

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников профессиональных образовательных организаций

Смирнова В. В.

*Смирнова Виктория Вячеславовна / Smirnova Viktoriya Vyacheslavovna - старший преподаватель,
кафедра профессионального образования,
Архангельский институт открытого образования, г. Архангельск*

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы разработки контрольно-оценочных средств для осуществления оценки качества подготовки обучающихся и выпускников профессиональных образовательных организаций. Приведена примерная структура КОС.

Ключевые слова: ФГОС СПО, контрольно-оценочные средства, профессиональные компетенции, общие компетенции.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения в профессиональных образовательных организациях (далее ПОО) предполагает изменение, прежде всего, результата обучения. Результаты обучения, указанные во ФГОС СПО – освоенные общие и профессиональные компетенции, освоенные умения и усвоенные знания. В связи с этим, перед педагогами профессиональных образовательных организаций (далее ПОО) стоит непростая задача по разработке контрольно-оценочных средств (далее - КОС) для оценивания освоенных компетенций, умений и усвоенных знаний [1, с. 133].

Наблюдение в процессе научно-исследовательской работы за деятельностью педагогических работников профессиональных образовательных организаций Архангельской области по разработке КОС позволили сделать выводы о том, что осуществление этого направления деятельности вызывает у них серьезные трудности. Для разработки качественных оценочных средств необходимо определить объект оценивания, разработать критерии оценки (отражающие степень соответствия установленным требованиям ФГОС СПО, прозрачных и понятных как преподавателю, так и обучающемуся), подобрать и разработать инструменты оценки (средства), и выбрать методы (процедуры) оценивания.

Решение этой проблемы усугубляется тем, что в настоящее время отсутствуют общепризнанные методы измерения компетенций в системе образования, а практика создания оценочных средств не опирается на научные методы теории измерений. Профессиональные компетенции (далее ПК) понятие интегративное, объединяющее в себя умения, знания и практический опыт, сами они входят в определённые виды профессиональной деятельности, которые осваивают обучающиеся по профессиям рабочих или специальностям служащих. Кроме того, «сложность контрольно-оценочных процессов связана с латентной природой результатов обучения и особенностями компетенций, к которым следует отнести: отсроченный характер их проявления, многомерность, междисциплинарность, причинную связь с индивидуальными задатками обучающихся» [2, с. 15].

В сложившейся ситуации становится актуальным оказание помощи педагогическим работникам профессионального образования по вопросам составления КОС для оценивания результатов обучения. Архангельский областной институт открытого образования разработал макет КОС и выпустил методические рекомендации по разработке фондов оценочных средств в соответствии с ФГОС СПО.

Структура макета КОС включает следующие структурные элементы: титульный лист, лист с выходными данными, содержание, паспорт и приложения, в которых располагаются задания, методические рекомендации по их выполнению, инструменты и критерии оценки. [3, с. 28]. Особенностью разработанного макета КОС является его логически выверенная структура, отсутствие повторяющихся компонентов, информативность и в то же время доступность, необходимая для экономии времени педагогических работников. Для достижения данного результата было использовано максимальное сокращение паспорта КОС, основной упор в разработке оценочных средств был перенесён в приложения с заданиями, инструментами и критериями, необходимыми для оценивания результатов обучения. Данные макеты КОС прошли апробацию на региональном уровне и были представлены на региональном Совете по реализации инновационных проектов в сфере среднего профессионального образования.

Литература

1. *Титаренко С. А.* Контрольно-оценочные средства как мера форсированности профессиональных и общих компетенций // Проблемы и перспективы развития образования (IV): материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). Пермь: Меркурий, 2013. С. 133-134.
2. Методические рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся / сост. О. А. Надворная, А. Н. Семенов. М., 2015. 35 с.

3. Методика разработки фондов оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО / сост. Л. П. Губарева, В. В. Смирнова. Архангельск: Издательство АО ИОО, 2014. 62 с.