

# КАК ПОВЫСИТЬ МОТИВАЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Каринова Ж.М.

*Каринова Жанна Мурадымовна – учитель английского языка,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 10 Муниципального образования «Ахтубинский район»  
пос. Верхний Баскунчак, Астраханская область*

**Аннотация:** *и знание предмета, и методика его преподавания, и учет психологических особенностей учащихся младших классов, применение современных методических приемов и технологий, удачный УМК – все это в совокупности работает на формирование положительной мотивации младших школьников к изучению иностранного языка. Дети вовлечены в творческий процесс, позволяющий им самим делать открытия. Создание ситуации успеха, чувство внутренней свободы, интеллектуальная нагрузка, задания в форме игр позволяют учащимся чувствовать себя комфортно. Учитель и ученик должны проживать время, отведенное на урок счастливо, должны получить максимум положительных эмоций.*  
**Ключевые слова:** *ученик, учет психологических особенностей младшего школьника, учитель, урочная и внеурочная деятельность, работа с родителями.*

УДК 373.31

При формировании положительной мотивации младших школьников к изучению иностранного языка следует работать в нескольких направлениях:

1. Ученик. Учет психологических особенностей младшего школьника.
2. Учитель. Урочная и внеурочная деятельность.
3. Работа с родителями.

## **1. Ученик. Учет психологических особенностей младшего школьника.**

**Базальная потребность - уважение.** Любой младший школьник высказывает претензию на уважение, на отношение к нему как к взрослому, на признание его суверенитета. Если потребность в уважении не будет удовлетворена, то невозможно будет строить отношения с этим человеком на основе понимания («Я открыт для понимания, если уверен, что меня уважают»). Дети в это время стремятся найти такие формы поведения, которые помогли бы им ввести свои желания и интересы в социально «приемлемые рамки». Поощрение самостоятельности детей способствует развитию их интеллекта и инициативы. Излишняя строгость может привести к тому, что чувство вины возобладает над стремлением к самостоятельности и ответственности [1, с. 50].

**Ведущая деятельность – учение.** Обучение в школе и учение при этом могут не совпадать. Чтобы учение стало ведущей деятельностью, оно должно быть организовано особым образом – сродни игре.

## **2. Учитель. Урочная и внеурочная деятельность.**

В своей работе с учащимися начальной школы я опираюсь на *игровую, проектную технологии и взаимообучение.*

**Игра.** Большое значение в организации учебного процесса играет мотивация учения. Она способствует активизации мышления, вызывает интерес к процессу получения знаний. А игра является одним из наиболее сильных мотивирующих факторов, т.к. удовлетворяет потребность школьников в новизне изучаемого материала, разнообразии выполняемых упражнений [2, с. 12].

**Проекты.** Не имея возможности использовать полученные по иностранному языку знания вне класса, учащиеся теряют интерес к иностранному языку. Оптимизировать процесс обучения в школе помогает применение проектной технологии.

## **Внеклассная работа.**

Назначение внеклассной работы – в расширении сферы применения иностранного языка.

Внеклассная работа своими увлекательными формами вызывает определенный эмоциональный настрой, что значительно облегчает достижение всех целей обучения, поэтому она является мощным рычагом мотивации учения.

## **3. Работа с родителями.**

Дружески-настойчивая заинтересованность родителей учебной деятельностью детей стимулирует учащихся и способствует формированию положительной мотивации учащихся. Грамотная работа с родителями, регулярные встречи на родительских собраниях, объяснение требований и задач курса обучения иностранному языку в начальной школе, важности и достоинств проектной технологии позволяют сформировать отношения партнерства и взаимопомощи между учителем и родителями [3, с. 120].

Посильная помощь родителей необходима в столь важном деле, как организация прослушивания аудиозаписей дома; оформлении творческих работ.

### *Список литературы*

1. *Васильева М.М.* Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка. М.: Педагогика, 1988. С. 131.
2. *Зайцева М.В.* Мотивация и некоторые пути её повышения. М., ИД Первое сентября, 2003. С. 23
3. *Маркова А.К. и др.* Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990. С. 192.