

Электронное учебное пособие как элемент процесса обучения иностранному языку Полякова М. В.

*Полякова Марина Викторовна / Polyakova Marina Victorovna - старший преподаватель,
кафедра лингводидактики и перевода,
Гуманитарный институт,*

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассматриваются основные принципы создания электронного учебного пособия. Также дается характеристика основным типам учебных пособий, предназначенных для обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Ключевые слова: электронное учебное пособие, обучение иностранному языку, неязыковой вуз.

В современном мире овладение иностранным языком в процессе обучения в неязыковом вузе имеет огромное значение. Модернизация процесса образования в вузе заставляет искать более эффективные способы обучения иностранному языку, удовлетворяющие современным потребностям общества. Качество образования в вузе зависит от внедрения новейших информационных технологий, позволяющих создать и использовать в работе электронные информационно - образовательные ресурсы. Элементами таких ресурсов выступают электронный учебник и электронное учебное пособие. Следует отметить, что электронное учебное пособие должно соответствовать требованиям ГОСТ, предъявляемым к учебному пособию. Гост гласит: «Учебное пособие — учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания» [1, с. 97]. Таким образом, электронное учебное пособие может освещать все разделы дисциплины «Иностранный язык», а может быть посвящено отдельным темам. При создании электронного учебного пособия должны быть соблюдены все требования, предъявляемые к учебному пособию:

- **Требование научности.** Содержание учебного материала должно иметь научную достоверность. Процесс усвоения учебного материала с помощью электронного издания должен строиться в соответствии с современными методами научного познания: эксперимент, сравнение, наблюдение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, аналогия, индукция и дедукция, анализ и синтез, метод моделирования, в том числе и математического, а также метод системного анализа.

- **Требование доступности.** Предлагаемый к изучению материал должен соответствовать уровню знания студентов. Электронное учебное пособие не должно быть чрезмерно усложнено или перегружено материалом. Оно должно четко соответствовать тому или иному уровню владения языком, должен быть подобран соответствующий лексический и грамматический материал.

- **Требование проблемности обучения.** Электронное учебное пособие должно способствовать активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Например, раздел Письмо, предлагающий студентам изучить определенный материал и написать собственное сообщение по данной проблематике.

- **Требование наглядности.** Безусловно, все требования играют важную роль при создании электронного учебного пособия по иностранному языку. Но особо следует отметить данный принцип. Известный российский педагог и ученый Бабанский Ю. пишет: «Эффективность усвоения знаний закономерно зависит от подключения к процессу познания разнообразных органов чувств человека, основывается на непосредственных ощущениях, восприятии, представлениях о реально существующих предметах и явлениях» [2, с. 112]. Электронное учебное пособие по иностранному языку как раз позволяет задействовать большее количество органов чувств. Можно включить богатый комплекс мультимедиа - всевозможные аудио и видео файлы по изучаемым темам. Таким образом, создается некая виртуальная реальность, которая дает возможность погружения в языковую среду, что позволяет заинтересовать студентов в процессе обучения. Очень часто преподаватели сталкиваются с проблемой незаинтересованности студентов неязыковых вузов в изучении иностранного языка, соблюдение данного требования позволяет решить эту проблему.

- **Требование самостоятельности и активизации обучаемого** предполагает самостоятельную работу студента с электронным учебным пособием. Так, например, работа с тестовыми заданиями для самоконтроля помогают студентам лучше оценить уровень владения языком, подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по иностранному языку. В большой степени возможности электронных учебных пособий раскрываются при самостоятельной работе студентов. Здесь могут оказаться востребованными все мультимедийные функции: анимация и видео, интерактивные компоненты, вовлекающие обучаемого в учебный процесс и не дающие ему отвлечься, дикторский голос и подобранное музыкальное сопровождение, и все возможности компьютерной поисковой системы [3, с. 109].

- Требование системности. Материал должен быть структурирован, разбит по темам и уровням владения языком. Этот принцип предполагает не только последовательное изложение материала, но и работу со всеми четырьмя видами речевой деятельности.

- Требование адаптивности. Электронное учебное пособие должно быть приспособлено к нуждам конкретной группы обучающихся, в данном случае студентов неязыковых вузов определенной специализации, например, менеджмент, экономика и другие.

