



ISSN 2413-2071

№ 15(37) 2018

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 15(37) 2018

ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

Михаил Ломоносов

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)
ISSN 2542-0828 (Online)

Выходит 18 раз в год

Подписано в печать:
09.11.2018

Дата выхода в свет:
13.11.2018

Типография:
ООО «Прессто».
153025, г. Иваново, ул.
Дзержинского, д. 39,
строение 8

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,75
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 2010

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62928
Издается с 2015 года

Свободная цена

Достижения науки и образования

№ 15 (37), 2018

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
КОТЛОВА А.С.

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ.

ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru)
[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Вы можете свободно делиться (обмениваться) —
копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.

Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Кутузов В.В., Талировский К.С., Магомедов Т.Н.</i> ТРЕБОВАНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗДАНИЙ ПРЕДПРИЯТИЙ ТОРГОВЛИ АВТОМАТИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ ЗАЩИТЫ	5
<i>Кутузов В.В., Талировский К.С., Хамаза Д.С.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СОУЭ НА ОБЪЕКТАХ С МАССОВЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ЛЮДЕЙ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	9
<i>Бутин А.А.</i> МЕТОДОЛОГИИ АНАЛИЗА ЗАЩИЩЕННОСТИ ИНФОРМАЦИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ.....	13
<i>Усатюк Д.В., Кудрявцев С.С., Кобзев Д.Е.</i> ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ АВТОТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ЗА СЧЕТ УВЕЛИЧЕНИЯ СРОКА СЛУЖБЫ АВТОМОБИЛЕЙ.....	20
<i>Кобзев Д.О.</i> СЭНДВИЧ-ПАНЕЛИ С УТЕПЛИТЕЛЕМ В ВИДЕ ПЕНОПОЛИИЗОЦИАНУРАТА.....	22
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	24
<i>Макипов А.С., Аралбаев М.М.</i> МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАРША С УЧЕТОМ ОПЫТА ЛОКАЛЬНЫХ ВОЙН И ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ СОВРЕМЕННОСТИ	24
<i>Макипов А.С., Таждинов А.К.</i> НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ОПЫТ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СОВЕРШЕНИЮ МАРША	27
<i>Дехконова М.А.</i> РОЛЬ НАСЛЕДИЯ АМИРА ТЕМУРА И СОВРЕМЕННОСТЬ	30
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	33
<i>Ваганова О.В., Бабаскина А.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ.....	33
<i>Говейко С.Н.</i> ТЕХНОЛОГИЯ БЛОКЧЕЙН: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	36
<i>Мамедзаде Х.М.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНТЕРМОДАЛЬНЫХ ТЕРМИНАЛОВ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ КОРИДОРАХ НА ТЕРРИТОРИИ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА.....	38
<i>Мозолев К.И.</i> АСЕАН И ЕАЭС: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА	41
<i>Соломос В.И.</i> ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПЛЕНИЯ РОССИИ ВО ВСЕМИРНУЮ ТОРГОВУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ НА ОСНОВАНИИ ДОКЛАДА РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО ПРИСОЕДИНЕНИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ВТО	44
<i>Твидзба Г.Р.</i> ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КООПЕРАЦИИ	47
<i>Аюшеев А.Б.</i> ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА СЕБЕСТОИМОСТИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ	50

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	52
<i>Турсунова Ф.Г.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОНОЛОГА ПРИ СОЗДАНИИ САТИРИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЖЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ АБДУЛЛЫ КОДИРИ)	52
<i>Нишионов У.И.</i> БИЛИНГВИЗМ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ	54
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	57
<i>Благовестникова А.А.</i> ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСПЕКЦИЙ ТРУДА В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНСПЕКЦИИ ТРУДА В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ).....	57
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	59
<i>Тауешева З.Б., Гусеинова З.К., Оразбаева Б.С., Ахметова А.С., Касиханкызы А.</i> АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДИ ИНТЕРНОВ 6, 7 КУРСОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОБЩАЯ МЕДИЦИНА» ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»	59
<i>Абдуллаева Д.Р.</i> РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ЭФФЕКТИВНОЙ КООРДИНАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	64
<i>Азимова Ф.Р.</i> ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	66
<i>Бозорова Л.Т.</i> МЕТОДЫ АДАПТАЦИИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОГО КЛАССА К ОБРАЗОВАНИЮ (ИЗ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН).....	69
<i>Жураева К.К.</i> РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	71
<i>Журакулова Ю.Ж.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ У УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОМ КЛАССЕ	73
<i>Иззатова Д.К.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ СТОХАСТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ	75
<i>Муродова М.С.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	78
<i>Нарзуллаева В.З.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	81
<i>Нуруллаева У.Н.</i> РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	83
<i>Рузиева Н.Х.</i> ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ - ЭЛЕМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ	85
<i>Хакимова С.А.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОМ КЛАССЕ	87

<i>Хамраева Т.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	90
<i>Хасанова Д.Р.</i> НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	92
<i>Хасанова Д.Н.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ МУЗЕЙНОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	94
<i>Хасанова З.М.</i> МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	97
<i>Журакулова К.Ж.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЕ	99
<i>Шкурина В.А.</i> ЭЛЕМЕНТЫ КОМПРЕССИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	101
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	104
<i>Иноятова Ф.И., Сыдииков А.А., Юсупалиева Г.А.</i> КОМПЛЕКСНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДИАГНОСТИКЕ ХРОНИЧЕСКИХ ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТОВ У ДЕТЕЙ.....	104
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	113
<i>Климова Е.М.</i> МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ВОЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	113
<i>Шулепина О.С.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ НА ПРИМЕРЕ ТОРГОВЫХ МАРОК ЖЕНСКОГО БЕЛЬЯ	115
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	118
<i>Макаева А.Р.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЯХ	118

ТРЕБОВАНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗДАНИЙ ПРЕДПРИЯТИЙ ТОРГОВЛИ АВТОМАТИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ ЗАЩИТЫ

Кутузов В.В.¹, Талировский К.С.², Магомедов Т.Н.³

¹Кутузов Василий Васильевич – кандидат технических наук, доцент, профессор;

²Талировский Константин Сергеевич - старший преподаватель;

³Магомедов Тимур Нажмудинович – магистрант,
кафедра пожарной безопасности зданий и автоматизированных систем пожаротушения,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье авторами рассмотрены существующие требования нормативных документов по обеспечению автоматическими системами противопожарной защиты предприятий торговли. Проанализирована пожарная опасность объектов торговли. Рассмотрены планируемые к пересмотру документы в области обеспечения пожарной безопасности автоматическими системами противопожарной защиты.

Ключевые слова: автоматические установки пожаротушения, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, система дымоудаления, противодымная вентиляция.

Пожарная опасность торгово-развлекательных центров связана, в первую очередь, с массовым пребыванием людей, большим строительным объёмом и площадью данных объектов, а также нахождением (в т.ч. в пределах одного здания) помещений или группы помещений различных классов функциональной пожарной опасности* (например, объекты торговли – Ф3.1; объекты общественного питания – Ф3.2; кинотеатры, концертные залы, клубы – Ф2.1; физкультурно-оздоровительные объекты – Ф3.6; банки, конторы, офисы – Ф4.3; стоянки для автомобилей – Ф5.2 и др.).

Предотвращение возникновения пожара, обеспечение безопасности людей в случае его возникновения, а также создание благоприятных условий для его ликвидации может быть обеспечено только исправным состоянием всех систем и средств противопожарной защиты объекта, соблюдением требований пожарной безопасности и слаженными действиями работников торгово-развлекательного центра (далее - ТРЦ), которые достигаются в процессе проведения обучения мерам пожарной безопасности и практических тренировок.

Эксплуатация торгово-развлекательных центров, как правило, связана с необходимостью защиты объекта автоматическими системами противопожарной защиты различных видов (система пожарной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, автоматические установки пожаротушения, система дымоудаления и др.).

Автоматические установки пожаротушения и автоматическая пожарная сигнализация

Здания торгово-развлекательных центров оборудуются автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализации в соответствии с требованиями приложения А.1 СП 5.13130.2009 «Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования»

Таблица 1. Выдержки из таблицы А.1 (пункт 10)

Объект защиты	Автоматическая установка пожаротушения	Автоматическая установка пожарной сигнализации
	Нормативный показатель	
10. Здания предприятий торговли (за исключением помещений, указанных в п. 4 настоящих норм, и готовки к продаже мяса, рыбы, фруктов и овощей (в негорючей упаковке), металлической посуды, негорючих строительных материалов):		
10.1. Одноэтажные (за исключением п. 13):		
10.1.1. При размещении торгового зала и подсобных помещений в цокольном или подвальном этажах	200 м ² и более	Менее 200 м ²
10.1.2. При размещении торгового зала подсобных помещений в наземной части здания	При площади здания 3500 м ² и более	При площади здания менее 3500 м ²
10.2. Двухэтажные:		
10.2.1. Общей торговой площадью	3500 м ² и более	Менее 3500 м ²
10.2.2. При размещении торгового зала в цокольном или подвальном этажах	Независимо от величины торговой площади	
10.3. Трехэтажные и более	Независимо от величины торговой площади	
10.4. Здания специализированных предприятий торговли по продаже легковоспламеняющихся и горючих жидкостей (за исключением расфасованного товара в таре емкостью не более 20 л)	Независимо от площади	

Учитывая значительные площади, занимаемые торгово-развлекательными центрами, этажность, а также требования вышеизложенной таблицы [1], можно сделать вывод, что все ТРЦ должны оборудоваться автоматической установкой пожарной сигнализации, при этом большинство из них подлежат защите автоматическими установками пожаротушения.

Тип установки пожаротушения, способ тушения, вид огнетушащего вещества определяются организацией-проектировщиком с учетом пожарной опасности и физико-химических свойств производимых, хранимых и применяемых веществ и материалов, а также особенностей защищаемого оборудования.

Следует помнить, что автоматические установки газового пожаротушения запрещается применять для помещений с большим количеством людей (50 человек и более). Аналогичный запрет относится и к автоматическим установкам аэрозольного и порошкового пожаротушения.

Оптимальным типом установки пожаротушения, в большинстве случаев, является спринклерные установки водяного пожаротушения, при этом огнетушащие вещества, запрещённые к использованию для помещений с

большим количеством людей (газ, порошок), могут использоваться для защиты отдельных помещений ТРЦ, не имеющих нормативных ограничений на использование данных огнетушащих веществ.

При наличии встроенных подземных автостоянок следует руководствоваться требованиями СП 154.13130.2013 «Встроенные подземные автостоянки.

Требования пожарной безопасности» (п.6.5.1): в подземных автостоянках в помещениях хранения автомобилей следует предусматривать автоматическое пожаротушение независимо от этажности или вместимости.

Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ)

Требования пожарной безопасности по оснащению зданий (сооружений) различными типами систем оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре изложены в таблице 2 СП 3.13130.2009 «Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности». Исходя из данной таблицы, помещения, части здания ТРЦ различного функционального назначения оборудуются различными типами системы оповещения. В зависимости от способа оповещения, деления здания на зоны оповещения и других характеристик СОУЭ подразделяется на 5 типов (таблица 1 [2]). То есть тип системы оповещения определяется отдельно, например, для организаций торговли, кинотеатров, организации общественного питания и других помещений, частей здания ТРЦ различного функционального назначения.

При наличии встроенных подземных автостоянок следует руководствоваться требованиями [4] (п.6.5.5): подземные автостоянки вместимостью до 200 машино-мест включительно должны оборудоваться системой оповещения и управления эвакуацией 3-го типа*, более 200 - 4-го типа.

Система дымоудаления (противодымная вентиляция)

В соответствии с требованиями п.7.2 СП 7.13130.2013 «Отопление, вентиляция и кондиционирование. Требования пожарной безопасности» удаление продуктов горения при пожаре системами вытяжной противодымной вентиляции следует предусматривать (выдержки применительно к ТРЦ):

- из коридоров и холлов общественных, административно-бытовых и многофункциональных зданий высотой более 28 м;
- из коридоров и пешеходных тоннелей подвальных и цокольных этажей общественных, административно-бытовых и многофункциональных зданий при выходах в эти коридоры (тоннели) из помещений с постоянным пребыванием людей;
- из коридоров без естественного проветривания при пожаре длиной более 15 м в общественных, административно-бытовых и многофункциональных зданиях с числом этажей два и более:
- из общих коридоров и холлов зданий различного назначения с незадымляемыми лестничными клетками;
- из атриумов и пассажей;
- из каждого складского помещения с постоянными рабочими местами (а для помещений высотного стеллажного хранения - вне зависимости от наличия постоянных рабочих мест), если эти помещения отнесены к категориям А, Б, В1, В2, В3 в зданиях I-IV степени огнестойкости, а также В4, Г или Д в зданиях IV степени огнестойкости;
- из каждого помещения на этажах, сообщающихся с незадымляемыми лестничными клетками, или из каждого помещения без естественного проветривания при пожаре:

- площадью 50 м и более с постоянным или временным пребыванием людей (кроме аварийных ситуаций) числом более одного человека на 1 м.кв площади помещения, не занятой оборудованием и предметами интерьера (залы и фойе театров, кинотеатров, залы заседаний, совещаний, лекционные аудитории, рестораны, вестибюли, кассовые залы и др.);

- торговых залов магазинов;

- офисов;

- помещений хранения автомобилей закрытых надземных и подземных автостоянок, отдельно расположенных, встроенных или пристроенных к зданиям другого назначения (с парковкой как при участии, так и без участия водителей - с применением автоматизированных устройств), а также из изолированных рампы этих автостоянок.

Исключения – см. п.7.3 [3].

Содержание автоматических систем противопожарной защиты в соответствии с требованиями Правил противопожарного режима в РФ[4]

Пункт 61 Правил:

Руководитель организации обеспечивает исправное состояние систем и установок противопожарной защиты и организует проведение проверки их работоспособности в соответствии с инструкцией на технические средства заводаизготовителя, национальными и (или) международными стандартами и оформляет акт проверки.

При монтаже, ремонте и обслуживании средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений должны соблюдаться проектные решения, требования нормативных документов по пожарной безопасности и (или) специальных технических условий.

На объекте защиты должна храниться исполнительная документация на установки и системы противопожарной защиты объекта.

Пункт 62 Правил:

Перевод установок с автоматического пуска на ручной запрещается, за исключением случаев, предусмотренных нормативными документами по пожарной безопасности.

Пункт 63 Правил:

Руководитель организации обеспечивает в соответствии с годовым планомграфиком, составляемым с учетом технической документации заводовизготовителей, и сроками выполнения ремонтных работ проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и планово-предупредительному ремонту систем противопожарной защиты зданий и сооружений (автоматических установок пожарной сигнализации, автоматических (автономных) установок пожаротушения, систем противодымной защиты, систем оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией).

В период выполнения работ по техническому обслуживанию или ремонту, связанных с отключением систем противопожарной защиты или их элементов руководитель организации принимает необходимые меры по защите объектов защиты от пожаров.

Пункт 43 Правил:

Руководитель организации обеспечивает исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы. Эвакуационное освещение должно находиться в круглосуточном режиме работы или включаться автоматически при прекращении электропитания рабочего освещения. В зрительных, демонстрационных и выставочных залах знаки пожарной безопасности с автономным питанием и от электросети могут включаться только на время проведения мероприятий с пребыванием людей.

Только выполнение всех вышеперечисленных требований по обеспечению общественных зданий автоматическими системами противопожарной защиты обеспечит полную безопасность находящихся в них людей и материальных ценностей.

Список литературы

1. СП 5.13130.2009 «Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования».
2. СП 3.13130.2009 «Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности».
3. СП 7.13130.2013 «Отопление, вентиляция и кондиционирование. Требования пожарной безопасности».
4. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 N 390 «О противопожарном режиме».
5. СП 154.13130.2013 «Встроенные подземные автостоянки. Требования пожарной безопасности».

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СОУЭ НА ОБЪЕКТАХ С МАССОВЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ЛЮДЕЙ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Кутузов В.В.¹, Талировский К.С.², Хамаза Д.С.³

¹Кутузов Василий Васильевич - кандидат технических наук, доцент, профессор;

²Талировский Константин Сергеевич - старший преподаватель;

³Хамаза Данил Сергеевич - магистрант

кафедра пожарной безопасности зданий и автоматизированных систем пожаротушения,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: статистические данные указывают на низкую эффективность применения АСП и СОУЭ на объектах с массовым пребыванием людей. Это связано с недостатками в деятельности органов ГПН, проектировании АПС и СОУЭ, организации эксплуатации, устаревшими нормами к техническим характеристикам систем и оборудования. Предложены пути решения проблемы на основе обновления нормативно-технической базы, активизации научно-исследовательской работы, интеграции систем АПС и СОУЭ со смежными техническими системами безопасности объекта.

Ключевые слова: эффективность, проектирование, интеграция, пожарные оповещатели.

Системы обнаружения пожара (установки и системы пожарной сигнализации), оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре должны обеспечивать автоматическое обнаружение пожара за время, необходимое для включения систем оповещения о пожаре в целях организации безопасной (с учетом допустимого пожарного риска) эвакуации людей в условиях конкретного объекта. Системы пожарной сигнализации, оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре должны быть установлены на объектах, где воздействие опасных факторов пожара может привести к травматизму и (или) гибели людей.

Перечень объектов, подлежащих оснащению указанными системами, устанавливается нормативными документами по пожарной безопасности[1, 2].

Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ) – комплекс организационных мероприятий и технических средств, предназначенный для своевременного сообщения людям информации о возникновении пожара и (или) необходимости и путях эвакуации. Технические средства оповещения – звуковые, речевые, световые и комбинированные пожарные оповещатели, приборы управления ими, а также эвакуационные знаки пожарной безопасности.

Статистика пожаров последствий пожаров в многофункциональных зданиях, лечебных (социальных) учреждениях, развлекательных центрах, зданиях повышенной этажности показывает, что объекты с массовым пребыванием людей являются потенциально опасными, что позавидуют данные таблицы 1.

Таблица 1. Статистика «громких» пожаров 2000-2018 г.г.

№ п/п	Год	Название объекта	Кол-во погибших
1	2000		3
2	2003	Школа села Сыдыбыл в Якутии	23
3	2003	Интернат для глухих в Махачкале	30
4	2004	Рабочее общежитие в Туве	26
5	2005	ТЦ «Пассаж» в Ухте (Коми)	25
6	2006	Наркологическая больница № 17 в Москве	46
7	2006	Здание Сбербанка во Владивостоке	9
8	2007	Дом престарелых в Тульской области	32
9	2007	Дом престарелых в Краснодарском крае	63
10	2007	Клуб «911» в Москве	11
11	2009	Российский университет дружбы народов	44
12	2009	Дом-интернат для престарелых в Коми	43
13	2009	Клуб "Хромая лошадь"	156
14	2012	Фабрика по пошиву одежды в Подмоскowie	14
15	2012	Завод возле Ханты-Мансийска	11
16	2013	Психоневрологический интернат в Новгородской области	37
17	2013	Психиатрическая больница в Раменском Московской области	38
18	2015	ТЦ «Адмирал» в Казани	19

19	2015	Воронежский психоневрологический диспансер	23
20	2016	Швейный цех на улице Стромынка в Москве	12
21	2017	Дом престарелых в Красноярске	3
22	2018	Кемерово - торгово-развлекательный центр "Зимняя вишня"	64
Всего более 150 тысяч пожаров, жертвами которых стали более 23 тысяч человек, из них погибло более 10 тысяч.			

Эффективность СОУЭ полностью зависит от скорости и достоверности обнаружения пожара системами АПС.

Оценка эффективности работы систем обнаружения пожара используется в расчётах для определения условной вероятности поражения человека при его нахождении в *i*-ом помещении при реализации *j*-го сценария пожара [3]:

Условная вероятность поражения человека при его нахождении в *i*-ом помещении при реализации *j*-го сценария пожара определяется выражением:

$$Q_{dij} = (1 - P_{эij})(1 - D_{ij}),$$

где:

$P_{эij}$ – вероятность эвакуации людей, находящихся в *i*-ом помещении здания, при реализации *j*-го сценария пожара;

D_{ij} – вероятность эффективной работы технических средств по обеспечению безопасности людей в *i*-ом помещении при реализации *j*-го сценария пожара.

Расчёты пожарных рисков и времени безопасной эвакуации людей при пожаре проводятся в соответствии с требованиями Федерального закона от 22.07.2008г №123 и Приказа МЧС РФ от 30.06.2009 № 382. Однако следует отметить что по экспертным оценкам фактическое время безопасной эвакуации, как правило, не будет соответствовать расчётным значениям а зн превышать последние. В расчётах принимается ошибочное условие - считается что если объект оборудован АПС и СОУЭ в соответствии с нормами [2,4,5] то вероятность эффективной работы технических средств по обеспечению безопасности людей (D_{ij}) равна не менее 0,9 - системы выполняют свои функции.

Но в расчётах не учтены такие вопросы как, подготовка и квалификация персонала (человеческий фактор), проблемы организации технического обслуживания и аварийного ремонта, ошибки в проектировании, монтаже, сбой программного обеспечения, промышленные помехи (ложные срабатывания) и ряд других причин.

Это является одной из важнейших причин низкой эффективности АСП и СОУЭ.

Другими причинами являются:

Организационные, кадровые, юридические вопросы:

- неквалифицированный контроль и надзора в области технической и пожарной безопасности в России носят системный характер;
- поспешные и невзвешенные решения руководителей МЧС в вопросах организации проверок органами ГПН объектов защиты ;
- отсутствие системы объективных статистических данных по вопросам применения АПС ,СОУЭ , АУП;
- кадровая политика;
- отсутствие системы подготовки дежурных операторов

Научные вопросы.

- низкий уровень развития теории обнаружения пожаров в зданиях и

сооружениях и как следствие формально (ошибочно) проводимые расчёты пожарных рисков и эвакуации людей при пожаре.

- отставание научных и технических разработок оборудования АПС и СОУЭ в технологических и научных вопросах от мировых тенденций
- отсутствие научной обоснованности некоторых норм применяемых в нормативных документах

Технические.

- большое количество ложных срабатываний АПС приводящее к неправомерным действиям операторов по их отключению
- устаревшие требования к характеристикам световых пожарных оповещателей и методики их применения. (засветка световых оповещателей ЖК-мониторами, размещение только под потолком, нет норм по излучающим характеристикам)
- - недостатки в проектировании (квалификация специалистов, - проектировщиков, недоработки в нормативной базе - СП и ГОСТ)
- - низкое качество монтажных и пусконаладочных работ
- плохая организация эксплуатации и технического обслуживания АПС и СОУЭ (планово - предупредительные ремонты).
- отсутствие отлаженной системы реагирования на случаи аварийного реагирования на неисправности АПС

Пути решения проблем

1. Создать систему сбора и анализа статистических данных по устойчивости работы АПС и СПС к ложным срабатываниям.
2. Активизировать научную работу по совершенствованию теории обнаружения пожара в зданиях и сооружениях.
3. Внесение изменений в СП 3.13130.2009. по уточнению требований к размещению световых пожарных оповещателей.
4. Внесение изменений в ГОСТ Р 53325 — 2012. по изменению требований к техническим характеристикам световых пожарных оповещателей.
5. Завершить работу по разработке нормативного документа по организации технического обслуживания АПС, СОУЭ, АУП.
6. Провести дальнейшие научные исследования по вопросам интегрирования в системы АПС и СОУЭ систем верификации с использованием возможностей видеонаблюдения.
7. Изучить возможности интеграции части оборудования рекламного назначения (ЖК мониторов) для решения задач АПС и СОУЭ.

Список литературы

1. Кутузов В.В., Терёхин С.Н., Филиппов А.Г. Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре: Учебное пособие /Под общей редакцией А.В Артамонова. СПб.: Астерион, Санкт-Петербургский университет Государственной Противопожарной Службы МЧС России, 2015. 236 с.
2. Федеральный закон № 123-ФЗ от 22.07.08 г. «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
3. Приказ МЧС РФ от 30.06.2009 № 382 (ред. от 12.12.2011) «Об утверждении методики определения расчетных величин пожарного риска в зданиях, сооружениях и строениях различных классов функциональной пожарной опасности».
4. СП 3.13130.2009.
5. СП 5.13130.200.
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru> – официальный сайт МЧС России/ (дата обращения: 20.11.2018).

7. *Кутузов В.В., Терехин С.Н., Филиппов А.Г.* Производственная и пожарная автоматика. Технические средства автоматической пожарной сигнализации: Учебник – гриф УМО «Рекомендовано» по университетскому политехническому образованию для курсантов, студентов и слушателей ВУЗов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров, магистров «Техносферная безопасность» и по специальности «Пожарная безопасность»; СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2014. 284 с.
8. *Кутузов В.В., Минкин Д.Ю., Терехин С.Н., Османов Ш.А., Талировский К.С.* Методы и технологии обнаружения пожара: Монография / Под общей редакцией В.С. Артамонова. СПб: Астерион, Санкт-Петербургский университет Государственной Противопожарной Службы МЧС России, 2015.
9. *Шаровар Ф.И.* Пожаропредупредительная автоматика. М: Специнформатика–СИ, 2013.
10. *Арутюнян Д.М.* Новые технологии гарантированного предотвращения пожаров / Под общей редакцией доктора технических наук Шаровара Ф.И. М: Специнформатика – СИ, 2014.
11. *Кутузов В.В. Викман А.В.* К вопросу оценки эффективности систем автоматической противопожарной защиты на объектах транспортной инфраструктуры. V Международная научно-практическая конференция молодых ученых: «Проблемы гражданской защиты: управление, предупреждение, аварийно-спасательные и специальные работы» / Республика Казахстан. Кокшетау, 17 марта 2017 г. 61-65 с.

МЕТОДОЛОГИИ АНАЛИЗА ЗАЩИЩЕННОСТИ ИНФОРМАЦИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ

Бутин А.А.

*Бутин Александр Алексеевич – кандидат физико-математических наук, доцент,
направление: информационная безопасность,
кафедра информационных систем и защиты информации,
Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск*

УДК 004.056

При создании инфраструктуры корпоративной автоматизированной системы (АС) на базе современных компьютерных сетей неизбежно возникает вопрос ее защищенности от угроз безопасности информации.

Насколько адекватны реализованные в АС механизмы безопасности существующим рискам? Можно ли доверять этой АС обработку, хранение, передачу конфиденциальной информации? Имеются ли в текущей конфигурации АС ошибки, позволяющие потенциальным злоумышленникам обойти механизмы контроля доступа? Содержит ли установленное в АС программное обеспечение (ПО) уязвимости, которые могут быть использованы для взлома защиты? Как оценить уровень защищенности АС и как определить является ли он достаточным в данной среде функционирования? На какие критерии оценки защищенности следует ориентироваться и какие показатели защищенности использовать? Какие контрмеры позволят реально повысить уровень защищенности АС?

Таковыми вопросами рано или поздно задаются все специалисты IT-отделов, отделов защиты информации и других подразделений, отвечающих за эксплуатацию и сопровождение АС. Ответы на эти вопросы далеко неочевидны. Анализ защищенности АС от угроз безопасности информации - работа сложная. Умение оценивать и управлять рисками, знание типовых угроз и уязвимостей, критериев

и подходов к анализу защищенности, владение методами анализа и специализированным инструментарием, знание различных программно-аппаратных платформ, используемых в современных компьютерных сетях - вот далеко не полный перечень профессиональных качеств, которыми должны обладать специалисты, проводящие работы по анализу защищенности АС.

Анализ защищенности является основным элементом таких взаимно пересекающихся видов работ как аттестация, аудит и обследование безопасности АС.

Методика анализа защищенности. В настоящее время не существует, каких либо стандартизированных методик анализа защищенности АС, поэтому в конкретных ситуациях алгоритмы действий аудиторов могут существенно различаться. Однако методику анализа защищенности корпоративной сети предложить все-таки возможно. И хотя данный подход не претендует на всеобщность, его эффективность многократно проверена на практике. Типовая методика включает использование следующих методов:

- Изучение исходных данных по АС;
- Оценка рисков, связанных с наличием угроз безопасности в отношении ресурсов АС;
- Анализ механизмов организационного уровня, политики
- безопасности организации и организационно-распорядительной
- документации и оценка их соответствия требованиям существующих нормативных документов, а также их адекватности существующим рискам;
- Ручной анализ конфигурационных файлов маршрутизаторов, межсетевых экранов (МЭ) и прокси-серверов, осуществляющих управление межсетевыми взаимодействиями, почтовых и DNS-серверов, а также других критических элементов сетевой инфраструктуры;
- Сканирование внешних сетевых адресов локальной вычислительной системы (ЛВС) из сети Интернет;
- Сканирование ресурсов ЛВС изнутри;
- Анализ конфигурации серверов и рабочих станций ЛВС при помощи специализированных программных средств.

Методы тестирования системы защиты. Перечисленные методы исследования предполагают использование как активного, так и пассивного тестирования системы защиты. Активное тестирование системы защиты заключается в эмуляции действий потенциального злоумышленника по преодолению механизмов защиты. Пассивное тестирование предполагает анализ конфигурации ОС и приложений по шаблонам с использованием списков проверки. Тестирование может производиться вручную либо с использованием специализированных программных средств.

Таким образом, анализ системы защиты АС проводится с целью проверки эффективности используемых в ней механизмов защиты, их устойчивости в отношении возможных атак, а также с целью поиска уязвимостей в защите. Традиционно используются два основных метода тестирования:

- тестирование по методу «черного ящика»;
- тестирование по методу «белого ящика».

Первый вариант предполагает отсутствие у тестирующей стороны каких-либо специальных знаний о конфигурации и внутренней структуре объекта испытаний. При этом против объекта испытаний реализуются все известные типы атак, и проверяется устойчивость системы защиты в отношении этих атак. Используемые методы тестирования эмулируют действия потенциальных злоумышленников, пытающихся взломать систему защиты. Основным средством тестирования в данном случае являются сетевые сканеры, располагающие базами данных известных уязвимостей. Все исследования могут проходить как с предупреждением обслуживающего персонала о планируемых работах, так и без него. Во втором случае

существует возможность оценить, за какое время после начала исследования персонал зафиксирует инцидент, а также какова адекватность предпринимаемых действий по минимизации его воздействия или предотвращения.

Метод «белого ящика» предполагает составление программы тестирования на основании знаний о структуре и конфигурации объекта испытаний. В ходе тестирования проверяются наличие и работоспособность механизмов безопасности, соответствие состава и конфигурации системы защиты требованиям безопасности и существующим рисками. Выводы о наличии уязвимостей делаются на основании анализа конфигурации используемых средств защиты и системного ПО, а затем проверяются на практике. Это наиболее продуктивный метод проведения анализа защищенности, позволяющий выявить наибольшее число уязвимостей. Однако стоит заметить, что данный метод лишен возможности взглянуть на приложение с позиций атакующего.

Средства анализа защищенности. Арсенал программных средств, используемых для анализа защищенности АС достаточно широк. Причем во многих случаях свободно распространяемые программные продукты ничем не уступают коммерческим версиям.

Системы анализа защищенности (security assessment systems), также известные как сканеры безопасности (security scanners) или системы поиска уязвимостей, проводят всесторонние исследования систем с целью обнаружения уязвимостей, которые могут привести к нарушениям политики безопасности. Результаты, полученные от средств анализа защищенности, представляют отчет состояния защиты системы в данный момент времени. Несмотря на то, что эти системы не могут обнаруживать атаку в процессе ее развития, они могут определить потенциальную возможность реализации атак, что позволяет снизить затраты на эксплуатацию средств защиты. Применение средств анализа защищенности позволяет быстро определить все узлы корпоративной сети, доступные в момент проведения тестирования, выявить используемые в сети сервисы и протоколы, их настройки и возможности для несанкционированного воздействия (как изнутри корпоративной сети, так и снаружи). По результатам сканирования эти средства вырабатывают рекомендации и пошаговые меры, позволяющие устранить выявленные недостатки. По существу, действия системы анализа защищенности аналогичны действиям охранника, периодически обходящего все этажи охраняемого здания в поисках открытых дверей, незакрытых окон и других проблем. Только в качестве здания выступает корпоративная сеть, а в качестве незакрытых окон и дверей - уязвимости.

Классификация средств анализа защищенности по типу обнаруживаемых уязвимостей. Напомним, уязвимости информации - это присущие объекту причины, приводящие к нарушению безопасности информации и обусловленные недостатками процесса функционирования объекта, свойствами архитектуры АС, протоколами обмена и интерфейсами, применяемым ПО, аппаратной платформой, а также условиями эксплуатации.

Средства поиска уязвимостей проектирования. При поиске уязвимостей данного типа используются два подхода:

1. анализ алгоритма программно-аппаратного обеспечения;
2. анализ проекта системы.

Примером первого подхода может служить система Prototype Verification System (PVS), разработанная в Computers Science Laboratory института SRJ, известного своими системами обнаружения атак NIDES и EMERALD. В систему PVS встроены язык описания формальных спецификаций программного продукта, а также подсистема, доказательств теорем. Второй подход реализован, например, в системе CRAMM (CCTA Risk Analysis and Management Technology). Помимо нее существуют другие системы для анализа рисков, в том числе и для анализа уязвимостей проектирования. Такие как: RANK-IT, @RISK, ALRAM, ARES, LAVA, ГРИФ и другие.

Система CRAMM была разработана в 1985 году BIS Applied Systems Limited по заказу правительства Великобритании. Продукт, основанный на методологии Центральной Агентства по Компьютерам и Телекоммуникациям Великобритании (ССТА), за время своего существования претерпел несколько модификаций в зависимости от того, какие системы информационной безопасности анализировались с его помощью. На сегодняшний день существуют версии для военных ведомств, государственных структур, частных организаций и финансовых институтов.

Система ГРИФ предполагает, что для проведения полного анализа информационных рисков прежде всего необходимо построить полную модель АС с точки зрения информационной безопасности (ИБ). Для решения этой задачи ГРИФ, в отличие от представленных на рынке западных систем анализа рисков, довольно громоздких и часто не предполагающих самостоятельного использования ИТ-менеджерами и системными администраторами, ответственными за обеспечение безопасности информационных систем компаний, обладает простым и интуитивно понятным для пользователя интерфейсом. Однако за внешней простотой скрывается сложный алгоритм анализа рисков, учитывающий более ста параметров, который позволяет на выходе дать точную оценку существующих в информационной системе рисков, основанную на анализе особенностей практической реализации АС. Основная задача системы ГРИФ - дать возможность ИТ-менеджеру самостоятельно (без привлечения сторонних экспертов) оценить уровень рисков в АС и эффективность существующей практики по обеспечению ИБ компании, а также предоставить возможность доказательно (в количественных показателях) убедить руководство предприятия в необходимости инвестиций в сферу ее информационной безопасности. Достоинство системы - автоматизация трудно формализуемой задачи, недостатками являются зависимость качества работы от заложенных в нее знаний экспертов и высокая стоимость.

Средства поиска уязвимостей реализации. Уязвимости реализации - это по сути ошибки, допущенные на этапе написания кода. Системы, поиска таких уязвимостей, могут быть использованы даже не столько разработчиками ПО, относящимися с пониманием к вопросам ИБ, сколько различными организациями, которые проводят сертификацию программно-аппаратных средств.

Здесь можно выделить два подхода:

- анализ на основе исходного текста;
- анализ на основе исполняемого файла;

В первом случае для решения задачи реализации программно-аппаратного обеспечения, свободного от ошибок, можно, во-первых, правильно организовать процессы разработки данного обеспечения, что имеет место далеко не всегда из-за желания поскорее выпустить продукт на рынок или в срок выполнить взятые по договору обязательства. В данном варианте используются различные формальные методы описания алгоритма работы продукта, соответствие с которыми проверяется в течение всего процесса разработки. Во-вторых, можно провести тестирование уже готового изделия на предмет отсутствия уязвимостей в его исходном тексте. Примером такой системы является программный анализатор, разработанный в 4 ЦНИИ МО РФ. Очень часто при отсутствии исходного текста анализируемого ПО проводится его дизассемблирование. Полученный в результате листинг исследуется при помощи стандартных способов анализа исходного текста. Примером средств, реализующих подобный способ верификации программно-аппаратного обеспечения, могут служить системы АСТМА и СОТМА, разработанные в Пензенском филиале НТЦ «Атлас». Основным недостатком анализа исходных текстов является возможность внесения в анализируемое ПО различных искажений в процессе

компиляции и компоновки. И даже совершенное с точки зрения исходного текста ПО может иметь уязвимости как следствие работы компилятора и компоновщика.

Программный анализатор 4 ЦНИИ МО предназначен для исследования исходного текста программного обеспечения, передаваемого для сертификации по требованиям безопасности информации. Анализатор реализует три составляющих поиска уязвимостей в исходном тексте — синтаксический анализ, анализ конструкций языка и построение алгоритма (блок-схемы) для каждой процедуры. На основе прототипа этого анализатора в российской компании «Центр безопасности информации» разработана серия анализаторов АИСТ-С для разбора исходных текстов, написанных на языках C, Pascal, Basic, TransactSQL и Assembler.

Система SLINT является анализатором защищенности исходного кода программ (Source Code Security Analyzer), написанных на языках C и C++. Данный анализатор создан известной группой экспертов в области безопасности L0pht и предназначен для обнаружения следующих наиболее известных ошибок при программировании, приводящих к возникновению уязвимостей и возможности реализации атак:

- переполнение буфера;
- выход за границы массива при индексации;
- отсутствие проверки аргументов;
- некорректный доступ к памяти;
- неподходящие аргументы вызова критических процедур;

По мнению НТЦ «Атлас» - создателя систем АСТМА и СОТМА, не имеет никакого значения, есть ли исходный текст анализируемого ПО или нет, самое главное, — чтобы при анализе был известен его алгоритм. Процесс верификации ПО разбивается на следующие шаги:

1. Запись алгоритма анализируемого ПО в канонизированном виде (описание, составленное на основе математического понятия «соответствие»).

2. Перевод канонизированного описания в тензорное уравнение при помощи транслятора СОТМА (Словесное Описание - Тензорно- Множественный Аппарат).

3. Воспроизведение исходного текста анализируемого ПО на языке ассемблера или C. При этом первоначальный исходный текст получается на языке ассемблера, который затем переводится в синтаксис C. Обработка исходного текста программы на языке ассемблера или C при помощи детранслятора АСТМА (Ассемблер - Тензорно-Мно-жественный Аппарат) и получение тензорного уравнения.

4. Сравнение тензорных уравнений программы и алгоритма и вывод заключения об их соответствии.

Анализ исполняемого кода. В большинстве случаев ПО поставляется без исходных текстов. Кроме того, анализ исходных текстов требует высокой квалификации от обслуживающего персонала. Да и отсутствие соответствующих эффективных систем анализа не позволяет проводить исследование на качественном уровне. Именно поэтому большой интерес вызывают системы поиска уязвимостей в исполняемом коде. Эти системы анализа по функциональности могут быть разделены на несколько классов: анализ размера, даты файлов и других признаков; проверка во время выполнения кода; генерация тестов; дизассемблирование; имитация атак.

