



ISSN 2413-2071

№ 11 (33) 2018

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 11 (33) 2018

ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

Исаак Ньютон

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)

ISSN 2542-0828 (Online)

Выходит 19 раз в год

Подписано в печать:

24.08.2018

Дата выхода в свет:

27.08.2018

Типография:

ООО «Прессто».

153025, г. Иваново, ул.

Дзержинского, д. 39,

строение 8

Формат 70х100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 5,03

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 1895

Территория

распространения:

зарубежные страны,

Российская

Федерация

Журнал

зарегистрирован

Федеральной службой

по надзору в сфере

связи, информационных

технологий и массовых

коммуникаций

(Роскомнадзор)

Свидетельство

ПИ № ФС77 - 62928

Издается с 2015 года

Свободная цена

Достижения науки и образования

№ 11 (33), 2018

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

КОТЛОВА А.С.

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ.

ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru)

[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Вы можете свободно делиться (обмениваться) —

копировать и распространять материалы

и создавать новое, опираясь на эти материалы, с

ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.

Подробнее о правилах цитирования:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



9 772413 207000

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Малыгин Е.Н., Михайлова Е.С. АНАЛИЗ ПРОЦЕССА НАНЕСЕНИЯ ВОДНО-ДИСПЕРСИОННОЙ КРАСКИ НА ПОВЕРХНОСТЬ ФАСАДОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНТРОЛЬНЫХ КАРТ ШУХАРТА</i>	<i>4</i>
<i>Гайдай М.С., Зюзин А.В. ОЦЕНКА НЕОБХОДИМОГО УСИЛИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭЛЕКТРОМЕХАНИЗМА ДЛЯ ПОВОРОТА РЕГУЛИРУЕМЫХ НАПРАВЛЯЮЩИХ АППАРАТОВ ГАЗОТУРБИННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ</i>	<i>8</i>
<i>Гайдамакина В.Н., Гайдамакин В.Н. ВОЛНОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДОБЫЧИ НЕФТИ</i>	<i>12</i>
<i>Халиулина Л.Э. ОБ ОПАСНЫХ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ</i>	<i>14</i>
<i>Михеев Р.Э. РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ МУЗЕЕВ.....</i>	<i>16</i>
<i>Дияковская А.В., Телекова Л.Р. ГРАФЕН: СВОЙСТВА, ПОЛУЧЕНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ</i>	<i>19</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	22
<i>Бабаев А.В., Баранова Н.В. НЕОБХОДИМОСТЬ В ОБНОВЛЕНИИ ПАРОМОВ НА ПЕРЕПРАВАХ СИБИРИ.....</i>	<i>22</i>
<i>Шульга С.А. ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА ИНФОРМАТИЗАЦИИ НА ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА</i>	<i>25</i>
<i>Тангиева А.Б. СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ И ВНУТРЕННИЙ АУДИТ</i>	<i>28</i>
<i>Тангиева А.Б. ПРОБЛЕМЫ ВЕДЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА.....</i>	<i>30</i>
<i>Тангиева А.Б. ПРОБЛЕМА ОПТИМИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКИХ СЛУЖБ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РАЗМЕРОВ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА</i>	<i>32</i>
<i>Сарычева А.Д. ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИКУ</i>	<i>34</i>
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	36
<i>Нечаева Е.В. СЕМАНТИКО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕМЕЦКОЙ ПОСЛОВИЦЫ КАК ОДНОФРАЗОВОГО ТЕКСТА</i>	<i>36</i>
<i>Abduvokhidov A.A. CHILDREN'S PARTICIPATION IN HERITAGE LANGUAGE PRACTICES</i>	<i>39</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	41
<i>Патрушева И.М. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</i>	<i>41</i>
<i>Михеев Э.Р. МЕСТО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....</i>	<i>43</i>
<i>Михеева Д.Ф. МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</i>	<i>45</i>

<i>Петровская Е.С.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КУРСАНТАМИ ВОЕННОГО ЛЕТНОГО ВУЗА	47
<i>Евлоева М.А.</i> РЕФОРМИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	50
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	52
<i>Одилова Г.Р., Нуритов А.И.</i> АНАЛИЗ ИНВАЛИДНОСТИ ПО ЗРЕНИЮ СРЕДИ ДЕТЕЙ БУХАРСКОЙ ОБЛАСТИ	52
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	55
<i>Модина И.А.</i> КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.....	55
<i>Зуева В.С., Шамаев А.Н.</i> АНАЛИЗ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ РОБЕРТО АССАДЖИОЛИ.....	57
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	61
<i>Кривцов А.О.</i> МЕХАНИЗМЫ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	61

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА НАНЕСЕНИЯ ВОДНО-ДИСПЕРСИОННОЙ КРАСКИ НА ПОВЕРХНОСТЬ ФАСАДОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНТРОЛЬНЫХ КАРТ ШУХАРТА

Малыгин Е.Н.¹, Михайлова Е.С.²

¹Малыгин Евгений Николаевич – доктор технических наук, профессор;

²Михайлова Евгения Сергеевна – бакалавр,

направление: системный анализ и управление проектно-технологических решений,

кафедра компьютерно-интегрированных систем в машиностроении,

Тамбовский государственный технический университет,

г. Тамбов

Цель построения контрольной карты Шухарта — выявление точек выхода процесса из устойчивого состояния для последующего установления причин отклонения и их устранения [1,14].

Задачи построения контрольной карты Шухарта:

- определить возможности процесса,
- определить точки флуктуации,
- спрогнозировать качество процесса.

Наиболее часто используют пару $\bar{X}$ - и R-карты.

1. В таблице приведены результаты измерений условной вязкости водно-дисперсионной краски. Каждые смену делалось 3 измерения, всего взято 31 выборки. Средние и размахи также приведены в таблице. Установлены предельно допустимые нижний и верхние пределы отклонений $X_{\min}=30$ и $X_{\max}=50$.

Цель – определение показателей процесса и управление им по настройке и разбросу так, чтобы он соответствовал установленным требованиям.

Таблица 1. Производственные данные до введения улучшений

Номер Подгруппы	X1	X2	X3	Среднее	Размах
1	39	34	30	34,3	9,0
2	34	31	31	32,0	3,0
3	35	35	31	33,7	4,0
4	32	31	29	30,7	3,0
5	30	40	29	33,0	11,0
6	30	33	35	32,7	5,0
7	29	29	40	32,7	11,0
8	31	33	33	32,3	2,0
9	35	29	39	34,3	10,0
10	31	36	35	34,0	5,0
11	40	36	38	38,0	4,0
12	36	39	37	37,3	3,0
13	35	39	39	37,7	4,0
14	36	34	36	35,3	2,0
15	38	29	32	33,0	9,0
16	33	40	30	34,3	10,0
17	37	39	30	35,3	9,0
18	29	33	32	31,3	4,0
19	32	36	39	35,7	7,0
20	31	36	29	32,0	7,0
21	35	30	35	33,3	5,0
22	29	36	33	32,7	7,0
23	40	39	29	36,0	11,0
24	36	37	36	36,3	1,0
25	37	29	36	34,0	8,0
26	33	37	37	35,7	4,0
27	39	32	30	33,7	9,0
28	32	35	40	35,7	8,0
29	31	31	33	31,7	2,0
30	32	30	30	30,7	2,0
31	40	38	34	37,3	6,0

2. Вычисление средних арифметических значений $\bar{x}$ для каждой группы наблюдаемых значений:

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i \quad (1)$$

Приведенные в Таблице 3 данные содержат по четыре значения в каждой группе, что соответствует $n = 3$. Значения $\bar{x}$ приведены в таблице 4.

3. Вычисление общего среднего значения $\bar{\bar{x}}$ по всем имеющимся группам данных по формуле:

$$\bar{\bar{x}} = \frac{\sum \bar{x}}{k} = 3 \text{ Па} \cdot \text{с} \quad (2)$$

где k число подгрупп, $k=31$. Результат $\bar{\bar{x}}$ вычисляется с одним дополнительным знаком по сравнению с ранее вычисленными значениями $\bar{x}$

4. Вычисление размаха R_k в каждой группе путем вычитания минимального значения в подгруппе из максимального [2,33].

$$R_k = x_{\max} - x_{\min} \quad (3)$$

5. Вычисление среднего арифметического значения размахов R_k для всех подгрупп данных:

$$\bar{R} = \frac{\sum R}{k} = 6,0 \text{ Па} \cdot \text{с} \quad (4)$$

Результат вычисляется с двумя лишними знаками по сравнению с измеренными значениями $x_1, x_2, \dots, x_n$.

6. Построение контрольных карт.

R – карта.

Центральная линия: $\bar{R} = \text{Па} \cdot \text{с}$;

$$UCL = D_2 \sigma_0 = 15,444 \text{ Па} \cdot \text{с} \quad (5)$$

$$LCL = D_1 \sigma_0 = 0 \text{ Па} \cdot \text{с} \text{ (т. к. } n < 7, \text{ то LCL отсутствует).} \quad (6)$$

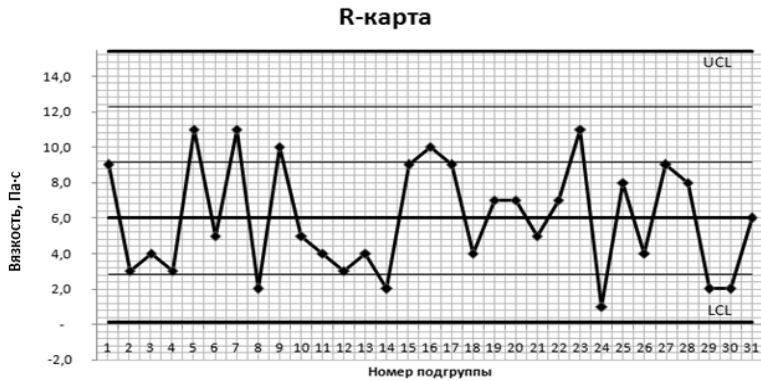


Рис. 1. Карта размахов (исходный процесс)



Рис. 2. Карта средних значений (исходный процесс)

$\bar{X}$ – карта.

Центральная линия: $\bar{\bar{X}} = 34,1 \text{ Па} \cdot \text{с}$;

$$UCL = \bar{x}_0 + A_1 \sigma_0 = 37,7 \text{ Па} \cdot \text{с}; \quad (7)$$

$$LCL = \bar{x}_0 - A_1 \sigma_0 = 30,7 \text{ Па} \cdot \text{с}. \quad (8)$$

Анализ $\bar{X}$ - карты показывает, что 2 точки вышли за границу UCL и ещё 2 точки стоят на границе LCL (критерий 1) [3,56].

Анализ соответствует критерию 1 по ГОСТ 50779.42-99 на контрольных картах Шухарта, что свидетельствует о нестабильности процесса.

Средняя линия смещена, что тоже свидетельствует о несоответствии.

Также была проведена оценка собственной изменчивости процесса:

$$\hat{\sigma}_I = 3,56 \text{ Па} \cdot \text{с}; \quad (9)$$

$$\Delta_L = \Delta_U = 3\hat{\sigma} = 10,68 \text{ Па} \cdot \text{с}; \quad (10)$$

$$P_p = \frac{U-L}{\Delta} = \frac{50-30}{21,36} = 0,94 \text{ Па} \cdot \text{с}; \quad (11)$$

$$P_{PKL} = \frac{\mu - L}{\Delta_L} = \frac{34,1 - 30}{10,68} = 0,38 \text{ Па} \cdot \text{с}; \quad (12)$$

$$P_{PKU} = \frac{U - \mu}{\Delta_U} = \frac{50 - 34,1}{10,68} = 1,49 ; \quad (13)$$

$$P_{PK} = \min(P_{PKL}; P_{PKU}) = 0,38 ; \quad (14)$$

Так как значения P_r и P_{rk} слишком малы, то возможности процесса нельзя считать приемлемыми. Процесс нестабилен. Необходимо принять меры, направленные на обеспечение стабильности, устранив влияние особых причин.

Список литературы

1. ГОСТ Р 50779.42-99. Статистические методы. Контрольные карты Шухарта. М.: Госстандарт России, 1999. 31 с.
2. ГОСТ Р 50779.44-2001. Статистические методы. Показатели возможностей процессов. Основные методы расчетов. – М.: Госстандарт России, 2001. 20 с.
3. *Пономарев С.В.* Управление качеством процессов и продукции. Книга 2: Введение в системы менеджмента качества процессов в производственной, коммерческой и образовательной сферах: Учебное пособие. /С.В.Пономарев, С.В. Мищенко, Е.С. Мищенко, Н.М. Гребенникова, П.В. Балабанов, Р.Н. Евлахин, Э.В. Злобин, Н.А. Конышева, Г.В. Мозгова, А.А. Чуриков, Г.В. Шишкина. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012.

ОЦЕНКА НЕОБХОДИМОГО УСИЛИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭЛЕКТРОМЕХАНИЗМА ДЛЯ ПОВОРОТА РЕГУЛИРУЕМЫХ НАПРАВЛЯЮЩИХ АППАРАТОВ ГАЗОТУРБИННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ

Гайдай М.С.¹, Зюзин А.В.²

¹Гайдай Максим Станиславович – кандидат технических наук, главный конструктор по системам автоматического управления, начальник отдела, конструкторский отдел систем автоматического управления, ПАО «ОДК-Сатурн»;

²Зюзин Александр Владимирович – инженер-конструктор, конструкторский отдел систем автоматического управления, ПАО «ОДК-Сатурн», магистрант, кафедра авиационных двигателей, факультет авиадвигателестроения, Рыбинский государственный авиационный технический университет им. П.А. Соловьева, г. Рыбинск

Аннотация: в статье рассмотрены особенности конструкции системы управления РНА и варианты их компоновки для обеспечения надёжной системы ГТД. Дана оценка необходимому усилию для выбора САУ в части использования электроприводных исполнительных механизмов.

Ключевые слова: более электрический самолет, запасы газодинамической устойчивости компрессора, система автоматического управления, электроприводные исполнительные механизмы, регулируемый электропривод.

УДК 681.5:621.438

Современные газотурбинные двигатели с высокими π_k^* обязательно должны иметь регулируемые элементы (механизацию) для обеспечения ГДУ во всём диапазоне рабочих режимов. Для обеспечения динамических характеристик и точности регулирования, требуется мощный электроприводной исполнительный механизм. При проектировании электропривода остро встает вопрос выбора необходимого максимального усилия т.к. увеличение усилия влечёт за собой увеличение массогабаритных характеристик, а результаты предварительного расчёта зачастую не соответствуют действительности. Произведён анализ и оценка массогабаритных и силовых характеристик электроприводных исполнительных механизмов различных конструкций в виду чего можно сделать вывод о том, что совместно с ростом усилия, пропорционально увеличиваться и масса электродвигателя. Следовательно необходимо выбирать оптимальный по текущим характеристикам электропривод [1].

При определении усилия необходимо учитывать не только газодинамическую нагрузку но и потери при передаче усилия по механизации. Опыт проектирования систем с регулируемыми направляющими аппаратами показал, что потери в механизации составляют значительную часть от суммирующих усилий, действующих на поворачиваемые лопатки. Для начала рассмотрим усилия, действующие на поворотную лопатку со стороны газовых сил.

Определяющим моментом при расчете газовых сил является выбор оси поворота направляющей лопатки. Точное определение центра давления и крутящего момента вокруг оси поворота лопатки РНА имеет очень большое значение. При этом решаются следующие задачи:

- ось поворота лопатки должна быть выбрана так, что на всех режимах работы двигателя в случае поломки системы РНА газовые силы должны поворачивать лопатки на открытие, с целью исключения возможности запираания компрессора,

которое неминуемо приведёт к помпажу двигателю к потере им тяги и к увеличению аэродинамического сопротивления.

- должно исключаться флюгерная работа лопаток РНА в процессе работы двигателя т.к. это вызывает сильные виброударные нагрузки на систему РНА и может повлечь за собой быстрый износ соединённых элементов механизации.

- ось поворота должна находиться на минимально безопасном расстоянии от центра давления газовой силы, так как при значительном ее удалении возникает большой крутящий момент от газовых сил, то есть увеличиваются нагрузки на РНА.

Таким образом, проанализировав результаты расчётов поворотных лопаток различных размеров и опираясь на опыт проектирования систем РНА можно сделать вывод о том, чтобы удовлетворить все вышеуказанные требования результирующее крутящий момент для поворота одной лопатки должен равняться порядка 1-3 кгс. Тем самым, чем большее результирующее усилие требуется для поворота лопатки, тем ближе можно размещать ось поворота к вектору суммарного усилия и соответственно для меньших усилий для избежания флюгерности выставляется чуть дальше. Тем самым усилие для поворота остаётся примерно одинаковым, в виду того что $M = F * h$, где M – крутящий момент, F - результирующий вектор от действия газовых сил по профилю лопатки, h – расстояние от вектора нагрузки до оси поворота лопатки.

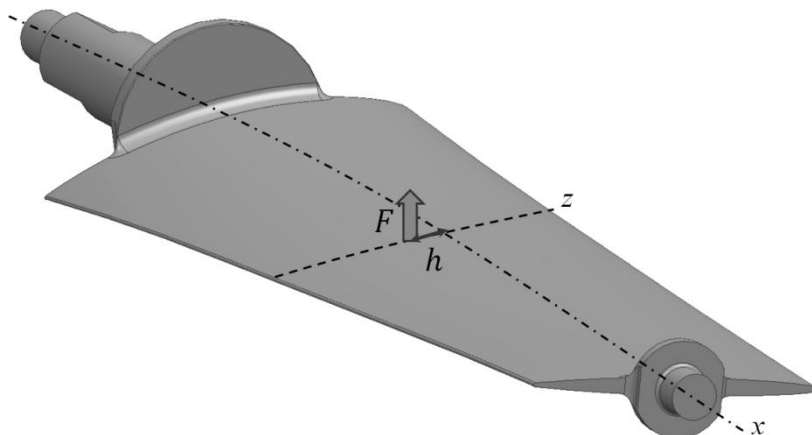


Рис. 1. Выбор оси поворота РНА

Вторая составляющая газодинамических сил влияющая на необходимое усилие, это изгибающий момент в плоскости оси x . Когда лопатка дополнительно закреплена во внутреннем кольце изгибающие усилия уменьшаются, но возникают паразитные трения во втулке. При отклонении оси лопатки на 2-3° сила трения может увеличиваться в 5-7 раз от расчётной (рис. 2). Чтобы избежать этого, цапфу во внутреннем кольце часто выполняют бочкообразной или устанавливают сферический подшипник. А внешнюю цапфу увеличивают в размерах. Длина ее выбирается из учёта исключения заедания при повороте из-за деформации (рис. 1).



