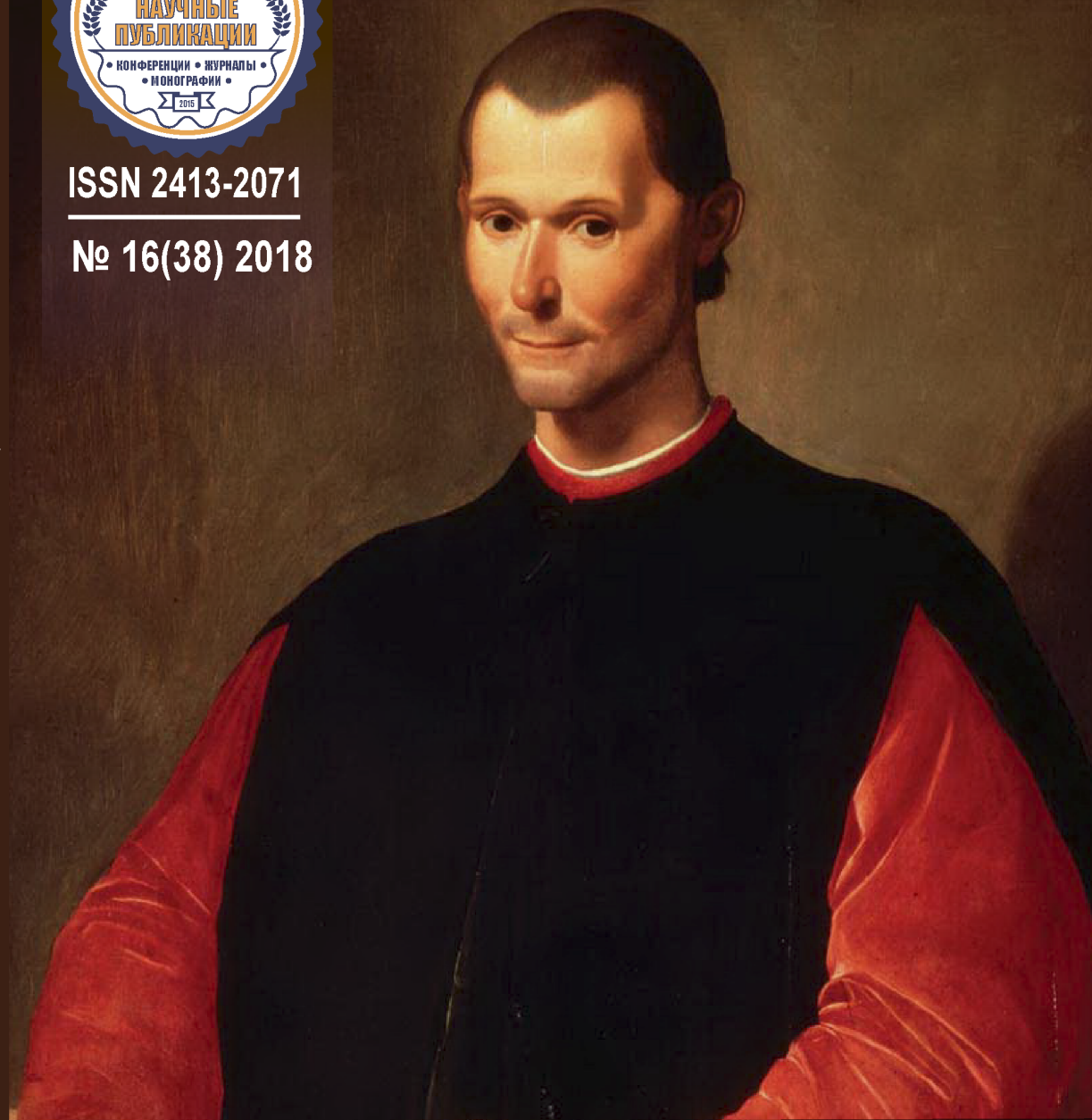




ISSN 2413-2071

№ 16(38) 2018

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 16(38) 2018



ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

Никколо Макиавелли

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)
ISSN 2542-0828 (Online)

Выходит 19 раз в год

Подписано в печать:
23.11.2018
Дата выхода в свет:
27.11.2018

Типография:
ООО «Прессто».
153025, г. Иваново, ул.
Дзержинского, д. 39,
строение 8

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8,12
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 2039

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62928
Издается с 2015 года

Свободная цена

Достижения науки и образования

№ 16 (38), 2018

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
КОТЛОВА А.С.**

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
АДРЕС РЕДАКЦИИ:

Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ.
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

**[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru)
[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)**

Вы можете свободно делиться (обмениваться) —
копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.
Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Казоков С.Р.</i> МЕТОДЫ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ НАГРУЗКАМ	4
ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Хисматуллина Л.И.</i> ВЛИЯНИЕ СООТНОШЕНИЯ ВЯЗКОСТИ НЕФТИ И ВОДЫ НА НЕФТЕОТДАЧУ	6
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
<i>Меликова Г.М.</i> МУЛЬТИКОМПАРТАМЕНТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	9
<i>Кононова Н.А.</i> ДИАГНОСТИКА И РЕМОНТ ГИДРАВЛИЧЕСКОЙ АППАРАТУРЫ.....	13
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
<i>Кадирова Д.С.</i> ЭТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ МЫСЛИТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ АЗИИ	15
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
<i>Матвеева И.Ф.</i> АНАЛИЗ КРЕДИТНОГО ПОРТФЕЛЯ ПАО «БИНБАНК».....	17
<i>Шоев Д.А., Хабижонов С.К.</i> КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ТУРИЗМА.....	19
<i>Уалитханова А.С.</i> ПОВЫШЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОГО РЫНКА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭМИССИОННЫХ ЦЕННЫХ БУМАГ.....	22
<i>Садыкова Н.Р.</i> ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФОНДОВОГО РЫНКА	24
<i>Ганькина А.В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ПЕРСОНАЛА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ УЧАСТИЯ СОТРУДНИКОВ В ПРИБЫЛИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	29
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	31
<i>Худайбердиева Л.С.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	31
<i>Nazarova G.U., Daminova G.O.</i> THE IMPORTANCE OF MOTIVATION IN EDUCATION	33
<i>Партиева М.М.</i> САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПОИСКОВОГО И ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	36
<i>Ахмедова Н.Д., Мамаджанова М.Р., Буранова Н.Ш.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ И ЭТИКЕТ БУДУЩЕГО ВРАЧА.....	38
<i>Каюмова Н.Х., Исроилова Д.И.</i> СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА ШЕКСПИРА И ЧОСЕРА	41
<i>Будикова М.Х., Маматова Н.Х.</i> МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	44

<i>Ахмедова Н.Д., Гафурова Ю.К., Хаитбаева Г.И.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И В ОБРАЗОВАНИИ	46
<i>Абдуллаева М.Х.</i> МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РУССКОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ	49
<i>Arzieva D.T., Matveeva I.A.</i> REVIEW ON METHODOLOGICAL HISTORY OF PEER INSTRUCTION IN EDUCATIONAL PROCESS	51
<i>Мадумарова М.Д., Исроилова С.М.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ	54
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	56
<i>Лядова М.О.</i> КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ	56
<i>Яковлев П.В.</i> ОСОБЕННОСТИ КОНКУРСНОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОТНОШЕНИИ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИОННЫХ ФОНДОВ	61
<i>Чебанова Ю.С.</i> К ВОПРОСУ ОБ ОДНОСТОРОННЕМ ОТКАЗЕ ОТ ИСПОЛНЕНИЯ ДОГОВОРА ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ УСЛУГ	66
<i>Чебанова Ю.С.</i> К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОГО ПРАВА В РОССИИ	68
<i>Соколова В.Д.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОРАТОРИЯ НА СМЕРТНУЮ КАЗНЬ ПРИ НАЗНАЧЕНИИ НАКАЗАНИЯ ЗА УБИЙСТВО	71
<i>Казакова А.С.</i> ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РОСТА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	73
<i>Казакова А.С.</i> МЕРЫ РАННЕГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ЗАКОНЕ «ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»	77
<i>Казакова А.С.</i> ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОВЕРШИВШИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ	84
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	88
<i>Филиппова М.Е.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	88
<i>Балтабаева Р.Б., Коканова Н.Ж.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	90
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	93
<i>Рахимов С.К., Абдумуталипов У.Ш., Муродов Ф.С., Хошимов И.Х., Эргашев А.А.</i> ВОССТАНОВЛЕНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ НОСА ПОСЛЕ ЭНДОСКОПИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ	93
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	96
<i>Зарипова А.Ф.</i> ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ СНИЖЕНИЯ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ОБЪЕКТОВ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ И НЕФТЕХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ	96
<i>Дзугаев Б.Т.</i> АГРОПРОМЫШЛЕННАЯ ПОЛИТИКА РФ	99

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТОДЫ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ НАГРУЗКАМ

Казаков С.Р.

*Казаков Содик Рамазонович - старший преподаватель,
кафедра народной медицины, физиотерапии и физического воспитания,
Бухарский государственный медицинский институт, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье продемонстрировано формирование индивидуальной адаптации организма спортсменов (ИАОС) к тренировочным нагрузкам (ТН) в скоростно-силовых видах спорта (ССВС). Приведены схемы восстановления ТН в зависимости от состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нервно-мышечного аппарата (НМА) спортсменов.

Ключевые слова: адаптация, спортсмены, индивидуальная коррекция, функциональное состояние, тренировочная нагрузка, центральная нервная система, нервно-мышечный аппарат.

Формирование ФН спортсменов невозможно без научно-обоснованных методологических подходов к тренировочному процессу (ТП). Двигательная активность человека обеспечивается за счёт психофизиологической адаптации (ПФА), характеризующей устойчивый уровень активности и взаимосвязи функциональных систем [2].

Психический фактор является фактором корковой активности ЦНС, который воздействует через вегетативную систему на многие системы организма, а через них и на характер адаптации. Для определения ПФА человека необходимо правильно выбрать методы исследования, с помощью которых можно оценить функциональное состояние ЦНС и НМА [2, 4].

Однако до настоящего времени не определены критерии индивидуальной нормы и ее количественной оценки. В спортивной практике придается большое значение оценке адаптивного состояния спортсменов в процессе подготовки к соревнованиям. Как правило, это состояние определяется: диагностикой мышечной деятельности, оценкой уровня функционального состояния физиологических систем и функций организма в покое и в реакции на нагрузку [3].

Каждая норма имеет свои пределы и резервы, а в её сохранении важную роль играет индивидуальная адаптация. Это означает, что организм одного и того же человека в разных условиях будет вести себя по-разному. Проблема индивидуализации ТП квалифицированных спортсменов является ключевой в теории спортивной тренировки [1, 4].

Целью исследования явилось создание методики ИАОС к ТН, специализирующихся в ССВС.

Для разных групп спортсменов были определены модельные характеристики ТН. Полученные данные ТН представляют из себя интегральные области (ИО). Длина области учитывает численное значение ТН, а ширина учитывает вариативность функционального параметра при одной и той же нагрузке. Для спортсменов разной квалификации эти области различные. С одной стороны от рабочей зоны находится зона отрицательной коррекции (уменьшение ТН), а с другой стороны находится зона положительной коррекции (увеличение нагрузки).

В качестве примера приведены усредненные ИО рабочих зон для спортсменов разной квалификации. Для более эффективного управления ТП рабочие зоны должны строиться индивидуально для каждого спортсмена. Система ИАОС предусматривает проведение срочной и перспективной коррекции ТН. Срочная коррекция (СК)

проводится по результатам тестирования одного тренировочного занятия. Перспективная коррекция проводится по результатам тестирования недельного микроцикла. Проведение СК предусматривает отрицательную и положительную коррекцию. Отрицательная коррекция проводится, если значение функционального параметра превышает более, чем на 10%-12% предельно-допустимое значение. Положительная коррекция проводится, если функциональный параметр выходит более чем на 25%-30% в зону положительной коррекции.

Перспективная коррекция также предусматривает проведение отрицательной и положительной коррекции.

Управление системой ИАОС осуществляется АСУ Она состоит из: аппаратно-программного комплекса, который производит сбор данных о функциональном состоянии и специальной подготовленности спортсмена, управляет вводом данных и характеристик на спортсмена, формирует базу данных; системы телеметрии (СТ), которая получает информацию тестирования от датчиков, находящихся на спортсмене и передает ее на АПК.

Полученные данные тестирования функционального состояния спортсмена сравниваются с модельными характеристиками. После этого АСУ выдает отчет, где указаны рекомендации для тренера по проведению ТП.

Таким образом, система ИАОС к ТН вполне вписывается в систему подготовки спортсменов как метод, сочетающий функции контроля, моделирования, коррекции и прогнозирования. Система ИАОС к ТН позволяет индивидуализировать ТП в соответствии с функциональными возможностями ЦНС и НМА спортсменов. Основной причиной срыва адаптационных процессов у спортсменов заключается в несоответствие подбора средств и методов, объема и интенсивности ТН с функциональными возможностями ЦНС и НМА.

Список литературы

1. *Башкин В.М.* Методика коррекции тренировочных нагрузок спортсменов с учетом их функционального состояния // Проблемы и перспективы развития физкультурного образования: сборник научно-методических работ. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. С. 310-316.
2. *Исаев А.П.* Механизмы долговременной адаптации и дисрегуляции функций спортсменов к нагрузкам олимпийского цикла подготовки: Дис. док. биол. наук. Челябинск, 1993. 482 с.
3. *Озолин Н.К.* Настольная книга тренера: Наука побеждать. М.: «Издательство Астрель»: ООО «Изд-во АСТ». 2002. 864 с.
4. *Сулейманов С.Ф., Мажидов А.А., Зокирова Ф.Б., Килчева В.А.* Влияние физических нагрузок на организм подготовленных и нетренированных лиц, занимающихся атлетизмом // Новый день в медицине, 2015. № 3 (11). С. 20-25.

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ СООТНОШЕНИЯ ВЯЗКОСТИ НЕФТИ И ВОДЫ НА НЕФТЕОТДАЧУ

Хисматуллина Л.И.

*Хисматуллина Лейля Ильдаровна – магистр,
кафедра разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений,
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень*

Аннотация: в статье анализируется влияние соотношения вязкости нефти и воды в пластовых условиях на показатели разработки нефтяных месторождений, в том числе и на нефтеотдачу.

Ключевые слова: вязкость, динамика отбора воды и нефти, извлекаемые запасы нефти, «вязкостная неустойчивость».

Многочисленные теоретические и экспериментальные исследования, а также промысловые наблюдения свидетельствуют о том, что отношение вязкостей нефти и воды в пластовых условиях оказывает подавляющее влияние на показатели разработки нефтяных месторождений, в том числе и на нефтеотдачу.

На основе анализа и обобщение опыта разработки нефтяных месторождений, находящихся в длительной эксплуатации, можно проследить четкую зависимость между вязкостью нефти и эффективностью вытеснения ее водой.

В работе М.Л.Сургучева [1] приведены показатели разработки пяти месторождений, разрабатываемых методом заводнения, отличающихся вязкостью нефти в пластовых условиях и соотношением вязкостей нефти и воды соответственно.

Условия разработки рассматриваемых в таблице 1.1 залежей, их коллекторские свойства и другие характеристики достаточно близки между собой. Наибольшее различие отмечается в вязкости нефти, поэтому на примере разработки этих месторождений можно установить влияние соотношения вязкости на показатели разработки. Из таблицы 1.1 следует, что этот параметр оказывает основное влияние на безводную нефтеотдачу, которая может отличаться в несколько раз. Например, безводная нефтеотдача Губкинского месторождения в девять, а Сызранского – в пять раз ниже, чем на Зольненском месторождении. Существенное различие наблюдается и в величине конечного КИН: на Зольненском месторождении он почти вдвое выше, чем на Сызранском. Но только этим не исчерпывается влияние соотношения вязкостей нефти и воды на показатели вытеснения.

Таблица 1.1. Влияние соотношения вязкостей на показатели разработки

Показатели	Месторождения				
	Золненское	Стрельненское	Яблонный овраг	Губкинское	Сызранское
Вязкость нефти в пластовых условиях, сПз	1,6	2,3	16,5	20,0	30,0
Соотношение вязкостей нефти, %	1,0	1,5	11,4	17,0	25,0
Коэффициент извлечения безводной нефти, %	36,0	28,0	16,0	4,0	7,0
КИН к моменту достижения относительного объема внедрившейся в залежь воды 1,5 объема пор, %	65,0	61,0	46,0	4,0	31,0
Суммарный относительный объем внедрившейся воды к моменту достижения конечного КИН	1,5	1,6-1,8	3	5	5
Прогнозный конечный КИН, %	65,0	63,0	55,0	50,0	35,0

При разработке месторождений с маловязкой нефтью конечная нефтеотдача достигается при небольшом объеме прокаченной через пласт воды, в то время как на Сызранском и Губкинском месторождениях для этого необходимо прокачать через пласт более 5 поровых объемов.

Влияние соотношения вязкостей на динамику отбора воды и нефти из пласта особенно наглядно показано в работе М.М. Ивановой [2], где дан анализ разработки тридцати месторождений и делается вывод о том, что параметр μ_0 является основным, определяющим. Особенно сильное влияние соотношение вязкостей оказывает на безводную нефтеотдачу и показатели разработки в области низких значений μ_0 . При разработке месторождений, где $\mu_0 \leq 3$ к моменту, соответствующему накопленному водонефтяному фактору 0,5 из пласта добывается 90% и более извлекаемых запасов нефти. С увеличением параметра μ_0 резко возрастает объем добываемой с нефтью воды. При разработке месторождений с высоковязкими нефтями суммарное количество добываемой воды может в 10 и более раз превышать количество добытой нефти.

С.В. Кожакин [3] на основе результатов статистических исследований приводит влияние различных факторов на вытеснения нефти. Результаты проведенных исследований позволили автору сделать вывод: из всех рассмотренных факторов наибольшее влияние на нефтеотдачу оказывает соотношение вязкостей нефти и воды. Снижение величины параметра μ_0 в 2 раза приводит к увеличению КИН в среднем на 5%.

Таким образом, промысловая практика однозначно убеждает в том, что соотношение вязкостей нефти и воды в пластовых условиях является основным, преобладающим фактором, от которого зависят показатели разработки нефтяных месторождений. Этому есть и теоретическое подтверждение. Исследования показали,

что при вытеснении высоковязкой нефти водой большое влияние на нефтеотдачу оказывает «вязкостная неустойчивость» [4]. Проявляется она и в макрооднородных пластах в результате того, что вода, вытесняющая высоковязкую нефть, образует в начальный момент локальные выступы на фронте вытеснения, которые прогрессивно увеличиваются по мере продвижения водонефтяного контакта вдоль пласта, в результате возникают «языки» обводнения, разнообразные по форме и размеру, что приводит к резкому снижению КИН.

Список литературы

1. *Сургучев М.Л.* Методы контроля и регулирования процесса разработки нефтяных месторождений. М.: Недра, 1968.
2. *Иванова М.М.* О динамике отборов жидкости при разработке нефтяных залежей // Нефтяное хозяйство. № 3, 1971.
3. *Кожакин С.В.* Изучение влияния основных факторов процесса разработки нефтяных залежей на характер вытеснения нефти // Кандидатская диссертация. М.:Изд-во ВНИИ, 1972.
4. *Швецов И.А., Маньрин В.Н.* Физико-химические методы увеличения нефтеотдачи пластов. Анализ и проектирование. Самара: Российское Представительство Акционерной Компании «Ойл Технолоджи Оверсиз Продакшн Лимитед», 2000. 350 с.

МУЛЬТИКОМПАРТАМЕНТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Меликова Г.М.

Меликова Гюнель Мамедага кызы - научный сотрудник,
кафедра приборостроительной инженерии,
Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности,
г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: реалистичные модели тела обычно включают более трех отсеков концепции, описанные в предыдущих разделах, могут применяться к купе модели любого размера. Рассмотрена односторонняя пятикамерная модель без потери растворения в окружающей среде из любых отсеков и только для отсека 3.

Ключевые слова: мультикомпартаментное моделирование, эволюция, отсеки.

Экранное моделирование описывает перемещение вещества из одного отсека в другое. Его истоки основаны на метаболизме меченых метками сложных исследований в 1920-х годах. Прежде всего, это касается поддержания правильных химических уровней в организме и их правильных объемов жидкости. Отделение может быть объемом (или пространством) или количеством вещества в объеме. Оба представления обычно используются. Здесь мы используем количество вещества в объеме в качестве отсека, причем каждое отделение считается однородным. Процесс переноса вещества из одного отсека в другой основан на диффузии и сохранение массы.

Как показано, раздельный анализ обеспечивает единую теорию, которая может систематически применяться ко многим линейным и нелинейным системам. В то время как интерес к раздельному анализу сосредоточен на человеческом теле, другие инженеры и ученые используют этот метод в изучении эволюции, канцерогенеза, химических реакций, моделей инфекционных заболеваний и даже конструкции и изготовления полупроводников.

Прежде чем исследовать раздельное моделирование, закон диффузии и осмоса Фика представленный сначала по основным принципам [1]. Затем объем ячейки и капиллярная диффузия которые обсудили. Реалистичные модели тела обычно включают более трех отсеков концепции, описанные в предыдущих разделах, могут применяться к купе модели любого размера. Каждое отделение характеризуется сохранением дифференциального уравнения массы, описывающего скорость изменения растворенного вещества. Таким образом, для случая n отсеков существуют n уравнений вида

$$\frac{dq_i}{dt} = \text{ввод-вывод}$$

где q_i - количество растворенного вещества в купе i , которое может быть обобщено для системы

$$DIQ=AQ+F \quad (1)$$

где

$$Q = \begin{bmatrix} q_1 \\ q_2 \\ \vdots \\ q_n \end{bmatrix}, A = \begin{bmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1m} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2m} \\ & & \ddots & \\ & & & a_{n1} & a_{n2} & \dots & a_{nm} \end{bmatrix}, F = \begin{bmatrix} f_1(t) \\ f_2(t) \\ \vdots \\ f_n(t) \end{bmatrix}$$

и для первой строки в A имеем

$$a_{11} = -(K_{10} + K_{12} + K_{13} + \dots + K_{1n})$$

$$\begin{aligned}
 a_{12} &= K_{12} \\
 &\cdot \\
 &\cdot \\
 &\cdot \\
 a_{1n} &= K_{1n}
 \end{aligned}$$

и т.д. для других строк в А. Уравнение (1) решается по-прежнему из

$$Q = (DI - A)^{-1}F = 1/(\det(DI - A)) \operatorname{adj}(DI - A)F \quad (2)$$

или

$$\det(DI - A)Q = \operatorname{adj}(DI - A)F.$$

Модель Маммилляра с n- отсеком показана на рис. 1, которая характеризуется центральным отсеком, соединенным с n-1 периферийных отсеков [2]. Весь обмен растворенным веществом осуществляется через центральный отсек, и нет прямого обмена растворенными между другими отсеками. Каждый отсек может иметь вход и выход в окружающую среду. Матрица А, приведенная в уравнении (1), имеет ненулевые элементы, определенные как

$$\begin{aligned}
 a_{11} &= -(K_{10} + K_{12} + K_{13} + \dots + K_{1n}) \\
 a_{ii} &= -(K_{i1} + K_{i0}), \quad 2 \leq i \leq n \\
 a_{i1} &= K_{i1}, \quad 2 \leq i \leq n \\
 a_{1i} &= K_{1i}, \quad 2 \leq i \leq n
 \end{aligned} \quad (3)$$

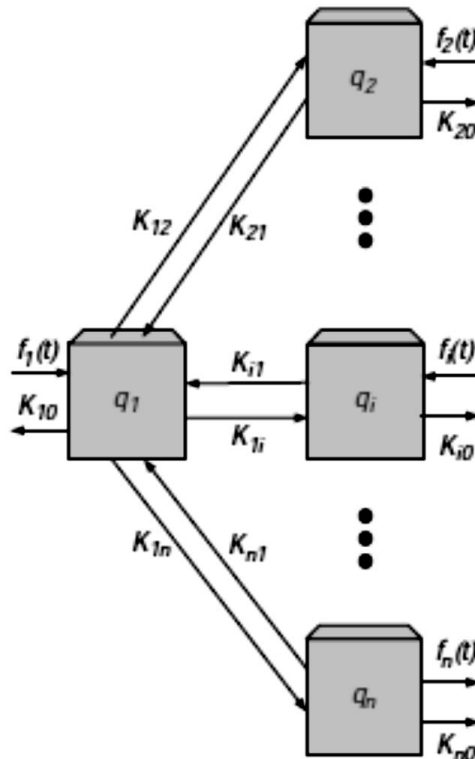


Рис. 1. Модель Маммилляри с n –отсекком

Эта система имеет только реальные корни. Выполним эту задачу с помощью MATLAB, как показано в следующем примере.

Рассмотрим одностороннюю пятикамерную модель без потери растворения в окружающей среде из любых отсеков и только для отсека 3. Кроме того, все скорости передачи равны 2 и $f_3 = 5\delta(t)$. Предположим, что начальные условия равны нулю.

Как и раньше, мы преобразуем вход $f_3 = 5\delta(t)$ в изменение начального условия для отсека 3 до $q_3 = 5$ и без ввода. Сохранение массы для каждого отсека дает

$$\begin{aligned} \dot{q}_1 &= -2q_1 + 2q_3 \\ \dot{q}_2 &= 2q_1 - 2q_2 \\ \dot{q}_3 &= 2q_2 - 2q_3 \\ \dot{q}_4 &= 2q_3 - 2q_4 \\ \dot{q}_5 &= 2q_4 - 2q_5 \end{aligned}$$

Используя MATLAB, мы имеем

```
>> syms D
>> A=[-2 0 0 0; 2 -2 0 0; 0 2 -2 0 0; 0 0 2 -2 0; 0 0 0 2 -2];
>> det(D*eye(5)-A)
ans=
D^5+10*D^4+40*D^3+80*D^2+80*D
```

и

$$\frac{d^3 q_3}{dt^3} + 10 \frac{d^4 q_3}{dt^4} + 40 \frac{d^3 q_3}{dt^3} + 80 \frac{d^2 q_3}{dt^2} + 80 \frac{dq_3}{dt} = 0$$

Корни из характеристического уравнения (т.е. Eig (A)) равны 0, $-3.6180 \pm j1.1756$ и $-1.3820 \pm j1.9021$. Полное решение для q_3 является естественным решением, так как принудительный ответ равен нулю и задается формулой [3]

$$q_3 = B_1 + e^{-3.618t}(B_2 \cos 1.1756t) + e^{-1.382t}(B_4 \cos 1.9021t + B_5 \sin 1.9021t)$$

Начальные условия для q_3 найдены с использованием сохранения массовых уравнений и последовательных производных, дающих $q_3(0) = 5$, $\dot{q}_3(0) = -10$, $\ddot{q}_3(0) = 20$, $\ddot{\ddot{q}}_3(0) = -40$, $q_3^{(3)}(0) = 80$.

Решая для неизвестных коэффициентов с использованием начальных условий, имеем

$$\begin{aligned} q_3(0) = 5 &= B_1 + B_2 + B_4 \\ \dot{q}_3(0) = -10 &= -3.61B_2 + 1.1756B_3 - 1.382B_4 + 1.9021B_5 \\ \ddot{q}_3(0) = 20 &= 11.72B_2 - 8.51B_3 - 1.71B_4 - 5.26B_5 \\ \ddot{\ddot{q}}_3(0) = -40 &= -32.4B_2 + 44.58B_3 + 7.64B_4 + 4.02B_5 \\ q_3^{(3)}(0) = 80 &= 64.79B_2 - 199.4B_3 - 18.18B_4 + 9.02B_5 \end{aligned}$$

и использование MATLAB дает $B_1 = 1.0$, $B_2 = 2.0$, $B_3 = 0.0$, $B_4 = 2.00$, $B_5 = 0.0$

Таким образом, при $t \geq 0$ имеем

$$q_3(0) = 1 + 2e^{-3.618t} \cos 1.1756t + 2.00e^{-1.382t} \cos 1.9021t$$

Такой же подход можно использовать для нахождения величин в других отсеках, которые показаны на рис.2. Заметим, что колебание около установившегося состояния 1 более выражено в q_4 чем q_3 . Фактически, осцилляция колебаний относительно установившегося состояния уменьшается при переходе от q_4 к q_5 к q_1 в q_2 в q_3 . В общем, мы видим наиболее заметные колебания в отсеке, которые получают растворенное вещество из отсека, стимулированного болюсом. Также видим, что установившаяся величина в каждом отсеке равна единице.

Поскольку мы увеличиваем количество отсеков в замкнутой односторонней системе, в целом, чем более осциллирующий ответ становится. В некоторых случаях колебательное поведение заметно, но длится очень короткое время.

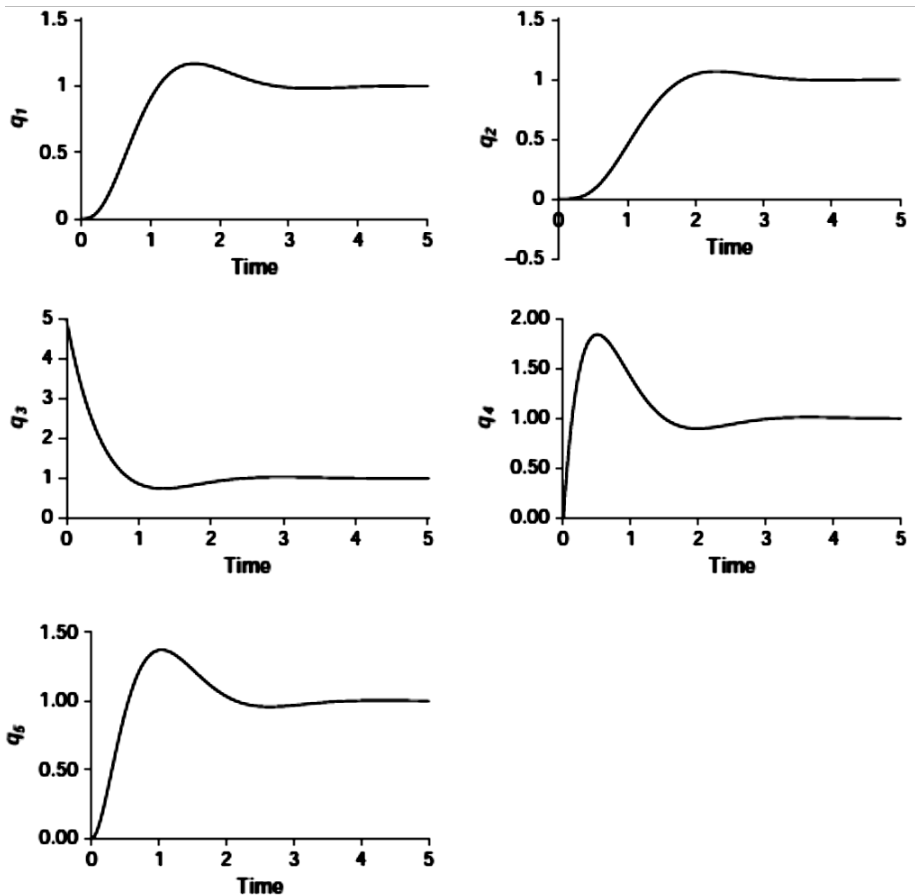


Рис. 2. Нахождения величин в других отсеках

В других случаях колебания могут быть менее заметными, но длиться в течение более длительного периода времени.

Список литературы

1. Allman E.S., Rhodes J.A. Mathematical Models in Biology. An Introduction. Cambridge University Press, Cambridge. UK, 2004.
2. Berger S.A., Goldsmith W., Lewis E.R. Bioengineering. Oxford University Press. Oxford. UK, 1996.
3. Godfrey K. Compartmental Models and Their Applications. Academic Press. San Diego. California, 1983.

ДИАГНОСТИКА И РЕМОНТ ГИДРАВЛИЧЕСКОЙ АППАРАТУРЫ

Кононова Н.А.

*Кононова Наталья Александровна – магистрант,
кафедра технологического оборудования, машиностроения и стандартизации,
Карагандинский государственный технический университет,
г. Караганда, Республика Казахстан*

Аннотация: в статье рассмотрены виды диагностирования гидроаппаратуры, выявление дефектов. Предложено проведение своевременного ремонта гидравлической и пневматической техники для продления срока службы гидроаппаратов.

Ключевые слова: диагностика, ремонт, работоспособность, гидросистема, гидроаппараты, неисправность, методы диагностирования, износы, зазоры, восстановление.

Диагностика технических систем подразумевает определения характера состояния какой-либо технической системы по косвенным признакам или параметрам ее работы. Благодаря диагностике можно обнаружить дефекты конструкции и неисправности на ранней стадии, когда они еще не привели к потере системой своей работоспособности.

Процесс выявления возможных дефектов в работе технической системы проводится без остановки работы привода и без разборки каких-то ее узлов или агрегатов, что экономит время и снижает расходы на поддержание системы в работоспособном состоянии. Вместе с тем диагностирование технической системы позволяет повысить коэффициент использования машины, сократить расходы на ремонт оборудования и исключить аварийные ситуации.

Техническое состояние любой системы, в том числе и гидравлической, оценивается с помощью тестового, функционального и виброакустического методов диагностирования.

Под тестовым диагностированием понимается такой процесс анализа состояния системы, когда на вход гидравлического привода подаются специальные команды, называемые тестами, а о состоянии привода судят по реакции данного привода на эти команды. Для работоспособного привода реакция привода должна быть вполне определенной, соответствующей тому или иному тесту.

Функциональное диагностирование заключается в оценке состояния гидросистемы по ее функциональным параметрам (давлению, расходу, коэффициенту полезного действия, скорости и т.п.), величина которых должна соответствовать входным воздействиям на систему.

Под виброакустической диагностикой понимается оценка состояния технической системы по косвенным признакам неисправностей, выражающимся в появлении вибрации элементов системы, нарастающему акустическому шуму и т.п. Для этого записывается спектр возникших колебаний и проводится его тщательный анализ с целью выявления аномальных колебательных процессов и источников их появления.

Тестовое и виброакустическое диагностирование проводят обычно для анализа технического состояния элементов гидравлической системы (насосов, двигателей, аппаратов). Функциональное диагностирование проводят для технической системы в целом.

Проведя то или иное диагностирование и оценив состояние системы в целом или ее агрегатов, можно осуществить своевременный ремонт оборудования. Проведение ремонта гидравлических агрегатов и аппаратов имеет свои особенности.

Целью ремонта гидравлических устройств и аппаратов является чаще всего восстановление рабочих зазоров до требуемых величин, устранение повреждений поверхностей контактирующих деталей и восстановление их прежней формы. Ведь основные характеристики гидравлических машин зависят от величины зазоров и их формы, поскольку от них, в свою очередь, зависят утечки рабочей жидкости. Надежность работы, чувствительность и точность регулирования гидравлической аппаратуры зависят от величины зазоров и состояния поверхностей в подвижных соединениях. В процессе эксплуатации вследствие износа рабочих элементов зазоры в гидравлических аппаратах увеличиваются, а качество рабочих поверхностей ухудшается. Ремонт гидравлических систем сложен, что объясняется необходимостью обеспечения высокой точности сопряжения и минимальных рабочих зазоров в гидроаппаратах при максимальной легкости перемещения подвижных органов.

Качество работы гидравлических аппаратов зависит от величины зазоров подвижных соединений (золотниковых пар) и качества их сопрягаемых поверхностей. Высота зазоров в гидравлических распределителях составляет 8-30 мкм (в зависимости от диаметра плунжера и функционального назначения аппарата), в гидравлических клапанах давления - 15-35 мкм, в регуляторах потока - 2-20 мкм.

Характерные признаки износа - риски, задиры, ухудшение шероховатости поверхности, изменение геометрической формы отверстия или плунжера.

Отверстие корпуса аппарата под плунжер (золотник) восстанавливают развертыванием и дальнейшей притиркой. Если изменение размера отверстия превышает 0,2-0,3 мм, то отверстие при восстановлении растачивают или шлифуют. При этом необходимо выдерживать требования по точности и шероховатости.

Если отверстие в корпусе ремонтируется, то плунжеры для такого корпуса заменяют новыми.

Плунжеры после обтачивания шлифуют и притирают, выдерживая жесткие нормы по конусности, овальности, огранке, соосности шеек, биению, шероховатости поверхности.

Значительному износу подвергаются детали гидроаппаратов, работающие в ударном режиме. К ним относят различного рода клапаны (давления, обратные) с шариковым или плунжерным затвором. Их ремонт заключается в замене изношенных запирающих элементов и их седел. Необходимо изготавливать затвор и седло из материалов различной твердости, что улучшает герметичность аппарата. Из менее твердых материалов изготавливаются обычно седла клапанов.

В процессе работы аппаратов изменяются свойства материала пружин, что приводит к необходимости их замены новыми. Пружины изготавливают из пружинной проволоки с соблюдением всех требований технологии.

Следует отметить, что характер износа пневматических устройств и аппаратов аналогичен рассмотренным в гидросистемах. Однако надо учитывать, что пневматическая техника работает в условиях худшей смазываемости и повышенной коррозии, вызываемой конденсатом влаги. Поэтому работа пневмосистем должна осуществляться под повышенным контролем обслуживающего персонала и при строгом соблюдении всех требований правил эксплуатации таких систем.

Своевременное проведение ремонта гидравлической и пневматической техники повышает надежность гидравлической системы и срок ее службы.

Список литературы

1. *Лозовский В.Н.* Надежность гидравлических агрегатов // Машиностроение, 1974. 320 с.
2. *Черкун В.Е.* Ремонт тракторных гидравлических систем // Колос, 1984. 253 с.
3. *Кабакон М.Г., Стесин С.П.* Технология производства гидроприводов // Машиностроение, 1974. 192 с.
4. *Чупраков Ю.И.* Основы гидро- и пневмоавтоматики // Машиностроение, 1971. 157 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ МЫСЛИТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ АЗИИ

Кадирова Д.С.

