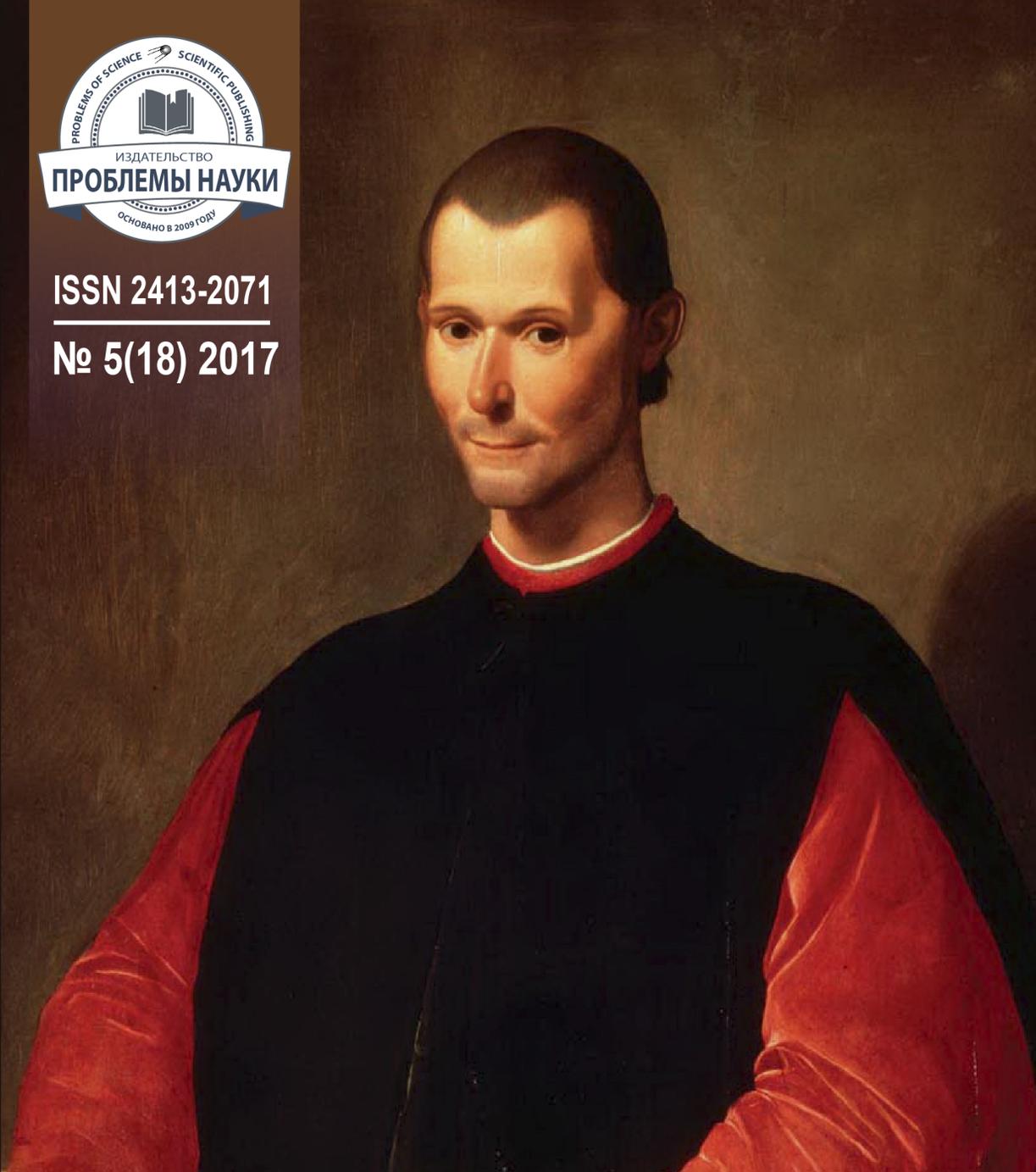




ISSN 2413-2071

№ 5(18) 2017

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 5(18) 2017



ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

[HTTP://SCIENTIFICTEXT.RU](http://scientifictext.ru)

Никколо Макиавелли

ISSN 2413-2071 (Print)
ISSN 2542-0828 (Online)

Достижения науки и
образования
№ 5 (18), 2017

Москва
2017



Достижения науки и образования

№ 5 (18), 2017

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Асхарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолодищев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Иббатов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинский Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствознания, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствознания, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Сайков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цудулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаринов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62928
Издается с 2015 года

Подписано в печать:
19.05.2017
Дата выхода в свет:
23.05.2017

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,26
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 1208

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, 39,
строение 8

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «Олимп»
153002, г. Иваново,
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Свободная цена

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж
Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://scientifictext.ru> e-mail: info@p8n.ru

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале
Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

© Достижения науки и образования/Москва, 2017

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Мирсаатов Р.М., Бурханов Ш.Д., Кадиров Б.Х.</i> СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ШЕЛКОНОСНОСТИ ЖИВЫХ КОКОНОВ БЕЗ ИХ ВЗРЕЗКИ	6
<i>Дьяченко А.Н.</i> ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КЕФИРА	9
<i>Максимов Н.А.</i> ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВИЗУАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ВОЗДУХОСБОРНИКОВ КОМПРЕССОРНЫХ УСТАНОВОК	13
<i>Анищенко В.А.</i> СПЕЦИФИКА ОЦЕНКИ РИСКОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ	15
<i>Анищенко В.А.</i> АНАЛИЗ УГРОЗ И УЯЗВИМОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	17
<i>Семеновичен А.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ РАДИОСЕТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БПЛА	19
<i>Анищенко В.А.</i> СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЧЁТКОЙ ЛОГИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ РИСКОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	22
<i>Лангеман Д.В.</i> АНАЛИЗ ВЫБОРА МАТЕРИАЛА ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ВАЛОВ ЦЕНТРОБЕЖНЫХ НАСОСОВ	23
<i>Лангеман Д.В.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ЧЕРНОВОЙ ОБРАБОТКИ ТИТАНОВЫХ СПЛАВОВ	25
<i>Белоус Д.В.</i> СИСТЕМЫ ВИДЕОПОВТОРОВ В СПОРТЕ	26
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	29
<i>Кирюхина О.И.</i> ПРОБЛЕМЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК	29
<i>Сараев А.К., Лунев В.Л.</i> ОЦЕНКА ТРАНСПОРТНО-СКЛАДСКИХ СИСТЕМ В ЛОГИСТИКЕ НА ПРИМЕРЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА	31
<i>Храмова Е.А., Жогина К.А.</i> ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В СТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	33
<i>Шаталова С.О., Девятилова А.И.</i> МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ, РЕГИОНАЛЬНОЙ, МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЛАСТИ И БИЗНЕС-СТРУКТУР В РАМКАХ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ	35
<i>Родина И.И., Токарева Е.В.</i> ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И ОЦЕНКИ БИОЛОГИЧЕСКИХ АКТИВОВ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ МСФО 41 «СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО»	37
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	40
<i>Камалова С.Д.</i> ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТЬ РОМАНА А. БАРИККО «ГОМЕР. ИЛИАДА»	40
<i>Раджабова М.А.</i> КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА	41
<i>Раджабова М.А.</i> КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ АНТИТЕЗЫ	43

<i>Раджабова М.А.</i> НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СТИЛИСТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ.....	44
<i>Khaydarova N.A., Islomov B.</i> THE IMPORTANCE OF TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES AND ITS ORIGIN.....	46
<i>Меккина А.М.</i> РОЛЬ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ЯЗЫКОВОЙ ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ ЕЁ ИМИДЖА	47
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	50
<i>Комлык В.В.</i> КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ ПРАВА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ СОСТАВОВ ОТРАСЛЕВЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ.....	50
<i>Шевченко И.Н., Иващенко С.А.</i> ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ СОТРУДНИКА ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ.....	52
<i>Мельникова М.А.</i> СУЩЕСТВЕННЫЕ УСЛОВИЯ В ДОГОВОРЕ СТРАХОВАНИЯ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА.....	54
<i>Хуторной М.О.</i> К ВОПРОСУ О ПРИВЛЕЧЕНИИ АРБИТРАЖНЫХ УПРАВЛЯЮЩИХ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	55
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	59
<i>Sayitova K.H.</i> THE IMPORTANCE OF COUNTRY RESEARCH MATERIAL IN THE DEVELOPMENT OF SPEECH HABITS	59
<i>Сайитова К.Х.</i> СТИМУЛИРУЮЩАЯ РОЛЬ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.....	60
<i>Сайитова К.Х.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	62
<i>Юсупова Ф.З., Тахирова Н.Б.</i> ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА.....	63
<i>Idiyeva L.I.</i> LISTENING AT LESSONS OF A FOREIGN LANGUAGE.....	65
<i>Idiyeva L.I.</i> SOME PECULIARITIES OF USING VIDEO IN TEACHING ESL	67
<i>Камалова С.Д.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАНЦУЗСКИХ ИМЕН И ФАМИЛИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ.....	68
<i>Норова Р.Ф.</i> ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ПСИХОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ	70
<i>Норова Р.Ф.</i> ОПЕРАЦИИ МЫШЛЕНИЯ И РЕШЕНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ	72
<i>Камалова С.Ж.</i> ОБУЧЕНИЕ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛАХ	74
<i>Ruzieva N.Z.</i> THE IMPORTANCE OF USING GAMES IN TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE.....	75
<i>Ruzieva N.Z.</i> TEACHING ESP WITH THE REALIA	77
<i>Azimova N.F.</i> THE FACTORS WHICH MAKE LISTENING DIFFICULT	79
<i>Азимова Н.Ф.</i> ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ОБРАЗНОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ	80

<i>Азимова Н.Ф.</i> ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТИПЫ СЛОВСОЧЕТАНИЙ ИЛИ МОРФОЛОГО-СИНТАКСИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ	82
<i>Азимова Н.Ф.</i> СЕМАНТИКА СЛОВСОЧЕТАНИЙ	84
<i>Азимова Н.Ф.</i> ФОРМА И АНАЛИЗ СЛОВСОЧЕТАНИЯ	85
<i>Сидикова Н.Н.</i> ПУТИ ПЕРЕВОДА ОБРАЗНЫХ ГЛАГОЛЬНЫХ ЕДИНСТВ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК	87
<i>Малахова Д.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ПРИЕМОМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	88
<i>Komilova G.O.</i> THE IMPORTANCE OF THE CRITERIA OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AT TRAINING HIGHLY QUALIFIED PERSONNEL	90
<i>Давлмталиева Г.Ф.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	92
<i>Sidikova N.N., Davronov F.</i> VUKHARA IS A PEARL OF THE EAST	93
<i>Sidikova N.N., Hasanov A.</i> METHODS AND WAYS OF INTERPRETATION	95
<i>Рузиева Н.З., Тохиров М.</i> ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ	97
<i>Khaydarova N.A., Khaydarova H.A.</i> ADVANTAGES OF AUTONOMY AND ITS SIGNIFICANCE IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES	99
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	101
<i>Стяжкина С.Н., Быханова Т.И., Григорьева И.В.</i> ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОЛОПРОКТОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ.....	101
<i>Стяжкина С.Н., Опутина А.И., Лисицына Д.Ю.</i> ПАМЯТИ НЕЙРОХИРУРГА КОПОСОВА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВИЧА.....	105
<i>Стяжкина С.Н., Климентов М.Н., Меняшева А.В., Санникова Е.Г.</i> КЛИНИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ УЩЕМЛЕНИЯ ТОНКОЙ КИШКИ В ПАРАСТОМАЛЬНОЙ ГРЫЖЕ.....	107
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	110
<i>Маткаримов А.М.</i> ИЗМЕРЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ВИБРАЦИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПРОЦЕССЕ	110
<i>Акмалова Э.Р., Нургалеева Л.А.</i> СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ	112

СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ШЕЛКОНОСНОСТИ ЖИВЫХ КОКОНОВ БЕЗ ИХ ВЗРЕЗКИ

Мирсаатов Р.М.¹, Бурханов Ш.Д.², Кадилов Б.Х.³

¹Мирсаатов Равшанбек Муминович - доктор технических наук,
кандидат физико-математических наук, доцент;

²Бурханов Шавкат Джалялович - кандидат технических наук, доцент;

³Кадилов Бахтияр Халилович - ассистент,
кафедра физики, дорожно-строительный факультет,
Ташкентский институт по проектированию, строительству
и эксплуатации автомобильных дорог,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

УДК: 531.7

Шелконосность, степень зрелости, толщина оболочки и плотность оболочки являются основными качественными показателями шелковичных коконов, от их точного определения зависят основные технологические показатели коконной продукции – выход шелка-сырца, разматываемость, выход шелкопродуктов.

Из литературы известны несколько способов, основанных на зависимости шелконосности живых коконов от их удельного объема [1]:

$$Ш = K_0 \frac{V}{m} + A = K_1 \frac{H}{m} + A, \quad (1)$$

где K_1 - коэффициент поправки, H - высота слоя коконов, m – масса образца коконов, A - свободный член.

В работе [2] предлагается в начале сезона заготовки определять коэффициент поправки $K_1 = K_0 S$, где S = сечение измерительной ёмкости прибора для измерения объема коконов ФТИ-1, по взрезке из 15 образцов по 250 грамм из партий живых коконов данной породы, что занимает недопустимо большой промежуток времени во время массового поступления коконов на коконосушки.

Авторы работы [3] предлагают перед определением шелконосности прибором ФТИ-1 сортировать коконы по удельному объему с помощью воздушного потока. Однако и здесь проблема быстрого определения коэффициента поправки K_1 не решена.

Б.Ф. Пилипенко [4] предлагает определять шелконосность коконов по формуле:

$$Ш = K_1 \cdot \frac{H_{cp}}{m} - \frac{B}{M_{к.ср}} + K_2. \quad (2)$$

Однако коэффициент поправки K_1 необходимо определять взрезкой, что также требует недопустимо больших затрат времени.

В ГОСТах 21061-75 и 21061-87 «Коконны тутового шелкопряда живые» указано как определять коэффициент поправки K_1 взрезкой 15 образцов по 250 грамм из первоначально поступивших партий живых коконов определенной породы.

Однако, в каждый район должна приехать специальная комиссия по установлению коэффициента поправки, на что уходит много времени, да и специалистов таких мало, а сезон заготовки очень короткий, приблизительно 10 дней.

Кроме того в ГОСТах указаны, определенные таким способом коэффициенты поправки K_1 только для трёх пород (Тетрагибрид-3 $K_1 = 1,15$; Тетрагибрид-16 $K_1 = 0,95$; Тетрагибрид-18 $K_1 = 0,95$) и предлагается использовать эти коэффициенты три года. Хотя совершенно очевидно, что коэффициент K_1 может меняться каждый год и это зависит от условий выкармли и погоды в конкретном году. Кроме того разновидность пород коконов более 30, а коэффициенты K_1 определены только для трёх пород.

Нами разработан способ, целью которого является повышение точности и оперативности при определении шелконосности живых коконов любой породы [5]. Указанная задача решается следующим образом: по данным измерений K_1 и среднего объема коконов нами построена градуировочная прямая. Коэффициент K_1 оказался прямо пропорциональным обратной величине среднего объема коконов, от которого зависит плотность упаковки коконов в измерительной ёмкости прибора ФТИ-1М. В итоге экспресс методом (погружением коконов в воду) определяют средний объем кокона V_{cp} и по градуировочной прямой (рис. 1) определяют коэффициент поправки K_1 с высокой точностью для любой породы коконов.

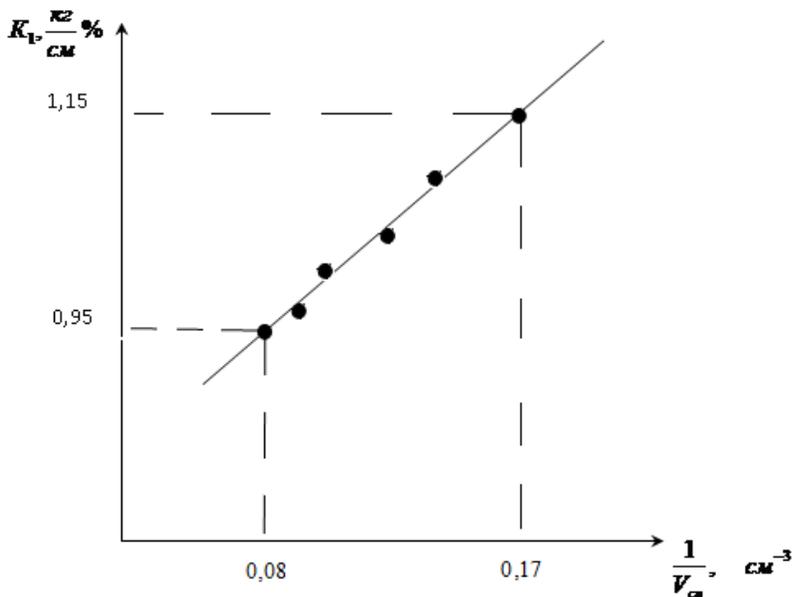


Рис. 1. Градуировочная прямая для определения коэффициента поправки K_1

При этом, берут образец коконов постоянной массы (например, $m=3$ кг) с тем, чтобы шелконосность зависела только от высоты слоя коконов.

Специальным датчиком значение высоты слоя коконов передается информация в компьютер, где произведением высоты на коэффициент поправки K_n получают шелконосность живых коконов в процентах по формуле

$$\text{Ш} = K_n \cdot H_{cp}, \quad \%, \quad (3)$$

где $K_n = \frac{K_1}{m}$ – коэффициент поправки; m – стандартная масса образца коконов например 3 кг;

$H_{cp} = \frac{h_1 + h_2}{2}$ – средняя высота слоя коконов в измерительной ёмкости прибора

ФТИ-1М после вибрации в течение 1 минуты.

На рис. 2. изображено схема устройства, реализующее предлагаемый способ. Оно работает следующим образом. Коконы определенной массы (например, $m=3$ кг) засыпают в измерительную емкость 1. которая установлена на вибростенде 2 прибора ФТИ-1М, сверху коконы закрывают крышкой 3 с датчиком высоты 4, включают вибростенд на 1 минуту, датчик высоты 4 после остановки передает информацию о средней высоте слоя коконов в компьютер 5, в котором вычисляется шелконосность живых коконов по формуле (4). В компьютер заранее вводится величина

коэффициента поправки K_1 , определённая для данного района перед началом сезона заготовки коконов «водяным» методом.

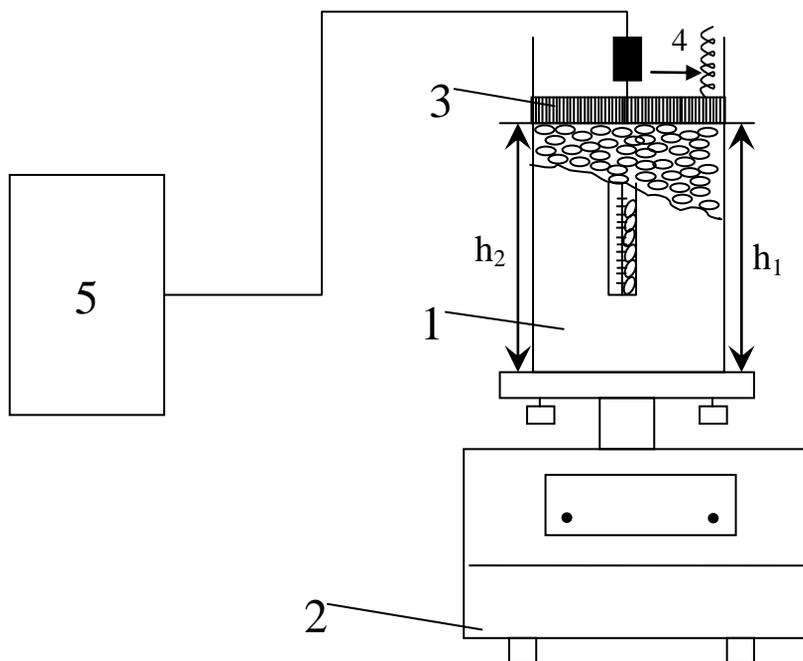


Рис. 2. Устройство для определения шелконосности коконов:
 1 - измерительная емкость, 2 - вибростенд, 3 - крышка с указателем, 4 - датчик высоты, 5 - компьютер

В таблице 1 приведены шелконосности живых коконов, принятых в сезоне заготовки живых коконов породы тетрагибрида-3, урожая 2015 года из десяти фермерских хозяйств Янгйюльского района Ташкентской области.

Как видно из таблицы 1 значения шелконосности живых коконов, определенные методом ФТИ-1 и экспресс методом (ФТИ-1М) близки к значению шелконосности по взрезке.

Таблица 1. Результаты определения шелконосности живых коконов

№ Ф/х	Ш _{взр} , (%)	Ш _{ФТИ-1} , (%)	Ш _{ФТИ-1М} , (%)
1	20,15	19,74	19,8
2	22,477	21,62	22,1
3	20,739	21,336	21,18
4	20,57	21,08	20,25
5	20,573	20,97	20,41
6	24,46	23,42	24,57
7	21,746	20,61	21,51
8	21,246	21,77	21,458
9	21,24	21,66	20,88
10	20,947	21,25	20,8

Среднеквадратическая погрешность шелконосности живых коконов, определенная относительно взрезки прибором ФТИ-1:

$$\delta_{\text{ФТИ}} = \sqrt{\frac{\sum \overline{\Delta Ш}_{\text{ФТИ}}^2}{n}} = 0,677 \quad (4)$$

Среднеквадратическая погрешность шелконосности живых коконов, определенная по новой, предложенной нами – экспресс методике:

$$\delta_{\text{ФТИ-1М}} = \sqrt{\frac{\sum \overline{\Delta Ш}_{\text{ФТИ-1М}}^2}{n}} = 0,391 \quad (5)$$

Таким образом, нами разработан экспресс-метод целью которого является повышение точности и оперативности при определении шелконосности живых коконов любой породы. Среднеквадратическая погрешность шелконосности определенной экспресс методом относительно взрезки в 2 раза меньше среднеквадратической погрешности определенной шелконосности коконов методом ФТИ-1 относительно взрезки.

Список литературы

1. *Азимов С.А. и др.* Способ определения шелконосности коконов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.findpatent.ru/patent/711/711189.html>.2015/ (дата обращения: 15.12.2015).
2. *Азимов С.А. и др.* Способ оценки шелконосности коконов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.findpatent.ru/patent/825/825689.html>.2013/ (дата обращения: 15.01.2016).
3. *Азимов и др.* Способ определения шелконосности коконов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.findpatent.ru/patent/132/1320269.html>.2014/ (дата обращения: 20.12.2016).
4. *Б.Ф.Пилипенко.* Способ определения шелконосности коконов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.findpatent.ru/patent/130/1301879.html>.2012/ (дата обращения: 25.12.2015).
5. *Бурханов Ш.Д., Мирсаатов Р.М., Ташкенбаева М.С., Явкоштыев К.К.* Способ определения шелконосности коконов // Патент на изобретение РУз UZ IAP 04652 от 15.01.2013.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КЕФИРА **Дьяченко А.Н.**

*Дьяченко Анастасия Николаевна - магистр,
кафедра метрологии, стандартизации и управления качеством,
факультет технического сервиса в АПК,
Российский государственный аграрный университет
Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева, г. Москва*

Аннотация: в статье кисломолочные продукты – это продукты, вырабатываемые сквашиванием молока или сливок чистыми культурами молочнокислых бактерий с добавлением или без добавления дрожжей или уксуснокислых бактерий. Некоторые кисломолочные продукты получают в результате только молочнокислого брожения; при этом образуется достаточно плотный, однородный сгусток с выраженным кисломолочным вкусом. Другие же продукты получают в результате смешанного брожения - молочнокислого и спиртового.

Ключевые слова: брожение, концентрация, грибки, кислоты, органолептические, отстой.

Кисломолочные продукты имеют большое значение в питании человека благодаря лечебным и диетическим свойствам, приятному вкусу, легкой усвояемости [1].

При производстве некоторых кисломолочных продуктов используются пищевые, вкусовые и ароматические вещества, что также повышает их пищевую и диетическую ценность.

Для кисломолочных продуктов характерны повышенное содержание молочной кислоты, образующейся в процессе молочнокислого брожения, хорошо выраженные кисломолочный вкус и аромат. Благодаря консервирующему действию молочной кислоты срок хранения этих продуктов при одном и том же температурном режиме несколько больше, чем молока [2].

Кисломолочный напиток, получаемый из цельного или обезжиренного коровьего молока путем спиртового брожения с применением кефирных грибов. Кефирные грибки - это молочнокислые палочки и стрептококки, дрожжи и уксусные бактерии, которые составляют сложный и неделимый симбиоз. Напиток однородный, белого цвета, возможно небольшое выделение углекислоты [3].

При органолептической оценке кисломолочных продуктов определяют их внешний вид, консистенцию, цвет, вкус и запах рис. 1.

Внешний вид и консистенция

Определение качества кисломолочных продуктов начинают с осмотра состояния тары и упаковки.

На поверхности продуктов из негомогенизированного молока имеется отстой жира. Затем определяют характер сгустка, по которому судят об интенсивности биохимических процессов, протекающих при изготовлении и хранении продуктов. Состояние сгустка зависит от способа выработки, продукты, выработанные термостатным способом, имеют плотный, ненарушенный сгусток [4].

Продукты, выработанные резервуарным способом, имеют нарушенный, легко перемещающийся сгусток сметанообразной консистенции. При выливании продукта из бутылки на горлышке с внутренней стороны остается тонкий его слой.

В кефире, кумысе, ацидофильном и ацидофильно-дрожжевом молоке сгусток пронизан пузырьками газа, образовавшегося в результате жизнедеятельности закваски - газообразующих микроорганизмов и дрожжей, газообразование допускается в виде отдельных пузырьков [5].

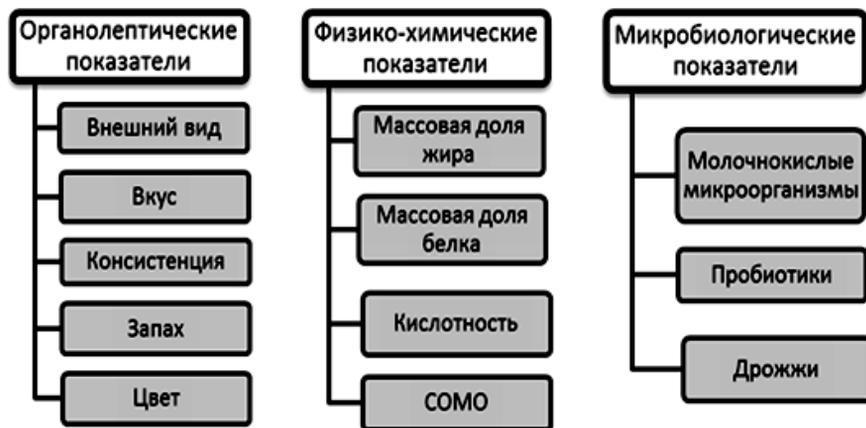


Рис. 1. Схема показателей оценки качества кефира

При ненарушенном сгустке простокваша всех видов имеет плотную консистенцию, проба, взятая ложечкой, сохраняет устойчивость формы, излом сгустка глянцевитый. При слабом сгустке и дряблой консистенции простокваша

стекает с ложечки, и место, где была взята проба, заплывает. В тих случаях простоквашу бракуют.

Для определения консистенции диетических продуктов смешанного брожения содержимое бутылок тщательно встряхивают и переливают в стакан о характере консистенции судят по тому, как стекает продукт в стакан.

В простокваше допускается выделение массовой доли сыворотки не более 1% к объему, в кефире - не более 2 %.

Цвет диетических продуктов в емкостях из белого стекла определяют не вскрывая упаковки. В других продукты наливают на блюдечко и рассматривают при дневном рассеянном свете [6].

Вкус и запах. При оценке простокваши для определения вкуса и запаха вскрывают упаковку, удаляют с поверхности или отодвигают в сторону слой жира и берут пробу ложкой. При определении вкуса и запаха у остальных диетических продуктов их энергично встряхивают, после чего наливают в стакан для опробования.

Вкус и запах кисломолочные, чистые, без посторонних, не свойственных продукту привкусов и запахов, в южной простокваше допускается спиртовой привкус, для варенца и украинской ряженки характерен ясно выраженный привкус пастеризации. Простокваша, приготовленная с добавлением сахара и ароматических веществ (ванилина, корицы), должна быть в меру сладкой с запахом ванилина, корицы [7].

Кефир должен быть молочно-белого или слегка кремового цвета; однородный, напоминающий по консистенции жидкую сметану (допускается газообразование, а также до 2% отделившейся сыворотки), вкус и запах чистые, кисломолочные, освежающие, без посторонних привкусов и запахов.

Отсутствие пероксидазы свидетельствует о высокой эффективности пастеризации молока, используемого в качестве сырья для производства кефира, так как пероксидаза разрушается при температуре +75 °С.

Наличие пероксидазы устанавливают, вводя в кефир перекись водорода и йодистокалиевый крахмал. Пероксидаза, содержащаяся в кефире, разлагает перекись водорода, и освобождающийся при этом кислород окисляет йодистый калий с выделением йода, который образует с крахмалом соединение синего цвета.

При определении пероксидазы в пробирку отмеривают 5 мл исследуемого кефира, приливают 5 капель йодистокалиевого крахмала и 5 капель 0,5%-го раствора перекиси водорода. После добавления каждого реактива содержимое пробирки тщательно перемешивают и наблюдают за изменением окраски кефира. При отсутствии фермента пероксидазы цвет кефира в пробирке не изменится, следовательно, молоко, использованное для производства кефира, пастеризовали при температуре выше +75 °С.

Кефир, как и любой лечебный продукт, нужно пить определенным способом, чтобы обеспечить наибольший положительный эффект его применения. Не следует употреблять его в холодном или теплом виде, напиток должен иметь комнатную температуру, пейте его медленно, небольшими глотками, в 200 мл кефира можно добавить 10 г сахара и тщательно перемешать питье [8].

Кефир нередко рекомендуют пить на ночь. Полезнее всего пить 1 стакан в сутки перед сном.

Присутствие в кефире молочнокислых бактерий благотворно сказывается на состоянии внутрикишечной среды, подавляя в ней процессы брожения и гниения. Вырабатываемые микроорганизмами кефира составляющие этого напитка обладают слабым тонизирующим действием, поэтому кефир положительно влияет на сердечно-сосудистую и нервную систему. Вдобавок кефир повышает сокоотделение в желудке и выделение панкреатического сока в кишечнике. Кефир нормализует работу мочевыделительной системы: повышает диурез, воздействует на азотистый обмен, способствуя усиленному выведению его продуктов, а также выводит из организма

мочевину, фосфаты и хлориды. В связи с этим кефир рекомендуется как обязательный компонент полноценного питания детей раннего возраста [9].

Выводы

Ограничимся пока таким общим описанием кефира, ведь это только обзорная глава, и мы просто провели в ней сравнение между еще одним «напитком богов» и прочими многочисленными его «сородичами» [10]. Зато впереди вас ждет увлекательнейшее путешествие в мир загадок кефира, в котором каждая загадка и каждый секрет этого замечательного напитка будут, разумеется, раскрыты вами с нашей помощью и станут для вас новым чудом. Итак, приступайте к чтению остальных глав, и мы желаем вам сделать побольше открытий.

Список литературы

1. *Леонов О.А., Карпузов В.В., Темасова Г.Н.* Управление качеством Методические рекомендации по выполнению контрольной работы для студентов ФЗО, обучающихся по специальности «Экономика и управление на предприятии». Москва, 2008.
2. ГОСТ Р 3624-92 Молоко и молочные продукты. Титриметрические методы определения кислотности. Взамен ГОСТ 3224 – 67. Введен с 01. 01. 1994. М.: Из-во стандартов, 2009. 11 с.
3. *Леонов О.А., Темасова Г.Н.* Оценка конкурентоспособности продукции. В сборнике: Социально-экономическое развитие регионов и конкурентоспособность предприятий VI Всероссийская научно-практическая конференция, сборник статей. Пенза, 2010. С. 99-102.
4. ГОСТ Р 52054-2003 Молоко натуральное коровье - сырье. Технические условия. Введен с 01. 01. 2004. М.: Из-во стандартов, 2004. 11 с.
5. *Леонов О.А., Шкаруба Н.Ж.* Метрология, стандартизация и сертификация. Учебно-методическое объединение вузов по агроинженерному образованию. Направление подготовки 110800 - Агроинженерия. Квалификация (степень) – бакалавр. Москва, 2012.
6. *Елисеева Л.Г.* Товароведение и экспертиза продовольственных товаров: Учебник. М.: МЦФЭР, 2006. 800 с.
7. *Чалых Т.И., Коснырева Л.М., Пашкевич Л.А.* Товароведение упаковочных материалов и тары для потребительских товаров: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 368 с.
8. *Леонов О.А., Карпузов В.В., Шкаруба Н.Ж., Кисенков Н.Е.* Метрология, стандартизация и сертификация. Учебник. Москва, 2009.
9. *Леонов О.А., Темасова Г.Н.* Экономика качества Учебное пособие. Saarbrucken, 2015.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВИЗУАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ВОЗДУХОСБОРНИКОВ КОМПРЕССОРНЫХ УСТАНОВОК

Максимов Н.А.

*Максимов Никита Алексеевич – магистрант,
направление: техносферная безопасность,
кафедра транспортных средств и техносферной безопасности,
Череповецкий государственный университет, г. Череповец*

Аннотация: *предложен порядок проведения процедуры визуального контроля ресиверов сжатого газа при техническом диагностировании, внешнем осмотре; рассмотрена конструкция, определены основные концентраторы напряжений.*

Ключевые слова: *ресивер, воздухосборник, техническое диагностирование, компрессорная установка, сварка, визуальный контроль.*

УДК 66-7

Ресивер (воздухосборник) компрессорной установки – вертикальный или горизонтальный цилиндрический сварной стальной сосуд, работающий под давлением свыше 0,07 Мпа. Он предназначен для скопления и хранения сжатого воздуха, в качестве аккумулятора для технологических нужд; для выравнивания и поддержания давлений трубопроводов; уменьшения числа и смягчения пульсаций, вызываемых работой компрессора; поддержания работы компрессора в установленном режиме; охлаждения рабочей среды; для обеспечения безопасности при выходе из строя компрессорных установок.

Основные конструкционные особенности:

- приварные эллиптические днища;
- опоры в виде стоек (для вертикальных сосудов) или седловых опор (для горизонтальных сосудов);
- приварные бобышки, штуцера, отверстия под манометры;
- отсутствие теплоизоляционного покрытия;
- устройство для удаления конденсата.

Основными видами авариями и травматизма при эксплуатации воздухосборников в составе компрессорных установок являются:

- разрыв, разрушение трубопроводов и сосудов от давления сжатого воздуха;
- разгерметизация;
- воспламенение паров масел;
- замерзание скопившейся влаги в сосуде;
- гидравлический удар;
- износ, коррозия стенок сосуда.

По этому, при проведении визуального контроля воздухосборников в первую очередь внимание следует уделять причинам и признакам, приводящим к авариям связанных с эксплуатацией воздухосборников. Присутствует необходимость в проведении качественного анализа промышленных рисков, основанного на анализе видов и последствий отказов, для более точного определения границ и параметров контроля, уточнения параметров отбраковок конструкции сосуда.

Контроль воздухосборников должен производиться согласно нормативным документам: ПБ 03-576-03 «Правила устройства и безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением»; ГОСТ Р 52630-2012 «Сосуды и аппараты стальные сварные. Общие технические условия»; РД 03-606-03 «Инструкция по визуальному и измерительному контролю»; РД 03-421-01 «Методические указания по проведению диагностирования технического состояния и определению остаточного срока службы сосудов и аппаратов»; СО 153-34.17.439-2003 «Инструкция по продлению срока службы сосудов, работающих под давлением».

При проведении контроля необходимо пользоваться типовыми программами диагностирования, методами контроля, зафиксированными в действующей нормативной документации.

Начинать контроль следует с анализа технической, проектной, эксплуатационной и ремонтной документации, определения параметров контроля, сроков и объемов контроля, отбраковочных характеристик. Далее следует составлять формуляр обследования сосуда, технологическую карту, схему воздухоборника, соответствующую проектной документации, со всеми входящими и выходящими трубопроводами, бобышками, штуцерами.[3]

Последовательность операций контроля начинается с сопоставления и соответствия фактической конструкции воздухоборника - проектной документации, при обнаружении несоответствия, их необходимо зафиксировать в формуляре обследования.

Следующим этапом является подтверждение наличия КИП (контрольно-измерительного прибора) – манометра и предохранительного устройства от возможности превышения разрешенного давления, их фактического состояния, соответствия действующим правилам и проектной документации, а так же проконтролировать замеряемые параметры, их соответствие разрешенным.

При наружном осмотре необходимо подмечать:

- наличие информационной таблички, указанных на ней данных;
- состояние антикоррозионного покрытия;
- состояние опорной системы (в том числе бетонного основания) [4].

Визуальный контроль основного металла и сварных соединений следует проводить поочередно по всему периметру сечения обечайки, и приварных днищ в 100% объеме в доступных местах [1].