Рис. 2. Нагрузки на поворотную направляющую лопатку компрессора ГТД

Если газодинамические нагрузки на поворотные направляющие аппараты можно определить расчётным методом, то усилия, теряющиеся в механизации оценить очень сильно.

Связь рычагов с управляющим кольцом определяется способом центрирования кольца относительно оси двигателя. Закрепление кольца может быть непосредственно на рычагах без связи с корпусом компрессора, с ориентированным по центрирующему пояску на корпусе компрессора (кольцо с роликами или без них) и с центрированием по пояску корпуса осями рычагов. При центрировании по пояску на корпусе есть опасность защемления кольца из-за выбора зазора между корпусом и кольцом от теплого расширения корпуса. Поэтому есть примеры размещения РНА внутри (НК-38СТ) образованной в корпусе с двойной стенкой: температура кольца и корпуса в этом случае разнятся мало, но осложняется управление кольцом через стенку.

Элементы поворота: кольцо, ось и рычаг находятся под воздействием общей вибрации двигателя и подвергаются при этом сильному изнашиванию из-за взаимных перемещений с высокой частотой. При этом рычаги являются усилителями колебаний кольца, т.к. оно возбуждается кинематически.

Проблема состоит в том, что для устранения заедания в сочленениях оси и рычага делают зазоры, а при наложении вибрации в этом случае резко возрастает изнашивание по контактным поверхностям. Изнашивание оси рычага бывает на столько велико, что требует замены при обслуживании. Также явления имеют место и в сочленениях элементов системы управления. Задача конструктора устранить эти дефекты.

Колебания лопаток РНА возбуждаются газовыми силами, и поэтому одна из задач – обеспечение отстройки от резонансов и демпфирование колебаний лопаток. Отстройка производится общими приемами, а демпфирование подбором материала подшипников или введением специальных демпфирующих устройств.

Руководствуясь вышесказанным можно сделать вывод о довольно широком диапазоне выбора необходимого усилия. В то же время при проектировании электроприводных исполнительных механизмов необходимое усилие, является одним из базисных характеристик агрегата, за которым идут все остальные. В этом случае актуальным окажется использование агрегата, который можно было бы заменить в процессе испытаний на другой, с более подходящими характеристиками. Такая конструкция представлена в [6] и может быть использована как и в период

проведения ОКР так и в эксплуатации. Также появится возможность установки нескольких электроприводов на различные поводковые кольца.

Список литературы

1. Бакулев В.И., Голубев В.А, Крылов Б.А. и др. Под редакцией В.А. Сосунова В.М. Чепкина. Теория, расчет и проектирование авиационных двигателей и энергетических установок: Учебник. М.: Изд-во МАИ, 2003. 688 с.
 2. Сосунов В.А., Литвинов Ю.А. «Неустановившиеся режимы работы авиационных газотурбинных двигателей» М. «Машиностроение», 1975. 216 с.
 3. Системы автоматического управления авиационными газотурбинными двигателями. Под ред. Гуревича О.С. М.: «ТОРУС ПРЕСС», 2010. 264 с.
 4. Системы автоматического управления авиационными ГТД: Энциклопедический справочник. Под ред. д.т.н., проф. Гуревича О.С. М.: «ТОРУС ПРЕСС», 2011. 208 с.
 5. Теория, расчет и проектирование авиационных двигателей и энергетических установок: Учебник / В.И. Бакулев, В.А. Голубев, Б.А. Крылов и др. Под ред. В.А. Сосунова, В.М. Чепкина. М.: Изд-во МАИ, 2003. 688 с.
 6. Пути развития исполнительных механизмов ГТД в современных системах автоматического управления ГТД М. С. Гайдай, А.В. Добродеев, А.В. Зюзин, 2017. ПАО «ОДК-Сатурн». г. Рыбинск.
-

ВОЛНОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДОБЫЧИ НЕФТИ

Гайдамакина В.Н.¹, Гайдамакин В.Н.²

¹Гайдамакина Валерия Николаевна – оператор пульты управления в добыче нефти и газа;

²Гайдамакин Вадим Николаевич – оператор по добыче нефти и газа.

ЛУКОЙЛ – ТПП «Когалымнефтегаз»,

г. Когалым

Аннотация: в работе описано оборудование и технологии, использующие различные волновые методы для интенсификации добычи нефти в сочетании с традиционными методами, разработанными в последние годы, описаны их преимущества и недостатки, показаны области их применения.

Ключевые слова: трудноизвлекаемые запасы, волновое воздействие, высоковязкие нефти, призабойная зона, интенсификация добычи нефти.

В настоящее время доля запасов «легкоизвлекаемой» нефти, которые осваивали традиционными способами, имеет тенденцию к уменьшению и в дальнейшем разработка трудноизвлекаемых запасов углеводородов будет играть большую роль в обеспечении страны сырьем нефтехимической промышленности и энергоресурсов. В терригенных, карбонатных и нетрадиционных коллекторах, выявлен ряд явлений, связанных с особенностями структуры этих коллекторов, специфики фильтрации в них, что обуславливает необходимость поиска новых технологий извлечения углеводородов.

Известно, что исследования в области волнового и импульсного воздействия на продуктивные пласты проводились рядом ученых. Однако широкого применения такого рода воздействия не было и только в последнее время внимание к нелинейным и волновым процессам в продуктивных пластах стали больше уделять внимания. Например, опробован метод, использующий сейсмические импульсы. Зарубежные компании достигли определенных успехов в совершенствовании методов и техники добычи высоковязкой нефти насосами различных типов. Осуществить это удалось за счет нового оборудования типа длинноходового привода установок ШГН, специальных глубинных плунжерных насосов для вязкой жидкости с увеличенными проходными сечениями, винтовых насосов и центробежных насосов с гидроприводом. Достаточно давно используется технология смешивания на забое скважин закачиваемой лёгкой жидкости с вязкой нефтью. [1]

Метод интенсификации добычи нефти, основан на резонансных свойствах пласта. При использовании плазменно-импульсного воздействия увеличивается проницаемость призабойной зоны скважины и соответственно гидродинамическая связь продуктивного пласта со скважиной за счет декольматации старых и создания новых фильтрационных каналов, формируются новые микротрещины в призабойной зоне пласта. Источник колебаний создает ударную волну с очень большим избыточным давлением. Ударная волна распространяется направленно через перфорационные отверстия, в залежи нефти возникают вынужденные периодические колебания со значительной амплитудой. Резонансные колебания позволяют очистить существующие и формировать новые каналы фильтрации на значительном удалении от очага воздействия. [2]

Фильтрационно-емкостные свойства и структура пустотного пространства продуктивных пластов для каждого объекта имеет свои, особенные параметры, но при этом можно отметить, что наличие пористых блоков (фракталов) разделенных системой трещин для трещиновато-пористых коллекторов может их делать похожими. Это свойство позволяет предполагать, что волновое воздействие

интенсифицирует приток флюида из пористых блоков в трещины и тем самым увеличить объем подвижного флюида. [3]

Использование положительных явлений, возникающих в результате волновых и резонансных процессов в продуктивном пласте при использовании различных импульсных и волновых методов: акустический, вибросейсмический, виброволновой, электрогидравлический, мгновенных депрессийрепрессий, имплозионный, сейсмический, депрессионный (со свабированием), позволят увеличить эффективность извлечения углеводородов в осложненных геологических условиях. Каждый из методов корректно подобранный для конкретных геолого-технологических условиях позволит достигнуть положительного результата. [4]

Группа технологий, основанных на различных волновых и резонансных процессах и химическом и/или термическом воздействии может считаться перспективной для освоения трудноизвлекаемых запасов.

Список литературы

1. О методе выбора скважин для проведения мероприятий по интенсификации притока нефти [Текст] / М.С. Антонов, М.Н. Шаймарданов, В.В. Пшеничников, В.Ш. Мухаметшин // Нефтепромысловое дело. 2011. № 12. С. 29-30.
 2. Проблемы и перспективы волновой технологии многофазных систем в нефтяной и газовой промышленности [Текст] / Р.Ф. Ганиев, Л.Е. Украинский, В.Е. Андреев, Ю.А. Котенев. СПб.: Недра, 2008. 214 с.
 3. *Андреев А.В.* Геолого-технологическое обоснование низкочастотного воздействия на пласт с целью повышения коэффициента извлечения нефти [Текст] / А.В. Андреев // Современные наукоемкие технологии. 2004. № 2. С. 139.
 4. *Ганиев Р.Ф.* Нелинейная волновая механика и технологии. Волновые и колебательные явления в основе высоких технологий [Текст] / Р.Ф. Ганиев, Л.Е. Украинский. Изд. 2-е, доп. М.; Ижевск: Институт компьютерных исследований: Научно-издательский центр «Регулярная и хаотическая динамика», 2011. 780 с.
-

ОБ ОПАСНЫХ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ

Халиулина Л.Э.

Халиулина Лилия Эльверовна – инженер II категории,
Инженерно-технический центр (филиал),
ООО «Газпром добыча Ямбург», г. Новый Уренгой

Аннотация: в статье рассмотрены основные опасные геологические процессы (подтопление, оползни, карстовые процессы, морозное пучение).

Ключевые слова: оползни, обвалы, сели, лавины, карст, подтопление, переработка берегов, пучение, наледеобразование, термокарст, затопление, инженерно-геологический процесс, горные породы, грунты.

На территории Российской Федерации по данным СП 116.13330.2012 «Инженерная защита территорий, зданий и сооружений от опасных геологических процессов», зарегистрировано 11 опасных геологических процессов: оползни, обвалы, сели, лавины, карст, подтопление, переработка берегов, пучение, наледеобразование, термокарст, затопление [1].

Распространение опасных геологических процессов на территории субъектов РФ можно представить в виде диаграммы:

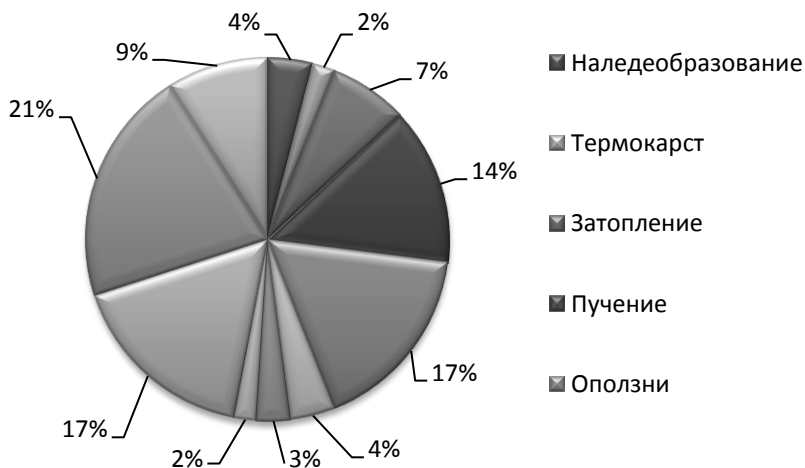


Рис. 1. Диаграмма опасных геологических процессов

Чаще всего наблюдаются подтопление-21%, оползни-17%, карстовые процессы-17%, морозное пучение-17%.

Оползни – скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под влиянием сил тяжести. Оползни возникают в каком-либо участке склона или откоса вследствие нарушения равновесия пород, вызванного: увеличением крутизны склона в результате подмыва водой; ослаблением прочности пород при выветривании или переувлажнении осадками и подземными водами; воздействием сейсмических толчков; строительной и хозяйственной деятельностью, проводимой без учета геологических условий местности (разрушение склонов дорожными выемками, чрезмерный полив садов и огородов, расположенных на склонах). Наиболее часто оползни возникают на склонах, сложенных чередующимися водоупорными (глинистыми) и водоносными породами (например, песчано-гравийными, трещиноватыми известняковыми). Развитие оползней способствует такое залегание, когда слои расположены с наклоном в сторону склона или в эти же направление

пересечены трещинами. В сильно увлажненных глинистых породах оползни приобретают форму потока.

Карстовые процессы развиваются в растворимых поверхностными и подземными водами горных породах: известняках, доломитах, гипсах, ангидритах, каменной и калийной солях. Основой процесса является процесс химического растворения пород и процесс выщелачивания, т.е. растворение и вынос какой-то части горных пород. Опасность проявления карстовых процессов высока в крупных городах, причем их активизация вызывается, как правило, несоблюдением норм строительства и эксплуатации городских подземных коммуникаций, а также нерациональной подземной разработкой полезных ископаемых.

Подтопление представляет собой комплексный гидрогеологический и инженерно-геологический процесс, при котором под воздействием техногенных факторов, природных причин и явлений происходит повышение уровня грунтовых вод, и при превышении им критических значений нарушаются нормальные условия эксплуатации объектов жилищного строительства, зданий, сооружений и территории в целом.

Под морозным (криогенным) пучением понимается внутриобъемное деформирование промерзающих влажных почв, нескальных горных пород и грунтов, приводящее к увеличению их объема вследствие кристаллизации в них воды и разуплотнения минеральной составляющей при образовании ледяных включений в виде прослоек, линз, поликристаллов и т.д. Внешним проявлением морозного пучения, характеризующим величину его линейной деформации, служат местные, как правило, неравномерные поднятия поверхности слоя промерзающего грунта, сменяющиеся осадкой последнего при оттаивании. В северных районах морфологическим признаком проявления пучения нередко служат такие формы рельефа, как площадное всхолмление, бугры и гряды пучения.

Независимо от того, как часто встречается тот или иной геологический процесс, необходимо, предпринимать меры по защите от опасных процессов, а также учитывать их перед началом строительства.

Список литературы

1. СП 116.13330.2012 – Инженерная защита территорий, зданий и сооружений от опасных геологических процессов. М.: Госстрой России, 2012.
2. *Ананьев В.П., Потапов А.Д.* Инженерная геология. М: Высшая Школа, 2005. 575 с.
3. *Шешеня Н.* Опасные геологические процессы России. LAP Lambert Academic Publishing, 2014. 92 с.

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ МУЗЕЕВ

Михеев Р.Э.

*Михеев Роман Эдуардович – магистрант,
кафедра автоматизированных систем сбора и обработки информации,
факультет управления и автоматизации,
Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Казань*

Аннотация: в статье исследуется проблема воздействия интерактивного оборудования на музеи, их посетителей и работников. Отмечены задачи, решающие ряд затруднений и упрощающие функционирование музеев. Представлены технологии и заточенные под них готовые программные продукты.

Ключевые слова: интерактивное оборудование, виртуальное пространство, социальная сфера.

В последнее время существенным фактором становится виртуальное информационное пространство, в котором важной формой коммуникацией являются интернет-технологии.

Главным трендом на сегодняшний день является создание программных продуктов, за основу которых берется интерактивные технологии. Интерактивные технологии позволяют наладить взаимодействия пользователя с социальным объектом, в данном случае музеем [1].

Социальная сфера – это сфера общественного производства самого человека с его интересами и их проявлениями в различных формах. Она включает в себя быт, услуги, образование, здравоохранение, социальное обеспечение, досуг, т.е. все то, что направлено на обслуживание жизненных потребностей человека.

Интерактивное оборудование для музеев упрощает следующие задачи:

- Добавить в восприятие впечатление;
- Запоминающимся и наглядным образом показать те предметы, которые вживую показать невозможно;
- Донести в наглядной форме разную информацию для разной аудитории;
- Осуществлять коммуникацию с посетителем;
- Представлять музей во внешнем мире.

Ученым уже более ста лет известно, что при запоминании изображений и текста действуют разные правила. Визуальная информация запоминается и воспроизводится быстрее. Этот феномен называется эффект превосходства образа.

Проведенные несколько лет назад исследования показали, что люди способны запоминать более двух с половиной тысяч изображений, и процент точности последующего их воспроизведения равен 90, несмотря на то что участники эксперимента имели возможность видеть изображение в течение всего 10 секунд. Точность воспроизведения год спустя равнялась 63 процентам. А в одной газете под заголовком «Помните Дика и Джейн?» была опубликована статья с результатами распознавания картинок несколько десятилетий спустя.

Во время эксперимента визуальную информацию сравнивали с другими видами информации. Излюбленным контрольным показателем был текст или представление информации в устной форме, и обычно результаты воспроизведения визуальной информации всегда были лучше. И эта тенденция по-прежнему неизменна [2].

Текстовое и устное изложение не просто менее эффективно, чем визуальный ряд, с точки зрения сохранения информации в памяти, но даже на порядок менее эффективны.

Если данные подаются в устной форме, человек запоминает из них около 10 процентов, как показывают тесты, проводимые 72 часа спустя. В случае с изображениями данный показатель повышается до 65 процентов.

По сравнению с изображениями эффективность запоминания текста не так низка потому, что мозг воспринимает его как множество крошечных картинок.

Программные продукты реализуются для интерактивного оборудования. Все программные решения кастомные, то есть написанные мелкими фирмами под свое оборудование. Как правило, каждая компания держит свой программный продукт в закрытом доступе. За весь анализ и мониторинг рынка, удалось найти только одно программное обеспечение от компании «ТачИнформ», это была демо-версия с урезанным функционалом.

Под технологиями, которые помогают в организации социальной работы, подразумевается целый комплекс, это специальное оборудование и заточенное под него программное обеспечение, на данный момент таковыми являются:

- * интерактивный пол
- * дополненная реальность
- * 3D VIDEO MAPPING
- * Сенсорная панель

Интерактивный пол — это один из видов интерактивных систем. Напольная проекция напрямую взаимодействует с объектом, находящимся в ее зоне.

Дополненная реальность (или Augmented Reality, AR) это по сути дополнение реального существующего физического мира цифровыми и графическими данными в режиме реального времени с использованием компьютерных устройств [3].

3D video mapping — одна из самых впечатляющих мультимедиа-технологий современности. Откройте для себя новые грани аудиовизуального искусства: оптические иллюзии, трансформации пространства, световые шоу. Видео-мэппинг представляет собой 3D проекцию на физический объект с учетом его формы и расположения в пространстве. Чтобы создать оптическую иллюзию, изображение предмета, на который будет осуществляться проецирование, воспроизводится на компьютере в формате 3D.

Сенсорная панель — это аппаратное устройство, позволяющее перемещать указатель по экрану с помощью пальца.

Важно, при использовании интерактивного оборудования учитывать тип экспозиции и тип посещения.

В музеях с богатой, исторически ценной экспонатурой (в особенности это касается художественных музеев) внимание посетителя полностью сосредоточено на предмете. Главное, что может понадобиться посетителю (в отсутствие экскурсовода) - это дополнительная информация об экспонате. Вариант с мобильными приложениями может отвлекать внимание от предмета, возможно, более уместна будет либо электронная этикетка к предмету, либо, для более глубокого изучения - «зоны погружения», находящиеся в музее отдельно от экспозиции. Это комфортные автоматизированные рабочие места, красиво оформленные и содержащие в наглядной форме все предусмотренные методистами музея пласты информации об экспозиции - для заинтересованного посетителя, а также более игровой познавательный контент - для детской аудитории.