Метод анализа атрибутов файла основан на простом сравнении размера, даты или каких-либо других признаков файла с имеющимися в базе данных уязвимостей. На основании результатов сравнения делается вывод о наличии или отсутствии уязвимости. Например, проверки такого рода выполняет System Scanner.

Системы, реализующие анализ процесса выполнения файла, обнаруживают различные ошибки (в том числе и уязвимости), которые трудно «отловить» в процессе анализа исходных текстов. Они проверяют:

- корректность выполнения операций с памятью;
- корректность работы с указателями;

- вызов функций.

Система BoundsChecker Pro предназначена для обнаружения ошибок, связанных с неправильным обращением к памяти. При ее использовании препроцессор, имеющийся в BoundsChecker Pro, встраивает в определенные участки проверяемой программы свои фрагменты кода, которые и отвечают за контроль операций с памятью, вызов функций, работу с указателями и массивами и т.д. Необходимо отметить, что за всеми своими достоинствами BoundsChecker Pro скрывает и ряд недостатков. Это, во-первых, замедление работы анализируемой программы за счет «лишнего» кода, осуществляющего проверку. Во-вторых, ошибки, не связанные с неправильным использованием памяти, не обнаруживаются этой системой.

Система HeapAgent не изменяет анализируемый код, как это делает BoundsChecker Pro. Однако она подставляет на место любого пула памяти, выделяемого анализируемому приложению, свой собственный, который и

позволяет отслеживать все неверные операции с данным пулом памяти. К

недостаткам системы HeapAgent можно отнести то, что она не позволяет обнаруживать никаких других ошибок (вызовы функций, переполнение стека и т. д.), кроме непосредственно ошибок пула памяти.

Система Purify NT так же, как и BoundsChecker Pro, вставляет в анализируемый код свои фрагменты, отвечающие за проверку работы с пулом памяти и стекком. Помимо замедления работы диагностируемого ПО, присущего и BoundsChecker Pro, ограничивающим ее распространение фактором служит то, что система Purify NT функционирует только под управлением линейки ОС Windows и очень чувствительна к типу процессора.

Системы генерации тестов проводят ряд внешних воздействий на анализируемое программное обеспечение и изучают ответные действия системы на эти тесты. Очень часто данные средства анализируют реакцию системы на различные граничные значения входных данных, к которым можно отнести:

- переполнение буфера;
- выход за границы массива при индексации;
- отсутствие проверки аргументов;
- некорректный доступ к памяти;
- неподходящие аргументы вызова критических процедур;

Потребность в такого рода тестах закономерна, так как по статистике большинство уязвимостей реализации связано именно с указанными ошибками, например, переполнением буфера. Большинство известных систем генераций-тестов разработано для ОС Unix.

Сам процесс дизассемблирования мало чем может помочь при обнаружении уязвимостей, так как в этом случае объемы анализируемого кода будут намного превосходить размер исходного текста на языке программирования высокого уровня для той же программы. Однако дизассемблированный код может служить источником информации для анализаторов более высокого уровня, например, для системы АСТМА.

Имитаторы атак предназначены для моделирования различных несанкционированных воздействий на компоненты АС. Именно эти системы получили широкую известность ввиду своей относительной простоты и дешевизны. Посредством таких имитаторов уязвимости обнаруживаются еще до того, как они будут использованы нарушителями для реализации атак. К числу систем данного класса можно отнести SATAN, Internet Scanner, Cisco Secure Scanner, NetRecon и т. д. Из российских продуктов можно выделить систему НКВД. Средства имитации атак с одинаковым успехом обнаруживают не только уязвимости реализации, но и уязвимости эксплуатации. Именно эти разработки, наряду с системами поиска уязвимостей эксплуатации, получили наибольшее распространение среди пользователей.

Средства поиска уязвимостей эксплуатации наиболее распространены, поскольку пользователи корпоративной сети чаще всего имеют дело именно с этапом эксплуатации. Такие средства обнаруживают слабости системной политики (например, слабые пароли), ошибки настройки программно-аппаратного обеспечения и т.п.

Заключение. В основе современных методик, используемых для анализа защищенности АС, лежат критерии оценки безопасности информационных технологий, устанавливающие классы и уровни защищенности. Методики и концепции оценки безопасности, а также набор критериев в достаточном объеме содержатся в международных стандартах ISO 15408 и ISO 27002 (17799 (BS 7799)), руководящих документах Гостехкомиссии и ФСТЭК России, ведомственных нормативных документах.

Несмотря на отсутствие каких-либо стандартизированных методик анализа защищенности АС, типовую методику предложить все-таки можно. Она включает в себя изучение исходных данных; анализ рисков и оценку политики безопасности организации; анализ конфигурационных файлов маршрутизаторов, МЭ и прокси-серверов, почтовых и DNS-серверов, а также других критических элементов сетевой инфраструктуры; сканирование ЛВС снаружи и изнутри; анализ конфигурации серверов и рабочих станций ЛВС при помощи специализированных программных средств.

Подводя итог всему вышесказанному, отметим, что в настоящее время вопросы анализа защищенности корпоративных АС являются хорошо проработанными. Имеется богатый арсенал средств и методов для проведения подобных работ. Отработанные методики проведения обследования (аудита) безопасности АС в соответствии с проверенными критериями, утвержденными в качестве международных стандартов, делают возможным получение исчерпывающей информации о свойствах АС, имеющих отношение к безопасности. На практике анализ защищенности АС проводится при помощи мощного программного инструментария, в достаточном объеме представленного на рынке средств защиты информации.

Список литературы

1. *Бутин А.А.* Средства и методы анализа защищенности информации в автоматизированных системах. Краткий обзор // Информационные технологии и проблемы математического моделирования сложных систем. Иркутск: ИрГУПС, 2014. С. 4-18.
2. *Носков С.И.* Технология моделирования объектов с нестабильным функционированием и неопределенностью в данных. Иркутск: Облформпечать, 1996. 320 с.
3. *Носков С. И., Протопопов В.А.* Оценка уровня уязвимости объектов транспортной инфраструктуры: формализованный подход // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование, 2011. № 4. С. 241-244.
4. *Носков С.И., Бутин А.А., Соколова Л.Е.* Многокритериальная оценка уровня уязвимости объектов информатизации // Доклады Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники. № 2, 2014. С. 130-136.

ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ АВТОТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ЗА СЧЕТ УВЕЛИЧЕНИЯ СРОКА СЛУЖБЫ АВТОМОБИЛЕЙ

Усатюк Д.В.¹, Кудрявцев С.С.², Кобзев Д.Е.³

¹Усатюк Денис Владимирович – магистрант;

²Кудрявцев Сергей Сергеевич – магистрант;

³Кобзев Дмитрий Евгеньевич – кандидат технических наук,
кафедра эксплуатации автомобильного транспорта и автосервиса,
факультет архитектуры, строительства и транспорта,
Тамбовский государственный технический университет,
г. Тамбов

Аннотация: рассмотрены возможности повышения срока службы автомобилей за счет применения антикоррозионных составов на основе растворов полимерных композиционных материалов. Приведены результаты экспериментальных исследований свойств полимерных композиционных материалов, применяемых для нанесения антикоррозионных покрытий.

Ключевые слова: финансовые показатели, антикоррозионные покрытия, полимерные композиционные материалы, эксплуатационные свойства.

Одним из направлений улучшения финансовых показателей автотранспортных предприятий является повышение срока службы автомобилей. Это может быть достигнуто путем разработки и совершенствования технологии нанесения и рецептуры антикоррозионных защитных составов.

Автотракторная техника постоянно подвергается электрохимической, химической и другим видам коррозии. На основании проведенного литературного обзора безоговорочно ясно, что одним из прогрессивных способов использования полимерных материалов для защиты от коррозии автомобилей является применение растворов полимерных композиционных материалов.

В работе предлагается провести повышения надежности деталей и узлов автотракторной техники применением композиционных составов на основе растворов полимеров в качестве антикоррозионного покрытия.

С целью оценки надежности материала покрытия исследовались прочностные показатели композиционных материалов и анализировались закономерности изменения их свойств в зависимости от концентрации модифицирующей добавки. Эксперименты проводились по стандартным методикам: метод определения прочности на срез ГОСТ 17302 – 71, метод испытания в условиях одноосного растяжения ГОСТ 11262 – 80 на испытательной машине «УТС 101-5» при скорости перемещения подвижного зажима машины 50 мм/мин.

Исследование прочности полимерных композитов в условиях срезающих напряжений показало улучшение значений данного показателя при концентрации УНМ 0,2 – 0,5 м.ч.

σ_p , МПа

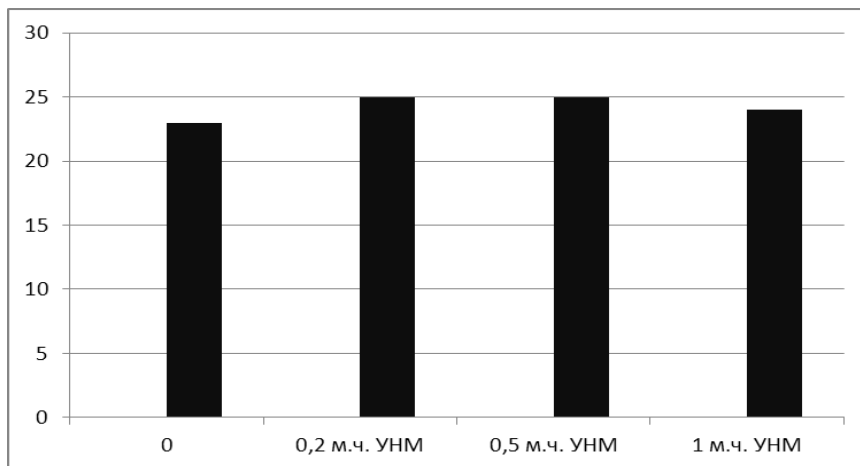


Рис. 1. Диаграмма изменения разрушающего напряжения при одноосном растяжении образцов для системы ПЭВП+УНМ

Исследование диффузионных свойств полимерных композитов на основе ПЭВП показало, что введение даже незначительных количеств добавок УНМ существенно влияет на сорбционные свойства полимерных композиционных материалов, в том числе и на максимальное водопоглощение. Полученные данные свидетельствуют об уменьшении максимального влагопоглощения полимерным композитом ПЭВП+УНМ с увеличением концентрации модифицирующей добавки, что объясняется сильно выраженными гидрофобными свойствами данной добавки.

В заключении можно сделать вывод о целесообразности применения антикоррозионных полимерных составов на основе растворов полимерных композиционных материалов для повышения надежности и срока службы автомобилей, что положительно скажется на финансовых показателях автотранспортных предприятий.

Работа выполнена при финансовой поддержке гранта Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых (2018-2019 гг).

Список литературы

1. *Вигдорович В.И.* Антикоррозионные консервационные материалы / В.И. Вигдорович, И.Г. Насыпайко, В.Д. Прохоренков. М.: Агропромиздат, 1987. 128 с.
2. *Шаронов Г.П.* О коррозионности приработочных масел и присадок / Г.П. Шаронов, С.Г. Арабян, Б.Н. Мясников // Химия и технология топлив и масел, 1973. № 2. С. 45-47.
3. *Михайлин В.Н., Барановская Н.А., Смодоренко М.П.* Результаты испытаний консервационных смазок / В.Н. Михайлин, Н.А. Барановская, М.П. Смодоренко // Техника в сельском хозяйстве, 1985. № 1. С. 36.

СЭНДВИЧ-ПАНЕЛИ С УТЕПЛИТЕЛЕМ В ВИДЕ ПЕНОПОЛИИЗОЦИАНУРАТА

Кобзев Д.О.

*Кобзев Дмитрий Олегович – магистрант,
направление: строительные технологии,
кафедра строительного материаловедения и дорожных технологий,
Липецкий государственных технический университет, г. Липецк*

Аннотация: в данной статье представлены преимущества и недостатки сэндвич-панели с утеплителем в виде пенополиизоцианурата.

Ключевые слова: утеплитель, сэндвич-панель, пенополиизоцианурат, ПИР.

В настоящий момент при проектировании фасада зданий и сооружений архитекторы задумываются не только о эстетических качествах постройки, но и о ее долговечности и энергоэффективности. Все эти функции в современных реалиях строительства способен выполнить такой материал, как сэндвич-панель с утеплителем из пенополиизоцианурата (сокращённо ПИР).

Пенополиизоцианурат является особой модификацией пенополиуретана. Он производится при взаимодействии двух компонентов: полиола и изоцианурата в определенной пропорции. ПИР наносится способом заливки [1, 21] и отличается отсутствием швов, что имеет большое значение для теплоизоляционного материала. Он более устойчив к воздействию солнечного света, а также является менее горючим материалом, чем пенополиуретан (Г1 по классу горючести т.е. слабогорючие). Кроме того, многочисленные опыты подтвердили, что пенополиизоцианурат не поддерживает горение и затухает самостоятельно в течении нескольких секунд после начала горения при отсутствии источника пламени.

ПИР имеет коэффициент теплопроводности материала 0,022 Вт/м²*К, что является высоким показателем для теплоизоляционных материалов [2, 312]. Среди других отличительных свойств: высокая механическая и адгезионная прочность, низкий коэффициент водопоглощения, а также высокая степень долговечности материала.

Область применения ПИР обширна. Это объекты промышленного и гражданского строительства, такие как производственные постройки, торговые центры, административные здания, здания аэропортов и т.д.

Климат России достаточно суров. Температура и влажность воздуха колеблются в зависимости от времени года и региона, что значительно влияет на свойства строительных материалов в процессе эксплуатации. Однако сэндвич-панели с использованием ПИР способны выдерживать перепады температур от -64С до + 54С при влажности воздуха до 85%, что отлично подходит для использования в климатических условиях России.

На строительных площадках отличительные качества ПИР позволяют модифицировать и упростить строительство зданий и сооружений. За счёт своего низкого показателя теплопроводности, а также небольшого веса появилась возможность использования более тонких плит сэндвич-панелей, что значительно снижает нагрузку на фундамент постройки. Плиты не подвержены гниению, а также обладают устойчивостью к агрессивным средам, что увеличивает долговечность, а за счёт высокой адгезии к облицовкам и жесткой структуры достигаются более высокие прочностные параметры здания. Сэндвич-панели с утеплителем в виде пенополиизоцианурата [3, 149] в местах стыков проклеиваются уплотнительными лентами, что обеспечивает герметичность покрытия, а высокий спектр предоставляемых облицовок, которые не требуют дополнительной обработки, не только удешевляют стоимость проекта, но и сокращают время работы над ним.

Таким образом, сэндвич-панели с утеплителем в виде пенополиизоцианурата (рис. 1) обладают рядом преимуществ в сравнении со своими конкурентами на рынке строительных материалов, в том числе по сравнению с панелями, где в качестве утеплителя используется пенополиуретан. Однако, если пенополиуретан, как теплоизоляционный материал, уже проверен временем на строительных площадках России, и в большинстве случаев не имеет нареканий, то панели с использованием ПИР только проявились на рынке строительных материалов, а значит на их исследования в условиях строительной площадки России понадобится время.

Список литературы

1. *Денисов А.В.* Жесткие пенополиуретаны теплоизоляционного назначения / А.В. Денисов // Строительные материалы, 2005. № 6. С. 21–22.
2. *Шорстов А.М.* Технологические особенности производства пенополимербетонных композитов на основе полиизоцианатов / А.М. Шорстов, А.Д. Корнеев, А.О. Проскурякова // Международная научно-техническая конференция «Композиционные строительные материалы. Теория и практика». Пенза, 2006 г. С. 311–313.
3. *Ярцев В.П.* Прогнозирование работоспособности полимерных материалов в деталях и конструкциях зданий и сооружений: Учеб. пособие. / В.П. Ярцев. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2001. 149 с.
4. *Мольков А.А.* Пенополиуретан пониженной пожарной опасности [Текст] / А.А. Мольков // Сб. тр. аспирантов и магистрантов. Архитектура. Экономика. Геоэкология. Н.Новгород: ННГАСУ, 2006. С. 317–320.

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАРША С УЧЕТОМ ОПЫТА ЛОКАЛЬНЫХ ВОЙН И ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ СОВРЕМЕННОСТИ

Макипов А.С.¹, Аралбаев М.М.²

¹Макипов Аскар Советканович - кандидат исторических наук, начальник кафедры,
кафедра общественных дисциплин;

²Аралбаев Мамбет Мухтарович – магистрант,
факультет военно-гуманитарных наук,
Национальный университет обороны
имени Первого Президента Республики Казахстан - Елбасы,
г. Астана, Республика Казахстан

Аннотация: статья посвящена зарубежному опыту морально-психологического обеспечения марша в особых условиях на примере локальных войн и вооруженных конфликтов современности.

Ключевые слова: войны будущего, марш, передвижение, морально-психологическое обеспечение, безопасности военной службы.

В современных условиях военная наука должна быть четко ориентирована на определении задач национальной безопасности и подготовки вооруженных сил для адекватного реагирования на военные угрозы. «Для этого в первую очередь требуется коренная перестройка сложившейся психологии, отказ от инерционного мышления, обветшалых стереотипов. Нужен дерзкий рывок военной мысли в будущее» [1, с. 633].

По свидетельству военных теоретиков о сущности войны будущего описывалось еще в конце XIX века в фундаментальном труде «Будущая война в техническом, политическом и экономическом отношениях». Польский еврей по происхождению, гражданин Европы, русский дворянин, банкир, экономист, меценат Иван Станиславович Блюх (1836-1901) на страницах своей книги дает четкое объяснение: «Но будущая война представит совсем иные картины и хотя это, повторяем, хорошо известно военным людям, однако воспитанные в известных убеждениях, одушевляемые преданиями, они как-то невольно уклоняются от окончательных выводов относительно зависимости современного хода войны от совершенно изменившихся условий, причем не только сейчас указанных, но и еще многих иных...» [1, с. 634].

Сравнительно небольшие по пространственному размаху локальные войны последних десятилетий (имеются в виду война в зоне Персидского залива 1991 года и война в Ираке в 2003 году) оказались непредсказуемыми для военной теории из-за нетрадиционного способа их ведения. Это еще раз подтверждает, что выработанные ранее методы прогнозирования военных событий далеки от совершенства [2].

Неоспоримый факт, что Вооруженные силы США являются одними из мощных в мире. Ссылаясь на авторов военно-теоретического труда «Вооруженные Силы США в XXI веке» (2013) приведем некоторые положения уставов и наставлений американской армии.

Считается, что в современных условиях марш будет составным элементом всех видов боевых действий, и в большинстве случаев именно с него начинается бой. Определено, что командиры планируют и проводят все передвижения войск и средств как тактические операции. Цель марша – своевременное прибытие войск в район их боевого предназначения [3, с. 255].

Прежде чем давать какие либо рекомендации обратимся по сложившейся практике к зарубежному опыту, в первую очередь боевому.

В армии США марши, совершаемые войсками, подразделяются на два вида: административные и тактические. Административные марши организуются в тех случаях, когда столкновение с наземными войсками противника в ходе их осуществления маловероятно, либо исключено вообще как в пути, так по прибытии в указанный район. Тактические марши обычно совершаются войсками, когда предвидится столкновение с противником в ходе их совершения или сразу же по прибытии в район назначения (сосредоточения) [3, с. 255].

Ведения «блицкрига» на современном этапе вооруженной борьбы, по мнению ряда исследователей наглядно продемонстрировано в 2003 г. в молниеносной войне XXI века США и их союзников против Ирака.

Авторами очерков стратегической мысли Поповым И.М., Хамзатовым В.М. утверждается, что «бесспорным условием «стремительных успехов войск коалиции явился продуманный отход от «устоявшихся канонов военной теории и практики» и умелое применение новых вооружений и военной техники в новых тактических условиях» [1, с. 511].

В аспекте рассматриваемого проблемного вопроса наибольший интерес представляет передвижение «трех бригад 3-й механизированной дивизии (16,5 тыс. человек, 239 тяжелых танков, 283 БМП, 48 вертолетов огневой поддержки, а также самоходные артиллерийские установки и многочисленная техника тылового обеспечения). Бригады совершили передвижение в тылу иракцев форсированным маршем расчлененными колоннами на широком фронте: 2-я бригада на левом фланге двигалась двумя колоннами: гусеничные машины шли на полной скорости по бездорожью пустыни, в то время как колесные машины шли с меньшей скоростью по дорогам. Справа, где шла 1-я бригада, все машины шли по бездорожью в боевом порядке сперва «клин» (один) батальон спереди, два сзади, а затем – в линию [1, с. 519].

Приведем некоторые показатели, определенные в американской армии: «Суточный переход при совместном передвижении гусеничных и колесных машин может составлять около 200 км, колесных машин – 250-300 км» [3, с. 259].

Новый уровень немецкого блицкрига 1939-1941 гг., заключался в том, что «в первый же день боевых действий бригады 3-й механизированной дивизии США за шесть-семь часов продвинулись на 240 км в глубину территории Ирака. Состояние иракского командования, которое спланировала свои действия из того, что враг продвинется в сутки километров на двадцать [1, с. 511].

Как же проведенная в марте-апреле 2003 г. США и ее союзников военная операция, в последующем сказалось на морально-психологическом состоянии американских военнослужащих.

Необходимо отметить, что военными исследователями в качестве отрицательных факторов, помимо естественно тяжелых климатических условий, враждебного отношения к американским военным со стороны местного населения отмечаются следующие: «Нервное напряжение, вызванное постоянной угрозой нападения; обострение чувства неуверенности и неадекватного состояния возникает главным образом в периоды подготовки и проведения войсковых операций, а также при выполнении боевых задач в отрыве от основных сил» [4].

Российский исследователь Дубовой А.А. приводит афганский опыт морально-психологического обеспечения боевых действий советских войск: «Морально-психологическое обеспечение деятельности войск должно носить конкретный характер, быть ориентировано на конкретного противника, на реальные условия, на конкретные условия боя, с учетом особенностей современной войны, тех задач, которые в ней будут ставиться, и тех средств, которые будут использоваться» [5].

Приведем некоторые моменты из особенностей организации морально-психологического обеспечения боевых действий войск на начальном этапе выдвижения федеральных войск к Грозному в период первой чеченской кампании.

Неопределенность обстановки, запрет на открытие огня, первые потери в личном составе, неожиданное противодействие местного населения и ожесточенное вооруженное сопротивление дудаевских бандформирований не только замедлили продвижение колонн к городу Грозному, но и негативно отразились на морально-психологическом состоянии российских войск. У части воинов возникли сомнения в успехе операции, появились элементы растерянности и неуверенности в своих силах [6].

Отсутствие безопасных условий прохождения военной службы сказались на резком снижении показателей уровня дисциплины в подразделениях американской армии в Ираке. Вот лишь некоторые статистические данные: «В 2003-2005 годах в группировке ВС США в Ираке зафиксировано более 100 случаев, когда военнослужащие отказывались выполнить приказы командования, в том числе по патрулированию и доставке необходимых грузов через районы с высокой степенью вероятности нападения сил иракского сопротивления. Так, в октябре 2004 года, впервые с момента окончания вьетнамской войны, отмечен случай коллективного отказа от выполнения приказа, когда 18 солдат не пожелали сопровождать воинскую колонну в район боевых действий. В ходе исполнения служебных обязанностей зафиксировано свыше 170 попыток суицида среди рядового и сержантского состава, из них около 70 со смертельным исходом. Участились случаи неуставных взаимоотношений, употребления легких наркотиков, психотропных средств и спиртных напитков, возникновения конфликтов на межэтнической и расовой почве» [4, с. 14].

Командованием российской армии в сложившейся ситуации представленной нами ранее «... на первых порах было принято следующее решение: в целях максимального обеспечения безопасности личного состава и сохранения жизни местного населения осуществлять движение войск только в дневное время до 15 часов, а затем с соблюдением всех мер боевого охранения занимать районы сосредоточения. Естественно, это замедлило темпы движения войск и давало возможность дудаевцам применять тактику «наскок-отход», но зато позволило спасти сотни человеческих жизней [6].

В свою очередь в Ираке, министерством обороны США также было принято ряд мер меры по повышению безопасности военной службы и уровня морально-психологического состояния личного состава: задействование иракских силовых структур в наиболее опасных войсковых операциях; улучшение бытовых условий, а также повышение материального стимулирования. Для проведения профилактической работы и снятия «боевого стресса» личного состава в войска дополнительно направлены военные и гражданские психологи [4, с. 20].

Конечно же, в рамках одной научной статьи невозможно в полном объеме представить весь зарубежный опыт морально-психологического состояния при подготовке и в ходе совершения марша. Здесь важно не копировать этот опыт, а только им руководствоваться, дабы не готовить войска к прошлым войнам и вооруженным конфликтам. Вооруженное противоборство сегодняшнего дня, почти уже прошедших двух десятилетий XXI века, принципиально другое, по своей сути и содержанию, по направлениям, формам и методам психологического обеспечения.

Список литературы

1. Попов И.М., Хамзатов М.М. Война будущего: Концептуальные подходы и практические выводы. Очерки стратегической мысли. М.: Кучково поле: Военная книга, 2013. 832 с.
2. Воробьев И.Н. Еще раз о военной футурологии // Военная мысль. 2008. № 5. С. 62-67.
3. Сидорин А.Н., Прищепов В.М., Акуленко В.П. Вооруженные силы США в XXI веке: военно-теоретический труд. М.: Кучково поле: Военная книга, 2013. 800 с.
4. Николаев В. Особенности проведения операции ВС США и их союзников в Ираке на современном этапе // Зарубежное военное обозрение. 2006. № 1. С. 12-22.

5. Дубовой А.А. Морально-психологическое обеспечение боевых действий советских войск на территории Афганистана: исторический анализ: дис. ... канд. ист. наук. М., 2004. 228 с.
6. Особенности организации морально-психологического обеспечения боевых действий войск в чеченском конфликте. [Электронный ресурс]. Режим доступа: // http://stud.wiki/war/2c0b65635a2ad79a5d53b89421206c37_0.html. (дата обращения: 01.07.2018).

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ОПЫТ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СОВЕРШЕНИЮ МАРША

Макипов А.С.¹, Таждинов А.К.²

¹Макипов Аскар Советканович - кандидат исторических наук, начальник кафедры,
кафедра общественных дисциплин;

²Таждинов Абзал Куанышевич – магистрант,
факультет военно-гуманитарных наук,

Национальный университет обороны им. Первого Президента Республики Казахстан - Елбасы,
г. Астана, Республика Казахстан

Аннотация: статья посвящена анализу применения моделирования в военной сфере, в частности при морально-психологическом обеспечении личного состава. Приведены ряд примеров из опыта подготовки военнослужащих российской армии в аспекте анализируемого проблемного вопроса.

Ключевые слова: моделирование боевых действий, математическое моделирование, морально-психологическая подготовка, психоакцентированное обучение.

В современных условиях военная наука должна быть четко ориентирована на определении задач национальной безопасности и подготовки вооруженных сил для адекватного реагирования на военные угрозы государства.

Прогнозы развития военно-политической обстановки в мире на среднесрочную перспективу свидетельствуют о существовании тенденций к усилению напряженности, расширению очагов нестабильности в стремлении отдельных государств изменить существующий миропорядок [1].

Необходимо обратить внимание, что в настоящее время активизирована деятельность научной составляющей военного ведомства. «... задача военной науки сегодня – вскрыть их общие закономерности, чтобы стало возможным обоснованное прогнозирование характера войн будущего и эффективное планирование»[1].

Анализ изученных различного рода источников в аспекте анализируемого проблемного вопроса показал, что в целях прогнозирования будущего реального состояния в области морально-психологического состояния военнослужащих используются различные методы моделирования, которые заключаются в научном познании явлений, процессов, объектов.

Моделирование (лат. *modulus* - мера, ритм, величина; связано со словом *modus* - образец) – это метод исследования на моделях, т.е. на аналогах (схемах, структурах, знаковых системах) определенных фрагментов действительности, которые называют оригиналами [2].

Доказательством многозначности термина «модель» служат исследования китайско-американского лингвиста Чжао Юань-жэня (1892-1982), который привел список из тридцати различных употреблений данного термина, среди которых есть такие значения, как описание, теория, план, абстракция, теория структуры и др. [3].

Необходимо отметить, что моделирование как форма научного познания не является изобретением XIX или XX века. Рене Декарт французский философ, математик, физик говорил: «Определяйте значение слов, и вы избавите свет от половины его заблуждений».

Моделирование боевых действий – метод военно-теоретического или военно-технического исследования объектов (систем, явлений, событий, процессов), участвующих (происходящих) в ходе боевых действий, путем создания и изучения их моделей (аналогов) в целях получения знаний о физических, информационных и иных процессах вооруженной борьбы, а также для сравнения вариантов решений командующих (командиров), планов и прогнозов ведения боевых действий, оценки влияния на них различных факторов [4].

В «Военной Энциклопедии» дано определение математической модели как «методе военно-теоретического или военно-технического исследования объекта (явления, системы, процесса) путем создания и изучения его аналога (модели) с целью получения информации о реальной системе» [5].

По мнению российских военных теоретиков, математическое моделирование по своему назначению принято разделять на исследовательские и штабные.

В аспекте анализируемого проблемного вопроса, а именно порядка организации морально-психологического обеспечения подразделений при совершении марша в различных условиях обстановки представляется возможным на наш взгляд ориентироваться на штабные модели.

Российские исследователи Выпасняк В.И., Калиновский Д.Б., Тиханычев О.В. в своих исследованиях приводят следующее: «Штабные модели – это математические модели боевых действий, предназначенные для обеспечения практической деятельности штабов. К ним предъявляются два основных требования: первое – возможность применения в реальном режиме времени, вписывающиеся в алгоритм работы штаба; второе – обеспечение существенного повышения объективности и обоснованности решений, принимаемых по управлению войсками [5].

Анализ изученных материалов показал, что в военной области «...тенденция использования прямых (описывающих) моделей в ближайшей перспективе сохранится. По получаемому конечному результату моделирования нами будет использованы прескриптивные (оптимизирующие или предписывающие) модели, позволяющие ответить на вопрос: «как сделать, чтобы получилось так» [5].

В современных условиях, на наш взгляд процесс повышения боевой выучки военнослужащих, укрепление их морально-психологического состояния должен базироваться, прежде всего, на совокупности общенаучных и военных знаний, всестороннем анализе происходящего, и в том числе на прогностическом моделировании.

Морально-психологическая подготовка военнослужащих к предстоящим боевым действиям, совершению марша в различных условиях обстановки, должна иметь место задолго до их начала и должна составлять элемент повседневной жизнедеятельности войск. И нам представляется вполне обоснованным при проведении общей психологической подготовки применения технологического способа подготовки – психоакцентированного обучения военнослужащих.

Психоакцентированное обучение предполагает моделирование в процессе занятий по различным предметам боевой подготовки, в ходе учений и тренировок таких факторов, которые по своим психологическим характеристикам аналогичны факторам современного боя. Такое моделирование не должно являться самоцелью. Главное состоит в том, чтобы приучить воинов к активным и инициативным действиям в условиях повышенных психических нагрузок, обеспечить приобретение ими необходимого опыта преодоления трудностей [6].

Анализ изученной литературы показывает, что в контексте нашего рассматриваемого вопроса в российских вооруженных силах используются психологическая модель современного боя путем: [7]

1) использования различных средств имитации (учебные взрывчатые вещества, имитаторы ядерного взрыва, учебные рецептуры отравляющих веществ, имитационные гранаты и фугасы, взрывпакеты, дымовые шашки, ракеты (сигнальные), огнесмеси, холостые патроны);

2) создание пожаров, макетов поврежденной техники, всевозможных инженерных заграждений и препятствий, применяемых внезапно (имитационные минные поля, проволочные и мало заметные ограждения, рвы, ловушки, завалы, баррикады, разрушенные участки дорог и мостов);

3) организация реального противодействия противника (подготовленная группа личного состава, двухсторонняя игра силами двух взводов и др.).

Вместе с тем, российскими военными практиками распространяется опыт морально-психологического обеспечения в условиях ограниченного времени.

При подготовке отдельного десантно-штурмового батальона морской пехоты Северного флота к отправке в «горячую точку» главные усилия управления воспитательной работы были сосредоточены на изучении морально-психологических, военно-профессиональных качеств личного состава; обеспечении быстрого ввода в строй пополнения, прибывшего на доукомплектование батальона; разъяснении морским пехотинцам сущности и содержания, поставленных перед ними задач, в целом государственной политики России на Северном Кавказе; мобилизации военнослужащих на всестороннее овладение своим оружием, воспитании веры в его эффективность и надежность [8].

Таким образом, рассмотрев некоторые вопросы моделирования в аспекте изучаемого проблемного вопроса, считаем методы их использования в современных условиях целесообразным, в частности при подготовке подразделений к совершению марша. Верно утверждение о том, что:

«В результате «исследовательского»
(в спокойной обстановке, в условиях мирного времени) моделирования множества сценариев действий подразделений в различных условиях можно создавать базу их боевых возможностей» [9].

Прогнозирование состояния личного состава позволит совершенствовать управление, развивать сознание и социальную активность военнослужащих, при этом выбор методов моделирования морально-психологического состояния должен быть дифференцированным в зависимости от характера, содержания, объема, целей и задач предстоящих (маршов) боевых действий.

Список литературы

1. Воробьев А.И., Киселев В.А. Военная наука на современном этапе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.avnrf.ru/index.php/publikatsii-otdelenijavn/nauchnykotdelenij/voennogo-iskustva/> (дата обращения: 17.09.2018).
2. Философия и методология науки: Учеб. пособие / В.Ф. Берков. М.: Новое знание, 2004. 336 с.
3. Уемов А.И. Логические основы метода моделирования. М.: «Мысль», 1971. 311 с.
4. Гордиенко Д.В. Моделирование боевых действий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://bigenc.ru/military_science/text/2221623/ (дата обращения: 17.10.2018).
5. Выпасняк В.И., Калиновский Д.Б., Тиханычев О.В. Моделирование вооруженного противоборства перспективы развития // Военная мысль, 2009. № 7. С. 12-20.
6. Караяни А.Г. Психологическое обеспечение боевых действий личного состава Сухопутных войск в локальных военных конфликтах: дис. док псих наук. М., 1998. 310 с.

7. Психологическая подготовка военнослужащих к ведению активных боевых действий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://referatwork.ru/category/psikhologiya/view/371534_tema_4_psihologicheskaya_podgotovka_voennoosluzhashih_k_vedeniyu_aktivnyh_boevyih/ (дата обращения: 17.10.2018).
8. Дьяконов А.Г. Об опыте морально-психологического обеспечения контртеррористической операции // Военная мысль, 2001. № 3. С. 41-48.
9. Калиновский О.Н. Зачем командировать модель // Военная мысль, 2004. № 10. С. 71-73.

РОЛЬ НАСЛЕДИЯ АМИРА ТЕМУРА И СОВРЕМЕННОСТЬ

Дехконова М.А.

*Дехконова Махфуза Абдурашидовна - старший преподаватель,
кафедра истории Узбекистана,*

Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье говорится о роли и наследии великого державотворца и деятельного правителя Амира Темура, придававшего особое значение социально-политическо-экономической направленности реформирования устаревших и «строительства» новых устоев государственности. В статье отмечено, что Сахибкиран Амир Темура оставил огромный след в мировой истории не только как великий государственный деятель и полководец, но и как покровитель искусства, культуры, литературы и архитектуры.

Ключевые слова: историческое наследие, правитель Амир Темура, созидатель, покровитель науки и культуры, произведение «Уложения Темура».

Один из самых выдающихся периодов истории государственности Узбекистана связан с именем и выдающимися преобразованиями великого предка узбекского народа Амира Темура (1336-1405) - всемирно известного государственного деятеля и полководца. В мировой истории период Амира Темура и Темуридов занимает особое место. Исследователям давно известно наличие множества исторических произведений, являющихся первоисточниками в освещении истории Средней Азии и стран Среднего Востока времен Темура и Темуридов, относящихся к XIV-XV вв. Основная заслуга Амира Темура перед народами Средней Азии состояла в том, что он положил конец феодальной раздробленности и междоусобным войнам в стране, освободил Мовароуннахр от гнета монголов и, объединив его население, заложил основу централизованного сильного феодального государства, установил мир и приложил все усилия для дальнейшего развития страны. Созданное Амиром Темуром государство опиралось на все существовавшие в то время социальные слои и управлялось на основе законности. Темура обеспечил в стране верховенство законов. В его время все – и визирь, и амир, и торговец, и простой человек были равны перед законом. Установленное в стране спокойствие и порядок создали основу для развития земледелия, ремесленничества, торговли, науки и культуры. В короткий срок Мовароуннахр и Туркестан превратились в страну с развитой наукой и культурой. [1]. Историческое наследие, оставленное в качестве наидания потомкам Амиром Темуром, его изучение и возможность практического приложения, служат путеводной звездой и моральной поддержкой, помогающими выдержать трудности реформирования в экономике и социально-политической жизни, происходящие в Узбекистане в последние годы. Амир Темура остался в истории как великий созидатель, покровитель науки и культуры. Он проявил огромную инициативу и самоотверженность в деле восстановления разрушенного в результате многолетней феодальной раздробленности и неурядиц народного хозяйства, в перестройке городов

и благоустройстве страны. История не только в письменных источниках, но и в памятниках архитектуры сохранила многочисленные свидетельства огромной созидательной деятельности этой выдающейся личности, которая, по выражению академика И.М. Муминова, была потребностью времени [2]. Известный историк А.Ю. Якубовский писал, что Тему́р с детства знавший тюркский язык и фарси, производил впечатление человека образованного. Он особенно любил слушать чтение сочинений по истории в исполнении "чтецов рассказов" и ценил всякое знание, особенно если оно могло принести практическую пользу, - математику, астрономию, медицину, но более всего интересовался архитектурой. Современники описывают Амира Тему́ра как мудрого государственного деятеля, любившего историю, литературу, науки и искусства, делавшего все для их развития и процветания, согласовывавшего все свои действия с учеными и мудрецами. Он оставил после себя великолепное духовное наследие. Произведение «Уложения Тиму́ра» («Тему́р тузуклари»), автором которого является сам Амир Тему́р, свод правил, представляющий собой ценный исторический документ, – это политическое завещание, которое он оставляет своим детям. Высоко оценивая значение этого исторического памятника, историк Лянглэ говорит: **«Тему́р передал своему преемнику вместе с империей дар ещё драгоценнее – искусство сохранять её»**. Перевод «Уложения» на русский язык был осуществлён в 1892 г. учителями Ташкентской женской гимназии А.Г. Зайончаковской и С.А. Проневского (первая часть) и учениками мужской гимназии Д.Ройтманом и В.Степановым под руководством А.Ф. Проневского. На русском языке впервые опубликован в журнале «Православный собеседник» издателем Н.Остроумовым. Данный перевод на русский язык осуществлялся с французского (оригинал написан на тюркском, затем переведён на фарси) [3]. «Уложения Тему́ра» состоят из двух частей: I. «Уложения Тему́ра»; II. «Устав Тему́ра. Планы и предприятия». В «Уложениях» Тему́р излагает 12 правил, которым он руководствовался как в поведении, так и в управлении государством. Тему́р так написал об этих правилах: «Ничто лучше не доказывает их важности, как то, что я извлёк из них: они помогли мне достигнуть власти, завоевать государства, упрочить за мной завоевания и сделать меня достойным трона». В «Уложениях Тему́ра» есть целый ряд «Постановлений» (или правил), которыми должен руководствоваться правитель при управлении государством». Вторая часть «Уложения» - «Устав Тиму́ра» начинается рассуждением Тиму́ра о том, чем нужно руководствоваться, чтобы правильно управлять государством, армией и народом. В последние годы правления Амира Тему́ра в образованную им огромную империю входили Мовароуннахр, Хорезм, Афганистан, часть Индии, Прикаспийские области, Иран, Ирак, Закавказье и ряд стран Западной Азии. Его государство, созданное в результате многочисленных походов и завоеваний, составляло единое целое не только благодаря сильной военной власти, но ввиду его мудрой деятельности, направленной на централизацию государственности и экономической политики.

