

# РАЗВИТИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ БЛОГОСФЕРЫ

Аржанникова М.В.



*Аржанникова Мария Викторовна – магистрант,  
направление: педагогическое образование,  
кафедра информатики и методики обучения информатике,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Омский государственный педагогический университет, г. Омск*

**Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические аспекты проблемы развития мировоззрения учащихся. Подчеркивается важность использования возможностей блогов для повышения эффективности образования и развития мировоззрения школьников.

**Ключевые слова:** мировоззрение, учащиеся, блог.

Мировоззрение имеет немаловажное значение в жизни людей. Под мировоззрением понимают представление о мироздании, природе, обществе, человеке, выраженное в понятиях, образах, ощущениях, отражающее целостное восприятие мира и отношение к нему, реализующееся в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества [1]. Однако все когда-либо существовавшие мировоззренческие позиции менялись и совершенствовались. Следовательно, необходимо развивать целостное мировоззрение, принимая во внимание исторические традиции, но при этом оставаясь открытым для дальнейшего развития.

Особую значимость для развития современного общества приобретает проблема формирования мировоззрения у молодежи. На подростков оказывают существенное влияние школа, общественные организации, семья, СМИ, вся культурная среда и, конечно же, Интернет. В российской системе образования учитывается важность становления мировоззрения учащихся. В соответствие с новым ФГОС личностные результаты освоения основной образовательной программы предполагают создание сформированности целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира [4]. Специфика современного обучения английскому языку такова, что в процессе обучения на ученика оказывается большое воспитательное влияние: учащиеся узнают о жизни, быте, истории, литературе и искусстве стран изучаемого языка. Преподавание английского языка способствует воспитанию чувства патриотизма, гуманизма, толерантности, содержит богатые возможности для формирования мировоззрения учащихся.

Однако, материал учебников не всегда является актуальным: представления о жизни, изучаемые по учебникам, не всегда совпадают с реальной действительностью. Больше даются теоретические знания и односторонняя направленность на освоение учебного плана, а практические умения, необходимые в повседневной жизни, не находят должного внимания [3]. Следовательно, в миропонимании школьника образуется противоречие. Из этого следует явная необходимость пересмотра методологической базы обучения английскому языку, ее усиления с помощью возможностей современных средств коммуникации, таких как блог.

Термин «weblog» впервые употребляется Йорном Баргером в 1997, как журнал сети от английского «a log of the web». В его самой простой форме блог – это веб-сайт с датированными записями, представленными в обратном хронологическом порядке и изданными в Интернете. Блоги отличаются от традиционных веб-сайтов и обеспечивают множество преимуществ:

- Легкое создание новых страниц, т.к. новые данные обычно вводятся в блог через простую форму, а затем публикация подтверждается блоггером. Таким образом, с помощью обновления при минимальных технических знаниях блоги стали веб-инструментом разработки новичка.

- Фильтрацию содержания различных записей в блоге, например по дате, по категориям, по автору или по другим критериям.
- Большинство блог-платформ позволяет администратору блога приглашать и добавлять других авторов, чьи разрешениями и доступом легко управлять.
- Обеспечение возможностей для создания контента, которое просто в использовании, автоматически архивируется и которым можно поделиться.
- Взаимные ссылки для формирования образовательного сообщества.
- Возможность служить электронным портфолио достижений и успехов.
- Расширения в полнофункциональные системы управления контентом [5].

Обладая такими дидактическими свойствами, как простота использования и доступность, эффективность организации информационного пространства, интерактивность и мультимедийность, блог может служить интерактивной платформой для реализации методических и педагогических целей при условии обеспечения педагогической поддержки со стороны преподавателя и готовности со стороны студентов [2]. Процесс работы с блогами позволит систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические навыки школьников, а также развить мировоззрение учащихся.

Исходя из вышесказанного, для организации образовательного процесса была разработана структурная модель методики обучения английскому языку на основе развития мировоззрения при использовании возможностей блогосферы. Модель включает в себя совокупность взаимосвязанных между собой компонентов: цели обучения; содержания учебной дисциплины, методов и средств достижения образовательных целей с применением блогов; организационные формы обучения; основной образовательной деятельности педагога и учащихся. Схема структурной модели методики обучения английскому языку на основе развития мировоззрения при использовании возможностей блогосферы представлена на рисунке 1.