В научно-технических, познавательных музеях, в музейно-информационных центрах, напротив, использование интерактивных инсталляций непосредственно в экспозиции, может быть уместно и крайне увлекательно для посетителей!

Что касается типа посещения, то здесь сценарии интерактивных инсталляций могут различаться для группового, семейного и индивидуального посещения.

Экскурсионные группы являются во многих музеях России основным источником посетителей. В этом случае подходящими мультимедиа-решениями могут стать отдельно выделенные кинозоны, интерактивные мультитач-столы с заданиями для всей группы, передвижные терминалы, лабиринты и т.д.

Говоря о семейном посещении с детьми, важно помнить о возможностях создания в музее экспозиционных зон (в том числе и с применением мультимедиа) «с высоты ребёнка», с возможностью интерактивного взаимодействия (потрогать, выдвинуть, открыть и т.д.) [4].

Индивидуальному же посетителю зачастую приходится сталкиваться с проблемой «информационного одиночества» в музее. Если посетителю не к кому обратиться за получением интересующей информации, он либо ищет эту информацию потом в Интернете, либо забывает о своём вопросе. Но ведь в музей приходят не только за информацией, но и за подлинностью, за атмосферой. Поэтому у посетителя должна иметься возможность погрузиться в изучение предмета на территории музея. Помимо зон погружения не стоит забывать о таком важном средстве преподнесения информации, как аудиоинсталляции. Это не только привычные аудиогиды, но и стационарные наушники-аудиоэтикетки рядом с витриной или с объектом, погружающие посетителя в определённую эпоху/тему.

Таким образом, нельзя не отметить большие преимущества использования интерактивного оборудования в музеях, а именно:

- возможность освободить должность экскурсовода и администратора музея, которые вместо общения с гостями могут сразу перейти к экскурсии и выделить больше времени на общение с посетителями не в холле музея, а в залах, где расположены экспонаты. Это не только снизит нагрузку на сотрудников, но и позволит им выделить больше времени на подготовку и проведения экскурсии;

- увеличение престижа музея, особенно в глазах молодой аудитории;

- быстрое и доступное воспроизведение информации. Это могут быть вступительные и экскурсионные видеоролики, биографии, тематические статьи, рекомендации, списки полезной литературы для студентов, а также обзоры, 3D макеты экспонатов и многое другое;

- многофункциональность устройства, поскольку можно не только воспроизводить информацию, но и хранить и передавать ее через различные точки сетевого доступа.

Список литературы

1. *Козырев Ю.В.* Модель проведения уроков на основе технологии решения проектных задач // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования, 2011. № 6. С. 60-68.
2. *Одинокая М.А.* Об эффективном использовании современных технологий создания интерактивных веб-документов /М.А. Одинокая// Интерактивная наука, 2017. № 3 (13). С. 55-56.
3. *Чепыжова Н.Р.* Использование информационно-коммуникационных технологий для повышения качества обучения // Среднее профессиональное образование, 2010. № 6. С. 13-15.
4. *Швырина Г.В.* Интернет-ресурсы как эффективное средство формирования культуры речи учащихся // Образование и общество, 2010. № 3. С. 61-64.

ГРАФЕН: СВОЙСТВА, ПОЛУЧЕНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ

Дияковская А.В.¹, Телекова Л.Р.²

¹Дияковская Анастасия Владимировна – студент;

²Телекова Линара Растямовна – студент,

кафедра химической технологии,

Астраханского государственного технического университета, г. Астрахань

Аннотация: статья посвящена уникальному материалу графену (модификации углерода). Также проведён анализ отечественной и зарубежной литературы, посвящённой получению графена, исследованию его свойств и разработке приборов на его основе.

Ключевые слова: графен, свойства, получение, применение.

Графен представляет собой гексагональную двумерную решетку, образованную из атомов углерода. Шестиугольную решетку Графена можно рассматривать как две чередующиеся треугольные решетки. Это аллотроп углерода, состоящий из одного слоя атомов углерода, находящихся в sp^2 -гибридизации, соединенных σ -связью и π -связью, которая ориентирована вне плоскости. Графен является основным структурным элементом многих других аллотропов углерода, таких как графит, алмаз, уголь и фуллерены.

Кусочки графена получают при механическом воздействии на высокоориентированный пиролитический графит или киш-графит. Сначала плоские куски графита помещают между липкими лентами (скотч) и расщепляют раз за разом, создавая достаточно тонкие слои (среди множества полученных плёнок могут попадаться одно- и двуслойные, которые и представляют интерес. После отшелушивания скотч с тонкими плёнками графита прижимают к подложке окислённого кремния [2]. При этом трудно получить плёнку определённого размера и формы в фиксированных частях подложки (горизонтальные размеры плёнок составляют обычно около 10 мкм) [2].

Ученые много лет размышляли о графене. Он производился непреднамеренно в небольших количествах на протяжении веков благодаря использованию карандашей и других подобных графитовых применений. Он был первоначально обнаружен в электронных микроскопах в 1962 году, но он изучался только при нанесении на металлические поверхности. В 1986 году Бём с коллегами предложил термин графен для обозначения монослойного графита. Первые графеновые слои, выращенные на металлических подложках Ru, Rb, Ni, были получены в 1970 году Джоном Грантом и Блэкли. Материал позже был вновь открыт, изолирован и охарактеризован в 2004 году Андреем Геймом и Константином Новоселовым в Манчестерском университете. Эта работа привела к тому, что они выиграли Нобелевскую премию по физике в 2010 году за «новаторские эксперименты в отношении двумерного материала «графена». В 2013 году Михаил Кацнельсон награждён премией Спинозы за разработку базовой концепции и понятий, которыми оперирует наука в области графена. Международный союз теоретической и прикладной химии (IUPAC) отмечает: «ранее для термина графен использовались описания, такие как слои графита, углеродные слои или углеродные листы ... неверно использовать для одного слоя термин, который включает термин графит, который будет подразумевать трехмерную структуру. Термин графен должен использоваться только тогда, когда обсуждаются реакции, структурные отношения или другие свойства отдельных слоев».

Графен имеет много необычных свойств. Это самый сильный материал, который когда-либо тестировался, эффективно проводит тепло и электроэнергию и почти

прозрачен. Графен показывает большой и нелинейный диамагнетизм больше, чем у графита, и может быть левитирован неодимовыми магнитами.

Атомная структура изолированного однослойного графена изучалась ТЭМ на листах графена, подвешенных между стержнями металлической сетки. Электронно-дифракционные картины показали ожидаемую решетку сот. Подвесной графен показал «рябь» плоского листа с амплитудой около одного нанометра [2]. Эти ряби могут быть неотъемлемой частью материала в результате нестабильности двумерных кристаллов или могут возникнуть из-за повсеместной грязи, наблюдаемой на всех изображениях графена. Графен - единственная форма углерода (или твердого материала), в которой каждый атом доступен для химической реакции с двух сторон (из-за двумерной структуры). Атомы на краях графенового листа имеют специальную химическую реактивность. Дефекты внутри листа повышают его химическую реактивность. Начальная температура реакции между базисной плоскостью однослойного графена и газообразного кислорода ниже 260°C (530 K). Графен горит при 350°C (620 K) [2]. Графен обычно модифицируется кислородсодержащими и азотсодержащими функциональными группами и анализируется с помощью инфракрасной спектроскопии и рентгеновской фотоэлектронной спектроскопии. Однако для определения структур графена с кислородными и азот-функциональными группами требуется, чтобы структуры хорошо контролировались.

Благодаря сильным углеродным ковалентным связям графен инертен по отношению к кислотам и щелочам при комнатной температуре. Однако присутствие определённых химических соединений в атмосфере может приводить к легированию графена, что нашло применение в обладающих рекордной чувствительностью сенсорах — детекторах отдельных молекул. Для химической модификации с образованием ковалентных связей графена необходимы повышенные температуры и обладающие сильной реакционной способностью вещества.

Другими словами, определение идеального графена отличается в химии и физике. Например, для создания гидрогенизированного графена нужно наличие протонов в плазме газового разряда для создания фторографена — сильного фторирующего агента дифторида ксенона. Оба этих материала показали диэлектрические свойства, то есть их сопротивление растёт с понижением температуры. Это обусловлено формированием запрещённой зоны

Графен, помещенный на подложку из натриево-известкового стекла в условиях окружающей среды, демонстрировал спонтанное n-легирование ($1,33 \times 10^{13} \text{ э} / \text{см}^2$) посредством поверхностного переноса. На полупроводнике полупроводника меди индий-галлий, осажденном на n-легирование SLG, достигло $2,11 \times 10^{13} \text{ э} / \text{см}^2$ [2]. Различные графеновые производные, например, цианографин и графеновая кислота, могут быть получены с помощью элегантной химии флюорофена.

Ранние измерения теплопроводности взвешенного графена показали исключительно большую теплопроводность около $5300 \text{ Вт} \cdot \text{К}^{-1}$, по сравнению с теплопроводностью пиролитического графита примерно $2000 \text{ Вт} \cdot \text{К}^{-1}$ при комнатной температуре. Однако более поздние исследования поставили под сомнение переоценку этого сверхвысокого значения и вместо этого измеряли теплопроводность между $1500\text{--}2500 \text{ Вт} \cdot \text{К}^{-1}$ для суспендированного однослойного графена. Большой диапазон можно объяснить большими неопределенностями измерений, а также изменениями качества и условий обработки графена. Кроме того, когда однослойный графен поддерживается на аморфном материале, теплопроводность снижается до примерно $500\text{--}600 \text{ Вт} \cdot \text{К}^{-1}$ при комнатной температуре в результате рассеяния решетчатых волн графена подложкой, и может быть еще ниже для небольшого слоя графена, заключенного в аморфный оксид. Аналогичным образом, полимерный остаток может способствовать аналогичному уменьшению для суспендированного графена до примерно $500\text{--}600 \text{ Вт} \cdot \text{К}^{-1}$ для двухслойного графена.

Несмотря на свою прочность, графен также относительно хрупкий, с вязкостью разрушения около 4 МПа м. Это указывает на то, что несовершенный графен, вероятно, будет трескаться хрупким образом, как керамические материалы, в отличие от многих металлических материалов с вязкостью разрушения в диапазоне 15-50 МПа. Графен показывает большую способность распределять силу от удара, чем любой известный материал, в десять раз превышающий массу стали на единицу веса. Сила была передана со скоростью 22,2 километра в секунду (13,8 миль / с) [2].

Показано, что в 2011 году графен ускоряет остеогенную дифференциацию мезенхимальных стволовых клеток человека без использования биохимических индукторов.

Показано, что в 2016 году графеновый граф не использовался в качестве нейро-интерфейсного электрода без изменения или повреждения таких свойств, как сила сигнала или образование рубцовой ткани. Графеновые электроды в организме остаются значительно более стабильными, чем электроды вольфрама или кремния из-за таких свойств, как гибкость, биосовместимость и проводимость

Считается, что на основе графена можно сконструировать баллистический транзистор. В марте 2006 года группа исследователей из технологического института штата Джорджия заявила, что ими был получен полевой транзистор на графене, а также квантово-интерференционный прибор. Исследователи полагают, что благодаря их достижениям в скором времени появится новый класс графеновой наноэлектроники с базовой толщиной транзисторов до 10 нм. Данный транзистор обладает большим током утечки, то есть нельзя разделить два состояния с закрытым и открытым каналом.

Список литературы

1. *Гейм А.К.* Случайные блуждания: непредсказуемый путь к графену // *УФН*, 2011. Т. 181. С. 1284—1298.
2. *Елецкий А.В., Искандарова И.М., Книжник А.А., Красиков Д.Н.* Графен: методы получения и теплофизические свойства // *УФН*, 2011. Т. 181. С. 227—258.

НЕОБХОДИМОСТЬ В ОБНОВЛЕНИИ ПАРОМОВ НА ПЕРЕПРАВАХ СИБИРИ

Бабаев А.В.¹, Баранова Н.В.²

¹Бабаев Акишин Вакиль оглы - аспирант, ассистент;

²Баранова Наталья Владимировна - кандидат экономических наук, доцент,
кафедра экономики транспорта и финансов,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

Сибирский государственный университет водного транспорта,
г. Новосибирск

Аннотация: в статье говорится о необходимости решения проблем паромных переправ Сибири путем взаимодействия механизма ГЧП.

Ключевые слова: паромы, транспорт, Сибирь, партнерство.

В современном мире, в развитых странах транспорт действует как единая интегрированная система, основанная на принципах логистики. Высокие показатели эффективности работы транспортной системы Запада обусловлены объединением всех видов транспорта (наземного, водного, воздушного) в Единую транспортную систему. При этом следует отметить, что каждый из видов транспорта занимает часть рынка транспортных услуг наиболее выгодную, как для себя, так и для конечного потребителя.

Паромные системы перевозок наземных транспортных средств и пассажиров по морским и речным путям получили широкое применение во многих странах мира. В дальнейшем развитие паромных переправ расширилось. В частности применение на реках Сибири такого вида перевозок оказалось очень эффективным, как с экономической точки зрения, так и для общества в целом.

Подобные перевозки организованы и применяются в Обском бассейне порт Серегино – Салехард, порт Серегино – пункт Белоярский. Также существует паромные переправы через реку Лену по маршруту Якутск - Нижний Бестях, Осетрово-Ленск – Якутск и т.д. И, несмотря на необходимость эксплуатации сложных дорогостоящих судов, и береговых сооружений, а также расходов, связанных с перевозкой значительного мертвого груза в виде тары вагонов, паромные системы перевозок оказываются экономически целесообразными.

Ускорение доставки грузов, благодаря сокращению расстояния перевозок; ускорение обработки судов в портах; снижение стоимости перемещения грузов, в связи с ликвидацией перегрузочных операций и многое другое обеспечивается при использовании паромных переправ.

В настоящее время паромные переправы также являются одним из наиболее эффективных способов доставки груза на такой участок суши, с которым нет прямого сообщения, а также иных случаев, в которых она выгодна в плане эксплуатации. Паромные переправы применяют при слабом движении по дороге, экономической нецелесообразности устройства постоянного или наплавного моста, а также для временного обеспечения связи между берегами, например, на время разводки наплавного моста при пропуске паводка или ледохода. Как правило, это временное решение проблемы, которое актуально до момента окончания строительства и последующего ввода в эксплуатацию моста. Но временами подобный вид сообщения все же является наиболее целесообразным и рентабельным [1].

Потребность в перевозках водным транспортом в Сибири, где транспортная сеть недостаточно развита, сдерживается негативными тенденциями в состоянии

инфраструктуры речного транспорта. Флот с каждым годом стареет, средний возраст судов подходит к 40 годам, что вызывает необходимость его обновления или модернизации, так как эксплуатация такого флота не безопасна, а потребность в перевозках везде разная и необходимо, чтобы средства перевозки соответствовали требованиям безопасности при перевозке того или иного груза [2].

Из-за устаревания флота, порой «осознанно» допускаются нарушения требований безопасности на переправах, которые рано или поздно могут привести к печальным последствиям. Показателен пример паромных переправ в Усть-Удинском районе. На переправе между поселками Чичково и Новая Уда в качестве парома используется баржа, которую через залив толкает небольшой катер. Машины на баржу ставят без учета нагрузки на борта, иногда судно дает крен. Автомобили на пароме не закрепляют, так как приспособления для этого отсутствуют. Самым грубым нарушением работы парома в Новой Уде стал факт, когда на баржу, заполненную техникой и людьми, поставили бензовоз.

Не так давно возникла сложность на линии материковый порт Ванино — сахалинский порт Холмск остался всего один паром. 5 июля 2018 года десятки рыбообработчиков, отправляющихся на лососевую путину на Сахалин, застряли на вокзале свободного порта Ванино. Второй паром ушел на плановый ремонт, третий пассажиров не берёт, он перевозит ГСМ. Муниципальные власти прогнозируют порядка 140 «зависших» в Ванино пассажиров ежедневно, до конца путины. В настоящее время на Амурском судостроительном заводе строятся два парома для паромной переправы Ванино — Холмск. Но новые суда пока не готовы. И до тех пор, пока они не будут спущены на воду, проблемы с перевозками пассажиров на острова будут сохраняться [3].

Случаи на самом деле самые что ни на есть разные, и решение проблем точно запланировано. Но этого не достаточно для устранения существующих проблем при пользовании паромными переправами и обеспечения их безопасности.

Режим работы паромных переправ определяется эксплуатирующими их организациями по согласованию с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации или органами местного самоуправления, а также органами обеспечивающими безопасность судоходства [4].

Все переправы должны иметь установленные действующим водным законодательством *Российской Федерации* разрешения на их создание и эксплуатацию, утвержденные владельцем переправы правила пользования (эксплуатации) переправой, находиться в исправном рабочем состоянии, обеспечивать при их эксплуатации безопасность [4].

Все плавательные средства переправ, на которых могут находиться люди, должны быть оснащены спасательными средствами: *шлюпками, приборами, нагрудниками или жилетами, кругами*. Все спасательные средства должны быть исправными, размещены на береговых и плавучих сооружениях и плавательных средствах, периодически испытываться на пригодность к действию [4].

Техническое состояние береговых сооружений, помещений и павильонов для ожидания пассажиров, водоотводов, причальных и швартовых устройств, леерных ограждений, аппарелей, разводных устройств наплавных мостов, переходных пролетов и трапов должно соответствовать предъявляемым к ним требованиям [4].

Соблюдение вышеперечисленных требований, позволит в полной мере эксплуатировать паромные переправы и извлекать из них как экономическую выгоду для регионов Сибири, так и пользу для общества.

Разработка региональных программ развития транспорта, каждая из которых имеет свои направления и приоритеты, зачастую не связанные с федеральной стратегией предусматривают, как правило, только бюджетное финансирование. Такой подход не позволяет изменить ситуацию, и потенциал внутреннего водного

транспорта остается не использованным. Ускорить устранение возникших проблем поможет только привлечение бизнеса к инвестированию в улучшение судоходных условий на основе механизма государственно-частного партнерства (ГЧП).

Сегодня примеры ГЧП есть на всех видах транспорта, но на речном транспорте он пока не получил должного развития.

В законопроекте 929004-6 «О внесении изменений в Кодекс внутреннего водного транспорта РФ» предусмотрена новая категория водных путей - регионального значения [5]. Полагаем, что финансирование содержания региональных водных путей, учитывая дефицит региональных бюджетов, может быть проблематичным. Однако именно разветвленная сеть региональных транспортных путей позволяет доставить груз и пассажиров непосредственно в место назначения. Таким образом, отработка механизмов государственно-частного партнерства должна стать одним из основных направлений для создания эффективной воднотранспортной системы в районах Сибири.

