ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

# ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

идеи • ОТКРЫТИЯ • ИЗОБРЕТЕНИЯ

Nº 4(5) 2016





# Достижения науки и образования

№ 4 (5), 2016

Москва 2016

## Достижения науки и образования

№ 4 (5), 2016

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Котлова А.С.

#### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС77 - 62928 Издается с 2015 года

Выходит ежемесячно Published monthly

Сдано в набор: 21.04.2016 Подписано в печать: 23.04.2016

Формат 70х100/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная. Усл. печ. л. 8,61 Тираж 1 000 экз. Заказ № 649

ТИПОГРАФИЯ ООО «ПресСто». 153025, г. Иваново, ул. Дзержинского, 39, оф. 307

ИЗДАТЕЛЬСТВО «Проблемы науки» г. Москва

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), Алиева В.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), Акбулаев Н.Н. (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), Аликулов С.Р. (д-р техн. наук, Узбекистан), Ананьева Е.П. (канд. филос. наук, Украина), Асатурова А.В. (канд. мед. наук, Россия), Аскарходжаев Н.А. (канд. биол. наук, Узбекистан), Байтасов Р.Р. (канд. с.-х. наук, Белоруссия), Бакико И.В. (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), Бахор Т.А. (канд. филол. наук, Россия), Баулина М.В. (канд. пед. наук, Россия), Блейх Н.О. (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), Богомолов А.В. (канд. техн. наук, Россия), Волков А.Ю. (д-р экон. наук, Россия), Гавриленкова И.В. (канд. пед. наук, Россия), Гарагонич В.В. (д-р ист. наук, Украина), Глущенко А.Г. (д-р физ.-мат. наук, Россия), Гринченко В.А. (канд. техн. наук, Россия), Губарева Т.И. (канд. юрид. наук, Россия), Гутникова А.В. (канд. филол. наук, Украина), Демчук Н.И. (канд. экон. наук, Украина), Дивненко О.В. (канд. пед. наук, Россия), Доленко Г.Н. (д-р хим. наук, Россия), Жамулдинов В.Н. (канд. юрид. наук, Россия), Ильинских Н.Н. (д-р биол. наук, Россия), Кайракбаев А.К. (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), Кафтаева М.В. (д-р техн. наук, Россия), Кобланов Ж.Т. (канд. филол. наук, Казахстан), Ковалёв М.Н. (канд. экон. наук, Белоруссия), Кравиова Т.М. (канд. психол. наук, Казахстан), Кузьмин С.Б. (д-р геогр. наук, Россия), Курманбаева М.С. (д-р биол. наук, Казахстан), Курпаяниди К.И. (канд. экон. наук, Узбекистан), Линькова-Даниельс Н.А. (канд. пед. наук, Австралия), Маслов Д.В. (канд. экон. наук, Россия), Мацаренко Т.Н. (канд. пед. наук, Россия), Мейманов Б.К. (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), Назаров Р.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), Овчиников Ю.Д. (канд. техн. наук, Россия), Петров В.О. (д-р искусствоведения, Россия), Розыходжаева Г.А. (д-р мед. наук, Узбекистан), Саньков П.Н. (канд. техн. наук, Украина), Селитреникова Т.А. (канд. пед. наук, Россия), Сибирцев В.А. (д-р экон. наук, Россия), Скрипко Т.А. (канд. экон. наук, Украина), Сопов А.В. (д-р ист. наук, Россия), Стрекалов В.Н. (д-р физ.-мат. наук, Россия), Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), Субачев Ю.В. (канд. техн. наук, Россия), Сулейманов С.Ф. (канд. мед. наук, Узбекистан), Трегуб И.В. (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), Упоров И.В. (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), Федоськина Л.А. (канд. экон. наук, Россия), Цуцулян С.В. (канд. экон. наук, Россия), Чиладзе Г.Б. (д-р юрид. наук, Грузия), Шамиина И.Г. (канд. пед. наук, Россия), Шарилов М.С. (канд. техн. наук, Узбекистан), Шевко Д.Г. (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 117321, РФ, г. Москва, ул. Профсоюзная, д. 140

Служба поддержки: 153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж Тел.: +7 (910) 690-15-09.

http://scienceproblems.ru e-mail: admbestsite@yandex.ru

© Достижения науки и образования/Москва, 2016

### Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
Елеусинова Г. М. Дифракция симметричной электромагнитной волны на отрезке круглого волновода	5
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
${\it Байзигитова}\ {\it \Gamma}.\ M.\ $ Проблема утилизации твердых медицинских отходов	9
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	11
Ховпун А. М., Перегудов С. А. Экспертиза промышленной безопасности технических устройств на сетях газораспределения и газопотребления	11
Баданина Ю.В. Разработка и исследование теплоизолирующих конструкций трубопроводов на основе коротких базальтовых волокон	13
Петров А. А., Будин Д. И. USB загрузчик для отечественных микроконтроллеров MDR32F9Q2I с использованием программы 1986wsd	17
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	22
Бурлака Н. П. Некоторые проблемы реализации страховых принципов в российской пенсионной системе	22
Оборина А. В. Анализ основных факторов, влияющих на ценообразование объектов гражданского строительства	24
Сантикова А. А. Хеджирование как метод смягчения рыночных рисков	26
Урустимова А. Возобновление Великого Шелкового пути как катализатор экономического развития стран участниц	30
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	35
Токтомбаева А. Ж., Ажыбаева Ж. О. Исследование принципов правосудия в теоретико-методологическом аспекте	35
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	38
Захарова Н. Л. Инновационная деятельность педагога	38
Крулехт М. В. Проблема педагогического сопровождения досуга старших дошкольников в образовательном пространстве мегаполиса	45
Шапрова Г. Г. Компьютерно-графическая подготовка студентов технических вузов в условиях формирования новых образовательных стандартов	51
Иашвили М.В. Психофизиологическое состояние учащихся и индивидуальные показатели учителей малокомплектной основной общеобразовательной школы села Крутиха	54
Бойко И. Н. Метод моделирования в развитии речи детей дошкольного возраста	55
Пастухова Д. А. Методы обучения в развитии речевых компетенций будущих педагогов	63
Ядров К. П. Содержание инновационной образовательной среды	70

Xижняк Л. А. Содержание компетенций педагога инклюзивного образования	78
Кабалина О. И. Европейский портрет современного преподавателя иностранного языка	86
Шлыкова А. П. Особенности социальной перцепции студентов	91
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
Хабиева         Э. Р.         Развитие         самосознания         личности         как         предпосылка           формирования         доверительных отношений	99
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
Скоробогатов В. В. Определение информационной войны и основных направлений её изучения в политической науке	104

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Дифракция симметричной электромагнитной волны на отрезке круглого волновода Елеусинова Г. М.

Елеусинова Гульсайра Мухтаровна / Yeleussinova Gulsaira Mukhtarovna - магистрант, кафедра радиотехники, электроники и телекоммуникации, физико-технический факультет, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, г. Астана, Республика Казахстан

**Аннотация:** рассматривается внешняя задача дифракции симметричной электромагнитной волн на отрезке круглого волновода методом Винер-Хопф-Фока. **Ключевые слова:** симметричные волны, метод Винер-Хопф-Фока, круглый волновод.

Изучение структуры электромагнитных полей, возбуждаемых в круглом волноводе, тесно связано с рядом важных практических приложений. Волноводы цилиндрического типа находят широкое применение в антенной и измерительной технике, в радиолокации и радиоастрономии, в линиях дальней и спутниковой связи и во многих других областях. Также исследование таких систем становится все более интенсивным по мере освоения все более коротковолновых диапазонов, особенно сантиметровых, миллиметровых и субмиллиметровых волн [1].

Поставленная задача постоянно привлекает внимание исследователей, прежде всего потому, что круг дифракционных задач на конечных структурах до сих пор не решен строгими методами, это с одной стороны, а с другой, она имеет теоретическую значимость в качестве начального приближения для полуаналитических и численных методов при решении сложных практических задач антенной и измерительной техники в радиолокации и радиоастрономии, в линиях дальней и спутниковой связи и во многих других областях. Следующей особенностью задачи является исследование симметричной электромагнитной волны в открытом резонаторе из отрезка круглого волновода, что бесспорно повышает ее математический уровень сложности.

Целью данного исследования является получение аналитических формул для расчета полей при дифракции симметричной волны на отрезке круглого волновода.

Симметричные электрические  $E_0$  (т.е  $E_{01}, E_{02}, ...$ ) и магнитные волны  $H_0$  (т.е

 $H_{01}, H_{02}, \ldots$ ) характеризуется скалярными функциями, которые соответственно являются продольной составляющей электрического и магнитного векторов Герца [2, 3]:

$$\Pi_z^e = \Pi(r, z)e^{ihz}, \Pi_z^m = \widetilde{\Pi}(r, z)e^{ihz}.$$

Поля магнитных  $\boldsymbol{H}_0$  волн выражаются с помощью функции  $\widetilde{\Pi}$  следующим образом:

$$E_{\varphi} = ik\widetilde{\Pi}, \ H_r = -\frac{\partial}{\partial z}\widetilde{\Pi}, \ H_z = \frac{1}{r}\frac{\partial}{\partial r}(r\widetilde{\Pi}), \tag{1}$$

а для электрических и магнитных полей  $E_0$  волн имеем:

$$E_{z} = -\frac{1}{ik} \left( \frac{\partial^{2} \Pi}{\partial z^{2}} + k^{2} \Pi \right), \ E_{r} = -\frac{1}{ik} \frac{\partial^{2} \Pi}{\partial r \partial z}, \ H_{\varphi} = -\frac{\partial}{\partial z} \widetilde{\Pi}. \tag{2}$$

Электромагнитные поля  $E_{0n}$  - волн определяются из вышеприведенных формул через электрическую функцию Герца  $\Pi$  , а электромагнитные поля волн  $H_{0n}$  – из магнитной функции Герца  $\widetilde{\Pi}$  .

Постановка задачи.

Пусть на конец отрезка трубы с бесконечно тонкой стенкой радиуса a набегает справа волна: симметричная электрическая с амплитудой A и волновым числом – h или симметричная магнитная с амплитудой B и волновым числом  $\tilde{h}$  (рис. 1).

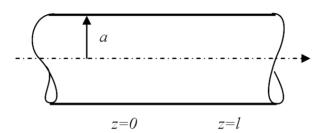


Рис. 1. Симметричная электрическая волна с амплитудой A и волновым числом – h или симметричная магнитная с амплитудой B и волновым числом  $\widetilde{h}$ 

При этом решение задачи должно удовлетворять следующим граничным условиям:

$$E_z = E_{\varphi} = 0$$
 при  $r = a, 0 \le z \le l,$  (3)

$$J_{\varphi} = H_{z}(a - 0, \varphi, z) - H_{z}(a + 0, \varphi, z) = 0$$
 при  $z < 0, z > l,$  (4)

$$\boldsymbol{J}_z = \boldsymbol{H}_{\varphi}(a - 0, \varphi, z) - \boldsymbol{H}_{\varphi}(a + 0, \varphi, z) = 0 \text{ при } z \le 0, z \ge l,$$
 (5)

где  ${\pmb J}_{\varphi}$  ,  ${\pmb J}_z$  – азимутальная и продольная составляющие поверхностной плотности тока.

Функции Герца  $\prod$  и  $\widetilde{\prod}$  должны быть решениями уравнения:

$$\frac{1}{r}\frac{\partial}{\partial r}\left(r\frac{\partial}{\partial r}\Pi\right) + \frac{\partial^2}{\partial z^2}\Pi + \left(k^2 - \frac{m^2}{r^2}\right)\Pi = 0.$$
 (6)

Решение залачи

Функции Герца, согласно уравнению (6), мы ищем в виде:

$$\Pi = -i\frac{\pi a}{2k}W\int_{C} e^{iwz}L(r,w)F(r,w)dw, \qquad (7)$$

$$\tilde{\Pi} = \frac{\pi a}{2}\int_{C} e^{iwz}L(r,w)dw, \qquad (8)$$

где 
$$\upsilon = \sqrt{k^2 - w^2}$$
, 
$$L(r, w) = \pi \upsilon^2 a J_m(\upsilon a) H_m(\upsilon a), \qquad (9)$$

$$L(r,w) = \pi a J'_{m}(\upsilon a) H'_{m}(\upsilon a), \qquad (10)$$

 $J_m(x)$  — функция Бесселя,  $H_m(x)$  — функция Ханкеля, C — контур интегрирования в плоскости комплексного переменного w, проходящий в основном по вещественной оси и огибающий узкой петлей точки h и  $\widetilde{h}$  снизу, F и F — искомые функции.

Краевая задача для  $\boldsymbol{H}_0$  и  $\boldsymbol{E}_0$  волн сводится к следующим функциональным интегральным уравнениям:

$$\int_{C} e^{iwz} LF(w) dw = 0, \text{ при } 0 < z < l,$$

$$\int_{C} e^{iwz} F(w) dw = 0, \text{ при } z < 0, z > l,$$
(12)

где введены обозначения  $L \equiv L(a, w), L \equiv L(a', w)$ .

Искомые функции F и F удовлетворяют системе функциональных уравнений, если выполняются следующие требования:

- 1. Соотношение (12) будет выполнено, если функция F(w) аналитична в нижней полуплоскости (НП) (при  $\text{Im}\,w < 0$ ) всюду, за исключением точки  $w = -h(w = -\widetilde{h})$ , где она имеет простой полюс с вычетом A(B), причем при  $|w| \to \infty$  в этой плоскости функция равномерно стремится к нулю как  $w^{-1/2}$ .
- 2. Соотношение (11) будет выполняться, если LF(w) аналитична в верхней полуплоскости (ВП) (Imw > 0) и в ВП ведет себя на бесконечности как  $w^{-1/2}$ .

Решение системы функциональных уравнений, удовлетворяющее вышеприведенным требованиям, строится по методу Винера-Хопфа-Фока следующим образом [4, 5]:

$$F(w) = \frac{1}{(k-w)L_{-}} \left(\frac{E}{w+h}\right), \quad (13)$$

$$F(w) = \frac{1}{L_{-}} \left(\frac{M}{w+\tilde{h}}\right), \quad (14)$$

где E , M – постоянные,  $L_-$  ,  $L_-$  – факторизованные функции, аналитичные в нижней полуплоскости (Im w < 0). Отметим, для факторизованных функций справедливы соотношения:

$$L(a, w) = L(a, w)_{-} \cdot L(a, w)_{+}, \quad L(a, w)_{+} = L(a, -w)_{-}.$$

Интеграл по узкой петле контура C вокруг полюса при  $w=-\widetilde{h}$  в (11) соответствует набегающей магнитной волне тока, откуда получим связь постоянной M , с амплитудой B:

$$M = \frac{B}{2\pi i} L(a, \widetilde{h})_+, \qquad (15)$$

Также с помощью вычета в точке w = -h из уравнения (12) определим константу:

$$E = \frac{A}{2\pi i}(k+h)L(a,h)_{+}.$$
 (16)

Таким образом, краевая задача сведена к решению линейных алгебраических уравнений.

В данной статье основным результатом являются аналитические формулы для расчета полей при дифракции симметричных электромагнитных волн на отрезке круглого волновода.

### Литература

- 1. *Кунденко Н. П.*, *Черенков А. Д.* Исследования открытой резонансной системы с отрезком круглого волновода. Восточно-Европейский журнал передовых технологий. № 5 (57)/ том 3/2012.
- 2. *Dozyslav B. Kuryliak, Kazuya Kobayashi, Shoichi Koshikawa*. Wiener-Hopf Analysis of the Diffraction by a Circular Waveguide Cavity. Journal of the Institute of Science and Engineering. Chuo University, 2004.
- 3. *Вайнитейн Л. А.* Теория диффракции и метод факторизации М.: Советское радио, 1966.
- 4. *Daniele V. G., Lombardi G.* Wiener-Hoph solution for ompenetrable wedges at skew incidence. IEEE Trans. Antennas and Propagation, Vol.54, No.9, 2472-2485, 2006.
- 5. Sautbekov S. S., Alkina G., Sautbekova M. Wiener-hoph method problems of diffraction of asymmetric waves by circular cylinder, Progress in Electromagnetics Research Symposium, 2013.

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Проблема утилизации твердых медицинских отходов Байзигитова Г. М.

Байзигитова Гузель Мансуровна / Bayzigitova Guzel Mansurovna - студент, биологический факультет, кафедра экологии и ботаники, Башкирский государственный университет, г. Уфа

**Аннотация:** проблема безопасного обращения с медицинскими отходами в современных условиях не теряет своей актуальности. Это связано с накоплением в лечебно-оздоровительных учреждениях значительного количества не безопасных для здоровья населения и экологически опасных медицинских отходов.

**Ключевые слова:** медицинские отходы, утилизация медицинских отходов, загрязнение окружающей среды отходами, способы обработки медицинских отходов.

В настоящее время проблема утилизации твердых медицинских отходов приобретает все более острый характер и представляет угрозу на окружающую среду и здоровью населения.

Медицинские отходы – это отходы больниц и лечебно-оздоровительных учреждений, сложные субстраты неоднородного качества, которые представляют серьезную опасность с эпидемиологической точки зрения [2].

К твердым медицинским отходам относят: предметы ухода за больными, остатки лекарств, шприцы, перевязочные материалы, перчатки и многое другое.

В нашей стране ежегодно образуется от 0,7 до 1 млн. медицинских отходов в год и составляют около 2 % твердо-бытовых отходов [3].

Медицинские отходы вносят в загрязнение окружающей среды немалый вклад, уступая лишь выбросам промышленных предприятий, радиоактивным отходам и пестицидам.

По данным ВОЗ, 85 % медицинских отходов являются токсичными, 15 % из них опасными.

Все медицинские отходы разделяются по степени их токсикологической, радиационной, эпидемиологической опасности на 5 классов: класс A, класс B, класс C, и имеют три фактора опасности:

- физический;
- биологический;
- химический [1].

Применяемые в настоящее время на практике способы решения утилизации твердых медицинских отходов сводятся к пассивным методам, большая часть твердых медицинских отходов складируются на полигонах твердых бытовых отходов. Отсюда, токсичные, опасные вещества медицинских отходов попадают в почву, воду, воздух, подземную воду нанося огромный вред нашей среде обитания.

Проблема утилизации твердых медицинских отходов должна решаться системно. Для снижения негативного влияния медицинских отходов необходимо разделение опасных отходов, их переработка, соблюдение санитарно-гигиенических требований и применение соответствующей технологии для утилизации.

Ключевыми вопросами стратегии управления медицинскими отходами являются:

- минимизация, уменьшение объемов образования отходов;
- разделение отходов в местах образования;
- рециркуляция, повторное использование отходов;
- переработка-обезвреживание и утилизация отходов;
- удаление и захоронение конечных отходов [3].

Основными способами обработки медицинских отходов являются:

- химическая дезинфекция;
- сжигание с использованием инсинераторов;
- использование микроволн для дезинфекции;
- пиролиз;
- плазменная технология;
- автоклавы, СВЧ-излучатели и другие.

Основными проблемами обращения с медицинскими отходами являются нехватка необходимых финансовых ресурсов учреждений здравоохранения для проведения мероприятий, связанные с обращением отходов, отсутствие специализированных организаций по обезвреживанию, утилизации отходов.

Современные технологии по утилизации медицинских отходов не только решают проблему утилизации, но и являются местным источником энергии, например, измельчение и стерилизация по новым технологиям очистки твердых медицинских отходов превращает отходы в сухую пыль без запаха. Так же эти остатки отходов можно утилизировать или использовать при ландшафтных работах. Такой вид утилизации не вредит окружающей среде.

### Литература

- 1. *Константинова Т. Н.* Утилизация медицинских отходов методом пиролиза // Оптимизация обращения с отходами производства и потребления: межд. конф. Ярославль, 2003. С. 23-27.
- 2. Онищенко Г. Г. Современное состояние и проблемы обращения с медицинскими отходами в Российской Федерации // Дезинфекционнное дело. 2006. № 2. С. 10-17.
- 3. *Сергеенкова Ю. А.* Обращение с радиационно-опасными отходами в лечебно-профилактических учреждений // Проблемы обращения с отходами лечебно-профилактических учреждений: межд. конф. Москва: ГУ НИИ Экология человека, 2009. С. 56.

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Экспертиза промышленной безопасности технических устройств на сетях газораспределения и газопотребления Ховпун А. М. <sup>1</sup>, Перегудов С. А. <sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ховпун Анатолий Михайлович / Hovpun Anatolij Mihajlovich - эксперт высшей квалификации в области промышленной безопасности на объектах газоснабжения, котлонадзора, в нефтяной и газовой промышленности, главный инженер;

<sup>2</sup>Перегудов Сергей Александрович / Peregudov Sergej Aleksandrovich - эксперт в области промышленной безопасности на объектах газораспределения и газопотребления, заместитель начальника лаборатории неразрушающего контроля и технического диагностирования,

ООО «ЦАД ПБ ОПО», г. Москва

**Аннотация:** статья описывает особенности проведения экспертизы промышленной безопасности технических устройств на сетях газораспределения и газопотребления.

Ключевые слова: промышленная безопасность, экспертиза.

Нормативно-техническое законодательство в РФ за последнее время изменялось неоднократно. Требования к организациям, которые проводят экспертизу по промышленной безопасности, как и к самим экспертам, так или иначе, повышаются. При этом регулярно обновляются и требования к организациям, эксплуатирующим опасные производственные объекты.

Как показывает практика на многочисленных опасных объектах сетей газораспределения и газопотребления России, инженерно-технические работники зачастую не ознакомлены с изменениями, вносимыми в нормативную документацию в области промышленной безопасности. Что касается исходных данных для проведения экспертизы по промышленной безопасности газопроводов и оборудования, то возникают случаи, когда организация, эксплуатирующая опасный объект, не в состоянии предоставить проектную документацию на участок газопровода. Как правило, причины этому, многократная смена собственника или арендатора опасного производственного объекта, а также утеря документации при банкротстве или ликвидаций фирм-проектировщиков.

При диагностике технического состояния устройств на сетях газораспределения и газопотребления таких объектов увеличивается объем работ по шурфовому диагностированию, которое позволяет выяснить истинные характеристики газопровода и оборудования, установленного на нем.

Например, специалистами нашей организаций совсем недавно была выполнена экспертиза промышленной безопасности технических устройств, применяемых на схожем опасном производственном объекте. Было проведено техническое диагностирование объектов газоснабжения: внутреннего газопровода и газового оборудования одной из котельных в Москве.

Несмотря на имеющиеся сложности, по результатам анализа имеющейся в наличии эксплуатационной документации специалистами нашей организации была разработана схема обследования и определен перечень необходимых приборов и оборудования для установления фактических параметров и технического состояния внутренних газопроводов и газового оборудования котельной.

По результатам проведенной экспертизы промышленной безопасности внутренних газопроводов и газового оборудования котельной проведена оценка степени опасности выявленных дефектов и повреждений для каждого газопровода с дальнейшим определением его технического состояния в данный момент времени.

По степени пригодности к дальнейшей эксплуатации техническое состояние внутренних газопроводов и газового оборудования котельной условно делится на три вида:

- исправное состояние газопровода и газового оборудования котельной, при котором они соответствуют всем требованиям нормативно-технической, конструкторской, проектной документации;
- работоспособное состояние газопровода и газового оборудования котельной, при котором значение всех параметров, характеризующих способность выполнять заданные функции, соответствует требованиям нормативной, конструкторской, проектной документации;
- предельное состояние газопровода и газового оборудования котельной, при котором их дальнейшая эксплуатация недопустима или восстановление их работоспособного состояния невозможно, исходя из требований промышленной безопасности.

По результатам проведения оценки технического состояния внутренних газопроводов и газового оборудования котельной специалистами нашей организации сделан вывод:

- для всех обследованных участков внутренних газопроводов и газового оборудования котельной на период проведения работ по экспертизе промышленной безопасности (рис. 1) техническое состояние оценено как работоспособное.

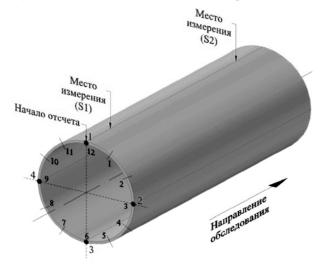


Рис. 1. Схема проведения измерения толщины стенки при проведении экспертизы промышленной безопасности

Важно отметить, опираясь на многолетний опыт, проведения экспертизы промышленной безопасности газопроводов, сетей газораспределения и газопотребления, что система промышленной безопасности — это не только состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий. Это система, которая должна обеспечивать взаимное проникновение интересов бизнеса, личности и общества, а также должна обеспечивать более взвешенное принятие решений о разработке новых законодательных актов или изменении уже действующих, иметь более расширенное обсуждение изменений в законодательстве [1].

#### Литература

1. *Царьков С. В., Макарова Т. В., Сомова Е. С., Герасимова Л. М.* Проведение экспертизы промышленной безопасности технических устройств, применяемых на опасных производственных объектах сетей газораспределения и газопотребления // Наука, техника и образование. - № 10 (16). 2015. С. 86-90.

### Разработка и исследование теплоизолирующих конструкций трубопроводов на основе коротких базальтовых волокон Баданина Ю. В.

Баданина Юлия Владимировна / Badanina Yuliya Vladimirovna - аспирант, ассистент, кафедра технологий ракетно-космического машиностроения, факультет специального машиностроения,

Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана, г. Москва

Аннотация: исследование выполнено при поддержке «Фонда содействия развитию малых форм предприятия в научно-технической сфере» по программе «УМНИК-2015» по договору № 7159ГУ2/2015 от 03.08.2015г. В статье освещены вопросы получения теплоизоляционного покрытия на основе коротких базальтовых волокон для насосно-компрессорных труб (НКТ), работающих при температурах до 420°С. Исследован процесс фильтрационного осаждения из жидкой пульпы коротких базальтовых волокон со связкой из глинозема для теплоизоляционных покрытий труб НКТ в виде цилиндров и цилиндрических скорлуп.

**Ключевые слова:** насосно-компрессорные трубы, теплоизоляция, базальтовое волокно, коэффициент теплопроводности, фильтрационное осаждение, цилиндрические кольца, скорлупы.

Важное направление развития машиностроения - разработка новых конструкторских решений и материалов с высокими эксплуатационными характеристиками. В связи с этим получение легковесных, не горючих, экологически чистых и экономически эффективных теплоизоляционных материалов (ТИМ) на основе коротких базальтовых волокон и минеральной связки, работоспособных при температурах до 750°С, является важной и актуальной задачей.

В настоящее время существует проблема теплоизоляции трубопроводов, работающих при температурах 400°С и выше. Такие трубы применяют в нефтедобывающей промышленности для добычи «тяжелой», трудно извлекаемой нефти повышенной вязкости и плотности. По оценкам специалистов мировой суммарный объем тяжелых нефтей оценивается в 810 млрд. тонн, тогда как объем остаточных извлекаемых запасов нефти малой и средней вязкости составляет лишь 162,3 млрд. тонн.

Наиболее рациональными способами разработки месторождений с высоковязкой нефтью являются тепловые и, в частности, паротепловые методы добычи, осуществляющиеся за счет искусственного увеличения температуры в стволе и призабойной зоне путем длительной закачки в пласт сухого перегретого пара с высокими начальными параметрами (температурой 420°С и давлением 35 Мпа [1-3]). В связи с этим возникает проблема доставки теплоносителя к забою скважин с минимальной потерей тепла, с одновременным сохранением целостности скважины, работающей в условиях высоких температур.

Для подачи теплоносителя в пласт необходимо разработать и исследовать эффективную теплоизоляцию напорно-компрессионных труб (НКТ) таким образом, чтобы в приповерхностной зоне скважины за обсадной трубой температура пементного камня была бы не более 60°C.

Очень часто оригинальные разработки, выполненные для функционирования изделий авиационной и ракетно-космической техники (РКТ), служат в дальнейшем совершенно иных или похожих задач в других промышленности и наоборот. Так, в качестве материала для теплоизоляции труб НКТ, длительное время (до трех месяцев) работающего при температурах 420°C, может быть использован теплозащитный материал марки ТЗМК-10 [4] на основе мелкодисперсного кварцевого волокна диаметром 1,5-2,0 мкм и длиной 1,2-3,2 мм, разработанный ДЛЯ изготовления теплозащитных плиток ВКС Высокопористый (92-94 %) и коротковолокнистый материал существенно ослабляет лучистый теплообмен путем рассеивания и эффекта многократного экранирования, а также уменьшает теплопроводность по воздуху за счет затруднения конвективного переноса. К недостаткам ТЗМК-10 можно отнести высокую стоимость производства этого материала и более высокий коэффициент теплопроводности кварцевых волокон по сравнению с базальтовыми при нормальной температуре.

Поэтому весьма перспективным является применение теплоизоляционных материалов на основе базальтового волокна. Такие материалы, полученные методом фильтрационного осаждения коротких волокон из пульпы, являются легковесными, экологически чистыми, они не горючи и дешевые в изготовлении. Волокнистые системы на основе базальтовых волокон способны длительное время работать при температурах до 750°С, закрывая диапазон применения термостойких теплоизоляционных материалов на рабочие температуры выше 150°С. Создание недорогих ТИМ из коротких базальтовых волокон с указанными характеристиками является актуальной и своевременной задачей.

Проведенные экспериментальные исследования на модельных теплоизолированных образцах труб [5-7] показали, что теплоизоляционный материал на основе супертонкого (диаметром 1,5-3,0 мкм) базальтового волокна и связки из глинозема при нагреве образцов до температуры  $400-450^{\circ}$ С обладает низким коэффициентом теплопроводности в среднем равным 0,0415  $Bt/(M\cdot K)$ . Основным технологическим методом изготовления ТИМ из коротких базальтовых волокон является метод фильтрационного осаждения волокон из жидкой пульпы, который рассмотрен в работах [7, 8] и применяется при формовании теплозащитных плиток и цилиндрических колец небольшой высоты.

В тоже время перспективное теплоизоляционное покрытие (ТИП) длинномерных труб НКТ по конструктивно-технологическим ограничениям нельзя изготовить из сплошных цилиндрических колец, оно может быть выполнено только из скорлуп примерно метровой длины с последующей сборкой их в замок по образующим цилиндра. В связи с этим были определены геометрические, структурные и физикомеханические характеристики высокопористого теплоизоляционного материала термостойких цилиндрических скорлуп, полученных из коротких базальтовых волокон методом фильтрационного осаждения.

Для проведения теплофизических исследований был разработан материал на основе базальтовых волокон, имеющих химический состав (таблица 1) [5], и 5-6 % связки из  $Al_2O_3$  на основе раствора сернокислого алюминия.

Таблица 1. Химический состав образца ТИМ

Состав базальтового волокна	SIO <sub>2</sub> , кремнезём (%)	48-52
	$Al_2O_{3,}$ глинозём (%)	16-18
	Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub> , (%)	7-11
	CO, (%)	7-10
	MgO, (%)	4-8
	TiO <sub>2</sub> , (%)	1-2
	Na <sub>2</sub> O+K <sub>2</sub> O, (%)	3-5

Для изготовления опытных образцов сложно профильных цилиндрических скорлуп (рис.1) была спроектирована и изготовлена необходимая технологическая оснастка

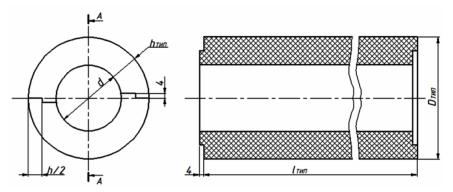


Рис. 1. Геометрия цилиндрических скорлуп из коротких базальтовых волокон; d=60 мм;  $l_{TH\Pi}$ =1000 мм;  $h_{TH\Pi}$  = 25мм

На рис. 2 показано формообразование методом жидкостной фильтрации из коротких базальтовых волокон теплоизоляционных цилиндрических небольшой высоты. Однако изготовление длинномерных (около метра) цилиндрических покрытий указанным способом становится неприемлемым из-за формирования неоднородной структуры материала по длине цилиндра и чрезмерной длительности процесса формования.

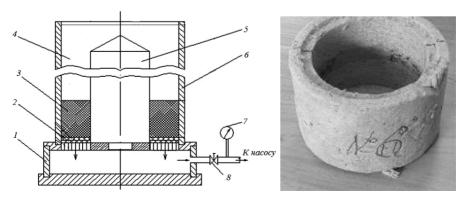


Рис. 2. Схема фильтрационного осаждения пульпы (а) и цилиндрический образец ТИП на основе базальтового волокна и глинозема (б); 1 - камера; 2 - фильтровальная перегородка; 3 - слой осадка ТИМ; 4 - пульпа; 5 - оправка; 6 - корпус (труба); 7 - вакуумметр; 8 - запорный вентиль

Проведенные исследования показали, что с целью сокращения времени изготовления цилиндрических теплоизоляционных скорлуп и последующей их сборки на трубе НКТ необходимо применять схему формования с плоскости образующей цилиндра (рис.3). В этом случае за короткое время ( $t \approx 5$ мин) производится осаждение до 85 % объема волокон, а затем, не прерывая процесса, вводится оправка—пуансон, фильтрация волокон и формование замка ТИП заканчивается. При такой схеме фильтрации высота столба пульпы резко снижается, что упрощает и конструкцию технологической оснастки

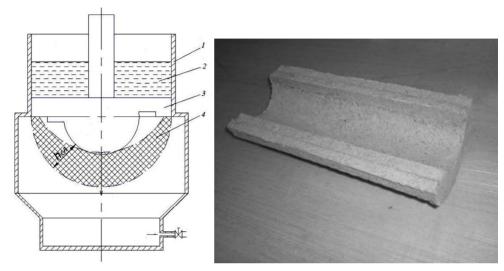


Рис. 3. Схема формования цилиндрических скорлуп из коротких базальтовых волокон (a) и вид собранных скорлуп (б): 1 – камера; 2 – пульпа; 3 – пуансон; 4 – первоначальный слой осадка  $h_{cr}$  - толщина получаемого теплоизолированного изделия на основе базальтовых волокон [мм]

Выводы. Отработан состав теплоизоляционного материала с пористостью 93 % на основе супертонкого базальтового волокна и 5 % связки из глинозема. На основе метода фильтрационного осаждения разработана технология изготовления из коротких базальтовых волокон цилиндрических колец и длинномерных скорлуп. С целью сокращения времени изготовления цилиндрических теплоизоляционных скорлуп необходимо применять схему формования с плоскости образующей цилиндра.

#### Литература

- 1. *Моисеев В. А., Андриенко В. Г., Фролов В. И., Клокотов Ю. Н.* Теплоизоляция нефтепромысловых паропроводов для транспортировки пара с закритическими параметрами. Нефтяное хозяйство, 2012, № 1, С. 92-94.
- 2. *Моисеев В. А., Моисеев А. В., Комков М. А., Фролов В. И.* Высокотемпературный энергосберегающий нефтепромысловый паропровод. Биржа Интеллектуальной Собственности, 2012, № 9, С. 57-60.
- 3. *Моисеев В. А., Моисеев А. В., Фролов В. И., Комков М. А.* Труба теплоизолированная. Патент на полезную модель № 121855 RU, U1 E21B 17/00, опубл. 2012, БИ № 31, 3 с.
- 4. Под ред. *Лозино-Лозинского Г. Е. и Братухина А. Г.* Авиационно-космические системы. Москва, Изд-во МАИ, 1997, 416 с.
- 5. *Филимонов А. С., Тарасов В. А., Комков М. А.* Экспериментальный анализ свойств перспективных теплоизоляционных материалов машиностроения, полученных методом фильтрационного осаждения. [Электронный ресурс]: Инженерный

- журнал: Наука и инновации. 2012, вып. № 9, Режим доступа: http://engjournal.ru/catalog/machin/rocket/382.html.
- 6. *Филимонов А. С., Тарасов В. А., Комков М. А.* Влияние связующих на свойства новых теплоизоляционных покрытий с использованием стеклянных микросфер. // [Электронный ресурс]: Инженерный журнал: наука и инновации, 2012, вып. № 9. Режим доступа: http://engjournal.ru/catalog/machin/rocket/383.html.
- 7. *Тимофеев М. П.* Разработка и исследование фильтрационной технологии изготовления изделий из волокнистых неорганических материалов. Автореферат диссертации канд. техн. наук. Москва, МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007, 16 с.
- 8. *Тарасов В. А., Смирнов Ю. В., Тимофеев М. П., Филимонов А. С.* Режимы фильтрационного осаждения элементов теплозащиты РКТ. Полет. Общероссийский научно-технический журнал, 2007, № 5, с. 52–55.