Историки пишут о том, что Тему́р был повелителем великой империи, его называли властелином мира, но он сам глубоко осознавал ту истину, что **«могущество не в силе, а в справедливости»**. По мнению зарубежных исследователей, «Амир Тему́р вошел в историю как великий государственный деятель, дипломат и меценат. Личность этого выдающегося сына узбекского народа и по сей день продолжает вызывать огромный интерес у историков. Несомненно, это великая историческая личность». В ряде публикаций, в частности, отмечается, что «огромное впечатление оставило его наследие как покровителя искусств и архитектуры. Его цитата **«Если сомневаетесь в нашем могуществе, посмотрите на наши постройки»** по истечении нескольких сотен лет продолжает отражаться на стенах замечательных архитектурных сооружений, построенных в эпоху Амира Тему́ра и его потомков».

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://xreferat.com/35/7437-1-amir-temur-istoricheskaya-lichnost.html/> (дата обращения: 01.11.2018).
2. *Муминов И.* Роль и место Амир Темура в истории Средней Азии. Ташкент. Фан, 1968.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://nuz.uz> › Мои узбекистанцы/ (дата обращения: 31.10.2018).
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://www.samuzinfo.net/> (дата обращения: 05.11.2018).

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

Ваганова О.В.¹, Бабаскина А.А.²

¹Ваганова Оксана Валерьевна – доктор экономических наук, профессор;

²Бабаскина Анна Андреевна – магистрант,

направление: банки и банковская деятельность,
кафедра финансов инвестиций и инноваций,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г. Белгород

Аннотация: в данной статье рассматривается становление и современное состояние национальной платежной системы РФ, а также важность и её влияние на развитие всей экономики в целом. Рассмотрены результаты внедрения национальной платежной системы в России на примере ПАО «Сбербанк».

Национальная платежная система – одна из главных частей денежно-кредитной политики и финансовой системы страны и, соответственно, стимулирует ее экономический рост.

Важную роль в обеспечении необходимого уровня функционирования национальных платежных систем играют центральные банки, которые заинтересованы в поддержании финансовой стабильности. В данном контексте среди большого количества их функций можно выделить следующие: открытие корреспондентских счетов банкам-участникам платежных систем, контроль за проведением платежей на денежных рынках, поддержание доверия к национальной валюте и непосредственное проведение денежно-кредитной политики.

Экономическая независимость государства должна быть подкреплена организованной собственной платежной системой. В данный момент самыми распространенными в Российской Федерации является платежная система «MasterCard» и «Visa» но по всему миру действуют и другие платёжные системы, в том числе и национальные.

Опыт развитых стран подтолкнул Российскую Федерацию к формированию своей национальной платежной системы, предлагая два возможных варианта данного процесса: построить систему аналогичную с китайской карточной платежной системой Union Pay или создать платежную систему, которая будет конкурировать с международными платежными системами только внутри страны (пример: Дания, Индия).

По состоянию на 2015 год на долю международных платежных систем Visa и MasterCard приходилось порядка 85% всех пластиковых карт, выпускаемых российскими банками. Кроме того, платежные операторы имеют доступ к уникальной информации о большинстве операций российских банков и граждан РФ. По данным опроса, проведенного Левада – центром летом 2015 года, обладателями одной или нескольких банковских карт являлись 58% опрошенных россиян (за 10 последних лет этот показатель вырос более чем в 5 раз), еще 10% опрошенных заявили, что планируют завести карту. Чаще всего – в 89% случаев – карта используется россиянами для снятия наличных, прежде всего, зарплаты и пенсий [2]. Кроме того, картами активно оплачивают всевозможные счета и покупки.

Вопрос о внедрении в нашей стране своей платежной системы поднимался в российских банковских кругах уже достаточно давно. Об этом говорил и Центробанк, и коммерческие финансовые учреждения, которые даже переходили к активным действиям и старались создавать собственные платежные системы, аналогичные мировым. Однако до недавнего времени всерьез данным вопросом фактически никто

не занимался. В 2011 г. был принят Федеральный закон «О национальной платежной системе» [1], который дал определение национальной платёжной системе как всей совокупности операторов по переводу денежных средств, сформировал основные понятия в данной сфере, определил порядок регулирования и оказания платёжных услуг, а также установил требования к организации платёжной системы и ее функционированию, сформировал положения, определяющие порядок осуществления надзора и мониторинга в национальной платёжной системе. Однако закон не предусматривал создание национальной системы платёжных карт и запрета на обработку российских платёжных транзакций за рубежом.

Как сообщила глава ЦБ Эльвира Набиуллина на встрече с Президентом РФ 10 августа 2015 года, после создании операционно-клирингового центра следующей задачей является выпуск собственной национальной платёжной карты. «По срокам мы собираемся выпускать её уже в декабре, это будет пилотный проект, и 20 банков заявили о том, что они будут участвовать. В следующем году уже будет массовый выпуск карт, где-то 30 миллионов карт, и потом мы будем наращивать выпуск этой карты, и ей выбрали название «Мир» путём голосования [3].

В качестве национальной платёжной инструмента платёжная карта «Мир» обязательна к приему всеми организациями, индивидуальными предпринимателями при оплате товаров (работ, услуг). Продавец обязан обеспечить возможность оплаты товаров (работ, услуг) путем использования национальных платёжных инструментов, а также наличных расчетов по выбору потребителя (ст. 16.1 Закона РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»).

Участниками платёжной системы «Мир» является 165 банков. Среди них ПАО «Сбербанк России», «Банк ВТБ» (ПАО), ПАО «Росбанк», Банк «Открытие», АО «Тинькофф Банк», ПАО «Промсвязьбанк», ПАО «Почта Банк» и ряд других. И число участников постоянно растет. Карта «Мир» принимается к оплате такими торгово-сервисными компаниями, как IKEA, McDonald's, Starbucks, «Ашан», «Аэрофлот», «Пятерочка», «Лента», «М-Видео», и др.

Создание российской национальной системы платёжных карт потребовало значительных временных и материальных затрат, однако позволило решить ряд серьезных проблем, в том числе по обеспечению экономической безопасности и суверенитета. Российские граждане получили право выбора между российской и иностранными платёжными системами.

В январе 2016 года «Сбербанк» приступает к обслуживанию карт «МИР» в своих банкоматах и торгово-сервисной сети. Карты «МИР» стали приниматься в большинстве торговых точек на всей территории России.

В августе 2016 года платёжная система «МИР» совместно с партнерами выпускает первые тиражи социальных и инфраструктурных карт. Среди них: социальная карта в Республике Мордовия, карта жителя Екатеринбурга, студенческая карта для Южного Федерального Университета, карта игрока «Ночной хоккейной лиги» и другие. Эти карты объединяют привычные функции платёжных карт и разнообразные городские сервисы: оплату проезда, идентификацию на сайтах госорганов, возможность использовать электронную электронную подпись [4].

Во втором квартале 2017 года в ПАО «Сбербанк» был запущен выпуск карт «Мир» с индивидуальным дизайном, а в третьем квартале начался выпуск бесконтактных карт «Мир Классическая». На данный момент все выпускаемые карты «Мир» являются бесконтактными.

К декабрю 2017 году было выпущено 30 миллионов карт «Мир». Также держателям карт стала доступна функция Samsung Pay, карту можно подключить и к «умным часам».

1 июля 2018 завершился перевод всех российских бюджетников на карты «Мир», теперь работники данных сфер могут получать зарплату только на карты национальной платёжной системы.

Банками выполнен огромный объем работ, включающий эмиссию зарплатных карт, выдачу их на территориях предприятий и офисах банка, а также контроль бюджетных зачислений на карты. В «Сбербанке», например, при поступлении зарплатного реестра в банк от бюджетной организации, банк проверяет счет работника на соответствие указанным выше критериям и:

- зачислит поступившие денежные средства на счет карты МИР работника (при его наличии у работника);
- если у Работника нет счета карты МИР, то зачислит поступившие денежные средства на его счет без карты;
- если у Работника нет таких счетов, банк автоматически откроет работнику счет без карты и зачислит поступившие денежные средства на него.

Зачисленные на счет без карты денежные средства Работник сможет перевести на счет карты (при наличии) через Сбербанк Онлайн или получить наличными в офисе Банка.

Все пенсионные выплаты будут переведены на карты «Мир» до 1 июля 2020 года, на данный момент в «Сбербанке» при срочном перевыпуске «Maestro Социальная» и «Visa-Electron Социальная» клиенту приходит новая карта «Мир Социальная».

В ПАО «Сбербанк» национальные карты представлены в различных типах: «МИР Классическая», «МИР Золотая», «МИР Премиальная» и «МИР Премиальная Плюс». Национальные карты доступны в свободной продаже и в рамках зарплатных проектов. Стоимость первого года обслуживания карты «Мир Классическая», заказанной физическим лицом составляет 750 руб. первый год и 450 руб. второй и далее, для участников зарплатных проектов чаще всего карты выпускаются бесплатно [5].

Также выпускаются кобрендинговые карты Сбербанка в рамках зарплатных проектов «МИР Классическая Аэрофлот» и «МИР Золотая Аэрофлот» с начислением миль за покупки по программам лояльности компании «Аэрофлот».

Уже запущен пилот программы лояльности для карт национальной платежной системы. Программа встроена в расчетный цикл карты. В основе программы – cashback, который будет выплачиваться не за счет банков, а будет идти от совместных торговых акций ТСП и банков.

С 17.09.2018 Сбербанк присоединяется к программе лояльности платежной системы МИР. Клиенты смогут получать кэшбэк, просто расплачиваясь своей картой МИР в магазинах-партнерах программы. Для участия в программе необходимо зарегистрироваться на портале privetmir.ru и зарегистрировать там свою карту МИР. После регистрации все имеющиеся в программе акции будут доступны клиентам. Если у клиента несколько карт МИР, их все нужно зарегистрировать в личном кабинете кэшбэк-сервиса. Условия кэшбэк-сервиса «Мир» не отменяют и не взаимозаменяют программу «Спасибо от Сбербанка». После регистрации в кэшбэк-сервисе у клиента остается его текущий уровень привилегий в программе «Спасибо от Сбербанка», а также повышенные бонусы, если они предусмотрены его картой.

Заключение партнерских соглашений с платежными системами зарубежных государств по взаимному обслуживанию платежной карты «Мир» становится приоритетным направлением международной политики России, в особенности со странами – участниками Евразийского экономического союза и других межгосударственных объединений с участием Российской Федерации. В начале реализации программы внедрения платежной системы «МИР» в России, планировалось введение платежных карт на международный рынок в 2018 году, но соглашения по данному вопросу пока не было достигнуто.

Собственная платёжная система является более безопасной и защищенной от внешних факторов, кроме того, её доходы будут оставаться в России и идти на ее развитие. Платежная система поможет обеспечить бесперебойную реализацию операций внутри страны, запуск и развитие национальной системы платежных карт и самое главное повышение доверия граждан по безналичным расчётам. Она так же

может способствовать интеграции ЕАЭС при взаимодействии с другими платежными системами стран участниц ЕАЭС. Развитие национальной платежной системы может существенно повлиять не только на развитие безналичных расчетов внутри страны, но и на доходы бюджета, и на развитие всей экономики в целом.

Список литературы

1. Федеральный закон от 27.06.2011 № 161-ФЗ (ред. от 29.12.2014) «О национальной платежной системе».
2. Яшина Г. Национальная платежная система. Почему России нужна альтернатива Visa и MasterCard // Интернет-издание «Капитал страны». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kapital-rus.ru/articles/article/246910/> (дата обращения: 09.11.2018).
3. НСПК - ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЙ САЙТ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://национальная-платёжная-система-россии.рф/> (дата обращения: 12.11.2018).
4. Национальная платежная система «Мир». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mironlain.ru/> (дата обращения: 10.11.2018).
5. «Сбербанк» - Частным клиентам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sberbank.ru/> (дата обращения: 13.11.2018).

ТЕХНОЛОГИЯ БЛОКЧЕЙН: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ **Говейко С.Н.**

*Говейко Сергей Николаевич – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра экономической информатики, учета и коммерции,
Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье рассмотрены новые возможности технологии блокчейн, позволяющей создавать любые системы учета в различных сферах деятельности.

Ключевые слова: технология блокчейн, блокчейн, области применения.

Технология блокчейн заставляет по-новому взглянуть на обмен активами, документами, деньгами. Изначально она известна как технология, на основе которой работает криптовалюта биткоин. В настоящее время возникают новые идеи и возможности применения этой технологии в различных областях.

Структура данных блокчейн – это упорядоченный в обратном направлении связанный список блоков транзакций. В рамках системы биткоин его функциональность заключается в обеспечении регистрации или роли главной распределительной книги, в которой хранятся различные данные об операции, осуществляемых с биткоином [1]. Кроме того, технология блокчейн имеет еще одну важную особенность, которая заключается в том, что у каждого пользователя имеется свой частный закрытый криптографический ключ, связанный с другим, открытым ключом. Закрытый ключ содержит все сведения о пользователе и подтверждает его личность. Открытый ключ показывает только ту информацию, которую пользователь сочтет достаточной для других.

Рассмотрим новые возможности применения технологии блокчейн в финансовой системе и других областях.

В финансовой системе существует множество сфер применений технологии кроме биткоина. По данным Всемирного Экономического Форума в ближайшие годы мы будем свидетелями значительных изменений и блокчейн в конечном итоге станет

«сердцем» будущей мировой финансовой системы. Недавно 80% банков признали, что уже ведут разработки продуктов на базе этой технологии и согласно опросу, проведенному IBM, 15% банков-респондентов указали, что в них услуги, основанные на блокчейн, начнут работать в 2019 году [2].

Применение технологии блокчейн не ограничивается только финансовой системой, а является намного более разнообразной в своих возможностях. Рассмотрим некоторые из них.

1. Хранение на распределительном облаке. Вместо централизованного облака технология блокчейн имеет возможность хранения данных и файлов в P2P-сети (peer-to-peer).

2. Управление идентификацией. Технологии блокчейн позволяет пользователям создавать свой собственный охранный тест цифровой идентификации. По мнению экспертов, этот своего рода Идентификатор (ID), основанный на блокчейн, заменит в скором времени имена и пароли онлайн-пользователей.

3. Регистрация и верификация данных. Технология позволяет сохранять в неизменной форме любую информацию, создавая неизменный распределительный регистр, значительно более безопасный, чем в традиционных базах данных, управляемые третьей стороной. Например:

- в клиниках и больницах для создания журнала с данными и историей болезни пациентов;

- в регистрации собственности для создания журнала, в котором указывается, кто является владельцем здания или участка и все проведенные сделки купли-продажи.;

- для регистрации транспортных средств;

- для защиты интеллектуальной собственности и создания творческих цифровых продуктов: музыка, фотографии, электронные книги и т.д. Созданные самостоятельно объекты можно зашифровать в цифровом формате и сохранить в виде «сделки» в блокчейн, предназначенной для этой цели. Таким образом будут зарегистрированы и авторство, и дата регистрации;

- для хранения всех текущих записей коммерческой деятельности компании; отслеживания заказов с момента покупки и до тех пор, пока пользователь не получает продукт на дому; создания журнала аудита, достоверных страховых выплат и т.д.

4. Автоматическое выполнение контрактов. В блокчейн есть возможность создавать «Смарт-контракты». Возможности этой функции в сочетании с новыми технологиями, такими, как Интернет вещей и финансовые технологии, огромны. Например, можно подключить данные из договора купли-продажи с GPS таким образом, что смарт-контракт автоматически переведет оплату поставщику и перевозчику, когда «пакет» прибывает в пункт назначения.

Список литературы

1. *Поннер Н.* Цифровое золото: невероятная история Биткоина М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2016. 368 с.
2. Евразийский коин. Сможет ли криптовалюта стать средством международных платежей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.forbes.ru/finansy-i-investicii/> (дата обращения: 30.10.2018).

ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНТЕРМОДАЛЬНЫХ ТЕРМИНАЛОВ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ КОРИДОРАХ НА ТЕРРИТОРИИ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Мамедзаде Х.М.

Мамедзаде Хейрулла Мубариз оглы – студент,
экономический факультет,
Ростовский филиал
Российская таможенная академия, г. Ростов-на-Дону

Аннотация: в работе рассмотрен механизм функционирования интермодальных терминалов в рамках реализации программы терминальных сетей в Европейском союзе. Проанализированы проекты «Rail Baltica», «Север-Юг» и «Восток-Запад», на основании чего был сделан вывод о необходимости дальнейшего развития транспортной инфраструктуры ЕС, а также консолидации и интеграции транспортных узлов в целях интенсификации региональной торговли.

Ключевые слова: ЕС, интермодальные перевозки, логистика, терминал, региональная торговля, инфраструктура.

Транспортная система в каждой стране зависит от грузопотоков и международных операторов, которые используют конкретные транспортные коридоры и предоставляемые ими услуги. Исследование международных транспортных коридоров позволяет оценить рациональность новых инвестиций путем сопоставления их с затратами, связанными с развитием отдельных транспортных сетей. Для обеспечения эффективного процесса интермодальной транспортировки грузов в коридоре необходимо обеспечить совместимость существующего потенциала инфраструктуры, а также координировать операции менеджеров и операторов инфраструктуры. Технические ограничения устанавливают, что грузовые перевозки более 300 км должны переходить с автомобильного на другие виды транспорта, такие как железнодорожный или водный транспорт. Это создает благоприятные условия для конкурирующих поставщиков транспортных услуг. Для обеспечения координации деятельности между инфраструктурой транспортных коридоров и менеджерами интермодальных терминалов следует создать координационную и управленческую структуру каждого грузового коридора. [1] В этой связи целью данной статьи является анализ возможности взаимодействия интермодальных транспортных терминалов, расположенных вблизи международных транспортных коридоров Восток-Запад и Север-Юг и их развития в контексте расширения масштабов региональной торговли.

Взаимодействие между железнодорожным и другими видами транспорта является очень важным фактором в развитии железнодорожных транспортных коридоров. Интермодальные терминалы играют решающую роль в этом процессе как транспортная единица, обеспечивающая транспортную связь между странами в регионе, и между регионами. [2]

Преимущества интермодальных перевозок в первую очередь заключаются в том, что сочетание различных видов транспорта позволяет получить рациональный баланс между транспортными издержками и временем в пути. В данном контексте очень важным понятием является синхронизация перевозок. Синхронизация перевозок - это планирование взаимодействия интермодального транспорта с возможностью переключения в реальном времени между типами перевозок. Суть концепции синхронности заключается в том, что передача в пределах и между потоками товаров, транспортных цепочек и цепей инфраструктуры осуществляется таким образом, чтобы объединять (консолидировать) различные объемы и виды грузов, а незадействованные мощности транспортной инфраструктуры в таком случае могут

использоваться более эффективно. Включение различных видов транспорта в одну интегрированную систему позволяет синхронизировать и управлять транспортными режимами. Стоит отметить, что это взаимодействие происходит только в рамках интермодальных терминалов. [3]

Расширение глобализационных тенденций, развитие международной торговли и региональных транспортных перевозок создает необходимость синхронизации транспортных узлов не только в рамках страны, объединения стран, но и между регионами мира. Также необходимо подчеркнуть важность взаимодействия между терминалами морского порта, расположенными в международных транспортных коридорах, и наземными интермодальными терминалами, расположенными в том же коридоре. Эксперты утверждают, что расстояние между точками отправления и прибытия при интермодальных перевозках должно быть больше 343 км, чтобы комбинированные перевозки были экономически рентабельны. В данном контексте стоит упомянуть, что в Европейском союзе уже применяется система терминальных сетей Hub-and-Spoke, которые подразумевают интеграцию двух видов транспорта - железнодорожного и автомобильного - в единую систему интермодальных терминалов, так называемых TEN-T. [4]

Сеть TEN-T состоит из двух уровней: основной сети, которая будет завершена к 2030 году, и комплексной сети, которая станет дополнением к первой и будет завершена к 2050 году. Комплексная сеть обеспечит полный охват ЕС и транспортную доступность всех регионов Европы. В основной сети будут расставлены приоритеты на наиболее важные звенья и узлы TEN-T, которые будут полностью функционировать уже до 2030 года. Оба уровня включают в себя все виды транспорта: автомобильные, железнодорожные, воздушные, внутренние водные и морские перевозки, а также интермодальные платформы.

Также Европейская Комиссия в 2017 году рассмотрела концепцию коридоров TEN-T в рамках проекта «Восток-Запад», уделяя надлежащее внимание грузовым перевозкам железнодорожными коридорами. Основные сетевые коридоры обеспечат платформу для управления пропускной способностью, создания и координации мультимодальных перегрузочных терминалов и развертывания совместимых систем управления движением. Транспортный коридор «Восток-Запад» показан на рисунке 1.

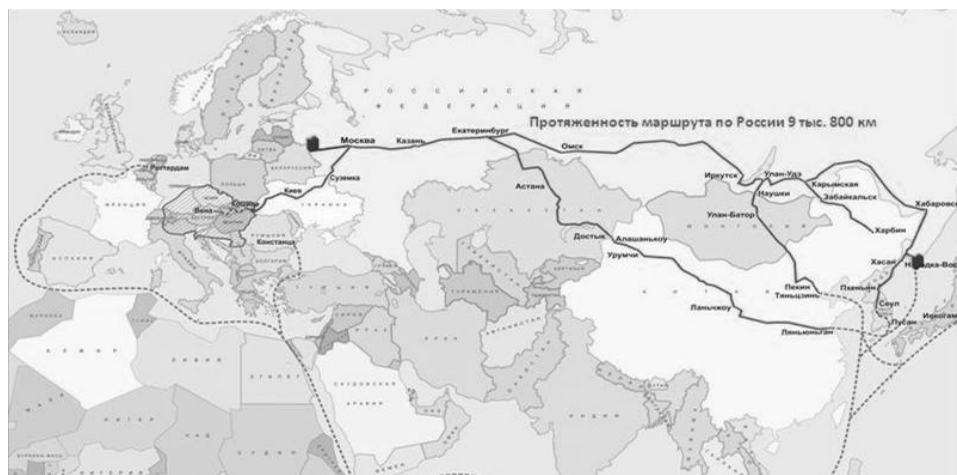


Рис. 1. Транспортный коридор «Восток-Запад»

Этот транспортный коридор соединяет транспортные узлы Литвы, Дании, Северной Германии, составляющие азиатско-европейский глобальный торговый коридор, связывающий Россию, Черноморский регион и Дальний Восток с Европой и Азией одновременно. Важнейшими задачами Литвы и региона Южного региона

Балтийского моря является усиление сотрудничества между транспортными узлами и целью создания конкурентоспособной транспортно-логистической цепочки. [5]

Приоритетным направлением в логистике для ЕС является реализация проекта «Rail Baltica», который показан на рисунке 4. Данный проект уже реализуется и можно ожидать, что будет завершен почти одновременно с проектом основной части TEN-T. После завершения этих работ Прибалтика и часть Финляндии будут связаны с европейскими железнодорожными системами; качество грузовых и пассажирских перевозок будет улучшено.

Таким образом, терминал определяется как территория с определенной транспортной инфраструктурой, которая обеспечивает взаимодействие между транспортными режимами. Стоит отметить, что в Европейской комиссии готовятся новые базовые принципы, касающиеся инфраструктуры железнодорожного транспорта и интермодального терминального взаимодействия. В этой связи различают два типа взаимодействия:

- непосредственное взаимодействие между инфраструктурой и интермодальными терминалами;
- взаимодействие между интермодальными терминалами вдоль транспортных коридоров. [3]

Расширение деятельности по распределению грузов от терминала морского порта через главный терминал (узел) и далее в более отдаленный район обеспечивает более эффективное использование инфраструктуры (морские порты и наземные терминалы).

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии обеспечивают привлекательность и жизнеспособность предоставляемых транспортных услуг. Проанализировав привлекательность логистической цепочки, было установлено, что взаимодействие между различными регионами мира посредством транспортных коридоров имеет большое значение. Проведенные исследования показали, что сотрудничество между интермодальными терминалами, расположенными вдоль международных транспортных коридоров «Восток-Запад» и «Север-Юг», является приоритетной задачей развития транспортной инфраструктуры ЕС.

Список литературы

1. *Волынский И.А., Титов А.В.* Сухие порты как основные элементы транспортно-логистических кластеров: Европейский опыт // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Морская техника и технология, № 2, 2015, С. 84-88.
2. *Цветков В.А., Зоидов К.Х., Медков А.А.* Формирование новой эволюционной концепции увеличения грузовой базы транспортных коридоров «Север - Юг»: современное состояние, геополитические условия и экономические предпосылки // Региональные проблемы преобразования экономики, № 9 (47), 2014, С. 229-246.
3. *Мозолева Н.В.* Цифровизация внешнеэкономической деятельности // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии, 4 (29), 2017. С. 39-44.
4. *Гильяно А.А.* Международные интеграционные процессы: инновационные, инвестиционные и инфраструктурные аспекты : монография / А. А. Гильяно, Т. Е. Кочергина, Н. В. Мозолева. – Ростов н/Д : Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2015. 176 с.
5. *Adil Baykasoğlu, Kemal Subulan.* A multi-objective sustainable load planning model for intermodal transportation networks with a real-life application // Transportation Research Part E: Logistics and Transportation Review, Volume 95, 2016, pp. 207-247.

АСЕАН И ЕАЭС: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

Мозолев К.И.

Мозолев Кирилл Игоревич – студент,
экономический факультет,
Ростовский филиал

Российская таможенная академия, г. Ростов-на-Дону

Аннотация: в статье рассмотрены основные проблемные аспекты развития сотрудничества между ЕАЭС и АСЕАН, а также проанализированы возможные пути их разрешения. Уровень взаимодействия двух интеграций остается достаточно низким, хотя существует положительная динамика.

Ключевые слова: АСЕАН, ЕАЭС, Россия, Вьетнам, интеграция, регионализация, Региональный форум АСЕАН (АРФ).

В современном мире, когда число интеграционных групп растет, возникает необходимость сотрудничества с другими субъектами мировой политики, с соседними, дружественными государствами - экономическими партнерами. Например, АСЕАН-Россия или создание зоны свободной торговли ЕАЭС-Вьетнам. Следующим логическим шагом является взаимодействие отдельных региональных интеграционных группировок, поскольку отдельные государства уже являются членами интеграционных процессов, этот факт нельзя игнорировать. С 1 января 2015 года ЕАЭС перешел на качественно новый уровень интеграции, и механизмы сотрудничества АСЕАН с членами ЕАЭС уже созданы. Исходя из этого, необходимо проследить трансформацию региональных структур в Азии и проанализировать механизмы сотрудничества ЕАЭС с АСЕАН для оценки дальнейшего углубления интеграционных процессов в регионе, что позволило бы объединить отдельных участников общим соглашением о свободной торговле зоны и защитить их экономики от глобальных кризисов и создать независимые структуры, поскольку экономическое присутствие Китая и Соединенных Штатов все больше ощущается в регионе.

И АСЕАН, и ЕАЭС были сформированы из-за политических и экономических преобразований в регионе. С уходом колониальных держав в Юго-Восточной Азии сформировался вакуум власти, который мог привлечь внешних участников к политическому вмешательству, поэтому идея соседей, работающих вместе, стала, таким образом, решающим фактором в союзе. Исторически сложилось так, что процесс объединения стран, входящих в ЕАЭС, был обусловлен необходимостью глубоких преобразований в постсоветском экономическом пространстве. АСЕАН является крупным региональным и экономическим и торговым блоком, известным своими внутренними и внешними отношениями со своими соседями, в том числе со странами Европы. Это уже ядро многосторонней дипломатии в Юго-Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе. Несмотря на то, что Евразийский экономический союз вступил в силу совсем недавно - 1 января 2015 года, он был сформирован на основе долгосрочного сотрудничества России, Беларуси и Казахстана в рамках других соответствующих организаций, поэтому нельзя сказать что это только начало молодой интеграции, потому что четкие механизмы взаимодействия уже установлены, они только развивались по пути углубления интеграции и перешли в качественно новый план отношений между соседями, претерпев много изменений на этом пути. [1]

По сравнению с АСЕАН Евразийский экономический союз является молодой организацией, поскольку был сформирован только 1 января 2015 года, даже если учесть исторический опыт формирования интеграционной ассоциации. Этот факт играет особую роль в совершенствовании механизмов взаимодействия между

государствами. Необходимо также учитывать культурные особенности, наличие внешних и внутренних конфликтов, механизм принятия решений в организации. Вместе эти показатели определяют эффективность интеграционной группировки. Необходимо признать, что уровень интеграционной сплоченности АСЕАН выше, чем уровень ЕАЭС. Однако, структурно организации мало отличаются, но, очевидно, АСЕАН проводит дифференцированную экономическую политику. Разнонаправленность работы АСЕАН в первую очередь определяется отраслевыми различными министерскими органами, которые действуют в рамках концепции АСЕАН, принятой в 2003 году. Эта концепция основана на триединой идее сообществ АСЕАН - Политического сообщества и сообщества безопасности, Экономического сообщества и Социально-культурного сообщества, соответственно.

В свою очередь ЕАЭС фокусируется на экономическом развитии и сотрудничестве в рамках работы Евразийской экономической комиссии для обеспечения условий функционирования и развития Союза, а также разработки предложений в области экономической интеграции в рамках Союза. Несмотря на то, что экономическая территория ЕАЭС превышает территорию АСЕАН почти в пять раз, население АСЕАН также превышает население ЕАЭС почти так же. Совокупный ВВП организаций не отличается кардинальным образом, но оборот внешней торговли АСЕАН намного больше, чем оборот ЕАЭС. Отсюда мы можем сделать справедливое заключение об эффективности экономических и финансовых механизмов в АСЕАН. [2] Однако наличие нетарифных барьеров препятствует интенсификации торговли в случае как ЕАЭС, так и АСЕАН. Обе группировки находятся в процессе формирования экономического союза, и ЕАЭС в свою очередь планирует создать валютный союз. По мнению экспертов, торговле в ЕАЭС препятствует ряд барьеров, поэтому пока это не так успешно, как планировалось. Согласно докладу Евразийского банка развития, нетарифные барьеры увеличивают бизнес-затраты на 15-30% стоимости товаров, производимых в странах-партнерах Евразийского союза. Конфликты, как внешние, так и внутренние, сильно влияют на стабильность интеграции.

Говоря о дипломатических отношениях в ЕАЭС, можно отметить, что наиболее опытные члены интеграционной группы, ее основатели, остаются традиционными партнерами друг друга. Большие диспропорции в торговле можно увидеть в рамках АСЕАН, где хронологически первые члены Ассоциации имеют больший объем торговли друг с другом, чем с новыми членами. То же самое можно сказать о ЕАЭС, где активизируется диалог между членами Таможенного союза - Россией, Беларусью и Казахстаном. Следовательно, как АСЕАН, так и ЕАЭС имеют широкий круг подобных проблем и большую область для дальнейшей работы по укреплению интеграционных связей. С этой целью каждая интеграция имеет общую историческую, культурную, географическую и экономическую базу.

Однако невозможно не заметить, что АСЕАН на шаг впереди ЕАЭС, поскольку АСЕАН разработала механизмы сотрудничества в различных областях социально-экономической деятельности, и существует много программ взаимодействия с другими государствами и интеграциями, которых нет в ЕАЭС. Но конфликты внутри группы представляют угрозу для процесса интеграции, поэтому этот вопрос стоит на повестке дня организации, и, несомненно, решение этой проблемы АСЕАН очень важно. Россия как евразийская держава традиционно имеет интересы в Азии, и АСЕАН не является исключением. Качественные изменения, происходящие в Азиатско-Тихоокеанском регионе, особенно влияют на регионы России - Сибири и Дальнего Востока, поскольку они наиболее тесно расположены в восточноазиатских странах и проявляют интерес к сотрудничеству с азиатскими партнерами. В историческом контексте Россия и страны АСЕАН развивали только дружеские отношения, не было никаких противоречий и конфликтов.

Для России сегодня и на многие годы важнейшей общей задачей России и «Большой АСЕАН» является содействие развитию торгово-экономических связей, как это предусмотрено Всеобъемлющей программой действий по развитию сотрудничества на 2005-2015 годы. Директор Национального энергетического института С. Правосудов отмечает, что Москва и Ханой будут продолжать совместную разработку нефти и газа, а также будут искать новые формы взаимовыгодного сотрудничества, в частности, в российской Арктике на шельфе Печорского моря. Кроме того, планируется газифицировать транспорт. России есть что предложить на рынке товаров и услуг в едином экономическом пространстве АСЕАН. [4]

Таким образом, мы заключаем, что прямые механизмы сотрудничества АСЕАН - ЕАЭС еще не разработаны. И всем странам, кроме двусторонних контактов с интеграциями, удалось наладить эффективный диалог со всей региональной группировкой в целом. Поэтому ЕАЕУ может использовать модель сотрудничества Россия-АСЕАН, используя такие механизмы, как встречи глав государств-членов АСЕАН и ЕАЭС, встречи старших должностных лиц и министров иностранных дел. Разработка комплексной программы действий и дорожных карт не только в области экономического и энергетического сотрудничества, но и в гуманитарных областях, а также в области культуры, обмена наукой и образованием в современном мире становится очень эффективной метод работы в области сотрудничества. Двусторонние механизмы должны быть реорганизованы в многосторонний формат в рамках диалога между двумя региональными группировками. Это уменьшит присутствие Соединенных Штатов, Европейского союза и Китая в торговых и нерегionalных инвестиционных потоках и ускорит общую дедолларизацию региона за счет использования национальной валюты в качестве платежного средства.

Список литературы

1. *Подберёзкина О.А.* Транспортные коридоры в российских интеграционных проектах (на примере ЕАЭС) // Вестник МГИМО. 2015. №1 (40). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/transportnye-koridory-v-rossijskih-integratsionnyh-proektah-na-primere-eaes> (дата обращения: 07.11.2018).
2. *Евгений Юрьевич Винокуров, Тарас Владимирович Цукарев.* Экономика ЕАЭС: повестка дня // Евразийская Экономическая Интеграция. 2015. №4 (29). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-eaes-povestka-dnya> (дата обращения: 07.11.2018).
3. *Огнева Валентина Васильевна.* Участие России в международных региональных интеграционных процессах // Среднерусский вестник общественных наук. 2015. №4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchastie-rossii-v-mezhdunarodnyh-regionalnyh-integratsionnyh-protssessah> (дата обращения: 07.11.2018).
4. *Меньшикова Светлана Михайловна.* Роль АСЕАН в становлении региональной архитектуры в АТР // Вестник МГИМО. 2012. №4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-asean-v-stanovlenii-regionalnoy-arhitektury-v-atr> (дата обращения: 07.11.2018).

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПЛЕНИЯ РОССИИ ВО ВСЕМИРНУЮ ТОРГОВУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ НА ОСНОВАНИИ ДОКЛАДА РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО ПРИСОЕДИНЕНИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ВТО Соломос В.И.

*Соломос Владислав Игоревич – студент,
экономический факультет,
Ростовский филиал
Российская таможенная академия, г. Ростов-на-Дону*

Аннотация: в статье рассмотрены основные проблемные аспекты вступления России в ВТО, выявленные на основании доклада Рабочей группы по присоединению Российской Федерации к ВТО. Проанализированы претензии со стороны Торгового представительства США по отношению к деятельности России по имплементации правил ВТО. Сделан вывод об амбивалентности членства России в ВТО, основанной на необъективности международных институтов.

Ключевые слова: ВТО, ЕАЭС, внешняя торговля, санкции, импорт, экспорт.

Всемирная торговая организация является глобальным институтом, регулирующим мировую торговлю. Приверженность правилам и нормам ВТО содействует гармонизации законодательств стран-участниц, а также, как следствие, стимулирует внешнюю торговлю. В условиях нестабильной геополитической ситуации, санкционного режима, установленного Западом в отношении России, все более остро стоит проблема целесообразность членства России в ВТО. Рабочая группа по присоединению России к ВТО анализирует процесс имплементации договоренностей в рамках вступления в ВТО, а также высказывает свои суждения по поводу состояния взаимодействия России с Организацией, представляя тем самым позицию самой Организации, а также Западного мира. В этой связи целью данной работы является анализ результатов вступления России в ВТО на основании доклада Рабочей группы ВТО, в частности, в сфере гармонизации и унификации основных правовых принципов функционирования Организации.

Россия вступила во Всемирной торговой организации (ВТО) 22 августа 2012 года, спустя 19 лет после первого обращения к Генеральному соглашению по тарифам и торговле 1947 года (ГАТТ 1947) в 1993 году. За годы, предшествующие присоединению, Россия приняла многочисленные меры (законы, постановления, резолюции, указы и другие директивы) для модернизации своей экономики и создания стабильной деловой среды. В рамках процесса переговоров о вступлении в Организацию члены ВТО сотрудничали с Россией в целях обеспечения соответствия правового режима России с ключевыми принципами ВТО в отношении режима национальной политики, режима наибольшего благоприятствования (НБН), прозрачности и, в более общем плане, верховенства закона. В докладе Рабочей группы по присоединению Российской Федерации к Всемирной торговой организации (WPR), в которой отражены результаты работы России и переговоры о вступлении, обсуждается процесс вступления России в ВТО, а также отмечается, что существует ряд проблемных аспектов, мешающих равноправному и эффективному взаимодействию субъектов международной торговли, которые лежат в правовой плоскости. [1]

В докладе отмечается, что Россия мало что сделала за период 2012-2017 гг., чтобы продемонстрировать приверженность принципам ВТО или многим конкретным обязательствам, которые она взяла на себя в результате вступления в Организацию.

Так, стоит отметить, что гармонизация государственного регулирования импорт в Россию остается сложной задачей. Несмотря на некоторое позитивное движение

России в сторону унификации тарифов, развитие таможенного администрирования в рамках Евразийского экономического союза с учетом принципов ВТО стоит признать долгосрочным процессом, требующим дельной дальнейшей проработки. [2] В свою очередь в докладе Торгового представителя США отмечается, что режим лицензирования импорта России является обременительным и непрозрачным, а режим лицензирования импорта для продуктов с криптографическими возможностями, в частности, ограничивает способность экспортеров США поставлять на российский рынок многие электронные продукты потребительского назначения. Экспорт США в Россию также сдерживается непрозрачным таможенным режимом, что может быть усугублено реализацией нового Таможенного кодекса ЕАЭС.

