

НЕОБХОДИМОСТЬ НОВЫХ КОНЦЕПЦИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Дубинина А.И.

Дубинина Алла Ивановна – отличник народного образования, музыкальный руководитель I-й квалификационной категории,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 22, г. Рыбница

Аннотация: *существует мысль о том, что в новой концепции образования необходимо усилить значимость гуманистического аспекта в подготовке молодого поколения и подчеркнуть влияние гуманистического мышления на развитие гуманных отношений в обществе.*

Ключевые слова: *образование, новые концепции, гуманизация.*

Перемены в сфере социума, науки и культуры ставят перед мировым сообществом задачу философского переосмысления теорий и практики образовательной системы. Решение этой задачи предполагает не только пересмотр конкретных программ по отдельным аспектам и предметам в свете современного знания. Оно требует применения холистического подхода к процессу образования и воспитанию личности. За годы обучения человек должен научиться успешно, адаптироваться в меняющихся условиях.

Сегодня мир характеризуется ускорением процессов изменения в социальном и культурном развитии. Современную систему образования необходимо реформировать таким образом, чтобы в процессе обучения и воспитания образовалась устойчивая мотивация и была создана способность к деятельному участию в поиске и структуризации знания.

Новая концепция образования, предложенная ЮНЕСКО на период 2030 года, предполагает расширение гуманизации образования и гуманитаризации его содержания [1].

Общеобразовательные стандарты нового поколения формируют необходимость преобразования всех уровней обучения с тем, чтобы изучающие ту или иную дисциплину действительно стали основными элементами и инструментами учебного процесса, то есть должен быть организован не просто процесс преподавания, а процесс познания, как это было до сих пор при традиционном обучении. Это требование времени, так как в современном обществе граждане должны быть более самостоятельны активно действовать, принимать решение, гибко адаптироваться стремительно изменяющимся условиям жизни.

Таким образом, современное открытое информационное общество ставит перед всеми видами учебных заведений наиболее важную задачу подготовки таких выпускников, которые способны:

- быстро адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, приобретая самостоятельно необходимые знания, затем умело применяя их при решении разнообразных возникающих вопросах и проблем, чтобы определиться в этом мире с собственным местом и ролью;

- уметь критически мыслить и видеть возникающие в окружающей действительности приоритетные проблемы с целью поиска пути их рационального разрешения, используя и полученные знания, и современные инновационные технологии; при этом четко осознавать, где и каким образом эти знания могут быть использованы более эффективно и с полной отдачей в окружающей действительности;

- грамотно работать с исходной информацией, то есть уметь собирать для решения совершенно определенной проблемы действенные факты, а затем анализировать их выдвигать различные варианты их применения в решении поставленной задачи, делать при этом необходимые статистические обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами, устанавливать статистические взаимосвязи с регрессионные зависимости и на основе этого делать аргументированные выводы;

- быть открытыми к общению, коммуникабельности, новым и нужным контактом в различных социогруппах, уметь работать в коллективах сообща по различным направлениям деятельности, в различных меняющихся ситуациях, предвидя или умело находя выход из любых конфликтных ситуаций;

- постоянно работать над развитием собственной этичности и нравственности, повышением интеллектуального и культурного уровня [2].

К инновационным методам обучения принято относить:

- интерактивные технологии,

- технологию общего и узконаправленного проектного обучения,

- современные компьютерные возможности.

Это инновационные способы, которые опосредствуют методологию взаимодействия профессорско-преподавательского коллектива и учащихся, обеспечивает эффективное совместное достижение такого результата, который показывает эффективность преподавательской деятельности в сфере образования и воспитания.

Такие методы и способны, как интерактивные исследования, использование кейс-технологий, практики «круглых столов», аналитические исследования путем проведения мозгового штурма, деловые

узконаправленные игры, дискуссионные обсуждения, различные тренинги, работа, как в постоянных группах, так и в группах, сформированных под определенные цели, имитационные игры – это неполный перечень интерактивных форм работы, которые применяются в настоящее время.

Технологий и методологий интерактивного обучения существует огромное множество, и каждый отдельный преподаватель может по своему усмотрению разрабатывать новые формы работы с группой.

Одним из инструментов современных форм обучения который предоставляет прекрасные возможности для аналитической и исследовательской деятельности учащегося дает так называемый метод проектирования. Данный метод – технология, которая включает в себя совокупность разнообразных исследовательских, поисковых, статистических методов, имеющих в своем основании творческое начало, которое позволяет решить ту или иную проблему. В результате принятия самостоятельных решений обучаемых с обязательной презентацией полученных результатов.

Поиск новой системы идеалов в контексте гуманистических ценностей предполагает выработку новой концепции человека и его возможностей. Философское осмысление этой проблемы включает два аспекта. С одной стороны необходимо переосмысление и отказ от некоторых прежних гуманистических представлений и утопических притязаний. С другой, необходимо выработать новые подходы к объяснению реальности. Метафора Ньютона о мире, основанном на принципе механизма, оказалась не соответствующей реальному состоянию вещей [3].

Трансформации, происходящей в рамках современной цивилизации, означает переход от представления о мире, в котором все можно логически предусмотреть и рационально распланировать к осознанию того, что мире – это постоянный динамический процесс превращений и модификаций. Его рост и развитие основываются на множестве наблюдаемых и невидимых взаимоотношений составляющую огромную паутину жизни.

В контексте открытости коммуникативного всемирного пространства для того, чтобы не оказаться вне реалий в современной действительности человеку, необходимы навыки вдумчивого сознательного отношения к информации. Его следует мотивировать непрерывно, обновлять и пополнять полученное Знание, но и научиться, как по каким критериям оценивать вновь обретенную информацию, как ее проверять и как быть готовым рассматривать проблемы с разных точек зрения.

Гуманизация образования включает необходимость выработать способность генерировать здоровое взаимоотношение, то есть научить человека жить в мире и согласии. Для этого его следует научить уважать уникальность другого, лучше слушать и разговаривать/беседовать друг с другом. Развитие коммуникативных способностей будет означать поворот от принципа субъективности к принципу интерсубъективности в человеческих отношениях. Радикальное обновление гуманитарного мышления предполагает системный взгляд на человека и его культуру. В терминах О. Розештока-Хюсси это «крест действительности», создающий гуманные человеческие отношения в которых особое значение имеют обратные связи.

Список литературы

1. *Габай Т.В.* Педагогическая психология. М. Академия, 2003.
2. *Матяш Н.В., Павлова Т.А.* Метода активного социально-психологического обучения. М. Академия, 2010. 96 с.
3. *Матяш Н.В.* Инновационные педагогические технологии. М. Академия, 2012. 160 с.