

# Непрерывное профессиональное образование педагогов в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образовательного проекта «ТЕМП» Быкова И. Б.<sup>1</sup>, Бегашева И. С.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Быкова Ирина Борисовна / Bykova Irina Borisovna - заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение

Каслинская средняя общеобразовательная школа № 27, г. Касли, Челябинская область;

<sup>2</sup>Бегашева Ирина Станиславовна / Begasheva Irina Stanislavovna - старший преподаватель,  
кафедра естественно-математических дисциплин,

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск

**Аннотация:** учитель - главный организатор образовательной деятельности, его профессионализм - ключевой фактор в достижении нового качества образования. Только свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс учитель является гарантом достижения нового качества образования. Развитию профессионализма педагогов способствуют программы повышения квалификации педагогических кадров, разработанные в связи с выявленными образовательными интересами и потребностями педагогов по вопросам естественно-математического и технологического образования, в том числе ориентированные на формирование мотивационной готовности педагогов к использованию и актуализации компонентов естественно-математического и технологического образования в профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** повышение квалификации педагогов, школьная команда по достижению современного качества образования.

УДК 378.046.4

Современный этап развития общего образования характеризуется серьезными изменениями. Одним из направлений модернизации образования в Челябинской области становится достижение высокого качества естественно-математического и технологического образования.

Учитель - главный организатор образовательной деятельности, его профессионализм - ключевой фактор в достижении нового качества образования [7, с. 41].

Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов предполагает наличие у них сформированной профессиональной направленности на осуществление данного вида деятельности, способности к осуществлению профессионального саморазвития и развитость рефлексивных умений. Анализ содержания профессиональной подготовки педагога, свидетельствует о том, что в нем отсутствует четко выраженная направленность на профессиональное саморазвитие и недостаточно учитывается индивидуальное своеобразие профессионального саморазвития [8, с. 238].

Одним из важнейших качеств любого специалиста является способность творчески подойти к решению профессиональных задач, найти оригинальное решение проблемы, нестандартный прием выполнения операции [5, с. 266]. Только свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс учитель является гарантом достижения нового качества образования [2, с. 248]. Развитию профессионализма педагогов способствуют программы повышения квалификации педагогических кадров, разработанные в связи с выявленными образовательными интересами и потребностями педагогов по вопросам естественно-математического и технологического образования, в том числе ориентированные на формирование мотивационной готовности педагогов к использованию и актуализации компонентов естественно-математического и технологического образования в профессиональной деятельности.

Развитие системы дополнительного образования взрослых на современном этапе осуществляется на новой технологической основе, которая позволяет реализовать непрерывное совершенствование квалификации педагога, непрерывное содействие повышению его эрудиции и компетентности в области методики преподавания, в связи с корректировкой учебно-воспитательной работы для перспективного развития процессов обучения и воспитания их постоянного саморазвития и самосовершенствования [6, с. 193].

В МОУ «Каслинская СОШ № 27» с 2014 года успешно работает школьная команда по достижению современного качества образования (далее – школьная команда). Школьная команда - представляет собой группу педагогов – лидеров образования школы, которые могут и готовы обмениваться опытом по общим проблемам и задачам развития общеобразовательной организации в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) общего образования и образовательного проекта «ТЕМП».

Состав школьной команды – 10 человек: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, учителя-предметники – педагоги с высшей и первой квалификационными категориями, имеющие результативный опыт работы по достижению современного качества образования. Между членами команды четко распределены обязанности, установились тесные взаимосвязи и взаимопонимание, а также создан особый микроклимат.

В рамках школьной команды её члены играют разные командные роли: лидера, организатора, генератора идей, критика, практика, разведчика, командного игрока, контролёра. Командная работа способствует выдвижению новых идей и предложений, позволяет увидеть разные точки зрения на происходящее; в команде снижается риск принятия непродуманных решений.

Цель школьной команды - создание методических условий для обеспечения педагогическими работниками современного качества образования посредством непрерывного профессионального образования в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП».