Несмотря на то, что Россия надлежащим образом уведомила о своих особенностях правового регулирования внешней и взаимной торговли, учитывая специфику ЕАЭС, существует ряд несогласованных вопросов, что является одним из факторов введения санкций США и России по отношению друг к другу.

Соединенные Штаты также выразили обеспокоенность по поводу экспортных ограничений России. Россия в ответ на санкции США ввела ограничения на экспорт, сохранив экспортные пошлины или экспортные лицензии на определенные продукты, при этом создав список так называемых «важных» продуктов, которые могут стать объектом экспортных ограничений в дальнейшем.

Помимо запрета на импорт почти всех сельскохозяйственных товаров из Соединенных Штатов и других членов ВТО, Россия продолжает создавать барьеры для экспорта сельскохозяйственной продукции в США. Например, Соединенные Штаты выразили озабоченность по поводу того, что санитарные и фитосанитарные требования России не соответствуют международным стандартам или основаны на научном обосновании и требуют аттестации ветеринарных сертификатов.

С одной стороны, позиция России продиктована ее национальными интересами и той геополитической обстановкой, которая сложилась в отношениях с Западом, с другой – очевидно, что правила ВТО дискредитированы в глазах мирового сообщества.

Необходимо констатировать, что несоответствия с нормами ВТО прослеживаются и в технических регламентах России, в частности тех, которые применимы к алкогольной продукции. Также существует ряд дискриминационных мер, принятых Россией, в том числе на применении ее платы за переработку, администрирование системы авторских прав и сборе налога на добавленную стоимость при распространении фильмов. Россия предоставляет субсидии многим отечественным производителям медиаконтента в целях содействия импортзамещения в данной отрасли, однако это в свою очередь сопряжено с дискриминацией импортного контента, что противоречит правилам ВТО. Стоит отметить, что Россия укрепила режим прав интеллектуальной собственности (ПИС) в рамках присоединения к ВТО, но развитая правоприменительная практика в этих отраслях отсутствует. [3]

Таким образом, присоединение к ВТО в целом помогло унификации правил внешней торговли, а также предоставило возможность отстаивать и обжаловать торговые споры по механизмам ВТО, однако в условиях предвзятости и необъективности международных институтов и механизмов, отстаивающих по большей части позицию стран Запада, Россия вынуждена в целях обеспечения своих национальных интересов. [4]

В целях решения основных проблем, поднятых членами Организации в ходе длительных переговоров о вступлении России в ВТО, было принято решение провести широкие правовые реформы в сферах прозрачности, единообразного применения законов и рассмотрения судебных апелляций. Реализация этих реформ укрепит верховенство закона в российской экономике и поможет наладить многосторонний диалог даже в условиях санкционного режима.

Как отмечалось выше, Россия передала большинство полномочий ЕЭК по многим аспектам торгового режима. Административные органы ЕАЭС, Суд ЕАЭС в том числе, обладают компетенциями, в частности, в отношении споров экономического характера, связанных с реализацией решений органов и договоров ЕАЭС. Безусловно, Суд ЕАЭС не обладает юрисдикцией напрямую ссылаться на обязательства государств-членов ВТО, а также не может вынести решение, обязывающее следовать обязательствам ВТО. Однако после того, как в 2011 году был принят Договор о многосторонней торговой системе, Суд ЕАЭС получил юридические полномочия для вынесения консультативных заключений относительно того, нарушает ли тот или иной участник ЕАЭС правовую норму ВТО. Право возбуждать дело в Суде ЕАЭС не ограничивается государствами-членами ЕАЭС или органами данной организации; заинтересованные лица могут также оспаривать действия государств-членов ЕАЭС в Суде. [5] Стоит отметить, что Рабочая группа продолжает изучать и анализировать работу ЕАЭС, чтобы лучше понять его правила и процедуры, а также их соответствие обязательствам России в ВТО.

Таким образом, оценка Рабочей группы процесса вступления и функционирования России в ВТО имеет двойной характер. С одной стороны, Рабочая группа достаточно объективно указывает на несоответствие необходимой нормативно-правовой базы, отсутствие правоприменительной практики в отношении разрешения торговых споров, а также некоторых дискриминационных мер, принятых Москвой в отношении, в частности, США. С другой стороны – отсутствует объективная оценка влияния в свою очередь западных санкций, также носящих дискриминационный характер, по отношению к России. Рабочая группа не учитывает необходимость обеспечения национальной безопасности государства и защиты национальных интересов через реализации заградительных мер в торговле в ответ на аналогичные действия стран Западной Европы и США.

Список литературы

1. Доклад Рабочей группы по присоединению Российской Федерации ко Всемирной торговой организации - 2017 / пер. Министерства экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://economy.gov.ru/minrec/activity/sections/foreigneconomicactivity/wto/doc20120201_0017 (дата обращения: 20.09.2018).
2. *Гильяно А.А.* Современные тенденции развития внешнеторговой деятельности России: оценка состояния и перспективы // Материалы IV всероссийской научно-практической конференции. Российская таможенная академия, Ростовский филиал. 2017.
3. *Жильников А. Ю., Гребенкина Е.А.* Россия в ВТО: ожидание и реальность // Территория науки. 2015. № 3.
4. *Задорина А.М.* Международно-правовые меры субсидирования производства промышленных товаров по праву ЕАЭС и праву ВТО в контексте обеспечения экономической безопасности государств - участников ЕАЭС // Международное сотрудничество евразийских государств: политика, экономика, право. 2017. №11.
5. *Воронина А.К., Улида В.В., Маркарян Ю.А.* Антидемпинговое регулирование мирового рынка различных отраслей на современном этапе // Молодой исследователь Дона. 2017. № 6 (9).

ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КООПЕРАЦИИ

Твидзба Г.Р.

Твидзба Гарри Русланович – студент,
экономический факультет,
Ростовский филиал

Российская таможенная академия, г. Ростов-на-Дону

Аннотация: в статье рассмотрены современные тенденции развития международной производственной кооперации. Проведен комплексный анализ нарастающих противоречий производственной кооперации в глобальной экономике. В результате исследования был сделан вывод о стимулирующей роли международного сотрудничества в контексте развития международной торговли.

Ключевые слова: международный бизнес, международное сотрудничество, основное противоречие, инновационное развитие.

Международная производственная кооперация (далее – МПК) является на сегодняшний день одним из основных форм международного экономического взаимодействия, и как следствие содействует глобализационным тенденциям в мире. Однако, стоит отметить, что все большее количество исследователей отмечает возрастание противоречий и препятствий развитию международного производственного сотрудничества. В этой связи целью является анализ противоречий международного промышленного сотрудничества на современном этапе развития глобальной экономики.

История развития глобальной экономики, безусловно, начинается с международного разделения труда (МРТ), связанного с обменом результатами трудового процесса между национальными государствами.

МРТ основано на производственной специализации отдельных стран и выявляется путем обмена специализированными производственными результатами в определенных пропорциях. Международное разделение труда существует в двух основных формах: международная специализация и международная производственная кооперация. [1]

Международная производственная кооперация (или иначе – сотрудничество) является результатом специализации национальных отраслей, которые взаимодействуют в международном разделении труда. Международная кластеризация на основе предметной специализации и является формой частного и общественного разделения труда в мировой экономике.

Специализация в производстве этого продукта даст возможность через биржу (свободный рынок) покупать товары на внешних рынках, внутреннее производство которых имеет высокие затраты. Если страна не может производить какие-либо продукты с расходами ниже международного уровня, то будет относительно более эффективно специализироваться на производстве товаров, для которых превышение международного уровня будет наименьшей стоимостью. Идеи классиков, воплощенные в жизни, были развиты в современных теориях международной торговли. [2]

Во второй половине 20-го века в эволюции международного разделения труда происходит качественный сдвиг, который привел к миграции капитала через национальные границы. Интернационализация охватывает все этапы движения капитала (денежные, промышленные, коммерческие) и выражается в следующих явлениях мировой торговли:

- интеграция национальных экономик в региональные экономические комплексы;
- транснационализация, то есть развитие производственных и бизнес-корпораций (компаний) и их распространение в форме филиалов и дочерних компаний через национальные границы. Отделения транснациональных корпораций (ТНК) на территории национальных государств, действующих в основном как экономически, организационно и юридически независимые образования, отношения которых с национальными государствами строятся на специальных контрактах. [3]

Одним из последствий интеграционных процессов и транснационализации является возникновение нового феномена глобальной экономики - мирового экономического разделения труда: а) внутри- и межрегионального и б) глобального (транснационального) разделения труда.

Все вышеперечисленное является основой развития международной кооперации. Вместе с тем существует ряд факторов, препятствующих развитию. В современной экономической системе эффективность и результативность развития МПК напрямую зависит от того, сможем ли мы разрешить данные противоречия. Рассмотрим их подробнее.

Первый фактор – возможность некачественных поставок или их срыва. Предприятия страны, вступающие в международные кооперативные отношения в целях повышения уровня технологии производства и качества выпускаемой продукции, могут пострадать от нарушения поставок или вероятности получения некачественных деталей и компонентов. К примеру, многократный перенос сроков модернизации и передачи Индии авианосца «Викрамадитья» в 2012–2013 гг. вследствие выявленных дефектов в агрегатах, поставленных Польшей и Великобританией, а также использования в качестве теплоизолятора огнеупорного китайского кирпича вместо российского асбеста. [3]

Второй фактор связан с действиями глобальных конкурентов. В определенных экономических и политических условиях некоторые формы МПК (участие в капитале иностранных компаний, создание совместных предприятий, покупка банков и предприятий иностранным инвестором и прочее) могут быть использованы в качестве инструмента для ослабления / уничтожить конкурентов. Эффект этих факторов направлен на повышение технологического уровня производства и расширение связей с внешним миром, но в то же время рост зависимости от импорта смягчается защитой интеллектуальной собственности. Механизмы защиты предусмотрены соглашениями ВТО по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности ТРИПС (TRIPS – Trade related aspects of intellectual property rights). Продукт интеллектуального труда реализуется в порядке кооперативного научно-технического и производственного взаимодействия с зарубежными странами, в ходе которого происходит адекватная рыночная оценка продукта интеллектуального труда. [4] Формировании и развитие практики использования прав интеллектуальной собственности на продукт интеллектуального труда не может не способствовать постепенной трансформации страны от импорта промышленных технологий в экспорт машин, деталей и оборудования. Стоит отметить, что доступна и необходимая институциональная база для формирования и функционирования рынка интеллектуальной собственности - это существующие международные и региональные сети инженерных и маркетинговых центров.

Вторая группа факторов формируется под влиянием прогресса в сфере международных перевозок и логистики. Прогресс в этой области способствует как повышению технологического уровня производства в стране, так и укреплению общей зависимости от импорта (за счет повышения доступности транспорта для производителей и поставщиков). Но в то же время более глубокий анализ экономической ситуации показывает, что также наблюдается сокращение (сокращение) общей зависимости стран и предприятий от импорта. Преодоление

основного противоречия МПК обусловлено ускорением движения товаров по международным транспортным коридорам, диверсификацией торговых потоков, снижением стоимости международных перевозок за счет выбора оптимального маршрута и вида транспорта, обеспечение надежности транспортировки и возможность выполнения графика поставок. Современный транспортно-логистический комплекс гарантирует высокую вероятность реализации принципа just-in-time («точно в срок») в производстве. [5]

Третья группа факторов, влияющих на разрешение противоречий МПК, связана с развитием связей международного сотрудничества не только с высокотехнологичными компаниями, но и с предприятиями в основных отраслях экономики, где применяются более простые, базовые технологии. Основные отрасли промышленности развивающихся стран могут интегрироваться в глобальные производственные цепочки без значительных затрат и воспользоваться преимуществами МПК. По оценкам экспертов, не только военно-промышленный комплекс и ядерные технологии, но и тяжелая промышленность и некоторые виды традиционной продукции сохранили свою конкурентоспособность и способны защищать и даже увеличивать свою долю на внешних рынках. Устойчивый спрос на эти продукты существует на рынках как западных стран, так и развивающихся стран Азии и Африки. [6]

Четвертая группа факторов, влияющих на разрешение основного противоречия МПК, объясняется причинами всестороннего развития отраслей народного хозяйства. Интегрированное развитие национальной экономики помогает снизить национальную зависимость от импортных поставок. Согласно классической теории, рациональное использование экономических ресурсов страны (трудовых, природных, промышленных, финансовых) предполагает углубление разделения труда, диверсификацию использования ресурсов, т.е. комплексную диверсифицированную национальную экономику.

Таким образом, можно предположить, что при наличии сильной диверсифицированной базы народного хозяйства существует теоретическая возможность закрытия производства внутри страны посредством межрегионального (внутрирегионального) сотрудничества. В то же время сложное многосекторальное развитие экономики не связано с протекционизмом, но соответствует основному направлению мирового развития, углубляя специализацию страны в соответствии с особенностями ее трудовых, природно-географических, промышленных, финансовых и интеллектуальных ресурсов. Сильная диверсифицированная экономика использует преимущества МПК, что способствует повышению технологического уровня производства. Более того, при комплексном развитии национальной экономики МПК является контролируемым процессом, соответствующим показателям экономической безопасности страны.

Список литературы

1. *Уваров В.В.* Роль кооперации в развитии международного разделения труда // Российский внешнеэкономический вестник, 2014, №5, 2014, С. 14-21.
2. *Каибразиев Р.В.* О целях международной производственной кооперации // Вестник экономики, права и социологии, № 4, 2015, С. 39-42.
3. *Каибразиев Р.В.* Основное противоречие международной производственной кооперации // Актуальные проблемы экономики и права, №. 4 (36), 2015, С. 188-197.
4. *Гурьянов А.С.* Необходимость повышения конкурентоспособности Российской машинно-технической продукции на мировом рынке // Российский внешнеэкономический вестник, 2015, № 11, 2015, С. 76-85.

5. Гильяно А.А. Международные интеграционные процессы: инновационные, инвестиционные и инфраструктурные аспекты: монография / А.А. Гильяно, Т.Е. Кочергина, Н.В. Мозолева. Ростов н/Д: Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2015. 176 с.
6. Thomas Chaneya, Ralph Ossab. Market size, division of labor, and firm productivity // Journal of International Economics, Volume 90, Issue 1, May 2013, Pages 177-180.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА СЕБЕСТОИМОСТИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аюшеев А.Б.

*Аюшеев Александр Баторович – студент заочной формы обучения,
кафедра экономики, организации и управления производством,
Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, г. Улан-Удэ*

Плановая стоимость строительно-монтажных работ - это прогноз стоимости конкретной строительной компании для выполнения определенного комплекса строительно-монтажных работ.

Целью планирования затрат на строительно-монтажные работы является определение величины затрат на выполнение работ в сроки, установленные договорами, с рациональным использованием производственных ресурсов, которые фактически находятся в распоряжении организации [1, с. 114].

Строительство зданий и домов является одним из самых значительных финансовых вложений, которые делают большинство людей. Поэтому приобретатели и клиенты строительных организаций должны решить множество проблем, связанных с оценкой расходов на приобретение готового строительного объекта.

Оценка стоимости строительства зависит общих затрат на строительство зданий и сооружений, на возведение стен и кровли уходит до трети стоимости здания, на внутреннюю отделку примерно столько же, 13% стоимости – это системы отопления и сантехника, стоимость земельных участков под строительство зависит от его месторасположения и от региона. На общую сумму затрат также влияют инфляция и рыночные ценности с течением времени [2, с. 464].

Расчетная (планируемая) стоимость используется строительной организацией для определения прибыли и возможностей для ее производства и социального развития, для создания внутреннего учета производства по его структурным подразделениям и для других перспектив.

Планирование стоимости строительно-монтажных работ осуществляется организациями и может являться частью планирования, осуществляемого с использованием технических и экономических затрат.

Экономические расчеты проводятся на основе реальных затрат рассчитанных согласно объемам по видам работ, структурным элементам, по стоимости, определяемым на основе первичной оценки затрат на материалы, работы и прочие статьи калькуляции [3, с. 321].

В расчетах должны учитываться определенные условия работы строительной фирмы, технологические и организационные условия, результаты анализа уровня издержек в предыдущем году и возможности повышения экономической эффективности.

Процедуру и методы планирования стоимости строительных работ, любая строительная организация должна самостоятельно устанавливать, основываясь из условий своей деятельности.

В этом случае планируемая стоимость работы может быть рассчитана как для отдельных объектов, так и по договорным соглашениям и даже для производственной программы в целом.

Планируемая стоимость первичных и последующих работ может быть определена при помощи технико-экономических расчетов статей калькуляции на основе планов мер по улучшению технического и организационного уровня производства по сравнению с проектно-сметной документацией.

Основные затраты материалов должны рассчитываться исходя из их существующих потребностей, определяемых в проекте строительства, их итоговой стоимости, с учетом стоимости доставки на склад имущества и затрат на приобретение и хранение.

Расходы по статье ФОТ определяются на основе потребностей проекта в трудовых ресурсах, размере оплаты труда работников, тарифов, ставок, льгот и компенсаций и финансовых возможностей организации.

Расходы по статье «Затраты на техническое обслуживание и эксплуатацию строительных машин и механизмов» рассчитываются на основе потребности проекта в сроках их работы (в том числе и в рамках проекта строительной организации) в машинных сменах (машинные смены) часы) и плановые расчеты затрат машинных часов машинного смены [4, с. 127].

Затраты по статье «Накладные расходы» определяются на основе сметы этих расходов за планируемый период в суммах, определяемых методом, принятым строительной организацией для их распределения между объектами.

Меры по совершенствованию технического и организационного уровня производства разрабатываются в контексте объектов. Они должны обеспечить снижение стоимости выполненных работ по сравнению с тем, которое было установлено в проектно-сметной документации за счет использования более дешевых строительных материалов, передовых строительных конструкций, изделий и строительного оборудования и более передовых технологий производства, улучшения организации производства, улучшения использования трудовых ресурсов и т.д.

Наряду с расчетами планируемых затрат на строительные работы по статьям затрат, смету расходов на производство можно подготовить путем расчета стоимостных элементов.

Затраты на строительные работы по статье «Материальные затраты» определяются на основе потребности в материальных ресурсах, необходимых для работы, и их стоимости, включая расходы на доставку в хранилища на месте, а также расходы на приобретение и хранение. Стоимость строительных работ по элементу «Затраты на оплату труда» определяется на основе суммы выплат заработной платы с учетом стимулов, компенсаций и других платежей, произведенных за выполненную работу. Уровень обязательных платежей в бюджет - социальные отчисления, должны определяться исходя из норм, законодательно установленных.

Список литературы

1. *Мазурова И.И.* Анализ хозяйственной деятельности предприятия, 2011. 114 с.
2. *Абрютина М.С.* Экономический анализ товарного рынка: Учебное пособие. М.: Издательство «Дело и Сервис», 2010. 464 с.
3. *Поздняков В.Я.* Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий: учеб. для вузов/ ИНФРА-М, 2009. 321 с.
4. *Басовский Л.Е.* Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учеб. пособие для вузов. М.: ИНФРА-М, 2010. 127 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОНОЛОГА ПРИ СОЗДАНИИ САТИРИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЖЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ АБДУЛЛЫ КОДИРИ)

Турсунова Ф.Г.

Турсунова Фарида Ганиевна – старший преподаватель,
кафедра узбекского и русского языков,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматривается использование монолога при создании сатирического произведения на примере сатирических произведений А. Кодыри. Причины всестороннего исследования природы характеров комических персонажей небольших произведений эпического жанра, изучение секретов мастерства писателя сатиры, определение своеобразных особенностей монологической речи при создании характеров. Использование писателем речи героев при раскрытии проблем общества, несправедности и унижения людей, деятельности общественных руководителей, изменений и обостренности в социально-культурной жизни.

Ключевые слова: сатира, жанр, монологическая речь, характер персонажа, эпитет, сатирические персонажи, мастерство писателя.

За годы независимости повысилось внимание произведениям Абдуллы Кадыри, внесшего значительный вклад в развитие и процветание узбекской литературы XX века, способствовавшего развитию нашей литературы с ее богатым и художественным своеобразием.

Такие ученые, как немецкий писатель Н.Тип, И. Балдауф, американский исследователь Э. Олворт, Кристофер Мерфи, Иден Наби, предприняли серьезные шаги по изучению творчества Кадыри. Узбекские литературоведы И. Султанов, Ойбек, С. Махсумсонов, А. Алиев, У. Норматов, А. Рахимов, М. Кожжонов, Б. Каримов провели плодотворные исследования жизни и творчества Кадыри [1 - 10]. Хотя сатирические произведения писателя, персонажи и сатирические характеры произведений, некоторые вопросы художественного мастерства писателя в сатирическом жанре были опубликованы в некоторых монографиях и научных сборниках, но мастерство писателя использования монологической речи для создания юмористического персонажа - как особый объект исследования не был последовательно, досконально изучен. Таким образом, всестороннее исследование природы характеров комических персонажей небольших произведений эпического жанра, изучение секретов мастерства писателя сатиры, определение своеобразных особенностей монологической речи при создании характеров является одной из актуальных проблем узбекской литературы. Исходя из этого, мы поставили перед собой цель, с помощью примеров определить место монолога в сатирических произведениях Кадыри и определить степень мастерства писателя в создании сатирических персонажей. Говоря о монологической речи, мы обратимся к литературному критику Й. Солижонову дающему определение термину монолог и его типы: монолог (греко-*моно*, логос слово, речь) является одной из форм художественного выражения и в узком смысле, одна из речей героев, адресованная самому себе, говорящему или публике. В широком смысле сама авторская речь основывается на монологе. В этом смысле каждое художественное произведение состоит из большого монолога» [12]. Абдулла Кадыри, внимательно наблюдая за социальной жизнью, реагирует на негативные события, детали и для их разоблачения

он обращается к жанру фельетон. Особенность речи героев в произведениях писателя, способ раскрытия духа того периода можно увидеть на примере небольших фельетонов. В очередном сатирическом произведении «Посвящение городскому продовольственному сектору», говорится: *«О, мясо ... Да почтенным будет имя твоё! ... Чем же ты превьихе нас? Получается, что недооценили мы тебя?...»* В этом отрывке отразилось жалкое душевное состояние тех, кто не ел кусочка мяса даже в дни священного месяца Рамадан, так как, цена на мясо была очень высока. Через монологическую речь героя автор передаёт унижение угнетенных людей, которые в надежде купить мясо, в разгар жаркого и знойного дня, стоят часами в очередях, чтобы получить кусочек мяса с пригоршней костей. С помощью этого фельетона он сатирически осветил деятельность Комитета по продовольствию того времени. Спрос на мясные продукты, он выражает с помощью цен горькими метафорами. В нем описывается качество мяса, распространенного среди людей, и говорится: «Комитет падает как бараний курдюк». В сатирическом произведении «Мочалов»: *«О, Мочалов... Прошли те времена, когда увидев ваше святейшее существо на улицах старого города, беременные теряли свой плод; плаксивые дети замолкали, и тряслись, тряслись от страха все - некогда вкушившие вашу деспотичность»*. Автор, высмеивает руководителей, подобных Мочаловым, угнетающим народ и получающим от этого удовольствие. Обращаясь к герою с сарказмом он говорит: *«Может, соскучился по тем временам? Скучаешь по водке, которую пил в домах подрядчиков и заводчан, по пакетам, еженедельно приходящим от судей, и в особенности по событиям 1916 года, когда расстреливал и «пил» вместо воды кровь неповинных людей, приходящих к тебе с жалобами!»* Писатель в своих сатирических произведениях через монологическую речь героев раскрывает проблемы общества, бесправность и унижения людей, деятельность общественных руководителей, изменения и обострённость в социально-культурной жизни. Выявив роль монолога в юморе Абдуллы Кадири, можно видеть, что пропагандируя независимость, патриотизм, просвещение, дух той эпохи раскрывается способностью писателя создавать юмористический характер и через речь героев. «Хотя наша сатира довольно древняя, но наша нынешняя жизнь не воспринимает её», - пишет А.Кадыри в своей статье «Смешители», опубликованной в журнале «Муштум» в 1926 году. Кадыри «на всё смотрел с критикой». Вот почему он большое внимание уделял сатире, и плодотворно использовал все сатирические жанры: «сатирическая критика близка духу простого народа и он воспринимает ее, и вместе с тем является переводчиком, когда не может выразиться». «Во многих своих сатирических произведениях Абдулла Кадири создает стиль, который тесно связан с народным сатирическим жанром - аския. Он использует много народных фраз, просторечья, народных метафор», - пишет Ойбек. Он большое внимание уделял критике, но «лексическое значение слова критика является искать, отбирать, разбирать. Но не для того, чтобы уничтожить его!». Но следует признать, что критика писателя была настолько жестокой, что он порой уничтожал критикуемых. «По этой причине до сих пор моим критерием была моя совесть», - говорит Кадыри.

А. Кадыри очень требователен в подборе и формировании слов, для выражения идей. По его мнению, «не должно быть уделено место словам и фразам, которые не служат для выражения мысли». Абдулла Кадыри - не только мастер комедии, смеха, но и хороший знаток сатирической науки. Он, на основе принципов узбекской классической, традиций фольклора братских литератур и на основе принципов европейской сатирической литературы, разработал новые теоретические основы сатирического жанра. Соразмерность формы и содержания сатиры А. Кадыри, жизненность народность, беспристрастность, способность раскрывать душевное состояние героя, виды критики, сатирическая критика, смех, его виды, характер смеха, язык, изобразительные средства, его теоретико-эстетические взгляды

укоренились и больше не утратили своего значения. Эстетические взгляды и советы писателя в области сатиры и являются важным учебным пособием для наших критиков и теоретической школы юмора и сатиры. Абдулла Кадыри через сатирическую речь героев иллюстрирует трагедию, недовольство, угнетение, с которыми сталкиваются люди, и художественно выражает идеи национальной независимости, свободы, прав человека, труда и социальной справедливости. Судьба родины, забота о будущем нации и стремление к национальной независимости являются главным пафосом узбекской литературы эпохи национального возрождения.

Список литературы

1. Султон И. Абдулла Қодирий ҳақида. // Қизил Ўзбекистон, 26 окт. 1956.
2. Абдулла Қодирий. Танланган асарлар. 4 томлик. 2 том. Т.: АСН, 1972.
3. Қўшжонов М. Абдулла Қодирийнинг тасвирлаш санъати. Т., 1966. / Инқилоб ва адаб. Ижод масъулияти: адабий-тан. мақолалар тўплами. Т., 1981.
4. Рахимов Н. Ўзбек совет сатираси тарихидан (1917-1959). Т.: “Фан”, 1962.
5. Насриддинов Ф. Абдулла Қодирий услубининг баъзи хусусиятлари. ф. ф. н. ил. дар. ол. учун ёз. диссер. Т., 1967.
6. Алиев А. Абдулла Қодирий. Т., 1967. / Адабий мерос ва замонавийлик. Т., 1983.
7. Мирзаев И. Абдулла Қодирийнинг ижодий эволюцияси. Т.: “Фан”, 1977.
8. Абдурахмонова М. Абдулла Қодирийнинг психологик тасвир маҳорати. ф.ф.н. ил.дар.ол. учун ёз.диссер. Т., 1977.
9. Норматов У. «Қодирий боғи. Т. 1995. Махсумхонов С. Абдулла Қодирий ижодида ҳажвий характер муаммоси. ф.ф.н. диссер. Тошкент., 1997.
10. Қўшжонов М.А. Қодирийнинг тасвирлаш санъати. Т. «Фан», 1966; Каримов Б. XX аср ўзбек адабиётшунослигида талкин муаммоси. (Қодирийшунослик тимсоли) Ф.Ф. Д. диссер. Т., 2002.
11. Мисоллар: Абдулла Қодирий. Танланган асарлар. Т. “Шарқ”, 2014.
12. Солижонов Й. XX асрнинг 80-90-йиллари ўзбек насрида бадиий нутқ поэтикаси. Ф.ф.д.дисс. Т., 2002.

БИЛИНГВИЗМ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ Нишонов У.И.

*Нишонов Усмонхон Ибрагимович – заведующий кафедрой,
кафедра узбекского и русского языков,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье даётся общее понятие билингвизма, говорится о его преимуществах, видах билингвизма, специфике обучения в поликультурном пространстве. Исследования в области лингвистики и психологии уже признали непосредственное влияние билингвизма на жизни людей, говорящих на двух языках. Особенно это касается улучшения когнитивных способностей, которые имеют влияние на работу мозга, отвечающего за такие функции, как высокий уровень логического мышления, многозадачность и устойчивое внимание.

Ключевые слова: билингвизм, двуязычие, речевое общение, сфера общения, когнитивные функции, навыки аудирования, быстрое запоминание.

Интерес к проблеме билингвизма на современном этапе достаточно закономерен и социально обусловлен. Актуальность исследования проблем развития теории и практики методики преподавания русского языка в свете

всеобщей глобализации, обусловлена внешнеэкономическими и внутрисполитическими причинами. В связи с этим в методике преподавания русского языка возникает проблема обучения русскому языку данной категории учащихся. По данным ряда исследователей, билингвов в мире больше, чем монолингвов. Известно, что около 70% населения земного шара в той или иной степени владеют двумя или более языками. Слово «билингвизм» (от лат. bi два, lingua язык), значит двуязычие. Билингвизм имеет два значения:

- 1) Способность индивида или группы пользоваться попеременно двумя языками;
- 2) Реализация способности пользоваться попеременно двумя языками; практика попеременного общения на двух языках.

Существует узкое и широкое понимание билингвизма: в узком смысле - это более или менее свободное владение двумя языками: родным и неродным, а в широком смысле - относительное владение вторым языком, способность пользоваться им в определенных сферах общения. С этой точки зрения минимальным уровнем владения вторым языком можно считать уровень, достаточный для выполнения индивидом речевых действий, в процессе которых реализуются те или иные функции второго языка. Если владение языком ниже этого уровня, то нет достаточных оснований считать такое владение признаком билингвизма. Классическим же считается определение У. Вайнраха, где он утверждает, что билингвизм - это владение двумя языками и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения. С позиций психолингвистики, билингвизм - способность употреблять для общения две языковые системы [1]. Считается, что двуязычие положительно сказывается на развитии памяти, умении понимать, анализировать и обсуждать явления языка, сообразительности, скорости реакции, математических навыках и логике. Полноценно развивающиеся билингвы, как правило, хорошо учатся и лучше других усваивают абстрактные науки, литературу и другие иностранные языки. Детям-билингвам необходимо языковое воспитание в семье. Если этому не уделяется должного внимания, а именно разговор с ребенком ведется только на родном языке, а вне дома он слышит только русскую речь, то происходит разграничение языковых сфер общения. В связи с этим необходима четко выстроенная методика преподавания языка детям-билингвам. Считается, что абсолютно эквивалентное владение двумя языками невозможно. Абсолютный билингвизм предполагает совершенно идентичное владение языками во всех ситуациях общения. Достичь этого невозможно. Это связано с тем, что опыт, который ребенок приобрел, пользуясь одним языком, всегда будет отличаться от опыта, приобретенного с использованием другого языка. Степень владения каждым языком при билингвизме, распределение между ними сфер общения и отношение к ним говорящих зависят от многочисленных факторов социальной, экономической, политической и культурной жизни говорящего коллектива. **Билингвизм** – это термин со множеством определений, которые меняются в зависимости от сферы изучения. В самом широком смысле это понятие относится к человеку, который, как правило, с раннего детства говорит на двух языках. Билингвизм близок к такому феномену как language acquisition (обучение языку) – определённый способ изучения родного языка в детстве. Сперва мы должны овладеть навыками говорения и письма. Учёные утверждают, что *лучший период обучения нескольким языкам сразу – это период, который начинается в колыбели нашей жизни и заканчивается возрастом половой зрелости*. Это значит, что данный период жизни человека является наиболее благоприятным для изучения нескольких языков сразу. Способность детей очень легко впитывать в себя новые слова просто поражает. Исследования показали, что у детей, которые росли, изучая два разных языка, лучше работают когнитивные функции. Учёные, работающие с подобным феноменом, дали этому даже особое название - **“the bilingual advantage” (преимущество двуязычия)**. Они считают, что мозг говорящего на двух языках

быстрее привыкает к смене языков одновременно. Это помогает развивать навыки, которые угнетают торможение, улучшают память и быстроту переключения внимания. Все эти когнитивные навыки имеют влияние на работу мозга, которая отвечает за такие функции как высокий уровень логического мышления, многозадачность и устойчивое внимание. ***Поскольку люди-билингвы постоянно переключаются между двумя языками***, то они соответственно также успешно переключаются между различными заданиями, которые к языкам могут не иметь ни малейшего отношения. Но уже сейчас можно громко заявить, что билингвизм имеет множество преимуществ. К сказанному выше добавим: способность с лёгкостью запоминать новые слова, придумывать рифмы и различные ассоциации со словами; способность использовать имеющуюся информацию разными способами; быстрая классификация слов; молниеносное принятие решений проблем; хорошие навыки аудирования и говорения; более развитые коммуникативные навыки [3]. В разноязычной коммуникации часто появляется билингвизм. Это социальная потребность и условие, потому что у разного народа разные языки. Каждый народ имеет свои особенные культуры, традиции, все эти особенности будут отражаться в своих языках. В настоящее время теория поликультурного или мультикультурного образования является наиболее актуальной и в связи с этим рассматривается идея единого мирового образовательного пространства. Мировое образование представляет собой систему учреждений, обеспечивающих организацию процесса познания с учетом присущих каждой эпохе ведущих тенденций передачи опыта и развития личности. Если вы переживаете, что ваши дети столкнутся с коммуникативной проблемой, если вы выберете общение на другом языке дома или переедете в другие страны, не беспокойтесь – их мозг всё ещё развивается и они очень быстро привыкнут к новому лингвистическому окружению. Будучи билингом не только ваши дети, но и вы откроете для себя более насыщенную жизнь и научитесь лучше понимать другие культуры.

Список литературы

1. *Вайнрах У.* Одноязычие и многоязычие // Зарубежная лингвистика. Вып. III. М., 1999. С. 7-42.
2. *Верецагин Е.М.* Психология и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). М.: Изд-во Моск. ун-та, 1969.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ienglish.ru/articles/common-article/bilingvism-horoshho-ili-ploho/> (дата обращения: 26.10.2018).

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСПЕКЦИЙ ТРУДА В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНСПЕКЦИИ ТРУДА В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ)

Благовестникова А.А.



*Благовестникова Анастасия Александровна - магистрант,
кафедра судебной и правоохранительной деятельности,
Костромской государственной университет, г. Кострома*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы повышения эффективности деятельности инспекций труда субъектов Российской Федерации (на примере Государственной инспекции труда в Костромской области). Автором проведен анализ результатов трудовой инспекции субъекта РФ, а также предложены меры организационного и правового характера, направленные на усиление полномочий инспекций труда субъектов Российской Федерации в сфере осуществления надзора за соблюдением трудового законодательства.

Ключевые слова: трудовая инспекция, инспекция труда субъекта Российской Федерации, надзор за соблюдением трудового законодательства, проверка соблюдения требований трудового законодательства.

Одно из наиболее важных мест среди органов, осуществляющих функции надзора за соблюдением трудовых прав работников, несомненно, занимают инспекции труда. Однако наблюдаемая в настоящее время тенденция к сокращению их численности и уменьшению финансирования довольно пессимистична. Так, по данным Государственной инспекции труда в Костромской области, в 2017 г. в регионе насчитывалось 34 700 хозяйствующих субъектов, которые потенциально могли быть подвергнуты контрольным мероприятиям, но фактически проверки проводились только в 2,2% от общего количества (в 2016 г. этот показатель составил 2,5% от общего количества – 34 497 ед.) [1].

В сложившейся ситуации, от государства требуется не сокращать, а, напротив, усиливать финансовую поддержку государственных инспекций труда и при необходимости увеличивать штатную численность государственных инспекторов. В качестве примера, ярко иллюстрирующего сложившуюся ситуацию в трудовых инспекциях субъектов Российской Федерации, рассмотрим структуру Государственной инспекции труда в Костромской области. Общая штатная численность составляет 20 человек (16 государственных гражданских служащих и 4 должностей, не отнесенных к государственным должностям). По состоянию на 1 января 2018 г. фактическая штатная численность составляет 18 человек, в том числе 12 должностных лиц, уполномоченных на осуществление государственного надзора и

контроля. Штатная численность по состоянию на 01.01.2018 г. не укомплектована на 2 единицы (руководитель государственной инспекции труда и государственный инспектор труда по правовым вопросам). Также нами отмечена тенденция роста нагрузки на государственных инспекторов труда, а именно: количество проверок, проведенных в среднем одним сотрудником рассматриваемой инспекции, в 2017 г. составило 69,18 (на 12,1% больше аналогичного показателя за 2016 г. (61,71 проверок, проведенных одним госинспектором)) [2].

Нами выделен ряд мер, которые позволят усилить полномочия трудовых инспекций в сфере осуществления надзора за соблюдением трудового законодательства.

Мы видим необходимость законодательного закрепления возможности проведения совместных проверок государственными и профсоюзными инспекциями с целью повышения эффективности данных мероприятий. Данная мера приведет к усилению правового положения профессиональных союзов, что будет способствовать более эффективному осуществлению защиты трудовых прав.

По нашему мнению, максимально эффективному осуществлению надзорных полномочий инспекциями труда в субъектах РФ, мешает законодательная неопределенность относительно их возможности разрешать трудовые споры. Так, по итогам проведения проверки инспектор выдает работодателю обязательное для исполнения предписание лишь в случае очевидного нарушения трудового законодательства, трудовые споры (включая неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства) рассматриваются согласно ст. ст. 381 - 397 Трудового кодекса РФ комиссиями по трудовым спорам или судами [3].

Таким образом, предлагаем следующие меры организационного и правового характера, направленные на усиление полномочий инспекций труда субъектов Российской Федерации при осуществлении надзорных функций:

1. Увеличение финансирования деятельности трудовых инспекций субъектов РФ, а также увеличение штатной численности сотрудников. Полагаем, что некоторое увеличение расходов на содержание инспекций труда повлечет за собой снижение нагрузки на фонд социального страхования в силу того, что усиление надзора приведет к падению уровня производственного травматизма и количества нарушений трудовых прав работников в целом.

2. Делегирование части надзорных полномочий профессиональным союзам, а также законодательное закрепление возможности проведения проверок соблюдения законодательства о труде совместно с государственными трудовыми инспекциями. Осуществление данного мероприятия позволит охватить проверками большее количество работодателей.

3. Исключить из Трудового кодекса РФ положения, указывающие на возможность рассмотрения государственными инспекциями труда трудовых споров, что позволит максимально сосредоточить усилия на осуществлении надзора за соблюдением трудовых прав работников.