*Кадирова Дилдора Сабирджановна - преподаватель,
кафедра истории Узбекистана,*

Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье поднимается главная задача современной этики, заключающаяся в том, чтобы переосмыслить свой предмет, очертить, насколько это возможно, четкие границы свободной воли, выявить сферу действия морали, т.е. обосновать универсальные нравственные требования, обязательные для всех. В статье приводятся взгляды великих ученых-мыслителей Средней Азии, которые ставили перед собой столь жизненно важные задачи, как отыскание смысла жизни, исследование добра и зла, определение справедливости, сострадания и других явлений.*

Ключевые слова: *этические взгляды, духовная культура, Средняя Азия, Абдулла Авлоний, Абу Наср Фараби, Юсуф Хас Хаджиб.*

Сегодня много говорят о морали, о духовно-нравственном возрождении общества, но при этом недостаточно обращаются к этике, как науке о морали. Этика всегда пребывает в мире реальных людских отношений, которые никогда не обходились без моральных оснований. Вплоть до XIX века многие мыслители видели в морали самую большую ценность общества и по мере своих сил старались оправдать, защитить и проповедовать ее. Причем под моралью понимались определенные законы жизни, регулировавшие сферу индивидуально-ответственного поведения людей. Узбекская национальная культура в целом, в том числе и нравственная, имеет исторические корни, которые уходят вглубь веков. Естественно этическая мысль на протяжении веков вбирала в себя и отражала глубинную сущность общественных процессов, характерных для того или иного исторического этапа, так или иначе, реагировала на них. Уже в то далекое время появляются первые произведения, в которых нашла отражение нравственная культура общества. Это «Авеста» - крупный философско-религиозный памятник Центральной Азии, а также образцы устного народного творчества: «Алпомыш», «Кар - Оглы» и др. VIII в. характеризовался тем, что в этом регионе Востока получает распространение новая религия – ислам, ставшая на долгое время идейным знаменем империи – арабского халифата, в состав которого вошли территории Ближнего и Среднего Востока, а также Центральной Азии. Центральная Азия, находясь на древних караванных дорогах – Великим Шелковым пути между Китаем, Византией, Индией и северными народами, имела к этому времени хорошо развитое сельскохозяйственное производство, многоотраслевое ремесло, богатую духовную культуру. Положительные сдвиги в социально-экономической жизни общества повлияли на рост духовной культуры. Во второй половине VIII – начале IX вв. широко распространены светские знания. Именно в этот период была предпринята попытка классификации наук учеными того времени: аль-Хорезми, аль-Фараби, Кинди и др. В их трактатах перечисляются и классифицируются отрасли знаний в зависимости от их принадлежности к арабским и «не арабским» наукам. Показателем интенсивного подъема духовной жизни в период с IX-XII вв. является огромное количество трактатов по различным отраслям науки. Это была эпоха великих ученых-энциклопедистов: Хорезми, Фараби, Ибн Сины, Беруни. Необходимо отметить, что для этого периода в целом характерно стремление к светскому просвещению, которое становится признаком образованности. В произведениях Хорезми, Фараби, Ибн Сины, а также других прогрессивных мыслителей средневекового Востока содержатся важные мысли о роли и значении

социальной среды в нравственном воспитании человека. Исходя из своих философских позиций, большое внимание они уделяли проблемам интеллектуального и нравственного воспитания, этики и логики. К этическим категориям особо обращено творчество Абдуллы Авлони. В книге «Цветущий край и мораль» в доступной форме дается определение этим категориям. «Совестью называется чувство самоанализа, воздействующее на наш дух и разум, ощущение могучей силы души. Каждый свой поступок, каждое действие, их вред или пользу мы оцениваем совестью. Совесть является критерием ума и мышления человека, на его основе человек измеряет свои недостатки, оценивает, исходя из этого критерия, поступки и действия других. Совесть является основной и источником хороших нравов, является чистым зеркалом, отражающим поступки и действия каждого человека, и тот, кто смотрит на это зеркало трезвым взглядом, старается исправить свои ошибки и недостатки, много работает над этим, и у него не остается времени для того, чтобы «копаться» в чужих грехах и недостатках»..... Особо он выделял такой этический принцип как справедливость. Справедливостью он называет честность в труде, правдивость в слове. Утверждает, что доброта, верность, правдивость, являющиеся корнями существования человечества и их параметр – справедливость. Он осуждал гнев, похоть, невежество, подлость, глупость, лень, высокомерие, вражду, клевету, сплетни, трусость, ненависть, раздор, алчность, насилие. Он утверждает, что самый плохой из плохих нравов – чувство вражды и мстительности, оно является таким качеством, которое вырастает на почве других неблагоприятных поступков [1]. Из курса философии ярким представителем своего времени был Абу Наср Фараби (873-950гг.) Один из основателей прогрессивного общественно-философского направления на средневековом Востоке. Фараби считал, что высшей ступенью человеческой духовности является душа, разум и мышление [2]. Он полагал, что органы чувств, сердце и мозг даны человеку с рождения, а все остальное – знание интеллектуальные и нравственные свойства: черты характера, образование и т.д. приобретаются в процессе жизнедеятельности человека. Большое значение в формировании человека, его личности он придавал воспитанию, особенно духовному и нравственному. Фараби утверждал, что воспитание интеллектуальных и нравственных качеств может быть осуществлено двумя способами: в процессе добровольных действий личности, направленных на совершенствование, и принуждении силой, но цель остается одна – формирование личности [3]. Еще один из выдающихся мыслителей Центральной Азии является Юсуф Хас Хаджиб (Юсуф Баласагуни). Известен своей поэмой «Благодатное знание» («Кутадгу-билиг»), которая была написана в 1069-1070гг. В ней он изложил свои эстетические взгляды, поднимает этические проблемы своего времени, созвучные нашему времени. Он выступал, за науку и научные знания, призывал к просвещению, всеми силами боролся против невежества. В своем произведении он раскрывал суть и значение знаний в жизни. Он утверждал, что знания откроют широкую дорогу любому, кто стремиться к ним. В своих работах мыслитель поднимает вопросы этики. Это категории и принципы. Особо выделяет проблемы воспитания. Осуждает скупость, жадность. В то же время восхваляет щедрость. Мысли Восточных мыслителей, их взгляды обогащают много веков мировоззрение многих поколений. Они не утратили своего влияния и сегодня. И поэтому являются важнейшим средством воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. *Авлони А.* Цветущий край и мораль. Пер. С. Максумова. Ташкент, 1917. С. 34-35.
2. *Ал Фараби.* Философские трактаты. Алма-Ата, 1970. С. 5-6.
3. *Фараби* - крупнейший мыслитель средневековья. Ташкент, 1973. С. 3.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ КРЕДИТНОГО ПОРТФЕЛЯ ПАО «БИНБАНК»

Матвеева И.Ф.

*Матвеева Ирина Федоровна - преподаватель специальных дисциплин,
ПОУ «КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ», г. Москва*

Кредитный портфель - это совокупность кредитов, выданных банком. Рассматривается банком как единый объект управления со структурой (направления вложений и виды кредита, типы заемщиков, условия кредитования и др.), доходностью, совокупным риском [1]. Характеристики кредитного портфеля:

- сумма выданных кредитов;
- средневзвешенная процентная ставка;
- средневзвешенные срок кредитования;
- рискованность (доля просроченных ссуд и обеспеченность резервами);
- концентрация (доля крупных кредитов);
- диверсифицированность (доля преобладающей по какому-либо признаку группы кредитов).

Оценка кредитного портфеля основана на анализе его качества. Нормативными актами Банка России установлены 4 группы для оценки качества кредитов [1]:

- 1-я – стандартные ссуды (практически безрисковые);
- 2-я – нестандартные ссуды (умеренный уровень риска невозврата);
- 3-я – сомнительные ссуды (высокий уровень риска невозврата);
- 4-я – безнадежные ссуды (вероятность возврата практически нулевая, ссуда представляет собой фактические потери банка).

Рассмотрим кредиты ПАО «БИНБАНКОМ» выданные за период с 2015 по 2017 гг.

Таблица 1. Кредиты ПАО «БИНБАНК» за период 2015-2017 гг.

	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Кредиты корпоративным клиентам (млн. руб.)	134 156	238 885	144 092
Кредиты физическим лицам (млн. руб.)	40 506	73 942	57 446
Кредиты предприятиям малого бизнеса (млн. руб.)	8361	12716	7968
Итого	183 023	325 554	209 506

По приведенным выше данным можно сделать вывод о том, что максимальная сумма выданных кредитов приходилась на 2016 г., если рассматривать в разрезе клиентов, то лидирующую позицию занимают кредиты выданные корпоративным клиентам.

Банки с целью снижения риска предоставляют клиентам кредиты под обеспечение[2]. Применяемые в ПАО «БИНБАНК» виды обеспечения рассмотрим в таблице 2.

Таблица 2. Анализ портфеля кредитов по типам обеспечения по состоянию на 31 декабря 2017 года [2]

Вид обеспечения	Кредиты корпоративным клиентам (млн. руб.)	Кредиты физическим лицам (млн. руб.)	Кредиты предприятиям малого бизнеса (млн. руб.)	Итого (млн. руб.)
Ценные бумаги	4 570	-	11	4 581
Недвижимость	20 820	9 067	2 762	32 649
Транспортные средства	186	1 199	202	1 587
Прочее обеспечение	49 347	-	3 430	52 777
Без обеспечения	69 169	47 180	1 653	118 002
Итого	144 092	57 446	8058	209596

Кредиты могут быть как обеспеченными так и не обеспеченными. Исходя из данных в таблице 2 видно, что в банке применяются различные виды обеспечения: недвижимость, транспортные средства, ценные бумаги, и другие. Большое количество кредитов выдается без обеспечения (118 002 млн. руб.)

Банк с целью формирования качественного кредитного портфеля в рамках соблюдения лимитов риск-аппетита нацелена на кредитование низкорискового сегмента, а именно, на заемщиков, которых банк уже знает или кого может изучить при минимальных затратах; финансово ответственных, ориентированных на долгосрочные отношения, со значительными потребностями в банковских операциях соответствующие, следующим характеристикам:

- имеют безупречную кредитную историю, как в банке, так и в других кредитных организациях;
- имеют длительный стаж работы по одному направлению (более 3 лет), деловую репутацию, при этом заняты в крупной стабильной организации численностью более 50 человек;
- в возрасте от 25 до 60 лет женщины/65 лет мужчины, состоящие в браке и имеющие детей;
- с высшим образованием;
- ориентированы на создание и повышение комфортных условий жизни;
- имеют безупречную кредитную историю, как в Банке, так и в других кредитных организациях;
- имеют длительный стаж работы по одному направлению (более 3 лет), деловую репутацию, при этом заняты в крупной стабильной организации численностью более 50 человек;
- взвешенно подходят к решению финансовых вопросов – планируют свои доходы и расходы, склонны действовать без риска, имеют разумную долговую нагрузку (30-50% совокупного дохода);
- подтверждают свой текущий и будущий доход, имеют стабильный, прогнозируемый источник доходов.

В банке на ежемесячной основе осуществляется анализ кредитного портфеля с целью своевременного прогнозирования его состояния (объем, качество), выявления и предупреждения негативных факторов, влияющих на его состояние.

Список литературы

1. *Крюков Р.В.* Банковское дело и кредитование. А-Приор. Москва, 2017.
2. Аудиторское заключение независимого аудитора о консолидированной финансовой отчетности ПАО «БИНБАНК» и его дочерних организаций за 2017 год.

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ТУРИЗМА

Шоев Д.А.¹, Хабижонов С.К.²

¹*Шоев Давронбек Ахмаджонович – ассистент,
кафедра бухгалтерского учета и аудита;*

²*Хабижонов Салохиддин Кахрамонжон угли – студент,
направление: бухгалтерский учет и аудит,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы кластерного подхода к развитию туризма в Узбекистане. Основываясь на принятой методологии кластерного анализа и общих принципах кластерной теории, даны предложения по разработке ряда положений по обоснованию эффективности кластерного подхода к развитию туристско-рекреационного комплекса нашей страны. При этом под туристическим кластером предлагается понимать группу географически локализованных взаимосвязанных компаний, поставщиков специализированных услуг, инфраструктуры, образовательных центров.

Ключевые слова: кластерный подход, туризм в Узбекистане, инфраструктура, образовательные центры, региональная экономика.

Сфера туристско-рекреационного комплекса на современном этапе развития мирового хозяйства является одной из крупнейших, высокодоходных и наиболее динамично развивающихся отрасли. Сегодня туризм - мощная мировая индустрия, на которую приходится примерно 30% мировой торговли услугами и 10% мирового валового продукта. Средние темпы роста туризма составили в последние 40 лет 7% в год, что почти в три раза выше среднегодовых темпов роста мировой экономики в целом. По оценке Франческо Франжиалли, генерального директора агентства по туризму при Организации Объединенных Наций (UNWTO), в настоящее время оборот туризма составляет 800 миллиардов долларов в год, и к 2020 году ожидается его удвоение: «К 2020 году (относительно 2000 года) число международных туристских прибытий в мире должно вырасти в 2,2 раза (до 1,561 миллиарда поездок), а доходы туризма в 4,2 раза (до триллионов долларов)» [1]. Развитие туризма главным образом, объясняется ростом общественной производительности труда в результате научно-технического прогресса, повышением материального благосостояния населения, улучшением качества жизни и увеличением продолжительности свободного времени, приведшие к возрастанию доли расходов на туристские услуги в структуре семейного бюджета. По нашему мнению, с одной стороны, туризм представляет собой динамичную сферу человеческой деятельности, ведущую к изменению мышления, представлений, культуры и образа жизни людей. С другой, стороны, - это значимый фактор развития региональной экономики, претерпевающей интенсивные вариантные процессы трансформации. При этом в туристско-рекреационных регионах изменения происходят практически во всех областях так или иначе связанных с деятельностью туристических компаний, действующих на

конкретных локальных территориях. Особо следует отметить эволюцию в области местного законодательства, разнообразных технологий, включая информационные, рекреационные, транспортные, туристских формальностей, географии тур центров и др., в той или иной мере применяемых в разных регионах нашей страны.

В силу существенных различий содержания туристского продукта (достаточно отметить такие виды туризма, как деловой, познавательный, спортивный, рекреационный, экологический, этнологический) каждый регион использует разные подходы и набор технологий к формированию и стимулированию развития своего туристско-рекреационного комплекса. Общим подходом, однако, является формирование туристско-рекреационных кластеров. В целом развитие туристических кластеров вписывается в общемировую тенденцию регионального управления на основе кластерного подхода (кластерной экономики). Бурное развитие кластерных инициатив во всем мире обусловлено тем, что с начала 1980-х гг. экономическая наука и практика государственного управления тесно связывает участие территории в глобальных обменах с кластерной формой территориально-отраслевой организации производства. Однако в современной экономической науке речь идет преимущественно о промышленно-производственных кластерах. Что касается туристско-рекреационных кластеров, то в силу стремительных изменений в данном секторе экономики, отмеченных выше, теория данного вопроса остается открытой и нуждается в доработке и систематизации.

Основываясь на принятой методологии кластерного анализа и общих принципах кластерной теории, необходимо разработать ряд положений по обоснованию эффективности кластерного подхода к развитию туристско-рекреационного комплекса нашей страны. При этом под туристическим кластером предлагается понимать группу географически локализованных взаимосвязанных компаний, поставщиков специализированных услуг, инфраструктуры, образовательных центров и других организаций, взаимодополняющих друг друга и ориентированных на удовлетворение общественных потребностей в туризме и рекреации.

Регион, производство в котором сформировано по кластерному принципу, принято называть сетевым. Сетевая организация экономического пространства является проекцией производственных сетей на территорию - так называемые сети, привязанные к месту. Она основана на том, что включает в себя автономные и взаимозаменяемые звенья – производственные комплексы и предприятия. Эффект мобилизации сети позволяет быстрее и более гибко реагировать на изменения в системе глобального обмена. TouristNetworksofPlace (туристические сети региона) формируют своеобразную «матрицу капитализации», которая обеспечивает «дооценку» активов, попадающих в сетевой регион: перемещение на его территорию дает работнику возможность повысить стоимость своей рабочей силы; формирование сети предприятий по перемещению, размещению, питанию, рекреации и анимации туристов позволяет повысить стоимость земли, на которой они размещены, и т.д. Туристическая сеть кластера региона тем самым добавляет к капиталу размещенных в нем предприятий своеобразную «территориальную маржу». Кластер должен включать следующие разработки: темп прироста продукции кластера превышает средний темп прироста ВРП; конкурентоспособность кластера с учетом удельных затрат и качества продукции не уступает конкурентоспособности соответствующих секторов экономики других стран и регионов; происходит устойчивое кооперирование отраслей, входящих в кластер, формирование на этой основе агломерационных процессов и сетевых форм организаций; развитие информационных и маркетинговых связей между предприятиями кластера осуществляется на основе современных технологий, в рамках межрегиональной экономической интеграции формируются недостающие звенья цепочки создания стоимости, общие стандарты производства, поставок и управления, активно развиваются кластерные бренды. По нашему мнению,

данные признаки могут быть также применены к оценке туристического кластера [2]. В стратегической перспективе региональной сфере туризма является принятое 3 февраля 2018 года № УП -5326 «О дополнительных организационных мерах по созданию благоприятных условий для развития туристского потенциала Республики Узбекистан». Согласно этого постановления необходимо создать стратегический план развития туризма учитывая природно-ландшафтные, климатические характеристики, традиции, промыслы, составляющие уникальные и самобытные составляющие нашу страну. Необходимо разработать собственную политику в области туризма региона определяющие возможности данной отрасли, решить широкий круг социально-экономических проблем. Для развития туристического кластера необходимо разработать программу по регионам Узбекистана. Условия для строительства инфраструктуры туристского бизнеса создано государством, а финансируются местными и зарубежными финансовыми институтами. Статистика туризма фиксирует многочисленные параметры, характеризующие сферу туризма, в частности, выпуск товаров и услуг - показатель системы национальных счетов, равный стоимости туристского продукта и туристских услуг, произведенных отечественными туристскими организациями в течение отчетного периода. Потенциальные резервы имеются едва ли не в каждом регионе страны и заключаются в содействии развитию малого и среднего бизнеса, в усилении дестинационного потенциала страны и регионов. Главный фактор - наличие продуманной, тщательно выверенной стратегии формирования сетевых взаимодействий кластера, создание адекватного механизма управления социально-экономическим развитием региона, включая его организационно-управленческие и финансово-экономические составляющие, а также эффективную политику органов государственной власти. Только при наличии продуманной государственной политики региона может существенно улучшиться инвестиционный климат в туристско-рекреационном комплексе, что будет способствовать росту количества объектов туристско-рекреационного комплекса увеличению туристских потоков, количества рабочих мест в туристской и лечебно-оздоровительном секторе региона и пр.

Список литературы

1. Окно в Европу требует расширения //Туризм,. 2007. № 4. С. 8.
 2. *Портер М.* Конкуренция. Пер.с англ. М.: Издательский дом “Вильямс”, 2002.
-

ПОВЫШЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОГО РЫНКА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭМИССИОННЫХ ЦЕННЫХ БУМАГ

Уалитханова А.С.

*Уалитханова Айгерим Сакеновна - магистрант,
направление: экономика.*

Московский финансово-юридический университет, г. Москва

Аннотация: *в данной статье раскрываются вопросы инвестиционной привлекательности российского рынка государственных эмиссионных ценных бумаг. В статье рассматриваются некоторые аспекты повышения инвестиционной привлекательности рынка ценных бумаг Российской Федерации.*

Ключевые слова: *фондовый рынок, российские депозитарные расписки, биржевые облигации, инфраструктурные облигации, инвестиционная привлекательность рынка ценных бумаг.*

Так, правовым основанием для обращения данного вида ценной бумаги явилось принятие Государственной Думой в декабре 2006 года поправок в Федеральный Закон №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» [1]. В развитие данных поправок Федеральная служба по финансовым рынкам (ФСФР) утвердила приказ о единых требованиях к классификации российских и иностранных ценных бумаг. С принятием этих документов зарубежные эмитенты получили возможность прямого доступа на российский рынок, российские фонды получили возможность инвестировать в иностранные финансовые инструменты, а депозитарии - расширить спектр услуг для зарубежных эмитентов и российских участников финансового рынка .