### USB загрузчик для отечественных микроконтроллеров MDR32F9Q2I с использованием программы 1986wsd Петров А. А.<sup>1</sup>, Будин Д. И.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Петров Алексей Александрович / Petrov Alexey Aleksandrovich - студент;

<sup>2</sup>Будин Дмитрий Иванович / Budin Dmitry Ivanovich - студент,
кафедра систем автоматического управления и контроля,
факультет интеллектуальных технических систем,
Национальный исследовательский университет,
Московский институт электронной техники, г. Зеленоград

Аннотация: в данной статье рассматривается альтернативный вариант создания USB загрузчика на основе программы 1986wsd. Основные преимущества и недостатки по сравнению со стандартным загрузчиком от компании производителя. Ключевые слова: USB, прошивка, загрузчик, микроконтроллер, программа 1986wsd, MDR32F9Q2I, программатор.

Прошивка – это встроенное программное обеспечение, недоступное пользователю, взаимодействующая с аппаратной частью устройства, позволяющая использовать различные программы и выполнять различные функции.

Одним из самых простых способов загрузки прошивки в память микроконтроллера, является использование программатора. Данный метод прост и удобен. Но в связи с тем, что программаторы - удовольствие не из дешевых, приходится искать выход. Одним из таких решений является использование программы 1986WSD, которую можно скачать на официальном форуме компании Milandr. Данная программа использует стандартный UART загрузчик. Прошивка загружается в микроконтроллер через интерфейс uart. Тоже неплохое решение, но если вы сами решили проектировать свою плату на основе микроконтроллера MDR32F9Q2I и создавать специально для прошивки пины для программатора встраивать UART интерфейс просто нет необходимости? Но есть usb вход. Микро-usb или мини - разницы не имеет. Об этом и пойдет дальнейшая речь.

Во время создания данного проекта использовалась отладочная плата LDM-K1986BE92QI, программа 1986WSD, готовый проект VCOM\_Echo, поставляемый на диске производителем отладочной платы.

Производителями данного микроконтроллера предусмотрен стандартный протокол загрузки прошивки. Он описан в документации. Рассмотрим подробнее передачу данных от программы 1986wsd к микроконтроллеру, и что в ответ должен послать микроконтроллер. На рисунке 1 изображено окно программы 1986wsd.

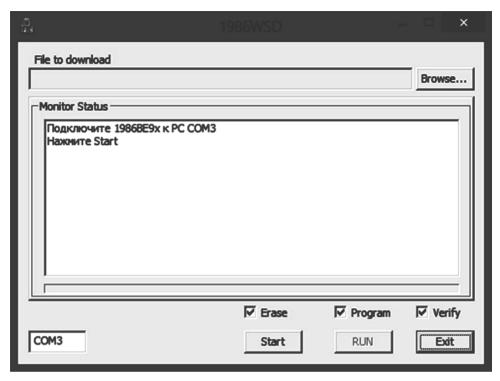


Рис.1. Программа 1986WSD

Интерфейс программы прост и очевиден. В полном объяснении не нуждается. Стоит лишь пояснить, что программа передает данные по указанному СОМ порту.

- 1. Первым сообщением передается синхросимвол 0x00. Служащий для синхронизации с нашим микроконтроллером. Символ передается порядка 1024 раз. Никоим образом на него отвечать не нужно.
- 2. Сразу же после синхросимвола передается команда 0x0D, на которую микроконтроллер должен ответить массивом из трех элементов это 0x0D, 0x0A, 0x3E.
- 3. Третья посылка от программы состоит из 9 байт, и состоит она из следующих чисел: 0x4C, 0x00, 0x78, 0x00, 0x20, 0xE3, 0x03, 0x00, 0x00. Микроконтроллер же должен отправить 0x4C. После взаимной передачи данных программа передает прошивку.
- 4. Передается прошивка, которую мы успешно указали в программе. Передается одним файлом. С интерфейсом uart все будет работать хорошо. Но с USB вы столкнетесь с проблемой. Часть данных будет просто напросто потеряна.
- 5. Проверка переданной прошивки. Команда состоит из 9 байт. Рассмотрим ее как массив данных. Первым элементом данного массива является 0х59, следующие 8 байт это адрес таблицы векторов загруженной программы [1]. Т. е. мы получаем адрес. В нашу задачу входить найти по этому адресу соответствующие переменные и отправить их программе. На данную команду микроконтроллер должен отправить уже массив, состоящий из 10 байт. Первый элементом массива является символ 0х59, а последним 0х4В. Остальные же элементы содержат информацию по указанному адресу.

- 6. Следующей командой является команда 0x52. Запуск программы на выполнение. И содержащий параметр адрес таблицы векторов [1]. Микроконтроллер просто обязан отправить в ответ число 0x52.
- 7. Программа посылает число 0х49, на которое микроконтроллер должен отправить массив из байт: 0х31, 0х39, 0х38, 0х36, 0х42, 0х4F, 0х4F, 0х54, 0х55, 0х41, 0х52, 0х54, 0х1С. Данный массив в кодировке ASCII означает 1986BOOTUART.

А теперь рассмотрим программу 1986wsd подробнее. Все исходники программы имеются на официальном сайте производителя микроконтроллера. Все, что нам необходимо изменить, для того чтобы мы могли осуществить загрузку данных через USB, это внести изменения в файл 1986WSDDlg.cpp. Находим в этом файле функцию Start(). В теле программы введем следующие изменения:

1. Добавим переменную EOT (End of transission) типа Byte и присвоим ей значение N. Она необходима для того, чтобы сообщить микроконтроллеру о конце передачи данных о прошивке.

```
Byte Eot = N'.
2. Находим следующий участок кода.
       ((!com.ReadBlock(rxdbuf,1))||(rxdbuf[0]!='L'))
if
str = "ошибка обмена";
m_list.InsertString(m_list.GetCount(),str);
com.Close();
return;}
И сразу же после него нам необходимо прописать следующее.
int 1 = 0, indFE = 0, indEE = 0;
for (int k = 0; k < 32768; k++)
if (bufram[k] != 0xff)
indFE = k;
break;
}
// First index of element which not equal 0xff
for (int k = 32767; k > indFE; k--){
if (bufram[k] != 0xff)
indEE = k;
break;
while (indFE < indEE)
buffArr[0] = 'H';
for (int k = 0; k < 31; k++)
buffArr[k + 1] = bufram[indFE + k];
com.WriteBlock((LPSTR)(buffArr), 32);
indFE += 31;
}
com.WriteBlock((LPSTR)eot, 1);
```

Этот участок кода позволяет отправлять данные прошивки по 31 байту. 1 байта занимает символ «Н», который сообщает микроконтроллеру о начале прошивки. Но

изменений одной лишь программы 1986 WSD недостаточно, чтобы можно было получить прошивку по частям. Для этого также требуется внести изменения в прошивку микроконтроллера. Первоначально добавив в файл main.c функцию, которая передает и принимает данные в соответствии с вышеописанным протоколом.

```
USB_Result Protocol_Of_Transmit_Data(uint8_t* Buffer, uint32_t Length)
   // Объявление всех необходимых переменных. Можно сделать их глобальными
               zero=0x00.
                                countByte=0.
                                                  sync sym=0x01,
                                                                        buffer=0xFF.
buadRateCorrect=0xFF.
   id str[13] = \{0x31,0x39,0x38,0x36,0x42,0x4F,0x4F,0x54,0x55,0x41,0x52,0x54,0x1C\},
// 1986BOOTUART
   cmdLoadArr[] = \{0x59, 0x00, 0x00, 0x00, 0x00, 0x00, 0x00, 0x00, 0x00, 0x4B\},
   buadRate[] = \{0x42, 0x00, 0xC2, 0x01, 0x00\}.
   USB Result result;
   switch(Buffer[0])
   case 0x48:
   for(countByte=0;countByte<31;countByte++)</pre>
   Firmware[count]=Buffer[countByte+1];
   count++;
   }
   result= USB_SUCCESS;
   break:
   case 0x00:
   if(count<1021)
   count+=1;
   result=USB SUCCESS;
   }
   else
   result = USB CDC SendData(&zero,1);
   }
   break;
   case 0x59:
   for(countByte=1;countByte<9;countByte++)
   cmdLoadArr[countByte]=Firmware[fCount];
   fCount++; // fCount глобальная переменная типа uint32 t;
   USB CDC SendData(cmdLoadArr, 10);
   break:
   case 0x42:
   result = USB CDC SendData(&buadRateCorrect, 1);
   break;
   case 0x52:
   zero=0x52:
   result=USB CDC SendData(&zero, 1);
   break;
   case 0x0D:
   if(flag==0)
   {
```

```
count=0;
result = USB_CDC_SendData(cmdInv,3);
}
break;
case 0x4C:
result = USB_CDC_SendData(errorArr,1);
break;
case 0x4E:
result= USB_CDC_SendData(&errorArr[1],1);
break;
case 0x49:
result= USB_CDC_SendData(id_str,13);
break;
}
return result;}
```

После того, как все заготовки выполнены, необходимо загрузить прошивку в микроконтроллер. Запустить программу и все. USB загрузчик готов.

Основным плюсом данного проекта является то, что вам уже самим лично не придется разбираться в коде программ и вносить в них изменения. Все сделано за вас. Вам лишь придется разобраться в этой статье.

#### Литература

1. Спецификация. Серия 1986BE9x, K1986BE9x, K1986BE92QI, K1986BE92QC, K1986BE91H4, высокопроизводительных 32-разрядных микроконтроллеров на базе процессорного ядра ARM Cortex-M3.

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Некоторые проблемы реализации страховых принципов в российской пенсионной системе Бурлака Н. П.

Бурлака Надежда Петровна / Burlaka Nadezhda Petrovna - кандидат экономических наук, доцент,

кафедра менеджмента,

Международный университет природы, общества и человека Дубна, г. Дубна

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые проблемы пенсионной системы России, возникающие вследствие нарушения страховых принципов ее функционирования. В частности, исследуется вопрос льготных пенсий по выслуге лет, а также неравенства пенсионных возрастов мужчин и женщин. Делается вывод о необходимости укрепления эквивалентности обязательств в пенсионной системе.

**Ключевые слова:** пенсионная система, страховые принципы, эквивалентность страховых обязательств, пенсионный возраст.

Правовые и организационные основы системы обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации были установлены Федеральным законом № 167-ФЗ от 15.12.2001 г. «Об обязательном пенсионном страховании». Этот закон описывает российскую пенсионную систему как имеющую страховой характер. Пенсия, согласно закону, складывалась из трех частей: базовой, страховой и накопительной. Базовая часть представляла собой фиксированную сумму, которую государство ежегодно индексировало, и которая имела одинаковое значение для всех получателей пенсий. Страховая часть полностью зависела от уплаченной в течение всего периода трудовой деятельности суммы страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации [1].

Для реализации этого законодатель предусмотрел создание системы персонифицированного учета страховых взносов, когда на протяжении всего трудового пути застрахованного в системе государственного пенсионного страхования взносы в Пенсионный фонд учитывались на его индивидуальном лицевом счете [2]. Страховой случай при этом наступал при достижении застрахованным лицом пенсионного возраста, а страховой выплатой была ежемесячная пенсия. Именно порядок формирования страховой части пенсии делал трудовую пенсию производной от трудового вклада и, по замыслу авторов реформы, приближал российскую пенсионную систему к европейским стандартам.

Основополагающим принципом любой страховой системы является принцип эквивалентности обязательств, который побуждает работающее население принимать участие в страховании собственной старости. Конечно, говорить об «эквивалентности» применительно к общегосударственной пенсионной системе можно с долей условности, поэтому речь пойдет о возможно более тесной связи между ежемесячными платежами работающих и размером получаемой впоследствии пенсии.

В ходе реализации реформы выявились ее слабости и недочеты, усиленные экономической и демографической обстановкой в стране.

В связи с этим государство озаботилось совершенствованием пенсионной системы, с 1 января 2015 года был изменен порядок формирования пенсионных прав граждан, который призван развить и углубить страховые принципы этой системы.

Во-первых, изменились с 5 лет до 15 лет требования к стажу, необходимому для назначения страховой пенсии. Следует отметить, что приняв это положение, Россия привела свое законодательство в соответствие с рекомендациями Международной

Организации Труда и Европейской социальной хартии № 102 и 128, которые устанавливали 15 лет в качестве минимального стажа, необходимого для назначения пенсии [3 с. 841].

Во-вторых, пенсионные права учитываются в индивидуальных коэффициентах или баллах

В-третьих, граждане могут выбирать вариант собственного пенсионного обеспечения: либо только страховая пенсия, либо и страховая и накопительная.

Однако, несмотря на нововведения, в российской системе обязательного пенсионного страхования остались процессы перераспределения финансов, противоречащие принципу эквивалентности и снижающие ее эффективность.

Примером нарушения страхового принципа эквивалентности являются выплаты досрочных пенсий, не обеспеченных соответствующими финансовыми ресурсами. Эта проблема, на наш взгляд, была решена введенными изменениями лишь отчасти.

Действительно, закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ устанавливает повышенный тариф страховых взносов в Пенсионный фонд России для работодателей, имеющих рабочие места с вредными и опасными производствами. Однако эти изменения в законодательстве не коснулись большой группы льготников — получателей пенсий по так называемой «выслуге лет», а именно медицинских и педагогических работников. Страховые взносы за них уплачиваются по общему тарифу, хотя финансирование этих пенсий должно было бы осуществляться так же за счет дополнительного тарифа, уплачиваемого работодателем.

Практически сегодня эти пенсии выплачиваются за счет общих взносов всех застрахованных, при этом значительные финансовые ресурсы из Пенсионного Фонда направляются на выплату пенсий гражданам, не достигшим общеустановленного пенсионного возраста, а также нарушается страховой принцип: оплачиваются пенсионные права, за которые не были уплачены взносы.

Следующим существенным нерешенным моментом нарушения страховых принципов в системе пенсионного страхования является неравенство пенсионных прав мужчин и женщин.

Как показывает анализ, в России имеется разница в продолжительности жизни в 13 лет в пользу женщин. Следовательно, женщины платят меньше страховых взносов в течение жизни, т.к. у них меньше трудовой стаж и они раньше выходят на пенсию, а период получения пенсии у них более длительный. Возможно, что для решения этой проблемы необходимо изменить соотношение возрастов выхода на пенсию мужчин и женщин в сторону их сближения. Для мужчин повышение возраста выхода на пенсию в настоящее время нецелесообразно из-за низкой продолжительности их жизни. Однако вопрос повышения пенсионного возраста в России пока не стоит на повестке дня в силу отсутствия демографических предпосылок и политической целесообразности.

Таким образом, новый этап пенсионной реформы, вступивший в действие с 1 января 2015 года, оставил неразрешенными некоторые вопросы, связанные со страховыми принципами пенсионного страхования в России.

#### Литература

- 1. Федеральный закон № 167-ФЗ от 15 декабря 2001 г. «Об обязательном пенсионном страховании» // Справочно-правовая система «Гарант Эксперт». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.garant.ru/12125143/ (дата обращения: 28.03.2016).
- 2. Федеральный закон № 27-ФЗ от 01 апреля 1996 г. «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» // Справочно-правовая система «Гарант Эксперт». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.garant.ru/10106192/ (дата обращения: 28.03.2016).

- 3. Конвенции и рекомендации. Международная Организация Труда. Женева: 1991. т. I 1159 с.; т. II –2247 с.
- 4. Росстат [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat main/rosstat/ru/statistics/population/ (дата обращения: 28.03.2016).
- 5. *Бурлака Н. П.* Укрепление страховых механизмов пенсионной системы России в целях ее совершенствования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 11-3 с. 38-41.

### Анализ основных факторов, влияющих на ценообразование объектов гражданского строительства Оборина А. В.

Оборина Анна Владимировна / Oborina Anna Vladimirovna - старший преподаватель, кафедра экономики и управления промышленным производством, гуманитарный факультет, Пермский наииональный исследовательский политехнический университет, г. Пермь

**Аннотация:** в статье приведен анализ основных факторов, которые оказывают влияние на процесс ценообразования объектов строительства. Выделены три уровня основных факторов, определены последствия их влияния.

Ключевые слова: строительная отрасль, факторы, влияние, ценообразование.

Ценообразование в строительстве - это механизм образования стоимости услуг и материалов на строительном рынке.

Цена услуг и продуктов в условиях рынка является одним из наиболее важных показателей, существенно влияющих на экономическое положение фирмы. Основные показатели производственной деятельности фирмы связаны с ценами и зависят от них. Цена является основой планирования и финансирования капитальных вложений, расчёта эффективности инвестиционных проектов, организации внутрипроизводственных экономических отношений, оценки итогов деятельности фирмы, исчисления экономического эффекта от внедрения новой техники.

Цена - это экономическая категория и инструмент развития отрасли. Цена влияет на развитие строительного производства, повышение его эффективности через свои функции. Главная функция цены - это количественное выражение стоимости создаваемой строительной продукции. Как измерительный инструмент, цена определяет затраты общественно необходимого труда по организации материальных процессов и финансовых операций. Кроме того, она выполняет и стимулирующую функцию по снижению трудовых, материальных и денежных затрат в строительстве и повышению его эффективности [1].

На формирование цен в целом влияют различные факторы, такие как издержки на изготовление и сбыт продукции, конъюнктура целевого рынка и соотношение спроса и предложения, ценовая политика фирмы. Но также существует ряд факторов, которые напрямую оказывают влияние на стоимость объектов строительства в частности. Эти факторы могут быть отнесены к трем различным иерархическим уровням.

Первый уровень (региональный) — уровень влияния факторов, носящих общий характер, не связанных с конкретным объектом недвижимости и не зависящих непосредственно от него, но косвенно влияющих на процессы, происходящие с недвижимостью на рынке, и, следовательно, на оцениваемый объект. К первому уровню относятся следующие 4 группы факторов:

#### • сопиальные:

- базовые потребности в приобретении объектов недвижимости, в варианте их использования;

- тенденции изменения численности населения, его омоложения или старения, размер семьи, плотность заселения, др.;
  - стиль и уровень жизни.
  - экономические:
- общее состояние мировой экономики; экономическая ситуация в стране, регионе, на местном уровне; финансовое состояние предприятий;
- факторы спроса: уровень занятости, уровень доходов и тенденции его изменения, платежеспособность, доступность кредитных ресурсов, ставки процента и арендной платы;
- факторы предложения: наличие источников и условия финансирования строительства и реконструкции, число объектов, выставленных на продажу; затраты на строительно-монтажные работы и тенденция их изменения, налоги.
  - физические:
- климатические условия, природные ресурсы и источники сырья, рельеф, топография, почва и др.;
  - экология.
  - политические (административные):
  - политическая стабильность, безопасность;
  - налоговая политика, финансовая политика, предоставление разного рода льгот;
  - зонирование: запретительное, ограничительное или либеральное;
  - строительные нормы и правила: ограничительные или либеральные;
- услуги муниципальных служб: дороги, благоустройство, инженерное оборудование, общественный транспорт, школы, противопожарная служба;
- наличие и совершенство законодательства (об ипотеке, о собственности, об операциях с недвижимостью, в области экологии, о залоге, в области строительства, о кредитной политике и др.).

Второй уровень (местный) — уровень влияния локальных факторов в основном в масштабе города или городского района. Эти факторы непосредственно связаны с оцениваемым объектом и анализом аналогичных объектов недвижимости и сделок по ним. Ко второму уровню относятся следующие факторы:

- местоположение:
- по отношению к деловому центру, местам труда, жилым территориям, автодороге, зеленым массивам, коммунальным учреждениям и т.п.;
  - наличие и состояние коммуникаций;
  - наличие объектов социально-культурного назначения;
  - размещение объектов в плане города (района), примыкающее окружение.
  - условия продаж:
  - особые условия сделок; мотивы продавцов и покупателей;
- условия финансирования: сроки кредитования; процентные ставки; условия выделения средств.

Третий уровень – уровень влияния факторов, связанных с объектом недвижимости и во многом обусловленных его характеристиками. К третьему уровню относятся следующие факторы:

- физические характеристики:
- физические параметры: площадь, размеры, форма, материал постройки, год постройки или реконструкции, этажность и др.;
  - качество строительства и эксплуатации, привлекательность, комфорт;
  - наличие коммунальных услуг;
  - функциональная пригодность.
  - архитектурно-строительные:
  - стиль, планировка, конструкции и т. д.;
  - объемно-планировочные показатели и др.

- финансово-эксплуатационные:
- эксплуатационные расходы;
- стоимость строительства;
- доходы, генерируемые объектом недвижимости.

Влияние факторов может происходить одновременно на различных уровнях, а учитываться последовательно, в зависимости от степени детализации оценки и вида оцениваемой стоимости [2]. Процесс ценообразования в строительстве учитывает индивидуальный характер строительной продукции и условия взаимодействия в инвестиционном процессе основных участников строительного процесса.

### Литература

- 1. Экономика строительства: Учебник для вузов / Под ред. д. э. н., проф. И. С. Степанова. М.: Юрайт, 2004.
- 2. *Александров В. Т.* Ценообразование в строительстве: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2001.
- 3. *Фридман Дж., Ордуэй Ник.* Анализ и оценка приносящей доход недвижимости. Пер. с англ. М.: Дело, 1997. 480 с.

### Хеджирование как метод смягчения рыночных рисков Сантикова А. А.

Сантикова Алина Аслановна / Santikova Alina Aslanovna - аспирант, кафедра предпринимательства и логистики, Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, г. Москва

Аннотация: в статье рассматривается хеджирование как способ управления финансовыми рисками, дано определение понятия «хеджирования», а также были рассмотрены хеджирование финансовых инструментов, базовыми из которых являются форварды, фьючерсы и опционы, позволяет управлять разнообразными финансовыми рисками, а также сглаживать колебания рыночных факторов, что незаменимо в сложившихся условиях крайне высокой неустойчивости рыночной ситуации.

**Ключевые слова:** хеджирование, рыночные риски, страховые риски, финансовые инструменты, форварды, фьючерсы и опционы.

Использование хеджирования в качестве способа защиты от риска на сегодняшний день актуально, поскольку такой финансовый инструмент срочной сделки направлен либо на компенсацию возможных убытков фирмы, либо на страхование недополучения прибыли.

Хеджирование используется в банковской, биржевой и коммерческой практике для обозначения различных методов страхования валютных рисков <sup>1</sup>. «Хеджирование – система заключения срочных контрактов и сделок, учитывающая вероятностные в будущем изменения обменных валютных курсов и преследующая цель избежать неблагоприятных последствий этих изменений». <sup>2</sup>

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Словари и энциклопедии на Академике © Академик, 2000-2014: http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin\_enc/19310.

 $<sup>^2</sup>$ Галанов В. А. Производные финансовые инструменты: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080105 «Финансы и кредит». — М.: ИНФРА-М, 2014. — с. 128.

Использование одного инструмента для снижения риска, связанного с неблагоприятным влиянием рыночных факторов на цену одного, связанного с ним инструмента, или на генерируемые им денежные потоки, называется хеджированием.

Между страхованием и хеджированием есть важное различие. В случае страхования сокращается риск потерь, но отклоняется и возможность получения прибыли. Без страхования ЛПР надо платить страховую премию, чтобы исключить риск потерь, но у него сохраняется возможность получить прибыль.

Согласно Закону РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. ФЗ от 10.12.2003 N 172-ФЗ), «страховым риском является предполагаемое событие, на случай наступления которого проводится страхование. Событие, рассматриваемое в качестве страхового риска, должно обладать признаками вероятности и случайности его наступления». 1

К страховым рискам относятся изменения цены актива, процентной ставки или валютного курса, и их можно смягчать с помощью производных инструментов.

Одной из специфических форм страхования имущественных интересов является хеджирование — система мер, чтобы уменьшить риск финансовых операций в результате неблагоприятных изменений курсов валют, процентных ставок, цен на сырьевые товары. Такие меры включают в себя валютные оговорки, форвардные операции, опционы.

Опираясь на приведенные выше определения хеджирования и страховых рисков, можно сделать несколько выводов касательно понятия хеджирования:

- хеджирование это инструмент управления рыночными рисками, связанными с финансовыми и экономическими показателями, т. е. хеджирование является финансовым инструментом управления рисками;
- хеджирование является основным инструментом минимизации рыночных рисков;
- для рационального использования хеджирования необходима разработка четкой и эффективной программы хеджирования, которая помогает снизить уровень риска до минимума;
- -хеджирование является важной частью системы управления рыночными рисками, и в настоящее время это одно из самых перспективных направлений в риск-менеджменте.

Таким образом, разработка программы хеджирования и стратегии ее реализации играют важную роль в обеспечении стабильного функционирования организации. Эффективно разработанная программа хеджирования позволяет компании добиться следующих результатов:

- снизить ценовые и валютные риски, связанные с закупками сырья и поставкой готовой продукции. В результате уменьшаются колебания прибыли и улучшается управляемость производством;
  - уменьшить риск и затраты при заключении сделки;
- обеспечить постоянную защиту цены без необходимости менять политические резервы или заключать длительные форвардные контракты;
- чтобы облегчить аттракцион кредитных ресурсов: банки принимают во внимание застрахованную валюту в высшей норме; то же обращается к контрактам для поставки готовой продукции;
- хеджирование, применяемое на больших временных интервалах, повышает цены продаж и понижает цены покупок сырья на 5-10 %<sup>4</sup>;

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Некоммерческая интернет-версия Консультант Плюс © 1997-2016 Консультант Плюс: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=183326;fld=134;from=1307-6;rnd=203280.516491517712008;;ts=02032808008472374497551.

- хеджирование высвобождает ресурсы компании и помогает управленческому персоналу сосредоточиться на аспектах бизнеса, в которых компания имеет конкурентное преимущество.  $^{1}$ 

Применение хеджирования на практике зачастую требует применения систематизированных и структурированных знаний в области риск-менеджмента. Поэтому многие компании прибегают к использованию различных моделей хеджирования. Ниже представлена одна из возможных моделей хеджирования, а также подробно разобраны этапы реализации данной программы хеджирования.

Так как хеджирование представляет собой метод смягчения рисков, причем применимый преимущественно для определенного типа рисков - рыночных, то прежде, чем его применять и выделять на него соответственно бюджет, необходимо выявить все риски компании (проекта и т. д). и идентифицировать все рыночные риски среди них. Это невозможно сделать без системного подхода к рискменеджменту в организации.

Процесс системного управления рисками состоит из нескольких этапов и предполагает решение следующих задач<sup>2</sup>:

- 1) идентификацию рисков;
- 2) оценку рисков (частоту возникновения, масштабы и последствия рисков);
- 3) воздействие на потенциальные риски;
- 4) мониторинг и контроль рисков (сбор и анализ информации о возникающих в процессе реализации проекта рисках, действия, направленные на ликвидацию рисков и др.);
  - 5) финансирование рисков;
  - 6) оценку результатов.

Определение стратегических целей компании (проекта и т. д) является начальным этапом, в том числе и для программы хеджирования. Данный этап включает в себя анализ и прогнозирование внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на компанию, а также выявление потребностей организации, которые могут возникать в рамках ее стратегии и планов на дальнейшее развитие. Определение, что называется, «риск-аппетита» компании.

В результате у компании появляется полная осведомленность о большинстве рисков, которые могут возникать в процессе осуществления финансовой, коммерческой и экономической деятельности компании. Определяются те риски, которые можно отнести к категории рыночных рисков.

Затем проводится оценка рисков, выявленных в предыдущем этапе исследования.

Формирование карты рисков компании подразумевает классификацию рисков по принципу значимости (опасности). Она обеспечивает двухмерную (или более) картину рисков и может быть использована как для анализа деятельности отделов предприятия, так и его продукции, проектов и других вопросов, представляющих интерес. В результате заполнения данной карты появляется четкое представление об оценках вероятностей успеха и неудачи, и выделяются те виды деятельности, которые требуют большего контроля<sup>3</sup>. Можно создать отдельную карту для рыночных рисков, чтобы было легче разработать стратегию хеджирования данных рисков.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Шапкин А. С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций / 2-е изд., М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – с. 244.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Ценина Т. Т., Ценина Е. В. Управление рисками инновационных проектов // Коммерция и логистика. Сборник научных трудов. Выпуск 9 / Под ред. В. В. Щербакова, А. В. Парфенова и Е. А. Смирновой, СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2011 − 315 с., с. 165-168.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>Ценина Е. В., Ценина Т. Т. Использование матриц риска при управлении рисками в цепях поставок // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей, выпуск XIV / Под ред. проф. М. Г. Лапаевой. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 222 с., с. 186-190.

Последний этап — это собственно разработка и непосредственная реализация стратегии хеджирования.

Стратегия хеджирования – это совокупность конкретных инструментов хеджирования и способов их применения для минимизации рыночных рисков. <sup>1</sup>

Реализация стратегий хеджирования рыночных рисков должна сопровождаться контролем за выполнением принятых решений. В процессе реализации программы хеджирования должен осуществляться анализ эффективности принятых стратегий хеджирования. При этом необходимо вести учет по ошибкам и недостаткам стратегий, выявленных в ходе реализации.

Хеджирование посредством финансовых инструментов, базовыми из которых являются форварды, фьючерсы и опционы, позволяет управлять разнообразными финансовыми рисками, а также сглаживать колебания рыночных факторов, что незаменимо в сложившихся условиях крайне высокой неустойчивости рыночной ситуации.

Форвард представляет собой соглашение купить или продать некоторые активы, называемые «базисными», в определнный момент в будущем по заранее определенной цене<sup>2</sup>. Форвард является внебиржевой сделкой и заключается напрямую между контрагентами (посредниками могут являться дилеры), поэтому основным преимуществом данного вида сделок является гибкость, то есть партнеры могут внести в контракт любые достигнутые договоренности.

Фьючерс — по сути тот же форвард, только заключается на бирже и в связи с этим является стандартизированным контрактом со строго определенными количеством, качеством и сроками поставки или расчетов по каждому виду актива. Поэтому при заключении фьючерса согласовываются только цена и количество заключаемых контрактов. Биржа гарантирует исполнение всех фьючерсов, покупаемых или продаваемых на бирже $^3$ .

Опцион представляет собой контракт, дающий право на покупку или продажу какого-либо актива в будущем по определенной цене. Если при заключении форварда или фьючерса у обеих сторон соглашения возникает обязательство исполнить его в определенный момент в будущем, то в случае сделки с опционом обязательство возникает только у продавца контракта в случае, если покупатель контракта воспользуется своим правом потребовать его исполнения.

Опцион может быть как биржевым, так и внебиржевым и приобретать качества, присущие каждому виду сделок: в первом случае стандартизированность, но высокая ликвидность, во втором — гибкость, относительно низкая ликвидность, риск недобросовестного партнера.

Главное преимущество опциона состоит в том, что он дает возможность ограничить невыгодные колебания рынка и отказаться от исполнения контракта в случае, если движение рынка произошло в благоприятном направлении, а хеджирование посредством форвардов и фьючерсов ограничивает как отрицательные, так и положительные колебания денежных потоков.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Новрузлу Э. А., Старостенко С. В. «Основы анализа и управления предпринимательскими рисками», электронный науч.-эк. журнал 2014 г. с. 2-5.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Энциклопедия финансового риск-менеджмента / под ред. А. А. Лобанова и А. В. Чугунова. – М.: Альпина Паблишер, 2003. – с. 98.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>Энциклопедия финансового риск-менеджмента / под ред. А. А. Лобанова и А. В. Чугунова. – М.: Альпина Паблишер, 2003. – с. 107.

#### Литература

- 1. *Галанов В. А.* Производные финансовые инструменты: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080105 «Финансы и кредит». М.: ИНФРА-М, 2014. 208 с.
- 2. Натенберг Ш. Опционы: Волатильность и оценка стоимости. Стратегии и методы опционной торговли: Пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2013.
- 3. *Новрузлу* Э. А., Старостенко С. В. «Основы анализа и управления предпринимательскими рисками», электронный науч.-эк. журнал 2015 г. с. 2-5.
- 4. *Ценина Е. В., Ценина Т. Т.* Использование матриц риска при управлении рисками в цепях поставок // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей, выпуск XIV / Под ред. проф. М. Г. Лапаевой. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. 222 с., с. 186-190.
- 5. *Ценина Т. Т., Ценина Е. В.* Управление рисками инновационных проектов // Коммерция и логистика. Сборник научных трудов. Выпуск 9 / Под ред. В. В. Щербакова, А. В. Парфенова и Е. А. Смирновой СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2011 315 с., с. 165-168.
- 6. *Шапкин А. С.* Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций / 2-е изд., М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. 544 с.
- 7. *Халл Д. К.* Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты. М.: Вильямс, 2014. 1052.
- 8. Энциклопедия финансового риск-менеджмента / под ред. А. А. Лобанова и А. В. Чугунова. М.: Альпина Паблишер, 2003. 786 с.
- 9. Словари и энциклопедии на Академике © Академик, 2000-2014: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin\_enc/19310.
- 10. Некоммерческая интернет-версия Консультант Плюс © 1997-2016 Консультант Плюс: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/onlin e.cgi?req=doc;base=LAW;n=183326;fld=134;from=13076;rnd=203280.5164915177120 08;ts=02032808008472374497551.
- 11. Интернет-проект «Корпоративный менеджмент», 1998–2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.cfin.ru/

### Возобновление Великого Шелкового пути как катализатор экономического развития стран участниц Урустимова A.

Урустимова Арайлым / Urustimova Arailym - магистр, кафедра логистики и управления транспортными системами, Институт управления и информационных технологий, Московский государственный университет путей сообщения, г. Москва

Аннотация: в статье анализируется возобновление Великого Шелкового пути. Возрождение древнейшего торгово-экономического коридора - Великого Шелкового nvmu многовекторная, стратегия возобновления это комплексная взаимоотношений между странами трансконтинентальных евроазиатского континента. Проект по возрождению Великого Шелкового пути не ограничен формированием исключительно инфраструктуры. Это концепция межгосударственных взаимоотношений.

**Ключевые слова:** эффективность, возобновление, транспортные коридоры, культурные связи, целесообразность.

Эффективность внешнеэкономических связей в существенной степени зависит от транспортной составляющей, связывающей государства между собой. Одним из грандиозных и перспективных проектов в данном направлении можно назвать реконструкцию международного транзитного автомобильного коридора «Новый Шелковый путь», связывающего Китай с Западной Европой.

Возрождение древнейшего торгово-экономического коридора -Шелкового пути – это многовекторная, комплексная стратегия возобновления трансконтинентальных взаимоотношений межлу странами евроазиатского континента. Проект по возрождению Великого Шелкового пути не ограничен формированием исключительно инфраструктуры. этс межгосударственных взаимоотношений. Спектр возможных направлений проекта также не ограничен, как и не ограничен круг стран, который может охватить проект. Более 50 стран могут стать потенциальными участниками проекта, который может объединить более половины мирового населения.