Список литературы

1. Отчет о работе ГИТ за 2017 год.
2. Отчет о деятельности Государственной инспекции труда в Костромской области за 2017 год.
3. *Савельева А.* Государственная инспекция труда - еще один орган для защиты прав работника // Трудовое право, 2014. № 6. С. 49-60.

АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДИ ИНТЕРНОВ 6, 7 КУРСОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОБЩАЯ МЕДИЦИНА» ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ» Тауешева З.Б.¹, Гусеинова З.К.², Оразбаева Б.С.³, Ахметова А.С.⁴, Касиханкызы А.⁵

¹Тауешева Зауреш Бакитжановна - кандидат медицинских наук, ассистент;

²Гусеинова Зухра Кадыровна - кандидат медицинских наук, доцент;
кафедра внутренних болезней № 1;

³Оразбаева Бахыткуль Сериковна - кандидат медицинских наук, доцент;

⁴Ахметова Айнур Сарыбаевна - ассистент;

⁵Касиханкызы Алтанай - ассистент,
кафедра скорой медицинской помощи,

Карагандинский государственный медицинский университет,
г. Караганда, Республика Казахстан

Аннотация: в статье проведен сравнительный анализ формирования различных видов компетенций среди интернов 6, 7 курсов специальности «Общая медицина» по дисциплине «Внутренние болезни», посредством проведенного анкетирования. В анкетирование интернов вошли вопросы, раскрывающие эффективность полученных в течение учебного года различных видов компетентностей, таких как клинические компетентности, самостоятельная деятельность интерна, научно-исследовательская деятельность интерна и внеучебная деятельности интерна, полученных в течение учебного периода интернатуры. Проведенный анализ показал степень приверженности к приобретению клинических навыков у интернов 6, 7 курсов специальности «Общая медицина».

Ключевые слова: анализ, анкетирование, компетенции, клинические навыки, интерны.

УДК 61:378

Актуальность: В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана» поставлены актуальные задачи в области модернизации системы образования в стране. Это - внедрение в процесс обучения современных методик и технологий, повышение качества педагогического состава, создание независимой системы подтверждения квалификации. Подчеркнуто, что образование должно давать молодежи не только знания, но и умение использовать их в процессе социальной адаптации [1]. Образование является стратегической основой развития личности, общества, нации, государства и залогом успешного будущего. Преобразование постиндустриального общества в глобальное информационное, основанное не только на знаниях, но и на компетентности специалистов, значительно актуализировало проблему инновационных подходов к организации образовательных процессов. В результате чего к системе образования в современных условиях выдвигаются весьма высокие требования: она должна готовить специалистов к жизни и деятельности в широком, динамичном, быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия [2,3]. Объективный анализ компетенций выпускников вуза и специалистов необходим на различных этапах их профессионального цикла – в процессе обучения, при аттестации по окончании вуза, при приеме на работу, при определении необходимости повышения квалификации, и актуализации компетенций [4].

Цель исследования: Оценить степень формирования компетентностей среди интернов 6,7 курсов специальности «Общая медицина».

Методы исследования: Проведено анкетирование 158 интернов 6,7 курсов специальности «Общая медицина», которые были разделены на две группы, I группу составили 129 интернов 6 курса во II группу вошли 29 интернов 7 курса. При разделении на язык обучения с казахским языком обучения на 6 курсе в анкетировании участвовали 54 интерна (41,9%) и на 7 курсе 23 интерна (79,3)%, с русским языком обучения соответственно 75 интернов (58,1%) и 6 (20,7%). Анкета была разработана на кафедре внутренних болезней №1, обсуждена и утверждена на заседании кафедры. Анкетирование интернов проводилась по следующим видам компетентностей: оценка клинической компетентности, самостоятельная деятельность интерна, научно-исследовательская деятельность интерна и вне учебной деятельности интерна. Результаты анкетирования интернов представлены в виде диаграмм. При сравнительной характеристике интернов 6 и 7-курсов по навыкам компетентности были заданы следующие вопросы: Как вы считаете насколько развиты у вас коммуникативные навыки? Как часто вы используете навык коммуникативного общения в Вашем обучении? Что необходимо в качестве, обеспечивающие успешность выполнения Вашей профессиональной деятельности? Какими клиническими навыками Вы владеете в работе с коморбидными пациентами? Насколько эффективно применения «Биомедицинские знания» при изучении клинических дисциплин на 6 курсе интернатуре? Вызывают ли у Вас трудности на дежурствах? В Вашей профессиональной деятельности какие виды навыка постоянного самосовершенствования нужны? Насколько эффективны и полезны для обучения клинические конференции на кафедре? Участвуете ли Вы в научно-исследовательской работе? Какие современные источники медицинской литературы, электронные базы данных используете?

Результаты исследования: При оценке клинических компетенций интернам как 6, так 7 курсов были заданы вопросы о том, насколько хорошо и правильно они умеют провести опрос пациента со сбором жалоб, анамнеза заболевания и жизни, осмотра, насколько при этом широко используются коммуникативные навыки, как хорошо и полном объеме умеют самостоятельно провести дифференциальный диагноз. При этом навык опроса, сбора анамнеза, проведения осмотра, а также проведение дифференциального диагноза был выше у интернов 6 курса 52,71% и 32,56%, тогда как у 7 курса 37,04% и 33,33%, применение интернами коммуникативного навыка больший процент указал на 7 курс 11,11 % против 6,98% у 6 курса (см. диаграмму № 1).

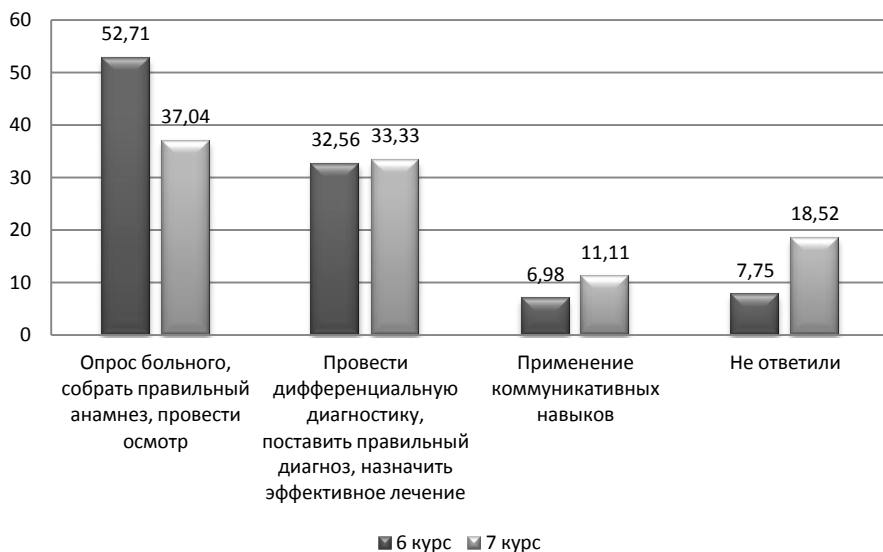


Рис. 1. Диаграмма. Какими клиническими навыками Вы владеете в работе с коморбидными пациентами?

При этом коммуникативный навык использовался интернами 6 курса в большей мере в работе с командой 32,56 %, тогда как у 7 курса 10,34% и реже использовался интернами 6 курса при самостоятельной работе с пациентами 67,44%, в сравнении с интернами 7 курса 72,41% (см диаграмму № 2).

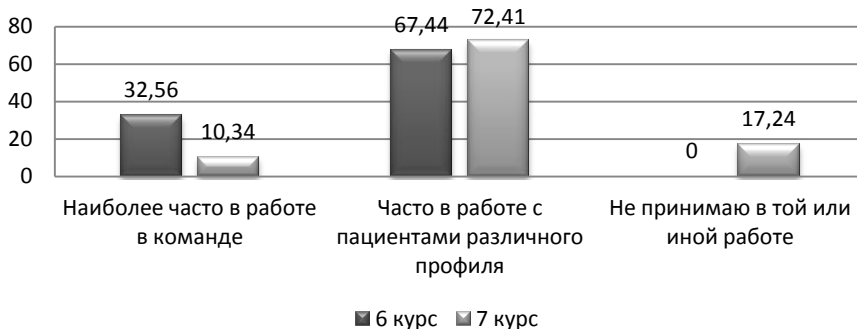


Рис. 2. Диаграмма Как часто Вы используете навык коммуникативного общения в Вашем обучении?

Что говорит о большей самостоятельности при работе с пациентами на 7 курсе, в сравнении с 6 курсом. Данный результат командной работы 6 курса и индивидуальной работы интернов 7 курса отразился и на вопросах, связанных с «ночными дежурствами». На вопрос «Вызывают ли у Вас трудности ночные дежурства?» «не вызывают» ответили 58,14% интернов 6 курса и 34,48% 7 курса, тогда как на вопрос с положительным ответом, т.е. имеют затруднения при ночных дежурствах ответили 41,86% интерны 6 курса и 65,52% 7 курса (см. диаграмму № 3).

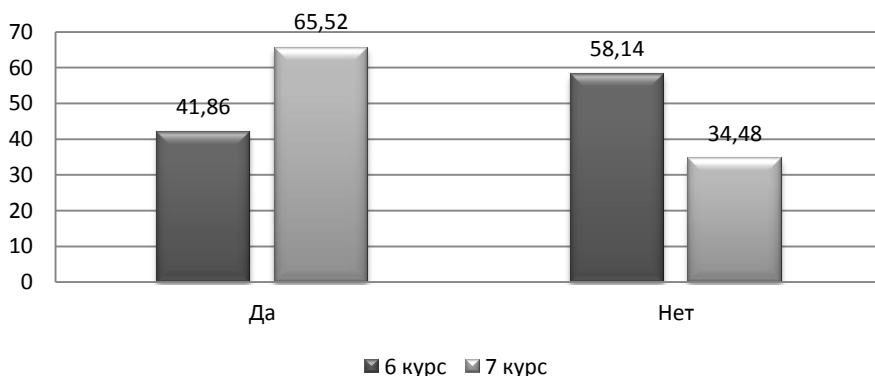


Рис. 3. Диаграмма. Вызывают ли трудности у Вас дежурства?

При анализе результатов данного вопроса «не вызывают трудности ночные дежурства» были вызваны тем, что интернам 6 курса разрешалось в виду того, что они только вошли в практическую часть самостоятельного обучения, дежурить в более расширенном составе (по 2-3 человека на отделение) и работа по навыкам клинических компетенций в ночное время проводилась у 6 курса проводилась в команде, тогда как на 7 курсе интернам на терапевтическое отделение зачастую приходилось работать индивидуально. В связи с чем и были получены выше описанные результаты.

При работе с электронными базами на 6 курсе в 100 % интернами используются данные Cochrane Library, и не проводится работа с данными Medline, Геотард мед. На 7 курсе работа с электронными базами распределена равномерно, но наиболее часто в достижении компетентностей используются базы Cochrane Library и клинические протоколы диагностики и лечения (см. диаграмму №4).

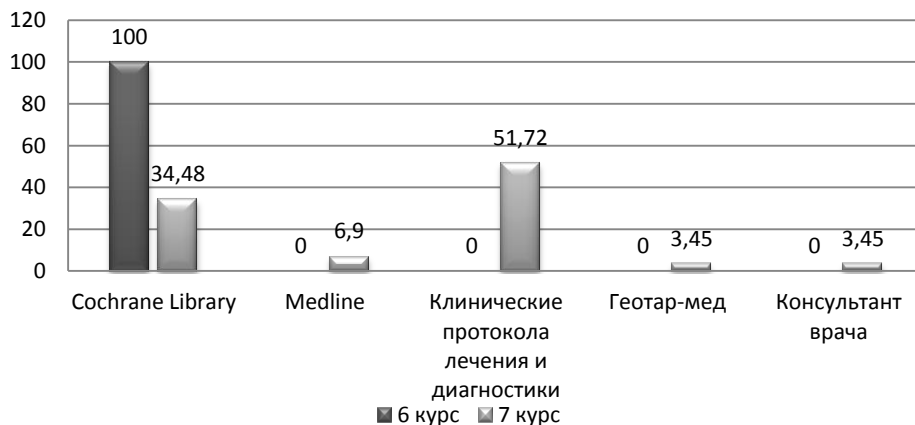


Рис. 4. Диаграмма. Какие современные источники медицинской литературы, электронные базы данных используете?

Участие в научно-исследовательской работе, показал большую заинтересованность в ней интернов 6 курса 62,79% в сравнении с 7 курсом 55,17% (см. диаграмму № 5).



Рис. 5. Диаграмма. Участвуете ли Вы в научно-исследовательской работе?

Выводы: Таким образом, проведенный анализ анкеты среди интернов 6, 7 курсов на первый взгляд при сравнении показал низкий уровень приверженности к обучению и отсутствию мотивации среди интернов 7 курса с одной стороны, с другой стороны указанный низкий процент ответов может говорить о более ответственном отношении интернов 7 курса к ответам на заданные вопросы, т.к. они находятся в преддверии самостоятельной профессиональной деятельности. Проведенное анкетирование дало возможность интернам 7 курса проанализировать усвоенные навыки в течение учебных лет. По результатам анкетирования решено более ранее выводить интернов 6 курса на индивидуальный режим работы. Несмотря на это решено продолжить работу по совершенствованию навыков в работе интернов 6 и 7 курсов со всеми видами компетентностей. Предложить использование работодателями портфолио, как одного из видов характеристик достижений обучившегося при приеме на работу.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана» // Казахстанская правда, 2012. № 28.
2. Черкасов М.Н. Инновационные методы обучения студентов // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XIV международная научно-практическая конференция. Часть II. Новосибирск: СибАК, 2012.
3. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование, 2010. № 6. С. 182—188.
4. Сидорин Андрей Викторович. Метод оценки компетенций выпускников вуза и специалистов предприятий // Интернет-журнал «Науковедение». № 4, 2012. С. 1-18.

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ЭФФЕКТИВНОЙ КООРДИНАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдуллаева Д.Р.

*Абдуллаева Дилрабо Рустамовна – преподаватель начальных классов,
Школа № 47,*

Джандарский район, Бухарский область, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматривается роль коммуникативной компетенции в эффективной координации профессиональной деятельности учителей начального образования. Коммуникативная компетенция является надпрофессиональной компетенцией, определяющей способность педагога решать определенный круг задач. Должное внимание уделяется раскрытию содержания базовых понятий «компетенция» и «компетентность», и даются обобщенные характеристики общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.

Ключевые слова: компетентность, коммуникативная компетенция, начального образования.

В современном образовательном пространстве для достижения наилучших результатов работы, повышения качества образования, достижения поставленных целей педагогу необходимо обратить внимание на свой уровень развития компетенций. Компетентностный подход в образовании – главная составляющая новой парадигмы образования, ориентированной на результат. Об этом и говорит в своих научных трудах И.А. Зимняя [1].

По мнению исследователей (Б. Оскарссон, А.В. Хуторской) [2], коммуникативную компетенцию можно отнести к базовым навыкам – «это личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и многообразных ситуациях работы и социальной жизни».

Надпрофессиональные навыки (надпрофессиональные компетенции) – навыки, которые позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности. К надпрофессиональным навыкам относятся: целеустремленность и целенаправленность; владение литературной и деловой и письменной речью на родном языке; владение иностранным языком; умение пользоваться компьютерной техникой; знание психологии и этики общения; умение управлять временем; умение работать в команде (лидерские навыки); умение рефлексии; творческое мышление; способность адаптироваться в изменяющихся условиях; способность к саморазвитию и самообразованию; [2].

Коммуникативная компетенция педагога начального общего образования – это интегративное качество личности, предусматривающее ценностное отношение педагога к процессу общения, знания и навыки, необходимые для осознанного эффективного социального взаимодействия (при сохранении индивидуальности каждого элемента социума) с целью передачи, взаимообмена информацией, установления контактов, управления ситуацией с помощью вербальных и невербальных средств. Под интегративным качеством личности (с точки зрения философии) понимается элемент подструктуры личности, обладающий направленностью, способностью к саморазвитию и функционированию. В системе интегративных качеств ведущая роль принадлежит базисным качествам. Интегративные качества связывают личностные качества вокруг направленности личности. Ценностное отношение педагога к процессу общения включает: понимание роли обучающегося как субъекта учебной деятельности, создание отношений сотрудничества с детьми младшего школьного возраста и их родителями,

использование возможностей учебного материала для формирования и развития личности обучающегося.

Сущность коммуникативной компетенции педагога начального общего образования состоит в системных изменениях знаний и умений педагога, направленных на поиск наиболее эффективных способов решения жизненных ситуаций, реализуя приемы, направленные на осуществление неразрушающего взаимодействия между учителем и обучающимся.

По нашему мнению, процесс коммуникации педагога начального общего образования – это не общение ради общения, а общение целенаправленное, управляемое педагогом, имеющее синергетическое начало. Опираясь на теоретические исследования в определении понятий компетентность и компетенция, мы пришли к выводу, что содержание коммуникативной компетенции педагога начального общего образования включает в себя:

- сочетание алгоритмизации деятельности педагога при учете практического опыта;
- психологическая и личная готовность педагога к деятельности, основанная на интеграции теоретических знаний, практических умений и навыков;
- знание методов обучения и реализация их в деятельности.

Специфика педагога начального общего образования заключается в особом отношении к обучающимся начальной школы с учетом их возрастных, в том числе и психологических особенностей. Именно педагогу важно рассматривать процесс общения в начальной школе как двусторонний, когда все его участники становятся полноправными партнерами. Педагог с развитыми коммуникативными умениями способен организовать такую образовательную среду, благодаря которой у ребенка появляется интерес, желание вместе думать, высказывать различные точки зрения, формулировать идеи, ставить цель. Очень важным является создание педагогом такой среды, которая мотивирует обучающихся на дальнейшие достижения и интеллектуальное развитие.

Уровень развития коммуникативной компетенции педагога начального общего образования виден не только на каждом уроке. Как только учитель заходит в класс, по вербальным признакам еще совсем маленькие ученики интуитивно видят установку учителя. Отсюда и появляются у обучающихся страх или уверенность в своих ответах, действиях, дальнейшее желание учиться. Установки могут быть разные: продуктивные (на успех в деятельности, на самораскрытие, самообразование, на выражение любви к детям, на служении обществу) и непродуктивные (на материальное благополучие, избегание трудностей, самовозвышение за счет других, случайные установки, потребность во власти). Учителю, идущему в своей профессиональной деятельности к ученику, необходимо всегда представлять свою установку каждый урок, каждый момент общения. У любого учителя есть свои приемы результативного общения на уроке: «Удивляй» – интересное начало урока, «Отдыхай» – заранее продуманные возможности для интеллектуального отдыха, переключения на другой вид деятельности, «Запоминай» – необходимо продумать различные приемы повторения учебного материала с целью за-крепления его в памяти. Во всем важно соблюдать принцип меры.

Отношение учеников к учителю складывается не только из результатов общения, важно еще и общее зрительное восприятие (внешний вид, жесты, манеры, взгляд, улыбка), через которое «проглядывает» степень готовности учителя к взаимодействию. Все эти невербальные компоненты слабо осознаются и трудно контролируются самим учителем, однако оказывают сильное влияние на детей, особенно восприимчивы дети младшего школьного возраста. По результатам наблюдений учителя начальных классов знают, что младшие школьники порой копируют внешний облик педагога, его жесты, манеры и т.д. Компетентному педагогу необходимо уделять внимание всем компонентам образа учителя. Как правило,

невербальные признаки подтверждаются вербальными компонентами педагогического общения.

Компетентный педагог считает нужным, как инструмент для лучшего усвоения знаний составляющей, использовать результативное общение, формирование доброжелательного эмоционального климата на уроке, позитивную мотивацию школьников к учению. Результативность процесса общения определяется в первую очередь системой ценностей педагога, которая включает: понимание роли обучающегося как субъекта учебной деятельности, создание отношений сотрудничества с детьми, использование возможностей учебного материала для формирования и развития личности обучающегося.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
2. Оскарссон Б. Базовые навыки как обязательный компонент высококачественного профессионального образования / Б. Оскарссон // Оценка качества профессионального образования. Доклад ; под общ. ред. В. И. Байденко, Дж.В. Зантворта. Европейский фонд подготовки кадров; Проект ДЕЛФИ. М., 2001. 52 с.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Азимова Ф.Р.

*Азимова Феруза Рахимовна – преподаватель начальных классов,
Школа № 41,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье раскрыты основные формы, методы и технологии, от которых зависит успешность современного урока. Различные методы и формы работы, педагогика сотрудничества должны присутствовать на современном уроке. Урок должен стать прежде всего актуальным и интересным. Учитель должен использовать новые технологии, хорошо владеть компьютером. Нельзя забывать так же и о здоровьесберегающих технологиях. Учитель и ученик – это единое целое: учимся вместе, помогаем друг другу. Роль учителя – направлять и осуществлять контроль за деятельностью обучающихся.

Ключевые слова: современный урок, метод, технология, начального образования.

Новые социальные запросы, отраженные в ГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». [1]

Сегодня в начальной школе ребёнка должны научить не только читать, считать, писать, но и привить ему очень важные новые умения:

1 группа - это универсальные учебные действия, которые составляют основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, - как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно - смысловых и операционных характеристик.

2 группа – это формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Теоретико - методологической основой проектирования программы формирования УУД в целом являются системно-деятельностный подход. Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно - познавательной деятельности называется деятельностным методом.

Какими должны быть критерии результативности **урока**:

- цели **урока** задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику;
- учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие;
- используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе;
- учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить вопросы;
- учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески;
- на уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки;
- учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы;
- учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи;
- учитель специально планирует коммуникативные задачи урока;
- учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения;
- стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта;
- на уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т. д.).

Педагоги нашей начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности активно используют следующие методы: метод проектов; информационно - коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии;

Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно - познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Виды проектов: практико - ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.

Другой метод – информационно - коммуникационные технологии. Формирование творческой личности, одна из главных задач, провозглашенных в концепции модернизации российского образования. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка.

Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются: игровая деятельность; создание положительных эмоциональных ситуаций; работа в парах; проблемное обучение.

В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь пришёл компьютер. За последние 10 лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения и активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Использование ИКТ на уроке позволили учителю в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равенства позиций; принцип доверительности; принцип обратной связи; принцип занятия исследовательской позиции.

Самый драгоценный дар, который человек получает от природы – здоровье. Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее.

Поэтому для формирования, сохранения и укрепления целостного здоровья человека в деятельность нашего образовательного учреждения, в частности, в начальную школу, внедряются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи - сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни. Учителя начальных классов продолжают поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить и укрепить уровень имеющегося здоровья.

Это: учет возрастных особенностей; демократический стиль общения на уроке; дифференцированное обучение; игровые технологии; динамические минутки и паузы у первоклассников, введение третьего часа физкультуры.

С целью мониторинга развития ученика педагоги нашей школы активно используют метод Портфолио. Для первоклассников изначально оно является своеобразным мониторингом в вербальной системе оценивания, для обучающихся 2 - 4 классов – возможность самооценки, когда ученик видит свои успехи и неудачи, сравнивает себя с одноклассниками.

Таким образом, успешность современного урока зависит от личности учителя, его профессионализма, современности использованных им методик, индивидуального подхода к ученикам, использования различных средств ИКТ. Доступная форма подачи учебного материала, создание ситуации успешности, доброжелательная атмосфера на уроке - все это помогает учащимся лучше усваивать трудный материал учебника. Различные методы и формы работы, педагогика сотрудничества должны присутствовать на современном уроке. Урок должен стать прежде всего актуальным и интересным. Учитель должен использовать новые технологии, хорошо владеть компьютером. Нельзя забывать так же и о здоровьесберегающих технологиях. Учитель и ученик – это единое целое: учимся вместе, помогаем друг другу. Роль учителя – направлять и осуществлять контроль за деятельностью обучающихся.

Список литературы

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении Государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования». г. Ташкент, 6 апреля 2017 г., № 187.

МЕТОДЫ АДАПТАЦИИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОГО КЛАССА К ОБРАЗОВАНИЮ (ИЗ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН)

Бозорова Л.Т.

Бозорова Лола Тухтамуродовна – преподаватель начальных классов,
Школа № 1,
Джандарский район, Бухарская область, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрыты методы адаптации учеников начального класса к образованию. Адаптация человека в любом обществе имеет большое значение в его жизни. Поэтому, начиная с детского сада, воспитатели интересуются, какие условия жизни в семье ребенка, и как складываются отношения между родителями. В детском саду ведется работа по адаптации ребенка среди сверстников. Воспитателей интересует, с кем он дружит, чем увлекается, и уже в школе этому уделяется большее внимание. Статью мы посвятим исследованию методов адаптации детей в начальной школе Америки, Австралии и Японии.

Ключевые слова: метод, адаптация, начального класса, образования.

Адаптация человека в любом обществе имеет большое значение в его жизни. Поэтому, начиная с детского сада, воспитатели интересуются, какие условия жизни в семье ребенка, и как складываются отношения между родителями. В детском саду ведется работа по адаптации ребенка среди сверстников. Воспитателей интересует, с кем он дружит, чем увлекается, и уже в школе этому уделяется большее внимание.

В своей научной работе Виктория Пискалкиен [2] предлагает разработать эффективную методику для социально-педагогической помощи детям начальных классов. Она использует сказку, которая развивает способность к концентрации, ведь сказочные создания помогают переживать ребенку его проблемы. Виктория Пискалкиен говорит о положительных свойствах сказки. По её мнению, сказка развивает воображение, и, благодаря этому, дети учатся адекватно выражать свои чувства. Сказка не только активизирует внимание, но и развивает память, мышление, речевые возможности ребенка.

Социальные проблемы адаптации обычно возникают потому, что дети имеют слабые навыки общения, склонность к низкой самооценке. Им сложно адаптироваться в обществе, поэтому у них возникают такие психологические состояния, как страх, депрессия, тревога.

Данной проблеме также посвящено исследование ученого П.Б. Камфауса [3]. В своей работе он предлагает оказывать психологические услуги в школах, в которых квалифицированные психологи помогут ребенку адаптироваться в различных ситуациях, проводить консультации с родителями и учителями, но и услуги, связанные с программой подготовки преподавателей. В школах стараются удовлетворять потребностям детей и решать проблемы, связанные как с самим ребенком, так и с системой обучения. Таким образом, психологическая помощь является важным звеном между школой и детьми.

По исследованиям американского ученого Томаса Берндта [1] переход в начальную школу нужно рассматривать как очень ответственный момент в жизни ребенка, так как это — шаг к взрослой жизни. Этот переход сопровождается психологическими переживаниями детей, связанными с изменениями в привычной жизни. Многие дети беспокоятся из-за трудностей, которые они будут испытывать. Приходя в школу, ребенок чувствует неуверенность в себе, застенчивость. Отсутствие друзей усиливает эти переживания, потому что они являются серьезным источником социальной поддержки. Дружба является важным элементом адаптации в начальной школе. По мнению Томаса Берндта, для младших школьников она характеризуется высокой степенью чувствительности и взаимной отзывчивости. Дети заботятся о потребностях своих друзей, они выбирают совместную деятельность, которая будет

соответствовать их общим увлечениям. Следовательно, поступление ребенка в школу является важным жизненным этапом.

Исследования по адаптации детей в начальной школе проводили и ученые из Австралии и Японии [3]. Для сравнения были собраны данные у более чем 3000 австралийских и 5000 японских учеников в возрасте 5—10 лет. По мнению ученых, адаптация в школе имеет огромное значение в школьной жизни. Проблема адаптации детей в школе связана с психологическими состояниями школьников. Не только родители, но и учителя очень мало времени уделяют переживаниям и проблемам детей. Все это связано с тем, что в школе дети проводят большую часть своего времени. Также было установлено, что отсутствие поддержки и стресс негативно влияют на адаптацию в школе среди школьников, особенно в Австралии и Японии.

Младший школьный возраст является периодом, когда происходят многочисленные изменения как физиологические, так и психологические (например, в плане отношений с родителями и сверстниками). В связи с этими изменениями адаптация ребенка в школе происходит с некоторыми трудностями.

Изучая зарубежные исследования, мы пришли к выводу, что адаптация детей в начальной школе имеет большое значение в их дальнейшем развитии. При этом роль учителя в правильном психологическом развитии детей, начиная с начальных классов, имеет основное значение. Учитель является одним из первых наставников ребенка в этом мире. Главная его цель — дать детям знания для дальнейшего развития. Знания не должны быть строго регламентированы, ведь невозможно проработать все ситуации, которые могут произойти в его жизни. По нашему мнению, учителю, прежде всего, необходимо знать психологию детей, их интересы. Не забывать проводить воспитательную работу, а именно, он должен организовывать интересные мероприятия с участием детей, также устраивать различные конкурсы и экскурсии, но и не забывать прививать детям любовь к литературе и музыке. Во время этих мероприятий учителю необходимо наблюдать за поведением ребенка, следить за тем, как он ведет себя и с кем общается.

Иногда, именно в детстве, ребенок может получить такие психологические травмы, которые будет лечить всю свою жизнь. Чаще всего, это низкая самооценка, боязнь сделать что-то не по правилам. В дальнейшем, травмы закрепощают человека, не дают ему радоваться жизни. Педагог должен научить ребенка терпимости, ведь он будет жить в разном национальном мире, где у каждого своя религия и мировоззрение, но прежде всего, уважать чужое мнение, но и не забывать отстаивать свое.

Список литературы

1. *Бернда Томаса*. Влияние дружеских отношений на адаптацию учащихся после перехода к младшей школе [Электронный ресурс]: документ, представленный на ежегодном собрании Американской ассоциации образовательных исследований (69-е, Chicago IL, 31 марта - 4 апреля, 1985. — Режим доступа: <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED255786.pdf>/ (дата обращения: 10.11.2018).
2. *Виктория Пискалкин*. Экспериментальная подготовка детей с расстройством дефицита внимания / гиперактивности [Электронный ресурс] // Обзор исследований в США и Китае Aug. 2009, том 6, No.8 (Серийный № 57).
3. *Кампаус Р.В.* Психологические услуги в школах. Дайджест [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED390017.pdf>/ (дата обращения: 10.11.2018).
4. *Мюррей-Харви Р.* Жизнь в школе в Австралии и Японии: влияние стресса и поддержки на издевательства и адаптации к школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.aare.edu.au/01pap/mur01081.htm/> (дата обращения: 10.11.2018).

РОЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Жураева К.К.

*Жураева Кундуз Кузиевна – преподаватель начальных классов,
Школа № 47,
Джандарский район, Бухарская область, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается роль здоровьесберегающих технологий в повышении успеваемости учащихся начальной школы. Использование здоровьесберегающих технологий в обучении помогает предупреждению социальных отклонений в образе жизни школьников, в профилактике девиантного поведения, в предупреждении вредных и формировании полезных привычек, повышению качества образовательных услуг. Технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, овладения первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

Ключевые слова: здоровьесберегающих технологий, начального класса, сохранения здоровья.

В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер.

На сохранение здоровья влияет комплекс различных факторов: биологических, экологических, экономических, социальных и т.п.

На чем сегодня необходимо сосредоточить усилия, чтобы повысить эффективность деятельности школы, учителя по сохранению здоровья учащихся? Как дать качественное образование не в ущерб здоровью ребенка?

Бесспорно, что успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок поступил в школу. В дальнейшем сохранение и укрепление здоровья школьников будет зависеть от правильной организации учебного процесса.

В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья школьников.

Таким образом, целью современной школы можно считать создание такой среды обучающей, воспитывающей, развивающей, которая способствует наиболее полному раскрытию задатков ребенка, обеспечивает ему условия для формирования интереса к учению, максимальной творческой самостоятельности, активности.

В этом и состоит суть педагогической заботы о здоровье ребенка. В.А.Сухомлинский писал: "Забота о человеческом здоровье, тем более о здоровье ребенка - это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества". [2]

Использование здоровьесберегающих технологий в обучении помогает предупреждению социальных отклонений в образе жизни школьников, в профилактике девиантного поведения, в предупреждении вредных и формировании полезных привычек, повышению качества образовательных услуг.

Технология - это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Технология описывает систему работы ученика как деятельность к достижению поставленной образовательной цели, и рассматривает систему работы педагога как деятельность, обеспечивающую условия для работы ученика.

Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией.

В то же время понятие "здоровьесберегающих технологий" объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Под здоровьесберегающими технологиями будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Здоровьесбережение может выступать как одна из задач некоего образовательного процесса. Это может быть образовательный процесс медико-гигиенической направленности (осуществляется при тесном контакте педагог - медицинский работник - ученик); физкультурно-оздоровительной (отдается приоритет занятиям физкультурной направленности).

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и методов работы, технологий, подходов к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию.

Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

На уроках начального класса родного языка и чтения знакоблю учащихся с правилами культуры чтения и письма, формирую гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение тетради, учебника) в ходе урока использую стихи, пословицы, поговорки валеологической направленности.

На уроках окружающего мира даю практические задания: измерить температуру воздуха в классе с помощью термометра и соотнести с нормами, правильно организовать свой режим дня. На уроках технологии знакоблю с правилами безопасности на уроках.

Повысился рост мотивации к изучаемым предметам. Отношение к учебным предметам изменилось. На первом месте основные предметы, что говорит о заинтересованности и высокой мотивации к учению.

Во время уроков регулярно провожу физкультминутки, игровые двигательные упражнения с ватой, карандашом, газетой, ластиком, эрг-упражнения в ходе которых учащиеся выполняют различные упражнения на снятие усталости, укрепление опорно - двигательной системы и мышц глаз, осанки.

Физминутки провожу на начальном этапе утомления, выполнение упражнений при сильном утомлении не дает желаемого результата. Обеспечиваю позитивный эмоциональный настрой.

На уроках родного языка школьник, как правило, пишет не рукой, а всем "телом". Мышцы ребенка, поддерживающие позу и принимающие участие в письме, находятся в состоянии напряжения. Организую: упражнения на снятие общего локального утомления. ("Скульптура").

Упражнения для кистей рук. ("Рубим капусту", "Разотру ладошки", самомассаж пальцев рук).

Преобладающий вид деятельности на уроке - чтение. Нагрузка на глаза у современного ребенка огромная, а отдыхают они только во время сна, поэтому расширяю зрительно - пространственную активность в режиме урока и использую: гимнастику для глаз ("Пальминг", "Буратино", "Часики", рисование носом, раскрашивание).

Для проведения оздоровительных минуток использую различные предметы и подручные средства, которые позволяют сделать их интересными и разнообразными. Оздоровительные минутки на уроке способствуют не только сохранению физического здоровья учащихся, но и сохранению их психического здоровья. Ребята больше

общаются друг с другом, помогают и поддерживать друг друга, что влияет на изменение их коммуникативной культуры.

Дети в классе очень активные и подвижные. Уделяю внимание режимным моментам, оказывающим влияние на величину двигательной активности. Это минутки кинезологии, перемены, динамическая пауза после 3 урока, дни здоровья. Данные формы работы снимали чувство усталости, тонизировали нервную систему, улучшали эмоциональное состояние и повышали работоспособность. На переменах рекомендовала детям такие игры: "Плетень", "Море волнуется", "Делай наоборот", "Светофор" и другие.

Можно сделать вывод, что роль здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания младших школьников формирует у них важнейшие коммуникативные навыки, повышает качество образовательных результатов.

Великий гуманист и педагог Ж.Ж.Руссо сказал: "Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым". [1]

Список литературы

1. Безруких М.М., Сонькина В.Д. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе. Методология, формы, методы, опыт применения - методические рекомендации // под ред. (М.: «Триада-фарм», 2004. 117 с.).
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А.Сухомлинский - М.: Просвещение, 1979. 170 стр.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ У УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОМ КЛАССЕ

Журакулова Ю.Ж.

*Журакулова Юлдуз Жалоловна – преподаватель начальных классов,
Школа № 10,
Каганский район, Бухарская область, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье раскрыто формирование коммуникативных качеств у учащихся в начальном классе. В младшем школьном возрасте, формирование у ребенка коммуникативных качеств несет важный воспитательный и образовательный потенциал. В общении ребенок повышает свои умственные способности, которые в дальнейшем влияют на становление младшего школьника как личности. Коммуникативные качества – это сложные и осознанные коммуникативные действия (на основе коммуникативной деятельности), способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения.

Ключевые слова: формирование коммуникативных качеств, личность, младший школьный возраст.

Проблемы общения и взаимодействия между людьми были актуальны на протяжении всей истории человечества с момента зарождения воспитательной работы. Именно эти две категории сильно воздействуют на формирование всесторонне развитой личности человека, что является неотъемлемым критерием социализации и успешного формирования общества.

Многие ученые утверждают, что общение – решающий фактор общего личностного развития ребенка в младшем школьном возрасте. Влияние общения может так же способствовать исправлению трудностей, возникающих у детей при

неправильном воспитании. [1] Подавляющее большинство авторов полагают, что адекватное возрасту взаимодействие между детьми необходимо для развития ребенка в целом и формирования его личности в частности.

Общение – это коммуникативная деятельность, процесс специфического контактирования лицом к лицу, которое может быть направленно не только на эффективное решение задач совместной деятельности, но и на установление личностных отношений и познание другого человека. [2]

Общение в младшем школьном возрасте, формирование у ребенка коммуникативных качеств несет важный воспитательный и образовательный потенциал. Через общение ребенок познает окружающий мир, учится проявлять добро и сопротивляться злу. В общении ребенок повышает свои умственные способности, которые в дальнейшем влияют на становление младшего школьника как личности.

Поэтому так необходимо развивать качества, которые помогают облегчить процесс общения и понимания ребенком своего собеседника, такими качествами называют коммуникативные качества младшего школьника. Чтобы более точно понять назначение этих качеств личности рассмотрим несколько определений:

Коммуникативные качества – это сложные и осознанные коммуникативные действия (на основе коммуникативной деятельности), способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения.

Коммуникативные качества – это акт и процесс установления контактов между субъектами взаимодействия посредством выработки общего смысла, передаваемой и воспринимаемой информации. В более широком философском смысле коммуникативные качества рассматриваются как «социальный процесс, связанный либо с общением, обменом мыслями, сведениями, идеями и так далее, либо с передачей содержания от одного сознания к другому посредством знаковых систем».

Под коммуникативными качествами личности младшего школьника мы понимаем, те качества личности, которые способствуют общению как самостоятельному процессу межличностного взаимодействия субъектов, каждый из которых является носителем активной деятельности и предполагает ее в своих партнерах.

Процесс формирования коммуникативных качеств младшего школьника сложен и противоречив. Но все исследователи сходятся в одном утверждении, коммуникативные качества личности формируются и развиваются при взаимодействии с другими людьми. Поэтому так важно влияние близкого окружения ребенка на формирование его будущей личности.

Процесс модернизации образования предполагает формирование коммуникативной компетентности школьников. От уровня развития коммуникативных умений учащихся начальной школы зависит не только эффективность их обучения и воспитания на всех этапах школьной жизни, но и вся их дальнейшая жизнь, как в профессиональном, так и в личностном плане.

Развитие коммуникативных умений младших школьников характеризуется переходом с одного качественного уровня на следующий уровень. Эти уровни определяются степенью адекватности действий учащихся наблюдаемой ситуации общения.

