

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА

Юсупова Ф.З.¹, Тахирова Н.Б.²

¹Юсупова Феруза Зайировна – старший преподаватель,
кафедра социально-гуманитарных наук;

²Тахирова Наргиса Бахриддиновна – ассистент,
кафедра химической технологии,
Навоийский государственный горный институт,
г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются преимущества дуальной системы обучения как одной из эффективных форм интеграции образования, науки и производства, активно влияющей на учебно-познавательную деятельность студентов в целом.

Ключевые слова: реформирование, модернизация, интеграция, образование, наука, производство, дуальное обучение, эффективность.

Сфера высшего образования в Узбекистане на сегодняшний день характеризуется продолжением процесса реформирования и дальнейшей реализацией Национальной программы по подготовке кадров, одним из основных актуальных целей которой является и остается «...обеспечение эффективной интеграции образования, науки и производства» [1].

Продолжается структурное реформирование и модернизация содержания высшего образования в связи с государственной стратегией модернизации высшего профессионального образования в плане повышения качества подготовки специалистов. Усиливается ориентация образовательного процесса на конечные результаты, в частности, на формирование личности специалиста, его интеллектуального, нравственного и творческого потенциала [2].

Разрабатываются и внедряются государственные образовательные стандарты нового поколения, в которых основное внимание уделяется дальнейшей интеграции образования с наукой и производством, а также координации деятельности вузов с требованиями потребителей кадров.

В современной практике высшего профессионального образования дуальная система обучения рассматривается как эффективная форма интеграции образования, науки и производства, профессионально-ориентирующая, системно-регламентирующая самостоятельную учебную работу студентов, активно влияющая на их учебно-познавательную деятельность в целом.

Дуальная система означает параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве. Инженерное образование должно базироваться на современных комплексных системах автоматизированного производства, поэтому и процесс обучения должен строиться не столько на учебных системах, сколько по возможности на реальных, используемых на производстве. Наилучшим вариантом является наличие у выпускающих кафедр пакета реальных производственных задач, которые реализуются на специализированных опытно-экспериментальных участках или специализированных производствах под руководством опытных инженеров-наставников. В этом случае осуществляется интеграция науки, производства и образования.

В учебный процесс технических вузов введена дуальная система обучения, то есть студенты, получив теоретические знания в учебных аудиториях, закрепляют их на производственной практике в цехах подразделений, в научных лабораториях с помощью опытных специалистов базовых предприятий и профессорско-преподавательского состава.

В целях интеграции учебного, научного и производственного процессов на базовых предприятиях действуют филиалы профилирующих кафедр, где занятия проводятся опытными ведущими специалистами.

Опыт использования дуальной системы обучения показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной:

- устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой;
- заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего специалиста;
- создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе;
- заинтересованностью руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего специалиста;
- учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения;
- может широко использоваться в профессиональном обучении.

Таким образом, дуальная система обучения позволяет закрепить и углубить знания, полученные студентами в процессе обучения, получить и развить навыки самостоятельной работы и служит залогом эффективной реализации интеграции образования, науки и производства [3].

Список литературы

1. Национальная программа по подготовке кадров. Т.: Изд-во «Узбекистан», 1997.
2. Юсупова Ф.З. Проблемы повышения идеологического иммунитета молодёжи в процессе глобализации. // «European research», 2016. № 4 (15). С. 100-101.
3. Юсупова Ф.З. Теоретико-методологические аспекты интеграции образования, науки и производства. // «Научные исследования: ключевые проблемы III тысячелетия», 2016. № 5 (6). С. 44-45.