ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Лубсанова Н.М.

*Лубсанова Наталья Михайловна – студент,
кафедра английского языка и лингводидактики,
Бурятский государственный университет, г. Улан-Удэ*

Аннотация: в статье рассматривается проблема реализации педагогического общения через речь учителя.

Ключевые слова: урок иностранного языка, педагогическое общение, речь учителя.

В современном мире, в век глобализации, когда расширяются государственные и личные контакты, возрастает обмен информацией, иностранный язык выступает как средство общения, овладение которым может обеспечить учащимся непосредственный доступ к иноязычной культуре и диалогу культур. Особенности иностранного языка как учебной дисциплины заключается в том, что обучение осуществляется с помощью языка; таким образом, язык - и цель, и средство общения. При отсутствии языковой среды для учащихся общение с учителем - основная форма приобщения к иностранному языку как средству коммуникации.

Педагогическому общению дал определение известный ученый психолог-лингвист XX века А.А. Леонтьев: «— это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке или вне его (в процессах обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное (если оно полноценное и оптимальное) на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися и внутри ученического коллектива» [1].

Педагогическое общение становится оптимальным лишь при учете определенных факторов, способствующих педагогическому общению. Наиболее важными из них являются коммуникативные способности и умения учителя. Можно выделить следующие блоки профессиональных коммуникативных умений учителя:

1 Социально-педагогический блок, его компоненты - восприятие, взаимодействие, чувства, эмоции, использование психологических средств – вербальных, невербальных и т.д.

2 Нравственно - этический: мораль, гуманизм, принципы воспитания.

3 Эстетический - красота общения, гармоничность, педагогический такт, культура внешнего вида и речевого общения.

4 Технологический – средство, методы, приемы и формы взаимодействия, стиль руководства общения.

Главным фактором, способствующим педагогическому общению, является речь учителя, его речевые особенности. Данный фактор в определенной степени сочетается с коммуникативными способностями учителя, его стилем общения. Его можно отнести к социально-психологическому блоку.

В работе учителя иностранного языка реализуется основной принцип обучения – принцип коммуникативности. С первых шагов изучаемый язык должен стать языком общения. Именно это отличает урок иностранного языка от других уроков. Приходя на урок, учащиеся должны попадать в атмосферу изучаемого языка, которая создается учителем, его речевым поведением [2].

На уроке иностранного языка, слово учителя выполняет важную функцию – оно средство общения, т.к. это слово является образным для подражания, опоры, которая может быть использована в речи, стимулом, побуждающим речь. Одна из главных задач учителя иностранного языка – развитие сложных умений межкультурного общения.

Речь учителя должна быть: - аутентичной, т. е. именно так в данной ситуации сказал бы носитель языка; - нормативной и свободной от диалектизмов, коллоквиализмов и сленга; - выразительной, с акцентированием интонационных средств, делающих речь для говорящего более ясной и понятной, с умеренным использованием жестов, мимики и других средств выразительности; - адаптивной, т. е. соответствующей возможностям понимания ее учащимися, с планомерным расширением этих возможностей. Это относится не только к языковым средствам, которые определяют речь учителя, но и к темпу речи; - емкой и лаконичной. Емкость и лаконичность относятся к весьма существенным требованиям к речевому поведению учителя. Ему следует строго придерживаться правила: говорить только тогда, когда нельзя не говорить, в противном случае нарушается баланс на уроке в говорении, если учитель много говорит сам [3].

Для достижения цели научить учащихся говорить на иностранном языке, учителю важно установить контакт с учащимися. Чтобы вовлечь в атмосферу иноязычного общения, учителю необходимо прибегнуть установкам, которые являются важным элементом в педагогическом общении. Именно установки связаны с побуждением к учению, инструкциям, контролем, оценкой и организацией работы.

Список литературы

1. *Леонтьев А.А.* Педагогическое общение. М.: Эльфа, 1996. 92 с.
2. *Пассов Е.И.* Урок иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 211 с.
3. *Коньшева А.В.* Методика преподавания иностранных языков: учеб.-метод. компл.: в 2-х ч. / А.В. Коньшева: Полоц. гос. ун-т. Новополоцк, 2004. Ч. 1. 256 с.