Поступая в школу, ребенок начинает взаимодействовать с гораздо большим числом людей, чем это было ранее (учителем, одноклассниками. Он, практически, не соприкасается с учащимися других возрастов.

Все многообразные образовательные технологии ориентированы на конкретный возраст и логику возрастного развития и, как правило, не затрагивают возможности разновозрастного взаимодействия между учащимися.

Именно в разновозрастных группах заложены широкие потенциальные возможности личностного, социального и психического развития ребенка.

Младший школьник не должен чувствовать неловкость при общении с старшими школьниками или свое превосходство, как личности, при общении с младшими

обучающимися, в первую очередь он должен понимать, что его собеседник, человек равный ему по возможностям, и социальному статусу, независимо от того какого он возраста. Задача учителя состоит в том, чтобы найти пути решения данной проблемы в современной школе.

Для этого учитель должен создавать наибольшее число ситуаций, которые приводят к развитию коммуникативных качеств младших школьников. Но, как правило, создаваемые ситуации, приводят к взаимодействию обучающихся с ребятами их возраста, а этого как показала практика образования не достаточно для успешной социализации и развития личности младшего школьника. Учитель в процессе своей воспитательной работы должен охватывать весь спектр взаимодействия младших школьников с окружающим социумом. Поэтому создание разновозрастных групп младших школьников, при организации воспитательного процесса, необходимо.

Формирование коммуникативных качеств "дает" ребенку некую жизненную ориентацию, представление о главных жизненных ценностях, самооценку и конкретную характеристику стиля жизни ребенка.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуй, дети!: Пособие для учителя. 2-е изд. М.: Просвещение, 1988 г.
2. Цукерман Г.А. «Виды общения в обучении». Томск: Пеленг, 1993 г.

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ СТОХАСТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

Иззатова Д.К.

*Иззатова Дилдор Кукламовна – преподаватель начальных классов,
Школа № 27,
Джандарский район, Бухарская область, Республика Узбекистан*

Аннотация: данная статья посвящена проблеме и решению формирования у младших школьников первоначальных стохастических представлений в математическом уроке. В процессе статистического наблюдения, если результаты записываются в том порядке, в котором они поступают, целесообразно составлять таблицу регистрации. Эта первичная таблица дает некоторое представление о связях, общих чертах и различиях получаемых статистических данных. В таблице исходных данных просматриваются не только объем совокупности, но и наиболее характерные ее черты: структура, типичные проявления, изменчивость признака и т.д.

Ключевые слова: формирования, первоначальных стохастических представлений, урок математика.

В содержании стохастической содержательно-методической линии выделяют три взаимосвязанных направления, методикой работы над которыми должен владеть будущий учитель: подготовка младших школьников в области комбинаторики, формирование первоначальных представлений о случайных событиях, формирование умений, связанных с представлением, сбором данных и их интерпретацией [1].

Математической статистики в начальной школе является формирование умений проводить несложные опросы, наблюдения с целью сбора количественной

информации и ее оформления в виде таблиц, графиков, диаграмм; умений интерпретировать таблицы, схемы, графики, диаграммы.

К основным средствам формирования статистических представлений относят статистическое наблюдение и изображение получаемых сведений с помощью геометрических образов [2]. Статистическое наблюдение позволяет получить исходную информацию о некотором явлении или процессе. Графическое изображение полученных в результате наблюдений статистических сведений привлекает внимание, производит яркое и живое впечатление, становится более доходчивым и запоминающимся. Статистические таблицы и графики помогают осмыслить полученный материал, дают целостную картину изучаемого явления. В них становятся особенно наглядными и выразительными взаимные связи между явлениями, сравнительные характеристики и основные тенденции развития. Следовательно, роль графических изображений как средства обобщения и анализа статистических данных исключительно велика.

Одним из средств систематизации и обобщения полученных в наблюдениях статистических данных являются таблицы. Когда материал приведен в систему, определено относительное значение каждого признака, тогда уже можно выяснить, какие признаки совпадают, что именно характеризуют те или иные из них, тогда-то возможно определить, есть или нет порядок и последовательность между явлениями, сопровождается ли один признак другим, и если да, то каким, какая связь существует между различными явлениями, наблюдается ли существование или последовательность, и каких именно явлений, тогда появляется возможность сделать научные выводы [3]. Использование табличной формы позволяет расположить данные компактно, наглядно и рационально, за счёт чего облегчается их анализ, вскрываются те или иные характерные особенности изучаемых явлений: сходство и различие, взаимосвязь признаков и т. п. Это достигается тем, что внутри таблицы сведения располагаются рядами и столбцами, что дает возможность охватить их взглядом и сравнить между собой.

Каждая правильно оформленная таблица содержит три основных элемента: заголовок, указывающий на цель или содержание таблицы, подлежащее, то есть перечень тех групп или частей, на которые подразделена вся масса единиц совокупности, сказуемое, то есть совокупность чисел, при помощи которых характеризуются выделенные в подлежащем группы.

При работе с таблицами в начальной школе следует отметить, что в самом простом случае таблица делится на строки и столбцы. Обычно каждый столбец имеет название, которое указывается в первой строке таблицы. Важно проиллюстрировать учащимся разнообразные таблицы и попросить привести примеры. Примерами могут служить: страницы классного журнала, календарь, расписание уроков в школе и т. д. Цель рассмотрения подобных примеров — формирование у младших школьников представлений о том, что в жизни часто приходится сталкиваться с разнообразными таблицами, поэтому важно научиться пользоваться информацией помещенной в них и составлять их самим.

В процессе статистического наблюдения, если результаты записываются в том порядке, в котором они поступают, целесообразно составлять таблицу регистрации. Эта первичная таблица дает некоторое представление о связях, общих чертах и различиях получаемых статистических данных. В таблице исходных данных просматриваются не только объем совокупности, но и наиболее характерные ее черты: структура, типичные проявления, изменчивость признака и т. д. Представление о степени вариации однородных признаков дает простое сопоставление нескольких таблиц.

От таблицы исходных данных целесообразно перейти к таблице частот (относительных частот), если рассматривать числовые данные в порядке возрастания,

построить таблицы накопленных частот. Любая из данных таблиц может быть как простой (в подлежащем ее нет группировок), так и групповой (изучаемый объект разделен в подлежащем на группы), как дискретной (в подлежащем имеются только отдельные, изолированные друг от друга значения признака), так и непрерывной (интервальной).

Приведем пример задания направленного на формирование умений и навыков работы с таблицами. *Задание.* Используя данные таблицы, ответьте на вопросы. На сколько граммов яблоко легче апельсина? На сколько граммов яблоко легче дыни? На сколько граммов яблоко тяжелее лимона? Чему равна масса 5 яблок? Что легче: 2 яблока или 3 лимона? На сколько масса арбуза больше массы дыни? Во сколько раз масса 4 апельсинов больше массы 2 яблок? Во сколько раз масса 4 апельсинов больше массы 4 яблок?

Таблица 1. Пример задания

Фрукты	Количество	Масса
Яблоко	2 шт.	400 г
Лимон	4 шт.	600 г
Дыня	1 шт.	2 кг 200 г
Апельсин	4 шт.	800 г
Арбуз	1 шт.	3 кг 600 г

Система заданий, направленных на формирование умений работы со статистическими таблицами, должна включать задания, развивающие умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблице, вырабатывающие умения представлять необходимую информацию в виде таблицы.

В настоящее время появилась тенденция к расширению спектра использования различных методов решения задач. При сравнении данных, с увеличением числа объектов, целесообразно использовать графические изображения, позволяющие упростить рассуждения.

Список литературы

1. Проценко Е.А., Трофименко Ю.В. Методические аспекты обучения младших школьников стохастике. Молодой ученый. 2013. № 11. с. 633–637.
2. Проценко Е.А., Трофименко Ю.В. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы при обучении стохастике. Вестник Таганрогского государственного педагогического института. 2013. № 1. с. 094–100.
3. Проценко Е.А. Концептуальная модель формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы при обучении стохастике//Вопросы гуманитарных наук. 2008. № 3 (36). С. 285 – 292.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Муродова М.С.

*Муродова Марифат Самадовна – преподаватель начальных классов,
Школа № 25,*

Джандарский район, Бухарская область, Республика Узбекистан

Аннотация: представленная работа – поиск и апробация новых подходов к управлению профессионально-личностным развитием компетенций будущих учителей начальных классов. Большинство будущих учителей начальных классов осознают необходимость использования деятельностного подхода к обучению в начальной школе, но не владеют теоретическими знаниями, не умеют создавать необходимые условия для активной, познавательной деятельности школьников. формирование готовности к профессиональной деятельности студентов разделен на блоки: диагностический, теоретико-технологический, мотивационный, практический, рефлексивный.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенции, интегративный подход, профессиональная подготовка будущих педагогов, начального образования.

В современной психологии, педагогике и психодидактике ведется активный поиск методологических оснований для реализации компетентностно-ориентированной модели обучения.

Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетентности и готовности к профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов, владения нравственными качествами и умениями принимать решения, ставить учебные задачи, изучать особенности школьников, требует способности применять диагностические методики и дифференцированные задания, использовать активные формы организации познавательной деятельности, организовывать различные виды взаимодействия. Кроме того, важно владеть методами эмоционального воздействия на учащихся с целью стимулирования их познавательной деятельности, объективно оценивать результаты учебной деятельности, создавать психологически комфортную атмосферу в аудитории, изучать и использовать педагогический опыт коллег и т. д. Кроме того, важно выявить способность будущего учителя начальных классов к созданию ситуации успеха, обеспечения мотивации учащихся сельской школы.

Практика показывают, большинство будущих учителей начальных классов осознают необходимость использования деятельностного подхода к обучению в начальной школе, но не владеют теоретическими знаниями, не умеют создавать необходимые условия для активной, познавательной деятельности школьников.

Учебно-методических пособиях и других разработках, отличительной особенностью следует считать ориентированность их содержания на различные теории учебной деятельности, хотя существует единое начало формирования у младших школьников умений учебной деятельности. При этом следует выделить: теорию поэтапного формирования умственных действий, не смотря на это обнаруживаемые принципиальные отличия, обеспечивающие альтернативные возможности для математической подготовки младших школьников [1;3].

Модели учебной деятельности школьников, отраженные в учебниках часто не согласованы с подготовкой будущих учителей начальных классов, где преобладает информационный способ передачи знаний. Существенные различия наблюдаются между учащимися городских и сельских школ, что зависит от месторасположения школы, числа лет обучения в школе (3 или 4), количества уроков математики в неделю (5 или 6); уровня профессиональной подготовки учителя; выбора учителем

программы. При этом в качестве недостатков формирования обще учебных умений и навыков, следует отметить недостаточно прочное усвоение значительной части материала, трудности в овладении десятичной записью многозначных чисел и десятичных дробей, при выполнении арифметических действий выбор приемов решения текстовых задач; изучение геометрии, восприятию графических объектов и информации. Объективную информацию об уровне математической подготовки не только младших школьников, доказать значимость корректировки подходов к обучению в начальной школе, усиления развивающей направленности содержания, достижения оптимального соотношения между отработкой умений и умственным развитием. На различия в структуре и качестве знаний, сформированности навыков и умений студентов, степени усвоения ими разделов школьных курсов без которых трудно достичь качественной подготовки в начальной школе. Кроме того, широкий выбор программ и комплектов учебников разнообразие механизмов выявления исходного уровня базовых знаний и сформированности учебно-познавательных умений у студентов позволил организовать личносно ориентированную коррекцию, поскольку студенты контрольной и экспериментальной групп к началу эксперимента в соответствии с критериями распределились следующим образом: Студенты с таким низким уровнем подготовки сразу же попадают в зону особого внимания так как требуют дополнительной индивидуальной работы, а удовлетворительный уровень хотя обеспечивает минимальную базу, на которую опирается будущий учитель требуют также особого внимания, поскольку неуспех объясняется недостаточной сформированностью способов познавательной деятельности и культуры учебного труда. В том числе, надо определить уровень студентов, сформировать реальную картину их предметных знаний, наличие умений логически мыслить, рассуждать, доказывать, что является основой профессиональных качеств специалиста.

При построении модели формирования готовности будущих учителей к работе в начальных классах решались задачи: – формирование у студентов профессиональных умений и навыков в области управления познавательной деятельностью младшего школьника; – развитие общепедагогических умений будущего учителя (аналитико-диагностических, прогностических, конструктивных, организаторских, коммуникативных, когнитивных, рефлексивных); – формирование потребности и способности к постоянному и целенаправленному пополнению профессиональных знаний через самостоятельную деятельность; – формирование у студентов умения преодолевать собственные познавательные трудности средствами прямого и косвенного управления; – органичное соответствие структурных компонентов содержания образования познавательным и профессиональным потребностям студентов; – взаимообусловленность развития студента как субъекта деятельности и овладения им базовым содержанием математического образования по специальности; – направленность деятельности педагога на развитие мотивационной сферы личности будущего педагога; – личностный подход к обучающимся. Формирование готовности студентов к работе в начальных классах является целостной системой, поскольку каждый из компонентов решает ту или иную, и только их совокупность обеспечивает поставленной цели. С учетом сказанного построение модели базируется на деятельностном подходе потому, что он соответствует приоритетной цели современного профессионального образования — формированию компетентной, саморазвивающейся личности, где системообразующим элементом выступает рефлексия, помогающая осознать значимость активной познавательной деятельности. При этом формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в начальном образовании школы предусматривает несколько уровней достижения: – осмысление и принятие будущим учителем ценности предметных (математических и методических) знаний, овладение эффективными способами их усвоения; – овладение способами управления познавательной деятельностью школьника в процессе

изучения математики в условиях полного и малочисленного класса; – достижение максимально возможного уровня сформированности отдельных компонентов профессиональной компетентности.

С учетом сказанного формирование готовности к профессиональной деятельности студентов разделен на блоки: диагностический, теоретико-технологический, мотивационный, практический, рефлексивный.

При этом содержание подготовки будущих учителей начальной школы представляет собой целостную структуру взаимосвязанных блоков и компонентов, обеспечивающую единство научного содержания и практической направленности, предметно-теоретического и процессуально-деятельностного содержания; интеграцию и дифференциацию содержания и методов обучения с учетом потребностей и затруднений студентов, личной и профессиональной готовности к их преодолению; приобретение опыта будущими учителями по формированию у детей умений учебной деятельности, его рефлексивному анализу и осознанию индивидуальных образовательных потребностей.

Ведущими принципами при структурировании материала являются: – соответствие современному уровню науки и современному состоянию систем обучения математике; – профессиональная направленность; – взаимосвязь общенаучных, общеметодических и специальных компонентов. Все содержание учебной дисциплины трансформируется в модули, каждый из которых является логически завершенным в соответствии с целью. Каждый модуль имеет базовый и вариативный компоненты, что придает ему качества мобильности и четкости. Общая структура содержательного модуля может быть представлена так: Построение модели базируется на деятельностном подходе потому, что он соответствует приоритетной цели современного профессионального образования — формированию компетентной, саморазвивающейся личности. Системообразующим элементом модели является рефлексия, так как она помогает осознать метод, который привел студентов к активной познавательной деятельности.

Список литературы

1. *Гальперин П.Я.* Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР. М., 1959. Т. I.
 2. *Давыдов В.В.* Психологическое развитие в младшем школьном возрасте: Учебник для студентов педагогических институтов. М.: Просвещение, 1973. 279 с.
 3. *Талызина Н.Ф.* Управление процессом усвоения знаний. М.: Изд-во МГУ, 1975. 290 с.
-

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Нарзуллаева В.З.

*Нарзуллаева Вазира Зубайдуллаевна – преподаватель начальных классов,
Школа № 2,
Джандарский район, Бухарская область, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье рассматривается проектная деятельность как форма работы с одаренными детьми. Учитывая психологические особенности детей младшего школьного возраста, необходимо отметить следующее: возрастные особенности младших школьников не позволяют ставить перед ними слишком отдалённые задачи, требовать охвата одновременно несколько направлений деятельности. В начальной школе работа с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению строится в двух направлениях: через урочную и внеурочную деятельность.

Ключевые слова: проектная деятельность, одаренные дети, детей младшего школьного возраста, возрастные особенности.

Одаренные дети — какие они? Они очень разные, непохожие друг на друга. Известный специалист в области детской одаренности Н. С. Лейтес, классифицирует разные педагогические подходы к этой проблеме выделяет три категории детей, которых принято именовать одаренными: дети с высоким IQ; дети, достигшие выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности; дети с высокой креативностью. [1]

Работа с интеллектуально одаренными детьми предлагается с младшего школьного возраста, вовлекая детей в исследовательскую и проектную деятельность. Сегодня — это перспектива в работе с одаренными детьми. Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. При этом существует главное правило участия в исследовательской деятельности учеников — никакого принуждения, только личный интерес, личная увлечённость.

Особое место в формировании исследовательской культуры учащихся на уроках занимает метод проектов. Проект — специальный организованный учителем и самостоятельно выполненный учащимся или группой учащихся комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Проектная деятельность — одна из технологий воспитания мотивированных детей. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться, ощутить радость успеха.

Занимаясь проектной деятельностью, одаренные дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации, получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных.

Преподаватель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе.

Важная роль при подготовке проекта отводится этапу контроля. Учащиеся учатся презентовать свою продукцию, учатся отвечать на вопросы товарищей, преподавателей, справляться со своим волнением во время выступления.

Применение технологии презентации повышает интерес к предмету, приобщает к использованию современных информационных и коммуникационных технологий, позволяет наиболее эффективно передавать накопленный опыт, излагать проект или рассказать об итогах исследуемой проблемы.

Использование метода проектов для меня представляет интерес в плане развития у учащихся ключевых компетентностей: интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской. Метод проектов можно использовать различных на этапах обучения и в работе с учащимися разного возраста, разной подготовленности, и используя материал разный по сложности. Конечно, при этом необходимо тщательно продумывать планирование действий. Спецификой метода обусловлен его воспитательный потенциал. Особая педагогическая значимость метода проекта заключается, на мой взгляд, в том, что: формирует собственный жизненный опыт ребенка во взаимодействии с природой; активизирует субъективную позицию ребенка в образовательном и воспитательном процессе; идет от детских потребностей и интересов, стимулирует самостоятельность; выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир, природную и социальную среду.

Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и школьника, которая существенно отличается от структуры их традиционной организации обучения.

Учитывая психологические особенности детей младшего школьного возраста, необходимо отметить следующее: возрастные особенности младших школьников не позволяют ставить перед ними слишком отдалённые задачи, требовать охвата одновременно нескольких направлений деятельности и т. д.

В начальной школе работа с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению строится в двух направлениях: через урочную и внеурочную деятельность [таблица 1].

Таблица 1. Урочная и внеурочная деятельность

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
К ней относятся следующие виды деятельности: – проблемно-развивающее обучение, – проектно-исследовательская деятельность, – игровые технологии (деловые игры и путешествия), – информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры), – творческие и нестандартные задания.	К ней относятся следующие виды деятельности: – факультативы, – предметные недели, – театрализованные праздники, – научно-практические конференции – олимпиады и конкурсы по предметам, – кружки «Я — исследователь», «Мир, в котором я живу», «Умники и умницы»

Список литературы

1. *Лейтес Н.С.* Психология одаренности детей и подростков. - М.: Издательский центр «Академия», 1996. 416 с.

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Нуруллаева У.Н.

Нуруллаева Умида Нормуродовна – преподаватель начальных классов,
Специализированная государственная общеобразовательная школа № 47,
Джандарский район, Бухарская область, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья посвящена роли инновационных технологий в повышении эффективности преподавания в начальном образовании. Развивающее обучение не обещает ученикам легкой, беззаботной жизни. Напротив – яркую, насыщенную, интенсивную. Ведь без преодоления трудностей нельзя воспитать думающего, самостоятельного человека. Грамотно построенные уроки не вызывают у детей нервных перегрузок. Наоборот, положительный настрой, интерес к познанию, к мыслям друг друга – все это сводит до минимума неизбежную усталость от работы и не вызывает негативного отношения к учебе.

Ключевые слова: инновация, технология, начального образования.

Сегодня, в период перехода от индустриальной к информационной культуре, отличающейся такими чертами, как интегрированный характер, гибкость, подвижность мышления, диалогичность, толерантность и теснейшая коммуникация на всех уровнях, перед образованием стоит задача – подготовить человека, соответствующего этой новой культуре.

Современная школа должна воспитывать готовность человека к «инновационному поведению». На смену послушанию, повторению, подражанию приходят новые требования: умение видеть проблемы, спокойно принимать их и самостоятельно решать.

Это касается всех сфер жизни: бытовой, социальной и профессиональной.

Под общим развитием понимается развитие ума, воли, эмоционально-нравственных представлений, то есть то, что лежит в основе учебной деятельности и успешной социализации школьника. Общее развитие ребенка осуществляется в процессе его поисковой деятельности при взаимодействии с учителем, классом, с его окружением, поэтому я уделяю особое внимание организации учебной деятельности и социализации детей.

По сравнению с традиционным и проблемное обучение дополнено некоторыми специальными функциями: воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности); воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умений решать учебные проблемы; формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решения практических проблем и художественного отображения действительности); формирование мотивов учения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Эффективным может считаться такой процесс обучения, который обуславливает: увеличение объема знаний, умений и навыков учащихся; углубление и упрочение знаний, новый уровень обучаемости и воспитанности; новый уровень познавательных потребностей учения; новый уровень сформированных познавательной самостоятельности и творческих способностей.

Проблемное обучение может протекать с различной степенью познавательной активности ученика. Определение этой степени имеет важное значение для управления процессом формирования познавательной самостоятельности школьников.

Задача учителя заключается в том, чтобы в организации проблемного учения добиться высокой степени самостоятельности ученика при высоком уровне проблемности, научить ученика самостоятельно решать сложные проблемы.

Перевод учащихся с первого на более высокий уровень является результатом проблемного обучения и одновременно процессом управления их учебно-познавательной деятельностью.

В качестве иллюстрации применения названных технологий приведу анализ урока математики в 1 классе по теме «Равные фигуры».

Для того, чтобы актуализировать и обогатить субъектный опыт учащихся, урок начат с анализа ракеты, построенной из геометрических фигур, и сравнения их с фигурами из раздаточного материала. На данном этапе развиваются мыслительные операции сравнение, классификация, обобщение. Ребята с заданием справились отлично, создана ситуация успеха, которая позволила построить дальнейшую работу над темой.

Объединяя фигуры по определенным признакам, выяснилось, что трудно выявить одинаковые или неодинаковые по размеру фигуры, не измеряя их. Создана ситуация затруднения, дети обозначили проблему, и началась исследовательская работа. Коллективный поиск решения методом проб позволил построить учебное взаимодействие диалога; проявить творческие способности детей, прийти к выводу о равенности фигур.

Практическая работа на этапе первичного закрепления показала хорошее усвоение знания. Но возникла другая проблемная ситуация: как сравнить фигуры, которые невозможно наложить друг на друга? (**технология Проблемного метода в обучении**) В раздаточном материале среди фигур обнаружилась калька. И опять возникла идея: если нельзя фигуру взять в руки и наложить на другую фигуру, значит, нужно обвести эту фигуру на прозрачную бумагу и наложить это изображение на фигуру! Ребята активно искали и предлагали все новые способы сравнения фигур (**Деятельностный метод в обучении**). Все выводы подкреплялись примерами из окружающей действительности.

Работа в группах (**Групповые технологии**) и дидактическая игра на этапе воспроизведения знаний помогла стимулировать проявление детьми инициативы и самостоятельности; создать ситуацию успеха.

Развивающее обучение не обещает ученикам легкой, беззаботной жизни. Напротив – яркую, насыщенную, интенсивную. Ведь без преодоления трудностей нельзя воспитать думающего, самостоятельного человека. Мои наблюдения за учащимися показывают, что грамотно построенные уроки не вызывают у детей нервных перегрузок. Наоборот, положительный настрой, интерес к познанию, к мыслям друг друга – все это сводит до минимума неизбежную усталость от работы и не вызывает негативного отношения к учебе.

Список литературы

1. *Махмутов М.И.* Проблемное обучение: основные вопросы теории. Москва: Педагогика, 1975. 368 с.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ - ЭЛЕМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Рузиева Н.Х.

*Рузиева Нигора Хикматовна – преподаватель начальных классов,
Школа № 2,*

Джандарский район, Бухарская область, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья посвящена проблеме повышения эффективности обучения начального класса, пути применение активных методов в учебном процессе. Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Активные методы обучения подразделяются на методы начала урока, выяснения целей, ожиданий, опасений, презентации учебного материала, организации самостоятельной работы, релаксации, подведения итогов.

Ключевые слова: эффективность обучения, начальный класс, активные методы обучения.

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире [1]. Школа должна подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

Активные методы обучения подразделяются на методы начала урока, выяснения целей, ожиданий, опасений, презентации учебного материала, организации самостоятельной работы, релаксации, подведения итогов. Каждый из этих методов позволяет эффективно решать конкретные задачи того или иного этапа урока.

О некоторых из методов, применяемых в моей практике, говорится в данной статье.

Динамично помогают начать урок такие методы, как “Галерея портретов”, “Улыбнемся друг другу”, “Поздоровайся локтями”. Дети, выполняя задание, должны коснуться, улыбнуться, назвать имена как можно большего количества одноклассников. Такие забавные игры позволяют весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между учениками в течение нескольких минут.

Очень важным для учителя является включение в урок активных методов выяснения целей, ожиданий, опасений. Такие методы, как “Дерево ожиданий”, “Поляна снежинок”, “Разноцветные листы”, “Фруктовый сад”, позволяют учителю лучше понять класс и каждого ученика, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся. Методы заключаются в следующем. Учащимся раздаются заранее вырезанные из бумаги снежинки, яблоки, лимоны, разноцветные листы и предлагается попробовать более четко

определить, что они ожидают (хотели бы получить) от сегодняшнего урока, обучения в целом и чего опасаются, записав и прикрепив на определенную поляну, дерево и т.д. После выполнения систематизируются сформулированные цели, пожелания, опасения и подводятся итоги.

В процессе урока учителю регулярно приходится сообщать новый материал обучающимся. Такие методы презентации учебного материала, как “Инфо-угадайка”, “Кластер”, “Мозговой штурм” позволяют сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом. На доске записана тема урока. Остальное пространство доски разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Ученикам предлагается обдумать, о каких аспектах темы далее пойдет речь. По ходу работы с темой дети выделяют ключевые моменты и вписывают в секторы. Постепенно исчезают “белые пятна”; отчетливое разделение общего потока полученной информации способствует лучшему восприятию материала. После презентации возможно проведение краткого обсуждения по теме и, при наличии вопросов у детей, учитель дает ответы на них.

При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы учащимся было интересно проработать новый материал. Как же это можно сделать?! Конечно, при помощи активных методов! Для работы над темой урока используются для групп сменного или постоянного состава методы “Улы”, “Визитные карточки”. Для проведения дискуссии и принятия решений – методы “Светофор”, “На линии огня”. Для представления материала самостоятельной работы детей очень интересны такие методы, как “Инфо-карусель”, “Автобусная остановка”, “Творческая мастерская”.

Метод “Творческая мастерская” с большим успехом применяется мною на обобщающих уроках литературного чтения и окружающего мира. К уроку дети готовят рисунки, иллюстрации на заданную тему, пишут сочинения, стихи, рассказы, подбирают пословицы, на уроках труда изготавливают блокноты, книги необычных форм. Дается задание разделиться на группы, создать и презентовать групповой проект на заданную тему. Предварительно необходимо составить план размещения принесенного на урок материала, оформления титульного листа. На работу отводится 20 – 25 минут. По истечении этого времени каждая группа или ее представитель должны презентовать свой проект. В ходе практической деятельности учеников учебный кабинет превращается в настоящую творческую мастерскую. В конце урока появляются замечательные творения. Каждое решение уникально, выразительно. Научиться дружно работать в группах, прислушиваться к мнению товарищей, коллективно создавать замечательные работы (картины, газеты, книги) из собранных вместе материалов – главная цель этого урока.

Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы – “физминутки” “Земля, воздух, огонь и вода”, “Зайчики” и многие другие позволят сделать это, не выходя из класса.

Если учитель сам принимает участие в этом упражнении, помимо пользы для себя, он поможет также и неуверенным и стеснительным ученикам активнее участвовать в упражнении.

Завершить урок, внеклассное мероприятие можно, применив такие методы, как “Ромашка”, “Мухомор”, “Мудрый совет”, “Итоговый круг”. Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и т.д. и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, мероприятия, записанные на обратной стороне. Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее.

Уроки с использованием активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей. Но бессистемное, непродуманное их использование не дает хороших результатов. Поэтому очень важно активно разрабатывать и внедрять в урок свои авторские игровые методы в соответствии с индивидуальными особенностями своего класса.

Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию и последовательное осуществление игрового образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности обучающихся в учебную, проектную, исследовательскую деятельность; формирования качеств личности, нравственных установок, ценностных ориентиров, соответствующих ожиданиям и потребностям обучающихся, родителей, общества.

Список литературы

1. “Активные методы обучения”. [Электронный ресурс]. Международный Институт Развития “ЭкоПро”, Образовательный портал “Мой университет”. Режим доступа: <http://www.moi-universitet.ru/> (дата обращения: 11.11.2018).

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОМ КЛАССЕ

Хакимова С.А.

*Хакимова Сохиба Адизовна – преподаватель начальных классов,
Школа № 7,
Вабкентский район, Бухарская область, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье раскрыта технология формирования ключевых компетенций на уроках математики в учащихся начального класса. Начальная школа – органическая часть, первая ступень средней школы. Именно в ней закладывается фундамент для последующих этапов образования. Реформа предусматривала для начальных классов предельно четкие образовательные цели и задачи: заложить основы всестороннего развития детей, обеспечить формирование прочных навыков счета, грамотного письма, развитой речи, культурного поведения.

Ключевые слова: технология, формирования, ключевых компетенций, начальный класс.

В настоящее время мы живем в эпоху новых технологий, новых средств коммуникации, которые меняют наш образ жизни, общения и мышления, а также методы достижения благосостояния. Мощь человеческого мозга, знания и творческий подход будут все больше и больше применяться в качестве основного капитала общества.

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. На первый план выходят определенные требования к личности – творческой, активной, социально ответственной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально-грамотной.

Сегодня перед школой, как и перед образованием во всем мире, стоит задача определения новых подходов к образованию, чтобы войти в “золотой век”

исследований и открытий; переосмыслить методологию мышления, обучения, работы, творчества и жизни в целом.

Компетентностный подход отражает такой вид содержания образования, который не сводится к знаниево-ориентировочному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых (т.е. относящийся ко многим социальным сферам) функций, социальных ролей, компетенций. Как указывает Б.Д. Эльконин, “мы отказались не от знания как культурного предмета, а от определенной формы знаний (знаний “на всякий случай”, т.е. сведений). [2]

Современный мир меняется с огромной скоростью, и соответственно способы получения и осмысления знаний должны измениться. Процесс обучения должен быть диалогичным, поисковым, проектным. Педагогические технологии должны отвечать следующим требованиям: направлять на развитие мышления, обучать анализу, помогать самостоятельно добывать знания, делать выбор, вступать в полемику, не соглашаться с догмами, участвовать в дискуссии.

Начальная школа – органическая часть, первая ступень средней школы. Именно в ней закладывается фундамент для последующих этапов образования. Реформа предусмотрела для начальных классов предельно четкие образовательные цели и задачи: заложить основы всестороннего развития детей, обеспечить формирование прочных навыков счета, грамотного письма, развитой речи, культурного поведения. [1]

В этих требованиях подчеркивается важность формирования у учащихся навыков рациональной организации учебного труда, общих учебных умений и навыков, которые в совокупности обеспечивают надежное основание для последующих учебно-познавательной деятельности школьников, способствуют приобретению глубоких и прочных знаний.

Методика формирования ключевых компетенций, которую я использую в экспериментальной работе, включает в себя 5 этапов:

1-й этап – вводно-мотивационный. Эффективными являются методические приемы, достаточно впечатляющие для привлечения непроизвольного внимания учащихся, возбуждения у них положительного эмоционального отношения к изучаемому материалу и внутренней потребности его познаний. На этом этапе ученики должны осознать, почему и для чего им нужно изучать данную тему, и изучить какова основная учебная задача предстоящей работы.

2-й этап – открытие математических знаний. На данном этапе решающее значение имеют приемы, требующие концентрации внимания, проведения, самостоятельных исследований, стимулирующие рост познавательной потребности.

3-й этап – формализация знаний. Основное назначение приемов на этом этапе – организация деятельности учащихся, направленной на всестороннее изучение установленного математического факта, на применение аналитико-систематического метода поиска.

4-й этап – приложения математических знаний. Приемы создания проблемных ситуаций на данном этапе должны активизировать исследовательскую деятельность учащихся и способствовать глубокому усвоению учебного материала.

5-й этап – обобщение и систематизация. Приемы должны установить связь между изученными математическими фактами, привести знания в систему, осуществить управление самообразованием учащихся.

Лучше всего для реализации ценностно-смысловой компетенции подходит проведение предметной олимпиады, которая включает в себя нестандартные задания, требующие применения учеником именно предметной логики, а не материала из школьного курса.

На первый взгляд, довольно трудно реализовать общекультурную компетенцию на уроках математики. Однако возможно использование задач со скрытой информационной частью.

Учебно-познавательная компетенция реализуется в современной школе, она имеет практическую направленность в творчестве учащихся, в исследовательской деятельности. Во внеурочное время организуется работа по созданию научных проектов по математике. Однако не следует забывать о значимости данного направления в будущей жизни ребенка.

Информационная компетенция подразумевает использование ребенком различных информационных ресурсов. Необязательно использовать Интернет. Ведь можно начинать с газетных вырезок. Таким образом, главной компетентностной задачей урока будет не изучение найденного материала, а становление (или совершенствование) умений работы с информационными источниками. Главное – соблюдать последовательность усложнения заданий от урока к уроку. Необходимо осуществлять подход к ученику, учитывая его возможности, как физические, так и интеллектуальные.

Коммуникативная компетенция не является новой в школьной системе обучения, т.к. ее реализация подразумевает использование различных коллективных (коммуникативных) приемов работы (таких как дискуссия, групповая работа, парная работа и др.). Данные приемы активно используются на разных этапах урока математики в начальной школе.

Социально-трудовая компетенция может быть реализована следующим образом. В классе проводится несколько уроков с использованием различных вариантов работы на этапе устного счета. Затем детям предлагается контрольная работа с несколькими видами заданий на устный счет, в результате получаем обратную связь с хорошими результатами.

Таким образом, развивается у детей способность применения умения вычислять в различных (в том числе нестандартных) ситуациях. То есть, если постоянно проводить работу по усовершенствованию устного счета у детей, то у них не возникнет проблемы такого плана, как вычислить сумму покупок в магазине до того момента как подойти к кассе, такое умение относится к социально-трудовой сфере, т. е. с применением знаний на практике.

Компетенция личностного самосовершенствования подразумевает овладение учеником теми способами деятельности, которые пригодятся ему в определенной современной жизненной ситуации.

Список литературы

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении Государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования». г. Ташкент, 6 апреля 2017 г., № 187.
2. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно ориентированному образованию. Красноярск, 2002. 267 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Хамраева Т.А.

*Хамраева Тошбиби Аминовна – преподаватель начальных классов,
Школа № 13,
амитанский район, Бухарская область, Республика Узбекистан*

Аннотация: данная статья посвящена проблеме и решению формирования коммуникативной компетенции младших школьников. Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Ситуации, создаваемые на уроках литературного чтения, направлены на то, чтобы ребёнок пропустил через себя поступки, совершенные литературным героем, учился бы верить, дружить, любить, анализировать различные жизненные ситуации. Такой подход обеспечивает развитие речи ученика, учит вступать в диалогические споры о перевоплощении литературных героев, дает прекрасную возможность развития монологической речи.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, младших школьников, ситуации, урок чтения, развитие речи ученика.

Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе при совместной деятельности. Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно активным, социально компетентным, более адаптированным к социальной действительности, способным эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения.

Формирование коммуникативной активности обучаемых, при которой наблюдается поиск нестандартных способов решения коммуникативных задач, гибкость и мобильность способов действий, переход к творческой деятельности.

Коммуникативная компетенция - это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в языковых средствах. Это обобщающее свойство культурной личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового, научного, профессионального, бытового общения. [1]

Поэтому уже в начальной школе основной задачей учителя становится воспитание разносторонне развитой, образованной и коммуникативно - компетентной личности.

Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Основу её формирования составляет опыт человеческого общения. Основными источниками приобретения коммуникативной компетентности являются опыт народной культуры; знание языков общения, используемых народной культурой; опыт межличностного общения; опыт восприятия искусства.

Коммуникативная компетентность имеет несколько аспектов или составляющих: коммуникативная способность; коммуникативное знание; коммуникативные умения.

Коммуникативная способность - природная одарённость человека к общению, с одной стороны, и коммуникативная производительность - с другой.

Коммуникативное знание - это знание о том, что такое общение, каковы её виды, фазы, закономерности развития. К этой области относится и знание о степени развития у себя тех или иных коммуникативных умений, и о том, какие методы, способы, средства общения эффективны именно в нашем исполнении.

Владение коммуникативными умениями на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности. Важно начать формирование коммуникативных умений именно в младшем школьном возрасте для поэтапного развития в дальнейшем. Активизация коммуникативной деятельности младших школьников предполагает процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному общению. Общение - неотъемлемая часть любого урока, поэтому формирование коммуникативных умений учащихся ведет к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Коммуникативное развитие идет по разным линиям. Это количественное накопление (увеличение словарного запаса, объема высказывания) и качественные изменения (произношение, развитие связной речи, понимание обращенной к вам речи). Однако основным критерием интенсивности и успешности формирования коммуникативной личности является умение понимать, ставить и решать различные по характеру коммуникативные задачи, т.е. умение правильно и оптимально использовать свою речемыслительную деятельность в общении с другими людьми, средствами информации и с самим собой.

Введение комплекса специально организованных упражнений, ситуаций в уроки литературного чтения способствует получению устойчивых положительных результатов. Наилучшим источником пополнения словаря школьников, несомненно, служит литература, классические образцы, речь интеллигентных людей, учителей в первую очередь. Не менее важно очищение речи школьников от ненормативной лексики, диалектизмов, жаргонизмов.

Ситуации, создаваемые на уроках литературного чтения, направлены на то, чтобы ребенок пропустил через себя поступки, совершенные литературным героем, учился бы верить, дружить, любить, анализировать различные жизненные ситуации. Такой подход обеспечивает развитие речи ученика, учит вступать в диалогические споры о перевоплощении литературных героев, дает прекрасную возможность развития монологической речи.

Для создания эмоционально – благоприятной ситуации на уроке необходимо использовать: игровые приёмы; задания, направленные на развитие литературных способностей и творческого воображения.