Шелкового Инициатива возрождению Великого пути, охватывая стратегические, экономические, культурные, инфраструктурные аспекты может стать крупнейшим Евразийским проектом. Наиболее активными участниками инициативы на сегодняшний день являются КНР и Казахстан, уже реализующие конкретные проекты и транспортные маршруты. Значительную заинтересованность в проекте проявляют и государства Центральной и Южной Азии, Ближнего Востока, а также Европейские страны.

Занимая важные позиции в трансевразийской системе коммуникаций, Казахстан принимает активное участие в работе по возрождению Шелкового пути. В республике реализуется проект «Новый Шелковый путь», направленный на создание единого комплекса хабов международного уровня на территории республики. В поддержку проекта, а также для обеспечения преемственности политики государства разработана программа инфраструктурного развития «Нурлы - жол». В рамках программы планируется дальнейшее развитие крупнейшего инфраструктурного проекта «Западная Европа — Западный Китай», а также других ряд проектов по развитию транспортно - логистической системы страны.

Общий объем средств, выделенных на реализацию программы «Нурлы - жол», составляет 27 млрд. долларов. В том числе на реализацию программы предполагается ежегодное выделение средств из Национального фонда порядка 3 млрд. долларов.

В сентябре 2013 года Китай объявил о начале проекта по созданию «экономического пояса Шелкового пути». Для реализации масштабного проекта создан специальный фонд с объемом в 40 млрд. долларов США. Помимо фонда Шелкового пути, финансирование проекта по созданию единого экономического пояса осуществляется через Азиатский банк инфраструктурных инвестиций.

Новый шелковый путь как новый трансконтинентальный мост, объединяющий весь континент, представляющий непросто инфраструктурную сверхзадачу. Это – глобальная система экономического взаимодействия и коммуникаций, которая выводит на новый уровень диалога между странами и субрегионами континента.

По оценкам экспертов, проект может оказать определяющее влияние на экономические перспективы государств региона, создав интересные возможности для создания новых производств, развития малого и среднего бизнеса, формирования новых региональных кластеров и рынков.

Концепция «Нового Шелкового пути» заняла прочные позиции в повестке дня многих стран, международных организаций и экспертного сообщества. К примеру, для ЮНЕСКО первостепенной задачей является возрождение культурного и исторического наследия Шелкового пути. Для ряда стран, в том числе для Казахстана, Китая, России, государств Центральной Азии и Кавказа, Европейского Союза возрождение Шелкового пути направлено на инфраструктурное развитие транспортно - логистических возможностей, повышения транзитного потенциала

трансевразийского региона. Проект по возрождению исторического перекрестка цивилизаций, культур и народов на территории Шелкового пути — это масштабное и комплексное явление, затрагивающее все аспекты взаимодействия.

Ключевая цель проекта состоит в возобновлении маршрута Великого шелкового пути, на протяжении многих лет исторически связывающего Запад с Востоком. С учетом активизации внешнеторговых связей между Китаем и Евросоюзом, усилением роли Китая на мировой арене актуальность воссоздания данного транспортного пути несомненна.

Прежде чем рассмотреть ситуацию сегодняшнего дня, обратимся к историческим фактам. Великий шелковый путь представлял собой систему торговых маршрутов между Китаем, Ближним Востоком и Европой. Он просуществовал со 2 века до н.э. вплоть до 15 века н.э. Стоит отметить, что на протяжении столь длительного времени регулярно происходили изменения направлений маршрутов, однако ключевыми оставались лишь два. Это было северное направление, простиравшееся от Китая к Волге и далее к Черному морю и южное – от Китая на Ближний Восток и север Индии. Развитие мореплавания сыграло пагубную роль в функционировании Великого шелкового пути, который по своей эффективности не мог составить достойную конкуренцию морскому способу транспортировки грузов, что в конечном итоге и привело к прекращению функционирования данного маршрута.

В конце 90-х годов XX века вновь появился интерес к возобновлению Великого шелкового пути, что воплотилось на практике в реализации проекта ТРАСЕКА (транспортный коридор Европа – Кавказ – Азия). Датой рождения проекта можно считать май 1993 года, когда в ходе встречи в Брюсселе был подписан соответствующий протокол. Замысел проекта состоит в том, чтобы связать Азию, Европу и Кавказ в единую транспортную систему. В 1998 году ЮНЕСКО дала старт десятилетнему проекту, названному «Интегральное изучение Шелкового пути – пути диалога», имеющему цель улучшение культурных связей между Востоком и Западом<sup>1</sup>. Таким образом, популяризация нового проекта налицо, который, как и прежде, должен обеспечивать не только экономические потребности, но и способствовать взаимодействию и проникновению культур.

В соответствии с проектом ТРАСЕКА планируется реализовать следующие направления грузоперевозок: 1) Казахстан – Китай; 2) Китай – Центральная Азия; 3) Китай – Россия – Западная Европа. В настоящее время существуют лишь два альтернативных маршрута транспортировки грузов: морская перевозка через Суэцкий канал и сухопутная перевозка по железной дороге Транссиба. Морским способом время груза в пути равняется приблизительно 45 суток, по суше – 14.

Новый транспортный коридор значительно сокращает время нахождения грузов в пути до 10 суток. Более того, в настоящее время большая часть грузопотоков между Китаем и ЕС приходится на продукцию с высокой степенью добавленной стоимости, а такие товары преимущественно предполагают осуществление перевозки автомобильным путем. В этой связи значимость проекта можно оценить весьма высоко. Согласно прогнозам экспертов, к 2020 году объем грузоперевозок между странами с использованием нового транспортного коридора составит 33 млн. тонн<sup>2</sup>. Общая протяженность магистрали составит более 8,4 тыс. км<sup>3</sup>.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Возрождение Великого Шелкового пути. 25.07.2011 // URL: www.gumilev-center.ru (Дата обращения: 05.02.2016).

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Возобновление «Великого Шелкового пути». 28.03.2013 // URL: www.trlogist.kz (Дата обращения: 05.02.2016).

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Великий шелковый путь: дорога, которая соединит Китай и Запад // URL: www.kommersant.ru. 07.02.2016 (Дата обращения: 07.02.2016).

Китай планирует включить в проект не только транспортные сети, но в перспективе и объекты энергетической и промышленной инфраструктуры. С этой целью в Китае создан специальный фонд развития шелкового пути (Silk Road Fund Co Ltd). В качестве ведущих инвесторов фонда выступают такие структуры как Экспортно-импортный банк Китая, Банк развития Китая и Суверенный фонд благосостояния.

Потребность в Великом шелковом пути очень высока. Так, огромную заинтересованность в реализации проекта проявляют не только Европа, Китай, но и множество других стран, включая Казахстан, Россию, Армению и др. В частности, для Казахстана реализация данного проекта усилит транзитный потенциал, приведет к укреплению транспортных связей южных и западных регионов государства. Россия также существенно выиграет от строительства данного маршрута. С учетом наличия Таможенного союза, хороших партнерских связей, а также обоюдной выгоды от участия в проекте «Великий шелковый путь» Россия и Казахстан в 2008 году подписали меморандум о сотрудничестве по развитию новой транспортной магистрали.

Согласно планам, весь российский отрезок международного транспортного коридора Европа — Западный Китай (МТК ЕЗК) от Санкт-Петербурга до Казахстана будет полностью готов к 2023 году, а отдельные участки уже начнут функционировать с 2018 года. Предполагается, что часть российских участков будут профинансированы за счет китайских инвесторов. Не случайно 3 сентября 2015 года между государственной компанией «Автодор» и банком развития КНР был подписан меморандум о сотрудничестве.

В Казахстане участки МТК ЕЗК уже начали формировать. На участках между городом Актобе и селом Игриз, а также между Алма-Атой и Бишкеком дорога уже построена. По территории Казахстана маршрут пойдет через всю страну с севера на юг вплоть до крупного промышленного центра Шымкет и затем вдоль южной границы на восток до Китая.

Транспортный коридор охватит территорию пяти областей — Актюбинской, Кызылординской, Южно-Казахстанской, Жамбылской и Алма-Атинской. Общая протяженность маршрута — 2,7 тыс. км. Для строительства трассы, проходящей по территории Казахстана, стране со стороны Международного банка реконструкции и развития, Европейского банка реконструкции и развития, Азиатским банком развития и других инвесторов были выделены кредиты на сумму более 5 млрд. долл. Для иллюстрации, на строительство 102-километрового участка от границы РФ через город Мартук в Актобе было выделено более 100 млн. долл. Работы на этом участке начались в июле 2015 года<sup>1</sup>.

Что касается самого Китая, то здесь магистраль уже находится на завершающей стадии. Общая протяженность трассы здесь составляет 3,4 тыс. км. Таким образом, как видно, работы идут полным ходом. Безусловно, наблюдаются и трудности, связанные с финансированием проекта, ухудшением отношений между РФ и ЕС. Тем не менее, экономическая важность создания маршрута, соединяющего Восток и Запад, приоритетней политических конфликтов.

Резюмируя, можно отметить, что возрождение Великого шелкового пути имеет колоссальное значение для стран, через которые будет проходить данный транспортный коридор. Предполагается, что к 2023 году данный проект будет полностью реализован на территории Китая, России и Казахстана. Перспективы магистрали велики. Великий шелковый путь, как и раньше, станет стимулом и катализатором экономического развития стран-участников, будет способствовать инфраструктурному развитию территорий, укреплению культурных и экономических отношений между государствами.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Великий шелковый путь: дорога, которая соединит Китай и Запад // URL: www.kommersant.ru. 07.02.2016 (Дата обращения: 07.02.2016).

### Литература

- 1. [Электронный ресурс]. Возрождение Великого Шелкового пути. URL: www.gumilev-center.ru/ (дата обращения: 05.02.2016).
- 2. [Электронный ресурс]. Великий шелковый путь: дорога, которая соединит Китай и Запад. URL: www.kommersant.ru/ (дата обращения: 07.02.2016).
- 3. [Электронный ресурс]. Возобновление «Великого Шелкового пути». 28.03.2013. URL: www.trlogist.kz/ (дата обращения: 05.02.2016).

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Исследование принципов правосудия в теоретико-методологическом аспекте Токтомбаева А. Ж.<sup>1</sup>, Ажыбаева Ж. О.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Токтомбаева Айдай Жыргалбековна / Toktombaeva Ayday Jyrgalbekovna - кандидат юридических наук, и. о. доцента;

**Аннотация:** в представленной статье рассматриваются различные научные методы, которые используются при изучении принципов правосудия. Кроме этого, выделены такие критерии научности методов как: ясность, направленность, результативность, плодотворность, надежность, экономичность, детерминированность.

Ключевые слова: принцип, метод, наука, правосудие, судопроизводство.

В настоящее время предмет принципов правосудия в отечественной юридической науке отчетливо не определен, как правило, его представляют в виде совокупности положений, касающихся определений принципов и их систем, характеризующих различные точки взаимодействий принципов, устанавливающих особенность реализации положений, которые входят в содержание системы принципов, на разных стадиях производства. Бесспорно, похожие положения входят и в предмет исследования, однако на нынешнем этапе развития юридической науки, он должен быть показан в виде системы более значительного порядка.

Ясное определение предмета позволило разграничить область явлений, которые подлежат исследованию, и определить связи предоставленного учения, как в рамке юридической науки и в смежной области знаний.

Естественно, с точки зрения науки право являет собой динамическое явление, поэтому следом за его развитием трансформируется и предметы исследований. Конституции Кыргызской Республики 1993 г. и 2010 г. существенно изменили предмет конституционных принципов, так как возникла необходимость соотношения правотворческой и правоприменительной деятельности как с положениями Основного закона и текущих законов, так и международными нормативными актами, ратифицированными Кыргызской Республикой.

Кудрявцев В. Н. отмечает, что в современном научном мире разработаны новые подходы к исследованию сложных системных явлений, к которым в числе прочих относятся и вопросы познания системы уголовно-процессуальных принципов [6 с. 7]. При всем этом предмет характерен специфическими свойствами, позволяющими обосновать утверждения об особенном месте, роли представленного учения в науке.

Кроме этого, учения о конституционных принципах тесно связаны с учениями, присущие другим юридическим наукам. К примеру, тесное взаимодействие с учениями о государстве, его формах, функциях и типах, учениями о законности и правопорядке, правосознании, правовом регулировании общественных отношений и др. В науке конституционного права имеется учение о конституционной гарантии свобод и прав, предметом, которого выказываются разные аспекты конституционной гарантии правосудия.

Рассматривая круг вопросов, которые составляют предмет учений о конституционных принципах, невыполнимо без применения конкретных методов познания. Под методологией в общефилософском смысле (от греческого methodos - «путь к чему-либо» и logos — «учение») подразумевается совокупность

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Ажыбаева Жылдыз Омурбековна / Azhybaeva Jyldyz Omurbekovna - преподаватель, кафедра конституционного и административного права, юридический факультет, Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, г. Бишкек, Кыргызская Республика

познавательных приемов, методов и средств, используемые в науке, также область знания, усваивающая предпосылки, средства, и принцип организации познавательной и практической деятельности [14 с. .278-279].

Исходя из того, методология права определяется как система методов и приемов, с помощью которых совершается познание права и исследование правового явления, формирование соответственного научного знания. Вместе с тем методология обеспечивает также внутренние потребности правовых наук путем формирования общих условий и правила применений методов исследований для получения соответствующего результата. В этой связи Д. А. Керимов отмечает, «...методология является всеобщим научным руководством к действию, составляющим базис всей системы знаний, познавательный стержень любой отрасли науки» [4 с. 125]. Использование должной методологии обеспечит комплексное развитие системы применение полученных рациональное прежде результатов. формирование научных обоснований и достоверности теоретических положений и выработку определённых практических рекомендаций.

Шабалин В. А. выделяет следующие критерии научности методов: «ясность (эффективная распознаваемость); детерминированность (соответствие методов и правил их применения); направленность (подчиненность определенной цели); результативность (способность обеспечивать достижение поставленной цели; плодотворность (способность обеспечивать эвристическую функцию учения); надежность (способность с наибольшей вероятностью обеспечивать получение искомого результата); экономичность (способность давать результат с наименьшими затратами средств и времени)» [12 с. 30-32].

В соответствии общепринятому мнению ученых методы научных исследований классифицируются на общенаучные (эмпирические и теоретические) и частно-научные (специальные, используются только некоторыми науками) [10 с. 76-82].

В настоящее время актуальной проблемой в отечественной юридической науке видится выработка унифицированного представления принципов, исходя из приоритетов их нормативных свойств, а также дефиниция терминов - «реализация принципов», «система принципов», «взаимодействие принципов», «наименование принципов», которые более наглядно и полно отражают их содержание.

С учетом вышесказанного, мы можем сделать выводы, что:

Во-первых, предмет учения о принципах правосудия в судопроизводстве тесно связан с предметами иных учений, но проблемы, исследуемые в рамках данного учения, являются объектом не только их изучения. Системное исследование проблем является формулированием специфик предмета учения, ибо принципы составляют систему взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов и явлений, каждый из элементов которой органически взаимосвязан с остальными. Вследствие этого положения, входящие в структуру предмета учения о принципах, могут быть изучены только в результате полного комплексного исследования всех элементов, составляющих систему судопроизводства.

Во-вторых, наука использует различные методы исследования конституционных принципов и практики их применения при осуществлении судопроизводства. Сочетание вышеуказанных методов, использование выработанных ими исследовательских средств и приемов позволяет создать методический комплекс объективного и продуктивного изучения конституционных принципов правосудия, а также разрешение проблем их реализации в уголовном процессе. Применение совокупности этих методов позволяет решать задачи уяснения и правильного понимания содержания принципов, особенностей их соблюдения и осуществления содержащихся в них предписаний.

#### Литература

- 1. *Керимов Д. А.* Методология права: предмет, функции, проблемы философии права. Моск. гос. юрид. акад., Современная гуманит. акад. М.: Соврем. гуманит. ун-т, 2003, с. 125.
- 2. *Кудрявцев В. Н.* Уголовная юстиция как система // Правовая Акибернетика. М., 1973. с. 7.
- 3. *Новиков А. М., Новиков Д. А.* Методология научного исследования. Издательство: Либроком., г. Москва, 2010 г., с. 76-82.
- 4. Шабалин В. А. Методологические вопросы правоведения. М.: Наука, 1972. с. 30-32.
- 5. Философский словарь, С.278-279. Подробнее об этом см.: *Ушаков А.А.* Общее понятие методологии // Методология советского правоведения. Свердловск: УрГУ, 1978. с. 23-32.

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Инновационная деятельность педагога Захарова Н. Л.

Захарова Надира Летфулловна / Zakharova Nadira Letfullovna - доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой,

кафедра дошкольного образования, факультет психологии, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московский государственный областной университет, г. Москва

**Аннотация:** в статье рассматриваются психологические особенности инновационной деятельности педагога. Анализируются методологические основания формирования и развития педагога.

Ключевые слова: инновация, образование, деятельность.

В настоящее время педагогический процесс требует разработки методологических оснований для формирования и развития педагога с учетом интеграционных процессов. Это приводит нас к очевидному выводу: с целью определения путей развития профессионализма субъектов образовательного процесса, необходимо выявить существующие закономерные взаимосвязи между психологическими компонентами инновационной деятельности педагога.

Общеизвестным является тот факт, что любая деятельность побуждается, направляется и регулируется двумя следующими векторами: мотив-цель, цельрезультат. Мотив инициирует деятельность, направляет ее, результат деятельности определяется ее целью. Учтем, что инновационная деятельность педагога инициируется совокупностью мотивов: мотивы долженствования, мотивы заинтересованности и увлеченности преподаваемым предметом; материальные стимулы; побуждения, связанные с самоутверждением; профессиональные мотивы (стремление стимулировать студентов к большей активности; стремление развить творческие способности обучающихся и др.).

Обратимся к предложенной В. Д. Шадриковым схеме глубинного системного анализа деятельности, раскрывающего ее сущность. Реализация такого анализа охватывает следующие уровни деятельности:

- 1) психофизиологический, на котором анализируются мозговые процессы, реализующие деятельность;
- 2) личностно-мотивационный, предполагающий изучение эмоционального отношения и требований личности к деятельности; возможностей деятельности по удовлетворению этих требований; мотивационной структуры и ее динамики в процессе деятельности;
- 3) компонентно-целевой, направленный на изучение результата деятельности и качеств субъекта;
- 4) информационный, рассматривающий информационную основу деятельности, процессы переработки информации и принятия решений;
- 5) структурно-функциональный, выявляющий связи между отдельными компонентами структуры, значимость связей и вес компонентов, особенности динамической организации структурных компонентов деятельности;
- 6) индивидуально-психологический, включающий анализ индивидуального способа деятельности, реализации индивидуальности субъекта в деятельности, проектирование индивидуально-типичных способов деятельности [8].

В настоящее время анализ психофизиологического уровня деятельности педагога соответствует анализу любого субъекта деятельности, при этом отсутствуют исследования, которые бы определяли специфику процессов субъекта

рассматриваемого вида профессиональной деятельности. Имеются разрозненные данные в исследованиях дифференциальных психофизиологов, что не дает нам основания систематизировать и дать объективный анализ психофизиологического уровня деятельности педагога. Поэтому в нашем исследовании мы обращаемся к анализу психологических уровней.

Личностно-мотивационный уровень предполагает наличие развивающей, мотивационной, ориентационной функций. Сущность развивающей функции инновационной деятельности педагога заключается в формировании и развитии личностных подструктур обучающихся, самого педагога с целью раскрытия и развития их инновационного потенциала. Результирующий показатель развивающей функции выражается в сформированности индивидуально-психологических качеств и личностных характеристик, способствующих решению инновационных задач с высокой степенью эффективности.

Мотивационная функция выражена в формировании познавательной активности у обучающихся; использовании таких методических приемов, с помощью которых обучающийся «входит» в деятельность, проявляет к ней интерес, преобразует имеющийся информационный материал; определяет наиболее значимые компоненты учебной деятельности. Мотивационная функция выражается также в стремлении к саморазвитию, к повышению своей специальной и психолого-педагогической квалификации.

Результирующими показателями мотивационной функции являются высокий уровень мотивации к инновационной профессиональной деятельности педагога и обучающихся к учебной деятельности; сформированность умения управлять познавательной деятельностью и мотивацией обучаемых, знание учебных потребностей обучающихся.

Ориентационная функция инновационной деятельности предполагает формирование педагогом у обучающихся психологической готовности к учебной деятельности. При этом под психологической готовностью понимается совокупность устойчивых свойств субъекта, результатом развития которых является формирование деятельностной позиции в учебной деятельности.

Результирующим показателем ориентационной функции инновационной деятельности является сформированное у обучающихся позитивное отношение к деятельности, наличие целей, средств, программы действий для совершенствования умений и навыков, оценка обучающимся собственной подготовленности к деятельности.

Компонентно-целевой уровень предполагает наличие функции оценки результата деятельности и психологических особенностей субъекта образовательного процесса. Показателем функции является экспертная оценка результатов деятельности педагога и самооценка своей профессиональной подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным трудовым образцам.

На информационном уровне инновационной деятельности рассматривается исследовательская функция, которая предполагает наличие исследовательского потенциала, раскрывающегося в способности определять проблему, подбирать методы и способы решения научной задачи, достигать результата, соответствующего цели и гипотезе исследования. Таким образом, показателем исследовательской функции информационного компонента инновационной деятельности педагога является его интеллектуальная активность. Специфика проявления интеллектуальной активности преподавателя заключается в том, что мыслительная деятельность не ограничивается пределами актуальной педагогической ситуации, она выражается в интеллектуальной инициативе, направленной на формирование путей, способов преобразования действительности, в том числе, в будущем. Можно говорить о разных уровнях интеллектуальной активности преподавателя - от копирования методических приемов до создания оригинальных технологий.

Структурно-функциональный уровень, выявляющий связи между различными компонентами деятельности, предполагает функцию структурной организации деятельности.

В таблице представлены блоки инновационной деятельности, их содержание и компоненты, подвергаемые психологическому анализу.

Рассмотрим более подробно каждый из этих блоков, определяя его специфику в контексте реализации процесса развития инновационного потенциала субъекта леятельности.

#### 1. Функциональный блок.

Формирование психики непосредственно связано с особенностями роста, созревания и функционирования головного мозга. Нарушение темпа, дисбаланс в созревании отдельных подструктур осложняют процесс формирования связей между vстановление координации их деятельности. При работоспособность мозга снижена, ограничены возможности самоуправления и произвольности в различных видах деятельности, нарушено протекание психических процессов, что отражается на качестве выполняемой деятельности (Е. Р. Баенская, С. Д. Забрамная, В. В. Лебединский, О. С. Никольская, М. М. Либлинг, А. Р. Лурия, Л. А. Ясюкова). Понятно, что преподаватель обладает нормальными особенностями физиологической функциональной системы, процессе а в профессионализма и инновационного потенциала играют более значимую роль другие компоненты и блоки деятельности.

#### 2. Операционный блок.

Его состав определен качествами, обеспечивающими программирующую, реализующую, контролирующую инновационную активность субъекта деятельности. Представление о целях инновационной деятельности, принятие педагогической задачи рассматриваются как важнейшие условия успешности достижения цели инновационной деятельности.

Принятие педагогической задачи преподавателем предполагает осознание им личностного смысла деятельности, сформированность мотивации, а также определение приемлемого уровня достижений. На ранних этапах усвоения деятельности последний определяется уровнем притязаний личности, то есть «стремлением к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным», и складывается на основе самооценки.

Представления содержании И способах выполнения инновационной деятельности определяют степень осознанности деятельности, усвоения способов решения педагогических задач в виде определенной схемы действия, включающей последовательность и критерии правильности ее выполнения, информационную основу. В процессе деятельности у преподавателя формируется индивидуальная программа деятельности в форме знаний о последовательности и способах выполнения отдельных действий в ее целостной структуре. Информационная основа инновационной деятельности представляет собой совокупность информации, характеризующей предметные и субъективные условия деятельности и позволяющей организовать ее в соответствии с целью и предполагаемым результатом. Ее компонентами являются качества, обеспечивающие получение, установление значимости, переработку, сохранение новой информации.

Таблица 1. Диагностические блоки инновационной деятельности преподавателя

Диагностический блок	Содержание	Компоненты
Функциональный	1. Нейрофизиологические особенности функционирования головного мозга	Функциональное состояние
Операционный	2. Представление о целях инновационной деятельности	Принятие педагогической задачи; уровень притязаний
	3. Представление о содержании и способах выполнения инновационной деятельности	Актуальные знания и умения
	4. Информационная основа инновационной деятельности	Мыслительные операции; информационная культура
	5. Управление инновационной деятельностью и принятие решений	Произвольность; обучаемость
Личностно- мотивационный	6. Актуальные потребности	Мотивы деятельности; личностный смысл инновационной деятельности
	7. Показатели эмоционального благополучия	Отношение к инновационной деятельности; принятие инновационной деятельности; соответствие потребностей и возможностей преподавателя требованиям среды и деятельности

Управление инновационной деятельностью и принятие решений предполагает программирование деятельности, выбор одного из нескольких возможных вариантов ее осуществления, контроль и оценку за его воплощением. Качество принимаемых решений определяется особенностями субъекта деятельности, выступающими в роли внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия. Оно обусловлено освоенными или выработанными правилами и решающими критериями достижения цели и предпочтительности [3].

3. Содержание личностно-мотивационного блока отражает актуальные потребности педагога, которые могут быть реализованы в процессе его деятельности. Основное место в нем принадлежит компонентам, определяющим принятие инновационной деятельности и потребность в ней.

Практическая деятельность субъекта, как и функционирование психических процессов, находятся в тесной взаимосвязи со спецификой его эмоционального состояния и реагирования. Их особенности являются показателями эмоционального благополучия субъекта деятельности. Значимость выделенных в связи с этим компонентов доказана в ряде исследований В. Н. Белкиной, Л. И. Божович, Н. И. Гаршиной, М. Р. Гинзбурга, Е. Л. Гутковской, В. В. Давыдова, И. Т. Димитрова, В. Т. Кудрявцева, Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина и др.

Существенное значение имеет и отношение к себе. Самосознание и самооценка способны оказывать значительное влияние на успешность деятельности, процесс овладения деятельностью, становление самоконтроля. Существенным показателем эмоционального неблагополучия является тревожность, характеризуемая многообразными проявлениями по отношению к учебным ситуациям. Исследователи

влияния тревоги указывают на качественную деформацию отрицательной модальности всех сфер жизнедеятельности личности: физиологических, познавательных, волевых, коммуникативных процессов под его влиянием [5].

Необходимо принять во внимание тот факт, что достижение всех педагогических целей невозможно без сохранения ряда условий. Принципиальным условием освоения инновационной деятельности, достижения значимых результатов является принятие этой деятельности субъектом, обусловленное уровнем соответствия потребностей и возможностей субъекта требованиям деятельности. Высокий уровень такого соответствия является детерминирующим фактором формирования психологической системы деятельности.

В. Д. Шадриков утверждает, что в результате формирования структуры профессиональных мотивов и их осознания устанавливается личностный смысл деятельности. Очевидно, что личностный смысл является компонентом структуры инновационной деятельности. Проблемой формирования и развития личностносмысловой сферы педагога занимался ряд отечественных ученых (И. В. Абакумова, Е. М. Азарко, В. Т. Фоменко, В. Н. Ефименко, А. Ю. Агафонов, С. Л. Братченко, С. В. Кондратьева, Д. А. Леонтьев, В. Э. Мильман и др.). Понятие личностного смысла в отечественной психологии связывается с понятиями: смысловой установки (А. Г. Асмолов, В. А. Ядов, Д. Н. Узнадзе); субъективного отношения (В. С. Магун, С. Л. Рубинштейн, С. Л. Абульханова-Славская, Е. Б. Старовойтенко, В. Н. Мясищев.); самоотношения (С. Р. Пантелеев, Н. И. Сарджвеладзе, В. В. Столиц, В. Визгина, Д. И. Дубровский); конфликтного смысла «Я» (В. В. Столин, Кальвиньо); диспозиции (В. А. Ядов); личностной нормы (В. Е. Каган, Г. М. Андреева, М. И. Бобнева. Л. П. Буева); социальной привычки (Е. М. Пеньков).

Таким образом, именно в деятельности и через деятельность преимущественно происходит овладение средствами управления собственными усилиями, предметной деятельностью, формирование психологических инвариантов профессионализма, всех ее составляющих.

#### Литература

- 1. *Бойко И. Н.* Особенности процесса формирования контрольно-оценочных умений учащихся в младшем школьном возрасте // Гуманитарное пространство. 2016. Т. 5. № 1. С. 19-24.
- 2. *Бойко И. Н.* Основные принципы преемственности между детским садом и школой // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 1-8. С. 75-79.
- 3. *Бойко И. Н.* Устное народное творчество как средство формирования развитие речи у детей старшего дошкольного возраста // Гуманитарное пространство. 2015. Т. 4. № 1. С. 5-11.
- 4. *Бойко И. Н.* Духовно-нравственные ценности современного педагога // Гуманитарное пространство. 2015. Т. 4. № 5. С. 652-657.
- 5. *Бойко И. Н.* Профессиональное становление личности педагога // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. № 8-4. С. 80-82.
- 6. *Бойко И. Н.* Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 7-10. С. 13-15.
- 7. *Бойко И. Н.* Духовно-нравственное развитие педагога как основа его профессиональной деятельности // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 6-10. С. 29-32.
- 8. *Захарова Н. Л.* Уроки жизнестойкости // Одинцова М. А., Захарова Н. Л. Программа профилактики антивитальных тенденций среди подростков / Москва, 2015.
- 9. *Захарова Н. Л.* Ролевая виктимность подростков в ситуации хронического заболевания// Захарова Н. Л., Одинцова М. А. Вестник Московского государственного областного университета. 2015. № 3. С. 20.

- 10. *Захарова Н. Л.* Особенности инновационного знания // Захарова Н. Л., Ядров К. П., Мельников Т. Н. Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2015. № 2 (73). С. 35-37.
- 11. *Захарова Н. Л.* Психологическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования: системный подход // Человеческий капитал. 2015. № 1 (73). С. 98-100.
- 12. *Кабалина О. И.* Роль общественных организаций в объединении профессионального педагогического сообщества // Кабалина О. И., Харитонова Е. Ю. В сборнике: Образование. Наука. Культура Материалы VI Международной научно-практической конференции: сборник научных статей. Под общей редакцией Б. В. Илькевича, Ответственный редактор: Н. В. Соловьева. 2015. С. 675-677.
- 13. *Крулехт М. В.* Педагогический потенциал детского досуга в воспитании человека культуры // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 4. С. 289-294.
- 14. *Крулехт М. В.* Педагогика высшей школы: чему и как учить студентов гуманитарного университета // Знание. Понимание. Умение. 2009. № 1. С. 158-162.
- 15. *Крулехт М. В.* Проблема интеграции в современной педагогике // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 3. С. 257-261.
- 16. *Крулехт М. В.* США: Как приобщают детей к труду // Дошкольное воспитание. 1990. № 6. С. 98.
- 17. *Крулехт М. В.* Ребенок познает предметный мир // Дошкольное воспитание. 2007. № 1. С. 45-49.
- 18. *Крулехт М. В.* Самостоятельная работа студентов как способ формирования основ профессионализма // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 2. С. 229-235.
- 19. *Крулехт М. В.* Вузовская лекция в зеркале качества высшего гуманитарного образования для XXI века // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 4. С. 11-15.
- 20. *Пастухова Д. А.* Сервисология как наука о человеке и его потребностях // Слинкова О. К., Пастухова Д. А. Научный результат. Серия: Технология бизнеса и сервиса. 2015. Т. 1. № 3 (5). С. 66-75.
- 21. Пастухова Д. А. Проблемы социально-психологической адаптации воспитанников специальных (коррекционных) школ к обучению // Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья Дудко О. Б., Коваленко С. В., Бетанова С. С., Ядров К. П., Хижняк Л. А., Мохова С. Б., Балаян С. А., Пастухова Д. А., Одинцова М. А. Москва, 2014. С. 67-73.
- 22. *Пастухова Д. А.* Опыт формирования психологических условий развития адаптационных способностей воспитанников детского дома // Общество: социология, психология, педагогика. 2014. № 1. С. 51-53.
- 23. *Пастухова* Д. А. Национально-психологические особенности персонала российских организаций // Слинкова О. К., Пастухова Д. А. Научный результат. Серия: Технология бизнеса и сервиса. 2014. Т. 1. № 2 (2). С. 85-91.
- 24. Пастухова Д. А. Психологические условия развития адаптационных способностей воспитанников детского дома. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Белгород, 2012.
- 25. Пастухова Д. А. Психологические условия развития адаптационных способностей воспитанников детского дома. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Белгород, 2012.
- 26. *Пастухова Д. А.* Экспериментальное исследование психологической адаптации воспитанников детского дома дошкольного и младшего школьного возраста. Вестник Бурятского государственного университета. 2011. № 5. С. 206-210.
- 27. Тарасова О. И. Реализация жанровых признаков текстов документально-художественного повествования грамматическими средствами языка. Автореферат

- диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Москва, 2003.
- 28. *Тарасова О. И.* Реализация жанровых признаков текстов документально-художественного повествования грамматическими средствами языка (на примере категорий темпоральности и локальности). Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Москва, 2003.
- 29. *Урклина А. А.* Исследование проблемы принятия решений в экономическом поведении потребителей // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2011. № 4. С. 20-24.
- 30. *Хижняк Л. А.* Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Московского государственного областного университета. 2015. № 2. С. 21.
- 31. *Хижняк Л. А.* Инновационные технологии обеспечения социальнопсихологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Дудко О. Б., Коваленко С. В., Бетанова С. С., Ядров К. П., Хижняк Л. А., Мохова С. Б., Балаян С. А., Пастухова Д. А., Одинцова М. А. Москва, 2014. Том Часть II.
- 32. Хижняк Л. А. Развитие восприятия детей с легкой степенью умственной отсталости посредством обучения фотоделу // Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья Дудко О. Б., Коваленко С. В., Бетанова С. С., Ядров К. П., Хижняк Л. А., Мохова С. Б., Балаян С. А., Пастухова Д. А., Одинцова М. А. Москва, 2014. С. 41-50.
- 33. *Хижняк Л. А.* Формирование и развитие связной письменной речи глухих школьников 7-9 классов // Вестник Московского государственного областного университета. 2013. № 4. С. 37.
- 34. *Хижняк Л. А.* Социальная реабилитация детей с нарушениями интеллекта // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2011. № 3. С. 62-66.
- 35. *Хижняк Л. А.* Педагогическая поддержка развития смысловой сферы личности старшеклассника в процессе профессионального самоопределения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 112. С. 202-206.
- 36. *Хижняк Л. А.* Обучение глухих школьников 7-9 классов построению письменного текста (на материале сочинений). Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Москва, 2005.
- 37. *Шлыкова Н. Л.* Теоретические аспекты содержания мотивационной сферы персонала // Халилуллина Д. З., Шлыкова Н. Л. Управление человеческими ресурсами основа развития инновационной экономики. 2014. № 5. С. 182-187.
- 38. *Шлыкова Н. Л.* Проблемы психологической безопасности личности // Львов В. М., Шлыкова Н. Л. Журнал практического психолога. 2007. № 4. С. 132.
- 39. Шлыкова Н. Л. Ситуационный подход в изучении проблемы психологической безопасности субъекта деятельности // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2006. № 1. С. 145-147.
- 40. Ядров К. П. Использование информационных технологий в обучении математике студентов психологических специальностей. Дис... к. п. н. / Московский государственный областной университет. М., 2008.
- 41. Ядров К. П. Генезис инноватики: от организации к индивидууму // Человеческий капитал. 2015. № 4 (76). С. 120-124.
- 42. *Ядров К. П.* Использование информационных технологий в обучении математике студентов психологических специальностей. Автореф. дис. ...к. п. н. / Московский государственный областной университет. М., 2008.

