

ISSN 2413-2071

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ИДЕИ • ОТКРЫТИЯ • ИЗОБРЕТЕНИЯ

№ 12 (13) 2016



ИЗДАТЕЛЬСТВО: [HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU](http://scienceproblems.ru)
САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICTEXT.RU](http://scientifictext.ru)
EMAIL: [ADMBESTSITE@YANDEX.RU](mailto:admbestsite@yandex.ru)



+7(910)690-15-09 (МТС)
+7(920)351-75-15(Мегафон)
+7(961)245-79-19(Билайн)

Достижения науки и образования

№ 12 (13), 2016

Москва
2016



Достижения науки и образования

№ 12 (13), 2016

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62928
Издается с 2015 года

Подписано в печать:
21.12.2016
Дата выхода в свет:
23.12.2016

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8,12
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 1002

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, 39,
строение 8

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «Олимп»
153002, г. Иваново,
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Свободная цена

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяиди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Науумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цицулян С.В.* (канд. экон. наук, Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://scientifictext.ru> e-mail: admbestsite@yandex.ru

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале
Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

© Достижения науки и образования/Москва, 2016

Содержание

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Курак Е. М., Волошин А. Н. Митохондриальная ДНК пчелы медоносной (A. Melifera L.) как удобный генетический маркер для идентификации пород</i>	<i>6</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
<i>Ефимович Д. О., Махмутов Р. А. Совершенствование работы массообменной тарелки с прямоточно-центробежными элементами</i>	<i>8</i>
<i>Антошкин А. Р. Способ формирования равномасштабного радиолокационного изображения в БРЛС</i>	<i>11</i>
<i>Татарина Р. Е. Остекление зданий: энергоэффективность и микроклимат</i>	<i>14</i>
<i>Долгов А. Н., Нуруллин Р. Ю. Программная платформа Node.js</i>	<i>17</i>
<i>Тарасенко А. В., Гогин А. Г. Перспективы использования массивов-гигантов в строительстве</i>	<i>19</i>
<i>Мичурина А. А. Усилители постоянного тока с преобразованием сигнала</i>	<i>21</i>
<i>Николаенко В. Г. Угрозы информационной безопасности в системах поддержки принятия решений</i>	<i>23</i>
<i>Наумов Р. В. Программирование Питон. Выбор веб-фреймворка</i>	<i>25</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	27
<i>Мартышенко Н. С. Практика использования ивент-стратегии для привлечения зарубежных туристов в Японию</i>	<i>27</i>
<i>Локиа А. В. Исследование предпочтений зимнего отдыха молодежи Приморского края</i>	<i>29</i>
<i>Ушницкая Л. Е., Алексеева Е. А. Естественная монополия в условиях экономического кризиса</i>	<i>31</i>
<i>Хамзатов В. А., Атамазова А. А. Важность профессионального поведения бухгалтеров</i>	<i>33</i>
<i>Гуцунаев К. Л. Выход организации на внешний рынок</i>	<i>35</i>
<i>Фабричных М. Ю., Агеева М. В. Алгоритм производства кадастровой оценки</i>	<i>37</i>
<i>Фабричных М. Ю., Агеева М. В. Нормы и правила градостроительной отрасли</i>	<i>38</i>
<i>Фабричных М. Ю., Агеева М. В. Оценочная модель состояния территории</i>	<i>40</i>
<i>Фабричных М. Ю., Агеева М. В. Специфические характеристики объектов недвижимости</i>	<i>41</i>
<i>Фабричных М. Ю., Агеева М. В. Хозяйственные цели объектов недвижимости</i>	<i>43</i>
<i>Игнатьева Е. Г. Проектный подход к управлению современной языковой школой</i>	<i>44</i>
<i>Тугова К. И. Хеджирование как способ минимизации экономических рисков фирмы</i>	<i>46</i>

<i>Гартман Н. Е., Манская А. Э.</i> Особенности агентских отношений в российских корпорациях	48
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	52
<i>Гнусарева И. И.</i> «Герой нашего времени» в американской литературе XXI века	52
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	55
<i>Чеснокова Н. А.</i> Следы, оставленные при причинении вреда здоровью тупыми предметами (по материалам уголовных дел о причинении вреда здоровью из хулиганских побуждений несовершеннолетними)	55
<i>Васильева М. К.</i> Недобросовестная конкуренция: понятие и формы. Банкротство как одна из форм недобросовестной конкуренции	56
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	63
<i>Петухова И. В.</i> Проблема содержания образования в советской школе 1918-1941 гг.	63
<i>Борщенко Я. А.</i> Проблемы формирования компетенций по информационным технологиям в средней школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.....	71
<i>Полякова М. В.</i> Электронное учебное пособие как элемент процесса обучения иностранному языку	74
<i>Якубович С. К.</i> О некоторых биомеханических особенностях фаз «скачок» и «финальное усилие» в толкании ядра	77
<i>Быкова И. Б., Бегашева И. С.</i> Непрерывное профессиональное образование педагогов в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образовательного проекта «ТЕМП»	79
<i>Коликова Е. Г., Манаева О. А.</i> Использование технологических карт урока на предметах естественно-математического цикла	83
<i>Джуматаева Д. К.</i> Технология критического мышления - средство развития мыслительной деятельности учащихся.....	86
<i>Еремеева В. В.</i> Влияние сказки на нравственное воспитание детей дошкольного возраста	87
<i>Еремеева В. В.</i> Хомусотерапия как средство формирования психологического здоровья детей дошкольного возраста	89
<i>Данилова А. А.</i> Виды учебной работы школьников в условиях проблемного обучения на уроках математики. Групповая работа школьников	90
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	92
<i>Ватаманюк Н. М.</i> Устройство для определения межальвеолярной высоты и центрального соотношения челюстей у больных гериатрического возраста в сложных клинических условиях.....	92
АРХИТЕКТУРА	96
<i>Дорожук Н. Р.</i> Развитие архитектурной среды прибрежных территорий	96

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	98
--------------------------------	-----------

<i>Мухаметзянова-Дуггал Р. М. Вузовское и академическое религиоведение в Башкортостане.....</i>	<i>98</i>
---	-----------

Митохондриальная ДНК пчелы медоносной (*A. Melifera* L.) как удобный генетический маркер для идентификации пород

Курак Е. М.¹, Волошин А. Н.²

¹Курак Екатерина Михайловна / Kurak Ekaterina Mihailovna – старший преподаватель, кафедра зоологии, физиологии и генетики;

²Волошин Александр Николаевич / Voloshin Alexander Nikolaevich – студент, биологический факультет, Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь

Аннотация: с целью выявления удобных генетических маркеров дана характеристика митохондриального генома медоносной пчелы (*Apis mellifera* L.). Анализ последовательности митохондриальной ДНК пчел показал, что в ее составе между генами цитохромоксидазы I и цитохромоксидазы II присутствует АТ-богатый участок, представленный Р и Q повторами, обладающий высоким полиморфизмом. Этот участок у особей среднерусской породы *A. mellifera* имеет размер около 600 п. н., а у представителей южных пород (карпатской и кавказской) – 350 п. н.

Ключевые слова: митохондриальный геном, медоносная пчела.

Для сохранения генофонда пород пчелы медоносной важное значение имеет тестирование и отбор исходного материала. Традиционно для определения принадлежности пчел к конкретной породе применяют экстерьерные признаки отдельных особей. При этом анализируемые признаки зачастую подвержены влиянию условий внешней среды. Поэтому более перспективным представляется использование с этой целью молекулярно-генетических методов на основе анализа полиморфных последовательностей нуклеотидов в молекуле ДНК. Изучение митохондриального генома — основной инструмент при проведении идентификации. Возможность идентификации связана с материнским типом наследования и существующими в митохондриальном геноме животных групповыми и даже индивидуальными различиями. Скорость мутаций в мтДНК примерно в 10–20 раз больше, чем в ядерной ДНК [1]. Это связано с отсутствием эффективных систем репарации и активными окислительно-восстановительными процессами, проходящими в митохондриях. При этом накапливаются преимущественно селективно-нейтральные изменения, вносящие свой вклад в полиморфизм мтДНК [2]. Целью нашей работы являлась характеристика митохондриального генома медоносной пчелы с целью выявления удобных генетических маркеров.

В настоящее время митохондриальный геном *A. mellifera* полностью просеквенирован. Он представлен кольцевой молекулой размером 16,3 кб и состоит из 13 протеин-кодирующих генов, 22 генов тРНК, 2 генов рРНК и одного некодирующего региона [3]. Некодирующие регионы очень редки в мтДНК животных. Анализ последовательности нуклеотидов показал, что мтДНК пчел насыщена АТ парами. Большое количество АТ-пар было выявлено в спейсерном участке мтДНК, локализованном между генами COI и COII. Известно, что участок, расположенный между ними, образован последовательностью гена тРНК^{Leu} и сложными повторами [4]. Повторы представлены Р и Q элементами. Элемент Р этих повторов длиной 54 п. н. состоит только из АТ-пар, а содержание этих нуклеотидов в элементе Q составляет 93%. [5]. Изучение структуры межгенного участка COI-COII показало его специфичность и возможность использования в качестве маркера для различения среднерусской породы и пород южного происхождения (кавказской и карпатской) благодаря вариативности длины, обусловленной различным

соотношением Р и Q элементов. У представителей среднерусской породы межгенный участок имеет комбинацию RQQ и содержит около 600 п. н., тогда как у представителей южных пород имеется единственный элемент Q, и локус COI-COII содержит 350 п. н., что легко разделяется при электрофорезе. Таким образом, этот маркер может быть использован для различения особей среднерусской породы от карпатской и кавказской пород.

Литература

1. Brown W. M., Prager E. M., Wang A., Wilson A. C. Mitochondrial DNA sequences of primates: tempo and mode of evolution // J. Mol. Evol, 1982. V. 18. P. 225–239.
2. Минченко А. Г., Дударева Н. А. Митохондриальный геном / Новосибирск. Наука, 1990, 194 с.
3. Cornuet J.-M. L., Garnery L. Mitochondrial DNA variability in honeybees and its phylogeographic implications // Apidologie, 1991. V. 22. P. 627-642.
4. Crozier R. H., Crozier Y. C. The cytochrome b and ATPase genes of honeybee mitochondrial DNA // Mol. Biol. Evol, 1992. V. 9. P. 474-482.
5. Николенко А. Г., Поскряков А. В. Полиморфизм локуса COI-COII митохондриальной ДНК *Apis mellifera* L. на Южном Урале // Генетика, 2002. № 4. С. 458-462.

Совершенствование работы массообменной тарелки с прямоточно-центробежными элементами Ефимович Д. О.¹, Махмутов Р. А.²

¹Ефимович Дмитрий Олегович / Efimovich Dmitriy Olegovich - слесарь по ремонту;

²Махмутов Рустам Афрахильевич / Makhmutov Rustam Afrail'yevich - кандидат технических наук, инженер по ремонту,

ООО Газпром добыча Ямбург, г. Новый-Уренгой

Аннотация: рассмотрена реконструкция колонных аппаратов, путем внедрения нового контактного массообменного устройства, разработанного с учетом результатов исследования, проведенных расчетов и моделирования процессов ректификации и сепарации. Отражены пути совершенствования массообменной тарелки с прямоточно-центробежными элементами с целью достижения максимальной производительности. Проведено сравнение производительности разработанной массообменной тарелки с прямоточно-центробежными элементами с существующими аналогами.

Ключевые слова: сепарация, ректификация, колонный аппарат, массообменная тарелка, центробежные элементы.

В газоперерабатывающей и нефтехимической промышленности массообменные колонные аппараты являются основным технологическим оборудованием, от эффективности которого зависит себестоимость продукции, рентабельность и работоспособность технологических объектов [1]. Известно, что не существует универсального массообменного устройства, применимого для всех процессов и технологий. Внедрение новых образцов контактных устройств позволяет снизить энерго- и материалоемкость производств, увеличить производительность и эффективность массообменных аппаратов, а также получить набор технических решений, охватывающих всю область применения массообменной техники и позволяющих решить любую технологическую задачу [2].

Для снижения стоимости, удобства монтажа и снижения нагрузки на фундамент при проектировании колонн предложена уникальная разработка - применение массообменно-сепарационных элементов из пластика.

Далее представлена центробежная массообменная тарелка с прямоточными контактными элементами, принципиальное устройство которой показано на рисунке 1. В России идею осуществления массообмена в поле центробежных сил по всей высоте колонны впервые реализовал на практике ЦКБН еще в 70-е годы XX века в колоннах-абсорберах и скрубберах, но конструкция применяемых массообменных элементов имела ограничения по производительности и капельному уносу жидкости [3]. При создании центробежной массообменной тарелки с прямоточными контактными элементами за основу был взят широко внедренный в газовой и нефтяной промышленности сепарационный элемент ОАО «НИПИгазпереработка».

Жидкость поступает на контакт с газом с вышерасположенной тарелки через питающую трубку и распыляется немного выше завихрителя. Газ, пройдя через лопасти завихрителя, контактирует с жидкостью, образуется мелкодисперсный аэрозоль. Далее при прямоточном течении потоков к верхней части массообменного элемента массообмен между жидкостью и газом осуществляется в пленке жидкости на внутренней стенке обечайки. Следует отметить, что в целом по колонне осуществляется противоточный контакт фаз. Межтарельчатое расстояние может составлять от 300 до 500 мм.

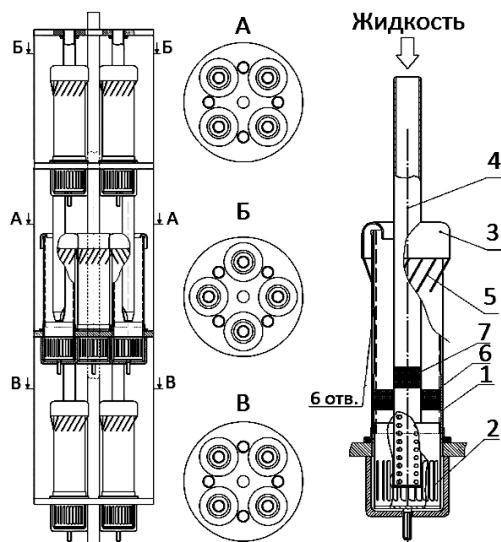


Рис. 1. Принципиальное устройство тарелки с прямоточными контактными элементами:

1 - обечайка; 2 - завихритель; 3 - каплесъемник; 4 - питающая трубка с перфорацией;

5 - направляющие; 6 - сетка на обечайке; 7 - сетка на питающей трубке

На рисунке 2 приведены результаты гидравлических испытаний одной из модификаций этого массообменного элемента. Конструктивной особенностью этого элемента является наличие гидрозатвора. Это позволяет уже на лопатках завихрителя эффективно смешать жидкость и газ и тем самым увеличить время контакта фаз. Как видно из рисунка 2, при капельном уносе не более 10 % может быть достигнут фактор скорости 39...40 Па.

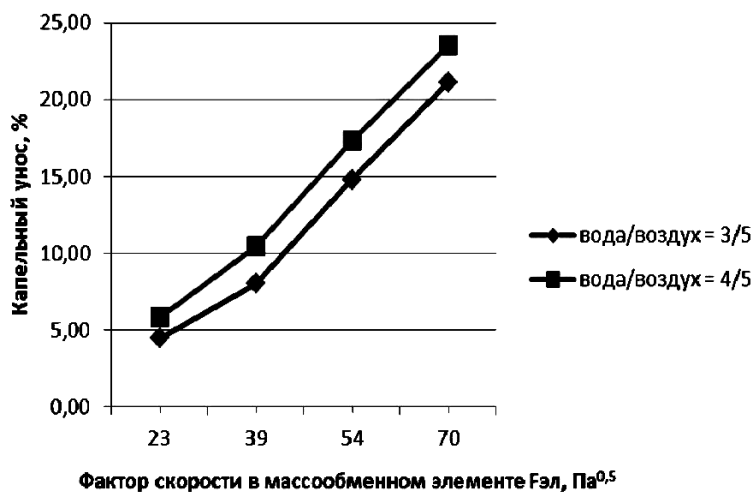


Рис. 2. Зависимость капельного уноса жидкости для тарелки с прямоточными контактными элементами

Как показали расчеты и обзор существующей технической литературы (в соответствии с рисунком 3), максимальный рабочий фактор скорости в колонне с такими тарелками может составить более 7 Па, что на 15...20% больше по сравнению с лучшими зарубежными аналогами. Межтарельчатый перенос жидкости при этом составляет около 5%.

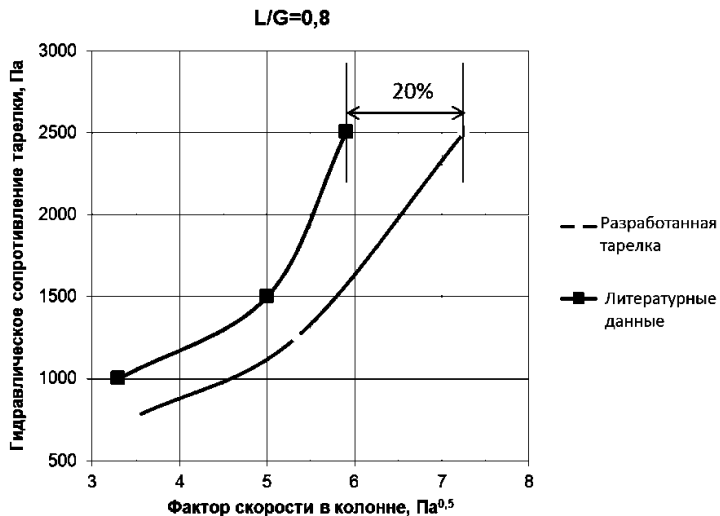


Рис. 3. Сравнение производительности разработанной тарелки с прямоточными элементами с существующими аналогами

Представленное массообменное устройство можно использовать как для реконструкции существующего колонного оборудования, так и при проектировании новых аппаратов. При необходимости достижения максимальной производительности колонного аппарата следует использовать центробежную тарелку на основе прямоточных массообменных элементов.

Литература

1. Гриценко А. И., Истомин В. А., Кульков А. Н., Сулейманов Р. С. Сбор и подготовка газа на северных месторождениях России: Научное издание. М.: Недра, 1999. 459 с.
2. Гугучкин В. В. Исследование вторичного уноса со стенок газожидкостных сепараторов. Диссертация канд. техн. наук. Краснодарский политехнический институт, 1981. 236 с.
3. О «выбивании» вторичных капель с поверхности пленки (капельный унос) в дисперсно-пленочных течениях / Нигматулин Б. И., Гугучкин В. В., Васильев Н. И. // ТВТ, 1993. Т. 31. № 4. С. 600–603.

Способ формирования равномасштабного радиолокационного изображения в БРЛС

Антошкин А. Р.

Антошкин Алексей Романович / Antoshkin Aleksey Romanovich – магистрант, кафедра вычислительной и прикладной математики, факультет вычислительной техники, Рязанский государственный радиотехнический университет, г. Рязань

Аннотация: в данной статье рассматриваются теоретические и практические вопросы и проблемы разработки программного обеспечения бортовой радиолокационной станции (БРЛС) для моделирования вычисления индекса азимутального элемента массива радиолокационных изображений (РЛИ), соответствующего текущему положению антенны. Рассмотрена структурная схема прохождения данных для формирования РЛИ, проанализированы методы формирования РЛИ и сложности их обработки. На основе проведенного исследования автором предлагается способ формирования равномасштабного РЛИ с использованием различных математических формул.

Ключевые слова: радиолокационное изображение, бортовая радиолокационная станция, азимутальные направления.

Развитие авиации повышает требования к адекватности, своевременности и точности информации об окружающем летательный аппарат (ЛА) пространстве. Современные летательные аппараты в частности вертолеты, решающие разнообразные задачи, доказали свою высокую эффективность. Дальнейшее развитие вертолетной техники в значительной мере связано с ее оснащением совершенной радиолокационной аппаратурой. Бортовая радиолокационная станция (БРЛС) предоставляет необходимую информацию, выполняя обнаружение, опознавание и определение местоположения в пространстве различных объектов с помощью отраженных от этих объектов радиоволн. Формируется радиолокационное изображение (РЛИ) – «карты местности» в координатах азимут - дальность, где яркими точками отображается более радиоконтрастные цели (строения, металлические конструкции, транспортные средства, леса, скопления людей и т. п.), а темными точками менее радиоконтрастные (дороги, взлетно-посадочные полосы, водоемы, т.п.), пример показан на рис. 1.

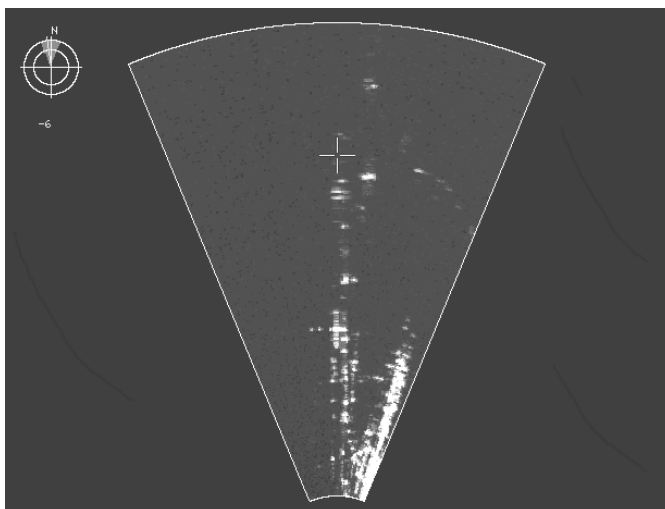


Рис. 1. Радиолокационное изображение

Однако в программно-алгоритмическом обеспечении вертолетной бортовой радиолокационной станции (БРЛС) возникает проблема более точного формирования равномасштабных радиолокационных изображений поверхности земли. РЛИ выводятся летчику на индикатор в виде последовательности кадров. Для удобства отождествления с подстилающей поверхностью изображения представляются в секторном виде [1].

Существующая неточность формирования приводит к отсутствию стабильности смежных кадров РЛИ по азимуту. Одни и те же объекты по азимуту от кадра к кадру немного сужаются или расширяются, как следствие теряется равномасштабность. Особенно данный эффект проявляется на больших угловых скоростях механического сканирования антенны с помощью двухосного подвеса. Это происходит из-за не достаточно точного приема входных данных и синхронизации их между собой. Поэтому проблема формирования и анализа (РЛИ) земной поверхности остается одной из актуальных задач.

Для решения проблемы каждому массиву амплитуд $A_{n,i}$ отраженного сигнала пришедшего с АЦП приемного канала требуется поставить в соответствие угловое положение двухосного подвеса антенны. Это является основной трудностью для точного (равномасштабного) построения одного кадра двухмерного РЛ изображения в формате азимут – дальность, привязанного к моменту времени t_0 - началу кадра. Частота повторения зондирующего сигнала намного больше частоты считывания навигационных параметров и параметров сканирования антенны.

Для формирования РЛИ выполняется сканирование заданной зоны обзора. РЛС на основе собственного углового положения антенны относительно вертолета и навигационных параметров должна учитывать движение ЛА в течение кадра. Для этого, путем специальных преобразований в блок управления задаются требуемые положения антенны. К навигационным данным относится: курс φ , крен ϑ , тангаж γ , высота H , проекции скоростей V_N , V_H , V_E в полярной нормальной системе координат. Под собственным положением двухосного подвеса антенны понимаются отработанные значения по азимуту $\alpha_{отр}$, углу места $\varepsilon_{отр}$. Под заданными углами соответственно понимаются: $\alpha_{зад}$, $\varepsilon_{зад}$. Структурная схема прохождения данных для формирования РЛИ изображена на рис. 2 [2].

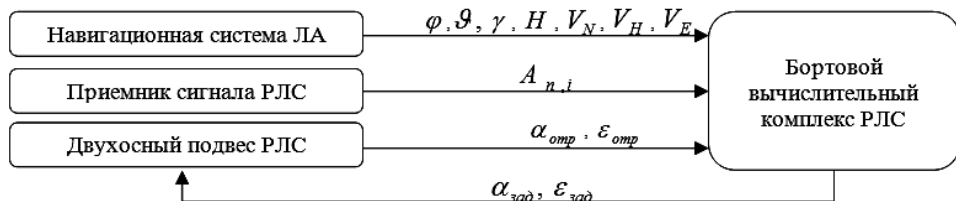


Рис. 2. Структурная схема прохождения данных

Классический подход к накоплению сигнала в режиме реального луча состоит в следующем. В заданном секторе обзора выделяют определенное количество азимутальных направлений, которые характеризуют размер РЛИ по азимуту.

Азимутальное направление $\hat{A}_i$ представляет собой результат накопления сигнала в каждом строке дальности $i = 1, N_{строб}$ обычно за один общий такт работы станции длительностью порядка нескольких миллисекунд и вычисляется по формуле:

$$\hat{A}_i = \frac{\sum_{n=1}^{N_{\text{нак}}} A_{n,i}}{N_{\text{нак}}}, \quad n = \overline{1, N_{\text{нак}}},$$

где $N_{\text{нак}}$ - количество накоплений, $N_{\text{строб}}$ - количество стробов по дальности в зоне приема.

Количество накоплений за такт определяется соотношением:

$$N_{\text{нак}} = [F_{\Pi} / F_{\text{ТИ}}]_{\text{ц.ч.}}, \quad F_{\Pi} \gg F_{\text{ТИ}},$$

где F_{Π} - частота повторения зондирующего сигнала, $F_{\text{ТИ}}$ - частота общего тактового импульса работы станции [4].

Таким образом, группе последовательно поступающих массивов $A_{n,i}$ ставится в соответствие одно текущее угловое положение антенны.

Также, в самой простой реализации построения РЛИ, азимутальные направления «укладываются» последовательно друг за другом в массив РЛИ $S_{i,j}$, полагаясь на идеальное сканирование антенны зоны обзора. Это характерно для старых не быстродействующих бортовых вычислительных комплексов (БВК) или для медленно сканирующих механических антенных систем.

Предлагается, для формирования массива $\hat{A}_i$ не брать последовательно друг за другом $N_{\text{нак}}$ массивов $A_{n,i}$, а только те, которые относятся непосредственно к данному азимутальному направлению. Местоположение азимутального направления $j = \overline{1, N_{\text{аз}}}$ в массиве РЛИ $S_{i,j}$ вычисляется исходя из отработанного углового значения антенны по формуле:

$$j = N_{\text{аз}} \cdot \frac{\alpha_{\text{отр}} - (\varphi_{\text{БСО}} - \frac{\varphi_{\text{СО}}}{2})}{\varphi_{\text{СО}}},$$

где $N_{\text{аз}}$ - количество азимутальных направлений, в массиве РЛИ,

$\varphi_{\text{БСО}}$ - угол биссектрисы сектора обзора,

$\varphi_{\text{СО}}$ - размер сектора обзора.

Все углы в данной формуле приводятся к общему виду, так что текущее положение антенны по азимуту в секторе обзора было всегда больше левой границы сектора обзора: $\alpha_{\text{отр}} > (\varphi_{\text{БСО}} - \frac{\varphi_{\text{СО}}}{2})$. Приведение сводится к прибавлению или

вычитанию круговой составляющей $\pm 360^\circ$ к тому или иному угловому значению.

Для решения задачи была написана программа, моделирующая различные положения сектора обзора (диапазон изменения углов $\pm 180^\circ$), интерфейс представлен на рис. 3.

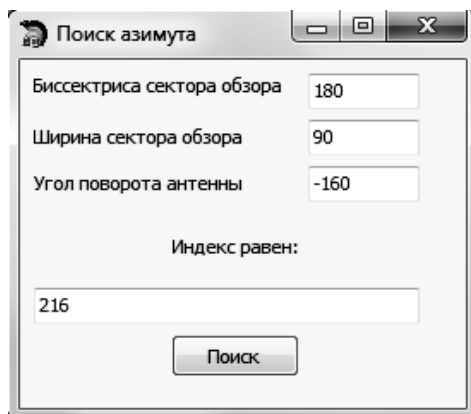


Рис. 3. Интерфейс программы

Литература

1. Кузьмин С. З. Цифровая обработка радиолокационной информации. М.: Книга по Требованию, 2012. 398 с.
2. Швачкин А. М. Особенности построения БРЛС для многофункциональных боевых вертолетов. ФАЗОТРОН-НИИ, 2011. № 4.
3. Обработка изображений в геоинформационных системах: учеб. пособие / В. К. Злобин, В. В. Еремеев, А. Е. Кузнецов. Рязан. гос. радиотехн. ун-т. Рязань, 2006. 264 с.
4. Ключко В. К., Ермаков А. А. Алгоритмы фильтрации и сегментации трехмерных радиолокационных изображений поверхности. Автометрия, 2002. № 5.

Остекление зданий: энергоэффективность и микроклимат Татаринова Р. Е.

Татаринова Раиса Егоровна / Tatarinova Raisa Egorovna – студент,
Инженерно-технический институт,
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск

Аннотация: в статье рассматривается остекление зданий, их энергоэффективность и микроклимат.

Ключевые слова: остекление, мансардные окна, естественное освещение, теплообмен, энергоэффективность.

За полувековой период в массовом строительстве жилых и общественных зданий в России применялись окна и остекленные наружные двери с деревянными переплетами и двойным остеклением, которое в настоящее время не соответствует новым теплотехническим требованиям. Тотальная стандартизация миллионов окон существующей застройки также свидетельствует о безликости и однообразии архитектуры зданий.

Цель современного подхода к развитию светопрозрачных ограждений заключается в укреплении нормативной базы проектирования и сертификации, совершенствовании конструкций и технологий, развитии предприятий, обеспечивающих широкое применение окон, имеющих нормативный уровень теплозащиты, высокое качество для архитектурной выразительности зданий как в новом строительстве, так и при проведении реконструкции.

В настоящее время отечественными производителями организован выпуск современных переплетов из ПВХ-профилей, дерева, алюминия, дерево-алюминия для энергоэффективных окон, его объем по разным оценкам составляет от 2 до 3 млн м².

Однако, при условии ежегодной замены или модернизации остекления в существующих жилых зданиях в количестве 5% в год и установке энергоэффективных окон в 50 % вновь строящихся жилых зданиях, потенциал рынка Российской Федерации по применению энергосберегающих светопрозрачных ограждений должен возрасти примерно в 7 раз. При этом потребность в топливе должна снизиться на 660 тысяч т. у. т. за один отопительный период. В период первого нефтяного кризиса в 1973 году правительства многих стран приняли абсолютно беспрецедентные программы энергосбережения [3, с. 146].

Например, в США суммы, выделенные на разработку новых способов экономии энергии, использование нетрадиционных и возобновляемых ее источников, были сопоставимы с расходами на осуществление высадки астронавтов на Луну.

В течение очень короткого времени, за 3-4 года, были разработаны принципиально новые стекла с теплоотражающими покрытиями. Это позволило в 1980-х годах начать промышленное производство стекол, стоимость которых первоначально составляла около 80 долларов США за 1 м². Сегодня, когда такие стекла устанавливаются более, чем в 80% всех окон за рубежом, их стоимость снизилась до 5-6 долларов [1, с. 157].

Созданы:

- Электрохромные стекла, получаемые путем напыления в магнетронных установках.

- Греющиеся стекла, позволяющие сократить теплопотери и обеспечить очистку окон от снега (Дания, Финляндия, Норвегия, Канада). Кстати, в покрытии Старого гостиного двора в Москве установлено 12 тыс. м² таких стекол.

Массовое применение стеклопакетов в зарубежных странах началось в 1970-х годах. В настоящее время изготавливаются вакуумные стеклопакеты, практически исключают конвективную составляющую теплопотерь. Наибольшие изменения за последнее время произошли с металлическими: алюминиевыми и стальными оконными профилями.

Начата активная разработка профилей из композитивных материалов, например, 40% опилок, 60% ПВХ, остальное специальные добавки.

Теплотехнические свойства окон, изготавливаемых из композитов, не уступают древесине. В нашей стране существует достаточное количество современных производств. Действуют Борский завод, крупные заводы по производству теплоотражающего стекла: «Прогресс» в Саратове и «Завод архитектурного стекла» в Санкт-Петербурге, ряд небольших производителей теплоотражающего стекла.

В Москве выпускается фирмой «Квадропарк» теплоотражающая полимерная пленка, которая может быть установлена в стеклопакеты в качестве теплового зеркала. Фирма «Метробор» в Санкт-Петербурге начала выпуск стеклопакетов с тепловым зеркалом по американской технологии. Саратовский «Карат» осуществляет выпуск конечного продукта. Один из конверсионных институтов разработал и в настоящее время заканчивает отладку технологии для массового производства вакуумных стеклопакетов. Особое место в объеме оконной продукции занимают мансардные окна при устройстве мансард как при реконструкции зданий, так и при новом строительстве.

Конструктивно и эксплуатационно мансардные и вертикальные окна являются совершенно различными изделиями. Вертикальные окна применяются только для установки в вертикальные стены, их изготавливают многие предприятия, зачастую не всегда стандартизированные, мансардные окна ВЕЛЮКС устанавливаются в наклонные крыши с углами от 15 до 90 градусов. Изобретателем мансардных окон является датский инженер Виллум Канн Расмуссен, который основал фирму ВЕЛЮКС - производителя мансардных окон на протяжении 60 лет.

Мансардное окно, встроенное в конструкцию крыши, подвергается гораздо более сильным природно-климатическим воздействиям, чем вертикальное окно. Поэтому конструкция мансардного окна, в отличие от вертикального окна, требует многих дополнительных конструктивных особенностей.