Работа в парах и группах помогает организации общения, т.к. каждый ребенок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником. Одно из главных условий организации диалога – это создание атмосферы доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, сотворчества равных и разных. Участие детей в играх и упражнениях обеспечивает возникновение между детьми доброжелательных отношений, а групповая поддержка вызывает чувство защищённости, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх.

Диалог, живое общение, тренинги, языковая коммуникация являются тем фундаментом, на котором будут расти и развиваться школьники. Основная характеристика коммуникативного подхода в обучении – «учиться общению общаясь».

Тренировка в общении в ходе учебного занятия даёт ученику возможность не только повысить свои учебные достижения, но и повлиять на будущий профессиональный выбор.

Список литературы

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении Государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования». г. Ташкент, 6 апреля 2017 г., № 187.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ

Хасанова Д.Р.

Хасанова Дилрабо Ражабовна – преподаватель начальных классов,
Школа № 1,
Каракульский район, Бухарская область, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматриваются нетрадиционные формы урока на начальном этапе обучения –важный фактор эффективности. Каждый урок вносит свой специфический, свойственный лишь ему, вклад в решение задач. Урок выполняет конкретную функцию, в которой находит выражение определенная часть более крупных блоков учебного материала. К таким урокам нужно тщательно готовиться: давать предварительные задания, объяснять построение урока, роль и задачи каждого ученика; готовить наглядные пособия, карты, дидактический материал.

Ключевые слова: нетрадиционные формы урока, начального образования, эффективность, задания.

В современных условиях бурного развития начальной школы, каждый учитель должен работать творчески. Это значит, проводить уроки разнообразно и увлекательно. Своеобразие и необычность работы учителя начальных классов в том, что необходимо быть специалистом в области разноплановых наук: математики, русского языка, литературного чтения, технологии, так как приходится преподавать в одном лице математику, обучение грамоте, чтение, иностранный и русский язык, окружающий мир, труд и другие предметы.

Урок-это основная организационная форма обучения в школе. Он является педагогической единицей процесса обучения и воспитания. На уроке принципы, методы и средства обучения получают реальную конкретизацию и находят свое правильное решение и воплощаются в жизнь.

Каждый урок вносит свой специфический, свойственный лишь ему, вклад в решение задач. Урок выполняет конкретную функцию, в которой находит выражение определенная часть более крупных блоков учебного материала.

Преподавание - это организованный процесс познания. Помимо тематического планирования, в результате которого определяется система уроков по теме, цель каждого урока, огромное значение имеет правильный отбор тех организационных форм работы с учащимися, которые более всего отвечают задачам каждой конкретной темы, особенностям предмета, общим целям обучения.

Учебные предметы включают в себя богатые возможности для духовного, нравственного, эмоционального и интеллектуального развития ребенка, развитие познавательной и творческой активности, формирования умений и навыков владения материалом.

Говоря об организации процесса обучения, нельзя забывать также о нестандартных формах организации учебно-познавательной деятельности детей на самом уроке.

Как заинтересовать ребят изучением предметов, сделать урок любимыми, увлекательными? Ответы на эти вопросы ищут многие педагоги, учителя.

Особую актуальность эта проблема приобретает в 1-4 классах. Учеба - труд, и труд не легкий. Ребенок с малых лет должен понимать, что все достигается трудом и что трудиться не просто.

При этом учитель должен сделать так, чтобы не легкий учебный труд приносил школьнику удовлетворение, радость, возбуждал желание вновь и вновь познавать новое.

Как правило, все дети 6-7 лет с большим желанием идут в школу, им все интересно. Но проходит 5-6 лет и этот интерес к учению постепенно угасает, некоторые ученики вообще не хотят учиться.

Что должен делать учитель, чтобы интерес к учению не только не падал, а наоборот возрастал?

В условиях внедрения ГОС особое значение придаётся технологиям деятельностного обучения. Именно нестандартные формы проведения уроков повышают познавательную активность учащихся, и способствует поддержанию стабильного интереса к учебной работе, а также лучшему усвоению программного материала.

Я считаю, что нестандартные формы уроков повышают эффективность и способствуют поддержанию стабильного интереса к учебной работе и лучшему усвоению программного материала.

Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (не установленную) структуру. Нетрадиционные уроки в начальной школе по-прежнему занимают значительное место. Это связано с возрастными особенностями младших школьников, игровой основой данных уроков, оригинальностью их проведения.

При проведении открытых уроков данная форма является всегда выигрышной, т.к. в ней представлены не только игровые моменты, оригинальная подача материала, занятость учащихся не только при подготовке уроков, но и в проведении самих уроков через различные формы коллективной и групповой работы.

Задания, которые получают дети на нетрадиционных уроках, помогают им жить в атмосфере творческого поиска. Задания могут быть самые разнообразные. Например, по русскому языку:

Нетрадиционными могут быть и организационный момент, и ход урока, и физминутка. Это зависит от профессионализма творческого таланта учителя.

Признаки нетрадиционного урока

- Несет элементы нового, изменяются внешние рамки, места проведения.
- Используется внепрограммный материал, организуется коллективная деятельность в сочетании с индивидуальной работой.
- Привлекаются для организации урока люди разных профессий.
- Достигается эмоциональный подъем учащихся через оформление кабинета, использования НИТ.
- Выполняются творческие задания.
- Проводится обязательный самоанализ в период подготовки к уроку, на уроке и после его проведения.
- Создается временная инициативная группа из учащихся для подготовки урока.
- Планируется урок заранее.
- Определять чётко три дидактические задачи.

Можно выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий. Перечислим наиболее распространенные типы нестандартных уроков: “погружения”, деловые игры, пресс-конференции, соревнования, типа КВН, театрализованные уроки, компьютерные уроки, групповыми формами работы, взаимообучения учащихся, творчества, аукцион, уроки которые ведут учащиеся, уроки-зачеты, уроки-сомнения, уроки - творческие отсчеты, уроки-формулы, уроки-конкурсы, бинарные уроки, уроки-обобщения, уроки-фантазии, уроки-игры, уроки-“суды”, уроки поиска истины, уроки-лекции “Парадоксы”, уроки-концерты, уроки-диалоги, уроки “Следствие ведут знатоки”, уроки - ролевые игры, уроки-конференции и.др. [1]

Мы, педагоги, постоянно ищем способы оживления урока, стараемся разнообразить формы объяснения и обратной связи, так как младший школьник имеет

специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов. Для того чтобы поддерживать на уроке внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. И главную роль в этом играют нетрадиционные уроки.

Разумеется, никто не требует отмены традиционного урока, как основной формы обучения и воспитания детей. Речь идет об использовании в разных видах учебной деятельности нестандартных, оригинальных приемов активизирующих всех учеников, повышающих интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающих быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом, конечно, возраста и способностей школьников.

К таким урокам нужно тщательно готовиться: давать предварительные задания, объяснять построение урока, роль и задачи каждого ученика; готовить наглядные пособия, карты, дидактический материал.

Список литературы

1. Абасов З.А. Нетрадиционные уроки как педагогическая инновация. // Инновации в образовании. 2004. № 3. С. 118130.

ОРГАНИЗАЦИЯ МУЗЕЙНОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Хасанова Д.Н.

*Хасанова Дилафруз Носировна – преподаватель начальных классов,
Школа № 30,
Гиждуванский район, Бухарская область, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается проблема духовно-нравственного развития современного ребенка. Особенность организации эффективной формы приобщения детей начальной школы к культурному наследию и общечеловеческим ценностям – музейного урока. Музейный урок в начальной школе должен быть интересным и необычным. Самая восприимчивая аудитория – дети, и именно на них, в первую очередь, ориентирована просветительская деятельность музеев; именно с детьми работает школа, давая образование и воспитывая из подрастающего поколения достойных граждан своей страны.

Ключевые слова: начальная школа, нравственность, духовные ценности, национальная культура, воспитательная работа.

Английский философ Джон Локк еще в XVIII веке выдвинул идею о том, что человек рождается с чистым сознанием, не загруженным никакими врожденными знаниями. Поэтому всё, что человек познает, он познает через опыт. Человек растет, взрослеет, у него складываются собственные понятия, и за то, какими будут эти жизненные, понятия и определения несем ответственность и мы – учителя. [1]

В настоящее время большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию. В образовательной программе каждой школы целый раздел посвящают именно этому направлению. Вопросы нравственности - одна из важнейших проблем нашего общества.

Чему учить и как воспитывать, как научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Как научить

видеть красоту окружающего мира? Как оградить ребенка от негатива? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас.

Чтобы приобщить ученика к общечеловеческим ценностям, показать всю неповторимость родной культуры, нужно погрузить школьника в особое пространство. Пространство, которое бы смогло, объединив разные исторические и культурные эпохи, протянуть связующую нить в современность. Особая роль в этом принадлежит музеям, именно они приходят в наши дни на помощь образованию. Посещение музея может обогатить детей впечатлениями, расширить кругозор, представления о мире, поэтому на помощь учителю приходят музейные уроки. Это не обычный урок, когда ребенок сидит за партой в классной комнате и по картинкам исследует окружающую действительность. Во время такого нетрадиционного урока у ребенка есть возможность приобщиться не только к культурно-историческим ценностям, ощутить свою сопричастность к мировой культуре и культуре своего народа, испытать гордость за достижения своего народа и своего Отечества.

Музейный урок в начальной школе должен быть интересным и необычным.

Некоторые учителя считают, что экскурсия или лекция в музее может заменить урок. Но посещение музея должно не повторять, а обогащать урок. Помощь музея школе не в дублировании урока, а в расширении представления ребят об окружающем мире, в формировании эстетического вкуса.

Музейная экспозиция способствует особому восприятию темы, достоверной оценке исторической подлинности события или предмета. Именно предмет является объектом всестороннего изучения со стороны музея, именно через предмет как памятник человеческой культуры, музей общается с посетителем. Поэтому одна из задач музейной педагогики заключается в создании предпосылок и условий для активизации посетителей музеев, в частности для совершенствования контактов с музейными предметами, для организации восприятия заложенной в них информации.

В основе работы любого музея лежит предмет. Он является носителем социальной и естественно-научной информации – аутентичным источником знаний и эмоций, культурно-исторической ценностью – частью народного достояния. Важной особенностью музейного предмета, отличающего его от других источников, является способность предмета воздействовать на эмоциональную сферу человека.

Одно из основных свойств предмета – информативность. Использование различных предметов в качестве наглядного материала на уроке имеет широкое распространение и силу методического приёма. Главное отличие музейного предмета от обычного наглядного пособия в его подлинности, функции исторической памяти, хранящей опыт прошлых поколений. Музейный предмет должен являться первоисточником социальной информации, быть подлинным, храниться долгое время. Не менее важна нравственная, эстетическая, мемориальная ценность предмета – всё, что делает предмет культурной ценностью.

Работа на базе музея позволяет собрать на одном пространстве самые разнообразные источники: письменные памятники, вещественные реликвии, изобразительные материалы, фотографии, предметы археологии, нумизматики, бонистики, филателии, этнографии и многие другие материалы. Всё это позволяет не только показать многообразие источников, но и обучать детей языку музейных предметов, давать им основы самостоятельной исследовательской работы с источниками. В современных семьях хранится мало вещей, принадлежавших их предкам, которые бы олицетворяли «связь поколений». Многие дети до посещения музея никогда не имели опыт изучения старинных предметов. Поэтому одна из задач не просто привлечь внимание к музейному предмету, но и раскрыть его характер, особенности, свойства. Это внимание к историческому источнику реализуется через систему занятий, главным героем становится тот или иной предмет.

Одной из основных форм музейной просветительской работы является экскурсия. Основа экскурсии – наличие двух элементов: показа и рассказа. Экскурсия – это золотая середина, где экскурсоводу необходимо устойчивого равновесия между показом зрительных объектов и рассказом о них и событиях с ними связанных. Показ – это наблюдение объекта под руководством квалифицированного экскурсовода. При показе человек воспринимает не только внешний вид предмета, памятника, но и с помощью экскурсовода различает в нем отдельные части, принимает участие в их анализе, с помощью дополнительных материалов: вспомогательных наглядных пособий. Рассказ в ходе экскурсии – это дополнение к анализу зрительного ряда, он особенно необходим в тех случаях, когда зрительный материал плохо сохранился или совсем утрачен. Но рассказами злоупотреблять нельзя. Как правило, всё, о чём идёт речь в экскурсии, должно быть представлено в зрительном ряде, который наблюдают экскурсенты.

Ещё один способ показать результат исследовательской, краеведческой деятельности ученика через музейные технологии – организация выставки на заданную тему, внесение изменений в экспозиции школьного музея, её обновление и дополнение. Эта работа, как и подготовка экскурсии, требует объёмной подготовительной исследовательской работы и на практике закрепляет полученные знания, кроме того, способствует развитию эстетических навыков у ребят, художественного вкуса.

В настоящее время актуален вопрос о краеведческой работе в школе. Мы рассматриваем решение этого вопроса с точки зрения интеграции краеведения с общеобразовательными дисциплинами (историческое краеведение, географическое и природоведческое краеведение, литературное и пр.). Использование основных музейных технологий позволит эффективно, для многих педагогов по-новому организовать учебный процесс. Нестандартные формы и методы изучения школьной дисциплины, творческие контрольные задания, безусловно, будут способствовать активизации умственной деятельности ученика, развитию его творческих способностей, эстетического восприятия и художественного вкуса. Но самое главное, совокупность названных инноваций помогает педагогам школы и музея решить одну из первоочередных задач педагогики – воспитание чувства патриотизма, которое достигается через познание истории родного края.

Список литературы

1. Блауг М. Локк, Джон // 100 великих экономистов до Кейнса = Great Economists before Keynes: An introduction to the lives & works of one hundred great economists of the past. СПб.: Экономикс, 2008. С. 175-177. 352 с. (Библиотека «Экономической школы», вып. 42). 1 500 экз. ISBN 978-5-903816-01-9.

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Хасанова З.М.

Хасанова Зилола Муратовна – учитель начальных классов,
Школа № 3,
Каганский район, Бухарская область, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматриваются методы проведения рефлексии в начальных классах. При традиционной системе обучения, когда преподаватель излагает готовые знания, а учащиеся пассивно их усваивают, вопрос о рефлексии обычно не стоит. Ученик может быть активен, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. Осуществлять рефлексию можно по-разному: это элементы рефлексии на отдельных этапах урока; рефлексия в конце каждого урока, темы курса; постепенный переход к постоянной внутренней рефлексии.

Ключевые слова: метод, рефлексия, начальный класс, знания.

В социальной психологии рефлексией называется осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению [1].

И, наконец, в современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

Развитие ребенка предполагается в ходе обучения. Процессы развития включают в себя самообразование (овладение способами добывания знаний) и саморазвитие (изменение самого себя). И то и другое невозможно без рефлексии.

При традиционной системе обучения, когда преподаватель излагает готовые знания, а учащиеся пассивно их усваивают, вопрос о рефлексии обычно не стоит.

Принцип сознательности и активности - один из принципов **развивающего обучения**. Ребенок может быть активен, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным.

Осуществлять рефлексию можно по-разному: это элементы рефлексии на отдельных этапах урока; рефлексия в конце каждого урока, темы курса; постепенный переход к постоянной внутренней рефлексии.

Пытаясь систематизировать знания и опыт работы по данному вопросу, в педагогической литературе мы нашли следующую классификацию видов рефлексии:

- 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- 2) рефлексия содержания учебного материала;
- 3) рефлексия деятельности [2].

Данные виды рефлексии могут проводиться как в индивидуальной, так и в коллективной (групповой) формах.

При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

Подробнее остановимся на каждом виде рефлексии.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния. Вот некоторые приемы работы, которые можно использовать на уроке.

1. Самый простой вариант - показываем учащимся карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного.

Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению. Детям также можно предложить представить себя лучиками солнца. В конце урока дать задание разместить лучики на солнце согласно своему настроению. Учащиеся подходят к доске и вставляют лучики.

2. Интересен, на мой взгляд, и прием с различными цветовыми изображениями.

У учащихся две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае мы можем проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Не может не вызвать интереса у учителя причина изменения настроения в ходе урока. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности. Эффективен прием «Букет настроения». В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: «Если вам понравилось на уроке, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось, - голубой».

Можно предложить ребятам более разнообразный спектр цветов: красный, желтый, синий. В конце урока собрать цветы в корзинку или вазочку.

Еще один цветовой прием «Дерево чувств». Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево яблоки красного цвета, если нет, зеленого.

Хочу напомнить, какому настроению соответствует какой цвет:

красный - восторженное;

оранжевый - радостное, теплое;

желтый - светлое, приятное;

зеленый - спокойное;

синий - неудовлетворенное, грустное;

фиолетовый - тревожное, напряженное;

черный - упадок, уныние.

Завершая урок, учитель может использовать и другие приемы рефлексии.

3. Если учитель хочет закончить урок на более высоком эмоциональном уровне, к чему располагает также и содержание урока, то можно использовать еще один вариант - *эмоционально-художественную рефлексию*:

- Учащимся предлагаются две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая - радостным, веселым. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.

- Эмоционально-музыкальная концовка. Учащиеся слушают фрагменты из двух музыкальных произведений (желательно указать композитора произведения). Звучит тревожная музыка и спокойная, восторженная. Учащиеся выбирают музыкальный фрагмент, который соответствует их настроению.

- Если есть время, то можно предложить учащимся выразить свое эмоциональное настроение в виде рисунка, а в конце провести выставку рисунков.

Самооценка активности на каждом этапе урока. Если учитель ведёт урок в традиционном плане, то можно выделить и написать на доске этапы деятельности. В конце урока предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху.

Лестница успеха. Виды рефлексии, о которых мы говорили, могут быть как коллективными, так и индивидуальными. Коллективная и индивидуальная рефлексия имеют свои особенности, на которых мы хотим остановиться.

Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека, которые требуются ему в XXI в., чтобы не чувствовать себя изгоем.

Самостоятельность. Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

Предприимчивость. Ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.

Конкурентоспособность. Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Список литературы

1. Газиев Э. Особенности создания совершенного словаря по психологии/ Э. Газиев, Л. Турсунов. Тошкент, 2005. 19 с.
2. Давлатшин М.Г. Психология: краткий толковый словарь. Тошкент, 1998.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЕ

Журакулова К.Ж.

*Журакулова Кундуз Жалоловна – психолог-практик,
Школа № 15,*

Каганский район, Бухарская область, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена проблеме психологических аспектов обучения учащихся начальной школы коллективной работе. Термин «коллектив» произошел от латинского «collectives» — собирательный. Групповая работа, будучи давно известной, до сих пор несёт в себе черты инновационного обучения: самостоятельное «добывание» учащимися знаний в результате организации поисковой деятельности, субъект-субъектные отношения участников совместной деятельности, создание ученику ситуации успеха, активность, интерес, учебная мотивация, учитель - организатор сотрудничества.

Ключевые слова: начальная школа, коллективная работа, знания, успех, активность, интерес, учебная мотивация.

В современной теории и методике преподавания в начальной школе утвердился личностно-деятельностный подход к обучению, основными положениями которого являются направленность на развитие личности обучающегося как активного субъекта учебной деятельности и всесторонняя подготовка его к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни. Важнейшим средством достижения этой цели является организация учебного сотрудничества на уроке, под которым подразумевают различные виды совместной работы обучаемых, направленной на решение учебных задач.

Термин «коллектив» произошел от латинского «collectives» — собирательный. «Он означает социальную группу, объединенную на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентации и совместной деятельности» [2].

Таким образом коллектив — это «целестремленный комплекс личностей специально организованных и обладающих органами самоуправления» [2].

Обучение, основанное на групповых формах организации урока, разрешает к концу начальной школы сформировать класс как учебное сообщество, доброкачественное и склонное ставить учебную задачу, искать пути ее решения и полученные результаты использовать для решения большого круга частных задач.

Групповая работа, будучи давно известной, до сих пор несёт в себе черты инновационного обучения: самостоятельное «добывание» учащимися знаний в результате организации поисковой деятельности, субъект-субъектные отношения участников совместной деятельности, создание ученику ситуации успеха, активность, интерес, учебная мотивация, учитель - организатор сотрудничества.

В настоящее время перед школой стоит социальный заказ общества - воспитание грамотной личности, способной взаимодействовать с другими людьми. И поскольку такое взаимодействие может развиваться, и сформироваться в процессе обучения начиная самого раннего детства, то особая роль отводится периоду

обучения в начальной школе, где в процессе учебной деятельности (ведущей деятельности в младшем школьном возрасте), под руководством учителя формируется учебное сотрудничество.

Таким образом, актуальность рассматриваемого в представленной работе вопроса определяется тем, что проблема совместной деятельности учащихся на уроках в практике начального обучения пока недооценивается. Вместе с тем, современными исследованиями педагогов и психологов доказано, что сотрудничество со сверстниками играет незаменимую роль в развитии, обучении и воспитании младших школьников.

Главным учебным предметом в начальной школе считаем уроки литературного чтения и развитие речи, так как высокий уровень чтения и речевого развития – залог успешного обучения не только в начальных классах, но и в среднем звене. Что придумать, чтобы уроки литературного чтения стали любимыми? Как учить чтению, чтобы повышать эффективность учебной деятельности учащихся? Отправной точкой для выполнения аттестационной работы выступила реальная необходимость в преобразовании уже существующих материалов и разработке новых с использованием современных технологий для повышения эффективности обучения и развития школьников на уроках чтения.

Чем активнее ребёнок, чем больше он вовлечён в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. Важнейшим средством достижения этой цели обучения на уроках чтения в начальной школе, по нашему мнению, является организация групповых форм учебного сотрудничества на уроке.

Можно выделить два подхода к организации учебного взаимодействия. Согласно первому подходу, отношения учителя и ученика строятся как отношения субъекта и объекта, при которых учитель, организуя взаимодействие, выступает активной стороной, а ученик – пассивной стороной образовательного процесса, объектом педагогических воздействий учителя. Согласно второму подходу, взаимодействие учителя и учеников осуществляется как субъект – субъектное, где участники образовательного процесса сотрудничают в поиске необходимых знаний и способов действий. Оптимальным типом взаимодействия в совместной деятельности является сотрудничество.

Слово «сотрудничество» обозначает одно из ведущих понятий современной гуманистически ориентированной педагогики. *Сотрудничество – это, буквально, взаимодействие труда действующих вместе людей, то есть их совместная деятельность.*

Суть сотрудничества заключается в том, что все партнеры по взаимодействию содействуют друг другу, активно способствуют достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности.

Сотрудничество несет в себе все основные признаки совместной деятельности. Это наличие единой цели, побуждение участников совместной деятельности работать вместе, объединение индивидуальных деятельностей в единое целое, разделение единого процесса деятельности на отдельные взаимосвязанные операции, и их распределение между участниками, координация индивидуальных деятельностей и управление ими, наличие единого конечного результата.

Педагогическая значимость сотрудничества может быть понята на основе психологического закона связи деятельности и развития личности. [1] Взаимодействие является одним из основных способов активизации саморазвития и самоактуализации ребенка. В совместной деятельности способности и возможности участников (партнеров) реализуются наиболее полно. Дополняя друг друга, они достигают качественно нового уровня развития.

При педагогически целесообразной организации совместной деятельности учащихся на уроках задействуются разные сферы личности ребёнка, что ведёт к его более гармоничному развитию.

Сотрудничество будет решать задачи воспитания, если учитель будет преднамеренно создавать, моделировать отношения в группе, привлекая к этому самих ребят, стимулировать подлинно нравственные переживания взаимного участия, заинтересованности в успехе одноклассников, ответственности за процесс и результат работы на уроке.

Таким образом, сотрудничество обеспечивает «субъект – субъектные» отношения, в сфере которых только и может происходить формирование субъектности ученика. Это отношения, требующие равноправной позиции участников деятельности, отношения к другому в соответствии со всей полнотой его человеческой сущности, признания за ним права на самоопределение и свободу. В силу особенностей возраста становление таких отношений доступно младшим школьникам, прежде всего, во взаимодействии друг с другом.

Итак, сотрудничество младших школьников в учебной деятельности повышает учебную мотивацию учащихся, способствует развитию «субъект – субъектных» отношений между участниками этой деятельности, при умелом руководстве учителя.

Список литературы

1. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М., 1959. 321 с.
2. Смирнов С.А. Педагогика: теория, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений. М.: Изд. центр Академия, 2006. 509 с.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМПРЕССИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шкурина В.А.

*Шкурина Валентина Анатольевна – студент магистратуры,
кафедра алгебры, геометрии и теории обучения математике,
Курский государственный университет, г. Курск*

Аннотация: в статье анализируются основные аспекты применения элементов компрессивного обучения в общеобразовательной школе. В частности рассматриваются возможности применения различных техник для развития памяти и внимания.

Ключевые слова: компрессивное обучение, внимание, память.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта одной из отличительных особенностей обучения в 10-11 классах стала профильная направленность образовательной программы. Таким образом, на изучение профильных дисциплин отводится большее количество времени, чем на изучение остальных дисциплин, не имеющих прямого отношения к конкретному профилю. Однако объем изучаемого материала в непрофильных дисциплинах остался достаточно большим, в связи с чем возникают сложности при его изучении. Поэтому применение элементов компрессивного обучения позволит при ограниченных временных затратах извлекать максимальную эффективность из образовательного процесса.

Базой для новой технологии обучения стала технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) П. М. Эрдниева. Поэтому для применения этой технологии необходимо учитывать несколько базовых особенностей:

- 1) построение программы линейное (т.е. материал изучается блоками, которые расположены в строгой последовательности, однако взаимосвязаны);
- 2) взаимосвязанные действия, процессы или операции изучаются одновременно;
- 3) практические задания выполняются по единой схеме;

4) вся изученная информация систематизируется и занимает свое место в системе знаний [1].

Однако весь процесс обучения базируется на фундаментальных закономерностях мышления, которые выражаются в законах единства и борьбы противоположностей, противопоставлении контрастных раздражителей, принципе обратных связей, системности и обратимости, переходе к так называемым сверх символам (использование более длинных последовательностей символов).

Рассмотрим непосредственно саму технологию компрессивного обучения. Приведем определение технологии компрессивного обучения, которое было сформулировано ее авторами: «под компрессивным обучением понимается технология, позволяющая за ограниченное время усвоить значительный объем материала и которая включает в себя комплексное использование таких направлений как развитие памяти, внимания, технику быстрого чтения, умения анализировать текст, устанавливать взаимосвязи между понятиями, выделять новую смысловую информацию и необходимый для изучения материал, умелое использование информационных систем, технических и информационных средств обучения» [2]. Основными элементами данной технологии являются: мотивация, обеспечение индивидуальной учебно-познавательная деятельность мыслительного типа, самоконтроль и сотрудничество, помощь и контроль [3].

Для достижения этапа мотивации и возможности дальнейшего контроля и последующей рефлексии, необходимо реализовывать этап проверки остаточных знаний или предварительную диагностику. После проведения этого этапа проводится его анализ и выявление общего уровня обучающихся, пробелов в изучении материала и намечаются пути их ликвидации. Затем переходят к этапу мотивации. Учитывая способности каждого ученика и его интересы, выявляют наиболее значимые мотивы обучения. Далее реализуется сам процесс обучения с постоянным поэтапным контролем, так как недостаточный контроль ведет к увеличению времени изучения материала, что невозможно при реализации общеобразовательной программы, так как на изучение каждой конкретной темы отводится конкретное количество часов. Вследствие этого тема попросту не будет усвоена, что безусловно отразится на изучении остальных тем курса. Поэтому важную роль при реализации данной концепции отводят теории модульного обучения. Фактически, в старшей школе изучение всего курса разбито на конкретные модули (темы) и для каждой предусмотрены определенные формы контроля. Однако одна из главных особенностей технологии компрессивного обучения заключается в применении особых техник скорочтения, развития внимания и памяти, активизации мыслительной деятельности для более качественного усвоения материала. Применении подобных методик должно находить свое отражение на всех этапах обучения.

В частности, особое внимание следует уделить этапу контроля. Так как при изучении закономерностей запоминания можно выделить определенные тенденции как сохранения информации в долгосрочную память, так и забывания (методика Эббингауза). Поэтому этап контроля должен занимать не только определенное место (поэтому следует корректировать календарно-тематическое планирование), но и акцентировать внимание не только на изученной теме, но и на предыдущих, чтобы предупредить их забывание. Достигаться это может не только путем использования в текущем контроле заданий из предыдущих модулей, но и путем подбора дифференцированных системных заданий, при выполнении которых нужно использовать не только знания из изученной темы, но и из предыдущих. Поэтому совокупность различных методик развития внимания и память с грамотным контролем является отличным инструментом для реализации ФГОС в старшей школе.

Таким образом, использование технологии компрессивного обучения позволит наиболее эффективно реализовывать образовательную программу за сжатые сроки без

потери эффективности образовательного процесса, а одновременное применение методик развития внимания, памяти и мышления сократит время на обучение школьников их основам и повысит эффективность не только в рамках конкретной дисциплины, но и целого цикла.

Список литературы

1. *Эрдниева П.М.* Укрупнение дидактических единиц в обучении математике // М.: Просвещение, 1986. С. 255.
2. *Добрица В.П., Садыкова А.Ж.* К вопросу о необходимости компрессионных методов обучения // Качество школьного образования: состояние, тенденции и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции (18–19 мая 2000г.), ч. 2, МОН РК, КОА им. Алтынсарина, ИОО. Алматы, 2000. С. 34–36.
3. *Горюшкин Е.И., Микрюкова Е.Ю.* Эффективность использования инновационных технологий при компрессионном обучении информатике студентов младших курсов // Молодой ученый, 2017. №1. С. 447-449.

КОМПЛЕКСНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДИАГНОСТИКЕ ХРОНИЧЕСКИХ ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТОВ У ДЕТЕЙ

Иноятова Ф.И.¹, Сыдилов А.А.², Юсупалиева Г.А.³

¹Иноятова Флора Ильясовна - доктор медицинских наук, профессор, Академик АН РУз,
руководитель отдела гепатологии,
Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр педиатрии,
г. Ташкент, Республика Узбекистан;

²Сыдилов Акмаль Абдирахимович – кандидат медицинских наук, врач-дерматовенеролог,
кафедра дерматовенерологии,
Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет,
г. Санкт-Петербург;

³Юсупалиева Гулнора Акмаловна - доктор медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой
медицинской радиологии,
Ташкентский педиатрический медицинский институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: объектом исследования явились 120 детей от 3 до 18 лет, больных хроническими вирусными гепатитами. Были использованы общеклинические, биохимические, специфические лабораторные, инструментальные, лучевые: комплексные эхографические исследования, МСКТ, МРТ, СИ печени, селезенки, желчевыводящих путей, изучены гистологические критерии поражения печени, а также статистические методы исследования. Применение комплекса инструментальных методов наряду с клинико-лабораторными и по показаниям, гистологическими исследованиями при хроническом вирусном гепатите у детей позволяет сформулировать окончательный достоверный диагноз на ранних стадиях заболевания и проводить адекватную терапию, предупредить осложнения и переход на более тяжелую степень активности или в цирроз печени.

Ключевые слова: дети, вирусный гепатит, цирроз печени, диагностика, терапия, профилактика.

УДК: 616.36-002.2.+ 616-079.8(616-053.5)

Актуальность. Заболеваемость хроническими вирусными гепатитами (ХВГ) представляет серьезную проблему, ввиду их повсеместного распространения в виде малосимптомных, тяжелых и прогрессирующих форм вплоть до цирроза печени (30-70%) и гепатоцеллюлярной карциномы (5-30%) [1, 3, 6, 9, 11]. Особую актуальность ХВГ представляют в педиатрии, где одной из причин рассматривается несвоевременная, а в отдельных случаях и ошибочная, диагностика патологического процесса в печени [4, 7, 10]. «Золотым» стандартом диагностики фиброза печени является пункционная биопсия. Однако, наряду с инвазивными методиками, как биопсия целесообразным является применение и других, более доступных и не инвазивных методов диагностики [2, 4, 5, 8].

Целью исследования. Совершенствование диагностики хронических вирусных гепатитов у детей путём применения современных технологий в системе комплексного обследования больных.

Материал и методы исследования. Объектом исследования явились 120 детей от 3 до 18 лет, больных хроническими вирусными гепатитами (ХВГ), из них у 91 (76%) детей установлен ХВБ, у 13 (11%) ХГС, у 10 (8%) ХГД. У 30 (25%) детей выявлен ХВГ минимальной, у 52 (43%) умеренной и у 38 (32%) выраженной степени активности патологического процесса. Были использованы общеклинические, биохимические, специфические лабораторные, инструментальные, лучевые: комплексные эхографические исследования, МСКТ, МРТ, СИ печени, селезенки, желчевыводящих путей, изучены гистологические критерии поражения печени, а также статистические методы исследования.

Окончательный диагноз формулировался после проведения комплексного полноценного клинического, биохимического, серологического, гистологического, мультипараметрических эхографических и лучевых методов исследований. Окончательное единое заключение по изучаемым параметрам выставлялось на основании только комплексных методов диагностики, что явилось референсным методом. Биохимическое исследование крови включало определение активности АлАТ, АсАТ, содержание общего белка и его фракций, общего и прямого билирубина, щелочной фосфатазы, гамма-ГТП, показателей тимоловой пробы определяли унифицированными методами с помощью коммерческих наборов фирмы «Optima» на биохимическом анализаторе ФП-901 с использованием наборов «HUMEN» (Германия). Вирусологическую верификацию проводили на основании обнаружения HBsAg, HBsAb, HBeAg, HBeAb, суммарные HBcorAb, HCVAb, HDVAb методом ИФА с использованием наборов фирмы «HUMEN» (Германия). Анализ крови на предмет обнаружения HBV-ДНК, HCV-РНК и HDV-РНК методом полимеразной цепной реакции (ПЦР) проводили в ООО «Gentex Servis» с использованием коммерческих тест-систем «Авиценна» (Россия). Об активности процесса судили по выраженности клинических симптомов, активности биохимических показателей в сыворотке крови, а также по данным инструментальных исследований печени и селезенки, по наличию портальной гипертензии. Нами была предложена этапная методика комплексной эхографии, которая включала в себя последовательное проведение следующих этапов специальных режимов сканирования: высокочастотная серошкальная эхография; ультразвуковая доплерография; применение 3D/4D технологии; мультислайсная серошкальная эхогепатография; эластография с эластометрией.

Были посиндромно изучены клинические проявления ХГ В, С и D у детей и установлено, что они характеризовались полиформизмом симптомов, выраженность которых нарастала по мере повышения степени активности патологического процесса в печени. Анализ выраженности клинических проявлений в зависимости от этиологии ХВГ у детей не выявил достоверных различий, в то же время установлена зависимость от тяжести патологического процесса в печени. Клинические синдромы, имеющие место у больных ХВГ рассмотрены не только с позиции основного заболевания, но и с учетом часто встречающейся сопутствующей патологии. Характер сопутствующих заболеваний варьировал в зависимости от активности патологического процесса в печени. При ХГВ с наибольшей частотой был выявлен дисбактериоз кишечника. По мере активизации патологического процесса повышалась частота патологии желудочно-кишечного тракта и анемии воспаления. При ХГС установлено сочетание двух и более сопутствующих патологий, частыми явились сочетания в виде дисбактериоза кишечника, анемии, хронического холецистита. Для ХГД характерно сочетание двух, трех и более сопутствующих патологий. Сопутствующая патология при ХВГ оказывала существенное влияние на течение и исход основного заболевания.

Клиническая картина у детей, больных ХВГ при поступлении в стационар характеризовалась большим разнообразием. Оценка клинической картины ХВГ у детей основывалась на совокупности астеновегетативного, диспепсического, холестатического, геморрагического синдромов, синдрома гепатомегалии и спленомегалии и определялась степенью активности патологического процесса в печени. Так, ХГВ у детей характеризовался признаками интоксикации и диспептическими явлениями в виде повышенной утомляемости, эмоциональной неустойчивости, снижения аппетита, признаками дискомфорта со стороны желудочно-кишечного тракта (тошнота, чувство тяжести в правом подреберье, метеоризм). ХГС длительно протекал субклинически, отличительной его особенностью являлось торпидное, латентное течение с многолетним

малосимптомным и даже бессимптомным течением. Чаще ХГС обнаруживали случайно при обследовании. В ранние периоды заболевания ХГС характеризовался малосимптомностью, в некоторых случаях клинические проявления у детей не соответствовали тяжести поражения печени. Наиболее характерной особенностью клинических признаков в наших исследованиях было увеличение размеров печени и селезёнки, признаки АВС, менее выраженный геморрагический и холестатический синдромы. ХГД характеризовался более тяжёлым течением, полиморфизмом симптомов, их продолжительностью, выраженностью.

Изучение показателей биохимических методов диагностики у детей с хроническими вирусными гепатитами В, С, D было показано, что биохимические лабораторные тесты, используемые в диагностике хронических вирусных гепатитов, неспецифичны. Они не несут информации об этиологии болезни, но отражают характер поражения печени и состояние её функции. Оценка биохимических показателей позволила выделить ряд синдромов, указывающих на печёчно-клеточную недостаточность: синдром цитолиза, мезенхимально-воспалительный, гепатопривный и холестатический.

Изменение биохимических показателей, характерные для *синдрома цитолиза* показали, что повышение сывороточных аминотрансфераз нередко оставалось единственным лабораторным признаком активности ХВГ. Уровень активности ферментов был тем выше, чем тяжелее процесс в печени, поэтому их определение позволяет оценить тяжесть заболевания. При хроническом вирусном гепатите минимальной активности повышение уровней ферментов наблюдалось реже, чем у детей с умеренной и выраженной активностью, которые и определяли фазу патологического процесса в печени. Достаточно четкие различия в выраженности синдрома цитолиза в группах обследованных больных детей показывали на взаимосвязь клинических проявлений болезни и активности цитолитических процессов. *Мезенхимально - воспалительный синдром* был представлен показателями тимоловой пробы и гамма-глобулина, уровень повышения которых зависел от степени активности ХВГ. Важное патогенетическое значение в динамике течения ХВГ имел *синдром холестаза*. Выраженность холестатического синдрома увеличивалась по мере повышения активности ХВГ в виде повышения общего билирубина, появления и повышения уровня прямого билирубина, уровня щелочной фосфатазы и холестерина и также напрямую зависели от степени активности патологического процесса в печени. Показатели выраженности *гепатопривного синдрома* также находились в прямой зависимости от степени активности ХВГ и проявлялись снижением уровня общего белка в сыворотке крови, уменьшением содержания альбумина, снижением уровня фибриногена и протромбина. Таким образом, изменения биохимических показателей указывали на проявления печёчно-клеточной недостаточности при ХВГ у детей, частота и выраженность которых нарастают по мере повышения активности патологического процесса в печени.