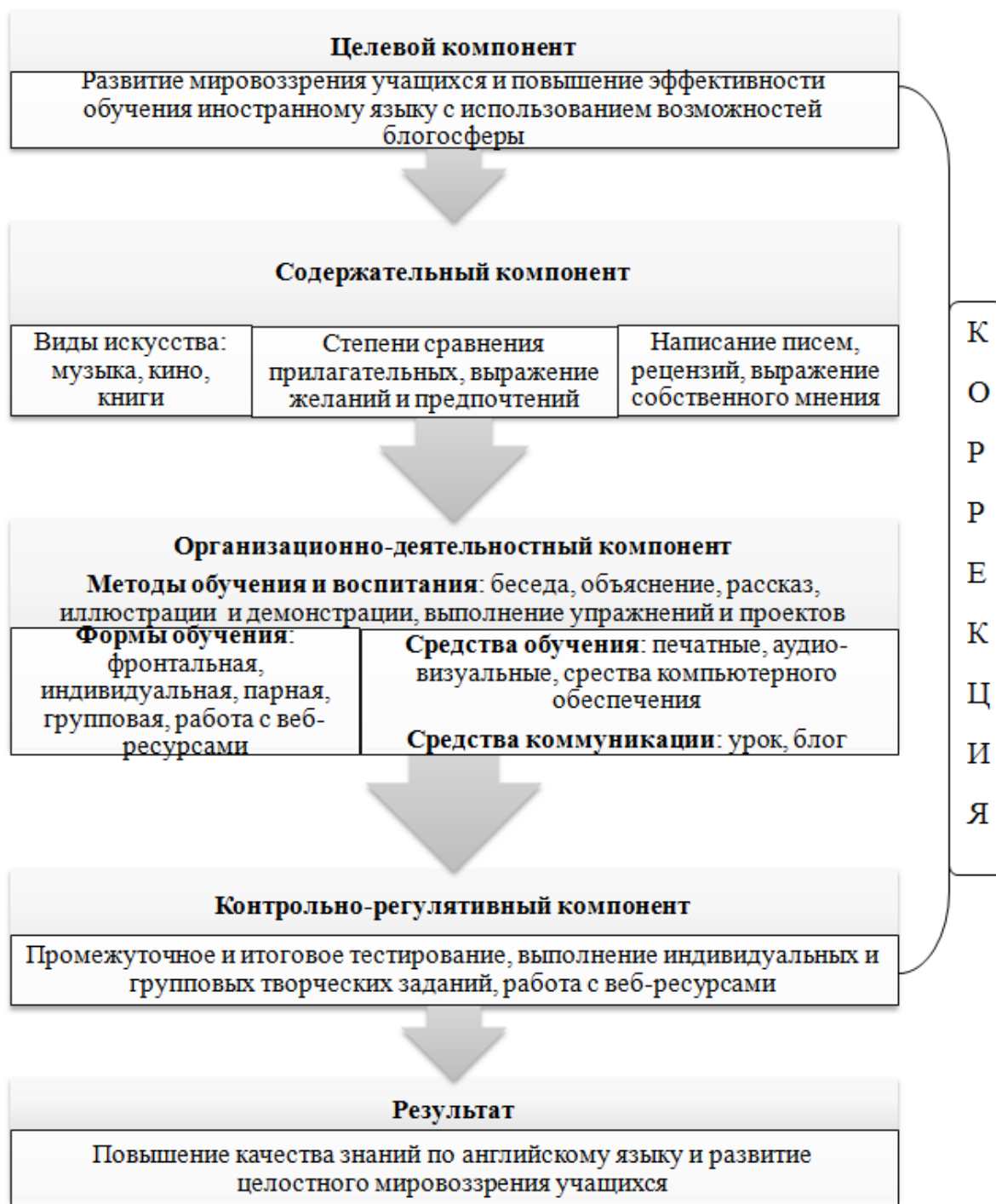


Рис. 1. Структурная модель методики обучения английскому языку на основе развития мировоззрения при использовании возможностей блогосферы

Содержательный компонент основан на пятом модуле учебно-методического комплекса «Spotlight» («Английский в фокусе») для 9 класса, авторами которого являются Ваулина Ю.Е., О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Средства обучения были расширены за счет использования блога. В рамках данной работы было принято решение объединить возможности преподавательского и коллективного блога. Следовательно, образовательный сайт будет включать в себя компоненты двух видов блогов:

- преподавательского: страницу с личной информацией и тематическими ссылками для учащихся.
- коллективной группы: задания, которые выдает учитель для ответа ученикам, и проекты, ведущиеся школьниками.