Список литературы

1. Минтранс РФ. Стратегия развития внутреннего водного транспорта российской федерации на период до 2030 года. Москва, 2013.
 2. «ГЧП В СФЕРЕ ТРАНСПОРТА: МОДЕЛИ И ОПЫТ - 2016». Санкт-Петербург, 2016. 29 с.
 3. Демиденко О. REGNUM – информационное агентство // Экономика. [Электронный ресурс], 2018. Режим доступа: <https://regnum.ru/news/2442997.html/> (дата обращения: 26.08.2018).
 4. Методические рекомендации по устройству, ремонту, содержанию и эксплуатации паромных переправ и наплавных мостов. Москва, 2013.
 5. Федеральный закон № 367-ФЗ. Законопроект 929004-6 «О внесении изменений в Кодекс внутреннего водного транспорта РФ».
-

ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА ИНФОРМАТИЗАЦИИ НА ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА

Шульга С.А.

*Шульга Светлана Анатольевна – аспирант,
направление: бухгалтерский учет и аудит,
Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону*

Аннотация: в статье оценивается влияние информатизации на профессию бухгалтера и аудитора, изменение требований к профессии, выполняется анализ актуальных компетенций, вырабатываются рекомендации по изменению подходов к методам преподавания.

Ключевые слова: профессия бухгалтера, профессия аудитора, информатизация, компетенция, профессиональное образование.

*«...бухгалтерский учет – это искусственно созданная
глобальная модель информационной технологии
двойственных по своей природе
экономических отношений и языка ее описания»
О.И. Кольвах*

Сегодня информационные технологии оказывают существенное влияние на все сферы общественной жизни. Применение информационно-коммуникационных технологий становится приоритетным направлением развития многих областей, о чем также свидетельствует включение данного направления в качестве приоритетного в Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р. Бухгалтерский учет и аудит не стали исключением.

В бухгалтерском учете активно используются преимущества информационных систем, структура которых усложняется революционными темпами, что позволят охватить все больше этапов бизнес процесса предприятия. При этом и облачные технологии уже стали чем-то привычным в данной сфере.

Использование информационных технологий позволят оперативно получить полную, систематизированную информацию, которую можно использовать в качестве основы управленческих решений.

Технологический прогресс затрагивает также и аудит финансовой отчетности, что выражается в применении ведущими компаниями инструментов для анализа данных (data analytics), позволяющих обрабатывать большие массивы данных, а также проводить различные аналитические процедуры.

Кроме этого эксперты крупных аудиторских компаний, таких как KPMG, E&Y, PwC, Deloit, считают, что в среднесрочной перспективе аудиторы начнут активно использовать искусственный интеллект, что позволит повысить эффективность аудиторского процесса.

Во-первых, существенно сократиться время, затрачиваемое на аудиторскую проверку, так как достижения технического процесса позволят автоматизировать все рутинные процессы.

Во-вторых, применение информационных технологий и, в частности, искусственного интеллекта, позволит повысить качество предоставляемых услуг, за счет обеспечения должного уровня уверенности в соблюдении основных принципов аудита: профессионального скептицизма, объективности, независимости. Джозеф Учозглу полагает, что аудитор будет иметь больше времени на то, чтобы провести его в субъективных областях, где требуется суждение, и действительно сможет применить необходимый уровень скептицизма

и исследований благодаря времени, высвобождаемого за счет задач, в менее значительной степени создающих стоимость. Кроме этого систематизируя выборку и проводя продвинутую аналитику, аудитор реально оценивает эти субъективные суждения: у него больше информации и инструментов на руках, чтобы проводить исследования и в конечном итоге формировать независимое заключение относительно адекватности указанных значений. [2]

Последствием от активного применения современных технологий в анализируемых областях является ужесточение требований к профессиям аудитор и бухгалтер.

Автоматизация рутинных операций приведет к сокращению числа необходимых сотрудников. Ю.К. Харакоз и А.В. Парамонова, выполнив анализ рынка труда и влияния информационных технологий, считают, что уже через 10-20 лет может наступить момент существенного снижения потребности в большом количестве бухгалтеров и аудиторов. [3]

Кроме этого наблюдается изменение и требований к квалификации профессиональных бухгалтеров и аудиторов.

Современный бухгалтер и аудитор должны обладать следующими компетенциями, чтобы отвечать актуальным требованиям рынка труда:

- способность анализировать и интерпретировать данные об экономических процессах организации;

- способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организации различных форм собственности и использовать полученную информацию для принятия управленческих решений;

- способность анализировать большие массивы информации с целью выявления необходимых взаимосвязей;

- способность выполнять анализ последствий от принятия соответствующих решений;

- способность оперативной адаптации к применению современных информационных технологий;

- способность выстраивать логические связи при быстрой смене условий достижения поставленных целей.

Процесс обучения специалистов в области бухгалтерского учета и аудита должен отвечать требованиям современного рынка труда, методы преподавать должны быть усовершенствованы с целью формирования вышеперечисленных компетенций.

Одним из способов достижения поставленной цели является увеличение доли практических занятий. При этом практические задачи должны быть направлены на использование и демонстрацию профессиональных компетенций. Одним из видов таких занятий является решение кейсовых задач будущими специалистами. Решение такого типа задач позволяет использовать полученные во время лекционных занятий знания, а также интерпретировать данные знания в различных условиях. А также уделять особое внимание использованию информационных технологий.

Таким образом, профессия современного бухгалтера и аудитора не отделимы от информационных технологий и процесс обучения должен быть направлен на формирование специалистов способных применять достижения сферы ИТ, а также иметь глубокое понимание целей, задач и способов реализации системы бухгалтерского учета.

Список литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/ (дата обращения: 23.07.2018).
 2. *Кольвах О.И.* Ситуационно-матричная бухгалтерия: Дисс. ... канд. экон. наук. М., 2000. 399 с.
 3. *Лунаев В.В.* Научно-технические основы информатизации России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://emag.iis.ru/arc/ /fdef2bd5a53240e8c32576b0004575ac/> (дата обращения: 23.07.2018).
 4. *Харакоз Ю.К., Парамонова А.В.* Обучение профессиональных бухгалтеров и аудиторов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://accounting-control.ru/files/16-24.pdf/> (дата обращения: 23.07.2018).
-

СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ И ВНУТРЕННИЙ АУДИТ

Тангиева А.Б.

Тангиева Ася Багаудиновна – магистрант,
кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита,
Ингушский государственный университет, г. Магас

Аннотация: в данной статье анализируется система внутреннего контроля и внутренний аудит, рассматривается осуществление системы контроля в организации путем создания различных подразделений.

Ключевые слова: внутренний контроль, внутренний аудит, ревизия.

Внутренний контроль считается одной из разновидностей финансового контроля, наряду с государственным, внешним и общественным контролем. Внутренний контроль - это совокупность приемов, процедур и мер, направленных для обеспечения достоверности информации, представляемой учетным персоналом.

Если раньше руководитель организации имел право создавать или не создавать службы внутреннего контроля, то с января 2013 года, согласно изменениям в статье 19 Федерального Закона от № 402-ФЗ, все субъекты обязаны вести внутренний контроль совершаемых операций.

Время не стоит на месте, многое вокруг нас совершенствуется, меняется конъюнктура экономики, внешняя среда. Это требует хорошей системы контроля, обеспечивающей выявление искажений и отклонений от установленных правил, предотвращение ошибок, совершенствование наряду с достижениями практики, законодательства и технологий. Законодательство затрагивает лишь общие вопросы по созданию системы контроля. А на практике создание системы контроля обеспечивается в зависимости от масштабов осуществляемой деятельности, ее специфики и стадии жизненного цикла организации.

Руководитель может создать систему контроля посредством создания: отдела внутреннего контроля, отдела внутреннего аудита, контрольно-ревизионной службы и привлечением сторонней организации. Каждая из этих служб исполняет свои функции и вносит немалый вклад в общей системе контроля. Каждая из них значима и играет свою роль. Например, ревизия направлена на выявление ошибок и злоупотреблений, основывается на уже совершенные и совершаемые в настоящем времени события. А внутренний аудит направлен на будущую перспективу, изыскание резервов, консультирование по тем или иным вопросам. Важно исключить дублирование полномочий, и комплексно использовать работы подразделений.

Для многих руководителей понятия «внутренний контроль» и «внутренний аудит» подразумевают одно и то же. Поэтому перед созданием контролирующих служб, необходимо сначала эти понятия разграничить, определить взаимосвязи и взаимодействия этих двух структур, разграничить их функции. Эти службы во многом совпадают, имеют один объект исследования, функции порой одни и те же, но все-таки имеются серьезные отличия друг от друга. Например, СВК осуществляется руководством, менеджментом, персоналом и обеспечивает надежность финансовой отчетности, эффективность операций. Элементами СВК являются: контрольная среда, мониторинг, коммуникация, средства контроля, оценка рисков. А система внутреннего аудита представляет собой независимую службу, которая направлена на улучшение работы операций, выявление факта нарушения, анализ качества контроля в организации, ведение консультирования по оптимизации.

Таким образом, понятие системы контроля гораздо шире и всеобъемлюще. На эту службу возлагаются функции не только по обеспечению полноты и достоверности информации, но и также функции по предоставлению своевременной

информационной базы руководству. Работа СВК может быть снижена в результате злоупотребления должностными полномочиями.

Внутренний аудит проводится либо штатным сотрудником или привлеченной организацией, специалистом. Те руководители, которые все-таки предпочитают не тратиться на содержание лишней рабочей единицы, должны прибегнуть к помощи стороннего специалиста. Недостатком в этой системе служит то, что проверка не будет иметь регулярный характер, будет ограничиваться временем и риск не выявленных ошибок увеличится. Плюсом является полная независимость стороннего аудитора от персонала и большая вероятность объективности и беспристрастности. Нерегулярный характер аудита присущ малым и средним предприятиям.

Таким образом, комбинируя действия каждой службы, правильно распределяя полномочия и определив центры ответственности, избежав дублирования функций, руководитель сможет создать эффективную систему контроля, что на сегодняшний день немало важно для инвесторов. Показатель эффективности системы контроля, наличие в организации отдела аудита является для инвесторов и внешних аудиторов признаком хорошего кооперативного управления.

Список литературы

1. *Сусин В.К.* Контроль и ревизия: учебное пособие / В.К. Сусин, В.П. Шегурова, О.В. Шибилева. Саранск, 2010. 220 с.
-

ПРОБЛЕМЫ ВЕДЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Тангиева А.Б.

*Тангиева Ася Багаудиновна – магистрант,
кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита,
Ингушский государственный университет, г. Магас
Ингушский Государственный Университет, г. Магас*

Важным инструментом управления организацией считается управленческий учет, который своевременно предоставляет необходимую информацию для принятия управленческих решений. Сельскохозяйственные предприятия России в эффективной системе управленческого учета нуждаются. В отличие от промышленной отрасли, где, в целом, ведение управленческого учета успешно практикуется, в сельском же хозяйстве имеются свои отраслевые проблемы.

На сегодняшний день развитию сельского хозяйства уделено много внимания из-за сложившейся ситуации в стране. Правительство Российской Федерации приняло Постановление « О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы» № 717 от 14 июля 2012 г. [1]

Для реализации поставленных задач в государственный бюджет 2013-2020 гг. заложено 1525,6 млрд рублей. Реформы, принятые в данной области за последние годы, должны были способствовать тому, чтоб российские рынки были насыщены собственными отечественными товарами, а также развитию всего агропромышленного сектора. Однако, избранные реформы не привели к заметным изменениям. При этом негативно влияли факторы, связанные с кризисом в стране, с дефицитом бюджета и спадом производства.

Выход из такой ситуации для предприятия - это правильно организованный управленческий учет, который выявит внутренние резервы и наладит эффективную производственную деятельность.

Причины отсутствия управленческого учета в аграрном секторе связаны: с трудностями ведения хозяйственной деятельности в аграрном секторе; с тем, что управленческий учет в большом объеме основывается на бухгалтерском учете, а бухгалтерский учет в сельском хозяйстве имеет свои отраслевые особенности; с отсутствием стремления к изменениям в сфере управления; с отсутствием единой методологической основы, предприниматель не знает о всех плюсах и всех возможностях, которые обеспечивает в сельском хозяйстве управленческий учет.

Для организации эффективной системы управленческого учета необходимо разработать в учетной политике элементы для осуществления управленческого учета на предприятии. Положить в основу именно рациональный порядок отражения данных на счетах учета, также проводить учет и контроль затрат по объектам учета: если в животноводстве – это группы животных по предприятию в целом, также по структурным подразделениям; если в растениеводстве – это сельскохозяйственные культуры. Второе, создать систему бюджетирования, систему внутренней документации и отчетности и систему управления контрактами. В-третьих, издержки, которые связаны с производственным потреблением ресурсов, надо учитывать по центрам затрат и центрам ответственности на основе аналитической информации, которая охватывает агрегат, цех, рабочие места, крестьянские хозяйства. И каждый центр должен нести ответственность за объемы расходов, затрат. [2,88]

Эффективность управленческого учета на сельскохозяйственных предприятиях, на наш взгляд, будет заключена, если: оплата труда ведется по конечному результату каждого подразделения; делегирование ответственности от центра до первичных подразделений; бизнес-планирование осуществляется снизу-вверх.

Систему управленческого учета необходимо построить таким образом, чтобы его мотивирующим фактором являлись затраты. Для достижения этих целей, нам кажется, эффективнее внедрить новые инструменты управления, отвечающие современным концепциям учета: ABC (пооперационный метод затрат) и BSC (сбалансированная система показателей эффективности).

И, конечно же, очень важным аспектом является наличие жесткой финансовой дисциплины, то есть каждая операция должна отражаться, регистрироваться, и все имеющиеся данные нужно собирать в едином центре, который как можно больше приближен к настоящему времени. Только так будет составлена правильная управленческая отчетность, будет видно реальное состояние компании, уровень его эффективности.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 14.07.2012 N 717 // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/docs/11921/> (дата обращения: 20.08.2018).
 2. *Маслова О.Г.* Внедрение управленческой отчетности на сельскохозяйственном предприятии / О.Г. Маслова // (19–20 апреля 2010 г., Орел). Орел: Орел ГТУ, 2010.
-

ПРОБЛЕМА ОПТИМИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКИХ СЛУЖБ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РАЗМЕРОВ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА

Тангиева А.Б.

*Тангиева Ася Багаудиновна – магистрант,
кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита,
Ингушский государственный университет, г. Магас*

Для многих предпринимателей на сегодняшний день бухгалтерия это «черный ящик» и большинство из них недолюбливают бухгалтерию, считая, что именно из-за нее происходит удорожание конечного продукта. Так или иначе, но согласно Российскому законодательству, предприниматель обязан вести учет хозяйственных операций, составлять и сдавать отчетность в налоговые службы. Как мы знаем, бухгалтерский учет образуется в зависимости от размеров хозяйствующего субъекта, а значит, в зависимости от объема и масштаба учетной работы, он может вестись:

1. Бухгалтерской службой с главным бухгалтером во главе. Она создается в результате большого объема учетной работы организации.
2. Штатным бухгалтером, принимаемым по трудовому договору.
3. С помощью привлеченной специализированной организации или же внешнего консультанта. Единственный минус - это передача всей внутренней информации внешнему лицу.
4. Руководителем организации. Плюсом этой формы является экономичность, возможность держать все под контролем.

Как показывает практика, работа с крупными деньгами или наличие информации, связанной с деньгами, попавшая в руки недобропорядочных бухгалтеров, является немало опасной. Очень часто бухгалтерия работает по принципу - «Главный бухгалтер сказал, руководитель сделал». Часто руководитель доверяет всю работу бухгалтеру. И мы знаем, не каждый откажется использовать преимущества своего рабочего статуса в своих целях, что и происходит. В таких случаях, эффективность работы бухгалтерских служб далека от оптимальной.

Противоположным является случай, когда, согласно закону ФЗ № 402, за неправильную организацию бухгалтерского учета бухгалтер и руководитель обоюдно несут ответственность перед законом, но при выявлении ошибок и искажений, контролирующие органы влекут к ответственности главного бухгалтера, хотя бухгалтер часто привлекал внимания руководителя на неправомерное поведение сотрудников, точнее менеджеров, а зачастую и самого руководителя [1]. «Бухгалтер все знал, но ничего не сообщил» - этим принципом руководствуется руководитель. А невыполнение требований главного бухгалтера предоставлять первичную документацию своевременно, или же просьбы внедрения штатных единиц, из-за неукладываемости выполнить всю работу, бессонные ночи и потраченные выходные не учитываются. В таком случае, необходимо установить статус бухгалтерской службы вместе с главным бухгалтером на один уровень с руководителями других структурных служб с точки зрения ответственности и прав.

Руководителю, которому не безразлично, что происходит у него на фирме, необходимо провести анализ существующей структуры, и найти проблемные зоны, препятствующие оптимальной работе бухгалтерских служб. Часто ими могут быть следующие зоны: учетный персонал, автоматизация учетных процессов, организация системы документооборота компании, оптимизация бизнес-процессов.

Основу хорошего бухгалтерского аппарата составляет учетный персонал. Недобросовестный, безответственный персонал лишь снижает эффективность работы. Во-первых, подбор кадров должен опираться на квалифицированность работников, наличие высокой степени ответственности, компетентности, честности. Во-вторых,

эффективность работы бухгалтерских служб обосновывается благодаря тому, насколько замотивированы работники бухгалтерии. Хорошая оплата труда и поощрения увеличивают стимул работников более качественно выполнять работу. В-третьих, нельзя раздувать штат. Это приносит лишь дополнительные затраты, отсутствует распределение обязанностей и функций между работниками, производительность каждого работника очень низкая. Порой задачи, которые могут легко решить двое-трое сотрудника, выполняют 5-6 человек.

Если говорить о проблемах отсутствия автоматизации, то стоит отметить, что автоматизация учетного процесса просто необходима, так как очень много времени тратится на обработку первичных документов. Необходимо говорить и о правильной организации документооборота, ведь это необходимо для того, чтобы избежать дублирования документов и функций, а также сэкономить время на подготовку, отражение и проверку первичных документов. Это можно осуществить, если весь процесс разбить на микро-участки [1].

Во многих организациях (предприятиях) на бухгалтерские службы возложены несвойственные им функции. Иными словами, бухгалтеру, например, приходится тратить время по поводу отсутствующих первичных документов, а также недостающей подписи. Необходимо освобождать своих бухгалтеров от таких обязанностей.

Чем крупнее хозяйствующий субъект, тем крупнее бухгалтерская служба, численность работников, тем больше шансов недосмотреть где-то или ошибиться. Поэтому необходимо правильно оптимизировать работу бухгалтерии таким образом, чтобы обеспечить необходимое число сотрудников учетного персонала, обеспечить эффективную работу бухгалтерской службы.