Прежде всего, это относится к непосредственному воздействию ветра.

Помимо нагрузки от ветра, мансардное окно подвергается сильному воздействию ливневых вод, попадающих непосредственно на окна и стекающих по крыше.

Особая конструкция оклада ВЕЛЮКС позволяет сделать соединение окна с кровлей водонепроницаемым.

Помимо воздействия ветра и дождя, мансардные окна подвергаются сильным температурным воздействиям. Вертикальные окна, в зависимости от ориентации дома, одновременно не освещаются солнцем и в некоторой степени защищены оконными нишами. Наружная поверхность мансардного окна находится под сильным воздействием солнечных лучей, поэтому для них имеются специальные материалы и конструктивные приспособления, обеспечивающие надежную эксплуатацию окон.

В современных постройках высокая плотность стыков в светопрозрачных ограждениях предопределяет необходимость системы проветривания. При оснащении вертикальными окнами эта система не выходит за рамки проветривания путем открывания окон или форточки на определенное время. Такая система не позволяет достигнуть эффективных результатов без создания разности давлений в помещении с помощью устройства сквозняков. Для мансардных окон ВЕЛЮКС наиболее характерным является способ проветривания с помощью конвективного теплообмена, создаваемого горизонтально расположенной створкой окна.

Такое проветривание наиболее эффективно и может быть короче по времени в отличие от вертикального окна, где потоки теплого и холодного воздуха соприкасаются и проветривание затягивается. Существует конструкция мансардных окон ВЕЛЮКС, которые оснащены клапаном продолжительной вентиляции. Этот клапан может находиться в открытом состоянии, когда окно полностью закрыто.

Все мансардные окна ВЕЛЮКС оснащены однокамерным стеклопакетом, в котором внутреннее стекло имеет теплоотражающее покрытие со стороны, обращенной внутрь стеклопакета, при этом камера стеклопакета заполнена инертным газом, аргоном. Такая конструкция стеклопакета обеспечивает теплозащиту помещения посредством отражения обратно в помещение теплового потока.

При установке в скатной крыше мансардные окна имеют за счет солнечной радиации более высокие показатели по теплоэффективности, что вызывает необходимость учета этих показателей в практике проектирования и строительства [2, с. 174].

Расчеты показывают, что увеличение потока тепла от солнечной радиации через мансардное окно составляет 19 %, что и оценивает его теплоэффективность [4, с. 281].

Это дает возможность применять мансардные окна в районах с расчетным значением ГСОП большим, чем нормированное сопротивление теплопередаче данного мансардного окна, или учитывать увеличение потока тепла при расчете потребности тепла для помещений [2, с. 174].

Литература

1. Технический регламент строительства STR 2.01.09, 2005 «Энергетическая эффективность зданий. Сертификация энергетической эффективности». 157 с.
2. Оптимизация площади остекления административного здания в зависимости от затрат энергии на освещение и охлаждение. [Текст] / V. Sasnauskaite, E. Juodis // Молодые энергетики, 2007: ежегодная конференция аспирантов и молодых ученых. Каунас. Литовский энергетический институт, 7 июня 2007. ISSN 1822-7554 (CD). 174 с.

3. Естественное и искусственное освещение рабочих мест. Предельные значения освещения и общие требования к измерениям». 146 с.
4. Технический регламент строительства STR 2.05.20:2006 «Окна и наружные двери». 281 с.

Программная платформа Node.js.

Долгов А. Н.¹, Нуруллин Р. Ю.²

¹Долгов Антон Николаевич / Dolgov Anton Nikolaevich – студент;

²Нуруллин Роман Юрьевич / Nurullin Roman Yurievich – студент,

кафедра систем автоматического управления и контроля,

факультет интеллектуальных технических систем,

Национальный исследовательский университет

Московский институт электронной техники, г. Зеленоград

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные теоретические сведения об инструменте программирования на языке JavaScript, платформе Node.js. Здесь приведены определения, принципы и механизмы работы, исторические сведения, а также описаны сравнения Node.js с другими платформами, некоторые преимущества инструмента и недостатки. На примере микроконтроллера Iskra JS продемонстрирована работа простейшей программы на Node.js. Далее приведено небольшое описание среды разработки на Node.js. Кроме того, описывается важность внедрения данной технологии в современную IT-индустрию.

Ключевые слова: Node.js, JavaScript, микроконтроллер.

Node.js – платформа, основанная на языке программирования JavaScript движке V8, и предлагающая асинхронное API для работы с сетью и диском. Node.js добавляет возможность JavaScript взаимодействовать с устройствами ввода-вывода через свой API (написанный на C++), подключать другие внешние библиотеки, написанные на разных языках, обеспечивая вызовы к ним из JavaScript-кода. Node.js применяется преимущественно на сервере, выполняя роль веб-сервера, но есть возможность разрабатывать на Node.js и десктопные оконные приложения (при помощи NW.js, AppJS или Electron для Linux, Windows и Mac OS) [1]. Таким образом, Node.js превращает JavaScript из узкоспециализированного языка в язык программирования общего назначения. Одной из интересных особенностей, представляемых нам данной платформой, является возможность программировать некоторые модели микроконтроллеров.

Node.js был создан Райаном Далом (Ryan Dahl) в 2009 году. Что же такого сделал Райан? Почему именно Node.js получил такое большое признание, ведь на самом деле до него существовали другие попытки сделать тоже самое? Ответ на данный вопрос весьма очевиден. Node.js был создан на основе виртуальной машины V8, изначально разработанной компанией Google для браузера Chrome. Node.js разработан с целью интерпретации JavaScript на любой платформе. Простыми словами, данный инструмент умеет выполнять написанный программистом код. И не просто умеет – Node.js делает это хорошо. Он работает очень быстро, поддерживает практически все возможности последних версий JavaScript, а также довольно экономно расходует память. Есть несколько причин, почему многие веб-разработчики отдают предпочтение Node.js. Веб-разработчики, могут применять на сервере язык JavaScript, который изначально был задуман для реализации на клиентской стороне разработки. Таким образом, получается, что программист может применять один и тот же код и на клиентской стороне, и на серверной. Для программирования оконных приложений и микроконтроллеров наиболее

предпочтительными будут, конечно, другие инструменты. Но с правильно поставленным кодом Node.js также может прекрасно выполнять свою работу и здесь.

В качестве примера вполне подойдет плата Iskra JS, разработанная российской компанией «Амперка», со встроенным интерпретатором JavaScript. Она является развитием платформы Espruino, но совместима с платами шилдами для Arduino. Если для вашего проекта важны скорость и комфорт разработки, максимальная совместимость с платами расширения, сенсорами и другими электронными модулями, Iskra JS — это оптимальный выбор [2]. Ниже представлена простейшая программа, которая попеременно включает и выключает светодиод.

```
var on = false;
setInterval(function() {
    on = !on;
    LED1.write(on);
}, 500);
```

Средой программирования является приложение для браузера Chrome - Espruino Web IDE. Для пользователя она заменяет Arduino IDE. Стандартная и встроенные библиотеки реализованы на чистом Си, пользователю доступен JavaScript-интерфейс в виде набора объектов, функций и модулей. Вся прелесть данного подхода становится очевидна в сложных с архитектурной точки зрения проектах, в которых сложность работы на низкоуровневом языке будет неоправданно велика. И тут JavaScript нам в помощь. Благодаря замыканию и нестрогой типизации данных, работа с микроконтроллером для многих будет по душе.

В современном мире наблюдается бурное развитие технологий. Если раньше 10 мегабайт памяти было чем-то колоссальным, сегодня подобные размеры могут разве что улыбнуть. Еще в начале XXI века невозможно было представить, что компьютерную игру можно написать на чем-то, кроме C/C++. Затем техника могла себе позволить нечто «более тяжелое», и, к началу 2010-х создание полноценного продукта стала возможна без единой строки на Си. Как следствие, за счёт в разы более быстрой производительности и большего количества доступных разработчиков, стало возможным больше ресурсов тратить на интересность игры, а не на поиск утечек памяти. Сейчас уже актуальность базовых и низкоуровневых языков постепенно уменьшается. Будущее за высокоуровневыми языками, позволяющими осуществлять интересные задумки быстро и с минимальным количеством ошибок. «Железо» сейчас недорогое и постоянно развивается, время людей – дорогое и ниоткуда не берется. Такие технологии, как Node JS позволяют реализовать свои идеи на более привычном для многих языке программирования JavaScript. Программирование микроконтроллеров здесь напоминает обычную веб-разработку. Что очень даже радует.

Литература

1. Романюк А. А. Синтезаторы частот на основе автогенераторов с ФАПЧ: уч. пособие. М.: МИЭТ, 2005. 100 с.
2. Цифровая техника в радиосвязи. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://digteh.ru/WLL/synt.php/> (дата обращения: 13.12.2016).

Перспективы использования массивов-гигантов в строительстве

Тарасенко А. В.¹, Гогин А. Г.²

¹Тарасенко Алена Владиславовна / Tarasenko Alena Vladislavovna – студент;

²Гогин Александр Григорьевич / Gogin Aleksandr Grigorievich – студент,

Институт гидротехнического и энергетического строительства

Федеральное государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет,

г. Москва

Аннотация: в статье рассматривается вопрос, связанный с использованием массивов-гигантов в гидротехническом строительстве. Его перспективы развития в строительстве причальных и оградительных сооружениях. Поднимается вопрос актуальности такого типа сооружений, оцениваются его преимущества и недостатки. В кратком виде рассмотрен расчет различных стадий доставки и установки рассматриваемой конструкции. В данной статье излагается один из расчетов – расчет полигона для монтажа и изготовления массивов-гигантов.

Ключевые слова: гидротехническое строительство, оградительные сооружения, причальные сооружения, массив-гигант, искусственный остров.

Массивы-гиганты – это массивные сооружения, используемые в морском и речном гидротехническом строительстве для возведения причальных, оградительных и берегоукрепительных сооружений на различных глубинах. Они представляют собой полый железобетонный ящик преимущественно прямоугольной формы, который внутри заполняется бетоном или сыпучими материалами. Изнутри массив-гигант разделен на секции. Изготавливается требуемой проектировщиками формы из сборных железобетонных элементов или реже из монолитных блоков.

Наиболее перспективной областью использования массивов-гигантов считается их использование при сооружении искусственных грунтовых островов. Искусственные грунтовые острова сегодня применяются для освоения шельфовых месторождений. Именно поэтому возвращение к применению массивов-гигантов является на сегодняшний день актуальным вопросом [2, с. 15].

Одним из недостатков использования массивов-гигантов является сложность расчета различных стадий доставки и установки рассматриваемой конструкции. В данной статье рассмотрим подробно один из расчетов – расчет полигона для монтажа и изготовления массивов-гигантов.

В процессе изготовления массивы-гиганты движутся по горизонтальному стапелю от стапельных мест к откатным путям (перпендикулярным стапельным), ведущим к спусковым путям, при помощи электролебедок, установленных на мертвых якорях, и полиспастов, обеспечивающих равномерное натяжение тяговых тросов и устранение перекосов тележек или салазок. Необходимое для перемещения массива-гиганта по горизонтальному стапелю (склизу) усилие определяют по формуле

$$T_y = \frac{(Q_m + Q_t)(f_1 + \mu r)k}{R} \quad (1)$$

а для перемещения на салазках

$$T_y = (Q_m + Q_c)f_2 \quad (2)$$

где Q_m , Q_t , Q_c — массы соответственно массива-гиганта, тележек и салазок, т;

f_1 — коэффициент трения колес тележки по рельсам ($f_1=0,005$);

μ — коэффициент трения скольжения осей катков тележек в подшипниках ($\mu=0,3$);

R , r — радиусы катков тележек и их осей, м;

k — коэффициент, учитывающий трение реборд тележки ($k=1,5$);

f_2 — коэффициент трения скольжения ползьев салазок по путям ($f_2=0,15—0,25$).

Затем массив-гигант перемещают с тележек (салазок) поперечных стапельных путей на тележки (салазки) продольных откатных путей стапеля, по которым при помощи электролебедок (сиговых и тормозных), тяговых тросов, полиспастов, канифас-блоков и мертвых якорей его передвигают к спусковому устройству. Перед спуском массива-гиганта производят предварительную погрузку спусковых путей пропуская по стапелю тележек (салазок), нагруженных массой, составляющей 30% от его массы. В слипах и эллингах должен быть обеспечен самоспуск тележек с массивом-гигантом. Тяговое усилие для спуска массива-гиганта по наклонному стапелю определяют по формуле

$$T_{\text{так}} = T_y - (Q_m + Q_t) \sin \alpha \quad (3)$$

для спуска по склизу

$$T_{\text{так}} = T_y - (Q_m + Q_c) \sin \alpha \quad (4)$$

где α — угол наклона стапельных путей к горизонтали.

Расчетную глубину воды (m) на пороге спускового стапеля определяют по формуле

$$h_n = h_0 + B_i + (0,3 \div 0,5) \quad (5)$$

где h_0 — осадка массива-гиганта, m ;

B — размер массива-гиганта вдоль стапеля при спуске, m ;

i — угол стапеля ($i=0,1—0,125$);

$0,3—0,5$ — запас, предусматривающий возможное понижение воды во время спуска массива и отклонение в его массе [1, с. 32].

Спущенные на воду массивы-гиганты отстаиваются на защищенной от волнения акватории с закреплением на якорях. Для увеличения остойчивости массивы частично притапливают, заливая отсеки водой.

Кроме общепринятых способов изготовления и спуска массивов-гигантов, возможно использование для этих целей плавучих и сухих доков, а также слипов судоремонтных и судостроительных заводов.

Но, несмотря на сложность расчетов, использование массивов-гигантов позволит существенно снизить затраты на возведение оснований для бурения. На оградительные сооружения всегда действуют значительные нагрузки от движения ледовой массы и волновых процессов. Поэтому в морском гидротехническом строительстве всегда остро стоит вопрос обеспечения необходимой устойчивости и прочности таких сооружений. Массив-гигант с этой точки зрения выглядит самым простым и логичным решением. Однако в последнее десятилетия производство массивов-гигантов в нашей стране практически прекратилось. По этой же причине сегодня сложно найти инженера-проектировщика, который способен от начала и до конца произвести расчет такого сооружения, его транспортировку и установку. Поэтому вопрос о применении массивов-гигантов должен рассматриваться наравне с другими вариантами при проектировании причальных и оградительных сооружений на предпроектной стадии.

Литература

1. Шibaкин С. И., Мелехов Ю. С., Шibaкин Р. С. Искусственные грунтовые острова для разведочного и эксплуатационного бурения в мелководной части замерзающих морей // Гидротехника, 2013. № 1. С. 32–35.
2. Шibaкин С. И., Шibaкин Р. С. Платформы для замерзающих морей мелководной части континентального шельфа // Гидротехника, 2013. № 2. С. 14–17.

Усилители постоянного тока с преобразованием сигнала

Мичурина А. А.

Мичурина Анастасия Андреевна / Michurina Anastasia Andreevna – студент,
кафедра систем автоматического управления и контроля,
факультет интеллектуальных технических систем,
Национальный исследовательский университет
Московский институт электронной техники, г. Зеленоград

Аннотация: в статье рассматриваются усилители постоянного тока, объясняется причина дрейфа сигнала в таких усилителях, и описывается принцип работы усилителей постоянного тока с преобразованием сигнала. Также в статье анализируется схема комбинированного усилителя постоянного тока и определяются положительные стороны использования такого усилителя.

Ключевые слова: усилители постоянного тока, дрейф сигнала, дифференциальный усилитель.

Усилители постоянного тока (УПТ) – это устройства, используемые для усиления низкочастотных сигналов или для усиления сигналов постоянного тока. Усилитель постоянного тока также используется для устранения индуктивных потерь в цепях связи.

Усилители постоянного тока применяются в компьютерах, в промышленной аппаратуре для управления производственными процессами и измерительном и тестирующем оборудовании – электронных вольтметрах, высокочувствительных гальванометрах, осциллографах, в схемах различных стабилизаторов.

Одной из самых важных проблем, которые необходимо решать при разработке УПТ, является проблема уменьшения дрейфа (нестабильности) выходного уровня напряжения или тока.

Дрейфом нуля (нулевого уровня) называется самопроизвольное отклонение напряжения или тока на выходе усилителя от начального значения. Этот эффект наблюдается и при отсутствии сигнала на входе. Поскольку дрейф нуля проявляется таким образом, как будто он вызван входным сигналом УПТ, то его невозможно отличить от истинного сигнала [1].

Во многих усилителях постоянного тока практически невозможно добиться отсутствия дрейфа. Поэтому для усиления малых сигналов постоянного тока применяют усилители постоянного тока, постоянный входной сигнал которых преобразуется в пропорциональный ему переменный, который усиливается с помощью усилителя переменного тока, а затем снова преобразуется в сигнал постоянного тока. При этом дрейф будет меньше, чем в усилителях с непосредственной связью, так как в данном случае дрейф не передается от каскада к каскаду. Структурная схема с преобразованием представлена на рис. 1.

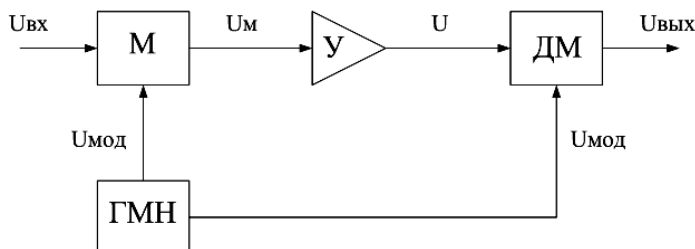


Рис. 1. Структурная схема усилителя постоянного тока с преобразованием

Преобразование постоянного сигнала в переменный осуществляется с помощью модулятора М. Простейший модулятор представляет собой трансформатор, концы

входной обмотки которого попеременно подключаются к источнику входного сигнала с помощью ключевых элементов K_1 и K_2 .

Ключи управляются сигналом $U_{\text{мод}}$ от генератора моделирующего напряжения ГМН и могут быть механическими, транзисторными и диодными. Частота колебаний моделирующего источника должна быть в 10-20 раз больше, чем верхняя частота спектра преобразуемого сигнала, иначе на выходе усилителя форма сигнала окажется искаженной. В результате на выходной обмотке трансформатора будем иметь переменный сигнал, с периодически изменяющейся полярностью и огибающей, соответствующей закону изменения входного напряжения. При изменении знака входного напряжения $U_{\text{вх}}$ фаза переменного напряжения на выходе модулятора $U_{\text{м}}$ изменяется на противоположную. Постоянная составляющая выходного напряжения модулятора отсутствует благодаря наличию трансформаторной связи.

С развитием микроэлектроники большое распространение получили интегральные усилители МДМ, выполненные на одном кристалле. Общим недостатком таких усилителей является узкая полоса пропускания, так как модулирующая частота $U_{\text{мод}}$ должна быть в десять раз выше наибольшей частоты усиливаемого входного сигнала.

При проектировании УПТ с минимальным уровнем дрейфа и широкой полосой пропускания используют комбинированные схемы, которые состоят из дифференциального усилителя (ДУ) с широкой полосой пропускания и усилителя типа МДМ.

В схеме, изображенной на рис. 2, медленно изменяющийся входной сигнал $U_{\text{вх}}$ усиливается дифференциальным усилителем как по инвертирующему, так и по неинвертирующему входу [2].

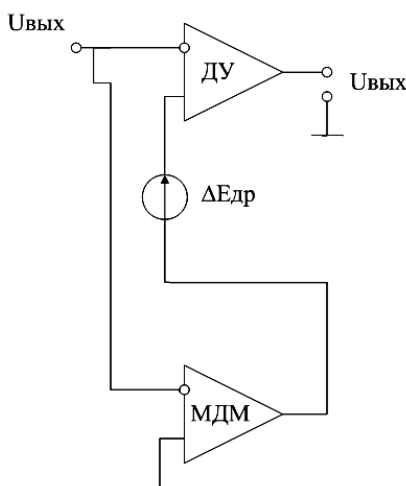


Рис. 2. Комбинированная схема

Считая, что усилитель МДМ изменяет фазу входного сигнала на противоположную, тогда напряжение на выходе ДУ можно определить по формуле

$$U_{\text{вых}} = -[K_{\text{ид}}U_{\text{вх}} + K_{\text{ид}}(K_{\text{мдм}}U_{\text{вх}} \pm \Delta E_{\text{др}})], \quad (1)$$

где $K_{\text{мдм}}$ – коэффициент усиления типа МДМ, $K_{\text{ид}}$ – коэффициент усиления ДУ, $\Delta E_{\text{др}}$ – напряжение дрейфа, приведенное к одному из входов ДУ.

Преобразуем формулу, получим

$$U_{\text{вых}} = -[K_{\text{ид}}(1 + K_{\text{мдм}})U_{\text{вх}} \pm K_{\text{ид}}\Delta E_{\text{др}}], \quad (2)$$

Из формулы (2) следует, что дрейф в комбинированном усилителе по сравнению с обычным дифференциальным усилителем уменьшается в $(1+K_{\text{мдм}})$ раз. Действительно, дрейф и полезный сигнал усиливаются дифференциальным усилителем в одинаковое

число раз, а исходя из формулы (2), в комбинированном усилителе усиление полезного сигнала в $(1 + K_{\text{мдм}})$ раз больше, чем усиление сигнала дрейфа.

Литература

1. Титце У., Шенк К. Полупроводниковая схемотехника. М.: Мир, 1983. 828 с.
2. Гальперин М. В. Практическая схемотехника в промышленной автоматике. М.: Энергоатомиздат, 1987. 320 с.

Угрозы информационной безопасности в системах поддержки принятия решений **Николаенко В. Г.**

*Николаенко Виктория Григорьевна / Nikolaenko Viktoriya Grigor'evna – студент,
кафедра организации и технологии защиты информации,
Институт информационных технологий и телекоммуникаций
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь*

Аннотация: на данный момент всё чаще растет необходимость использования систем поддержки принятия решений (СППР). Как правило, в таких системах обрабатываются очень большие объемы данных и поэтому возникает ряд проблем, связанных с защитой этих данных. Для того чтобы обеспечить защиту данных, необходимо рассмотреть и проанализировать структурные компоненты СППР и их недостатки. А на основании недостатков определить угрозы, связанные с нарушением защиты информации, и определить меры по защите от таких угроз.

Ключевые слова: системы поддержки принятия решений, ROLAP система, ET – процессы, Data Warehouses, средства Data Mining.

В последнее время всё чаще возникает необходимость на основе определенного набора собранных данных найти самый оптимальный вариант для решения поставленных задач. В ситуации, когда слишком много исходной информации и/или задача слишком сложна, когнитивные способности человека могут привести к неоптимальному решению.

Существует множество алгоритмов для автоматизации действий при решении такого рода задач. Одним из эффективных средств на сегодняшний день являются системы поддержки принятия решений (СППР), сочетающие в себе логику данных и принятие решения в качестве инструмента для оказания помощи человеку, принимающему решение [2].

Система поддержки принятия решений (СППР) представляет собой совокупность взаимосвязанных по целям, параметрам и условиям задач, методов (методик), программных средств и технических систем, позволяющих формировать в автоматизированном режиме единственно верное управленческое решение или варианты таких решений [1].

Система поддержки принятия решений позволяет осуществлять сбор необходимых данных из различных источников и преобразовывать их в единый формат. Решение системы, как правило, это сочетание наборов правил, которые работают на конкретных данных, содержащихся в БД.

Для стабильной работы системы и для выявления угроз ИБ необходимо рассмотреть и проанализировать составляющие её компоненты.

Чаще всего в СППР выделяют четыре основных компонента:

- 1) информационные хранилища данных - Data Warehouses;
- 2) средства и методы извлечения, обработки и загрузки данных (ETL - процессы);

3) многомерная база данных и средства анализа (ROLAP система);

4) средства Data Mining.

У каждого из компонентов имеются свои недостатки, из которых и формируются угрозы информационной безопасности в СППР.

Рассмотрим недостатки каждого компонента подробно:

1) Недостатки Data Warehouses:

– Необходимость самостоятельного определения типа и формата источника данных.

– Отсутствие полноценного семантического слоя того уровня, который имеется в хранилище данных.

– Отсутствие жесткой поддержки структуры и форматов данных.

– Отсутствие автоматических средств поддержки целостности, непротиворечивости и уникальности данных.

– Отсутствие средств автоматического агрегирования и создания новых данных.

– Отсутствие средств автоматического контроля ошибок и очистки.

– Необходимость настройки механизмов доступа к источникам данных.

2) Недостатки ETL-систем: при слишком большом объеме обрабатываемых данных очень часто максимально упрощают такие сервисные процессы как авторизации, разграничения доступа к данным, автоматизированного согласования изменений. А именно от этих процессов зависит безопасность данных при обработке в системе.

3) К недостаткам ROLAP систем относится низкая производительность. Также к недостаткам относят ограничение возможности расчета значений функционального типа из-за применения SQL.

4) Средства Data Mining. Самым главным недостатком является перебор вариантов за приемлемое время, с помощью логических методов обнаружения закономерностей. Известные методы либо искусственно ограничивают такой перебор, либо строят деревья решений, имеющих принципиальные ограничения эффективности поиска if-then правил. Вместе с тем возникает проблема, связанная с тем, что известные методы поиска логических правил не поддерживают функцию обобщения найденных правил и функцию поиска оптимального сочетания таких правил.

Можно сделать вывод о том, что для обеспечения высокого уровня защиты в СППР доступ к данным должен контролироваться не только на уровне таблиц и их столбцов, но и на уровне отдельных строк. Особое внимание необходимо обращать на вопросы, возникающие в связи с аутентификацией пользователей, защиты данных при их перемещении в хранилище данных из оперативных БД и внешних источников, а также защиты данных при их передаче по сети.

Литература

1. Попов А. Л. Системы поддержки принятия решений: Учебно-метод. пособие. Екатеринбург: Урал. гос. ун-т, 2008. 80 с.
2. Gretzel Ulrike. Decision support system. Reference Work Entry Encyclopedia of Tourism, 25 June 2016. P. 227-228.
3. Лесков К. Е., Захарченко Р. И. Система поддержки принятия решения автоматизированной системы управления связи на основе организации информационного хранилища с аналитической обработкой данных // Т-Comm № 6, 2001. С. 28-34.
4. Ключко В. И., Шумков Е. А., Власенко А. В., Карнизьян Р. О. Архитектуры систем поддержки принятия решений // Научный журнал КубГАУ - Scientific Journal of KubSAU. № 86, 2013. С. 290-299.
5. Перишина Е. Л. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений: комплексы программ, модели, методы, приложения: монография. СибАДИ, 2010. 203 с.

Программирование Питон. Выбор веб-фреймворка

Наумов Р. В.

Наумов Родион Владимирович / Naumov Rodion Vladimirovich - студент,
кафедра информационных технологий,
Институт математики и информатики
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск

Аннотация: в статье анализируется описание фреймворков Django и Flask. Преимущества и недостатки данных фреймворков. Описание инструмента для верстки html шаблонов, введение описания Bootstrap, важность использования инструментов Bootstrap. Преимущества механизма шаблонов Django и Flask, особенности Jinja2. Jinja2 – шаблон дизайнов на Flask, благоприятный для языка Python, поддерживает гибкую систему решений. Описание значения слова фреймворк, отличие от слова микрофреймворк. Остальные известные фреймворки на языке программирования Python.

Ключевые слова: Python, flask, django, фреймворк, микрофреймворк.

Фреймворки – это компонент программной платформы, т.е. набор библиотек. В каждом языке программирования имеется набор библиотек, это может быть и набор полезных инструментов для программиста. Фреймворк представляет собой каркас программной системы.

Микрофреймворк – довольно прост в изучении, в flask есть только базовый функционал, притом ничто не мешает написать передовой веб-сервис. Микрофреймворк состоит из программного ядра проекта, в случае полноценного фреймворка.

Список самых известных фреймворков возглавляет Django, также Pylons, Zope, Web2py, Webware, Twisted и др. В данной статье рассматривается только Django и Flask.

Flask – это микрофреймворк для Python по разработке веб-сервисов.

Внутри себя Flask использует внутрипоточные объекты, поэтому в запросе, чтобы сохранять потокобезопасность (thread-safe), необязательно передавать объекты от функции к функции [3].

Для установки Flask необходимо установить виртуальное окружение. Установленное виртуальное окружение необходимо запустить и установить flask командой `pip install flask`.

Преимущества Flask в том, что он позволяет создать веб-сайты довольно просто и быстро в отличие от Django. Хотя и преимущества Flask в простоте разработки, одной из отрицательных черт является то, что он не имеет такой же большой функционал как Django.

Flask использует механизм шаблонов Jinja2. Также он имеет полную поддержку Unicode. Считается, что создание шаблонов на Jinja2 имеет больше возможностей, чем создание шаблонов Django.

Особенности Jinja2:

- мощная автоматическая система HTML;
- наследование шаблонов;
- компилирует до оптимального кода Питона [4].

```

from flask import Flask
app = Flask(__name__)

@app.route("/")
def hello():
    return "Hello World!"

if __name__ == "__main__":
    app.run()

```

Рис. 1. Пример кода в Flask views.py

Django – это высокоуровневый веб-фреймворк для Python. Django мощный инструмент для веб-разработчика, имеет готовые шаблоны и формы, также работа Django довольно-таки быстрая [1].

Django считается с большим количеством функционалом, но в изучении и разработке она труднее. Больше этот фреймворк подойдет для больших веб-сервисов.

Плюсы использования Django:

- Наличие администраторской части.
- Выбор готовых шаблонов.
- Обширная документация.
- Достаточно высокая скорость работы.

Также одними этими фреймворками вполне затруднительна разработка приложений, одним из удобных инструментов для верстки html страниц является bootstrap.

Bootstrap используется для создания html, css и js шаблонов [2], что помогает сэкономить достаточно много времени. При этом разработчик не тратит много усилий для дизайна, т.к в нем уже все предоставлено.

В заключение разработчик сам выбирает языки программирования для разработки, есть много способов разработать веб-сервисы на разных языках программирования, в python flask и Django имеет большую популярность для разработки веб-приложений.

При проектировании небольшого веб-сервиса, достаточно простого, при коротких сроках flask будет лучшим решением, для большого проекта, где срок большой, и внимание больше уделяется на качество и многофункциональность, Django больше подойдет. Необходимо использовать помимо данных фреймворков и другие инструменты, чтобы облегчить работу и сэкономить время.

Литература

1. Django By Example / Под ред. Antonio Mele. Packt Publishing, 2015. 24 с.
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://getbootstrap.com/components/> официальный сайт Bootstrap/ (дата обращения: 13.12.2016).
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://flask-russian-docs.readthedocs.io/ru/latest/> русский перевод документации Flask/ (дата обращения: 13.12.2016).
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://jinja.pocoo.org/docs/dev/> официальная документация Jinja2/ (дата обращения: 13.12.2016).

Практика использования ивент-стратегии для привлечения зарубежных туристов в Японию Мартышенко Н. С.

Мартышенко Наталья Степановна / Martyshenko Natalya Stepanovna – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра маркетинга, коммерции и логистики,
Школа экономики и менеджмента
Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

Аннотация: в связи с облегчением визового режима в Приморском крае исследование предпочтений туристов и изучение опыта формирования туристской индустрии стран Северо-Восточной Азии приобретают актуальное звучание. Япония обеспечивает одни из самых высоких темпов роста въездного туризма. В настоящее время правительством Японии принята новая программа развития туризма в стране. Программа развития туризма Японии предполагает восстановление старых курортных городов страны, наполнение их новым содержанием. Одним из важнейших маркетинговых механизмов привлечения туристов в страну является ивент-стратегия.

Ключевые слова: туристский рынок, ивент-стратегия, туристские достопримечательности, программа развития туризма, Япония.

Япония привлекает туристов сочетанием многообразия памятников древней культуры и суперсовременных технологий [1, 2]. В Японии культивируется особое отношение к природным памятникам: на ее территории создано около 30 национальных парков и заповедников, а в городах и даже плотно застроенных мегаполисах много парков и скверов.

В первые два месяца 2016 года въездной туристский поток в Японию показал очередной рост более чем на 40%. К 2020 году эта страна планирует довести прием туристов до 40 млн человек в год, а к 2030 году планируется ежегодно принимать уже 60 млн туристов. Для достижения новых целей японские власти проводят масштабные реформы туристской индустрии страны, которые изменят облик не только въездного, но и внутреннего туризма в стране. Правительство Японии провозгласило лозунг «превратить страну в туристскую сверхдержаву».

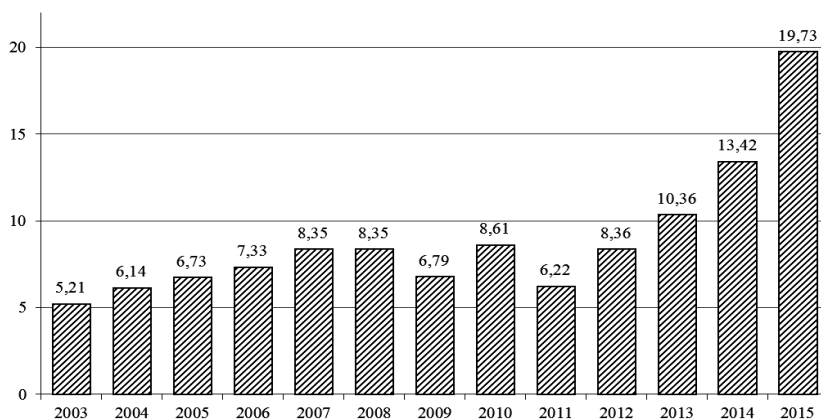


Рис. 1. Динамика въездного туристского потока в Японию (млн чел.)