Таким образом, граф сайта будет выглядеть следующим образом (Рис. 2):

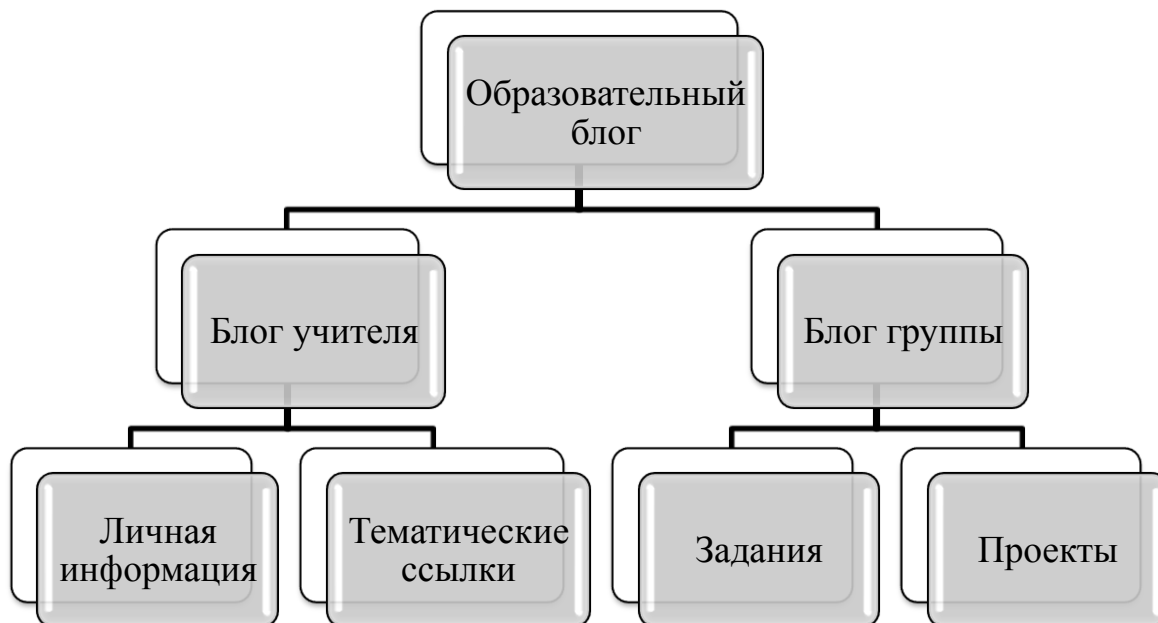


Рис. 2. Граф образовательного блога

Образовательный блог можно использовать с различными целями в соответствии с тем, какой компонент мировоззрения необходимо развивать. Как было выявлено в ходе теоретического анализа научной литературы, в структуре мировоззрения принято выделять четыре основных компонента:

**Познавательный компонент.** Познавательный компонент неразрывно связан с предметными результатами обучения иностранному языку. В ходе развития познавательного компонента мировоззрения в рамках педагогического эксперимента учащиеся усваивают грамматические правила использования различных степеней прилагательных, новую лексику, связанную с темой искусства, а также узнают интересные факты о мире музыки, литературы и кино. Результаты индивидуального и общественного познания отражены в образовательном блоге, призванном стимулировать познавательный интерес учащихся. Под категорию заданий для выполнения в блоге ученой группы подходят несколько видов упражнений в качестве домашней работы:

- Учитель может создать новую тему для обсуждения, в котором учащиеся принимают участие при помощи комментариев.
- Ученик может создать тему, а другие учащиеся принимают участие в ее обсуждении при помощи комментариев

В первом случае учащиеся становятся участниками дискуссии в ситуации, приближенной к реальным условиям общения в Интернете. Учитель публикует свои записи в разделе «Tasks». Примером такого задания могут стать ответы учащихся на задание «Music likes and dislikes», в котором детям предлагается написать о своем любимом исполнителе или музыкальной группе. Бонусом выполнения подобного задания в блоге является возможность поделиться ссылками на дополнительную информацию или аудиозаписи, по которым учащиеся могут легко перейти и расширить свой кругозор.

Во втором случае учащиеся получают возможность для создания проекта. УМК «Английский в фокусе» предлагает учащимся разнообразные виды творческих заданий в рамках пятого модуля. Часть из них направлена на устную деятельность, однако некоторые подходят и для выполнения в блоге. Так в пятом уроке модуля учащимся предлагается разделиться на две команды и, используя ресурсы сети Интернет, составить викторину о музыке для команды противников. Вопросы публикуются в образовательном блоге во вкладке «Projects» на страницах «Quiz 1» и «Quiz 2». При наличии в школе компьютерного класса данное занятие можно провести в рамках урока. Ответы на вопросы викторины команды противников учащиеся оставляют в виде комментариев. Данный этап можно представить как домашнюю работу. В результате выполнения подобного проекта учащиеся расширят свой кругозор по теме музыка, потренируются задавать вопросы и отвечать на них на английском языке.