Контроль основного металла и сварных соединений проводится с целью выявления недопустимых дефектов вне зависимости от рода их происхождения (трещин, коррозионных и коррозионно-усталостных повреждений металла, эрозионного износа, сквозных отверстий, подрезов, прожогов, незаплавленных кратеров, чешуйчатости поверхности, несоответствия размеров швов требованиям технической документации, смещения или увода кромок или непрямолинейности соединяемых элементов). Обнаруженные вмятины и выпучины основного металла необходимо обозначать на формуляре, и проводить дополнительный неразрушающий контроль. Особое внимание следует обратить на состояние сварных соединений в зонах концентрации напряжений.[2]

Для уменьшения концентрации напряжения на штуцерах, опорах в зависимости от проектного расположения и диаметров может применяться укрепляющие кольца, обоснованные расчетами на прочность.

В ресиверах сжатого воздуха основными зонами концентрации напряжения являются:

- места приварки штуцеров входа и выхода продукта;
- место приварки дренажа, устройства для удаления конденсата;
- место приварки люка;
- зоны сопряжения обечайки с днищами.

При внутреннем осмотре контролируют:

- наличие несплошностей основного металла;
- антикоррозионное покрытие;
- зоны концентрации напряжения;
- сварные соединения.

Пожары и взрывы в воздушных компрессорах и выходящих из них трубопроводах — явление нередкое. Малые пожары в воздухопроводах часто остаются незамеченными обслуживающим или эксплуатирующим персоналом. Косвенными

признаками, которых может являться: обгорания краски, которые обнаруживаются при проведении ремонта труб, появление желтоватой пены в местах уплотнений на клапанных крышках и штуцерах цилиндров со стороны нагнетания, что свидетельствует о недопустимом нагреве воздуха. По этому, при проведении внутреннего осмотра необходимо уделить внимание описанным признакам и выявить причину поступления в систему горячего воздуха.

Список литературы

1. ГОСТ Р 52630-2012 Сосуды и аппараты стальные сварные. Общие технические условия. Введ., 2012. С. 11-29. Москва: Стандартинформ, 2013. С. 1–121.
2. ПБ 03-576-03 Правила устройства и безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением. Введ. 19.06.2003. Москва: ПИО ОБТ, 2003.
3. РД 03-606-03 Инструкция по визуальному и измерительному контролю. Серия 03. Выпуск 39 / Колл. авт. М.: Федеральное государственное унитарное предприятие «Научно-технический центр по безопасности в промышленности Госгортехнадзора России», 2004. С. 1–53.
4. *Клюев В.В. и др.* Неразрушающий контроль и диагностика. Справочник / Под ред. В.В. Клюева. М.: Машиностроение, 2003.

СПЕЦИФИКА ОЦЕНКИ РИСКОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Анищенко В.А.

*Анищенко Виктор Александрович – студент магистратуры,
факультет прикладной математики и информатики,
Московский авиационный институт,
Учебный центр «Интеграция», г. Серпухов*

Аннотация: *в статье рассмотрены основные моменты, влияющие на оценку рисков для информационной безопасности предприятий.*

Ключевые слова: *оценка рисков, информационная безопасность, защита.*

Современные отделы стратегического управления организацией не способны обойтись без оценки наиболее вероятных и критичных рисков информационной безопасности (ИБ), т.к. от этого зависит успешность деятельности компании [1]. Существует ряд методологий, посредством которых производится оценка рисков (ОР), в частности:

- CRAMM - методология, используемая в правительстве Великобритании;
 - OCTAVE – методология оценки уязвимости ИБ;
 - NIST SP800-30 – методология УР в системе информационных технологий;
 - ИБ - ISO / IEC 27005: 2011 – стандарт, определяющий количественные и качественные методы управления рисками (УР);
 - ENISA – свод правил по ОР ИБ.
- С помощью методов ОР ИБ организации, можно выявить и рассчитать:
- объемы информационных активов (ИА);
 - денежную ценность активов;
 - угрозы, которые критично отражаются на ИА;
 - средства защиты приоритетных активов;
 - угрозы возможных потерь.

- Специалисты в области ОР ИБ осуществляют такой комплекс работ:
- точную и регулярную инвентаризацию ИА и их стоимости;
 - обоснование и использование методологии, позволяющей осуществлять эффективную ОР для конкретных сценариев развития риска в отдельной компании;
 - анализ наиболее вероятных уязвимостей и угроз;
 - планирование мер, нацеленных на поддержку и повышение уровня ИБ;
 - разработку матриц рисков;
 - ОР общей безопасности хранения и обработки информации;
 - формирование отчетов о результатах работы;
 - разработка плана по минимизации уровней рисков.

Результатом работ по ОР являются:

- подготовка общей карты ИА компании;
- разработка концептуальной карты рисков;
- создание отчетно-графических документов по результатам проведенной ОР;
- разработка плана по дальнейшей обработке рисков.

Проведение ОР ИБ организации позволяет:

- обратить внимание руководства на наиболее актуальных и приоритетных проблемах;
- разработать превентивные меры для предотвращения возможного вреда компании [2].

Обеспечение ИБ организации часто дополнительно осуществляется посредством разработки и применения методов защиты информации, для чего создается отдельная система - комплексная система защиты информации (КСЗИ).

В ряде случаев, когда организация разрабатывает собственную политику обеспечения ИБ, она может руководствоваться:

– международными стандартами ISO / IEC 17799: 2005, ISO / IEC 27001: 2005, что особенно эффективно на основе COBIT. В таком случае в организации имплементируется существующая система управления ИБ согласно установленным стандартам;

– собственными сертифицированными разработками.

Для того чтобы обеспечить достаточный уровень ИБ организации на практике разрабатывается унифицированная система обеспечения ИБ. Она включает в себя некоторую совокупность мер программно-технического (ПТ) и организационного уровней, которые направлены на обеспечение защиты ИА, от потенциальных, наиболее вероятных и критичных, угроз. Меры, направленные на защиту организационного уровня, применяются на базе соответствующих мероприятий, которые предусмотрены используемой политикой ИБ. Меры защиты ПТ уровня как правило включают адаптацию математических методов защиты информации и интеграцию технических аппаратных средств защиты [3].

Экономический эффект от внедрения подобной системы выражается в виде уменьшения значений возможного репутационного и материального видов ущерба, которое наносится предприятию, за счет применения мер для поддержания режима ИБ.

Эффективно идентифицировать весь перечень нужных мер по защите информации, выбрать перспективную стратегию развития информационной архитектуры и инфраструктуры организации и постоянно поддерживать на высоком уровне ИБ организации становится возможным лишь после проведения аудита уязвимостей и анализа рисков.

Наиболее часто используемой на практике методикой ОР ИБ является –NIST, разработанная в США [3]. Она охватывают достаточно значительный ряд вопросов, которые связаны со стратегией УР, однако, не имплементирует никаких средств НЛ, что не позволяет в полной мере учесть специфику взаимосвязи факторов влияния и неопределенностей.

Список литературы

1. *Акимов В.А.* Нечеткие модели в природе, техносфере, обществе и экономике / В.А. Акимов, В.В. Лесных, Н.Н. Раднаев. М.: Деловой экспресс, 2004. 352 с.
2. *Аронов И.З.* Современные проблемы безопасности технических систем и анализа риска / Аронов И.З. // Стандарты и качество, 1998. № 3. С. 451.
3. *Борисов В.В.* Нечеткие модели и сети. / В.В. Борисов, В.В. Круглов, А.С. Федулов, М.: Горячая линия-Телеком, 2007. 284 с.

АНАЛИЗ УГРОЗ И УЯЗВИМОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Анищенко В.А.

*Анищенко Виктор Александрович – студент магистратуры,
факультет прикладной математики и информатики,
Московский авиационный институт,
Учебный центр «Интеграция», г. Серпухов*

Аннотация: в статье рассмотрены основные угрозы и уязвимости информационной безопасности организации.

Ключевые слова: угрозы, злоумышленник, информационная безопасность.

Для построения полноценной защиты для информационной инфраструктуры организации (ИИО) необходимо иметь полное представление обо всех реальных и потенциальных угрозах, которые могут иметь место в системе [1].

Все существующие современные угрозы для ИИО подразделяют на такие классы [2]:

- угроза целостности (повреждение, искажение, уничтожение информации);
- угроза конфиденциальности (любое нарушение конфиденциальности документа или информации);
- угроза работоспособности системы (умышленные хакерские атаки или ошибки пользователей);
- угрозы сбоя в ПО и оборудовании.

Важное значение при построении ИИО имеет упорядочение документооборота, что позволяет обеспечить намного более качественную систему защиты. При разработке защищенной среды электронного документооборота необходимо идентифицировать и проанализировать потенциальный круг источников угроз. Следует выделить основные группы источников угроз, в частности это: легальные пользователи системы, административный управляющий персонал и внешние/внутренние злоумышленники.

Согласно ряду исследований [3] до 80% потерь от подобных преступлений, по взлому корпоративных информационных систем, составляют атаки изнутри организации. Любой пользователь системы является потенциальным злоумышленником, в силу того, что он способен нарушить конфиденциальность информации, допустив ошибку или сделав осознанный выбор. Состав всех внешних злоумышленников отличается. Как правило, это конкуренты, реже партнеры, иногда в качестве злоумышленников выступают клиенты.

Любая защищенная ИИО обязана обеспечивать следующие средства защиты для выполнения главных функций по обеспечению:

- сохранности документов;
- безопасного доступа;
- конфиденциальности;

- подлинности документов;
- протоколирования всех выполняемых действий пользователей.

ИИО должна содержать функциональности по обеспечению сохранности хранящихся документов от порчи и потери, а также обладать возможностями быстрого восстановления. Современные методы защиты ИИО, применяемые на практике, включают в себя:

- аутентификация пользователей и разделение доступа;
- подтверждение авторства электронного документа;
- контроль целостности электронного документа;
- конфиденциальность электронного документа;
- обеспечение юридической значимости электронного документа;
- контроль целостности используемого программного обеспечения;
- регистрация событий в информационных системах;
- криптографическая защита;
- межсетевое экранирование;
- антивирусная защита;
- использование виртуальных частных сетей;
- аудит ИБ (периодический и по требованию).

Анализ специфики функционирования современных ИИО позволил определить такие возможности расположения злоумышленника [4]:

- злоумышленник находится непосредственно в сети всех зарегистрированных пользователей, что дает ему возможность получить доступ к Web-интерфейсу ИС, при этом он не обладает зарегистрированной учетной записью;
- злоумышленник имеет возможность получить доступ к Web-интерфейсу ИС, при этом он обладает всеми необходимыми правами зарегистрированного пользователя;
- злоумышленник расположен в изолированной сети;
- злоумышленник получил доступ администратора ИС;
- злоумышленник получил доступ к интерфейсу регистрации.

В соответствии с предполагаемыми типами атак могут быть определены возможные категории нарушителей:

- хакеры, преступные организации или конкуренты - N1;
- бывшие сотрудники организации - N2;
- лица, относящиеся к техническому персоналу, не обладающие доступом к ИИО, партнеры и клиенты - N3;
- пользователи, обладающими правами доступа к корпоративной ИС - N4;
- пользователь систем электронного документооборота (СЭД) - N5;
- администраторы модулей корпоративной ИС - N6;
- администратор СЭД - N7;
- администраторы ИБ - N8.

Данные роли нарушителей отличаются степенью осведомленности, уровнем технической подготовки, оснащенностью необходимым оборудованием, а также глубиной уровня, на котором они способны провести задуманную атаку. В рамках ИИО, как правило, устанавливаются такие функциональные уровни: физический, сетевой, уровень сетевых сервисов, уровень ОС, уровень БД ИС, уровень итогового пользователя.

Список литературы

1. *Акимов В.А.* Нечеткие модели в природе, техносфере, обществе и экономике / В.А. Акимов, В.В. Лесных, Н.Н. Раднаев. М.: Деловой экспресс, 2004. 352 с.
2. *Аронов И.З.* Современные проблемы безопасности технических систем и анализа риска / Аронов И.З. // Стандарты и качество, 1998. № 3. С. 451.

3. Борисов В.В. Нечеткие модели и сети. / В.В. Борисов, В.В. Круглов, А.С. Федулов, М.: Горячая линия-Телеком, 2007. 284 с.
4. Симонов С.В. Анализ рисков, управление рисками / С.В. Симонов. Jet Info, 2003. 28 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАДИОСЕТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БПЛА

Семенов А.А.

Семенов Андрей Александрович – студент магистратуры,
Научно-исследовательский университет
Высшая школа экономики,
Московский институт электроники и математики, г. Москва

Аннотация: в статье анализируется теоретическая возможность создания радиосети в области, где отсутствует стационарная сеть. Приводятся расчёты покрытия сети в зависимости от мощности передатчика, высоты его расположения и поляризации.

Ключевые слова: анализ, радиотехника, исследование, БПЛА.

В наше время, коммуникационная сеть приобрела размеры и области покрытия невероятных масштабов. Оборудование постоянное совершенствуется, качество связи неуклонно растет. Тем не менее, часто происходят ситуации, когда покрытие сети отсутствует, либо имеет неудовлетворительное качество. Например, в местах техногенных катастроф, военных мероприятий, поисково-спасательных операций и т.д. Проще говоря: тогда, когда необходимо установить качественный канал связи, но не рационально устанавливать стационарный комплекс связи или нет такой возможности (труднопроходимая местность) [1].

Для решения данной проблемы, на помощь могут прийти беспилотные летательные аппараты. Так как в последнее десятилетие данный вид техники получил скачок в развитии характеристик, в виде прикладного программного обеспечения и составной - компонентной части, то, благодаря им, можно временно установить радиоканал, удовлетворяющим необходимым требованиям.

Для исследования теоретических аспектов данного вопроса, была поставлена задача рассмотреть распространение радиоволн и, вследствие, зон покрытия сигнала. Примеры реалистических прогнозов расстояния рассматриваются на базе двухлучевой модели распространения радиоволн и по формуле Фрииса [2].

$$P_R = P_T \frac{G_T G_R \lambda^2}{(4\pi)^2 d^2} \quad (1)$$

- P_R — мощность, полученная от приемной антенны;
- P_T — мощность, подаваемая на передающую антенну;
- G_R — коэффициент усиления приемной антенны;
- G_T — коэффициент усиления передающей антенны;
- d — расстояние;
- c — скорость света в вакууме = $299,972458 \times 10^6$ м/с;
- λ — длина волны;
- $\lambda = c/f$.

Данная модель также может учитывать типичные строительные материалы зданий.

Для получения реалистичной оценки дальности связи использованы формула Фрииса [2] и двухлучевая модель распространения. Двухлучевая модель [3] принимает во внимание земную поверхность, влияние которой всегда будет уменьшать достижимое расстояние [4].

Получив конечные вычисления, можно проанализировать важность учета высоты антенны и ограничений прямой видимости, преимущество работы на более низкой частоте, чтобы достигнуть большего расстояния. Для перекрытия максимальной территории необходимо учитывать следующие факторы: мощность передатчика; поляризацию сигнала; высота размещения передатчика. Для расчетов был использован MS Excel [5].

Таблица 1. Расчеты дальности распространения радиосигналов

15 дБм - Vertical							
Высота Частота	1,5 м	25 м	50 м	75 м	100 м	1500 м	3000 м
50 МГц	7900	16300	20400	23200	25500	61000	75500
220 МГц	2950	6150	7700	8850	9750	24600	30050
500 МГц	1725	3850	5000	5875	6575	16350	13350
920 МГц	1180	3120	4190	4990	5650	7140	5370
2440 МГц	800	2700	3500	3800	2200	2500	700
15 дБм - Horizontal							
50 МГц	3000	6300	8000	9100	10100	27700	36700
220 МГц	1175	3175	4300	5200	5600	21300	29200
500 МГц	820	2860	4000	4875	5600	18500	6700
920 МГц	730	2790	3920	4760	5460	9870	6870
2440 МГц	700	600	1400	4000	1300	3600	1700
30 дБм - Vertical							
50 МГц	25000	51700	64500	73600	80900	196900	246750
220 МГц	9400	19300	24200	27600	30400	76600	97500
500 МГц	5420	11540	14680	16990	18890	54600	71200
920 МГц	3650	8550	11275	13350	15075	46750	53050
2440 МГц	2100	6800	9400	11400	13000	16300	16500
30 дБм - Horizontal							
50 МГц	9500	19800	24800	28400	31200	80400	104100
220 МГц	3600	8500	11300	13400	15200	53000	73700
500 МГц	2280	7040	9770	11860	13620	50500	69700
920 МГц	1850	6725	9450	11550	13300	47500	58900
2440 МГц	1700	6600	9200	11200	12800	16400	20400

Так, на частоте в 50 МГц дальности распространения при 15 дБм, вертикальной поляризации и размещении передатчика на высоте 100 м, достигает 25,5 км, а при 3 км – 75,5 км. При увеличении значения мощности передатчика до 30 дБм, показатели вырастают до 80,9 км и 246,75 км соответственно.

При 500 МГц, 15 дБм, вертикальной поляризации и размещении на высоте 100 м – дальность 6,6 км и 30 дБм – 19 км.

Фактически, для организации радиосвязи можно использовать передатчики с УКВ диапазоном, что, в конечном счете, более выгодно, так как используется меньшее количество оборудования, за счет особенностей данного диапазона. Вертикально поляризованный сигнал показывает лучшие характеристики по дальности распространения, за счет меньшей восприимчивости к замиранию от многолучевого распространения.

Но, для организации широкополосной системы связи действуют другие приоритеты. Для маломощных передатчиков практичнее использовать БПЛА ближнего радиуса действия (привязного типа или нет, следует выбирать по количеству времени, необходимого на работу на местности и конечной полезной нагрузке), так как в результате расчетов при частоте 2,44 ГГц, при мощности в 15 дБм и горизонтальной поляризации сигнал покрывает местность радиусом в 4 км на высоте 75 м. Но при увеличении мощности передатчика до 30 дБм, смене поляризации и высоте до 100 м, то радиус возрастает до 13 км.

Для мощных передатчиков практичнее использовать БПЛА дальнего радиуса действия или аэростатного типа, так как при размещении на высоте 1500 м при обоих типах поляризации можно перекрыть сигналом местность до 16,5 км. При увеличении высоты размещения аппарата рациональнее использовать вертикально поляризованный сигнал, так как радиус покрытия возрастает на 19,12 %.

Данные расчеты, показывают возможность и рациональность в создании такой системы, так как она будет иметь ряд преимуществ, по сравнению с существующими, а именно:

- Многофункциональность;
- Дешевизна;
- Возможность размещения в любой точке на любом типе местности и в любую погоду.

Список литературы

1. *Абилов А.В.* Распространение радиоволн в сетях подвижной связи. Изд-во ИжГТУ, 2005. 24 с.
2. *Friis - Shaw J.A.* «Radiometry and the Friis transmission equation». Am. J. Physics. 81 (33), 2013. С. 33–37.
3. [Электронный ресурс]: @alexherm Теория радиоволн. Стандарты связи, Беспроводные технологии. [<https://habrahabr.ru>], 2011. Режим доступа: <https://habrahabr.ru/post/158161/> (дата обращения: 25.04.2017).
4. *Уоллес Р.* Максимальная дальность связи по радиоканалу в системе: как этого добиться? // *Новости Электроники*, 2015. С. 2.
5. [Электронный ресурс]: Microsoft Corporation. Excel Sheet for Range Calculation. [<https://msdn.microsoft.com>], 2017. Режим доступа: <https://msdn.microsoft.com/en-us/library/office/ff834613.aspx/> (дата обращения: 20.04.2017).

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЧЁТКОЙ ЛОГИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ РИСКОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Анищенко В.А.

*Анищенко Виктор Александрович – студент магистратуры,
факультет прикладной математики и информатики,
Московский авиационный институт,
Учебный центр «Интеграция», г. Серпухов*

Аннотация: в статье рассмотрены основные идеи применения нечеткой логики для оценки рисков информационной безопасности предприятия.

Ключевые слова: нечёткая логика, оценка рисков, нечеткие множества.

Теория нечёткой логики – это перспективный подход к проведению оценки рисков, который постоянно развивается. В настоящее время нечеткое моделирование (НМД) активно используется для решения различных прикладных задач в области принятия управляющих решений.

В основе НЛ находится теория нечетких множеств (ТНМ), где функция принадлежности (ФП) элемента множества не является дуальной, т.е. принимает любые значения в диапазоне между нулем и единицей. Это позволяет идентифицировать различные понятия, которые являются нечеткими: «хороший», «плохой», «взрослый» и т.д. НЛ предоставляет логический аппарат для разработки баз знаний (БЗ) и экспертных систем (ЭС), которые поддерживают возможности обработки неточной информации. Подобные нечеткие модели и системы используются при управлении технологическими процессами, транспортом, бытовой и научной техникой, проведении диагностики, финансовых операциях оценки и прогнозирования, исследования различных сценариев развития критических ситуаций и экстремальных условий, климатического контроля и др.

Суть НЛ, как правило, сводится к таким аспектам:

- вместо обычных переменных используются ЛП;
- типичные отношения между используемыми переменными описываются с помощью различных нечетких высказываний;
- сложные отношения описываются нечеткими алгоритмами и их сочетаниями.

Таким образом, основными элементами НЛ являются: НМ, ФП, ЛП, нечеткий логический вывод (НЛВ) и базы правил (БП) [1, 2].

Система НЛВ состоит из набора элементов:

- фаззификатор, который превращает входной вектор обычных переменных в НМ, необходимые для обеспечения НЛВ;
- БП, которая включает данные о зависимости вида $y = f(x)$ в виде лингвистических правил продукций «если – то»;
- модуль формирования значения выходной переменной по типу выходного НМ;
- дефаззификатор, который обеспечивает преобразование исходного НМ к четкому виду [3].

Для оценки рисков ИБ организации НППМ может быть представлена так:

$$Q, P, A \Rightarrow B, S, F, N,$$

где Q – сфера использования НП;

P – заданное условие активации ядра НП;

A – условие ядра, являющееся antecedентом;

B – итоговый вывод ядра, является консеквентном;

S – метод расчета значения уровня истинности заключения ядра;

F – коэффициент степени уверенности НП;

N – итоговый результат продукционного правила.

Нечеткое отношение между заданными антецедентом и консеквентном выражается в виде НП:

ЕСЛИ $x \in A$, ТО $y \in B$,

где X - множество расчета антецедента;

A - НМ, определенное на множестве X ;

Y - множество расчета консеквентна;

B - НМ, определенное на множестве Y .

В случае, когда известна ФП НМ $A - \mu(x)$, тогда для НМ B ФП может быть выражена по такому правилу композиции:

$$\mu_B(y) = \sup_{x \in X} \{T(\mu_A(x), \mu_R(x, y))\},$$

где \sup – специальная операция вычисления верхней границы всего множества элементов; T – функция Т-нормы.

При моделировании риска ИБ организации, в качестве главного правила определения нечеткой импликации, используется классическая импликация, предложенная Л.Заде:

$$\mu_R(x, y) = \max\{\min[\mu_A(x), \mu_B(y)], [1 - \mu_A(x)]\}.$$

Список литературы

1. Заде Л.А. Размытые множества и их применения в распознавании образов и кластер-анализа / Л.А. Заде. М.: Мир, 1980. 390 с.
2. Прикладные нечеткие системы: Пер. с япон. / К. Асаи, Д. Ватала, С. Иван и др.: под редакцией Т. Тэрано, К. Асаи, М. Сугэно. М.: Мир, 1993. 368 с.
3. Марков А.С. Управление рисками – нормативный вакуум информационной безопасности / А.С. Марков, В.Л. Цирлов, Открытые системы. СУБД: Журнал для профессионалов в области информационных технологий, 2007. № 8. С. 63-67.

АНАЛИЗ ВЫБОРА МАТЕРИАЛА ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ВАЛОВ ЦЕНТРОБЕЖНЫХ НАСОСОВ

Лангеман Д.В.

Лангеман Дмитрий Васильевич - студент,
кафедра холодильной и компрессорной техники,
Нефтехимический институт

Омский государственный технический университет, г. Омск

Аннотация: актуальность выбранной темы обусловлена потребностью в выборе современных материалов для изготовления валов центробежных насосов. Представлена номенклатура материалов, которые используются в производстве, а также приведены рекомендации по выбору более экономически и технологически выгодных.

Ключевые слова: центробежные насосы, валы, материалы насоса, стали.

В современной промышленности центробежные насосы являются наиболее распространенными машинами для перемещения жидкостей в различных отраслях промышленности. Данные узлы применяются для перекачки различных жидкостей (вода, суспензии, химически активные и нейтральные жидкости с плотностью до 1850 кг/м³). Согласно [1, стр. 8] основным рабочим органом центробежного насоса является свободно вращающееся внутри корпуса колесо, посаженное на вал. При вращении колеса на каждую часть жидкости, находящейся в межлопастном канале,

действует центробежная сила. Под действием этой силы жидкость выбрасывается из рабочего колеса, в результате чего в центре колеса создается разрежение, а в периферийной его части — повышенное давление.

Таким образом, в процессе эксплуатации насоса, наибольшему износу подвергается вал. Материал для производства данной детали, должен обладать высокой коррозионной стойкостью, износостойкостью, а также высоким качеством поверхностей.

В машиностроительном производстве для производства валов, в основном, используют такие стали как 05X16H4Д2Б-качественная высоколегированная сталь имеет высокие прочностные характеристики $\sigma_b > 1300$ МПа и довольно низкую пластичность, $\psi < 60\%$, $\delta = 16\%$ [2]. Благодаря высокому содержанию хрома-16% хрома, является коррозионо – стойкой и жаростойкой, 03X14H7В-качественная высоколегированная сталь $\sigma_b = 930$ МПа, 08X18H10-качественная высоколегированная сталь $\sigma_b = 510$ МПа $\psi = 55\%$.

Другим вариантом для изготовления валов являются кислые мартеновские стали. Такие стали меньше подвержены появлению флокенов. Флокены появляются в основном в хромовых, хромоникельмолибденовых, кремнемарганцовистых сталях. В отличие от обычных легированных сталей, кислая мартеновская лучше раскислена, поэтому при нагреве меньше подвержена воздействию газов. Но при этом кислая мартеновская сталь больше подвержена коррозии, чем хромовые стали, для получения такой стали нужны более чистые исходные материалы, что делает, кислую мартеновскую сталь дороже, выплавленной в основных агрегатах, а улучшение технологии выплавки стали в основных мартеновских и электродуговых печах значительно повышает качество выплавленной стали.

Одним из наиболее выгодных материалов является сталь марки 12X17. Сталь является улучшаемой, что влияет на хорошую обрабатываемость резанием, что в свою очередь влияет на качество обрабатываемой поверхности. Для придания наибольшей износостойкости деталей необходимо включить в технологический процесс операцию цементации вала (цементация 950 °С, 12 ч в твердом карбюризаторе (85 % березового угля, 10% соды, 50 % углекислого бария)). После чего выполнить закалку в масле при температуре 1000 °С с последующим отпуском 180 °С.

Преимущества такого материала заключаются в малом содержании легирующих элементов, что экономически выгодно по сравнению с материалами – аналогами. Кроме того, при использовании современного металлорежущего оборудования, данный материал хорошо обрабатывается, что влияет на высокую производительность и качество изделий.

Список литературы

1. Карелин В.Я., Минаев А.В. Насосы и насосные станции: Учеб. для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Стройиздат, 1986.
2. Вали для установок электроцентробежных погружных насосов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.optbazastroymat.ru/proizvoditel-ru/239194.html/> (дата обращения: 21.05.2017).

ТЕХНОЛОГИЯ ЧЕРНОВОЙ ОБРАБОТКИ ТИТАНОВЫХ СПЛАВОВ

Лангеман Д.В.

*Лангеман Дмитрий Васильевич - студент,
кафедра холодильной и компрессорной техники,
Нефтехимический институт*

Омский государственный технический университет, г. Омск

Аннотация: актуальность выбранной темы заключается в необходимости выполнения черновой обработки труднообрабатываемых материалов, а также в повышении работоспособности технологического оборудования. Рассмотрены факторы, влияющие на процесс обработки.

Ключевые слова: механическая обработка, теория резания, титановые сплавы, деформация, износ инструмента, вибрации, жесткость системы.

В конструкциях современных машин все большее применение находят детали, изготавливаемые из труднообрабатываемых материалов. Жаропрочные, титановые, никелевые и другие сплавы имеют значительные сложности в обеспечении требуемых параметров точности и производительности обработки, обусловленные быстрым износом режущего инструмента и технологического оборудования.

Сложность процесса механической обработки титановых сплавов объясняется физической природой происходящих при этом явлений. Соответственно, изучение природы возникающих явлений обеспечивает непрерывное развитие теории резания. Значительный вклад в развитие теории резания, а также зависимости тепловых и механических процессов внесли И.А. Тиме, Н.Н. Зорев, А.М. Розенберг, М.Ф. Полетика, В.С. Кушнер и др.

При фрезеровании сила резания не остается постоянной в результате действия большого количества факторов:

- изменение сечения срезаемой стружки, изменение механических свойств материала детали;
- изнашивание режущего инструмента;
- образование нароста в процессе резания и др.

Согласно теории В.С. Кушнера природа возникновения возмущающей силы может быть разной: передача колебаний через почву от станков с возвратно-поступательным движением, центробежные силы от вращающихся неуравновешенных масс, силы от прерывистого резания, от переменного припуска, переменные силы при нестационарном резании (фрезеровании) и др. [2, с. 58].

Из рассмотренного анализа работ [1, с. 138-156], [3, с. 101-112] по теории резания металлов можно сделать следующий вывод, что в теории резания рассматриваются две точки зрения:

- напряжения в зоне стружкообразования и на передней поверхности резца не зависят от условий резания и определяются только простыми характеристиками материала и температура не учитывается;
- на напряжения при резании существенное влияние оказывает деформация, износ и температура.

Учет температуры особенно важен при рассмотрении влияния различных факторов на процесс резания.

Следовательно, снижение вибраций может быть достигнуто за счет увеличения степени уравновешенности вращающихся деталей привода и повышения жесткости самой системы СПИД (станок – приспособление – инструмент – деталь) в целом. Несмотря на внедрение высокопроизводительного оборудования и новых методов

обработки, фрезерная обработка на сегодня является единственным приемлемым методом, особенно для черновой обработки деталей авиационной промышленности.

Однако существует ряд факторов, отрицательно влияющих на качество изготавливаемой продукции. Во-первых, это конструктивные параметры технологического оборудования, вызывающие значительные вибрации в процессе обработки.

Во-вторых, это недостаточная жесткость самой технологической системы станка. Динамическая нестабильность ТС при работе на интенсивных режимах резания обусловлена, главным образом, неправильным выбором режущего инструмента, а также технологическими особенностями конструкции станка.

Очевидно, что перечисленные задачи требуют комплексного подхода при разработке технологии. Для комплексной разработки способов черновой обработки необходимы следующие основные составляющие:

- программные средства для разработки математических моделей работы металлорежущего оборудования, станочных приспособлений и комплекта управляющих программ, а также режущий и вспомогательный инструмент.

Список литературы

1. *Васин С.А.* Резание материалов: Термомеханический подход к системе взаимосвязей при резании: Учебн. для техн. вузов. / С.А. Васин, А.С. Верещака, В.С. Кушнер // М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. 448 с.
2. *Кушнер В.С., Бургонова О.Ю.* Теория стружкообразования. Монография/ В.С. Кушнер // Омск: Изд-во ОмГТУ, 2011.
3. *Кушнер В.С.* Основы теории стружкообразования. Учебное пособие./ В.С. Кушнер // Омск: Изд-во ОмГТУ, 1996.

СИСТЕМЫ ВИДЕОПОВТОРОВ В СПОРТЕ

Белоус Д.В.

*Белоус Дмитрий Валерьевич – студент,
кафедра менеджмента и информационных технологий в экономике,
факультет экономики и управления,*

*Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования*

*Национальный исследовательский университет
Московский энергетический институт, г. Смоленск*

Спортивные соревнования транслируют по всему миру, за ними наблюдают миллиарды человек. Чтобы сделать трансляцию более зрелищной используют ряд технологий. Одной из таких технологий являются видео повторы. Благодаря им, зритель может увидеть момент несколько раз, более детально. Также видео повторы используют в игровых видах спорта (футбол, баскетбол, теннис, хоккей и другие), чтобы помочь судьям принять правильное решение по игровому эпизоду. Для реализации такой технологии используют определенные системы, которые будут описаны в данной статье.

Для показа видео повтора в трансляции используют такую систему, как TimeRunner SE, а также ее аналоги.

Система TimeRunner SE предназначена для синхронной записи видео, аудио материала, и из составленного материала выделяют ключевые эпизоды спортивного мероприятия, воспроизводя их с динамически изменяемой скоростью. Данные операции производятся системой, не прерывая процесс записи всей трансляции.

Чтобы получить максимальное качество видео повтора на мониторах телезрителей, запись сигнала ведут в компрессированном и не компрессированном виде [1].

Для оформления повторов система дает возможность хранить и применять сложные графические и анимационные элементы, делающие картинку более красочной и эффектной.

Ключевые возможности системы [1]:

- возможность одновременного воспроизведения повторов и записи трансляции;
- возможность выделить неограниченное число ключевых эпизодов трансляции из любого канала;
- возможность оперативно составить сборку, а также представить в эфир с динамически изменяемой скоростью от -200% до +200%, при этом необязательно прерывать процесс записи;
- возможность использовать различные способы интерполяции;
- возможность подготовить summary о самых интересных эпизодах трансляции;
- возможность читать значения игрового времени и внешних таймкодов;
- возможность экспортировать трансляцию и summary в DVD и файлы MPEG-4;
- возможность формировать с альфа каналом отчеты, как графических, так и анимационных файлов;
- возможность визуально контролировать выходные каналы, а также просматривать записанный материал на клиентском рабочем месте;
- возможность применять эффект «микшера» между сюжетами при показе повторов;
- совместимость с разными видами судейских систем и информационным табло;
- удобный и функциональный пульт управления с Sony Jog-Shuttle и ручкой T-bar;

Данная система может быть использована не только для показа видео повтора зрителям трансляции, но и ими могут воспользоваться непосредственно сами судьи, чтобы убедиться в правильности или не правильности своего решения на счет данного момента. Это касается таких видов спортивной игры, как футбол и хоккей. В баскетболе, к примеру, использование такой системы необходим в такие моменты, когда бросок игрока был выполнен за десятые секунды до гудка сирены, означающий завершение игры.

Помимо системы TimeRunner SE в спорте используют систему Hawk-Eye, которая уже более ориентирована на помощь судьям во время спортивного соревнования.

Hawk-Eye или «Ястребиный глаз» - программно-аппаратный комплекс, который моделирует траекторию игрового снаряда [2]. Данная система широко распространена в теннисе.

Суть работы системы заключается в том, что по периметру игровой площадки расставлены видеокамеры определенного количества (в каждом виде спорта по-разному: в теннисе – 10, в футболе – 7, крикет – 6), которые передают поток видеоданных, снятых во время матча, компьютеру для дальнейшей обработки [3]. Обработка состоит из нескольких этапов [2]:

- 1) В систему закладываются правила игры;
- 2) Проходит калибровка данных, после чего система строит модель игровой площадки;
- 3) Происходит распознавание образа мяча, после чего он проектируется на модели игровой площадки.

И так система моделирует каждый ударенный мяч, и если судья попросит показать спорный момент, то специалист выведет на экран модель последнего ударенного мяча.

Стоимость установки данной системы составляет около 180 тысяч фунтов, а обслуживание достигает 20 тысяч долларов в неделю. Поэтому такую систему используют в основном только на крупных мероприятиях.

Таким образом, использование систем видео повторов позволяет улучшить качество и зрелищность трансляций спортивных соревнований, и облегчить работу судей, тем самым сделав игру более честной.

Список литературы

1. Системы многоканальной записи, видеоповторов и оформления трансляций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bramtech.ru/multichannel.html/> (дата обращения: 17.05.2017).
2. *Мамонтов Д.* Был ли гол: хайтек технологии фиксации мяча на ЧЕ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.popmech.ru/gadgets/240668-by-li-gol-khaytek-tekhnologii-fiksatsii-myacha-na-che/> (дата обращения: 18.05.2017).
3. Как работает Hawkeye на «Большом шлеме». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.segodnya.ua/sport/tennis/kak-rabotaet-hawkeye-na-bolshom-shleme.html/> (дата обращения: 18.05.2017).

ПРОБЛЕМЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

Кирюхина О.И.

*Кирюхина Ольга Игоревна – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра экономической и правовой безопасности,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, г. Брянск*

Аннотация: в статье рассмотрено значение контроля за общественными финансами, его влияние на экономику региона и страны в целом, а также обозначены основные проблемы существующей системы муниципального финансового контроля.

Ключевые слова: государственные закупки, общественные финансы, контроль, расходование бюджетных средств.

В настоящее время вопросы организации контроля за общественными финансами играют важнейшую роль в жизни любого государства, так как от этого зависит какими путями и темпами будет осуществляться его развитие. Государственные закупки жизненно важный весомый компонент национальной экономики. На их долю в валовом внутреннем продукте в России приходится 10 – 15 %, поэтому система госзакупок отражается на макроэкономических показателях страны.

