

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ДВУХСТУПЕНЧАТОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Концевая И.И.¹, Силкова М.А.²

¹Концевая Ирина Ильинична – кандидат биологических наук, доцент,
кафедра ботаники и физиологии растений, биологический факультет;

²Силкова Марина Анатольевна – студент,
биологический факультет,
Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

Магистр – это «...широко эрудированный специалист с фундаментальной научной подготовкой, владеющий методологией научного и педагогического творчества, современными информационными технологиями, подготовленный к научной и педагогической работе» [1, с. 8-9]. Повышение эффективности системы образования является главным ориентиром мировой общеобразовательной политики третьего тысячелетия. Собравшиеся в 1999 г. в городе Болонье министры образования 29 стран подписали Болонскую декларацию о признании двухуровневой системы высшего образования по схеме: бакалавр – магистр. В декларации была сформулирована основная цель Болонского процесса – достижение сопоставимости и гармонизация национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы. Тем самым был инициирован процесс создания странами Европы единого образовательного пространства [2, с. 2]. На сегодняшний день процесс объединяет в себя 49 стран-участниц (включая Беларусь), которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы.

В соответствии с п. 5 статьи 202 «Система высшего образования» Кодекса Республики Беларусь об образовании, на II ступени высшего образования (магистратура) обеспечиваются углубленная подготовка специалиста, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра. Высшее образование II ступени дает право на продолжение образования на уровне послевузовского образования и на трудоустройство по полученной специальности (специализации) и присвоенной квалификации [3, с. 230].

Подготовка магистров осуществляется в соответствии с Положением о II ступени высшего образования (магистратуре) в Республике Беларусь [4]. Прием в магистратуру регламентируется Правилами приема в магистратуру высших учебных заведений Республики Беларусь и осуществляется как на бюджетную форму обучения, так и на договорную [5]. Для государственных учреждений высшего образования, реализующих образовательную программу высшего образования II ступени, формирующую знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы, с присвоением степени магистра, устанавливаются следующие контрольные цифры – в пределах до 7 процентов от количества выпускников учреждений высшего образования текущего года, обучавшихся на I ступени высшего образования. Прием лиц для получения высшего образования на платной основе в государственные и частные учреждения высшего образования (сверх контрольных цифр) осуществляется в рамках предельной численности обучающихся, предусмотренной лицензией на образовательную деятельность [5].

Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины в настоящее время обеспечивает полноценное обучение в рамках двухступенчатой системы высшего образования по всем специальностям и направлениям.

Целью исследования является выявление качества и степени подготовленности студентов бакалавриата биологического факультета к обучению в магистратуре, их отношение к статусу магистра на основе проведенного среди студентов анкетирования.

Методы исследования. Исследование проводили по представительной типической выборке в период: I–II декады декабря 2016 года. В качестве метода сбора первичной информации использовали анкетный опрос, который состоял из трех блоков по следующим темам: «Отношения студентов к статусу магистра»; «Оценка качества студента – оцени себя сам»; «Отношение студентов бакалавриата к поступлению в магистратуру». Анкетирование проводили среди студентов 3-го и 4-го курсов биологического факультета Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины, обучающихся по специальности 1-31-01 01-02 «Биология (научно-педагогическая деятельность)». Метод заполнения анкеты – анонимная индивидуальная форма ответов респондента на вопросы. Полученные данные обработаны статистически с использованием пакета прикладного программного обеспечения «Statsoft (USA) Statistica v.7.0».

Выборка: всего было опрошено 145 студентов. На 3-м курсе выборка составила 76 респондентов. Из них: девушки – 81,6%, парни – 18,4%; учатся на бюджетной основе – 47,3%, на контрактной основе –

52,7%. На 4-м курсе опрошено 69 респондентов. Из них: девушки – 89,8%, парни – 10,2%; учатся на бюджетной основе – 50,7%, на контрактной основе – 49,3%.