В отличие от печатного учебного пособия электронное должно иметь более детальную структуру. В нем должно быть использовано огромное количество иллюстративного материала - рисунки, картинки, аудио, видео. Также должны использоваться различные практические и контрольные мероприятия для закрепления знаний, самоконтроля, контроля и оценки полученных знаний, встроенных в электронный учебник (тесты, упражнения, творческие, индивидуальные и групповые задания). Электронное учебное пособие должно быть снабжено системой ссылок (гиперссылок) на различные электронные текстовые и графические образовательные материалы: литературные и научные источники, электронные библиотеки, словари, справочники и другие образовательные и научные ресурсы, размещенные в сети Интернет.

Следует отметить ряд преимуществ использования электронного учебного пособия:

- охват 100% количественного состава студентов. При наличии компьютерных установок у каждого студента появляется возможность воспользоваться электронным учебным пособием;

- возможность хранения большого объема информации и сокращения времени на поиск материала;

- возможность актуализации информации, то есть дополнения, расширения, замены. Это преимущество является очень важным для дисциплины «Иностранный язык». Язык - это своего рода живой организм, который меняется со временем. На сегодняшний момент в эпоху глобализации в нашу жизнь входят новые понятия, поэтому язык стремительно быстро обогащается новыми реалиями. Возможность актуализации электронного учебного пособия, таким образом, приближает обучающихся к реалиям настоящей языковой действительности, повышая качество обучения иностранному языку;

- использование всевозможных интерактивных заданий (упражнения, тесты). В данном случае электронное учебное пособие может выполнять ряд функций. Например, функцию преподавателя, тестируя студента на знание того или иного материала. Или функцию собеседника, оно может попросить поддержать беседу, ответить на вопросы и т. д.

Электронное учебное пособие с обширным аудио и видео материалом помогает мотивировать студентов, таким образом, увеличивая эффективность процесса обучения.

Все электронные учебные пособия условно можно подразделить на два типа:

- 1) Для использования в вузе, непосредственно в процессе аудиторной работы;
- 2) Для индивидуальной (самостоятельной) работы.

Первые являются своего рода инструментом преподавателя, поэтому они должны быть четко структурированы по темам, демонстрировать различные материалы, тестировать студентов. Вторые должны предоставлять необходимую справочную информацию, частично заменять преподавателя, объясняя тот или иной материал и отвечая на вопросы [4, с. 48].

При создании электронного учебного пособия должны быть учтены эти два факта. На занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе студентам могут быть предложены различные диалоги по темам, с прикрепленным аудио и видеоматериалом. Различные материалы лингвострановедческого характера. Что касается разделов самостоятельной работы студентов здесь возможно размещение всевозможной справочной информации на иностранном языке в рамках программы с учетом специализации. Также важной частью этого раздела являются вопросы для самоконтроля, точнее тесты на остаточный уровень знаний студентов.

Таким образом, электронное учебное пособие может быть использовано во время аудиторной работы, также и для самостоятельной работы студентов.

Использование электронных учебных пособий способствует формированию следующих навыков и умений: как выделение ключевой информации в объемных текстах, умение обобщать и делать выводы, также формируется самостоятельное мышление. Оно позволяет решать следующие задачи на занятии иностранного языка: введение лексики (с помощью яркой наглядности, аудирования и графического образа с транскрипцией); закрепление лексики; работа над грамматикой; аудирование (прослушивание текста/диалога и выполнение заданий); промежуточное и финальное тестирование; усовершенствовать процесс качественного произношения слов и словосочетаний; ознакомить студентов с культурой других стран и т. д.

Электронное учебное пособие по иностранному языку для обучения студентов в неязыковом ВУЗе позволяет учитывать специфику той или иной специализации студента. Необходимо максимально точно подобрать материал, необходимый для той или иной специальности, включить большое количество демонстрационного материала. Например, дополнительные диалоги по темам, снабженные аудио и видеозаписями, материал лингвострановедческого характера. Такое использование помогает решить

основную задачу обучения иностранному языку в неязыковом вузе развить коммуникативные способности.

Компьютерные средства и телекоммуникационные технологии являются неотъемлемой частью нашей жизни. Благодаря этим технологиям электронное учебное пособие, составленное с учетом всех требований, повышает интерес обучающихся к иностранному языку и эффективность усвоения учебного материала.

Литература

1. *Захарова И. Г.* Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е изд., М.: «Академия», 2007. 192 с.
2. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е. С. Полат. М., 1998. 192 с.
3. *Зимина О. В., Кириллов А. И.* Печатные и электронные учебники в современном высшем образовании: Теория, методика, практика. М., 2003. 167 с.
4. *Красильников И. В.* Информационные аспекты разработки и применения в вузе электронных учебных пособий. Монография. М., 2007. 114 с.