

ОБУЧЕНИЕ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛАХ Камалова С.Ж.

*Камалова Санобар Жаббаровна – преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье описана проблема обучения иностранному языку школьников. Не теряя своей актуальности, этот вопрос обсуждается с середины XX в., причем, если постановка проблемы со временем менялась вместе с целями обучения, то суть проблемы сохранилась, поскольку эффективного с методической и организационной точек зрения подходов к подготовке школьников до сегодняшнего дня так и не было предложено.

Ключевые слова: достижение социального и профессионального успеха, иная аудитория, французский язык, особенности грамматики, словообразования, фонетики двух языков.

В современном образовании является приоритетным развитие поликультурной и многоязычной личности. Знание как минимум двух иностранных языков считается престижным и необходимым. «Молодые люди осознают, что знание нескольких иностранных языков повышает их возможности в достижении социального и профессионального успеха» [1 с. 108]. Изучение двух иностранных языков в контексте школьного образования — это реальность и потребность сегодняшнего дня.

Впервые вопрос о языковой подготовке специалистов самого широкого профиля встал в послевоенный период, когда началось активное международное сотрудничество в экономической сфере. В этот момент во французской методике появились термины «язык науки и техники» и «язык специальности» (*français scientifique et technique, langue de spécialité*), которые затем были заменены термином «язык для неспециалистов» (*langue pour non spécialistes*), предполагавшим, что речь идет о тех, для кого язык не является специальностью [2, с. 12]. Перечисленные термины противопоставлялись языку повседневного общения (*français général*), владение которым до этого традиционно было целью обучения. В 60-е гг. XX в. можно было наблюдать две разнонаправленные тенденции. В образовательной среде изменился спрос: появилась иная аудитория - взрослая, которая в отличие от детей и подростков хотела овладеть французским языком для ведения профессиональной деятельности. Одновременно в институциональной среде наступило понимание того, что наука и техника являются важными и неотъемлемыми компонентами общекультурного пространства и, чтобы французский язык мог сохранить статус языка международного общения, языковая политика должна быть переориентирована на расширение сфер его продвижения в мировом пространстве [3, с. 327]. Однако решать задачи, возникших в результате развития этих тенденций, было предложено лишь на уровне лексики и грамматики.

Естественно, что пальму первенства в этом вопросе держит английский язык - язык международного общения. Английский язык как иностранный всегда стоит на первом месте, но очень часто из-за его доминантности снижается интерес к изучению других иностранных языков.

В настоящее время французский язык находится в непростой ситуации. Можно сказать, что люди, владеющие французским языком, - сейчас большая редкость. В школах все реже его выбирают как первый иностранный язык. Во многих университетах его изучают небольшие группы.

Также непростая ситуация складывается с изучением французского языка как второго иностранного. Школьники и студенты предпочитают выбирать немецкий язык как второй иностранный. Возможно, это происходит потому, что родители и дети не видят перспектив с французским языком. Но они определенно существуют, нужно только грамотно о них рассказать, мотивировать. Французский язык очень красив. Это язык романтики, язык нежности и красоты. Французский язык не только завораживающе красив и мелодичен, но и является языком дипломатии и богатейшей культуры, владение которым открывает перед учеником очень широкие возможности познания, культурного обогащения и общения.

Для разработки методики обучения французскому языку как второму иностранному в школьных условиях необходимо разобраться: в целях и условиях обучения французскому как второму иностранному языку; в количестве часов, отводимых на изучение французского как второго иностранного; в выборе методики преподавания французского языка.

Очень важным является знание об уровне владения школьниками первым иностранным языком на момент начала изучения второго иностранного языка. Хорошее владение первым иностранным языком необходимо для начала изучения второго иностранного. Это повышает мотивацию к изучению, активизирует учеников в творческом потенциале, а также развивает речемыслительные способности. Важнейшим условием изучения второго иностранного языка является сравнительный подход. Если изучать французский язык как второй иностранный, нужно проводить сравнение двух стран не только в

языковом плане, но и в социокультурном (традиции, обычаи, влияние культур двух стран друг на друга). Также необходимо выявлять особенности грамматики, словообразования, фонетики двух языков, все это сможет способствовать развитию интереса и мотивации учеников.

Считаем, что для популяризации французского как второго иностранного в школе нужно открывать обучающимся горизонты знания о языке, культуре Франции и перспективах изучения языка в профессиональном плане.

Список литературы

1. *Щепилова А.В.* «Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учебное пособие», 2005.
2. *Винье Ж.* Язык французской технической литературы / Ж. Винье, А. Мартэн. М.: Высшая школа, 1981. 119 с.
3. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde / sous dir. de J.-P. Cuq, I. Gruca. Saint-Martin-d'Hères: PUG, 2006. 506 p.