Новая туристская стратегия правительства Японии включает шесть групп программных мероприятий:

- продвижение туризма в рамках подготовки к Олимпийским и Паралимпийским играм в Токио в 2020 году;
- принятие мер по серьезному расширению внутреннего туризма;
- упрощение путешествий по Японии посредством таких мер, как упрощение визовых требований;
- развитие туристских регионов мирового класса;
- создание дружелюбной к иностранным туристам атмосферы;
- привлечение бизнес-туристов посредством рекламирования Японии как идеального места для международных встреч, групповых поездок, конференций и мероприятий (MICE-хостинг).

В соответствии с новой программой развития туризма предполагается более активное привлечение новых и развивающихся въездных рынков, смягчение визового режима, обеспечение полетов частных самолетов, коренные изменения в схеме финансирования и привлечения MICE мероприятий, а также восстановление старых курортных городов страны, наполнение их новым содержанием.

Одним из мощных механизмов привлечения туристов является участие туристов в многочисленных национальных праздниках и фестивалях. В стране существует 15 государственных праздников, именуемых «сюкудзицу». Кроме того, в каждом городе Японии празднуется множество традиционных праздников «мацури». Кроме традиционных национальных праздников в стране поощряется проведение всевозможных современных фестивалей.

Местные праздники, как правило, приурочены к важным датам буддистского и синтоистского календаря, смене сезонов, а также важным событиям из истории Японии. Перечислить все многообразие японских праздников не представляется возможным.

Наибольшее количество праздников приходится на «Золотую неделю», которая приурочена к поре цветения сакуры в начале апреля и достигает пика в конце апреля – начале мая. На Золотой неделе празднуется: 29 апреля – день Сёва, 3 мая – День Конституции, 4 мая – День зелени, – 5 мая – День детей (фестиваль мальчика). Среди популярных фестивалей можно назвать фестиваль Танабата мацури (или «фестиваль звезд»), который проходит в Сэндае с 6 по 8 августа. Этот фестиваль ежегодно посещает 3 млн туристов. Многие праздники дошли до нас с древних времен. Среди них такие праздники, как фестиваль искусств, фестиваль обезьян, фестиваль фонарей, фестиваль хризантем и осенней листвы и другие. Помимо традиционных фестивалей в календаре праздников Японии есть большое число крупных мероприятий, возникших сравнительно недавно. Среди таких праздников снежный фестиваль в Саппоро. Это один из крупнейших праздников скульптур из снега и льда в мире. На праздник ежегодно приезжает более 2 миллионов гостей. Относительно недавно отмечается гастрономический праздник – Sapporo Autumn Fest, который проходит с 11 сентября по 4 октября в городе Саппоро. На этот праздник ежегодно съезжается более миллиона туристов.

Исследование предпочтений туристов и опыта формирования туристской индустрии в странах Северо-Восточной Азии особенно актуальны для Приморского края. Возможностей и перспективы развития въездного туризма в Приморский край рассматриваются в работах [3, 4, 5].

Литература

1. Бессонова Г. Б. Развитие международного туризма в Японии // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета, 2015. № 5 (59). С. 75-76.
2. Богданова Л. П., Дьяконов С. С. Туризм в Японии: ресурсы и возможности // Вестник Тверского государственного университета. Серия: География и геоэкология, 2015. № 2. С. 113-124.

3. Мартышенко Н. С. Формирование Ивент-стратегии развития въездного туризма в Приморском крае // Event-маркетинг, 2012. № 3. С. 178–197.
4. Мартышенко Н. С., Старков А. С. Анализ структуры потребительского регионального туристского рынка // Территория науки, 2007. № 4 (5). С. 468–478.
5. Мартышенко С. Н., Мартышенко Н. С., Гусев Е. Г. Оптимизация календарного плана реализации программ на основе синергетического подхода // Проблемы теории и практики управления, 2008. № 6. С. 90–97.

Исследование предпочтений зимнего отдыха молодежи Приморского края Локша А. В.

*Локша Анна Владимировна / Loksha Anna Vladimirovna – кандидат филологических наук,
доцент,
кафедра маркетинга, коммерции и логистики,
Школа экономики и менеджмента
Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток*

Аннотация: студенческая молодежь более всего склонна к активному отдыху. Зимний отдых способствует распространению здорового образа жизни в молодежной среде. В работе представлены результаты исследования предпочтений студентов в выборе услуг предприятий по организации зимнего отдыха и занятий зимним спортом. В зимний период наиболее популярно посещение катков и горнолыжных баз. В работе приведены частотные ряды посещения студентами основных объектов зимнего отдыха. Доказывается необходимость развития сети сооружений, независимых от погодных условий.

Ключевые слова: маркетинговые исследования, зимний отдых, молодежный сегмент, горнолыжные базы, ледовые дворцы.

Молодежный сегмент является наиболее мощным сегментом рынка индустрии развлечений (к молодежному сегменту принято относить потребителей в возрасте до 33 лет). Культурный уровень, определяющий приоритеты выбора развлечений и организации досуга, в большой степени закладывается в студенческие годы. Поэтому исследование предпочтений использования развлекательных услуг в студенческой среде является актуальным исследованием. Современные студенты обладают вполне достаточным временем для досуга и развлечений. Для исследования организации досуга студенческой молодежи нами были проведены анкетные опросы студенческой аудитории г. Владивостока. В процессе опроса было выявлено, что студенты в среднем располагают по будним дням свободным временем в объеме 5,5 часа, а в выходные 9,7 часа. Частотные ряды распределения свободного времени студентов в выходные дни в часах представлены на рис. 1.

Студенческая молодежь более всего склонна к активному отдыху. В зимний период наиболее популярно посещение катков и горнолыжных баз [5]. Судя по ответам студентов, около 60% в зимний сезон посещают катки и около 50% – горнолыжные базы и спуски. При этом, среди тех, кто любит зимние виды спорта, в среднем за сезон катки посещают 5-6 раз, а горнолыжные спуски 4-5 раз. Частотные ряды распределения количества посещений катков и горнолыжных баз представлены на рис. 2 и рис. 3.

Новогодние праздники и зимние каникулы более всего располагают к активному зимнему отдыху. В своих ответах по поводу планов организации отдыха в новогодние праздники посещение катков и горнолыжных баз оказались самыми массовыми ответами. В новогодние выходные около 40% студентов планируют посетить катки и около 25% планируют посетить горнолыжные базы. Несмотря на очень высокую популярность

активного зимнего отдыха в столице Приморского края г. Владивостоке ощущается острый дефицит услуг по зимнему отдыху. Удовлетворить свои потребности зимнего отдыха молодые люди могут далеко не всегда. Климат г. Владивостока весьма непредсказуем. Очень часто зимы бывают почти бесснежными.

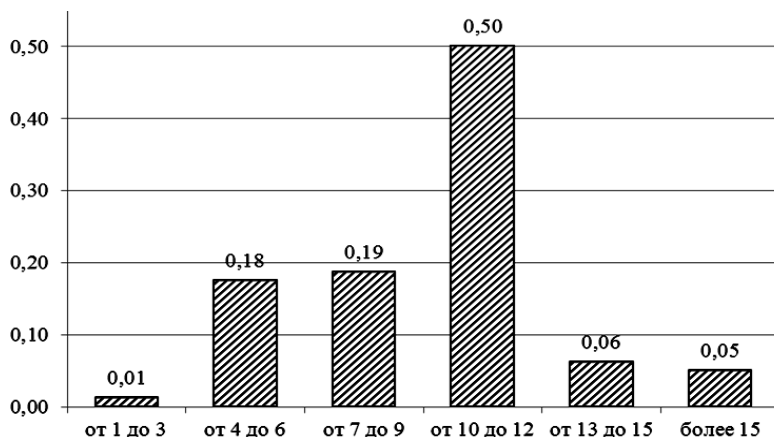


Рис. 1. Частотный ряд распределения свободного времени студентов в выходные дни, в часах

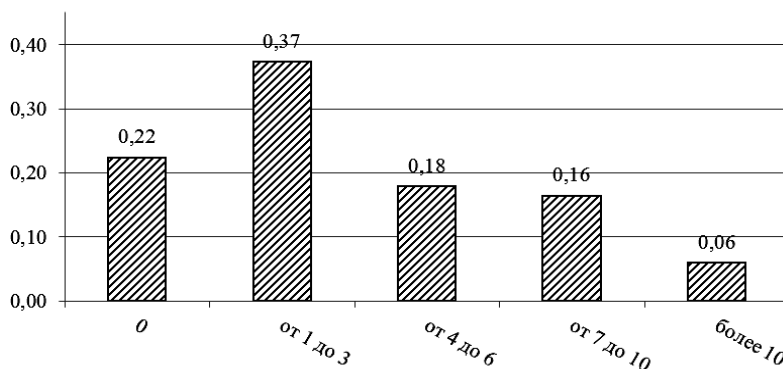


Рис. 2. Частотный ряд распределения количества посещений студентами катков в течение зимнего сезона

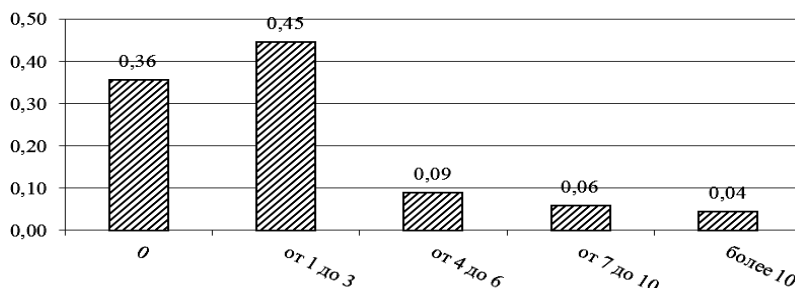


Рис. 3. Частотный ряд распределения количества посещений студентами горнолыжных баз в течение зимнего сезона

Для зимнего отдыха городу не хватает сооружений, которые не зависят от погоды. Во Владивостоке на сегодняшний день только один ледовый дворец и один крытый каток. Для сравнения, в ближайшей к Приморью Южной Корее, где климат намного мягче, в больших городах десятки крытых катков. Благодаря наличию большого

количества спортивных сооружений для зимнего отдыха и спорта страна занимает лидирующие позиции по зимним видам спорта в мире. Высокая эффективность зимних сооружений в условиях России доказывается в работе [1]. Строительство независимых от погодных условий сооружений для активного зимнего отдыха особенно актуально в связи со значительным ростом въездного туризма в Приморский край. Исследованию возможностей и перспектив развития края посвящены работы [2-4].

Литература

1. Кузина Д. И., Салогуб Л. П. К вопросу о концептуально выгодном строительстве крытых катков и ледовых арен // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Высокие технологии. Экология, 2015. № 1. С. 178-181.
2. Мартышенко Н. С. Маркетинговые исследования регионального рынка потребителей туристских услуг. Владивосток: Дальнаука, 2007. 258 с.
3. Мартышенко Н. С., Старков А. С. Анализ структуры потребительского регионального туристского рынка // Территория науки, 2007. № 4 (5). С. 468-478.
4. Мартышенко С. Н., Мартышенко Н. С., Гусев Е. Г. Оптимизация календарного плана реализации программ на основе синергетического подхода // Проблемы теории и практики управления, 2008. № 6. С. 90-97.
5. Митрофанова А. Г. Активный отдых студентов в зимнее время // Педагогическое мастерство и педагогические технологии, 2015. № 2 (4). С. 363-365.

Естественная монополия в условиях экономического кризиса Ушницкая Л. Е.¹, Алексеева Е. А.²

¹Ушницкая Лидия Елисеевна / Ushnitskaya Lydia Eliseevna – кандидат экономических наук, доцент;

²Алексеева Елизавета Алексеевна / Alexeeva Elizaveta Alexeevna - студент,
кафедра финансов и банковского дела,
Финансово-экономический институт
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск

Аннотация: в статье рассмотрено влияние экономического кризиса на естественные монополии. Также в статье рассмотрены существенные трудности доступности российских компаний к финансированию, стремительное сокращение инвестиционных программ крупных фирм. Снижение инвестиционной привлекательности в некоторых отраслях, особенно в тех отраслях, где основная деятельность фирмы основана на экспорте. Кризисные процессы отодвигают запланированные инвестиционные проекты. Чем дальше откладываются стратегические инвестиционные проекты, которые должны обновить производственные мощности, тем выше будут затраты на их ввод при росте спроса на выходе из кризиса.

Ключевые слова: естественная монополия, экономический кризис, денежные фонды, субъект экономической деятельности.

В 2014 году начался финансовый кризис в России. Все это началось резким спадом мировых цен на нефть, а также введением экономических санкций против России, к сожалению, большая часть дохода России зависит от ее экспорта, в связи с этим стремительно ослабилась национальная валюта по отношению к иностранным валютам. В стране начался экономический спад, сильный рост инфляции, снизился потребительский спрос и реальные доходы населения. Мировой финансовый кризис привел к оттоку иностранного капитала из нашей страны, к резкому истощению

фондовых рынков, к трудностям с платежеспособностью и ликвидностью, к колоссальному ухудшению в ряде отраслей российской экономики.

Из-за существенных трудностей доступности российских компаний к финансированию, стремительно сократились инвестиционные программы крупных фирм. Происходит снижение инвестиционной привлекательности в некоторых отраслях. Особенно в тех отраслях, где основная деятельность фирмы основана на экспорте.

Сильное влияние кризиса на российскую экономику началось с конца 2014 года. Основным фактором является резкое падение цен на нефть.

Ослабевшая национальная валюта усложняет выплату иностранного долга во многих компаниях. Компании, у которых есть иностранный долг, в основном компании естественных монополий. (энергетические компании). Российские компании были вынуждены обращаться к иностранным рынкам капитала, так как в зарубежных странах процентная ставка была более низкой.

По закону Российской Федерации «О естественных монополиях» ФЗ-№ 147 «естественная монополия – это состояние товарного рынка, при котором удовлетворение спроса на этом рынке эффективно в отсутствие конкуренции в силу технологических особенностей производства (в связи с существенным понижением издержек производства на единицу товара по мере увеличения объема производства), а товары, производимые субъектом естественной монополии, не могут быть заменены в потреблении другими товарами, в связи с чем спрос на данном товарном рынке на товары, производимые субъектами естественных монополий, в меньшей степени зависит от изменения цены на этот товар, чем спрос на другие виды товаров».

Естественная монополия, где по объективным условиям, не зависящим от воли людей и государства, по самой природе вещей иное состояние рынка, кроме монополии, невозможно или нецелесообразно. В сферах деятельности естественных монополий, например, железнодорожных перевозках, установлен специфичный, по сравнению с иными видами монополий, механизм правового регулирования: действует своя система нормативно-правовых актов, особая система государственных органов регулирования и контроля их деятельности [1].

Деятельность монополии может негативно сказываться на экономическом положении государства, так как она предоставляет основную массу товаров на рынок и заинтересована в повышении цен на свою продукцию и добивается этого. Увеличение цен приводит к инфляционным процессам и, соответственно, к нестабильному состоянию экономики. Каждый год цены на энергоносители повышаются минимум на 20%, хотя из общемировой практики известно, что предельно в условиях экономического кризиса. В этой связи важное значение имеет совершенствование государственного регулирования, реструктуризация и перспективы дальнейшего развития украинских естественных монополий.

В настоящее время падение спроса на услуги естественных монополий вынуждает их сокращать инвестиционные программы. А это уже чревато серьезными проблемами на более длительную перспективу при росте спроса, связанном с выходом экономики из кризиса. Отечественные естественные монополии в последние годы привыкли работать в условиях дефицита. Такой дефицит до кризиса ощущался в газодобыче, электроэнергетике и на железнодорожных перевозках. Поэтому кризисное падение спроса особенно болезненно для монополий, где менеджменту тяжело оптимизировать работу этих неповоротливых структур. Недостаточная мобильность и гибкость монополий снижает эффективность самой экономики и повышает ее уязвимость.

В этой связи резкий секвестр инвестиций в отрасли естественных монополий в период кризиса, безусловно, неблагоприятно отразится на внутренней жизни страны, ее международном имидже и будет иметь крайне тяжелые последствия для всей российской промышленности, в частности металлургии, энергетического и транспортного машиностроения, а также строительной отрасли. Как отметил Ю. Саакян, ОАО «Газпром» закупает около половины от всего объема производства труб большого

диаметра в России. Если предположить, что сокращение инвестиционной программы приведет к пропорциональному сокращению отдельных статей затрат, то при сокращении инвестиционной программы ОАО «Газпром» на 25% произойдет снижение спроса на ТБД в России на 12,5%.

Поддержка инвестиционного процесса в инфраструктурных отраслях - один из наиболее действенных механизмов увеличения внутреннего спроса на отечественную промышленную продукцию. В связи с этим глава Института проблем естественных монополий заявил, что набор мер государственной поддержки в этом направлении может быть самым широким [2, с. 154-155].

По сути, естественные монополии в период кризиса способны стать одними из ключевых потребителей российской промышленной продукции, обеспечивая необходимый уровень спроса для сохранения производства. В связи с этим сохранение относительно высокого уровня роста тарифов естественных монополий способного возместить хотя бы часть их выбывающих доходов, именно в период кризиса обретает смысл. Если естественные монополии откажутся от инвестиций на период кризиса, то после его завершения возникнет острый дефицит инфраструктурных мощностей. Причем, учитывая длительность инвестиционных циклов в инфраструктурных отраслях, дефицит может продлиться не менее трех, а то и пяти лет. И каждый год только на этом дефиците экономика будет терять 2-3% роста ВВП.

Мировой экономический кризис привел к сокращению спроса на товары и услуги, в том числе и монопольных объединений, что негативно отражается на их выручке. Однако монополисты, пользуясь своим доминирующим положением на рынке, завышают цены на свою продукцию, хотя мировые цены наоборот падают.

Кризисные процессы отодвигают запланированные инвестиционные проекты. Чем дальше откладываются стратегические инвестиционные проекты, которые должны обновить производственные мощности, тем будут затраты на их ввод при росте спроса на выходе из кризиса [3, с. 165].

Литература

1. О естественных монополиях: Федеральный закон от 17.09.1995г. №147-ФЗ // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 11.12.2016).
2. Ямщиков С. М. Государственное регулирование естественной монополии на примере // Конференция Молодые лидеры, 2016. № 8. С. 154-159.
3. Малинникова Е. В. Естественные монополии в экономике России: проблемы, противоречия и первые итоги / Экономический журнал ВШЭ, 2006. № 12. С. 165-168.

Важность профессионального поведения бухгалтеров

Хамзатов В. А.¹, Атамазова А. А.²

¹Хамзатов Висита Ахмадович / Hamzatov Visita Akhmadovich – доцент;

²Атамазова Асет Абубакаровна / Atamazova Aset Abubakarovna – студент,
кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита,
Чеченский государственный университет, г. Грозный

Аннотация: в данной работе авторами определена важность работы бухгалтера, рассмотрено какими профессиональными качествами и требованиями должен обладать бухгалтер, раскрыты четыре основных направления данной профессии.

Ключевые слова: бухгалтер, этика, кодекс, поведение, профессия.

В связи с переходом к рыночной экономике, одной из востребованных и высокооплачиваемых профессий считается профессия бухгалтера. Работа бухгалтера заключается в ведении финансового учета предприятия или организации в соответствии с законодательством. Этика играет важную роль в жизни каждого индивида, в соответствии с которой определяется правильность принимаемых решений. Существует так же профессиональная этика, в которой определен кодекс поведения любого специалиста, который несет ответственность за поддержание этических стандартов и правил. Из-за сложившихся современных условий рынка и высокой конкуренции, требования к бухгалтерам возросли. Теперь уже каждый бухгалтер должен уметь использовать различные современные методы, которые помогут ему быстро и своевременно выполнять свою работу. Каждому бухгалтеру необходимо обладать определенными качествами, для эффективного выполнения им своей работы. Перечислим некоторые из них: грамотность и образованность, память, ответственность, способность к сообразованию, честность и законопослушность

Существует четыре основных направления, по которым бухгалтеры специализируются. Рассмотрим каждый из этих направлений по отдельности:

1. Управленческий, финансовый и налоговый учет. Каждый бухгалтер работает по найму в банках, финансовых органах в прочих организациях. И в его обязанности входит усовершенствование своих навыков и знаний в области бухгалтерского учета и аудита.

2. Независимость. Данное направления означает, что каждый бухгалтер должен быть честным и объективно, не должен ничего скрывать и вне зависимости от ситуации, обязан отражать реальную картину дел организации.

3. Бухгалтер, работающий по найму, имеет право работать в учреждениях всех уровней, будь то больницы, школы и т. д.

4. Педагогическая деятельность. Подготовка бухгалтера основывается на следующих основных направлениях:

- краткосрочные курсы;
- в школах, техникумах и колледжах;
- в университетах и институтах.

Существует та же этический кодекс, в котором содержатся требования к каждому профессиональному бухгалтеру, которые он должен соблюдать. Данный кодекс включает в себе следующие основные требования:

1. Честность. Данный принцип подразумевает под собой не просто отсутствие лжи, но и обязанность бухгалтера действовать прямо, не ища обходных путей. Честность бухгалтера в основном заключается в отсутствии сознательной связи с лживой или неполной информацией, вводящей в заблуждение. Кодекс честности распространяется не только на достоверность в отчетах бухгалтера, но и на рекламное объявления, содержащее обещание составить годовую отчетность за день, что в принципе некорректно.

2. Объективность. Этот принцип предполагает отсутствие предвзятости у бухгалтера, которое влечет за собой нарушение других принципов.

3. Профессиональная компетентность и должная тщательность. Является очень важным, чтобы всякий профессиональный бухгалтер и аудитор, которые достигли профессиональной компетенции, продолжали поддерживать свой профессионализм на таком уровне, чтобы его работодатель и клиент получали профессиональные услуги с учетом последних практических, законодательных и технических достижений.

4. Конфиденциальность. Информация, которую бухгалтер получает в ходе выполнения своей работы, должна строго оставаться конфиденциальной, а ее раскрытие предполагается в исключительных случаях и лишь в том случае, если имеется разрешение клиента или работодателя. Конфиденциальную информацию нельзя использовать ни в своих интересах, ни в интересах третьего лица.

5. Профессиональное поведение. Каждый бухгалтер обязан соблюдать все законы и нормативные акты и старательно избегать всяких действий, которые могут подорвать доверие к нему, в особенности, когда ищет работу. Данное требование так же требует от бухгалтера избежать преувеличения своих возможностей и избегать пренебрежительных отзывов в адрес других профессиональных бухгалтеров [1, с. 135].

В связи с вышесказанным, можно сделать вывод, что профессия бухгалтера высоко ценится и является одной из важных в процессе формирования финансово-хозяйственной деятельности любого предприятия, ведь именно от профессионализма бухгалтера зависит будущее их будущее развитие.

Литература

1. Гетьман В. Г. Совершенствование нормативной базы по подготовке бухгалтеров и аудиторов // Учет. Анализ. Аудит, 2015. № 2.

Выход организации на внешний рынок

Гуцунаев К. Л.

*Гуцунаев Константин Леонидович / Gutsunaev Konstantin Leonidovich – бакалавр,
кафедра экономики предприятия и предпринимательства,
магистрант,
кафедра международного менеджмента,
Российский университет дружбы народов,
экономист, руководитель проекта «Творческий Клуб»,
ООО «ТД Тверьгеофизика», г. Москва*

Аннотация: за всю свою деятельность я сталкивался с разными проблемами, как правило, современный человек по всем своим вопросам обращается к всеобъемлющей паутине «интернет», но зачастую ответ скрыт за йоттабайтами информации, разгребать которую совсем нет времени. Одним из моих вопросов был именно тот, о котором я расскажу в своей статье, ответ на него будет очень краток и по делу. Выход на внешний рынок подразумевает создание продукта, который гарантированно привлечет иностранных потребителей. Сегодня выход предприятия на внешний рынок, экспорт продукции как источник валютной выручки, приобретает все большее значение для многих российских компаний. В условиях значительного падения курса рубля продажа товаров за рубеж особенно выгодна, даже несмотря на сложность логистики. Это тем более важно в условиях роста стоимости товаров по причине задействованы импортные компоненты или оборудование. Однако чтобы добиться хорошего результата, нужна пробивная и стопроцентная стратегия выхода на внешний рынок.

Ключевые слова: анализ, маркетинг, проведение конкурентного анализа, разработка конкурентной стратегии.

Если организация достаточно эффективно занимается бизнесом на национальном рынке, и чувствует себя достаточно уверенно, руководство может задуматься о расширении своей организации и о выходе на международные рынки [3, с. 265].

Для малых стран в данное время — это ключевой вопрос. Россия имеет емкий Рынок, не насыщенный многими товарами, большинство стран не большие по размеру, в западной Европе только ряд стран могут называться крупными (Германия, Франция, Италия). Такие страны как Голландия, Австрия, Швейцария, для них является важнейшим вопросом вопрос включения своей страны в интеграцию в

международное разделение труда в международный бизнес. Они очень внимательно следят за всем тем, что происходит на международном рынке, чтобы найти свою нишу для развития предпринимательской деятельности [4, с. 23].

Если говорить о разработке стратегии для выхода на внешний рынок, то нужно выделить основные три направления:

1. Экспорт - это выход на рынок путем отправки продукции и продажи ее с помощью посредника международного рынка. Экспорт является самым простым способом выхода на зарубежный рынок. Компания имеет возможность пассивно, время от времени, заниматься поставками на международный рынок. К примеру, если у нее есть избыток товара, она его старается продать. Но для России экспорт - это не только дальние зарубежья, не только западная Европа, но и Белоруссия, Украина, Казахстан страны на постсоветском пространстве, и операции с этими странами так же считаются внешне торговыми [2, с. 345].

Экспорт нужно разделить на косвенный и прямой. Как правило, любая компания начинает с косвенного экспорта, т.е. она работает с независимыми посредниками, которые существуют на международном рынке. Косвенный экспорт это - минимальные инвестиции, нет потребности создавать за рубежом систему собственных фирм для реализации и минимальные риски.

Если же компания задумается о прямом экспорте, в таком случае необходимо будет выстраивать свою собственную систему продвижения товара, необходимо будет создать свой торговый филиал, больше осуществлять контроль на зарубежном рынке, выполнять функцию выставочного центра, так как появится необходимость в рекламе своего товара. Прямой экспорт является стабильной деятельностью, компания, которая не раз от раза занимается поставками избыточного товара, а уже выстраивает свою стратегию, ориентируясь на постоянную экспортную деятельность.

2. Совместная предпринимательская деятельность - объединение с партнером за рубежом для какого-либо вида деятельности. Например, для сбыта, или производства. Это деятельность, которая включает в себя следующие направления: лицензирование; подряд на производство; управление по контракту; совместное владение. [1, с. 35]

Самой простой из видов совместной предпринимательской деятельности является «лицензирование». Это продажа лицензии на использование технологии производства, торговой марки, патента, какого-то секрета, представляющего для партнера определенный интерес. Простым примером является компания «Кока-Кола», всемирно известная фирма, представительства которой находятся в разных странах.

Подрядное производство – это контракт с производителем на зарубежном рынке на выпуск его продукции или предоставление услуги. Многие западные фирмы использовали очень широко такую форму сотрудничества, чтобы выйти на рынки других стран.

Следующим является вид предпринимательской деятельности под названием управление по контракту. Эта форма очень распространена в гостиничном бизнесе. Всем известна фирма Hilton имеет по всему миру большое количество отелей. Управление этой фирмы осуществляется следующим образом: Hilton заключает контракт на предоставление услуги для какой-либо организации, услуга является качественным управленческим менеджментом.

И последний заключительный этап - это «совместное владение» - приобретение кампанией части акций местной фирмы. Последующим действием может являться совместное создание нового предприятия.

3. Высшей формой участия каждого предприятия на международном рынке являются прямые инвестиции, которые включают в себя: сборочные предприятия; производственные предприятия. Создание за рубежом своего собственного предприятия, которое занимается сборкой или как дочерние предприятие начинает производить какую-либо продукцию. Руководителю своего предприятия необходимо задуматься, какая из

представленных стратегий является наиболее подходящей. Можно идти постепенно, а можно сразу, если есть уверенность в эффективности производства и пр.

Литература

1. Стратегический менеджмент: Учебник для вузов. Фомичев А. Н., Дашков И. К., 2014. 468 с.
2. Основы стратегического менеджмента: учебник Хангер Дж. Д., Уилен Т. Л. Юнити-Дана, 2012. 637 с.
3. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций Шапкин А. С., Шапкин В. А., Дашков И. К., 2013. 544 с.
4. Как развить конкурентные преимущества фирмы. Русских Д. В. Лаборатория книги, 2010. 57 с.

Алгоритм производства кадастровой оценки Фабричных М. Ю.¹, Агеева М. В.²

¹Фабричных Мария Юрьевна / Fabrichnyh Marija Jurevna – бакалавр;

²Агеева Маргарита Валерьевна / Ageeva Margarita Valerevna – бакалавр,
кафедра организации строительства и управления недвижимостью,
факультет экономики, управления и информационных систем в строительстве,
Московский государственный строительный университет, г. Москва

Аннотация: в статье анализируется алгоритм производства кадастровой оценки недвижимости, возможности группировки объектов промышленности по целевому назначению. Рассматриваются процедуры алгоритма оценки недвижимости. Уточнение сведений об обеспеченности необходимыми ресурсами производственных мощностей, а также режима интенсивности работы производства в прошедший, текущий и прогнозный периоды. Для учета реальных перспектив развития предприятия принять к сведению возможность интенсификации производственных мощностей.

Ключевые слова: алгоритм, имущество, сооружения, кадастр, управление, оценка.

Алгоритм производства кадастровой оценки, следует базировать на следующих процедурах [1]:

1. Определение возможности группировки объектов промышленности по целевому назначению и объему производства в рамках одной оценочной зоны. В случае если характеристики объекта промышленности представляются уникальными (объемы валового производства, категория опасности, степень инфраструктурной обеспеченности), то объект требует индивидуальной оценки.

2. Уточнение сведений об обеспеченности необходимыми ресурсами производственных мощностей, а также режима интенсивности работы производства в прошедший, текущий и прогнозный период. Для учета реальных перспектив развития предприятия принять к сведению возможность интенсификации производственных мощностей.

3. Подбор аналогов осуществлять исходя из полноты доступной информации, а также перспектив развития территории региона. Особое внимание необходимо уделить крупным предприятиям, деятельность которых сопряжена с удобством геоэкономического расположения относительно источников энергоснабжения, водозабора и транспортной инфраструктуры. Стоит понимать, что мощность энергообеспечения, а также объемы водозабора являют собой рентообразующие факторы с учетом их синергетического эффекта, в силу немногочисленности возможностей сочетания их в рамках одной территории.

4. Оценка затрат на техническое присоединение к объектам инфраструктуры должна включать в себя только сторонние объекты, не входящие в имущественный комплекс предприятия, при этом сформированные такими объектами мощности полностью потребляются промышленным предприятием. В случае если предприятие использует не все ресурсные мощности объекта инфраструктуры, а оставшая часть потребляется сторонними пользователями, тогда необходимо установить степень использования ресурса предприятием.

5. Анализ стоимости объектов водозабора и очистки сточных вод, которые не являются структурными частями предприятия, необходимо производить на основании соответствующих нормативов, а также поправочных коэффициентов за объем ресурса и степень ассимилятивного потенциала водоема. В случае наличия этих объектов в имущественном комплексе предприятия их расчетная стоимость не включается в оценку земли предприятия для целей налогообложения с целью недопущения двойного налогообложения по налогу на имущество организаций и земельному налогу.

6. Энергетическое обеспечение требует включения в стоимость, причем отдельно следует производить расчет стоимости подстанций и преобразователей, а также линейных объектов целевой транспортировки электроэнергии. Магистральные линейные объекты при этом требуется рассчитывать как совокупность стоимости затрат на оборудование для магистральной электросети, а также других затрат на строительство. В случае прохождения магистрали электросети через несколько оценочных зон, в процессе оценки потребуется разделение всего маршрута на составные части, с учетом не только различной базовой стоимостью земельного участка, но и трудоемкости работ по установлению электросети [2].

Литература

1. Землеустройство и кадастр недвижимости: проблемы и пути их решения. Материалы международного научно-практического форума, посвященного 235-летию со дня основания Государственного университета по землеустройству. / Под общей редакцией С. Н. Волкова, В. В. Вершинина. ГУЗ. М., 2014.
2. Константинова Т. Г. Платность природопользования. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2010.

Нормы и правила градостроительной отрасли Фабричных М. Ю.¹, Агеева М. В.²

¹Фабричных Мария Юрьевна / Fabrichnyh Marija Jurevna – бакалавр;

²Агеева Маргарита Валерьевна / Ageeva Margarita Valerevna – бакалавр,
кафедра организации строительства и управления недвижимостью,
факультет экономики, управления и информационных систем в строительстве,
Московский государственный строительный университет, г. Москва

Аннотация: в статье анализируются нормы, правила и регламенты в градостроительной отрасли. Рассматривается имущественная оценка земельных ресурсов, сформированные институциональные правила в сфере экологии. Применение экологической компоненты, отражающей степень участия земельных ресурсов и территорий в производственном процессе, будет способствовать формированию справедливых рентных платежей. Это позволит сформировать более адекватные глубине накопленных экологических проблем финансовые ресурсы местных бюджетов.