Исходя из действующего законодательства, в частности Закона №44-ФЗ, госзакупки одни из самых контролируемых процессов со стороны государства и общества. И, несмотря на это, именно в данной сфере наблюдается высокий уровень концентрации коррупционных схем. Каждый год, при осуществлении финансового контроля в сфере госзакупок выявляются нарушения, которые влекут за собой потери бюджетных средств, нарушение конкурентных основ экономики, невыполнение возложенных на государственные органы экономических, социальных и иных полномочий. Госзакупки признают одним из основных индикаторов уровня коррупции в стране, так как сфера госзакупок, по словам Президента Российской Федерации Путина В.В., является «питательной зоной» для коррупции, которая является угрозой экономической безопасности любого государства [2].

Как показывает практика, на сегодняшний день ключевое требование к расходованию бюджетных средств, а именно максимальная отдача при наименьших затратах, не соблюдается. Это говорит о недостаточной степени эффективности системы финансового контроля в сфере госзакупок и существования в ней большого количества проблем.

В настоящее время не существует единого подхода к проведению муниципального финансового контроля, отсутствуют методологическая база и законодательно закреплённая периодичность составления и размещения информации о результатах проверок в сфере госзакупок. Контрольно-счетные органы муниципальных образований сами разрабатывают стандарты, в которых указывается данная информация [4]. Что в очередной раз подтверждает актуальность совершенствования системы муниципального финансового контроля и необходимости разработки и принятия нормативных актов и методических рекомендаций.

Кроме того, серьёзным недостатком для эффективной реализации финансового контроля в сфере госзакупок является достаточно громоздкая структура органов государственного и муниципального финансового контроля. Задачи этих органов недостаточно конкретны, границы их ответственности размыты, а деятельность координируется слабо. При этом возникает проблема дублирования полномочий

органов, осуществляющих финансовый контроль в сфере госзакупок, что способствует увеличению нарушений при расходовании бюджетных средств.

Анализируя отдельные положения закона № 44-ФЗ, следует обратить внимание на ст. 99, посвященную контролю в сфере госзакупок, в которой предусмотрено осуществление финансового контроля путем проведения плановых и внеплановых проверок в отношении заказчиков, контрактных служб, контрактных управляющих, комиссий по осуществлению закупок и их членов, уполномоченных органов; а также внеплановых проверок в отношении субъектов контроля (указанных в ст. 99) [3].

Разнообразный круг вопросов, стоящих перед контрольными органами обуславливает необходимость проведения жесткого, качественного финансового контроля и аудита при осуществлении госзакупок, создания прогрессивного информационного обеспечения, осуществления общественного контроля, нормирования, обоснования закупок. Поэтому создание эффективной системы государственного финансового контроля позволит уменьшить негативные моменты, связанные с функционированием теневой экономики, нецелевым использованием бюджетных средств, уменьшением сбора налогов, ростом экономических преступлений.

Заметим, что в сфере госзакупок преимущественно осуществляется последующий контроль, что не дает нужного положительного эффекта, так как если после объявления победителя и заключения контракта обнаруживаются нарушения законодательства, отмена данных контрактов является весьма проблематичной. Исходя из этого, чтобы предупредить появление нарушений, а не устранять их, что порой сделать очень проблематично необходимо усиливать предварительный контроль. Важно контролировать формирование документации о закупках, определение цены контрактов и других существенных условий государственных контрактов.

Задача повышения эффективности финансового контроля непростая, но решаемая. В целом инструментарий создан. Необходимо его использование с одновременным повышением ответственности руководителей и активизации общественного контроля в области расходования бюджетных средств. Все методы и способы аудита, надзора и контроля в данной сфере должны осуществляться через призму эффективности, рациональности использования бюджетных средств.

Устранение указанных выше проблем положительно отразится не только на финансовой дисциплине экономических субъектов, но и поспособствует рациональному использованию разнообразия ресурсов народно-хозяйственного комплекса, что приведет к росту уровня защищенности государства от негативных активностей. Кроме того, прозрачность механизма закупок на всех стадиях и уровнях позволит устранить (или уменьшить) неоправданные расходы государства на закупки по завышенным ценам, сократить коррупционные финансовые потоки, и тем самым повысить экономическую эффективность работы исполнительных органов государственной власти и уровень экономической безопасности страны и региона в частности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 05.04.2016) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
2. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г. [Электронный ресурс] Администрация Президента Российской Федерации [сайт]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 23.05.2017).

3. *Бакина И.С.* Анализ первого опыта применения Закона о контрактной системе. Основные проблемы / И.С. Бакина // Актуальные проблемы права: материалы III междунар. науч. конф. М.: Буки-Веди, 2014.
4. *Дерновая А.О.* Проблемы оценки эффективности контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд // Государство и право. Юридические науки / Ленинградский юридический журнал, 2015. № 1.

ОЦЕНКА ТРАНСПОРТНО-СКЛАДСКИХ СИСТЕМ В ЛОГИСТИКЕ НА ПРИМЕРЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Сараев А.К.¹, Лунев В.Л.²

¹*Сараев Алексей Константинович – студент;*

²*Лунев Валерий Леонтьевич - научный руководитель, кандидат экономических наук, доцент, кафедра корпоративного управления и финансов, факультет корпоративной экономики и предпринимательства, Новосибирский государственный университет экономики и управления, г. Новосибирск*

В настоящее время в любом производстве применяют транспортно-складские системы, с целью усовершенствования производства и уменьшения затрат на транспортировку. Транспортно-складская система осуществляет важные функции обслуживания вспомогательных и основных процессов на всех уровнях в сфере производства, снабжения и сбыта. Это все объясняет актуальность выбранной мной темы. Целью данной статьи является определение степени важности транспортно-складской системы в логистике, для этого мы оценим её значимость на примере железнодорожного транспорта.

Системы транспортировки и складирования в железнодорожном сообщении тесно связаны друг с другом при организации поставок в технологических целях предприятий. Именно от затрат на транспортировку и хранение напрямую зависит выбор схемы снабжения и сбыта, и размещения производства, и именно эти издержки имеют основное значение при установлении многих других решений в области управления деятельностью предприятий. Главная миссия железнодорожного транспорта заключается в полном удовлетворении потребностей предприятия в грузоперевозках при оптимальном использовании вагонов и локомотивов и минимальной себестоимости транспортных операций. Это возможно только на основе рациональной организации транспортного хозяйства предприятия и эффективного планирования грузоперевозок [3].

Рассмотрим, что же представляет собой транспортная и складская логистика на железнодорожном транспорте:

- Транспортная логистика представляет собой управление материальными потоками в процессе движения товаров, которая заключается в перемещении продукции транспортными средствами по определенной технологии в цепи поставок и состоящая из логистических операций и функций включая экспедирование, грузопереработку, упаковку, передачу прав собственности на груз, страхование рисков, таможенные процедуры и т.п. [1, с. 153]. Железнодорожный транспорт представляет собой тяговой состав (локомотивы) и прицепной (вагоны). Вся поездная и маневровая работа по сети дорог в настоящее время выполняется тепловозами и электровозами. Также существуют разные типы вагонов: изотермические, цистерны,

цементовозы, вагоны, полувагоны, платформы и другие. Выбор вагона исходит из специфики перевозимого груза.

- Складская логистика представляет собой оптимизацию операций, непосредственно связанных с переработкой и оформлением грузов и координацией со службами закупок и продаж, расчет оптимального количества складов и места их расположения [1, с. 236]. Для осуществления складских операций на станциях применяются специализированные устройства: грузовые дворы, склады, весовое хозяйство, средства механизации погрузо-разгрузочных работ, сортировочные платформы и контейнерные площадки. Все эти средства позволяют эффективно выполнять основную деятельность склада.

Транспортно-складская система в логистике представляет собой комплекс взаимосвязанных автоматизированных транспортных и складских устройств для погрузки, разгрузки, укладки, хранения, транспортировки, временного накопления предметов труда [2, с. 98]. На производственные склады предприятия и в цехи ритмично должны поставляться от поставщиков материальные ресурсы (сырье, материалы, топливо, комплектующие). Со складов предприятия и из цехов ритмично должна вывозиться готовая продукция для внешних потребителей, а также отходы, предметы утилизации и сбыта. Все это осуществляется с помощью железнодорожного транспорта. Внутри предприятия должно быть обеспечено передвижение грузов между цехами, участками и рабочими местами. Для выполнения этих функций предназначен внутренний транспорт.

В настоящее время на железнодорожном транспорте происходит сокращение рабочего персонала, что сказывается на качестве выполнения определенных видов работ. А для эффективного функционирования предприятия необходимо оптимизировать складские и транспортные операции, но при этом оставлять на местах определенное количество рабочих и улучшить степень использования грузоподъемности вагонов. Для этого необходимо качественно проводить анализ пропускной способности складов и исходя из этого совершенствовать транспортную систему поставки сырья, материалов, готовой продукции и т.п. Транспортно-складская логистика обязана своевременно подвергаться наблюдению и анализу со стороны специалистов. Так, на примере железной дороги как основного транспорта тяжеловесных, крупногабаритных и массовых грузов предприятия, поставщики и потребители зачастую создавали склады большие, чем оптимально необходимые для соответствующих производств, оборудовали их средствами большей производительности, чем оптимальная для них с экономической точки зрения. Кроме того, железная дорога и другие виды транспорта как государственные структуры для перевозки грузов применяли в некоторых случаях льготные и другие тарифы, не всегда реально учитывающие затраты. Это оправдано, с позиции государства, заинтересованного или сдерживающего перевозки тех или иных материалов между отдельными регионами или предприятиями и обеспечивающего решение общегосударственных задач. Для этого и необходим мониторинг транспортно-складской системы в логистике, а именно для минимизации затрат на транспортировку и хранение.

Таким образом, говоря об эффективности деятельности транспортно-складских систем на железнодорожном транспорте, речь всегда будет идти, во-первых, об их результативности, которая оценивается потребителем услуг транспортировки и хранения, а, во-вторых, о затратах, связанных с улучшением результативности той или иной системы. Управляющий всегда должен брать ориентир на стратегию повышения эффективности работы железнодорожного транспорта и складских помещений, путем рационального расчета численности персонала, улучшения использования грузоподъемности вагонов и планируя внедрение тех или иных автоматизированных технологий и нововведений, и рассчитывая все последствия.

Список литературы

1. Гаджинский А.М. Логистика: Учебник. 20-е изд. М., 2012. 484 с.
2. Николайчук В.А. Транспортно-складская логистика. Учебное пособие. 4-е изд. М., 2011. 231 с.
3. Транспортно-складская система в логистике. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.skyhighhobbies.com/lektsiipopredmetuqlogistikaq/104primenenie-transportno-skladskoj-sistemy.html/> (дата обращения: 29.04.2017).

ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В СТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Храмова Е.А.¹, Жогина К.А.²

¹Храмова Елена Алексеевна – кандидат экономических наук, преподаватель;

²Жогина Кристина Алексеевна – студент,

факультет довузовской подготовки и среднего профессионального образования,
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва,
г. Саранск

Аннотация: в статье рассматриваются особенности бухгалтерского учета в строительной деятельности.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, инвестор, заказчик, застройщик, подрядчик, строительство.

В настоящее время предприятия строительной отрасли функционируют в условиях жесткой конкуренции. Начавшийся экономический кризис поставил строительные компании в тяжелое положение. Успех достижения целей управления и развития строительных предприятий зависит от согласованных интересов хозяйствующих субъектов. При этом важная роль в повышении эффективности строительной деятельности принадлежит учетно-информационной системе, призванной формировать информацию, необходимую для целей управления. Элементами информационного пространства выступает учет и анализ показателей деятельности, формирующие сведения для полного и всестороннего изучения факторов, оказывающих влияние на финансовое состояние хозяйствующего субъекта, для выявления неиспользованных средств, выработки эффективных управленческих решений.

В строительной деятельности ведется учет капитальных вложений и формирование стоимости нового строительства. Особенностью данного вида деятельности является наличие нескольких субъектов, одновременно участвующих в строительстве конкретного объекта: инвестор, заказчик, застройщик, подрядчик.

Наиболее заинтересованным по сравнению с остальными участниками строительства в получении информации о планируемой стоимости строительного объекта, производимых затратах в период строительства, окончательной стоимости законченного строительством объекта, сроках ввода в эксплуатацию, сроках окупаемости объекта является инвестор. Строительство объекта инвестор финансирует собственными либо заемными средствами.

На основании письма Департамента регулирования государственного финансового контроля, аудиторской деятельности, бухгалтерского учета и отчетности Минфина России от 18.05.2006 № 07-05-03/02 расчеты между застройщиком и инвестором по перечисленным на строительство средствам, а также по передаче законченных строительством объектов учитываются на счете 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».

Инвестор в течение всего срока строительства оплачивает затраты по строительству, при этом его затраты учитываются на счете 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» и формируется дебиторская задолженность заказчика по капитальному строительству, которая закрывается после приемки-передачи построенного объекта [2].

По окончании строительства после получения от заказчика документов, подтверждающих произведенные в процессе строительства затраты и суммы уплаченного налога на добавленную стоимость (НДС), затраты на строительство учитываются инвесторами по дебету счета 08 «Вложения во внеоборотные активы», а суммы НДС по дебету счета 19 «Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям».

Следующим субъектом строительства является застройщик. Застройщик – лицо, владеющее земельным участком на правах аренды либо на праве собственности, предоставляющий земельный участок под строительство [1, с. 4].

Если в период строительства затраты собираются в учете заказчика, застройщик передает стоимость арендной платы заказчику. Застройщик вправе ежемесячно выставлять плату за аренду земельного участка инвестору (заказчику). В соответствии с Положением по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99, утвержденным приказом Минфина России от 06.05.1999 № 32н, в учете застройщика формируется доход от сдачи земельного участка в аренду [2, с. 44].

Для застройщика в период эксплуатации построенного объекта расходы по уплате земельного налога и арендной платы за земельный участок учитываются по дебету счетов учета затрат на производство продукции (работ, услуг) по основной деятельности организации.

При завершении строительства инвестор в момент передачи ему объекта застройщиком получает информацию о фактических затратах, понесенных при строительстве.

Средства инвесторов, которые заказчик получает на строительство, относятся к целевому финансированию. Поступившие от инвестора средства заказчик учитывает на счете 86 «Целевое финансирование». Согласно Инструкции по применению Плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций на счете 86 «Целевое финансирование» обобщается информация о движении средств, которые направлены по целевому назначению, средств, поступивших от других организаций и лиц, бюджетных средств и др.

Строительно-монтажные работы на объектах строительства выполняет подрядчик, который заинтересован в эффективном использовании направленных целевых средств по каждому строящемуся объекту либо объему выполняемых строительно-монтажных работ на каждом объекте строительства, получении прибыли за выполненные работы.

Подрядчики при ведении бухгалтерского учета руководствуются Положением по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008), утвержденным приказом Минфина России от 24.10.2008 № 116н [1, с. 7]. Подрядчик в период строительства объекта имеет информацию, включающую: сумму собственного вознаграждения за выполненные работы; подробный перечень затрат по объекту строительства (материалы, заработная плата рабочих, налоги с заработной платы, амортизация используемых строительных машин и так далее).

В таблице 1 представлена корреспонденция счетов у участников по периодам строительства.

Таблица 1. Корреспонденция счетов у участников по периодам строительства

Период	Инвестор	Заказчик	Подрядчик
Процесс строительства	Дт 76 Кт 51, 10.	1) Дт 51 Кт 76, 86. 2) Дт 08 Кт 02,10,60,69,70,76	Дт 20 Кт 02, 10, 60, 69, 70, 76
Окончание строительства	1) Дт 08 Кт 76. 2) Дт 01 Кт 08.	Дт 86 Кт 08	1) Дт 62/1 Кт 90/1. 2) Дт 90/2 Кт 20. 3) Дт 90/9 Кт 99.

Таким образом, порядок бухгалтерского учета в строительной деятельности позволяет формировать информацию для принятия своевременных управленческих решений и, как следствие, проводить анализ.

Список литературы

1. Зырянова Т.В., Манакова Е.В. Особенности бухгалтерского учета у субъектов строительной деятельности // Международный бухгалтерский учет, 2013. № 16 (262). С. 2-9.
2. Храмова Е.А. Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации: учеб. пособие / Е.А. Храмова, Л.И. Шишова. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2017. 68 с.

МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ, РЕГИОНАЛЬНОЙ, МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЛАСТИ И БИЗНЕС-СТРУКТУР В РАМКАХ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Шаталова С.О.¹, Девятилова А.И.²

¹Шаталова Светлана Олеговна – студент;

²Девятилова Александра Ивановна - доцент,

кафедра экономической безопасности и налогообложения, экономический факультет, Юго-Западный государственный университет, г. Курск

Аннотация: в данной статье рассматривается непосредственная зависимость бизнеса от государства и государства от бизнеса. Особое внимание уделяется механизмам взаимодействия органов государственной власти и бизнеса и их роли в стратегическом планировании.

Ключевые слова: власть, бизнес, механизмы взаимодействия, взаимоотношения, сотрудничество, противоборство.

Успешное развитие современного рыночного государства с устойчивой экономической системой во много зависит от эффективного взаимодействия всех секторов, а именно власти и бизнеса.

Системное развитие экономики, как страны, так и региона напрямую зависит от партнерских взаимоотношений органов государственной власти на определенном уровне и соответственно бизнес-структур, а также от создания определенного плана, алгоритма действий для достижения поставленных целей и задач.

В основе отношений бизнеса с органами государственной власти на различных уровнях лежат непосредственно экономические отношения. Именно эти отношения подразумевают в первую очередь то, что в современном обществе

бизнес-структуры не могут существовать отдельно от государства, так как их функционирование напрямую зависит от государства. Государство, в свою очередь, не может существовать отдельно от бизнеса, так как бизнес является так называемым инструментом, с помощью которого государство реализует часть своих непосредственных функций в обществе, используя при этом потенциал и ресурсы бизнеса.

На данном этапе существования выделяют несколько видов взаимодействия власти и бизнес структур [2, с. 156]:

- финансовое взаимодействие представляет собой активное взаимодействие федеральных, региональных и муниципальных властных структур с различными компаниями при создании и реализации определенных финансовых программ и планов. В свою очередь, бизнес-структуры также могут осуществлять финансирование различных целевых программ, которые разрабатываются на различных уровнях власти.

- материальное взаимодействие представляет собой непосредственное взаимодействие в сфере поставок товаров и услуг для государственных нужд.

- пространственное взаимодействие включает в себя операции с территориями и недвижимостью, направленные на улучшение качества жизни и развития определенной территории.

- проектно-управленческое взаимодействие. В результате данного взаимодействия будь то федеральные, региональные или же муниципальные властные органы с бизнес-структурами разрабатывают совместные программы развития, занимаются выработкой определенных стратегий, которые в свою очередь определяют дальнейшее поведение основных участников на долгосрочные перспективы, в данном случае бизнес выступает в роли инвестора, который занимается финансированием этой программы.

- «стратегический аутсорсинг» включает в себя тип взаимодействия, который характеризуется такими чертами как: выведение определенных видов деятельности за рамки полномочий органов исполнительной власти путем заключения контрактов с внешними исполнителями (бизнес структурами) на конкурсной основе.

- создание совместных предприятий. Данное взаимодействие заключается в создании государством и бизнесом совместных предприятий, это может происходить как путем реорганизации, так и покупкой акций государством у бизнеса и наоборот.

- конкурсные методы взаимодействия власти и бизнеса представляют собой механизмы, при которых взаимодействие наблюдается тогда, когда частная компания выигрывает конкурс, который был организован государством [1, с. 156-159].

Экономическое развитие той или иной территории напрямую зависит от взаимодействия власти и бизнеса. Различают несколько стратегий взаимодействия: сотрудничество, противоборство, однонаправленное содействие, однонаправленное взаимодействие, компромиссное взаимодействие и т.д. [3, с. 110].

Для наиболее эффективного функционирования и развития той или иной местности на различных уровнях власти более выгодной стратегией является непосредственно сотрудничество власти и бизнеса.

Как известно, предметом стратегического планирования является будущее территории, в котором учитываются интересы и цели большинства субъектов территории. А это может быть достижимо, в частности, путем обсуждения, прояснения, согласования действий заинтересованных участников местного развития. Это означает, что целесообразный стратегический план может быть разработан лишь в условии активного взаимодействия и при многостороннем и конструктивном диалоге государства в числе органов федеральной, региональной и муниципальной власти и непосредственно бизнеса. Попытка отказа от такого взаимодействия делает бессмысленным стратегическое планирование в данных условиях.

Список литературы

1. Айрапетян Л.Н. Анализ инфраструктуры взаимодействия власти и бизнеса при разработке и реализации целевых программ в России / Экономика и предпринимательство, 2014. № 5 (2). С. 156-159.
2. Бутова Т.В. Власть и бизнес в современном обществе: монография. М.: Маросейка, 2007. 188 с.
3. Комкова Г.Н. Концептуальная модель взаимодействия власти, гражданского общества и бизнеса в условиях российского региона. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://news.yandex.ru/yandsearch?text=3/> (дата обращения: 19.05.2017).

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И ОЦЕНКИ БИОЛОГИЧЕСКИХ АКТИВОВ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ МСФО 41 «СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО»

Родина И.И.¹, Токарева Е.В.²

¹Родина Ирина Владимировна - студент;

факультет экономики и бухгалтерского учета;

²Токарева Елена Викторовна – преподаватель,

Волгоградский государственный аграрный университет,
г. Волгоград

Аннотация: в рамках применения в российской практике МСФО 41 «Сельское хозяйство» важное значение имеет рассмотрение учетно-аналитического обеспечения управления биологическими активами и их отражение на счетах бухгалтерского учета в соответствии с российскими нормативно-правовыми актами. В данной статье авторы определяют биотрансформационные признаки биологических активов, выделяют классификационные признаки и предлагают алгоритм учета и оценки биологических активов.

Ключевые слова: управление биологическими активами, учётно-аналитическое обеспечение, биотрансформационный процесс, международный стандарт, сельское хозяйство, реформирование отчетности.

УДК 657:339.187.62:636

В изменениях экономических условий для организаций, занимающихся сельскохозяйственной деятельностью, особую актуальность приобретают вопросы адаптации к российской учетной практике положения МСФО 41 «Сельское хозяйство», отражающего особенности организации бухгалтерского учета биологических активов, получаемых от них сельскохозяйственную продукцию на момент ее сбора.

МСФО 41 «Сельское хозяйство» является общепризнанным инструментом повышения инвестиционной привлекательности компании [1].



Рис. 1. Сущность и результаты биотрансформационных процессов

В соответствии с МСФО 41 «Сельское хозяйство» биологический актив — это животные или растения, которые применяются для аграрной деятельности в процессе биотрансформации, отражающей способность животных и растений к биологическим изменениям, состоящим из процессов роста, дегенерации, воспроизводства себе подобных и в результате которых предприятие получает сельскохозяйственную продукцию и/или дополнительные биологические активы (рисунок 1) [1; 4, 5].

При внедрении международных принципов учета биологических активов алгоритм организации бухгалтерского учета и оценки биологических активов в соответствии с МСФО 41 «Сельское хозяйство» нам представляются в следующем (рисунок 2) [3].

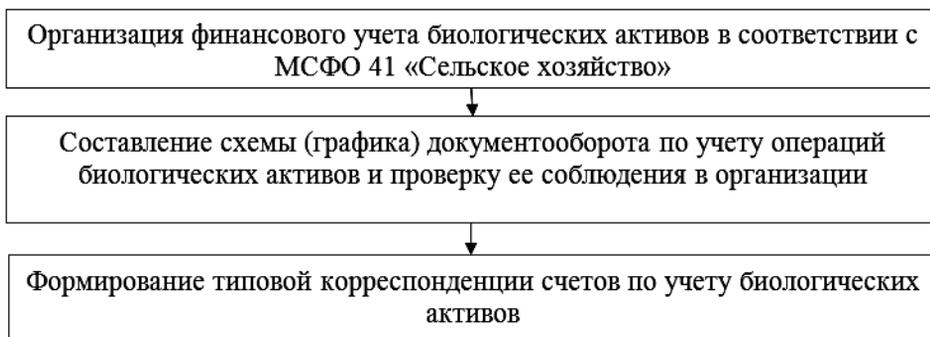


Рис. 2. Порядок формирования бухгалтерского учета и оценки биологических активов в соответствии с МСФО 41 «Сельское хозяйство»

Так же особо важным следует признать оценку биологических активов по справедливой стоимости, так как благодаря этому станет возможным давать реальную оценку финансового состояния и платеже способности сельскохозяйственных предприятий. Справедливая стоимость используется для оценки товарной сельскохозяйственной продукции за вычетом предполагаемых сбытовых расходов определяется по формуле:

$$Стп = Рс - ПСр$$

В бухгалтерском учете агросубъектов биологические активы в момент первоначального признания и по состоянию на каждую отчетную дату должны согласно МСФО 41 «Сельское хозяйство» оцениваться по справедливой стоимости за вычетом предполагаемых сбытовых расходов.

В бухгалтерской отчетности агросубъектов должна раскрываться следующая информация [2, 3]:



Рис. 3. Раскрытие учетно-аналитической информации в бухгалтерской отчетности при адаптации МСФО 41 «Сельское хозяйство» к российской практике учета

Определенно можно сказать, что для устранения неопределенности в учете и отчетности при организации эффективной системы управления биологическими активами, процессами их биологических преобразований, необходимо представлять в системе бухгалтерского учета и формируемой бухгалтерской (финансовой) отчетности наиболее полную и достоверную информацию о биологических активах.

Список литературы

1. *Богатая И.Н.* Особенности учета в соответствии с МСФО 41 «Сельское хозяйство» / И.Н. Богатая, О.А.Зубарева // Академический вестник, 2008. № 4. С. 98-103.
2. *Горбачева А.С.* Учетно-аналитическое обеспечение управления процессами биотрансформации овцеводства. / Горбачева А.С., Мартыненко З.В. // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса, 2012. № 4 (21). С. 74-78.
3. *Токарева Е.В.* Бухгалтерский учет лизинга племенных животных: актуальные проблемы и пути их решения // Журнал «Научное обозрение: теория и практика», 2016. № 6. С. 83-92.
4. *Хоружий Л.И.* Адаптация МСФО 41 «Сельское хозяйство» в целях применения в учетной практике / Л.И. Хоружий, А.Е. Выручаева // Бухучет в сельском хозяйстве, 2014. № 3. С. 8-18.
5. *Ягупова Е.В.* Биологические активы овцеводства и особенности их учета (статья) / Е.В. Ягупова, Е.В. Голубева // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Стратегические ориентиры инновационного развития АПК в современных экономических условиях, 2016. С. 335-340.

ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТЬ РОМАНА А. БАРИККО

«ГОМЕР. ИЛИАДА»

Камалова С.Д.

*Камалова Санобар Джаббаровна – преподаватель,
кафедра иностранных языков,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматривается обращение А. Барикко к «Илиаде», объяснено в предисловии вполне утилитарно-культурологическим предприятием. Он раскрывает карты своего творческого процесса.

Ключевые слова: музыковед, музыкальные ассоциации, ритм, соответствующие описываемые события.

«Илиада» Гомера относится к тем вечным книгам, что составляют фундамент мировой цивилизации. Еще в 6 веке до н.э. по распоряжению тирана Писистрата был записан и отредактирован текст «Илиады», потом был перевод на латынь и начался 3000 этап не просто обращения к Тексту, но и желание разобраться в нем, кое в чем отредактировать или поправить.

Стыдно не знать «Илиаду», но кто может похвастаться тем, что глубоко разобрался, «прочитал до конца не просто список кораблей, но и знает героев, кроме расхожей: «Гнев, о, богиня, воспой Ахиллеса Пелеева сына». Обращение А. Барикко к «Илиаде» объяснено в предисловии вполне утилитарно культурологическим предприятием: «...устроить публичные чтения... читать невозможно: для этого понадобятся, как минимум, сорок часов времени, и весьма терпеливая аудитория». Отмечу, что современный слушатель не в состоянии попасть под обаяние раскатов гексаметра, тяжелую океанскую волну повторений, сложных эпитетов, неторопливых многосложных описаний. Восприятие другое. Когда-то О. Мандельштам образно сравнил «Божественную комедию» с органом: «Алигьери построил в словесном пространстве бесконечно могучий орган и уже наслаждался всеми его мыслимыми регистрами, и раздувал меха и ревел, и ворковал во все трубы». Если позволительно будет использовать эту же аналогию с «Илиадой», то можно тоньше понять замысел А. Барикко (музыковеда, блистательного стилиста и крайне изобретательного писателя), тем более что музыкальные ассоциации всплывают: «...мне хотелось найти ритм, соответствующий описываемым событиям... мы можем воспринимать такой древний текст, только переложив произведение на понятную нам музыку» [2. 75]. Тем более, что автор подчеркивает иную жанровую направленность - «роман».

А. Барикко как бы сразу указывает в предисловии легко узнаваемые отличия его «Гомер. Илиада» от великого эпоса: удалил повторы, изъясил все эпизоды, где появляются боги, исключил из текста все архаизмы. Подчеркну, что автор апеллирует к формуле Г. Лукача: «роман - это эпопея о мире без богов» [1. 65]. А что же осталось от «Илиады» без «двупланности повествования: Боги и Герои, без внутреннего ритма и закрепленных эпитетов? Как современный писатель, создающий изысканную кинематографическую прозу, сумел переработать античный текст до высокохудожественного произведения, сохранив то, что есть «Илиада»? А. Барикко раскрывает карты своего творческого процесса. Здесь на ум приходят реставраторы-археологи, на долю которых приходится черепки, но они видят в них прекрасную краснофигурную вазу или мощный дворец, или мозаичное панно. Возникает слово «реконструкция», когда современный ученый не просто знает «что», но и ощущает «как» это выглядело. Это длительный процесс воссоздания на основе глубоких знаний и потрясающего чувства любви и сопричастности, творческого диалога. То, что А. Барикко - литературовед, теперь не

вызывает сомнение: «Поэтому из гомеровских кирпичей мне удалось построить более плотную стену» [1. 70]. Это лукавство О. Родена, который говорил о простоте работы скульптора, что надо иметь хороший камень, а затем отсечь все лишнее. Известно, что «Илиада» – это 49 дней (эпизод из 10-летнего стояния под Троей) битв и гибели героев, что единственным перерывом в войне является свидание Гектора с Андромедой. А. Барикко сохраняет ощущение времени, его нерв. Возникает знаковое понятие для каждого героя: «тот день». А поскольку повествование закреплено за каждым персонажем: «Я сделал рассказ субъективным. Выбрав несколько персонажей «Илиады», я заставил их рассказать историю от первого лица» [1. 73]. Сразу же подчеркнем, что это и есть, очевидное, самое трудное, ведь в эпосе нет главного героя. Автор лукавил, когда именовал это «чисто техническим приемом». Это прием перемонтажа произведения, ведь точка зрения «рассказчика» не просто характеристика, но и самохарактеристика героя, но и «переход хода»: ахейцы – троянцы. Следующее важное признание А. Барикко заключается в том, что «...я не устоял перед соблазном дописать немного от себя» [1. 80].

Таким образом, можно подчеркнуть доказательство длительного процесса ученого литературоведа, – который прежде проанализировал Текст так дотошным, что обнаружил художественный механизм, принципы эстетического воздействия и заставил работать его в новой форме. Думается, что это и есть настоящая художественность – саморазвитие образов.

Список литературы

1. Барикко А. Гомер. Илиада. М.: Иностранка, 2007.
2. Гомер. Илиада. М.: Художественная литература, 1989.

КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Раджабова М.А.

*Раджабова Маржона Ахмадовна - преподаватель английского языка,
кафедра иностранных языков,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: *статья посвящена рассмотрению развития современной лингвистики. Подчеркнуто, что в когнитивистике исследуются не просто наблюдаемые действия, а их ментальные репрезентации, символы, стратегии человека, которые и порождают действия на основе знаний. Отмечается роль деятельности психолингвистики, этнолингвистики, социоллингвистики, когнитивной лингвистики и лингвокультурологии.*

Ключевые слова: *когнитивная лингвистика, гносеология, акцент.*

Важное достижение современной лингвистики состоит в том, что язык уже не рассматривается «в самом себе и для себя». Он предстает в новой парадигме с позиции его участия в познавательной деятельности.

Язык – это вербальная сокровищница нации, средство передачи мысли, которую он «упаковывает» в некую языковую структуру. Знания, используемые при этом, не являются лишь знаниями о языке. Это также знания о мире, о социальном контексте, знания о принципах речевого общения, об адресате, фоновые знания и т.д. Ни один из названных типов знания нельзя считать приоритетным, только изучение их в совокупности и взаимодействии может приблизить к пониманию сути языковой коммуникации.

Человеческим интеллектом, закономерностями мышления издавна занималась логика, философия, физиология, психология. Так, в философии существует целый раздел - гносеология, - занимающийся теорией познания. Поэтому можно утверждать, что у когнитивизма огромная традиция, корни которой уходят в античность. Но в рамках когнитивистики старые вопросы рассматриваются по-новому.

В когнитивистике исследуются не просто наблюдаемые действия, а их ментальные репрезентации (внутренние представления, модели), символы, стратегии человека, которые и порождают действия на основе знаний. Когнитивный мир человека изучается по его поведению и деятельности протекающих при активном участии языка, который образует речемыслительную основу любой человеческой деятельности - формирует ее мотивы, установки, прогнозирует результат.

Итак, во второй половине XX века обозначилась необходимость посмотреть на язык с точки зрения его участия в познавательной деятельности человека. Полученная в ходе предметно-познавательной деятельности информация поступает к человеку через разные каналы, но предметом рассмотрения в когнитивной лингвистике является лишь та ее часть, которая обретает отражение и фиксацию в языковых формах.

Поэтому, цель когнитивной лингвистики - понять, как осуществляются процессы восприятия, категоризации, классификации и осмысления мира, как происходит накопление знаний, какие системы обеспечивают различные виды деятельности с информацией.

Именно язык обеспечивает наиболее естественный доступ к сознанию и мыслительным процессам, причем вовсе не потому, что многие результаты мыслительной деятельности оказываются вербализованными, а потому что «мы знаем о структурах сознания, только благодаря языку, который позволяет сообщить об этих структурах и описать их на любом естественном языке» [1, с. 24].

Перелом в сознании многих современных лингвистов наступил с появлением ряда новых дисциплин, показавших неадекватность подхода к языковой системе, игнорирующего деятельностную природу языка и его включенность в процессы жизнедеятельности человека и общества. Среди этих дисциплин, возникших на стыке с лингвистикой, оказались психолингвистика, этнолингвистика, социолингвистика, когнитивная лингвистика и лингвокультурология.

С когнитивной лингвистикой связаны новые акценты в понимании языка, открывающие широкие перспективы его изучения во всех разнообразных и многообразных связях с человеком, его интеллектом, со всеми познавательными процессами. Когнитивная лингвистика выходит за рамки собственно лингвистики, соприкасаясь с логикой, психологией, социологией, философией, что делает чрезвычайно привлекательной работу в этой области.

Когнитивная лингвистика - это «лингвистическое направление, в центре которого находится язык как общий когнитивный механизм, как когнитивный инструмент - система знаков, играющая роль в репрезентации (кодировании) и трансформировании информации» [1, с. 35].

Важнейшим объектом когнитивной науки является язык, но теперь к нему ученые подходят с иных позиций. Без обращения к языку нельзя надеяться понять суть таких когнитивных способностей человека, как восприятие, усвоение и обработка языковой информации, планирование, решение проблем, рассуждение, на учение, а также приобретение, представление и использование знаний. Когнитивная лингвистика, исследует не только язык, но и когницию (познание, мышление, знание): на базисном уровне категоризации « ... в качестве категорий выступают не фундаментальные и самые «высокие» в иерархии объединения, но объединения, в которых сконцентрированы максимально релевантные для обыденного сознания свойства».

Список литературы

1. Кубрякова Е.С. Язык пространства и пространство языка (к постановке проблемы) // Известия РАН. Серия литературы и языка, 1997. Т. 56. № 3.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ АНТИТЕЗЫ

Раджабова М.А.

*Раджабова Маржона Ахмадовна - преподаватель английского языка,
кафедра иностранных языков,
Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: статья посвящена характерной особенности антитезы. Подчеркнуто, что в антитезе концепты, входящие в единую концептосферу, вступают в оппозиционные отношения, отношения противопоставления и контраста. Также в статье говорится, что антитеза является одним из важнейших вербализаторов культурных концептов.

Ключевые слова: концептосфера, антитеза, интерпретация, антонимы.

Когнитивные аспекты антитезы являются наиболее важным в процессе интерпретации текста. Наблюдения над языковым материалом свидетельствует о том, что глубинная структура антитезы выявляется в процессе концептуально-когнитивного анализа. Сущность такого анализа заключается в том, что в процессе интерпретации антитезы необходимо выявить те концепты и концептуальные признаки, которые репрезентируются ключевыми словами антитезы. К ключевым словам антитезы относятся, прежде всего, антонимы (языковые или контекстуальные), которые способствуют созданию контраста в антитезе. Характерной особенностью антитезы является тот факт, что в ней в отличие от других стилистических приёмов представлена, совокупность концептов – двух или более, формирующих концептосферу антитезы.

Концептосфера - это совокупность концептов, некоторые целостные и структурированные пространства. Фактически это система мнений и знаний человека о мире, отражающих его познавательный опыт на до языковом и языковом уровнях.