Список литературы

1. *Безруких П.С.* Бухгалтерское дело: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
-

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИКУ

Сарычева А.Д.



*Сарычева Анастасия Дмитриевна – студент,
факультет государственного управления экономикой ИГСУ,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, г. Москва*

Аннотация: в статье анализируется внедрение цифровых технологий в экономику. Автором производится оценка показателей цифровизации экономики в России на основе данных Центрального банка. На примере датской инвестиционной компании прослеживается цифровая трансформация всего финансового сектора, с последующим выявлением особенностей политики компании по привлечению клиентов, основанной на IT-технологиях. В заключении подчеркивается важность внедрения в бизнес цифровых технологий и невозможность достижения высоких результатов компаниями, которые не готовы к инновационной трансформации.

Ключевые слова: цифровая экономика, мобильный банкинг, цифровизация, финансы, инвестиции.

Технологии всегда были очень важны для серверных операций в финансовом секторе. Теперь же они играют главную роль в привлечении и поддержке клиентов, предоставляя им улучшенные финансовые услуги. Мобильная торговля и равноправное (peer-to-peer) кредитование вынуждают перестраиваться банковский сектор, особенно на развивающихся рынках.

Согласно данным Центрального Банка РФ, доля пользователей мобильного банкинга растет ежегодно. Так, в 2018 году этот показатель достиг 45,1%, для сравнения, в 2017 году он был равен 31,5%. Возросла также и удовлетворенность населения от пользования данными услугами – на 10% при операциях в сети Интернет с мобильного устройства или стационарного компьютера, и на 13% при использовании мобильного приложения или смс-команд. Доля пользователей, использующих дистанционный доступ к финансовым услугам, оказывает обратное пропорциональное влияние на количество подразделений кредитных организаций. Наиболее заметная волна сокращения таких точек доступа наблюдалась в 2015 году, тогда было закрыто порядка 11,2% подразделений. 2017 год отметился ростом инвестиционной активности населения, вызванной снижением процентной ставки по вкладам, в результате чего на 15,6% выросло количество заключенных договоров на ведение индивидуальных инвестиционных счетов у профессиональных участников рынка ценных бумаг [1]. Мегарегулятор планирует и в дальнейшем повышать уровень доступности финансовых услуг – к 2019 году будет опубликована карта географического распределения точек доступа к различным финансовым услугам.

Доказательство цифровой трансформации легко проследить на примере Saxo Bank. Крошечная брокерская фирма 19 лет назад - сегодня это одна из 20 лучших в мире валютных торговых компаний [2, с.13]. Используя стремление

Скандинавии к скорейшему внедрению технологий, и предвидя, что глобализация и цифровая экономика возьмут верх, Сахо начал передавать валютные данные в реальном времени клиентам, которые совершали сделки по телефону. По многочисленным просьбам, Сахо добавил также онлайн оформление сделок. Почти в одночасье он стал глобальным!

Вместо того чтобы делать холодные звонки, Сахо находил новых клиентов через рефералов, онлайн-маркетинговые инициативы и социальные медиа. Сложное программное обеспечение отслеживало каждый клик клиента на Сахо с первого посещения. «Мы видим, что социальные сообщества часто являются последним шагом, прежде чем клиенты открывают счет», - говорит операционный директор инвестиционного банка Альберт Маасланд [2, с.14]. В результате Сахо приобрела долю в Euroinvestor, онлайн-портале инвесторов с более чем миллионом клиентов, которые заходят на его форум для обмена инвестиционными идеями. «Люди доверяют друг другу больше, чем институтам», - говорит г-н Маасланд [2, с.14]. Как свидетельство достоинств онлайн-стратегии – процветание бизнеса в 2010 году. Операционная прибыль подскочила на 50%, превысив \$653 млн. Чистая прибыль увеличилась более чем в три раза и составила более 126 млн. долл. Активы под управлением и депозиты клиентов выросли почти вдвое, до 12,2 млрд долларов.

Ведущие бизнес-эксперты сходятся во мнении, что цифровая экономика находится только лишь на старте. Чтобы конкурировать в ближайшие годы, организациям - будь то коммерческие и некоммерческие организации, государственные учреждения - понадобятся как опытные лидеры, так и сотрудники, способные к инновациям. Они должны использовать современные технологии, чтобы лучше общаться с существующими и потенциальными клиентами и быть более отзывчивым и в то же время более эффективными и действенными [3].

Современные компании должны быть готовы к изучению, разработке и применению новых технологий иначе они останутся позади, по мере того как цифровая экономика продвинется вперед.

Список литературы

1. «ЦБ: доля пользователей интернет - и мобильного банкинга в РФ выросла до 45,1%». // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.banki.ru/news/lenta/?id=10574763/> (дата обращения: 10.08.2018).
2. The New Digital Economy: How it will transform business. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.pwc.com/mt/en/publications/the-new-digital-economy.html> (дата обращения: 7.08.2018).
3. «Что такое цифровая экономика? - Определение от WhatIs.com». // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://searchcio.techtarget.com/definition/digital-economy/> (дата обращения: 14.08.2018).

СЕМАНТИКО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕМЕЦКОЙ ПОСЛОВИЦЫ КАК ОДНОФРАЗОВОГО ТЕКСТА

Нечаева Е.В.

Нечаева Екатерина Владимировна – студент магистратуры,
кафедра немецкого языка,
Санкт-Петербургский государственный педагогический университет им А.И. Герцена,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье анализируются пословицы, содержащие антропонимические номинации. Отмечаются особенности пословицы как однофразового текста и приводятся другие малоформатные тексты с сентенциальным смыслом.

Ключевые слова: однофразовый текст, пословица, антропоним, сентенция.

Каждая культура обладает такими текстовыми произведениями, которые хранят историю и традиции народа на протяжении долгих лет. Пословицы являются одним из значительных «сосудов» для хранения вековой мудрости и опыта определённого языкового сообщества.

Пословица – это универсальное высказывание, обладающее широкой семантикой. Она передаёт некоторые отвлечённые идеи посредством типизированной генерализации [2, с.56; 3, с.193].

Пословицу справедливо причисляют к однофразовому тексту. На это указывают наиболее распространённая форма изучаемого объекта: пословица часто состоит из одного предложения (простого или распространённого), а также тенденция к клишированию, что является одним из признаков однофразового текста [1, с.309-310]. Помимо прочего, пословица открыта множественным интерпретациям, может вплестаться в любой контекст и воспроизводиться в любой коммуникативной ситуации.

Пословица – это идеальный вид текста, отображающий физическое, духовное и эмоциональное существования человека, а также всю ту действительность, которая находится вокруг него: чувства, действия, окружение. Из этого следует, что в пословицах должны присутствовать антропонимы, под которыми мы понимаем любые виды номинаций человека. В докладе будут рассмотрены антропонимы в паремиях на важные для эволюции человека темы такие, как возраст, гендер, социальный статус.

В пословицах, отображающих возрастные фазы в жизни человека, то есть детство, юность и зрелый возраст, антропонимы не отличаются большим разнообразием. Дети в пословицах передаются одним способом, а именно через существительное *Kinder*: *Kinder sind armer Leute Reichtum*.

Юные годы в немецких пословицах отображаются через прилагательное *Jung*: *Jung gebogen, alt erzogen*, и существительное *Jugend*: *Jugend hat nicht allzeit Tugend*, которое косвенно передаёт отношение к молодости как времени незрелости человека.

Что касается пословиц о людях в преклонном возрасте, то в таких случаях встречается существительное *[das] Alter*: *Alter geht vor Schönheit*. Это, а также другие обозначения зрелого возраста сочетаются в немецких пословицах с неопределённо-личным местоимением *man*: *Was man in der Wiege gelernt hat, das hält auch im Alter noch vor*.

Следующая характерная подгруппа пословиц – тексты, в основе которых лежит гендерная семантика, которая в последнее десятилетие становится объектом пристального внимания представителей различных наук. В изученных нами пословицах женскому полу посвящено большее количество из них.

Основным наименованием женщины в немецких пословицах является родовой понятие *Frau: Ohne Frauen keine Freude*. Однако это не единственное возможное наименование женщины в пословицах. Прежде всего, женщина – это мать, даёт новую жизнь, что отображается в пословицах посредством антропонима *Mutter: Wenn eine Mutter weint, so sind die Tränen echt*.

В пословицах отображается не только положительное и нейтральное отношение к женщинам, но и негативное. В немецком языковом фонде это передаётся через слово *Weib*, которое, как известно, претерпело значительные ограничения в своем употреблении: *Wer ein Weib nimmt, darf nicht müßig sein*.

Что касается «мужских» пословиц, то в них наиболее употребительный антропоним – существительное *Mann. Ein halber Mann, der nicht Nein oder Ja sagen kann*. При этом, на наш взгляд, в пословицах с мужским началом антропоним *Mann* является зачастую обозначением для человека вообще. В современных гуманитарных науках этот факт понимается как одно из ключевых проявлений андроцентризма — представления о мужчине и мужском как о норме, относительно которой женщина и женское рассматриваются как «подчинённый феномен».

В других пословицах мужское начало передаётся через родовое понятие *Vater* или *Sohn: Wie der Vater, so der Sohn. Was die Mutter ans Herz geht, geht dem Vater nur ans Knie*.

Немецкие пословицы, как и пословицы любого другого национального языка, отображают самосознание народа, важные темы для становления личности человека. Так, тема богатства и бедности имеет под собой исторически сложившуюся основу, которая даёт определённое направление социального мышления. Однако конфронтация «бедный – богатый» актуальна всегда. Часто встречаются пословицы с «оппозиционным характером», где представлено это противопоставление. Например: *Reichen gibt man, Armen nimmt man*.

В пословицах с такой тематикой часто встречаются «косвенные» антропонимы, то есть не прямые наименования человека, а указание на него через местоимения, субстантивированные прилагательные. Как субъект обладания человек выражается в пословицах обобщённо, через неопределённо-личное местоимение *man: Für Geld und gute Worte kann man alles haben*.

Прилагательные в пословице переходят в класс существительных и становятся полноправным подлежащим в предложениях: *Reichen gibt man, Armen nimmt man*. Имена собственные не часто встречаются в пословицах данной тематики. Например: *Arm und fromm war nur bei Josepf im Stalle*.

Также были рассмотрены пословицы, затрагивающие и другую важную проблему социального неравенства, которая часто выступает в качестве тематического фактора текстообразования пословиц: а именно оппозиция здоровых и больных людей. Например: *Dem Gesunden fehlt viel, dem Kranken nur etwas*.

В пословицах этой семантико-тематической подгруппы человек как личность с определёнными характеристиками выражается через неопределённо-личное местоимение *man: Mann soll an keinem Kranken verzagen, dieweil er noch Atem holt*. Здесь нередко обозначения человека при помощи субстантивированного прилагательного: *Dem Gesunden schmeckt ein Apfel besser, als dem Kranken ein Pfirsich*.

Таким образом, антропоцентрически ориентированный анализ немецкой паремии позволяет установить отражаемые в ней параметры человеческой личности, которые связаны с её этнокультурной идентичностью. Кроме того, этот анализ помогает систематизировать совокупности лексико-семантических единиц, номинирующие человека в его разных ипостасях.

Список литературы

1. *Береговская Э.М.* Стилистика однофразового текста. На материале русского, французского, английского и немецкого. СПб: «ЛЕНАНД», 2015. 360 с.
 2. *Гаврилова Е.Н.* Универсальные высказывания и другие обобщающие суждения // Филологические науки. 1986. № 3. С. 56-62.
 3. *Иванов Е.Е.* Паремиологический минимум и основной паремиологический фонд // Паремиология в дискурсе: Общие и прикладные вопросы паремиологии. Пословица в дискурсе и тексте. Пословица и языковая картина мира / под ред. О.В. Ломакиной. М.: ЛЕНАНД, 2015. С. 48-66.
 4. *Цвиллинг М.Я.* Русско-немецкий словарь пословиц и поговорок. М.: Русский язык, 1984.
-

CHILDREN'S PARTICIPATION IN HERITAGE LANGUAGE PRACTICES

Abduvokhidov A.A.

*Abduvokhidov Abbosbek Abduvohidovich - Student,
ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE DEPARTMENT, FACULTY FOREIGN LANGUAGES,
ANDIJAN STATE UNIVERSITY NAMED AFTER Z.M. BABUR,
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *maintenance of the heritage language is a constant concern for families raising children bilingual or multilingually in communities where their language is a minority language. Sociolinguistic research has produced an extensive body of knowledge about the general trends that characterize language maintenance and the strong tendencies towards language shift in the second generation of immigrants . While research on bilingualism/multilingualism in families has suggested particular approaches to language maintenance and highlighted the interplay between wider societal processes and parental perspectives on family language policies, the family, like many domains of social life, constitutes a complex, intergenerational context for negotiating language policies and expectations regarding language use.*

Keywords: *children, adult, bilingual, multilingual, language.*

Studies adopting a dynamic perspective on language socialization have demonstrated that children's language choices and interactional practices significantly influence and shape parental language behavior[1], and that children actively contribute to language maintenance [2] or language shift (replacement of a language by another one), for instance, by resisting use of adults' heritage languages study of intergenerational use of Kinyarwanda in an immigration context demonstrated how children, by displaying their problems in understanding the heritage language, initiated negotiations about language choice for adult child interaction. The adults resolved the language negotiations by adopting the child's selected code, French, and established the majority language as the medium of conversation.

Children's participation in educational practices in the majority language, together with their siblings and peers, constitutes a strong language socializing factor that contributes to generational language shift [3]. Children tend to choose language varieties that they use with their peers, and parent-child interaction becomes the crucial site for children's development of competences in the heritage language.

Some interactional studies have shown that language choice in families serves a range of interactional purposes and is locally negotiated [4]. Furthermore, children can deploy various, compliant or resistant, strategies in response to parental language policies, using the multiple languages available to them strategically. They can align themselves with the parent or challenge parental authority[5]. For affective and social reasons, parents may accommodate children's language choices rather than insisting on heritage language use, by, for instance, allowing a parallel mode of interaction – children using the majority, and parents their heritage language – or adjusting to the child's choice of the majority language[6].

Thus, in the present study, we direct our attention to interactional practices through which family language policies are realized in face-to-face interactions and examine parents' requests for translation (which are viewed as successful in prompting and achieving the child's use of the heritage language). We explore interactional development and instructional/socializing potentials of these practices, and focus on the participants' language choices, as well as on the social relations and identities invoked and negotiated in parent-child interactions.

The present case study is part of a larger ongoing project on language socialization patterns in five bilingual/multilingual Iranian families in Sweden (first generation adult immigrants with children born in Sweden, all families with a middle-class background and occupations).

Iranians constitute a significant number of immigrants in Sweden. They are a heterogeneous group with regard to class, ethnicity[7] and language. The data consist of video recordings of everyday family interactions (mealtimes and sibling play; approximately five hours of video-recordings from each), ethnographic observations, and interviews with the parents and the children. The interviews dealt with the families' ethnic background, leisure activities, parents' and children's views on language, language ideologies, traditions, contact with Swedish society and speakers of their heritage languages, and children's schooling. Field notes were taken during several visits to each family (during and after the video recordings). The recordings were made by the parents themselves, using a camera on a tripod [8]. Family mealtimes were chosen because they are important social events that not only give family members an opportunity to get together and share experiences, but also provide an intergenerational multiparty pragmatic context for socialization and negotiations regarding what constitutes valued language and cultural behavior [9].

The present study focuses in detail on the language practices of the only family in which the children actively used heritage languages (daily interactions in the other four families in the larger study were characterized by Persian-Swedish adult-child parallel discourse). Video recordings of family interactions were logged and transcribed (eight mealtimes and sibling play sessions). Repeated viewings, readings of transcriptions, interviews with family members, as well as observations of the family's cultural and media habits informed the analysis.

References

1. Luykx Aurolyn. 2005. Children as socializing agents: Family language policy in situations of language shift. *Proceedings of the 4th International Symposium on Bilingualism (ISB)*, 1407-1414.
2. Paugh Amy L. 2005. Multilingual play: Children's code-switching, role play, and agency in Dominica, West Indies. *Language in Society*, 34(1). 63-86.
3. Rindstedt Camilla & Karin Aronsson. 2002. Growing up monolingual in a bilingual community: The Quichua revitalization paradox. *Language in Society*, 31 (5). 721-742.
4. Ogiermann Eva. 2013. On the inclusive and exclusive functions of the 'other' language in family talk. *Multilingua- Journal of Cross-Cultural and Interlanguage Communication*, 32(4). 463-484.
5. Pitton Liliane Meyer. 2013. From language maintenance to bilingual parenting: Negotiating behavior and language choice at the dinner table in binational-bilingual families. *Multilingua Journal of Cross-Cultural and Interlanguage Communication*, 32(4). 507-526.
6. Gafaranga Josef. 2010. Medium request: Talking language shift into being. *Language in Society*, 32 (2). 241-270.
7. Moinian Farzaneh. 2007. *Negotiating identities: Exploring children's perspectives on themselves and their lives*. Stockholm: Stockholm Institute of Education Press dissertation.
8. Heath Christian, Jon Hindmarsh & Paul Luff. 2010. *Video in qualitative research: Analyzing social interaction in everyday life*. Chennai: India.
9. Blum-Kulka, Shoshana. 1997. *Dinner talk: Cultural patterns of sociability and socialization in family discourse*. Mahwah, NY: Lawrence Erlbaum.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Патрушева И.М.



*Патрушева Ирина Михайловна - учитель-логопед,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 67», Алтайский край, г. Барнаул*

Аннотация: в статье описывается организация логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в России.

В настоящее время в нашей стране создана и постоянно совершенствуется система помощи детям с речевой патологией. Логопедическая помощь осуществляется по линии образования и здравоохранения. Категория детей с нарушениями речи полиморфна по своему составу и весьма многочисленна. Нарушения речи имеют различную этиологию и патогенез, в структуре дефекта могут выступать как первичные, так и вторичные нарушения [1, 54].

В системе образования установлено типовое положение о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи, определены три профиля специальных групп.

1. группа - для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
2. группа – для детей с общим недоразвитием речи.
3. группа – для детей с заиканием.

Помимо этого существуют (логопедические) группы в детских садах общего типа, а так же логопедические пункты в детских садах общего типа [4, 71].

Оказание логопедической помощи осуществляется в системе здравоохранения. При поликлиниках и психоневрологических диспансерах имеются логопедические кабинеты, где оказывается логопедическая помощь лицам разного возраста, имеющим речевые расстройства. В системе здравоохранения организованы специализированные ясли детям с задержкой речевого развития, а так же детям с заиканием. Независимо от типа учреждения логопедическая помощь, которую получают лица с речевыми нарушениями, осуществляется только в условиях комплексного медико-психолого-педагогического воздействия. Оно предполагает включение в процесс реабилитационной работы целого ряда специалистов (логопеда, врача, психолога) соответственно нуждам ребенка или взрослого с речевой патологией [3, 29].