Развитие внутреннего рынка государственных ценных бумаг способствует расширению ассортимента финансовых инструментов и привлечению новых инвесторов. Таким образом, выпуск государственных ценных бумаг на внутреннем рынке способствует активизации финансового рынка, повысит его ликвидность.

Достаточно вероятные прогнозные значения капитализации содержатся и в «Стратегии развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года» (далее – Стратегия). На момент разработки Стратегии, учитывающей прогнозные оценки ВВП, инфляции и валютного курса, существовавшие в тот момент, прогнозные (именуемые, впрочем, целевыми) значения капитализации, выраженные в абсолютных цифрах и в процентах к ВВП, совпадали. Но на данный момент эти значения стали фактически двумя разными прогнозными значениями. Мы использовали прогноз капитализации в абсолютных цифрах как верхнюю границу диапазона возможных значений капитализации на период до 2020 г.

Таким образом, получился следующий набор прогнозных трендов капитализации (см. рис. 1):

Первые два тренда с большей вероятностью связаны со сбалансированным развитием финансового рынка, в то время как последний тренд достигим при условии существенного увеличения притока в страну иностранного капитала. Следует отметить, что целевые показатели Стратегии разрабатывались с учетом требований о сбалансированности рынка акций и о приоритете устойчивости этого рынка перед максимизацией роста. Поэтому целевой показатель капитализации на 2020 г., выраженный в процентах к ВВП, составляет 104%, отражая ориентацию на рынки с наиболее устойчивой динамикой развития рынка акций. Среди траекторий, ближе всего к этому значению значение 2020 г. скорректированной траектории «Идеальной модели» (110,9%).

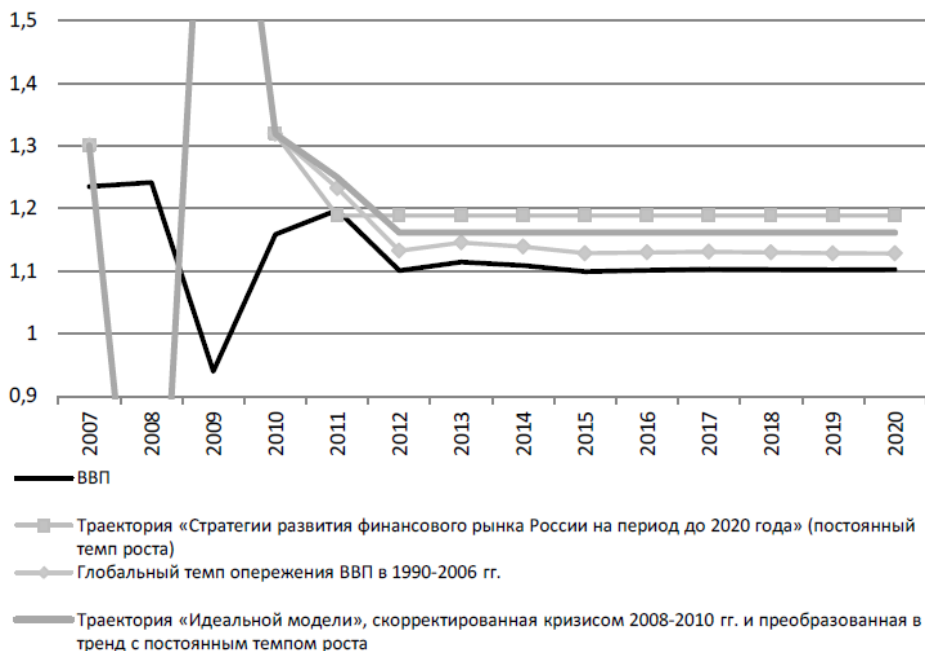


Рис. 1. Прогнозные темпы роста капитализации по наиболее вероятным трендам в сравнении с темпами роста номинального ВВП

Траектория, заложенная в Стратегии, в сложившихся условиях задает «верхний предел» темпов роста капитализации. Траектория, получаемая в результате наложения на темп роста ВВП стандартного опережения роста капитализации на глобальном уровне, задает «нижнюю границу» диапазона возможных прогнозных значений темпов роста капитализации на период до 2020 г. В рамках этих границ находится лишь траектория роста капитализации, изначально описанная в «Идеальной модели», но скорректированная изменением тренда в течение кризиса 2008–2010 годов и преобразованная в тренд с постоянным темпом роста. Учитывая, что данная траектория изначально строилась исходя из предположения о сохранении и укреплении конкурентоспособности национального финансового рынка, а предположение настоящей работы – сохранение «статус-кво», не предусматривающее улучшения инвестиционного климата и, соответственно, повышения конкурентоспособности российского финансового рынка, то реально возможный диапазон прогнозных значений темпов роста капитализации находится между этой траекторией и траекторией «стандартного опережения ВВП» [2].

Первыми шагами к этому могут стать слияние двух крупнейших бирж нашей страны - Российской торговой системы и Московской межбанковской валютной биржи, создание Центрального депозитария на базе Национального депозитарного центра. Проработка законопроектов, обязывающих эмитентов предоставлять бухгалтерскую отчетность биржам, чтобы инвесторы в одном месте - на бирже - узнавали и о текущих котировках, и о состоянии эмитентов на бирже. Консолидация в банковской системе - не устоявшие в кризисные времена банки покупаются более крупными кредитными организациями.

Будущее же отечественного фондового рынка представляется нам в прозрачных и простых условиях для эмитентов и инвесторов; развитии и совершенствовании новых видов ценных бумаг; интегрированной инфраструктуре удобства расчетов (платежа и поставки ценных бумаг); доступной и достоверной информации о финансовом

положении эмитентов и т.д. Чем более развит будет российский рынок ценных бумаг, тем более устойчивым будет его положение в периоды кризисных явлений.

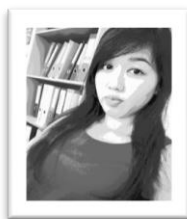
Таким образом, повышению привлекательности фондового рынка будут способствовать: появление новых видов ценных бумаг, развитие интернет-технологий торговли, создание в Москве Международного финансового центра[3].

Список литературы

1. Федеральный закон от 22 апреля 1996 №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»; Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 138-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О рынке ценных бумаг»; Федеральный Закон от 30 декабря 2006 г. № 282-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О рынке ценных бумаг».
2. Прогноз развития финансовых рынков РФ до 2020 года. А. Ведев, Ю. Данилов.
3. *Кривошеин А.Н.* Управление инвестициями в субъекте Федерации (на примере Москвы): автореф. дис.. канд. эконом. наук. М., 1998.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФОНДОВОГО РЫНКА

Садыкова Н.Р.



*Садыкова Нурие Рустамовна – студент магистратуры,
кафедра государственных финансов и банковского дела,
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, г. Симферополь*

Аннотация: в статье анализируются теоретические аспекты государственного регулирования фондового рынка; статистические данные фондового рынка и его регулирования в РФ.

Ключевые слова: фондовый рынок, контроль, надзор, рынок ценных бумаг, регулирование рынка ценных бумаг, мегарегулятор, Банк России.

Фондовый рынок любой страны косвенно или прямо регулируется государственными органами, которые уполномочены упорядочить деятельность всех его участников: инвесторов, эмитентов, организаций инфраструктуры рынка, профессиональных посредников.

Государственное регулирование фондового рынка осуществляется с целью четкого исполнения всех законодательных требований и нормативных актов, которые определяют обязанности и права каждого профессионального участника по ряду направлений – от регистрации выпуска ЦБ, до прав государственного управления по регулированию рынка.

Система управления рынка ЦБ основывается на использовании как государственных, так и негосударственных методов регулирования. Различают две модели регулирования биржи:

– регулирование рынка является преимущественной функцией государственных органов.

– государство сохраняет за собой основные контрольные позиции, но возможный контроль передается саморегулируемым организациям.

Государственное регулирование фондового рынка включает: разработку и реализацию стандартов и специальных нормативно-правовых актов, а также регламентацию основных процедур торговли и контроль со стороны государства за соблюдением текущего законодательства всеми участниками рынка.

Главные задачи государственного регулирования рынка ЦБ:

– обеспечение безопасности для клиентов и профессиональных участников рынка;

– реализация государственной политики развития;

– создание открытой системы данных о функционировании рынка и контроль за обязательным раскрытием необходимой информации участниками рынка.

Опыт стран с развитыми биржевыми площадками показывает, что государственное регулирование фондового рынка предполагает осуществление некоторых функций: [8, с. 87].

– Концентрация государственных и частных ресурсов для развития рыночной инфраструктуры;

– Разработка концепции развития рынка и соответствующих законодательных актов, осуществление программ по реализации концепции развития;

– Создание системы защиты инвесторов от убытков и системы информации о текущем состоянии рынка;

– Контроль за безопасностью и финансовой устойчивостью рынка, за соблюдением и использованием санкций различного рода нарушения;

– Регулирование рынка, разработка и регистрация правил его функционирования.

В Российской Федерации регулирование финансового рынка в большей степени обеспечивает государство, и, в частности, Федеральная Служба по Финансовым Рынкам (ФСФР). О полномочиях ФСФР можно судить по Постановлению Правительства РФ от 29 августа 2011 года «О некоторых вопросах государственного регулирования в сфере финансового рынка Российской Федерации» [11].

Помимо ФСФР и управления по финансовым рынкам к государственным органам по регулированию финансового рынка также относятся Центральный Банк, Министерство финансов, Федеральная антимонопольная служба [5, с. 128].

Процесс совершенствования законодательной базы, регулирующей функционирование российского фондового рынка, ежегодно приводит к сокращению количества профессиональных участников. Статистика такова, что доля частных российских инвесторов на рынке акций составляет всего лишь 35%. Количество зарегистрированных клиентов – физических лиц составляет порядка 1,3 млн. человек, что составляет меньше 1% населения и 1,7% от экономически активного населения [2].

Рассмотрим основные показатели и тенденции российского фондового рынка за первое полугодие 2018 года.

Количественное изменение участников финансового рынка за 2015-2018 гг. представлено в таблице 1.

Таблица 1. Количественное изменение участников финансового рынка за 2015-2018 гг. [1]

Категория участников финансового рынка	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Брокеры	885	803	616	436
Дилеры	888	811	633	469
Форекс-дилеры	н/д	1	1	6
Управляющие (ДУ)	783	708	520	328
Депозитари	616	573	492	389
Регистраторы	37	39	39	35
Управляющие компании ПИФ	402	395	371	330
ПИФ	1 471	1 462	1 447	1 353
НПФ	120	120	101	71
МФО	3 865	3 992	3 675	2 497
КПК	3 288	3 226	3 462	2 183
СКПК	1 617	1 661	1 714	1 182
ЖНК	69	66	62	56
БКИ	25	26	21	16
Специализированные депозитари	44	38	39	39
Субъекты страхового дела (страховые орг. и страховые брокеры)	н/д	566	478	358
Кредитные организации (КО)	838	820	706	598
Зарегистрированные инвесторы(юр. и физ. лица) на фондовом рынке	874 443	983 968	1 046 049	1 160 914
Активные инвесторы (юр. и физ.лица) на фондовом рынке	60 850	74 867	83 268	108 397
Активные инвесторы (юр. и физ.лица) на срочном рынке	н/д	27 243	40 278	41 043
Кредитные рейтинговые агентства (КРА)	9	9	9	2

По сравнению с 2017 годом в 2018 году произошло значительное сокращение количества кредитных рейтинговых агентств, с 9 до 2. Это объясняется вступлением в силу нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность кредитных агентств в России. Теперь иностранные рейтинговые агентства смогут работать в РФ только через отдельные дочерние организации, зарегистрированные в соответствии с российским законодательством. Еще одним требованием является наличие собственных средств в размере не ниже 50 млн руб. [2].

Во втором квартале 2018 года продолжилось сокращение количества профессиональных участников рынка ценных бумаг (рисунок 1).

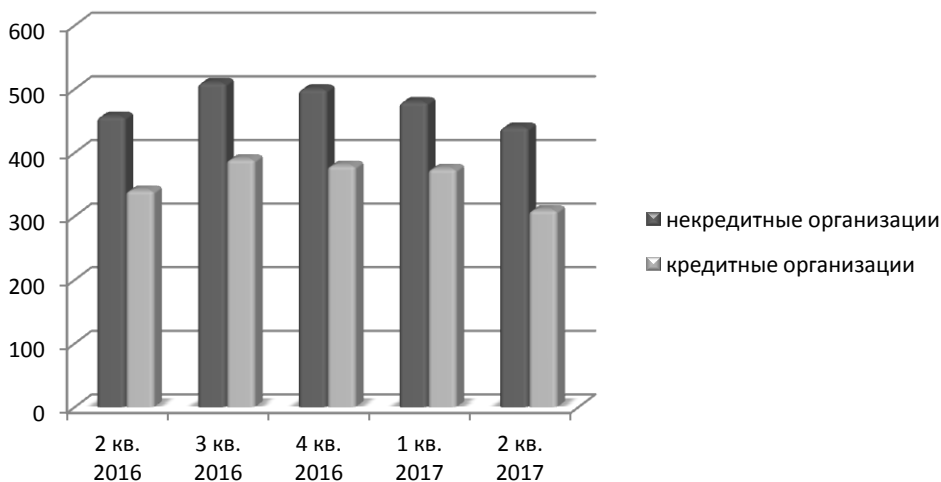


Рис. 1. Динамика количества организаций - профессиональных участников рынка ценных бумаг (ед.)

Чуть более трети лицензий (36,6%) аннулированы в связи с отзывом лицензии на осуществление банковских операций. В 20,5% случаев (23 лицензии) причиной отзыва стали нарушения. Еще 2,7% лицензий отозвано по иным причинам. В то же время концентрация сегмента осталась на уровне января-марта 2017 года: 80% активов профучастников-НФО контролирует 30 организаций, что составляет 6,6% от их совокупного количества (31 компания или 6,5% в первом квартале 2018 года).[10, с. 14].

Отметим, что за первый квартал 2018 года было аннулировано 150 лицензий. Основными причинами отзыва лицензий стали: собственная инициатива компаний (55 лицензий), нарушения (49 лицензий), отзыв лицензии на осуществление банковских операций (40 лицензий). По другим причинам было отозвано 6 лицензий. При этом одной из главных причин добровольного прекращения деятельности может считаться низкая рентабельность бизнеса. Сокращение количества участников приводит к увеличению концентрации в отрасли: количество компаний, совместно контролирующих 80% активов профучастников-НФО, сократилось до 31 организации (6,5% от общего количества компаний) (рисунок 2).

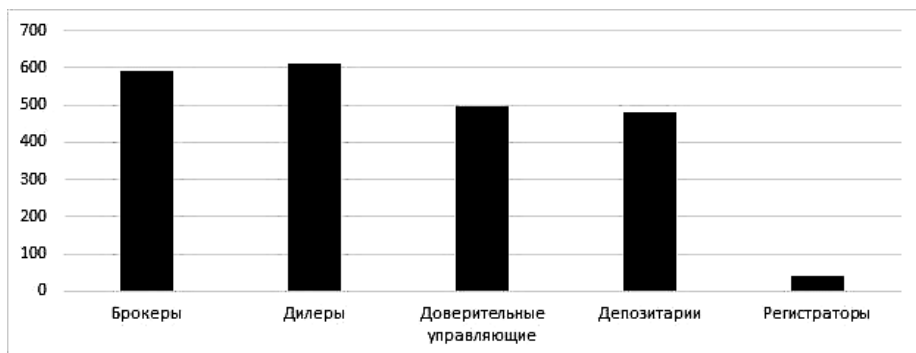


Рис. 2. Количество лицензий по видам деятельности на конец первого квартала 2018 (ед.)

В 2018 году возможен переход банковского сектора в состояние профицита ликвидности за счет выплаты, бюджетом накопленных суверенных фондов, частично закрывая дефицит бюджета. Сегодня на рынке ценных бумаг избыточно принимаются

биржевые котировки особенно облигаций, а по неликвидным ценным бумагам принимают эти котировки за справедливую стоимость. Также приняты меры по усилению трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики путем допуска корпоратов на денежный рынок. Рынок процентных биржевых деривативов имеет большой потенциал, и Банк России вместе с биржевой инфраструктурой приложил усилия по повышению ликвидности этого рынка, появлению новых игроков и репрезентативных индикаторов, и созданию единого маржирования портфеля сделок РЕПО и портфеля ПФИ между одинаковыми контрагентами [9].

Устойчивое снижение инфляции по итогам второго квартала 2018 г. до 4,4% позволит Банку России более активно снижать ключевую ставку в будущем без создания рисков для финансовой стабильности. Сокращается объем рефинансирования в Банке России, в результате чего уменьшается зависимость банковской системы от рефинансирования Банка России. На второй план отходит структурная проблема нехватки рыночного обеспечения. Системно значимым банкам становится проще выполнять норматив краткосрочной ликвидности [10].

В условиях поступательного развития инфраструктуры российского фондового рынка и повышения его конкурентоспособности на международном уровне, увеличивается количество эмитентов и клиентов, возрастает активность проводимых операций на фондовом рынке, рыночная стоимость активов, которая учитывается в российских расчетных депозитариях. В связи с этим совершенно очевидна актуальность задачи модернизации, расширения спектра и качества учетных и расчетных услуг [11].

Что касается перспектив дальнейшего развития фондового рынка, то в 2019 году внимание инвесторов по-прежнему будет приковано к дивидендным акциям. Инвестиционная привлекательность данных акций будет только возрастать благодаря снижению доходности по банковским депозитам. Почти в каждом секторе можно найти привлекательные для покупки акции. Ряд голубых фишек с государственным участием, таких, как «Алроса», «Аэрофлот», «Русгидро», «Газпром», продолжит удерживать дивидендную доходность выше 5%. В корпоративном секторе роль дивидендных акций сохраняют за собой такие компании, как «МТС», «Северсталь», «НЛМК» и другие. На фоне завершения инвестиционных программ целый ряд компаний генерации электроэнергии и сетевых энергетических компаний может вырасти в цене. Благодаря постепенному улучшению ситуации в российской экономике интересными для вложения средств будут акции банковского сектора. Целый ряд сырьевых компаний может быть переоценен при ускорении нового сырьевого цикла. Высокую актуальность сохраняют рублевые облигации, которые продолжают расти в цене на фоне снижения ключевой ставки ЦБ РФ. Инвесторы по-прежнему продолжают открывать ИИС, общее число которых в 2018 году приблизилось к отметке в 300 тыс., а максимальная сумма внесения средств в год расширилась до 1 млн руб.

Список литературы

1. GlobalEconomicProspectsJune 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://openknowledge.worldbank.org/> (дата обращения: 26.11.2018).
2. TheWorldBankGroup. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения: 26.11.2018).
3. Желтоносов В. М., Рындина И. В. Основы развития воспроизводственных процессов в системе рынка финансовых систем. // Дайджест-финансы, 2017. № 2 (170). 40 с.
4. Кятов А.К. Биржевой рынок акций России: проблемы и перспективы развития. // Научный журнал, 2016. № 7 (8). 70 с.