**Ценностно-нормативный компонент.** Для развития ценностно-нормативного компонента необходимо оказать влияние на ценности, идеалы, убеждения, верования, нормы и т. д. Иными словами нужно сформировать ценностное отношение человека к миру и к самому себе. Зачастую ценностно-ориентированный материал заключен в текстах учебника, однако их не всегда достаточно количество. В рамках пятого модуля в УМК «Английский в фокусе» включены три текста, условно отражающих

эстетические ценности. Использование образовательного блога на уроках иностранного языка дает шанс предоставить учащимся доступ к дополнительным материалам, текстам и видео, способствующих развитию ценностно-нормативного компонента. Во вкладке «Interesting links» учитель обладает возможностью разместить полезные тематические ссылки, содействующие созданию условий для становления мировоззрения школьников.

**Эмоционально-волевой компонент.** Следующим шагом для того, чтобы знания, ценности и нормы способствовали формированию и развитию мировоззрения, необходимо их эмоционально-волевое освоение, превращение в личные взгляды, убеждения, верования, а также выработка определенной психологической установки на готовность действовать. Наряду с ценностно-ориентированными текстами в учебнике присутствуют и эмоционально-ориентированные тексты, которые отличаются обилием метафор, эпитетов, сравнений, эмоционально насыщенных глаголов. Также следует отметить, что эмоционально-ориентированные тексты могут иметь проблемный характер. Они призваны развивать творческое мышление. В таких текстах знания даны не в полной мере, а с некоторыми пробелами. Пробелы должны быть восполнены учащимися, решающими при чтении текстов некие проблемные задачи. Примером такого текста в учебнике является электронное письмо с рецензией на книгу. В классе учащиеся изучают приведенный текст, изучают структуру рецензии, после чего дома выполняют задание по созданию собственной рецензии и размещают текст письма в личном блоге. Использование личного блога для выполнения данного задания имеет следующие преимущества: во-первых, удобство проверки задания, во-вторых, возможность для учителя лично прокомментировать работу каждого учащегося с помощью комментариев и дать более полные рекомендации, чем это возможно при обычной работе в классе.

**Практический компонент.** Последний компонент определяется поступками и реальной готовностью человека к определенному типу поведения в конкретных обстоятельствах. Для стимулирования развития данного компонента следует создать необходимые условия. Общение учащихся в блоге максимально приближено к реальным условиям общения в Интернете. Обсуждение определенной темы, высказывание собственного мнения и знакомство с аргументами других учащихся способствует развитию мировоззрения. Организация дискуссии может стать подготовительным этапом перед написанием эссе. Например, в рамках модуля учащимся предлагается поразмышлять на тему: «Какой была бы наша жизнь без искусства?» Прежде чем писать эссе учащиеся принимают участие в дискуссии с помощью комментариев к записи, созданной учителем. Перед учащимися ставится задача сформулировать собственную точку зрения и аргументировать ее, а также согласиться или возразить другим участникам обсуждения. Критериями для оценки данного вида работы является правильность высказываний учащихся и активность в дискуссии. Выполнение данного вида работы перед написанием эссе тренирует у учащихся навыки выражения собственного мнения, речевые клише. Кроме того, при выполнении данного задания в блог учебной группы учитель получает возможность проанализировать умения учащихся, понять, в какой степени у школьников сформировано мировоззрение

Успешность модели методики обучения английскому языку на основе развития мировоззрения при использовании возможностей блогосферы можно оценить с помощью тестирования и выполнения различных практических заданий, а также, при необходимости, произвести коррекцию поставленных целей и организационного процесса. Таким образом, процесс реализации данной модели и работа с блогами позволит систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические навыки школьников в области английского языка, а также развить мировоззрение учащихся.

#### **Список литературы**

1. *Ваулина Ю.Е.* Английский язык: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. 21 с.
2. *Купцов В.И.* Образование, наука, мировоззрение и глобальные вызовы XXI века / В.И. Купцов. Санкт-Петербург: Алетейя, 2009. 423 с.
3. *Филатова А.В.* Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий :для студентов языковых специальностей вузов. Автореферат канд. дисс. / А.В. Филатова. Москва, 2009. – 26с.
4. *Фролов И.Т.* Введение в философию: Учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2 / Фролов И.Т., Араб-Оглы Э.А., Арефьева Г.С. и др. М.: Политиздат, 1989. 639 с.
5. *Шагманова Ф.Х.* Формирование мировоззрения ребенка в процессе социализации: Социально-философский анализ. Автореферат канд. дисс. / Ф.Х. Шагманова. Уфа, 2001. 24 с.
6. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс].* Режим доступа: <http://xn--80abucjiihv9a.xn-->

р1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938/ (дата обращения: 21.06.2017).

7. *Duffy P. and Bruns A.* The Use of Blogs, Wikis and RSS in Education: A Conversation of Possibilities [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://eprints.qut.edu.au/5398/1/5398.pdf/> (дата обращения: 21.06.2017).