Специальная школа V вида предназначена для образования детей с тяжелыми нарушениями речи и может иметь в своем составе одно или два отделения. В первом отделении обучаются дети, имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринология, афазия), а так же дети, имеющие общее недоразвитие речи, сопровождается заиканием. Во втором отделении учатся дети с тяжелой формой заикания при нормально развитой речи.

Внутри первого и второго отделения с учетом уровня речевого развития детей могут создаваться классы, включающие воспитанников с однородными нарушениями речи [1, 102].

Если речевое нарушение устранено, ребенок может на основании ПМПКи согласия родителей перейти в обычную школу.

В первый класс принимаются дети 7-9 лет, в подготовительный 6-7 лет. За 10-11 лет обучения в школе V вида ребенок может получить основное общее образование.

Специальная логопедическая и педагогическая помощь оказывается ребенку в процессе обучения и воспитания, на всех уроках и во внеклассное время. В школе предусмотрен специальный речевой режим.

Логопедическая работа строится с учетом дефекта:

- 1) системность;
- 2) доверительный контакт с ребенком;
- 3) окончание занятий на положительной ноте до момента отставания.

Работа ведется по развитию фонематического слуха, постановка речевого дыхания, развитие подвижности органов артикуляции, формирование правильных артикуляционных укладов постановка звуков, последующая их автоматизация и дифференциация, работа по развитию словаря и грамматического строя речи [4, 86].

Компоненты комплексного метода:

1) – благоприятная окружающая обстановка и хорошее отношение к ребенку. Обстановка должна отвлечь ребенка от мысли о дефекте речи. Нужно формировать уверенность в перевоспитании речи, в свои силы и душевное спокойствие ребенка.

2) Режим дня и рациональное питание. Нужно создать определенный вид жизни ребенка особое внимание уделяется правильному чередованию сна и бодрствование.

3) Лечение медицинским воздействием .

4) Непосредственное логопедическое воздействие:

- нормализация речевой моторики, расслабление органов и артикуляции.
- нормализация темпа и плавности речи.
- нормализация психической деятельности ребенка.
- активизация процесса общения [2, 68] .

Родители, у которых растет ребенок с тяжелой речевой патологией, не должны ограждать его от общения со сверстниками, имеющими нормальную речь. Важно всячески поддерживать интерес малыша к речевому общению, помогая ему в осуществлении такого стремления.

Список литературы

1. Волкова Л.С. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефект. факультетов педвузов. М., 2006.
2. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е.Левиной. М., 1968.
3. Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит. СПб., 1997.
4. Филличева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

МЕСТО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Михеев Э.Р.

Михеев Эдуард Рафаэлевич – учитель физической культуры,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия № 52, г. Казань

Аннотация: в статье анализируются уроки физической культуры, которые включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование электронных презентаций позволило нам эффективно решить эту проблему. Технологический подход к обучению направлен на сообщение учащимся знаний и формирование способов действий по образцу, ориентирован на высокоэффективное репродуктивное обучение.

Ключевые слова: физическая культура, учебно-исследовательская деятельность, образовательные технологии.

Важнейшая черта современного обучения – его направленность на то, чтобы готовить учащихся не только приспосабливаться, но и активно осваивать ситуации социальных перемен [2, 5]. Современная школа многого требует от учителя – и глубокой научной подготовки, и высокого мастерства, и безусловной педагогической грамотности и компетентности [4].

В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал педагогического опыта. Понимая, что сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий [1]. Наша образовательная организация имеет возможности для широкого внедрения в образовательный процесс дидактических, технических, технологических инноваций. Учителя школы работают в инновационном режиме, применяют информационно-коммуникационные технологии.

Уроки физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование электронных презентаций позволило нам эффективно решить эту проблему. Технологический подход к обучению направлен на сообщение учащимся знаний и формирование способов действий по образцу, ориентирован на высокоэффективное репродуктивное обучение. Используя компьютерные технологии в образовательном процессе, уроки проходят более интересными, наглядными и динамичными. Что скрывать, мы сами узнаем много интересного.

История Олимпийского движения, техника выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биографии спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны ученикам непосредственно. Поэтому применять различные виды современных информационных технологий стало необходимостью. Сам факт проведения урока физической культуры в кабинете, оснащенном компьютерной техникой, интригует детей, у них появляется и вырастает интерес к предмету, активизирует познавательную деятельность; развивает мышление и творческие способности не только детей, а ещё и нас; формирует активную жизненную позицию в современном обществе. С помощью ИКТ можно решить проблемы поиска и хранения информации, планирования, контроля и управления занятиями физической подготовленности занимающихся и самое главное охватить детей с ослабленным здоровьем. Все могут пройти тесты, участвовать в дистанционных и онлайн –

олимпиадах, конкурсах, конкурсах-играх разного уровня, показать презентации на заданную тематику, ведь поиск информации и создание конечного продукта исследования занимает много времени.

Получая за это оценку. Обучающимся:

- 1) отнесенных к СМГ;
- 2) освобожденных, по состоянию здоровья от активных уроков ФК;
- 3) обучающихся индивидуально;
- 4) и просто интересующимся, мы предложили проектно-исследовательскую технологию.

Как отмечает Т.Н. Полякова, «метод проектов называют технологией, имея в виду его комплексность, так как реализация проекта предполагает использование разных методов: исследовательских, обучения в малых группах, мозгового штурма, дискуссии и др.». В то же время закрепление за проектом категории «метод» свидетельствует о том, что при всей своей технологичности он имеет в каждом своем единичном проявлении неповторимое своеобразие. Проект не может быть воспроизведен в том же виде и последовательности технологических операций... Он всегда обладает новым содержанием и особенностями [3].

Уже создано много интересных проектов, получивших признание учеников в стенах школы. Применение технологии проектов позволило улучшить учебный процесс, направленный на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности. Соответствующий поисковый подход к обучению направлен, прежде всего, на формирование у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применения в новых условиях, формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентаций при минимальном участии учителя, но под чутким руководством.

Таким образом, исходя из личного опыта работы, мы считаем, что при грамотной организации с творческими и способными учениками необходимо использование учебно-исследовательской и проектной деятельности, что позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности школьника, расширять общий кругозор, организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, направлен на личностное, познавательное и коммуникативное развитие ученика [3].

Список литературы

1. Характеристика инновационных технологий в образовательных учреждениях Казахстана / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.allbest.ru/> (дата обращения: 31.08.2018).
2. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/psikhologopedagogicheskoe-issledovanie-samoootsenki-kak-sostavlyayushchei-ya-kontseptsii-mla#ixzz3cBOfemQm/> (дата обращения: 31.08.2018).
3. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. М., 2011.
4. Программа по подготовке кадров. 1997 г., август. М.А. Верб, В.Г. Куценко. «Педагогическое мастерство». М., 1984.
5. Чаус И.Н., Сердакова К.Г. Сравнительный анализ параметров образовательного процесса // Наше образование, 1999. № 1. С. 23-24.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Михеева Д.Ф.

Михеева Диляра Фаридовна – учитель физической культуры,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия № 52, г. Казань

Аннотация: в статье анализируется проблема подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний. То есть речь идет о формировании у учащихся информационной компетенции. Не исключение в практике учителей физической культуры метод проектов как один из способов получения новых знаний по физической культуре и соответственно дополнительных положительных отметок. Темы проектов носят учебно-познавательный и немного исследовательский характер.

Ключевые слова: проектная деятельность, физическая культура, информационные компетенции.

На данный момент, уже не надо никому доказывать, что обучение должно быть постоянным, что нет никаких минимумов и максимумов необходимых для жизни знаний. Мы не знаем, какие знания будут нужны нашим ученикам и как они изменятся в будущем. Всем необходимо, чтобы современный человек привык учиться, а не просто знал, что это полезно. Учитель уже не является для наших детей единственным источником информации, всезнающим оракулом.

Возникает новая для образования проблема: подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний. То есть речь идет о формировании у учащихся информационной компетенции.

Метод проектов имеет свою историю развития в педагогической науке и практике как за рубежом, так и в нашей стране. Появившись в начале прошлого столетия для решения актуальных тогда задач образования, он не утратил своей привлекательности и в наши дни. В современном отечественном образовании сложились условия востребованности этого метода.

Самостоятельность – это один из признаков проектной деятельности.

Следующий момент самостоятельной работы – практическое применение имеющихся знаний и умений.

Итак, самостоятельность в проектной деятельности обеспечивается нежестким формулированием задачи, сформированностью необходимых для работы знаний, умений и навыков и включением в деятельность через личностную мотивацию.

Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задач, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей [1].

Не исключение в практике учителей физической культуры метод проектов, как один из способов получения новых знаний по физической культуре и соответственно дополнительных положительных отметок. Темы проектов носят учебно-познавательный и немного исследовательский характер.

При этом в рамках реализации проектной деятельности можно отметить, что происходит формирование и развитие практически всех видов универсальных учебных действий, прописанных в ФГОСе. Любой проект, начинается с определения темы и выявления конкретной проблемы в рамках выбранной темы. Эти два действия позволяют активно формировать и развивать регулятивную (целеполагание; планирование; прогнозирование) и познавательную (выдвижение и формулирование гипотезы, определение направлений и способов поиска информации; критическая оценка информации; систематизация и классификация информации) группы УУД. Дальнейшая работа над проектом предполагает переработку и использование полученной информации с целью достижения поставленной в проекте цели. При этом продолжается формирование познавательных УУД, среди которых можно выделить:

- анализ;
- синтез;
- обобщение;
- выявление причинно-следственных связей;
- построение логических цепочек умозаключений;
- моделирование;
- аргументирование;
- доказательство и умозаключение.

В рамках регулятивной группы мы развиваем умения:

планировать процесс проведения исследовательско-проектных работ;

осуществлять контроль; производить коррекцию; оценивать полученный результат

[3]. Применение технологии проектов позволило улучшить учебный процесс, направленный на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности.

Если не зажечь идей, не возбудить желание разрешить противоречие проблемы проекта, то не будут задействованы все те механизмы, которые в дальнейшем должны работать, поддерживая целеустремленность, самостоятельность и творчество учащихся [2].

Поэтому в тесном контакте с учениками проводится огромная работа. Охотно помогают и родители. Ведь, как это здорово создавать что-то свое. Ученики, как маленькие ученые создают свои творения, а мы как благодарные зрители ждем их побед.

Список литературы

1. *Пахомова Н.Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2005. 112 с. (Метод. биб-ка).
2. *Сергеев И.С.* Как организовать проектную деятельность учащихся. М.: АРКТИ, 2008. 80 с.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publ.naukovedenie.ru> Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», Выпуск 6. Ноябрь – декабрь 2013. Турчен Дмитрий Николаевич. Проектная деятельность как один из методических приемов формирования универсальных учебных действий/ (дата обращения: 31.08.2018).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КУРСАНТАМИ ВОЕННОГО ЛЕТНОГО ВУЗА

Петровская Е.С.

*Петровская Елена Сергеевна - младший научный сотрудник,
научно-исследовательская лаборатория,
филиал*

*Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение
высшего образования*

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил

*Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж,
Министерства обороны Российской Федерации, г. Сызрань*

Аннотация: в статье описывается исследование психологического аспекта наставничества в ключе межличностных отношений и его возможность влиять на формирование системы ценностных ориентаций и ключевых психологических характеристик будущих летчиков.

Ключевые слова: воспитательная работа, наставничество, межличностные отношения, межличностный аспект воспитания, самоактуализация, социализация.

Наставничество – одно из таких явлений в мировой культуре и истории, проявления которого, так или иначе, в свободной либо организованной форме мы наблюдаем повсеместно там, где осуществляется образовательный процесс.

Роль наставничества в работе с молодежью, его влияние на становление личности человека, сложно поддается оценке ввиду полиморфности своего характера. На наш взгляд, это явление стоит у истоков формирования человеческой субъектности, отвечает за само существование человека, является фундаментальной социальной потребностью человечества, наряду с такими понятиями как безопасность, религия, семья, поскольку своей целью имеет воспитание личности, социализацию подрастающего поколения, а эффективное выполнение таких задач имеет общегосударственное значение.

Исходя из того, что наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллектуальной и психофизиологической составляющих, духовности, подготовки ее к эффективному выполнению профессиональных обязанностей и жизни в целом, можно предположить, что наставник должен обладать глубокими знаниями в области педагогики, психологии, культурологии и высокой профессиональной компетентностью, иметь в структуре личности высокий эмпатийный компонент, социально-психологическую готовность к совместной деятельности, способность к рефлексии.

Роль наставничества в системе воспитательной работы с военнослужащими в России как передача профессионального и личного опыта достаточно широко освещена в отечественной литературе, имеет богатую историю, и свидетельствует о постоянном внимании государства и военного руководства к процессу воспитания военнослужащих.

Выдающимися педагогами-воспитателями были П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов.

Межличностный аспект воспитания, его значимость, заинтересованность педагога - наставника в нравственном и духовном росте воспитанника красной нитью прослеживается в истории наставничества и воспитания в Российской армии в деятельности выдающихся военных.

Одним из ярких представителей российских военно-педагогических традиций стал полководец П.А. Румянцев. Для повышения эффективности подготовки он обращался к

опыту старых солдат, закрепляя их за молодыми, обучение армии проводил непрерывно с особым «попечением», как говорилось в те годы. Основой воспитания фельдмаршал считал моральные начала – «нравственный элемент», причем воспитание, моральную подготовку отличал от обучения и физической подготовки [1, с. 45].

Особое место в воспитании военнослужащих можно заслуженно отдать педагогическому гению полководца А.В. Суворова, который был настоящим отцом для солдат.

Решение задач воинского воспитания осуществлялось в тесной взаимосвязи с психологической подготовкой. А.В. Суворов не отделял обучение от воспитания, не противопоставлял одно другому, основу его воспитательной системы составляли военно-профессиональное и нравственное воспитание. В контексте нравственного воспитания основное внимание уделялось формированию правдивости, благочестия, верноподданнических чувств [2, с. 67].

О проблемах наставничества в начале XX века размышлял замечательный педагог К.Д. Ушинский, уделяя большое внимание личностным качествам педагога. В одной из своих многочисленных работ ученый пишет: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Без личного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание невозможно...» [5, с. 38].

Таким образом, анализ исторического наследия показал, что ученые исследующие вопрос наставничества, обосновали, что детерминирующей силой в наставничестве являются межличностные отношения, в которых один человек искренне заинтересован в развитии другого, и является для него значимым лицом. Развивающие возможности этого процесса безграничны и дают нам пищу для размышлений и почву для деятельности в рамках образовательного процесса.

Назначение наставника – офицера в военном вузе можно представить, как педагогическое сопровождение с целью освоения курсантом военно-профессиональных компетенций, выстраивание собственной профессиональной воинской службы, усвоения представлений о Вооруженных силах как социальном институте и проектирования собственного места в нем, интериоризации нравственных ценностей и норм жизнедеятельности профессионального военного, офицера (командира) [7, с. 45].

На взгляд автора, наставник – это человек, который готов делиться своими знаниями и опытом в обстановке взаимного доверия, способный совместить в своей деятельности широкий спектр ролей – родителя, сверстника, педагога; а наставничество, в процессе овладения курсантами профессией, имеет более широкий потенциал, чем это принято считать в системе образования, и несет в себе возможности глубинной психологической работы над личностью обучающегося, личностью как уникальной целостной системой, свойства и возможности которой не заданы заранее, а представляют собой, присущую только человеку, открытую возможность самоактуализации.

Именно поэтому, внимание автора направлено на возможности наставничества, как особого вида межличностных отношений, оказывать влияние на формирование системы ценностных ориентаций и, таких ключевых психологических характеристик будущих летчиков, как идентичность, самоактуализация, самоознание, самооценка.

Основатели гуманистического направления в психологии Роджерс К., Маслоу А. говорят о том, что каждому человеку присуща некая внутренняя сила – тенденция к самоактуализации, направляющая его развитие в сторону наиболее полного раскрытия, разворачивания заложенных в нем возможностей, сил и способностей, при этом условием самореализации человека является общение с другим человеком, конструктивный диалог. Во взаимодействии с миром человек обретает свои сущностные характеристики [3, с. 167].

И, если первичную социализацию и первые представления о мире, человек приобретает в семье, как первоначальном источнике человеческого в человеке, и ее особенности являются фактором, обуславливающим качество адаптации в военном образовательном учреждении, то следующий этап приобретения нового опыта, познания себя через общение с другим приходится на пору профессионального обучения [4, с. 128-130]. Важнейшим критерием социальной адаптации является удовлетворенность отношениями со «значимыми другими» и своей позицией в этих отношениях.

Исследователи указывают, что наличие социальной поддержки обеспечивает сохранение человеком физического и психического здоровья, чувство благополучия и удовлетворенности жизнью, тогда как ее отсутствие приводит к снижению качества жизни и трудностям в преодолении сложных ситуаций.

В рамках научно-исследовательской работы по изучению формирования ценностных ориентаций курсантов авиационного вуза в июле 2018 года был проведен опрос курсантов 1 курса, офицеров - выпускников филиала 2018 года, находящихся на переподготовке и офицеров - наставников филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Сызрани с целью изучения роли и места наставничества в образовательной военной среде, его влиянию на становление личностных характеристик. Проведенный опрос подтверждает актуальность исследуемой темы.

Так, на вопрос «В какой области вклад педагога-наставника (курсового офицера, преподавателя) должен быть глубже - профессиональное становление, успешное обучение, личностное становление курсантов?», 60% опрошиваемых военнослужащих, участвующих в опросе, ответили, что участие в становлении офицера как личности является наиболее важным.

Отвечая на вопрос «Каких конкретно результатов можно ожидать, на Ваш взгляд, от работы наставника с курсантом?», 70% военнослужащих, наряду с профессиональным становлением, упомянули социальную поддержку, передачу опыта взаимодействия с окружением, формирование гражданской позиции, духовно-нравственного аспекта личности.

Ответы на вопрос «Какие качества наставника, по Вашему мнению, наиболее востребованы в работе с курсантами?», показали, что военнослужащие ценят в общении с наставником сопереживание, уважение к личности, внимательность, не меньше, чем авторитетность и требовательность.

На вопрос «Какой бы Вы хотели видеть деятельность офицера – наставника в работе с личным составом?» 100% опрошенных военнослужащих выбрали ответ «Проявляет заинтересованность, вовлечен в проблемы курсантов, оказывает всевозможную помощь в личностном и профессиональном становлении».