Результаты биохимических исследований необходимо рассматривать в комплексе с серологическими, клиническими, инструментальными данными. Только комплексный подход даёт важную информацию об этиологии, степени активности течения патологического процесса в печени у детей. Решающее значение для уточнения этиологии имеют специфические методы исследования (выявление вирусов, антигенов и антител к ним). Результаты исследований подтверждают, что у всех обследованных больных определялись основные маркеры ХВГ, свидетельствующие о присутствии вируса в крови и его активной репликации. «Результаты комплексных ультразвуковых исследований детей с хроническими вирусными гепатитами» приведены результаты неинвазивных, неионизирующих комплексных эхографических исследований печени, желчного пузыря и селезёнки. Исследования включали последовательные этапы комплексной эхографии:

качественный и количественный анализ печени, желчного пузыря и селезенки в режиме серой шкалы; доплерографические исследования чревного ствола, общей печеночной артерии, селезеночной артерии, воротной вены, селезеночной вены, использование 3D/4D технологий; мультислайсная эхогепатография; ультразвуковая эластография печени с эластометрией. Эхографическая картина печени и селезенки при ХВГ у детей была представлена большим разнообразием патологических проявлений, и одним из важнейших диагностических критериев явилось изменение паренхимы и эхогенности печени. По результатам *серошкальной эхографии* детей минимальной активностью ХВГ в большинстве случаев эхографические показатели печени и селезенки были в пределах нормы. При этом у $83,0 \pm 4,55\%$ пациентов отмечалась мелкоочаговая, у $17,0 \pm 4,55\%$ среднеочаговая эхоструктура паренхимы, а также у $77,0 \pm 5,1\%$ пациентов отмечалось слабое повышение, у $23,0 \pm 5,1$ умеренное повышение эхогенности печени. Со стороны желчного пузыря отмечалось утолщение его стенок ($70,0 \pm 5,56\%$), эхонеоднородное содержимое в нем ($34,0 \pm 5,74\%$), перегибы в области дна, тела и/или шейки ($63,0 \pm 1,85\%$). При ХВГ минимальной степени активности четкий сосудистый рисунок сохранялся. Диаметр воротной вены от 5 до 8 мм выявлен у всех детей, расширение диаметра V. lienalis и нарушение четкости сосудистой стенки у больных этой группы активности мы не выявляли, т.е. по данным УЗИ признаки портальной гипертензии отсутствовали у детей, больных ХВГ минимальной активности. При ХВГ минимальной активности мы наблюдали достоверные изменения со стороны желчного пузыря. Данные серошкальной эхографии печени и селезенки при ХВГ умеренной степени активности заметно отличались от показателей у больных с минимальной активностью. При ХВГ умеренной активности паренхима печени имела мелкоочаговую структуру у $45 \pm 4,59\%$ больных, у $41 \pm 4,54\%$ детей была среднеочаговая структура. У $14 \pm 3,21\%$ мы выявили наличие крупноочаговой разноплотной структуры, что характерно для соединительнотканых элементов. У $62 \pm 4,48\%$ определялась высокая эхогенность паренхимы печени. Четкость сосудов печени сохранялась у $72 \pm 4,15\%$ больных, у остальных больных визуализировались различные изменения сосудистой архитектоники: нечеткость, утончение сосудов, усиление сосудистого рисунка и уплотнение стенок сосудов. Диаметр воротной вены варьировал от 5 мм до 8 мм у $44 \pm 4,59\%$ больных, от 9 мм до 12 мм у $39 \pm 4,51\%$, и более 12 мм определялся у $17 \pm 3,47\%$ больных. Увеличение диаметра воротной вены более 9 мм мы отнесли к косвенным признакам синдрома портальной гипертензии. При эхографии сосудов печени признаки портальной гипертензии сопровождалось нарушением состояния стенок в виде уплотнения, утолщения, извилистости, с участками деформации полости сосуда. Изменения желчного пузыря в виде утолщения стенок выявлены у $82 \pm 3,5\%$ больных ХВГ умеренной активности, у $24 \pm 3,94\%$ больных проявлялась перифокальная реакция: утолщение стенки более 3 мм и наличие «двойного контура» стенки. Эхонеоднородное содержимое наблюдалось у $71 \pm 4,19\%$, перегибы в области дна, тела и шейки - у $71 \pm 4,19\%$ больных. Изменения эхоструктуры селезенки в виде повышения эхогенности выявлено у $71 \pm 4,3\%$, в виде уплотнения паренхимы - у $66 \pm 1,41\%$ больных. Селезеночная вена в диаметре до 6 мм у $77 \pm 3,8\%$ больных, у $23 \pm 3,89\%$ диаметр превышал 7 мм. Нарушения стенок V. lienalis визуализировались в виде уплотнения и извилистости сосуда у ворот селезенки и утончения просвета сосуда в паренхиме органа. При выраженной активности ХВГ характерным явилось утолщение стенок и застой содержимого желчного пузыря. При ХВГ выраженной активности сосуды печени визуализировались нечеткими у $66 \pm 5,13\%$ больных, что проявлялось в виде нарушения целостности рисунка сосудов, утолщения их стенок, извилистости контуров. Воротная вена диаметром более 9 мм выявлена у $41 \pm 5,33\%$, более 12 мм у $33 \pm 5,10\%$, у $26 \pm 1,49\%$ детей диаметр сосуда не превышал 5-8 мм.

Форма селезенки при ХВГ выраженной активности у $57 \pm 5,1\%$ оставалась серповидной, у $43 \pm 5,37\%$ больных, вследствие больших размеров, приобретала двояковыпуклую форму с закругленными краями, по-видимому, и она была связана с увеличением толщины и ширины селезенки. В 100% случаев отмечалось повышение эхогенности и уплотнение органа.

Таким образом, динамика изменений серошальных эхографических признаков поражения печени, желчного пузыря и селезенки определялась степенью активности патологического процесса в печени, и не всегда результаты показателей ультразвуковых исследований соответствовали результатам клинко-лабораторных исследований.

Допплерографические особенности сосудов печени и селезенки у детей с хроническими вирусными гепатитами В, С, D. У детей с хроническими вирусными гепатитами в комплексной диагностике особое значение имеют показатели доплеровских исследований сосудов печени и селезенки. Изучены характеристики доплеровских методик кровотока в чревном стволе, общей печеночной артерии, селезеночной артерии, воротной вены, селезеночной вены. У исследуемых детей выявлялись изменения внутрипеченочной и внепеченочной гемодинамики. Были определены условные внутрипеченочные изменения гемодинамики: снижение линейной скорости воротного кровотока, повышение резистентности печеночной артерии, изменение спектра кровотока в печеночных венах, увеличение индекса резистентности в собственной печеночной артерии и безусловные изменения в виде наличия извитого хода сосудов печени, обратное (гепатофугальное) направление кровотока в ветвях воротной вены при перипортальном фиброзе. Были изучены следующие внепеченочные изменения гемодинамики: условные (оператор-зависимые) - расширение нижней полой вены, повышение максимальной и объемной скорости кровотока в верхней брыжеечной вене, повышение объемной скорости кровотока в селезеночной вене и безусловные признаки - увеличение диаметра селезеночной вены и дилатация верхней брыжеечной вены, наличие кровотока в реканализованной параумбиликальной вене (у детей определялся гепатофугальный кровоток), формирование шунтов. Нами были подробно изучены особенности гепатопортальной и селезеночной гемодинамики в зависимости от степени активности патологического процесса в печени у детей различных возрастных. Изучены качественные и количественные доплерографические параметры в чревном стволе, в общей печеночной и селезеночной артериях, воротной и селезеночной венах. Установлено, что частота и выраженность встречаемости гемодинамических нарушений в гепатопортальной и селезеночной системе находились в прямой зависимости от степени активности процесса в печени. Характерным явилось: снижение линейных скоростей ($V_{\max}$, $TAMX$) скорости объемного кровотока (V_{vol}) и увеличение показателей индексов (RI) сопротивления по всем исследуемым артериям, снижение линейных скоростей кровотока ($V_{\max}$, $TAMX$) в воротной и селезеночной венах, снижение объемного кровотока (V_{vol}) воротной вены при минимальной, умеренной и повышение его при выраженной степенях активности с последующим повышением объемного кровотока (V_{vol}) в селезеночной вене при всех степенях активности. Изученные нами количественные показатели доплерографических изменений общей печеночной и селезеночной артерий у детей с ХВГ в различных возрастных группах. Таким образом, изменения резистентности и скорости кровотока сосудов при доплерографии у детей, больных ХВГ свидетельствовали о повышении тонуса сосудов, о возможном сосудистого спазма, как следствие поражений стенок кровеносных сосудов, о ранних или выраженных признаках, склонных к синдрому портальной гипертензии. Выявленные нарушения сосудистого русла позволяли в более ранние сроки диагностировать формирующуюся портальную гипертензию.

Результаты исследования позволили выделить УЗ-признаки, позволяющие обнаружить скрытые или выраженные изменения в печени и селезенке, а также своевременно определить признаки портальной гипертензии. УЗ-признаки: спленомегалия, расширение вен воротной системы более 9 мм и селезеночной артерии более 7 мм, снижение линейных скоростей кровотока ($V_{\max}$, $V_{\min}$, $TAMX$), повышение индекса сопротивления (RI), снижение объемного кровотока (V_{vol}) по всем исследуемым артериям, извитой ход внутрипеченочных сосудов. Совокупность трех и более признаков свидетельствовала о формировании портальной гипертензии. Исследования показали, что доплерография является ценным методом обследования детей с ХВГ, позволяющим расширить диагностические и прогностические возможности клинициста в дополнении к диагностическому комплексу, своевременно выявлять скрытые и выраженные формы портальной гипертензии, оценить активность патологического процесса в печени на основе гемодинамических нарушений в висцеральных сосудах и, оказать специализированную помощь.

Анализ гемодинамических нарушений *в сосудах печени и селезенки* у детей показал, что чувствительность данного метода в оценке тяжести патологического процесса в печени была выше, чем при других клинико-лабораторных методах, включая и данные серошальных УЗИ. Использование 3D/4D технологий и мультислайсной серошальной эхогепатографии у детей с хроническими вирусными гепатитами В, С, D показало, что по результатам *объёмной трехмерной* (3D) реконструкции печени у детей с ХВГ минимальной активности отмечалась ровная и гладкая поверхность печени. *При мультислайсной ультразвуковой эхогепатографии* размеры печени оставались неизменными в пределах возрастной нормы, отмечалось умеренное повышение эхогенности паренхимы с неоднородной эхоструктурой. На УЗ-срезах определялись мелкозернистые гиперэхогенные включения. *При объёмной трехмерной* (3D/4D) реконструкции УЗ изображения печени у детей с ХВГ умеренной активности не отмечалось выраженной бугристости поверхности печени. При ХВГ умеренной активности на *мультислайсных эхогепатограммах* в 75% случаев выявили гепатомегалию, отмечалось умеренное повышение эхогенности паренхимы, с неоднородной эхоструктурой. На УЗ-срезах определялось мелко- и среднезернистые гиперэхогенные включения на глубине 1,9-4,9 мм. На мультислайсных ультразвуковых эхогепатограммах при ХВГ выраженной активности в 89% случаев выявлена гепатомегалия, отмечалось повышение эхогенности паренхимы с неоднородной эхоструктурой. Использование 3D/4D технологии у детей с ХВГ выраженной активности отчетливо выделяло бугристость и неровность контуров органа.

Таким образом, динамика изменений эхографических признаков печени при 3D/4D ультразвуковом обследовании и выделении мультислайсных эхотомограмм значительно улучшает визуализацию степени выраженности патологического процесса в печени. Ультразвуковая эластография печени в определении степени фиброза при хронических вирусных гепатитах В, С, D у детей изучена с определением количественных показателей фиброза по степеням активности патологического процесса в печени. Впервые разработанный нами способ, позволяет дать качественную и количественную оценку жесткости паренхимы и фиброза печени у детей с хроническим вирусным гепатитом. В наших исследованиях при *эластографии* печени у детей с ХВГ минимальной степени активности исследуемый орган имел трехцветное окрашивание (красный, зелёный, синий). При этом средний показатель жесткости ткани печени был равен 5,4-7,2 кПа, что соответствовало минимальной степени фиброза по шкале Metavir (F 0-1). *При эластографии* у детей с ХВГ умеренной активности печень имела трехцветное окрашивание (красный, зелёный, синий), средний показатель жесткости ткани печени был равен 7,3-9,3 кПа, что соответствовало умеренной степени фиброза по шкале Metavir (F2) или

переходу к фиброзу F2-3 степени. При эластографии с ХВГ выраженной активности печень имела трехцветное окрашивание (красный, зелёный, синий), средний показатель эластичности ткани печени был равен 9,4-12,2, что соответствовало выраженному фиброзу по Metavir (F3) и переходу к фиброзу F3-4 степени. Эластография печени позволила определить наличие фиброза, локализацию, оценить выраженность и количественные характеристики фибротических изменений при ХВГ у детей. Применение неинвазивных, неионизирующих методов комплексной эхографии у детей с ХВГ позволило оценить степень активности процесса в печени, установить структурные изменения печени на разных стадиях течения заболевания, осуществлять динамический мониторинг за состоянием больных и оценить прогноз течения заболевания.

Результаты исследований показали, что для обеспечения обнаружения различных ультразвуковых признаков в диагностике состояния печени, желчевыводящих путей и селезенки у детей с ХВГ могут быть применены все эхографические методы с разной степенью эффективности. Каждый из изученных методов комплексной эхографии имеет определенную роль и место в уточняющей диагностике ХВГ у детей. Изученные нами эхографические методы, как высокоинформативные технологии неинвазивной и неионизирующей диагностики, рекомендуются для более широкого внедрения в различных звеньях здравоохранения.

Результаты исследований показали, что для обеспечения комплексного подхода в диагностике состояния печени, желчного пузыря и селезенки у детей с ХВГ могут быть применены все лучевые методы, но при этом ни один из которых в отдельности не является абсолютно достоверным. При изучении данных магнитно-резонансного обследования внимание уделялось оценке контуров печени, в особенности ее висцеральной поверхности, малодоступной для исследования при эхографии. При необходимости проведения МСКТ печени особое внимание уделяли контурам печени и размерам хвостатой и квадратной долей. Значительные диффузные перестройки паренхимы печени формировались при ХВГ выраженной степени активности. Изменение функции печени при СИ проявлялись в виде снижения накопления препарата печенью и повышение накопления селезенкой. Для уточнения степени нарушения функции печени проводилась оценка соотношения накопления препарата в печени, селезенке и позвоночнике. Основными показаниями к комплексному лучевому исследованию при хронических вирусных гепатитах являются: диагностика и дифференциальная диагностика печеночных и внепеченочных проявлений заболеваний (портальной гипертензии, патологии желчевыводящих путей и органов гепатобилиарной зоны. Таким образом, изучение семиотики поражений печени и близлежащих к ней органов, внутри- и внепеченочных сосудов дает возможность в полном объеме оценить состояние ребенка с ХВГ. Исследование информативности применяемых в исследовании лучевых методов показало, что наиболее приемлемым в плане выявления синдромов при наличии хронических гепатитов В, С и D является комплексная эхография. Скрининговое проведение УЗИ в комплексной оценке больных с ХВГ позволяет выявить признаки изменения контуров, размеров, структуры печени и селезенки, нарушения гемодинамики, билиарного тракта, селезенки и осуществить качественную и количественную оценку фиброза печени. Для уточнения локализации, вида нарушения или локального поражения целесообразно проведение МРТ или КТ, обладающей высокой информативностью в плане изучения паренхимы. СИ позволяет оценить степень нарушения функции печени по обеднению накопления РФП в печени и его увеличения в селезенке и костном мозге.

Гистологическими критериями ХВГ у детей явилась комбинация воспалительно-клеточной инфильтрации, различных форм гепатоцеллюлярной дегенерации и некроза, а также фиброза печени. При поражении гепатоцитов вирусом, у больных

ХВГ, отмечались два типа структурных изменений клетки: тяжелая дистрофия вплоть до некробиоза гепатоцитов (при непрерывно рецидивирующем течении заболевания); параллельное развитие в клетке процессов дистрофии и внутриклеточной регенерации (при чередовании клинико-лабораторных обострений и ремиссий). Морфологический субстрат умеренно выраженного хронического вирусного гепатита характеризовался относительно небольшим объемом воспалительных изменений в пределах портальных трактов, сохранностью пограничной пластинки долек, большим числом непораженных гепатоцитов, малым объемом некротических изменений, доминированием легких форм дистрофии над тяжелыми, очаговой гиперплазией звездчатых ретикулоэндотелиоцитов. Хронический вирусный гепатит умеренной активности характеризовался следующими морфологическими особенностями: вовлечение и разрушение пограничной пластинки, увеличение объема инфильтратов и распространение таковых в периферические отделы долек, прирост некротических изменений и, соответственно, уменьшение числа неизмененных гепатоцитов. Этому варианту хронического вирусного гепатита была присуща массивность поражения портальных и перипортальных зон и проникновение инфильтратов в центры долек. Среди инфильтратов преобладали лимфоидные элементы и плазматические клетки, которые диффузно распределялись как в портальных трактах, так и среди гепатоцитов. Характерным было наличие сплошных полей лимфоцитов в толще сект, с образованием микрофолликулярных структур. Как в краевых гепатоцитах, так и внутри долек часто отмечались некротические изменения, имевшие очаговый характер. Выраженным было спадение синусоидов. В итоге наиболее достоверными морфометрическими признаками, позволявшими дифференцировать выраженный хронический вирусный гепатит от умеренного, оказались: прирост объема лизиса ядер, изменение их конфигурации, некроз гепатоцитов, преобладание баллонной и гиалиновой дистрофии, резкое сужение синусоидов, большая распространенность инфильтратов, главным образом из лимфоцитов и плазматических клеток. Отмечались различия в гистологической картине у детей и взрослых. Исследования показали, что наиболее высокая активность воспалительного процесса у детей отмечалась в первые годы течения инфекции, в дальнейшем постепенно снижалась. Цирроз печени, возникающий в исходе ХВГ, характеризовался как постнекротический цирроз. Морфологически он характеризуется: большой потерей печеночных клеток; коллапсом стромы и фиброзом, фиброзная ткань разрасталась в виде широких полос, беспорядочно разбросанных узелками регенерации гепатоцитов которые варьировали в размерах от микроскопических до нескольких сантиметров в диаметре. Этот тип ХВГ характеризовался разрастанием соединительной ткани, которая вместе с инфильтратами проникала в глубину паренхимы, формировала мосты между центральными венами, а также между венами и портальными трактами и тем самым вызывала нарушение дольчатого строения печени.

Заключение. Таким образом, применение комплекса методов инструментальных методов наряду с клинико-лабораторными и по показаниям, гистологическими исследованиями при ХВГ у детей позволяет сформулировать окончательный достоверный диагноз на ранних стадиях заболевания и проводить адекватную терапию, предупредить осложнения и переход на более тяжелую степень активности или в цирроз печени.

С целью раннего выявления ХВГ у детей разработана программа поэтапного комплексного исследования, которое позволяет оптимизировать применение методов неинвазивной, неионизирующей диагностики заболевания.

Список литературы

1. *Давидходжаева А.А., Юсупалиева Г.А.* Состояние центральной гемодинамики у детей с хроническими гепатитами // Молодой ученый, 2015. № 4. С. 90-91.
2. *Иноятова Ф.И., Юсупалиева Г.А.* Комплексная эхографическая диагностика хронических вирусных гепатитов у детей. // Медицинский журнал Узбекистана. Ташкент, 2015. № 1. С. 37-40.
3. *Иноятова Ф.И., Юсупалиева Г.А., Фазылов А.А.* Современные технологии эхографии в оценке фиброза печени при хронических вирусных гепатитах у детей // Лучевая диагностика и терапия, 2017. № 3. С. 102-103.
4. *Пыков М.И.* Детская ультразвуковая диагностика. // Гастроэнтерология. Т. 1, 2014. 256 с.
5. *Юсупалиева Г.А.* Комплексная ультразвуковая диагностика хронических вирусных гепатитов у детей // Врач-аспирант, 2014. Т. 62. № 1.2. С. 266-272.
6. *Юсупалиева Г.А.* Современные ультразвуковые методики в комплексной клинико-эхографической диагностике хронических вирусных гепатитов у детей //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2014. № 12-2. С. 160-162.
7. *Davlatov S.S., Kasimov S.Z.* Extracorporeal technologies in the treatment of cholemic intoxication in patients with suppurative cholangitis // The First European Conference on Biology and Medical Sciences, 2014. С. 175-179.
8. *Inoyatova F.I., Yusupalieva G.A., Inogamova G.Z.* Doppler Examination Informativity in Children with Chronic Viral Hepatitis // Detskie Infekcii (Moskva), 2015. Т. 14. № 3. С. 60-64.
9. *Kasimov S. et al.* Haemosorption In Complex Management Of Hepatargia: o27 (11-1) //The International Journal of Artificial Organs., 2013. Т. 36. № 8. С. 548.
10. *Lucero C., Robert S., Brown Jr.* Noninvasive measures of liver fibrosis and severity of liver disease. // Gastroenterology & Hepatology Journal, 2016. Vol. 12. P. 33-40.
11. *Shamsiyev A., Davlatov S.* A differentiated approach to the treatment of patients with acute cholangitis //International Journal of Medical and Health Research, 2017. С. 80-83.

МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ВОЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Климова Е.М.

*Климова Елена Михайловна – кандидат психологических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник,*

*Отдел разработки методологии социальной, психологической,
воспитательной и педагогической работы с осужденными,*

*Центр исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения
профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы
ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва*

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического исследования мотивов профессиональной деятельности сотрудников военных учреждений. Выявлена прямая зависимость уровня мотивации к успеху от социальных факторов, а именно от жилищных условий и семейного положения.

Ключевые слова: мотивация, профессиональная деятельность, военные учреждения.

Мотивационная сфера занимает одно из наиболее значимых мест в структуре личности, выполняя ряд важнейших функций. Высокая мотивация сотрудников военной организации – это важнейшее условие эффективности ее деятельности. До недавнего времени считалось, что основным мотивом профессиональной деятельности является материальный, однако специфика военной службы предполагает необходимость доминирования у сотрудников иных мотивов профессиональной деятельности.

Целью эмпирического исследования стало выявление мотивов профессиональной деятельности сотрудников военных организаций в возрасте от 23 до 42 лет со стажем работы от 1 года до 20 лет.

В ходе процедуры испытуемым предлагалось заполнить анкету, содержащую вопросы, которые направлены на диагностику биографических и статусных характеристик, социальных условий, далее испытуемым предлагалось ответить на вопросы из методики 16PF – опросника Р.Б. Кэттелла и Т. Элерса «Изучение мотивации к успеху» и «Изучение мотивации к избеганию неудач».

Анализ анкетных данных выявил наличие высокого уровня образования, большинство испытуемых имеют семьи, а также большинство сотрудников не испытывают жилищных проблем.

Сопоставление результатов анализа анкеты и результатов диагностики мотивации к успеху выявил прямую зависимость уровня мотивации к успеху от социальных факторов, а именно от жилищных условий, от семейного положения и т.п. Очень высокий уровень мотивации к успеху характерен только для испытуемых, не имеющих жилищных проблем. Семейные люди имеют более высокий уровень мотивации к успеху, чем холостые или не замужние люди. Очень высокий уровень мотивации к успеху характерен только для испытуемых, имеющих семью и детей. То есть, семейное положение влияет на уровень мотивации к успеху.

Диагностика при помощи 16PF – опросника Р.Б. Кэттелла позволила выявить личностные черты испытуемых, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой. Самые высокие показатели наблюдаются по фактору С – эмоциональная устойчивость. Самые низкие показатели по фактору Е – доминантность, а так же по фактору О – тревожность, но в данном контексте оценки не являются низкими, а скорее средними.

Проведенный корреляционный анализ выявил взаимосвязь между социальными признаками и мотивацией к успеху, а также мотивацией к избеганию неудач (таблица 1, 2).

Таблица 1. Корреляционная матрица группы «мотивация к успеху»

	1	2	3	4	5	6	7
1	1						
2	0,68**	1					
3	0,39	0,29	1				
4	0,54	0,60	0,28	1			
5	0,57	0,57	0,55**	0,47*	1		
6	0,51	0,64**	0,54	0,09	0,84**	1	
7	0,03	0,09	-0,38	0,47*	-0,13	0,06	1

Таблица 2. Корреляционная матрица группы «избегание неудачи»

	1	2	3	4	5	6	7
1	1						
2	0,63	1					
3	0,26	0,14	1				
4	0,34	0,26	-0,07	1			
5	0,65	0,47	-0,07	0,51*	1		
6	-0,79**	0,54*	0,08	0,42	0,91**	1	
7	0,07	0,12	-0,08	0,16	-0,06	0,06	1

Примечание. * - $p < 0,05$, ** - $p < 0,01$

1. мотивация,
2. гендерная принадлежность
3. образование
4. опыт работы
5. семейное положение
6. жилищные условия
7. возраст

На высокий уровень мотивации к успеху влияют хорошие жилищные условия, т.е. испытуемые, чья мотивация направлена на успех, не имеют жилищных проблем.

На мотивацию, направленную на успех, влияет семейное положение, а также гендерная принадлежность, т.е. испытуемые, чья мотивация направлена на успех, имеют семью, при этом преимущественно эти испытуемые мужского пола.

Обратно противоположны значения для испытуемых, чья мотивация направлена на избегание неудач, испытуемые с высоким уровнем мотивации, направленной на избегание неудач, явно выражены жилищные проблемы, при этом это люди, как правило, не имеющие семью. Если говорить о гендерной принадлежности, то женщины имеют более высокие оценки по мотивации направленной на избегание неудач, чем мужчины.

Критерий Манна-Уитни показал существование достоверных различий между группами испытуемых, ориентированных на успех и ориентированных на избегание неудач по критериям: жилищные условия, семейное положение, гендерная принадлежность, опыт работы, возраст. У сотрудников с высокими оценками по

методике «мотивация на успех», показатели по данным критериям выше, чем у сотрудников, у которых высокие оценки по методике «мотивация на избегание неудач». Достоверные различия отсутствуют по критерию «образование».

Таким образом, руководителям военных организаций, желающим повысить мотивацию к успеху своих сотрудников, необходимо решить вопрос с обеспечением комфортных жилищных условий, а также обеспечить организацию комплекса мероприятий, направленных на снижение текучести кадров и оптимизацию психологического климата в коллективе.

Список литературы

1. Батищев В.Н. Психологическое обеспечение военно-профессионального самоопределения курсантов вузов ВС РФ / автореф. дис. ... канд. психол. н. / Военный университет. Москва, 2003. 22 с.
2. Жилиев А.А., Камышанов А.А. Алгоритм формирования мотивации служения у военнослужащих войск Национальной гвардии Российской Федерации / В сборнике: Прикладная психология: современное состояние, эффективность исследований, перспективы развития Сборник материалов Международной научно-практической конференции XII Левитовские чтения, 2017. С. 98-100.
3. Игнаткин В.Н., Носс И.Н., Путивцев П.В. Психологическое сопровождение оперативно-служебной деятельности // Вестник Академии налоговой полиции, 2003. № 3. С. 386-392.
4. Камышанов А.А. Мотивация командира подразделения ВВ МВД России в служебно-боевой деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2001. № 1 (15). С. 35-39.
5. Vasyakin B.S., Shabanova O.V., Evenko S.L., Kolesnik N.T., Samarina T.V. Specific features of the motivational profile of the executive's personality with an expressed motive for professional achievement // Modern Journal of Language Teaching Methods, 2017. Т. 7. № 7. С. 63-72.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ НА ПРИМЕРЕ ТОРГОВЫХ МАРОК ЖЕНСКОГО БЕЛЬЯ

Шулепина О.С.

*Шулепина Ольга Сергеевна – студент,
кафедра маркетинга и связей с общественностью,
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»,
г. Новосибирск*

Аннотация: в данной статье анализируются подходы к исследованию удовлетворенности потребителей. Приведены результаты исследования удовлетворенности потребителей женского белья, на основании которых выявлены проблемы потребительских предпочтений и рекомендации по их совершенствованию.
Ключевые слова: предпочтения, покупатели, удовлетворенность потребителей, торговая марка.

Потребители во всем мире становятся все более взыскательными. Они хотят видеть товары, обладающие не только набором полезных функциональных характеристик. Они ждут хороший сервис, приятную атмосферу и удовольствие от

покупки. Современные потребители все больше обращают внимание на гуманитарные ценности бренда. Это означает, что маркетинг становится все более сложным.

Объект исследования – покупатели торгово-развлекательного центра (далее по тексту - ТРЦ).

Гипотеза заключается в том, что большая часть потребителей отдает предпочтение популярным торговым маркам, так как они могут удовлетворить их потребности в качестве, цене и сервисе. Для доказательства гипотезы необходимо собрать информацию о потребителях, а именно удовлетворенности в обслуживании, цене, месте. Были продуманы этапы проведения исследования [2], разработана рабочая программа согласно рекомендуемым разделам и требованиями к ее составлению [1], анкет опроса респондентов разработанная согласно рекомендациям [3].

С июня по июль 2018 года был изучен Новосибирский рынок товарной группы женского нижнего белья. В исследовании приняли участие 231 респондент.

Цель исследования — определить предпочтения потребителей.

В ходе опроса респондентам предлагалось ответить на вопросы анкеты.

В процессе исследования получены данные перенасыщения рынка ТМ, а также впечатляющий выбор моделей нижнего белья в разных ценовых категориях. Далее информация перенесена в процентное выражение на каждую возвратную группу.

Исходя из полученных социально-демографических данных можно сделать выводы, лидируют респонденты возрастом от 21 – 35 лет, количеством членов семьи 3 чел., уровень дохода более 41 000 руб. предположительно респонденты отвечали, суммируя количество доходов на всех членов семьи, а также преобладают работающие, по семейному положению респонденты поделились на равные процентные доли.

Таким образом зная портрет потребителя перейдем к анализу ответов респондентов на вопросы анкеты для выяснения удовлетворенности потребителей.

Анализ результатов анкетирования показал, что часть респондентов совершают покупку каждые 3 месяца (44.57%) и каждые 6 месяце (55.43%).

Направленность следующих вопросов анкеты заключалось в том, куда респонденты возвращались, и остались довольны. ТМ, Бюстье (25%), ТМ, Интимисими (18,9%), ТМ, Инканто (17,4%), ТМ, Милавица (11,9%), а остальные ТМ имеют плохой результат именно: ТМ, Эстель, DIMTM ТМ, SugarelleТМ недостатками по мнению респондентов являлось не очень хорошее качество полотен из которых изготовлено белье, респонденты не могли найти самостоятельно нужный размер или модель.

Рассмотрим респондентов которое отдали предпочтения ТМ, Бюстье, ТМ, Интимисими, ТМ, Инканто, ТМ, Милавица результаты которых были высокие. Респонденты разделились на потребителей которых удовлетворяет стоимость, размерный ряд (36,4%) или свойство полотна, оригинальность и необычность моделей (36%). Остальная часть потребителей не готова систематически приобретать трусы более 800 рублей, бюстгальтеры более 3 000 рублей и комплект белья более 5 500 рублей (26,8%).

Таким образом женщины от 21 – 35 лет знают и предпочитают известные ТМ Бюстье, ТМ, Интимисими, ТМ, Инканто, ТМ, Милавица.

Менее известные и более дешевые ТМ данных потребителей не интересует.

Опрошенные респонденты приобретают нижнее бельё известных ТМ целенаправленно каждые 3, 6 месяцев, тратя за комплект свыше 5 500 рублей.

Следовательно, гипотеза подтверждена потребитель предпочитает известные ТМ, так же готов совершать покупку реже, платить больше. ТМ следует придерживаться этой выборки и ориентироваться на составленный портрет потребителя.

Список литературы

1. *Воловская Н.М.* Рабочая программа как необходимый стратегический документ маркетинговых исследований // Теория и практика общественного развития, 2017. № 2. С. 37-39.
2. *Воловская Н.М.* Этапы проведения маркетинговых исследований // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире: Сборник статей Международной научно-практической конференции, 1 декабря 2016. г. Уфа. С. 78-82.
3. *Воловская Н.М.* Методология и методика социологического исследования: Учеб. пособие / Н.М. Воловская. НГУЭУ. Новосибирск: Изд-во НГУЭУ, 2011. 192 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЯХ

Макаева А.Р.

*Макаева Альбина Руслановна – магистр,
направление: государственное и муниципальное управление,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь*

Актуальность представленной темы заключается в том, что в настоящее время в российском законодательстве государственная молодежная политика рассматривается как деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив. В этой связи эффективное решение вопроса создания необходимых условий для развития молодежи невозможно без основательно и качественно обновленной нормативно-правовой базы для работы с молодежью на всех уровнях – федеральном, региональном и местном [6, с. 56].

Цель работы заключается в раскрытии способов перспективной реализации государственной молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях.

В законодательстве Российской Федерации по вопросам государственной молодежной политики можно выделить несколько уровней [4, с. 6]:

- Конституция РФ;
- федеральные законы, рассматривающие вопросы молодежной политики и регулирования основ деятельности молодежных объединений. Специальное законодательство по вопросам разработки и проведения единой государственной политики в отношении молодежи отсутствует, но действует, в частности, федеральный закон от 28.06.1998г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- законодательство, регламентирующее вопросы создания и деятельности молодежных организаций;
- законодательные акты различной отраслевой принадлежности, содержащие положения, связанные с государственной молодежной политикой законодательство об образовании, о труде, социальной защите, жилищное и семейное законодательство;
- акты международного сотрудничества, межправительственные соглашения;
- указы и распоряжения Президента РФ;
- нормативные правовые акты Правительства РФ. К ним относятся:
- федеральные целевые программы;
- нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти;
- региональные нормативно-правовые акты [2, с. 51-62].

В отсутствие основного закона, регулирующего региональную молодежную политику, реализуются законодательные акты по ее направлениям, что позволяет строить систему мер государственной поддержки регионального молодежного социума.

На современном этапе развития законодательства управление молодежной политикой осуществляется на трех уровнях власти, на каждом из которых существует иерархичная структура органов управления молодежной политикой, взаимосвязанная со многими другими ведомствами [5, с. 158].

На федеральном уровне власти функции реализации направлений молодежной политики частично осуществляют: Министерство образования и науки РФ,

Федеральное агентство по делам молодежи, Министерство здравоохранения и социального развития РФ, Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков РФ, Федеральная служба государственной статистики РФ, Министерство культуры РФ, Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям и другие.

Региональный уровень власти содержит следующие органы управления молодежной политикой: Министерство здравоохранения субъектов СКФО, Министерство социальной защиты субъектов СКФО, Министерство по делам молодежи, спорту и туризму субъектов СКФО, Министерство образования и науки субъектов СКФО, территориальный орган федеральной службы государственной статистики по СКФО и другие [4, с. 97].

На муниципальном уровне функции молодежной политики выполняют управления, комитеты и центры по работе с молодежью в субъектах СКФО.

Возникает необходимость систематизации правовых знаний об участии молодежи в деятельности органов публичной власти, выработки новых подходов к правовому механизму его реализации, формированию и развитию соответствующего законодательства. В этой связи А.С. Акритовым предложена классификация основных видов участия молодежи в деятельности государственных и муниципальных органов [1, с. 184]:

- молодежные палаты;
- молодежные правительства;
- этнические советы;
- молодежные комитеты при органах власти.

Анализ состояния и реализации государственной молодежной политики позволяет определить сочетание двух подходов ее реализации – синтез протекционизма и социального партнерства. Такой подход позволяет, с одной стороны, осуществить социальную защиту нуждающихся в ней молодых людей, с другой стороны, создавать условия для нормального социального и личностного развития, самореализации молодежи, тем самым обеспечивая ее формирование в качестве активного субъекта процессов общественного воспроизводства, протекающих в сфере государственной молодежной политики. В настоящее время можно выделить несколько направлений социального партнерства государства и молодежи:

- молодежный парламентаризм, который рассматривается как форма общественного самоуправления молодежи, технология ее включения в общественно-политические процессы [6, с.271];
- молодежные жилищные комплексы, которые позиционируются как социально-экономическое партнерство органов государственной власти различных уровней и молодых семей, направленные на решение жилищных проблем молодежи;
- реализация социально значимых проектов, программ молодежных общественных объединений и других молодежных организаций. Например, социальное партнерство, установленное между властью и общественным движением студенческих строительных и педагогических отрядов, позволяет решить обширный комплекс задач, начиная от кадрового обеспечения и до включения студенчества в социально-экономическую деятельность.

Приоритетным направлением реализации государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации является апробация федеральных, межрегиональных, региональных и местных целевых программ в области молодежной политики [3, с. 240].

Для достижения целей государственной молодежной политики на уровне субъектов требуется создание условий, при которых становится возможным прямое взаимодействие с молодежью, обеспечивающее высокую результативность и оперативность в управлении процессами, происходящими в молодежной среде. В этой связи приоритетные направления реализуются на окружном, региональном и

муниципальном уровнях в соответствии со следующими механизмами государственной молодежной политики: программным, информационным, организационным, политическим, экономическим, научным.

Таким образом, проблема в анализируемой сфере – это установление четкого конституционно-правового статуса, как молодежного участия в деятельности государственных и муниципальных органов, так и государственной молодежной политики в России. Вместе с тем, целостной картины в этом вопросе не наблюдается и, как следствие, российское законодательство в сфере участия молодежи в деятельности государственных и муниципальных органов до сих пор находится в фазе становления.

Список литературы

1. Аналитическое исследование «Совершенствование государственной молодежной политики на Северном Кавказе: краткосрочные и долгосрочные программы. Развитие научно-образовательного потенциала Северо-Кавказского Федерального округа». М.: Бастион, 2013.
2. *Бабинцев В.П.* Региональные органы власти и проблемы реализации государственной молодежной политики // Молодежная политика: информационный бюллетень, 1995. № 96-100. С. 65.
3. Молодежь в полиэтничных регионах Северо-Кавказского федерального округа, экспертный доклад под общей редакцией академика В.А. Тишкова Москва – Пятигорск–Ставрополь, 2014.
4. Молодежь России 2000–2025: развитие человеческого капитала. М.: РАНХиГС, 2013.
5. *Райзберг Б.А.* Программно-целевое планирование и управление / Б.А. Райзберг, А.Г. Лобко. М: Инфра-М, 2012.
6. Эффективная молодежная политика: Из опыта управления и реализации молодежной политики в Российской Федерации / автор-составитель З.И. Суховерхова. М.: Ин-т междунар. социал.-гуманит. связей, Центр доп. проф. образования, 2013. 271 с.
7. Региональные Интернет-ресурсы по делам молодежи. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mgopu.ru/dmp/regions.htm/> (дата обращения: 16.11.2018).
8. Федеральное агентство по делам молодежи. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fadm.gov.ru/> (дата обращения: 16.11.2018).
9. Распоряжение Правительства РФ от 18 декабря 2006г. № 1760-р «Об утверждении стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. № 2403-р. «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года».



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62928

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 **Google**™
scholar



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы на любом носителе и в любом формате и адаптировать (создавать производные материалы)

— делать ремиксы, видоизменять и создавать новое, опираясь на эти материалы.

С указанием авторства.

Вы должны обеспечить соответствующее указание авторства, предоставить ссылку на лицензию, и обозначить изменения, если таковые были сделаны.

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