Ключевые слова: оценка, имущество, сооружения, кадастр, управление, ресурс.

Регулирование в сфере экологических отношений следует разделить.

Во-первых, сформированные институциональные правила в сфере экологии системно не связаны с реальной практикой управления земельными ресурсами. Некоторые существующие нормы, правила и регламенты, юридически способные регулировать сферу справедливой имущественной оценки стоимости земельных ресурсов промышленных предприятий, в действительности не работают. А для экономической науки, неработающий закон не является институтом. В этой связи необходимо гармонизировать процедуры участия всех заинтересованных лиц в разработке и обсуждении документации по градостроительным регламентам и градостроительному зонированию, опираясь на зарубежный опыт транспарентности подобных процедур.

Во-вторых, определение имущественной оценки земельных ресурсов предприятия стоит рассматривать как многофакторный анализ территории имущественного комплекса, как единого технологически связанного объекта. Специалист, производящий оценочные процедуры, должен обладать информацией, достаточной для определения экологических воздействий, ассимилятивного потенциала, а также накопленного экологического ущерба на дату оценки.

В-третьих, проблема прошлого (накопленного) экологического ущерба должна решаться с приоритетом сохранения текущего использования, однако источник загрязнения и ответственное лицо должны быть установлены.

Основой данной модели может служить институт налоговой (кадастровой) оценки. При этом, современная практика кадастровой оценки земельных участков промышленных предприятий не отражает должных характеристик, как это видно из приведенных в данной главе примеров. Применение экологической компоненты, отражающей степень участия земельных ресурсов и территорий в производственном процессе, будет способствовать формированию справедливых рентных платежей. Это позволит сформировать более адекватные глубине накопленных экологических проблем финансовые ресурсы местных бюджетов.

Исходя из отсутствия четкого, а порой и противоречивого, законодательного и методического понимания сути термина «кадастровая оценка» стоит определиться со значением данной дефиниции. Федеральный стандарт оценки, представляющий основные понятия и описывающий процедуры Государственной кадастровой оценки (ФСО № 4) до последнего времени определял кадастровую стоимость, как рыночную стоимость, определенную методами массовой оценки, либо, когда это невозможно, определенную индивидуально. Но на заседании Совета по оценочной деятельности при Минэкономразвития РФ от 20 апреля 2015 года внесены изменения федеральные стандарты оценки, которые сняли противоречия отождествления кадастровой и рыночной стоимостей. Относительно объектов оценки в рамках данной диссертационной работы правильность таких изменений можно доказать следующими положениями. Во-первых, в рамках ГКО оценке подлежат все стоящие на государственном кадастровом учете земельные участки, в том числе те, которые подверглись химическому и иному загрязнению. Однако в соответствии с 27 с. Земельного кодекса такие участки ограничены в рыночном обороте и, соответственно, определение их рыночной стоимости носит бессодержательный характер. Во-вторых, корректно определить рыночную стоимость земельных участков, занятых объектами крупной промышленности, в настоящее время прямо невозможно, т.к. раздельный оборот земельных участков и находящихся на них других объектов недвижимости исключен (в соответствии с 36 ст. ЗК) [1].

Литература

1. Бабенко Р. В. Модели оценки недвижимости: монография. Ростов-на-Дону, 2012.

Оценочная модель состояния территории Фабричных М. Ю.¹, Агеева М. В.²

¹Фабричных Мария Юрьевна / Fabrichnyh Marija Jurevna – бакалавр;

²Агеева Маргарита Валерьевна / Ageeva Margarita Valerevna – бакалавр,
кафедра организации строительства и управления недвижимостью,
факультет экономики, управления и информационных систем в строительстве,
Московский государственный строительный университет, г. Москва

Аннотация: в статье анализируются государственная кадастровая оценка в нашей стране, регламентация учета экологического фактора. Рассматриваются различные причины регламентации учета экологического фактора при построении оценочной модели. Конечно, надо учесть, что рынок оцениваемых данным отчетом объектов достаточно ограничен и анализ тесноты связи фактора и стоимости объекта затруднен. Тем важнее разработать общий методологический подход к оценке экологически опасных видов использования земельных участков.

Ключевые слова: оценка, окружающая среда, сооружения, кадастр, ценообразование, строительство.

Практика государственной кадастровой оценки в нашей стране вообще не имеет в силу различных причин четкой регламентации учета экологического фактора, поэтому им пренебрегают при построении оценочной модели. Единственным исключением в этом отношении служит описание степени влияния экологического фактора при оценке земель промышленности Кемеровской области, приведенное в отчете № 24-0К от 31.10.2014, произведенном ЗАО «Эксперт-оценка» по заказу комитета по управлению государственным имуществом Кемеровской области. Пунктом указанного отчета описаны экологические факторы, как одни из четырех ценообразующих в данной модели.

Исполнитель абсолютно верно развивает гипотезу о взаимосвязи влияния экологического состояния объектов (преимущественно это предприятия угольной промышленности) и земельной ренты, рассчитываемой от величины кадастровой стоимости земли. Более того, абсолютно резонно подмечает, что эмиссия вредных, загрязняющих веществ не ограничивается территорией самого объекта, а иногда и СЗЗ или охранной зоной. А именно, исполнителем приводится некоторая, при этом точно не определенная, корреляция стоимости земли и степени загрязнения территории, при этом доля эмиссии стационарных загрязнителей конкретного вида (угольные шахты, металлургические предприятия, химическая промышленность и др.) не выделена. К примеру, исходя из Государственного доклада о состоянии и об охране окружающей среды в РФ за 2015 год, структура источников загрязнения атмосферного воздуха показывает доленое участие предприятий добывающей отрасли не более 44%, причем элементом загрязнения, в основном, выступает угольная пыль и механические частицы, ареал загрязнения которых достаточно локален. Проанализировав структуру более вредных основных загрязнителей атмосферного воздуха Кемеровской области (CO, CO₂, NO₂, SO₂), следует вывод, что степень вклада предприятий добывающей отрасли по данным компонентам составляет от 0,2 до 8,7%.

Поэтому в оценочной модели оценщик присваивает баллы экологического состояния территории, осуществляя это экспертным путем, при этом, не отражая в расчетной модели механизма влияния этих оценок. Исходя из пояснительной записки к отчету, инициатива учета фактора исходила от муниципальных властей и возможно была отражена в техническом задании, это следует из отсутствия описания в отчете тесноты связи экологического фактора и стоимости земли. Конечно, надо учесть, что рынок оцениваемых данным отчетом объектов достаточно ограничен и анализ тесноты связи фактора и стоимости объекта затруднен. Тем важнее разработать

общий методологический подход к оценке экологически опасных видов использования земельных участков [1].

Безусловная значимость экологического фактора при расчете рентных платежей подтверждается зарубежной практикой регулирования земельно-имущественных отношений, в том числе через налоговую систему. Как видим, осознание необходимости такого учета есть и на уровне практических исполнителей работ по кадастровой оценке земельных участков и в России. Основной проблемой является отсутствие рабочих механизмов проведения оценочной деятельности для целей налогообложения. Учитывая, что результаты массовой кадастровой оценки являются информационной основой всей государственной политики в этой сфере, необходимо срочно разработать единые подходы к учету экологического фактора при Государственной кадастровой оценке [2].

Литература

1. Инновационное развитие экономических систем в условиях глобализации: коллективная международная монография / под общей редакцией д-ра эк. наук, проф. Е.Н. Камышанченко, к-та экон. наук, доц. Ю. Л. Растопчиной. Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2014.
2. Константинова Т. Г. Платность природопользования. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2010.

Специфические характеристики объектов недвижимости Фабричных М. Ю.¹, Агеева М. В.²

¹Фабричных Мария Юрьевна / Fabrichnyh Marija Jurevna – бакалавр;

²Агеева Маргарита Валерьевна / Ageeva Margarita Valerevna – бакалавр,
кафедра организации строительства и управления недвижимостью,
факультет экономики, управления и информационных систем в строительстве,
Московский государственный строительный университет, г. Москва

Аннотация: в статье анализируются правовые режимы использования территории, внешняя среда промышленных комплексов. Рассматриваются промышленные комплексы и режимы использования территории. Данный предлагаемый метод оценки соответствует требованиям как рыночной, так и налоговой оценки. При этом ключевым допущением к применению модифицированного метода предполагаемого использования, согласно Международным стандартам оценки, является то, что затраты замещения должны отражать все сопутствующие расходы, такие как стоимость земли, инфраструктуры, затраты на проектировку и затраты на финансирование, которые были бы понесены рыночными участниками при создании эквивалентного актива.

Ключевые слова: комплекс, имущество, сооружения, кадастр, управление, режим.

Внешняя среда промышленных комплексов и правовые режимы использования территорий также существенно отличаются, что делает невозможным нахождение объектов-аналогов. Однако, некоторые сравнительные элементы можно выделить. К ним стоит отнести категорию земли, вид разрешенного использования, вид права и другие оформленные должным образом и подтвержденные характеристики. Кадастровая стоимость представляет собой эквивалент, исчисляемый в целях налогообложения в размере денежных единиц, основанный на расчете ценности земельного участка при сохранении текущего использования с учетом частных и публичных интересов. Определение кадастровой стоимости

крупных промышленных предприятий методами массовой оценки является некорректным по причине наличия уникальных характеристик объекта оценки при отсутствии объектов-аналогов. Поэтому применение методов индивидуальной оценки представляется единственно возможным.

Однако применение методов индивидуальной оценки также затруднено. Считаем уместным использовать гибридный метод, называемый нами как модифицированный метод предполагаемого использования земельного участка и воплощающий в себе элементы методов сравнения продаж и метод предполагаемого использования. Принцип метода сравнения продаж используется в части сопоставления земельных участков с однородными характеристиками, однако в чистом виде данный метод не применим в силу наличия у объекта оценки специфических уникальных характеристик (местоположение, энергообеспечение, транспортная доступность, обеспечение СЗЗ и возможности использования ассимилятивного потенциала окружающей среды). Это вызвано отсутствием на открытом рынке недвижимости объектов-аналогов. Поэтому методы сравнительного подхода используются при рассмотрении аналогов для целей застройки (т.е. свободного земельного участка, расположенного в сопоставимой локации), а также для целей использования в соответствии с функциональным назначением отдельных частей основной производственной площадки предприятия.

Метод предполагаемого использования тоже не лишен недостатков, так как сам метод предполагает наличие достоверной информации о стоимости продажи земельного участка вместе с находящимися на нем объектами недвижимости (метод последующей реализации в НК РФ).

Модифицированный метод предполагаемого использования земельного участка позволяет решить вышеназванные противоречия путем внесения соответствующих корректировок к ценам приобретения обычных земельных участков для перспективного промышленной застройки. Данные корректировки должны учесть, во-первых, что объект оценки представляет собой застроенный участок, а во-вторых, скорректировать вид использования объектов - аналогов исходя из требуемых характеристик для размещения именно крупного промышленного объекта (наиболее важными являются объем потребляемых ресурсов и требования к минимизации экологических рисков).

Данный предлагаемый метод оценки соответствует требованиям как рыночной, так и налоговой оценки (см. п. 10 ст. 40 НК). Стоимость земли, инфраструктуры, затраты на проектировку и затраты на финансирование, которые были бы понесены рыночными участниками при создании эквивалентного актива. В том числе включенными должны быть затраты, связанные с инфраструктурой, и работы по охране окружающей среды, которые потребуются по закону или положению [1].

Литература

1. Грехов М. А. Экологическая компонента кадастровой оценки как регулятор справедливых имущественных отношений // Имущественные отношения в РФ, 2014. № 1.

Хозяйственные цели объектов недвижимости Фабричных М. Ю.¹, Агеева М. В.²

¹Фабричных Мария Юрьевна / Fabrichnyh Marija Jurevna – бакалавр;

²Агеева Маргарита Валерьевна / Ageeva Margarita Valerevna – бакалавр,
кафедра организации строительства и управления недвижимостью,
факультет экономики, управления и информационных систем в строительстве,
Московский государственный строительный университет, г. Москва

Аннотация: в статье анализируются единые принципы, используемые в хозяйственных целях объектов недвижимости. Рассматривается кадастровая база налогообложения и определение рыночной стоимости. Методы доходного подхода ограничены в силу специфических налоговых схем и режимов, применяемых для поддержки крупных и системообразующих предприятий промышленности.

Ключевые слова: хозяйство, имущество, сооружения, кадастр, управление, налог.

Сложившаяся практика государственной кадастровой оценки земельных участков, занятых объектами промышленности, свидетельствует о существенном пренебрежении экологическими факторами при определении кадастровой и рыночной стоимости этих объектов. Данная ситуация находит свое отражение в дискуссионности мнений по необходимости и формам учета экологических факторов не только среди практикующих оценщиков, но и юристов арбитражных судов.

Не случайно законодатель определил как базу налогообложения кадастровую, а не рыночную стоимость с целью создания единых принципов ее установления для всех используемых в хозяйственных целях объектов недвижимости. При этом и законодательство (см. 66 ст. ЗК), и судебная практика исходят из того, что в случае определения рыночной стоимости земельных участков их кадастровая стоимость не может превышать данную величину. В то же время, НК РФ, в свою очередь, определяет в ст. 40 цену товара для целей налогообложения как цену, указанную сторонами сделки. Однако тем же документом предписано, что критерием корректности стоимости служит 20% диапазон рыночной цены идентичных (однородных) товаров. Далее следует уточнить, что формирующие сравнительную цену однородные и идентичные объекты сравнения различаются тем, что последние могут состоять из схожих компонентов и/или иметь схожие характеристики, и что самое главное - быть коммерчески взаимозаменяемыми. Ошибочное построение моделей для оценки земельных участков крупных промышленных предприятий в режиме сравнения с земельными участками малого и среднего бизнеса и иного технологического цикла не отражает требования налогового законодательства. При этом при определении идентичности, согласно НК РФ, можно пренебрегать только незначительными различиями. Удобное расположение относительно ресурсной базы, а также прочно развитой транспортной сети являются значимыми характеристиками объекта. Ассимилятивный потенциал, как было доказано в главе 2, тоже является значимой характеристикой.

Специфические характеристики объектов исследования, а также описанные в главе 2 допущения значительно сокращают применение множества методов к оценке данных объектов для целей налогообложения.

Методы доходного подхода ограничены в силу специфических налоговых схем и режимов, применяемых для поддержки крупных и системообразующих предприятий промышленности. Например, толлинговые схемы, широко реализуемые в алюминиевой и текстильной промышленности, особенно в совокупности с формами софинансирования отдельных проектов государственными структурами значительно усложняют точное определение показателей удельного дохода предприятия. Также крайне сложна процедура выделения доходов одного предприятия из общего потока

доходов финансово-промышленных групп, элементами которых являются предприятия крупной промышленности.

Применение методов сравнительного подхода затрудняется различием характеристик земельных участков крупных и крупнейших предприятий, даже несмотря на схожесть технологических процессов и объемов производств идентичной продукции. Характеристики каждого предприятия, формирующие в свою очередь факторы стоимости, зачастую имеют уникальный характер. Определение элементов сравнения, по которым осуществляется анализ объекта оценки с аналогами, должно быть основано на твердой связи между влиянием на стоимость объектов и его аналогов таких характеристик, как, например, наличие и близость инженерных сетей, а также затрат, связанных с изменением характеристик элемента сравнения [1].

Литература

1. Боголюбов С. А. Правовое обеспечение благоприятной окружающей среды в городах. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ: ИНФРА-М, 2013.

Проектный подход к управлению современной языковой школой Игнатьева Е. Г.

*Игнатьева Евгения Григорьевна / Ignatyeva Evgeniya Grigoryevna – студент,
кафедра корпоративного управления и финансов,
факультет корпоративной экономики и предпринимательства,
Новосибирский государственный университет экономики и управления, г. Новосибирск*

Аннотация: в данной статье рассматриваются суть и актуальность проектного подхода к управлению языковой школой, а также эффективность проектной методики как образовательной технологии. Перечисляются основные программы обучения языковой школы, выведенные руководством в отдельное проектное направление. Дается краткая характеристика такого проекта как языковой лагерь. Описываются этапы реализации проекта на примере театральной постановки языкового лагеря и определяются стадии создания проекта и ответственные лица.

Ключевые слова: проектная методика, управленческий подход, образовательная технология, языковая школа.

В современном мире под влиянием политических, экономических и социокультурных изменений изучение иностранных языков не просто важно, а порой даже необходимо. Владение несколькими языками способствует не только личностному развитию, расширению кругозора, но и профессиональному, иногда знание лишь одного английского языка открывает перспективу устройства на работу в серьезной компании за границей.

В настоящее время международные языковые школы для повышения конкурентоспособности и увеличения доли на рынке используют множество различных методик, и одной из них является проектная деятельность. Кроме того, проектный подход, будучи, по сути, управленческим подходом, также эффективен и в качестве образовательной технологии, что является ярким примером конвергенции технологий.

Если рассматривать метод проектов как образовательную технологию, то она предполагает взаимодействие проблемных, исследовательских, поисковых, творческих задач. В процессе проектной деятельности происходит приобретение учеником собственного знания, а не переданных учителем абстрактных научных фактов. Учащиеся оказываются в такой ситуации, где они не только получают теоретические

знания, но и должны объяснять каким образом они получили данный результат. В данной ситуации активно развивается творческая активность, познавательные навыки, умения конструировать самостоятельно полученные знания [1].

Такие программы как языковой лагерь, пришкольные площадки, выезды выходного дня и экскурсии выводят в отдельное проектное направление языковых школ. Данная методика представляет собой оптимальное сочетание учебной программы с активным отдыхом.

Языковой лагерь представляет собой некий стратегический прием, позволяющий языковой школе выйти на новый рынок, расширить линейку услуг школы и, как следствие, увеличить доход. В связи с постоянно возрастающей конкуренцией в сфере бизнеса получение дополнительных источников дохода – сложная, порой невыполнимая задача. Поэтому как никогда актуально географическое расширение границ курсов иностранного языка. Языковые лагеря, как правило, находятся за городскими пределами, на базах детских оздоровительных лагерей. Данная проектная методика разработана специально для детей, чей уровень позволяет более или менее свободно говорить и выражать свои мысли на английском языке.

В таблице 1 представлены этапы осуществления творческого проекта (театральная постановка в языковом лагере).

Таблица 1. Этапы организации творческого проекта

Этапы проекта	Содержание (характеристика) этапа
Подготовка проекта	Преподаватель задает определенную тему, на основе которой строятся первые занятия (тема включает в себя новые грамматические конструкции, набор лексики, а также разговорные задания, презентации)
Организация участников проекта	Формирование групп студентов, где перед каждым ставится своя определенная задача.
Выполнение проекта	На основе полученных знаний студенты с помощью преподавателя разрабатывают сценарий небольшой театральной постановки на английском языке на 15-20 минут, в которой обязательно участвует каждый член группы
Презентация проекта	В конце смены языкового лагеря каждая группа презентует свой проект на сцене перед всеми участниками детского лагеря
Подведение итогов проектной работы	Проект оценивается по нескольким критериям преподавателями языкового лагеря, после чего участники получают дипломы с номинацией от своих вожатых и оценкой за работу над английским проектом

В ходе организации проектной работы заместитель директора школы определяет участников проектной работы и утверждает паспорт проектной работы, составленный руководителем проекта.

Участники проектной работы:

- Куратор (администратор) отвечает за принятие стратегических решений по проекту, не вмешиваясь непосредственно в управление.

- Руководитель проекта осуществляет непосредственное управление проектом, следит за сроками выполнения и бюджетом;

- Координаторы проекта выверяют расписания, составляют отчеты, собирают данные с участников команды, ассистируют в переговорах [2].

Руководитель проекта составляет паспорт проектной работы, который должен быть одобрен заместителем директора школы. Утвержденный паспорт проекта становится неотъемлемой частью проектной папки, представляемой на защите проекта.

Правильно составленная проектная папка отражает ход работы проектной группы. В наполнении проектной папки принимают участие все участники группы. В день презентации проектов оформленная папка сдается в жюри [3].

Выведение проектного подхода в отдельное направление является одновременно и управленческим решением, и образовательной технологией. Таким образом, проектная методика – исключительно эффективное направление деятельности в современных языковых школах. По итогам реализованных проектов преподаватели отмечают следующие положительные результаты обучения: студенты успешно осваивают изученный материал по учебной теме, расширив тем самым словарный запас и кругозор, закрепляют имеющиеся лексико-грамматические навыки, повышают уровень коммуникативных навыков, приобретают опыт работы в группах сменного состава, а также учатся самоорганизации в проведении исследовательской и творческой работы. В качестве сложностей проектных работ хотелось бы отметить, прежде всего, неизбежные языковые ошибки и неспособность отдельных студентов к самоорганизации.

В заключение следует отметить, что использование проектного метода позволяет студентам использовать иностранный язык как средство познания, способ выражения собственных мыслей, восприятия и осмысления мыслей других людей. Это наиболее действенный способ переключить внимание учащихся с формы высказывания на содержание и включиться в познание окружающего мира средствами английского языка, расширяя тем самым сферу действия социокультурной компетенции.

Литература

1. Язык в социокультурном пространстве и времени: материалы Всероссийской конф. с международным участием (г. Астрахань, 13 – 14 октября 2011 г.) / под ред. Т. А. Ткачевой, Е. В. Кузнецовой. Астрахань, Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2011. 258 с.
2. Селюк А. В., Денисова С. С. Управление проектной командой: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. 216 с.
3. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 6-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2008. 80 с.

Хеджирование как способ минимизации экономических рисков фирмы Тутова К. И.

*Тутова Ксения Игоревна / Tutova Kseniya Igorevna – студент,
факультет менеджмента,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва*

Аннотация: *в условиях современных рыночных отношений умение управлять рисками, предвидеть и оценивать их является необходимым условием успешного существования и функционирования фирмы. Здоровая рыночная конкуренция влечет за собой определенные риски для фирмы, повышая тем самым необходимость совершенствования теории и практики учета и оценки риска. Актуальность выбранной темы определяется возрастающей ролью экономических рисков в деятельности фирм и предприятий, а также малоизученностью данного вопроса. Встречаясь с рисками повсюду, экономическим субъектам необходимо знать и понимать, как выявлять и анализировать риски, а также минимизировать их последствия.*

Ключевые слова: *риск, минимизация рисков, хеджирование, опционы, фьючерсы.*

Для фирмы существует возможность получения стабильного дохода при минимальном риске, но, для максимизации прибыли предприятию приходится рисковать. В случае выбора «рискованного» пути перед любой организацией встает вопрос о прогнозировании риска, поиска способов его минимизации.

Существует несколько ключевых принципов управления экономическими рисками:

1. Нельзя рисковать больше, чем это может позволить собственный капитал. То есть, предпринимателю необходимо определить, какой максимально возможный ущерб он может понести при наступлении рискованного события, а также оценить, не приведут ли убытки к банкротству предприятия.

2. Необходимо думать о последствиях риска. Предприниматель, который осведомлен о возможных размерах убытка, принимает решение о принятии риска на свою ответственность, передаче риска на ответственность другому лицу или отказе от риска.

3. Нельзя рисковать многим ради малого. Этот принцип требует соизмерения ожидаемого результата с возможными потерями в случае наступления рискованного события [1, с. 51].

Процесс минимизации рисков должен являться основным элементом общего процесса управления рисками. К основным и эффективным методам предупреждения и минимизации риска относят: страхование, резервирование средств, хеджирование, диверсификацию и лимитирование.

Рассмотрим одни из способов минимизации рисков – хеджирование, которое представляет собой технику страхования от риска убытков из-за неблагоприятного изменения процентных ставок, валютных курсов, цены товара путем использования срочных сделок [2, с. 83].

Хеджирование исключает возможность наступления убытков или различных рисков финансовых операций вследствие колебаний валютного курса, процентных ставок, цен на товары и представляет собой своеобразную форму страхования имущественных интересов. Цель хеджирования в управлении рисками состоит в устранении неопределенности будущих денежных потоков, что позволяет иметь представление о размерах будущих поступлений в результате деятельности предприятия.

Существуют следующие механизмы хеджирования рисков:

1. Хеджирование с использованием фьючерсных контрактов - стандартных биржевых договоров о фиксации условий купли-продажи биржевого актива в оговоренный срок в будущем по цене, установленной на момент заключения сделки. Этот механизм характеризует нейтрализацию рисков на биржах путем проведения противоположных операций. Покупатель фьючерсного контракта получает прибыль в случае роста цены фьючерса, продавец - в случае падения цены фьючерса.

2. Хеджирование с использованием опционов, контрактов, заключенных между двумя лицами, в соответствии с которыми одно лицо предоставляет другому право купить (продать) определенный актив по определенной цене в течение определенного периода времени. Опционы «call» предоставляют право покупателю право купить определенное число акций определенной компании у продавца опциона по определенной цене в любое время до определенной даты включительно. Опцион «put», наоборот, дает право покупателю продавать акции.

Опционы позволяют его покупателю установить минимум или максимум интересующей его цены. Его риск ограничен оплаченной им премией, в то время как риск продавца опциона в отношении изменения цены потенциально неограничен. Выгодой для покупателя является ограниченный риск, для продавца - повышенный доход и увеличение денежного потока.

3. Хеджирование с использованием операции «своп». Своп состоит в обмене товара, валюты, ценными бумагами на другой товар, валюту, ценные бумаги в рамках установленного периода времени и определенными интервалами. Выплаты по свопу базируются на оговоренном контрактном номинале [2, с. 77].

Предположим, что есть предприниматель N, владеющий фирмой, которая занимается экспортно-импортными операциями. Ему известно, что через месяц он получит 100000 долларов. Сейчас один доллар стоит 65 российских рублей, но каким будет курс через месяц, или даже завтра предприниматель знать не может. А значит, для него существует курсовой риск. Устранить этот риск можно, используя метод хеджирования.

Итак, если предприниматель выбирает хеджирование, это предполагает, что он сейчас заключает контракт на продажу 100000 долларов по фиксированной цене (например, в 65 рублей) в конце месяца. Получается, что заключение такого контракта защищает предпринимателя от падения курса рубля, но с другой стороны, он теряет возможность получить некоторый доход, если курс не понизится, а повысится.

Также предприниматель может застраховаться от понижения курса доллара, заплатив страховой взнос за опцион «put», который позволит ему продавать (опцион дает право продавать, но это вовсе необязательно) его 100000 долларов по цене 65 рублей за доллар в течение месяца. Если курс доллара упадет ниже 65 рублей, то предприниматель не понесет убытков, потому что в течение месяца он может использовать свой опцион и продать по 65 рублей. А если курс доллара повысится, то он сможет продать их по более высокому курсу и получить дополнительный доход.

Стоит заметить, что существует множество различных способов минимизации риска фирмы, и применение каждого из них зависит от специфичной деятельности самой фирмы, от степени риска и множества других факторов. Но с уверенностью можно говорить о том, что вне зависимости от выбора того или иного способа, каждая фирма ставит задачу обнаружения и минимизации риска как приоритетную. Однако для выбора самого лучшего и эффективного способа необходимо проработать все возможные варианты, оценить их эффективность применительно к сложившейся ситуации.

Литература

1. *Авдийский В. И.* Анализ и прогнозирование рисков в системе экономической безопасности хозяйствующих субъектов: Учебное пособие. Ч. 1. / В. И. Авдийский, П. А. Герасимов, И. А. Лебедев. М.: Финакадемия, 2007. 116 с.
2. *Гранатуров В. М.* Экономический риск: сущность, методы измерения, пути снижения. М.: «Дело и сервис», 2012.

Особенности агентских отношений в российских корпорациях **Гартман Н. Е.¹, Манская А. Э.²**

¹*Гартман Наталья Евгеньевна / Gartman Natalia Evgenievna – студент;*

²*Манская Александра Эдуардовна / Manskaya Aleksandra Eduardovna – студент,
кафедра корпоративной экономики и финансов,*

*факультет корпоративной экономики и предпринимательства,
Новосибирский государственный университет экономики и управления, г. Новосибирск*

Аннотация: в статье рассматривается такая актуальная проблема агентских отношений, как конфликт принципала и агента. Выделяются и описываются основные отличительные особенности агентских отношений в российских корпорациях. На основе анализа структуры управления обрабатывающих предприятий России, определяется степень концентрации собственности.

Ключевые слова: агентские отношения, агентские конфликты, оппортунистическое поведение, владение и управление на предприятиях обрабатывающей промышленности.

В современных экономических условиях, когда собственники активно передают управление своими компаниями наемным менеджерам для повышения эффективности деятельности организации, возникает необходимость исследования отношений между двумя этими группами заинтересованных лиц. Этой задачей занимается теория агентских отношений с 70-х годов XX века, которая рассматривает не только важность возникновения агентских отношений, но и занимается поиском причин возникновения проблем между ее участниками. Подбор высококвалифицированного профессионала, который будет управлять компанией, влияет на результаты поставленных целей. Изучение агентских отношений способствует поиску путей увеличения эффективности деятельности компании за счет улучшения взаимоотношений между собственником и наемным менеджером.

Родоначальниками теории агентских отношений являются М. Джensen и У. Меклинг. Их работа «Теория фирмы: поведение менеджеров, агентские издержки и структура собственности» была опубликована в 1976 году, а также использовалась в качестве фундамента авторами более поздних работ, посвященных агентским отношениям.

М. Джensen, У. Меклинг считают, что агентские отношения – это отношения двух участников, один из которых (принципал) передает другому (агенту) свои функции [2].

Агентские отношения между собственником и наемным менеджером возникают в момент заключения агентского договора, где прописываются права и обязанности обеих сторон. В процессе составления контракта необходимо учитывать все нюансы, касающиеся должности нанимаемого менеджера, чтобы в будущем избежать недопонимания между сторонами договора. Однако даже в этом случае могут появиться разногласия.

В отношениях принципал-агент возникает ряд сложных проблем, связанных с различием интересов, асимметрией информации и неполнотой контрактов. Такие проблемы называются агентскими конфликтами.

В российской экономике сформировалась специфическая модель корпоративного управления, характеризующаяся концентрацией власти в руках собственника. Это произошло в результате событий 1990-х годов, когда у руля многих российских корпораций встали единоличные собственники. В ходе развития событий часть компаний стали использовать труд наемных менеджеров.

Т. Г. Долгополовой был проведен ряд исследований для выявления степени разделения владения и управления на предприятиях обрабатывающей промышленности. Исследования проходили в два этапа: первый – в 2005 году, второй – в 2009. Было обследовано 957 организаций 8 видов экономической деятельности с числом занятых от 100 до 10 тыс. человек, в 48 регионах России [3]. Результаты представлены в таблице.

Таблица 1. Динамика соотношения владения и управления на предприятиях обрабатывающей промышленности, %

Участие акционеров в управлении	2005	2009	Темп роста
Крупные акционеры - не менеджеры, Директор – не акционер	29	41	141,3
Крупные акционеры – менеджеры, Директор - акционер	40	33	82,5
Крупные акционеры - не менеджеры, Директор - акционер	23	15	65,2
Крупные акционеры – менеджеры, Директор – не акционер	8	11	137,5

Таким образом, было выявлено увеличение доли директоров, не владеющих акциями компании. Но в то же время большая часть руководителей предприятий обрабатывающей промышленности продолжали совмещать владение и управление.

В 2014 году под руководством Р. И. Капелюшникова проведено исследование, в рамках которого была выяснена степень совмещения управления и владения на предприятиях обрабатывающей промышленности. Было обследовано 2092 предприятия обрабатывающей промышленности России в 60 регионах. В среднем по выборке доля генеральных директоров-собственников немного превышала долю генеральных директоров-наемных менеджеров – 52% против 48% [4].

Исследование показало, что совмещение управления и владения на предприятиях обрабатывающей промышленности сохраняется.

С чем связана высокая концентрация власти в руках собственников? Во-первых, огромную роль играет страх собственников, недоверие к наемному менеджеру, который может «развалить» компанию. Во-вторых, значимым фактором является различие интересов. Собственник, как владелец капитала, стремится сохранить и приумножить его, в то время как менеджер ищет собственную выгоду, управляя компанией. Такое поведение менеджеров называется оппортунистическим. На практике распространены следующие формы оппортунистического поведения менеджеров: воровство, нерациональное использование финансовых ресурсов, работа с неполной отдачей, сокрытие информации.

Для ограничения оппортунистического поведения менеджеров российские компании ориентируются на западные инструменты. Такими инструментами являются советы директоров, аудиторские проверки и системы мотивации, способствующие заинтересованности топ-менеджмента в увеличении стоимости компании. Ярким примером ограничения оппортунизма может послужить система управления ПАО «Уралкалий» - компания по производству калийных удобрений, одна из лидеров мировой калийной отрасли. В своей деятельности ПАО «Уралкалий» стремится следовать лучшим стандартам корпоративного управления, выработанным мировой практикой, поэтому для достижения высокого уровня корпоративного управления и взаимопонимания между всеми заинтересованными в деятельности компании лицами «Уралкалий» разработал Кодекс корпоративного управления. Этот документ направлен на обеспечение эффективной защиты прав и интересов акционеров, прозрачности принятия решений, профессиональной и этической ответственности членов Советов директоров и членов иных органов управления Компанией, расширения информационной открытости Компании, а также обеспечение эффективного контроля за ее финансово-хозяйственной деятельностью. Соблюдение Кодекса обеспечивают Совет директоров, Правление, Генеральный директор и работники «Уралкалия». В настоящее время четверо из девяти членов Совета директоров являются независимыми, участие которых позволяет компании принимать взвешенные решения в интересах всех акционеров, а также гарантирует прозрачность процесса ее управления [5].