Американский психолог Дж. Миллер сказал: «У каждой культуре мифов есть свои мифы. Один из стойких в нашей культуре мифов состоит в том, что у неграмотных людей в менее развитых странах существует особое «примитивное мышление», отличающиеся от нашего и уступающего ему» [1, с. 28]. Отсюда следует, что можно говорить об универсальных для большинства народов (в том числе и примитивных) и культур концептах.

При одинаковом наборе универсальных концептов у каждого народа существует особое, только ему присущие соотношения между этими концептами, что и создает основу национального мировидения об оценке мира.

В антитезе концепты, входящие в единую концептосферу, вступают в оппозиционные отношения, отношения противопоставления и контраста. Анализ языкового материала позволил выявить в антитезе следующие оппозиции:

1. Wealth and poverty.

-If you have much, give of your wealth.

- If you have little, give of your heart.

Bushnell.

2. Love and Hate

-It is best to love wisely, no doubt; but to love foolishly is better than not to be able to love at all;

- Love is given, hatred is acquired

- Men love in haste, but they detest at leisure

J. Byron

3. Man and woman.

-The most happy marriage I can imagine to myself would be the union of a deaf man to a blind woman;

- A man is as old, as he's feeling; a woman is as old as she looks.

M. Collins.

- Men marry because they are tired; women because they are curious.

Wilde. Paradoxes

4. Friend and enemy.

- An open foe may prove a curse, but, a pretended friend is worse.

G. Gay

- A friend's frown is better than a foe's smile.

Proverb.

5. Old age and Youth.

- The old believe everything; the middle- aged suspect everything; the young know everything.

Wilde.

- Young men want to be faithful, and are not, old men want to be faithless and cannot.

Wilde .Paradoxes

Мы рассмотрели так называемые «дублетные» концепты, характерные для антитезы. Однако это означает, что антитеза не может выражать один концепт. Многочисленные примеры свидетельствуют о том, что антитеза, репрезентируя один концепт, описывает его с разных, противоположных точек зрения.

Таким образом, анализ языкового материала показал, что антитеза является одним из важнейших вербализаторов культурных концептов.

В антитезе представлены наиболее значимые, универсальные концепты, которые выражают представления о человеке, нравственные и социальные понятия и отношения.

Список литературы

1. *Лихачев Д.С.* Концептосфера русского языка // Русская словесность: Антология. М.: Academia, 1997. С. 28-37.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СТИЛИСТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ

Раджабова М.А.

*Раджабова Маржона Ахмадовна - преподаватель английского языка,
кафедра иностранных языков,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье говорится об основных принципах когнитивной лингвистики. Подчеркнуто, что стилистический прием рассматривается как когнитивный и эстетический знак, характеризующийся сложностью и упорядоченностью структуры.

Ключевые слова: процесс познания, сверхконцепт, макроконцепт, микроконцепт.

Развитие новых направлений в лингвистике, в частности когнитивной лингвистики, повлияло на многие аспекты теории языка, и прежде всего на стилистику. Исходя из основных принципов когнитивной лингвистики, можно сделать вывод о том, что стилистика как наука о динамической интерпретации содержательного аспекта текста имеет немало точек соприкосновения с когнитивной лингвистикой. Рассмотрим некоторые из них.

Основополагающими в обеих областях являются проблемы понимания и интерпретации. И это вполне естественно, так как интерпретация текста — это и есть процесс познания. Другими словами, это особого рода коммуникативный акт, в процессе которого происходит передача знаний от адресанта, в роли которого выступает автор произведения, к адресанту, в роли которого выступает читатель — интерпретатор. Процедура интерпретации, в том числе интерпретации художественного текста, состоит в выдвигении и верификации гипотез о смысле текста.

Представляется, что данная процедура в полной мере может быть использована в интерпретации художественного текста. В проблематике интерпретации текста проблема концептуальной информации как сущности и художественного смысла текста, разработанная И.Р. Гальпериным, выдвигается на первый план. Выявление концептуальной информации текста, определение языковых маркеров этой информации представляет собой общеметодологическую задачу анализа художественного текста с позиций коммуникативной и когнитивной лингвистики. Следует отметить, что концептуальная информация дискретна и представляет собой иерархическую систему различных по значимости концептуальных единиц. В соответствии с этим различаются такие единицы концептуальной информации, как сверхконцепт, макроконцепт и микроконцепт. Сверхконцепт — это высшая концептуальная единица, смысловой фокус текста. Макроконцепт — концептуальный смысл отдельной языковой единицы [1, с. 79].

В процессе порождения текста механизм его концептуальной иерархии заключается в движении от сверхконцепта к микроконцептам, от замысла к его реализации. В процессе интерпретации текста концептуальная информация имеет обратное движение: от микроконцептов к макроконцепту. Вот почему определение минимальных концептуальных смыслов и способов их языкового воплощения является задачей первостепенной важности.

В свете всего сказанного проблематика стилистических явлений и в частности стилистического приема Стилистический прием как носителя микроконцепта требует переориентации взглядов на его сущность и методологию описания. Стилистический прием рассматривается нами как когнитивный и эстетический знак, характеризующийся сложностью и упорядоченностью структуры, служащий средством воздействия на адресата и передачи ценностных ориентаций от человека к человеку, интерпретация которого требует творческого осмысления. В этом плане стилистический прием выступает как одно из средств концептуализации, когнитивной переработки знаний.

Другим ярким примером когнитивной сущности стилистического приема является аллюзия, которая, как известно, строится на упоминании известных фактов исторического, литературного, мифологического, библейского происхождения. Использование аллюзии в тексте способствует активизации определенных структур знаний, которые являются концептуально значимыми. Так, название известного произведения Хемингуэя «По ком звонит колокол» взято из высказывания английского поэта XVII в.: *«Смерть каждого человека умаляет и меня, и я един со всем Человечеством, а потому не спрашивай никогда, по ком звонит колокол: он звонит по Тебе»*.

Использование аллюзии способствует установлению межтекстуальных связей и порождению новых смыслов о непреходящей ценности человеческой жизни. Таким образом, семантика данного стилистического приема, равно как и многих других, имеет энциклопедический характер в силу того, что они обеспечивают доступ к различным структурам знаний, которые и позволяют обнаружить смысл высказывания.

Некоторые аспекты связи стилистики и когнитивной лингвистики выявляются через соотношение их с третьей областью знания, понятия которой в равной степени учитываются в стилистике и в когнитивной лингвистике. Этой областью является психолингвистика, провозглашающая детерминационную зависимость производства речевого высказывания от внешних экстралингвистических факторов.

Список литературы

1. Гальперин И.П. Текст как объект лингвистического исследования. М.: «Наука», 1981. С. 139.

THE IMPORTANCE OF TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES AND ITS ORIGIN

Khaydarova N.A.¹, Islomov B.²

¹*Khaydarova Nodirabegim Ahtamjonovna - English language Teacher,
FOREIGN LANGUAGES DEPARTMENT;*

²*Islomov Behruz – Student,
ELECTROTECHNICS AND COMMUNICATIVE-INFORMATIONAL TECHNOLOGIES IN
PRODUCTION FACULTY,
BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article is devoted to analyze the importance of teaching English for specific purposes as a branch of English language teaching and its origin.*

Keywords: *English for Specific Purposes, English Language Teaching, English for Science and Technology language-centred, specific needs.*

English for Specific Purposes (ESP) is considered to be one of the important branch of English Language Teaching (ELT). ESP, like any form of language teaching, is basically concerned with learning. But it is our view that in its development up to now, ESP has paid much more attention to the question of *how* people learn, focusing instead on the question of *what* people learn. It has, in other words, been language-centred in its approach.

After the Second World War English was the key to the international currencies of technology and commerce. Previously the reasons for learning English (or any other language) had not been well identified. Knowledge of a foreign language had been generally regarded as a sign of a well-bred education, but few had really questioned why it was necessary. Learning a language was, so to speak, its own justification. But as English became the accepted international language of technology and commerce, it created a new generation of learners who knew specifically why they were learning a language — businessmen and -women who wanted to sell their products, mechanics who had to read instruction manuals, doctors who needed to keep up with developments in their field and a whole range of students whose course of study included textbooks and journals only available in English. All these and many others needed English and, most importantly, they knew why they needed it.

The general effect of all this development was to exert pressure on the language teaching profession to deliver the required goods. English had become accountable to the scrutiny of the wider world and the traditional leisurely and purpose-free stroll through the area of the English language seemed no longer appropriate in the harsher realities of the market place.

At the same time as the demand was growing for English courses tailored to specific needs, influential new ideas began to emerge in the study of language. Traditionally the aim of linguistics had been to describe the rules of English usage, that is, the grammar. However the new studies shifted attention away from defining the formal features of language usage

to discovering the ways in which language is actually used in real communication [1, p. 36]. One finding of this research was that the language we speak and write varies considerably, and in a number of different ways, from one context to another. In English language teaching this gave rise to the view that there are important differences between, say, the English of commerce and that of engineering. These ideas married up naturally with the development of English courses for specific groups of learners. The idea was simple: if language varies from one situation of use to another, it should be possible to determine the features of specific situations and then make these features the basis of the learners' course.

Swales presents an article by C. L. Barber on the nature of Scientific English which was published as early as 1962. But it was the late 1960s and early 1970s which saw the greatest expansion of research into the nature of particular varieties of English - for example, descriptions of written scientific and technical English by Ewer and Latorre, Swales, Selinker and Trimble and others [2, p. 76]. Most of the work at this time was in the area of English for Science and Technology (EST) and for a time ESP and EST were regarded as almost synonymous.

In short, the view gained ground that the English needed by a particular group of learners could be identified by analysing the linguistic characteristics of their specialist area of work or study. "Tell me what you need English for and I will tell you the English that you need" became the guiding principle of ESP.

New developments in educational psychology also contributed to the rise of ESP, by emphasising the central importance of the learners and their attitudes to learning. Learners were seen to have different needs and interests, which would have an important influence on their motivation to learn and therefore on the effectiveness of their learning. This lent support to the development of courses in which 'relevance' to the learners' needs and interests was paramount.

The standard way of achieving this was to take texts from the learners' specialist area - texts about Engineering for Engineering students etc. The assumption underlying this approach was that the clear relevance of the English course to their needs would increase the learners' motivation and thereby make learning process better and faster.

The growth of ESP, then, was brought about by a combination of three important factors: the expansion of demand for English to suit particular needs and developments in the fields of linguistics and educational psychology. All three factors seemed to point towards the need for increased specialisation in language learning.

References

1. *Widdowson Henry*. Teaching Language as Communication OUP, 1978.
2. *Swales John*. Episodes in ESP, edited by Pergamon, 1985.

РОЛЬ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ЯЗЫКОВОЙ ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ ЕЁ ИМИДЖА

Меккина А.М.

*Меккина Александра Михайловна - магистрант,
кафедра непрерывного филологического образования и образовательного менеджмента,
филологический факультет,*

Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье систематизируются необходимые требования к официальному сайту языковой школы, реализующему имиджевую функцию.

Ключевые слова: языковая школа, имидж, сайт.

В условиях интенсивного развития сферы образования и расширения рынка образовательных услуг возникают негосударственные коммерческие организации образовательного типа, ориентированные на обучение взрослых, их профессиональную подготовку, расширение и освоение ими новых компетенций. В связи с процессом глобализации изучение иностранных языков становится особенно актуальным. Английский язык, будучи языком международного общения, не теряет этой позиции, и изучение его становится не только удовлетворением познавательного интереса, но и потребностью потенциального обучающегося.

На территории Санкт-Петербурга за последние пять-семь лет появилось большое количество языковых школ и курсов, приглашающих на обучение студентов без ограничения возраста. В отсутствие особых потребностей, например, в изучении профессионально-ориентированного пласта языка (бизнес-английский, английский в сфере медицины, производственный английский, английский для юристов) остро встаёт вопрос выбора языковой школы.

Языковая школа, как и любая организация или компания, имеет реальный имидж. Имидж, формирующийся в сознании потенциального потребителя, влияет на его восприятие, которое в свою очередь влияет на его выбор. В условиях широкого ассортимента аналогичных образовательных услуг перед конкретной языковой школой встаёт задача по разработке стратегии, привлекающей большее число клиентов.

На сегодняшний день официальные сайты организаций являются инструментом распространения информации об их деятельности [5, 77], оформление сайта может являться элементом бренд-бука организации. В ходе самостоятельных исследований предложений на соответствующем рынке потенциальные клиенты языковых школ обращаются к их официальным сайтам с целью получения представления об их деятельности, содержании обучения, стоимости и т.д. Использование языковой школой сайта в качестве способа развития своего имиджа становится её актуальной задачей. Именно сайт выступает в качестве главного источника информации о языковой школе для её нового клиента; информация, воспринятая зрительно в ходе знакомства с содержанием сайта, способствует формированию внешнего имиджа языковой школы, то есть представления о ней извне. Имиджевая функция сайта языковой школы является одной из главных его функций наряду с информационной, рекламной и коммерческой функциями, её главной задачей является повышение доверия к языковой школе её потенциального клиента. Поддержание имиджевой функции сайта предполагает повышенное внимание его разработчиков к его оформлению и наполнению. Основными требованиями к сайту, выступающему в качестве элемента, повышающего внешний имидж языковой школы, являются отражение её фирменного стиля, информативность, краткость и чёткость контента, обновляемость.

Негосударственные организации образовательного типа в области изучения английского языка (языковые школы), частично или полностью существуют за счёт средств, выплачиваемых потребителями её услуги, что предполагает активное привлечение ими клиентов, могущих обеспечивать их деятельность. Соответственно, работа по привлечению клиентов предполагает создание такого образа языковой школы, который будет побуждать потенциального клиента сделать выбор в пользу именно неё. В перечень способов реализации клиентоориентированного подхода в языковой школе мы можем включить выявление потребностей клиентов и последующую разработку/преобразование услуги по обучению иностранному языку, призванные их удовлетворить, и наличие форм обратной связи на официальном сайте языковой школы и своевременных и конструктивных ответов её представителей на отзывы, жалобы или предложения. Социальная адресность услуги – «соответствие характеристик продукции специфическим потребностям социальной группы потребителей или конкретного покупателя» [2, 76] – также является способом показать собственную клиентоориентированность.

Принадлежность языковой школы к организациям образовательного типа предполагает продвижению ею социокультурных идей, ценностей или установок. В данном контексте миссия языковой школы, включающая информацию о содержании и технологии предоставляемой услуги, целевой аудитории школы, ключевых точках (географических наименованиях, в которых осуществляется деятельность языковой школы), ценностях и этических нормах, разделяемых языковой школой, её конкурентных преимуществах и её отношении к своим сотрудникам [1, 38], приобретает особое значение. Свёрнутость текста, который языковая школа хочет донести до сознания потенциального потребителя её услуги, позволяет транслировать его по нескольким каналам, но особенное значение приобретает визуальный канал, так как именно информацию, полученную через него, потребители воспринимают как наиболее достоверную [3, 66]. Выступая в качестве фундамента имиджа языковой школы, её (школы) миссия должна быть визуализирована. Ещё в 1894 году в своей статье «О предметном мышлении с физиологической точки зрения» И.М. Сеченов писал, что образ предмета в сознании человека возникает тогда, когда так называемый текст многократно воздействует на органы чувств человека [4, 212]. Многократная передача миссии как квинтэссенции информации об услуге, производимой языковой школой, технологии её производства и т.д. должна осуществляться через визуальный канал восприятия потенциального потребителя.

Таким образом, в вопросах развития имиджа языковой школы особую значимость приобретает её сайт как инструмент, обеспечивающий информативность предлагаемой услуги, и тем самым повышающий уровень доверия потенциального потребителя к языковой школе в целом. Реализация имиджевой функции официального сайта школы является одной из основных задач для его разработчиков. Сайт, нацеленный на развитие положительного внешнего имиджа языковой школы, должен содержать описание деятельности языковой школы и её конкурентных преимуществ, информацию о компетентности преподавательского состава и организации обучения (режиме работы, длительности занятий, их стоимости и т.п.), а также формы обратной связи. В содержании и оформлении сайта должна быть передана ориентация на целевую аудиторию школы, визуализирована миссия школы, соблюдены прозрачность и структурированность указанных сведений, обеспечено единство визуального оформления.

Список литературы

1. *Джи Б.* Имидж фирмы: Планирование, формирование, продвижение / Пер. с англ. А. Вихровой, СПб., 2000.
2. *Лифиц И.М.* Конкурентоспособность товаров и услуг: Учебное пособие. М., 2009.
3. *Почепцов Г.Г.* Имиджелогия. М., 2000.
4. *Сеченов И.М.* О предметном мышлении с физиологической точки зрения // Элементы мысли: впечатления и действительность. М., 2011. С. 212-220.
5. *Сугак Д.Б.* Роль веб-сайта в научно-образовательной деятельности вуза // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. СПб., 2012. № 3.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ ПРАВА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ СОСТАВОВ ОТРАСЛЕВЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Комлык В.В.



*Комлык Владимир Владимирович – адвокат, председатель,
Адвокатское объединение «Эдвайс», г. Киев, Украина*

Аннотация: *в современных условиях государства, призванных обеспечивать и поддерживать гармонию и баланс между совершенным правонарушением и ответственностью, сформировалось несколько консервативное утверждение о том, что состав правонарушения - это система четырех элементов: объекта, объективной стороны, субъекта и субъективной стороны. Такое утверждение в общей теории права получило статус аксиомы. Однако с развитием отдельных отраслей права состав правонарушения претерпел определенную трансформацию и, как следствие, изменился по сравнению с общетеоретическими представлениями. В основном такое положение вещей обусловлено углублением процессов научной автономии отраслевых правонарушений.*

Ключевые слова: *объекта, объективной стороны, субъекта, субъективной стороны, состав правонарушения, общая теория права.*

В данной статье мы обратимся к вопросу о влиянии познавательных конструкций общей теории права на теоретическое наполнение отраслевой теории, в частности, в части системы понятий, характеризующих состав отраслевого правонарушения.

Визуализированный процесс обмена информацией в рамках системы научных знаний и представлений об основаниях юридической ответственности, по нашему мнению, является наиболее значимым, поскольку при его осуществлении реализуется конститутивная роль общей теории государства и права (как науки и как учебной дисциплины). В таком познавательном взаимодействии последняя не только возвышается на принципиально новый уровень, но и обоснованно демонстрирует свое сквозное место и роль в системе юридических наук.

По нашему мнению, *общетеоретический состав правонарушения отражает качественную специфику указанного правового явления, подавая его в виде такой теоретической конструкции, воплощает свойства состава правонарушения, его сущность, назначение и особенности, в том числе и те, которые действуют на уровне отраслевых знаний.* Однако следует подчеркнуть, что речь в данном случае идет не об ассимиляции (как процесса интеграции на сферу отраслевых теоретических достижений), а скорее о формировании первостепенных (основных)

знаний в отраслевых доктринах. При этом состав правонарушения в общей теории права должен быть направлен на освещение наиболее общих закономерностей возникновения, развития и функционирования состава правонарушения как универсального института права. С точки зрения автора, **состав правонарушения в общей теории права является системой знаний об общих закономерностях развития и функционирования состава правонарушения (элементов состава правонарушения) как универсального правового явления, о его сущности и социальном назначении, тогда как отраслевое представление об указанном предмете больше сконцентрировано на изучении специфических, особых признаков, которые выявляются только в той или иной отрасли права.** Таким образом, целью формирования и применения понятия о общетеоретическом составе правонарушения является *получение, обновление и углубление таких достоверных знаний о составе правонарушения, которые выступают фактором обобщения и систематизации полученных познавательных фрагментов по системе правовых категорий в целом, а также позволяють выявить глубинные правовые связи между элементами состава правонарушения.*

Двигаясь в контексте темы статьи, отметим, что гносеологическим фокусом отраслевых наук является состав правонарушения с учетом собственного объекта и предмета исследования (то есть происходит исследование через собственную отраслевую категориальную парадигму). Кроме этого, исходя из онтологического понимания права, целесообразно указать, что сложившиеся отрасли права должны иметь единый общий знаменатель, который обеспечивает единство правовой системы в целом и достижения ее общей цели - утверждение и защиту прав человека. С учетом вышеприведенного считаем, что *понимание состава правонарушения в отраслевых науках должно иметь единую методологическую основу, если можно так сказать, «тотальный теоретический корень», который формируется из общетеоретической конструкции состава правонарушения.* При этом, с другой стороны, было бы ошибочно отрицать объективную индивидуальность той или иной отрасли права [1, с. 101].

Таким образом, общетеоретический состав правонарушения имеет фундаментальное значение и роль (в противовес отраслевому), акцентируя свое познавательное внимание только на тех элементах и признаках состава правонарушения, принадлежащих унифицированной, освобожденной от отраслевой специфики, системе правоотношений. Условно говоря, общая теория государства и права формирует основополагающие для юридической науки положения, такие как сущность, тип, формы, функции, структура и механизм действия состава правонарушения. Именно такая система знаний выступает теоретическим основанием для правоправедения в целом и, соответственно, каждой отдельной отраслевой теории в частности.

Целесообразно обратить внимание на то, что общетеоретический состав правонарушения имеет абстрактный характер, что в отдельных доминантах может кардинально отрывать его от уровня правоприменительной практики, в которой более и максимально приближенным является отраслевой состав правонарушения. При таком положении вещей возникает своеобразный замкнутый круг: (1) общетеоретический состав правонарушения должен быть основополагающим для формирования отраслевого состава и воплощаться в нем, но при этом (2) может иметь мало общего с практикой правоприменения (с реальными правоотношениями, которые всегда являются отраслевыми), в то время как (3) отраслевой состав правонарушения в полной мере должен соотноситься с правоприменительной практикой (что позволяет избежать правового дисбаланса и пробелов).

В связи с выше изложенным возникают основания для частичной критики тезиса об относительной первоочередности общетеоретического состава правонарушения в качестве абсолютного и универсального образца, который следует накладывать и с которым следует сверять каждую норму любой отрасли права, касается, в частности, специфического отраслевого состава правонарушения, отсекая при этом все

«лишнее». По нашему мнению, исследователям (теоретикам и практикам) необходимо достаточно осторожно подходить к процессу имплементации общетеоретического состава правонарушения в систему отраслевых категорий, отходя от аксиомы о том, что правоприменение абсолютно невозможно без формального и буквального воспроизведения в правоотношениях теоретической догмы, и основывая теорему о том, что практика отраслевого правоприменения не всегда должна формироваться исключительно из априорных источников. Между теорией и практикой существует определенный диалектический баланс, который достаточно образно свое время охарактеризовал А. Суворов указанием на то, что «теория без практики - мертва, практика без теории - слепа». Помимо всего прочего, собственно и верификация новизны этого, как и любого другого диссертационного исследования, по нашему глубокому убеждению, в первую очередь должна происходить путем установления степени его практической ценности, и только во вторую очередь следует принимать во внимание значимость полученных результатов для их последующего развития в системе теоретического знания как на отраслевом, так и на общетеоретическом уровне.

Список литературы

1. *Алексеев С.С.* Государство и право. Начальный курс. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрид. Лит., 1994. 192 с.

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ СОТРУДНИКА ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

Шевченко И.Н.¹, Иващенко С.А.²

¹*Шевченко Инна Николаевна – студент,
специальность: таможенное дело;*

²*Иващенко Светлана Александровна – ассистент,
кафедра социальных технологий,*

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г. Белгород*

Аннотация: в данной статье изложены понятие и общие принципы профессиональной этики служащих таможенных органов. Изучены этические основы деятельности работников таможенных органов, раскрыт смысл и выявлены проблемы, возникающие с нарушением этических норм.

Ключевые слова: этика, таможенные органы, сотрудник, принципы, кодекс.

УДК 316.776

Профессиональная этика в таможенной сфере играет важную роль. Регулирование профессиональной этики таможенника способствует укреплению и развитию профессии. Вместе с профессиональной этикой развивался этический кодекс, правила изменялись и расширялись в соответствии с изменяющимися обстоятельствами внешней среды.

Кодекс обязывает таможенников следовать в своей деятельности принципам: профессиональной честности, порядочности; коллективизма и бескорыстной помощи товарищам; законопослушания; преданности Отечеству; верности Конституции, присяге, долгу; уважения к атрибутике государственной и таможенной символике, традициям профессии; чести; ответственности; заботы о своем добром имени и

репутации профессии. Эти принципы регулируют действия и установки как таможенных органов в целом, так и действия, и установки отдельных сотрудников [1].

Источником этических принципов являются: кодекс этики и кодекс чести таможенника, присяга сотрудников таможенных органов, различные корпоративные документы, имеющие силу в рамках таможенной системы, сложившаяся практика поведения и взаимоотношений сотрудников и структур таможенной системы, не зафиксированная в письменных документах, но принятая и одобренная таможенным сообществом [2].

Профессиональная этика таможенника формируется на основе взаимосвязи и взаимообусловленности правовых и нравственных принципов, норм, правового и нравственного сознания. Кодекс этики и служебного поведения должностных лиц таможенных органов РФ определяет морально-этические принципы и правила поведения.

При прохождении службы в таможенных органах для их сотрудников установлены определенные ограничения, связанные с этическими проблемами конфликта интересов, взяточничества, коррупции. Эти проблемы обусловлены наличием противоречий между личными интересами сотрудников и интересами таможенной системы. Причины возникновения моральных проблем в сфере таможенной деятельности различны. Часть из них имеют институциональный характер, т.е. связаны с взаимоотношениями государств; общества и государства; различных институтов государственной власти и т.д.

Ежегодно в мире проходят сотни семинаров и конференций по проблемам этики деловых отношений, регулярно собираются международные съезды и конгрессы, выходят десятки книг и учебников, издаются специальные журналы. Все это свидетельствует о том, что деловое сообщество не только осознает этические проблемы, но и придает им большое значение. Так, по данным ФТС России, в результате проведения мероприятий по повышению этических качеств сотрудников по итогам 2016 года более чем на 8% снизилось количество нарушений служебной дисциплины. В тоже время, несмотря на имеющуюся положительную динамику в таможенных органах в 2016 и начале 2017 года имели место факты несоблюдения требований Кодекса этики. В 2016 году ФТС России рассмотрено 390 жалоб на действия таможенных органов и их должностных лиц, 133 из них удовлетворены.

На основании данных показателей, можно подтвердить, что существует прямая зависимость между общеэтическими требованиями «Кодекса таможенного служащего» и соблюдением служебной дисциплины [3].

Таким образом, при соблюдении общих и рекомендательных положений Кодекса, проведению воспитательно-профилактической работы можно проследить тренд по стабилизации состояния правопорядка и служебной дисциплины в таможенных органах. Ведь по поведению, культуре речи, манерам и привычкам, внешнему виду и интеллекту люди судят не только о таможенной службе, но и в целом о государстве.

Список литературы

1. Кодекс этики и служебного поведения должностных лиц таможенных органов РФ от 14 августа 2007 года № 977 // Собрание законодательства РФ. № 28, 2016.
2. *Егорова Н.А.* Преступление против интересов службы. Волгоград, 2016.

СУЩЕСТВЕННЫЕ УСЛОВИЯ В ДОГОВОРЕ СТРАХОВАНИЯ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА

Мельникова М.А.

Мельникова Маргарита Андреевна – бакалавр,
юридический факультет,

Астраханский государственный технический факультет, г. Астрахань

Аннотация: в статье анализируются существенные условия в договоре страхования транспортного средства. В договорах страхования предусматриваются согласованные сторонами условия, касающиеся прав и обязанностей страхователя (выгодоприобретателя) и страховщика.

Ключевые слова: страхование, договор, страховой случай, страхователь, выгодоприобретатель.

При заключении договора страхования транспортных средств между страхователем и страховщиком должно быть достигнуто соглашение по существенным условиям договора (ч. 1 ст. 942 ГК РФ), [1] т.е. между страхователем и страховщиком должно быть достигнуто соглашение:

- какие конкретно транспортные средства, в каком количестве и какой действительной стоимостью будут застрахованы;
- от каких опасных событий (страховых случаев) намерен застраховать транспортные средства страхователь;
- на какую страховую сумму каждое транспортное средство и все вместе (если их несколько) они будут застрахованы;
- на какой срок происходит страхование транспортных средств [2].

Страхователь при заключении договора страхования транспортных средств обязан сообщить страховщику все известные страхователю обстоятельства, имеющие существенное значение для определения вероятности наступления страховых случаев и размеров возможных убытков от их наступления (ч. 1 ст. 944 ГК РФ).

В зависимости от обстоятельств, определяющих степень вероятности наступления опасного для транспортного средства события, страхователь заключает договор его страхования обычно от наиболее вероятных страховых случаев, например, от угона, повреждения автомобиля вследствие ДТП. В этом случае имеет место ограниченный объем страховой ответственности страховщика [3].

Согласно правовой норме абзаца 2 ч. 1 ст. 432 ГК РФ [4] существенным условием договора страхования является также размер платы за страхование (страховая премия), так как страховщики за счет страховой премии формируют страховые фонды (страховые резервы), являющиеся финансовой основой организации страхования.

Страхователь в зависимости от финансовых возможностей по уплате страховой премии вправе застраховать транспортное средство на страховую сумму, которая меньше его страховой (действительной) стоимости - неполное страхование. Тогда при наступлении страхового события страховщик обязан возместить страхователю (выгодоприобретателю) часть убытков, пропорциональную отношению страховой суммы к страховой стоимости. Договор неполного страхования транспортного средства может быть при необходимости и наличии денежных средств для уплаты страховой премии дополнен вторым договором страхования (дополнительное страхование) у любого страховщика от тех же страховых рисков. При этом общая страховая сумма по двум договорам страхования также не должна превышать страховую стоимость застрахованного транспортного средства.

Действительной (страховой) стоимостью транспортного средства считается действительная стоимость в месте его нахождения в день заключения договора

страхования. При определении действительной стоимости также может учитываться техническое состояние, товарный вид и реальный спрос на предмет страхования на рынке данного товара.

На определение величины страховой суммы по договору страхования транспортных средств оказывают влияние установленные страховщиком в правилах страхования лимиты ответственности по каждому транспортному средству и/или договору в целом. При возрастании страховой стоимости за период действия договора страхования страховая сумма может быть увеличена, а страхователем должна быть дополнительная сумма страховой премии по дополнительному соглашению к договору страхования.

Срок страхования транспортных средств обычно устанавливается при добровольном страховании от 1 месяца до 1 года. Однако правилами страхования предусматриваются сроки страхования на одну поездку (рейс), которые могут быть и менее 1 месяца. Срок страхования транспортного средства может досрочно сократиться, когда гибель этого средства произошла по причинам иным, чем наступление страхового случая, предусмотренного договором страхования (ч. 1 ст. 958 ГК РФ).

При обязательном страховании имущества (в том числе транспортных средств) государственных служащих срок страхования транспортных средств равен, например, времени их работы в соответствующих государственных органах. Действие обязательного страхования транспортного средства, являющегося предметом залога, продолжается в течение времени действия договора о залоге.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 28.03.2017) // СПС КонсультантПлюс, 2017.
2. *Дедиков С.В.* Существенные условия договора страхования // Судья, 2015. № 4. С. 15.
3. *Журавлева Н.В.* Способы расширения страхового рынка Российской Федерации / Н.В. Журавлева, Д.С. Лопаткин // Финансы и кредит, 2012. № 7. С. 69.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.03.2017) // СПС КонсультантПлюс, 2017.

К ВОПРОСУ О ПРИВЛЕЧЕНИИ АРБИТРАЖНЫХ УПРАВЛЯЮЩИХ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ Хуторной М.О.

*Хуторной Максим Олегович – студент,
Юридический институт*

*Южно-Уральский государственный университет
Национальный исследовательский университет, г. Челябинск*

Со вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2015 № 391-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [1] с добавлением части 3.1 статьи 14.13 КоАП РФ, альтернативы такому наказанию как дисквалификация для арбитражного управляющего при повторном совершении административного правонарушения законодатель не предусмотрел.

Однако на наш взгляд, данная норма, хотя и направлена на ужесточение контроля за деятельностью арбитражных управляющих, может способствовать появлению новых проблем в практике банкротства.

Ранее повторное нарушение являлось обстоятельством, отягчающим ответственность. При этом суд мог применить более строгий вид наказания, назначив административный штраф в большем размере. Например, решением Арбитражного суда Воронежской области от 24 декабря 2014 г. по делу № А14-15091/2014 арбитражный управляющий привлечен к административной ответственности по ч. 3 ст. 14.13 КоАП РФ, ему назначено наказание в виде штрафа в размере 25000 рублей. А решением того же суда за совершение однородного правонарушения тем же арбитражным управляющим, назначено наказание в виде административного штрафа в сумме 25100 рублей.

Однако после внесения изменений в КоАП РФ, при повторности некоторых нарушений, арбитражный управляющий может понести несоизмеримое наказание.

При повторном неисполнении арбитражным управляющим требований законодательства о несостоятельности, в соответствии с действующей редакцией ч. 3.1 ст. 14.13 КоАП РФ, законодатель предусматривает лишь возможность назначения такого вида наказания, как дисквалификация.

В свою очередь, применение к арбитражному управляющему данной меры административной ответственности, неизбежно повлечет для него и применение иных мер юридической ответственности. Так, для утверждения в деле о банкротстве арбитражный управляющий должен состоять в саморегулируемой организации арбитражных управляющих (далее – СРО).

Член СРО, не соответствующий условиям членства в СРО, исключается из ее членов в течение одного месяца с даты выявления такого несоответствия. Одним из условий членства, согласно Закона о банкротстве, является отсутствие наказания в виде дисквалификации за совершение административного правонарушения либо в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью за совершение преступления. В связи с чем, саморегулируемая организация в течение месяца со вступления в законную силу судебного акта о привлечении арбитражного управляющего к административной ответственности в виде дисквалификации обязана исключить его из рядов своих членов.

После того, как будет исполнено решение о назначении административного наказания в виде дисквалификации, арбитражный управляющий вынужден будет вступить в новую саморегулируемую организацию, однако одним из условий членства в такой организации является отсутствие в течение трех лет до дня представления в саморегулируемую организацию заявления о вступлении в члены этой СРО факта исключения из числа членов этой или иной СРО в связи с нарушением Федерального закона о банкротстве, других федеральных законов, иных нормативных правовых актов Российской Федерации, федеральных стандартов, стандартов и правил профессиональной деятельности, не устранившим в установленном СРО срок или носящим неустраняемый характер. Таким образом, фактически арбитражный управляющий лишается права осуществлять профессиональную деятельность не на шесть месяцев, а как минимум на три года.

Кроме того, для вступления в саморегулируемую организацию арбитражному управляющему вновь необходимо оплатить вступительный компенсационный взнос.

Так, согласно сайту Союза «Саморегулируемая организация арбитражных управляющих «Стратегия» [2], каждый арбитражный управляющий при вступлении в Партнерство обязан внести членский взнос в компенсационный фонд в размере 200000 (двести тысяч) рублей, каждый арбитражный управляющий вносит ежегодный членский взнос в размере 5000 (пять тысяч) руб.

Кроме того, согласно ст. 20.1 Закона о банкротстве арбитражный управляющий, не исполнявший обязанностей арбитражного управляющего в деле

о банкротстве более трех лет подряд, обязан повторно сдать теоретический экзамен по программе подготовки арбитражных управляющих. Согласно сайта Международного банковского института [3] стоимость обучения с последующей сдачей теоретического экзамена по Единой программе подготовки арбитражных управляющих составляет 50000 руб.

Таким образом, применение к арбитражному управляющему такого наказания, как дисквалификация, даже на минимальный срок в шесть месяцев, неизбежно повлечет за собой применение так называемых мер дисциплинарной ответственности в виде исключения его членом СРО и невозможности осуществления своей профессиональной деятельности более, чем в течение трех лет.

В связи с изложенным, считаем необходимым установить так называемую альтернативную санкцию за совершения административного правонарушения, состав которого предусмотрен в ч. 3.1 статьи 14.13 КоАП РФ и предложить следующую редакцию административно-правовой нормы: «Повторное совершение административного правонарушения, предусмотренного частью 3 настоящей статьи, если такое действие не содержит уголовно наказуемого деяния, - влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от шестидесяти тысяч до ста тысяч рублей либо дисквалификацию должностных лиц на срок от шести месяцев до трех лет; наложение административного штрафа на юридических лиц в размере от трехсот пятидесяти тысяч до одного миллиона рублей». В таком случае также необходимо внести соответствующие изменения в ч. 1 ст. 3.5 КоАП РФ.

В таком случае у суда будет возможность назначения справедливого наказания в зависимости от характера, совершенного арбитражным управляющим административного правонарушения в области законодательства о банкротстве, обстоятельств дела, так как дисквалификация является достаточно строгим видом административного наказания, которое влечет для арбитражного управляющего дополнительные негативные правовые последствия.

Также, в дополнение к предложенному нами изменению содержания санкции ч. 3.1 ст. 14.13 КоАП РФ целесообразно внесение изменений в пункт 5 статьи 20 Закона о банкротстве, а именно исключение из обязанностей арбитражного управляющего, в период членства в СРО соответствовать требованиям абзаца 5 пункта 2 статьи 20 Закона о банкротстве (отсутствие наказания в виде дисквалификации).