- 43. Ядров К. П. Использование информационных технологий в обучении математике студентов психологических специальностей// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2008. № 2. С. 159-164.
- 44. *Ядров К. П.* Математика для студентов психологических факультетов. учебное пособие / Ядров К. П., Шамшурин В. Л.; М-во образования и науки Московской обл., Московский гос. обл. ун-т. Москва, 2008.
- 45. Опыт разработки учебно-методического комплекта «Лекции по квантовой механике» в условиях информатизации системы образования // Луканкин А. Г., Ядров К. П. Информатика и образование. 2009. № 6. С. 110-112.
- 46. Методика создания электронного учебника по курсу «Математика» на факультетах гуманитарной направленности Шамшурин В. Л., Ядров К. П. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2007. Т. 1. № 2. С. 127-129.
- 47. Ядрова А. А. Построение факторной модели рационального потребительского поведения студентов // Человеческий капитал. 2015. № 8 (80). С. 98-104.
- 48. *Ядрова А. А.* Самоконтроль как фактор рационального поведения потребителей // Достижения науки и образования. 2016. № 2 (3). С. 20-23.

### Проблема педагогического сопровождения досуга старших дошкольников в образовательном пространстве мегаполиса Крулехт М. В.

Крулехт Мария Вадимовна / Kruleht Maria Vadimovna - доктор педагогических наук, профессор, кафедра дошкольного образования, факультет психологии,
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный областной университет, г. Москва

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема педагогического сопровождения досуга старших дошкольников. Анализируется образовательное пространство мегаполиса.

**Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, досуг, образовательное пространство мегаполиса.

Термин «образовательное пространство» относительно недавно, с середины 90-х годов прошлого столетия, появился в российской педагогической науке, что было связано с поиском новой философии образования для XXI века. Попытка соотнесения понятий образования и пространства оказалась, на наш взгляд, весьма продуктивной, так как формирование человека как субъекта, его личностное становление происходит в пространстве-времени. Пространство представляет собой важнейшую составляющую, определяющую порядок вещей в мире, повседневную жизнь людей, их общение, уклад непосредственного личностного бытия. Для теории дошкольной педагогики особое значение может иметь понимание образовательного пространства как одной из граней современного мира. Это целостная, интегрированная по своей сути единица сложно структурированного и неоднородного мирового пространства, где осуществляется процесс трансляции культуры новым поколениям. При этом в каждом регионе, в каждом городе, населенном пункте складывается свое уникальное образовательное пространство, не *<u>VЧИТЫВАТЬ</u>* своеобразия которого нельзя. Культурологический дошкольному образованию предполагает грамотное педагогическое сопровождение, обеспечивающее полноценное введение каждого ребенка в мир культуры, адресную поддержку детской личности в ее индивидуальном самоопределении в мире

культурных ценностей. Проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования возможно лишь на основе понимания своеобразия педагогического сопровождения в конкретных социально-экономических условиях. Именно на это ориентирована Государственная программа «Столичное образование», цель которой — создание условий для социальной и образовательной успешности москвичей. Характерной особенностью современного этапа развития России является высокий уровень урбанизации — концентрации населения в городах, особенно крупных. Притягательность города, как места проживания, обусловлена предоставляемыми возможностями для образования, квалифицированного труда и полноценного отдыха, в частности, широкими возможностями для проведения разнообразного досуга, что особо значимо для молодого поколения, являющегося потенциальными потребителями образовательных услуг в сфере дошкольного образования.

В настоящее время в России насчитывается 12 городов с миллионным населением. Эти города являются центрами притяжения и сосредоточения экономических ресурсов и культурных ценностей. Самая крупная форма городского расселения - мегаполисы, образующиеся в результате интеграции главного города с окружающими его поселениями, агломерациями.

Американский экономист Дж. Готман впервые выделил мегаполисы из числа крупнейших городов как самостоятельную группу. К особенностям мегаполиса, помимо больших размеров, относят его ведущую роль как делового, политического и финансового центра национального и мирового уровня, наличие международных организаций, выдающееся значение как центра культуры и искусства, роль крупного международного транспортного узла, развитость сферы услуг, концентрацию высококвалифицированных видов деятельности и др.

Социальные проблемы мегаполисов обусловлены значительной дифференциацией населения по уровню доходов, этническим признакам, культурному уровню, социальному статусу и т. д. Кроме того, в мегаполисах наблюдается большой приток мигрантов, имущественный статус которых весьма неоднороден. Как социальная общность мегаполис образует различные по возрасту, образованию, семейному положению, политическим и религиозным убеждениям слои населения.

Крупнейшими мегаполисами России являются Москва и Санкт-Петербург, что побудило нас проанализировать, как используется родителями и воспитателями детского сада их культурный потенциал для педагогического сопровождения культурно-досуговой деятельности старших дошкольников, а также с каким проблемами сталкиваются взрослые, организуя детский досуг в условиях мегаполиса.

Досуг — сложное социальное явление, своеобразный вид деятельности, где интегрируются отдых, развлечение, праздник, самообразование и творчество. По тому, как человек проводит свой досуг, можно судить, насколько высок его интеллектуальный и духовный уровень; какое место в обществе он занимает; чем он увлекается и каковы его интересы (3).

Как явление социальное, досуг современного человека, проживающего в мегаполисе, претерпел существенные изменения, которые коснулись и дошкольников. Данные изменения связаны с расслоением семей по социальному и материальному положению, возможностью использовать денежные средства для проведения досуга и отдыха. В ходе исследования выявлена прямая зависимость между качеством проведения семейного досуга с детьми, реализацией его развивающего потенциала и уровнем общей и педагогической культуры родителей, что далеко не всегда учитывается педагогами в процессе сопровождения детской культурно-досуговой деятельности. В семьях мигрантов родители, как правило, менее активно интегрируют детей в культурное пространство мегаполиса.

За последние годы культурно-образовательное пространство мегаполисов, ориентированное на дошкольников, существенно расширилось. В возрасте 5-7 лет практически все дети, проживающие в мегаполисе, имеют опыт хотя бы однократного посещения музея; большинству (68 %) ясны правила поведения в музее («Не бегать, а то что-нибудь уронишь», «Не трогать, сигнализация сработает», «Снять верхнюю одежду, а то будет жарко» и др.). Возможность посещения музея вызывает у современных детей положительные эмоции. Однако внимание к музейным материалам и способность слушать экскурсовода на протяжении даже небольшой по времени экскурсии проявляют менее 80 % детей. Не так высока и познавательная активность, дети редко задают экскурсоводу вопросы; не умеют рассматривать экспонаты (2). Поэтому мало привести ребенка в музей, важно правильно организовать педагогическое сопровождение становления социокультурного опыта.

Вместе с тем, по нашим данным, лишь 40 % воспитателей используют в практике музейные средства; 65 % не рассматривают музей как средство становления социокультурного опыта старших дошкольников, не ориентируют на это их родителей. Одна из непростых проблем, по мнению многих педагогов и родителей дошкольников, не позволяющая полноценно использовать потенциал мегаполиса как центра культуры и искусства, культурного досуга, связана с расширением его территории, а также транспортными проблемами.

Родители стараются знакомить детей с родным городом во время прогулок, обращают внимание на красоту городской среды, архитектурные и скульптурные памятники, фотографируют детей около них. И именно этот опыт, приобретенный во время семейного досуга, главным образом — прогулок, становится основным источником представлений. Второе место по значимости в формировании детского социального опыта представлений о культурных объектах занимает телевидение и лишь на третьем — целенаправленная работа детского сада в данном направлении. Детские представления о родном городе достаточно фрагментарны и отрывочны, как правило, это лишь название объекта. Детский зарубежный опыт поездок у дошкольников из обеспеченных семей может быть существенно шире, чем опыт познания родного города.

Культура проведения досуга складывается в дошкольный период жизни, в ее формировании особая роль принадлежит семье, семейным традициям. На ребенка влияет сама атмосфера семейного досуга; традиционные способы проведения и организации взрослыми своего свободного времени малыш усваивает в силу свойственного семье «скрытого воспитания». Наше исследование показывает, что содержание детского досуга в семье достаточно однообразно, особенно в будни. Возрастающие эмоциональные нагрузки от темпа современной жизни в мегаполисах приводят к усталости, естественному желанию родителей расслабиться, отдохнуть дома после напряженного рабочего дня. Срабатывают защитные механизмы — «Ты уже большой, поиграй сам», «Посмотри мультик», «Включи компьютер, поиграй» - постепенно разрушающие так необходимые ребенку в дошкольный период жизни положительно эмоционально насыщенные детско-родительские связи и отношения.

Индивидуальные беседы со старшими дошкольниками и анализ их рисунков на тему «Как я вчера провел дома вечер» свидетельствуют о возрастающей с каждым годом динамике рисунков, в которых изображена игра в одиночестве; где нет взрослого, нет человека, а изображены предметы домашнего интерьера, домашние питомцы, компьютер. Современные дети все реже рисуют на своих рисунках традиционные игрушки и все чаще компьютеры и планшеты.

Крайне редко практикуется в семейном досуге совместная творческая деятельность родителей с детьми, характерна тенденция снижения удельного веса домашнего чтения. Сопровождение детской культурно-досуговой деятельности не выстраивается на диалоге его участников; нет обмена впечатлениями, мнениями. Неконструктивный стиль семейного досуга не позволяет в полной мере реализовать

потенциал мегаполиса как центра культуры и искусства, открывающего возможности для воспитания с детства человека культуры, духовной личности.

Широкие возможности мегаполиса для содержательного досуга детей, расширения культурного пространства требуют выхода на качественно новый уровень взаимодействия детского сада и семьи с учетом ее конкретных особенностей. Данное взаимодействие следует рассматривать как деловое партнерство двух социальных институтов, ответственных за воспитание; как совместную, взаимодополняющую деятельность субъектов, каждый из которых в полной мере использует потенциал детского сада и семьи, внося свой вклад в решение общей задачи развития ребенка как субъекта детской досуговой деятельности.

В условиях мегаполиса целесообразно использование педагогической технологии, включающей три взаимосвязанных этапа:

- создание общей установки взрослых как партнеров на совместное решение задач реализации широких возможностей мегаполиса как центра культуры и искусства в воспитании у детей базиса культуры досуга;
- выработка общей идеи сотрудничества и практическое осуществление делового партнерства детского сада и семьи в организации взаимодополняющей содержательной досуговой деятельности детей, исходя из своеобразия, традиций и тенденций развития культуры досуга мегаполиса, половозрастных и индивидуальных склонностей и интересов старших дошкольников;
- реализация единого, согласованного индивидуально ориентированного похода к ребенку с целью воспитания культуры досуга, максимального развития его личностного потенциала средствами досуговой деятельности путем ее содержательной организации в детском саду и семье.

Базовым условием успешности применения данной технологии является педагогическая диагностика, позволяющая выявить как социокультурный опыт ребенка, так и традиции семейного досуга, культурные запросы и возможности его родителей, что позволяет проектировать индивидуальный маршрут, обеспечивающий обогащение культурно-досуговой деятельности и расширение ее пространства в масштабах мегаполиса.

Наиболее эффективная форма сотрудничества педагогов с родителями - деловое партнерство в рамках деятельности клуба «Семейный досуг». Непосредственное общение через беседы и диспуты взрослых членов клуба позволяет родителям осознать педагогический потенциал содержательного семейного досуга в развитии современного ребенка, а также получить конкретные рекомендации по его организации в условиях мегаполиса. Обеспечить эффективность педагогического сопровождения досуга детей в детском саду дает возможность метод проектов, ориентированный на разнообразные виды детской творческой деятельности, взаимодействие с родителями через совместный с ребенком семейный досуг, а также презентацию конечного продукта детской проектной деятельности родителям.

Таким образом, развитие мегаполисов актуализирует проблему педагогического сопровождения детского досуга самых маленьких горожан как жителей мегаполиса. Предлагаемая педагогическая технология сопровождения позволяет эффективно использовать потенциал культурных ценностей образовательного пространства мегаполиса, воспитывать у детей привычку к содержательному досугу как одному из показателей готовности жить в большом городе.

#### Литература

1. *Бойко И. Н.* Особенности процесса формирования контрольно-оценочных умений учащихся в младшем школьном возрасте // Гуманитарное пространство. 2016. Т. 5. № 1. С. 19-24.

- 2. *Бойко И. Н.* Основные принципы преемственности между детским садом и школой // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 1-8. С. 75-79.
- 3. *Бойко И. Н.* Устное народное творчество как средство формирования развитие речи у детей старшего дошкольного возраста // Гуманитарное пространство. 2015. Т. 4. № 1. С. 5-11.
- 4. *Бойко И. Н.* Духовно-нравственные ценности современного педагога // Гуманитарное пространство. 2015. Т. 4. № 5. С. 652-657.
- Бойко И. Н. Профессиональное становление личности педагога // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. № 8-4. С. 80-82.
- 6. *Бойко И. Н.* Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 7-10. С. 13-15.
- 7. *Бойко И. Н.* Духовно-нравственное развитие педагога как основа его профессиональной деятельности // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 6-10. С. 29-32.
- 8. *Захарова Н. Л.* Уроки жизнестойкости // Одинцова М. А., Захарова Н. Л. Программа профилактики антивитальных тенденций среди подростков / Москва, 2015.
- 9. *Захарова Н. Л.* Ролевая виктимность подростков в ситуации хронического заболевания// Захарова Н. Л., Одинцова М. А. Вестник Московского государственного областного университета. 2015. № 3. С. 20.
- 10. *Захарова Н. Л.* Особенности инновационного знания // Захарова Н. Л., Ядров К. П., Мельников Т. Н. Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2015. № 2 (73). С. 35-37.
- 11. *Захарова Н. Л.* Психологическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования: системный подход // Человеческий капитал. 2015. № 1 (73). С. 98-100.
- 12. *Кабалина О. И.* Роль общественных организаций в объединении профессионального педагогического сообщества // Кабалина О. И., Харитонова Е. Ю. В сборнике: Образование. Наука. Культура Материалы VI Международной научно-практической конференции: сборник научных статей. Под общей редакцией Б. В. Илькевича, Ответственный редактор: Н. В. Соловьева. 2015. С. 675-677.
- 13. *Крулехт М. В.* Педагогический потенциал детского досуга в воспитании человека культуры // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 4. С. 289-294.
- 14. *Крулехт М. В.* Педагогика высшей школы: чему и как учить студентов гуманитарного университета // Знание. Понимание. Умение. 2009. № 1. С. 158-162.
- 15. *Крулехт М. В.* Проблема интеграции в современной педагогике // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 3. С. 257-261.
- 16. *Крулехт М. В.* США: Как приобщают детей к труду // Дошкольное воспитание. 1990. № 6. С. 98.
- 17. *Крулехт М. В.* Ребенок познает предметный мир // Дошкольное воспитание. 2007. № 1. С. 45-49.
- 18. Крулехт М. В. Самостоятельная работа студентов как способ формирования основ профессионализма // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 2. С. 229-235.
- 19. *Крулехт М. В.* Вузовская лекция в зеркале качества высшего гуманитарного образования для XXI века // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 4. С. 11-15.
- 20. *Пастухова Д. А.* Сервисология как наука о человеке и его потребностях // Слинкова О. К., Пастухова Д. А. Научный результат. Серия: Технология бизнеса и сервиса. 2015. Т. 1. № 3 (5). С. 66-75.
- 21. Пастухова Д. А. Проблемы социально-психологической адаптации воспитанников специальных (коррекционных) школ к обучению // Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья Дудко О. Б., Коваленко С. В., Бетанова С. С., Ядров К. П., Хижняк Л. А., Мохова С. Б., Балаян С. А., Пастухова Д. А., Одинцова М. А. Москва, 2014. С. 67-73.

- 22. *Пастухова Д. А.* Опыт формирования психологических условий развития адаптационных способностей воспитанников детского дома // Общество: социология, психология, педагогика. 2014. № 1. С. 51-53.
- 23. *Пастухова* Д. А. Национально-психологические особенности персонала российских организаций // Слинкова О. К., Пастухова Д. А. Научный результат. Серия: Технология бизнеса и сервиса. 2014. Т. 1. № 2 (2). С. 85-91.
- 24. *Пастухова* Д. А. Психологические условия развития адаптационных способностей воспитанников детского дома. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Белгород, 2012.
- 25. Пастухова Д. А. Психологические условия развития адаптационных способностей воспитанников детского дома. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Белгород, 2012.
- 26. *Пастухова Д. А.* Экспериментальное исследование психологической адаптации воспитанников детского дома дошкольного и младшего школьного возраста. Вестник Бурятского государственного университета. 2011. № 5. С. 206-210.
- 27. *Тарасова О. И.* Реализация жанровых признаков текстов документально-художественного повествования грамматическими средствами языка. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Москва, 2003.
- 28. *Тарасова О. И.* Реализация жанровых признаков текстов документально-художественного повествования грамматическими средствами языка (на примере категорий темпоральности и локальности). Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Москва, 2003.
- 29. *Урклина А. А.* Исследование проблемы принятия решений в экономическом поведении потребителей // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2011. № 4. С. 20-24.
- 30. *Хижняк Л. А.* Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Московского государственного областного университета. 2015. № 2. С. 21.
- 31. *Хижняк Л. А.* Инновационные технологии обеспечения социальнопсихологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Дудко О. Б., Коваленко С. В., Бетанова С. С., Ядров К. П., Хижняк Л. А., Мохова С. Б., Балаян С. А., Пастухова Д. А., Одинцова М. А. Москва, 2014. Том Часть II.
- 32. Хижняк Л. А. Развитие восприятия детей с легкой степенью умственной отсталости посредством обучения фотоделу // Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья Дудко О. Б., Коваленко С. В., Бетанова С. С., Ядров К. П., Хижняк Л. А., Мохова С. Б., Балаян С. А., Пастухова Д. А., Одинцова М. А. Москва, 2014. С. 41-50.
- 33. *Хижняк Л. А.* Формирование и развитие связной письменной речи глухих школьников 7-9 классов // Вестник Московского государственного областного университета. 2013. № 4. С. 37.
- 34. *Хижняк Л. А.* Социальная реабилитация детей с нарушениями интеллекта // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2011. № 3. С. 62-66.
- 35. *Хижняк Л. А.* Педагогическая поддержка развития смысловой сферы личности старшеклассника в процессе профессионального самоопределения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 112. С. 202-206.

- 36. *Хижняк Л. А.* Обучение глухих школьников 7-9 классов построению письменного текста (на материале сочинений). Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Москва, 2005.
- 37. *Шлыкова Н. Л.* Теоретические аспекты содержания мотивационной сферы персонала // Халилуллина Д. З., Шлыкова Н. Л. Управление человеческими ресурсами основа развития инновационной экономики. 2014. № 5. С. 182-187.
- 38. *Шлыкова Н. Л.* Проблемы психологической безопасности личности // Львов В. М., Шлыкова Н. Л. Журнал практического психолога. 2007. № 4. С. 132.
- 39. *Шлыкова Н. Л.* Ситуационный подход в изучении проблемы психологической безопасности субъекта деятельности // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2006. № 1. С. 145-147.
- 40. Ядров К. П. Использование информационных технологий в обучении математике студентов психологических специальностей. Дис... к. п. н. / Московский государственный областной университет. М., 2008.
- 41. *Ядров К. П.* Генезис инноватики: от организации к индивидууму // Человеческий капитал. 2015. № 4 (76). С. 120-124.
- 42. Ядров К. П. Использование информационных технологий в обучении математике студентов психологических специальностей. Автореф. дис. ...к. п. н. / Московский государственный областной университет. М., 2008.
- 43. Ядров К. П. Использование информационных технологий в обучении математике студентов психологических специальностей// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2008. № 2. С. 159-164.
- 44. *Ядров К. П.* Математика для студентов психологических факультетов. учебное пособие / Ядров К. П., Шамшурин В. Л.; М-во образования и науки Московской обл., Московский гос. обл. ун-т. Москва, 2008.
- 45. Опыт разработки учебно-методического комплекта «Лекции по квантовой механике» в условиях информатизации системы образования // Луканкин А. Г., Ядров К. П. Информатика и образование. 2009. № 6. С. 110-112.
- 46. Методика создания электронного учебника по курсу «Математика» на факультетах гуманитарной направленности Шамшурин В. Л., Ядров К. П. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2007. Т. 1. № 2. С. 127-129.
- 47. *Ядрова А. А.* Построение факторной модели рационального потребительского поведения студентов // Человеческий капитал. 2015. № 8 (80). С. 98-104.
- 48. Ядрова А. А. Самоконтроль как фактор рационального поведения потребителей // Достижения науки и образования. 2016. № 2 (3). С. 20-23.

## Компьютерно-графическая подготовка студентов технических вузов в условиях формирования новых образовательных стандартов Шапрова Г. Г.

Шапрова Гульнара Габидуловна / Shaprova Gulnara Gabidulovna - кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор,

Казахская головная архитектурно-строительная академия, г. Алматы, Республика Казахстан

**Аннотация:** в статье представлены принципы модульной организации учебного процесса, в частности, дисциплин компьютерно-графического цикла. Рассмотрены подходы в формировании данных модулей и их содержания.

**Ключевые слова:** модульная организация учебного процесса, компьютернографическая подготовка, компьютерная графика.

В Плане нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ, представленном Президентом Республики Казахстан Нурсултаном Назарбаевым, развитие функциональной грамотности обозначена как одна из приоритетных задач образования.

Во исполнение поставленных Президентом задач в настоящий момент ведется работа по формированию новых Государственных общеобязательных стандартов образования (ГОСО) Республики Казахстан.

В частности, предлагается изменить процентное соотношение общеобразовательных (ООД), базовых (БД) и профилирующих (ПД) дисциплин в общем курсе; обязательных дисциплин и дисциплин по выбору – в рамках цикла. Так, цикл ООД сокращается с 33 до 27 кредитов, цикл БД увеличивается с 64 до 70 кредитов, ПД – без изменений, при этом увеличивается общий объем, компонента по выбору с 71 до 86 кредитов, что составляет 67 % от общего количества кредитов (ранее 55 %).

Расширение возможностей самостоятельно формировать индивидуальную траекторию обучения, безусловно, скажется на повышении мотивации у студентов к обучению и исследовательской работе, что, в конечном счете, приведет к росту качества научно-образовательного процесса в вузе. Данная мера позволяет также проектировать образовательные программы с учетом требований работодателей, потребностей самих обучающихся и рынка труда.

Образовательные программы всех уровней обучения, согласно Правилам кредитной системы обучения, должны проектироваться на основе модульной системы изучения дисциплин. Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические модули, содержание и объём которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся [3].

Дисциплины цикла БД - «Информатика», «Компьютерная графика», «Инженерная графика-1», «Инженерная графика-2», «Инженерная графика-3» для специальностей архитектурно-строительного дизайнерского профиля образуют модуль «Компьютерно-графическая подготовка», формирующий информационную компетентность студента [1]. Учитывая последние изменения в ГОС высшего образования (увеличение объема дисциплин компонента по выбору), логично включение В данный модуль таких дисциплин как «Профессиональные компьютерные программы-1, 2», «Компьютерное моделирование», «Архитектурное виртуальное моделирование» и др.

Содержание дисциплин модуля «Компьютерно-графическая подготовка» в условиях стремительного развития информационных технологий и активного их внедрения, как в учебный процесс, так и в научную, профессиональную деятельность, требует постоянного пересмотра и обновления.

Для выработки рекомендаций по содержанию дисциплин данного модуля, нами проанализированы труды казахстанских и российских ученых, опытных педагогов, занимающихся научной деятельностью по направлению «Инженерная и компьютерная графика»; преподавателей начертательной геометрии, активно использующих возможности компьютерной графики при решении геометрических задач [4, 5].

Российские геометры отмечают возрастающие возможности современных графических пакетов в решении любых задач моделирования пространства. В этих условиях, отмечает Волошинов Д. В., начертательная геометрия начинает ассоциироваться с чем-то устаревшим, остановившимся в своем развитии. Она превращается в нечто такое, что служит целям развития воображения, тренировки ума, в игру типа шахмат, как ее часто стали называть. Несмотря на объемную картинку на экране монитора, изображение остается двухмерным, и никакая

суперсовременная программная система не даст разумную интерпретацию без привлечения законов проецирования. Какой бы мощной и совершенной ни была система 3D-моделирования, она может выполнять только те операции, которые заложены в ее функциональный аппарат. Если же проектная задача сформулирована в терминах, не соответствующих математическому и методическому обеспечению системы автоматизации проектирования, то такую задачу решить в ней будет нельзя.

Автор предлагает в качестве принципиально новых инструментов Конструктивной и Начертательной геометрии компьютерные графические системы, концепция которых определяет произвольную геометрическую операцию как преобразователь информации, как действующую геометрическую машину. Тогда совокупность взаимосвязанных геометрических построений будет представлять собою сложный геометрический преобразователь, реализующий функциональную зависимость между параметрами входа и выхода машины. В этом контексте изучение геометрической теории приобретает принципиально новый смысл, а практическая значимость аналитического и синтетического разделов математики уравнивается [2].

Говоря о подготовке специалистов направления «Искусство», хочется отметить мнение М. Ю. Ларкина, который пишет: «Одна из важнейших квалификационных характеристик работников этих профессий — это умение создавать изображения проектов в перспективе и с тенями вручную». Умение рисовать, безусловно, развивает пространственное и образное художественное мышление и является одним из основных квалификационных требований к профессии архитектора и дизайнера. Только после изучения принципов построения изображений (основы перспективы, композиции) студент может использовать компьютерно-графические программы.

Мы согласны с мнением российских коллег, которые на сегодняшний день ставят следующие задачи:

- 1. Необходим активный поиск гармоничного сочетания фундаментальных положений начертательной геометрии и инженерной графики с принципами и технологиями компьютерной графики и трёхмерного электронного геометрического моделирования, в частности.
- 2. Рекомендовать научно-методическим советам технических вузов разработать примерную программу компьютерно-графической подготовки на основе ГОСО с учетом различных направлений подготовки и донести ее содержание до преподавателей соответствующих кафедр технических вузов.
- 3. При разработке новых типовых учебных программ специальностей мы считаем возможным принять за основу классическую программу компьютерно-графических дисциплин с грамотным сочетанием с принципами и технологиями компьютерной графики. В серьезном пересмотре нуждаются рабочие программы дисциплин модуля «Компьютерно-графическая подготовка», содержание которых должно быть направлено на решение современных профессиональных задач.

#### Литература

- 1. *Бабаев Д. Б., Шапрова Г. Г.* Формирование информационной компетентности студентов технических вузов в рамках дисциплин компьютерно-графического цикла. Проблемы современной науки и образования № 6 (48), апрель 2016, С. 152-155.
- 2. Волошинов Д. В. Начертательная геометрия. Есть ли у нее будущее в вузе? Материалы II Международной интернет-конференции «Проблемы качества графической подготовки студентов в техническом вузе в условиях ФГОС ВПО» КГП-2011, февраль-март 2011 г.
- 3. ГОСО РК 2012 (постановление Правительства РК № 1080 от 23.08.12).

- 4. *Шапрова Г. Г.* Формирование компьютерной грамотности в системе непрерывного образования. Алматы: Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана, № 4 (37), июль-август 2010 г. С. 10-14.
- 5. Юбилейная 25-я Международная конференция по компьютерной графике, обработке изображений и машинному зрению, системам визуализации и виртуального окружения GraphiCon2015 22-25 сентября 2015 года. [Электронный ресурс]: Сайт конференции. URL: http://www.2015.graphicon.ru/ru.

# Психофизиологическое состояние учащихся и индивидуальные показатели учителей малокомплектной основной общеобразовательной школы села Крутиха Иашвили М. В.

Иашвили Мириан Вахтангович / Iashvili Mirian Vahtangovich - кандидат биологических наук, доиент.

кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск

**Аннотация:** в статье рассматриваются состояние самочувствия, активности и настроения (САН), уровень личностной и ситуативной тревожности, а также изучалась профессиональная направленность и уровень общительности учителей школы.

**Ключевые слова:** малокомплектная школа, самочувствие, активность, настроение, работоспособность, тревожность, профессиональная направленность.

Роль малокомплектных школ во многом определяется демографическими, экономическими и политическими условиями жизни конкретной страны или ее региона. Одновременно с этим значительное влияние на малые школы оказывает существенно повысившийся уровень развития образовательных методик, в том числе на основе новых информационно-коммуникативных разработок. По определению, малокомплектная школа - школа без параллельных классов, с малым контингентом учащихся, где, как правило, учащиеся двух, трех или четырех классов объединяются в один класс-комплект. С классом-комплектом работает один учитель. Такие школы распространены во многих странах, главным образом в сельской местности. В каждой стране такие школы имеют свое предназначение, реализуют свою образовательную практику и политику. Так, французы называют сельские школы, в которых всего лишь один класс, «идеалом республики». В Норвегии половина малокомплектных школ занимается по системе объединенных классов. В настоящее время в России малая сельская школа становится важным социальным фактором [3, с. 95].

Исследование проводилось на базе МКОУ Крутихинской ООШ Кыштовского района Новосибирской области. В ходе работы было опрошено 26 школьников в течение 2014-2015 учебного года. Из них 18 девочек, 10 мальчиков. Кроме того, в исследовании приняли участие 6 педагогов этой же школы.

#### Методы исследования.

Определялись «САН» - самооценка самочувствия, активности и настроения, ситуативная и личностная тревожность по Спилбергеру-Ханину, профессиональная направленность личности учителя, уровень общительности учителя (по В. Ф. Ряховскому) [1, 2].

Изучение уровня личностной тревожности учащихся не выявило достоверных различий у мальчиков и девочек как при оценке уровня личностной  $(40,3\pm1,2)$  и 39,0+1,1 соответственно), так и при оценке уровня ситуативной тревожности (32+0,9)

и  $33\pm0.9$  соответственно). Эти показатели находятся в области умеренной тревожности, что свидетельствует об адаптации учащихся к условиям образовательной среды.

Показатели самооценки самочувствия, активности, настроения у мальчиков и девочек находятся на уровне выше среднего 5 и 6 балов соответственно (3,5 средний уровень), что свидетельствует о комфортном ощущении пребывания в данном учебно-воспитательном процессе.

Оценив уровень тревожности, самооценку самочувствия, активности, настроения и работоспособность учащихся, проставлялось интересным изучить профессиональную направленность и уровень общительности учителей. Анкетирование показало, что по уровню общительности большинство учителей имеют нормальную коммуникабельность и высокий уровень общительности (50 % и 25 % соответственно), кроме того, у большинства учителей школы (62.5 %) преобладает мотивация одобрения, а такие качества, как организованность, интеллигентность и направленность на предмет составляют равное количество процентов (по 12.5 %).

Таким образом, состояние умеренной тревожности учащихся и высокие показатели самочувствия, активности, настроения, видимо, обусловлены высоким уровнем коммуникабельности, общительности, связанные с мотивацией одобрения, организованностью, интеллигентностью учителей.

#### Литература

- 1. *Макарова О. Б., Иашвили М. В.* Здоровье сберегающий аспект учебновоспитательного процесса // Биологическая наука и образование в педагогических вузах: 5-я Всероссийская научно-практическая конференция. (Новосибирск, 24-25 апреля 2008). Новосибирск Изд-во НГПУ, 2008. С. 182-184.
- 2. Комплексная оценка состояния здоровья и развития детей: методическое пособие / авт.-сост.: Айзман Р. И., Айзман Н. И., Захаренков В. В., Иашвили М. В., Коновалова Н. Г., Лебедев А. В., Левина И. Л., Пирумова И. В., Рубанович В. Б., Суботялов М. А., Тальникова Н. И.; отв. ред. И. Л. Левина М: АСТШ, 2006. 166 с.
- 3. *Червонный М. А.* Проблемы малокомплектной школы в современной образовательной ситуации (примеры разных стран) // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 5. С. 95-98.

## Метод моделирования в развитии речи детей дошкольного возраста Бойко И. Н.

Бойко Ирина Николаевна / Boyko Irina Nikolaevna - кандидат педагогических наук, доцент, кафедра дошкольного образования, факультет психологии,
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный областной университет, г. Москва

**Аннотация:** в статье рассматриваются методы речевого развития детей. Исследуется метод наглядного моделирования.

Ключевые слова: моделирование, дошкольный возраст, речевое развитие.

Проблема развития речи дошкольников была и остается в центре внимания психологов и педагогов. Исследования по разным проблемам развития речи в дошкольном детстве подтвердили необходимость изучения закономерностей и особенностей становления речи дошкольников и определили основные принципы

содержания работы по развитию речи, обучению языку. Это формирование у дошкольников:

- 1) разных структурных уровней языковой системы (фонетики, лексики, грамматики);
- 2) элементарного осознания явлений языка и речи (ознакомление со смысловой и звуковой стороной слова, со структурой предложения и связного текста);
- 3) языковых обобщений в области грамматического строя речи (морфологии, словообразования, синтаксиса);
- 4) речевой активности, воспитания интереса и внимания к родному языку, что способствует повышению уровня самоконтроля.
- С учетом психолого-педагогических особенностей овладения речью, система последовательного обучения на специальных занятиях по развитию речи включает:
- 1) отбор речевого содержания, доступного для ребенка-дошкольника, и его методическое обеспечение:
- 2) вычленение приоритетных линий в освоении речи (в словаре это работа над смысловой стороной слова, в грамматике формирование языковых обобщений, в монологической речи развитие представлений о структуре связного высказывания разных типов);
- 3) уточнение структуры взаимосвязи разных разделов речевой работы и изменение этой структуры на каждом возрастном этапе;
- 4) преемственность содержания и методов речевой работы между дошкольными учреждениями и начальной школой;
- 5) выявление индивидуальных особенностей овладения языком в разных условиях обучения;
- 6) взаимосвязь речевой и художественной деятельности в развитии творчества дошкольников [7, с. 7].

Когда мы будем конкретизировать общую задачу формирования правильной устной речи и выделять составляющие ее частные задачи, то всегда будем подразумевать это единство смыслового содержания и правильной формы речи детей. Таких частных задач, соответствующих основным компонентам языка и речи, можно выделить семь.

- 1. Развитие словаря. В период дошкольного детства усваиваются слова из основного словарного фонда языка, отбор их зависит от словаря окружающих, от ориентировки ребенка в окружающем мире и т. д.
- В детском саду существует программа словарной работы, ориентирующая воспитателя на отбор, прежде всего, такого словаря, который нужен для нормального общения ребенка с окружающими и который стихийным путем приобретается им медленно, с трудом, с ошибками. Воспитатель специальными приемами добивается, чтобы дети не только знали и понимали смысл необходимых слов, но и активно использовали их в своей речи, чтобы у них развивались интерес и внимание к слову (Почему так говорят? Можно ли так сказать? Как сказать лучше, точнее?).

Воспитывая культуру устной речи, необходимо отучать детей от грубых выражений или слов просторечных, заменяя их литературными. Словарная работа осуществляется в связи с ознакомлением детей с окружающим. Сообщение слова, обозначающего какой-нибудь предмет или явление, происходит во время общего учебно-воспитательного процесса ознакомления с этим объектом.