Члены школьной команды осваивают профессиональные компетенции в области повышения квалификации по следующим видам деятельности: информационно-аналитическая, проектировочная, организационно-управленческая, методическая, осуществляют диагностику профессиональных затруднений педагогов, участвуют в разработке локальных актов общеобразовательной организации, регулирующих процесс повышения профессиональной компетентности педагогов, «дорожной карты» достижения современного качества образования на основе непрерывного профессионального развития педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», персонифицированных программ повышения квалификации педагогов, критериев результативности реализации модели непрерывного профессионального образования педагогов, участвуют в процессе принятия управленческих решений в части определения тематики и форм повышения квалификации, реализации программы внутрифирменного обучения педагогов.

Методическими продуктами деятельности школьной команды являются рекомендации для педагогических работников по реализации требований ФГОС общего образования, организации образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, разработке компетентностно – ориентированных заданий для обучающихся в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

Члены школьной команды выступают в качестве тьюторов институционального уровня по вопросам: психологическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (далее – ООП НОО и ООП ООО) в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», планирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», методика формирования универсальных учебных действий и достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», организация образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», организация образовательной деятельности учащихся с высокой мотивацией к обучению в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», организация образовательной деятельности учащихся в рамках образовательного проекта «ТЕМП».

На основании задач Программы развития школы и в соответствии с образовательным запросом педагогов членами школьной команды – тьюторами организованы, разработаны и реализованы институциональные модульные курсы по темам «Методика достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», «Психологическое сопровождение реализации ООП НОО и ООП ООО в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», «Подходы к организации образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», «Подходы к организации образовательной деятельности учащихся с высокой мотивацией к обучению в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП», «Основы образовательной робототехники в условиях реализации ФГОС общего образования и образовательного проекта «ТЕМП».

Перспективами работы школьной команды является стимулирование и реализация инновационных идей и начинаний; обеспечение развития общеобразовательной организации и творческого потенциала педагогических работников; обогащение проектного опыта; привлечения внимания общественности, способствование развитию позитивного имиджа общеобразовательной организации; приобретение новых полезных партнерских связей и контактов, развитие сетевого взаимодействия.

Школьная команда в своём развитии прошла стадии детства и отрочества (2014 - 2015 гг.) и на сегодняшний день (2016 год) находится в стадии юности. Конфликты преодолены, члены школьной команды ориентированы на создание позитивных отношений и взаимопомощь, работают сообща, пытаются активизировать имеющиеся резервы, повышать свою квалификацию в интересах командной работы.

### *Литература*

1. Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «Темп» / сост. Е. А. Коузова, Е. А. Тюрина М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ф. А. Зуева, А. В. Ильина; под ред. В. Н. Кеспилова. Челябинск: ин-т препод. и пов. квал. работ, образ. 2-е изд. Челябинск: ЧИППКРО, 2015. 88 с.
2. *Пяткова О. Б., Гусева Т. В.* К вопросу о подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации / О. Б. Пяткова, Т. В. Гусева // *Инновационная наука*, 2016. № 6-2. С. 247-250.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/938/> (дата обращения: 09.12.2016).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543/> (дата обращения: 09.12.2016).
5. *Уткина Т. В.* Развитие профессиональных интересов учащихся в условиях естественно-научного образования / Т. В. Уткина // *Инновационная наука*, 2016. № 6-2. С. 263-266.
6. *Хафизова Н. Ю.* Самостоятельная работа педагогов в условиях дополнительного профессионального образования / Н. Ю. Хафизова // *Инновационная наука*, 2016. № 8-2. С. 192-195.
7. *Чечева Н. А.* Модель мониторинга уровня сформированности профессиональной компетентности педагога / Н. А. Чечева // *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров.-2015.-1(22).- С.40-46*
8. *Шайкина В. Н.* Особенности построения жизненных стратегий студентами вуза / В. Н. Шайкина // *Сборник: Наука. Южно-Уральский государственный университет материалы 65-й Научной конференции*, 2013. С. 237-240.