Поскольку дисквалификация арбитражного управляющего является временной мерой, то необходимости исключения его из СРО на период наказания нет, а по его истечению срока дисквалификации он может продолжить свою деятельность состоя в той же СРО.

Дисквалифицированный управляющий, даже если он не утратил статус члена СРО не сможет быть утвержденным в деле о банкротстве, а значит не может фактически осуществлять свою профессиональную деятельность, то есть и без исключения арбитражного управляющего из членов СРО, последний не имеет фактической возможности осуществления профессиональной деятельности.

Предложенные редакции законов предоставят судьям возможность индивидуально рассматривать каждый случай исходя из личности правонарушителя и тяжести совершенного им правонарушения. Это позволит арбитражным управляющим пересмотреть свое отношение к выполнению профессиональных обязанностей, повысит уровень их ответственности. В то же время защитит от возможных злоупотреблений дисквалификацией как мерой административного наказания со стороны третьих лиц.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2015 № 391-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
2. СОЮЗ «СРО АУ «Стратегия». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sro-strategy.ru/about/info/> (дата обращения: 17.05.2017).
3. Международный банковский институт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ibispb.ru/sveden/education/fakultet-dopolnitelnogoobrazovaniya/additional_education/arbitration/ (дата обращения: 17.05.2017).

THE IMPORTANCE OF COUNTRY RESEARCH MATERIAL IN THE DEVELOPMENT OF SPEECH HABITS

Sayitova K.H.

*Sayitova Komila Hasanovna - Senior Teacher,
THE DEPARTMENT FOREIGN LANGUAGES,*

BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE, BUKHARA, REPUBLIC UZBEKISTAN

Abstract: *this article states about the importance of country research material in the development speech habits. The author confirms that students' aspiration to know about history, culture, art, customs, lifestyle of the people, belief and others of the country of the learned language can be satisfied by using country specific materials at lessons. Here is also spoken about enriching educational and methodic complexes with country research information.*

Keywords: *speech habits, motive, country study, social and economic position, traditions, cognitive, social-cultural competence.*

As it is known, efficiency of independent speech habits of students is defined by the presence of interests and motives to learning foreign languages. It is also known that students display a keen interest in the life in foreign countries, particularly, in the countries of the learned language. Considerable reserves of increasing efficiency of educational and speech activities at lessons of a foreign language are also connected with this. Methodic aspect of teaching foreign languages, in which the methods of making students acquainted with a new culture are investigated, is called country study. Country study presents information about social and economic position of the country and people whose language has become a subject of learning, and about customs, traditions, cultural values which are specific to this nation. Using country specific information at language lessons has applied character. It is included in the system of lessons in the process of acquaintance of students with the content and forms of speech communication of native speaker of the learned language. Such information provides not only with cognitive but also communicative needs of students favouring the formation of communicative and social-cultural competence [1, 45]. Our practice shows that students treat the history, culture, art, customs, traditions, lifestyle of the people, view of life, belief, ways of spending leisure time, hobbies of their peers, as well as, everything which is connected with the country of the learned language with unchangeable interest and curiosity. According to the results of the questionnaire conducted among the first course students of Bukhara engineering-technological institute 83% of the students would like to know more about the cultural life of England, 65% of them were interested in the life and hobbies of English peers, 46% - traditions and way of life, and 38% - the history of England. When the teacher told the students about the hobbies and mode of life of English people they tried to remember the information. The students discussed the information with enthusiasm, compared the traditions and mode of life of English people with ours. On the whole, conducted questionnaire and talks with the students convinced us of their high interest in learning a foreign language and make a closer acquaintance of culture, art, customs, traditions, lifestyle of the people, view of life, belief of England and America.

Besides that the investigation showed that the general level of students' being informed about the country of the learned language was rather low and a situation of communication based on the country research foundation was an effective stimulus to the speech interaction.

At the lessons of the English language conducted by applying the interactive method "Role playing" the students, playing the part of journalists, tried to the actor reincarnation imitating to be native speakers of English (gestures, facial expression, manner of behaving

and talking). The students, acting American journalists, continued to remain “in the person of journalists” during the next several lessons. The questions, with which students addressed to each other and the teacher, are evidence of rising interest in the facts of life of Americans. The students shared information actively and with a great interest acquiring speech habits and knowledge. The situation, arising at the lesson, demanded speech independence and initiative from the students. Thus, the process of mastering a foreign language is becoming a creative process of discovering for oneself the country of the learned language and people speaking in this language. The given example shows that successful results depend on teacher’s mastering country specific information and using it skillfully at lessons. His (her) erudition and horizons are a stimulus to increase the students’ interest in the subject. That’s why it is important to include materials enriched with country research information in educational and methodic complexes. These materials may be in the form of multimedia slides, photographs, illustrations to texts, cards, disks with records of texts containing country specific material. Country specific information existing in different parts of educational and methodic complexes must contain information allowing a lesson of a foreign language to be interesting: the history of the country, historical people, information about geography, nature, ecology, art and culture of Modern England and America.

Organization of teaching a foreign language in close ties with national culture of the people who speak in this language, country specific colour of teaching in the whole, educational materials, particularly, will favour the strengthening of communicative and cognitive motivation of students, will allow diversify methods and form of work, appeal to intellect and emotional sphere of students, implement the main general didactic demand: combination of education with up-bringing more effectively.

References

1. *Galskova N.D.* Modern methods of teaching foreign languages. М.: ARKTI, 2003. P. 45.
2. *Arian M.A.* English. М.: Russkiy yazik, 1998. P. 88.

СТИМУЛИРУЮЩАЯ РОЛЬ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ **Сайитова К.Х.**

*Сайитова Комила Хасановна - старший преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье речь идет о разных методах стимулирования интереса к учению. Автор особо подчеркивает роль двух таких групп методов, как методы формирования познавательных интересов у учащихся и методы, направленные на формирование чувства долга и ответственности в учении. А также здесь утверждается, что в ходе уроков большое значение имеет художественность, яркость, эмоциональность речи преподавателя.

Ключевые слова: мотивация, репродуктивные и поисковые методы, стимулирующе-мотивационная функция, познавательный интерес, эмоциональное состояние, познавательные игры.

Разнообразные исследования структуры деятельности человека неизменно подчеркивают необходимость в ней компоненты мотивации. Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения,

неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели.

Для того чтобы сформулировать такие мотивы учебной деятельности, используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности – словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы, а также методы самостоятельной учебной работы.

Таким образом, каждый из методов организации учебно-познавательной деятельности в то же время обладает не только информативно-обучающим, но и мотивационным воздействием. В этом смысле можно говорить о стимулирующе-мотивационной функции любого метода обучения. Однако опытом работы учителей и наукой накоплен большой арсенал методов, которые специально направлены на формирование положительных мотивов учения, стимулируют познавательную активность, одновременно содействуя обогащению учащихся учебной информацией.

Группу методов стимулирования и мотивации учения можно условно подразделить на две большие подгруппы. В первой из них представить методы формирования познавательных интересов у учащихся. Во второй – методы, преимущественно направленные на формирование чувства долга и ответственности в учении.

Специальные исследования, посвященные проблеме формирования познавательного интереса, показывают, что интерес во всех его видах и на всех этапах развития характеризуется, по крайней мере, тремя обязательными моментами: 1) положительной эмоцией по отношению к деятельности, 2) наличием познавательной стороны этой эмоции, 3) наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.

Отсюда следует, что процесс обучения важно обеспечивать возникновение положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления. Эмоциональное состояние всегда связано с переживанием душевного волнения: отклика, сочувствия, радости, гнева, удивления. Именно поэтому к процессам внимания, запоминания, осмысливания в таком состоянии подключаются глубокие внутренние переживания личности, которые делают эти процессы интенсивно протекающими и оттого более эффективными в смысле достигаемых целей. Для создания эмоциональных ситуаций в ходе уроков большое значение имеет художественность, яркость, эмоциональность речи преподавателя. Одним из действенных приемов стимулирования интереса к учению является создание в учебном процессе ситуаций успеха у учащихся, испытывающих определенные затруднения в учебе. Известно, что переживания радости успеха невозможно по-настоящему рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении учебных затруднений. Вот почему опытные учителя так подбирают для студентов задания, что из них, которые нуждаются в стимулировании, получили бы на соответствующем этапе доступное для них задание, а затем уже переходили бы к выполнению более сложных упражнений [1, 72].

Ценным методом стимулирования интереса к учению можно назвать метод познавательных игр, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Игра давно уже используется как средство возбуждения интереса к учению. В практике работы преподавателей используются настольные игры с познавательным содержанием.

Из вышесказанного можно сделать такой вывод, что преподаватель на уроке должен создать благоприятную морально-психологическую атмосферу. Состояние тревожности при этом сменяется состоянием уверенности и у студентов повышается интерес к учению.

Список литературы

1. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В. и др. «Современные педагогические технологии», Издательство «Каро», 2013. С. 72.
2. Бабанский Ю.К. и др. «Педагогика», Москва «Просвещение», 1988. С. 402-405.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ Сайитова К.Х.

*Сайитова Комила Хасановна - старший преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в этой статье приведены назначения и структуры деятельности преподавателя в процессе обучения. Подход преподавателя к поурочному планированию должен быть творческим. Кроме того, каждая деятельность преподавателя детально описывается и утверждается, что учебный процесс невозможен без активной деятельности студентов.

Ключевые слова: активная и сознательная деятельность, руководящая роль, современная дидактика, управленческая деятельность, планирование.

Язык раздвинул границы мира наших ощущений. Словесные структуры мы ощущаем нередко как предметы, с которыми соприкасаемся в повседневной деятельности. Чем глубже связанные с ними впечатления, тем интенсивнее участвуют они во внутренней нашей жизни, формируя вместе с другими впечатлениями нашу мысль, «замешанную» не только на наших знаниях, но и на эмоциях, ценностных ориентациях и установках, на значениях тех или иных словесных знаков и символов [2, 10]. Исходя из выше сказанного, можно сказать, что умение красиво выразить свои мысли очень важно в общении с людьми. И особая роль в этом принадлежит преподавателю.

Раскрывая сущность процесса обучения, мы подчеркнули, что в нем органически сливаются преподавание и учение, т.е. деятельность преподавателя и студентов. Название деятельности учителя состоит в том, чтобы осуществлять управление активной и сознательной деятельностью учащихся по усвоению учебного материала. Поэтому руководящая роль в учебном процессе принадлежит преподавателю. Но сам учебный процесс невозможен без активной деятельности студентов. При таком подходе преподаватель считался активным субъектом обучения, а студент лишь пассивным его объектом. Современная дидактика считает, что преподаватель призван организовать активную деятельность самих студентов по усвоению новых знаний и умений.

Цикл любой управленческой деятельности включает в себя такие элементы, как планирование, организация, стимулирование, текущий контроль, регулирование деятельности и анализ ее результатов. Все эти элементы присущи и деятельности преподавателя.

Планирование своей деятельности преподаватель осуществляет, составляя календарно-тематические планы. Разработке поурочных планов могут помочь специальные пособия по методике преподавания соответствующего предмета. В таких пособиях даются советы по характеру задач, которые надо решить в ходе урока, подчеркиваются особенно важные и трудные элементы содержания, рекомендуется задания для закрепления, повторения и домашней работы.

Современная дидактика не рекомендует использовать стандартную для всех учителей форму плана. Текст плана зависит от педагогического опыта учителя.

Молодым, начинающим учителям придется на первом этапе своей работы планировать уроки несколько подробнее, указывая в них цель урока, объединяющую в себе основные задачи учебного, воспитательного и развивающего характера, кратко фиксировать основные вопросы, которые будут использованы при опросе, излагать план изучения нового материала, указывать номера упражнений для закрепления и применения знаний, содержание заданий для домашней работы, перечень оборудования, литературу.

Таким образом, планирование уроков должно служить целям повышения педагогического мастерства преподавателей, оказания им практической помощи. Все это требует творческого подхода к поурочному планированию.

Организация учебной работы по выполнению намеченного плана подразделяется на подготовительный и исполнительный этапы. При подготовке к уроку учитель по возможности обеспечивает:

подготовку необходимых технических средств обучения, наглядных пособий, дидактических и раздаточных материалов;

предварительное проведение опытов, демонстраций, просмотр видеороликов, чтобы предупредить возможные затруднения, выбрать наиболее важные моменты.

Организация преподавания на самом уроке предполагает, с одной стороны, организацию самих действий учителя и, с другой – организацию деятельности учащихся по усвоению учебного материала, стимулирование и мотивацию учения.

Успешное преподавание немыслимо без стимулирования активности студентов в процессе обучения. Компонент стимулирования не обязательно следует за организацией. Он может предшествовать ей, может осуществляться одновременно, но может и завершать ее. Стимулирование выполняет задачу – привлечь внимание студентов к теме, побудить у них любознательность, любопытство, познавательный интерес. Одновременно необходимо развивать у студентов чувство долга и ответственности, активизирующие учение.

Одним словом можно сказать, что как бы не назвалась деятельность преподавателя, она должна быть направлена на повышение мотивации студентов к изучению предмета и качества знаний по нему, и развивать у них творческие способности.

Список литературы

1. *Бабанский Ю.К. и др.* «Педагогика». Москва «Просвещение», 1988. С. 349-352.
2. *Дридзе Т.М.* Язык и социальная психология. М., 1980. С. 10.

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА **Юсупова Ф.З.¹, Тахирова Н.Б.²**

¹*Юсупова Феруза Зайировна – старший преподаватель,
кафедра социально-гуманитарных наук;*

²*Тахирова Наргиса Бахриддиновна – ассистент,
кафедра химической технологии,*

*Навоийский государственный горный институт,
г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье анализируются преимущества дуальной системы обучения как одной из эффективных форм интеграции образования, науки и производства, активно влияющей на учебно-познавательную деятельность студентов в целом.

Ключевые слова: реформирование, модернизация, интеграция, образование, наука, производство, дуальное обучение, эффективность.

Сфера высшего образования в Узбекистане на сегодняшний день характеризуется продолжением процесса реформирования и дальнейшей реализацией Национальной программы по подготовке кадров, одним из основных актуальных целей которой является и остается «...обеспечение эффективной интеграции образования, науки и производства» [1].

Продолжается структурное реформирование и модернизация содержания высшего образования в связи с государственной стратегией модернизации высшего профессионального образования в плане повышения качества подготовки специалистов. Усиливается ориентация образовательного процесса на конечные результаты, в частности, на формирование личности специалиста, его интеллектуального, нравственного и творческого потенциала [2].

Разрабатываются и внедряются государственные образовательные стандарты нового поколения, в которых основное внимание уделяется дальнейшей интеграции образования с наукой и производством, а также координации деятельности вузов с требованиями потребителей кадров.

В современной практике высшего профессионального образования дуальная система обучения рассматривается как эффективная форма интеграции образования, науки и производства, профессионально-ориентирующая, системно-регулирующая самостоятельную учебную работу студентов, активно влияющая на их учебно-познавательную деятельность в целом.

Дуальная система означает параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве.

Инженерное образование должно базироваться на современных комплексных системах автоматизированного производства, поэтому и процесс обучения должен строиться не столько на учебных системах, сколько по возможности на реальных, используемых на производстве. Наилучшим вариантом является наличие у выпускающих кафедр пакета реальных производственных задач, которые реализуются на специализированных опытно-экспериментальных участках или специализированных производствах под руководством опытных инженеров-наставников. В этом случае осуществляется интеграция науки, производства и образования.

В учебный процесс технических вузов введена дуальная система обучения, то есть студенты, получив теоретические знания в учебных аудиториях, закрепляют их на производственной практике в цехах подразделений, в научных лабораториях с помощью опытных специалистов базовых предприятий и профессорско-преподавательского состава.

В целях интеграции учебного, научного и производственного процессов на базовых предприятиях действуют филиалы профилирующих кафедр, где занятия проводятся опытными ведущими специалистами.

Опыт использования дуальной системы обучения показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной:

- устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой;
- заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего специалиста;
- создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе;
- заинтересованностью руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего специалиста;

- учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения;

- может широко использоваться в профессиональном обучении.

Таким образом, дуальная система обучения позволяет закрепить и углубить знания, полученные студентами в процессе обучения, получить и развить навыки самостоятельной работы и служит залогом эффективной реализации интеграции образования, науки и производства [3].

Список литературы

1. Национальная программа по подготовке кадров. Т.: Изд-во «Узбекистан», 1997.
2. Юсупова Ф.З. Проблемы повышения идеологического иммунитета молодёжи в процессе глобализации. // European research, 2016. № 4 (15). С. 100-101.
3. Юсупова Ф.З. Теоретико-методологические аспекты интеграции образования, науки и производства. // Научные исследования, 2016. № 5 (6). С. 44-45.

LISTENING AT LESSONS OF A FOREIGN LANGUAGE

Idiyeva L.I.

*Idiyeva Lola Ismatovna - English Teacher, Assistant,
BUKHARA REGION IN-SERVICE AND RETRAINING INSTITUTE OF PUBLIC EDUCATORS,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article deals with listening as an independent type of speech. The author of the article discusses listening skill as a powerful tool of training in a foreign language.*

Keywords: *real communication, listening ability, types of speech activity, a powerful tool.*

Listening, ability to distinguish and understand what is told by others, and in relation to study at lessons of a foreign language is an understanding of the foreign-language speech. It implies understanding of accent of speaking, grammatical structures and a lexicon, which is owned by speaking. The problem of training in perception of the authentic speech aurally represents one of the most important aspects of training in foreign-language communication and for this reason, development and development of the technologies of training in audition responding to time requests are extremely important. We face listening as an independent type of speech activities in different situations of real communication. It occurs when we listen: different declarations; news of radio and television; different instructions; lectures; stories of interlocutors; speeches of actors; the interlocutor on telephone conversation, etc.

Listening serves also as a powerful tool of training in a foreign language. It gives the chance to seize the sound side of the learned language. Through listening, there is an assimilation of lexical composition of language and its grammatical structure. At the same time audition facilitates mastering speaking, reading and the letter. If the pupil understands the sounding speech, it is easier for it to understand also the graphic speech, i.e. to change what he sees to how it shall sound [1, p. 181].

Listening in structure of a lesson can meet both at the beginning, and in the central part, and at the final stage. The place of audition in structure of occupation, first of all, will depend on the purpose which was set before himself and pupils by the teacher.

If the purpose of a lesson is formation of grammatical skills, the authentic speech can be way of recognition in the text, for example, of the use of the verb studied at this lesson of time. At the lexical purpose of a lesson, the authentic speech helps development and fixing of new lexicon on a topic of the lesson. At development of phonetic skills the attention to recognition by pupils of the into national drawing of the phrase, to mastering technology of

pronouncing foreign-language sounds in words, phrases and offers is paid. It can be a small text fragment, the unknown words containing a small amount and to be used at a stage of updating of knowledge of pupils at a lesson of training in reading, it can be dialogue sample at a lesson of training of the dialogical speech. It can be a song at introduction of new lexical units, and can be the main stage of all lesson of training in audition where information which is contained in the text, is key. Listening is used as means of acquaintance of pupils with new language or speech material. To organize acquaintance with new material means to show to pupils value, a form and his use. So, at acquaintance of children with new lexicon assimilation of a form requires numerous perception by her pupils; situations are necessary for an illustration of the use of the new word. Acquaintance begins with perception whole, i.e. statements — the speech unit correlated to a situation. Thus, it goes from whole to private, from the statement to the separate word, and from him to a sound (if he new). During the work with audio materials there is a development of abilities of pupils to work at the same time on several speech doctrines. When training the foreign-language speech the correct interrelation of different types of the speech has a certain value. We will consider interaction of ability to listen the foreign-language speech with ability to speak, read and write in a foreign language.

Listening and speaking. The understanding of the speech is aurally closely connected with speaking - expression of thoughts means of the learned language. Speaking can be reaction to someone else's speech. Listening of the foreign-language speech and speaking are interconnected in educational process: listening can form a basis for speaking, in turn, quality of understanding of the listened material is controlled usually by answers to questions to contents listened or by his retelling. Thus, Listening prepares speaking; speaking helps formation of perception of the speech aurally.

Listening and reading. Between listening and reading, there is an interaction. Tasks for listening usually are given in printed form therefore a part of information necessary for listening that is for understanding of the text can be taken from a printing task.

Listening and writing. Very often answers to a task on listening need to be given in writing. Therefore, these kinds of activity are connected among themselves too.

Being closely connected with other types of speech activity, listening plays an important role in a learning of foreign language and especially at the communicative directed training. Listening – makes a communication basis, mastering oral communication begins with it. Possession of such type of speech activity as listening allows the person to understand what he is told and adequately to react to told, helps to state correctly the answer to the opponent, as is a basis of the dialogical speech.

References

1. *Galskova N.D.* Modern technique of training in foreign languages: A grant for the teacher. 3rd prod., reslave. and additional. M.: ARKTI, 2004. P. 175–181.
-

SOME PECULIARITIES OF USING VIDEO IN TEACHING ESL

Idiyeva L.I.

*Idiyeva Lola Ismatovna - English Teacher, Assistant,
BUKHARA REGION IN-SERVICE AND RETRAINING INSTITUTE OF PUBLIC EDUCATORS,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the author of the article discusses using materials at lessons, which promotes improvement of quality of knowledge as allows using the following types of communicative activity: audition, speaking, reading and writing. The article discusses main stages of using video materials during the lessons.*

Keywords: *video, communicative competence, motivation, a visual teaching.*

The purpose of training in a foreign language is formulated often as training in communication at a foreign language. This ability is the cornerstone of the organization of production and the public sphere, the sphere of management and services industry. Therefore, mastering bases of foreign-language communication forms a peculiar base not only for formation of communicative culture and competence, but also for professional formation of the identity of the student.

To seize communicative competence in English, without being in the country of the learned language, business very difficult. Therefore an important task of the teacher is creation of the real and imagined communication situations at a lesson of a foreign language, using for this purpose various methods and working methods (role-playing games, discussions, creative projects, etc.).

Along with it is important to give to pupils an evident idea of life, traditions, language realities of the English-speaking countries. The solution of this important problem requires use of modern technologies.

Despite a certain progress (use of Internet, various programs etc.), one of difficulties of training in a foreign language is very limited if not to tell poor, a possibility of communication with native speakers and uses of skills of informal conversation out of university. Modern technologies allow us to expand a framework of a lesson and result in need of use of new forms of education. One of such forms is the video lesson.

Ready videos allow to solve very important problems of training, education. First, pupils when viewing videos most of which is released in Oxford have an opportunity to hear the original English speech from lips of native speakers. Secondly, videos give the chance learning to see own eyes what we speak at lessons about, we read in texts and dialogues (a place of interest of London, various museums of England etc.). Watching videos, pupils learn about traditions and culture of the studied countries more.

Use of video support at lessons promotes improvement of quality of knowledge as allows to use the following types of communicative activity: audition, speaking, reading and writing. Use of video is justified psychologically: through organs of vision and hearing of people obtains the main volume of information on the world around [1, p. 20].

Besides, use of video on occupations increases motivation of training and activity of trainees, creates certain conditions for independent work of students. It should be noted that application at a lesson of the video is not only use of one more source of information. Use of the video promotes development of various parties of mental activity of pupils, and first of all, attention and memory. During viewing in audience there is an atmosphere of joint cognitive activity. In these conditions even the inattentive student becomes attentive. To understand contents of the movie, pupils need to make certain efforts. So the involuntary attention passes into any and intensity of attention exerts impact on storing process. Use of various channels of receipt of information (acoustical, visual, motor perception) positively influences durability of imprinting of regional geographic and language material. However, when using a visual teaching method (demonstration of the video record) it is necessary to

meet a number of conditions: the applied video record has to correspond to the level of knowledge of pupils; presentation has to be used moderately and it is necessary show it gradually and only at the corresponding moment of a lesson; observation has to be organized so that all pupils could see well shown video record; in details to think over the explanations given during demonstration of the video record. Work with video texts is similar to work with book or newspaper texts. Allocate three main stages: pre-viewing, while viewing, post text stage ((post) of after-viewing).

At a pre-viewing stage, it is necessary to motivate pupils, to remove possible difficulties of perception of the text and to prepare pupils for successful performance of a task.

Purpose of the second stage: explanation by pupils of contents of the movie, activation of the speech of cogitative activity of pupils. At this stage, the following exercises can be used:

- freeze frame (movie stop, question: "About what was there a speech?");
- "silent viewing" (display of a part of the movie without sound);
- to restore the text (on the course of viewing to fill in admissions in the text which is written down on a leaf listing).

At the third stage speech creative activity of pupils will be organized. Pupils describe film frames (without sound) on a chain "Snowball", pupils ask questions about the maintenance of a shot (shots), pupils have to correct obviously false information, pupils describe those film frames where new information has been provided. As homework it can be offered to pupil to create mini projects, on the basis of information from the watched videos. It can be preparation of role-playing game which basis the plot or a situation of the video is.

Possibilities of use of video for beginners are a little limited owing to the small volume of their dictionary and knowledge of grammar.

Video can have strong emotional impact on pupils, to serve as an incentive and strengthening for creation of additional motivation in further educational and search and creative activity.

References

1. *Barmenkova O.I.* Video occupations in system of training of the foreign speech // Foreign languages at school. № 3, 1999. P. 20.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАНЦУЗСКИХ ИМЕН И ФАМИЛИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ

Камалова С.Д.

*Камалова Санобар Джаббаровна – преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье рассматриваются французские имена и фамилии при формировании навыков образной речи. Французские имена и фамилии довольно часто выступают в функции ядра сравнения. А также анализируются имена собственные в образных сравнениях.*

Ключевые слова: *имена собственные, обращение, образное сравнение.*

Имена собственные всегда интересовали лингвистов и являлись объектом многочисленных исследований. Общие сведения о французских именах собственных-антропонимах содержатся в теоретических и практических работах по грамматике французского языка (Н.М. Васильева и Л.П. Пицкова, А.К. Васильева, В.Г. Гак,

Л.И. Илия, Е.А. Реферовская, Л.М. Скредина, J. Damourette et E. Pichón, R. Wagner et J. Pinchón и др.) [1. 5–32].

Обращение к вопросу об использовании имен собственных в образных сравнениях продиктовано необходимостью формирования навыков образной речи в процессе обучения французскому языку как к иностранному, а также необходимостью объяснения языковых и внеязыковых механизмов, управляющих функционированием французских имен. Французские имена и фамилии довольно часто выступают в функции ядра сравнения, лингвосемантическая природа и когнитивные особенности которых остаются до сих пор малоизученными на материале многих языков, в том числе и французского. Поскольку одним из конститuentов французской образной речи являются образные сравнения французского языка с ономастическим компонентом, то их изучение приобретает актуальность и в процессе обучения студентов французской образной речи.

Приведем несколько образных сравнений с компонентом имен собственных: 1. Eh! Jour de Dieu, dit Mangogul, vous moralisez *comme Nicole* (Diderot). 2. Sur le plus haute marche resplandissait, souriante et farouche, Maniflore, courtisane héroïque, jalouse et mériter, *comme Léona* un monument glorieux ou, comme Epicharis, les louanges de l'histoire (France). 3. Athman lit *comme Bouvard* et écrit *comme Pécuquet* (Gide). 4. Et ctois bien qu'un gaillard *comme saint Paul* ne se faisait pas non plus illusion (Bernanos). 5. Minne s'enveloppe d'un lâche peignoir et sourit à Antoine qu'elle admire, si grand, si brun, la barbe assyrienne, le nez aventureux *comme Henri IV* (Colette). 6. Pendant la partie, j'ai aperçu la tête de Rabastens : ile regarde par-dessus le mur et prend plaisir à voir courir ces grandes filles qui montrent inconsciemment, les unes *comme Marie Belhomme*, et très sciemment, d'autres, comme *la grande Anaïs*, des mollets jolis ou ridicules (Colette). 7. Le cadet, autour de lui, dansait, radieux *comme un Lorenzaccio* à son premier crime (Colette). 8. Est-il donc impossible de remplacer des crétins *comme ces Julliard* (Balzac). 9. Il est étendu comme un veau sur son lit, et pleure *comme une Madelaine*, que c'est une vraie bénédiction ! (Balzac) [3. 195].

Беглый осмотр приведенных выше образных сравнений показывает необходимость в учебных целях учета следующих непосредственно составляющих имен собственных, выступающих в позиции ядра сравнения:

а) Родового противопоставления французских мужских и женских имен в позиции ядра сравнения (примеры 1, 2);

б) Участия в качестве ядра сравнения французских фамилий, формально не обладающих такой оппозицией (пример 3), т.е. в позиции ядра сравнения французская фамилия не несет в себе грамматических показателей, а получает их по референции с именем лица, в результате чего происходит транспозиция, основанная на механизме инциденции. Внешняя инциденция фамилии переходит во внутреннюю и поэтому приобретает все категории имени лица, появляется речевое имя [1. 5 – 32];

в) возможности французских имен собственных выступать с поли компонентными моделями (примеры 4, 5, 6) и способов их соотнесения с онимами реальной действительности; г) функционирования имени собственного в сравнениях: употребление французских имен собственных без артикля или же с артиклями и детерминативами (примеры 1,2,3 или 7, 8, 9).

А также, в докладе предлагается также анализ способов метафорической референции имен и фамилий в позиции ядра сравнения (énoncé métaphorique) и способности оном метафоры к новому описанию реальности (« redécrire » la réalité), анализируется естественная связь смысла ономастики, как внутренней организации метафоры, с ее возможностью вне языка и переход имен собственных в дискурс образного сравнения [2. 512]. Всякий дискурс, в том числе и дискурс метафорического сравнения, производится как нечто событийное, а понимается, как смысл.

Список литературы

1. Арутюнова Н.Д. Метафора и дискурс. Вступительная статья к сб.: Теория метафоры, М. Прогресс, 1990. С. 5–32.
2. Гак В.Г. Метафора: универсальное и специфическое. Метафора в языке и тексте. М., Наука, 1988. 512 с.
3. Petit Robert des noms propres (Le), Dictionnaires Le Robert. P., 1999.

ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ПСИХОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Норова Р.Ф.

*Норова Рахима Файзуллоевна – преподаватель,
кафедра иностранных языков,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной работе анализируется основная задача воспитательной работы, а также рассматриваются этапы развития и становления личности.*

Ключевые слова: *воспитание, обучение, регламентация, способ поведения, индивидуально-психологические особенности, подросток.*

Психология — воспитания - это отрасль педагогической психологии, исследующая закономерности и механизмы внутренних психологических изменений, происходящих в личности под влиянием целенаправленного воспитательного воздействия. Она изучает механизмы, определяющие перестройку качеств, чувств и отношений личности, условия становления ее нравственных позиций, черт характера, способов поведения и привычек, потребностей и мотивов.

Проблема воспитания, как и обучения, имеет прямое отношение к вопросам развития личности, создает для него базу. Биологизаторский подход к развитию рассматривает воспитания лишь как внешний фактор, способный затормозить или ускорить процесс спонтанного выявления неких природных, наследственно обусловленных психологических качеств. Пропагандируемое на этой основе свободное воспитание ведет к тому, что молодой человек чаще всего остается невоспитанным, так как накопленная человечеством культура поведения и отношений остается неосвоенной. Человек при этом пользуется, как говорил Л.С. Выготский, примитивными формами поведения. Для части современных подростков оно, к сожалению, достаточно характерно, нередко процесс воспитания рассматривают как процесс управления развитием личности, когда такой подход сопровождается жесткими требованиями к личности, регламентацией и подавлением ее активности, формируется пассивный, лишенный самостоятельности человек или имеет место перенос его активности в сферы, не контролируемые взрослыми, где и формируется так называемая молодежная субкультура [1, с. 38].

В соответствии с принятой в советской психологии концепцией развития личности воспитательные воздействия должны обеспечивать организацию реальной деятельности и поведения. Причем не просто деятельности изолированного субъекта, а деятельности взаимодействующих людей, двух субъектов -воспитания и субъекта самовоспитания, который не всегда себя осознает. Последнее делает процесс воспитания неоднозначным, внутренне противоречивым. Основное движущее противоречие порождается необходимостью, с одной стороны, принять, присвоить нормы, выработанные обществом, которые преподносит воспитатель, с другой – выработать свою собственную позицию, позволяющую сознательно, в соответствии с условиями, пользоваться нормами и совершенствовать их, исходя не только из

личных особенности, но и из общественных интересов. Обеспечивать условия для разрешения этого противоречия уже в процессе воспитательной работы можно только включив ее в качестве элемента в коллективную деятельность, на решение общественно значимых задач.

При выборе деятельности в процессе воспитания имеют значение не только содержание, формы ее организации (игра, ученье, труд), но и ее коллективный характер. Именно он с его общественно значимыми, едиными для всех целями, нормами, требованиями, специфической системой поощрительных и осуждающих санкций ставит человека перед необходимостью подчинения им формирования качеств, необходимых для успешной деятельности. Включение подростка в сложную систему производственных и общественных отношений - процесс непростой и многоплановой. Важное место в нем занимает учет индивидуально-психологических особенностей воспитанника, его прошлого трудового и социального опыта. Перед преподавателями ПТУ с первых дней приема нового контингента возникает задача изучения индивидуальных особенностей учащихся, сюда приходят подростки со сложившимися проблемами и трудностями, значителен процент учащихся, которых в школе относили к категории трудных. Основной метод, которым здесь приходится пользоваться педагогам, - наблюдение.

При изучении учащихся следует учитывать, что процесс становления личности длительный и многоэтапный.

На первом этапе идет становление индивидуальных характеристик человека, того общего, что присуще всем людям, и индивидуально-своеобразного, отличающего данного конкретного человека. Чрезмерная акцентуация особенного ведет, как правило, к формированию таких черт, как эгоизм и эгоцентризм. Укоренившись, эти черты отрицательно сказываются не только на личных, но и на производственных отношениях, так как человек оказывается сконцентрированным на своей собственной персоне и личных интересах. В воспитательной работе с этой группой подростков и юношей имеются определенные трудности, обусловленные сложившейся у них установкой на свою исключительность, которая чаще всего приводит к нарушению взаимопонимания с другими людьми и, как следствие, к психологической изоляции [2, с. 82].

Второй этап в развитии личности связан со становлением человека в качестве субъекта деятельности, т. е. человека, способного самостоятельно строить и осуществлять какую-то конкретную деятельность. Этому этапу развития личности также очень часто не уделяется должного внимания. В учебно-воспитательном процессе учащемуся чаще всего достается роль субъекта действия, что же касается деятельности в целом, то ее содержание и структура остается скрытой от многих. Поэтому в случае факта поиска молодежью области, в которой она могла бы себя проявить в качестве полноценного субъекта деятельности. И не ее вина, что такую возможность молодежь находит в асоциальной среде. Хотя успех воспитательной работы во многом предопределяется тем, станет ли человек субъектом деятельности, не следует забывать, что при этом он может стать частичной личностью, способной к решению отдельных, нередко частных задач.

Третий этап в развитии личности предполагает переход от частичной личности к целостной, формирование интегрированного субъекта деятельности, свободно использующего, имеющийся у него арсенал способов и средств деятельности, а также личностных качеств для самостоятельного построения не только уже известной, но и новой деятельности. Достигнуть такого уровня развития личности можно только через свободный переход от одной деятельности к другой, через осуществление возможно большего числа функций. Это хорошо понимал А.С. Макаренко и широко использовал такую форму организации коллективного труда, как сводные отряды. Создание специальных отрядов для выполнения самых различных работ позволяет не только познакомить молодежь широким кругом разнообразных видов деятельности, сформировать разнообразные навыки и умения, но и создать условия для

функционального движения, пробы своих сил и как исполнителей, и как руководителей. Формирование целостной личности, способной всесторонне подойти к проблеме, составляет основную задачу воспитательной работы профессионального учебного заведения. Это относится и к проблемам формирования коммунистической нравственности, личного взгляда на зло, неправду, бесчестье, активной действенной позиции, направленной на их искоренение.

Список литературы

1. *Бодалева А.А.* Популярная психология для родителей. С. 35-45. М., 1989.
2. *Бабанский Ю.К.* Педагогика. С. 78-86. М., 1988.

ОПЕРАЦИИ МЫШЛЕНИЯ И РЕШЕНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ Норова Р.Ф.

*Норова Рахима Файзуллоевна – преподаватель,
кафедра иностранных языков,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: мышление как деятельность состоит из отдельных действий, содержание которых обуславливается конкретной целью, стоящей перед человеком. В данной статье раскрываются приемы, способы мысленного оперирования с образами, понятиями отражаемых предметов и явлений.

Ключевые слова: классификация предметов, анализ, синтез, конкретизация.

Главными мыслительными операциями являются анализ и синтез, а производными от них такие операции как сравнение, обобщение, классификация и систематизация, абстракция и конкретизация.

Анализ как мыслительная операция может происходить и при восприятии любого предмета или явления, и при представлении чего-либо в образной форме, и тогда, когда человек думает о чем-то в обобщенном виде (мыслить понятиями). Анализ-это мысленное разложение целого на части выделение в нем отдельных признаков и свойств.

