

ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭОР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Сорокина С.М.

*Сорокина Светлана Михайловна - преподаватель специальных дисциплин,
Промышленно-экономический колледж
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
Государственный гуманитарно-технологический университет, г.о. Орехово-Зуево*

Аннотация: данная статья посвящена изучению использования электронных образовательных ресурсов в процессе обучения.

Ключевые слова: образовательные ресурсы, факторы электронных образовательных ресурсов.

В России, как и во всех развитых странах мира, происходит активное ускорение жизни общества за счет стремительного развития научных знаний, а, следовательно, возрастающего объема потоков информации. Сложившаяся ситуация раскрывает причину внедрения новых информационных технологий во все сферы человеческой жизни, в т.ч. в систему образования. К одному из таких внедрений можно отнести электронные образовательные ресурсы [2].

Электронными образовательными ресурсами (ЭОР) называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера. Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере.

Как известно, учебная работа включает занятия с педагогом (аудиторные) и самостоятельные (дома). До внедрения ЭОР вторая часть заключалась, в основном, в запоминании информации. Практический компонент домашнего задания был ограничен составлением текстов и формул. Электронные образовательные ресурсы позволяют выполнить дома значительно более полноценные практические занятия – от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента, и тут же провести аттестацию собственных знаний, умений, 19 навыков. Домашнее задание становится полноценным, трёхмерным, оно отличается от традиционного так же, как фотография невысокого качества от объёмного голографического изображения.

Рассматривая перечень электронных образовательных ресурсов, отметим и их структуру. ЭОР может быть в виде учебного материала, разбитого на отдельные блоки. В каждом из них применяют графические иллюстрации, текстовые фрагменты, программы, элементы гипермедиа. В последнее время электронные ресурсы в образовательных учреждениях стали привычным явлением. Учебные пособия, рекомендованные Министерством образования РФ для обучения школьников, по Федеральным стандартам нового поколения сразу комплектуются ЭОР. Функциональные возможности использования ЭОР в современном образовательном процессе в значительной мере определяются дидактическими характеристиками: интерактивностью; коммуникативностью; предоставлением учебного материала в виде текста, анимации, графики, видео, аудио мультимедиа средствами; использованием компьютерного моделирования для анализа образовательных объектов; автоматизацией разных видов учебной деятельности.

Опишем общие и отличительные признаки электронных и печатных средств обучения.

К общим признакам относят:

- изложение материала по определенным областям знаний;
- актуальность материала; целостность учебного материала.

К основным отличительным признакам относят:

высокую наглядность материала за счет объединения в себе нескольких систем, таких как: вербальной информации (учебного текста) и визуальной информации (изображений, видео и т. д.). Такое представление информации даст больше возможностей для эффективного усвоения материала.

Во-первых, психолого-педагогические исследования показали, что эффективность обучения напрямую зависит от степени активизации всех органов чувств. Мультимедиа-средства предполагают комбинированное информационное воздействия на различные органы чувств человека одновременно.

Во-вторых, разнообразное представление информации даст возможность:

- усваивать представленный материал самостоятельно, что, в свою очередь, способствует активизации познавательной деятельности и формированию инновационного мышления;
- адаптивность обучения, т. е. возможность выбора наиболее подходящего темпа изучения материала, которая реализуется с помощью системы навигации. Данная особенность, по мнению психологов, повышает рост уровня мотивация обучающихся;
- адаптивность пользовательского интерфейса под индивидуальные запросы обучающегося;

- моделинг - возможность моделирования различных процессов и явлений без дополнительных затрат на закупку оборудования и реактивов;
- наличие контроля знаний с автоматическим возвратом к темам, в которых были допущены ошибки (ЭОР выступает в качестве дополнительного наставника, предоставляя подсказки и пояснения);
- наличие автоматического текстового поиска, который позволяет существенно экономить время пользователя;
- возможность комментировать и обсуждать предоставленную информацию ЭОР в режиме реального времени (в т. ч. и анонимно);
- возможность подписаться на рассылку обновлений интересующего ЭОР;
- открытость системы для дополнения новым материалом без лишних затрат на переиздание (модифицируемость материала);
- многоязычный интерфейс;
- вариативность - разделение информационного наполнения ЭОР в виде блоков для основного и дополнительного (необязательного) изучения [2].

Данные отличительные признаки не являются комплексными, т. к. напрямую зависят от задумки методиста-сценариста ЭОР и формируют условия для реализации дидактического потенциала создаваемого ресурса. Таким образом, чем больше возможностей ресурса, тем лучше условия, а, следовательно, выше его дидактический потенциал.

Если рассматривать слово «Фактор», по словарю русского языка С. И. Ожегова, то «Фактор - существенное обстоятельство в каком-нибудь процессе, явлении». Проще говоря, фактор - это движущая сила, причина какого-нибудь процесса, явления [5].

К движущей силе ЭОР можно отнести:

1. гибкость в использовании, использование ЭОР в любое удобное время (при наличии внеаудиторного доступа)
2. доступность, современное поколение лучше умеет пользоваться информационными системами, чем оглавлением в книге
3. интерактивность, способ воздействия на различные органы чувств обучающегося (слух, зрение)
4. запоминаемость, наглядность изучаемого процесса или явления повышает его запоминаемость в разы, чем устно объясненный материал.

Важным преимуществом ЭОР над аудиторной работой или индивидуальной работой с учебником или пособием заключается в:

- возможности изменения глубины и полноты материала в зависимости от интереса обучающегося;
- наличие ссылок к смежным темам;
- наличием входной диагностики с комментариями по непонятым темам и отсылкой к соответствующим материалам;
- обозначении демонстраций места и значения нового материала в данном курсе с целью формирования мотивированности обучающегося;
- возможности использования образности и эмоционального фактора;
- использовании динамических изображений, в том числе на основе моделей.

Следует отметить, что эффективности применения ЭОР зависит от опыта их использования, чем больше опыт работы педагога с ЭОР, тем выше их эффективность. Это обусловлено постепенным совершенствованием умений преподавателя видеть недостатки созданного ЭОР, лучше использовать его в своей деятельности, вовремя делать корректировки ЭОР, адаптировать его под потребности аудитории и грамотно подбирать материал для ЭОР [3].

Список литературы

1. Батакова Е.Л., Батакова Н.В. Организация внеурочной деятельности посредством электронных образовательных ресурсов как фактор развития познавательной активности // научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review, 2016. № 3 (13). С. 124-128.
2. Белова Е.А. Оценка эффективности использования электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики в процессе саморазвития личности // Вестник ТГУ, выпуск 5 (145), 2015. С. 1-7.
3. Галиева А.Н. Электронные образовательные ресурсы как фактор повышения качества высшего профессионального образования / А.Н. Галиева, И.И. Хафизов // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей победителей междунар. науч.- практ. конф. Пенза, 2017. С. 145-147.
4. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eog.it.ru/> (дата обращения: 17.11.2017).

5. Толковый словарь Ожегова онлайн. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 30.10.2017).