2. Формирование грамматической стороны речи. Словарь является строительным материалом для языка. Грамматика устанавливает нормы изменения слов и способы их соединения в предложении. Кроме того, она определяет конструктивные модели языка (словообразовательные, словоизменительные).

Ребенок слышит от окружающих грамматически оформленную речь. Осмысливая услышанное, он усваивает грамматический строй, познает модели языка. Воспитатель организует разнообразную речевую практику детей, включая в систему обучения

языку упражнения, которые привлекали бы внимание детей к наиболее сложным и необходимым для них конструкциям, закрепляли бы определенные правила морфологии и синтаксиса родного языка («Помечтаем, что было бы...» – упражнение в употреблении сослагательного наклонения; «Отгадай, чего не хватает?» – упражнение в употреблении существительных в родительном падеже; «Я начну, а ты закончи!» – упражнение в употреблении распространенных предложений и т. д.).

Воспитатель знакомит детей с новыми для них грамматическими формами, закрепляет правильное употребление наиболее трудных форм, в конечном итоге вырабатывает привычку говорить грамматически правильно.

3. Воспитание звуковой культуры речи. Прежде всего, ребенок должен овладеть звуковым строем языка, правильным звукопроизношением. Работа над звуковой стороной речи основывается на данных русской фонетики и орфоэпии. Ребенок, подражая и учась, целенаправленно (под воздействием взрослых) усваивает систему ударений в словах, интонационный строй родного языка, произношение слов. Очень важно научить ребенка и культуре поведения в процессе речевого общения, сделать правильную речевую манеру устойчивой привычкой (приветливый тон, поза внимания и взгляд, обращенный к собеседнику, умение держать себя в новом обществе и т. д.).

Важнейшее качество звучащей речи — ее выразительность. Н. К. Крупская говорила о воспитании у детей этого качества, его значении в их будущей, взрослой жизни, когда каждому придется выступать перед аудиторией, быть оратором. Она подчеркивала, что нужно не сдерживать и подавлять, а развивать естественную выразительность речи детей, вот тогда чаще удастся встретить оратора, «речь которого полна выражения, глаза которого загораются, на лице и в жесте которого отражаются его мысли и чувства...» Дошкольный возраст — благодатная пора для выработки таких речевых привычек и способностей.

- 4. Формирование разговорной (диалогической) речи: умения детей слушать и понимать обращенную к ним речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать. Уровень связной разговорной речи зависит от состояния словаря ребенка и от того, насколько он овладел грамматическим строем языка. Разговорная речь как речь с собеседником предполагает также умение культурно вести себя во время беседы, быть тактичным, сдержанным. Воспитатель влияет на содержательность детских разговоров, поощряет желание узнавать друг у друга что-то новое. Воспитатель должен подсказать детям, что если расспрашивать взрослых об их труде, отдыхе и т. д., можно узнать много интересного.
- 5. Обучение рассказыванию (монологической речи). Овладение монологической речью очень важно для подготовки детей к школе, где этот навык будет закрепляться. Связная речь способствует формированию мышления, различных его качеств. Кроме того, рассказ ребенка помогает выявить запас его слов, умение строить фразы, композиционно оформлять содержание. У детей формируется умение слушать устные рассказы, не всегда сопровождаемые показом, понимать их, затем подражать прослушанному пересказывать.

В дошкольном возрасте детей также учат самим составлять простейшие рассказы, в содержании и форме которых должны проявляться самостоятельность и творческая активность ребенка.

В детском саду воспитывается умение рассказывать неторопливо, обдумывая свои мысли, обращаясь к слушателям, а также умение выступать перед незнакомой аудиторией (на празднике, в присутствии взрослых, в другой группе), что способствует совершенствованию речи, развивает находчивость, навыки поведения в коллективе.

6. Ознакомление с художественной литературой. В дошкольном учреждении детей знакомят с лучшими произведениями детской литературы. Воспитатель формирует у детей некоторые элементарные умения: слушать и понимать художественные

произведения, высказывать суждения об их героях. Дети должны научиться запоминать и выразительно читать наизусть небольшие доступные по содержанию стихотворения. Все эти задачи тесно связаны с воспитанием нравственного облика и эстетических чувств детей.

Воспитателю нужно пробудить у каждого ребенка интерес к чтению и рассматриванию иллюстраций, научить правильно обращаться с книгой, делиться своими знаниями с товарищами. Нужно добиться, чтобы в детском саду художественное слово было постоянным спутником детей, звучало в повседневной разговорной речи и в праздничной обстановке, заполняло досуг, оживая в инсценировках, играх-драматизациях, кинофильмах.

7. Подготовка детей к обучению грамоте. Вся педагогическая работа по развитию речи ребенка в детском саду подготавливает его к обучению в школе, где необходимы правильная устная речь, умение слушать других, вникать в содержание их речи, при необходимости дополнить или исправить ответ товарища. Речь становится предметом анализа детей, что представляет для них большую трудность. Для успешного учения в школе наибольшее значение имеют следующие качества: умение слышать сказанное педагогом, умение ясно, точно, грамматически правильно выражать свои мысли в распространенных предложениях, небольших связных рассказах. Эти умения целенаправленно формируются у детей в основном в старшей и подготовительной к школе группах. Наряду с этим с детьми шести лет проводится работа по подготовке к овладению грамотой. Дети занимаются звуковым анализом речи, составляют предложения из двух – четырех слов и т. д.

Итак, мы выделяем семь основных задач развития речи детей. Большинство задач решается во всех возрастных группах детского сада, только конкретное содержание их различно: оно зависит от возрастных возможностей детей. Каждая из указанных задач имеет и образовательную и воспитательную сторону.

В процессе развития речи происходит формирование умственных качеств личности, решаются важные задачи нравственного, эстетического воспитания.

Содержание каждой задачи имеет свою специфику и требует продуманного подбора наиболее подходящих методов и приемов обучения. Зная, какая задача на данном занятии по развитию речи является основной, воспитатель будет целенаправленно воздействовать на речь детей, сосредоточивая их внимание на определенном качестве речи [2, с. 18].

Нельзя забывать о мотивационном аспекте при речевой деятельности детей. От мотива, как важнейшего компонента в структуре речевой деятельности, зависит качество речи и, в конечном итоге, мера успешности обучения. Поэтому обогащение мотивов речевой деятельности детей в процессе обучения имеет большое значение. В повседневном общении мотивы определяются естественными потребностями ребенка во впечатлениях, в активной деятельности, в признании и поддержке. В процессе занятий нередко исчезает естественность общения, снимается естественная коммуникативность речи: педагог предлагает ребенку ответить на вопрос, пересказать сказку, что-то повторить. При этом не всегда учитывается, есть ли у него потребность это делать. Психологи отмечают, что положительная мотивация речи повышает результативность занятий. Важными задачами являются создание педагогом положительной мотивации для каждого действия ребенка в процессе обучения, а также организация ситуаций, вызывающих потребность в общении. При этом следует учитывать возрастные особенности детей, использовать разнообразные, интересные для ребенка приемы, стимулирующие их речевую активность и способствующие развитию творческих речевых умений [1, с. 24].

Одно из важнейших средств развития речи является наглядное моделирование.

Анализ методической литературы по рассматриваемой проблеме показал, что при использовании моделей и схем для развития связной речи детей среднего возраста

устанавливаются предпосылки к обучению и определяются условия для организации планомерного образовательного процесса.

Описанные практические рекомендации могут использоваться на занятиях с детьми дошкольного возраста, как в детском саду, так и дома, под руководством родителей. Они позволяют не только развивать речь, но и расширяют представления ребенка об окружающем мире, развивают его воображение и мышление.

Каждый ребенок должен научиться в детском саду содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли.

В посвященных развитию связной речи исследованиях Е. И. Тихеевой отмечается, что умение связно говорить развивается лишь при целенаправленном руководстве педагога и путем систематического обучения, как на занятиях, так и вне занятий – в повседневной жизни.

Хотелось бы отметить, что использование наглядного моделирования на занятиях по развитию речи является важным звеном в развитии связной речи детей. На каждом возрастном этапе у детей формируются:

- умение грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли;
  - умение пересказывать небольшие произведения;
  - совершенствование диалогической речи;
- умение активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
  - умение описывать предмет, картину;
  - умение драматизировать небольшие сказки;
  - воспитывать желание говорить как взрослый.

Значительное место в решении этих задач отводится специальным занятиям, играм и речевым упражнениям, тематика которых разнообразна. Они активизируют словарь детей, развивают внимание к слову и его значению [5, с. 42].

Опираясь на опыт ведущих педагогов, при организации занятий по наглядному моделированию можно использоваться схемы, таблицы для составления описательных рассказов об игрушках, посуде, одежде, овощах и фруктах, птицах, животных, насекомых. Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей.

Для изготовления этих картинок не требуются художественные способности: любой педагог в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу.

Данные схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать:

- строение рассказа;
- последовательность рассказа;
- лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

При организации работы по ознакомлению детей с объектами и явлениями природы с помощью схематических изображений (схем, таблиц-опор, планов-схем) с целью обучения составлению описательных рассказов, дети заметили и стали выделять их основные свойства, а также объяснять те или иные закономерности природы.

Остановимся подробнее на использовании моделирования при составлении описательного рассказа по плану-схеме по теме «Весна». Принцип составления и использования рекомендуемой схемы в следующем: 12 карточек по количеству характерных признаков времени года, о котором надо рассказать.

- 1. Солнце.
- 2. Сосульки.
- 3. Ручьи.

- 4. День становится длиннее ночи.
- 5. Набухание почек.
- 6. Весенние первоцветы.
- 7. Появление травы.
- 8. Прилет птиц.
- 9. Выводятся птенцы.
- 10. Пробуждение животных.
- 11. У животных легкий, короткий мех.
- 12. Появление насекомых.

Введение наглядных моделей в процесс обучения позволяет педагогу более целенаправленно развивать импрессивную речь детей, обогащать их активный словарь, закреплять навыки словообразования, формировать и совершенствовать умение использовать в речи различные конструкции предложений, описывать предметы, составлять рассказ [6, с. 56].

Таким образом, ребенок переходит с позиции слушателя на позицию рассказчика, владеющего средствами собственной передачи литературного текста. Сначала эти средства даются ребенку во внешнем плане. Постепенно такие действия из внешних становятся внутренними, умственными. Занимая позицию рассказчика, ребенок постепенно и сам проявляет себя в литературно-художественном творчестве, т. е. осуществляется постепенный «выход» в авторскую позицию [3].

#### Литература

- 1. *Бойко И. Н.* Особенности процесса формирования контрольно-оценочных умений учащихся в младшем школьном возрасте // Гуманитарное пространство. 2016. Т. 5. № 1. С. 19-24.
- 2. *Бойко И. Н.* Основные принципы преемственности между детским садом и школой // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 1-8. С. 75-79.
- 3. *Бойко И. Н.* Устное народное творчество как средство формирования развитие речи у детей старшего дошкольного возраста // Гуманитарное пространство. 2015. Т. 4. № 1. С. 5-11.
- 4. *Бойко И. Н.* Духовно-нравственные ценности современного педагога // Гуманитарное пространство. 2015. Т. 4. № 5. С. 652-657.
- 5. *Бойко И. Н.* Профессиональное становление личности педагога // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. № 8-4. С. 80-82.
- 6. *Бойко И. Н.* Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 7-10. С. 13-15.
- 7. *Бойко И. Н.* Духовно-нравственное развитие педагога как основа его профессиональной деятельности // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 6-10. С. 29-32.
- 8. *Захарова Н. Л.* Уроки жизнестойкости // Одинцова М. А., Захарова Н. Л. Программа профилактики антивитальных тенденций среди подростков / Москва, 2015.
- 9. *Захарова Н. Л.* Ролевая виктимность подростков в ситуации хронического заболевания// Захарова Н. Л., Одинцова М. А. Вестник Московского государственного областного университета. 2015. № 3. С. 20.
- 10. Захарова Н. Л. Особенности инновационного знания // Захарова Н. Л., Ядров К. П., Мельников Т. Н. Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2015. № 2 (73). С. 35-37.
- 11. Захарова Н. Л. Психологическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования: системный подход // Человеческий капитал. 2015. № 1 (73). С. 98-100.
- 12. *Кабалина О. И.* Роль общественных организаций в объединении профессионального педагогического сообщества // Кабалина О. И., Харитонова Е. Ю. В сборнике: Образование. Наука. Культура Материалы VI Международной

- научно-практической конференции: сборник научных статей. Под общей редакцией Б. В. Илькевича, Ответственный редактор: Н. В. Соловьева. 2015. С. 675-677.
- 13. *Крулехт М. В.* Педагогический потенциал детского досуга в воспитании человека культуры // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 4. С. 289-294.
- 14. *Крулехт М. В.* Педагогика высшей школы: чему и как учить студентов гуманитарного университета // Знание. Понимание. Умение. 2009. № 1. С. 158-162.
- 15. *Крулехт М. В.* Проблема интеграции в современной педагогике // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 3. С. 257-261.
- 16. *Крулехт М. В.* США: Как приобщают детей к труду // Дошкольное воспитание. 1990. № 6. С. 98.
- 17. *Крулехт М. В.* Ребенок познает предметный мир // Дошкольное воспитание. 2007. № 1. С. 45-49.
- 18. *Крулехт М. В.* Самостоятельная работа студентов как способ формирования основ профессионализма // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 2. С. 229-235.
- 19. *Крулехт М. В.* Вузовская лекция в зеркале качества высшего гуманитарного образования для XXI века // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 4. С. 11-15.
- 20. *Пастухова* Д. А. Сервисология как наука о человеке и его потребностях // Слинкова О. К., Пастухова Д. А. Научный результат. Серия: Технология бизнеса и сервиса. 2015. Т. 1. № 3 (5). С. 66-75.
- 21. Пастухова Д. А. Проблемы социально-психологической адаптации воспитанников специальных (коррекционных) школ к обучению // Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья Дудко О. Б., Коваленко С. В., Бетанова С. С., Ядров К. П., Хижняк Л. А., Мохова С. Б., Балаян С. А., Пастухова Д. А., Одинцова М. А. Москва, 2014. С. 67-73.
- 22. *Пастухова* Д. А. Опыт формирования психологических условий развития адаптационных способностей воспитанников детского дома // Общество: социология, психология, педагогика. 2014. № 1. С. 51-53.
- 23. *Пастухова Д. А.* Национально-психологические особенности персонала российских организаций // Слинкова О. К., Пастухова Д. А. Научный результат. Серия: Технология бизнеса и сервиса. 2014. Т. 1. № 2 (2). С. 85-91.
- 24. *Пастухова* Д. А. Психологические условия развития адаптационных способностей воспитанников детского дома. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Белгород, 2012.
- 25. Пастухова Д. А. Психологические условия развития адаптационных способностей воспитанников детского дома. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Белгород, 2012.
- 26. *Пастухова Д. А.* Экспериментальное исследование психологической адаптации воспитанников детского дома дошкольного и младшего школьного возраста. Вестник Бурятского государственного университета. 2011. № 5. С. 206-210.
- 27. Тарасова О. И. Реализация жанровых признаков текстов документальнохудожественного повествования грамматическими средствами языка. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Москва, 2003.
- 28. *Тарасова О. И.* Реализация жанровых признаков текстов документально-художественного повествования грамматическими средствами языка (на примере категорий темпоральности и локальности). Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Москва, 2003.

- 29. *Урклина А. А.* Исследование проблемы принятия решений в экономическом поведении потребителей // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2011. № 4. С. 20-24.
- 30. *Хижняк Л. А.* Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Московского государственного областного университета. 2015. № 2. С. 21.
- 31. *Хижняк Л. А.* Инновационные технологии обеспечения социальнопсихологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Дудко О. Б., Коваленко С. В., Бетанова С. С., Ядров К. П., Хижняк Л. А., Мохова С. Б., Балаян С. А., Пастухова Д. А., Одинцова М. А. Москва, 2014. Том Часть II.
- 32. Хижняк Л. А. Развитие восприятия детей с легкой степенью умственной отсталости посредством обучения фотоделу // Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья Дудко О. Б., Коваленко С. В., Бетанова С. С., Ядров К. П., Хижняк Л. А., Мохова С. Б., Балаян С. А., Пастухова Д. А., Одинцова М. А. Москва, 2014. С. 41-50.
- 33. *Хижняк Л. А.* Формирование и развитие связной письменной речи глухих школьников 7-9 классов // Вестник Московского государственного областного университета. 2013. № 4. С. 37.
- 34. *Хижняк Л. А.* Социальная реабилитация детей с нарушениями интеллекта // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки, 2011. № 3. С. 62-66.
- 35. *Хижняк Л. А.* Педагогическая поддержка развития смысловой сферы личности старшеклассника в процессе профессионального самоопределения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 112. С. 202-206.
- 36. *Хижняк Л. А.* Обучение глухих школьников 7-9 классов построению письменного текста (на материале сочинений). Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Москва, 2005.
- 37. *Шлыкова Н. Л.* Теоретические аспекты содержания мотивационной сферы персонала // Халилуллина Д. З., Шлыкова Н. Л. Управление человеческими ресурсами основа развития инновационной экономики. 2014. № 5. С. 182-187.
- 38. *Шлыкова Н. Л.* Проблемы психологической безопасности личности // Львов В. М., Шлыкова Н. Л. Журнал практического психолога. 2007. № 4. С. 132.
- 39. *Шлыкова Н. Л.* Ситуационный подход в изучении проблемы психологической безопасности субъекта деятельности // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2006. № 1. С. 145-147.
- 40. Ядров К. П. Использование информационных технологий в обучении математике студентов психологических специальностей. Дис... к. п. н. / Московский государственный областной университет. М., 2008.
- 41. Ядров К. П. Генезис инноватики: от организации к индивидууму // Человеческий капитал. 2015. № 4 (76). С. 120-124.
- 42. Ядров К. П. Использование информационных технологий в обучении математике студентов психологических специальностей. Автореф. дис. ... к. п. н. / Московский государственный областной университет. М., 2008.
- 43. Ядров К. П. Использование информационных технологий в обучении математике студентов психологических специальностей// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2008. № 2. С. 159-164.
- 44. *Ядров К. П.* Математика для студентов психологических факультетов. учебное пособие / Ядров К. П., Шамшурин В. Л.; М-во образования и науки Московской обл., Московский гос. обл. ун-т. Москва, 2008.

- 45. Опыт разработки учебно-методического комплекта «Лекции по квантовой механике» в условиях информатизации системы образования // Луканкин А. Г., Ядров К. П. Информатика и образование. 2009. № 6. С. 110-112.
- 46. Методика создания электронного учебника по курсу «Математика» на факультетах гуманитарной направленности Шамшурин В. Л., Ядров К. П. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2007. Т. 1. № 2. С. 127-129.
- 47. *Ядрова А. А.* Построение факторной модели рационального потребительского поведения студентов // Человеческий капитал. 2015. № 8 (80). С. 98-104.
- 48. *Ядрова А. А.* Самоконтроль как фактор рационального поведения потребителей // Достижения науки и образования. 2016. № 2 (3). С. 20-23.

#### Методы обучения в развитии речевых компетенций будущих педагогов Пастухова Д. А.

Пастухова Дарья Александровна/ Pastukhova Darya Alexandrovna - кандидат психологических наук, доцент,

кафедра дошкольного образования, факультет психологии, Государственное образовательное учреждение высшего образования Московский государственный областной университет, г. Москва

**Аннотация:** в статье описываются методы обучения в развитии речевых компетенций будущих педагогов дошкольного образования. Рассматриваются активные методы обучения.

Ключевые слова: активные методы обучения, компетенции, образовательная среда.

Современная жизнь с каждым днем набирает высокий темп в различных сферах деятельности человека, и современный педагог не должен отстать от заданного темпа развития общества. Система российского образования также пытается идти в ногу со временем, чем и обусловлено появление новых образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на новые цели и ценности образования и отражает не только сегодняшние, но и перспективные потребности личности, общества и государства в сфере образования. Возрастающий интерес исследования новых форм и методов подготовки педагогов дошкольного образования в настоящее время объясняется актуальным процессом реформирования системы высшего профессионального образования в Российской федерации.

Реализуемый в федеральных образовательных стандартах компетентностный выражением компетентностно-ориентированного является профессионального дошкольного образования. Формирование компетенций студентов являются одним из основных результатов и показателей деятельности высшей школы. Новизна реализуемого компетентностного подхода заключается в выдвижении на первый план развития у студентов определенных необходимых им в личностных качеств, дальнейшей профессиональной деятельности.

Под компетенцией в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет два

типа компетенций: общекультурные и профессиональные. О. К. Слинкова разделяет общекультурные компетенции на две группы [9, с. 207]:

- компетенции, относящиеся к личности как субъекту жизнедеятельности;
- компетенции, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми.

Профессиональные компетенции, в свою очередь, также делятся на две подгруппы: общепрофессиональные компетенции и компетенции в конкретных областях деятельности специалиста (педагогическая, культурно-просветительская и научно-исследовательская деятельность).

Большое место в новых федеральных государственных образовательных стандартах педагогического образования отводится так называемым «речевым» компетенциям, к которым можно отнести такие компетенции, как «Способность логически верно выстраивать устную и письменную речь» (ОК-6), «Владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников» (ОК-10), «Способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики» (ОК-16), «Владение основами речевой профессиональной культуры» (ОПК-3) и др. Особую актуальность развитие данных компетенций приобретает в отношении педагогов дошкольного образования, т. к. именно в этом возрасте закладываются основы речевой грамотности.

Формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций этой группы определяет процесс развития социальной активности и творческого отношения к деятельности у студентов.

Формирование речевых компетенций непосредственно влияет на развитие личности студента, позволяет углубить интеллектуальные способности субъекта, расширить его когнитивные ресурсы, повысить его общую профессиональную компетентность [13, с. 7]. В силу настоятельной потребности формирования новой языковой картины внешнего мира, субъект получает возможность многомерной оценки окружающей его действительности, а в результате овладения иностранным языком приобретает, по меньшей мере, две различных языковых картины мира – родноязычную и иноязычную.

Исходным моментом формирования речевых компетенций является развитие навыков выражения своих мыслей в целях решения задач общения. Речь (устная и письменная; внешняя и внутренняя, т. е. про себя, без произнесения вслух) состоит из речевых актов и проявляется в речевой деятельности. Устный речевой акт представляет собой двухсторонний процесс, с одной стороны – говорение, с другой стороны – восприятие и понимание услышанного.

В рамках современной концепции речевых компетенций меняется, соответственно, и компонентный состав содержания образования, причем в пользу развития опыта творческой деятельности и ценностных ориентаций, активного применения полученных знаний на практике [11]. Традиционно в качестве основных компонентов содержания речевых компетенций выделяют лингвистический, психологический и методологический.

Лингвистический компонент содержания речевых компетенций включает помимо единиц языка и речи, языкового (лексического, грамматического, фонетического) и речевого материала (речевые образцы и речевые ситуации), речевые действия, осуществляемые с данными единицами языка и речи в основных видах речевой деятельности, т. е. речевые ситуативно-обусловленные высказывания различной протяженности и выполняющие различные функции в речевом общении (запрос информации, информирование, выражение удивления, сомнения, сообщение чего-либо и проч.) с учетом возраста учащихся (в нашем случае, студентов), а также социокультурные особенности употребления слов, словосочетаний, фразеологизмов и речевых образцов, модели речевого поведения в сочетании с невербальными

средствами, в том числе и выражение чувств и эмоций, вызываемых речевыми действиями, их предметным содержанием.

В отношении объема и качественных характеристик индивидуального семантического поля учащихся, объема лексики и грамматики, как отмечает Е. Н. Соловова [10, с. 26], формирование прочных лексических и грамматических связей слов неразрывно связано с их использованием для реализации различных речевых функций.

Психологический компонент содержания речевых компетенций включает совокупность навыков общения в устной речи (слушание и говорение). В настоящий момент такая совокупность предполагает целый ряд компетенций. Так, для студентов, обучающихся на педагогических направлениях подготовки, предполагается овладение следующими видами компетенций:

- лингвистическая компетенция, которая включает знания о системе и структуре языка, правилах их функционирования в процессе коммуникации;
- когнитивная компетенция; сюда входят не только знания, понятия и стереотипы, но и способность выполнять речемыслительные операции, т. е. процедурные знания (как осуществить данную операцию), умения применять знание правил для решения определенной проблемы и, в целом, мыслительную, познавательную деятельность;
- метакогнитивная компетенция, которая предполагает наличие умений и способности к антиципации, планированию, общее и выборочное внимание, самоуправление, идентификация проблемы, самокоррекция и самооценка. Причем, следует отметить, что при антиципации и в планировании речи необходимо учитывать (уметь определить) не только языковое наполнение высказывания, речевые средства, но и интонацию, в частности, эмоциональную, поскольку смысл выражается не только в лексических значениях; культурно-специфическую особенность коммуникативных стратегий (например, умение уклониться, маневрировать и проч.);
- социопрагматическая компетенция, под которой подразумевается способность воспринимать и оценивать личность собеседника с ее психологическими особенностями с целью установления взаимопонимания и побуждения собеседника к определенной речевой или неречевой реакции; а также корректировать речевое и неречевое поведение, вносить поправки и адаптировать языковые средства в соответствии с ролями, социальным статусом, отношением, обстановкой и темой разговора и, в общем, всей ситуацией в соответствии с предполагаемыми нормами и правилами поведения и общения и управлять ходом беседы, разговора; включая также использование различных паралингвистических средств;
- социокультурная компетенция, представляющая собой способность осознавать, правильно понимать и адекватно интерпретировать эксплицитно и имплицитно социокультурную информацию выраженную при непосредственном опосредованном общении с представителями иной культуры на основе усвоенной совокупности страноведческих и лингвострановедческих знаний, сформированных лингвострановедческих умений, отношений и ориентаций [7, с. 13]; понимание пресуппозиций, фоновых знаний, ценностных установок, психологической и социальной идентичности, характерных для данной культуры. Этот вид компетенции также предполагает умение участника межкультурной коммуникации извлечь информацию из таких единиц языка, как топонимы, антропонимы, названия политических реалий, известных книг, фильмов и т. д. и дифференцировать ее с точки зрения значимости для межкультурного общения.

В целом, понятие социокультурной компетенции в определенной мере совпадает с понятием культурной грамотности. Культурная грамотность — это наиболее динамичный компонент межкультурной компетенции. Наряду с достаточно стабильными историческими и географическими данными, существуют элементы, связанные с текущей политической ситуацией, скандалами, модой, и т. д., которые быстро возникают и сглаживаются в памяти носителей культуры. Этот динамизм требует постоянного пополнения объема культурной грамотности. Сюда можно

отнести также и так называемую функциональную грамотность – умение заполнять различного рода документы: анкеты, счета на оплату, налоговые декларации, написание заявлений и проч.

Обратимся к особенностям преподавания дисциплин, формирующих обозначенные выше компетенции развития навыков говорения. Формирование данных компетенций в процессе обучения студентов в вузах предполагает использование различных педагогических технологий. С нашей точки зрения, при формировании данных компетенций в качестве основных должны быть выбраны активные методы обучения, такие как игровые методы, групповая работа, кейс-стади или анализ конкретных ситуаций.

Разностороннее развитие студентов, их творческих способностей, навыков самообразования, создание условий для реализации личности, формирование способностей применять полученные знания в различных видах практической деятельности — это важные задачи современного вуза.

Таким требованиям современного образования отвечает игровая форма обучения говорению. В основе метода деловых и ролевых игр лежат творчество, инициативность и самостоятельность учащихся.

Активные методы обучения в корне отличаются от традиционных форм организации учебного процесса. Отличительной чертой активных методов является ориентация на обеспечение активной деятельности обучающихся в учебном процессе. Соответственно повышается качество и эффективность занятий.

Особую популярность в последнее время приобретает метод ролевых, деловых и организационно-деятельностных игр. Педагог при данных методах обучения играет роль организатора. Учащиеся проводят исследования по теме, занимаются поиском и обработкой информации, оформлением полученных результатов. Данный вид деятельности развивает творческий потенциал личности студентов и, несомненно, повышает интерес к изучению предмета. Занятия при использовании игровых методов обучения проходят в атмосфере эмоционально-психологического комфорта, что является одним из необходимых условий их эффективного проведения.

Ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры — это такая открытая и динамичная форма организации учебной деятельности учащегося и педагогической деятельности преподавателя, которая предполагает их выбор и творческие решения. Метод ролевых и деловых игр — это педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний для активного освоения новых способов человеческой деятельности.

Метод ролевых, деловых и организационно-деятельностных игр является одним из самых эффективных активных методов обучения. Проигрывание ролевых и деловых игр способствует активизации мыслительной деятельности учащихся. Законченная игра может быть продемонстрирована в самых различных формах: презентация, статья, графики, альбом, книги, коллаж, брошюры и другие, которые затем представляются на общее обсуждение. Основным результатом работы будет актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их применение в новых нестандартных условиях.

Метод ролевых, деловых и организационно-деятельностных игр можно использовать, начиная с самых простых заданий и заканчивая более содержательными. Конечно, подготовка к ролевым и деловым играм занимает ни один день, но студентам очень нравится работать на таком занятии, потому что каждый может не только показать свои знания в языке, а проявить себя творчески [3, с. 32].

Метод ролевых и деловых игр помогает повысить самооценку обучающихся, приобщает студентов к творчеству, формирует и совершенствует общую культуру, повышает мотивацию, приобщает студентов к практическому владению языком, способствует развитию речевых навыков, письменной речи, позволяет реально оценивать собственные языковые возможности. Важно стремиться к тому, чтобы

игровая деятельность вносила вклад в обучение, была целесообразной в части затрачиваемого времени и прилагаемых усилий [6, с. 184].

Осуществление данных занятий — это путь к саморазвитию личности через осознание собственной значимости как участника, через самореализацию в предметной деятельности. Игровая деятельность позволяет обучающимся развить не только навыки анализа, систематизации и обобщения материала, но и совершенствовать свои способности. А также эти занятия позволяют студентам выявить взаимосвязь изучаемых предметов, необходимую связь теории с практикой и понять значимость иностранных языков в жизни. Помимо работы с конкретными заданиями по предмету, учащимся предлагается широкий спектр личностных коммуникативных связей со студентами в группе, с педагогами. В процессе такой творческой работы участники игры получают полное и глубокое удовлетворение от сделанного, развивается их учебная активность, определяется социальная позиция и воспитывается чувство ответственности.

Анализ учебных и интеллектуальных компетенций учащихся позволяет сделать вывод о том, что метод ролевых и деловых игр при обучении говорению будет способствовать формированию у учащихся общеучебных компетенций.

Данная работа не исчерпывает всех аспектов проблемы организации и проведения деловой игры как средства профессиональной подготовки педагога, а также возможностей формирования речевой компетентности педагога. Дальнейшего изучения и разработки требуют формы и направления самостоятельной работы по формированию умений устной и письменной речи. Данное исследование может послужить основой для дальнейшего совершенствования технологий организации внеучебной деятельности студентов, разработки интерактивных методов обучения профессионально-ориентированному общению студентов, средств интенсификации учебного процесса, позволяющих преодолевать психологические и лингвокультурные барьеры в ситуациях делового общения.

#### Литература

- 1. *Бойко И. Н.* Особенности процесса формирования контрольно-оценочных умений учащихся в младшем школьном возрасте // Гуманитарное пространство. 2016. Т. 5. № 1. С. 19-24.
- 2. *Бойко И. Н.* Основные принципы преемственности между детским садом и школой // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 1-8. С. 75-79.
- 3. *Бойко И. Н.* Устное народное творчество как средство формирования развитие речи у детей старшего дошкольного возраста // Гуманитарное пространство. 2015. Т. 4. № 1. С. 5-11.
- 4. *Бойко И. Н.* Духовно-нравственные ценности современного педагога // Гуманитарное пространство. 2015. Т. 4. № 5. С. 652-657.
- Бойко И. Н. Профессиональное становление личности педагога // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. № 8-4. С. 80-82.
- 6. *Бойко И. Н.* Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 7-10. С. 13-15.
- 7. *Бойко И. Н.* Духовно-нравственное развитие педагога как основа его профессиональной деятельности // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 6-10. С. 29-32.
- 8. *Захарова Н. Л.* Уроки жизнестойкости // Одинцова М. А., Захарова Н. Л. Программа профилактики антивитальных тенденций среди подростков / Москва, 2015.
- 9. *Захарова Н. Л.* Ролевая виктимность подростков в ситуации хронического заболевания// Захарова Н. Л., Одинцова М. А. Вестник Московского государственного областного университета. 2015. № 3. С. 20.

- 10. *Захарова Н. Л.* Особенности инновационного знания // Захарова Н. Л., Ядров К. П., Мельников Т. Н. Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2015. № 2 (73). С. 35-37.
- 11. *Захарова Н. Л.* Психологическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования: системный подход // Человеческий капитал. 2015. № 1 (73). С. 98-100.
- 12. *Кабалина О. И.* Роль общественных организаций в объединении профессионального педагогического сообщества // Кабалина О. И., Харитонова Е. Ю. В сборнике: Образование. Наука. Культура Материалы VI Международной научно-практической конференции: сборник научных статей. Под общей редакцией Б. В. Илькевича, Ответственный редактор: Н. В. Соловьева. 2015. С. 675-677.
- 13. *Крулехт М. В.* Педагогический потенциал детского досуга в воспитании человека культуры // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 4. С. 289-294.
- 14. Крулехт М. В. Педагогика высшей школы: чему и как учить студентов гуманитарного университета // Знание. Понимание. Умение. 2009. № 1. С. 158-162.
- 15. *Крулехт М. В.* Проблема интеграции в современной педагогике // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 3. С. 257-261.
- 16. *Крулехт М. В.* США: Как приобщают детей к труду // Дошкольное воспитание. 1990. № 6. С. 98.
- 17. *Крулехт М. В.* Ребенок познает предметный мир // Дошкольное воспитание. 2007. № 1. С. 45-49.
- 18. Крулехт М. В. Самостоятельная работа студентов как способ формирования основ профессионализма // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 2. С. 229-235.
- 19. *Крулехт М. В.* Вузовская лекция в зеркале качества высшего гуманитарного образования для XXI века // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 4. С. 11-15.
- 20. *Пастухова Д. А.* Сервисология как наука о человеке и его потребностях // Слинкова О. К., Пастухова Д. А. Научный результат. Серия: Технология бизнеса и сервиса. 2015. Т. 1. № 3 (5). С. 66-75.
- 21. Пастухова Д. А. Проблемы социально-психологической адаптации воспитанников специальных (коррекционных) школ к обучению // Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья Дудко О. Б., Коваленко С. В., Бетанова С. С., Ядров К. П., Хижняк Л. А., Мохова С. Б., Балаян С. А., Пастухова Д. А., Одинцова М. А. Москва, 2014. С. 67-73.
- 22. *Пастухова Д. А.* Опыт формирования психологических условий развития адаптационных способностей воспитанников детского дома // Общество: социология, психология, педагогика. 2014. № 1. С. 51-53.
- 23. *Пастухова* Д. А. Национально-психологические особенности персонала российских организаций // Слинкова О. К., Пастухова Д. А. Научный результат. Серия: Технология бизнеса и сервиса. 2014. Т. 1. № 2 (2). С. 85-91.
- 24. *Пастухова Д. А.* Психологические условия развития адаптационных способностей воспитанников детского дома. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Белгород, 2012.
- 25. Пастухова Д. А. Психологические условия развития адаптационных способностей воспитанников детского дома. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Белгород, 2012.
- 26. *Пастухова Д. А.* Экспериментальное исследование психологической адаптации воспитанников детского дома дошкольного и младшего школьного возраста. Вестник Бурятского государственного университета. 2011. № 5. С. 206-210.
- 27. Тарасова О. И. Реализация жанровых признаков текстов документально-художественного повествования грамматическими средствами языка. Автореферат

- диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Москва, 2003.
- 28. *Тарасова О. И.* Реализация жанровых признаков текстов документально-художественного повествования грамматическими средствами языка (на примере категорий темпоральности и локальности). Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Москва, 2003.
- 29. *Урклина А. А.* Исследование проблемы принятия решений в экономическом поведении потребителей // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2011. № 4. С. 20-24.
- 30. *Хижняк Л. А.* Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Московского государственного областного университета. 2015. № 2. С. 21.
- 31. *Хижняк Л. А.* Инновационные технологии обеспечения социальнопсихологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Дудко О. Б., Коваленко С. В., Бетанова С. С., Ядров К. П., Хижняк Л. А., Мохова С. Б., Балаян С. А., Пастухова Д. А., Одинцова М. А. Москва, 2014. Том Часть II.
- 32. Хижняк Л. А. Развитие восприятия детей с легкой степенью умственной отсталости посредством обучения фотоделу // Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья Дудко О. Б., Коваленко С. В., Бетанова С. С., Ядров К. П., Хижняк Л. А., Мохова С. Б., Балаян С. А., Пастухова Д. А., Одинцова М. А. Москва, 2014. С. 41-50.
- 33. *Хижняк Л. А.* Формирование и развитие связной письменной речи глухих школьников 7-9 классов // Вестник Московского государственного областного университета. 2013. № 4. С. 37.
- 34. *Хижняк Л. А.* Социальная реабилитация детей с нарушениями интеллекта // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2011. № 3. С. 62-66.
- 35. *Хижняк Л. А.* Педагогическая поддержка развития смысловой сферы личности старшеклассника в процессе профессионального самоопределения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 112. С. 202-206.
- 36. *Хижняк Л. А.* Обучение глухих школьников 7-9 классов построению письменного текста (на материале сочинений). Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Москва, 2005.
- 37. *Шлыкова Н. Л.* Теоретические аспекты содержания мотивационной сферы персонала // Халилуллина Д. З., Шлыкова Н. Л. Управление человеческими ресурсами основа развития инновационной экономики. 2014. № 5. С. 182-187.
- 38. *Шлыкова Н. Л.* Проблемы психологической безопасности личности // Львов В. М., Шлыкова Н. Л. Журнал практического психолога. 2007. № 4. С. 132.
- 39. Шлыкова Н. Л. Ситуационный подход в изучении проблемы психологической безопасности субъекта деятельности // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2006. № 1. С. 145-147.
- 40. Ядров К. П. Использование информационных технологий в обучении математике студентов психологических специальностей. Дис.... к. п. н. / Московский государственный областной университет. М., 2008.
- 41. Ядров К. П. Генезис инноватики: от организации к индивидууму // Человеческий капитал. 2015. № 4 (76). С. 120-124.
- 42. Ядров К. П. Использование информационных технологий в обучении математике студентов психологических специальностей. Автореф. дис. ... к. п. н. / Московский государственный областной университет. М., 2008.