Результаты исследования. Несмотря на то, что Гомельский государственный университет с 1 сентября 2013/2014 учебного года перешел на двухуровневую систему высшего образования, 90% опрошенных студентов практически ничего не знают ни о сути Болонского процесса, ни о возможностях поступления в магистратуру и обучения. Вероятно, повысить число студентов, знающих о магистратуре и двухступенчатой системе высшего образования, можно будет с помощью активной рекламы на биологическом факультете, которая в настоящее время почти отсутствует. Этим можно объяснить и опасения студентов к незнакомому нововведению. Необходимо признать, что знания, полученные в вузе, не могут оставаться неизменными и не способны обеспечить социальную и профессиональную адаптацию на протяжении всей трудовой деятельности человека. Отсюда и существенный плюс бакалавриата, который характеризуется фундаментальностью подготовки и возможностью повысить квалификацию и даже переквалифицироваться с получением новой специальности.

Результаты анкетирования показали, что в ответах на большинство вопросов значительной вариации не наблюдается ни по половому признаку, ни по возрастному. Было определено, что 47,8–52,6% респондентов планируют работать в образовательных учреждениях, в том числе и обучающиеся на контрактной основе. Продолжить свое обучение в магистратуре намерены 6,6% студентов 3-го курса и 18,8% 4-го курса. Значительно больший интерес вызывает у студентов формат «научная магистратура» по сравнению с форматом «педагогическая магистратура», который на сегодняшний день практически не воспринимается ни обучающимися, ни профессорско-преподавательским составом. В тоже время респонденты в 50,0 – 52,2% случаев высказали мнение, что магистратура необходима для педагогических специальностей. При анализе многоуровневого профессионально ориентированного университетского образовательного процесса высшей школы Российской Федерации мы отмечали наличие педагогического компонента [6, с. 1 – 5]. Областью профессиональной деятельности выпускников педагогической магистратуры являются социальная сфера, образование, культура. Объектами деятельности выпускников магистратуры являются воспитание, развитие, просвещение учащихся, различные системы образования [7, с. 1].

От 88,1% до 92,8% студентов полагают, что получение статуса магистра может содействовать их карьерному росту. На открытый вопрос «Каковы возможности статуса магистра?» респонденты дали более 13 вариантов ответа. По результатам опроса следует, что более 10,3% студентов 3-го курса не задумывались о возможностях статуса магистра. Среди студентов 4-го курса, даже при отрицательном отношении к статусу магистра, были даны конкретные ответы. Респонденты обоих курсов чаще всего называли следующие возможности при получении статуса магистра: возможность карьерного роста и более широкий спектр направлений карьеры, лучшие возможности в трудоустройстве, выше зарплата, углубление знаний. Также студенты 3-го курса называли следующие положительные параметры статуса магистра: повышение статуса самой личности (7,4%), повышение статуса в обществе (5,6%), легче найти работу в НИИ (4,7%), продолжение учебы в аспирантуре (3,7%), больше перспектив в жизни (2,8%), устойчивый статус в рабочем коллективе (2,8%). В то же время студенты 4-го курса в 4,3% случаев отмечали «лучшее отношение руководителя», в то время как студенты 3-го курса этот фактор не учитывали. От 1,0 до 2,1% респондентов указывали возможность работать с иностранцами, общение со специалистами, больше перспектив найти работу за границей либо открыть свое дело.

Студенты 3-го и 4-го курсов характеризуются одинаковым уровнем качества знаний. «Среднего» студента старших курсов биологического факультета можно охарактеризовать следующим образом, исходя из десятибалльной системы отметок. Средний балл за предыдущую сессию равен 7. Умение связно и логично письменно излагать свои мысли получило 6 баллов. На 7 баллов оценены: основные знания русского языка, умение работать с научной литературой, знание английского языка. Готовность в дальнейшем изучать иностранные языки высказали около 60% респондентов. Периодически работают в библиотеке с научной литературой не более 10,0% опрошенных. Остальные используют материал, найденный в интернете, и при этом до 50% студентов адаптируют материал. В отношении необходимости знания математической статистики для биолога указали 71,0 – 77,6% старшекурсников.

