

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Камалова Д.О.<sup>1</sup>, Файзуллаев Х.Ф.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Камалова Дилфуза Обидовна - преподаватель русского языка,  
кафедра иностранных языков;

<sup>2</sup>Файзуллаев Хуришд Фахритдинович – студент,  
факультет химической технологии,

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в данной работе поднимается проблема профессиональной компетенции студентов в неязыковом вузе, что является важным для подготовки специалистов в эффективной профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональная компетенция, общение, формирование навыков, обучение, новый подход.

На территории Узбекистана обеспечивается свободное использование русского языка как средства общения. Возросшая роль Интернета с образовательными сайтами на русском языке вызывает интерес студентов к изучению этой дисциплины с целью совершенствования знаний, получения информации и расширения своего мировоззрения. Применение языка в практических целях связано с коммуникативными потребностями личности, что является одним из важнейших мотивов его изучения в системе высшего образования. Студентам представляется возможность выбора интересного учебника по специальной дисциплине на русском языке, его изучения с целью достижения конкретных профессиональных целей. На сегодняшний день качество подготовки специалиста определяется его готовностью к эффективной профессиональной деятельности, способностью к адаптации в условиях быстроменяющегося современного мира, а значит, зависит от уровня комплексного владения профессиональными компетенциями [1, с. 78]. В свете этих изменений на первый план выдвигается не только приобретение студентами специальных знаний, но и успешное овладение языком специальности. Сущность этих требований сводится к модернизации образования и созданию новых технологий обучения, составной частью которых являются вопросы повышения эффективности профессиональной компетенции будущих специалистов.

В современной практике термин «профессиональная компетенция» чаще определяется, как способность сотрудника применять знания и умения в соответствии с требованиями должности, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода и в определенной широкой области. Как отмечают в своих исследованиях С.Е. Шишов и В.А. Кальнея, «в течение последних десятилетий этот мир значительно отточил, заформализировал свои концепты и свою технику оценки и управления людскими ресурсами». Столкнувшись с большой конкуренцией и с быстрым изменением знаний и технологий, мир предприятий направил растущие инвестиции в развитие того, что часто называют «человеческим капиталом». В настоящее время имеется большое количество научных изысканий, в которых раскрывается сущность термина «компетенция».

В нашем понимании профессиональная компетенция – основа обновления содержания профессиональной подготовки будущего специалиста, в частности студентов-иностранцев. Сегодня обучение языку специальности на занятиях по русскому языку как иностранному в неязыковых вузах необходимо рассматривать как средство передачи социально и профессионально значимой информации, подготовки будущего специалиста к непрерывному образованию. На сегодняшний день актуальной становится задача научить студентов-иностранцев овладеть языком своей специальности, привить навыки и умения эффективного речевого поведения в научной и профессиональной сферах общения. В связи с этим, научные тексты могут выступить средством формирования у студентов-иностранцев системы умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций специалиста [2, с. 119].

Основными целями и задачами в обучении студентов-иностранцев профессиональному русскому языку в техническом вузе являются:

- формирование и развитие умений и навыков использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции;
- понимание развития информации текста, выработка соответствующей системы коммуникативных умений;
- формирование навыков и умений использования во всех видах речевой деятельности конструкций, предложений и речевых оборотов, типичных для языка специальности, овладение его терминологической системой;

- формирование навыков и умений работы со специальным текстом;
- формирование навыков профессионального общения в ситуациях актуальных для будущей специальности;
- умение извлекать из текста необходимую информацию, обобщать и интерпретировать ее с целью использования в процессе учебно-профессионального общения.

Исходя из вышесказанного, для студентов-иностранцев всех специальностей технического вуза основным объектом обучения представляется научно-профессиональная речь, формирование которой осуществляется на основе изучения научных текстов [4, с. 50-59]. При этом основное внимание уделяется:

1) полному и точному пониманию научных текстов и извлечению новой информации, требующей понимания значения термина, которое достигается при помощи соответствующего терминологического словаря;

2) формированию и развитию навыков и умений использования научной литературы по специальности с целью получения информации для создания вторичных текстов: конспекта, аннотации, реферата, тезисов, рецензии;

3) умению определять языковые средства организации текста и использовать их при порождении и аргументации собственных высказываний по теме;

4) выполнению системы упражнений, включающей: - предтекстовые задания, направленные на снятие возможных языковых и стилистических трудностей, возникающих в процессе чтения, на раскрытие смысловой проблемы текста; - текстовые задания, направленные на выделение смысловых структур в тексте и понимание единичных фактов, установление смысловой связи между единичными фактамитекста, объединение отдельных фактов текста в смысловое целое; - послетекстовые задания, направленные на обеспечение контроля понимания основного содержания прочитанного текста, развитие умений выражать оценочные суждения о прочитанном. Следует заметить, что при отборе текстов следует учитывать коммуникативные и когнитивные потребности студентов-иностранцев, учитывать профессиональную заинтересованность студентов.

Таким образом, при обучении студентов-иностранцев смысловому и структурному анализу текста рассматриваются его проблематика, информационные единицы и общая структура, соотношение информативной и связующей частей. Такой подход дает возможность использовать научный текст в качестве источника формирования профессиональной компетенции студентов. Иными словами, обучение русскому языку занимает особое место в подготовке будущего специалиста, являясь органической частью процесса формирования его профессиональной компетентности.

#### **Список литературы**

1. *Богатырева М.А.* К проблеме выделения уровней профессионального владения иностранным языком (по материалам Совета Европы) / Иностранные языки в школе. М., 1997. № 2. С. 78.
2. *Верещагин Е.М., Костомаров В.Т.* Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., 1973; 4-е изд., 1990. С. 119.
3. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm/](http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm/) (дата обращения: 18.03.2017).
4. *Леднев В.С.* Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика, Москва, 2002. С. 50-59.