

РЕБЕНОК – ЗЕРКАЛО СЕМЬИ

Соколова С.А.

*Соколова Светлана Анатольевна – учитель русского языка и литературы,
Муниципальное бюджетное общеобразовательного учреждения Боголюбовская средняя общеобразовательная
школа им. чемпионки мира по шахматам Е.И. Быковой, поселок Боголюбово, Владимирская область*

Аннотация: в статье анализируются основы семейной жизни.

Ключевые слова: семья, основы семейной жизни, технологии, традиции, педагогический процесс, система образования.

Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.
Л.Н. Толстой

В XXI веке российская школа претерпевает процесс системных преобразований, предназначенных сформировать личность, способную к саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию. Одним из наиболее актуальных был и остается вопрос о семейных отношениях.

Начиная с 90-х годов в России наблюдается отрицательный прирост населения, поэтому демографический вопрос становится одним из самых главных. Огромное влияние на сокращение рождаемости в российском обществе играет разрушение престижа семьи.

С давних времен дом для человека – это то место, где живут все члены его семьи, где благополучие каждого зависит от проявления заботы, любви и сострадания друг к другу, а также от состояния эмоционального фона окружающей действительности.

Создание семьи – мечта любого человека. Ведь, как известно, семья – это основа (фундамент) становления личности человека, место, где осуществляется решение любых проблем. И, наконец, именно в семье решается важнейшая функция биологического и социального воспроизводства населения [5].

Связь семьи и школы – это тема была, есть и будет актуальной не только в системе образования, но и в российском обществе и во всем мире в целом. Вопрос стоит остро, поскольку сегодня наблюдается кризис семейных отношений, что может привести к катастрофе современную цивилизацию и культуру.

В условиях модернизации системы образования современная школа призвана не просто познакомить юношей и девушек с основами знаний о брачно-семейных отношениях, но и способствовать формированию у них идеала семьи, потребности в её создании, готовности к будущему вступлению в брак, умению выстраивать внутрисемейные отношения и растить будущих детей [1]. Не стоит забывать, что успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его воспитание и развитие. И главная роль здесь отводится именно школе [4].

Для достижения данной цели перед современным образованием ставятся следующие задачи:

- ✓ рассказать учащимся о том, что семья – это родственный союз, в основе которого лежит любовь, и первым шагом к созданию счастливой семьи является правильный выбор партнера;
- ✓ разобрать возрастные границы жизни человека и понять, что каждый человек по-разному развивается в определенном промежутке времени;
- ✓ донести до учащихся важность создания крепкой экономической стены, как надежной защиты от определенных жизненных катаклизмов;
- ✓ рассмотреть потребности человека, а также научить планировать семейный бюджет, экономить расходы и аккумулировать денежные средства;
- ✓ рассказать, что ответственность за детей полностью лежит на их родителях, поэтому перед вступлением в брак молодым людям необходимо планировать: сколько будет детей, что будущие родители желают в них видеть. Понять, что дети, как и взрослые, имеют возрастные кризисы, и от того, как родители будут их воспитывать в определенном периоде жизни, зависит формирование личности ребенка;
- ✓ донести до учащихся, что родители являются самыми важными людьми в нашей жизни. Они дают нам жизнь, заботятся о нас, воспитывают и формируют представления о нравственности, морали и т.п.

Таким образом, целесообразно использовать в школе разные формы работы: лекции с элементами видео материалов, фрагментов фильмов, презентаций, беседы, практические занятия, работа в группах, игры с элементами психологических тренингов и т.д.

Игровые технологии получают наибольшую актуальность в образовательной среде, поскольку выполняют важные функции:

- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- самореализации;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Игра объединяет, помогает проявить себя с разной, порой неизвестной до этого, стороны, позволяет раскрепоститься, почувствовать себя уверенно и комфортно [6].

Последние годы в школе особое внимание уделяется созданию и соблюдению семейных традиций. Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи и семейных ценностей. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций.

В целом воспитательная система школы несёт в себе не только обучающую, но и воспитательную функцию, предоставляя дополнительную возможность расширить сферу партнёрства и взаимодействия участников педагогического процесса: педагогов, учащихся и их родителей, предполагает привлечь родителей и других членов семей учащихся к участию в педагогическом процессе. Это может способствовать гармонизации семейных отношений на уровне детско-родительских отношений.

Список литературы

1. *Алайцева В.* Нам жить вместе, или Мелочи, о которых забыли сказать молодым: психолого-педагогическое занятие // Школьный психолог (Первое сентября), 2013. № 7-8.
2. *Артамонова Е.И., Екжанова Е.В.* Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
3. *Галунчикова А.* Психологический климат в семье: практикум к уроку обществознания в 8-м классе // Школьный психолог (Первое сентября), 2013. № 9.
4. *Грицай Л.А.* Русские педагоги о значении родительского примера в семейном воспитании // Воспитание школьников, 2014. № 10.
5. *Дядюнова И.Я.* Семья как основа успешной социализации ребенка // Начальная школа + до и после, 2014. № 5.
6. *Корнеева Т.В.* Дом - полная чаша «Что такое семья»: урок и занятие второй половины дня // Практический журнал для учителя и администрации школы, 2012. № 12.
7. Семейный образ жизни в системе ценностей поколений // Социальная педагогика, 2013. № 6.