- 43. Ядров К. П. Использование информационных технологий в обучении математике студентов психологических специальностей// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2008. № 2. С. 159-164.
- 44. *Ядров К. П.* Математика для студентов психологических факультетов. учебное пособие / Ядров К. П., Шамшурин В. Л.; М-во образования и науки Московской обл., Московский гос. обл. ун-т. Москва, 2008.
- 45. Опыт разработки учебно-методического комплекта «Лекции по квантовой механике» в условиях информатизации системы образования // Луканкин А. Г., Ядров К. П. Информатика и образование. 2009. № 6. С. 110-112.
- 46. Методика создания электронного учебника по курсу «Математика» на факультетах гуманитарной направленности Шамшурин В. Л., Ядров К. П. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2007. Т. 1. № 2. С. 127-129.
- 47. Ядрова А. А. Построение факторной модели рационального потребительского поведения студентов // Человеческий капитал. 2015. № 8 (80). С. 98-104.
- 48. *Ядрова А. А.* Самоконтроль как фактор рационального поведения потребителей // Достижения науки и образования. 2016. № 2 (3). С. 20-23.

### Содержание инновационной образовательной среды Ядров К. П.

Ядров Константин Павлович / Yadrov Konstantin Pavlovich - кандидат педагогических наук, доиент.

кафедра дошкольного образования, факультет психологии, Государственное образовательное учреждение высшего образования Московский государственный областной университет, г. Москва

**Аннотация:** в статье рассматриваются сущность и содержание понятия инновационной образовательной среды. Исследуется генезис понятия образовательная среда в работах российских ученых.

**Ключевые слова:** инновации, образовательная среда, история педагогики.

Понятие «инновационной образовательной среды» представляет собой последовательный синтез трех самостоятельных понятий: среда, образовательная среда и, наконец, инновационная образовательная среда. Рассуждая в логике «от малого к целому» нам необходимо последовательно разобрать каждое из указанных понятий.

В работах И. Дистервега, И. Песталоцци (интенсивно-формирующее образование, направленное на развитие способности человека к дальнейшему образованию и самообразованию), Я. А. Коменского, Р. Оуэна, Ж-Ж. Руссо, К. Д. Ушинского, В. П. Вахтерова («предметный метод обучения») много внимания уделялось возможностям использования окружающего мира, различных внешних обстоятельств в воспитании и образовании.

В психолого-педагогических исследованиях Л. С. Выготского рассматривается предметно-развивающая среда в качестве социальной ситуации развития. Рассмотрим представления о среде видного немецкого теоретика социального воспитания Отто Рюле: «Жизнь влияет бесчисленными отражениями на представления, мысли, чувства и волю человека; влияет во всей огромной неповторимой полноте явлений, событий, фактов, какие приносит каждый день, каждый час человеческого бытия и какие, как в калейдоскопе, проходят на периферии его маленького круга жизни. Свежесть и ясность ума и души, решимость и силу воли, величие и яркость характера он обретает в борьбе с ними» [6, с. 6].

Многими русскими мыслителями отмечалась ведущая роль среды в вопросах формирования человека. Л. Н. Толстой писал: «Всякая среда законна. Влияние бессознательной педагогики незаменимо и потому не должно быть разрушаемо... Успех Америки произошел только от того, что школы ее развились сообразно времени и среде» [4]. К. Д. Ушинский указывал на то, что «пока не будет у нас такой среды, в которой бы свободно и широко на основании науки формировались педагогические убеждения... общественное образование наше будет лишено основания». Ф. М. Достоевский большое значение в воспитании детей придавал среде: «Возьмите, наконец, ту среду, то общество, в котором она (личность) возрастает и спросите себя: может ли быть в наше время что-нибудь менее защищено от «известных влияний». «Среда-пагуба» отнимает личность, делает человека рабом обстоятельств» [4, с. 16].

Как мы видим, с начала 20-х годов теоретики социального воспитания в России размышляли над целым рядом вопросов. Выделим два важнейших для нашего исследования: идти от потребности детей или от потребности общества? И, наконец, для становления личности школьника ограничиться организацией школьной социальной средой или организовывать среду окружающего социального пространства?

Многие русские ученые, имеющие дореволюционное образование (Иорданский, Рубинштейн, Шацкий, Блонский), исходили в решении данного вопроса от детей.

«Вопрос о роли и значении среды при воспитании – не новый» [3] писал Н. Н. Иорданский. Педагог считал, что жизнь ребенка необходимо понимать не только и не столько с точки зрения взрослых людей, но необходимо разобраться с миром ребенка с позиции ребёнка. Научиться проникать в его мир. Быть как ребенок. По мнению Иорданского, в каждом ребенке заложен элемент социальной среды, так как дети живут среди других детей, улицы, таким образом перерабатывая внешние воздействия.

В главе под емким названием «Кто организует детей» автор пытается подойти к содержанию определения среды по отношению к ребенку: «Вопрос об организации детей вытекает из общего представления о личности ребенка, как в самой себе организующейся среды, носящий источник самоорганизации в постоянном соприкосновении с другими личностями, с другими организмами» [3, с. 16].

Теперь мы можем сделать один из промежуточных выводов, напрямую касающийся нашей темы: чем разнообразнее, содержательнее жизнь ребенка, тем сложнее его организующая среда и, как следствие, тем сложнее, шире, роль руководителя этой среды.

Исходя из полученного вывода, можно опровергнуть мнение о снижении роли взрослого руководителя при развитии детского самоуправления. Детское самоуправление как более сложная форма организации детской среды требует более компетентного взрослого руководителя, понимающего свою роль и место в усложнившейся детской среде.

На примере работ педагогов дореволюционной России мы видим выделение понятия «среды» как «среды, организующей» жизнь ребенка. В этом подходе к определению сущности понятия «среда» мы приходим к пониманию роли ребенка в этой среде — как было сказано выше, ребенок, по мнению Иорданского, самоорганизующаяся система, можно подумать, что взрослый, образно говоря, всего лишь кидает семена в подготовленную почву, а всходы сами собой начинают произрастать на ней. Это противоречие с реальной жизнью объясняется длительным периодом беспомощности ребенка. Оценивая роль взрослого на организацию жизни детей не как «пассивного сеятеля», а как руководителя, организатора, человека культивирующего развитие ребенка — вот то главное, что, на наш взгляд, хотел донести ученый, говоря про воспитательную среду.

В педагогической литературе начала двадцатого века делаются попытки содержательного описания понятия «среда», исходя из анализа путей и методов вмешательства в жизнь ребенка.

Часто понятие «среда» и «детская среда» подменяют друг друга: «Для ее обозначения исследователи пользуются различными терминами («воспитательная среда», «образовательная среда», «социальная среда»), как правило, не соотнося их между собой» [10, с. 21].

Анализируя подходы к «детской среде» ученых начала двадцатого века, мы видим, что она трактуется не как нечто отдельное от мира взрослых, а скорее, как часть «взрослой среды», с размытым возрастным цензом или, скорее, с максимально широким возрастным коридором. Стоит отметить, что влияние детской среды на психику ребенка отмечается педагогами в недостаточной для современной практики степени

Сформулируем следующие вопросы, вытекающие из анализа работ педагогов, и попытаемся дать на них ответы: «Детская среда присуща только ребёнку?», «Одинаковая детская среда оказывает одинаковое воздействие на ребенка?».

Поясним высказанную мысль: родившись, человек попадает в мир одинаково окружающий и его, и его родителей, глухой, но нормально видящий ребенок, попадая в ту же среду, что и слепой, но нормально слышащий, по-разному будет реагировать на нее. Больной и здоровый, имеющий различные генетические задатки ребенок, будет по-разному реагировать со средой.

Рассмотрим факторы, влияющие на ребенка, и через них очертим понятия «среда». Живая и неживая природа во всем своем многообразии, обстановка, в которой проходит жизнь ребенка, ее общественно-социальный и экономический быт. Семья, школа, круг друзей, круг взрослых, с которыми ребенок контактирует, государство в целом. Так же к факторам, влияющим на ребенка, мы можем отнести продукты деятельности человека: как личной, так и общественной [8, с. 23]. Влияния генетики ребенка. Психическое состояние ребёнка и окружающих его людей.

Все перечисленные факторы вызывают реакцию на них ребенка, причем реакция эта сама по себе зависит от целого ряда факторов – таких, например, как жизненный опыт ребенка. Говоря современным языком, факторы взаимно коррелированы.

Размышляя подобным образом, мы придем к бесконечному разнообразию факторов, оказывающих различное по своей силе воздействие на ребенка и вызывающие различные по своей силе ответные реакции ребенка. Для выхода из сложившейся ситуации применим стандартный путь обобщений, выделения главного, поиск закономерностей.

В своем исследовании мы вводим классификацию влияния факторов среды на ребенка по шкале «положительное влияние - отрицательное влияние». Вторая шкала: «приспособление среды к интересам ребенка — приспособление ребёнка к среде». Но что же является причиной перемещения одного и того же фактора по шкале? Определенно есть еще один, так сказать, довлеющий над средой ребенка фактор, придающий вес тому или другому явлению в его жизни, помогающий или мешающий сработать той или иной реакции ребенка. Как видно из предыдущих рассуждений, взрослый организует среду ребенка, и именно он и есть связующее звено между всеми факторами среды и ответными реакциями ребенка на них.

Понятие «среды» невозможно исследовать без включения в нее взрослого, не как наблюдателя, а как активно действующего фактора этой среды. Подходя все ближе к пониманию сущности среды, мы можем отметить, что сами перечисленные выше элементы среды оказывают свое воздействие на сознательном и несознательном уровне, более того, на взрослого организатора среды также оказывает влияние среда на сознательном и на бессознательном уровне.

Среда во многом существует независимо от ребёнка, при этом ребенок переживает ее в себе и, только получив отражение в психике ребенка, среда проявляет себя в его ответных реакциях. То же мы можем сказать и о взрослом - организаторе среды ребенка — он так же, как и ребенок, отражает в себе среду и только после этого может оказывать влияние на нее.

Говоря о будущей школе, известный педагог С. Т. Шацкий поставил важный вопрос: «Основной педагогический вопрос, который должен сдвинуть с места современную гуманную педагогику, не в том, что такое та школа, которая нам нужна, а что такое детская жизнь, какие ее характерные черты, и в чем ее ценность для работы школы» [9, с.81]. Отвечая на этот вопрос, педагог выдвинул следующие тезисы: 1) старая (дореволюционная) педагогика своей целью ставила подготовку детей к будущей жизни, путем заимствования элементов взрослой среды и переносом их в детскую среду; 2) в будущей школе нужно дать ученикам жить здесь и сейчас, той эмоциональной жизнью, на которую способен ребенок.

Для нашего исследования большой интерес представляет сравнительный анализ, проведенный С. Т. Шацким, дореволюционной педагогики как педагогики, ищущей лучшую программу, лучший метод, лучший учебник, поиск форм устойчивого воздействия на ребенка. С. Т. Шацкий предлагает посмотреть на будущую школу через поиск новых методов, позволяющих адаптировать педагогический процесс под изменяющиеся условия среды, в которой находится ребенок. В своей работе автор подходит к мысли о том, что воспитательный и образовательный процесс необходимо рассматривать не только в рамках школы, но и через организацию детской среды за рамками школы. Если нет школы, то воспитывают все те же факторы; среда, окружающая ребенка, действует могущественно и создает типические средние черты расы, отличающие ее (американца от француза, немца от русского). Сила и стойкость этих влияний очевидна. Поэтому их надо изучать и уметь ими пользоваться» [9, с. 83].

Перед тем как продолжить наше исследование, сделаем важный вывод: изучение среды необходимо вести под определенным углом, без отрыва от педагогических целей. Эта идея прослеживается и имеет свое подтверждение в работах Л. Б. Боярской, Л. И. Шипиловой, Т. В. Цырлиной. Приведем возрастную периодизацию, предложенную Шацким С. Т., с помощью нее мы можем увидеть возможные цели формирования детских сред:

- Период упражнения внешних чувств до 7 лет.
- Период упражнения инстинктов и способностей до 17 лет.
- Период неоформленной специализации до 21 года.
- Точная специальность после 21 года.

Сделаем важный вывод касательно целеобразования детской среды: педагогический и воспитательные цели для одной и той же среды могут изменяться с учетом возрастных особенностей ребенка. Идея педагога о негативном подходе дореволюционной школы и опора новой школы целиком на потребности ребенка, без учета будущей конкуренции нам кажется не продуктивной. На наш взгляд, при разработке концептуальных подходов к формированию детской среды необходимо сочетать оба тезиса Т. С. Шацкого.

Необходимо отметить, что уже в начале двадцатого века учеными была выявлена необходимость учитывать «умственную жизнь» детей. Одновременно отмечалась сложность использования данного понятия в практической деятельности педагога: «...умственная жизнь детей для нас остаётся большой загадкой. Нам свойственно приписывать так знакомые нам умственные навыки и формы мышления детям» [9, с. 89].

Изучению мышления в детском возрасте большое внимание придавал известный русский физиолог И. М. Сеченов. В известной работе «Элементы мысли» ученый доказывает, что именно в раннем возрасте возникают мысли или идейные состояния

из психологических продуктов низшей формы [7]. Таким образом, для успешного формирования детской среды нам необходимо не только учитывать формы мышления, но, главное, уметь формировать эти формы. В дальнейшем мы будем использовать деятельностный подход для практической реализации данного тезиса. Исходя из вышеизложенного, особый интерес, на наш взгляд, предоставляет возможность задействовать отвлеченное мышление ребенка в процессе обучения в созданной детской среде.

Каковы же методические основы организации детской среды нового типа? На наш взгляд, новая методология организации детской обучающей среды должна основываться на объединении личного опыта ребенка, готового опыта, отраженного в знаниях и организационного опыта среды. В реальной жизни необходимо ввести закрепление опыта — этот этап мы отнесем к части организационного опыта. Одной из задач создания детской обучающей среды мы ставим возможность расширения личного опыта ребенка готовым опытом человеческой деятельности.

Для достижения поставленных нами задач, мы должны исследовать методы изучения личного опыта ребенка, выявлять метод познания ребенком окружающего мира.

Подход к пониманию сущности инновационной образовательной среды, отличий ее от среды детской лежит через современные представления об особенностях инновационного знания. Сама категория «знание», как показывает наше исследование, «связывается с мыслительными, перцептивными, мнемическими процессами, с процессом апробации и формирования опыта, динамической формой существования системы знаний, что со всей очевидностью позволяет говорить о знании как о результате функционирования психических функций субъекта, а его характеристики (процессуальность, содержание, функции) невозможно рассматривать вне психологической науки» [5, с. 36]. К особенностям инновационного знания можно отнести тот факт, что оно не может находиться в неизменном состоянии. «Предпосылкой появления знания является познавательная деятельность субъекта, качество которой детерминировано социальными условиями, в которых происходит эта деятельность» [5, с. 36].

Как показало наше исследование: «Малая разработанность психологических основ интериоризации инновационной деятельности затрудняет перевод теоретических конструкций и построений в плоскость их практического применения» [11, с. 126]. Анализируя представление об инновации в Российской науке, можно определить «инновацию» как «интегрированный результат разработки и внедрения новшества в целях изменения объекта управления и получения научнопрактического, экономического и других эффектов» [11, с. 126]. Объектом управления в нашем случае является ребенок, эффект мы планируем получить образовательный. Таким образом, говоря об «инновационной образовательной среде», мы подходим к главному отличию ее от классической образовательной среды - наличием «новшества».

Подчеркивая роль взрослого в организации детской образовательной среды, можно говорить о взрослом как об агенте инноваций. «Взаимодействие агента инноваций и потенциального сторонника инноваций относят к феномену диффузии, которую можно определить через передачу инновации по каналам коммуникаций от агента инноваций к группе потенциальных сторонников. Многие эксперты считают, что успешность инновационных процессов неразрывно связана с успехом диффузии, то есть положительным восприятием инноваций субъектами социальной системы» [11, с. 127].

Можно сказать, что инновационная образовательная среда включает в себя образовательную, воспитательную и социальную среду, образуя новую систему: агент инноваций — педагог - ребенок. В такой среде должно выполняться главное отличительное свойство — а именно, инновационная образовательная среда суть проводник новшеств от агента инноваций через педагога к ребенку.

- 1. *Бойко И. Н.* Особенности процесса формирования контрольно-оценочных умений учащихся в младшем школьном возрасте // Гуманитарное пространство. 2016. Т. 5. № 1. С. 19-24.
- 2. *Бойко И. Н.* Основные принципы преемственности между детским садом и школой // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 1-8. С. 75-79.
- 3. *Бойко И. Н.* Устное народное творчество как средство формирования развитие речи у детей старшего дошкольного возраста // Гуманитарное пространство. 2015. Т. 4. № 1. С. 5-11.
- 4. *Бойко И. Н.* Духовно-нравственные ценности современного педагога // Гуманитарное пространство. 2015. Т. 4. № 5. С. 652-657.
- Бойко И. Н. Профессиональное становление личности педагога // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. № 8-4. С. 80-82.
- 6. *Бойко И. Н.* Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 7-10. С. 13-15.
- 7. *Бойко И. Н.* Духовно-нравственное развитие педагога как основа его профессиональной деятельности // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 6-10. С. 29-32.
- 8. *Захарова Н. Л.* Уроки жизнестойкости // Одинцова М. А., Захарова Н. Л. Программа профилактики антивитальных тенденций среди подростков / Москва, 2015.
- 9. *Захарова Н. Л.* Ролевая виктимность подростков в ситуации хронического заболевания// Захарова Н. Л., Одинцова М. А. Вестник Московского государственного областного университета. 2015. № 3. С. 20.
- 10. Захарова Н. Л. Особенности инновационного знания // Захарова Н. Л., Ядров К. П., Мельников Т. Н. Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2015. № 2 (73). С. 35-37.
- 11. *Захарова Н. Л.* Психологическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования: системный подход // Человеческий капитал. 2015. № 1 (73). С. 98-100.
- 12. Кабалина О. И. Роль общественных организаций в объединении профессионального педагогического сообщества // Кабалина О. И., Харитонова Е. Ю. В сборнике: Образование. Наука. Культура Материалы VI Международной научно-практической конференции: сборник научных статей. Под общей редакцией Б. В. Илькевича, Ответственный редактор: Н. В. Соловьева. 2015. С. 675-677.
- 13. *Крулехт М. В.* Педагогический потенциал детского досуга в воспитании человека культуры // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 4. С. 289-294.
- 14. *Крулехт М. В.* Педагогика высшей школы: чему и как учить студентов гуманитарного университета // Знание. Понимание. Умение. 2009. № 1. С. 158-162.
- 15. *Крулехт М. В.* Проблема интеграции в современной педагогике // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 3. С. 257-261.
- 16. *Крулехт М. В.* США: Как приобщают детей к труду // Дошкольное воспитание. 1990. № 6. С. 98.
- 17. *Крулехт М. В.* Ребенок познает предметный мир // Дошкольное воспитание. 2007. № 1. С. 45-49.
- 18. *Крулехт М. В.* Самостоятельная работа студентов как способ формирования основ профессионализма // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 2. С. 229-235.
- 19. *Крулехт М. В.* Вузовская лекция в зеркале качества высшего гуманитарного образования для XXI века // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 4. С. 11-15.
- 20. *Пастухова Д. А.* Сервисология как наука о человеке и его потребностях // Слинкова О. К., Пастухова Д. А. Научный результат. Серия: Технология бизнеса и сервиса. 2015. Т. 1. № 3 (5). С. 66-75.

- 21. Пастухова Д. А. Проблемы социально-психологической адаптации воспитанников специальных (коррекционных) школ к обучению // Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья Дудко О. Б., Коваленко С. В., Бетанова С. С., Ядров К. П., Хижняк Л. А., Мохова С. Б., Балаян С. А., Пастухова Д. А., Одинцова М. А. Москва, 2014. С. 67-73.
- 22. *Пастухова Д. А.* Опыт формирования психологических условий развития адаптационных способностей воспитанников детского дома // Общество: социология, психология, педагогика. 2014. № 1. С. 51-53.
- 23. *Пастухова Д. А.* Национально-психологические особенности персонала российских организаций // Слинкова О. К., Пастухова Д. А. Научный результат. Серия: Технология бизнеса и сервиса. 2014. Т. 1. № 2 (2). С. 85-91.
- 24. *Пастухова* Д. А. Психологические условия развития адаптационных способностей воспитанников детского дома. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Белгород, 2012.
- 25. Пастухова Д. А. Психологические условия развития адаптационных способностей воспитанников детского дома. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Белгород, 2012.
- 26. *Пастухова Д. А.* Экспериментальное исследование психологической адаптации воспитанников детского дома дошкольного и младшего школьного возраста. Вестник Бурятского государственного университета. 2011. № 5. С. 206-210.
- 27. Тарасова О. И. Реализация жанровых признаков текстов документальнохудожественного повествования грамматическими средствами языка. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Москва, 2003.
- 28. *Тарасова О. И.* Реализация жанровых признаков текстов документально-художественного повествования грамматическими средствами языка (на примере категорий темпоральности и локальности). Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Москва, 2003.
- 29. *Урклина А. А.* Исследование проблемы принятия решений в экономическом поведении потребителей // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2011. № 4. С. 20-24.
- 30. *Хижняк Л. А.* Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Московского государственного областного университета. 2015. № 2. С. 21.
- 31. *Хижняк Л. А.* Инновационные технологии обеспечения социальнопсихологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Дудко О. Б., Коваленко С. В., Бетанова С. С., Ядров К. П., Хижняк Л. А., Мохова С. Б., Балаян С. А., Пастухова Д. А., Одинцова М. А. Москва, 2014. Том Часть II.
- 32. Хижняк Л. А. Развитие восприятия детей с легкой степенью умственной отсталости посредством обучения фотоделу // Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья Дудко О. Б., Коваленко С. В., Бетанова С. С., Ядров К. П., Хижняк Л. А., Мохова С. Б., Балаян С. А., Пастухова Д. А., Одинцова М. А. Москва, 2014. С. 41-50.
- 33. *Хижняк Л. А.* Формирование и развитие связной письменной речи глухих школьников 7-9 классов // Вестник Московского государственного областного университета. 2013. № 4. С. 37.

- 34. *Хижняк Л. А.* Социальная реабилитация детей с нарушениями интеллекта // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2011. № 3. С. 62-66.
- 35. *Хижняк Л. А.* Педагогическая поддержка развития смысловой сферы личности старшеклассника в процессе профессионального самоопределения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 112. С. 202-206.
- 36. *Хижняк Л. А.* Обучение глухих школьников 7-9 классов построению письменного текста (на материале сочинений). Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Москва, 2005.
- 37. *Шлыкова Н. Л.* Теоретические аспекты содержания мотивационной сферы персонала // Халилуллина Д. З., Шлыкова Н. Л. Управление человеческими ресурсами основа развития инновационной экономики. 2014. № 5. С. 182-187.
- 38. *Шлыкова Н. Л.* Проблемы психологической безопасности личности // Львов В. М., Шлыкова Н. Л. Журнал практического психолога. 2007. № 4. С. 132.
- 39. *Шлыкова Н. Л.* Ситуационный подход в изучении проблемы психологической безопасности субъекта деятельности // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2006. № 1. С. 145-147.
- 40. Ядров К. П. Использование информационных технологий в обучении математике студентов психологических специальностей. Дис... к. п. н. / Московский государственный областной университет. М., 2008.
- 41. Ядров К. П. Генезис инноватики: от организации к индивидууму // Человеческий капитал. 2015. № 4 (76). С. 120-124.
- 42. Ядров К. П. Использование информационных технологий в обучении математике студентов психологических специальностей. Автореф. дис. ... к. п. н. / Московский государственный областной университет. М., 2008.
- 43. *Ядров К. П.* Использование информационных технологий в обучении математике студентов психологических специальностей// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2008. № 2. С. 159-164.
- 44. *Ядров К. П.* Математика для студентов психологических факультетов. учебное пособие / Ядров К. П., Шамшурин В. Л.; М-во образования и науки Московской обл., Московский гос. обл. ун-т. Москва, 2008.
- 45. Опыт разработки учебно-методического комплекта «Лекции по квантовой механике» в условиях информатизации системы образования // Луканкин А. Г., Ядров К. П. Информатика и образование. 2009. № 6. С. 110-112.
- 46. Методика создания электронного учебника по курсу «Математика» на факультетах гуманитарной направленности Шамшурин В. Л., Ядров К. П. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2007. Т. 1. № 2. С. 127-129.
- 47. *Ядрова А. А.* Построение факторной модели рационального потребительского поведения студентов // Человеческий капитал. 2015. № 8 (80). С. 98-104.
- 48. *Ядрова А. А.* Самоконтроль как фактор рационального поведения потребителей // Достижения науки и образования. 2016. № 2 (3). С. 20-23.

77

# Содержание компетенций педагога инклюзивного образования Хижняк Л. А.

Хижняк Людмила Анатольевна / Khizhnyak Lyudmila Anatolievna - кандидат педагогических наук, доцент,

кафедра дошкольного образования, факультет психологии, Государственное образовательное учреждение высшего образования Московский государственный областной университет, г. Москва

**Аннотация:** в статье рассматривается процесс формирования и развития компетенций педагога начального и дошкольного образования. Анализируется инклюзивная образовательная среда.

**Ключевые слова:** компетенции, инклюзивное образование, педагогическая деятельность.

Педагогическая деятельность в системе инклюзивного образования требует у лиц, её осуществляющих, сформированности профессиональной компетентности: наличие определенных ценностных ориентаций, профессиональных и личностных качеств, а также обладание профессиональными компетенциями. К существенному снижению эффективности педагогического процесса приводит отсутствие хотя бы одного из этих компонентов.

Основные виды профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования определяются также и целями помощи людям с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с этим можно выделить коррекционноразвивающую, дидактическую, воспитательную, социально-педагогическую и организационную деятельность [1].

Таблица 1.Основные виды деятельности педагога инклюзивного образования

Задачи коррекционно-педагогической помощи	Виды деятельности педагога инклюзивного образования
Коррекция и развитие (стимуляция) психических процессов	Коррекционно-развивающая
Формирование и развитие различных видов деятельности (типичных и ведущих) для данного возраста	Дидактическая
Личностное развитие, формирование положительных качеств личности	Воспитательная
Помощь в познании себя и окружающего мира, ориентировке в природном и социальном мире, социальной адаптации и интеграции	Социально-педагогическая
Помощь в овладении компетенциями, необходимыми для каждого возрастного периода. Подготовка к максимально самостоятельной жизни в обществе	Социально-педагогическая
Психолого-педагогическое сопровождение	Социально-педагогическая
Организация оптимальных психолого- педагогических условий для развития ребенка	Организационная

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-тьютера направлена на максимальную коррекцию отклонений в развитии в раннем и дошкольном возрасте — стимуляцию развития ребенка с OB3, и включает в себя целевую работу по развитию сенсомоторной сферы, общения, познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер. Коррекционно-развивающая деятельность предполагает сформированность таких профессионально значимых компетенций как: исходя из результатов диагностики, наметить первоочередные коррекционно-развивающие задачи и выбрать наиболее эффективные технологии их осуществления; стимулировать процессы регуляции и активизации деятельности ребенка.

Дидактическая деятельность педагога-тьютера направлена на формирование и развитие различных видов деятельности (ведущих для данного возраста). Она требует от педагога овладения следующими компетенциями: определять общие и конкретные задачи обучения с учетом его коррекционной направленности; учитывать в учебновоспитательном процессе психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с ОВЗ, а также особенности нарушения и степень его компенсации; осуществлять, опираясь на специальные дидактические принципы, руководство познавательной деятельностью и давать адекватную оценку их деятельности.

Новым подходом в инклюзивном образовании является обучение родителей методам и приемам коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. В нормативных документах указывается на необходимость разработки программ обучения родителей с возложением ответственности на педагога инклюзивного образования.

Воспитательная деятельность педагога-тьютера направлена на личностное развитие, привитие социальных и моральных ценностей, формирование положительных качеств личности лиц с ОВЗ. Она предполагает сформированность таких профессионально важных компетенций, как: анализировать и давать психолого-педагогическую трактовку поведения, поступков, реакций детей в тех или иных педагогических ситуациях; использовать адекватные возрастным, компенсаторным и психологическим возможностям способы, приемы воспитания; приобщать к культуре.

Социально-педагогическая деятельность педагога-тьютера направлена на решение следующих задач: помощь в познании (понимании) себя и окружающего мира, ориентировке в природном и социальном мире, социальной адаптации и интеграции; помощь в овладении компетенциями, необходимыми для каждого возрастного периода, подготовка к максимально самостоятельной жизни в обществе; психолого-педагогическое сопровождение ребенка с OB3.

Трудовое воспитание занимает ведущее место в работе по социальной адаптации.

Педагогу важно увидеть в каждом ребенке индивидуальность и помогать развивать необходимые умения и навыки для достижения максимальной независимости в повседневной жизни.

Социально-педагогическая требует деятельность овладения следующими компетенциями: изучать и анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции умственно отсталых; проводить профилактику специфических социальных отклонений среди детей с ОВЗ, выполнять посреднические функции между ними и социальными службами; представлять интересы воспитанников образовательного учреждения в судебно-правовых и других органах; проводить работу по профилактике правонарушений; оказывать влияние на содержание активных форм досуга и трудовой деятельности [2].

Организационная деятельность направлена на организацию оптимальных психологопедагогических условий для развития ребенка, включая организационную координацию деятельности всех социальных институтов и служб в оказании полного комплекса услуг семье и ребенку в рамках индивидуальной программы развития. Она требует от педагога овладения следующими умениями: определить необходимые условия для обучения и воспитания, организовать и координировать деятельность разных специалистов и служб, оказывающих помощь этому ребенку, организовать его деятельность.

Вместе с тем важно выделять виды деятельности, входящие в структуру основных видов профессиональной деятельности. Сами по себе, вне контекста основных видов деятельности они не имеют смысла, цели и результата. Каждый из этих видов деятельности имеет особенности реализации в основных видах деятельности.

Коммуникативная деятельность в составе коррекционно-развивающей, дидактической, воспитательной и социально-педагогической деятельности предполагает направленность на детей с OB3.

Коммуникация педагога-тьютера. Учитель должен уметь правильно интерпретировать невербальное поведение детей, уметь использовать приемы невербального общения для передачи информации. Чаще всего в общении друг с другом люди склонны в первую очередь слушать факты, смысл слов. Педагогу, работающему в системе инклюзивного образования, важно услышать еще чувства. Конструктивность общения во многом будет зависеть от того, насколько чутко и эмоционально педагог воспринимает то, что стоит за сообщаемыми фактами [3].

Коммуникативная деятельность является важным звеном в системе инклюзивного образования. Важно, чтобы в этом процессе устанавливались диалогические отношения между педагогом и ребенком с нарушением развития, которые подразумевают сотрудничество, обмен опытом.

До сих пор в педагогике больше внимания обращается на речевую коммуникацию, в то время как наука о коммуникации называет пять различных каналов коммуникации: слуховой, зрительный, тактильный, олфакторный (обоняние), термальный. Через слуховой канал воспринимается звучащая речь. В невербальном аспекте важны качественные характеристики голоса и манера речи. Они могут свидетельствовать о качествах, которые можно отнести к тем или иным чертам личности. Ребенок способен по громкому, резкому голосу сделать вывод о тягостном доминировании собеседника или по теплому, мягкому голосу - дружеском его расположении. Таким же образом в манере речи (модуляциях голоса, его высоте, темпе, прерывистости) выражаются такие чувства, как неуверенность, страх и другие эмоции. В зрительном канале коммуникации можно выделить пять областей: выражение лица, мимика, посредством которого передается отношение; обмен взглядами, который имеет специфическую связь с близостью, интенсивностью и эффективностью отношений; жестикуляция и телодвижения, прежде всего движения рук и головы, которые также могут сопровождать высказываемое и выражать эмоциональное состояние; межличностная (пространственная) дистанция; внешние проявления (облик собеседника, его манеры и т. д.). Посредством тактильного канала воспринимаются соприкосновения при коммуникации. Особое значение они приобретают при компенсаторном обучении глухих и слепых детей. Их подразделяют следующим образом: соприкосновение как ритуал, например, при приветствии; ласка, поглаживание или объятия как выражения эффективности; удары, щипки, хватания и укусы как агрессивные действия; обхватывающие движения в случае выражения страха или потребности в симпатии; моторно поддерживающие соприкосновения, например, поддерживание руки при письме; прикосновение для привлечения внимания (О. Шпек).