Таким образом, опрос показал, что среди наставников курсанты как «значимых других» выделяют тех, кто наиболее полно проявлял заинтересованность становлением личности молодых людей, способствовал самоактуализации, предлагал варианты развития и помогал в их реализации, предоставлял определенную свободу выбора.

Анализируя результаты исследования можно утверждать, что при выстраивании системы воспитательной работы в вузе и разработке системы наставничества, а особенно, подготовки офицеров - наставников, необходимо учитывать, что курсанты и офицеры придают особое значение психологическому аспекту наставничества, его влиянию на формирование своего мировоззрения и личностных качеств.

Список литературы

1. *Ефремов О.Ю.* Военная педагогика: Учебник для Вузов. СПб: Питер, 2008. 640 с.
2. *Суворов А.В.* Наука побеждать. М.: Эксмо, 2011. 480 с.

3. *Маклаков А.Г.* Общая психология: СПб: Питер, 2008. 583 с.
 4. *Петровская Е.С.* Влияние первичной социализации на особенности адаптации курсантов к обучению в военном авиационном вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и социально- экономических наук, 2018. № S12. С. 128-130.
 5. *Ушинский К.Д.* Письма о воспитании наследника русского престола // Собр. пед. соч. в 6 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1988. 541 с.
 6. *Чуйков Ю.М.* Наставничество в военном вузе: потенциальное и актуальное // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010. № 2. С. 213-215.
-

РЕФОРМИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Евлосева М.А.

*Евлосева Мадина Абдрахмановна – магистрант,
кафедра педагогики и методики начального образования, педагогический факультет,
Ингушский государственный университет, г. Магас*

Российская Федерация является участником Болонской системы с 2003 года. Настал момент, когда необходимо подвести некоторые промежуточные итоги действия данного соглашения.

Рассмотрим основные проблемы, возникшие с вхождением России в Болонский процесс, и требующие особого внимания.

Для начала отметим, что двухуровневая система подготовки студентов представляет собой тот же специалитет, лишь затаенный под бакалавриат, а также сжатый по сроку обучения и ряду предметов. Студент первого курса бакалавриата в России начинает сразу получать знания и опыт в узкой профессиональной области, в то время, как западный студент приобретает общие поверхностные знания по всем предметам и он может легко перевестись с одного факультета на другой. Чего не в состоянии сделать российский студент.

Что касается государства, то здесь также идет приравнивание специалитета к бакалавриату, поскольку в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «...диплом бакалавра является документом, подтверждающим завершение высшего профессионального образования...» [1]. В то время как на западе степень бакалавра говорит о его способности и возможной вероятности приобретения специальной профессии. Сущность бакалавра заключается в праве реализовывать свои профессиональные возможности по отношению к различным экономическим ситуациям на рынке, а не заниматься в узком направлении.

Неблагоприятное последствие затронуло и курсы по выбору студентов. Если на западе студент не только изучает предметы по основной специализации, но также имеет право выбора предметов в согласии со своим научным руководителем, то в России все обстоит несколько иначе. У большинства российских студентов нет права самостоятельного выбора курсов. Как правило, это делают кафедры, администрация факультета и т.д. Лишь в некоторых ведущих вузах нашей страны пытаются внедрить систему реального выбора студентами курсов, однако они ограничены свободой учебы западного типа. И, зачастую, этот выбор находится в узких количественных и качественных рамках. То есть, реального примера введения курсов по выбору в России нет, так как в большинстве случаев руководство учебного заведения утверждает их как обязательные.

При рассмотрении балльно - рейтинговой оценки также можно сделать вывод, что российская система не соответствует западной. В России студент имеет право перевестись с одного курса на другой посредством системы оценок, а на западе она предназначена для наглядного примера данных об уровне образования, то есть для

преобразования получаемых комбинированных составляющих процесса образования, иными словами для получения данных об уровне знаний. Что можно предъявить в пользу балльно – рейтинговой системы - это то, что студенты вынуждены более добросовестно посещать занятия и зарабатывать баллы для допуска к экзаменам.

Далее необходимо рассмотреть не менее важное условие Болонской декларации - академическая мобильность студентов и преподавателей. Речь идет о том, что студенты, по своему желанию, могут переходить из одного вуза в другой на некоторое время, с тем, чтобы полученные знания учитывались по возвращении в родной вуз. Это должно способствовать повышению качества обучения, признанию квалификаций и выбору наиболее подходящей образовательной траектории. Для преподавателей подразумевалась возможность работы в другом вузе, не теряя основного места. Можно сказать, что данное условие имеет место лишь на бумаге.

Тут действуют внутренние причины, тормозящие выезд студентов и преподавателей. К ним относятся, все еще действующие в вузах, решения, позволяющие отчислять студентов за большое количество пропусков или увольнять работников за срыв годового плана; отсутствие должного финансирования и т.д. Там, где все же мобильность частично задействована, преимущество имеют студенты, проявившие рвение к учебе, имеющие некоторые научные достижения, занимающиеся общественной работой.

И так, пришли к выводу, что, как и любой процесс реформирования, болонский процесс имеет свои как положительные, так и отрицательные последствия. К положительным моментам следует отнести: вознаграждение студента в виде «автомат» зачета, либо экзамена, в случае, если он за семестр заработал достаточное количество баллов; возможность экспорта своих образовательных услуг; способность студента начать обучение в одном высшем учебном заведении, а закончить в другом и т.д.

Но, к сожалению, приходится констатировать, что, несмотря на ряд положительных моментов, негативные последствия реформы на сегодня преобладают. Это связано с тем, что положительный эффект от внедрения Болонской системы в большинстве случаев еще не достигнут. Как показывает опыт, невозможно внедрить международную инициативу без учета отечественной специфики и тщательного, обдуманного, грамотного подхода к возможным последствиям.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.07.2018).

АНАЛИЗ ИНВАЛИДНОСТИ ПО ЗРЕНИЮ СРЕДИ ДЕТЕЙ БУХАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Одилова Г.Р.¹, Нуритов А.И.²

¹Одилова Гулжамол Рустамовна – кандидат медицинских наук, заведующая курсом,
курс офтальмологии;

²Нуритов Алишер Илхомович - магистрант,
направление: офтальмология,
кафедра ЛОР, онкологии и офтальмологии,

Бухарский государственный медицинский институт им. Абу Али ибн Сино,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье дан анализ инвалидности по зрению у детей, проживающих в Бухарском регионе. У 121 инвалида-ребенка по зрению частой причиной патологии была аномалия рефракции (66,9%). Среди аномалий рефракции большая часть приходилась на близорукость. Необходимо большое внимание уделять организации профилактики и комплексного лечения миопии на современном уровне, продолжить регулярные выезды в районы областных детских офтальмологов, создать по области единую базу данных детей-инвалидов по зрению.

Ключевые слова: зрение, дети, инвалидность, офтальмология, миопия, дистрофия сетчатки, аномалия рефракции, близорукость.

Стабильный рост заболеваемости, широкая распространенность, хроническое течение с прогрессирующими ухудшающими функциями зрения, приводящими к потере работоспособности и инвалидизации населения, значительные затраты больного и государства определяют медико-социальную и социально-экономическую значимость офтальмопатологии [1, 2].

Отмечается тенденция роста показателей стойкой утраты трудоспособности (инвалидности) вследствие заболеваний глаз. Уровень инвалидности вследствие патологии органа зрения среди населения России достигает 30,0 на 10 тыс. населения, при увеличении роли глаукомы среди причин первичной инвалидности [3, 4].

В связи с высокой актуальностью проблемы глазных болезней и связанной с нею инвалидностью важным является проведение региональных исследований по выявлению территориальных тенденций и особенностей данной патологии [5].

Цель работы - определить уровень и структуру инвалидности по зрению среди детей Бухарской области.

Материал и методы

В настоящей работе использованы данные по распространению заболеваемости глаз среди детей по данным офтальмологов в городе и некоторых районных Бухарской области по состоянию на 02.12.2017 г. Возраст детей варьировал от 0 до 16 лет.

Всего в Бухарской области в данное время получают специальные пособия по инвалидности по зрению 121 ребёнок из 56 детей (46,2%), проживающих в городе, и 65 (53,7%), проживающих сельской местности.

Результаты и обсуждение

По нашим данным, в Бухарской области почти в 66,9% причиной инвалидности ребенка является аномалия рефракции, среди них 67,9% всей патологии занимает близорукость.

Наибольшее число слабовидящих детей было в возрастной группе старше 10 лет, наименьшее число инвалидов среди детей младше 3 лет. Скорее всего, это связано с низкой выявляемостью патологии органов зрения у детей, нехваткой детских

офтальмологов в области, особенно в районных центрах, в результате чего некоторые дети первичный осмотр окулиста проходят в возрасте старше 1 года, а также поздним направлением детей на обследование и лечение в областную глазную больницу.

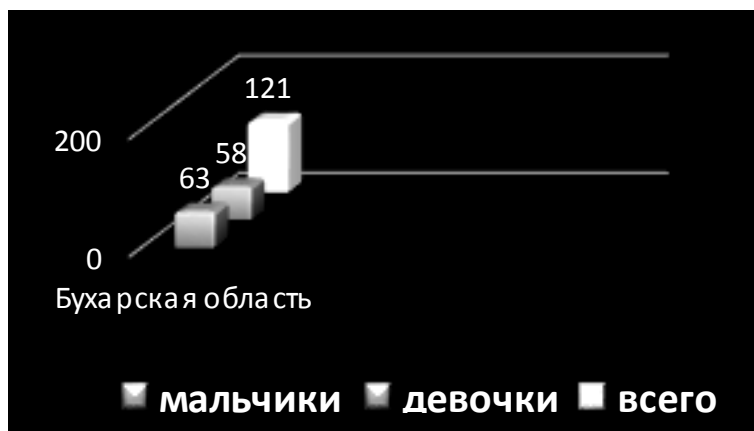


Рис. 1. Встречаемость глазных болезней среди детей по полу в Бухарской области

Из данных, представленных на рис. 1, следует, не было обнаружено различий среди слабовидящих и слепых детей по половому признаку в бухарской области (соотношение мальчиков и девочек было почти одинаковым). Также мы выявили тенденцию в том, что число детей-инвалидов по зрению было приблизительно равным как среди городских жителей, так и в районах. Однако следует отметить, что число детских врачей-офтальмологов в городе значительно превышает их количество в районах.

Следует отметить, что наиболее часто обнаруживаемой патологией среди детей-инвалидов оказалась миопия, - 55 (45,5%), на втором месте гиперметропия – у 26 пациентов с частотой 21,5% (рис. 2).

Дистрофия сетчатки - тяжелая патология, ведущая к слепоте, была выявлена у 10 (8,3%). Она в структуре патологии была на третьем месте.

Врожденная катаракта и врожденная катаракта были диагностированы у 8 (6,6%) и 6 (5%) пациентов соответственно (рис. 2).

На остальные патологии – врожденные патологии, анофтальм и прочие – пришлось 13,1%.

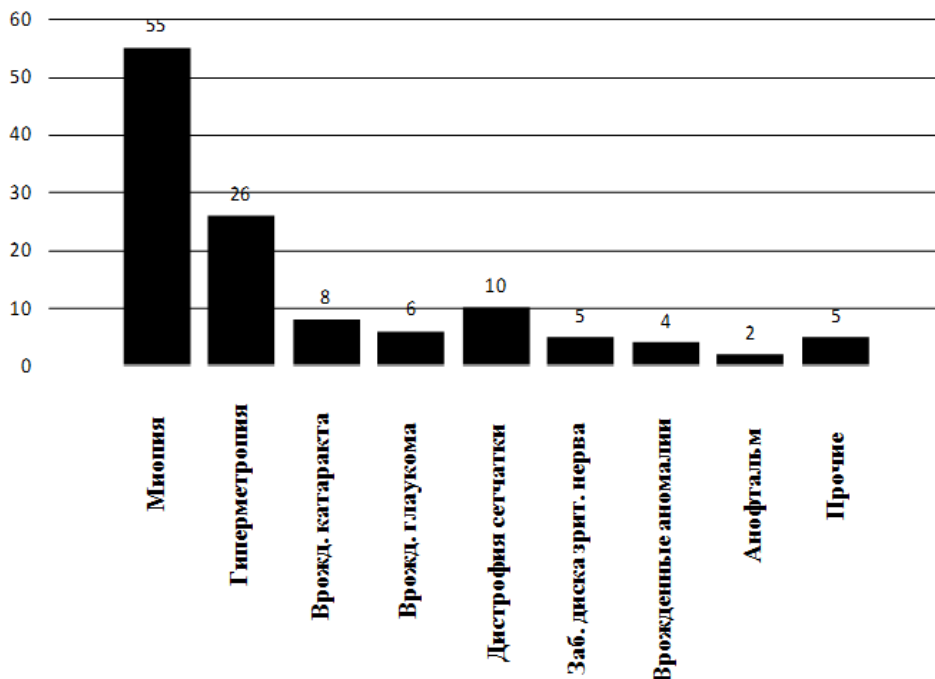


Рис. 2. Количественное распределение патологий органов зрения среди детей-инвалидов в Бухарской области

Таким образом, среди инвалидности по зрению лидирующее место занимают дети с близорукостью как в городе, так и среди жителей села. Атропинизацию в годовалом возрасте врачи смешанного приема в районах не проводят, отсюда поздняя диагностика глазных болезней. Необходимо большое внимание уделить организации профилактики и комплексного лечения миопии на современном уровне, продолжить регулярные выезды в районы областных детских офтальмологов, создать в области единую базу данных детей-инвалидов по зрению.

Список литературы

1. Гусаревич О.Г., Бурдина Г.В., Мальшев В.Е. Анализ первичной инвалидности по зрению вследствие глаукомы в г. Новосибирске // Глаукома, 2004. № 1. С. 44-46. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rjo.ru/article/a69/> (дата обращения: 27.08.2018).
2. Ермолаев Д.О., Хазова Е.В., Ермолаева Ю.Н., Красовский С.С. Инвалидность детей и подростков как медико-социальная проблема // Фундаментальные исследования, 2007. № 10. С. 114-114. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=4541/> (дата обращения: 22.07.2018).
3. Нефедовская Л.В., Терлецкая Р.Н. Распространенность инвалидности у детей, возникшей в связи с болезнями глаз // Вопросы современной педиатрии, 2008. № 2. С. 25-27.
4. Нефедовская Л.В. Исследование качества жизни детей с нарушением зрения // Вопросы современной педиатрии, 2009. Т. 8. № 1. С. 10-12.
5. Чубаков М.А., Коришунов Д.В. Анализ частоты и структуры травм органа зрения у детей в Удмуртской Республике // Офтальмология. Восточная Европа, 2016. № 4. С. 210-213.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Модина И.А.

*Модина Ирина Алексеевна – кандидат психологических наук, доцент,
кафедра коррекционной педагогики и психологии,
Институт детства*

Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск

Аннотация: в статье анализируется ситуация в современном дошкольном образовании и проблема психологической готовности ребёнка к школьному обучению с позиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

Ключевые слова: психологическая готовность к школьному обучению, социальная ситуация развития, кризис семи лет, психологические предпосылки учебной деятельности.

Реформирование и модернизация современного российского образования привнесло радикальные изменения и в систему дошкольного образования, которое сегодня выстраивается на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. ФГОС ДО задают новый вектор развития личности ребенка дошкольника и четко определяют преемственность дошкольного и начального школьного звена, как преемственность игровой и учебной деятельности.

Однако, несмотря на это, полноценное возрастное развитие дошкольников внутри ведущей в данном возрасте игровой деятельности, зачастую, подменяется форсированной подготовкой детей к существующим формам обучения в рамках школьных технологий.

Мы считаем, что в этой связи следует обратиться к научному наследию к автору культурно-исторической теории Л. С. Выготскому, который считает, что психологическую готовность к школьному обучению следует рассматривать в рамках целостной картины развития ребенка. Л.С. Выготский считает, что «исходной единицей анализа психологической готовности к школьному обучению выступает специфика дошкольного детства, взятая в общем контексте онтогенеза личности» [1, с. 900]. И тогда, по мнению Л.С. Выготского, вопросы, связанные с психологической готовностью к школьному обучению, будут напрямую связаны с проблемой критических возрастов и возрастных психологических новообразований. При этом Л.С. Выготский отмечает, что на каждой возрастной ступени формируется центральное психологическое новообразование, которое «отвечает за совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего, социальной» [1, с. 922]. Эти отношения Л. С.Выготский определяет, как *социальную ситуацию развития*. Это означает, что движущей силой психического развития ребенка и его подготовки к переходу на следующий этап возрастного развития, где и находится школа, является не столько деятельность ребенка, сколько его общение с окружающими людьми. Ведь, зачастую, ребенок приходит в школу, но не переходит на соответствующую ступень возрастного развития.

Такая постановка вопроса помогает решить целый ряд методических и методологических проблем. Так, Е.Е. Кравцова считает, что переход от ведущей игровой к ведущей учебной деятельности непосредственно связан с изменением форм общения ребёнка со взрослым. При этом «ситуативное и непосредственное общение дошкольника в рамках ведущей игровой деятельностью сменяется общением

младшего школьника, осваивающего под руководством учителя учебную деятельность. Это общение уже подчиняется определенным законам, нормам, правилам и опосредовано не наличной ситуацией, а ее контекстом» [2, с. 14].

По мнению Л. С. Выготского, к обучению в школе психологически готов ребенок, прошедший кризис семи лет который характеризуется, прежде всего, потерей непосредственности. В это время поведение ребенка становится более независимым и произвольным. Развивая теорию Л. С. Выготского, Е. Е. Кравцова исследовала генезис кризиса семи лет и определила условия преемственности игровой и учебной деятельности на основе формирования в старшем дошкольном возрасте психологических предпосылок учебной деятельности.

При этом Е.Е. Кравцова рассматривает подготовку ребенка к школе как его подготовку к возможности полноценного освоения в будущем таких компонентов учебной деятельности, как: выделение, принятие, конструирование и планирование решения учебной задачи; поиск общих способов решения задач определенного класса; контроль и оценка результата и процесса решения учебной задачи. Исследования Е.Е. Кравцовой показали связь отдельных компонентов учебной деятельности с определенными формами содержательного общения ребенка со взрослыми и сверстниками, а также с уровнем развития детской самооценки. Так, в основе выделения и принятия школьником учебной задачи находится произвольно - контекстный типа общения ребенка со взрослым. Возможность построения учеником общих способов решения учебной задачи базируется на развитии кооперативно - соревновательного типа общения ребенка со сверстниками. Действия контроля и оценки ученика связаны с уровнем форсированности у будущего первоклассника самооценки.

Исследования Е.Е. Кравцовой показали, что психологические предпосылки учебной деятельности формируются в дошкольном возрасте внутри возрастной игры, которая является ведущей деятельностью ребенка на данном этапе его психического и личностного развития.

