

**Практика инновационной деятельности: проблемы и пути реализации (на примере МБУ ДО Психолого-педагогический центр «Помощь» г. о. Самара).  
Practice of innovative activity: problems and ways of realization (on the example of MBU TO the Psychology and pedagogical center «Pomoshch» of the lake Samara)**

**Ушатова Т. Г.**

*Ушатова Татьяна Геннадьевна / Ushatova Tatyana Gennadyevna – директор,  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Психолого-педагогический центр «Помощь», г. о. Самара*

**Аннотация:** в статье раскрывается содержание понятия «инновационная деятельность» в образовании, рассматриваются причины низкой эффективности внедрения инноваций, среди которых особо выделяются такие, как отсутствие системности и проблема мотивации педагогов. Автор рассказывает о практике инновационной деятельности МБУ ДО Психолого-педагогический центр «Помощь» г. о. Самара, основным направлением которой является реализация кластерного подхода.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, кластерный подход, психолого-педагогический кластер, адаптивные авторские программы, многопрофильное образовательное пространство, психологический форум.

Современное состояние российского общества характеризуется наличием глубинных социально–экономических изменений, которые являются основанием для серьезных вызовов, предъявляемых к системе образования, и предполагающих не только совершенствование методов и форм работы с детьми, но и изменение содержания образования и организационной образовательной среды, а также создание качественно нового образовательного продукта. Решение обозначенных задач реформирования образования возможно только посредством осуществления инновационной деятельности, т. к. именно инновации являются залогом создания качественно нового образовательного результата.

Со времен Перестройки в российских ОО произошла масса изменений. И, наверное, нет ни одной школы, вуза и т. д., где ни велась бы инновационная деятельность. Однако результаты, к сожалению, далеки от идеала. В чем причина недостаточной эффективности внедрения инноваций в образовательной среде? Академик РАО В. С. Лазарев, проанализировав ситуацию, выявил ряд существенных проблем реализации инновационного процесса, среди которых особо стоит отметить проблему не системности планирования развития ОО и проблему мотивации педагогов к инновационной деятельности. По мнению ученого, содержанием этой работы должно стать выявление и решение проблем образовательной деятельности ОО, причем качество инновационного процесса необходимо оценивать по соотношению между необходимым, потенциально возможным и фактически реализуемым [1].

Принципиально важной является интегрированность содержания инноваций, преемственность и комплексность в ведении инновационной деятельности. Кроме того, успешность инновационного процесса в огромной степени зависит от ресурсного обеспечения, причем как от дидактического, технического, материального, информационного, так и - прежде всего - от кадрового. Формирование в ОО команды, объединенной наличием общей цели, создание в образовательном пространстве психологически комфортной, творческой атмосферы, когда каждый участник образовательного процесса не опасается возможности быть непонятым, отвергнутым - основной залог успешности инновационной практики.

Если представить инновационную деятельность в образовании в виде пирамиды, то собственно инновации будут расположены на вершине, а основание пирамиды составит креативный стиль мышления и творческий подход к практической деятельности. Только педагог-мастер, творец может стать подлинным новатором и вырастить ученика, способного к нестандартному мышлению и постоянному саморазвитию.

Педагогическая инновация представляет собой нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологиях обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Инновационные процессы в современных российских ОО осуществляются в следующих направлениях: создание новых видов ОУ; разработка и реализация новых педагогических технологий; формирование нового содержания образования.

Инновационная деятельность является одним из основных векторов развития МБУ ДО Психолого-педагогический центр «Помощь» г. о. Самара. Об успешности этой работы свидетельствует тот факт, что по итогам 2014 года Центр стал победителем регионального конкурса «Образовательное учреждение – центр инновационного поиска – 2014». На основе анализа результатов деятельности МБУ ДО Психолого-педагогический центр «Помощь» г. о. Самара и тех проблем, с просьбой об оказании методической и практической помощи, в решении которых в наш Центр обращаются специалисты

психологических служб ОО г. о. Самара, было принято решение о том, что основным направлением инновационной деятельности центра «Помощь» станет реализация кластерного подхода.

Курс на формирование кластеров был взят в российской экономике в 2005 году, и с этого времени кластерный подход является лейтмотивом стратегии инновационного развития России, т. к. именно система кластеров позволяет придать гибкость организации управления инновационным процессом. Многочисленные исследования доказали высокую эффективность использования на практике сетевых структур. Инновационный потенциал кластера состоит в актуализации функционирования всех компонентов сообщества, что позволяет создать качественно новый итоговый продукт.

Применительно к образованию термин «кластер» используется уже около 20-ти лет. По мнению Е. И. Соколовой, образовательный кластер позволяет по-новому увидеть возможности уже сложившихся и потенциальных связей между компонентами образовательного пространства, а значит, создает условия для более эффективного использования элементов образовательной среды. Помимо вертикальных кластеров (ДОУ - школа - центр дополнительного образования – ВУЗ), практикуется также и организация горизонтальных структур, построенных на основе интеграции ОО, находящихся в постоянном взаимодействии, когда все участники цепочки - от разработчиков образовательных программ до специалистов-практиков - находятся в постоянном взаимодействии, базирующемся на основе учета текущих и прогнозных требований, предъявляемых к системе образования, а также на основе реализации сквозных программ в рамках единого образовательного пространства. Как утверждает Е. И. Соколова, образовательный кластер подразумевает немеханическое объединение ряда научных и образовательных учреждений в группу, а указывает на их тесное взаимодействие и взаимозависимость [2]. Это ведет к качественным преобразованиям как отдельных частей, так и всего кластера, при этом в ходе его функционирования обязательно создание нового качественного продукта. Обозначенные преимущества кластерного подхода и послужили основанием для разработки инновационной стратегии Центра «Помощь».