Владение всеми каналами коммуникации особенно важно для тьютера, работающего с ребенком с ОВЗ, так как таким образом можно наиболее достоверно понять и выразить смысл информации, передаваемой ему. Умение воспользоваться ими помогает педагогу установить контакт с ребенком и без лишних слов управлять группой или создавать оживленную обстановку. Педагоги, как правило, в деталях недостаточно задумываются об используемых ими невербальных средствах

коммуникации, следует рекомендовать им посмотреть на себя в видеозаписи и контролировать себя. Значительную помощь может оказать обучение в команде.

Чем сложнее нарушение у ребенка, тем больше педагог должен обращаться к разным каналам невербальной коммуникации.

В исследовании Н. В. Масленниковой обнаружены тенденции в формировании эмоционального отношения учащихся с нарушением развития к педагогу: в формировании положительного отношения первостепенную значимость имеют его качества, связанные с общением и построением отношений с учащимися, их регуляцией.

В области организационной деятельности ведущей является направленность на взаимолействие co специалистами (детским невропатологом, психологом, логопедом, нейропсихологом и др.), представителями общественных родителями. случае организаций В ЭТОМ важно грамотно межпрофессиональное общение; понимать роль и ответственность каждого из **V**частников психолого-педагогического сопровождения диагностике, консультировании и реализации коррекционно-развивающих программ; владеть профессиональной речью. Важным является умение работать в команде на общий результат, участвовать в принятии решений, уметь сделать понятным смысл своего высказывания для другого и понимать точку зрения своих партнеров. Кроме того, к современным требованиям к педагогу инклюзивного образования относится способность работать с информацией, используя различные информационные технологии, продуктивно разрешать конфликты, публично представлять результаты своей работы, учитывая содержательную критику.

В исследованиях последних лет признаются значимой способность педагога инклюзивного образования выстраивать конструктивное поведение в конфликтных ситуациях, а также компетенции, направленные на предотвращение конфликтных ситуаций (формирование у воспитанников умения управлять своими негативными эмоциями и понимать состояние другого человека, развитие волевой регуляции поведения и др.).

Таким образом, важными для коммуникативной деятельности педагога инклюзивного образования являются следующие компетенции: готовность принять и уважать личность и права ребенка; устанавливать доверительные отношения с ним; владеть вербальными и невербальными средствами общения; предотвращать и разрешать конфликтные ситуации, возникающие между воспитанниками; владеть профессиональной речью; устанавливать положительный контакт с родителями, привлекать их к сотрудничеству; помогать родителям в формировании адекватных форм взаимодействия с ребенком; соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника.

Диагностическая деятельность в коррекционно-развивающей работе реализуется через следующие компетенции: способность определить уровень сенсомоторного, познавательного, эмоционального, речевого развития ребенка, определить структуру и степень выраженности нарушения, готовность наметить цели коррекционно-развивающей работы, комплектовать группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся.

В дидактической деятельности осуществляется изучение овладения ребенком ведущими и типичными для данного возраста видами деятельности — предметной, игровой, учебной, трудовой деятельности, общеучебными навыками, а также сформированности навыков самообслуживания, речевого развития и др.

Современный специалист в области инклюзивного образования должен уметь не только констатировать те или иные особенности или отклонения в психическом развитии ребенка, но и достаточно достоверно интерпретировать их проявления в учебной деятельности или в поведении детей.

В воспитательной деятельности осуществляется диагностика уровня воспитанности.

В социально-педагогической деятельности оценивается уровень социального развития ребенка, овладение жизненно важными компетенциями, выявляются интересы и потребности, изучаются трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении. Педагог должен уметь изучать и анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции умственно отсталых, проводить диагностику их профессиональной пригодности. С учетом этого планируется социально-педагогическая помощь и поддержка.

В области организационной деятельности проводится изучение условий, в которых живет ребенок, получает образование.

Таким образом, диагностическая деятельность требует овладения следующими компетенциями: готовность к выявлению отклонений в развитии ребенка, проявляющихся внешне, в том числе в поведении; к выбору диагностических методик, учитывая особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах; способность проводить диагностику развития ребенка (познавательного, социального, развития деятельности и т. д.), уметь достоверно интерпретировать проявления особенностей или отклонений в психическом развитии, в деятельности или в поведении детей.

Методическая деятельность является необходимой составляющей всех видов деятельности, которая включает следующие умения: целеполагание, проектирование, планирование, реализацию, диагностику учебного процесса и грамотную корректировку результатов обучения. Важной является деятельность педагога в методических объединениях и других формах методической работы.

Методическая деятельность педагога инклюзивного образования в области коррекции и развития заключается в проектировании индивидуальных развивающих программ, в отборе методов и приемов, соответствующих возрастному и психофизическому развитию ребенка и способствующих реализации поставленных коррекционно-развивающих задач.

В дидактической деятельности важно владение педагогом методами обучения разным видам деятельности – предметной, игровой, учебной, трудовой деятельности, общению.

В последние годы большое внимание отводится владению педагогом информационными компьютерными технологиями и Интернет-ресурсами, умению эффективно использовать их в работе с детьми.

Методические умения в области воспитательной деятельности заключаются в овладении методами воспитания: формирования убеждений, нравственного поведения, контроля, формами организации досуга воспитанников.

Социально-педагогическая деятельность включает постановку задач, определение форм, методов социально-педагогической работы, способов решения личных и социальных проблем ребенка с нарушением развития.

Организационная деятельность предполагает владение технологиями создания оптимальной коррекционно-развивающей среды.

Прогностическая деятельность направлена на прогнозирование развития ребенка, эффективности использования различных коррекционно-педагогических технологий. Она предполагает сформированность компетенций: необходимость планировать все виды коррекционной работы и ее элементы в общих структурах учебно-воспитательного процесса; предполагать возможные затруднения в процессе учебной, воспитательной и коррекционной работы у отдельных детей, коллектива в целом; прогнозировать развитие ребенка при наличии альтернативных возможностей его воспитания, обучения, социализации; прогнозировать результаты учебной, коррекционной, воспитательной работы у отдельных воспитанников и коллектива в целом.

- 1. *Бойко И. Н.* Особенности процесса формирования контрольно-оценочных умений учащихся в младшем школьном возрасте // Гуманитарное пространство. 2016. Т. 5. № 1. С. 19-24.
- 2. *Бойко И. Н.* Основные принципы преемственности между детским садом и школой // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 1-8. С. 75-79.
- 3. *Бойко И. Н.* Устное народное творчество как средство формирования развитие речи у детей старшего дошкольного возраста // Гуманитарное пространство. 2015. Т. 4. № 1. С. 5-11.
- 4. *Бойко И. Н.* Духовно-нравственные ценности современного педагога // Гуманитарное пространство. 2015. Т. 4. № 5. С. 652-657.
- 5. *Бойко И. Н.* Профессиональное становление личности педагога // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. № 8-4. С. 80-82.
- 6. *Бойко И. Н.* Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 7-10. С. 13-15.
- 7. *Бойко И. Н.* Духовно-нравственное развитие педагога как основа его профессиональной деятельности // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 6-10. С. 29-32.
- 8. *Захарова Н. Л.* Уроки жизнестойкости // Одинцова М. А., Захарова Н. Л. Программа профилактики антивитальных тенденций среди подростков / Москва, 2015.
- 9. *Захарова Н. Л.* Ролевая виктимность подростков в ситуации хронического заболевания// Захарова Н. Л., Одинцова М. А. Вестник Московского государственного областного университета. 2015. № 3. С. 20.
- 10. Захарова Н. Л. Особенности инновационного знания // Захарова Н. Л., Ядров К. П., Мельников Т. Н. Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2015. № 2 (73). С. 35-37.
- 11. *Захарова Н. Л.* Психологическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования: системный подход // Человеческий капитал. 2015. № 1 (73). С. 98-100.
- 12. Кабалина О. И. Роль общественных организаций в объединении профессионального педагогического сообщества // Кабалина О. И., Харитонова Е. Ю. В сборнике: Образование. Наука. Культура Материалы VI Международной научно-практической конференции: сборник научных статей. Под общей редакцией Б. В. Илькевича, Ответственный редактор: Н. В. Соловьева. 2015. С. 675-677.
- 13. *Крулехт М. В.* Педагогический потенциал детского досуга в воспитании человека культуры // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 4. С. 289-294.
- 14. *Крулехт М. В.* Педагогика высшей школы: чему и как учить студентов гуманитарного университета // Знание. Понимание. Умение. 2009. № 1. С. 158-162.
- 15. *Крулехт М. В.* Проблема интеграции в современной педагогике // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 3. С. 257-261.
- 16. *Крулехт М. В.* США: Как приобщают детей к труду // Дошкольное воспитание. 1990. № 6. С. 98.
- 17. *Крулехт М. В.* Ребенок познает предметный мир // Дошкольное воспитание. 2007. № 1. С. 45-49.
- 18. Крулехт М. В. Самостоятельная работа студентов как способ формирования основ профессионализма // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 2. С. 229-235.
- 19. *Крулехт М. В.* Вузовская лекция в зеркале качества высшего гуманитарного образования для XXI века // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 4. С. 11-15.
- 20. *Пастухова Д. А.* Сервисология как наука о человеке и его потребностях // Слинкова О. К., Пастухова Д. А. Научный результат. Серия: Технология бизнеса и сервиса. 2015. Т. 1. № 3 (5). С. 66-75.

- 21. Пастухова Д. А. Проблемы социально-психологической адаптации воспитанников специальных (коррекционных) школ к обучению // Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья Дудко О. Б., Коваленко С. В., Бетанова С. С., Ядров К. П., Хижняк Л. А., Мохова С. Б., Балаян С. А., Пастухова Д. А., Одинцова М. А. Москва, 2014. С. 67-73.
- 22. *Пастухова* Д. А. Опыт формирования психологических условий развития адаптационных способностей воспитанников детского дома // Общество: социология, психология, педагогика. 2014. № 1. С. 51-53.
- 23. *Пастухова Д. А.* Национально-психологические особенности персонала российских организаций // Слинкова О. К., Пастухова Д. А. Научный результат. Серия: Технология бизнеса и сервиса. 2014. Т. 1. № 2 (2). С. 85-91.
- 24. *Пастухова* Д. А. Психологические условия развития адаптационных способностей воспитанников детского дома. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Белгород, 2012.
- 25. Пастухова Д. А. Психологические условия развития адаптационных способностей воспитанников детского дома. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Белгород, 2012.
- 26. *Пастухова Д. А.* Экспериментальное исследование психологической адаптации воспитанников детского дома дошкольного и младшего школьного возраста. Вестник Бурятского государственного университета. 2011. № 5. С. 206-210.
- 27. Тарасова О. И. Реализация жанровых признаков текстов документальнохудожественного повествования грамматическими средствами языка. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Москва, 2003.
- 28. *Тарасова О. И.* Реализация жанровых признаков текстов документально-художественного повествования грамматическими средствами языка (на примере категорий темпоральности и локальности). Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Москва, 2003.
- 29. *Урклина А. А.* Исследование проблемы принятия решений в экономическом поведении потребителей // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2011. № 4. С. 20-24.
- 30. *Хижняк Л. А.* Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Московского государственного областного университета. 2015. № 2. С. 21.
- 31. *Хижняк Л. А.* Инновационные технологии обеспечения социальнопсихологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Дудко О. Б., Коваленко С. В., Бетанова С. С., Ядров К. П., Хижняк Л. А., Мохова С. Б., Балаян С. А., Пастухова Д. А., Одинцова М. А. Москва, 2014. Том Часть II.
- 32. Хижняк Л. А. Развитие восприятия детей с легкой степенью умственной отсталости посредством обучения фотоделу // Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья Дудко О. Б., Коваленко С. В., Бетанова С. С., Ядров К. П., Хижняк Л. А., Мохова С. Б., Балаян С. А., Пастухова Д. А., Одинцова М. А. Москва, 2014. С. 41-50.
- 33. *Хижняк Л. А.* Формирование и развитие связной письменной речи глухих школьников 7-9 классов // Вестник Московского государственного областного университета. 2013. № 4. С. 37.

- 34. *Хижняк Л. А.* Социальная реабилитация детей с нарушениями интеллекта // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2011. № 3. С. 62-66.
- 35. *Хижняк Л. А.* Педагогическая поддержка развития смысловой сферы личности старшеклассника в процессе профессионального самоопределения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 112. С. 202-206.
- 36. *Хижняк Л. А.* Обучение глухих школьников 7-9 классов построению письменного текста (на материале сочинений). Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Москва, 2005.
- 37. *Шлыкова Н. Л.* Теоретические аспекты содержания мотивационной сферы персонала // Халилуллина Д. З., Шлыкова Н. Л. Управление человеческими ресурсами основа развития инновационной экономики. 2014. № 5. С. 182-187.
- 38. *Шлыкова Н. Л.* Проблемы психологической безопасности личности // Львов В. М., Шлыкова Н. Л. Журнал практического психолога. 2007. № 4. С. 132.
- 39. *Шлыкова Н. Л.* Ситуационный подход в изучении проблемы психологической безопасности субъекта деятельности // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2006. № 1. С. 145-147.
- 40. Ядров К. П. Использование информационных технологий в обучении математике студентов психологических специальностей. Дис... к. п. н. / Московский государственный областной университет. М., 2008.
- 41. Ядров К. П. Генезис инноватики: от организации к индивидууму // Человеческий капитал. 2015. № 4 (76). С. 120-124.
- 42. Ядров К. П. Использование информационных технологий в обучении математике студентов психологических специальностей. Автореф. дис. ... к. п. н. / Московский государственный областной университет. М., 2008.
- 43. *Ядров К. П.* Использование информационных технологий в обучении математике студентов психологических специальностей// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2008. № 2. С. 159-164.
- 44. *Ядров К. П.* Математика для студентов психологических факультетов. учебное пособие / Ядров К. П., Шамшурин В. Л.; М-во образования и науки Московской обл., Московский гос. обл. ун-т. Москва, 2008.
- 45. Опыт разработки учебно-методического комплекта «Лекции по квантовой механике» в условиях информатизации системы образования // Луканкин А. Г., Ядров К. П. Информатика и образование. 2009. № 6. С. 110-112.
- 46. Методика создания электронного учебника по курсу «Математика» на факультетах гуманитарной направленности Шамшурин В. Л., Ядров К. П. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2007. Т. 1. № 2. С. 127-129.
- 47. *Ядрова А. А.* Построение факторной модели рационального потребительского поведения студентов // Человеческий капитал. 2015. № 8 (80). С. 98-104.
- 48. *Ядрова А. А.* Самоконтроль как фактор рационального поведения потребителей // Достижения науки и образования. 2016. № 2 (3). С. 20-23.

85

### Европейский портрет современного преподавателя иностранного языка Кабалина О. И.

Кабалина Олеся Игоревна / Kabalina Olesya Igorevna - кандидат филологических наук, доцент, кафедра германской филологии, факультет романо-германской филологии, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московский государственный областной университет, г. Москва

**Аннотация:** в статье рассматривается фактор самооценки как критерий профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка. Приводятся результаты исследования европейской профильной сетки.

Ключевые слова: европейская профильная сетка, компетенции, самоанализ.

Как известно, самооценка оказывает существенное влияние на эффективность деятельности и формирование личности на всех этапах развития. Адекватная самооценка придает человеку уверенность в себе, позволяет успешно ставить и достигать целей в карьере, бизнесе, личной жизни [5].

Для преподавателя иностранного языка оценка собственных знаний в определенных областях преподавания языков является рефлексивной задачей, которая может быть особенно полезной в идентификации сфер для дальнейшего развития [1, с. 3].

В Европе с 2011 по 2013 гг. была разработана так называемая Европейская профильная сетка (the European Profiling Grid) с целью поддержки учителей иностранных языков в их профессиональном росте. В создании сетки принимали участие ведущие учителя, менеджеры и тренеры из 20 европейских стран совместно с Советом Европы. Сетка создана на девяти языках (английский, немецкий, итальянский, испанский, французский, болгарский, турецкий, нидерландский, польский язык). На русский язык перевод отсутствует. Критерии оценивания преподавателя выверены и подобраны в оптимальных формулировках [1, с. 3]. В электронном виде программа оценки существует на четырёх языках (английский, немецкий, французский, испанский язык).

Для преподавателей и учителей при прохождении интернет-тестирования по этой шкале появляется возможность увидеть собственный профессиональный уровень в европейской системе и сделать выводы о том, какой личный критерий требует доработки [3].

Сетка логична и представлена четырьмя большими модулями, каждый из которых рассматривается по шести уровням владения той или иной компетенцией. Представим подробно каждый из модулей.

**Первый модуль** затрагивает уровень **квалификации и опыт** преподавателя. Сначала предлагается оценить собственные *языковые знания и языковую компетенцию*. Известны общеевропейские компетенции владения иностранным языком [4], потребность в овладении которыми всегда требуется у категории лиц, изучающих иностранный язык. Тем не менее, для преподавателя это тоже важно. Достигнут ли уровень владения языком В1 или В2, С1 или С2, и подтвержден ли он европейским сертификатом.

Стрелки помогают выбрать нужный уровень (1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1 или 3.2), после выбора которого, осуществляется переход к следующему критерию. Следующий учитываемый критерий — это *образование/квалификация преподавателя*. Учится ли тестируемый в настоящий момент, окончил ли ВУЗ, имеет степень бакалавра или магистра, есть ли международные сертификаты по преподаванию иностранного языка или повышения квалификации — надо выбрать подходящее [3].

Оценка проведения занятий. Этот критерий рассматривает следующие достижения преподавателя: делится ли он опытом с коллегами и учитывает ли их опыт, имеет ли опыт работы в маленьких группах по отдельным аспектам, давал ли открытые уроки, имеет ли письменное свидетельство о посещении своих занятий другими преподавателями, преподавал ли в разных группах и на разных уровнях, сколько часов взаимопосещений, и имеется ли подтверждающее этот факт письменное свидетельство.

Опыт преподавания. Здесь важным является — преподавались ли некоторые аспекты языка на первом и втором уровне его владения, преподаёт ли тестируемый в классе, на каком уровне, имеет ли сертификат о преподавании, может ли сам являться консультантом для других преподавателей [3].

Второй модуль позволяет оценить основные образовательные компетенции. Критерий — Дидактика/Методика — позволяет учесть следующие аспекты: имеется ли у преподавателя только представление о теориях овладения языком и методов обучения, или есть понимание выбора определенных учебных техник и учебных материалов, есть представления о теориях овладения языком, методах обучения, учебных стилях и учебных стратегиях; может ли преподаватель узнавать, какие теоретические программы стоят за учебными техниками и учебными материалами, может ли надлежащим образом применять множество учебных техник, а также может ли теоретически обосновывать методы обучения, которые стоят за большим числом учебных техник и учебных материалов; имеет ли подробное знание теорий овладения языком и методами обучения, консультирует ли коллег, может ли дать практический, методический ответ коллегам после посещений их уроков, чтобы они расширяли свой спектр учебных техник или предложить коллегам задания и учебные материалы для всех ступеней и разработать их самостоятельно.

Критерий – Оценивание – на первом уровне преподаватель может обозначать цель обучения в соответствии с учебным пособием или умеет уже проводить и оценивать учебные тесты (например, тесты за полугодия, годовой тест), а также разрабатывать тесты к повторению изученного. На втором уровне преподаватель может проводить регулярные учебные тесты, которые содержат также и устную часть, если результаты испытания и результаты оценивания могут подходить для идентифицирования учебной сферы. При наличии ясной информации о выявленных сильных и слабых сторонах может давать и расставлять приоритеты для индивидуального продолжения работы, выбирать задания для регулярной производственной оценки и проводить ее, чтобы проверять успехи на языке и навыках, использовать оговоренные корректурные знаки для характеристики типов ошибки в письменных работах, чтобы содействовать языковой сознательности учащихся, а также может подготавливать распределения по категориям и координировать. На третьем уровне могут разрабатывать материалы и задания для тестов продвинутого уровня (устно и письменно), может применять видеозаписи взаимодействия учащихся, чтобы поддерживать их при этом, узнавать их сильные и слабые стороны, владеет Общих Европейских рекомендаций (GER), может компетенцию в разговоре и письме. А также может создавать задания для оценки для всех уровней языкового знания в грамматике и лексике, может использовать критерии Общих Европейских рекомендаций (GER), чтобы оценивать разговор и письмо и поддерживать при этом менее опытных коллег, может составлять тесты распределения по категориям на установление ступени уровня и может проводить обучение экспертов согласно Общим Европейским рекомендациям [3].

Критерий — nланирование занятия u курса - позволяет оценить сложившуюся у преподавателя/учителя компетенцию по составлению плана работы, а также разработки целого учебного курса.

Критерий – *управление взаимодействием* – позволяет оценить собственные умения по управлению процессом обучения, создание взаимодействия между участниками

обучения, использовать разные виды работ в группе, умение выбирать оптимальные для данных обучаемых формы взаимодействия.

**Третий модуль** изучает сложившиеся компетенции. Во-первых, оценивается межкультурная компетенция. Как воспринимается это понятие преподавателем? Насколько большое значение придаётся знаниям учащихся о культурном поведении? Или, насколько важно избегать интеркультурных проблем на занятии. Применяет ли преподаватель учебные материалы, которые подходят для культурного горизонта учебной группы и обогащают его ориентированными на обучающегося действиями. Как используется веб-поиск, проектная работа и презентации, чтобы расширять интеркультурное понимание, как прогнозируются интеркультурно чувствительные области?

Следующим пунктом рассматривается *языковая сознательность* педагога. Здесь имеются ввиду следующие моменты: на каком уровне владения языком (A, B или C) учитель может отвечать на вопросы учащихся или может объяснять тонкие различия в языковой форме, языковом значении и сферах применения.

Критерий – применение и использование мультимедийных средств – говорит сам за себя. Использование онлайн-материалов, проектная работа с цифровыми средствами, обучение учащихся, чтобы они применяли все возможные цифровые средства массовой информации для классного помещения (интерактивные доски, мобильные терминалы, планшеты) рационально к изучению языка. Эти аспекты анализируются здесь [3].

**Четвертый** заключительный **модуль** вводит понятие профессионализма. И речь здесь идет о двух моментах - о *профессиональном совершенствовании и об административных функциях*. Своевременное повышение квалификации или участие в обучении коллег по повышению квалификации, посещение уроков коллег с целью обмена опытом и повышения собственного уровня является необходимостью для современного преподавателя иностранного языка [3].

Интересен также критерий *административной функции* преподавателя. Как преподаватель справляется с административной нагрузкой, насколько организованно заполняет журнал ведения занятий, как координирует административные задания с другими коллегами, как собирает и сообщает необходимую информацию, насколько ответственен за определенные административные задания. Этими критериями завершается четвертый модуль, а с ним и прохождение тестирования по данной шкале.

После выбора своего уровня на всех этапах преподаватель получает в конце тестирования таблицу, где указаны все его имеющиеся достижения на данном этапе, и которая также наглядно демонстрирует имеющиеся перспективы собственного самосовершенствования.

Данная сетка позволяет действительно оценить себя объективно и «нарисовать» собственный портрет преподавателя иностранного языка в европейском пространстве. Это является и мотивацией к дальнейшему совершенствованию, и наилучшее подведение итогов собственной работы.

Остается надеяться, что рабочим языком в этой системе европейской оценки (the European Profiling Grid) скоро станет и русский язык.

- 1. *Бойко И. Н.* Особенности процесса формирования контрольно-оценочных умений учащихся в младшем школьном возрасте // Гуманитарное пространство. 2016. Т. 5. № 1. С. 19-24.
- 2. *Бойко И. Н.* Основные принципы преемственности между детским садом и школой // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 1-8. С. 75-79.

- 3. *Бойко И. Н.* Устное народное творчество как средство формирования развитие речи у детей старшего дошкольного возраста // Гуманитарное пространство. 2015. Т. 4. № 1. С. 5-11.
- 4. *Бойко И. Н.* Духовно-нравственные ценности современного педагога // Гуманитарное пространство. 2015. Т. 4. № 5. С. 652-657.
- Бойко И. Н. Профессиональное становление личности педагога // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. № 8-4. С. 80-82.
- 6. *Бойко И. Н.* Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 7-10. С. 13-15.
- 7. *Бойко И. Н.* Духовно-нравственное развитие педагога как основа его профессиональной деятельности // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 6-10. С. 29-32.
- 8. *Захарова Н. Л.* Уроки жизнестойкости // Одинцова М. А., Захарова Н. Л. Программа профилактики антивитальных тенденций среди подростков / Москва, 2015.
- 9. *Захарова Н. Л.* Ролевая виктимность подростков в ситуации хронического заболевания// Захарова Н. Л., Одинцова М. А. Вестник Московского государственного областного университета. 2015. № 3. С. 20.
- 10. *Захарова Н. Л.* Особенности инновационного знания // Захарова Н. Л., Ядров К. П., Мельников Т. Н. Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2015. № 2 (73). С. 35-37.
- 11. *Захарова Н. Л.* Психологическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования: системный подход // Человеческий капитал. 2015. № 1 (73). С. 98-100.
- 12. *Кабалина О. И.* Роль общественных организаций в объединении профессионального педагогического сообщества // Кабалина О. И., Харитонова Е. Ю. В сборнике: Образование. Наука. Культура Материалы VI Международной научно-практической конференции: сборник научных статей. Под общей редакцией Б. В. Илькевича, Ответственный редактор: Н. В. Соловьева. 2015. С. 675-677.
- 13. *Крулехт М. В.* Педагогический потенциал детского досуга в воспитании человека культуры // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 4. С. 289-294.
- 14. *Крулехт* М. В. Педагогика высшей школы: чему и как учить студентов гуманитарного университета // Знание. Понимание. Умение. 2009. № 1. С. 158-162.
- 15. *Крулехт М. В.* Проблема интеграции в современной педагогике // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 3. С. 257-261.
- 16. *Крулехт М. В.* США: Как приобщают детей к труду // Дошкольное воспитание. 1990. № 6. С. 98.
- 17. *Крулехт М. В.* Ребенок познает предметный мир // Дошкольное воспитание. 2007. № 1. С. 45-49.
- 18. *Крулехт М. В.* Самостоятельная работа студентов как способ формирования основ профессионализма // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 2. С. 229-235.
- 19. *Крулехт М. В.* Вузовская лекция в зеркале качества высшего гуманитарного образования для XXI века // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 4. С. 11-15.
- 20. *Пастухова Д. А.* Сервисология как наука о человеке и его потребностях // Слинкова О. К., Пастухова Д. А. Научный результат. Серия: Технология бизнеса и сервиса. 2015. Т. 1. № 3 (5). С. 66-75.
- 21. Пастухова Д. А. Проблемы социально-психологической адаптации воспитанников специальных (коррекционных) школ к обучению // Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья Дудко О. Б., Коваленко С. В., Бетанова С. С., Ядров К. П., Хижняк Л. А., Мохова С. Б., Балаян С. А., Пастухова Д. А., Одинцова М. А. Москва, 2014. С. 67-73.

- 22. *Пастухова Д. А.* Опыт формирования психологических условий развития адаптационных способностей воспитанников детского дома // Общество: социология, психология, педагогика. 2014. № 1. С. 51-53.
- 23. *Пастухова* Д. А. Национально-психологические особенности персонала российских организаций // Слинкова О. К., Пастухова Д. А. Научный результат. Серия: Технология бизнеса и сервиса. 2014. Т. 1. № 2 (2). С. 85-91.
- 24. *Пастухова* Д. А. Психологические условия развития адаптационных способностей воспитанников детского дома. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Белгород, 2012.
- 25. Пастухова Д. А. Психологические условия развития адаптационных способностей воспитанников детского дома. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Белгород, 2012.
- 26. *Пастухова Д. А.* Экспериментальное исследование психологической адаптации воспитанников детского дома дошкольного и младшего школьного возраста. Вестник Бурятского государственного университета. 2011. № 5. С. 206-210.
- 27. *Тарасова О. И.* Реализация жанровых признаков текстов документально-художественного повествования грамматическими средствами языка. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Москва, 2003.
- 28. *Тарасова О. И.* Реализация жанровых признаков текстов документально-художественного повествования грамматическими средствами языка (на примере категорий темпоральности и локальности). Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Москва, 2003.
- 29. *Урклина А. А.* Исследование проблемы принятия решений в экономическом поведении потребителей // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки, 2011. № 4. С. 20-24.
- 30. *Хижняк Л. А.* Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Московского государственного областного университета. 2015. № 2. С. 21.
- 31. *Хижняк Л. А.* Инновационные технологии обеспечения социальнопсихологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Дудко О. Б., Коваленко С. В., Бетанова С. С., Ядров К. П., Хижняк Л. А., Мохова С. Б., Балаян С. А., Пастухова Д. А., Одинцова М. А. Москва, 2014. Том Часть II.
- 32. Хижняк Л. А. Развитие восприятия детей с легкой степенью умственной отсталости посредством обучения фотоделу // Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья Дудко О. Б., Коваленко С. В., Бетанова С. С., Ядров К. П., Хижняк Л. А., Мохова С. Б., Балаян С. А., Пастухова Д. А., Одинцова М. А. Москва, 2014. С. 41-50.
- 33. *Хижняк Л. А.* Формирование и развитие связной письменной речи глухих школьников 7-9 классов // Вестник Московского государственного областного университета. 2013. № 4. С. 37.
- 34. *Хижняк Л. А.* Социальная реабилитация детей с нарушениями интеллекта // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2011. № 3. С. 62-66.
- 35. *Хижняк Л. А.* Педагогическая поддержка развития смысловой сферы личности старшеклассника в процессе профессионального самоопределения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 112. С. 202-206.

- 36. *Хижняк Л. А.* Обучение глухих школьников 7-9 классов построению письменного текста (на материале сочинений). Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Москва, 2005.
- 37. *Шлыкова Н. Л.* Теоретические аспекты содержания мотивационной сферы персонала // Халилуллина Д. З., Шлыкова Н. Л. Управление человеческими ресурсами основа развития инновационной экономики. 2014. № 5. С. 182-187.
- 38. *Шлыкова Н. Л.* Проблемы психологической безопасности личности // Львов В. М., Шлыкова Н. Л. Журнал практического психолога. 2007. № 4. С. 132.
- 39. *Шлыкова Н. Л.* Ситуационный подход в изучении проблемы психологической безопасности субъекта деятельности // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2006. № 1. С. 145-147.
- 40. Ядров К. П. Использование информационных технологий в обучении математике студентов психологических специальностей. Дис... к. п. н. / Московский государственный областной университет. М., 2008.
- 41. *Ядров К. П.* Генезис инноватики: от организации к индивидууму // Человеческий капитал. 2015. № 4 (76). С. 120-124.
- 42. Ядров К. П. Использование информационных технологий в обучении математике студентов психологических специальностей. Автореф. дис. ... к. п. н. / Московский государственный областной университет. М., 2008.
- 43. Ядров К. П. Использование информационных технологий в обучении математике студентов психологических специальностей// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2008. № 2. С. 159-164.
- 44. Ядров К. П. Математика для студентов психологических факультетов. учебное пособие / Ядров К. П., Шамшурин В. Л.; М-во образования и науки Московской обл., Московский гос. обл. ун-т. Москва, 2008.
- 45. Опыт разработки учебно-методического комплекта «Лекции по квантовой механике» в условиях информатизации системы образования // Луканкин А. Г., Ядров К. П. Информатика и образование. 2009. № 6. С. 110-112.
- 46. Методика создания электронного учебника по курсу «Математика» на факультетах гуманитарной направленности Шамшурин В. Л., Ядров К. П. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2007. Т. 1. № 2. С. 127-129.
- 47. *Ядрова А. А.* Построение факторной модели рационального потребительского поведения студентов // Человеческий капитал. 2015. № 8 (80). С. 98-104.
- 48. Ядрова А. А. Самоконтроль как фактор рационального поведения потребителей // Достижения науки и образования. 2016. № 2 (3). С. 20-23.

# Особенности социальной перцепции студентов Шлыкова А. П.

Шлыкова Анна Павловна / Shlykova Anna Pavlovna - аспирант, кафедра дошкольного образования, факультет психологии, Государственное образовательное учреждение высшего образования Московский государственный областной университет, г. Москва

**Аннотация:** в статье рассматривается процесс формирования и развития компетенций педагога начального и дошкольного образования. Анализируется инклюзивная образовательная среда.

Ключевые слова: инклюзия, компетенции, образовательная среда.

Актуальность проблемы социальной перцепции будущих педагогов обусловлена рядом обстоятельств. Во-первых, адекватное социальное восприятие педагога чрезвычайно важно для его успешной профессионализации. От того, в какой мере будет адекватным и эффективным восприятие других людей, напрямую зависят результаты общения и совместной деятельности субъектов образовательного процесса. Социально-перцептивные умения и навыки можно отнести к числу ключевых компетенций пелагога.

Во-вторых, психологические механизмы совершенствования социального восприятия у педагога отдельным предметом исследования не являлись, хотя они важны для реализации компетентностного подхода в обучении, общении, культурном развитии, овладении профессиональными навыками.

Цель нашего исследования: выявить особенности самовосприятия и восприятия людей, с которыми происходит взаимодействие, будущими педагогами – студентами, обучающимися по направлению «Педагогическое образование».

В течение всей своей профессиональной деятельности учитель, воспитатель, преподаватель вступает в контакт с окружающими его людьми, организовывая межличностное взаимодействие. То, как он относится к другому, какие отношения с ним формирует, зависит от того, как он его воспринимает, оценивает, понимает.

По мнению Г. М. Андреевой, психология социального познания ставит своей задачей «раскрыть механизмы, посредством которых человек осознает себя частью той социальной реальности, в которой он живет и действует, а также всю совокупность социальных факторов, которые обуславливают эти процессы» [2, с. 6]. Следуя положениям автора, мы полагаем, что студент, посредством социально-перцептивных процессов, осознает свою будущую педагогическую деятельность, взаимоотношения и взаимодействие, возникающие в профессиональной деятельности педагога.

К. А. Абульханова-Славская указывает на то, что посредством социального мышления личность вырабатывает систему взглядов на действительность, осуществляет определенную теоретизацию способа жизни в своей концепции жизни и в своем внутреннем мире [1].

А. А. Бодалев акцентирует внимание на том, что результатом восприятия выступает именно понимание другого человека, в силу чего между восприятием и пониманием усматривается тесная взаимосвязь [5, с. 9]. Известно, что для педагогической деятельности способность понимания другого является необходимым, так как именно через понимание и осознание своих и чужих действий происходит процесс образования и воспитания. Любое общение, деятельность, инновации могут быть успешными при условии понимания происходящего.

Говоря о факторах, влияющих на процессы социальной перцепции, нужно, прежде всего, сказать, что к ним относятся механизм казуальной атрибуции и механизм стереотипизации, а также феномены и эффекты межличностного восприятия. Кроме этого, к факторам, оказывающим влияние на процесс социальной перцепции, можно отнести индивидуальные особенности воспринимающего субъекта: социальный интеллект, эмоциональный интеллект, асимметрия восприятия, субъективная картина мира, гендерные стереотипы.

Процесс социального восприятия является составляющим компонентом социального интеллекта. В последние годы к проблеме социального интеллекта обращались такие отечественные психологи, как: М. И. Бобнева, В. П. Захаров, А. С. Кондратьева, Д. Г. Шмелев и др. Общим для специалистов является понимание социального интеллекта как способности усматривать и улавливать сложные отношения и зависимости в социальной сфере, формирующейся в процессе общения и социального взаимодействия.

