

Развитие мотивации младших школьников к обучению через внеурочную деятельность

Малмыгина Н. В.

*Малмыгина Наталья Викторовна / Malmygina Natalya Victorovna - учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №10, г. Абакан*

Аннотация: *проблема мотивации, мотивов поведения и деятельности до сих пор является актуальной. Этой проблеме посвящено большое количество работ как отечественных, так и зарубежных авторов.*
Ключевые слова: *мотивация, внеурочная деятельность.*

Перед теоретиками и практиками стоит задача совершенствования учения школьников, выявление условий повышения качества образования, среди которых выделяют формирование и развитие мотивации учения.

Учебные занятия регламентированы временем, а поэтому внеурочная деятельность, может способствовать повышению мотивации школьников к учебной деятельности.

Научному изучению причин мотивации человека положили начало ещё великие философы древности – Аристотель, Гераклит, Демокрит, Платон, Сократ. Демокрит рассматривал потребность, как основную движущую силу, которая сделала ум человека изощренным, позволила приобрести язык, речь и привычку к труду. Сократ писал, что каждому человеку свойственны потребности, свои мотивы и стремления. Впервые, слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр, затем термин вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека и животных [2].

В настоящее время мотивация как психологическое явление трактуется по-разному. В одном случае - как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, в другом случае - как совокупность мотивов, в третьем - как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность [2].

Педагоги и психологи выделяют разные виды мотивации: устойчивая и неустойчивая; осознанная и неосознанная; реальная и мнимая [3]; сознательная и бессознательная; внешняя и внутренняя; познавательная и социальная [4].

Кроме разнообразных видов мотивации педагоги и психологи выделяют различные типы мотиваций.

В. Г. Леонтьев выделяет два типа мотивации: первичную, которая проявляется в форме потребности, и вторичную, которая проявляется в форме мотива.

В психологии выделяют такие типы мотивации: достижения успеха и избегания неудачи [4].

Итак, «единой и удовлетворяющей всех классификации мотивов нет». Они могут быть разными в зависимости от целей исследования.

Получение образования является обязательным требованием к любому школьнику, а проблема мотивации обучения является одной из центральных в педагогике и психологии. Под мотивом учебной деятельности понимаются все факторы, которые обусловлены проявлением учебной активности: потребности, цели, установки, чувства долга, интересы [1].

Г. Розенфельд выделил следующие факторы мотивации учения [1]: обучение ради обучения, без удовольствия от деятельности или без интереса к преподаваемому предмету; обучение без личных интересов и выгод; обучение ради успеха или из-за боязни неудач и другие.

Способность мотивировать учащихся проявляется в ключевой составляющей профессиональной компетенции учителя. Создание мотивации к обучению и к общению невозможно без создания в классе атмосферы дружелюбия, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности. Стимулирование деятельности не должно ограничиваться познавательным методом. Существуют и другие методы, повышающие мотивацию учащихся, призванные сделать образовательный процесс более увлекательным и комфортным для ребенка: система бонусов; поощрительные мероприятия (результатом данного метода является создание ситуации успеха); клуб Пятерок (или "Остров победителей"); церемонии награждения (в конце каждого месяца); система привилегий (учащиеся получают возможности: быть членом жюри в конкурсах, в выборе заданий для выполнения, быть лидером при работе в группе); использование ИКТ.

Внеурочная деятельность имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она развивает не только творческую активность, самостоятельность, даёт выход творческой энергии, фантазии и инициативе учеников, но и является логическим продолжением учебной работы.

Результативность внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий: добровольности участия; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательности и новизны содержания, форм и методов работы; четкой организации и тщательной подготовки всех мероприятий; широкого использования методов педагогического стимулирования активности учащихся; гласности и других.

Литература

1. *Ильин Е. П.* Мотивация. Санкт - Петербург: Питер Пресс, 2001. 264 с.
2. *Ильин Е. П.* Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.
3. Педагогика / Под ред. И. П. Подласый. М.: Просвещение, 1999. 575 с.
4. Психология / Под ред. Р. С. Немова. М.: ВЛАДОС, 2008. 687 с.