Таким образом, использование перечисленных инструментов, способствует повышению эффективности деятельности компании. Избежание возникновения агентских конфликтов между собственниками (владельцами акций) и наемными менеджерами, должен быть достигнут баланс доверия и использования перечисленных инструментов. Но в то же время, следует помнить, что на результат деятельности компании зависит не только от действий менеджера. На эффективность компании влияет состояние экономики, политические и социальные факторы.

Еще одним важным фактором является государство. Главным акционером многих крупных российских корпораций является Росимущество, которое приобретая контрольный пакет, обеспечивает качественный контроль, своевременность и достоверность учета федерального имущества. Т. о., делает полный отчет об оценке компании [1, с. 163].

Подводя итог, отметим, что особенностями развития агентских отношений в отечественных компаниях являются концентрация собственности, слабое разграничение функций владения и управления, высокая степень влияния

государства. Однако не следует оставлять без внимания тот факт, что доля директоров-наемных менеджеров растет. Это обусловлено тем, что российские бизнесмены все чаще обращаются к управленческой практике западных успешных компаний, где широко распространены агентские отношения и разработаны инструменты их регулирования. В настоящее время можно смело сказать о том, что в России быстрыми темпами распространяются агентские отношения, о чем свидетельствуют результаты исследования Долгополовой Т. Г. и Капелюшников Р. И. в области обрабатывающей промышленности. Передачу функций собственника наемному менеджеру не стоит расценивать так, словно собственник отдает в полное владение свое имущество другому человеку, напротив, опытный специалист в области управления поможет повысить результаты деятельности вашей компании. Исходя из всего вышесказанного, следует вывод о том, что агентские отношения – это важная составляющая системы управления как сейчас, так и в будущем, которая легко поддается контролю и регулированию с помощью различных инструментов. Следовательно, эти отношения необходимы, если вы хотите, чтобы ваша компания успешно развивалась.

Литература

1. *Бородина Ю. Б., Отставных А. Ю.* Состояние и тенденции развития нефинансовой отчетности российских компаний // В сборнике: Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований Материалы IX международной научно-практической конференции. North Charleston. USA. (11-12 июля 2016 г.). н.-и. ц. «Академический», 2016. С. 162-169.
2. *Дженсен М. С., Меклинг В. Х.* Теория фирмы: поведение менеджеров, агентские издержки и структура собственности // Вестник С.-Петербургского ун-та. Серия Менеджмент, 2004. № 4. С. 118-191.
3. *Долгопятова Т. Г.* Привлечение наемного менеджмента: предпосылки и последствия // В кн.: XII Международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества. В четырех книгах. Книга 4. / Отв. ред.: Е. Г. Ясин. Кн. 4. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2012. С. 67-77.
4. *Капелюшников Р. И.* Мобильность и идентичность руководителей российских промышленных предприятий / Р. И. Капелюшников. М : Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. С. 45.
5. Официальный сайт ПАО «Уралкалий». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uralkali.com/ru/> (дата обращения: 02.12.2016).

«Герой нашего времени» в американской литературе XXI века Гнусарева И. И.

*Гнусарева Ирина Ивановна / Gnusareva Irina Ivanovna – студент,
кафедра английского языка, факультет иностранных языков,
Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал)*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), г. Таганрог*

Аннотация: целью данной статьи является определение основных черт литературного героя и героини в американской литературе XXI века на примере четырех популярных серий подростковых романов различных жанров. На основе качеств главных героев из представленных книг были выведены общие черты характера, свойственные современным героям подростковой американской литературы. В ходе исследования был проведен опрос среди студентов факультета иностранных языков, касающийся их отношения к современной американской литературе.

Ключевые слова: литература, фэнтези, антиутопия, характеристика героя.

Во все времена книги имели большое значение в жизни людей. Книги не просто отражают человеческую жизнь, они влияют на нее и на самих людей. Книги имеют большую власть над человеческим разумом, они могут научить и хорошему, и плохому. Герои классической литературы изучены нами досконально, мы знаем их достоинства и недостатки, ошибки. А чего нам ожидать от современных литературных героев? В особенности от героев американской литературы, потому что в последние годы США оказывают значительное влияние на сознание молодежи всего мира через литературу, кино, музыку. Мы не можем избежать этого влияния, поэтому стоит разобраться, что нам пропагандируют США через свое искусство. В своем исследовании я воспользовалась книгами известных американских писателей, изданных за последние 10 лет.

Итак, вот те книги, которые уже на протяжении 10 лет оказывают влияние на современную молодежь: «Академия вампиров», «Дивергент», «Бегущий в лабиринте», «Сумерки», «Орудия Смерти», «Голодные Игры», «Адские механизмы», «Делириум», «Дневники Вампира» и многие другие. Я выбрала среди них 4 серии. Итак, это:

1. Цикл «Сумерки» («Twilight») Стефани Майер (2005-2008 гг.)
2. Серия «Орудия Смерти» («The Mortal Instruments») Кассандра Клэр (2007-2014 гг.)
3. Трилогия «Голодные Игры» («The Hunger Games») Сьюзен Коллинз (2008-2010 гг.)
4. Трилогия «Дивергент» («Divergent») Вероника Рот (2011-2013 гг.)

Если кто-то не читал данные произведения, то возможно видел фильмы, ведь современный кинематограф не мог пройти мимо таких бестселлеров. Но даже если найдутся те, кто не читал, и не смотрел, с трудом можно найти человека, который не слышал об этих произведениях. Кратко охарактеризуем главных героев этих книг.

«Сумерки». Белла – неприметная, неуклюжая, но милая и добросердечная молодая девушка. Всегда чувствовала себя «не из этого мира». Любит читать, одевается просто, друзей мало, не считает себя привлекательной. **Эдвард** – красивый, загадочный, замкнутый, немного надменный, но романтичный. Имеет много талантов: музыка, спорт, танцы. Любит книги и искусство в целом. Иногда вспыльчив, ревнив. **Джейкоб** – молодой, горячий, несдержанный. Любит драться, рисковать, безумно влюблен в Беллу, готов на все ради нее [3].

«Орудия Смерти». Кларисса – обычная девушка, которая любит рисовать, читать и гулять со своим другом Саймоном. Она не очень развита физически, но сильна духовно. Часто попадает в опасные ситуации, желая спасти мир или близкого человека, но почти

всегда одерживает победу, благодаря силе воли и безумию. **Джейс** – воинственный, отчаянный, бесконечно самоуверенный, саркастичный юноша. В то же время, надёжный товарищ и хороший боец. Готов сделать что угодно, чтобы спасти тех, кого любит. **Саймон** – простой, надёжный и верный друг, готов прикрывать спину товарища в любой опасности. Он – остроумный, добросердечный, душевный [1].

«Голодные Игры».

Китнисс – девушка из простой и бедной семьи, хороший боец, вынослива, сильна физически и духовно. Готова рисковать своей жизнью ради спасения других. Презирает эпатаж, неискренность, ложь. **Пит** – мягкий, надёжный, добрый. Он не очень хороший воин, но зато прекрасный человек. Все проблемы старается решить мирно. **Гейл** – мужественный, сильный, опасный. Хороший солдат, охотник, стратег. Немного жесток в общении с людьми. Чувствует ответственность за предоставленных ему людей, будь то солдаты или родные братья и сестры [2].

«**Дивергент**». **Трисс** – на вид маленькая и беззащитная, но на самом деле очень сильная и рискованная, проявляет твердость, силу воли и характера. Отчаянно бросается в бой за справедливость и свободу, не думая о своей жизни. **Тобиас (Фор)** – замкнутый, сильный, честный и справедливый, хороший защитник, борется за добро [4].

Таким образом, среди основных черт современной американской героини можно отметить такие качества как: мечтательность, креативность, скромность, отважность, преданность семье и друзьям. Главными чертами современного американского героя можно назвать следующие характеристики: храбрость, галантность, хорошее образование, остроумие, приятная внешность, преданность и ответственность.

На первый взгляд, герои современной литературы США вполне положительные. Однако при их более глубоком рассмотрении можно заметить несколько опасных черт. На мой взгляд, герои чересчур идеализированы. Очень мало людей, которые настолько разносторонне развиты: они и творческие личности, и прекрасные воины. Молодые читатели будут стараться искать похожих людей в своей жизни, но это не так просто, и они, скорее всего, будут разочарованы в реальности. Еще одна опасность – герои часто бросаются в бой, не думая о последствиях. Конечно же, у них все получается, они спасают всех, но ведь это автор распоряжается их судьбами, а в нашей жизни все зависит от нас. Стоит отметить, что мир в этих книгах чрезмерно интересен и увлекателен. Жизнь полная приключений, опасностей, романтики. Это совершенно не похоже на нашу обыденную жизнь, полную рутины.

Так же хотелось бы узнать, каково мнение молодежи об этих героях и считают ли они их примерами для подражания. В опросе, проведенном среди студентов 2 и 3 курсов, приняли участие 70 человек.

Им задавали следующие вопросы:

1. Считаете ли вы, что современная американская литература является качественной, полезной, достойной прочтения?

- Да, это кладёшь мудрости 13%;
- Нет, это легкое чтение, чтобы не скучать в поездке и т.п. 64%;
- Лишь некоторые (свой вариант в комментарии) 23%.

Чаще всего называли такие произведения как «Дивергент», «Голодные игры», «Бегущий в лабиринте». То есть антиутопии для молодежи представляются более серьезной и полезной литературой, чем фэнтези про вампиров и им подобным.

2. Считаете ли вы, что герои современной американской литературы достойны подражания?

- Абсолютно. Они такие талантливые, красивые и добрые 12%;
- Нет, они слишком идеализированы, это не возможно 67%;
- Лишь некоторые (свой вариант в комментарии) 21%.

Чаще всего героем для подражания называли Китнисс Эвердин «Голодные Игры» и Трисс Прайор «Дивергент».

Это небольшое исследование показало, что в современной американской литературе существует определенный тип героя и героини, которые обладают необходимым набором качеств. Сначала читатели идеализировали этот тип, но со временем мы видим, что люди понимают нереальность героев. И сегодня такая литература в большинстве случаев воспринимается как развлекательная, без какой-либо морали.

Литература

1. *Клэр К.* «Орудия Смерти»: Рипол Классик, 2013, 576 с.
2. *Коллинз С.* «Голодные Игры»: АСТ, 2010. 384 с.
3. *Майер С.* «Сумерки»: АСТ, 2016. 448 с.
4. *Рот В.* «Дивергент»: Эксмо, 2015, 416 с.

Следы, оставленные при причинении вреда здоровью тупыми предметами (по материалам уголовных дел о причинении вреда здоровью из хулиганских побуждений несовершеннолетними)

Чеснокова Н. А.

*Чеснокова Надежда Александровна / Chesnokova Nadezhda Aleksandrovna - ассистент,
кафедра уголовного права и процесса,*

Бакирский государственный университет, г. Уфа

Аннотация: по результатам анализа следственной и судебной практики о причинении вреда здоровью из хулиганских побуждений несовершеннолетними, автором статьи рассматривается специфика механизма следа, оставленного тупым предметом, а также представлена классификация таких следов.

Ключевые слова: материальные следы, несовершеннолетние, орудие преступления, тупой предмет, хулиганские побуждения, расследование.

Под следом в широком смысле слова понимаются любые изменения в материальной среде, возникшие в результате совершенного преступления, а в узком смысле слова — отображение на одном из взаимодействовавших в процессе совершения преступления объектов внешнего строения другого объекта [1, с. 232]. Следы классифицируются на материальные и идеальные [3].

На основе анализа следственной и судебной практики о причинении вреда здоровью из хулиганских побуждений несовершеннолетними, рассмотрим более подробно материальные следы преступления, оставленные тупыми предметами.

Механизм следа, образованного тупым предметом, обычно имеет двоякий характер: либо повреждение наносится движущимся предметом человеку, сдавливая, оставляет след, либо ударяется движущееся тело о неподвижный предмет, и зависит от массы и плотности повреждающего предмета, скорости движения, формы ударяющей поверхности и т. д. [2, с. 96-108].

К следам, оставленным при причинении вреда здоровью тупыми предметами, следует отнести:

а) следы, оставленные при повреждении кулаком на теле потерпевшего (такие следы всегда сводятся к кровоподтекам, в сочетании со ссадинами, ранами, если удар наносится краем согнутого в суставе пальца, а под кожей близко находится кость). При нанесении ударов в область груди и живота часто наблюдаются разрывы внутренних органов — селезенки, печени, переполненного желудка и мочевого пузыря, переломы грудины, ребер, трещины костей. Нанесение ударов кулаком в область лица приводит, в большинстве случаев, к переломам костей лицевой части черепа, гематомам и многочисленным кровоподтекам, ссадинам, нарушению целостности глаза);

б) следы, оставленные при повреждении ногой на теле потерпевшего (такие следы характеризуются особой локализацией их нанесения — стоящему или сидящему человеку удары наносятся, в основном, в область паха, ног, нижней части живота, лежащему человеку — в область головы и грудной клетки, и специфической формой: овальные или треугольные кровоподтеки) [4, с. 54-67; 5, с. 64-89];

в) следы, оставленные при повреждении предметом с плоской ударяющей поверхностью на теле потерпевшего (такие следы остаются при нанесении ударов доской, штакетником забора, сковородой, и характеризуются наличием круглых или овальных кровоподтеков с нерезко выраженными краями, сопровождающиеся ссадинами и переломами);

г) следы, оставленные при повреждении предметом с закругленной (цилиндрической или сферической поверхностью) на теле потерпевшего (они образуются при нанесении удара палкой, прутом, кочергой характерно наличие кровоподтеков линейной формы в виде двух полос с перемычкой посередине);

д) следы, оставленные при повреждении тупогранными предметами на теле потерпевшего (образуются при нанесении ударов краем доски, кирпича, и характеризуются продольными кровоподтеками).

Следами применения тупых предметов на одежде потерпевшего являются разрывы одежды, сдавливание, разволоknение нитей, утолщение нитей на участке воздействия тупого предмета, перемещение ворса ткани одежды, наличие в ткани одежды посторонних включений — веществ (крови, стекла, щепок дерева, пылевидных металлических включений), наличие следов наслоения обуви преступника.

Полагаем, тщательное изучение следов применения тупого предмета позволяет следователю, дознавателю сделать вывод о способе преступления, об оружии преступления, а также о физических свойствах преступника по характеру и силе нанесенного удара. Вот почему целесообразно по данной категории уголовных дел в обязательном порядке изымать одежду потерпевшего, а также учитывая, что вред здоровью, в большинстве случаев, причиняется путем нанесения ударов руками и ногами по телу потерпевшего, целесообразно также изымать одежду и обувь несовершеннолетнего подозреваемого, что на практике не осуществляется.

Литература

1. Криминалистика / под ред. Н. П. Яблокова. М.: Юрист, 2005. 781 с.
2. Самищенко С. С. Судебная медицина. М., 2010. 465 с.
3. Суворова Л. А. Идеальные следы в криминалистике. М., 2006. 200 с.
4. Судебная медицина / под ред. Ю. И. Пиголкина. М., 2012. 496 с.
5. Тагаев Н. Н. Судебная медицина. Харьков., 2003. 1253 с.

Недобросовестная конкуренция: понятие и формы. Банкротство как одна из форм недобросовестной конкуренции **Васильева М. К.**

*Васильева Мария Константиновна / Vasileva Mariya Konstantinovna – студент,
кафедра гражданского и международного частного права,
Институт права
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград*

Аннотация: в статье анализируется понятие недобросовестной конкуренции. Дается детализация, и раскрываются формы недобросовестной конкуренции. Рассматриваются изменения в законодательстве, которые вызваны высокой актуальностью проблемы недобросовестной конкуренции, возникшей на данном этапе развития современного общества.

Ключевые слова: недобросовестная конкуренция, формы недобросовестной конкуренции, дискредитация, введение в заблуждение, некорректное сравнение, средства индивидуализации юридического лица, коммерческая тайна, интеллектуальная собственность, демпинг, преднамеренное банкротство.

С 5 января 2016 года Федеральный закон «О защите конкуренции» потерпел значительные изменения. Действующая на тот момент статья 14, посвященная недобросовестной конкуренции, расширилась вплоть до целой главы 2.1. Данные

изменения вызваны высокой актуальностью проблемы недобросовестной конкуренции, возникшей на данном этапе развития современного общества.

Идея расширения и конкретизации недобросовестной конкуренции в ФЗ «О защите конкуренции» разрабатывалась в течение нескольких лет. Весной 2014 года ФАС Российской Федерации начала работу над концепцией новой главы, которая имела бы большую сферу распространения и восполняла бы пробелы в области недобросовестной конкуренции в РФ. Следует отметить, что при разработке главы 2.1 ФЗ «О защите конкуренции» учитывалась и судебная практика, сложившаяся при разрешении споров в судах.

Одной из главных целей при разработке изменений ФАС поставила перед собой задачу сделать новую главу наиболее понятной для всех субъектов рыночных отношений, независимо от их знаний в сфере юриспруденции, разбив каждую форму недобросовестной конкуренции на статьи и объединив их в одну главу.

Изначально, поправки в ФЗ «О защите конкуренции» не входили в «четвертый монопольный проект», но они были включены туда после принятия «четвертого антимонопольного проекта» в январе 2015 года. После долгих обсуждений общественности 5 октября 2015 года все-таки был принят ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите конкуренции» и отдельные акты Российской Федерации», включивший в себя детализированные поправки в сфере недобросовестной конкуренции.

Глава 2.1 ФЗ «О защите конкуренции» выделяет семь запретов на недобросовестную конкуренцию, а также указывает, что данный перечень запретов является открытым. Наиболее широкому анализу подвергаются три самостоятельных состава недобросовестной конкуренции: дискредитация, введение в заблуждение, некорректное сравнение. Как уже было отмечено, большая роль отводится судебной практике и ее влиянию при разрешении споров в судах.

Законодатель дал строгое определение понятию «недобросовестная конкуренция»¹. Оно приведено в п. 9 ст. 4. ФЗ «О защите конкуренции»: под недобросовестной конкуренцией понимаются «любые действия хозяйствующих субъектов (группы лиц), которые направлены на получение преимуществ при осуществлении предпринимательской деятельности, противоречат законодательству Российской Федерации, обычаям делового оборота, требованиям добропорядочности, разумности и справедливости и причинили или могут причинить убытки другим хозяйствующим субъектам - конкурентам либо нанесли или могут нанести вред их деловой репутации.

Из данного понятия, приведенного в Законе можно выделить следующие признаки, которые являются обязательными для определения конкуренции как недобросовестной².

1. Недобросовестная конкуренция - всегда действие. Даже при наличии возможных других признаков бездействие не может рассматриваться как недобросовестная конкуренция в отличие от монополистической деятельности. В некоторых случаях бездействие может быть признано монополистической деятельностью.

2. Иным обязательным условием является ведение субъектами своей деятельности на одном товарном рынке, в одной сфере. Проще говоря, субъект, против которого направлены действия недобросовестной конкуренции, и субъект, осуществляющий данные действия, должны находиться в конкурентном положении между собой.

3. Квалифицирующим признаком недобросовестной конкуренции также является противоречие субъекта законодательству РФ, обычаям делового оборота, принципам добропорядочности, разумности, справедливости. Весьма субъективный подход к моральным качествам дает широкий простор для споров в сфере недобросовестной конкуренции.

¹Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О защите конкуренции»

²Серебруев И. В. Правовая природа недобросовестной конкуренции: понятие, признаки, формы // Бизнес, Менеджмент и Право, 2015. № 1. С. 146-149.

4. И завершающим условием недобросовестной конкуренции является причинение убытков или нанесение вреда деловой репутации конкурента в результате правонарушения. Далеко не всегда они должны иметь реальный характер. Во многих случаях достаточно и возможного причинения вреда.

В редакции №32 от 13.07.2015г ФЗ «О защите конкуренции» формы недобросовестной конкуренции лишь перечислялись в статье 14, не имея при этом детализации, уточнения и пояснения для субъектов рынка, давая последним возможность чересчур субъективного подхода при возникновении споров¹.

В настоящей редакции №35 от 03.07.2016г. формы недобросовестной конкуренции расширены до уровня главы и каждая из форм выделена в отдельную статью, объединяясь в главу 2.1.

Проведем анализ форм недобросовестной конкуренции, указанных в главе 2.1 ФЗ «О защите конкуренции». Всего в ФЗ выделено семь форм, но данный перечень не является закрытым. Ввиду быстрого развития товарных отношений, возникновения новых товаров, услуг невозможно сделать перечень форм недобросовестной конкуренции полностью сформированным, поэтому законодатель правильно выделяет отдельную - статью 14.8 «Запрет на иные формы недобросовестной конкуренции».

1. Дискредитация

Само слово «дискредитация» пришло к нам из французского языка, что в переводе означает «подорвать доверие». Под дискредитацией понимают умышленные действия, направленные на подрыв авторитета, имиджа, доверия².

В статье 14.1 указано, что «Не допускается недобросовестная конкуренция путем дискредитации, то есть распространения ложных, неточных или искаженных сведений, которые могут причинить убытки хозяйствующему субъекту и (или) нанести ущерб его деловой репутации». Помимо этого, законодатель закрепляет в отношении чего конкурентный субъект может нанести вред конкурентный субъект:

- а) качество и потребительские свойства товара, способы и условия его изготовления или применения;
- б) количество товара, его наличие и возможность применения;
- в) условия, на которых данный товар продается (например, цена).

Помимо ФЗ «О защите конкуренции» правовые отношения, касающиеся данной статьи, регулируются ст. 152 ГК РФ «Защита чести, достоинства, деловой репутации», в которой разъясняются права гражданина и организации, в отношении которых были совершены неправомерные действия порочащие честь, достоинства и репутацию. К примеру, пострадавшее лицо, доказав, что сведения являются порочащими, имеет право требовать в суде признание таких сведений недействительными и разместить данную информацию в тех же СМИ, в которых были указаны порочащие сведения. Помимо этого, лицо имеет право взыскать убытки, нанесенные порочащими сведениями и моральные ущербы.

Суды при разрешении споров, касающихся этой статьи должны руководствоваться Постановлением Пленума Верховного суда РФ от 24.02.2005 г. «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц».

2. Введение в заблуждение.

Введение в заблуждение потребителей включает в себя четыре вида: обмеривание, обвешивание, обсчет, введение в заблуждение относительно определенных свойств товара и иные виды и способа введения в заблуждение. Обмеривание подразумевает под собой продажу или отпуск товара меньшего размера, чем было определено договором купли-продажи. Обвешивание - это отпуск товара меньшего веса, чем

¹Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О защите конкуренции»

²Конкурентное право: Учебник / С. А. Пузыревский, Д. А. Гаврилов, Д. И. Серегин. М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 416 с.

было обусловлено договором купли-продажи. Обсчет, в свою очередь, взимание большей суммы, чем было определено товара, работы или услуги, предусмотренной договором купли-продажи¹. Введение в заблуждение относительно определенных свойств товара - это передача товара, не соответствующего требованиям, которые заранее были определены между субъектами договора купли-продажи. Формулировка «иные виды и способы введения в заблуждение» дает понять, что данный перечень не закрыт и по своему субъективному отношению можно выделить еще много способов введения в заблуждение.

В статье 14.2 главы 2.1 законодатель устанавливает в отношении чего конкретно субъект может вводиться в заблуждение:

1. Качество и потребительские свойства товара, его пригодность для определенных целей, непосредственно само назначение товара.

2. Количество товара и его наличие на рынке.

3. Место производства товара и наличие гарантийных обязательств.

4. Условия, на основании которых товар реализуется на рынке.

3. В статье 14.3 говорится о недобросовестной конкуренции путем некорректного сравнения. Данная статья требует детального рассмотрения, что же такое некорректное сравнение. Во-первых, некорректное сравнение - это сопоставление одного товара с другим посредством использования слов превосходящего характера, к примеру «лучший», «первый» и так далее. Во-вторых, это использование исключительно субъективных средств сравнения и сравнение объектов, которых невозможно сравнить объективно. В третьих - это использование негативных средств сравнения.

Выделяют два вида некорректного сравнения: негативный и позитивный. При негативном некорректном сравнении один субъект принижает качества товара конкурента и при этом превозносит свои. Это как раз и есть пример использования слов «лучший», «первый», «единственный» и т. д. При позитивном некорректном сравнении, которое еще называют сравнением-паразитом, субъект использует позитивные качества и уже сложившуюся хорошую репутацию второго субъекта. Для понимания можно привести пример слогана «Наш товар так же хорошо, как и товар другого лица». По сути, он никак не задевает качества товара другого субъекта, однако использует его уже сложившиеся позитивные характеристики.

4. Запрет на недобросовестную конкуренцию, связанную с приобретением и использованием исключительного права на средства индивидуализации юридического лица, средства индивидуализации товаров, работ или услуг.

Средства индивидуализации закреплены в главе 76 Гражданского кодекса РФ. В соответствии с ней, такими средствами являются товарный знак, знак обслуживания, фирменное наименование, наименование места происхождения товара. Фирменное наименование, согласно ст. 1473 ГК РФ, это индивидуальное название юридического лица, которое должно содержать указание на то, какой организационно-правовой формой оно является. Например, публичное акционерное общество, общество с ограниченной ответственностью, и т.д. Все данные по юридическому лицу заносятся в ЕГРЮЛ. Ранее, режим средств индивидуализации определялся Законом РФ «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров». Так, в соответствии со статьей 1 данного закона, знак обслуживания и товарный знак - это обозначения, способные отличать соответственно товары и услуги одних юридических или физических лиц от однородных товаров и услуг других юридических или физических лиц, а наименование места происхождения товара, согласно ст. 30, это название страны, населенного пункта, местности или другого географического объекта (далее - географический объект), используемое для обозначения товара, особые свойства которого исключительно или главным образом определяются характерными для данного

¹ Каминка А. И. Очерки торгового права. М.: Статут, 2012.

географического объекта природными условиями или людскими факторами, либо природными условиями и людскими факторами одновременно.¹

Позднее данный Закон отменили, а правовое регулирование, касающееся товарных знаков, знаков обслуживания и мест происхождения товаров закрепляются в четвертой части 76 главе Гражданского кодекса РФ.

Таким образом, в соответствии со статьей 14.4 ФЗ «О защите конкуренции» использование иным субъектом чужого товарного знака, знака обслуживания, фирменного наименования или наименования места происхождения товара может повлечь за собой жалобу в орган ФАС. В соответствии с частью 2 данной статьи, после вынесения органом ФАС решения, заинтересованное лицо может направить в уполномоченный орган исполнительной власти указанный акт с целью признания недействительной правовой охраны этого товарного знака.

5. В статье 14.5 говорится о запрете недобросовестной конкуренции связанной с использованием результатов интеллектуальной деятельности. Результаты интеллектуальной деятельности имеют свое закрепление в ст. 1225 ГК РФ и их список является исчерпывающим. Законодатель не предусматривает иных видов результатов интеллектуальной деятельности. Согласно ст. 1225 ГК РФ это произведения науки, литературы и искусства; коммерческие обозначения, программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ); наименования мест происхождения товаров; базы данных; товарные знаки и знаки обслуживания; исполнения; фирменные наименования; фонограммы; секреты производства (ноу-хау); сообщение в эфир или по кабелю радио- или телепередач (вещание организаций эфирного или кабельного вещания); топологии интегральных микросхем; изобретения; селекционные достижения; полезные модели; промышленные образцы. В соответствии со ст. 14.5 «О защите конкуренции» продажа, обмен или введение в производство выше указанного запрещено.

6. Следующим видом недобросовестной конкуренции является смешение. Смешение в конкурентном праве - это использование тождественных знаков, эмблем, наименования и т. д. субъектом-конкурентом. В статье 14.6 говорится о запрете недобросовестной конкуренции, связанной с созданием смешения. Законодатель характеризует смешение, как копирование или какой-либо формы имитация внешних признаков товара. Это касается не только наименования, эмблем и иных бросающихся в глаза надписей, но и цветовой гаммы. Помимо этого, использование тождественных объектов, которые характеризуют внешние признаки предмета, также является незаконным².

7. Запрет на недобросовестную конкуренцию, связанную с использованием, распространением, получением информации, составляющую коммерческую или иную тайну. Тайна - это режим конфиденциальной информации, которая всегда охранялась и будет охраняться законом. Адвокатская тайна, медицинская, государственная. Все они подлежат строгой сохранности и защите. Нарушение признаков тайны может повлечь за собой порой серьезные последствия. На рынке, ее разглашение может повлечь за собой оскорбление и снижение деловой репутации организации или лица. Поэтому статья ст. 14.7 ФЗ «О защите конкуренции» является регулятором отношений в сфере коммерческой и иной тайны на рынке. Получение и распространение информации субъектом-конкурентом строго запрещено без согласия

¹ Марканов Д. Ю. Недобросовестная конкуренция в области исключительных прав // Имущественные отношения в Российской Федерации, 2015. № 2. С. 52-60.

² Научно-практический комментарий к Федеральному закону «О защите конкуренции» (постатейный) / К. Н. Алешин, А. В. Андросенко, И. Ю. Артемьев и др.; отв. ред. И. Ю. Артемьев. М.: Статут, 2015.

на это субъекта, которому эта тайна принадлежит. Также запрещено распространение тайны субъектом, который имеет права по условиям договора использовать тайну¹.

Во многих странах есть еще такое понятие, как «демпинг»². Это слово английского происхождения и подразумевает под собой продажу товаров и услуг по искусственно заниженным ценам, либо же тайны сговор на торгах. Основными целями демпинга является поднятие и закрепление своей репутации на рынке, а также вытеснение конкурентов. Сейчас это стало большой проблемой и такие страны как Англия, Германия, Франция уже стали применять антидемпинговые законы, поскольку демпинг нарушает принцип справедливости и ведет к банкротству местных производителей.

В России прописано наказание за недобросовестную конкуренцию в Кодексе административных правонарушений. В ст. 14.33 КоАП сказано, что недобросовестная конкуренция влечет за собой наложение штрафа в размере от двенадцати тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц - от ста тысяч до пятисот тысяч рублей. За использование результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации юридического лица, средств индивидуализации продукции, работ, услуг предусмотрено более строгое наказание - наложение административного штрафа на должностных лиц в размере двадцати тысяч рублей либо дисквалификацию на срок до трех лет; на юридических лиц - от одной сотой до пятнадцати сотых размера суммы выручки правонарушителя от реализации товара (работы, услуги), на рынке которого совершено правонарушение, но не менее ста тысяч рублей. Это обусловлено особым вниманием к защите авторских прав и прав интеллектуальной собственности в стране.

За более серьезные правонарушения в области конкуренции предусмотрено уголовное наказание. В соответствии со ст. 178 УК РФ минимальным наказанием является штраф в размере 300 000 тысяч рублей, а за использование насилия и угроз в области конкуренции лица наказываются принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от одного года до трех лет.

Помимо всего этого разновидностью недобросовестной конкуренции является преднамеренное банкротство. Когда руководители организаций и ИП, попав в сложную ситуацию, специально предпринимает действия, которые ведут к банкротству предприятия, то есть к неспособности удовлетворить требования кредиторов ввиду неплатежеспособности. Такая искусственная неспособность и неплатежеспособность может достигаться различными способами. Самый распространенный - заключение заведомо невыгодной сделки. Также очень часто в практике встречаются значительные денежные переводы дружественным лицам или же создание дочерних предприятий.

По отношению к кредиторам проявлением недобросовестной конкуренции является само введение процедуры банкротства, поскольку их положение ухудшается. Требования удовлетворяются согласно очереди, установленной реестром требований кредиторов. То есть кредиторы третьей очереди получают удовлетворение своих требований только после того, как будут удовлетворены требования кредиторов первой и второй очереди. А в случае отсутствия имущества требования кредиторов считаются погашенными. Таким образом, кредиторам приносится зачастую большой ущерб.

Относительно недавно появилась практика специального банкротства организаций другими организациями-конкурентами с целью устранения первых на рынке. То есть

¹ Шретер В. Недобросовестная конкуренция // Сборник статей по гражданскому и торговому праву. Памяти профессора Габриэля Феликсовича Шершеневича. М., 2005.

² Райзберг Б., Стародубцева Е. / Большой экономический словарь. Москва. Инфра-М., 2015. 512 с.

одна организация предоставляет другой денежные средства в определенно завешенном размере в кредит, зная, что иная организация их погасить не сможет. Спустя некоторое время организация, действующая недобросовестно, подает заявление в суд о признании организации, которой были выданы денежные средства, банкротом. Суд удовлетворяет это заявление, организация признается банкротом, требования организации, предоставившей денежные средства, включаются в реестр требования кредиторов. Таким образом, главная цель выполнена; организация-конкурент признана банкротом и больше не существует.

Поведа итог всему указанному, поправки в ФЗ «О защите конкуренции» не понесли особых изменений, но детализировали, упростили понимание и применение. Помимо этого, поправки снимают спорные вопросы, которые ранее существовали в судебной практике, уделив особое внимание защите прав на результаты интеллектуальной деятельности и использование тождественных обозначений.

