

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Фирулина В.В.

Фирулина Вера Владимировна – магистрант,
кафедра технологий психолого-педагогического и специального образования,
институт педагогики и психологии
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, г. Орел

Аннотация: в статье анализируются вопросы психологического сопровождения работы по развитию зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В статье раскрывается проблема недосформированности зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В статье описана методика диагностики уровня развития зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Проводится характеристика уровней развития зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: зрительное восприятие, тяжелые нарушения речи, развитие, психологическое сопровождение, дошкольный возраст.

УДК 159.937

Проблема восприятия у ребенка в старшем дошкольном возрасте является, несомненно, актуальной, так как восприятие предметов и явлений материального мира, их многообразных свойств и отношений занимает одно из центральных мест в психической деятельности человека. Изучением данной проблемой занимались многие ученые, такие как Л.С. Выготский, Т. Бауэр, Л.А. Венгер, Б.Г. Ананьев, В.П. Зинченко, А.В. Запорожец, С.Л. Рубенштейн, У. Найссер, Ж. Пиаже, О.О. Косякова, В.И. Селиверстов, А.П. Воронова и др.

Восприятие очень сложный процесс, который включает работу сенсорных (чувствительных), двигательных и речевых механизмов. У детей старшего дошкольного возраста по сравнению с детьми раннего возраста наблюдается более сложная форма чувственного познания действительности, так как все вышеперечисленные механизмы имеют более развитое содержание [2]. Когда у ребенка наблюдаются, какие-либо нарушения, то формирование таких механизмов затруднено. В ряде случаев процесс освоения речи может исказиться, и поэтому наблюдаются различные нарушения, хотя большинство детей, не имеющих никаких отклонений, уже полностью овладевают звуковой стороной речи, имеют неплохой словарный запас и могут строить грамматически правильные предложения. Так возникшее речевое нарушения влияет на дальнейшее развитие восприятия ребенка. И это в дальнейшем может повлечь за собой возникновение других нарушений в сфере коммуникации ребенка и развитии личности в целом. Таким образом, формирование восприятия в старшем дошкольном возрасте является одной из ступеней в ходе развития на данном этапе жизни, непосредственно влияющее на развитие более сложных психических процессов в дальнейшем [1].

Дети с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям, требуется длительное специальное коррекционное воздействие уже в дошкольном возрасте, так как при поступлении ребёнка, с нарушением речи, в школу могут проявиться школьная дизадаптация и трудности усвоения учебной программы. Одним из важных видов деятельности в младшем школьном возрасте считается овладение письмом. А в силу особенностей восприятия у младших школьников на начальных этапах овладения письмом возникают трудности, а в дальнейшем это приводит к появлению дисграфических расстройств.

Наличие дисграфии у младших школьников с нарушениями речи затрудняет им нелегкий процесс обучения. Поэтому нарушения зрительного восприятия у детей с нарушениями речи и их взаимосвязь является актуальной темой для изучения.

Цель исследования: изучить условия психолого – педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ТНР в процессе работы по развитию зрительного восприятия.

Для реализации поставленной цели была использована методика Фростиг [3].

Зрительное восприятие состоит из большого числа функций, поэтому тест представляет комплексную систему для оценки различных сторон зрительного восприятия, таких, как:

Зрительно-моторная координация (субтест 1) включает проведение непрерывной прямой, кривой и изогнутой под различными углами линий от заданного начала к заданному концу границами или по заданному образцу.

Фигуро-фоновое различение (субтест 2) включает нахождение заданной фигуры при увеличении количества фоновых фигур. В заданиях использованы пересечения фигур и «скрытые» геометрические фигуры.

Постоянство очертаний (субтест 3) включает опознание центральной геометрической фигуры, имеющей разные размеры, тона, текстуры и расположение в пространстве. Для опознания в качестве центральной предлагаются круг и квадрат.

Положение в пространстве (субтест 4) включает узнавание повернутых и перевернутых геометрических фигур, групп фигур и букв в сериях.

Пространственные отношения (субтест 5) включают анализ и копирование несложных форм, состоящих из линий различной длины и углов.

Комплексный субтест (субтест 6) включает анализ фигур с последующим дорисовыванием их частей согласно заданному образцу [3].