Таким образом, решение проблемы психологической готовности к школьному обучению тесно связано с реализацией преемственности игровой и учебной деятельности, которая базируется на полноценном развитии игры детей в дошкольном возрасте.

Список литературы

1. *Выготский Л.С.* История развития высших психических функций / Психология. М., 2000. 1006 с.
2. *Кравцова Е.Е.* Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991. 152 с.
3. *Кравцова Е.Е.* Разбуди в ребенке волшебника. М., 1996. 160 с.
4. *Кудрявцев В.Т.* Дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир // Дошкольное воспитание, 2001. № 6. С. 58–72.
5. *Модина И.А.* Формирование психологических предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста // Тезисы докладов. Юбилейная научно–практическая конференция «Актуальные проблемы переподготовки и повышения квалификации кадров в условиях обновления образовательной практики». Барнаул, 1999. С. 58–60.
6. *Эльконин Д.Б.* Психология игры. М., 1978. 360 с.
7. *Иванова Н.С.* Конкурентная стратегия компании // Проблемы современной науки и образования, 2015. № 2 (42). С. 99-101.

АНАЛИЗ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ РОБЕРТО АССАДЖИОЛИ

Зуева В.С.¹, Шамаев А.Н.²

¹Зуева Вероника Сергеевна – магистр;

²Шамаев Александр Натанович – магистр,

факультет психологии,

Санкт-Петербургский государственный университет,

г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье изложены основные понятия теории психосинтеза Роберто Ассаджиоли. Анализ семи типов личности включает в себя следующие компоненты: характерные черты типа, трансперсональные качества, психосинтетические задачи, развитие.

Ключевые слова: психосинтез, Ассаджиоли, трансперсональные качества, психосинтетическая задача личности.

Психосинтез — попытка соединения глубинной психологии с определенной оккультной традицией. **Цель психосинтеза** — реконструкция личности «изнутри», исходя из ее внутреннего центра. **Задача психосинтеза** — интеграция психики вокруг «Я», дающая подлинную свободу и самореализацию. Самореализация должна происходить в русле своего типа и соответственно опираться на знание о нем. Это задача одновременно практическая и духовная.

Каждый человек по Ассаджиоли должен в отношении своего психологического типа решать три проблемы:

- выражения - принятие собственного типа. Сознательное открытое посвящение в тенденции и жизненные возможности своего типа.
- контроля - сознательно контролировать сильные стороны своей природы, удерживая их в определенных пределах.
- гармонизации - развития слабых сторон нашей натуры, исходя из актуального психологического контекста [1].

Волевой тип.

Основная личностная черта волевого типа — воля к власти. Часто превращается в самодовольство, упрямство и строптивость. Также присуща обособленность, проистекающая из подавления душевных движений. **Трансперсональная воля** — это моральное мужество, это готовность принять на себя ответственность, встретить опасности, пожертвовать своим благополучием ради достойного дела. **К трансперсональным качествам волевого типа относятся:** подлинная уверенность в себе, внутренняя независимость, верность, прямота, выдержка, великодушие. Высшее выражение качеств волевого типа — это полный отказ от индивидуальной воли ради космической воли. **Эволюционные задачи волевого типа:** личностное выравнивание, гармонизация, интеграция, достижение внутреннего единства; трансформация и сублимация. **Развитие:** необходимо развить в себе качества любви, понимания, сопереживания и сострадания, чтобы стать способным к проявлению благожелательности. Он должен также культивировать в себе восприимчивость, интуицию и умение сотрудничать с другими (вместо доминирования, приказывания и принуждения).

Любящий тип.

Чтобы иметь возможность познать любовь, мы должны испытать ее. Формы любви: Присвоение объекта любви, будь то вещь, животное или человек; полная отдача себя в собственность и распоряжение любимому существу; соединение, основанное на взаимной симпатии, ведущей к сближению и контакту; в результате два или более существ могут, объединившись, создать нечто целостное. **Характерная черта** среднего представителя данного типа-привязанность к материальной

собственности. Она может проявляться в желании иметь хорошие вещи, а в более сильной форме дает страсть к роскоши, к самым лучшим и дорогим вещам. Он не отличается большой активностью — скорее инертен и пассивен; предпочитает следовать за большинством. **Трансперсональные качества** любящего типа связаны главным образом с различными аспектами духовной любви. Это — любовь к Высшей Реальности, или к всеобъемлющей Самости, и к ее космическим манифестациям, к откровению в природе и человеке. Это также поиск высшего «Я» или смысла во всех существах и явлениях. Духовное сострадание и групповое сознание, развивающиеся через отношения любви и отождествление с другими. Жажда знаний, перерастающая в мудрость. **Психосинтетическая задачи** — это освобождение от плена собственничества, от жадности и стремления к обладанию. Преодоление характерных для него слабостей и ограничений путем воспитания воли [1,29].

Активно-Практический тип.

Характерная черта - разумная активность. **Ограничения типа** - материалистическая установка, ведущая к переоценке материальных достижений и внешнего успеха; чрезмерная и непродуктивная «занятость» с беспрестанной спешкой, гиперактивностью, сильным возбуждением и агрессивной, неприятной бесцеремонностью. **Трансперсональные качества:** Власть над материей, знание и способность применения законов природы, изобретательские и конструкторские способности. **Задачи психосинтеза:** преодоление ограничений путем сознательного воспитания в себе черт других типов, особенно любящего и художественно-творческого; признание нематериального мира, душевных качеств и прекрасного; развитие высших чувств и искусства размышления, открывающего путь как к глубинам внутреннего мира, так и к высотам чувств, мыслей и переживаний трансперсонального уровня; синтез практических и трансперсональных аспектов своей природы. Чтобы достигнуть этого, нужно возвысить свою активность над уровнем обыденного, наполнить ее новым смыслом и более высокими ценностями. [1,40] Это новое целеполагание может проявиться по-разному в зависимости от индивидуальных умственных и эмоциональных особенностей.

Художественно-Творческий тип.

Характерная черта художественно-творческого типа — это гармония. Проявление гармонии мы называем красотой. **Присуща проблема полярностей**, которая может решаться в основном тремя путями:

1. Контроль со стороны третьего элемента, центрального или вышестоящего. Результат: состояние равновесия, «благородный средний путь».

2. Синтез, основанный на глубоком слиянии противоположных элементов.

3. Создание в результате взаимодействия и соединения противоположных элементов (нередко только временного или частичного) третьего качества или элемента. [1,63]

Ограничения: обычно склонны к фантазиям, мечтательны и непрактичны; они с готовностью бегут от суровой реальности в созданный ими самими фантастический мир и проживают в нем свою жизнь. **Трансперсональные качества** — это интуиция, глубокое и человеческое понимание, солидарность с другими людьми, острое восприятие контрастов (из которого рождается тонкое чувство юмора) и «божественная неудовлетворенность», постоянно побуждающая этих людей к росту, развитию, созданию все более прекрасных и благородных форм. Их девизом могло бы быть: «непрерывно в искании».

Научный тип.

Интеллектуальный мир естественная «среда обитания» научного типа. Неутомимый разум этого человека всегда готов действовать: исследовать, ставить вопросы, разрешать проблемы, экспериментировать, раскрывать, доказывать. Он обладает исключительной способностью к устойчивому вниманию и умственной

концентрации. **Ограничения** данного типа, связаны с преобладанием конкретного мышления, это материалистическая установка и аналитический способ познания, вместе рождающие иллюзию способности понять живой организм через анатомирование мертвого тела.

Трансперсональные качества — это подлинное смирение, рожденное пониманием того, что жизнь содержит в себе тайну (пониманием, возрастающим вместе с увеличением научного знания); абсолютная честность и духовная открытость, благодаря которым легко признавать свои ошибки. **Основные функции научного типа:** во-первых, объективное описание феноменов, как они воспринимаются пятью органами чувств непосредственно или через аппаратуру; во-вторых, регистрация изменчивостей и закономерностей, полученных в наблюдении и эксперименте; наконец, нахождение путей использования полученного знания с целью оптимального управления исследованными феноменами, или, иначе говоря, для наилучшего употребления сил и энергий материальной вселенной. [1, 75] **Психосинтетическая задача** людей научного типа — контроль и сублимация их стремления к знанию. Это сильное стремление, которое должно быть мотивом для подлинного исследования и открытий, нередко заводит человека в бездорожье бесконечных и бессмысленных деталей или питает праздное, а иногда и вредное любопытство. Научный тип должен ассимилировать черты, развитые у представителей творческого и любящего типов.

Идеалистический тип.

Особое психологическое качество этого типа и главный источник его остальных черт при всей их внешней противоречивости — это преданность идеалу.

Типы идеала:

- Идеал конкретен и воплощен в определенной личности, обладающей (реально или мнимо) исключительными достоинствами.
- Идеал безличный. Тогда его сущность — это определенная идея, глобальная или частная, истинная или ложная, но так или иначе в чувствах и представлениях своих приверженцев рождающая жизненный идеал, который должен быть осуществлен любой ценой.

Два подтипа: пассивный и активный. [1, 87]

- Пассивному свойственны общая пассивная позиция и женственная психология, отчетливо прослеживаемые у ортодоксальных мистиков, ощущавших любовную связь с Богом и говоривших о ней как о мистическом браке души с Христом.
- Активный подтип представляет совершенно иную картину. Он воплощение мужественного воинского духа и готовности к борьбе со всеми соответствующими достоинствами и недостатками. Это рыцарь прошлых времен, всегда готовый сражаться за правое дело.

Функции: вносит мощный вклад в духовное развитие человечества. Благодаря своему огненному идеализму он возносит внутреннюю психическую жизнь на высоты сознания, в прекрасный мир великих трансперсональных принципов, отдает им свою любовь, преклонение, энтузиазм и превращает их в полные жизни идеалы; наконец, хранит их любой ценой, всем ради них жертвует, живет и даже умирает для них [2].

Задачи психосинтеза очень сложно не только решить, но даже просто понять. Дело, во-первых, в том, что он ощущает себя психически целостным, и в определенном смысле так оно и есть. У него нет внутренних противоречий, конфликтов и тому подобных сложностей: чувство, мысль, действие у него согласованы между собой и направлены на одну-единственную цель. **Развитие:** Для подлинного психосинтеза ему нужно, во-первых, обратить свою преданность в истинную любовь или по меньшей мере сделать ее открытой для любви и мудрости, чтобы освободиться от предубежденности и от чрезмерной воинственности. Далее, он должен стать более беспристрастным и объективным, тогда он сможет принять тот

факт, что в мире существует много обладающих внутренней ценностью идеалов, а не один его собственный. У человека идеалистического типа есть и другой путь развития: через одухотворение желаний и амбиций, посвящение их высшим целям, идеалам и ценностям.

Организаторский тип.

Основной фактор успеха для организаторского типа – дисциплина. Это дисциплина не только внешняя, но и внутренняя. **Ограничения** представителя данного типа, проявляющиеся при низком уровне развития и ограниченном кругозоре, связаны с чрезмерным формализмом, который может вести к педантизму и буквоедству. **Трансперсональные качества:** внимание к деталям, тщательность, терпение, настойчивость, вежливость; такие интеллектуальные качества, как четкое мышление и объективность.

Функция типа: осуществление правильных отношений. Осуществление правильных отношений может происходить в двух главных направлениях.

1. Горизонтально через согласование все большего числа отдельных элементов, подобных друг другу и действующих на одном уровне.

2. Вертикально через гармоничное взаимодействие элементов и сил, действующих на различных уровнях, например, таких, как физическое тело, эмоциональная природа, интеллект и трансперсональное «Я».

Однако есть еще третья ось, по которой должны устанавливаться правильные отношения – ось времени. Для жизни любых организмов важны чередования активности и пассивности, напряжения и расслабления, а также правильная последовательность различных действий, направленных на определенную цель.

Психосинтетические задачи человека организаторского типа совершенно ясны. Он должен сознавать витальную, или содержательную, сторону своей деятельности, чтобы не слишком отождествляться с формальной стороной и не стать ее рабом. Должен помнить прежде всего о цели своей организованной активности. Он должен культивировать в себе качества идеалистического и любящего типов.

Список литературы

1. *Ассаджиоли Роберто*. Типология психосинтеза: семь основных типов личности. Пер. с немецкого Т. Драбкиной. М.: Мир Урании. 2008. 160 с.
2. *Козлов В.В.* Практикум по трансперсональной психологии. Учебное пособие. Ярославль, ЯрГУ, 2012. 131 с.
3. *Козлов В.В.* Психотехнологии измененных состояний сознания. Личностный рост. Методы и техники. М.: Изд-во Института психотерапии, 2001. 384 с.

МЕХАНИЗМЫ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Кривцов А.О.

*Кривцов Александр Олегович – магистрант,
кафедра политологии и политического управления, факультет управления и психологии,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования Кубанский государственный университет, г. Краснодар*

«Естественным» (с точки зрения человеческого бытия и предпосылки, что человек существо биосоциальное) механизмом является социализация. Социализация (от лат. *socialis* - общественный) - процесс усвоения индивидом опыт социального в повседневном взаимодействии с носителями этого опыта. Политическую социализацию - процесс активного воспроизводства индивидом политического опыта, определенной системы норм, ценностей и установок политической деятельности и политических отношений. Политическая социализация индивида - это процесс, в ходе которого у него формируется определенная картина политического мира, накапливается опыт политической деятельности и политического общения [3, с. 327].

Политическая социализация включает в себя различные уровни, механизмы и факторы [4]. Первый уровень – международный. Очевидно, что этот уровень охватывает все межгосударственные и общемировые интеракции. На индивида оказывает влияние (хотя, надо признать, весьма косвенное) международные, интернациональные ценности и рамки.

Второй уровень – социальный. Включает в себя общество, сообщества, страты, общности на основании интересов и профессиональной интеграции. Вот этот уровень уже имеет более тесное воздействие на индивида. Государства, партии, явления, связанные с сопоставимым масштабами (массовая безработица, нехватка ресурсов первой необходимости).

Третий уровень – личностный. Наиболее активное влияние происходит на этом уровне. Семья, межличностные отношения по принципу интересов или сложившимся обстоятельствам (школа, университет, армия). На этом пласте социализации начинают действовать самые въедливые и эффективные механизмы социализации - подражание и копирование. Именно эти «лебоновские» механизмы помогают индивиду адаптироваться и сфокусировать свои когнитивные способности на текущих политических условиях [3, с. 320-327].

Сам термин «политическая социализация» был введен в политическую науку в 1959 г. американским политологом Г. Хайменом и в дальнейшем получил широкое распространение.

Ставшая классической теория политической социализации, разработанная чикагскими учеными под руководством Д. Истона, трактовала ее как процесс обучения человека специальным ролям, которые ему необходимо выполнять в сфере политики.

Известные психоаналитик (З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм) обращали внимание на исследование бессознательного в политической деятельности, понимая политическую социализацию как скрытый процесс политизации человеческих чувств и представлений [3, с. 327]. В дальнейшем, Ж. Лакан, С. Жижек развили эту идею до структурирования языка политика и его влияния на формирование политическое приобщения индивида [2, с. 95-120].

Важнейшим в контексте данной работы является разделение и последующее выделение первичного и вторичного этапа социализации. Первичный этап происходит в детстве. Общепринято считать, что она начинается с трех лет. Это самые прочные

бессознательные структуры, формирующие образ и рамки. Выделяют три основных этапа политической социализации:

- школьный период, примерно 9 - 15 лет;
- постшкольный, примерно 16-20 – политическая идентификация себя как субъекта;
- самоидентификация, связанная с закреплением в политических институтах - примерно 20-30 лет.

В дальнейшем - либо политическая социализированность (врастание в тело капитала) возрастает, либо снижается или практически пропадает.

Считается, и политическая история XX века это подтвердила, что с политическим сознанием нужно работать, - формировать, лепить и направлять в нужном направлении.

И вот здесь возникает множество концепций и скриптов как это делать, и на каком основании. Процесс этот противоречивый и не до конца изученный. Идеи нейробиологии и достижения современной медицины говорят лишь о том, что теоретически возможно сделать из человека существо социальное через давление на биологическую составляющую. Однако обратный процесс не мене направлен – под влиянием социальных факторов меняются биологические особенности организмы и психики. Не все так наивно, как полагали ортодоксальные марксисты, приравнивая массы к идеологическим представителями партии и класса. В действительности формирование политического сознания – сложнейший процесс, оставляющий неравные условия познаваемого субъекта. Нет четкого ответа на вопрос насколько эффективно открытое, рьяное воздействие на формирование политического сознания среди молодежи, например государственного аппарата. Нет понимания насколько такое влияние, получившее концептуальное наименование «пропаганды», имеет действительно эффективные способы и механизмы.

В современном информационном обществе влияние первичной социализации уменьшается, соответственно, возникает возрастание вторичной социализации. Она молодеет. Идея однонаправленного процесса формирования тех конструкций не работает. Вопрос о вторичной социализации, в процессе которой на познающего субъекта влияет возрастающее количество факторов. Индустрия кино, появилась в XX веке и стала определенным фактором социализации и способом познания мира через смежные формы и образы. Отождествления себя с героями и воспроизводство действий. И до сих пор кинематограф оказывает определенное влияние. Но на современном этапе, при все более развивающемся виртуальном пространстве – вариативность вторичной социализации увеличивается в разы. Невозможность контроля интернета – по крайней мере, всеобъемлющего контроля, порождает уравнивание с огромным количеством переменных. Каждая переменная - есть механизм, который выступает фактором своей социализации. Все вместе, действуя на субъект, порождает человека политического. Того которого не могут идентифицировать современные ученые – ни Агамбен (называя его Номо сасег), ни Хомский (говоря о природе человека в дискуссии с Мишелем Фуко в 1972 году), ни спекулятивные реалисты (смещая акценты на не конечность и не познаваемость человека) [1; 5, с. 67-89].

Список литературы

1. *Агамбен Джорджо. Номо сасег. Суверенная власть и голая жизнь.* М.: «Европа», 2011.
2. *Лакан Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе.* М: Гнозис, 1995.
3. *Мунтян М.М. Политическая социализация и политическое участие.* М., 2006.
4. *Политическая социализация российских граждан в период трансформации / Под ред. Е.Б. Шестопал. М., 2008.*
5. *Харман Г. Четвероякий объект: Метафизика вещей после Хайдеггера / пер. с англ. А. Морозов и О. Мышкин. Пермь: Гиле Пресс, 2015.*



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62928

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 **Google**™
scholar



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы на любом носителе в любом формате и адаптировать (создавать производные материалы) — делать ремиксы, видоизменять и создавать новое, опираясь на эти материалы. С указанием авторства.

Вы должны обеспечить соответствующее указание авторства, предоставить ссылку на лицензию, и обозначить изменения, если таковые были сделаны.

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