Литература

1. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О защите конкуренции».
2. *Серебруев И. В.* Правовая природа недобросовестной конкуренции: понятие, признаки, формы // Бизнес, Менеджмент и Право. Екатеринбург, 2015. № 1. С. 146-149.
3. *Пузыревский С. А., Гаврилов Д. А., Серегин Д. И. М.*: Конкурентное право: Учебник / Москва. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 416 с.
4. *Шретер В.* Недобросовестная конкуренция // Сборник статей по гражданскому и торговому праву. Памяти профессора Габриэля Феликсовича Шершеневича. М., Москва. Статут, 2005.
5. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «О защите конкуренции» (постатейный) / К. Н. Алешин, А. В. Андросенко, И. Ю. Артемьев и др.; отв. ред. И. Ю. Артемьев. М.: Москва. Статут, 2015.
6. *Каминка А. И.* Очерки торгового права. М.: Москва. Статут, 2012.
7. *Райзберг Б., Стародубцева Е.* Большой экономический словарь. Москва. Инфра-М., 2015. 512 с.
8. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 24.02.2005. «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц».
9. *Варламова А. Н.* Недобросовестная конкуренция: направления совершенствования правового регулирования // Москва. Юрист, 2015. № 1. С. 23-30.

Проблема содержания образования в советской школе 1918-1941 гг.

Петухова И. В.

Петухова Ирина Владимировна / Petukhova Irina Vladimirovna - кандидат педагогических наук, учитель истории и обществознания, почётный работник общего образования

Российской Федерации,

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Школа № 538 им. С. В. Гришина, г. Москва

Аннотация: в статье рассматривается проблема содержания общего образования в отечественной общеобразовательной школе 1920-х - 1930-х годов. Анализируются основные государственные документы, определявшие направления разработки содержания образования в этот исторический период – время грандиозных экспериментов по созданию школы нового типа и воспитания Нового человека.

Ключевые слова: история образования, содержание общего образования, история педагогики, государственное регулирование общего образования, советская школа, школа нового типа.

УДК 37.014

29 октября 1917 года в своём обращении к гражданам России нарком просвещения А. В. Луначарский поставил вопрос об организации «единой для всех граждан абсолютно светской школы в нескольких ступенях» [2, с. 8]. 9 (22) ноября 1917 года ВЦИК и СНК РСФСР издали декрет о создании под председательством наркома Государственной комиссии по просвещению, главной задачей которой стала выработка новой концепции, построенной на соционцентризме. Всё школьное дело в стране, согласно закону, передавалось органам местного самоуправления, которым, предписывалось строго следовать указаниям центральных властных органов.

20 ноября (3 декабря) был издан Декрет о роспуске Государственного Комитета по народному образованию, созданного Временным правительством [3, с. 111]. Таким образом, за три месяца новая власть решила проблему организации народного просвещения, передав 11 (24) декабря дело воспитания и образования из Духовного ведомства в ведение народного комиссариата по просвещению. Завершил этот процесс Декрет о свободе совести, церковных и религиозных обществах, принятый 20 января (2 февраля) 1918 года. «Школа отделяется от церкви. Преподавание религиозных вероучений во всех государственных, а также частных учебных заведениях, где преподаются общеобразовательные предметы, не допускается. Граждане могут обучать и обучаться религии частным образом» [3, с. 111], говорилось в документе.

Ведущими идеями в перестройке школы становятся антирелигиозная пропаганда и политическое воспитание под контролем большевистской партии. Содержание образования в новых условиях всё более адаптируется к требованиям марксистской идеологии и методологии. Это была совершенно ново для России.

Многочисленные предложения по созданию Единой трудовой школы были сведены в два направления, условно названных московским и петроградским проектами. В московском проекте предусматривалось создание круглогодичных школ-коммун непрерывного цикла обучения, упразднялась классно-урочная система, предметное обучение; отсутствовало строго определённое количество учебных часов в день, отменялись учебники и отчётность в течение и по итогам года. Основным провозглашался трудовой метод обучения и воспитания с фактической заменой учебных предметов производственной практикой. Учитель обучал тому, что ему предлагали на уроках дети. Согласно второму (петроградскому) проекту сохранялись проверенные годами классно-урочная система, домашние задания, курсовое обучение [4].

10 ноября 1918 года Совнарком принял декрет «О введении новой орфографии» тут же поставивший перед школой задачу всеобщего грамматического переучивания. Методистам-дидактам удалось убедить торопливых нововведенцев, что новые правила правописания согласно законам дидактики надо вводить постепенно и не одновременно во всех классах, а начиная с младшей группы I-й ступени. Под их же влиянием в декрете было указано, что при проведении реформы не допускается принудительное переучивание тех, кто уже усвоил прежние правила орфографии [5, с. 337-378].

Были приняты «Положение о единой трудовой школе» и «Декларация о единой трудовой школе» (публикация от 16 октября 1917 г.), предусматривавшие двухступенчатую светскую бесплатную школу совместного обучения мальчиков и девочек. Ст. 2 Положения закрепляла девятилетнее образование: на первой ступени обучаются дети 8-13 лет (5-летний курс), на второй от 13 до 17 лет (4-летний курс) [6].

Теперь школы работали постоянно. Любые два не соседних дня в неделю выделялись из общего числа учебных дней: первый – для ученических собраний, работы на улице, экскурсий, посещения спектаклей, чтения. Второй день – для написания рефератов, развивающей работы в лабораториях. Домашние задания не допускались. Все экзамены отменялись; вводилось самоуправление. Советская власть отказывалась от накопленного отечественной педагогикой.

Однако, на деле все идеи, в том числе и бесплатность школы, оказались не более как политической декларацией новой власти и были реализованы лишь в немногочисленных опытно-показательных учреждениях, создаваемых по решению Главсоцвоса НКП, просуществовавших до 1937 года, когда были реорганизованы.

Отдел реформы школы Наркомпроса издал «Материалы для образовательной работы школы», в котором давались рекомендации по преподаванию учебных предметов. В летние каникулы регулярно проводились курсы для учителей, но это не помогало части учительства старой формации адаптироваться к новой школе. Всероссийский делегатский учительский съезд, чтобы хоть как-то помочь учительству сориентироваться в новых условиях принял таблицу уроков по предметам, на основании которой на местах составлялись собственные учебные планы. На первом году обучения присутствовали стандартные предметы, определяемые понятием «грамотность». Предмет «чтение» отсутствовал, будучи составной частью других курсов. История, география и природоведение вводились на втором году обучения. Курсы пения, рисования, труда и физкультуры были сведены в единый комплекс и распределялись по усмотрению учебного заведения.

Новые документы инициировали творчество на местах. Так в одном из районов при изучении русского языка главными методами были объявлены беседы, прогулки, игры, труд. В ходе проводимых бесед рекомендовалось не только обучать детей грамоте, но и петь с ними песни, рассказывать сказки, ставить «опыты драматизаций» и т. п. Сами занятия назывались, например, не «русский язык», а «грамматические наблюдения по русскому языку», «орфографические наблюдения...» [7].

Преимущество школ реализовалось в их трёхступенчатости: 1-я ступень – начальная школа с четырёхлетним курсом, 2-я ступень – высшее начальное училище или четыре младших класса средних учебных заведений и 3-я ступень – старшие классы средних учебных заведений.

Особые задачи были поставлены перед школой по ликвидации массовой неграмотности населения. Для решения этой задачи было решено привлечь любых грамотных, в первую очередь комсомольцев. Но если в советской историографии ликбез всегда получал позитивную оценку, то в эмигрантской среде царили иные оценки. Так, например, Питирим Сорокин в статье «Современное состояние России» отмечал, что в России была не ликвидация безграмотности, а ликвидация грамотности; не расцвет школы, а её разрушение; не культурно-образовательный подъём, а деградация [8, с. 71].

В 1920 году был принят первый общероссийский учебный план для школ I-й и II-й ступени, сохранявший попредметное преподавание [9]. Фактически была создана иллюзия следования этому плану, т. к. во всех учебных предметах главное внимание уделялось практической деятельности. Учителей обучали работе в столярных и слесарных мастерских, в поле. Эталоном образованного выпускника стало прохождение практического курса индустриального и сельскохозяйственного труда. Повышалось значение идеологического освещения содержания обучения. Однако влияние Наркомпроса не распространилось в то время далеко за пределы Москвы, Петрограда и их окрестностей. Провинциальные учителя продолжали обучать детей по старинке и педагогические новации воспринимали с трудом.

Для идеологической обработки учительства использовали газеты и журналы, а «Правда» даже организовала конкурс на лучшего учителя. Но как бы не представлялись демократическими первичные преобразования советской школы, привлечение к преподаванию неграмотных педагогически, но выдержанных идейно учителей приводило к формированию у учащихся узкого и ограниченного мировоззрения в отличие от широты и энциклопедичности дореволюционной школы.

После завершения гражданской войны предполагалось, что учебные пособия школа будет создавать сама с учётом местных потребностей. При этом продолжали сохраняться общие принципы организации школы, отменившие контроль знаний в любом его проявлении, поэтому определить качество усвоения материала учащимися было практически невозможно. Несмотря на это, данный управленческий метод представлялся демократическим, соответствующим запросам населения.

В феврале 1923 года президиум ГУСа окончательно отверг предметное обучение, было принято решение о создании комплексной системы преподавания. Предметные программы были заменены общими схемами программ. Но уже 18 декабря 1923 года СНК РСФСР утвердил Устав единой трудовой школы, определив, что объём и содержание преподавания определяется программами, издаваемыми только Наркомпросом. Набор изучаемых за пять лет дисциплин состоял из русского языка, математики, естествознания, физики, пения (музыки). Стал преподаваться новый предмет: «Грамота гражданина», нацеленный на формирование политически ориентированного на советское строительство выпускника. В этом же году была опубликована комплексная (против предметных) программа школы I-й ступени для первых двух лет обучения, а в 1924 году – для всех четырёх лет. Концентрируя внимание школьников не на предмете, а на теме изучения, предопределялись комплексы: обществоведение, трудоведение, природоведение, математика и родной язык [10].

Аналогичные программы для школ II-ой ступени были опубликованы в 1926 году комиссией под руководством М. М. Пистрака и Института методов школьной работы. Программы проверялись в опытно-показательных учреждениях и строились по схеме: 1) природа, её богатства и силы; 2) использование этих богатств человеком; 3) общественная жизнь. В преподавании изобразительных искусств в этих школах широко применяли студийный метод. Переход на новые программы предполагалось осуществить в течение трёх лет с 1924/25 по 1926/27 учебные годы. Появилось понятие концентрa, предполагавшее для учащихся, которые по разным обстоятельствам не могут пройти полный школьный курс, некий завершённый этап обучения. Такое было и в реформах Александра III. В первом концентре I-й ступени изучались естествоведение, математика, комплексы «язык и литература, обществоведение, история и пр.», «искусство», физическое воспитание. На II-й ступени изучались комплексы «естествознание» (физика, химия, биология, география, астрономия и минералогия), «родной язык и литература, общественно-исторические науки», «искусство» (музыка и ритмика при отсутствии изобразительных искусств), математика, физическое воспитание, иностранные языки [10].

С 1924 года начинается активная профессионализация школ II-й ступени, несколько изменяется понятие концентров (первый концентр – общеобразовательный,

второй – профильный) с различными производственными и сельскохозяйственным уклонами, что в своё время было осуждено I-м Общеземским съездом (1911 г.). На Коллегии Наркомпроса в июле 1924 года было подтверждено, что данный тип школ должен давать законченное образование. Участники заседания подвергли резкой критике второй концентр таких школ за то, что он давал только книжные знания и готовил никому ненужных «полутеоретиков» [11].

Идея Дальтон-плана трансформировалась в практикоориентированный бригадно-лабораторный метод обучения.

К середине 20-х годов власть всё чаще стала обращаться к опыту дореволюционной школы. Так, например, в октябре 1925 года ВЦИК и СНК РСФСР издали Постановление № 97855, в котором предлагалось выделить национальную школу в особое управление. В Наркомпросе создавался специальный Совет по просвещению национальностей нерусского языка, в задачи которого стало входить организация обучения в национальной школе. Фактически это был возврат к традициям великих александровских реформ XIX века по адаптации нерусского населения в общегосударственное социокультурное пространство. Но вместе с тем активно шло вмешательство в жизнь этноконфессиональных меньшинств.

Опираясь на образовательную базу, заложенную ещё до революции, Совнацмен озаботился не только составлением учебных планов и программ, но и изданием учебников на языках народов России. Для народов Крайнего использовался русский язык, но особо уточнялось, что учебники должны быть приспособленные к условиям.

В июле 1926 года под пристальным вниманием правительства оказались школы повышенного типа. Отмечалось отсутствие программ, учебной сетки часов и учебников; твёрдых правил, регулирующих жизнь школы. Было указано на необходимость пересмотра учебных планов и программ всех типов школ повышенного общего образования: «Признать необходимым, как учебные планы и программы, так и основные комплекты учебников закрепить на срок не менее чем 3-4 года» [11, с. 206-209]. Бескнижный период преподавания подошёл к своему логическому концу.

Однако создание учебников, «правильно» трактующих знания, передаваемые советским учащимся, не могло стать быстрым и до середины 1920-х годов использовались дореволюционные учебники.

С 1926 года стала вестись разработка нормативно-правовых актов, регулировавших новое содержание образования. Особым распоряжением было утверждено право, занимающихся самообразованием, сдавать экзамены экстерном за курс семилетней школы. К этому времени стал сказываться результат постреволюционных экспериментов – низкий уровень общих знаний, – что поспособствовало возвращению к предметной системе обучения. В учебных планах 1927/28 учебного года восстанавливалось обязательное количество недельных часов для основополагающих учебных предметов: русский язык (родной язык), математика, естествознание, физика, география, история. Впервые был включён материал по трудовому обучению для 1-7 классов. Вскоре была восстановлена урочная система для всех школьных курсов, текущий и итоговый учёт знаний. Возвратились к обязательным учебным планам и программам, хотя при формальном сохранении комплексной системы. Были устранены некоторые искусственные связи комплексов с конкретными учебными предметами. Происходит отход от освещения истории по правлениям императоров или по биографиям. Основой школы провозглашается классовый подход, интернационализм, атеизм, в то время как патриотизм и национальное самосознание объявляются атрибутами прошлого.

С 1930-х годов ставится политическая задача создания новой школьной системы, освобождённой от инноваций и дискуссий. На XVI съезде ВКП (б) (1930 г.) образовательная система, основанная на концентраторах, была подвергнута резкой критике, в частности школа второй ступени за оторванность от нужд реального производства. Было признано необходимым вернуться к предметно-курсовой системе образования.

Подчёркивалось значение учебных предметов естественно-математического цикла для профессионального обучения молодёжи. Признавалось, что задача подготовки высококвалифицированных специалистов общеобразовательной школой не выполнена. Но объяснено это было совсем не тем, что система оказалась нежизненной, а проницанием в школу вредителей, диверсантов и предателей.

В свете новых партийных решений начинают меняться методики преподавания всё более ограничиваемые идеологическими установками. Наиболее ощутимо эта зависимость прослеживается в курсах гуманитарного цикла, в первую очередь истории, которая практически была подменена историей классовой борьбы. Везде стал преобладать культ И. В. Сталина, повсюду необходимо было показывать связи и параллели с современностью. К преподаванию истории ввиду активного протеста учителей нововведениям стали привлекать идеологических партработников, что резко снизило уровень знаний учеников. Поэтому появляется негласное распоряжение, просуществовавшее все годы советской власти вплоть до развала СССР, что учителем истории особенно в старших классах должны быть получившие педагогическое образование член партии или комсомолец. Но это не означало, что к преподаванию истории не допускались беспартийные.

Одновременно из школы началось изъятие учебных книг, методических пособий, в которых упоминались имена или делались ссылки на идейных противников Сталина. Параллельно стали краткие курсы учебных предметов. Такие книги стали мощным средством формирования коммунистического мировоззрения. Меняется и содержание используемых терминов, особенно в гуманитарном цикле. Все дореволюционные учебники были запрещены к использованию по «идеологическим соображениям». В 1933 году было запрещено издавать рабочие книги и рассыпные учебники. Стали изыматься иностранные педагогические журналы как чуждо классовые буржуазные.

В начале 30-х годов всё ещё не была до конца решена задача ликбеза, выдвинутая ещё в 1919 году. Продолжали действовать комиссии и школы грамоты. Главной задачей оставалась научить в кратчайшие сроки грамоте (30 занятий) и перевести этих учащихся в разряд малограмотных. В программах ликбеза предусматривались не только занятия по специально созданному букварю «Будем учиться», но и письмо, счёт, беседы на общественно-политические темы [12].

Начальное обучение согласно Постановлению ЦИК РСФСР от 14 августа 1930 года стало всеобщим и обязательным. В разгар Первой пятилетки ВЦИК и СНК СССР определяют уровни всеобщего обязательного обучения: в сельской местности начальное четырёхлетнее, в городах – семилетнее. Темпы осуществления этих глобальных замыслов в разных частях страны были неодинаковы. Так, например, на Северном Кавказе массовая неграмотность была ликвидирована лишь к началу 1940-х годов, в реализации этой политической цели существенную роль сыграло создание единого алфавита горских народов на основе русской графики с постепенным отходом от латиницы [13, с. 20].

Но решающим становится партийное постановление «О начальной и средней школе» 5 сентября 1931 года, в котором говорилось о грубейшем извращении идей политехнической школы при отрыве от прочного усвоения основ наук, и прежде всего физики, химии, математики. Их преподавание предлагалось вести по тщательно разработанным программам и строго установленному расписанию. Труд провозглашался не целью, а средством обучения и воспитания. В каждой школе создавались мастерские или рабочие комнаты. Предлагалось с 1 января 1931 года перейти на новые программы, в которых следовало отразить системность знаний. Но только в январе 1932 года они были опубликованы, слишком долгим оказался путь согласования [14, с. 50-53].

Составленные программы были в целом одобрены ЦК ВКП (б), но были отмечены и недостатки. Итогом стало Постановление «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» от 25 августа 1932 года. Главные идеи документа

превозносили ранее осуждаемые Советской властью тезисы о том, что урок является основной формой организации учебной работы; преподавание основ политехнического образования должно быть систематическим. Программы по всем учебным предметам надлежало переработать с учётом устранения перегрузки учащихся (с этого времени данная формулировка кочевала из документа в документ и до сих пор эта задача считается нерешённой и актуальной). Ответственность за преподавание предмета возлагалась на учителя, ответственность за учёбу - на ученика. И наконец, признано необходимым возродить систематический учёт знаний учащихся. Именно в этом Постановлении был осуждён бригадно-лабораторный метод и поставлена задача перехода к десятилетнему образованию. Построение обучения на основе комплексов себя не оправдало. Создание учебников теперь тоже перешло под партийный контроль. Занятия по вновь изданным до 15 июля, угодных партийной и советской власти, стабильным учебникам второго поколения согласно Постановлению от 12 февраля 1933 года «Об учебниках для начальной и средней школы» должны были начаться с 1 сентября. При этом они издавались отдельно для городских, сельских школ и школ смешанного типа.

1933/34 учебный год был объявлен предельным сроком введения всеобщего обязательного начального обучения на всей территории РСФСР в школах первой ступени. Партийно-правительственное заседание 15 мая 1934 года было посвящено вопросам реорганизации школы и содержания преподавания ряда предметов. Его итогом стало принятие нескольких Постановлений. Постановление «О структуре начальной и средней школы в СССР» [15] учреждало единую структуру советской общеобразовательной школы с десятилетним курсом обучения. Отныне система школ в стране стала следующей: а) начальная школа – четырёхклассная, б) неполная средняя школа – семиклассная, в) средняя школа – десятиклассная. Все школы делились на сельские и городские и имели разницу в общем количестве учебных часов, их распределении по годам и по общему количеству. Группы переименовывались в классы. Госплану было предложено форсировать развитие сети школ. Для решения проблемы с идейно невыдержанными педагогическими кадрами запрещалось принимать на работу не по специальности всех, кто не получил специальное педагогическое образование. Заведующими начальных школ и директорами средних могли быть только специалисты с надлежащим трёхлетним стажем педагогической работы и утверждёнными на должность наркомпросами на местах. Постановлением запрещалось принимать людей со специальным педагогическим образованием на другую работу – это не только забота о школе и учащихся, но и начало закрепления выпускников средней специальной и высшей школы за определённым местом работы. Одновременно шёл процесс удаления из школ профнепригодных учителей.

Постановления «О преподавании гражданской истории в школах СССР» и «О преподавании географии в начальной и средней школе» касались организации и методологии преподавания» [16]. В первом документе преподавание истории было осуждено как схематичное и отвлечённое от жизни. Определение общественно-экономической формации (ключевое понятие послесталинского периода в преподавании – И. В.) было названо абстрактным. Преподавать историю предписывалось в историко-хронологической последовательности. Главным критерием исторических знаний были названы знание важнейших событий, исторических деятелей и дат. Были созданы рабочие группы для написания новых учебников по каждому школьному курсу истории. Для повышения педагогического и научного качества преподавателей истории восстанавливались истфаки с пятилетним сроком обучения в МГУ и ЛГУ. Во втором постановлении недостатками преподавания географии были названы среди прочих сухость изложения материала и перегруженность статистическим материалом. Последовательность изложения материала решалась на высшем партийно-государственном уровне. Критерием знаний

было знание основных географических объектов, знание карты. Создавались комиссии для написания новых учебников, особо выделялась задача создания Хрестоматий и методических пособий для учителей. Наркомпросы союзных республик были озадачены созданием занимательного чтения для учащихся (о путешественниках, географических открытиях, жизни отдельных стран и народов), а государственным книжным издательствам было поручено печатать карты, атласы и прочие пособия для обучения географии.

В марте 1935 года вышло Распоряжение об обязательных календарных планах учителей, вводилось утверждение их директорами школ. В начале учебного 1935 года было опубликовано Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) «Об организации учебной работы и внутреннем распорядке в начальной, неполной средней и средней школе», закрепившее новый школьный порядок. В документе осуждались «ступени» и «концентры», нестабильность программ и учебных планов, низкий уровень знаний учащихся. В частности здесь было, как и ранее в 1932 году, записано: «При организации учебной работы учащиеся чрезмерно перегружаются классными занятиями (6 – 7 уроков в день), в отдельные дни школьной недели расписания классных уроков перегружены трудными для усвоения предметами» [17, с. 391].

Дополнительные уроки разрешались только для занятий трудом, пением, рисованием, черчением, физкультурой. В отличие от дореволюционной школы продолжительность всех уроков, вне зависимости от места в учебной сетке, во всех школах устанавливалась 45 минут. Учебные планы поручалось разработать теперь единые для всей страны.

Существенных различий в программах городских и сельских школ было немного. В начальной школе отсутствовали уроки чтения, пока ещё господствует идея, что чтению ученик обучается подспудно при изучении всех других предметов. В сельских школах уроки математики не подразделялись на её специальные части: арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия. Занятия физкультурой были признаны обязательными с 1-го класса во всех типах школ. В городских школах значительно меньше время в годовом исчислении отводилось на занятия русским языком и литературой. На селе выделялось большее количество как недельных, так и годовых часов на изучение естествознания, истории, географии, физики, химии, геологии и минералогии, военные занятия. Но за счёт этого меньше время сельские дети осваивали иностранные языки, рисование, пение, рукоделие и труд. При этом не следует забывать, что в городе была шестидневная учебная неделя, а в селе – семидневная, общее количество учебных дней (соответственно): в 1–3 классах – двести девять (двести четырнадцать), в 4–7 классах – двести восемнадцать (двести двадцать два), в 8–10 классах – двести двадцать шесть (двести тридцать один). Обращают на себя внимание и уроки геологии и минералогии отделённые от географии в полной средней школе. Уроки по социально значимым дисциплинам были призваны не развивать творческую мысль учащихся, а как можно точнее воспроизводить утверждённые тексты учебников. Это привело к тому, что школьное образование стало иметь нормативно-обязательный, формально-принудительный характер» [18, с. 219].

В приказе наркома просвещения А. С. Бубнова обосновано указывалось, что необходимо в течение дня чередовать трудные уроки с лёгкими. Недопустимо отнесение трудных предметов на последние часы занятий. Сдвоенные уроки допускались в 5-8 классах лишь для проведения лабораторных работ (химия, физика, биология) и в старших классах на уроках литературы для разбора больших по объёму произведений. Строенные уроки категорически запрещались» [19, с. 2-3].

В этих же документах были даны указания о порядке прохождения программного материала. По сути, они представляли почасовое планирование по годам изучения всех предметов.

Таким образом, в 1935 году были заложены законодательные основы содержания образования советской школы, фактически мало изменявшиеся на протяжении всего советского времени.

В том же 1935 году были даны очередные инструктивные указания по составлению программ для национальных начальных и средних школ. В них указывалось, что помимо использования Программ НКП РСФСР необходимо широко использовать программы местных наркомпросов и ОНО автономных областей, а также национальной секции ГУСа. «Местный вариант должен обеспечить полный объём знаний по программам общих школ с добавлением изучения второго языка и местных национальных бытовых и других особенностей» [20]. Национальные школы РСФСР делились на две группы: первая – с четырёхлетним сроком обучения в начальной школе и семилетним в ФЗС и ШКМ; вторая – с удлинённым сроком обучения до пяти лет в начальных школах и до восьми лет в ФЗС и ШКМ. Но этим, пожалуй, и заканчивалось различие с русскоязычными школами. Постепенно они трансформировались в единую по всей стране школу вне зависимости от национального состава учащихся.

В целом, результатом правительственной деятельности этого периода стало повышение качества обучения и уровня грамотности учащихся, образование стало систематическим, укрепились дисциплина и порядок в школе, осуществился возврат к классно-урочной системе. Менее чем за двадцать лет советская школа прошла путь от полной свободы и демократизации, от многочисленных педагогических экспериментов к жёсткой регламентации всей школьной жизни, установлению единого для всех содержания образования. Приказом Наркомпроса от 4 марта 1937 года было отменено трудовое обучение в школах, а 20 апреля того же года постановлением Совнаркома «так называемые образцовые и опытно-показательные школы» были преобразованы в обычные. Общеобразовательная подготовка учащихся вышла на первое место. Программы по ряду предметов были приближены к программам дореволюционной классической российской школы. В 1940 году на смену ФЗУ пришла система школ государственных трудовых резервов.

Литература

1. Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ. Проект «Исторический опыт взаимодействия власти и общества в развитии общего образования в России (XIX – конец XX вв.)» № 14-06-00424.
2. Народное образование в СССР / Общеобразовательная школа. Сб-к документов 1917-1973 гг. [Текст]. М.: Педагогика, 1974.
3. Декреты Советской власти. 25 октября 1917 – 16 марта 1918 г. Т. 1. / Ред. комиссия Г. Д. Обичкин и др. [Текст] М., Госполитиздат, 1957. С. 111-112.
4. О трудовом воспитании в эти годы много сведений содержится в работах представителей российских регионов, напр.: Колокольникова З. У., Лобанова О. Б. Трудовое воспитание в учреждениях социального воспитания в приенисейской Сибири в 20-е гг. XX в. // Педагогическое образование в России. № 3, 2013. С. 165-169.
5. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века). Учеб. Пособие. Сост. А. В. Овчинников, Л. Н. Беленчук, С. В. Лыков. М.: Издательский дом «Академия», 2000. С. 377-378.
6. Положение о единой трудовой школе РСФСР. Издание Вятского Губернского отдела Народного образования. [Текст]. Вятка, 1918. 125 с.
7. Примерные программы Советской единой трудовой школы 1-ой ступени, составленные предметными комиссиями при Новониколаевском отделе народного образования. [Текст]. Новониколаевск, 1920. 80 с.
8. *Сорокин П. А.* Современное состояние России [текст]. Прага, 1922. 112 с.

9. Учебный план единой трудовой школы. [Текст]. Б.м. и г. 8 с.
10. Примерные учебные планы для I-й и II-й ступени в единой трудовой школе. [Текст]. М., 1924. 8 с.
11. О реорганизации школ II ступени в связи с основами школьного строительства // Основные узаконения и распоряжения по народному образованию / Сост. И. Ф. Заколадкин и А. Я. Подземский. Под общ. ред. В. Н. Касаткина [текст]. М. Л., 1929. 699 с.

Проблемы формирования компетенций по информационным технологиям в средней школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Борщенко Я. А.

*Борщенко Ярослав Анатольевич / Borshchenko Yaroslav Anatolyevich - кандидат технических наук, доцент, учитель информатики,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Гимназия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск*

Аннотация: в статье выполнен анализ проблем формирования компетенций по информационным технологиям в средней школе в соответствии с требованиями ФГОС. Основные требования к результатам обучения по информатике в средней школе основного общего образования сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Определены методические недостатки существующих учебников 5-9 классов, сформулированы пути решения проблем.

Ключевые слова: основные понятия, рассматриваемые в статье.

В двадцать первом веке информационные технологии играют важную роль во всех отраслях народного хозяйства, поэтому все уровни образования должны уделять должное внимание формированию информационной компетентности, в том числе и средней школе основного общего образования РФ.

Основные требования к результатам данного уровня образования сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Однако, по мнению автора, практическая реализация формирования знаний и умений в области информационных технологий имеет ряд существенных проблем, которые снижают качество обучения, а также мотивацию учащихся к освоению информатики, как базы информационных технологий.

Для выявления этих методологических проблем необходимо провести анализ требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) [1], на основе которого разработаны учебники.

Так ФГОС (в редакции 2016 года) имеет пять пунктов требований к знаниям и умениям раздела 11.5 – «Математика и информатика».

На первый взгляд, требования ФГОС кажутся корректными и логичными, однако, есть спорные требования, так понятие модели и ее свойства, по мнению автора не соответствуют уровню мировоззрения, абстрактного мышления школьника 5-9 класса, при этом авторы учебников (под редакцией Босовой Л. Л. [1-5]) этот вопрос поставили для изучения в 6 классе! Когда школьники только осваивают базовые математические вычисления, решения уравнений, как основу моделей, а информатика уже требует системного взгляда на модели их свойства и даже моделирование – это по меньшей мере не эффективно для усвоения, и по мнению автора бесполезно.

Аналогичная ситуация в учебнике 6 класса – при рассмотрении главы «Понятие как формы мышления». Ученик убежден и личный опыт это подтверждает почти не воспринимает осознанно эту чисто теоретическую, далекую от практики тему! И это почти убивает мотивацию учеников к изучению этого междисциплинарного курса. При этом хочу заметить в большей части учебники хорошо методически проработаны, но, тем не менее, требуют доработки, на основе переизданий, как это и было в советское время, так как учебник – это основа и должен совершенствоваться, а не меняться.

Вторая методологическая проблема реализации информатики - частичное дублирование изучаемых вопросов в разных классах, что очевидно снижает мотивацию, а изучение сложных уже в 5-6 классах просто не целесообразно, так процент их усвоения очень низок! При этом можно долго себя уговаривать, что нужно ставить высокую планку, но когда она непонятна или недостижима ценность этого уровня близок к нулю.

Третья проблема учебников информатики - не всегда последовательное изучение тем и недостаточно высокий уровень практикой ориентированности изучаемых вопросов.

Так если темы 5 класса [1] в большей степени ориентированы на получения навыков по обработке текстов, и графики, то методическая ценность решения логических задач, кодирования информации, основ алгоритмики – логически не связаны и мало продуктивны.

В учебнике 6 класса [2] присутствуют ряд разделов, которые в значительной степени теоретизированы: например, «Понятие, как форма мышления», «Информационное моделирование», «Модели в графах» и другие, и опять раздел «Построение основ алгоритмов»! Поэтому ученикам такая теория, не имеющая четкого применения не интересна. По факту, в значительной степени, изучаемые в этих главах вопросы, не связаны с практикой применения информационных технологий в жизни!

Что же мы имеем 7 и 8 классах [3, 4] в учебниках по ФГОС? Так первая глава учебника 7 класса (Босова Л. Л.) «Информация и информационные процессы» много времени уделяет опять чисто теоретическим аспектам информационных процессов изучению технологии кодирования измерения информации – данные навыки практические не применяются большинством пользователей, в том числе как метапредметные знания. А вот раздел «Компьютер, как универсальное устройство» интересен ученикам, полезен в их деятельности применения информационных технологий. А далее опять появляются главы по обработке текстовой и графической информации, которые они уже знают и владеют более чем на 50%! Как результат – низкая мотивация в обучении.

Также странно, что весь 7 класс про алгоритмы мы не вспоминаем! Зато 8 класс начинается с глубоко изучения математических основ информатики, элементов алгебры логики, и опять реальное их применение в практике очень малы. И наконец, далее глава «Основы алгоритмизации» и «Начало программирования» логично расположены и взаимосвязаны. Однако непонятно, зачем уделять много внимания алгоритмических структур без программирования, да еще в разных, так называемых «Исполнителях»: «Чертежник, Робот, Черепаха»? Ведь на практике исполнители в отличие от программ или модулей вычислительных сред, таких как Matlab, Mathcad, практические не применяются! Что конечно сказывается на мотивации учеников, применению теории на практике, а это и есть в конечном итоге и есть компетентность!