Различают два вида анализа: анализ как мысленное разложение целого на части и анализ как мысленное выделение в целом его отдельных признаков, свойств и сторон. Синтез - это мысленное соединение частей предметов или явлений или мысленное сочетание их признаков свойств или сторон. Являясь противоположными друг другу операциями анализ и синтез в то же время неразрывно связаны между собой. Так, например, при заучивании какого-то материала учащийся сначала прочитывает его весь, а затем осуществляет выделение отдельных смысловых кусков, т.е. анализирует текст. После этого составляет план для запоминания - это уже операция синтеза. Мысленные анализ и синтез возникли у человека в результате практических действий с предметами. «...Уже разбивая ореха,- писал Энгельс, - есть начало анализа». Анализ и синтез применяются и в самых простых умственных действиях, и в очень сложных мыслительных процессах связанных с творчеством [1, с. 90]. Конкретизация. Мысленное выделение отдельных частей или свойств предметов дает возможность сравнивать их друг с другом. Сравнение-это сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними. Сравнить предметы и явление можно по одному какому-то признаку и по ряду признаков и свойств; так, например, можно сравнивать учащихся по такому признаку как успеваемость, но можно сравнивать и по комплексу показателей: дисциплина, успеваемость, активность в

общественной работе. Успешное сравнение предметов и явлений возможно тогда, когда целенаправленно, т.е. происходит с определённой точки зрения ради ответа на какой-то вопрос. Оно может быть направлено на установление сходства предметов или различий между ними или определение сходных и отличительных признаков. Сравнение может использоваться не только как средство тонкого и многообразного сопоставления разных предметов, но и для выявления изменений, происходящих в одном предмете. Так может быть решен вопрос об изменении качества знаний, которыми овладели отдельные учащиеся или целый класс за определенное время или у разных преподавателей, или по разным предметам. Выделяя общее в предметах или явлениях, а вместе с тем вскрывая и различие между ними, человек получает возможность систематизировать их. Систематизация или классификация предметов или явлений есть мысленное распределение их по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия друг с другом. Одни и те же предметы можно классифицировать по-разному в зависимости от того какой признак положен в основу классификации. Можно, например, разбить учащихся в группе по успеваемости, по дисциплине, по активности в общественной работе и другим признакам.

Конкретизация-это мысленный переход от обобщенного знания к единому отдельному случаю. Для этого снова необходим анализ этого частного случая выделение в нем таких признаков, которые соответствуют определенному правилу, понятию, закону. В учебной деятельности конкретизировать-значит привести пример, иллюстрацию, конкретный факт, подтверждающий общее теоретическое положение правило закон. Конкретизация оказывается в процессе познания мостом от теории к практике. Отсутствие конкретизации приводит к формализму знаний оторванности их от жизни. Операции мышления обычно не выступают в чистом виде. В решении поставленной задачи человек использует тот или иной набор операций. Решение мыслительных задач. Каждый акт мышления представляет собой процесс решения какой-либо задачи, возникающей в ходе познания или практической деятельности человека. Акт мышления, в котором решается элементарная задача, неразложимая на более простые, называется мыслительным действием. Любое мыслительное действие проходит через ряд этапов. Прежде всего, выясняется вопрос, который надо решить. В ходе анализа условий здесь дифференцируется то, что дано и что требуется найти. Затем привлекаются знания (правила, факты, законы) необходимые для решения задачи. Завершается данный этап появлением предположения о сущности изучаемого явления. Третий этап-процесс проверки предположения (гипотезы) Проверка гипотезы может производиться в уме. Так конструктор, решая техническую задачу, обдумывает ее про себя, мысленно рассматривает разные варианты устройства машины. Но чаще всего проверка гипотезы осуществляется со схематическим изображением проектируемого устройства.

Список литературы

1. *Пономарев Я.А.* Психология творческого мышления. С. 84-95. М., 1960.
-

ОБУЧЕНИЕ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛАХ

Камалова С.Ж.

*Камалова Санобар Жаббаровна – преподаватель,
кафедра иностранных языков,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье описана проблема обучения иностранному языку школьников. Не теряя своей актуальности, этот вопрос обсуждается с середины XX в., причем, если постановка проблемы со временем менялась вместе с целями обучения, то суть проблемы сохранилась, поскольку эффективного с методической и организационной точек зрения подхода к подготовке школьников до сегодняшнего дня так и не было предложено.*

Ключевые слова: *достижение социального и профессионального успеха, иная аудитория, французский язык, особенности грамматики, словообразования, фонетики двух языков.*

В современном образовании является приоритетным развитие поликультурной и многоязычной личности. Знание как минимум двух иностранных языков считается престижным и необходимым. «Молодые люди осознают, что знание нескольких иностранных языков повышает их возможности в достижении социального и профессионального успеха» [1 с. 108]. Изучение двух иностранных языков в контексте школьного образования — это реальность и потребность сегодняшнего дня.

Впервые вопрос о языковой подготовке специалистов самого широкого профиля встал в послевоенный период, когда началось активное международное сотрудничество в экономической сфере. В этот момент во французской методике появились термины «язык науки и техники» и «язык специальности» (*français scientifique et technique, langue de spécialité*), которые затем были заменены термином «язык для неспециалистов» (*langue pour non spécialistes*), предполагавшим, что речь идет о тех, для кого язык не является специальностью [2, с. 12]. Перечисленные термины противопоставлялись языку повседневного общения (*français général*), владение которым до этого традиционно было целью обучения. В 60-е гг. XX в. можно было наблюдать две разнонаправленные тенденции. В образовательной среде изменился спрос: появилась иная аудитория - взрослая, которая в отличие от детей и подростков хотела овладеть французским языком для ведения профессиональной деятельности. Одновременно в институциональной среде наступило понимание того, что наука и техника являются важными и неотъемлемыми компонентами общекультурного пространства и, чтобы французский язык мог сохранить статус языка международного общения, языковая политика должна быть переориентирована на расширение сфер его продвижения в мировом пространстве [3, с. 327]. Однако решать задачи, возникших в результате развития этих тенденций, было предложено лишь на уровне лексики и грамматики.

Естественно, что пальму первенства в этом вопросе держит английский язык - язык международного общения. Английский язык как иностранный всегда стоит на первом месте, но очень часто из-за его доминантности снижается интерес к изучению других иностранных языков.

В настоящее время французский язык находится в непростой ситуации. Можно сказать, что люди, владеющие французским языком, - сейчас большая редкость. В школах все реже его выбирают как первый иностранный язык. Во многих университетах его изучают небольшие группы.

Также непростая ситуация складывается с изучением французского языка как второго иностранного. Школьники и студенты предпочитают выбирать немецкий язык как второй иностранный. Возможно, это происходит потому, что родители и дети не видят перспектив с французским языком. Но они определенно существуют, нужно только грамотно о них рассказать, мотивировать. Французский язык очень красив. Это язык романтики, язык нежности и красоты. Французский язык не только завораживающе красив и мелодичен, но и является языком дипломатии и богатейшей культуры, владение которым открывает перед учеником очень широкие возможности познания, культурного обогащения и общения.

Для разработки методики обучения французскому языку как второму иностранному в школьных условиях необходимо разобраться: в целях и условиях обучения французскому как второму иностранному языку; в количестве часов, отводимых на изучение французского как второго иностранного; в выборе методики преподавания французского языка.

Очень важным является знание об уровне владения школьниками первым иностранным языком на момент начала изучения второго иностранного языка. Хорошее владение первым иностранным языком необходимо для начала изучения второго иностранного. Это повышает мотивацию к изучению, активизирует учеников в творческом потенциале, а также развивает речемыслительные способности. Важнейшим условием изучения второго иностранного языка является сравнительный подход. Если изучать французский язык как второй иностранный, нужно проводить сравнение двух стран не только в языковом плане, но и в социокультурном (традиции, обычаи, влияние культур двух стран друг на друга). Также необходимо выявлять особенности грамматики, словообразования, фонетики двух языков, все это сможет способствовать развитию интереса и мотивации учеников.

Считаем, что для популяризации французского как второго иностранного в школе нужно открывать обучающимся горизонты знания о языке, культуре Франции и перспективах изучения языка в профессиональном плане.

Список литературы

1. *Щепилова А.В.* «Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учебное пособие», 2005.
2. *Винье Ж.* Язык французской технической литературы / Ж. Винье, А. Мартэн. М.: Высшая школа, 1981. 119 с.
3. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde / sous dir. de J.-P. Cuq, I. Gruca. Saint-Martin-d'Hères: PUG, 2006. 506 p.

THE IMPORTANCE OF USING GAMES IN TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE

Ruzieva N.Z.

*Ruzieva Nafisa Zarifovna - Teacher of English language,
DEPARTMENT FOREIGN LANGUAGES,
BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article is devoted to the importance of using games at teaching English as a second language. Games can play a range of roles in the language curriculum. Traditionally, games have been used in the language class as warm-ups at the beginning of class.*

Keywords: *games, role-play, matching, guessing, labeling, language content, linguistic games, communicative games.*

Students often are very enthusiastic about games, but precisely for that reason, some older students may worry that games are too childish for them. Teachers need to explain the purpose of the game in order to reassure such students that there is such a phenomenon as “serious fun.” Also, older students can be involved in modifying and even creating games. Furthermore, adults have long participated in games on radio and television, not to mention the fact that popular board games, such as Monopoly, are played by adults. As with other learning activities, teachers need to pay careful attention to the difficulty level of games. Part of the appeal of games lies in the challenge, but if the challenge is too great, some students may become discouraged. The challenge can be of two kinds: understanding how to play the game and understanding the language content. Here are some types of understanding of games:

- a. Demonstrations of how the game is played. The teacher can demonstrate with a group of students or a group can demonstrate for the class.
- b. A kind of script of what people said as they played or a list of useful phrases. Similarly, key vocabulary and concepts may need to be explained.
- c. Clear directions. Demonstrations can accompany directions, and directions can be given when needed, rather than explaining all the steps and rules in one go.
- d. Games already known to students.
- e. Games used to revise and recycle previously studied content, rather than involving new content.

In this case the types of the games are also important for teachers and students. Hadfield explains two ways of classifying language games [1, p. 45]. First, she divides language games into two types: linguistic games and communicative games. Linguistic games focus on accuracy, such as supplying the correct antonym.

The second taxonomy that Hadfield uses to classify language games has many more categories. As with the classification of games as linguistic games or communicative games, some games will contain elements of more than one type.

1. Sorting, ordering, or arranging games. For example, students have a set of cards with different products on them, and they sort the cards into products found at a grocery store and products found at a department store.

2. Information gap games. In such games, one or more people have information that other people need to complete a task. For instance, one person might have a drawing and their partner needs to create a similar drawing by listening to the information given by the person with the drawing.

3. Guessing games. These are a variation on information gap games. One of the best known examples of a guessing game is 20 Questions, in which one person thinks of a famous person, place, or thing. The other participants can ask 20 Yes/No questions to find clues in order to guess who or what the person is thinking of.

4. Search games. These games are yet another variant on two-way information gap games, with everyone giving and seeking information. Find Someone Who is a well known example. Students are given a grid. The task is to fill in all the cells in the grid with the name of a class mate who fits that cell, e.g., someone who is a vegetarian.

5. Matching games. As the name implies, participants need to find a match for a word, picture, or card. For example, students place 30 word cards, composed of 15 pairs, face down in random order. Each person turns over two cards at a time, with the goal of turning over a matching pair, by using their memory.

6. Labeling games. These are a form of matching, in that participants match labels and pictures.

7. Role play games. The terms *role play*, *drama*, and *simulation* are sometimes used interchangeably but can be differentiated. [2, p. 67] Role play can involve students playing

roles that they do not play in real life, such as dentist, while simulations can involve students performing roles that they already play in real life or might be likely to play, such as customer at a restaurant.

In the conclusion we want to say that through the games teacher can make the lesson more interesting, easy to understand, fun and also it will help students feel free with their group mates. Students can learn more words and it will help them to start speaking well in English.

References

1. *Jacobs G.M. & Kline Liu K.* (1996). Integrating language functions and collaborative skills in the second language classroom. *TESL Reporter*.
2. *Lee W.R.* (1979). *Language teaching games and contests*. Oxford: Oxford University Press.

TEACHING ESP WITH THE REALIA

Ruzieva N.Z.

*Ruzieva Nafisa Zarifovna - Teacher of English language,
DEPARTMENT FOREIGN LANGUAGES,
BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is devoted to the usage of Realia in ESP classes. We have full basis to state that some scholars have contributed the study of Realia in teaching a foreign language. We are interested in methods of teaching English focusing on the real object in the classroom for developing of language skills.*

Keywords: *real objects, classroom, illustrations, artwork, flashcards, picture, models.*

If you're thinking the word 'realia' sounds vaguely Latin, then you'd be correct. In the ESP classroom, the word realia means using real items found in everyday life as an aid to teaching English. Using realia helps to make English lessons memorable by creating a link between the objects and the word or phrase they represent. Realia are objects from real life used in classroom instruction by educators to improve students' understanding of other cultures and real life situations [1, p. 98].

Realia is a term for any real, concrete object used in the classroom to create connections with vocabulary words, stimulate conversation, and build background knowledge. Realia gives students the opportunity to use all of their sense to learn about a given subject, and it is appropriate for any grade or skill level. When the real object is not available or impractical, teacher can use models or semi-concrete objects, such as photograph, illustrations, and artwork. It makes students more interesting and easy to understand the lesson [2, p. 140].

Realia is actual objects and items which are brought into the classroom as examples or as aids to be talked or written about and used in teaching.

To bring real life into the classroom we may teach a subject with flashcards or picture. However, if we bring realia students will be surprised and thrilled and will never forget this lesson. This is what the use of realia in the classroom is all about: the use of real life objects that students can touch, feel, and even smell to effectively teach ESL components [1, p. 105]. Actually, realia is appropriate for any level of students, for beginner until advanced. This might be attributed to the fact that at this level, most students master a wide range of vocabulary in the target language and all of the structures. They also note that at lower levels, the use of authentic materials may cause students to feel de-motivated and frustrated since they lack many lexical items and structures used in the target language.

Here are some examples the usage of realia in the classroom:

1) To illustrate and teach young learners vocabulary for animals, clothing, and fruit for example, using actual objects or facsimiles there of (pieces of clothing, toy animals, and plastic fruit). For transition period, it's a very useful tool in making the abstract concrete.

2) Bring in a number of objects from everyday life, such as fruit, utensils or articles of clothing. Sitting in a circle, pass one of the objects to the student on your left, saying the name of the object (for example: "tomato" or "sock") and then have the student pass on the object to the next one, speaking the word as well. Have students keep passing on the object, repeating its name, until it comes full circle back to teacher. Teacher may use photos of the objects instead of the actual objects themselves.

3) Use an object, such as a ball, to teach prepositions of place like "on, under, above." Place the ball on the table, and ask where it is. Elicit the reply "It's on the table," and so on.

4) Write or print out recipes for work on the imperative. Read out the step by step recipe instructions and have the students mime them as you read them out.

From the explanation above, we analyzed that the implementation of

realia is useful for students; it makes them enjoy to learn. Realia is one of authentic material that can be used to teach students in any topic of lesson, from some examples above, it can use to teach vocabulary, grammar like preposition and imperative sentence and realia also can be used to teach all four abilities.

By presenting information through authentic materials, realia helps to make English language input as comprehensible as possible and to build "an associative bridge between the classroom and the world". Realia can be used to teach specific grammar points, drills and speaking. There are several uses of real objects, as follows:

1. Uses for presenting vocabulary.
2. Uses for presenting new structures.
3. To the students get into character when acting out dialogue doing role play.
4. As props for dialogues and role play.
5. Aids for various games.

Using realia stimulates the mind, and is one way of encouraging creativity by involving the senses. Realia saves time, as recognition of an object is immediate and so cuts out the need for lengthy explanations and drawing funny pictures on the board. That is why the students' elicitation becomes much easier

While using realia in the classroom is not always possible, it is usually the best choice if the student is to learn all they can about the topic. Realia allows the students to see, feel, hear and smell the object being explored.

References

1. *Berwald Jean-Pierre*, 1987. Teaching Foreign Languages with Realia and other Authentic Materials. Eric. Center for applied linguistics. Washington. Autumn, 2004.
 2. *Harmer Jeremy*. The Practice of English Language Teaching. UK, 2002.
-

THE FACTORS WHICH MAKE LISTENING DIFFICULT

Azimova N.F.

*Azimova Nodira Fattokheva - Senior Teacher,
FOREIGN LANGUAGES DEPARTMENT,
BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the author deals with listening comprehension. Listening is receptive form of speech activity. Comprehension of speech while listening mainly based on auditory feelings.*

Keywords: *clustering, redundancy, performance variables, colloquial language, rate of delivering, stress, interaction.*

The process of comprehension depends on ability to maintain distinctively perceived segments of speech. By perceiving, we reproduce what we hear in the form of inwardly speech. Listening comprehension is impossible without working of speech motor analyzer. Of course internal speaking requires ability to speak in this language. Understanding of sounding speech in the moment of comprehension, is accompanied by intellectual activity, which includes recognizing of speech means and interpretation of the content. Interpretation occurs in the result of auditory feeling interaction in the moment of comprehension.

The process of comprehension depends on ability to maintain distinctively perceived segments of speech. By perceiving, we reproduce what we hear in the form of inwardly speech. Listening comprehension is impossible without working of speech motor analyzer. Of course internal speaking requires ability to speak in this language. Understanding of sounding speech in the moment of comprehension, is accompanied by intellectual activity, which includes recognizing of speech means and interpretation of the content. Interpretation occurs in the result of auditory feeling interaction in the moment of comprehension.

The understanding speech by listening is closely connected with speaking expression of thoughts by means of learning language. The important role in the central regulation of speaking, belongs to dynamic stereotypes, which occur due to multiply listening comprehension. In the result of this, the using of language means is implemented automatically, without special arbitrary efforts. Speaking accuracy is controlled by the speaker himself in two ways: through listening and by kinesthetic feeling of own framing speech movement. The actuation of speaking begins from excitations, which are formed in speaking centre because of remnants.

Consequently, speaking is impossible without preceding listening, as an insurance can be just that, what was taken while reception.

Therefore when teachers design lessons and use techniques for practicing listening skills several special characteristics of spoken language needed to be taken into consideration. H .D .Brown in his book "Teaching by Principles" indicated several factors which make listening difficult. This factors highly affect the processing in speech and can block comprehension. The following characteristics of a spoken language were shown by D.H. Brown [1, 156].

1. Clustering. Sentence is considered to be as the basic unit of organization in written language. In spoken language, memory limitations and learners' urge to desire for clustering, speech is divided into smaller groups of words.

2. Redundancy. Unlike written language, spoken language includes a lot of redundancy. For instance, in conversation learners can come across rephrasing, repetitions, elaborations and phrases like "I mean" and "you know", here and there.

3. Reduced forms.

As there a lot of redundancy in spoken language, there many reduced forms as well. Reduction can be phonological (djeetyet? "did you eat yet?"), morphological (contractions like "I'll"), syntactic (elliptical forms like, when will you be back?" Phone!). These

reductions cause significant difficulties, especially to those who use to learn full forms of the English language.

4. Performance Variables.

There are hesitations, false starts, pauses and corrections are common in spoken language except planned spoken discourse such as speeches, lectures, etc. learners need to learn to listen for meaning in the midst of all destructing performance variables.

5. Colloquial language. For learners especially who learned Standard English it can be difficult to colloquial language, because many dialogues and monologues contain idioms, reduced forms, shared cultural knowledge and slang.

6. Rate of Delivering. Listener may not always have opportunity to stop the speaker: therefore, learners need to be able to understand language delivered at different rates of speed.

7. Stress, rhythms and intonation. H. Brown mentioned that the prosodic features of the English language are very important for comprehension. Stress and intonation patterns are important for interpreting information which may include sarcasm, endearment, insult, praise, etc.

8. Interaction. Interaction plays great role in listening comprehension. Conversation is especially good means of interaction such as negotiation, clarification, attending signals, turn taking, maintenance, etc. In short, learning to listen to respond and to continue chain of listening and responding.

Listening is a reception of foreign language by listening followed by different types of difficulties, among them are: absence of clear division between sounds in words, and between words in sentences: sounds which are not used in native language, discrepancy of writing to pronouncing the word; difference of rhythmic and melodic peculiarities to utterance in different languages; rapid rate of speech; absence of visual aid. There are many methods for improving listening skills and jigsaw teaching technique is recognized as one of the most efficient. Jigsaw method can be used in variety of ways but mostly it is used for the acquisition and presentation of new material, review, or informed with each other.

To sum up, teachers have great role to help listeners to cope with the problem they come across. Teachers need to take into consideration the factors which make listening difficult and try to avoid this kind of problem.

References

1. *Brown D.H.* "Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy", Pearson Education, 2007. P. 154-156.

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ОБРАЗНОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ

Азимова Н.Ф.

*Азимова Назира Фаттохевна – преподаватель,
кафедра иностранных языков,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье говорится о способах перевода фразеологических единиц. Приведены точки зрения исследователей о проблемах перевода фразеологических единиц в целом. А также говорится о сохранении эмоциональных и стилистических значений фразеологизмов при переводе.

Ключевые слова: перевод, метод, фразеологизм.

Перевод фразеологических единиц представляет собой одну из самых сложных и интересных проблем, разрабатываемых в рамках современной теории перевода. Трудности перевода ФЕ, объясняются сложностью их семантической структуры. Проблемы перевода фразеологии в целом затрагивают многие исследователи. Большинство исследователей выделяют четыре основных способа перевода образной фразеологии.

1. Метод фразеологического эквивалента: *to play with fire* - играть с огнем; *to read between lines* - читать между строк.

2. Метод фразеологического аналога: *cry on smb's shoulder* - плакаться кому-либо в жилетку *work one's fingers to the bone* работать, не покладая рук.

3. Калькирование: *put the cart before the horse* - поставить телегу впереди лошади; *keep a dog and bark oneself* - держать, собаку, а лаять самому.

4. Описательный перевод: *a skeleton in the cupboard* - семейная тайна; *the real McCoy* - отличная вещь, нечто весьма ценное.

Фразеологических эквивалентов сравнительно немного. Чаще всего они обнаруживаются у так называемых интернациональных фразеологизмов, заимствованных обоими языками из какого-нибудь третьего языка, главным образом, латинского или греческого: *the hill of Achilles* - Ахиллесова пята, *the sword of Damocles* - Дамоклов меч [3, 172].

Как отмечает В. Н. Комиссаров, второй тип фразеологических соответствий представляют так называемые фразеологические аналоги. В случае отсутствия фразеологического эквивалента, следует подобрать в ПЯ фразеологизм с таким же переносным значением, основанном на ином образе. Например: *To turn back the clock* - повернуть вспять колесо истории. *A bird in the hand is worth in the bush* - лучше синицу в руки, чем журавля в небе. *move heaven and earth to get smth.* - свернуть горы на пути к чему-либо; *make hay while the sun shines* — куй железо, пока горячо'. Использование соответствия этого типа обеспечивает достаточно высокую степень эквивалентности. Однако и здесь существуют некоторые ограничения.

Во-первых, по мнению В.Н. Комиссарова, необходимо сохранить эмоциональные и стилистические значения фразеологизма. Английское *Jack of the trades* и русское 'мастер на все руки' оба относятся к человеку, который может заниматься самыми разными делами.

Во-вторых, следует учитывать два фактора: стилистическую неравноценность некоторых аналоговых фразеологизмов (литературное английское *can the leopard change his spots* нельзя переводить русскими разговорными выражениями черного кобеля не отмоешь добела и горбатого могила исправит) и национальную окраску фразеологических единиц (так, хотя английские фразеологизмы *to carry coals to Newcastle* и *what will Mrs Grundy say?* по смыслу и стилистической окраске полностью соответствуют русским фразеологизмам *ездить в Тулу со своим самоваром* и *что будет говорить княгиня Марья Алексеевна?* Однако эти последние в переводе использованы быть не могут). Дословный перевод, калькирование фразеологических единиц может быть применен лишь в том случае, если в результате калькирования получается выражение, образность которого легко воспринимается русским читателем и не создает впечатления неестественности и несвойственности общепринятым нормам русского языка [2, 64].

Например: *people who live in glass houses should not throw stones* - люди, живущие в стеклянных домах, не должны бросаться камнями; Соответствия-кальки обладают определенными достоинствами и достаточно широко используются в переводческой практике. Во-первых, они позволяют сохранить образный строй оригинала, что особенно важно в художественном переводе. Во-вторых, они дают возможность преодолеть трудности, которые возникают, когда в оригинале образ обыгрывается для создания развернутой метафоры [3, 174].

Еще одну немаловажную трудность при создании фразеологической кальки – это придание ей подходящей формы крылатой фразы. Так, для перевода английской пословицы Rome was not built in a day не может быть использован русский фразеологизм с таким же переносным значением - не сразу Москва строилась - из-за его национальной окраски. Можно дать точную кальку Рим не был построен за один день, но еще лучше приблизить его к русской пословице Не сразу Рим строился [3, 175]. Таким образом, ознакомившись с работами многих исследователей можно сделать вывод, что при переводе фразеологических единиц перед переводчиком стоят две основные задачи:

- а) строгое соблюдение норм сочетаемости слов в ПЯ;
- б) передача образности фразеологизма.

Список литературы

1. *Виноградов В.В.* Основные понятия фразеологии как лингвистической дисциплины. // Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 1997.
2. *Дмитриева Л.Ф., Кунцевич С.Е, Мартинкевич Е.А, Смирнова Н.Ф.* Английский язык. Курс перевода. Книга для студентов. Москва. Ростов-на-Дону, 2005.
3. *Комиссаров В.Н.* Современное переводоведение. Учебное пособие. М.: ЭТС, 2002.
4. *Кунин А.В.* Англо-русский фразеологический словарь // М.: Русский язык медиа, 2004.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТИПЫ СЛОВСОЧЕТАНИЙ ИЛИ МОРФОЛОГО-СИНТАКСИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ

Азимова Н.Ф.

*Азимова Назира Фаттохевна – преподаватель,
кафедра иностранных языков,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье приведены этимологические значения термина «словосочетание». Даны понятия о лексико-грамматических типах словосочетаний. А также говорится о моделях глагольных, именных и адъективных словосочетаний.

Ключевые слова: словосочетание, значение, типы и модели словосочетаний.

Для одних языковедов характерно было понимание словосочетания, опирающееся на этимологическое значение термина. Под словосочетанием понималось любое сочетание полнозначных слов, оформленное грамматическими и смысловыми показателями, независимо от их формы и назначения в речи. В этом случае и предложение как грамматически организованная единица относилось к разряду словосочетаний, а весь синтаксис объявлялся учением о словосочетании.

Такое понимание сущности словосочетаний свойственно Ф.Ф. Фортунатову. Так, Ф.Ф. Фортунатов определяет словосочетание следующим образом: «Словосочетанием в речи я называю то целое по значению, которое образуется сочетанием одного полного слова (не частицы) с другим полным словом, будет ли это выражение целого психологического суждения, или выражение его части» [6, 451].

Значит, предложение причисляется к одному из разрядов словосочетаний. А.М. Пешковский еще шире понимает словосочетание: «Словосочетание есть два слова или ряд слов, объединенных в речи и в мысли [1, 35].

При таком подходе считается возможным рассматривать как одно словосочетание объединение двух или нескольких предложений. Как «соединение слов, равное

простому предложению», рассматривает словосочетание М.Н. Петерсон. В зависимости от принадлежности главного слова к той или иной части речи различаются лексико-грамматические типы словосочетаний: глагольные, именные, наречные [3, 36-38].

Глагольные словосочетания имеют следующие модели:

1) глагол + существительное или местоимение (с предлогом или без предлога): купить хлеба, обратиться к нему;

2) глагол + инфинитив или деепричастие: просить приехать, сидеть задумавшись;

3) глагол + наречие: поступать правильно, повторять дважды.

Именные словосочетания делятся на субстантивные, адъективные, с главным словом числительным и с главным словом местоимением.

Основные модели субстантивных словосочетаний:

1) согласуемое слово + существительное: ясный день, мой мир;

2) существительное + существительное: город в огнях, отрывок из поэмы;

3) существительное + наречие: шаг вперед, лов зимой;

4) существительное + инфинитив: готовность помочь, повод поговорить.

Основные модели адъективных словосочетаний:

1) прилагательное + наречие: по-праздничному нарядный, едва слышный;

2) прилагательное + существительное (местоимение): широкий в плечах, равнодушный ко всему;

3) прилагательное + инфинитив: способный организовать, готовый сопротивляться.

Последние типы словосочетаний с главным словом числительным и с главным словом местоимением являются синтаксически не свободными и разнообразием моделей не отличаются: двое друзей, два товарища, некто в белом, что-нибудь особенное.

Словосочетания наречного типа (с предикативными и непредикативными наречиями) имеют 2 модели:

1) наречие + наречие: по-летнему жарко, весьма вкусно;

2) наречие + существительное: больно руку, высоко в горы, задолго до праздника.

Список литературы

1. *Пешковский А.М.* Русский синтаксис в научном освещении. М., 1956.
2. Современный русский язык / Под. ред. В.А. Белошапковой. М., 1981.
3. Современный русский язык в трех частях / В.В. Бабайцева, Л.Ю. Максимов. М., 1987.
4. *Валгина Н.С.* Синтаксис современного русского языка. М., 1978.
5. *Петерсон М.Н.* См.: Очерк синтаксиса русского языка, 1923.
6. *Фортуатов Ф.Ф.* О преподавании грамматики русского языка в средней школе. Избранные труды. Т. 2. М., 1957. С. 451.

СЕМАНТИКА СЛОВСОЧЕТАНИЙ

Азимова Н.Ф.

*Азимова Назира Фаттохевна – преподаватель,
кафедра иностранных языков,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье говорится о семантике словосочетаний. Ещё говорится, что словоформы, составляющие словосочетание, находятся в определенных синтаксических отношениях. А также, говорится об основных формах синтаксических отношений.*

Ключевые слова: *синтаксическое отношение, словосочетание.*

Говоря о словосочетании, следует учитывать и точку зрения В.А. Белошапковой на эту языковую единицу. Признавая плодотворными мысли В.В. Виноградова о словосочетании, она несколько расширяет это понятие. Словосочетание определяется ею как «непредикативное соединение на основе синтаксической связи слова с формой слова или формы слова с формой слова» [1, 1-2].

В соответствии с этим определением словосочетаниями признаются любые непредикативные конструкции, основанные на синтаксической связи и представляющие реализацию всех ее видов - как подчинительной, так и сочинительной. Однако в настоящее время сочинительные сочетания слов не анализируются как словосочетания ни в школьной, ни в вузовской практике. Из сказанного следует, что проблемы, связанные со словосочетанием (их объем, границы, возможности сочетаемости лексических единиц и т.д.), не решены до конца и продолжают развиваться в современной лингвистике, однако в настоящее время господствующей точкой зрения на словосочетание остается точка зрения В.В. Виноградова. Словоформы, составляющие словосочетание, находятся в определенных синтаксических отношениях, которые строятся на основе взаимодействия лексических значений этих слов и их форм. Все многообразие этих отношений обобщенно сводится к основным: атрибутивным, объектным, обстоятельственным.

Атрибутивные синтаксические отношения существуют между предметом и признаком в широком смысле, отвечают на вопросы какой, чей, который, имеют место в именных словосочетаниях. Объектные синтаксические отношения обозначают отношения между действием и предметом, отвечают на вопросы косвенных падежей, возможны в глагольных словосочетаниях и именных с отглагольными существительными или прилагательными. Обстоятельственные синтаксические отношения обозначают отношения между действием и признаком, действием и состоянием, признаком и признаком, отвечают на вопросы собственно обстоятельственных наречий, возможны в глагольных и именных (с прилагательным) словосочетаниях. Семантические разновидности обстоятельственных синтаксических отношений аналогичны разрядам собственно обстоятельственных наречий.

В лингвистической литературе выделяются также субъектные (н-р, Н.С. Валгина), комплетивные (восполняющие) синтаксические отношения (В.В. Бабайцева и др.), синтаксические отношения меры и синтаксические отношения степени (Л.А. Беловольская). Субъектные синтаксические отношения обнаруживаются в конструкциях со страдательным оборотом, в которых творительный падеж имени имеет значение субъекта, например: посаженный отцом, воспитанный няней, опрокинутый ветром и т.п.

Комплетивные синтаксические отношения возникают вследствие потребности некоторых слов иметь дополнительное (обязательное) смысловое уточнение, при этом зависящая словоформа восполняет информативно недостаточный стержневой компонент, например: слыть чудачком, назваться груздем, отличаться выносливостью,

сделаться заметным и т.п. Синтаксические отношения меры раскрывают внутренний количественный признак предметов, действий, состояний в стержневом компоненте, выраженном существительным или глаголом, в составе которых обязательна сема величины (количественная сема) измеряемого пространства, времени, веса, объема, стоимости (качественные семы) и т.д. Для синтаксических отношений меры обязательным является семантическое согласование качественно-количественных сем стержневого и зависимого компонентов, например: интервал в десять секунд, двухминутный интервал, небольшой интервал, два метра, десять часов, несколько тысяч рублей и т.п.

На уровне предложения синтаксические отношения меры проявляются в определении, сказуемом и обстоятельствах меры. Синтаксические отношения степени являются субъективными и возникают между предметом и признаком в динамичном состоянии, между действием и признаком в динамичном состоянии, являются разновидностью атрибутивных (в широком смысле) и обстоятельственных синтаксических отношений, сравните: невыносимые разочарования, обморочный восторг, огромный кот, широченный мост, стремительно мчаться, невероятно разволноваться и т.п. Синтаксические отношения меры и степени выделены в работах Л.А. Беловольской.

Итак, синтаксические отношения в словосочетании зависят от 1) общих лексико-грамматических свойств сочетающихся частей речи и их категориальных значений, 2) от лексического значения сочетающихся слов, 3) от контекста, более широкого, чем словосочетание.

Список литературы

1. Грамматика русского языка. М., 1954, 1960. Т. 2. Ч. 1 и 2.
2. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. М., 1981.
3. Современный русский язык в трех частях / В.В. Бабайцева, Л.Ю. Максимов. М., 1987.
4. *Валгина Н.С.* Синтаксис современного русского языка. М., 1978.
5. Современный русский язык / Под ред. Д.Э. Розенталя. Ч. 2. Синтаксис. М., 1979.
6. *Фоменко Ю.В.* Является ли словосочетание единицей языка // «Филологические науки», 1975. № 6.

ФОРМА И АНАЛИЗ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

Азимова Н.Ф.

*Азимова Назира Фаттохевна – преподаватель,
кафедра иностранных языков,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье говорится о грамматической форме словосочетаний. Даны три основных способа связи слов в словосочетании. А также, говорится о схеме анализа словосочетаний.*

Ключевые слова: *связь, согласование, управление, примыкание.*

В.П. Сухотин писал: «Под грамматической формой словосочетания мы понимаем совокупность специфических языковых показателей или грамматических средств (аффиксы, служебные слова, порядок слов), с помощью которых внешним путем выявляются отношения, устанавливаемые между самостоятельными словами словосочетания» [3, 152]. Таким образом, понятие формы словосочетания

исчерпывается способами выражения синтаксических отношений или «синтаксическими приемами» согласования, управления, примыкания, как наиболее типичными для русского языка.

И.П. Распопов указывал, что подчинительная связь на уровне словосочетания всегда носит «субординативный» характер. Субординация - связь прямая и односторонне направленная от подчиняющего к подчиняемому. Рассмотрим три основных способа связи слов в словосочетании. Согласование - вид подчинительной связи, при котором формы рода, числа, падежа зависимого слова предопределяются соответствующими формами стержневого слова. Согласование может быть полным (зеленая трава, грамотный человек, жаркое лето) и неполным (наша врач, на озере Байкал, на семи ветрах). Синтаксическая связь в объединениях слов типа женщина-космонавт, злодейка-западня лишь условно можно назвать согласованием. Д.Н. Овсяннико-Куликовский считал, что это «особый вид согласования, которому скорее приличествует название параллелизма», Е.В. Кротевич называет такую связь, при которой формы рода и числа зависимого слова скорее совпадают с соответствующими формами главного слова, нежели обусловлены ими, корреляцией (Е.В. Кротевич. О связях слов. Львов, 1959, с. 15). Управление - вид подчинительной связи, при котором зависимое слово принимает форму того или иного падежа в зависимости от грамматической возможности главного слова и выражаемого им значения. Зависимая словоформа остается неизменной при изменении грамматической формы главного слова, в отличие от согласования, где изменяются обе словоформы одновременно. Управление может быть сильным и слабым. При сильном управлении главное слово своими лексико-грамматическими свойствами предопределяет обязательное появление при нем управляемой падежной формы, то есть связь является необходимой. Сильное управление обнаруживается регулярно при переходных глаголах, может встречаться при существительных и прилагательных определенной лексической семантики, например: послать письмо, слушать радио, уйма времени, тьма дел, верен долгу, предан другу и т.п.

При слабом управлении распространение господствующего слова является факультативным. Примыкание - вид подчинительной связи, при котором зависимое слово является неизменяемым, изолированным от системы падежей в силу своей частеречной принадлежности, зависимость от главного слова выражена семантически. Примыкать могут деепричастия, наречия и инфинитив. При анализе словосочетания следует помнить, что словосочетание как синтаксическая единица существует в предложении и, характеризуя ее, нельзя не учитывать окружающего контекста, поскольку семантика словосочетания так же, как и слова, обусловлена не только внутренними семантическими отношениями между компонентами (для слова это есть словарное значение), но и внешними отношениями с другими словами в предложении, поэтому значение словосочетания должно специально уточняться. Не нарушая сути анализа, я считаю целесообразным и более логичным несколько иной порядок анализа и уточнение некоторых характеристик.

