

# САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ТРЕБОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Казанцева А.А.

*Казанцева Анжела Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра психологии и педагогики дошкольного образования,  
Иркутский государственный университет, г. Иркутск*

**Аннотация:** в статье рассмотрена взаимосвязь требований профессионального стандарта педагога и процесса профессионального саморазвития специалиста. Представлены критерии оценки способности педагога к саморазвитию. Отмечено, что профессиональный стандарт – это не только перечень трудовых функций и обязанностей, а стимул к непрерывному личностному росту.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт педагога; саморазвитие; профессионально-личностное развитие.

Вопросы модернизации национальной системы квалификаций, преодоления противоречий между потребностями экономики и возможностями профессионального образования стали одними из ведущих для современной России.

Одним из компонентов данной системы квалификаций являются профессиональные стандарты. Они рассматриваются как средство, способное обеспечить определенную взаимосвязь между требованиями работодателей и образованием. Стандартизация позволяет непрерывно отслеживать обновление квалификаций и выявлять соответствие образовательных программ потребностям профессионального рынка труда.

Многие работодатели рассматривают профессиональный стандарт как новую должностную инструкцию, что противоречит в целом концепции разработки данного документа. Логика его - анализ профессиональной деятельности, выявление и определение требований к ней. Данные требования должны быть диагностируемы в соответствии с установленными в стране уровнями квалификаций и их содержание мобильно и меняется на основе постоянного отслеживания объективных изменений в работе.

Профессиональный стандарт строится как система обобщенных трудовых функций, выполнение которых приводит к общей цели деятельности. Каждая из обобщенных функций включает группу трудовых функций, трудовая функция, в свою очередь, раскладывается на трудовые действия, умения и знания, необходимые для ее осуществления [2]. Такой подход позволяет достаточно полно охарактеризовать педагогическую деятельность и определить объективные и диагностируемые показатели ее качества деятельности.

Целью данной статьи является определения стандарта как инструмента профессионального роста педагога, способствующего и мотивирующего к непрерывному личностному саморазвитию, а также конкретизация соответствия требований стандарта реальным профессионально-личностным потребностям и возможностям педагога дошкольной образовательной организации.

Научная новизна работы заключается в представлении и обосновании иного статуса документа. Профессиональный стандарт – не есть жесткая регламентация трудовых действий и функций, а механизм, способствующий профессионально-личностному самосовершенствованию педагога ДОО.

Одной из задач стандарта является определение ориентиров и перспектив профессионального роста педагогов [4]. Взаимосвязь требований стандарта и профессионального опыта педагога должна обязательно привести к рефлексии деятельности, самообразованию и самосовершенствованию.

Сегодня в дошкольном образовании востребован педагог, который психологически и практически подготовлен к тому, что вся его будущая профессиональная жизнь будет непосредственно связана с постоянным саморазвитием.

Чтобы находить в себе силы и возможности для преобразования духовного мира ребенка, он должен будет то же самое постоянно проделывать и со своим собственным духовным миром. Современные ученые (Т.И. Бабаева, М.В. Корепанова, М.В. Крулехт, и др.) сходятся во мнении, что саморазвитие воспитанника возможно лишь во взаимодействии с педагогом, способного к самосовершенствованию.

Сегодня парадигма образования нуждается в педагоге, творческая индивидуальность которого должна отражаться, прежде всего, в способности к самоизменению. Современный учитель не тот, кто всегда учит, а кто чувствует, как ребенок учится и помогает ему в этом; кто развивается сам, развивая своих подопечных.

Способность к саморазвитию для педагога есть стержневая из всех компетенций. Сериков В.В. предлагает следующие показатели оценки данной способности:

- осознание профессионально-личностного саморазвития как смысла и цели профессиональной деятельности в целом;

- потребность в необходимости постоянного развития своих творческих сил как в профессиональной, так и личностной областях;
- знание о психолого-педагогических условиях и основных методах самосовершенствования;
- представление об образе «Я», своих возможностях и ресурсах; умение проектировать программу и методы своего индивидуального роста;
- наличие опыта саморегуляции, удержания и достижения цели саморазвития;
- интегрирование элементов самосовершенствования в повседневные профессиональные действия [3].

Анализ профессионального стандарта педагога демонстрирует необходимость включения воспитателя дошкольной образовательной организации в педагогическое пространство, требующего постоянной рефлексии, самооценки своих обучающих действий, определения перспектив собственного роста. Другими словами, профстандарт стимулирует педагогов, к новым свершениям, достижению очередной ступени в личностном росте.

Таким образом, профессиональный стандарт – это не механизм дополнительного контроля со стороны администрации, это стимул, мотивационная основа для саморазвития, а достижение поставленных стандартом целей – основание для поощрения.

Важно отметить, что внедрение данного документа требует дифференцированного подхода к педагогам с учетом их психологических и возрастных особенностей. Возможно еще и поэтому на сегодняшний день стандарт пока не «влился» в педагогическую практику и является одним из ключевых вопросов, обсуждаемых в образовании. Нужно понимать, что процесс внедрения профессионального стандарта педагога не обязывает немедленного овладения всеми заявленными в документе способностями. К этой цели предстоит продвигаться годами.

В заключении хочется подчеркнуть, что в стремительно меняющемся открытом образовательном пространстве основным профессиональным качеством, которое воспитатель должен демонстрировать своим воспитанникам, становится способность и готовность овладевать знаниями, навыками, умениями. Готовность к грядущим переменам, мобильность, способность к нестандартному мышлению, адекватно действовать в ситуации неопределенности, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики эффективной работы успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Овладение данными качествами требует постоянного профессионального самоизменения, саморазвития [1]. Труд воспитателя должен быть избавлен от мелкой ненужной регламентации, освобожден от тотального всестороннего контроля. Профессиональный стандарт педагога приходит на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентирующим его деятельность и призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

#### *Список литературы*

1. *Деркач А.А., Маркова А.К.* Акмеологические особенности профессионального развития // Материалы III съезда Российского психологического общества. СПб., 2003. С. 9 - 11.
2. Профессиональный стандарт педагога. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://профстандартпедагога.рф/> (дата обращения: 10.03.2017).
3. *Сериков В.В.* О подготовке учителя в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности педагога // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серии Педагогические науки. Филологические науки. Социально-экономические науки и искусство. 2012. № 11 (75). С. 30 – 34.
4. *Ямбург Е.Ш.* Внедрение профессионального стандарта педагога: необходимость второго шага. Психологическая наука и образование, 2016. Т. 21. № 2.