Что же нам готовит учебник 9 класса [5] по ФГОС, которые должен подводить определённый итог в знаниях и умениях в области информационных процессов! В начале опять изучается теория моделирования, в том числе и графического на основе теории графов, а также основы баз данных и их управления! Само по себе странное сочетание тем в одной главе! Проектирование баз данных - достаточно самостоятельное прикладное направление информационных технологий и к моделированию имеет очень слабое отношение. Также заметим, что самого моделирования, как инструмента изучения сложных процессов здесь нет и не может быть по определению, так нужно владеть знанием математического аппарата для процессов или объектов, а это уже высшая

математика и другие общие профессиональные дисциплины вузов! Зачем вводить в заблуждение учеников 9 класса таким моделированием автору не понятно. Далее опять повторение и углубление знаний по алгоритмизации и программированию, как следствие, этот процесс не интересен, так как новых знаний и навыков очень мало! За то завершает учебник главы практикой применения электронных таблиц и основ сетевых технологий, что конечно важно, но логически не связано с предыдущими главами! Интересен тот факт, что при сдаче информатики в рамках итоговой аттестации присутствуют вопросы и задачи, которых не было в 9 классе!

Подводя итоги своего анализа проблем, при реализации требований ФГОС по информатике в средней школе отметим главное:

- имеет место перегруженность теоретическими знаниями, которые не соответствуют уровню мировоззрения ученика и уровню освоения фундаментальных дисциплин, особенно математики;

- присутствует непоследовательность изучаемых вопросов информатики и чрезмерное применение повторения ранее изученного;

- низкая степень практико-ориентированности в вопросах информатики, что снижает мотивацию учащихся, как залога эффективного обучения.

Пути решения сложившихся проблем:

- отказаться от практики «бездумного увлечения» информатикой в 5-6 классах, так по мнению автора в 5 классе изучение информатики не целесообразно, что позволит сосредоточиться на фундаментальных дисциплинах, а в 6 классе изучать ЭВМ и практические вопросы обработки текстов и графики;

- переработать учебники, в целях получения более цельных взаимосвязанных учебных модулей, по мнению автора, возможно выбросить часть тем, ценность которых мала, что позволит разумно выстроить темы по 1 часу в неделю с 6 по 9 классы.

И последнее, как говорит народная мудрость, как корабль назовешь, так он и поплывет! Нужно внимательно и рационально использовать ключевые термины в информатике, так, полагая не обоснованно применение в названии программ сложного понятия информационно коммуникационные технологии (ИКТ), при этом, более широкое понятие информационные технологии (ИТ) практически не применяется в учебниках, в то время как на практике оно одно из основных.

Литература

1. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 5 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 184 с.
2. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 6 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 213 с.
3. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 7 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 224 с.
4. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 8 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 214 с.
5. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 9 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 184 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства Образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (редакция 2016 года). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 18.12.2016).

Электронное учебное пособие как элемент процесса обучения иностранному языку

Полякова М. В.

*Полякова Марина Викторовна / Polyakova Marina Victorovna - старший преподаватель,
кафедра лингводидактики и перевода,
Гуманитарный институт*

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассматриваются основные принципы создания электронного учебного пособия. Также дается характеристика основным типам учебных пособий, предназначенных для обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Ключевые слова: электронное учебное пособие, обучение иностранному языку, неязыковой вуз.

В современном мире овладение иностранным языком в процессе обучения в неязыковом вузе имеет огромное значение. Модернизация процесса образования в вузе заставляет искать более эффективные способы обучения иностранному языку, удовлетворяющие современным потребностям общества. Качество образования в вузе зависит от внедрения новейших информационных технологий, позволяющих создать и использовать в работе электронные информационно - образовательные ресурсы. Элементами таких ресурсов выступают электронный учебник и электронное учебное пособие. Следует отметить, что электронное учебное пособие должно соответствовать требованиям ГОСТ, предъявляемым к учебному пособию. Гост гласит: «Учебное пособие — учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания» [1, с. 97]. Таким образом, электронное учебное пособие может освещать все разделы дисциплины «Иностранный язык», а может быть посвящено отдельным темам. При создании электронного учебного пособия должны быть соблюдены все требования, предъявляемые к учебному пособию:

- Требование научности. Содержание учебного материала должно иметь научную достоверность. Процесс усвоения учебного материала с помощью электронного издания должен строиться в соответствии с современными методами научного познания: эксперимент, сравнение, наблюдение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, аналогия, индукция и дедукция, анализ и синтез, метод моделирования, в том числе и математического, а также метод системного анализа.

- Требование доступности. Предлагаемый к изучению материал должен соответствовать уровню знания студентов. Электронное учебное пособие не должно быть чрезмерно усложнено или перегружено материалом. Оно должно четко соответствовать тому или иному уровню владения языком, должен быть подобран соответствующий лексический и грамматический материал.

- Требование проблемности обучения. Электронное учебное пособие должно способствовать активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Например, раздел Письмо, предлагающий студентам изучить определенный материал и написать собственное сообщение по данной проблематике.

- Требование наглядности. Безусловно, все требования играют важную роль при создании электронного учебного пособия по иностранному языку. Но особо следует отметить данный принцип. Известный российский педагог и ученый Бабанский Ю. пишет: «Эффективность усвоения знаний закономерно зависит от подключения к процессу познания разнообразных органов чувств человека, основывается на непосредственных ощущениях, восприятии, представлениях о реально существующих предметах и явлениях» [2, с. 112]. Электронное учебное пособие по иностранному языку как раз позволяет задействовать большее количество органов чувств. Можно

включить богатый комплекс мультимедиа - всевозможные аудио и видео файлы по изучаемым темам. Таким образом, создается некая виртуальная реальность, которая дает возможность погружения в языковую среду, что позволяет заинтересовать студентов в процессе обучения. Очень часто преподаватели сталкиваются с проблемой незаинтересованности студентов неязыковых вузов в изучении иностранного языка, соблюдение данного требования позволяет решить эту проблему.

- Требование самостоятельности и активизации обучаемого предполагает самостоятельную работу студента с электронным учебным пособием. Так, например, работа с тестовыми заданиями для самоконтроля помогают студентам лучше оценить уровень владения языком, подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по иностранному языку. В большой степени возможности электронных учебных пособий раскрываются при самостоятельной работе студентов. Здесь могут оказаться востребованными все мультимедийные функции: анимация и видео, интерактивные компоненты, вовлекающие обучаемого в учебный процесс и не дающие ему отвлечься, дикторский голос и подобранное музыкальное сопровождение, и все возможности компьютерной поисковой системы [3, с. 109].

- Требование системности. Материал должен быть структурирован, разбит по темам и уровням владения языком. Этот принцип предполагает не только последовательное изложение материала, но и работу со всеми четырьмя видами речевой деятельности.

- Требование адаптивности. Электронное учебное пособие должно быть приспособлено к нуждам конкретной группы обучающихся, в данном случае студентов неязыковых вузов определенной специализации, например, менеджмент, экономика и другие.

В отличие от печатного учебного пособия электронное должно иметь более детальную структуру. В нем должно быть использовано огромное количество иллюстративного материала - рисунки, картинки, аудио, видео. Также должны использоваться различные практические и контрольные мероприятия для закрепления знаний, самоконтроля, контроля и оценки полученных знаний, встроенных в электронный учебник (тесты, упражнения, творческие, индивидуальные и групповые задания). Электронное учебное пособие должно быть снабжено системой ссылок (гиперссылок) на различные электронные текстовые и графические образовательные материалы: литературные и научные источники, электронные библиотеки, словари, справочники и другие образовательные и научные ресурсы, размещенные в сети Интернет.

Следует отметить ряд преимуществ использования электронного учебного пособия:

- охват 100% количественного состава студентов. При наличии компьютерных установок у каждого студента появляется возможность воспользоваться электронным учебным пособием;

- возможность хранения большого объема информации и сокращения времени на поиск материала;

- возможность актуализации информации, то есть дополнения, расширения, замены. Это преимущество является очень важным для дисциплины «Иностранный язык». Язык - это своего рода живой организм, который меняется со временем. На сегодняшний момент в эпоху глобализации в нашу жизнь входят новые понятия, поэтому язык стремительно быстро обогащается новыми реалиями. Возможность актуализации электронного учебного пособия, таким образом, приближает обучающихся к реалиям настоящей языковой действительности, повышая качество обучения иностранному языку;

- использование всевозможных интерактивных заданий (упражнения, тесты). В данном случае электронное учебное пособие может выполнять ряд функций. Например, функцию преподавателя, тестируя студента на знание того или иного материала. Или функцию собеседника, оно может попросить поддержать беседу, ответить на вопросы и т. д.

Электронное учебное пособие с обширным аудио и видео материалом помогает мотивировать студентов, таким образом, увеличивая эффективность процесса обучения.

Все электронные учебные пособия условно можно подразделить на два типа:

- 1) Для использования в вузе, непосредственно в процессе аудиторной работы;
- 2) Для индивидуальной (самостоятельной) работы.

Первые являются своего рода инструментом преподавателя, поэтому они должны быть четко структурированы по темам, демонстрировать различные материалы, тестировать студентов. Вторые должны предоставлять необходимую справочную информацию, частично заменять преподавателя, объясняя тот или иной материал и отвечая на вопросы [4, с. 48].

При создании электронного учебного пособия должны быть учтены эти два факта. На занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе студентам могут быть предложены различные диалоги по темам, с прикрепленным аудио и видеоматериалом. Различные материалы лингвострановедческого характера. Что касается разделов самостоятельной работы студентов здесь возможно размещение всевозможной справочной информации на иностранном языке в рамках программы с учетом специализации. Также важной частью этого раздела являются вопросы для самоконтроля, точнее тесты на остаточный уровень знаний студентов.

Таким образом, электронное учебное пособие может быть использовано во время аудиторной работы, также и для самостоятельной работы студентов.

Использование электронных учебных пособий способствует формированию следующих навыков и умений: как выделение ключевой информации в объемных текстах, умение обобщать и делать выводы, также формируется самостоятельное мышление. Оно позволяет решать следующие задачи на занятии иностранного языка: введение лексики (с помощью яркой наглядности, аудирования и графического образа с транскрипцией); закрепление лексики; работа над грамматикой; аудирование (прослушивание текста/диалога и выполнение заданий); промежуточное и финальное тестирование; усовершенствовать процесс качественного произношения слов и словосочетаний; ознакомить студентов с культурой других стран и т. д.

Электронное учебное пособие по иностранному языку для обучения студентов в неязыковом ВУЗе позволяет учитывать специфику той или иной специализации студента. Необходимо максимально точно подобрать материал, необходимый для той или иной специальности, включить большое количество демонстрационного материала. Например, дополнительные диалоги по темам, снабженные аудио и видеозаписями, материал лингвострановедческого характера. Такое использование помогает решить основную задачу обучения иностранному языку в неязыковом вузе – развить коммуникативные способности.

Компьютерные средства и телекоммуникационные технологии являются неотъемлемой частью нашей жизни. Благодаря этим технологиям электронное учебное пособие, составленное с учетом всех требований, повышает интерес обучающихся к иностранному языку и эффективность усвоения учебного материала.

Литература

1. *Захарова И. Г.* Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е изд., М.: «Академия», 2007. 192 с.
2. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е. С. Полат. М., 1998. 192 с.
3. *Зимина О. В., Кириллов А. И.* Печатные и электронные учебники в современном высшем образовании: Теория, методика, практика. М., 2003. 167 с.
4. *Красильников И. В.* Информационные аспекты разработки и применения в вузе электронных учебных пособий. Монография. М., 2007. 114 с.

О некоторых биомеханических особенностях фаз «скачок» и «финальное усилие» в толкании ядра

Якубович С. К.

Якубович Сергей Константинович / Yakubovich Sergey Konstantinovich – старший преподаватель,

кафедра теории и методики физического воспитания, факультет физического воспитания, Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

Аннотация: в статье приведены данные техники толкания ядра спортсменами различных квалификаций. Отражены кинематические характеристики фаз «скачок» и «финальное усилие».

Ключевые слова: анализ, техника, скачок, финальное усилие.

Введение

Толкание ядра – это сложное ациклическое скоростно-силовое действие с ярко выраженным взрывным характером мышечной работы [6]. Достижение высоких спортивных результатов в этом виде легкой атлетики, равно как и в других техничных видах спорта, возможно при условии комплексного проявления различных сторон подготовки: физической, технической, тактической, психологической, теоретической и интегральной. В тренировочной и соревновательной деятельности эти стороны, как правило, проявляются комплексно [3]. Однако ведущее место все же принадлежит физической и технической подготовке.

Большое значение в физической подготовке толкателей ядра отводится развитию силы, в частности взрывной силы. Важнейшей задачей технической подготовки является освоение техники соревновательного упражнения, отвечающей определенным требованиям, и дальнейшее ее совершенствование. Знание закономерностей, состава и структуры двигательного действия позволяет управлять процессом формирования двигательного навыка, что, в свою очередь, сказывается на оценке техники соревновательного упражнения. Поэтому исследование биомеханических особенностей конкретного физического упражнения ориентировано на поиск рациональной техники, на совершенствование их кинематической и динамической структуры [2].

Цель исследования

Определение некоторых биомеханических параметров техники толкания ядра (линейная техника) спортсменов различных квалификаций.

Организация и методы исследования

В исследовании приняли участие спортсмены толкатели ядра различной квалификации в количестве восьми человек: три кандидата в мастера спорта, четыре спортсмена I разряда и один спортсмен II разряда. Спортсмены выполняли толкание ядра весом 6 кг. Была проанализирована техника соревновательного упражнения.

В работе применялись следующие методы: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, высокоскоростная видеосъемка, биомеханический анализ.

Видеосъемка соревновательного упражнения толкателей ядра проводилась в соответствии с общепринятыми рекомендациями [7] фотокамерой "Casio EX-F1" со скоростью 300 кадров в секунду. Обработка полученных данных осуществлялась с помощью программного обеспечения Kinovea – 0.8.23.

Результаты исследования

Фазы «скачок» и «финальное усилие» являются решающими в толкании ядра. Скачок начинается с махового движения левой ноги, которая, разгибаясь в тазобедренном и коленном суставах, направляется в сторону сегмента. Заканчивается фаза двухопорным положением. Финальное усилие начинается с момента постановки

правой ноги на опору. Заканчивается фаза предельно мощным разгибанием правой руки в локтевом суставе, который не должен опускаться вниз [1, с. 5]. Именно финальное усилие определяет результативность соревновательного упражнения.

В процессе изучения вышеназванных фаз были определены кинематические характеристики техники толкания ядра спортсменами различных квалификаций (таблица 1).

Таблица 1. Некоторые показатели техники толкания ядра у спортсменов различных квалификаций

Спортсмен	Результат в толкании ядра, м	Скачок, с	Безопорное положение, с	Расстояние между стопами, см	Финальное усилие, с	Путь разгона ядра в финальном усилии, м	Время скачка и финального усилия, с	Угол вылета, градус	Скорость вылета, м/с
Спортсмен А	18,88	0,584	0,230	83	0,397	1,71	0,981	46	13,13
Спортсмен Б	18,13	0,506	0,197	101	0,357	1,95	0,863	44	13,07
Спортсмен В	17,30	0,653	0,210	101	0,407	1,64	1,060	49	12,74
Спортсмен Г	16,47	0,357	0,147	95	0,300	1,89	0,657	43	10,99
Спортсмен Д	16,09	0,580	0,200	94	0,360	1,61	0,940	46	9,73
Спортсмен Е	15,87	0,493	0,197	100	0,410	1,62	0,903	36	9,61
Спортсмен Ж	15,55	0,573	0,150	117	0,370	1,62	0,943	40	9,26
Спортсмен З	13,38	0,454	0,184	99	0,434	1,74	0,888	41	8,56

Как видно из таблицы, количественные показатели в рассматриваемых фазах отличаются у всех спортсменов. Причем в исследуемых моментах были получены некоторые противоречивые данные. Видимо это связано с индивидуальными особенностями техники, роста-весовыми показателями спортсменов, уровнем развития силы (взрывной силы), сформированностью двигательного навыка. Однако как следует из многочисленных исследований [4] с ростом спортивного мастерства скорость вылета ядра увеличивается. Такая динамика характерна и для нашего случая.

Выводы

Таким образом, проведенный анализ показал, что в исследуемых фазах соревновательного упражнения толкателей ядра наблюдаются различия по всем параметрам. Эти различия носят индивидуальную направленность.

Литература

1. Жилкин А. И. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. 6-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 464 с.
2. Загrevский В. И. Биомеханика физических упражнений: учеб. пособие / В. И. Загrevский. Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2003. 140 с.
3. Иванченко Е. И. Основы системы спортивной подготовки: учеб.-метод. пособие / Е. И. Иванченко; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. Минск: БГУФК, 2012. 278 с.

4. Ланка Я. Е. Биомеханика толкания ядра / Я. Е. Ланка, Ан. А. Шалманов. М.: Физкультура и спорт, 1982. 72 с.
5. Легкая атлетика: учебник / М. Е. Кобринский [и др.]; под общ. ред. М. Е. Кобринского, Т. П. Юшкевича, А. Н. Конникова. 2-е изд. Минск: Тесей, 2011. 336 с.
6. Масловский Е. А. Биомеханика с позиции кинезиологии: учебное пособие / Е. А. Масловский, В. И. Загrevский, В. И. Стадник. Пинск: ПолесГУ, 2012. 254 с.
7. Сотский Н. Б. Практикум по биомеханике / Н. Б. Сотский, В. Ю. Екимов, В. К. Пономаренко; Бел. гос. ун-т физ. культуры. Минск: БГУФК, 2010. 68 с.

Непрерывное профессиональное образование педагогов в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образовательного проекта «ТЕМП»

Быкова И. Б.¹, Бегашева И. С.²

¹Быкова Ирина Борисовна / Bykova Irina Borisovna - заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Каслинская средняя общеобразовательная школа № 27, г. Касли, Челябинская область;

²Бегашева Ирина Станиславовна / Begasheva Irina Stanislavovna - старший преподаватель, кафедра естественно-математических дисциплин,

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск

Аннотация: учитель - главный организатор образовательной деятельности, его профессионализм - ключевой фактор в достижении нового качества образования. Только свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс учитель является гарантом достижения нового качества образования. Развитию профессионализма педагогов способствуют программы повышения квалификации педагогических кадров, разработанные в связи с выявленными образовательными интересами и потребностями педагогов по вопросам естественно-математического и технологического образования, в том числе ориентированные на формирование мотивационной готовности педагогов к использованию и актуализации компонентов естественно-математического и технологического образования в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: повышение квалификации педагогов, школьная команда по достижению современного качества образования.

УДК 378.046.4

Современный этап развития общего образования характеризуется серьезными изменениями. Одним из направлений модернизации образования в Челябинской области становится достижение высокого качества естественно-математического и технологического образования.

Учитель - главный организатор образовательной деятельности, его профессионализм - ключевой фактор в достижении нового качества образования [7, с. 41].

Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов предполагает наличие у них сформированной профессиональной направленности на осуществление данного вида деятельности, способности к осуществлению профессионального саморазвития и развитость рефлексивных умений. Анализ содержания профессиональной подготовки педагога, свидетельствует о том, что в нем отсутствует четко выраженная

направленность на профессиональное саморазвитие и недостаточно учитывается индивидуальное своеобразие профессионального саморазвития [8, с. 238].

Одним из важнейших качеств любого специалиста является способность творчески подойти к решению профессиональных задач, найти оригинальное решение проблемы, нестандартный прием выполнения операции [5, с. 266]. Только свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс учитель является гарантом достижения нового качества образования [2, с. 248]. Развитию профессионализма педагогов способствуют программы повышения квалификации педагогических кадров, разработанные в связи с выявленными образовательными интересами и потребностями педагогов по вопросам естественно-математического и технологического образования, в том числе ориентированные на формирование мотивационной готовности педагогов к использованию и актуализации компонентов естественно-математического и технологического образования в профессиональной деятельности.

Развитие системы дополнительного образования взрослых на современном этапе осуществляется на новой технологической основе, которая позволяет реализовать непрерывное совершенствование квалификации педагога, непрерывное содействие повышению его эрудиции и компетентности в области методики преподавания, в связи с корректировкой учебно-воспитательной работы для перспективного развития процессов обучения и воспитания их постоянного саморазвития и самосовершенствования [6, с. 193].

В МОУ «Каслинская СОШ № 27» с 2014 года успешно работает школьная команда по достижению современного качества образования (далее – школьная команда). Школьная команда - представляет собой группу педагогов – лидеров образования школы, которые могут и готовы обмениваться опытом по общим проблемам и задачам развития общеобразовательной организации в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) общего образования и образовательного проекта «ТЕМП».

Состав школьной команды – 10 человек: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, учителя-предметники – педагоги с высшей и первой квалификационными категориями, имеющие результативный опыт работы по достижению современного качества образования. Между членами команды четко распределены обязанности, установились тесные взаимосвязи и взаимопонимание, а также создан особый микроклимат.

В рамках школьной команды её члены играют разные командные роли: лидера, организатора, генератора идей, критика, практика, разведчика, командного игрока, контролёра. Командная работа способствует выдвижению новых идей и предложений, позволяет увидеть разные точки зрения на происходящее; в команде снижается риск принятия непродуманных решений.

Цель школьной команды - создание методических условий для обеспечения педагогическими работниками современного качества образования посредством непрерывного профессионального образования в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП».

Члены школьной команды осваивают профессиональные компетенции в области повышения квалификации по следующим видам деятельности: информационно-аналитическая, проектировочная, организационно-управленческая, методическая, осуществляют диагностику профессиональных затруднений педагогов, участвуют в разработке локальных актов общеобразовательной организации, регулирующих процесс повышения профессиональной компетентности педагогов, «дорожной карты» достижения современного качества образования на основе непрерывного профессионального развития педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», персонифицированных программ повышения квалификации педагогов, критериев результативности реализации модели

непрерывного профессионального образования педагогов, участвуют в процессе принятия управленческих решений в части определения тематики и форм повышения квалификации, реализации программы внутрифирменного обучения педагогов.

Методическими продуктами деятельности школьной команды являются рекомендации для педагогических работников по реализации требований ФГОС общего образования, организации образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, разработке компетентностно-ориентированных заданий для обучающихся в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

Члены школьной команды выступают в качестве тьюторов институционального уровня по вопросам: психологическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (далее – ООП НОО и ООП ООО) в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», планирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», методика формирования универсальных учебных действий и достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», организация образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», организация образовательной деятельности учащихся с высокой мотивацией к обучению в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», организация образовательной деятельности учащихся в рамках образовательного проекта «ТЕМП».

На основании задач Программы развития школы и в соответствии с образовательным запросом педагогов членами школьной команды – тьюторами организованы, разработаны и реализованы институциональные модульные курсы по темам «Методика достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», «Психологическое сопровождение реализации ООП НОО и ООП ООО в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», «Подходы к организации образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», «Подходы к организации образовательной деятельности учащихся с высокой мотивацией к обучению в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», «Основы образовательной робототехники в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП».

Перспективами работы школьной команды является стимулирование и реализация инновационных идей и начинаний; обеспечение развития общеобразовательной организации и творческого потенциала педагогических работников; обогащение проектного опыта; привлечения внимания общественности, способствование развитию позитивного имиджа общеобразовательной организации; приобретение новых полезных партнерских связей и контактов, развитие сетевого взаимодействия.

Школьная команда в своём развитии прошла стадии детства и отрочества (2014 - 2015 гг.) и на сегодняшний день (2016 год) находится в стадии юности. Конфликты преодолены, члены школьной команды ориентированы на создание позитивных отношений и взаимопомощь, работают сообща, пытаются активизировать имеющиеся резервы, повышать свою квалификацию в интересах командной работы.

Литература

1. Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «Темп» / сост. Е. А. Коузова, Е. А. Тюрина М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ф. А. Зуева, А. В. Ильина; под ред. В. Н. Кеспикова. Челябин. ин-т препод. и пов. квал. работ, образ. 2-е изд. Челябинск: ЧИППКРО, 2015. 88 с.
 2. *Пяткова О. Б., Гусева Т. В.* К вопросу о подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации / О. Б. Пяткова, Т. В. Гусева // *Инновационная наука*, 2016. № 6-2. С. 247-250.
 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/938/> (дата обращения: 09.12.2016).
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543/> (дата обращения: 09.12.2016).
 5. *Уткина Т. В.* Развитие профессиональных интересов учащихся в условиях естественно-научного образования / Т. В. Уткина // *Инновационная наука*, 2016. № 6-2. С. 263-266.
 6. *Хафизова Н. Ю.* Самостоятельная работа педагогов в условиях дополнительного профессионального образования / Н. Ю. Хафизова // *Инновационная наука*, 2016. № 8-2. С. 192-195.
 7. *Чечева Н. А.* Модель мониторинга уровня сформированности профессиональной компетентности педагога / Н. А. Чечева // *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров*, 2015. № 1 (22). С. 40-46.
 8. *Шайкина В. Н.* Особенности построения жизненных стратегий студентами вуза / В. Н. Шайкина // *Сборник: Наука. Южно-Уральский государственный университет материалы 65-й Научной конференции*, 2013. С. 237-240.
-

Использование технологических карт урока на предметах естественно-математического цикла

Коликова Е. Г.¹, Манаева О. А.²

¹Коликова Елена Георгиевна / Kolikova Elena Georgievna - старший преподаватель, кафедра естественно-математических дисциплин, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск;

²Манаева Ольга Анатольевна / Manaeva Olga Anatolievna - учитель технологии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 1, г. Коркино, Челябинская область

Аннотация: в статье рассматривается общность технологических карт, используемых в сфере производства и образования, анализируются преимущества использования технологических карт на уроках. Отличительными характеристиками технологической карты являются технологичность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, интерактивность и обобщенность. В статье приводится наиболее удобная форма технологической карты, основными составляющими которой являются деятельность учителя и учащихся, задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов, предметные результаты и универсальные учебные действия.

Ключевые слова: технологическая карта, план урока.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности – это вид технической документации, содержащей описание процесса изготовления определённого вида продукции. В данном документе определён чёткий алгоритм обработки изделия, применяемое оборудование и время, отводимое на выполнение каждой операции. Целью создания технологической карты является получение качественного продукта в оптимальные сроки.

Эталоном качества в образовании является модель выпускника, умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике. Умение учиться является «существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирование компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора». [4, с. 216]. С целью реализации данной модели стандарт предъявляет требования к личностным, метапредметным и предметным результатам, которые должны быть отражены в планировании каждого этапа урока.

Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с новыми стандартами.

В отличие от привычного плана урока, в технологической карте отражена деятельность учителя и учащегося. При использовании на уроке таких методов, как проблемный и исследовательский, сложно спрогнозировать ответы учащегося, поэтому «учитель реализует побуждающий метод преподавания, при этом обучающийся самостоятельно открывает для себя и усваивает новые знания путем их решения или ищет пути решения обозначенной проблемы» [5, с. 35]. Следует отметить, что «познавательные действия школьника реализуются в совокупности действий, адекватных содержанию, а дидактические приемы учителя в носителях этих действий и средствах их формирования» [2, с. 6]. «Неважно, какой метод выберет ученик при решении той или иной задачи, для него необходимо правильно решить задачу. Такой подход позволяет мыслить

нестандартно, выбирать самостоятельно тот алгоритм решения задач, который «по душе». Ведь не все школьники мыслят одинаково. Для того чтобы хорошо учиться, нужны внимательность, усидчивость, прилежание и настойчивость. Эти качества ученик проявляет тогда, когда в обучении он успешен» [3].

Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщенность.

При составлении технологической карты мы структурируем урок по следующим параметрам: название этапа урока, содержание этапа, деятельность учителя и учащихся, формы работы и результат.

Этапы работы над технологической картой:

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
2. Формулировка цели урока (содержательный и деятельностный аспект).
3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
4. Формулировка цели каждого этапа урока.
5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
6. Выбор форм работы на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.

Сегодня существует огромное разнообразие вариантов технологических карт. Однако до сих пор в педагогическом сообществе нет единства взглядов на сущность понятия, структуру и функции технологической карты урока. Наиболее удачной формой для технологической карты урока является таблица. Исходя из особенностей системно-деятельностного подхода, определяются вертикальные столбцы карты: деятельность учителя и деятельность учащегося. Количество горизонтальных столбцов зависит от типа урока, т.к. тип урока определяет количество этапов, необходимых для его реализации.

Таблица 1. Универсальная технологическая карта урока

Предмет			Класс	
Тема урока				
Цель урока				
Задачи урока				
Тип урока				
Планируемые образовательные результаты (с учетом разделов «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться»)				
Предметные	Метапредметные		Личностные	
	Регулятивные: Познавательные: Коммуникативные:			
Условия реализации урока				
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы	Оборудование	
Основные понятия				
Форма проведения урока				

Таблица 1. Продолжение

Этап урока (название, время, цель). Количество этапов зависит от типа урока.				
Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Этап урока (название, время, цель)				

Технологическая карта позволяет наиболее полно осмыслить последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата. Форма технологической карты обеспечивается реальными межпредметными связями и согласованными действиями всех участников педагогического процесса. Использование её в образовательном процессе обеспечивает повышение качества образования, так как каждый её этап направлен на достижение определённого результата, на овладение учениками определёнными компетентностями, которые необходимы обучающимся в дальнейшем образовании и в будущей взрослой жизни [1, с. 113].

Литература

1. Бегашева И. С., Кириллова Е. Г., Крапивина Е. С. К вопросу о роли национальных, региональных и этнокультурных особенностей в формировании универсальных учебных действий учащихся / И. С. Бегашева, Е. Г. Кириллова, Е. С. Крапивина // Инновационная наука, 2016. № 7-8/2. С.111-113.
2. Богданова О. Н., Ильина Н. Ф. Подготовка учителей естественнонаучного цикла к разработке учебно-познавательных задач // О. Н. Богданова, Н. Ф. Ильина / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров, 2016. № 1 (26). С. 5-11.
3. Пяткова О. Б. Методы решения задач с химическим содержанием с учетом особенностей типов мышления учащихся / О.Б. Пяткова //Символ науки, 2016. № 6-2. С. 194-197.
4. Шайкина В. Н. Алгоритмизация обучения на уроках математики как средство формирования метапредметных компетенций / Шайкина В. Н., Сапожникова Н. А. // Символ науки, 2016. № 6-2. С. 216-219.
5. Уткина Т. В., Старченко С. А. Термодинамика биологических систем: метод. рекомендации к учебному модулю для профильных классов общеобразовательных учреждений / Т. В. Уткина, С. А. Старченко. Челябинск: Изд-во «ЧИППКРО», 2012. 131 с.

Технология критического мышления - средство развития мыслительной деятельности учащихся

Джуматаева Д. К.

*Джуматаева Динара Киреевна / Dzhumatayeva Dinara Kireevna – учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 12 муниципального образования «Ахтубинский район»,
пос. Верхний Баскунчак, Астраханская область*

Аннотация: технология критического мышления – одна из новых образовательных технологий, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности школьников и читательской компетенции. Эта технология была предложена в середине 90-х годов XX века американскими психологами Д. Стилом, К. Мерeditом и Ч. Темплом. В основе технологии формирования критического мышления через чтение и письмо лежит теория осмысленного обучения Л. С. Выготского: «...всякое размышление есть результат внутреннего спора, так, как если бы человек повторял по отношению к себе те формы и способы поведения, которые он применял раньше к другим».

Ключевые слова: критическое мышление, мыслительная деятельность, развитие критического мышления.

Целью модернизации российского образования является достижение нового качества, которое бы соответствовало актуальным запросам современной жизни. Какими технологиями необходимо владеть современному учителю, чтобы развивать у учащихся способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, уметь извлекать пользу из опыта, критически относиться к явлениям общества, т.е. реализовать ключевые компетенции?

Технология критического мышления – одна из новых образовательных технологий, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности школьников и читательской компетенции. Эта технология была предложена в середине 90-х годов XX века американскими психологами Д. Стилом, К. Мерeditом и Ч. Темплом. Под «критическим мышлением» понимается система мыслительных характеристик и коммуникативных качеств личности, которая позволяет эффективно работать с любой информацией и текстом [3, с. 56].

В основе технологии формирования критического мышления через чтение и письмо лежит теория осмысленного обучения Л. С. Выготского «...всякое размышление есть результат внутреннего спора, так, как если бы человек повторял по отношению к себе те формы и способы поведения, которые он применял раньше к другим».

Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат [2, с. 121].

В технологии критического мышления используются 3 последовательные стадии: «вызов – осмысление новой информации – размышление (рефлексия)».

1 стадия – вызов. На этой фазе происходит актуализация знаний, имеющихся у учащихся, возникает интерес к обсуждаемому вопросу. Для пробуждения вызова можно использовать рисунок, вопрос, задачу, проблему, ситуацию, мозговой штурм и т.д.

2 стадия - осмысление. На этой стадии происходит поиск стратегии решения поставленной проблемы и составление плана конкретной деятельности; теоретическая и практическая работа по реализации выработанного пути решения. Учитель предлагает учащимся новую информацию, которую они должны отработать.

3 стадия – рефлексия, размышление. Происходит осмысление всей информации,

полученной на 2 стадии. На этой стадии запланировано достижение нескольких важных целей. В первую очередь учащиеся должны выразить новые идеи и информацию собственными словами. Ученики лучше всего помнят то, что они поняли в собственном контексте, выражая это собственными словами. Такое понимание носит долгосрочный характер.

Каждому этапу присущи собственные методические приемы и техники, направленные на выполнение задач этапа. Цель применения технологии ЧПКМ – научить детей применять эту технологию самостоятельно, чтобы они могли стать независимыми и грамотными мыслителями и с удовольствием учились в течение всей жизни [1, с. 299].