1. Начальная форма (определяется по начальной форме стержневого компонента).
2. Структурный тип (простое, сложное, комбинированное).
3. Лексико-грамматический тип словосочетания, структурная схема (способ выражения главного и зависимого компонентов).
4. Тип по степени спаянности компонентов (свободное, несвободное; установить причину, по которой словосочетание является несвободным: информативная недостаточность стержневого компонента или структурная обусловленность).
5. Семантика словосочетания (определить синтаксические отношения между компонентами, используя метод вопросов; если вопрос невозможен, проанализировать набор основных сем в обоих компонентах и установить сему согласования; указать внутреннее и контекстное значение словосочетания).

6. Форма словосочетания (определить вид синтаксической связи, степень связи, способы выражения синтаксических отношений: форма компонентов в составе словосочетания, предлоги, порядок слов).

Список литературы

1. Грамматика русского языка. М., 1954, 1960. Т. 2. Ч. 1 и 2.
2. Русская грамматика. М., 1980. Т. 2.
3. Сухотин В.П. Проблема словосочетания в совр. русс. яз. - в кн.: Вопросы синтаксиса современного русского языка. М., 1950. С. 127-177.
4. Кротевич Е.В. О связях слов. Львов, 1959. С. 15.

ПУТИ ПЕРЕВОДА ОБРАЗНЫХ ГЛАГОЛЬНЫХ ЕДИНСТВ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Сидикова Н.Н.

*Сидикова Нозгул Набиевна - преподаватель английского языка,
кафедра иностранных языков,
Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье рассматриваются способы перевода современного английского языка на русский язык и перевод английских образных фразеологизмов на русский язык.

Ключевые слова: дословное, творчески, теоретики, переводческий язык.

Прежде чем говорить о переводе английских образных фразеологических единств на русский язык, необходимо кратко остановиться на общих принципах русской переводческой школы. Споры о том, каким должен быть перевод, вольным или дословным, уже отошли в прошлое. Никто уже больше не задумывается над этим.

Участники совещания по вопросам художественного перевода единодушно признали, что перевод не должен быть ни произвольным, ни буквальным, а должен быть творчески точным, правдивым.

«Ведь художественный перевод потому и называем художественным, что он творчески верен подлиннику».

Русские теоретики перевода подвергли резкой критике работы тех переводчиков–формалистов, которые подменяли глубокое раскрытие художественно–национальной специфики подлинника механическим его копированием, создавая тем самым т.н. переводческий язык, находящийся в вопиющем противоречии с нормами русского языка и, в итоге, искажающий представление и о богатстве языка подлинника.

Что же такое творчески точный перевод?

Это – перевод, верно воссоздающий средствами родного языка

Идейно-художественную сущность подлинника, передающий всё произведение в целом, / а не абзац, строку или слово/ как неразрывное единство содержания и формы. «... перевести – это значит выразить точно и полно средствами одного языка в неразрывном единстве содержания и формы» [1. С. 4].

Переводчик, прежде всего, стремится к смысловой точности в переводе.

Но, как известно, в языке любое содержание облечено в соответствующую форму способствующую, как правило, наилучшей передаче этого содержания. Следовательно, и форма литературного произведения – внешняя оболочка определённого содержания, не должна игнорироваться при переводе. Переводчик

должен донести до читателя содержание оригинала во всём своеобразии его художественной формы, но не путём рабского копирования несвойственных языку перевода иностранных грамматических конструкций и мало понятных сцеплений слов, а находя адекватные средства в языке перевода художественных особенностей подлинника.

Там, где структура предложения, лексика и средства образности подлинника могут быть дословно точно переведены в переводе, не нарушая литературных норм русского языка, там только и можно допускать дословный перевод. Но совершенно недопустим бессмысленный буквализм, ведущий к «переводческому» языку, не признающему норм русского языка, по существу, отрицающему внутренние законы развития, присущие каждому языку и определяющие его специфику. Поэтому сплошь и рядом приходится допускать «отступления от подлинника ради точной и ясной, соответствующей духу русского языка передачи подлинника» [2. С. 18].

Русские теоретики перевода подчеркивают значение трёх основных моментов, необходимых для достижения полноценности перевода:

- 1) соответствие литературным нормам общепонятного языка;
- 2) достижение единства формы содержания;
- 3) сохранение единства частного и целого.

Из этого явствует, что одной точности передачи значения недостаточно. Переводчик не может быть безразличным к форме произведения, способствующей наилучшему раскрытию заключённого в ней содержания. Воспроизвести в переводе форму оригинала – значит найти на родном языке адекватные средства выражения стилистических особенностей оригинала.

Что же входит в понятие стиля, передача которого – одна из главных трудностей в работе переводчика? Имеется в виду языковедческое понятие стиля, в отличие от литературоведческого, применяющегося в очень широком значении. В трудах российских языковедов находим указания, что следует различать, с одной стороны, стиль языка, или функциональный стиль, и, с другой стороны, индивидуально-художественный стиль определённого автора.

Стиль языка – это способ использования выразительных средств общепонятного национального языка в какой-либо одной определённой сфере устного или письменного общения.

Список литературы

1. *Федеров А.Б.* Основные вопросы теории перевода. Вопросы языкознания. № 5, 1952.
2. *Виноградов В.В.* Проблемы языка художественной литературы. № 22, 1951.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Малахова Д.В.

*Малахова Дарья Витальевна - преподаватель английского языка,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 6, г. Старый Оскол*

Аннотация: в данной статье рассматривается использование арт-терапевтических приемов на уроках английского языка в начальной школе.

Ключевые слова: арт-терапия, музыкотерапия, песни, музыка, творческий подход.

Сегодня в преподавании английского языка очень популярно использование нестандартных методов обучения, которые используются в современной школе на всех этапах обучения иностранному языку.

Педагоги, работающие в школе и специалисты по психологии уже много лет, включают в обучение детей педагогические технологии, которые позволяют сделать процесс обучения более ярким и увлекательным. Использование в преподавании арт-терапевтических методов, может стать одной из таких эффективных технологий.

В настоящее время термин арт-терапия в методической литературе включает в себя такие виды, как: музыкотерапия, сказкотерапия, имаготерапия – т.е. театрализация процесса обучения, фототерапия, игровая терапия, изотерапия.

Практическое применения элементов арт-терапии на уроках английского языка в начальной школе включает в себя: подбор фоновой музыки, оказывающей благоприятное воздействие на психику детей, довольно успешно использование классической музыки, разнообразных композиторов, различные творческие задания, четкую поэтапную организацию и временное планирование творческого задания, с учетом конкретных целей и задач урока.

С психологической и методической точек зрения применение разнообразных стихотворений, песен, скороговорок, музыки на уроке английского языка в начальной школе способствует простому и быстрому усвоению лексико-грамматических структур.

Одним из арт-терапевтических методов, наиболее часто применяемых на уроках английского языка в младшей школе, является музыкотерапия. Песни всегда занимали и занимают значимую область человеческой жизни. Люди слушают песни каждый день: в кафе, магазинах, транспорте. Поэтому песни стали неотъемлемой частью как родного, так и иностранного языка [1].

Важно учитывать, что использование песен и музыки не должно иметь систематический характер и занимать по времени большую часть урока. Использование музыки, в качестве, арт-терапевтического приема должно быть нормировано, т.к. он имеет не только достоинства, но и недостатки.

Тим Мёрфи выделяет такие недостатки использования музыки и песен на уроках английского языка как: преподаватели всерьез не воспринимают музыку как элемент обучения; преподаватель может легко потерять контроль над классом; требует особой подготовки учителя и учеников; скудное употребление лексики в современных песнях; хоть песни быстро запоминаются, но в них часто употребляются разговорные конструкции, что может привести к грамматическим ошибкам; ученику может не нравиться песня или он просто не любит или стесняется петь; песня может скоро выйти из моды и быть неактуальной.

Также, он выделяет и несомненные преимущества использования песен на уроках английского языка, особенно в начальной школе: петь на языке легче, чем говорить на нем; при воспроизведении песни задействована как кратковременная, так и долговременная память; песни содержат многочисленные повторы, благодаря которым ученики быстро запоминают лексику и потом могут ее использовать в своих высказываниях; повышается мотивация, ведь это интереснее чем просто читать тексты и учить слова; песни помогают ученикам расслабиться, получать удовольствие в то же время создают благоприятную обстановку для изучения иностранного языка; песни несут в себе культурно-исторический компонент, таким образом они могут помочь в изучении истории, культуры, традиций страны изучаемого языка, а также расширить общий кругозор учеников [2].

Посредством творчества (музыка, живопись, литературные произведения и театр) создаются ситуации, вокруг которых группируются все психические процессы и активно развиваются все способности детей.

Следовательно, арт-терапевтические методы создают благоприятный психологический климат, обучение языку происходит в естественных условиях, на занятиях развивается мотивация от спонтанной и игровой до познавательной.

Таким образом, применение арт - терапевтических методов обучения иностранному языку в начальной школе, способствует помимо подъема самооценки, успешному формированию и развитию речевых навыков и умений, что приводит к развитию коммуникативной компетенции школьников.

Список литературы

1. *Ворожцова О.А.* Музыка и игра в детской психотерапии // СПб.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2004. 289 с.
2. *Murphey T.* Music and Songs // Oxford: Oxford University Press, 2002. 151 p.

THE IMPORTANCE OF THE CRITERIA OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AT TRAINING HIGHLY QUALIFIED PERSONNEL

Komilova G.O.

*Komilova Gulmira Olimovna - English Teacher,
ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE DEPARTMENT,
KARSHI STATE UNIVERSITY, KARSHI REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article is devoted to the main criteria of pedagogical technologies. The efficiency of each criterion is described in details. The author, especially, claims that these criteria in the form of the subject of “Pedagogical technology” give excellent results at training highly qualified personnel.*

Keywords: *criterion, designability, systemic character, approach with activity, handiness, reproducibility, effectiveness, curricula, tutorials.*

Criteria of pedagogical technologies are based on the complex of rules presenting the foundation of the sciences “Pedagogy” and “Technology”. The following criteria of pedagogical technology have been formed according to its purposes, tasks and analysis of its subject matter: scientific, designability, systemic character, directivity to the aim, approach with activity, handiness, reproducibility, effectiveness.

The criterion of scientific character. This criterion confirms that it is necessary for any subject or educational material to be based on modern achievements of science. This criterion is implemented, in the first place, while making curricula, tutorials and other programs. According to this criterion curricula and educational materials should be improved every year. In order to put the scientific criterion into practice at higher educational institutions all the teachers must be engaged with scientific research work by all means and involve the students in this work.

The criterion of designability. The criterion of designability means organizing educational process, preparing the documents – schedule of the educational process, curriculum, classification of educational aim of the key words and chapters of the subject, technology of teaching process, marking system of gained knowledge and skills beforehand. In the sphere of production and engineering the criterion of designability is considered to be basic, that is the process of constructing buildings and erections, producing products is designed beforehand.

The criterion of systemic character. Pedagogical technology is distinguished by including all the elements of the teaching process. The peculiarity of the criterion of

systemic character is expressed by its being designed as the only system on the base of all the elements of teaching process and condition of their interconnection. In this complex of all the elements, organization and activity of the teaching process are directed to encouraging students to study well.

The criterion of directivity to the aim. The teaching process must be directed to the aim. As the law, aim also must determine the character and way of acting of a person. For this the set aim should be definite.

Teaching is a purposeful process of relation between a teacher and a student, and in the process of it a person gains information. Proceeding from it, one can make a conclusion that quality of teaching depends on quality of forming purposes [1, 60].

The criterion of approach with activity. The present stage of development of science and engineering is characterized by applying highly developed technologies, producing knowledge demanding products, in this not only the science enables the production to develop rapidly, but also the production enables the science to develop rapidly. In this case, the efficiency of teaching process based on the criterion of approach with activity increases.

The criterion of handiness. The pedagogic technology guarantees the achievement of planned results of teaching. It may be attained only if the teaching is handy. This is the main importance of the criterion of handiness. Handiness serves to implement the process in the planned manner, the program of achieving teaching goals.

The criterion of reproducibility. This criterion enables to apply the same pedagogical-technological chart, worked out on a definite subject, in different groups and educational institutions with other subjects several times. Obviously, the worked out educational documents should meet the same demands as the technological documents of the sphere of production and engineering.

The criterion of effectiveness. This criterion means to attain the goals with reasonable expenses. The effectiveness of the educational process is achieved having implemented such above-mentioned criteria as scientific, designability, systemic character, directivity to the aim, approach with activity, handiness, and reproducibility.

In conclusion, we can say that the criteria of pedagogical technologies include the achievements of the pedagogical and technological sciences. The complex of these criteria in the form of the subject of "Pedagogical technology" gives excellent results at training highly qualified personnel with its precision and practicableness.

References

1. *Dautova O.B., Ivanshina Ye.V. and others.* "Modern pedagogical technologies", Publishing house "Karo", 2013. P. 60.
2. *Avliyakov N.H., Musayeva N.N.* "Pedagogical technology", Publishing house "Tafakkur bo'stoni", Tashkent, 2012. P. 29-36.

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Давлиталиева Г.Ф.

*Давлиталиева Гульнара Фатиховна – учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 11,
Муниципальное образование «Актубинский район»,
пос. Верхний Баскунчак, Астраханская область*

Аннотация: в современной школе главнейшая задача обучения русскому языку младших школьников - формирование орфографической грамотности. Она является одной из составных частей общей языковой культуры, обеспечивая точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении. Из практики обучения в начальных классах известно, что орфографическая грамотность учащихся не достигает достаточно высокого уровня, о чем свидетельствуют результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, проводимых в 3 - 4 классах.

Ключевые слова: орфографическая зоркость, грамотность, целенаправленная, систематическая работа, познавательный интерес.

УДК 373.31

«Оригинальное своеобразие и выразительное богатство русского языка бросалось в глаза всем, кто самостоятельно и глубоко осознанно им пользовался». В.В. Виноградов [1, 56].

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

В современной школе главнейшая задача обучения русскому языку младших школьников - формирование орфографической грамотности. Она является одной из составных частей общей языковой культуры, обеспечивая точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.

Из практики обучения в начальных классах известно, что орфографическая грамотность учащихся не достигает достаточно высокого уровня, о чем свидетельствуют результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, проводимых в 3 - 4 классах.

Такое качество грамотности вызывает тревогу у учителей, родителей и, наконец, у общественности. В старших классах грамотность учащихся определенно снизилась (хотя в начальных классах осталась на прежнем уровне, но в течение последних двух десятилетий не повысилась).

Одной из причин недостаточно высокой орфографической грамотности младших школьников является несформированность их орфографической зоркости, т.е. неумение «видеть» орфограммы.

Орфографическая зоркость - это способность (или умение) быстро обнаруживать в тексте орфограммы и определять их типы.

Орфографическая зоркость предполагает также умение обнаружить ошибки, допущенные пишущим (собственные ошибки или чужие).

Значение орфографической грамотности очень велико. Современное поколение отличается безграмотностью и, несомненно, с этим нужно бороться. Методисты и преподаватели предлагают новые методики, способы обучения подрастающего поколения; учеными разрабатывается реформа орфографии, поэтому данный вопрос интересен и увлекателен. Цель орфографии – служить удобным средством письменного общения, и потому её прямое назначение – точно и ясно передавать содержание речи, выразить те или иные мысли [2, 134].

Достаточно долго работая над приемами развития орфографической зоркости, для становления соответствующего умения считаю целесообразным проводить следующие игры или упражнения.

1) Игра «Охотники и лисы», «Аукцион» где дети работают в группе над правописанием словарных слов. Именно в игре лучше запоминаются непроверяемые орфограммы.

2) Письмо под диктовку. Сначала диктую слова так, как они пишутся. Позже провожу игру «Эхо». Читаю слова, а дети повторяют шепотом, но так, чтобы я слышала. Если кто-то скопировал неправильно, то исправляют ошибку, проговаривая еще раз, затем все записывают.

3) Комментированное письмо. Учащиеся не только проговаривают слова и предложения. Здесь очень важно, чтобы все работали с комментатором, не отставая и не забегая вперед. Сначала прошу комментировать сильных учащихся, затем постепенно включаются и все остальные.

4) Письмо по памяти. Этот вид письма развивает память, мышление, речь, внимание. Воспитывается трудолюбие, аккуратность.

5) Составление схем-опор, блок-схем, умение выводить алгоритмы.

6) Самопроверка написанного. Ученики находят и подчеркивают «опасные места» в уже написанном предложении или слове.

7) Списывание. Особо следует выделить вопрос о списывании, поскольку оно является важнейшим видом орфографических упражнений, включающим в себя операцию предварительного выделения в списываемом тексте подавляющего числа орфограмм [3, 67].

Орфографическая грамотность имеет очень большое значение в жизни современного человека, особенно молодого, который вступает в непростую взрослую жизнь. От уровня владения языком, письменной речью во многом зависит успех в карьере, уровень образованности, уважение окружающих.

Список литературы

1. *Ильяшенко В.А.* Начальная школа № 6. М: Нач. школа, 2000. 155 с.
2. *Тоцкий П.С.* Орфография без правил. М.: Просвещение, 1991. 387 с.
3. *Чистякова Л.И.* Начальная школа № 2. М: Начальная школа, 1997. 178 с.

BUKHARA IS A PEARL OF THE EAST Sidikova N.N.¹, Davronov F.²

¹*Sidikova Nozgul Nabiyevna - Teacher of English language,
DEPARTMENT FOREIGN LANGUAGES;*

²*Davronov Farmon – Student,
TECHNOLOGY FACULTY,*

*BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE CHEMICAL,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article is about our native town ancient Bukhara and its historical places, monuments, culture.*

Keywords: *ancient, native, monument, history, architecture.*

Bukhara is my lovely town. I was born in Bukhara. It is my native town. Bukhara is one of the most ancient cities of Uzbekistan. There are two parts in our town: the new part and old one. In the new part there are many new buildings and modern shops. Here also situated

the University, Technological and medical institute, plants, factories, colleges. The old part of our town is the museum in the open air. All ancient monuments are situated here.

Over thousand years the Samanid's mausoleum keeps amazing the people with its beauty, perfect harmony and genius design. The architectural complexes Poi-Kalyan, Lyabi-Haus, Gaukushon and others are the best examples of medieval architects' creations. In Bukhara itself many monuments of dwelling architecture, palaces, bathhouses and trade facilities have been preserved. Special enclaves contain the architectural complexes outside the city - Bahavuddin, Chor-Bakr, Toshmachit and others. In the monuments preserved, the specific features of local unique architectural school are clearly seen, which testify of an outstanding mastership of Bukhara's architects. Bukhara was known as *Bokhara* in 19th- and early 20th-century English publications and as *Buhe/Puhe* in Tang Chinese. Bukhara has many names. One of its names was Numijkat. It has also been called "Bumiskat". It has 2 names in Arabic. One is "Madinat al Sufriya" meaning - "the copper city" and another is "Madinat Al Tujjar" meaning - "The city of Merchants". But, the name Bukhara is more known than all the other names. In Khorasan, there is no other city with so many names. The modern Uzbek spelling is *Buxoro* [1. C. 142].

The history of Bukhara stretches back millennia. It is now the capital of Bukhara Region (viloyat) of Uzbekistan. Located on the Silk Road, the city has long been a center of trade, scholarship, culture, and religion. During the golden age of the Samanids, Bukhara became a major intellectual center of the Islamic world, second only to Baghdad. The historic center of Bukhara, which contains numerous mosques and madrassas, has been listed by UNESCO as one of the World Heritage Sites.

Bukhara has been one of the main centres of world civilisation from its early days in 6th century BCE. Bukhara was the last capital of the Emirate of Bukhara and was besieged by the Red Army during the Russian Civil War.

Bukhara is located on the lower reaches of the Zarafshan River, in the area of ancient agricultural zone. The exact time of occurrence of the city is unknown.

The climate of Bukhara is tropical, continental: summers are hot and winters are relatively warm.

Until 1920, the territory of the Old Town was surrounded by a fortified wall (Kampir Devol), with 12 gates, built in the 16th century. Wall to some extent, protected the city from attacks. More than 200 architectural monuments from the 10th century to the early 20th century are located in the territory of Old Town. Most of the Old Town is closed for traffic and represents a medieval eastern city with mosques, trade domes, covered bazaar, madrassah and majestic minarets. The city is almost not changed its appearance from the 16th century. Historical buildings of Bukhara are under the protection of the government, monuments have been carefully restored. The architecture of the new center tactfully placed outside the medieval town, as if making up a dialogue between two eras. Today, newly colored domes of the Bukhara shine bright and becoming more beautiful and attractive [2. C. 33].

Bukhara is the city mostly known for light and food industries, traditional gold embroidery and weaving. Products of local masters - gold embroidered skullcaps, art panels, handbags and shoes are known far beyond the country. The city's economy is based on a number of food and light industrial undertakings, including a large works processing Karakul lambs' fleece. Bukhara's importance has grown also because it is the largest city in a natural gas region. Tourism contributes to the local economy. The city is the seat of Bukhara State University (founded 1930); there are also medical and light industry institutes there. Cultural amenities include a theatre and a museum. The end of the 11thc. Bukhara became a vassal of Russia; the continual interference of Tsarist Russia in the domestic and foreign affairs of the Bukhara Khanate resulted in the complete dominion of Tsarist Russia over the Khanate.

Reign of the last emirs of Bukhara Khanate:

1885 - 1910 the Emir Said Abdullakhid.

1910 - 1920 the Emir Said Mir-Alimhan.

From 1924 Bukhara was a part of Soviet Uzbekistan. Present day Bukhara is a historical and archeological museum under the open sky. Bukhara is approaching the age of 2500.

A lot of tourists come to our town to see our famous Ulugbeks madrasah, minaret Kalyan, Nodir devonbegi madrasah, Mohi Hossa, Ismoil Samoniy and others.

References

1. *Abu Bakr Muhammad Narshakhi*. The History of Bukhara Paperback, Tashkent, December 1, 2011.
2. *Abu Bakr Muhammad Narshakhi*. O'zbekiston tarixi. Tashkent, 2004.

METHODS AND WAYS OF INTERPRETATION

Sidikova N.N.¹, Hasanov A.²

¹*Sidikova Nozgul Nabiyevna - Teacher of English language,
DEPARTMENT FOREIGN LANGUAGES;*

²*Hasanov Azamat – Student,
CHEMICAL TECHNOLOGY FACULTY,
BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article focuses on the methods and ways of interpretation of modern English languages.*

Keywords: *interpretation, translation, grammatical, converts, expression.*

Interpretation or interpreting is oral translation of speech or sign from a language into another. Translation studies is the systematic study of the theory, description and application of interpretation and translation.

An interpreter is a person who converts a thought or expression in a source language into an expression with a comparable meaning in a target language either simultaneously in "real time" or consecutively when the speaker pauses after completing one or two sentences.

The interpreter's objective is to convey every semantic element as well as tone and register and every intention and feeling of the message that the source-language speaker is directing to target-language recipients (except in summary interpretation, used sometimes in conferences) [1. C. 58].

For written speeches and lectures, sometimes the reading of pre-translated texts is used.

In the history of interpretation the rise of the historical-critical method opened a new era. With it, new possibilities for understanding the biblical word in its originality opened up. Just as with all human endeavors, though, so also this method contained hidden dangers along with its positive possibilities. The search for the original can lead to putting the word back into the past completely so that it is no longer taken in its actuality. It can result that only the human dimension of the word appears as real, while the genuine author, God, is removed from the reach of a method which was established for understanding human reality. The application of a "profane" method to the Bible necessarily led to discussion. Everything that helps us better to understand the truth and to appropriate its representations is helpful and worthwhile for theology. It is in this sense that we must seek how to use this method in theological research. Everything that shrinks our horizon and hinders us from seeing and hearing beyond that which is merely human must be opened up. Thus the emergence of the historical-critical method set in motion at the same time a struggle over its scope and its proper configuration which is by no means finished as yet.

Interpretation of a belles-lettres work comprises the following three stages; 1. Preparatory stage 2. Main stage. 3. Conclusive stage

The preparatory stage requires the readers' acquaintance with the author's literary career and the cultural context. The knowledge of the historical situation and the concrete circumstance of the creation of the literary text will help the reader to see the author's pragmatic task, i.e. The purpose of his book. The author's biography, an outline of his previous works, the information about his world outlook, his social sympathies, his aesthetic credo etc. will prepare the reader for understanding ambiguous and obscure places in the text and for comprehending the book's message.

The main stage deals with the belles-lettres text itself and comprises two steps: Step A and Step B.

Step A presupposes reading the imaginative production for the sake of its content-factual information, i.e. the plot of the novel or story and the roles of its main personages. Simultaneously the reader acquaints himself with the vertical context, i.e. the commentary to the text, explaining quotations from world classics, allusions and elucidating different proper and geographic names and historic facts. If the book is not supplied with a commentary, the reader can consult an encyclopaedia or other reference-books. Since this step deals with the text taken in its wholeness it is also convenient now to analyse its structure (with two kinds of segmentation; context-variantive and volume-pragmatic traditional arrangement of text components), its composition (with all elements of the plot), its completeness and to a certain extent its integration.

Step B deals with the linguostylistic analysis of the text, comprising the following aspects; a) systematization of key- words and thematic words with subsequent inferences from their usage; b) decoding all lexicall, syntactic and phonetic stylistic devices and other cases of foregrounding; c) selection of poetic details and commenting on their language capacity.

The conclusive stage is supposed to provide a final formulation of the content – Conceptual Information based on the analyses of the modality of the text, its implicitness, the role of the title and its pragmatics. It will be revealed in the process of discussion among the recipients of the book (the students guided by their teacher). [2. C.,59].

The scheme of interpretation given below can help to organize the process of interpretation at the seminars with students. It is recommended that all students should be thoroughly acquainted with the scheme. For this purpose it is advisable to read and translate all items of the scheme in the auditorium at the introductory lesson under the teacher's guidance.

For discussion at the lesson the teacher can use those items from the scheme which are more significant for the chosen literary text.

References

1. *Aznaurova E.S.* Interpretation of literary text. Tashkent 1990.
 2. *Kukharensko V.A.* Interpretation of the text. L., 1979.
-

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ

Рузиева Н.З.¹, Тохиров М.²

¹Рузиева Нафиса Зарифовна - преподаватель английского языка,
кафедра иностранных языков;

²Тохиров Музаффар – студент,
инженерно-технический факультет,
Бухарский инженерно-технологический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы образовательного процесса, связанные с двумя планами обучения: учением и научением, с новыми функциями учителя, с двумя типами отношений между участниками образовательного процесса несимметричным и симметричным (партнерским) - и центральная проблематика методики обучения предмету, что такое система обучения, ее компоненты и взаимосвязи между ними.

Ключевые слова: компетентность, языковой портфель, языковой паспорт, языковая биография, языковое досье, консультант.

В традиционном рассмотрении учебная деятельность представляет собой систему из трех компонентов: **учитель, ученик и предмет**. Предмет располагают обычно в центре поля учебного процесса, вокруг него участники процесса учитель и ученик.



Рис. 1. Схема учебного процесса

В этой системе представлений существует две точки зрения на место участников в образовательном пространстве. Первая предписывает учителю центральную роль в учебном процессе: он владеет предметом, он планирует учебную деятельность, выбирает методы для ее осуществления, в поле его компетенции находится также целеполагание и выбор средств обучения. И он оценивает результат. В другой системе отсчета, более «демократичной», учитель и ученик оба главных участника образовательного процесса. Учитель учит, ученик учится, это две разные деятельности. В современных подходах к обучению центральная позиция отводится ученику, и он получает новое название обучающийся в соответствии со своей активной ролью субъекта деятельности [1, с. 88]. Этот термин закреплен в новых нормативных документах по образованию.

В компетентностном подходе появился термин «профиль обучающегося» для обозначения комплекса его характеристик, позволяющих строить адресное обучение с учетом его потребностей, уровня компетенций, социальных ожиданий, психологической структуры личности. Адресность обучения дает возможность обучающемуся лучше узнать самого себя и рассчитывать на себя, свои силы и способности в профессиональной жизни «здесь и сейчас» и быть активным ее участником, а не пассивным созерцателем, ожидающим «барина, который рассудит». Профиль обучения это «тип подготовки учащихся по определенной дисциплине; сложившийся в современной методике тип подготовки учащихся по иностранному языку и другим дисциплинам в зависимости от их профессиональных интересов и потребностей в языке. Выделяются следующие профили обучения: подготовительный, заочный, курсовой; филологический, нефилологический; обучение магистрантов, аспирантов, стажеров, учащихся средних специальных учебных

заведений, школьников». Для профиля обучения исходной позицией является определение уровня обучения и связанного с уровнем круга формируемых компетенций.

Уровень задан в «языковом портфеле», разработанном в Совете Европы и принятом педагогическим сообществом к исполнению, в том числе и в Узбекистане. Всего выделяется 6 уровней: *выживание* (A1), *допороговый* (A2), *пороговый* (B1), *пороговый продвинутый* (B2), *высокий* (C1), *владение языком в совершенстве* (C2). Для каждого из них определены компетенции по видам речевой деятельности. Они рассматриваются как эффективный инструмент для реализации мобильности людей и средств обучения. **Языковой портфель** включает в себя три части: языковой паспорт, языковую биографию и языковое досье. **Языковой паспорт** содержит оценку знаний обучающегося по различным языкам. **Языковая биография** содержит сведения личного опыта в изучении языков. **Языковое досье** включает ряд работ, имеющих отношение к процессу изучения языков, достижения обучающегося, дипломы, справки. Разработка языкового портфеля в Западной Европе явилась также серьезным шагом на пути к автономии обучающегося, самоуправлению обучением, индивидуальном изучении предмета «иностранный язык». Автономия рассматривается как цель образования, как высшая ценность многих человеческих сообществ, приобретая которую человек способен действовать от себя. Опыт показал, что необходимо иметь в ЯЦР преподавателя-консультанта по вопросам изучения языка, возникающим при автономной работе учащегося. Иначе говоря, автономному учащемуся необходим специалист, который был бы его собеседником в учебной деятельности. Во-первых, в ходе речевой деятельности на родном или неродном языках неизбежно возникает потребность в обращении к собеседнику. Невозможно изучать язык, не вступая в общение по какому-либо предмету высказывания. Любой человек, изучающий язык или владеющий им, ищет речевую среду. Во-вторых, у обучающегося возникает много вопросов как по поводу своего обучения (что происходит с ним, как работает память, прав ли он, делая тот или иной выбор и т.п.), так и по поводу языка и его функционирования. Ему важно получить ответы на эти вопросы. Функционально и содержательно роль преподавателя в автономном изучении языка существенно меняется. Именно поэтому возник новый термин «консультант». Ставка на автономное обучение языкам очень большая, но, тем не менее, выбор дается самому обучающемуся, в какой системе он будет изучать язык в управляемой преподавателем или в самоуправляемой.

Список литературы

1. *Гальскова Н.Д., Гез Н.И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Издат. центр «Академия», 2004.
2. *Шамов А.Н.* Психолого-дидактические основы организации познавательной деятельности учащихся в процессе овладения лексической стороной иноязычной речи / Монография. Нижний Новгород, 2003.

ADVANTAGES OF AUTONOMY AND ITS SIGNIFICANCE IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Khaydarova N.A.¹, Khaydarova H.A.²

¹Khaydarova Nodirabegim Ahtamjonovna - English language Teacher,
FOREIGN LANGUAGES DEPARTMENT,
BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE;

²Khaydarova Hulkar Ahtamjonovna – Student,
NATURAL SCIENCES FACULTY,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article analyzes the basic peculiarities and advantages of autonomous learning and learners, besides the article gives information about significance of autonomy in learning foreign languages.*

Keywords: *autonomy, autonomous learner, self-instruction, capacity, language learning skills, substantial reasons.*

If the learner is going to increase his or her responsibility for progress and the teacher aims to facilitate, not control, the language-learning process, then autonomous learning becomes essential. Autonomous learning does not mean self-instruction or learning without a teacher, rather it is a way of complementing face-to-face tuition which makes learning more productive and develops independence. Educational research has long recognized that learning is less effective the more learners depend on the teacher and the less they take responsibility for their own learning. Therefore the emphasis currently being placed on the role of the learner in the pedagogical process is to be welcomed [1, p. 331].

Autonomy is defined by many authors in similar ways but with very little differences. Holec says that “autonomy is the capacity of taking charge of one’s own learning” [2, p. 145]. Taking Holec’s definition into consideration, the teachers are not the only one responsible for the students’ learning processes but also the students, themselves, should take control of their own learning and find solutions and sources to their own development. Little defines autonomy as being “a capacity for detachment, critical reflection, decision-making, and independent action”. Little states “the essence of learner autonomy is the ability to take charge of one’s own learning” [3, p. 15]. Vanijdee wrote “the definition of learner autonomy is one which views autonomy as a capacity—a construct of attitudes and abilities—which allows learners to take more responsibility for their own learning” [4, p. 76].

Learner autonomy may be useful for students of all ages although its application may be tempered by their age and experience. Omaggio said about seven main attributes of autonomous learners :

- ❖ Autonomous learners have insights into their learning styles and strategies;
- ❖ take an active approach to the learning task at hand;
- ❖ are willing to take risks, i.e., to communicate in the target language at all costs;
- ❖ are good guessers;
- ❖ attend to form as well as to content, that is, place importance on accuracy as well as appropriacy;
- ❖ develop the target language into a separate reference system and are willing to revise and reject hypotheses and rules that do not apply; and
- ❖ have a tolerant and outgoing approach to the target language [5, p. 42].

In a rapidly changing world students need not so much to accumulate a set of knowledge as to learn how to acquire knowledge both now and in the future. Language teaching thus implies the development of transferable language learning skills based on an understanding of what makes an effective language learner. Jiao gives four substantial reasons in support of learner autonomy for English learning:

- It enhances the learner's motivation and leads to more effective learning.
- It provides learners with more opportunities for English communication in a non-native environment.
- It caters to the individual needs of learners at all levels.
- It has a lasting influence [6, p. 28].

Learning strategies can be seen as ways which the students use to make learning more meaningful, enjoyable and faster. After reflecting on one's best way of learning, when finding the right tool, the subject which is being learnt is then seen as something more practical and meaningful, therefore, making it easier for the student to better understand that aspect and reproduce it and establish links between that aspect of the language with others. When done so, not only will the student make better use of his/her time, the learning process itself becomes more interesting and more appealing to student's needs.

As a conclusion one can say, autonomous learning or autonomy has great impact on foreign language learning. It is a process that should begin by a critical analysis of one's own learning process so that later, that student can set his/her goals and find the necessary sources to go after them. When all of these things have been carefully analyzed and thought about the whole process of learning a foreign language is made easier, more relaxing, more pleasant and, more important, more meaningful.

References

1. *Marshall Stephanie, Fry Heather, Ketteridge Steve*. A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. New York. Routledge, 2009.
2. *Holec H*. Autonomy in Foreign Language Learning. Oxford: Pergamon, 1981.
3. *Little D*. Language learner autonomy: some fundamental considerations revisited. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 2007.
4. *Vanijdee A*. Thai Distance English Learners and Learner Autonomy. *Open Learning* 18 (1). 75-84, 2003.
5. *Omaggio A*. Successful language learners: what do we know about them? *ERIC / CLL News Bulletin*, 1978.
6. *Jiao L*. Promoting EFL learner autonomy. *Sino-US English Teaching*, 2005.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОЛОПРОКТОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Стяжкина С.Н.¹, Быханова Т.И.², Григорьева И.В.³

¹Стяжкина Светлана Николаевна – доктор медицинских наук, профессор,
кафедра факультетской хирургии,

Первая республиканская клиническая больница;

²Быханова Татьяна Игоревна – студент;

³Григорьева Ирина Валентиновна – студент,
лечебный факультет,

Ижевская государственная медицинская академия,
г. Ижевск

Аннотация: в статье анализируются факты, связанные с историей становления колопроктологической службы в Удмуртской республике.

Ключевые слова: колопроктологическая служба, история.

Проктологическая специализированная служба в Удмуртской Республике начала свое существование в 1969 году. Она связана с приходом доктора С. С. Вахрушевой, которая после окончания ИГМИ в 1969 году была направлена проктологом в 1-ю РКБ и организовала прием больных в поликлинике. После специализации, в 1970 году, для нее были выделены вначале 3, а потом 5 коек в хирургическом отделении, где оказывалась и операционная помощь. Количество пациентов увеличилось, и наступила необходимость открытия стационара для этой категории больных.

В связи открытием в 1982 году 1000-коечной больницы, в 1-й РКБ было организовано проктологическое отделение на 45 коек, параллельно велся консультативный прием в поликлинике.

Первым сотрудникам отделения выпала большая организационная работа, связанная как с оснащением оборудования, так и с поиском специалистов. Заведующей отделением была назначена доктор С.С. Вахрушева. Под ее умелым руководством работали врач М.Н. Климентов, старшая медицинская сестра Л.С. Ворончихина, медсестра Г.А. Бехтерева и сестра-хозяйка Л.Г. Мокрецова. В таком составе отделение было подготовлено для приема пациентов [1, с. 34]. Заведующей колопроктологическим отделением С.С. Вахрушева проработала с 1982 по 2013 год. Заслуги опытного специалиста высоко оценены. Она врач высшей квалификационной категории, заслуженный работник здравоохранения УР, отличник здравоохранения РФ, заслуженный врач РФ [4].