5. Лукашина М.М. К вопросу о регулировании фондового рынка в Российской Федерации. // Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата, 2017. № 1 (32). 128 с.
6. О бирже – Московская биржа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.moex.com/s10/> (дата обращения: 26.11.2018).
7. Основные направления развития финансового рынка Российской Федерации на период 2018–2020 годов. Бюллетень банка РФ, 2018. 75 с.
8. Рубцов Б.Б. Глобальные финансовые рынки: масштабы, структура, регулирование. // Век глобализации, 2017. № 2. 87 с.
9. Саморегулируемая организация «национальная финансовая ассоциация». Годовой отчет, 2016. М., 2017. 65 с.
10. Таштамиров М.Р. Тенденции развития банковской системы и ее устойчивости в условиях негативной экономической конъюнктуры // «НАУКОВЕДЕНИЕ», 2017. Том 9. № 1. 14 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ПЕРСОНАЛА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ УЧАСТИЯ СОТРУДНИКОВ В ПРИБЫЛИ ОРГАНИЗАЦИИ

Ганькина А.В.

*Ганькина Александра Валерьевна – магистрант,
направление: менеджмент организации,
кафедра экономической теории,*

Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

Аннотация: в статье рассмотрена организация эффективной работы персонала путем внедрения системы участия сотрудников в прибыли организации.

Ключевые слова: стимулирование труда, система участия, персонал, прибыль организации, трудовой потенциал, инновационные предложения.

Прибыль предприятия, полученная вследствие реализации коммерчески успешных инновационных предложений, должна стать главным источником финансирования дальнейшей инновационной активности персонала. Это экономически наиболее эффективная модель стимулирования инновационной активности. Действительно, участие сотрудника в прибылях предприятия самым тесным образом связывает интересы работника с интересами компании и с результатами ее финансовой деятельности

Однако для реализации этой модели необходимо изначально сформировать инновационную продуктивную среду и обеспечить заинтересованность работников в проявлении активности и решении творческих задач. Эти вопросы решаются путем реализации первых двух предложений.

Под системами участия работников в прибыли компании понимается разделение между ними и компанией дополнительной прибыли, которая была получена в результате повышения производительности и качества, а также в результате снижения себестоимости продукции путем инновационной деятельности работников.

При конструировании системы участия, базирующейся на показателе прибыли, следует учитывать трудности определения непосредственной связи между ее ростом и трудом конкретного работника. В связи с этим нередко применяются системы мотивации, связанные с результатами производственной деятельности. Тем самым системы участия в прибыли предприятия трансформируются в системы участия в общих результатах его деятельности.

Система оценки заслуг предусматривает оценку усилий и поведения работника по ряду факторов. Для каждого фактора определяется система баллов, а для расчетов оценки на разных уровнях устанавливаются соответствующие нормы. Периодически рассчитывается показатель эффективности деятельности работника. Итоговые результаты характеризуют соответствующий уровень дополнительного (сверх заработной платы по тарифу) вознаграждения.

Одной из наиболее известных и одновременно простых систем является определение так называемого общего коэффициента. Последним рассчитывают как соотношение совокупных затрат на рабочую силу и объем реализуемой продукции. Это соотношение, являющееся стабильным на предприятиях, например, большинства отраслей обрабатывающей промышленности, принимается за базовый уровень коэффициента. Используя этот базовый коэффициент и учитывая объем продукции, которая реализуется за определенный период, находят допустимые затраты на рабочую силу. Затем эти затраты сравнивают с фактической заработной платой. Если фактические затраты ниже допустимых, выплачивают премию персоналу на уровне 40—75% от полученной экономии (роста прибыли).

Система коллективного стимулирования применяется, как правило, тогда, когда поощрение работников путем их участия в прибыли возможно только в коллективном порядке. При этом групповой бонус в большинстве случаев распределяется в такой же пропорции, как и основная заработная плата. Преимущество такого подхода (при определенных его недостатках) состоит в том, что в группе гарантируется относительно справедливое распределение объема работ.

Системы стимулирования увеличения конкретных объемов продукции, работ, продажи, и т. п. наиболее успешно можно применять в относительно автономных структурах с законченным производственным циклом.

Такие структуры в большинстве случаев имеют собственный бюджет, который является пропорциональным, например, объему продажи продукции. Поэтому персонал должен ощущать прямую связь между эффективностью труда и успехом предприятия на рынке, т. е. уровень его прибыльности прежде всего.

Список литературы

1. *Ветлужских Е.Н., Ларина А., Петренко Т., Романова А.* Как разработать эффективную систему оплаты труда. Примеры из практики российских компаний. М.: Альпина, 2016. 201 с.
2. *Генкин Б.М.* Мотивация и организация эффективной работы. М.:Норма, 2013. 352 с.
3. *Кязимов К.Г.* Впроизводство квалифицированных кадров для инновационной экономики. М.: Атисо, 2014.
4. *Пахно И.В.* Инновационная активность и новообразование личности: метасистемный подход / И.В. Пахно // Психология в экономике и управлении, 2015. Т. 7. № 1. С. 16–25.
5. *Макарченко М.А.* Инновационная культура как фактор развития инновационной экономики. [Электронный ресурс] / М.А. Макарченко, Д.А. Лопатин // Экономика и экологический менеджмент. 1/2014. С. 1-7.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Худайбердиева Л.С.

*Худайбердиева Лазиза Санжаровна – кандидат филологических наук, доцент,
кафедра языков, педагогики и психологии,
Андижанский государственный медицинский институт,
г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: *интерактивные методы обучения английскому языку были признаны эффективными как часть всего педагогического образовательного процесса. Среди них – использование интернета в качестве источника многих возможных текстов, тем, упражнений, тестовых вопросов и другой достоверной и аутентичной информации, которая может быть использована во время урока со стороны учителя, а также студенческой работы.*

Актуальность темы. Вопрос о применении новых информационных технологий при обучении английскому языку становится всё более актуальным. Под применением новых информационных технологий в обучении иностранным языкам подразумевают не только практическое применение современных технических средств и технологий, но и использование новых форм и методов преподавания иностранного языка и подхода к процессу обучения в целом [2]. Одной из основных задач преподавателя является активизация деятельности каждого студента, создание ситуации для творческой активности. Совершенно очевидно, что использование компьютера и мультимедийных средств помогает не только осуществить личностно-ориентированный подход в обучении, но и обеспечить индивидуализацию и дифференциацию с учётом уровня знаний студентов. Очень многое зависит от преподавателя, от его желания использовать информационные технологии на уроке иностранного языка [1]. На вопрос: заменит ли преподавателя компьютер, можно смело ответить: нет, никогда не заменит, но его заменит преподаватель, владеющий информационными технологиями. Если в традиционном обучении главной задачей являлась передача студенту определённой суммы знаний, формирование ряда умений, то цель обучения в информационно-образовательной среде (ИОС) – научить учащегося ставить и решать познавательные проблемы, а для этого находить, перерабатывать, использовать и создавать информацию, ориентироваться в информационном пространстве [5]. Основными характеристиками ИОС являются: 1) Открытость, которая обеспечивается за счёт взаимодействия среды с информационно-образовательным пространством и позволяет организовать вариативное обучение, отвечающее задачам развития личности студента. 2) Внутреннее единство процесса обучения – целей обучения, деятельности преподавателя, деятельности студентов и планируемого результата. Единство процесса обучения возникает в результате сознательных действий участников педагогического процесса и формируется с учётом содержания учебного материала, оптимальных методов, способствующих достижению целей обучения и развития. 3) Многофункциональность процесса обучения. Среда может быть как источником знаний, так и одновременно способствовать организации различных форм самостоятельной работы студентов. ИОС позволяет реализовать дидактические возможности инновационных технологий, эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу студентов. Сегодня уже совершенно ясно, что именно обучение в информационно-образовательной среде значительно повышает

эффективность образования вообще и изучения иностранного языка в частности [4]. Информационное пространство, которое студенты, владеющие современными компьютерными технологиями, активно осваивают, открывает перед ними огромные возможности для приобретения знаний и навыков, часто, к сожалению, недоступных даже преподавателю, много лет проработавшему в вузе. На сегодняшний день наиболее универсальным техническим средством обучения являются электронные интерактивные доски SMART Board. Электронные интерактивные доски – это эффективный способ внедрения электронного содержания учебного материала и мультимедийных материалов в процесс обучения. Материал занятия четко вырисовывается на экране интерактивной доски и нацеливает каждого студента на активную плодотворную деятельность. Заранее подготовленные тематические тексты на английском языке, обучающие и проверочные упражнения, красочные картинки различного характера, материал англоязычных мультимедийных дисков, аудио-, видеоматериалы служат для введения или активизации материала урока, повторения или закрепления лексических единиц и грамматической структуры языка, контроля и самоконтроля знаний. Интерактивная доска позволяет работать без использования клавиатуры, «мышь» и монитора компьютера. Все необходимые действия можно проделывать непосредственно на экране посредством специального маркера или даже пальца. Преподаватель не отвлекается от урока для проведения необходимых манипуляций за компьютером. Это положительно сказывается на качестве подачи учебного материала [1]. Таким образом, используя интерактивную доску, можно организовать постоянную работу студента в электронном виде. Это значительно экономит время, стимулирует развитие мыслительной и творческой активности, включает в работу всех студентов группы. Итак, разумное использование практически безграничных возможностей современных технических средств на занятиях английского языка должно способствовать формированию языковых компетенций, развитию творческого мышления и, самое главное, стремлению к постоянному совершенствованию.

Список литературы

1. *Владыко О.А.* Проектная методика – эффективное средство организации творческой и учебной деятельности на уроках английского языка / О.А. Владыко // Иностранные языки в школе, 2007. № 4. С. 31-32.
2. *Ефременко А.В.* Применение информационных технологий / А.Ф. Ефременко // Иностранные языки в школе, 2007. № 8. С. 18-21.
3. *Захарова Н.Н.* Педагогические технологии в медиаобразовании / Н.Н. Захарова // Иностранные языки в школе, 2006. № 7. С. 62-65.
4. *Колкова М.П.* Обучение иностранным языкам в школе и вузе / М.П. Колкова // С.-Пб., 2001. 60 с.
5. *Матвеева Н.В.* Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку / Н.В. Матвеева // Информатика и образование, 2006. № 6. С. 35-38.

THE IMPORTANCE OF MOTIVATION IN EDUCATION

Nazarova G.U.¹, Daminova G.O.²

¹Nazarova Gulchehra Usmanovna – *Candidat of medical sciences, Docent, Head of Department, DEPARTMENT OF EDUCATIONAL;*

²Daminova Gulbahor Oybekovna - *Teacher, DEPARTMENT OF LANGUAGES, PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY, ANDIJAN STATE MEDICAL INSTITUTE, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses the role of a teacher as a motivator, also different types of motivations and their important role in education.*

Keywords: *motivation, psychological factor, intrinsic motivation, extrinsic motivation, negative motivation, positive motivation, fostering motivation.*

Relevance of the topic. Teaching and learning foreign languages in Uzbekistan has become very significant after establishment of a degree 18/75 “On measures to further improve foreign language learning system” on December 10, 2012 [1]. Especially, much attention has paid on learning English because it has become a means of communication for people over the world. We know that in order to acquire a foreign language, one should be motivated and be eager to subdue the difficulties. It is the unrejectable fact that motivation and education have a link between each other, both of them are important for human beings. Motivation is defined as a factor that stimulate desire and energy in people to be continually interested and committed to a job, role or subject, or to make an effort to attain a goal. Motivation results from the interaction of both conscious and unconscious factors such as the intensity of desire or need, expectations of the individual (Business Dictionary). According to scholars definition motivation refers to “the reasons underlying behavior” [4]. Broussard and Garrison [3] broadly define motivation as “the attribute that moves us to do or not to do something”.

It is obvious that education never ends. The whole of our life, from the moment we become a newborn child till the moment we leave the world , we acquire the knowledge and observe the world. As it is said “Living is all about learning” and learning process ends when we stop breathing. The ones who encourages us mostly are our teachers. Teachers can be considered sculptors who create an extraordinary and unique statue from a shapeless stone. Teacher is never tired of helping his pupils with his motivation and pure love. While teaching, teachers should take into account some psychological factors which play a dominate role in learning process also to upbring the youth, and assist them to be educated people in society.

What inspires teachers to work and what encourages learners to proceed, of course that is motivation. It is the most essential psychological factor. Those who are motivated, learn faster and effectively. Also, it is clear that motivation is an individual feature, because every person may have different ways of being motivated. As for me , in order to escape from my daily routines and problems, I read motivational quotes which treat me not to give up in any situation and to move only forward. I know that inspirational words and inspirational attitude can change someone’s life completely and helps to pursue the goal. As it is said “to be motivated means to be moved to do something” [6].

The motivation can be distinguished :

1. Motivation which pushes us to reach our goals. It happens when someone(teachers parents) helps pupil to feel active and be aroused.
2. Motivation which arise when pupils get different pleasant properties, for example money, excellent grades, gold medals , diplomas and etc
3. Motivation which arise by the help of pupil’s own thoughts and expectations.

The third one can be of two types: intrinsic and extrinsic motivations. Former one is based on personal enjoyment, later is based on rewards. Brown [2] claims that extrinsic motivation is weaker than intrinsic due to its addictiveness and dependency: depriving pupils of rewards could lead to demotivation. However, Brown also argues that some rewards (extrinsic motivation) such as positive feedback from the instructor could increase the level of self-determination (intrinsic motivation). From my viewpoint, both types are essential in education. I use both of them in my work. For example each term I conduct a competition among classes, those who become winners get prizes and the ones who lose get positive feedback. I assume that “losers” will become successful next time by the help of motivation.

I have always seen teachers in the role of a motivator. Those teachers always encourage learners not only to learn by having fun during teaching process, but also to make them feel confidence, improve self-esteem by the help of inspiration. Motivation can be a key factor for effective learning. Lack of motivation could lead you into an unhappy life. Pupils who are without motivation, they cannot make progress and achieve high results in education. Scholar Nation (in Nuetra 1979) divides motivation into primary motivation and secondary motivation. Primary motivation is when pupils are excited while studying and interest comes from the learner, not outside the learner whereas secondary motivation is all about obligation, pupils learn in order to pass a test, to avoid punishment, or to please his parents and teachers. It is deliberated that pupils, who are motivated, are more successful on education.

Obviously, coin has two sides, motivation will either be positive or negative. Positive motivation is a reward for an achievement. For instance, When my pupils write or read with mistakes, I help them to correct their mistakes and try to explain every rule patiently. I never jump into a conclusion and punish them, instead I tend to understand them and put all my effort to develop their knowledge, reward them for their little achievement and expect better results next time. Whereas there is a negative motivation which is a punishment for a poor performance or for studies. For example, my nephew is 6 and goes to karate, last month he lost in a tournament and became so depressed because of his trainer's negative. His motivation has been decreased, even wanted to give up. His school teacher said him that he is best and can be successful, if he practices more. Couple days ago, he became a champion. That is the result of a positive motivation.

Most teachers apply fostering motivation which is significant for students to attain knowledge. Finochiaro (in o'Brien, 1977) [5] advises teachers for fostering motivation as follows:

a) Freedom for fear: e.g. learners should not be shamed or embarrassed if they have not done their homework, if they have errors in assignment or if they cannot respond immediately.

b) Understanding: e.g. Teachers must consider the socio – economic, cultural, and emotional background of the learners in order to help them maintain their pride in themselves.

c) Experience: e.g. Learners must engage in a wide variety of activities in order to fulfill their need for thinking, learning, doing or choosing.

d) Love: e.g. the teacher often has to take the role of a substitute parents and be aware of the hunger for affection of the learner who, rightly or wrongly, feels rejected by family or peers.

e) Belonging: e.g. Learners should participate with the class “community” in planning and decision making during the learning process.

f) Achievement and actualization: e.g. Learners should be helped to perfect today what they might have been able to do only continuous feedback of their own aspiration and ideas.

g) Grouping and Individualization :e.g. The teacher should be aware of the level at which each student is capable of operating at any moment in time, of his or her optimal way

of learning, of the time he or she needs to learn and should gear classroom group and individual activities to take all these factors into account.

In conclusion, we would like to stress that fostering motivation helps pupils to put their effort more and will be successful in their studies. Every teacher while teaching should create an opportunity to apply fostering motivation which can be a great strategy for any challenge. Doubtless, his pupils will have a willingness to study more , enjoy more and as a result they will enrich their knowledge better on the subject. Whenever they set a goal, they will behave actively towards a target, experience pleasure, love, actualization and satisfaction.

Discussion above mentioned factors highlight types of motivations, its role and we (teachers) have a dominate role to develop pupils' knowledge by the potential and positive effect of motivation and get great results in education.

References

1. A degree 18/75 “On measures to further improve foreign language learning system” on December 10, 2012.
 2. *Brown H.D.*, 2000. Principles of language learning and teaching. New York, NY: Longman.
 3. *Broussard S.C. and Garrison M.E.B.*, 2004. The relationship between classroom motivation and academic achievement in elementary school-aged children.
 4. *Guay F., Chanal J., Rattele C.F., Marsh H.W., Larose S. and Boivin M.*, 2010. Intrinsic, identified, and controlled types of motivation for school subjects in young elementary school children. *British Journal of Educational Psychology*.
 5. *O'Brien M.C.*, 1977. Motivation: A Historical Prospective. In M. Burt, H. Dulay and Finocchiaro, *View Points on English as a Second Language*.
 6. *Ryan R.M. Deci E.L.* Intrinsic and Extrinsic motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 2000.
-

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПОИСКОВОГО И ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Парпиева М.М.

Парпиева Махсуда Махмуджановна – старший преподаватель русского языка, кафедра узбекского и русского языков, Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья посвящена проблеме активизации обучающихся на практических занятиях русского языка. В статье говорится, что применение разнообразных методов и форм в организации учебного процесса, создание необходимой атмосферы заинтересованности учащихся, стимулирование обучающихся, а также создание необходимых условий позволяют активизировать познавательную деятельность обучающегося и ускоряют процесс освоения нового материала.

Ключевые слова: активизация, познавательная деятельность, методы и формы, учебный процесс, самоактуализация, эффективность, результат.

Многими учеными отмечен тот факт, что при повышении интереса учащихся на уроке непременно повышается и эффективность проводимых с ними занятий. А это, в свою очередь, требует от педагога создания необходимых условий, позволяющих активизировать познавательную деятельность обучающегося. Для того чтобы активизировать познавательную деятельность учеников, студентов и вообще обучающегося, на своих уроках педагог должен:

- применять разнообразные методы и формы организации учебного процесса;
- создавать необходимую атмосферу заинтересованности, чтобы каждый как можно активнее участвовал в работе всего коллектива, будь то класс, группа и т.д.;
- стимулировать своих подопечных к высказываниям и использовать разнообразные способы выполнения поставленных перед ними заданий без какой-либо боязни ошибиться или получить неправильный ответ;
- оценивать работу студентов не только по полученным результатам, но и по процессу освоения нового материала;
- использовать для освоения темы дидактического материала, что позволило бы им самостоятельно выбрать для себя наиболее приемлемую форму и вид учебной деятельности;
- создавать на своих занятиях определенные педагогические ситуации общения, которые позволили бы студентам проявить самостоятельность и инициативу.