Однако при соотнесении данных по проведенным субтестам стоит обратить внимание на то, что значительные затруднения возникли у детей при выполнении субтеста №1 – зрительно-моторная координация, №2 - фигуро-фоновое различение, №3 -пространство очертаний и №6 - комплексный субтест. При анализировании результатов по остальным субтестам мы отметили что возрастные эквиваленты развития зрительного восприятия ниже возрастной нормы. И необходимо проводить работу по их развитию.

Полученные результаты диагностики позволили сделать следующие выводы: в логопедической группе оказался 1 ребенок (15 %) с высоким уровнем развития зрительного восприятия, 1 ребенок (15 %) с средним уровнем и у 5 детей (70 %) был выявлен низкий уровень развития зрительного восприятия (данные представлены в диаграмме №1). В целом большая часть группы дошкольников находится на низком уровне развития зрительного восприятия (средний процент зрительного восприятия всей группы равен 71%, что соответствует низкому уровню развития).

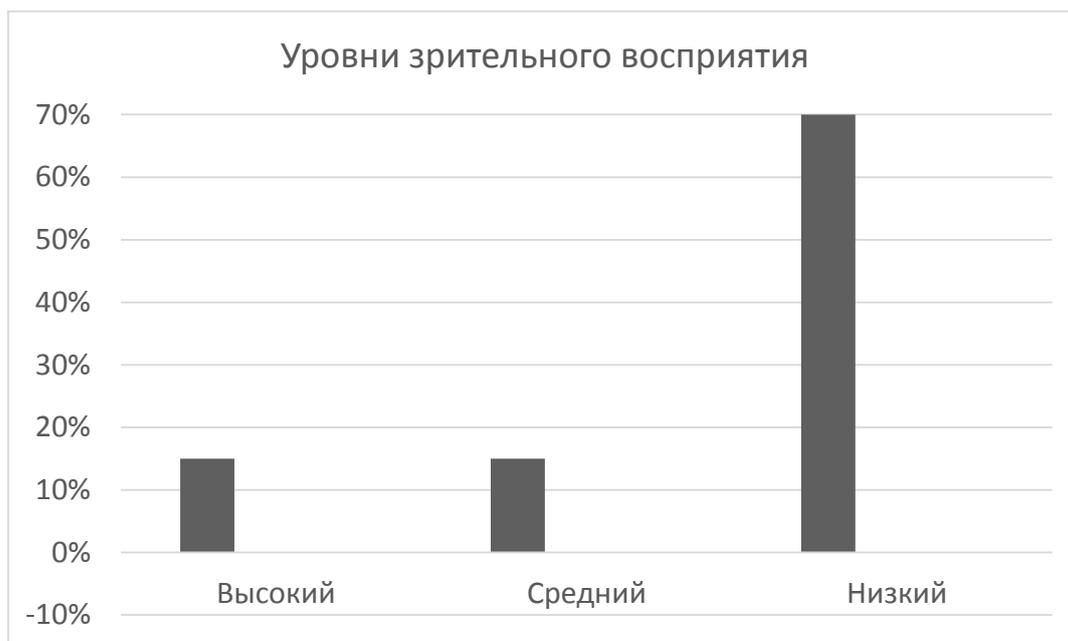


Рис. 1. Гистограмма

Проблема исследования заключается в том, что воспитатель и практический психолог оказываются недостаточно готовыми к работе по развитию зрительного восприятия старших дошкольников с нарушениями речи. Несвоевременная работа по коррекции сторон зрительного восприятия приводит к тому, что у ребенка возникают проблемы при поступлении в школу, такие как дисграфия и дислексия, в частности оптическая форма дисграфии. Чтобы избежать этого, необходимо в дошкольном возрасте выявлять недостаточно сформированные стороны зрительного восприятия ребенка и начинать работу над их развитием.

Таким образом, диагностика показала, что зрительное восприятие детей с тяжелыми нарушениями речи находится на низком уровне и необходима коррекционная работа с теми составляющими зрительное восприятие, уровень развития которых не соответствует возрастной норме.

Список литературы

1. *Агранович З.Е.* Развитие зрительного восприятия и гнозиса у детей с общим недоразвитием речи/ З. Е. Агранович. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001.
2. *Косякова О.О.* Логопсихология / О.О. Косякова. Феникс, 2007, 256 стр.
3. *Фростиг.* Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7, 5 лет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dob.1september.ru/2002/06/7.Htm/> (дата обращения: 16.10.2017).