Успешная работа любого отделения зависит от кадрового состава. Это, прежде всего, подбор специалистов-врачей высокого уровня. Так, в 1982 году в отделении начали работать врачи В.П. Шумихин и М.Н. Климентов. А в 1984 году в коллектив влился В.Л. Лебедев, через два года пришел Е.А. Копосов. Они стали костяком коллектива, работают здесь до сих пор.

Первым помощником специалистов-профессионалов является средний медицинский персонал. От добросовестного исполнения обязанностей медсестры зависит очень многое. В 1982 году в коллектив отделения влились медсестры О.В. Поздеева, А.В. Стрелкова, Е.И. Филиппова и др. Многие из них оставили о себе добрую память [1, с. 35]. Молодому подразделению большую научно-методическую помощь оказывали сотрудники кафедры факультетской хирургии ИГМИ. Это профессора С.И. Ворончихин, В.С. Чуднова, В.А. Ситников, доцент А.Я. Мальчиков [2, с. 7].

На первых порах трудностей было достаточно много. Так как персонал был неопытный, молодой, было организовано наставничество. Велась большая воспитательная работа, была организована учеба персонала. Вскоре появились определенные результаты. Так, комсомольской группе было присвоено звание группы имени героя Великой Отечественной войны Феодоры Пушиной, а отделению – «Отделение коммунистического труда».

Коллектив постепенно набирал опыт, со временем пришло признание не только отдельных пациентов, но и населения республики. Об этом красноречиво говорят цифры.

Если в 1970 году на приеме было всего 358 человек, то в 1995 году уже приняли 4325 пациентов. Соответственно увеличилось и количество стационарных больных. С целью дальнейшего улучшения квалифицированной помощи в 1990 году было организовано круглосуточное дежурство для оказания неотложной проктологической помощи. Хирурги отделения владеют практически всеми методами оперативного лечения проктологических и онкологических больных проктологического профиля [1, с. 35].

Специалисты отделения шагают в ногу со временем, они в курсе всех научных новшеств. Практика показывает, что врачи готовы выполнять любые сложные операции. Так, в 2008 году впервые в Удмуртии была выполнена колпроктэктомия больному неспецифическим язвенным колитом, осложненным раком прямой кишки. В последующие годы такие операции стали выполнять регулярно, и по результатам лечения в 2013 году М.Н. Климентов защитил кандидатскую диссертацию на тему «Ближайшие и отдаленные результаты комплексного и хирургического лечения воспалительных заболеваний толстой кишки». Данный факт свидетельствует о том, что врачи отделения ведут как научную, так и практическую деятельность.

О заслугах Михаила Николаевича Климентова хочется отметить особо. Он кандидат медицинских наук, доцент кафедры факультетской хирургии, врач высшей квалификационной категории, заслуженный работник здравоохранения Удмуртской Республики. После окончания ИГМИ в 1976 году работал главным врачом Корбской участковой больницы Кировской области, а с 1982 по 2012 год работал в колопроктологическом отделении 1-й РКБ, а сейчас трудится на кафедре факультетской хирургии [3, с. 15].

В настоящее время в отделении стабильный врачебный и сестринский состав. Колопроктологическое отделение развернуто на 50 коек, в т.ч. 25 коек гнойной хирургии. В отделении получают лечение пациенты с заболеваниями промежности, прямой и толстой кишки.

С 2013 года отделением заведует Мейтис Владимир Владимирович. Он врач-колопроктолог высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук («Хирургическая тактика при лапароскопических операциях на желчном пузыре у пациентов с высоким операционным риском»). Окончил ИГМА в 1999 году. Врачебный корпус отделения сегодня стабильный. Это Копосов Эдуард Августович – врач-колопроктолог высшей квалификационной категории, закончил Устиновский Государственный Медицинский Институт в 1986 году, с 1987 года работает в колопроктологическом отделении 1-й РКБ. С 1982 года работает Лебедев Владимир Леонидович – врач-колопроктолог высшей квалификационной категории, окончил ИГМИ в 1983 году. Муллахметов Разиль Хупбиевич – врач-колопроктолог первой квалификационной категории, кандидат медицинских наук, окончил ИГМА в 1997 году, с 2006 года работает в колопроктологическом отделении 1-й РКБ. Шумихин Валерий Петрович – врач-колопроктолог высшей квалификационной категории, выпускник ИГМИ 1981 года, в колопроктологическом отделении 1-й РКБ работает с 1982 года. Как видим, наряду с опытными врачами, которые стояли у истоков подразделения, в отделении трудятся врачи, уже хорошо зарекомендовавшие себя, имеющие научную степень, проводящие научные исследования.

В отделении постоянно совершенствуется лечебно-диагностический процесс, внедряются новые, в т.ч. высокотехнологичные методы диагностики и лечения.

Выполняется весь объем проктологических операций и консервативное лечение заболеваний прямой и толстой кишки.

Среди медперсонала среднего звена хочется отметить старшую медицинскую сестру О.В. Поздееву. Она пришла работать в отделение 16 марта 1982 года, у нее сестринское образование, занимает должность сестры-организатора. Н.Д. Полтанова медсестра первой категории, работает тоже с 1982 года. О.В. Пушина и В.Н. Зыкина – медсестры первой категории, работают с 1988 года. Е.В. Слесарева тоже медсестра первой категории, в отделении работает с 2003 года. Анализ кадрового состава говорит о том, что медперсонал опытный, стаж у многих солидный. Долгая работа в одном отделении свидетельствует о стабильности коллектива под руководством умелого организатора.

Планово в отделении проводится лечение следующих заболеваний:

- патология прямой кишки (геморрой 2 - 4 стадии, анальная трещина, ректальные свищи, полипы, ворсинчатые опухоли, идиопатический анальный зуд, эпителиально-копчиковый ход, дермоидные кисты, ректоцеле, кокцигодиния);
- выпадение прямой кишки; перианальные кондиломы;
- патология ободочной кишки (обследование кишечника - колоноскопия, ирригоскопия, болезнь Крона, неспецифический язвенный колит, средней и тяжелой степени тяжести).

Лечение заболеваний, проводимых в отделении (экстренно):

- острый парапроктит;
- абсцесс эпителиально-копчикового хода;
- травма промежности, инородные тела прямой кишки;
- кровотечения из прямой и толстой кишки при исключении желудочного кровотечения и острого живота;
- острый геморрой 2-3 ст.

Перечень предоставляемых услуг:

- Лечение геморроя – оперативное, альтернативные методы – фотокоагуляция узлов, лигирование латексными кольцами, склеротерапия.
- Иссечение ректальных свищей.
- Иссечение анальных трещин, дивульсия сфинктера.
- Иссечение эпителиально-копчикового хода.
- Электрокоагуляция полипов прямой и толстой кишки через ректоскоп и колоноскоп.
- Удаление ворсинчатых опухолей.
- Иссечение перианальных кондилом.
- Иссечение фибром, папиллом в области промежности.
- Обследование желудочно-кишечного тракта.
- Реконструктивно-восстановительные операции при колостомах.
- Лечение пациентов с болезнью Крона и неспецифическим язвенным колитом.
- Оперативное лечение при долихосигме (лапароскопически).
- Посттравматическая слабость сфинктера.

По статистике каждый четвертый взрослый человек страдает тем или иным проктологическим заболеванием. Самыми распространенными из них являются геморрой и анальные трещины. Более чем у половины пациентов, обратившихся в центр проктологии, диагностируется геморрой или анальная трещина. Проктологические заболевания, как правило, причиняют много страданий и ухудшают качество жизни человека.

Проктология – одно из ведущих направлений работы БУЗ УР «1-й РКБ МЗ УР», которое развивается и совершенствуется вот уже более 30 лет. Прием и лечение пациентов с заболеваниями прямой и ободочной кишки осуществляется специалистами единственного в республике сертифицированного проктологического

центра. Все доктора центра являются специалистами высшей категории по проктологии и имеют стаж работы в центре не менее 25 лет. Каждый специалист обладает всеми навыками консервативного и оперативного лечения заболеваний прямой кишки и сможет правильно обосновать показания для того или иного метода лечения пациентов с данной патологией.

Использование современных технологий позволяет проводить лечение без госпитализации, амбулаторно. Применяемые в центре с 1995 года и хорошо зарекомендовавшие себя методики лечения малоинвазивные (т.е. малотравматичные и не причиняют боли), что позволяет пациенту через 1,5 – 2 часа уйти домой. После лечения пациенты находятся под постоянным наблюдением проктолога до полного выздоровления. Если же пациенту требуется оперативные методики лечения, он направляется в проктологическое отделение БУЗ УР «1-й РКБ МЗ УР», так осуществляется преемственность в лечении. Пациенты находятся под наблюдением специалиста, начиная с первичного приема и заканчивая выпиской.

Для того чтобы проктолог правильно поставил диагноз, необходимо проанализировать характер жалоб пациента и историю развития болезни. После чего тщательно выполняется визуальный и пальпаторный осмотр промежности, выявляется изменение анальных рефлексов, тонуса сфинктера и проводится пальцевое исследование прямой кишки (оценивается состояние стенок анального канала, кишки, их эластичность, наличие внутрикишечных образований и т.д.). В ряде случаев требуется применение дополнительных методов исследования, таких как аноскопия, проктоскопия, ректороманоскопия или колоноскопия, однако для этого необходима консультация проктолога. Эти исследования позволяют осмотреть кишку изнутри, выявить патологические изменения, их стадию, характер процесса и выбрать необходимый индивидуальный способ лечения: консервативный, малоинвазивный или хирургический.

В центре производится полное обследование толстой кишки и диагностика всех колопроктологических заболеваний.

Среди современных передовых методов лечения, в частности геморроя, в центре применяются:

Инфракрасная фотокоагуляция геморроидальных узлов, лигирование латексными кольцами аппаратом STORS (Германия), коагуляция (аппаратом WD-2), склеротерапия, лазеротерапия, УЗИ ободочной кишки, КТ кишечника.

Используя данные методики, избавить пациента от геморроя можно в 90-93% амбулаторно, не прибегая к операции в стационаре [5].

В планах центра, не снижая темпов высококласной работы, добиваться новых успехов в освоении высокотехнологических направлений в диагностике, лечении и профилактике колоректальных заболеваний, принимать активное участие в работе и жизни БУЗ УР «1-й РКБ МЗ УР».

Список литературы

1. История становления Первой Республиканской больницы в Удмуртии, 1997. С. 34-35.
2. *Ситников В.А.* Актуальные вопросы хирургии. Ижевск: Экспертиза, 2001. С. 6-7.
3. *Стяжкина Н.А.* Хирургия - мечта, жизнь, судьба или как мы стали хирургами. / М-во здравоохранения Российской Федерации, ГБОУ ВПО «Ижевская гос. мед. акад.» (ИГМА); Ижевск: ИГМА, 2016. С. 14-15.
4. Врачи Удмуртии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http: www. alibudm.ru/pis/pisdoc7.html/](http://www.alibudm.ru/pis/pisdoc7.html/) (дата обращения: 25.04.2017).
5. БУЗ УР «Первая республиканская клиническая больница Министерства Здравоохранения Удмуртской республики». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://http://rkb1.udm.ru/> (дата обращения: 25.04.2017).

ПАМЯТИ НЕЙРОХИРУРГА КОПОСОВА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВИЧА

Стяжкина С.Н.¹, Опутина А.И.², Лисицына Д.Ю.³

¹Стяжкина Светлана Николаевна – доктор медицинских наук, профессор,
кафедра факультетской хирургии,

Первая республиканская клиническая больница;

²Опутина Анна Игоревна – студент;

³Лисицына Дарья Юрьевна – студент,
лечебный факультет,

Ижевская государственная медицинская академия,
г. Ижевск

Аннотация: в статье приводится биография Александра Сергеевича Копосова – врача-нейрохирурга, кандидата медицинских наук, человека, кто полностью отдавал душу и сердце науке, профессии и своим пациентам.

Ключевые слова: Копосов А.С., нейрохирургия, Удмуртия, ИГМА.

Копосов Александр Сергеевич родился 10 марта 1952 года в городе Ижевске. Учился в 25 школе и, окончив ее с отличием в 1969 году, поступил в Ижевский государственный медицинский институт на лечебный факультет. За успехи в учебе был отмечен Ленинской стипендией. На 4-5 курсе института заинтересовался и стал активно заниматься научной работой на хирургических кафедрах, в том числе и на курсе нейрохирургии.

После окончания института в 1975 году проходил интернатуру по нейрохирургии на базе МСЧ №7 г. Ижевска. Затем 4 года работал врачом-нейрохирургом в Республиканском Нейрохирургическом центре г. Ижевска.

С 1982 Александр Сергеевич в течение 2 лет обучался в очной ординатуре и 3 года в аспирантуре НИИ нейрохирургии им. Н.Н. Бурденко г. Москвы. В 1987 году защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Менингиомы задней поверхности пирамиды височной кости» [2]. Его работа была высоко оценена директором НИИ нейрохирургии им. Н.Н. Бурденко, профессором, академиком РАН и АМН СССР А.Н. Коноваловым и до настоящего времени она является настольной книгой молодых специалистов.

После возвращения в Удмуртию в 1987 году, будучи ассистентом кафедры неврологии, Копосов А.С. заведовал курсом нейрохирургии и совмещал работу на кафедре с практической деятельностью на базе МСЧ № 7. Александр Сергеевич имел педагогический дар, читал интереснейшие лекции, он без труда мог увлечь и заинтересовать своим предметом любую аудиторию, студенты его очень уважали и любили. У него был удивительный талант излагать сложный для понимания и усвоения материал на простом и доступном языке.

В возрасте 43 лет Александр Сергеевич увлекся на тот момент новым направлением в науке - прикладной кинезиологией. Он использовал ее как метод диагностики и лечения не только неврологических заболеваний, но и соматической патологии. Копосов А.С. был одним из первых, кто популяризировал данное направление в Удмуртии. Он организовал первые курсы по прикладной кинезиологии для неврологов и нейрохирургов, пригласил для чтения лекций специалистов из других городов.

С 1997 года Копосов А.С. практиковал в маммологическом центре, основанном в 1992 году его женой – врачом-онкологом, кандидатом медицинских наук Татьяной Львовной Копосовой. Эффективность и успешность его методики подтверждалась многочисленными благодарными пациентами и записью на прием за месяцы вперед.

Александр Сергеевич мечтал о создании в Удмуртской Республике первого сосудистого центра. Он каждую неделю уделял 1 выходной день для экономических расчетов, необходимых для создания данного центра, планировал штат и оснащение. Пользуясь своими личными связями в городе Москве, на свои средства отправил

10 выпускников ИГМА на обучение в ведущие медицинские вузы Москвы для подготовки кадров, соответствующих его модели сосудистого центра. Его мечта сбылась в 2009 году: на клинической базе кафедры в ИРКБ был открыт Федеральный сосудистый центр по диагностике, лечению и профилактике мозговых инсультов, где широко применяются передовые методы диагностики и лечения болезней нервной системы, в том числе высокотехнологичные нейрохирургические операции при цереброваскулярных заболеваниях.

С женой, Татьяной Львовной Копосовой, познакомился в институте. Несмотря на то, что Татьяна Львовна и Александр Сергеевич учились на одном курсе, они познакомились лишь на выпускном вечере. Вместе со своим мужем Татьяна Львовна проходила очную ординатуру и аспирантуру НИИ онкологии. В 1985 году защитила кандидатскую диссертацию, посвященную вопросам диагностики и лечения рака молочной железы. С 1987 года работала в течение пяти лет на курсе онкологии ИГМИ. В 1992 году Татьяна Львовна возглавила второй (по времени образования) в России маммологический центр, где успешно, совместно с коллегами из онкологического диспансера, разрабатываются вопросы первичной и вторичной профилактики рака молочной железы. С ноября 2011 года Татьяна Львовна является директором многопрофильной клиники «Медицея» города Ижевска.

У Александра Сергеевича и Татьяны Львовны двое сыновей - Михаил и Сергей. Старший сын продолжил дело своих родителей – закончил ИГМА, работал хирургом, защитил кандидатскую диссертацию, посвященную вопросам диагностики и лечения опухолей надпочечников. В настоящее время Михаил Александрович Копосов работает медицинским директором сети клиник «АльфаСтрахование» города Москвы. Младший сын, Сергей Александрович Копосов, закончил экономический факультет ИжГТУ и тоже работает в Москве.

В 2000 году Копосову Александру Сергеевичу диагностировали рак ободочной кишки с метастазами в печень. После первой обширной операции по поводу удаления опухоли, он полностью восстановился и продолжал активно работать и заниматься научной деятельностью. В 2003 году случился рецидив заболевания. В течение 2 лет ему проводились курсы химиотерапии, но они были малоэффективны.

Александр Сергеевич был необычным человеком. Он полностью отдавал душу и сердце науке, профессии и своим пациентам. Он был требователен к себе и окружающим, не допускал моментов связанных с невниманием или тем более с неправильным отношением к своим пациентам. Он всегда был очень открытым и отзывчивым человеком, всеми силами старался помочь всем тем, кто обращался к нему за помощью. Копосов Александр Сергеевич умер 9 марта в 2005 году за день до своего 53-летия.



Рис. 1. Копосов Александр Сергеевич

Список литературы

1. Некрологи. Александр Сергеевич Копосов // НЕЙРОХИРУРГИЯ, 2005. № 2. С. 68–69.
2. Копосов А.С. Менингиомы задней поверхности пирамиды височной кости (клиника, диагностика, хирургическое лечение): Дисс. канд. мед. наук. М., 1987.

КЛИНИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ УЩЕМЛЕНИЯ ТОНКОЙ КИШКИ В ПАРАСТОМАЛЬНОЙ ГРЫЖЕ

Стяжкина С.Н.¹, Климентов М.Н.², Меняшева А.В.³,
Санникова Е.Г.⁴

¹Стяжкина Светлана Николаевна – доктор медицинских наук, профессор;

²Климентов Михаил Николаевич – кандидат медицинских наук, доцент,
кафедра факультетской хирургии;

³Меняшева Александра Валерьевна – студент;

⁴Санникова Екатерина Георгиевна – студент,
лечебный факультет,

Государственное федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Ижевская государственная медицинская академия,
г. Ижевск

Аннотация: в статье дается определение таким понятиям, как: илеостомы, парастомальная грыжа, приводится клиническое наблюдение ущемления петли тонкой кишки в парастомальной грыже у беременной женщины с развитием кишечной непроходимости, описываются этапы оперативного лечения, а также рассматриваются возможные причины, повлекшие за собой данное осложнение, и меры по предотвращению подобных состояний. Приведен рисунок, воспроизведенный на основе изображения, полученного методом ультразвуковой диагностики.

Ключевые слова: грыжа, медицинская помощь, ущемление грыжи, беременность.

Неспецифический язвенный колит (НЯК) - хроническое рецидивирующее заболевание кишечника неизвестной этиологии, характеризующееся диффузным воспалением слизистой оболочки прямой и ободочной кишки. При неэффективности консервативных мероприятий выполняют тотальную колэктомию с наложением илеостомы (одномоментно) [1]. Формирование илеостомы является важным этапом колпроктэктомии при язвенном колите. Осложнения со стороны стомы встречаются в раннем и позднем послеоперационном периоде довольно часто. Основными причинами возникновения парастомальных осложнений являются технические погрешности при формировании стомы:

- выведение кишки, формирующей стому, на переднюю брюшную стенку без учета кровоснабжения или с натяжением последней, что ведет к ишемии кишки и ретракции стомы;
- избыток кишки, оставленный без фиксации проксимальнее стомы, является предпосылкой для выпадения стомы;
- фиксация кишки, формирующей стому, к коже и апоневрозу толстыми капроновыми или шелковыми лигатурами, что ведет к формированию в области швов микроабсцессов и рубцов, а в последующем — к рубцовой стриктуре стомы;
- не соответствие канала в брюшной стенке и диаметра выводимой кишки ведет к формированию парастомальной грыжи.

Грыжи живота (hernia abdominalis) – это дефект поддерживающих структур, через который могут выходить внутренности из брюшной полости вместе с париетальным листком брюшины[2]. Парастомальная грыжа - это частая клиническая проблема, трудно поддающаяся лечению. Плановое хирургическое лечение обычно показано пациентам, у которых парастомальная грыжа может осложнить крепление калоприемника на стому и препятствует нормальному уходу за стомой. Так же для большинства вентральных грыж рекомендуется хирургическое лечение с целью профилактики таких осложнений как обтурация или ущемление.

В статье приводится клиническое наблюдение ущемления петли тонкой кишки в парастомальной грыже с развитием непроходимости.

Больная К., 33 лет, страдает язвенным колитом с 2004 года, тотальное поражение, тяжелое течение. В 2006 году был выполнен первый этап операции - колэктомия с концевой илеостомой. Предполагался второй этап - проктэктомия с формированием резервуара. Но пациентка в дальнейшем за медицинской помощью не обращалась, чувствовала себя хорошо, получила высшее образование, работала по специальности инженером, вышла замуж. О существовании парастомальной грыжи не знала, жалоб не предъявляла. В 2017 году, на фоне полного благополучия, внезапно появились боли в эпигастральной области, тошнота, многократная рвота. Пациентка была доставлена в одну из центральных районных больниц бригадой скорой помощи с диагнозом «Кишечная непроходимость. Беременность 16-17 недель, первая, после ЭКО». После осмотра дежурным хирургом пациентку направили на консультацию к гинекологу с диагнозом «Угроза прерывания беременности», однако врач-гинеколог угрозы прерывания беременности не обнаружил. Больная была эвакуирована в областную больницу и госпитализирована в гастроэнтерологическое отделение с предварительным диагнозом «ГЭРБ, хронический гастродуоденит в фазе обострения».

На момент осмотра состояние ближе к удовлетворительному, сознание ясное, кожные покровы физиологической окраски. Пульс 82 уд. в мин, АД - 130/80 мм рт.ст. Тоны сердца ясные, дыхание везикулярное, хрипов нет. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот увеличен за счет беременной матки, равномерно вздутый, мягкий, умеренно болезненный во всех отделах. В правом фланке живота, вокруг илеостомы, имеется выпячивание диаметром до 10 см, тугоэластической консистенции, при перкуссии отмечается тимпанит. Слизистая илеостомы синеватого цвета, по стоме кишечного отделяемого нет, при пальцевом исследовании препятствия на глубину пальца не обнаружено.

При выполнении УЗИ брюшной полости имеются признаки острой непроходимости тонкой кишки: вокруг илеостомы в подкожно-жировой клетчатке лоцируется конгломерат из петель тонкой кишки, раздутых до 3 см в диаметре, перистальтика маятникообразная, вялая, стенки кишок утолщены до 2,5 мм, вокруг конгломерата реактивный выпот. В брюшной полости тонкая кишка расширена жидким кишечным содержимым и большим количеством газа. В связи с беременностью, обзорной рентгенографии брюшной полости не проводилось. Учитывая клиническую картину и данные объективного и инструментального исследований у больной имеется острая кишечная непроходимость.

Пациентке предложена экстренная операция. Согласие получено. Под эндотрахеальным наркозом срединным разрезом вскрыта брюшная полость. При ревизии обнаружены раздутые до 3-4 см петли тонкой кишки. Наиболее расширена терминальная часть кишки, по ее ходу обнаружен грыжевой мешок в котором находится петля тонкой кишки. (Рис.1) После рассечения ущемляющего кольца из грыжевого мешка выведена петля подвздошной кишки, отечная, гиперемированная. Решено выполнить реконструкцию илеостомы с резекцией ущемленной части кишки. Тонкая кишка несущая стому выделена из брюшной полости, иссечен грыжевой мешок. Дефект в апоневрозе ушит до 1,5 см, подкожно-жировая клетчатка ушита до диаметра кишки, сформирована плоская илеостома на уровне кожи. Брюшная полость

ушита. Послеоперационный период протекал без осложнений. Операционные раны зажили первичным натяжением. После осмотра гинекологом, выписана в удовлетворительном состоянии на амбулаторное лечение и наблюдение гинеколога по месту жительства.

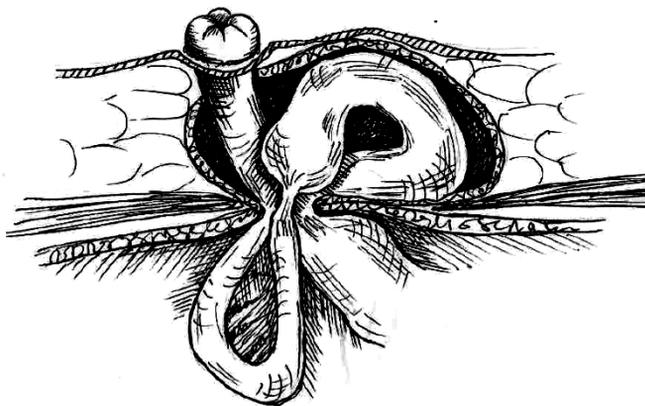


Рис. 1. Схема ущемления парастомальной грыжи

Выводы:

1. При выведении концевой илеостомы необходимо тщательно соблюдать этапы формирования стомы с целью профилактики образования парастомальных грыж.

2. Регулярный осмотр врача в стома-кабинете позволит выявить парастомальную грыжу и предложить ее реконструкцию в плановом порядке.

3. При ущемлении тонкой кишки в парастомальной грыже выявляются симптомы Валя: асимметрия живота (деформация илеостомы), синюшный цвет слизистой илеостомы за счет нарушения кровоснабжения, при перкуссии вокруг илеостомы определяется высокий тимпанит [3].

Список литературы

1. *Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А.* Внутренние болезни: учебник. 6-е изд., перераб. и доп. // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. С. 443.
2. *Стяжкина С.Н., Ситников В.А., Климентов М.Н.* Грыжи живота: учебное пособие // Ижевск, 2012. С. 4.
3. *Макарошкин А.Г., Айрапетов Д.В.* Острая кишечная непроходимость // Екатеринбург: УГМА, 2011. С. 8.

ИЗМЕРЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ВИБРАЦИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПРОЦЕССЕ

Маткаримов А.М.

*Маткаримов Абдурахим Мухаммаджонович – старший преподаватель,
кафедра профессионального образования, физико-математический факультет,
Наманганский государственный университет, г. Наманган, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье проведено изучение воздействия вибрации на организм человека и принципов нормирования уровня вибрационных нагрузок, возникающих при производственном процессе.

Ключевые слова: контроль вибрации, методы снижения, контроль вибраций, средства производства, средства измерения, методы измерения.

Современные технологии требуют непрерывного контроля многих параметров технологического процесса и контроля состояния оборудования. К числу важнейших относятся параметры механического движения, в частности параметры периодических перемещений исследуемого объекта в пространстве (вибрации). Этими параметрами являются виброперемещение (амплитуда вибрации) и виброскорость (частота вибрации) [1, с. 38].

Подобный контроль необходим в самых разных областях: в полупроводниковой электронике (контроль вибрации установок для выращивания кристаллов), в микроэлектронике (вибрация установок фотолитографии), в машиностроении (вибрация станков и биение деталей), в автомобильной промышленности (контроль вибрации отдельных узлов автомобилей и всего автомобиля в целом), на железнодорожном транспорте (датчики приближения поезда), в энергетике (контроль вибрации лопаток газовых турбин), в авиастроении (контроль биений турбин) и т.д. Для этого применяются различные методы измерения параметров вибрации: контактные, подразумевающие механическую связь датчика с исследуемым объектом, и бесконтактные, т.е. не связанные с объектом механической связью. Контроль предполагает сравнение первичной информации, полученной при измерениях, с нормативным значением параметра. Допустимые уровни вибрационных нагрузок на оборудование устанавливаются в результате его испытаний и содержатся в соответствующей нормативно - технической документации.

Однако при производственном процессе вибрация оказывает влияние не только на средства производства и средства измерения, но и на человека. В связи с этим контроль вибраций на производстве имеет еще одну задачу - обеспечение безопасных условий труда.

В зависимости от характера контакта работника с вибрирующим оборудованием различают локальную и общую вибрацию. Локальная вибрация передается в основном через конечности рук и ног. Общая - через опорно-двигательный аппарат. Существует еще и смешанная вибрация, которая воздействует и на конечности, и на весь корпус человека. Локальная вибрация имеет место в основном при работе с вибрирующим ручным инструментом или настольным оборудованием. Общая вибрация преобладает на транспортных машинах, в производственных цехах тяжелого машиностроения, лифтах и т.д., где вибрируют полы, стены или основания оборудования [2, с. 276].

При частоте колебаний рабочих мест, близкой к собственным частотам внутренних органов, возможны механические повреждения или даже разрывы. Систематическое воздействие общих вибраций, характеризующихся высоким уровнем виброскорости, приводит к вибрационной болезни, которая характеризуется

нарушениями физиологических функций организма, связанными с поражением центральной нервной системы. Эти нарушения вызывают головные боли, головокружения, нарушения сна, снижение работоспособности, ухудшение самочувствия, нарушения сердечной деятельности.

Общая вибрация нормируется с учетом свойств источника ее возникновения и подразделяется на вибрацию [1, 2, 3]:

– транспортную, которая возникает в результате движения машин по местности и дорогам;

– транспортно-технологическую, которая возникает при работе машин, выполняющих технологическую операцию в стационарном положении, а также при перемещении по специально подготовленной части производственного помещения, промышленной площадке или на оптовых базах;

– технологическую, которая возникает при работе стационарных машин или передается на рабочие места, не имеющие источников вибраций (например, от работы холодильных, фасовочно-упаковочных машин).

Для снижения воздействия вибрирующих машин и оборудования на организм человека применяются следующие меры и средства:

– замена инструмента или оборудования с вибрирующими рабочими органами на невибрирующие в процессах, где это возможно (например, замена электромеханических кассовых машин на электронные);

– применение виброизоляции вибрирующих машин относительно основания (например, применение рессор, резиновых прокладок, пружин, амортизаторов);

– использование дистанционного управления в технологических процессах (например, использование телекоммуникаций для управления вибротранспортером из соседнего помещения);

– использование автоматики в технологических процессах, где работают вибрирующие машины (например, управление по заданной программе);

– использование ручного инструмента с виброзащитными рукоятками, специальной обуви и перчаток.

Таким образом, проведенный анализ позволил рассмотреть отрицательные стороны влияния вибрации и важность ее контроля и определить методы снижения воздействия вибрации на человека в качестве решения проблемы.

Список литературы

1. *Архулаев Г.* Манипуляция сознанием // Основы безопасности жизнедеятельности, 2002. № 7. С. 30-31.
2. *Безопасность человека: Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений.* М.: Фонд национальной и международной безопасности, 1994. 472 с.
3. *Производственная вибрация и ее воздействие на человека // Охрана труда и БЖД.* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ohrana-bgd.narod.ru/bgdps9.html/> (дата обращения: 23.05.2017).

СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Акмалова Э.Р.¹, Нургалеева Л.А.²

¹Акмалова Эльза Радиковна – магистрант;

²Нургалеева Лилия Альбертовна - магистрант,

кафедра технологии синтетического каучука,

факультет технологии и переработки каучуков и эластомеров,

Казанский национальный исследовательский технологический университет,
г. Казань

На протяжении жизни любой человек сталкивается с определенными социальными рисками, которые могут сказаться на его здоровье, трудоспособности и привести в конечном итоге к потере заработной платы или иного трудового дохода, который является основным источником средств существования [4, с. 61].

Вопрос о социальных рисках на производстве является в настоящее время достаточно актуальным и малоизученным. Риски по своей сущности могут быть: экономическими, социальными, природными, политическими, техногенными и др. В широком понимании данного термина, все перечисленные риски можно отнести к социальным, поскольку они имеют общественный, массовый характер.

Социальный риск – это вероятное событие, наступление которого приводит к материальной необеспеченности в связи с утратой дохода от трудовой деятельности или внутрисемейного содержания, а также возникновением дополнительных расходов на детей и других нетрудоспособных членов семьи, потребности в медицинских или социальных услугах.

Характерными чертами, благодаря которым можно установить возникновения социального риска являются:

- обусловленность экономической системой и общественной организацией труда [2, с. 88];

- имущественные последствия, выразившиеся в утрате заработка от трудовой деятельности или внутрисемейного содержания, дополнительные расходы на нетрудоспособных членов семьи;

- интерес со стороны государства и общества в том, чтобы минимизировать последствия социального риска и преодолеть последствия наступления указанных событий.

В зависимости от объективной природы и степени воздействия на трудоспособность человека социальные риски можно объединить в 4 группы (виды социальных рисков).

- демографического и социального свойства (сиротство, многодетность и т. д.);

- физиологического свойства (временная или стойкая утрата трудоспособности, беременность и роды, старость, смерть);

- экономического свойства (безработица);

- производственного характера (трудовое увечье, профессиональное заболевание) [6, с. 112];

Итак, социальный риск – это возможность наступления негативных последствий для определенного индивида, которые определяются социальными условиями и не зависящих или (мало зависящих) от него [1, с. 77].

Выделяют следующие виды социального риска: заболевание, несчастный случай на производстве, потеря кормильца, безработица, инвалидность, старость, смерть и др. Каждому из названных видов риска соответствует определенный вид страхового обеспечения – пенсия или пособие. При этом список вероятных социальных рисков не ограничивается теми, что закреплены социальным страхованием, например, риски катастроф техногенного или природного характера, проживание в местах с негативными климатическими условиями, социальных бедствий и т.д.

На сегодняшний день актуальность темы изучения социальных рисков обуславливается научно-техническим прогрессом, так как к природным бедствиям и катастрофам жители планеты адаптируются уже не одно тысячелетие [6, с. 12].

В последнее время политическая элита нашей страны пришла к пониманию важности риска не только как источника опасностей и угроз, но и как неотъемлемой составляющей современного вариативного социального развития. Так, возможность выбора и связанные с этим выбором риски

учитываются в аналитических разработках, принимаемых решениях и государственной политике в целом. Так, индикативное планирование в федеральных, целевых, региональных, ведомственных и местных целевых программах сознательно допускает существенные вероятностные отклонения в результатах. При этой причине можно утверждать, что социальный риск – это важная характеристика современного человеческого бытия [5, с. 100].

Также стоит отметить, что в научной литературе последнее время в научной литературе все чаще термин «социальный риск» понимается как противопоставление техногенным и природным рискам. Однако, необходимо отметить, что такое понимание данного термина не учитывает весь спектр проявлений различных социальных рисков в современном обществе. Исходя из последствий, любой риск является социальным, вне зависимости от источника его возникновения, поскольку даже технические сбои являются продолжением человеческого фактора, который «закладывается» на этапе проектирования и изготовления техники. Однако по источникам возникновения не все социальные риски провоцируются социальными же субъектами. Фактически социальные риски могут иметь комбинированный характер по источникам и последствиям/результатам [4, с. 129].

В настоящее время в органах государственной власти и управления нет однозначного понимания социальных рисков. Например, если МЧС России в основном сталкивается с природными и техническими рисками, то с социальными рисками, которые создаются непосредственно социальной системой (экстремизм, терроризм, государственный переворот, забастовки, восстания, стачки и др.) фактически «работают» спецслужбы, органы охраны правопорядка и все органы государственной власти и местного самоуправления [3, с. 99].

Следовательно, в зависимости от определенного вида риска, работа с ним выстраивается различными способами и методами, а размер выделенных средств на прогнозирование различных видов рисков и минимизацию их последствий также может сильно отличаться.

В России в настоящее время не решен вопрос о методологической составляющей российского общества, в которой в основном должны действовать институты минимизации социальных рисков. Фактически органы и институты безопасности проводят всю работу с исследованием социальных рисков и их минимизацией. При этом конституционно-правовые рамки развития современного российского общества не дают возможность конкретным структурам власти узурпировать всю деятельность с рисками. Так, в работу с социальными рисками по объективным основаниям могут вовлекаться не только органы и институты безопасности, но органы государственной власти и управления, институты гражданского общества, бизнес-структуры, экспертно-аналитические сообщества и граждане.

Таким образом, все вышесказанной актуализирует практическую востребованность интеллектуальных усилий по научному пониманию, исследованию и идентификации социальных рисков, а также – выработке практических рекомендаций по минимизации их отрицательного результата (ущерба) для социума.

Список литературы

1. *Веремчук В.И.* Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / В.И. Веремчук. М.: Юнити-Дана, 2015. 256 с.
2. *Воскресенский Н.О.* Социология: Учебное пособие / Н.О. Воскресенский. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 300 с.
3. *Горелов А.А.* Рискология: Учебное пособие / А.А. Горелов. М.: Флинта, 2016. 357 с.
4. *Давыдов С.А.* Разработка и принятие управленческих решений: Учебное пособие / С.А. Давыдов. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. 410 с.
5. *Жоль К.К.* Рискология: Учебное пособие / К.К. Жоль. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 433 с.
6. *Зритнева Е.И.* Риски на производстве: Учебное пособие / Е.И. Зритнева. М.: Владос, 2015. 200 с.



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
«ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](http://www.scienceproblems.ru)

 РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62928

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 Google™
scholar



ISSN 2413-2071