Респондентам было предложено оценить уровень владения компьютером. Ответ «больше, чем опытный пользователь» дали 4,3–5,3%, опытным пользователем сочли себя 27,7–29,0%, наибольшее количество студентов относят себя к пользователям (52,1–60,9%). Несмотря на столь неутешительные цифры, планируют в будущем повышать уровень компьютерной грамотности только 62,3–71,0%, не собираются повышать свою компьютерную грамотность 7,9–11,6%. Компьютерная грамотность на сегодняшний день – неотъемлемые умение и навык для любой сферы деятельности. Также компьютер и интернет вошли и в повседневную жизнь каждого молодого человека. Поэтому мы выяснили, какие страницы в Интернете наиболее часто посещают. 52,6–53,6% студентов указали следующее сочетание сайтов: поисковые сервера, почтовые сервера, информационные сервера. Сочетание: поисковые сервера,

почтовые сервера, чаты, форумы, блоги – указало 26,1–26,3%. От 7,9 до 8,7% респондентов посещают музыкальные сервера, образовательные сайты и информационные сайты. В своей учебной и научной работе, в быту, студенты наиболее часто (68,1–78,9%) используют такие программы как музыкальные приложения для прослушивания музыки, текстовые редакторы и офисные приложения, браузеры. До 15,9–27,5% студентов активно пользуются игровыми программами. От 2,6 до 4,4% респондентов работают с музыкальными редакторами для создания музыки.

Отдельные студенты участвовали в образовательных проектах, предложенных в университете, более активно ребята участвовали в образовательных проектах через интернет (13,2–14,4%).

На вопрос «Оцените студентов своего биологического факультета и, соответственно, студентов других вузов Беларуси», респонденты довольно жестко охарактеризовали своих ближайших сокурсников. 20,1–30,4% респондентов считают своих коллег более свободными и менее воспитанными, с низким общекультурным уровнем, незаинтересованными в получении глубоких теоретических знаний. 1/3 опрошенных полагают, что после завершения учебы в вузе студенты хотят иметь все и сразу.

Среди ответов на вопрос «Как Вы оцениваете свои личностные качества как будущего молодого специалиста?» существенными оказались следующие: интеллект, дисциплинированность, целеустремленность, обучаемость, самостоятельность, стрессоустойчивость. Единицы опрошенных отметили значимость таких качеств как готовность выполнять рутинную важную работу, настойчивость, умение работать в команде.

На вопрос «Укажите факторы, которые влияют на Вашу мотивацию при получении высшего образования» ответы студентов 3-го и 4-го курсов отличались существенно. Если студенты 3-го курса в 70,3% случаев подчеркивали свой интерес к учебе и желание стать профессионалом в выбранной области, то студенты 4-го курса эти факторы называли только в 10,2% случаев. При этом только студенты 4-го курса указывали в 8,1 – 24,4% случаев, соответственно, административные меры и контроль за успеваемостью со стороны преподавателей.

На вопрос «По каким причинам Вы пойдете в магистратуру?» – количество ответов среди тех, кто готов к учебе в магистратуре, распределилось следующим образом: 11,8–13,0% полагают, что после окончания магистратуры они существенно повысят свою квалификацию работника, 10,2–11,8 % студентов заявили, что их родители настаивают на поступлении в магистратуру. Только студенты 4-го курса в 11,6% случаев указали, что им нравится учиться, и 2,9% респондентов планируют связать свою жизнь с научной деятельностью.