Суть данного метода заключается в том, чтобы активизировать интерес к изучаемому языку и повысить познавательную активность студентов в рамках данного предмета за счет подходов, отдающих приоритеты самостоятельному «добыванию» знаний студентами, что придает обучающемуся уверенность в своих силах, дает возможность почувствовать радость победы; оптимального сочетания индивидуальной, групповой и коллективной форм работы; взаимно- и самообучения студентов. Творческий замысел заключается в том, чтобы повысить познавательную деятельность за счет расширения информации и применения заданий адекватных заявленной цели [4; с. 20]. Деятельность педагога заключается в развитии у студентов самой потребности в самостоятельной работе, в самовыражении, самоактуализации через различные виды деятельности:

1. написание стихов, рассказов, сказок, сочинений на лингвистическую тему;
2. написание сочинений-миниатюр по пословицам:
 - а) языковой анализ пословиц;
 - б) описание события, обозначенного пословицей;

3. монологи от имени вещей, которые окружают нас;
4. задания на основе материалов газет, радио, телевидения;
5. сочинения, рассказы, интервью с использованием регионального компонента [4; с. 23]. Проверка домашнего задания непременно должна сопровождаться отметкой или оценкой. Неудовлетворительную отметку лучше не ставить; нужно предложить переделать домашнюю работу, исправив допущенные ошибки, или дать подобное первому новое домашнее задание. Такой способ проверки особенно полезен для творческих работ. Особенность данной системы домашних заданий состоит в том, что в ней можно выделить оригинальные элементы:

а) учебная информация по данной системе включает справочные материалы, материалы газет, радио, телевидения, других школьных предметов, региональный компонент;

б) самоконтроль, взаимоконтроль, изменение оценивания творческих работ;

в) применение различных педагогических идей: педагогика встречных усилий на уроках русского языка, творческое взаимодействие преподавателя и обучающегося, развитие творческих возможностей студентов, совместное проектирование содержания занятий и самостоятельной работы;

г) формирование самоорганизации студентов с помощью самостоятельно выполненных работ. Таким образом, вопросы активизации учения относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики [1].

Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания школьников. Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения обучающихся. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно-преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения учащегося к самой познавательной деятельности [2]. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний учащихся остается формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике. Решение задачи повышения эффективности учебного процесса требует научного осмысления проверенных практикой условий и средств активизации обучающихся [3].

Список литературы

1. Головина Л.М. Активизация познавательной деятельности учащихся. М.: Проспект, 2003.
2. Грищенко А.И. Использование рисунков на уроке русского языка как средство достижения эффективности знаний // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». М.: Изд. Дом «Первое сентября», 2004.
3. Еремеева Е.В. Нетрадиционные формы промежуточного контроля знаний учащихся на уроках русского языка // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». М.: Изд. Дом «Первое сентября», 2004.
4. Ульянова Е.В. Активизация интереса и познавательной деятельности на уроках русского языка через самостоятельные задания поискового и творческого характера // Русский язык в школе. № 5, 2001.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ И ЭТИКЕТ БУДУЩЕГО ВРАЧА

Ахмедова Н.Д.¹, Мамаджанова М.Р.², Буранова Н.Ш.³

¹Ахмедова Нигора Дадахановна - преподаватель;

²Мамаджанова Мохимир Рашидовна - старший преподаватель;

³Буранова Нилуфар Шавкатовна – преподаватель,
кафедра языков, педагогики и психологии,

Андижанский государственный медицинский институт,
г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: культура речи является основой для развития общей культуры человека, тогда как коммуникативная компетентность формируется в процессе профессиональной подготовки специалиста и представляет собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: общение, профессиональное общение, идентификация, эмпатия, рефлексия, невербальные средства общения.

Актуальность темы. Развитие коммерческого сектора в здравоохранении и платных медицинских услуг определяет повышение требований пациентов к их обслуживанию, требует изменения стиля отношений между пациентами и медицинскими работниками. Развитие правовых отношений в здравоохранении, биоэтики, повышение профессиональной ответственности врача требует внимательного отношения к слову. Уровень доверия к профессиональным качествам врача, допускающего ошибки в устной или письменной речи, резко снижается. Повышение миграционных процессов, увеличение доли пациентов, говорящих на разных языках и диалектах, требует от врача умения общаться, налаживать межличностные и межкультурные контакты. Социальное расслоение общества, различный уровень образования, индивидуально-личностные характеристики должны учитываться врачом при его общении с пациентами с целью их более эффективного лечения и во избежание ятрогении, заболевания, которое возникает как реакция на слова или поведение врача.

С каждым годом возрастает потребность современного общества в специалистах высокой культуры, обладающих навыками профессионального общения, высокой адаптационной и профессиональной мобильностью. К сожалению, навыками общения врачи овладевают «стихийно», это приходит с годами и приобретенным опытом. Горько видеть, если врач пренебрегает беседой с пациентом, становясь слепым заложником лабораторно-инструментальной диагностики или безвольным исполнителем схем лечения, спущенных сверху. Искусство беседы с больным, умение вести с пациентом диалог требует не только желания врача, но и, в определенной степени, таланта. Врач должен уметь не только слушать, но и слышать пациента. За долгие года существования медицины искусство общения врача и пациента по-прежнему сохраняет большую значимость, если не первостепенность. Именно поэтому мы считаем, что обучение профессиональному общению должно пронизывать весь учебный процесс на протяжении всех лет обучения в медицинском ВУЗе.

Данный факт объясняется существенностью роли общения в жизнедеятельности людей в целом. Потребность в общении является фундаментальной для человека. Общение выступает неотъемлемым элементом бытия людей, является важнейшим условием полноценного формирования и развития личности [1].

Еще Авиценна, великий врач и мыслитель средневековья, говорил о трех средствах помощи больному человеку - о ноже, траве и слове, тем самым подчеркивая важность человеческого слова, а по сути, - психологии общения в исцелении от недуга [7].

Исследователями предлагаются различные трактовки понятия «общения». В частности, некоторые ученые рассматривают общение как один из видов человеческой деятельности, другие – как фон, на котором разворачивается деятельность, её условие. Встречается характеристика общения как коммуникативного вида деятельности.

Многие профессии требуют знания навыков общения для успешной работы; для некоторых эти знания являются второстепенными, а для таких профессий, как психолог и медицинский работник, они являются ключевыми.

Межличностное общение, чаще всего диалоговое, - неперенный компонент профессиональной медицинской деятельности. Оно во многом определяет те отношения, которые с самого начала складываются между врачом и его пациентом, способствуют установлению так необходимых доверительных отношений между ними. Н.И. Пирогов вспоминал, какое неизгладимое впечатление произвел на него облик, авторитет и манера общения выдающегося терапевта Е.О. Мухина.

Важным психолого-педагогическим аспектом общения является поведение врача. Интеллигентность, чувство такта, умение слушать и направлять ход мысли пациента по нужному руслу – эти и другие качества всегда были присущи лучшей части выдающихся врачей.

Основной целью работы любого врача является лечение больного человека. Долг врача, его обязанность ставить интересы больного, страдающего человека, выше своих личных. Приходя к врачу, больной доверяет ему, делится с ним своими, подчас глубоко интимными, сокровенными мыслями, которые он не доверил бы никому другому, даже самому близкому. Это нужно помнить, понимать и ценить. Большой душевной силой должен обладать врач, чтобы проникнуться чужими переживаниями и чутко откликнуться на них [5].

И прав был С.П. Боткин, полагая, что душевный мир больного не менее важно учитывать, чем знать анатомию и физиологию. Правильно, очевидно, говорить, что для формирования врача нужны три составляющие, три компонента: во-первых, врачебные знания, во-вторых, умения, владение многими врачебными приемами, а в-третьих, особый медицинский характер, стиль мышления, общения и поведения, умение вести беседу с больным, что является немаловажным фактором при лечении: врач должен стать лицом, заслуживающим особого доверия, что возможно достичь только при формировании всех трёх компонентов. Общение – это сложный и весьма многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми [2,3].

Непреодолимая притягательность общения для человека хорошо выражена в известных высказываниях французского писателя А. де Сент-Экзюпери: «Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения» [5]. Врача нередко по праву называют педагогом и воспитателем. Ни одна профессия не имеет столько сторон соприкосновения с человеческой судьбой, как медицинская. Очевидно, эту специфику нужно учитывать, а культуру поведения формировать в до- и последипломный период становления врача как специалиста.

Мы считаем, что общение будущего медицинского работника – это сложный процесс взаимодействия врача и пациента, который играет очень важную роль в уходе, в лечении людей с имеющимися или потенциальными нарушениями здоровья, которое должно быть направлено на благоприятный результат лечения. Устанавливать хорошее общение нелегко, именно поэтому будущий медицинский работник, если он хочет достичь успеха во взаимодействии с другими людьми, должен учиться этому.

Знание законов психологии общения, соединенное с профессиональным мастерством, приводит к успешному преодолению всех трудностей, возникающих в лечебно-диагностическом процессе, и позволяет успешно оказывать помощь пациентам даже в самых трудных случаях.

Ещё одним из главных особенностей общения врача является его умение влиять своими словами на физическое или психическое состояние больного, например, поднять ему настроение, успокоить его или оказать определенное воздействие на его самочувствие. От одного его слова «У вас все будет хорошо» на душе у человека, который с надеждой верит врачу становится лучше. Исходя из всего сказанного подведем итоги:

1. Культура общения является важным показателем не только личностных качеств врача, его умения строить доверительные отношения с пациентами и коллегами, но и является специфическим индикатором его профессионализма.

2. Будущим врачам всегда нужно помнить, что ни один врач не сделает хорошей карьеры и не сумеет заслужить доверия и уважения своих коллег и пациентов, если не умеет корректно общаться, не владеет искусством речи.

Список литературы

1. *Битянова Р.М.* Социальная психология. М. 2011. С.77-90.
 2. Деонтология в медицине / Под ред. Б.В. Петровского М. Медицина, 2008. С. 44-49.
 3. *Стародубов В.И., Сидоров П.И., Коноплев И.А.* Управление персоналом организации. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. 1104 с.
 4. *Мушников Д.Л., Краснова С.А., Куканова Н.Н.* Этическое поведение медицинского персонала как условие обеспечения качества медицинской помощи: Сборник научных трудов конференции «Университетская наука: теория, практика, инновации». Курск, 2009. Т. III. С. 142—145.
 5. *Панфилова А.П.* Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. СПб.: ИВЭСЭП Знание, 2005. 495 с.
 6. *Пендлот Д., Скоуфилд Т., Тейт П. и др.* Врач и больной: искусство общения. М.: Практика, 2005. 150 с.
-

СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА ШЕКСПИРА И ЧОСЕРА

Каюмова Н.Х.¹, Исроилова Д.И.²

¹Каюмова Нилуфар Хатамовна – преподаватель;

²Исроилова Дилбар Икромовна – преподаватель,
кафедра языков, педагогики и психологии,
Андижанский государственный медицинский институт,
г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: эта статья посвящена изучению синтаксических особенностей языков, используемых основателями английской литературы В. Шекспиром и Д. Чосером. Она также касается формирования отрицательных предложений в последний период его развития и использования «до» в новом английском периоде.

Ключевые слова: языки, Шекспир, Чосер.

Актуальность темы. Нарушение твердого порядка слов при построении предложения. В раннем новоанглийском периоде возрастает синтаксическая значимость порядка слов. Но, хотя прямой порядок слов в повествовательном предложении является нормой для ранненовоанглийского, отклонения от него еще довольно значительны. Эти отклонения могут быть двух типов: 1) инверсия главных членов предложения и 2) обратный порядок следования ведущего и зависимого членов словосочетания. Известные русские англисты Иванова И.П. и Чахоян Л.П. приводят следующие случаи инверсии главных членов предложения в раннем новоанглийском периоде[1]: а) если первая позиция в предложении была заполнена наречием места или времени: “*There was he gaming.*” (II, 1 “... and hither are they coming.” (II, 2) “*Now could I drink hot blood.*” (III, 2) “*Now must your conscience my acquittance seal.*” (IV, 7) “*To-morrow shall I beg leave to see your kingly eyes.*” (IV, 7) “*There with fantastic garlands did she come.*” (IV, 7) “*Here lies the water.*” (V, 1)

Инверсия здесь факультативна, чаще всего она выступает при прономинальном подлежащем б) после прямого дополнения, выраженного указательными местоимениями “*that, this*”:

- *Who is't who can inform me? - That can I.* (I, 1)
“*This to me in dreadful secrecy impart they did.*” (I, 2)
“*This in obedience hath my daughter shown me.*” (II, 2)
“*That do I long to hear.*” (II, 2) - *My lord, you played once i' the university, you say? - That did I, my lord.* (III, 2) “*All this can I truly deliver.*” (V, 2)

в) после союзных наречий:

“*So have I heard and do in part believe it.*” (I, 1)
“*Yet so far hath discretion fought with nature...*” (I, 2)
“*And therefore must his choice be circumscribed...*” (I, 3)
“*So art thou to revenge, when thou shalt hear.*” (I, 5)
“*Thus was I, sleeping, by a brother's hand of life, of crown, of queen, at once dispatch'd.*” (I, 5)
“*Then goes he to the length of all his arm.*” (II, 1)
“*I will tell you why; so shall my anticipation prevent your discovery.*” (II, 2)
“*... yet cannot you make it speak.*” (III, 2)
“*And so am I revenged.*” (III, 3)
“*And so have I a noble father lost.*” (IV, 7)
“*Thus didest thou.*” (IV, 7)
“*Yet have I something in me dangerous.*” (V, 1)

г) после ограничительных и отрицательных наречий и сочетаний:

“... nor have we herein barr'd your better wisdoms” (I, 2)

“... nor shall you do mine ear that violence...” (I, 2)

“And never did the Cyclops' hammers fall on Mars's armour.” (II, 2)

“Nor do we find him forward to be sounded.” (III, 1)

“Never alone did the king sigh.” (III, 3)

В этих случаях инверсия сохранилась и в современном языке. Отличие от современного употребления заключается в том, что в ранненовоанглийском в большинстве случаев выступает полная инверсия у глаголов в Present Indefinite, так как вспомогательный глагол “to do” окончательно закрепился в эмфатических предложениях с инверсией лишь в конце XVII века [5]. Однако при чтении шекспировского текста бросается в глаза гораздо меньшая строгость в построении фразы и диапазон вариантов заполнения первой позиции в предложениях с инверсией намного шире:

“With martial stalk hath he gone by our watch.” (I, 1)

“And prologue to the omen coming on, have heaven and earth together demonstrated.” (I, 1)

“In that and all things will we show our duty.” (I, 2)

“Most humbly do I take my leave, my lord.” (I, 3)

“... for on his choice depends the safety and health of this whole state.” (I, 3)

“And with a larger tether may he walk.” (I, 3)

“Something have you heard of Hamlet's transformation.” (II, 2)

“Full thirty times hath Phoebus' cart gone round...” (III, 2)

“... wisely was it said.” (III, 3)

В расположении второстепенных членов предложения в течение ранненовоанглийского периода встречаются следующие отклонения от фиксированного порядка слов:

1) в группе **„определение + определяемое“**:

постановка притяжательного местоимения после прилагательного:

“A truant disposition, good my lord.” (I, 2)

“But, good my brother, do not ... show me the steep and thorny way to heaven.” (I, 3)

2) в группе **„сказуемое + дополнении“**:

а) прономинальное дополнение между подлежащем и сказуемым:

“... and that it us befitted to bear our hearts in grief...” (I, 2)

б) **прономинальное дополнение после послелога**:

“...in the dark groped I to find out them.” (V, 2)

3) в группе **„сказуемое + обстоятельство“**. Наречия неопределенного времени уже в ранненовоанглийский период занимают в основном позицию между частями аналитической глагольной формы (как и в современном английском языке), однако, возможны случаи отклонения от этого порядка следования [4]: “... or ever I had seen that day, Haratio!” (I, 2) “... and who still hath cried...” (I, 2) “... those that are married already... shall live.” (III, 1) “Why, then the polack never will defend it.” (IV, 4)

В целом следует отметить, что позднее всего получили фиксированное положение члены предложения, выраженные местоимениями и наиболее древними наречиями.

Таким образом, порядок следования членов предложения у Шекспира еще достаточно свободный. „Эллипс“ как характерная черта стиля Шекспира. Для сжатого стиля Шекспира типичен „эллипс“, то есть пропуск явно подразумеваемых контекстом слов, в то время как у Чосера этот стиль практически не наблюдался [3]:

“I have entreated him along.” (I, 1) = “I have entreated him to come along.”

“Why, any thing, but to the purpose.” (II, 2) = “Why, any thing, but let it be to the purpose.”

"Shall we to the court?" (II, 2) = "Shall we go to the court?"

"I must to England." (III, 4) = "I must go to England."

"Now to my mother." (III, 2) = "Now I'll go to my mother."

"And he to England shall along with you." (III, 3) = "And he to England shall go along with you."

Там, где не возникает сомнения, что является подлежащим, оно иногда пускается: *"Nor do we find him forward to be sounded, but, with a crafty madness, keeps aloof..." (III, 1) = "... he keeps aloof"*

В придаточных предложениях, соединенных некоторыми союзами, зачастую опускаются части, повторение которых является необходимым в современном английском языке: *"For women's fear and love holds quantity, in neither aught, or in extremity." (III, 2) = "... in neither is aught, or it is extremity". "This must be known; which, being kept close, might move more grief to hide than hate to utter love." (II, 1) = "... than hate to utter would move love."*

Этот стилистический прием характерен для разговорной речи, но даже и вне диалога он придает высказыванию интонацию живой речи, динамичность, а иногда и некоторую доверительную простоту. По меткому замечанию профессора Уолтера Ролея, „это синтаксис импульсивной речи” [2]. Нередко эллипс объясняется не только близостью языка Шекспира к разговорной речи, но и состоянием действующего лица. Шекспир в процессе творчества как бы переносится вовнутрь создаваемых им персонажей. Понятно отсюда, что психологические факторы оказываются иногда действительней формально грамматических. Шекспир прежде всего следил за ассоциативной нитью в сознании говорящего персонажа и, возможно, писал иногда «неправильней», чем сам говорил в жизни [7].

Список литературы

1. *Аракин В.Д.* История английского языка. М., 1985. 250 стр.
2. *Бруннер Карл.* История английского языка. М., 1955. 1-2 том.
3. *Иванова И.П., Чахоян Л.П.* История английского языка. М., 1976.
4. *Иванова И.П.* Хрестоматия по истории английского языка. Л., 1973.
5. *Ильиш Б.А.* История английского языка. М., 1968.
6. *Расторгуева Т.А., Жданова И.Ф.* Курс лекций по истории английского языка. М., 1972. Вып. 3-4.
7. *Расторгуева Т.А.* История развития безличных предложений в английском языке. АКД, М., 1954.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Будикова М.Х.¹, Маматова Н.Х.²

¹Будикова Маргуба Хошимовна – преподаватель;

²Маматова Нилуфар Абдухошимовна – преподаватель,
кафедра языков, педагогики и психологии,
Андижанский государственный медицинский институт,
г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье рассматривается первоочередное значение методов преподавания речевой деятельности в процессе обучения иностранным языкам, а также этапы работы с проектом. Кроме того, обсуждался результат проектной деятельности в виде презентации и защиты ее конечного продукта.

Ключевые слова: иностранный язык, результат, проект.

Актуальность темы. Прежде чем перейти к специфике использования метода проектов на уроках иностранного языка, обратимся к роли и месту метода проектов в обучении иностранным языкам. Метод проектов стал особенно активно применяться в конце 80-х годов XX века. Начиная с этого времени, ведущие издательства США и Европы выпускают методические пособия по использованию проектов в преподавании иностранных языков. В отечественной практике преподавания иностранных языков метод проектов начал активно использоваться с конца 90-х годов прошлого века, и сейчас получает все большее распространение [1].

