

Технология критического мышления - средство развития мыслительной деятельности учащихся

Джуматаева Д. К.

Джуматаева Динара Киреевна / Dzhumatayeva Dinara Kireevna – учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 12 муниципального образования «Ахтубинский район»,
пос. Верхний Баскунчак, Астраханская область*

Аннотация: технология критического мышления – одна из новых образовательных технологий, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности школьников и читательской компетенции. Эта технология была предложена в середине 90-х годов XX века американскими психологами Д. Стилом, К. Мередитом и Ч. Темплом. В основе технологии формирования критического мышления через чтение и письмо лежит теория осмысленного обучения Л. С. Выготского: «...всякое размышление есть результат внутреннего спора, так, как если бы человек повторял по отношению к себе те формы и способы поведения, которые он применял раньше к другим».

Ключевые слова: критическое мышление, мыслительная деятельность, развитие критического мышления.

Целью модернизации российского образования является достижение нового качества, которое бы соответствовало актуальным запросам современной жизни. Какими технологиями необходимо владеть современному учителю, чтобы развивать у учащихся способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, уметь извлекать пользу из опыта, критически относиться к явлениям общества, т.е. реализовать ключевые компетенции?

Технология критического мышления – одна из новых образовательных технологий, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности школьников и читательской компетенции. Эта технология была предложена в середине 90-х годов XX века американскими психологами Д. Стилом, К. Мередитом и Ч. Темплом. Под «критическим мышлением» понимается система мыслительных характеристик и коммуникативных качеств личности, которая позволяет эффективно работать с любой информацией и текстом [3, с. 56].

В основе технологии формирования критического мышления через чтение и письмо лежит теория осмысленного обучения Л. С. Выготского «...всякое размышление есть результат внутреннего спора, так, как если бы человек повторял по отношению к себе те формы и способы поведения, которые он применял раньше к другим».

Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат [2, с. 121].

В технологии критического мышления используются 3 последовательные стадии: «вызов – осмысление новой информации – размышление (рефлексия)».

1 стадия – вызов. На этой фазе происходит актуализация знаний, имеющихся у учащихся, возникает интерес к обсуждаемому вопросу. Для пробуждения вызова можно использовать рисунок, вопрос, задачу, проблему, ситуацию, мозговой штурм и т.д.

2 стадия - осмысление. На этой стадии происходит поиск стратегии решения поставленной проблемы и составление плана конкретной деятельности; теоретическая и практическая работа по реализации выработанного пути решения. Учитель предлагает учащимся новую информацию, которую они должны отработать.

3 стадия – рефлексия, размышление. Происходит осмысление всей информации, полученной на 2 стадии. На этой стадии запланировано достижение нескольких важных целей. В первую очередь учащиеся должны выразить новые идеи и информацию собственными словами. Ученики лучше всего помнят то, что они поняли в собственном контексте, выражая это собственными словами. Такое понимание носит долгосрочный характер.

Каждому этапу присущи собственные методические приемы и техники, направленные на выполнение задач этапа. Цель применения технологии ЧПКМ – научить детей применять эту технологию самостоятельно, чтобы они могли стать независимыми и грамотными мыслителями и с удовольствием учились в течение всей жизни [1, с. 299].

Важно не в готовом виде давать знания, а добывать их совместно. Работа, проводимая в рамках развития критического мышления, научит детей анализировать, синтезировать, сопоставлять, делать выводы.

Литература

1. *Аганов И. А.* Учимся продуктивно мыслить. М.: Пресс, 2001 г. 369 с.
2. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М., 1998 г. 280 с.
3. *Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В.* Развитие критического мышления на уроке, М.: Просвещение, 2011. 186 с.