На вопрос «По каким причинам Вы не собираетесь поступать в магистратуру?», 24,7% студентов 4-го курса полагают, что им сложно будет поступить в магистратуру и учиться в ней по причине низкого уровня знаний, умений и навыков, в том числе по отдельным предметам, например, проблем с иностранным языком. В отношении такой позиции следует упомянуть, что, согласно действующему документу [5], к участию в конкурсе при поступлении в магистратуру на платной основе не допускаются лица, которые в ходе вступительных испытаний получили по десятибалльной шкале отметки «один»– «пять». Таким образом, респонденты довольно трезво оценивают свой уровень знаний и свои потенциальные компетенции. Однако столь низкая оценочная планка дает еще один шанс практически каждому студенту полноценно реализовать свои творческие и образовательные способности. От 10,1 до 13,2% респондентов считают, что обучение в магистратуре достаточно дорогое и, кроме того, им трудно будет совместить одновременно работу и учебу. От 1,3 до 8,7% респондентов сетуют на то, что в родном для них университете отсутствуют бюджетные места в магистратуре.

60–70% ребят обоих курсов предпочли бы учиться в магистратуре в своем вузе. Такой выбор вызван, во-первых, возникшими привязанностями и связями, во-вторых, пассивностью. Около 30% студентов выразили готовность получить другую специальность в рамках магистратуры. Студенты 3-го курса большее предпочтение отдали очной форме обучения (35,5%) по сравнению со студентами 4-го курса (18,8%).

На вопрос «По-вашему мнению, диплом магистра дает преимущества перед работодателем?» – тенденция ответов на 3-и и 4-м курсах одинакова. До 76,8% дали положительный ответ, менее 10% респондентов – отрицательный.

От 20,2 до 40,1% респондентов полагают, что на их принятие решения поступать в магистратуру могут оказать влияние окружающие: в первую очередь родители, друзья, знакомые. При этом только студенты 3-го курса в 47,4% случаев отметили, что интересуются мнением тех, кто уже учится в магистратуре. 46,0 – 69,6% респондентов считают актуальным мнение, что для одних специальностей, профессий и должностей достаточно знаний бакалавриата, а для других необходимо обязательно закончить магистратуру. В этом случае следует учитывать, что влияние учебной мотивации на поведение человека зависит от множества факторов, во многом индивидуально, и может меняться под воздействием обратной связи со стороны деятельности самого человека.

Полученные в ходе исследования данные представляют определенный интерес. Несомненно необходимость проводить среди студентов работу по повышению мотивационной направленности обучающихся, осваивающих разные ступени высшего образования.

Список литературы

1. *Матвеев А.П.* Методологические подходы к формированию концептуальных основ стандарта подготовки магистра физической культуры // Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал. [Электронный ресурс]. 2000. № 12. Режим доступа: <http://bmsi.ru/doc/3e98841b-414b-4e4f-ace1-4bb84c74192a/> (дата обращения: 12.01.2017).
2. Зона Европейского высшего образования: совместное заявление европейских министров образования г. Болонья, 19 июня 1999 года. [Электронный ресурс], 1999. Режим доступа: <http://www.inf.tsu.ru/Webdesign/bpros.nsf/news/010920051/> (дата обращения: 27.01.2015).
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Одобрен Советом Республики 22 декабря 2010. 354 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5707232/> (дата обращения: 02.01.2017).
4. Положение о второй ступени высшего образования (магистратуре): утверждено Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 18.01.2008. № 68. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cis.rudn.ru/doc/2126/> (дата обращения: 12.01.2017).
5. Правила приема лиц для получения высшего образования II ступени: утверждено Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 02.02.2012. № 110. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Magistratura/Pravila_magistr.pdf/ (дата обращения: 12.01.2017).
6. *Бермус А.Г.* Педагогический компонент многоуровневого профессионально ориентированного университетского образования // Непрерывное образование: XXI век. Научный Электронный журнал [Электронный ресурс], 2014. Выпуск 1 (5). Режим доступа: 10.15393/j5.art.2014.2281/ (дата обращения: 12.12.2014).
7. Профильное биологическое образование [Электронный ресурс], 2014. Режим доступа: <http://magistratura.su/speciality/69631/profile/> (дата обращения: 10.02.2015).