Довольно подробно изучением использования метода проектов в обучении иностранному языку занимается Е.С. Полат. В своей работе «Метод проектов на уроках иностранного языка» она подчеркивает первостепенность обучения способам речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку, который выступает средством межкультурного взаимодействия[3]. Е.С. Полат говорит о посреднической роли языка, как средства для формирования и формулирования мысли, выдвигая следующие выводы:

- необходимость активной устной практики для каждого ученика с целью формирования умений и навыков речевой деятельности и необходимого уровня лингвистической компетенции;
- важность предоставления ученикам возможности мыслить, рассуждать над возможными путями решения проблем с тем, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции - формирования и формулирования этих мыслей;
- необходимость включения учащихся в активный диалог культур, чтобы язык воспринимался «как средство межкультурного взаимодействия».

Данный подход к обучению, по мнению исследователя, предполагает перенос акцента со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся. Для чего, безусловно, подходит проектная деятельность.

В ходе работы над проектом учащиеся овладевают различными умениями и навыками коммуникативной деятельности. Они учатся работать с текстами (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в иноязычном тексте), анализировать и обобщать информацию. В процессе создания проекта происходит творческий процесс генерации идей, а также непосредственное общение учеников с учителем и друг с другом на иностранном языке. Учащиеся овладевают умениями вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения [2].

Особый интерес представляют предложенные Е.С. Полат международные телекоммуникационные проекты, в которых посредством компьютерных телекоммуникаций организуется совместная проектная деятельность учащихся-партнеров из разных стран. Исключительность их использования в обучении

иностранным языком состоит в создании языковой среды и на ее основе создании потребности в использовании иностранного языка на практике. Участники подобного проекта в реальности применяют полученные знания и могут оценить всю важность имеющихся навыков общения. Однако телекоммуникационные проекты оправданы педагогически только в тех случаях, когда в ходе их выполнения:

- предусматриваются множественные, систематические, разовые или длительные наблюдения за тем или иным природным, физическим, социальным явлением, требующие сбора данных в разных регионах для решения поставленной проблемы;
- предусматривается сравнительное изучение, исследование того или иного явления, факта, события, происшедших или имеющих место в различных местностях для выявления определенной тенденции или принятия решения, разработки предложений.

Внимание стоит уделить также и этапам работы с проектом, так как работа над любым проектом предполагает определенную последовательность действий. На этапе ориентирования в ходе «мозговой атаки» или «круглого стола» определяется проблема и вытекающие из нее задачи исследования. Использование метода проектов предполагает наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи требующей интегративного знания, исследовательского поиска для ее решения. Соответственно, для учеников очевидна практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов исследования. На этом же этапе формируются проектные группы, поскольку основной принцип технологии проектной деятельности - сотрудничество и сотворчество [4].

Следующий этап – этап реализации – включает в себя следующие фазы:

- фазу выдвижения гипотезы решения проблемы; фазу обсуждения методов исследования и поиска информации; фазу сбора, систематизации и анализа полученных данных; фазу подведение итогов.

Работа над проектом предполагает самостоятельную деятельность учеников, но учитель координирует работу проектной группы групповой деятельности. Именно с ним обсуждаются промежуточные результаты исследования. Итогом проектной деятельности является презентация и защита ее финального продукта. Конечный продукт проектной работы может быть представлен в виде письменного или устного отчета, статьи, презентации, выставки или в каком-либо другом виде. выступлением не менее серьезна и важна, чем предыдущие этапы. Авторы проекта представляют и обосновывают актуальность, значимость, новизну и логику своего проекта, отвечают на вопросы слушателей (желательно) на иностранном языке, а это предполагает не только владение определенной суммой формальных знаний в области лексики, грамматики и фонетики иностранного языка, но и умения выбирать языковые средства, подходящие контексту деятельности, умения выстраивать свою речь логично, последовательно, убедительно[1]. Е.С. Полат выделяет следующие этапы работы с проектом:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

2. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна “мозговая атака” с последующим коллективным обсуждением.

3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.). 6. Защита проектов, оппонирование. 7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Список литературы

1. *Полат Е.С.* Методы обучения иностранным языкам. Москва, 2011.
2. *Миронова З.С.* К вопросу обучения методов. Москва, 2000.
3. *Бруннер Карл.* История английского языка. М., 1955. 1-2 том.
4. *Расторгуева Т.А., Жданова И.Ф.* Курс лекций по истории английского языка. М., 1972. Вып. 3-4.
5. *Расторгуева Т.А.* История развития безличных предложений в английском языке. АКД, М., 1954.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И В ОБРАЗОВАНИИ

Ахмедова Н.Д.¹, Гафурова Ю.К.², Хаитбаева Г.И.³

¹*Ахмедова Нигора Дадахановна - преподаватель;*

²*Гафурова Юлдуз Каххаровна – преподаватель;*

³*Хаитбаева Гулбахор Икрамовна – преподаватель,
кафедра языков, педагогики и психологии,*

*Андижанский государственный медицинский институт,
г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы инновационной активности в науке, образовании и частном секторе. Авторы выражают различные точки зрения о понятии «инновация». Изучена ценность инновационных процессов, происходящих в сфере науки и образования.

Ключевые слова: инновация, инновационные процессы, бизнес-модель, научная деятельность, интеграция науки, технология.

В современном мире экономикой движут инновации, которые характеризуют процесс преобразования знаний и идей в востребованную потребителем ценность и приводят к повышению производительности, а, следовательно, к росту бизнеса. Инновационная активность является ключевым фактором динамичного развития и конкурентоспособности современной экономики [1].

Если не было бы инноваций новые товары, новые услуги и новые бизнес-модели никогда бы не появились, а производители продолжали бы производить старые вещи старыми способами. Инновационными могут быть как товары и услуги для внешних потребителей, так и технологии, бизнес-модели, стратегии, организационные структуры, и процессы, обеспечивающие инновационное развитие собственного бизнеса.

Существует различные понятия «инновации». Рассмотрим некоторые из них. Инновация - использование результатов научных исследований и разработок, направленных на совершенствование процесса деятельности производства, экономических, правовых и социальных отношений в области науки, культуры, образования и других сферах деятельности [2].

Инновация понимается как конечный результат научного исследования или открытия, качественно отличный от предшествующего аналога и внедренный в производство. Понятие инновации применяется ко всем новшествам в

организационной, производственной и прочих сферах деятельности, к любым усовершенствованиям, обеспечивающим снижение затрат. Как экономическая категория инновация представляет собой экономические отношения, возникающие между домохозяйствами, частным капиталом и государством по поводу создания и внедрения новых, прогрессивных технологий, новой продукции в условиях становления экономики знаний за счет привлечения как государственного, так и частного капитала [3].

Именно недостаточность уровня развитости интеграции науки, образования и бизнеса препятствуют переходу экономики некоторых стран инновационный путь развития.

Учитывая эти обстоятельства вопросы, связанные с взаимодействием науки, образования и бизнеса для обеспечения устойчивого инновационного развития экономики различных стран была и остается актуальной. Инновации в науке способствуют расширению возможностей проведения научных исследований и разработок на современном уровне, инновации в образовании - улучшению условий реализации потенциала молодежи с учетом привлекательности и престижа научной деятельности, а в бизнесе - получению возможности стать лидером на рынке.

Как мы видим, инновации приносят пользу для всех участников этой деятельности. Так как инновации очень важны в жизни общества, постараемся анализировать инновационные процессы в нашей жизни с учетом их взаимодействия в сфере науки, образования и бизнеса.

Инновации в сфере образования - это процесс, в ходе которого научная идея доводится до стадии практического использования и начинает давать экономический эффект при решении актуальных проблем в этой сфере. Наиболее важная особенность инноваций в сфере образования - приносимая ими ценность. Ценность определяется: качеством и уникальностью подготавливаемых кадров, насколько они удовлетворяет нужды общества или решает ее проблемы дополнительными выгодами, связанными с реализацией инновации. Инновационная деятельность работника образовательного учреждения характеризует качественную составляющую его профессионального труда, т. е. нацеленность его на создание и использование инноваций в своей работе [1].

Результат инновационной деятельности в сфере образования обеспечивает дополнительную экономическую или общественную выгоду.

Конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового подхода к образовательным услугам. Задача создания инноваций в сфере образования - наиболее эффективное удовлетворение социальных потребностей индивидов или групп. В этом отношении социальные инновации должны быть направлены, прежде всего, на внешних пользователей – клиентов [2].

Основные шаги по реализации инновационной функции в образовательной системе уже предпринимаются, и как показывает анализ в правильном направлении. Основная задача довести блага, начинания до логического завершения и не перестараться в какой-либо одной области.

Вместе с тем существуют актуальные проблемы, связанные с использованием инноваций в системе образования, и, прежде всего, в системе высшего образования, при подготовке конкурентоспособного специалиста. Инновационная деятельность в сфере образования базируется на интеграции науки и образования, которую можно рассматривать с трех сторон:

- экономическая основа представляет объединение ресурсов и механизмов научного и образовательного комплексов для получения народнохозяйственного и коммерческого эффектов;

- структурная основа предполагает организационное слияние научных организаций и образовательных учреждений в единые научно-образовательные комплексы с целью оптимизации структуры науки и образования;

- инновационная основа обеспечивает интеграцию инновационных потенциалов сферы науки и образования с целью активизации инновационной деятельности в экономики страны [2].

Решение данной задачи позволит своевременно и гибко реагировать на потребности рынка в передовых технологиях и наукоемкой высокотехнологичной продукции, ускорить ее создание и производственное освоение, обеспечить повышение уровня инновационной активности и конкурентоспособности экономики страны за счет эффективного использования инновационного потенциала малого предпринимательства и удовлетворения спроса на инновации со стороны крупного бизнеса (в данном случае частные медицинские учреждения).

Выход из создавшегося положения видится в преобразовании высших учебных заведений в инновационные университеты предпринимательского типа, представляющие собой научно-образовательные комплексы, в которых органично соединены научно образовательные и бизнес-структуры.

Учитывая, что в Узбекистане свыше 60% - это молодежь в возрасте до 30 лет, проблемы, связанные с реформами и модернизацией во всех сферах, в том числе и сфере образования, становятся необходимыми [3].

Узбекистан на сегодняшний момент обладает всеми возможностями для устойчивого развития науки, образования, что становится залогом ее будущего процветания. Повышение научной подготовленности национальных кадров, укрепление взаимодействия науки, образования и частного сектора с учетом повышения качества научных исследований, квалификации специалистов с высшим образованием и применимости научных разработок в практике предпринимательской деятельности считаются приоритетными направлениями активизации инновационных процессов в Узбекистане [2].

В заключение можем сказать следующие предложения по поводу укрепления взаимодействия науки, образования и бизнеса:

всестороннее изучение международного опыта по укреплению связи между наукой, образованием для внедрения и реализации в практике стран СНГ, в том числе Узбекистане с учетом международных стандартов и национальных особенностей; эффективное финансирование науки и образования для достижения большей эффективности и результативности взаимодействия науки, образования; расширение внебюджетной деятельности научных учреждений, высших учебных заведений и привлечение средств частного бизнеса для обеспечения самофинансирования жизнедеятельности бюджетных учреждений путем заключение комплексных договоров стратегического сотрудничества между учреждениями и представителями частного бизнеса; совершенствование научно-исследовательской деятельности высших учебных заведений для укрепления связей образования с наукой; достижение максимально возможного в современных условиях уровня материально технического обеспечения учебного - научного процесса в высших учебных заведениях. высшие учебные заведения должны одновременно заниматься и фундаментальной наукой, и прикладной наукой через сотрудничество с бизнесом. позитивным результатом попыток сотрудничества бизнеса и высших учебных заведений расширяются, потому что высшие учебные заведения при подготовке специалистов учитывают нужды бизнеса, а представители частного бизнеса, приходя в высшие учебные заведения, развивают там собственные образовательные курсы [3].

Список литературы

1. Балабанов В.С., Дудин М.Н., Лясников Н.В. М.: АП «Наука и образование», 2014. 254 с.

2. Николаева А.А., Караханян К.Г. Инновации в образовании: развитие, деятельность, мышление. / Инновации и инвестиции, 2015. № 11 (30). С. 15-18.
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание / А.А. Хуторской. М., 2005.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РУССКОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ

Абдуллаева М.Х.

*Абдуллаева Мавжуда Хабибуллаевна - преподаватель русского языка,
кафедра узбекского и русского языков,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье говорится о развитии русской речи как одном из основных направлений обучения русскому языку в национальной школе. Отмечается важность видов речевых умений и навыков, выработка которых у учащихся считается основной задачей обучения второму языку в школе. А также в статье поднимается вопрос применения речевых ситуаций в устном курсе русского языка. Уделяется внимание формированию и развитию диалогической речи студентов путём тематического отбора лексики, обеспечивающего в должной мере коммуникативные цели обучения.

Ключевые слова: развитие устной русской речи, диалогическая речь, речевая коммуникация, ситуации, упражнения, умения, навыки.

Развитие речи – основное направление обучения русскому языку в национальной школе. Учащиеся, оканчивающие национальную среднюю школу и высшее учебное заведение должны свободно владеть русской речью в ее устной и письменной форме, поэтому основным направлением курса русского языка в национальной школе и в высшем учебном образовании является формирование и развитие русской речи учащихся и студентов. Устная и письменная речь – это два равнозначных способа выражения средствами языка одного и того же содержания. Они тесно связаны, *взаимобусловлены* и взаимодействуют. Однако соотношение устной и письменной речи на разных этапах обучения русскому языку является различным. Сначала школьники овладевают только устной речью. Устная речь подготавливает учащихся к овладению *навыками* письменной речи. Устная речь включает в себя аудирование (слушание и понимание речи на слух) и говорение (порождение высказывания, речи). Эти две стороны устной речи тесно взаимосвязаны, так как и в процессе аудирования, и при говорении участвуют органы слуха и *артикуляционный аппарат*. Устная речь существует в форме диалогической или монологической речи. Одним из важнейших видов речевых умений и навыков, выработка которых у учащихся и студентов считается основной задачей обучения второму языку в школе и вузе, являются, безусловно, навыки диалогической речи. Диалог обслуживает потребности людей в речевом общении во всех областях их деятельности. Диалогическая речь, как наиболее употребительная форма речевой *коммуникации*, отличается от других форм прежде всего естественностью. Академик А.В. Щерба писал: «Монолог является в значительной степени искусственной языковой формой, подлинное свое бытие язык обнаруживает лишь в диалоге» [1]. Основная задача предварительного учебного курса – научить в равной мере и коммуникативной, и назывной речи. Основное требование современной *методики* состоит в том, чтобы обучение происходило на коммуникативно-ценных речевых единицах, отражало естественные связи этих единиц в реальном *непринужденном* общении. Тематический отбор лексики для

предварительного устного курса не обеспечивает в должной мере коммуникативных целей обучения. Речевой стимул - такое воздействие со стороны учителя, или средств обучения, или учебного процесса в целом, которое формирует и развивает элементарную речевую деятельность учащихся. Речевой стимул – это внешний стимулятор речевой деятельности. Он задается учителем и выступает как причина, побуждающая к речи, выражается словесно и вытекает из смысла ситуации. В основе высказывания должен лежать еще и непосредственный речевой мотив, то есть желание ответить на вопросы, сообщить друг другу о своих впечатлениях. Речевое действие на основе речевой ситуации возможно лишь при наличии и единстве компонентов ситуации. Для продуцирования речи важна привлекательность ситуации. В создании учебной речевой ситуации большое место отводится наглядности. Иллюстративный материал дает возможность учителю постоянно создавать новые ситуации для речевых упражнений. С целью формирования речевых умений и навыков необходимо проведение подготовительных (тренировочных) упражнений. Использовать речевые ситуации на занятиях изолированно нецелесообразно. Их следует включать систематически в учебный процесс. Чтобы нерусские дети приобретали хотя бы элементарные навыки повседневного общения, что входит в требования учебной программы к практическому овладению русским языком, необходимы специальные занятия, направленные на развитие у учащихся разговорной диалогической речи, которые как по содержанию, так и по методике проведения во многом должны отличаться от диалогических упражнений из программного материала. Дифференциация должна быть отражена в первую очередь в требованиях учебной программы по русскому языку, в учебных пособиях, а также в словарно – фразеологическом минимуме по классам. Все это дает учителям возможность равномерно распределять учебное время на уроке для работы по развитию как книжной, так и разговорной речи учащихся, усвоение которых можно считать двумя сторонами единого процесса – практического овладения русским языком. Порождению речевого высказывания соответствуют два фактора: мотив речевого действия и характер участников диалога. В пособиях для иностранцев, изучающих русский язык, можно встретить задания, требующие от учащихся речевых высказываний, соответствующих различным индивидуальностям. Составляя данные диалоги по развитию навыков русской разговорной речи, надо помнить о том, что учащиеся в разговорной речи должны знать гораздо больше, чем употреблять. Построение такой системы упражнений в соответствии с этапами формирования речевых навыков и умений позволяет классифицировать трудности. Каждому этапу соответствуют определенные упражнения: подготовительные, обеспечивающие усвоение определенного образца; упражнения, стимулирующие употребление данного речевого образца в сочетании с ранее усвоенными и перенесение его в реальную ситуацию; упражнения, связанные с программированием учеником самостоятельного высказывания (согласись, отрицай, подтверди). Речевая ситуация – это фон для речевых действий [2], это «такая ситуация говорения, когда ученик чувствует себя или вместе с героем, или вместо героя» [3]. Такие ситуации создают на уроке атмосферу речевого общения, собеседования, обмена мнениями, позволяют детям активно включиться в диалог. Диалогическая речь характеризуется эмоциональностью, употреблением междометий, вводных элементов, обращений, формул речевого этикета. В процессе общения диалогическая речь – это чаще всего неподготовленная, ситуативно-обусловленная речь. Диалогическая речь тесно связана с обстановкой, поэтому говорящим не требуется отражать в речи то, что дано им в непосредственном восприятии. Вследствие этого в диалогической речи реплики не могут быть отделены одна от другой, да и сам диалог непонятен без описания ситуации, в которой происходит диалогическая речь.

Список литературы

1. Щерба А.В. Избранные работы по русскому языку / ред. М.И. Матусевич; Акад. наук СССР. Отд-ние лит. и яз. М.: Учпедгиз, 1957. 186.
2. Пассов Е.И. Учебное пособие по методике обучения иностранным языкам. Воронеж, 1975.
3. Черноусова Н.С. Словарная работа на уроках русского языка в IV – VIII классах. Киев, 1983. С. 26.

REVIEW ON METHODOLOGICAL HISTORY OF PEER INSTRUCTION IN EDUCATIONAL PROCESS

Arzieva D.T.¹, Matveeva I.A.²

¹Arzieva Dilfuza Tashlanovna - Senior Teacher;

²Matveeva Irina Aleksandrovna - Senior Teacher,

DEPARTMENT OF LANGUAGES, PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
ANDIJAN STATE MEDICAL INSTITUTE,
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *peer teaching is not a new concept. It can be traced back to Aristotle's use of "archons", or student leaders, and to the letters of Seneca the Younger. It was firstly organized as a theory by Scotsman Andrew Bell in 1795, and later implemented into French and English schools in the 19th century. Over the past 30-40 years, peer teaching has become increasingly popular in conjunction with mixed ability grouping in K-12 public schools and an interest in more financially efficient methods of teaching.*

Keywords: *French, history, schools.*

Relevance of the topic. Not to be confused with peer instruction—a relatively new concept designed by Harvard professor Eric Mazur in the early 1990s—peer teaching is a method by which one student instructs another student in material on which the first is an expert and the second is a novice.