Важнейшим направлением в работе Центра является коррекция и реабилитация детей с ОВЗ. В Центре «Помощь» занимаются дети с самыми разными отклонениями в развитии, начиная от ФФН и моторной алалии до ДЦП, РДА, ЗПР, а также дети с нарушением слуха, заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Возраст детей: от 2 до 17 лет. Специалисты Центра (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, врачи, педагоги допобразования, медсестры по ЛФК и массажу, методисты) начинают работу с ребенком с ОВЗ с тщательной диагностики, а затем разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Педагоги Центра стремятся для каждого ребенка создать ситуацию успеха, чтобы каждый обучающийся смог испытать радость от познания нового, от осознания собственных возможностей и выявления личностных ресурсов. Ощущение собственной успешности способствует повышению образовательной мотивации детей с ОВЗ, развитию стремления к приобретению новых компетенций, необходимых для дальнейшей успешной профессиональной и жизненной интеграции. Первостепенное внимание специалисты Центра уделяют внедрению в образовательный процесс инновационных психолого-педагогических технологий, разработке адаптивных авторских программ.

В 2014/15 г. на базе центра «Помощь» была открыта школа-лаборатория ПГСГА, которая и стала базовой экспериментальной площадкой проекта по созданию психолого-педагогического кластера. Этот проект рассчитан на период до 2017 г. Сейчас мы находимся только в начале пути. Проект получил название «Учиться и жить вместе!» (Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение субъектов образовательной деятельности в рамках единого непрерывного многопрофильного образовательного пространства).

Предпосылкой создания проекта явилось стремление обеспечить успешность комплекса мер по реализации приоритетных направлений инклюзивного образования, образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, успешной интеграции его в социум и позитивной самореализации.

Цели проекта: создание единого непрерывного многопрофильного образовательного пространства как равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Проект реализуется в следующих направлениях:

1. Лечебно-реабилитационное. В рамках этого направления разработаны или модифицированы дополнительные образовательные программы лечебно-реабилитационного типа. Для реализации данных программ в Центре создана доступная образовательная среда, включающая пандус, специально оборудованный тренажерный зал, сенсорную комнату, логопедические кабинеты и т. д.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных кластеров. В ходе реализации данного направления осуществляется сопровождение единого образовательного пространства в системе «ДОУ – школа – СПО - ВУЗ», обеспечивающее учебную и педагогическую успешность обучения.

3. Методическое сопровождение. Новизна работы по данному направлению заключается в создании модели междисциплинарной команды специалистов сопровождения и педагогов, реализующих инклюзивную практику образовательных кластеров. Модель представляет согласованное

взаимосвязанное сотрудничество всех участников образовательного процесса, объединенных территориально и профессионально, которое позволяет четко определить соответствие поставленной цели конечному результату.

В реализации проекта принимают участие ученые-исследователи ПГСГА, методисты, врачи (психотерапевт, невролог, педиатр), практикующие педагоги Центра «Помощь», специалисты психологических служб ОО г. о. Самара. На базе Центра проходят практику студенты ПГСГА, что также является частью реализации кластерного подхода.

Большое внимание в Центре уделяется командообразовательной деятельности, стимулированию творческого поиска и профессиональному росту специалистов Центра. По итогам 2015 года 4 представителя МБУ ДО Психолого-педагогический центр «Помощь» г. о. Самара стали победителями конкурса «Содружество профессионалов - 2015» в различных номинациях: «Лучший учитель-дефектолог», «Лучший педагог-психолог», «Лучший социальный проект». В 2016 году призерами и победителями этого конкурса стали 4 специалиста центра. Сотрудники МБУ «Помощь» активно участвуют во всероссийских и международных психолого-педагогических форумах, публикуются в российских и зарубежных изданиях.

Центр ведет активную работу по укреплению связей науки и практики, по созданию тесного сетевого взаимодействия. На базе Центра проводятся обучающие семинары для специалистов ОО, работает Школа молодого специалиста. Мы активно участвуем в проведении общегородских мероприятий. Так, уже стала традиционной проводимая МБУ «Помощь» конференция «Социальная инклюзия: методология, практика исследования», в которой принимают участие специалисты ОО и вузов г. о. Самара.

В 2015 г. специалисты Центра стали инициаторами проведения первого «Самарского Форума психологов – 2015», который состоялся 24-25.11.2015 г., и на дискуссионных площадках которого происходило обсуждение различных инновационных практик. Этот форум будет проводиться ежегодно. Таким образом, в данный период реализация проекта по внедрению кластерного подхода находится на стадии поисково-преобразовательного этапа. Участники проекта ведут активную разработку инновационных образовательных программ, поскольку дальнейшее развитие системы образования возможно только посредством реализации инноваций, которые способствуют повышению качества образования, созданию вариативной образовательной среды и формированию качественно нового образовательного продукта, т. е. позволяют воспитать творческую, высоконравственную личность, способную к постоянному саморазвитию.

### *Литература*

1. *Лазарев В. С.* Направления и задачи совершенствования инновационной деятельности в образовании // Педагогика, № 3, 2013.
2. *Соколова Е. И.* Термин «образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики // Непрерывное образование: XXI век, № 2 (6), 2014.
3. *Солодухина О. А.* Классификация инновационных процессов в образовании // Среднее профессиональное образование, № 10, 2011, с. 12–13.