Важно не в готовом виде давать знания, а добывать их совместно. Работа, проводимая в рамках развития критического мышления, научит детей анализировать, синтезировать, сопоставлять, делать выводы.

Литература

1. Агапов И. А. Учимся продуктивно мыслить. М.: Пресс, 2001 г. 369 с.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М., 1998 г. 280 с.
3. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке, М.: Просвещение, 2011. 186 с.

Влияние сказки на нравственное воспитание детей дошкольного возраста

Еремеева В. В.

Еремеева Василина Васильевна / Eremeeva Vasilina Vasilevna - студент,

кафедра дошкольного образования,

Педагогический институт

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск

Аннотация: в статье анализируются способы передачи знаний о мире через сказку. Раскрывается значимость нравственного воспитания в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: нравственность, воспитание нравственности, сказка.

В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. С рождения ребенок нацелен на идеал хорошего, поэтому считаю, что уже с младшего дошкольного возраста необходимо показать малышу нравственную суть каждого поступка. Любая сказка имеет социально - педагогический эффект: она обучает, воспитывает, предупреждает, учит, побуждает к деятельности и даже лечит. Иначе говоря, потенциал сказки гораздо богаче ее художественно - образной значимости. Сказка является одним из важнейших нравственно - педагогических средств формирования личности.

Ценность сказок заключается в их влиянии на всестороннее развитие ребенка, а в особенности на нравственное воспитание. Сказки внушают уверенность в торжестве правды, победе добра над злом. Как правило, страдания положительного героя и его друзей являются преходящими, временными, за ними обычно приходит радость, причем эта радость – результат борьбы, результат совместных усилий.

Работа будет эффективной, если при использовании сказки в нравственном воспитании мы так же будем опираться еще и на принцип вариативности, учитывая возрастные особенности. Усилия воспитателя должны сосредотачиваться на умелом

разрешении противоречий вместе с детьми и развитии у них в этом процессе нравственного чувства, сознания, привычек, нравственного воспитания [3, с. 123].

Для успешного развития нравственных представлений у дошкольников, необходимо создать педагогические условия. Формы работы с детьми: чтение сказок (Народные и литературные сказки), беседа по сказкам, занятия по сказкам. Также к работе по формированию нравственных качеств нужно подключать родителей. Проводить консультации с родителями на тему «Читайте детям сказки».

В процессе эксперимента, который проводился в МЮДОУ «Ньургусун» с. Сунтар РС(Я) проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Мы проводили исследование в старшей группе всего 10 детей, за критерии нравственности принимались ответы на вопросы, где выявилось: насколько ребенок понимает смысл сказки, мораль, правильно ли выделяет в сказке нравственные качества героев. Полученные результаты были выражены в трех критериях (высокий уровень, средний, низкий). Во время констатирующего этапа выяснилось, что 30% детей относятся к критерию «высокого уровня развития нравственных качеств», а 40% к «низкому». После проведения формирующего этапа, где проводились методы применения сказок, высокий уровень заметно повысился – 60%, низкий – 0%. Эксперимент наглядно показал, что применение сказки воспитывает в детях нравственные качества.

Проблема нравственного воспитания личности существует давно и в этой области сделано немало открытий. Педагогический процесс нравственного воспитания - организация детей на преодоление и разрешение жизненных противоречий, проблем, выборов, конфликтов и столкновений. В бесконечном потоке нравственных выборов между желанием и долгом, добром и злом, состраданием и жестокостью, любовью и ненавистью, правдой и ложью, эгоизмом и коллективизмом формируются черты характера, нравственные качества. На протяжении всего дошкольного возраста надо стараться учить детей слушать, воспринимать и понимать сказку [2, с. 113].

Таким образом, в дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для влияния сказок на нравственное воспитание детей. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность.

Литература

1. Мельникова Н. В. Нравственная сфера развития дошкольника: учеб. Пособие. Шадринск: ШГПИ, 2010. 109 с.
2. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Ледовских, В. Д. Калищенко и др.; под ред. С. А. Козловой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 192 с.
3. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В. Г. Нечаевой. М.: Сфера, 2002. С. 185.

Хомусотерапия как средство формирования психологического здоровья детей дошкольного возраста

Еремеева В. В

*Еремеева Василина Васильевна / Ereemeeva Vasilina Vasilievna – студент,
кафедра дошкольного образования,
Педагогический институт*

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск

Аннотация: в статье раскрывается понятие психологически здорового ребенка. Рассмотрены влияния занятий с хомусом на психо-эмоциональное состояние детей.

Ключевые слова: психологическое здоровье детей, музыкотерапия, хомусотерапия.

В настоящее время увеличивается количество детей с нарушениями в поведении, а также в психическом и личностном развитии. Развитие ребенка, его психики и личностных качеств во многом определяются теми взаимоотношениями, которые складываются в течение жизни между формирующейся личностью и его ближайшим взрослым окружением [3, с. 78].

Психологически здоровый ребенок – это жизнерадостный, веселый, открытый ребенок. Такой ребенок уверен в любви и уважении его личности со стороны взрослых, отсюда его уверенность, оптимизм, самоуважение и уважение других детей, позитивное отношение к миру, активное познавательное отношение к окружающему миру. У таких детей наблюдается гармония между различными психическими аспектами: эмоциональными и интеллектуальными, телесными и психическими.

Цель статьи – рассмотреть педагогические условия коррекции психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста посредством хомусотерапии. Хомусотерапия является разновидностью музыкотерапии. Для коррекции детей со страхами, двигательными, речевыми и психосоматическими расстройствами отлично подойдет использование музыки.

Исследования В. М. Бехтерева, И. М. Гриневой, И. М. Догеля, И. Н. Тарханова выявили положительное влияние музыки на различные системы организма человека [2, с. 26]. Содержание, организация и методика проведения музыкальных занятий с детьми с проблемами определяются, с одной стороны, спецификой музыкального искусства, с другой – природой и характером нарушений в развитии ребенка. В связи с этим основными задачами музыкальных занятий являются следующие: способствовать коррекции нарушений в развитии ребенка средствами музыки, музыкальной деятельности; доставлять детям радость, создавая положительный эмоциональный фон, возможности для их самостоятельной и творческой деятельности; способствовать активному общению детей в процессе занятий, выработке навыков коммуникации, социальной адаптации [2, с. 112].

При эмоциональных проблемах, для снятия стресса или, напротив, активизации эмоциональной сферы личности ребенка подойдет прослушивание музыки для релаксации, а также записей-шумов природы [1, с. 34]. Шум живой природы издает якутский хомус. Он помимо эстетического наслаждения имеет и лечебный эффект. Хомус – не самозвучающий инструмент. Без того, чтобы человек буквально не вдохнул в него жизнь, он не зазвучит. Таинство его и состоит в том, что он представляет единое целое со всем дыхательно-голосовым аппаратом человека. Поэтому, когда хомусист сольется с хомусом в музыкальный инструмент, взволнуется вместе с ним, волшебная музыка хомуса способна удвоить человеческую радость, разогнать, развеять печаль, исцелить от болезней [1, с. 33].

Хомусотерапия – незаменимое средство от стресса, для релаксации и гармонии. Каждая тональность хомуса оказывает положительное воздействие на определенные чакры.

Якутский национальный инструмент хомус отличается характерным волшебным звуком, обладающим уникальной способностью издавать звуки живой природы. Однако хомус – не самозвучающий инструмент. Без того, чтобы человек буквально не вдохнул в него жизнь, он не зазвучит. Волшебная музыка хомуса способна удвоить человеческую радость, разогнать, развеять печаль, исцелить от болезней [4, с. 3].

Наблюдения за детьми показывают, что гиперактивные, агрессивные, тревожные дети из неблагополучных семей становятся более спокойными, эмоционально-отзывчивыми, позитивно настроенными. У них повышается познавательный интерес к окружающему миру, игра на хомусе раскрывает внутренний потенциал у детей, они начинают хорошо рисовать, сочинять стихи, у них развивается воображение, фантазия, творческие способности.

Таким образом, хомусотерапия является новым направлением в дошкольной педагогике и имеет большой потенциал в коррекционно-воспитательной работе с детьми дошкольного возраста.

Литература

1. Глазунова Л. И. Коррекция психоэмоционального состояния человека средствами музыки. Учебно-метод. пособие. Белгород: БелГУ, 2004. 116 с.
2. Медведева Е. А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 224 с.
3. Шишигин С. С. Играйте на хомусе. Покровск: ИЦ «Покровск», 2003. 21 с.

Виды учебной работы школьников в условиях проблемного обучения на уроках математики. Групповая работа школьников **Данилова А. А.**

*Данилова Агафья Алексеевна / Danilova Agafia Alekseevna – студент,
кафедра методики преподавания математики,
Институт математики и информатики*

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск

Аннотация: в данной статье рассматриваются виды учебной работы школьников в условиях проблемного обучения на уроках математики. В частности групповой работы школьников.

Ключевые слова: проблемное обучение, проблемное обучение на уроках математики, групповая работа.

Проблемное обучение в наше время начинает обретать одно из ведущих мест, в процессе обучения математике в средней школе. С внедрением ФГОС перед учителями стоит вопрос, как сделать урок более эффективным, чтобы школьники на уроках работали активно и самостоятельно. Это говорит о том, что учитель должен использовать на практике дидактический прием, посредством детской любознательности. Здесь можно отметить слова академика АН УССР Б.В. Гнеденко: «Потеря интереса к обучению на каком-то этапе рождает безразличие и потерю способностей. Вот почему важно продумать курс математики так, чтобы его изучение было интересно; содержание было современно, будило мысль и развивало способности, а также открывало пути, как в научную, так и в практическую деятельность» [1].

Для начала рассмотрим, как строится урок математики в форме проблемного обучения.

1. Создание проблемной ситуации;
2. Постановка проблемы и ее формулировка;
3. Изучение условий, описывающих проблему;
4. Решение поставленной проблемы путем обсуждения, рассуждения, выбор сведений необходимых для решения проблемы и пути решения проблемы;
5. Обоснование правильности полученного решения;
6. Исследование хода решения и его результата;
7. Практическое применение знаний при решении практических задач;
8. Поиск других способов решения данной проблемы;
9. Подведение итогов, рефлексия.

Проблемное обучение позволяет эффективно сочетать индивидуальную и групповую работу учащихся на уроке. Также сочетание этих работ (небольшими количествами), является отличным способом активного приобретения учащимися знаний.

Групповая работа предполагает деление класса на группы, пары. Количественный состав может меняться. Можно указать некоторые принципы организации групповой работы.

1. Наиболее целесообразно создавать учебные группы из 4-6 человек.
2. Состав ученических групп не следует часто менять лучше, если он является постоянным, но дифференцированным. Это способствует проявлению активности всех членов группы и ускорению темпа работы «слабых учащихся».
3. Какой-либо из учащихся назначается руководителем группы. При этом на разных уроках работой группы руководят различные учащиеся.
4. Учебные группы ориентируются на работу примерно в одинаковом темпе, что дает возможность ввести деловое обсуждение изучаемого материала.
5. Для отчета группы, ответ которого оценивается [2].

Коллективная работа учащихся над решением какой-либо учебной проблемы никоим образом не исключает индивидуальной работы каждого из них, так как групповая работа по существу объединяет индивидуальную работу каждого из членов коллектива.

Литература

1. Гнеденко Б. В. О перспективах математического образования // Математика в школе, 1965. № 6. С. 5.
2. Колягин Ю. М. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика: учеб. пособие. Чебоксары: Изд-во Чуваш, 2009.

Устройство для определения межальвеолярной высоты и центрального соотношения челюстей у больных гериатрического возраста в сложных клинических условиях

Ватаманюк Н. М.

Ватаманюк Николай Михайлович / Vatananyuk Nikolaj Michajlovich – ассистент, кафедра ортопедической стоматологии, стоматологический факультет,

Высшее государственное учебное заведение

Буковинский государственный медицинский университет, г. Черновцы, Украина

Аннотация: в статье предложено устройство в виде роторасширителя, который воспроизводит движения нижней челюсти, а зеркальная изомерия достигнута за счет переноса на устройство всех углов, движений нижней челюсти. Фиксация центрального положения нижней челюсти с помощью вышеуказанного устройства позволяет воспроизвести зеркальные движения нижней челюсти, учитывая плоскости суставных головок и отдельно воображаемого зубного ряда. С помощью винта, который раздвигает плоскости и возвращает нижнюю челюсть в первоначальное положение, происходит равномерное действие на все мышцы (тензоры и леваторы). А движение нижней ложки в пазах возвращает внутренний суставной диск в привычное передневерхнее положение.

Ключевые слова: полная потеря зубов, пациенты гериатрического возраста, центральное соотношение, роторасширитель.

По данным литературы число лиц старше 55 лет, нуждающихся в протезировании составляет 25-40% [5, с. 364; 7, с. 208; 8, с. 144-146; 17, с. 28-31]. Это связано с увеличением доли возрастных групп в общей структуре населения не только Украины, но и почти всех стран мира. Перестройка зубочелюстного аппарата при полном отсутствии зубов проявляется в изменениях височно-нижнечелюстного сустава, мышечного аппарата и слизистой оболочки протезного ложа [6, с. 384; 9, с. 55-61; 10, с. 55-61].

Часто при определении центрального соотношения челюстей у больных с полным отсутствием зубов встречаются ошибки. Это является следствием не только смещения восковых валиков, их деформации, а и возрастными изменениями в височно-нижнечелюстном суставе [18, с. 36-47]. Особенно затрудняется определение межальвеолярной высоты при таких сопутствующих заболеваниях, как болезнь Паркинсона, тремор жевательных мышц и др. [3]. Больные гериатрического возраста, имеют большое количество требований к врачебным, даже незначительным ошибкам, а это надо учитывать при работе с этим контингентом больных [4, с. 240; 1, 2, 12, с. 21-25].

Известен способ определения центрального соотношения челюстей с помощью восковых шаблонов (притертых валиков) с одновременным построением окклюзионных кривых [4, с. 240; 6, с. 364; 18, с. 36-47]. Но его недостатком является то, что восковые шаблоны с притертыми валиками часто деформируются и смещаются влево - вправо и переднезадних направлениях. При этом расходуются воск, абразив и время техника [13]. Кроме того существует потребность в специальном посещении больным врача. В челюстно-лицевой хирургии используют аппарат Матесиса в виде роторасширителя [11, с. 439-440]. С помощью рычагов этот аппарат разводит челюсти вертикально [18, с. 36-47], что не дает возможности суставным хрящам занять передневерхнее естественное положение [1, 2, 16, с. 94-101].

Следовательно остается актуальной разработка устройства, которое устраняло и предотвращало возникновение ошибок и осложнений при выполнении одного из важных этапов ортопедического лечения – определение центрального соотношения беззубых челюстей.

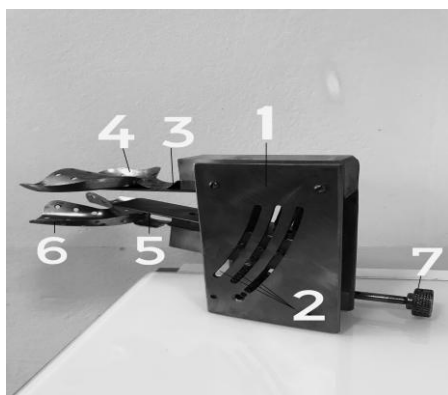
Цель исследования. Разработать и внедрить устройство в виде усовершенствованного расширителя полости рта для определения центрального соотношения челюстей.

Материалы и методы. Для решения поставленной цели проведено в сравнительном аспекте определение центрального соотношения беззубых челюстей у 97 пациентов гериатрического возраста. У 46 (47,42%) пациентов определяли центральное соотношение с помощью предложенного устройства (1 группа). В 51 (52,58%) пациента (2 группа) определение центрального соотношения проводили общеизвестным методом с помощью восковых шаблонов с прикусными валиками (табл. 1).

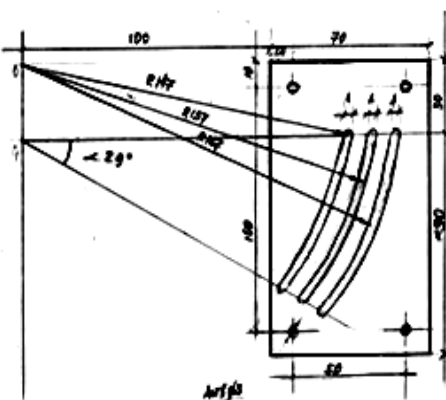
Таблица 1. Характеристика групп исследования для определения центрального соотношения челюстей в сравнительном аспекте

Группы	Количество пациентов	%
1 группа	46	47.42%
2 группа	51	52.58%
Разом	97	100%

Разработанное нами устройство представляет собой роторасширитель [1, 2], который воспроизводит движения нижней челюсти, а зеркальная изомерия достигнута за счет переноса на устройство всех углов, движений нижней челюсти. Фиксация центрального положения нижней челюсти с помощью вышеназванного устройства позволяет воспроизвести зеркальные движения нижней челюсти, учитывая плоскости суставных головок и отдельно воображаемого зубного ряда. С помощью винта, который раздвигает плоскости и возвращает нижнюю челюсть в первоначальное положение, происходит равномерная действие на все мышцы (тензоры и леваторы). А движение нижней ложки в пазах возвращает внутрисуставной диск в привычное передневерхнее положение.



а



б

Рис. 1. Устройство Н. М. Ватаманюка для определения межальвеолярной высоты, центрального соотношения челюстей и его чертеж: а – принципиальная модель устройства; б – чертеж для изготовления корпуса предложенного устройства

Устройство (рис. 1) состоит из корпуса 1, содержащего две параллельные плоскости с тремя направляющими пазами 2, неподвижной верхней пластины 3, что удерживает верхнюю анатомическую ложку 4, подвижной нижней пластины 5, что удерживает нижнюю анатомическую ложку 6 и движется в направляющих пазах 2 с помощью винта 7. (рис.1 а). На рис. 1 б приведены чертежи для изготовления корпуса устройства.

Результаты исследований. В таблице 2 показана эффективность использования предложенного нами устройства у 46 из 97 больных. Что дало возможность избежать ошибок при определении центрального соотношения челюстей. В то время как из 51 пациента без использования предложенного устройства у 44 челюсть была бесконтрольная, эти пациенты не могли неоднократно сопоставить челюсти в удобном им положении, что вызвало развитие целого ряда ошибок. Следовательно использование предложенного нами устройства гарантирует совершенство и безошибочность при определении центрального соотношения челюстей у лиц гериатрического возраста с полным отсутствием зубов [2].

Таблица 2. Сравнительная характеристика способов определения центрального соотношения челюстей

Общее количество n=97	Способ определения центрального соотношения с помощью предложенного устройства				Способ определения центрального соотношения с помощью восковых шаблонов с прикусными валиками			
	n=46				n=51			
	Позитивный результат		Количество ошибок		Позитивный результат		Количество ошибок	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
	44,0	97,73	2,0	2,35	3,0	1,95	48	98,13

Определение центрального соотношения челюстей и высоты прикуса является одним из важнейших этапов изготовления полных съемных протезов. Ошибка на этом этапе приводит к недопущению использования протеза. Использование предложенного нами устройства реципрокного действия позволяет максимально усовершенствовать этот этап изготовления полного съемного пластинкового протеза.

Выводы. Доказано, что использование предложенного нами устройства гарантирует совершенство и безошибочность в обслуживании лиц гериатрического возраста в том числе, пациентов с осложненным соматическим и нейрогенным генезом (болезнь Паркинсона, тремор жевательных мышц и других).

Перспективы дальнейших исследований. Планируется определение жевательной эффективности полных съемных протезов в сравнительном аспекте с помощью предлагаемого устройства для определения центрального соотношения челюстей и межальвеолярной высоты.

Литература

1. Ватаманюк М. М., Пристрий М. М. Ватаманюка для визначення висоти прикусу та центрального співвідношення щелеп. Пат. 97057 Україна, МПК А61С9/00, А61С8/00.
2. Ватаманюк М. М. Спосіб визначення висоти прикусу та центрального співвідношення щелеп за допомогою пристрою М. М. Ватаманюка. Пат. 97055 Україна МПК А61С7/00.
3. Гооге Л. А., Сальникова С. Н., Шоломов И. И., Сальников В. Н. Способ определения центрального соотношения челюстей у больных с тремором жевательных мышц при нефиксированном прикусе: патент РФ на изобретение № 2329006 от 01.02.2007.
4. Деякі аспекти клінічних і лабораторних етапів виготовлення повних знімних протезів при несприятливих умовах до протезування / Під ред. проф. О. Б. Бєлікова. // Навчальний посібник. Чернівці. Полтава. Івано-Франківськ, 2012. 240 с.

5. Жолудев С. Е. Адгезивные средства в ортопедической стоматологии. М.: Медицинская книга. Изд-во «Стоматология», 2007. 112 с.
6. Лебедеенко И. Ю., Каливраджиян Э. С. Ортопедическая стоматология. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2011. 364 с.
7. Марков Б. П., Маркова Г. Б. Ортопедическое лечение пациентов при полном отсутствии зубов // Под ред. проф. Т. И. Ибрагимова. Лекции по ортопедической стоматологии: учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 208 с.
8. Пискур В. В. Особенности повторного протезирования при полной потере зубов // В помощь практикующему врачу. Минск, 2012. С. 144-146.
9. Рединов И. С., Метелица С. И. Способ протезирования беззубой нижней челюсти // Рационализаторское предложение, 2014. № 02.14.
10. Рединов И. С., Метелица С. И. Значение размеров языка, функции глотания и состояния слюнных желез при лечении повторно протезируемых пациентов с полным отсутствием зубов // Врач-аспирант. Научно-практический журнал, 2012. № 5 (54). С. 55–61.
11. Рожко М. М., Неспрядько В. П. Ортопедична стоматологія, 2003. С. 439-440.
12. Саакян Ш. Х., Гурова О. А., Жарикова А. Д., Зеленская М. А. Значение анатомических ориентиров в антропометрическом методе определения межальвеолярной высоты // Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в 21 веке». М., 2012. № 1. С. 21-25.
13. Садыков М. И., Нестеров А. М. Способ определения оптимального положения нижней челюсти. Патент Росії № 2489114 опуб. 02.17.2012.
14. Свириг Б. В. Получение функционального слепка с верхней и нижней челюстей после полной утраты зубов, обусловленной заболеваниями пародонта // Стоматолог-практик. М., 2005. № 9. С. 40-42.
15. Ушаков Р. В., Ляхович А. А., Ушаков А. Р., Коркин В. В. Комплексная реабилитация пациентов с полным отсутствием зубов. // Российский медицинский журнал, 2011. № 1. С. 34-37.
16. Alajbeg Iva Z., Valentic-Peruzovic Melita, Alajbeg Ivan, Illes Davor, Celebic Asja. The influence of age and dental status on elevator and depressor muscle activity // J. Oral Rehabil, 2006. Vol. 33. № 2. P. 94-101.
17. Joseph J. Massad, David M. Bohnenkamp, Lily T. Garcia. Моделирование съемного протеза с опорой на имплантаты. // Дентальная имплантология и хирургия, 2014. № 3(16). С. 28-31.
18. Marxkors R. Полные съемные протезы // Новое в стоматологии, 2004. № 6. С. 36-47.

Развитие архитектурной среды прибрежных территорий Дорощук Н. Р.

*Дорощук Наталия Романовна / Doroshchuk Natalia Romanovna – магистрант,
кафедра городского строительства и архитектуры,
Тульский государственный университет, г. Тула*

Аннотация: в статье рассмотрены принципы создания и развития архитектурной среды прибрежных территорий; представлены функциональные значения прибрежных территорий и классификация городских набережных; анализируется архитектурный интерьер прибрежных территорий, благоустройство, малые архитектурные формы, элементы светового дизайна, ландшафтный дизайн и озеленение; изложены вопросы формирования планировочной структуры города и водного фасада путем организации, реконструкции и модернизации прибрежных территорий.

Ключевые слова: прибрежные территории, архитектурная среда, набережные, благоустройство, городская среда, малые архитектурные формы.

Прибрежная территория является пространством доминирующего характера, которое имеет природные и ландшафтно-планировочные особенности. Принцип создания и развития архитектурной среды прибрежных территорий является одной из главных архитектурно-градостроительных проблем из-за отрицательной экологической ситуации и недостатком озелененных и рекреационных зон. Набережные имеют свои отличительные особенности в зависимости от района города.

Прибрежные территории содержат разные функциональные назначения. Жилые, общественные и административные здания чаще всего располагаются в зоне прибрежных территорий. На функциональное зонирование территорий влияет множество факторов: структура и предназначение прилегающей застройки, ландшафт, будущий план развития города.

Создание набережных формирует комфортную среду для пешеходов, а зеленые насаждения, примыкающие к воде, осуществляют проветривание застройки. От привлекательности набережных зависит архитектурный облик города.

Прибрежная территория выполняет ряд функций: транспортную (наличие проезда к зданиям); прогулочную (наличие спортивных площадок и парков); хозяйственную (использование под хозяйственно-складские нужды). В зависимости от функции городские набережные делятся на несколько видов: прогулочные, транспортные, причальные и набережные зон отдыха, при этом застройка в прибрежных территориях разделяется на: рядовую, строчную, островную и плавучую.

Мощения пешеходных зон набережных ощутимо облагораживают архитектурный интерьер пространства. Степень эстетического восприятия повышает применение в покрытии материалов природного происхождения, форма и пластика которых являются важной частью благоустройства пространства.

Малые архитектурные формы (скамьи, урны, ротонды, беседки) подчинены определенному стилю и являются единым целым с композицией градостроительного характера, несут как утилитарную, так и декоративную функцию.

Элементы светового дизайна (светильник, подсветка и фонари) подчеркивают архитектурно-планировочную композицию и учитывают утилитарно-функциональные аспекты.

Ландшафтный дизайн и озеленение территории набережной должны отвечать всем функциональным требованиям и формироваться, основываясь на уникальности берегов реки города. Зеленым насаждениям отводится главная роль в оформлении пространства, они подчеркивают и обрамляют водную гладь. Водная поверхность как

контрастная камню и зелени фактура разнообразит палитру материальной окружающей среды и формирует полноценность ландшафта [1, с. 116].

Ограждения являются основой формирования единого образа пространства и обязательным объектом благоустройства набережной. Они должны перекликаться со всеми объектами малой архитектурной формы, дополняя ансамбль объекта.

Сходы к воде, причалы и парапеты придают набережным живописное своеобразие и дополняют архитектурное пространство, смотровые площадки с лестницами, являясь украшением пространства, объединяют набережную с водой.

В настоящий момент в большинстве городов России не решен вопрос организации, реконструкции и модернизации прибрежных территорий. Создание набережных различного назначения необходимо для формирования планировочной структуры города и водного фасада. Для городов, построенных на реках или находящихся вблизи водоемов, ландшафтное проектирование общегородских комплексов набережных создаст уникальный архитектурный облик города.

Литература

1. *Хасиева С. А.* Архитектура городской среды. М.: Строиздат, 2001. С. 200.

Вузовское и академическое религиоведение в Башкортостане Мухаметзянова-Дуггал Р. М.

*Мухаметзянова-Дуггал Регина Массаровна / Mukhametzhanova-Duggal Regina Massarovna -
доктор политических наук,
отдел религиоведения,*

*Институт этнологических исследований им. Р. Г. Кузеева
Уфимский научный центр
Российская академия наук, г. Уфа*

Аннотация: в статье рассматриваются вузовское и академическое религиоведение в Республике Башкортостан. Отмечается, что основными направлениями академического религиоведения в Башкортостане являются история ислама и православия, что обусловлено историко-культурными особенностями республики. Вузовское религиоведение, имеющее образовательные установки, представлено, главным образом, курсами по истории мировых религий, государственно-конфессиональных отношений, этноконфессиональному составу Республики Башкортостан.

Ключевые слова: Башкортостан, религиоведение, теология.

В современных государственно-конфессиональных отношениях продолжает оставаться актуальным поиск, с одной стороны, формы оптимального взаимодействия светского и религиозного воспитания и обучения, с другой – допустимых границ влияния религиозного воспитания на образовательный процесс, осуществляемый в государственных и муниципальных учебных заведениях. Вузовское религиоведение в Башкортостане представлено, главным образом, курсами по истории мировых религий, государственно-конфессиональных отношений, этноконфессиональному составу Республики Башкортостан.

Необходимо отметить, что существует религиозное и религиоведческое образование, между ними есть сходство: общий объект изучения – религия. Однако **религиоведческое образование** ставит своей целью распространение научных знаний о религии как социальном явлении, обучение научным методам изучения религии. В целом, под религиоведением следует понимать отрасль гуманитарного знания, которая изучает закономерности возникновения и развития, природу и функции религии, а также взаимосвязь и взаимодействие ее с другими сферами культуры [1, с. 45].

Религиоведческие курсы, как правило, читаются на факультетах гуманитарного направления. Так, на историческом факультете Башкирского государственного университета (БашГУ) на кафедре зарубежной истории разработан и читается курс лекций «История мировых религий», в Бирском филиале БашГУ – спецкурсы «История мировых религий в России», а так же «Государство и православная церковь в России (IX – нач. XX вв.)», «Религии античного мира» [2].

Следует так же отметить, что с 2014 года в БашГУ реализуется учебная программа по направлению подготовки «Теология» (исламская). Два года подготовка теологов велась по заочной форме, с 2016-2017 учебного года осуществлен набор на дневную форму обучения. В этих целях Министерством образования и науки РФ выделено 18 бюджетных мест.

В Башкирской академии государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан на кафедре политологии, социологии и философии читаются курсы «Религиоведение» и «Религия и политика в современном мире». Для них разработаны программы, учебно-методические комплексы, подготовлены учебные пособия. Дисциплина по религиоведению включает в себя такие разделы

как «Религия и наука о религии», «Возникновение и развитие науки о религии», «Религия как историко-культурный феномен», «Буддизм», «Христианство», «Ислам», «Нетрадиционные религии», «Секуляризация и свобода совести» [3].

В Институте исторического и правового образования БГПУ им. М. Акмуллы с привлечением ученых Института этнологических исследований им. Р. Г. Кузеева УНЦ РАН реализуются две магистерские программы «Религия в истории общества и государства» и «Религии и духовная безопасность общества в условиях глобализации».

В Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы действует Межведомственный научно-исследовательского центра развития мусульманского образования (МНИЦ РМО), основной целью деятельности которого является координация усилий и объединение научного, образовательного потенциала республики при подготовке специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама. С 2008 г. данный центр осуществляет Проект подготовки специалистов с углубленным изучением истории и культуры ислама. Центр работает с вузом-партнером Российским исламским университетом ЦДУМ России. На официальном сайте центра представлен широкий спектр литературы, учебных пособий и материалов, как по религиозному образованию, так и по религиоведению [4].

Ведущим центром в области изучения этносов, культур и религий в Башкортостане является Институт этнологических исследований им. Р. Г. Кузеева УНЦ РАН, где проводятся фундаментальные, поисковые и прикладные научные исследования по данным научным направлениям. В 2005 году в институте был создан отдел религиоведения под руководством доктора исторических наук, профессора А. Б. Юнусовой. Исследования Юнусовой А. Б. положили начало формированию в Башкортостане такого научного направления, как исламоведение, история ислама в Волго-Уральском регионе, государственно-исламские и межконфессиональные отношения. В настоящее время сотрудники отдела религиоведения принимают участие в разработке и реализации научных исследований по проблемам: религиозного сознания, религии, церквей и культов; происхождения, истории религии, церквей и культов, их места в обществе, истории, культуре, роли религии на протяжении веков и в современном мире; межконфессиональных отношений и этноконфессиональных процессов в Урало-Поволжье, религиозного экстремизма; исламского фактора развития поликонфессионального общества Южно-Уральского региона.

В целом можно констатировать, что основными направлениями академического религиоведения в Башкортостане являются история ислама и православия, что обусловлено историко-культурными особенностями республики. В большинстве своем исследования подготовлены исследователями-историками и построены на хронологическом изложении событийного материала. Вузовское религиоведение в республике, имеющее образовательные установки, представлено, главным образом, курсами по истории мировых религий, государственно-конфессиональных отношений, этноконфессиональному составу Республики Башкортостан.

Литература

1. Колодин А. В. Религиоведческое и религиозное образование: сущность, специфика, проблемы реализации в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Российской Федерации. Диссертация ... кандидата философских наук: 09.00.13. М., 2007. 183 с.
2. Рабочая программа дисциплины «История религий». [Электронный ресурс]. Официальный сайт Бирского филиала Башкирского государственного университета.

Режим доступа: [http://www.birsk.ru/system/files/nayka/aspir/rpd/07-00-02/rpd_istoriya_religiy.pdf/](http://www.birsk.ru/system/files/nayka/aspir/rpd/07-00-02/rpd_istoriya_religiy.pdf) (дата обращения: 5.12.2016).

3. Программа курса «Религиоведение». [Электронный ресурс]. Официальный сайт Башкирской академии государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан Режим доступа: http://www.bagsurb.ru/education/chairs/psf/religiovedenie.php?sphrase_id=99366/ (дата обращения: 5.12.2015).
4. Межведомственный научно-исследовательский центр развития мусульманского образования. [Электронный ресурс]. Министерство юстиции РФ. Режим доступа: <http://old.bspu.ru/mnicrmo/> (дата обращения: 05.12.2016).



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
«ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](http://www.scienceproblems.ru)



153008. Россия. г. Иваново
ул. Лежневская, д. 55, 4 эт.