Социальный интеллект как сложная динамическая структура в системе коммуникативного потенциала с необходимостью должен формироваться до начала профессиональной деятельности педагога. Именно социальный интеллект позволяет

регулировать межличностное общение, достигать успешности во взаимодействии с субъектами образовательно-воспитательного процесса. Кроме того, формирование социального интеллекта обеспечивает личности процесс ее социализации, адаптации в окружающих условиях и тем самым выступает как важнейшее условие ее всестороннего развития.

Еще одним индивидуальным качеством, значимым в процессе социального восприятия педагога, является эмоциональный интеллект. В научный обиход это понятие было введено Д. Майером и П. Салоуэйем. Они определяют эмоциональный интеллект как способность воспринимать и понимать эмоции, а также способность управлять эмоциями на основе интеллектуальных процессов. Люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта хорошо понимают свои эмоции и чувства других людей, могут управлять своей эмоциональной сферой, и поэтому в обществе их поведение более адаптивно, и они легче добиваются своих целей во взаимодействии с окружающими.

В нашем эмпирическом исследовании с целью определения восприятия преподавателя студентами была разработана анкета, с целью выявления осознаваемых и неосознаваемых установок студентов использовался тест Сакса-Леви. Он включает 60 незаконченных предложений, которые могут быть разделены на 15 групп, характеризующих систему отношений обследуемого к семье, к представителям своего или противоположного пола, к сексуальным отношениям, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным. В нашем исследовании с целью определения особенностей восприятия разных групп людей мы использовали опросник Сакса-Леви, выявляющий категорию «отношение». В данном случае мы руководствовались положением В. А. Барабанщикова о том, что «феномен восприятия принимает вид переживания. Содержание восприятия всегда пристрастно. Оно носит избирательный характер и структурируется в соответствии с потребностями, намерениями, ценностями и ожиданиями людей. Сам же перцептивный процесс включает эмоциональный компонент и смысловые образования личности» [3, с. 16-17].

Обработка данных проводилась с помощью программы IBM SPSS Statistics 20. Для определения различий между эмпирическими данными использовался критерий Стьюдента, для определения взаимосвязей между эмпирическими данными использовался корреляционный анализ с помощью критерия Спирмена.

Восприятие семьи окрашено положительными переживаниями: «по сравнению с большинством других семей моя семья понимающая»; «по сравнению с большинством других семей моя семья самая дружная»; «моя семья обращается со мной как с любимой дочерью»; «большинство известных мне семей счастливы».

Восприятие матери определяется в таких высказываниях как: «моя мать – самый близкий человек»; «я люблю свою мать, но... без всяких «но»; «считаю, что большинство матерей любящие»; «моя мать потрясающая».

Как показывает тестирование, восприятие респондентами ближайшего окружения эмоционально положительно окрашено. Однако имеются различия между восприятием матери и восприятием отца: более позитивные эмоции переживаются по отношению к матери.

Интересными представляются данные, раскрывающие различия в социальном восприятии лиц, находящихся в разных социальных статусах. Так, восприятие нижестоящих по социальному статусу в большей степени эмоционально положительно окрашено, чем восприятие вышестоящих лиц.

Отношение к (сверстникам) коллегам более положительно, чем к вышеперечисленным категориям. Это можно увидеть в таких высказываниях как: «люблю работать с людьми, которые делают это с душой»; «люди, которые работают со мной - веселые»; «лучше всего мне работается с дружным коллективом»; «люди, с которыми я работаю - хорошие люди»; «люди, которые работают со мной - дружные».

Примерно на одном уровне положительно эмоционального восприятия находятся шкалы «сексуальные отношения» (57 б) и «отношение к друзьям» (64 б). Вызывает, однако, вопрос о наличии различий между восприятием лиц противоположного пола (3 б) и восприятием сексуальных отношений (57 б). Представим выражения, в которых определяются особенности этого восприятия: «считаю, что большинство женщин (мужчин) ведут себя высокомерно»; «считаю, что большинство мужчин ведут себя как женщины»; «считаю, что большинство девушек слишком много говорят»; «когда я вижу женщину рядом с мужчиной, я думаю о семье»; «супружеская жизнь кажется мне счастливой»; «если бы у меня была нормальная половая жизнь, она у меня нормальная».

Студенты в своих ответах демонстрируют уважение к вышестоящим, воспринимают друга как человека, которому можно доверять, с которым приятно проводить время. Стремятся чаще общаться со своими друзьями. К людям другого пола относятся нейтрально.

Далее были определены причины изменения в восприятии студентами преподавателей. Основными причинами, по которым изменилось мнение о преподавателе в лучшую сторону, у студентов - будущих педагогов основной причиной явилось наличие способности у преподавателя принимать решения. Выделяя принятие решений как одну из главных причин изменения мнения, можно говорить, что студенты также выделяют и личностные особенности преподавателя. Как пишет Е. Г. Молл, основными характеристиками человека, принимающего решения, являются: опыт, познавательные процессы и ценностные ориентации. По мнению Л. И. Кочетковой, большое значение имеет креативность, нестандартность мышления преподавателя. Если преподаватель не может принимать решения, студенты не знают, что от них ожидают, и не уверены, за что они несут ответственность, теряют мотивацию к деятельности [7].

Основной причиной изменения мнения о преподавателе, общение с которым студенты стараются свести к минимуму, является поведение в конфликте. Рассматривая систему отношения студентов и педагогов, следует отметить, что данная система отношений сопровождается конфликтами в деятельности, отношений и поведения. Педагогические конфликты имеют особенности, связанные со спецификой учебной деятельности, отличиями в статусе и возрасте сторон. Конструктивное поведение педагога в конфликте предусматривает верное определение своей позиции, использование влияния группы и педагогического коллектива, уважение к личности отдельного студента. Оценивая поведение в конфликте, студенты оценивают и компоненты конфликтности преподавателя. К ним относятся: эмоциональный компонент (умение управлять эмоциональным состоянием в конфликтной ситуации), волевой компонент (способность к самоконтролю) и познавательный компонент (объективность, умение анализировать и прогнозировать ситуацию).

Респондентам также задавался вопрос: на какие внешние характеристики они обращают внимание при общении с преподавателями. В основном респонденты выделяют манеру общения и костюм. В меньшей степени они обращали внимание на походку, запах и прическу. В основе манер общения лежат физические движения, такие как жестикуляция и мимика, а также речь, интонация. Как пишет М. Р. Битянова, микродвижения мышц лица способны передать широкую гамму чувств и переживаний человека. Наиболее важную информацию мимика дает о состоянии человека: он весел, печален, зол, тревожен. В плане же трансляции устойчивых черт личности ее возможности весьма ограничены [4, с. 116]. По словам А. А. Бодалева, манера общения является важным компонентом внешнего облика, выделяя ее, человек обращает внимание на признаки, характерные состоянию оппонента, его качества, например, о суетливости, склонности к мелодраматичности, а также делает заключение об отношении воспринимаемого человека к какому-либо событию, предмету. А. А. Бодалев также пишет о важности таких компонентов внешнего

облика, как походка, одежда и прическа. Данные в таблице можно подтвердить результатами исследования Е. П. Шевелевой [8], в котором указывалось, что наиболее значимые характеристики восприятия человека человеком являются речь и голос. Громкость голоса отражает то, насколько человек владеет пространством общения. Субъективно громкий голос ассоциируется с такими чертами человека, как уверенность, социальная смелость, компетентность. Паузы в речи — еще один показатель уверенности. Отсутствие пауз интерпретируется как тревожность, неуверенность в своих словах. Темп речи связывается с темпераментом.

Личностные качества также выделяются среди остальных. Студенты ценят преподавателя. уважение, доброжелательность, способность сопереживанию, а также общительность, самоконтроль, ответственность за свои решения и действия, креативность, творчество. О творчестве как о характеристике личности педагога пишет Л. М. Митина. Кроме прямых показателей творческого потенциала (направленность личности, компетентности, гибкости, самосознания) она выделяет и косвенный показатель творческих проявлений – чувство юмора [6, с. 306]. Тейлор К. в результате своих исследований выделяет набор качеств, присущих творческой личности: толерантность к неопределенности, готовность к преодолению препятствий, готовность к росту, стремление к признанию, готовность трудиться. Творческие способности проявляются в мышлении, чувствах в общении, в отдельных видах деятельности. Креативность определяется восприимчивостью учителя к новым педагогическим идеям.

Эмпирическое исследование показало, что будущие педагоги имеют определенные цели в жизни и уверены в их достижении в будущем. Для них характерна уверенность в себе, целеустремленность настойчивость. В большинстве случаев юноши и девушки с такими характерологическими особенностями нацелены на будущее, не испытывают чувства вины, могут понимать свои страхи и причины тревожности. Не сожалеют о прошлом и не отягощены чувством вины. У будущих педагогов самооценка выше среднего, это означает, что они уверены в себе, позитивно оценивают свои силы, принимают себя такими, какими они есть на самом деле.

Очевидно, что все эти качества способствуют развитию инновационного потенциала будущего педагога.

- 1. *Бойко И. Н.* Особенности процесса формирования контрольно-оценочных умений учащихся в младшем школьном возрасте // Гуманитарное пространство. 2016. Т. 5. № 1. С. 19-24.
- 2. *Бойко И. Н.* Основные принципы преемственности между детским садом и школой // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 1-8. С. 75-79.
- 3. *Бойко И. Н.* Устное народное творчество как средство формирования развитие речи у детей старшего дошкольного возраста // Гуманитарное пространство. 2015. Т. 4. № 1. С. 5-11.
- 4. *Бойко И. Н.* Духовно-нравственные ценности современного педагога // Гуманитарное пространство. 2015. Т. 4. № 5. С. 652-657.
- 5. *Бойко И. Н.* Профессиональное становление личности педагога // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. № 8-4. С. 80-82.
- 6. *Бойко И. Н.* Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 7-10. С. 13-15.
- 7. *Бойко И. Н.* Духовно-нравственное развитие педагога как основа его профессиональной деятельности // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 6-10. С. 29-32.
- 8. *Захарова Н. Л.* Уроки жизнестойкости // Одинцова М. А., Захарова Н. Л. Программа профилактики антивитальных тенденций среди подростков / Москва, 2015.

- 9. *Захарова Н. Л.* Ролевая виктимность подростков в ситуации хронического заболевания// Захарова Н. Л., Одинцова М. А. Вестник Московского государственного областного университета. 2015. № 3. С. 20.
- 10. *Захарова Н. Л.* Особенности инновационного знания // Захарова Н. Л., Ядров К. П., Мельников Т. Н. Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2015. № 2 (73). С. 35-37.
- 11. Захарова Н. Л. Психологическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования: системный подход // Человеческий капитал. 2015. № 1 (73). С. 98-100.
- 12. *Кабалина О. И.* Роль общественных организаций в объединении профессионального педагогического сообщества // Кабалина О. И., Харитонова Е. Ю. В сборнике: Образование. Наука. Культура Материалы VI Международной научно-практической конференции: сборник научных статей. Под общей редакцией Б. В. Илькевича, Ответственный редактор: Н. В. Соловьева. 2015. С. 675-677.
- 13. *Крулехт М. В.* Педагогический потенциал детского досуга в воспитании человека культуры // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 4. С. 289-294.
- 14. *Крулехт М. В.* Педагогика высшей школы: чему и как учить студентов гуманитарного университета // Знание. Понимание. Умение. 2009. № 1. С. 158-162.
- 15. *Крулехт М. В.* Проблема интеграции в современной педагогике // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 3. С. 257-261.
- 16. *Крулехт М. В.* США: Как приобщают детей к труду // Дошкольное воспитание. 1990. № 6. С. 98.
- 17. *Крулехт М. В.* Ребенок познает предметный мир // Дошкольное воспитание. 2007. № 1. С. 45-49.
- 18. *Крулехт М. В.* Самостоятельная работа студентов как способ формирования основ профессионализма // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 2. С. 229-235.
- 19. *Крулехт М. В.* Вузовская лекция в зеркале качества высшего гуманитарного образования для XXI века // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 4. С. 11-15.
- 20. *Пастухова* Д. А. Сервисология как наука о человеке и его потребностях // Слинкова О. К., Пастухова Д. А. Научный результат. Серия: Технология бизнеса и сервиса. 2015. Т. 1. № 3 (5). С. 66-75.
- 21. *Пастухова Д. А.* Проблемы социально-психологической адаптации воспитанников специальных (коррекционных) школ к обучению // Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья Дудко О. Б., Коваленко С. В., Бетанова С. С., Ядров К. П., Хижняк Л. А., Мохова С. Б., Балаян С. А., Пастухова Д. А., Одинцова М. А. Москва, 2014. С. 67-73.
- 22. *Пастухова Д. А.* Опыт формирования психологических условий развития адаптационных способностей воспитанников детского дома // Общество: социология, психология, педагогика. 2014. № 1. С. 51-53.
- 23. *Пастухова Д. А.* Национально-психологические особенности персонала российских организаций // Слинкова О. К., Пастухова Д. А. Научный результат. Серия: Технология бизнеса и сервиса. 2014. Т. 1. № 2 (2). С. 85-91.
- 24. *Пастухова Д. А.* Психологические условия развития адаптационных способностей воспитанников детского дома. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Белгород, 2012.
- 25. Пастухова Д. А. Психологические условия развития адаптационных способностей воспитанников детского дома. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Белгород, 2012.

- 26. *Пастухова Д. А.* Экспериментальное исследование психологической адаптации воспитанников детского дома дошкольного и младшего школьного возраста. Вестник Бурятского государственного университета. 2011. № 5. С. 206-210.
- 27. Тарасова О. И. Реализация жанровых признаков текстов документальнохудожественного повествования грамматическими средствами языка. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Москва, 2003.
- 28. *Тарасова О. И.* Реализация жанровых признаков текстов документально-художественного повествования грамматическими средствами языка (на примере категорий темпоральности и локальности). Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Москва, 2003.
- 29. *Урклина А. А.* Исследование проблемы принятия решений в экономическом поведении потребителей // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2011. № 4. С. 20-24.
- 30. *Хижняк Л. А.* Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Московского государственного областного университета. 2015. № 2. С. 21.
- 31. *Хижняк Л. А.* Инновационные технологии обеспечения социальнопсихологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Дудко О. Б., Коваленко С. В., Бетанова С. С., Ядров К. П., Хижняк Л. А., Мохова С. Б., Балаян С. А., Пастухова Д. А., Одинцова М. А. Москва, 2014. Том Часть II.
- 32. Хижняк Л. А. Развитие восприятия детей с легкой степенью умственной отсталости посредством обучения фотоделу // Инновационные технологии обеспечения социально-психологической адаптации и готовности к труду детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья Дудко О. Б., Коваленко С. В., Бетанова С. С., Ядров К. П., Хижняк Л. А., Мохова С. Б., Балаян С. А., Пастухова Д. А., Одинцова М. А. Москва, 2014. С. 41-50.
- 33. *Хижняк Л. А.* Формирование и развитие связной письменной речи глухих школьников 7-9 классов // Вестник Московского государственного областного университета. 2013. № 4. С. 37.
- 34. *Хижняк Л. А.* Социальная реабилитация детей с нарушениями интеллекта // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2011. № 3. С. 62-66.
- 35. *Хижняк Л. А.* Педагогическая поддержка развития смысловой сферы личности старшеклассника в процессе профессионального самоопределения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 112. С. 202-206.
- 36. *Хижняк Л. А.* Обучение глухих школьников 7-9 классов построению письменного текста (на материале сочинений). Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Москва, 2005.
- 37. *Шлыкова Н. Л.* Теоретические аспекты содержания мотивационной сферы персонала // Халилуллина Д. З., Шлыкова Н. Л. Управление человеческими ресурсами основа развития инновационной экономики. 2014. № 5. С. 182-187.
- 38. *Шлыкова Н. Л.* Проблемы психологической безопасности личности // Львов В. М., Шлыкова Н. Л. Журнал практического психолога. 2007. № 4. С. 132.
- 39. *Шлыкова Н. Л.* Ситуационный подход в изучении проблемы психологической безопасности субъекта деятельности // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2006. № 1. С. 145-147.
- 40. Ядров К. П. Использование информационных технологий в обучении математике студентов психологических специальностей. Дис... к. п. н. / Московский государственный областной университет. М., 2008.

- 41. *Ядров К. П.* Генезис инноватики: от организации к индивидууму // Человеческий капитал. 2015. № 4 (76). С. 120-124.
- 42. Ядров К. П. Использование информационных технологий в обучении математике студентов психологических специальностей. Автореф. дис. ... к. п. н. / Московский государственный областной университет. М., 2008.
- 43. *Ядров К. П.* Использование информационных технологий в обучении математике студентов психологических специальностей// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2008. № 2. С. 159-164.
- 44. *Ядров К. П.* Математика для студентов психологических факультетов. учебное пособие / Ядров К. П., Шамшурин В. Л.; М-во образования и науки Московской обл., Московский гос. обл. ун-т. Москва, 2008.
- 45. Опыт разработки учебно-методического комплекта «Лекции по квантовой механике» в условиях информатизации системы образования // Луканкин А. Г., Ядров К. П. Информатика и образование. 2009. № 6. С. 110-112.
- 46. Методика создания электронного учебника по курсу «Математика» на факультетах гуманитарной направленности Шамшурин В. Л., Ядров К. П. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2007. Т. 1. № 2. С. 127-129.
- 47. *Ядрова А. А.* Построение факторной модели рационального потребительского поведения студентов // Человеческий капитал. 2015. № 8 (80). С. 98-104.
- 48. *Ядрова А. А.* Самоконтроль как фактор рационального поведения потребителей // Достижения науки и образования. 2016. № 2 (3). С. 20-23.

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Развитие самосознания личности как предпосылка формирования доверительных отношений Хабиева Э. Р.

Хабиева Эльвира Равильевна / Khabieva Elvira Ravilyevna - аспирант, Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б. Н. Ельцина, г. Бишкек, Кыргызская Республика

**Аннотация:** в статье рассматривается понятие «доверие» в связи с развитием самосознания личности. А также проанализированы этапы формирования доверительных отношений личности.

Ключевые слова: доверие, отношение, самосознание, самоотношение, личность.

Доверие является одним из составляющих компонентов устойчивости всех общественных отношений, это сложный общественный феномен, который имеет многоуровневую природу. Особенно актуально вопрос возможности доверия стоит в подростковом возрасте, так как именно в этот период жизни человек впервые сталкивается с решением проблемы самоопределения. Стремление подростка к эмансипации во всех сферах жизни, полная подчиненность группе, которой он принадлежит, обособление и индивидуализация с одной стороны, а с другой стороны желание следовать общепринятой моде — все это требует от подростка умения правильно выбирать людей, которым можно доверять.

Можно сказать, что одним из главных новообразований подростковоюношеского возраста признается развитие их самосознания и личностной рефлексии. Поэтому **цель данной работы** — проследить закономерности развития самосознания личности как предпосылки формирования доверительных отношений. Этапы формирования, которых, в свою очередь, можно предложить в виде следующей схемы (рис. 1).



Рис. 1. Этапы формирования

Данная схема включает уровни, как вертикальной, так и горизонтальной сопряженности, что и дает возможность рассмотрения качественных характеристик доверия и его целостного представления.

Для более наглядного рассмотрения этапов формирования доверительных отношений необходимо проследить за изменением самосознания личности. Особенности самосознания детей подросткового возраста наиболее полно раскрыты в работах А. А. Бодалева (1970); Л. И. Божович (1976); Н. И. Гуткиной (1987); И. В. Дубровиной (2003); И. С. Кона (1982); А. М. Прихожан (1987); Д. И. Фельдштейна (1989) и др.

А. А. Бодалев считает, что «Настоящее, когда мы рассматриваем его глубоко, вырастает из прошлого, как и то, каким будет развитие взрослого человека, во многом обусловлено тем, как складывалось его развитие в утробе матери, в младенчестве, в предшкольную и школьную пору детства, в начальной школе, в отрочестве и юности» [1; С. 254]. Эту же мысль подчеркивает Д. И. Фельдштейн, отмечая, что на всей «вертикали развития Детства» идет формирование сознания, самосознания, определение ребенка как субъекта социальных отношений. Социальное созревание имеет разные формы проявления, уровни развития [2; С. 290]. Поэтому при рассмотрении подростково-юношеского возраста необходимо учитывать развитие самосознания, полученное в предыдущие возраста.

Развитие сознания — это непрерывный процесс становления психической организации, понимания Себя, Другого и Мира. Сознание является атрибутом субъекта. Раскрывая непрерывность становления субъектности, мы можем продвинуться в понимании природы сознания. Осознание осуществляется субъектом, центром которого выступает структура Я. Познание Себя и Другого занимает определяющее место, но может существовать и в недифференцированной

(интуитивной форме). С. Л. Рубинштейн указывал, что «Вопрос о существовании «другого Я» — это вопрос о существовании другого действующего лица: вопрос о существовании чужой психики, сознания дан не обособленно, а имплицитно в вопросе о другом действующем лице (его существование генетически для ребенка первично)» [4; С. 61]. Каким же образом происходит дифференциация Я и не-Я, Я и Другой. В процессе этой дифференциации происходит развитие самосознания, где каждый этап его развития формирует и определенный этап развития доверия: от базового доверия к доверию по типу отраженного самоотношения.

Можно предположить, что первым представлением о себе является Экологическое Я- это Я, воспринимаемое относительно физического окружения. В самом начале жизни человек способен получать информацию (например, через оптический поток), которая прямо специфицирует его непосредственное положение и его изменения в среде. Экологическое Я образуется спонтанно с самого рождения и активно функционирует как составная часть Я-концепции на протяжении всей жизни, изменяясь и развиваясь [10];

Второй начальной важнейшей задачей в развитии Я-концепции является установление эквивалентности Я – Другой. Этот тип представлений о себе может быть обозначен как Я-интерперсональное, появляющееся также у младенцев и специфицируется видоспецифическими сигналами о взаимоотношениях: Я-индивид, который участвует в человеческих обменах. Такой тип представлений также складывается непосредственно. В человеческой жизни люди часто взаимодействуют прямо, лицом к лицу, средствами, присущими человеческому виду. Все эти виды взаимодействия воспринимаются непосредственно и не требуют специальной, осознанной интерпретации. Это уровень наивного субъекта [6; С. 54].

Интерперсональное восприятие, по мнению Е. А. Сергиенко, функционирует от рождения. Два типа ранних форм структуры Я: экологическое (Я и не-Я) и интерперсональное (Я и Другой) являются двумя аспектами взаимодействия с миром. Я-экологическое специфицирует описание системы Я — физический мир, Я-интерперсональное — системы Я — социальный мир. Эти два аспекта ядра личности на первом году жизни могут развиваться относительно независимо, что дает возможность только выделить себя из окружения (физической и социальной среды). Это протоуровень становления «первичной субъектности». Это уровень неосознаваемого Я, но на котором складывается система отсчета: Я-не Я — Другой [5, с. 20-23].

Таким образом, базовая концепция физического и социального мира строится на уровнях досознательного «понимания» относительно первичного выделения себя из мира вещей и людей, первичной дифференциации отличия законов физического мира от человеческого, наделенного интенциями. Это уровень становления сознания можно обозначить как предсознание [5, с. 20-23].

Уровень наивного субъекта и предсознание непосредственно связан с периодом формирования уровня базового доверия (Э. Эриксон). Это стадия слитности для ребенка его Я, Другого и физического предмета. Это инстинктивное доверие или недоверие к миру в целом [9, с. 98].

Взаимодействие Я-экологического и Я-интерперсонального необходимо для возникновения следующего уровня протосубъектности «вторичной интерсубъектности», который предполагает «треугольные отношения», включающие и объекта, и индивида. Дети начинают испытывать общие психические состояния со взрослым по отношению к объекту или событию. Это путь к пониманию дифференцированной интенциональности. Я обладаю интенцией, и Другой обладает интенцией. Интенции могут совпадать или нет. Наличие триадических отношений означает также путь к пониманию и сравнению психических состояний Себя и Другого. Я внимателен к данному объекту, и Другой тоже внимателен к нему (тождество психических состояний), или Другой невнимателен (различия в психических состояниях). Я испытываю интерес и радость по отношению к объекту, и Другой

испытывает то же (тождественность переживаний или их различие). Наличие интерсубъективных отношений позволяет установить тождество: Я - Другой [6, c. 67].

Понимание психического Своего и Другого определяется уровнем развития субъектности с характерной для данного уровня ментальной структурой. Активное становление модели психического происходит в дошкольном возрасте. Так, маленькие дети 3 лет, как считает Е. А. Сергиенко, не разделяют Свое психическое и психическое Других людей при обмане и не используют средства для обмана. В этом случае при взаимодействии с Другими они, скорее, выступают не как социальные субъекты, а как протоагенты, что ограничивает возможности передачи социальных норм и правил детям данного возраста. В 4 года начинает дифференцироваться представление, что собственное психическое отлично от психического Других людей, формируются предсказания поведения Других на основе представлений о последствиях собственного поведения. Это уровень агента.

Существенные изменения в уровне развития модели психического происходят в 5-летнем, особенно в 6-лентнем возрасте. Способность сопоставить разные аспекты ситуаций и их значения для Себя и Других людей позволяет детям на новом уровне анализировать человеческие контакты и их смысл. Они начинают не только понимать обман, но и сами обманывать, что требует сопоставления своей модели понимания ситуации с моделью понимания ситуацией другим человеком [5, с. 24].

Можно сказать, что в дошкольном и младшем школьном возрасте формируется интуитивное самосознание, которое является предпосылкой рефлексивного самосознания. Объектами доверия в данном возрасте выступают значимые Другие. Доверие строится не на конкретных фактах и представлениях, а на интуитивном уровне.

Н. И. Гуткина и А. М. Прихожан подростково-юношеский возраст характеризуют возникновением рефлексивного самосознания. Специфическим новообразованием является возникновение у подростка представления о том, что он уже не ребёнок (чувство взрослости); действенная сторона этого представления проявляется в стремлении быть и считаться взрослым [2, с. 87-88]. Это новообразование самосознания является стержневой особенностью личности, её структурным центром, так как выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к людям и миру, определяет специфическое направление и содержание его социальной активности, систему новых стремлений, переживаний и эмоциональных реакций. Другим важным механизмом самосознания, считает В. В. Столин, выступает личностная рефлексия, представляющая собой форму осознания подростком, как своего внутреннего мира, так и понимания внутреннего мира других людей [7, с. 85].

Следовательно, можно предположить, что в подростково-юношеском возрасте на основе осознанной личностной рефлексии возникает новый уровень доверия в системе отношений Я — Другой. Доверие к себе возникает по типу отраженного самоотношения. Отраженное самоотношение, по мнению С. Л. Рубинштейна, это представление субъекта о том, что его личность вызывает у других положительные или отрицательные чувства. Субъект познает себя опосредованно отраженно, обнаруживая в действиях и поступках свое отношение к Другому и к себе. Наши переживания осознаются через выражение отношения к Другим [4, с. 77]. То есть, я могу доверять Другому, если думаю, что он доверяет мне, а значит я заслуживаю доверие. Скорее всего, доверие к себе может возникнуть на осознанном уровне только после доверия к Другому.

Подводя итоги, можно сказать, что развитие самосознания: от инстинктивного предсознания до рефлексивного самосознания влечет с собой и развитие доверительных отношений: от базового доверия к миру до осознанного доверия Другому.

- 1. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982. 199 с.
- 2. *Гуткина Н. И., Прихожан А. М.* Особенности самосознания // Формирование личности, переходный период: от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И. В. Дубровиной. М., 1987. 65-95 с.
- 3. *Палагина Н. Н.* Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие для вузов. Бишкек, 2003. 285 с.
- 4. *Рубинштейн С. Л.* Человек и мир. М., 1997. 93 с.
- 5. Сергиенко Е. А. Развитие понимания себя и другого как проблема сознания // Психология человека в современном мире. Том 3. (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15–16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, В. В. Знаков, И. О. Александров. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. 400 с. 19-27 с.
- 6. Сергиенко  $E.\ A.$  Ранее когнитивное развитие: новый взгляд. М.: изд-во ИПРАН,  $2006.-464\ c.$
- 7. *Столин В. В.* Самосознание личности. М., 1982. 284 с.
- 8.  $\Phi$ ельдштейн Д. И. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Педагогика, 1989. 206 с.
- 9. *Эриксон* Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996. 340 с.
- 10. Neisser U. Five kinds of self-knowledge // Philosophical psychology. 1988. V. 1. P. 35-39.

#### ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Определение информационной войны и основных направлений её изучения в политической науке Скоробогатов В. В.

Скоробогатов Виктор Викторович / Skorobogatov Viktor Viktorovich - кандидат политических наук, кафедра политологии и политического управления, Кубанский государственный университет, г. Краснодар

**Аннотация:** в статье рассматриваются концепции информационных войн. На основе рассмотренных концепций информационных войн даётся авторское определение информационной войны, определяются основные направления изучения явления информационной войны в политической науке.

**Ключевые слова:** информационная война, концепция, политическая наука, определение информационной войны, направления изучения явления информационной войны.

В условиях глобального внедрения информационных технологий в процессы функционирования сфер деятельности человека и увеличения значимости информационных процессов в жизнедеятельности общества, роль информационного пространства в мире и возможности его использования для достижения определенных целей привлекают все большее количество исследователей.

Степень изученности явления информационных войн носит междисциплинарный характер и является результатом исследований историков, политологов, философов, правоведов и др. А. С. Панарин [1] и С. Г. Кара-Мурза [2] провели в своих работах оценку роли и места России в глобальном информационном пространстве. На концептуальном уровне изучением природы процессов, идущих в ходе информационного противоборства, занимаются Г. Почепцов [3], С. Расторгуев [4], Я. Мальцева [5]. Несмотря на большое количество исследований, изучающих явление информационных войн в отечественной теории политологии, пока не выработано единое понятие данного феномена.

Целью данной работы является анализ основных концепций, объясняющих природу информационных войн, и выработка на их основе обобщающего с точки зрения политической науки определения информационной войны.

Наиболее широко большинство форм информационного воздействия были рассмотрены в концепции М. Либики [6]. Он выделяет семь основных форм информационной войны: командно-управленческая, разведывательная, электронная война, психологическая война, хакерская война, экономическая информационная война, кибер война и двадцать дополнительных форм, которые согласно целям соотносятся с семью основными. Политическую науку, в первую очередь, будет интересовать психологическая война, которая выступает инструментом влияния на групповое сознание с целью манипуляции поведением людей (в том числе и в политической сфере). М. Либики выделяет четыре основных компонента психологической войны: дезориентация командования, деморализация вооруженных сил, подрыв гражданского духа, война культур. Однако основным компонентом его концепции является понятие семантической атаки (атаки на смысл). Её суть заключается в подаче на вход системы (например, политической) намеренно искаженной информации, получая которую система затрачивает неоправданное количество своих ресурсов. Учитывая темпы развития процесса массовизации электронных информационных технологий, данный аспект информационных войн с каждым годом будет становиться всё более и более актуальным.

Данные формы информационного воздействия были отражены в «Объединенной доктрине информационных операций», принятой в 1998 году Министерством обороны США [7]. В данном документе информационная война рассматривается как комплекс мероприятий по информационному воздействию на систему военного и государственного управления противника с целью принятия политическим и военным руководством объекта информационного воздействия необходимых для субъекта воздействия решений не только в военное, но и в мирное время.

В отечественной науке С. П. Расторгуев был одним из первых исследователей, который стал разрабатывать научный инструментарий, необходимый для построения общей теории информационных войн. Основным понятием его теории выступает информационная самообучающаяся система, примером которой на макроуровне является государство и общество, а на микроуровне - отдельные социальные группы и Согласно его умозаключениям. процесс информационной формализуется в подаче на вход информационной самообучающейся системе информационных данных, которые активируют в системе определенные алгоритмы функционирования, вплоть до алгоритмов саморазрушения. Это становится возможным в силу структурированности любой системы, которая представляет собой совокупность подсистем и элементов. Связь между элементами поддерживается с помощью циркуляции информации. Соответственно, функциональные возможности системы во многом зависят от данных, которые заложены в информацию. Таким образом, любая информационная самообучающаяся система является динамичной и постоянно изменяющейся, а направление потенциала её развития в конструктивном или деструктивном русле во многом зависит от характеристик информационного пространства, в которое помещена система.

Отталкиваясь от этого С. Г. Расторгуев под информационной войной понимает открытые или скрытые информационные воздействия информационных самообучающихся систем друг на друга с целью получения для себя определенного практического результата.

В работах Г. Г. Почепцова в роли субъекта информационных войн выступают государства, нации, ТНК и др., а в роли объекта всегда массовое сознание. В своей концепции Г. Г. Почепцов утверждает о наличии двух коррелирующих между собой пространств: пространства действия и пространства информации. Любые изменения в информационном пространстве массового/индивидуального сознания ведут к изменениям на уровне массового/индивидуального действия. Этот процесс взаимозависимости, в силу инерционности пространства действия, проявляется не сразу и поэтому не осознается человеком.

Процессы в символическом мире имеют более скоротечный характер, чем в реальном мире. Если физический мир имеет чёткие физические границы, то информационное пространство не имеет чётких пределов и очертаний — оно всё время изменяется. Отсюда - невозможно единоразовое достижение информационного доминирования на постоянной основе. Это непрерывный процесс, выражающийся в достижении различными субъектами своего временного информационного превосходства. Поэтому Г. Почепцов понимает информационную войну как несанкционированные действия в информационном пространстве противника с целью достижения информационного превосходства.

На основе рассмотренных концепций, с точки зрения политической науки, под информационной войной следует понимать несанкционированное использование в информационном пространстве совокупности методов и механизмов, с помощью которых обеспечивается информационное превосходство в символическом поле информационного пространства массового и индивидуального политического сознания с целью выстраивания и организации у объекта информационного воздействия действий (поведения), необходимых для достижения определенных политических целей.

Перспективным для изучения информационной войны в данном направлении является исследование механизмов достижения и реализации превосходства в символическом поле информационного пространства массового/индивидуального политического сознания, методов генерирования искаженной информации на вход политической системы, закономерностей создания поведенческих матриц в политической сфере, выявления метакодов определенных алгоритмов политического поведения, определение возможных точек воздействия на символическое поле различных видов политического сознания, разработка механизмов сознания массового/индивидуального политического от информационного воздействия, создание методики интеграции разработанных механизмов защиты в практическую сферу применения.

- 1. *Панарин А. С.* Глобальное политическое прогнозирование в условиях стратегической нестабильности. М. Эдиториал УРСС, 1999. 272 с.
- 2. Кара-Мурза С. Г. Манипуляции сознанием. М.: Эксмо-Пресс, 2001. 832 с.
- 3. *Мальцева Я. В.* Цивилизационные перемены в России: информационный аспект (последняя четверть XX нач. XXI вв.): Автореф. днсс. канд. Полит. наук. Владивосток, 2004.
- 4. Почепцов Г. Г. Психологические войны. К.: Ваклер, 2002. 94 с.
- 5. Расторгуев С. П. Философия информационной войны. М., 2002. 325 с.
- 6. *Мальцева Я. В.* Цивилизационные перемены в России: информационный аспект (последняя четверть XX нач. XXI вв.): Автореф. днсс. канд. полит, наук. Владивосток, 2004.
- 7. Libicki M. C. WhatisInfonnationWarfare? Washington, 1995.
- 8. Joint Pub 3-13 «Information Operations», DOD US. December. 1998.
- 9. Скоробогатов В. В. Информационная война в современном мире: цели, составные элементы, последствия (теоретический аспект изучения). [Электронный ресурс]. URL: http://ipi1.ru/images/PDF/2016/49/informatsionnaya-vojna-v-sovremennom.pdf.



# НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ» HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU





153008. Россия. г. Иваново ул. Лежневская, д. 55, 4 эт.