Goodland and Hurst (1989) and Topping (1998) note that academic peer tutoring at the college level takes many different forms. Surrogate teaching, common at larger universities, involves giving older students, often graduates or advanced undergraduates, some or all of the teaching responsibility for undergraduate courses. Proctoring programs involve one-on-one tutoring by students who are slightly ahead of other students, or who have successfully demonstrated proficiency with the material in the recent past. Cooperative learning divides classmates into small groups, with each person in the group responsible for teaching others, and each contributing a unique piece to the group performance on a task. Reciprocal peer tutoring (RPT), a more specific version of cooperative learning, group classmates into pairs to tutor each other [4]. The main benefits of peer teaching include, but are not limited to, the following: Students receive more time for individualized learning. Direct interaction between students promotes active learning. Peer teachers reinforce their own learning by instructing others. Students feel more comfortable and open when interacting with a peer. Peers and students share a similar discourse, allowing for greater understanding. Peer teaching is a financially efficient alternative to hiring more staff members. Teachers receive more time to focus on the next lesson [1].

Various peer-teaching programs have cropped up at universities around the world in the past few decades, promoting the notion of peer-assisted learning. Nearly every institute of higher education in the world provides peer-tutoring opportunities for struggling students and teaching assistant positions for advanced students. Students in the Advanced Chinese

Studies program, Intensive Chinese Language program, and Summer Intensive Chinese Language program at Peking University (PKU) in Beijing are required to meet for a minimum of three hours per week for one-on-one sessions with their Chinese language tutor. The Peer Language Tutor program at PKU is a unique hallmark of these programs that help ensure its students' linguistic and cultural fluency progresses throughout the program. These tutorials provide students extra conversation practice in Mandarin and guidance with homework assignments, while giving students an opportunity to befriend and be a part of the lives of their Chinese peers. Past students have stated that their peer tutors were one of the favorite aspects of the program [2].

The Peer Tutoring Program at Duke University in North Carolina offers up to twelve hours of free tutoring each semester to Duke undergraduates who are enrolled in select introductory-level courses. Students meet with a tutor weekly in a convenient public location on campus such as an empty classroom, the library, or a dorm common area. All peer tutors receive on-going training both in best current tutoring practices and on tutoring strategies relevant to their tutoring discipline [2].

A reciprocal peer tutoring (RPT) program at California State University, Fullerton has been evaluated extensively. The program requires students in a large introductory psychology course to meet with student partners periodically throughout the course to quiz each other and discuss the main ideas for each unit of the course. Largely a commuter college, the program seeks to increase academic success, as well as to increase the social integration of the students. The program has been highly successful in both respects: when compared to control students who participated in other supplementary activities, RPT participants showed higher academic achievement on unit tests, rated themselves as more satisfied with the class, were better adjusted psychosocially, and frequently used their RPT partner as a supportive resource in the course [5].

In addition, it was noted that 20 of the 25 undergraduate students entered graduate programs in psychology within one year of graduation. (However, the study lacked a control group of comparable students without exposure to surrogate teaching and it is therefore possible that those who entered graduate school were already graduate school bound.)

In early learning institutions, the effectiveness—if not the widespread use—of peer teaching is equally apparent. In one study conducted in an Ohio school in 2011, four sixth grade students of the same reading level engaged in reading passages from the Quality Reading Inventory (QRI). The QRI is an informal assessment instrument containing graded word lists and numerous passages designed to assess a student's oral reading, silent reading, and comprehension abilities (Leslie & Caldwell, 2006) [5]. One pair of students engaged in a peer tutoring activity as they read a passage together, actively discussing and talking about the passage as they read. The students then individually gave a retelling of the story to the investigator. The second pair of students read the same passage separately and individually gave a retelling of the story to the investigator. Each pair of students engaged in this procedure twice a week, resulting in a total of eight times, over the course of four weeks. The students who had engaged in peer learning scored significantly higher on the QRI (Quality Reading Inventory) test than the students who had not, indicating the effectiveness peer tutoring can have on academic achievement. The accuracy of the retellings was examined using the QRI retelling scoring procedure to determine whether there is a relationship between peer tutoring and higher retelling accuracy. The retelling data was scored using the QRI retelling scoring sheet, and retellings were assigned a numeral score. The scores over the four-week's period were graphed and examined to determine whether there is any relationship between the pair of students engaged in peer tutoring and individually-working students. The students who had engaged in peer learning scored significantly higher on the QRI test than the students who had not, indicating the effectiveness peer tutoring can have on academic achievement. This is just one example; to name them all here would take far more time than you or I have to spare [6].

Despite its popularity, peer teaching has come under considerable scrutiny in recent years, especially in the K-12 community. One blogger writes, “This practice has significant downsides for both parties” and goes on to describe the story of frustrated teachers in Manhattan who created a buddy program, enlisting older students to help teach struggling readers. She cites lack of evidence as a primary concern, mentioning a 2008 National Mathematics Advisory Panel which reviewed instances of instruction in which students were primarily doing the teaching. The panel found only a handful of studies that met its standards for quality. “I’m imagining a scenario where one student is helping another in drilling math facts,” the blogger writes. “I can buy that. Otherwise, peer teaching seems to be a waste of precious classroom time.” Her primary issue with peer teaching, though, is the return on her investment. “I want expert teachers, not other students, teaching my kids,” she says, referring to the expenses associated with quality schooling. Another blog cites “student hesitancy” as a potential issue. Some students may feel that being tutored by another makes them inferior to that student, setting up an adversarial relationship from the start. If a student develops this feeling of inferiority, he may be less than eager to work with his assigned peer and, as a result, not put his full effort into the tutoring program. The blog also mentions lack of confidentiality, parental concerns, time and scheduling conflicts, and improper tutor selection as possible problems [1].

During “English in Medicine” lessons in ASMI, we use this method in any stage of the class. It is reasonable to carry out such a method on the stage of new theme’s acquirement as well as on pre-lesson stage with the aim of controlling studied material. It helps to intensify the educational process and elicit medical students to go ahead in their learning medical English. As Jeff Atwood said: “Teaching peers is one of the best way to develop mastery”. I think this method will be developed further in language teaching practice and it is worth to be the point of future scientific research.

References

1. *Mazur E.*, 1997. Peer instruction: A User's Manual. Upper Saddle River, N.J., Prentice Hall.
2. *Benson P. & Ying D.*, 2013. Peer teaching as a pedagogical strategy for autonomy in teacher education. *Chinese Journal of Applied Linguistics*. 36 (1). 49-67. Boud D., Cohen R. & Sampson J. (Eds.), 2001.
3. *Richards J.C. & Lockhart C.* College English curriculum requirements. Peking: Peking Foreign Language Education Press., 1996.
4. Peer teaching: A description and evaluation. *Teaching Sociology*. 2 (2). 133-146. Murphey T., Australia, 1996.
5. Near peer role models. *Teacher Talking to Teacher*. 4 (3). 21-23. Mynard J. & Almarzouqi I., 2006.
6. Teachable moments build relational memory. *Kappa Delta Pi Record*, Spring, California. USA, 2007.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ

Мадумарова М.Д.¹, Исроилова С.М.²

¹Мадумарова Мухайё Джурсаевна – преподаватель русского языка;

²Исроилова Санобар Мамеджановна – преподаватель русского языка, кафедра узбекского и русского языков, Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена вопросу изучения раздела русского языка. Авторы статьи уделяют внимание говорению на русском языке как виду речевой деятельности, в первую очередь, с опорой на язык как средство общения. В статье даются методические рекомендации по организации и проведению занятий русского языка в национальных группах в форме бесед, наблюдений над языком, введения в речь учащихся языковых форм и конструкций на основе осознания их функций и правил их употребления. Возможности использования наглядных и технических средств в обучении.

Ключевые слова: устная речь, говорение как вид речевой деятельности, коммуникативная ситуация, сознательно-практический метод, общение.

Русский язык является одним из самых сложных языков в мире, поэтому при обучении русскому языку как иностранному возникают проблемы в связи с особыми характеристиками данного языка. Проблемы в изучении русского языка могут начаться на начальном этапе – при изучении алфавита. В данном случае трудности носят фонетический характер. Кроме того, одни сложности иностранцев при изучении русского языка относятся к грамматическому аспекту языка, а другие к лексическому. Умение говорить на русском языке является одним из сложным аспектов, при изучении которого иностранцы сталкиваются с большой проблемой. Устная речь представляет собой наиболее естественная форма реализации языковой системы в процессе общения. Устная речь как форма речевого общения в максимальной степени соответствует физиологической природе человека, а также природе его интеллектуальной деятельности [1]. Устная речь включает в себя умение говорения. Говорение представляет собой чрезвычайно многоаспектное явление, которое заключается в кодировке и декодировке информации, выраженной с помощью языка, т.е. человек, адресуя информацию, и человек, принимающий ее, должны использовать одну и ту же систему кодирования и декодирования значений. Говорение как вид речевой деятельности в первую очередь опирается на язык как средство общения. Язык обеспечивает коммуникацию между общающимися, по тому что его понимает как тот, кто сообщает информацию, кодируя ее в значениях слов, отобранных для этой цели, так и тот, кто принимает эту информацию, декодируя ее, т. е. расшифровывая эти значения и изменяя на основе этой информации свое поведение. В обучении говорению входят определенные категории устноязычного общения, как роль, позиция, ситуация, общность, вид, сфера коммуникации. Одним из основных методов обучения говорению является речевая, или коммуникативная ситуация, которая состоит из следующих факторов:

- Обстановки, или обстоятельств реальности, где происходит коммуникация, включая и наличие посторонних действующих лиц;
- Отношений между людьми, задействованными в коммуникации;
- Речевого побуждения;
- Реализации непосредственно акта общения, с помощью которого создается новое положение или стимул к дальнейшей речи.

С целью решать проблемы при обучении говорению иностранцев на русском языке многие языковеды и ученые занимались исследованием выявления причин,

вызывающих данных сложностей, среди которых можно указывать на работы С.А. Вишнякова, А.А. Акишина, Е.А. Кривцова, в чьих трудах большое внимание было уделено психологическим, дидактическим и психолингвистическим аспектам обучения говорению. Широкое признание в 60-е годы нашел и так называемый сознательно-практический метод, обоснованный психологом Б.В. Беляевым. Этот метод предусматривал введение в речь учащихся языковых форм и конструкций на основе осознания их функций и правил их употребления. Возможности использования наглядных и технических средств в обучении русскому языку в национальной школе исключительно велики. Учитель должен четко представлять все богатство этих возможностей, чтобы сознательно и сознательно и целенаправленно применять их в учебно-воспитательном процессе. Успех воспитания и образования школьников во многом зависит от того, насколько быстро творческие находки отдельных учителей становятся всеобщим достоянием. Распространять и внедрять в практику национальных школ надо не только опыт, содержащий в себе элементы новизны, оригинальности, но и опыт, основанный на успешном применении установленных наукой методов и приемов. В то же время нельзя не отметить, что в большинстве государств-участников СНГ намечается стремление к восстановлению с Россией образовательных связей, решению проблем взаимного признания документов об образовании, открытию филиалов российских вузов с преподаванием на русском языке. Когда мы говорим о языке - в первую очередь мы говорим о средстве общения людей - но мы должны помнить, что с помощью языка формируется культура любого общества, и как язык, так и культура находятся в неразрывной связи и непрерывном взаимодействии, что и определяет их развитие. В современных условиях русский язык приобретает всё большее международное значение. Его изучают многие люди в разных странах мира. Русский язык, несомненно, - это язык богатейшей художественной литературы, мировое значение которой исключительно велико. Русский язык - один из замечательных языков мира по разнообразию грамматических форм и по богатству словаря. Он всегда был предметом гордости русских писателей, любивших свой народ и свою родину. «Народ, у которого такой язык,- народ великий», - говорил один из прекрасных знатоков русского слова И.С. Тургенев. М. В. Ломоносов находил в русском языке «великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского» и, кроме того, «богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языка». А.С. Пушкин характеризовал русский язык как язык «гибкий и мощный в своих оборотах и средствах...», «переимчивый и общежительный в своих отношениях к чужим языкам...» Великий русский писатель высоко ценил народную русскую речь, её «свежесть, простоту и, так сказать, чистосердечность выражений» и главное преимущество русского литературного языка видел в его близости к языку народному. «Великий, могучий, правдивый и свободный» - такими словами характеризовал русский язык И.С. Тургенев [2]. Таким образом, огромная роль русского языка в современном мире определяется его культурной ценностью, его мощью и величием. Язык - это не только важнейшее средство общения между людьми, но и средство познания, которое позволяет людям накапливать знания, передавая их от человека к человеку и от поколения к поколению.

Список литературы

1. *Васильева В.В.* Устная речь: практикум / В.В. Васильева, В.И. Коньков. СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т, Ин-т «Высш. шк. журн. и мас. Коммун.», 2015.
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mid.ru/ru/maps/uz/-/asset/> (дата обращения: 23.11.2018).

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ

Лядова М.О.

*Лядова Мария Олеговна - магистрант,
кафедра гражданского и арбитражного процесса,
Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов*

Аннотация: в статье анализируются основные проблемы, принципы и особенности Конвенции ООН о правах ребенка.

Ключевые слова: семья, ребенок, семейно-брачные отношения, защита детей, конституционно-судебная защита, международное право, гражданский процесс.

Конвенция о правах ребенка принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года и вступила в законную силу в сентябре 1990 года. Данный документ ратифицировали большинство государств. В СССР Конвенцию ратифицировал Верховный Совет СССР 13 июня 1990 года, а для Российской Федерации этот международный акт вступил в законную силу 15 сентября 1990 года. Конвенция о правах ребенка состоит из трех частей, включающих в себя преамбулу и 54 статьи.

Согласно Конвенции, ребенком является каждый человек в возрасте до 18 лет. Однако, из общего правила есть исключение: если национальным законодательством установлен более ранний возраст достижения совершеннолетия, человек перестает считаться ребенком до восемнадцатилетия.

Конвенция является документом международного значения, поэтому содержит положения общего характера, которые подходят для детей любого государства, к ней присоединившегося. В связи с этим в Конвенции содержатся и права, не относящиеся непосредственно к семейным правам ребенка. Такими являются неотъемлемое право на жизнь (ч. 1 ст. 6), пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ч. 1 ст. 24), право пользования благами социального обеспечения (ч. 1 ст. 26).

Большое внимание в документе уделено общим положениям, касающимся судебной защиты прав ребенка. Так, "государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка" (часть 1 статьи 9).¹

В Преамбуле Конвенции перечислены основные принципы ООН и конкретные положения Всеобщей декларации прав человека, Женевской Декларации прав ребенка 1924 года, Декларации прав ребенка, Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта о гражданских и политических правах, Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, Декларации о социальных и правовых принципах, Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») и Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов.

¹"Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [Электронный ресурс], Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959 (дата обращения: 18.11.2018).

В Преамбуле утверждается, что дети, в силу своей уязвимости нуждаются в особо тщательной заботе и охране, акцент делается на заботе и ответственности по защите ребенка со стороны семьи.

В Преамбуле подтверждается необходимость правовой и культурной защиты ребенка до и после рождения, важность уважения культурных ценностей народа, к которому принадлежит ребенок, и жизненно важная роль международного сотрудничества в деле защиты прав ребенка.

В части I Конвенции указано, что все права распространяются на всех детей без исключения. Государства-участники обязаны защищать ребенка от любых форм дискриминации и принимать все необходимые меры по защите прав детей. Важным положением является то, что все действия в отношении ребенка должны в полном объеме учитывать его интересы. Государства призваны обеспечивать соответствующую заботу о ребенке, если родители или другие лица, на которых возложена эта ответственность, этого не делают.

Конвенция является основным документом, определяющим права ребенка, служит основанием для совершенствования национального законодательства, а также способствует развитию международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей. Благодаря длительным переговорам, в ходе которых представители стран с различиями в социально-экономическом развитии, культурном, нравственном, религиозном, этническом подходах сотрудничали с неправительственными организациями и учреждениями ООН в деле разработки комплекса общих ценностей и целей, Конвенция о правах ребенка стала документом, носящим универсальный характер. В этом акте учтены различные культурные, социальные, экономические и политические реалии отдельных государств. Так, в статье 20 Конвенции закреплено, что «ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством. Государство обязано обеспечить замену ухода за ребенком, который может включать, в частности, передачу на воспитание, «кафала» по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми.»¹ Употребление в данном пункте термина «кафала», означающего особый института усыновления детей, суть которого состоит в том, что супружеская пара берет на воспитание ребенка и обязуется воспитать его, как своего, однако, ребенок не может принять их фамилию и наследовать после них по закону, демонстрирует универсальный характер Конвенции.

Главной целью Конвенции является максимальная защита интересов ребенка. Конвенция, как и большинство международно-правовых актов, регулирующих права человека, закрепляет запрет дискриминации независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, однако, в данном документе данный запрет расширен воспрещением дискриминации по состоянию здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств. Также отличительной чертой является и то, что согласно Конвенции, государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные Конвенцией относительно каждого ребенка, а не только взрослых членов общества. Конвенция, в отличие от предшествующих международных актов по правам ребенка, ввела ряд новых, но важных прав: на выживание и развитие, на сохранение индивидуальности, на свободное выражение своих взглядов; запрет на

¹ "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959 (дата обращения: 18.11.2018).

участие в военных действиях до достижения 15 лет; на физическое и психологическое восстановление и социальную реинтеграцию жертв злоупотреблений и эксплуатации.

Конвенция обязывает государства, ратифицировавшие ее, в деятельности всех государственных, частных, судебных, законодательных и административных органов первоочередное внимание уделять наилучшему обеспечению интересов ребенка. В том случае, если государство не обладает возможностями реализации всех положений Конвенции, особенно, если это связано со спецификой исторических и культурных традиций, религиозными воззрениями, обычаями, оно имеет право не выполнять все положения одобренного в целом документа. Однако, одобрение Конвенции в целом обязывает страны придерживаться основных положений документа, его «духа» и философии.

Семейные отношения традиционно рассматриваются как «особые социальные отношения, построенные на лично-доверительной связи между их субъектами»¹. «Ядро семейных правоотношений составляют их духовность, нравственные начала человеческого поведения»². Социальные конфликты, возникающие между членами семьи, редко разрешаются юридическими способами, для их решения используются морально-нравственные средства регулирования. В связи с этим, одним из принципов, закрепленных в Конвенции, является уважение государств-участников к правам и обязанностям родителей, членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им прав, которые признает Конвенция.

В Конвенции четко видно, что осуществление одного права неотделимо от осуществления других. Документ показывает, что необходимая ребенку для развития своих интеллектуальных, моральных и духовных потребностей свобода требует, помимо всего прочего, здоровой и безопасной окружающей обстановки, доступа к здравоохранению, обеспечения минимальных норм в отношении питания, одежды и жилища. Конвенцией возложена обязанность на государства, ратифицировавшие акт, уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства. В том случае, если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Согласно статье 9 Конвенции, в ходе любого разбирательства, всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения. А статья 12 Конвенции, закрепляет право ребенка быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства. Таким образом, Конвенция устанавливает право ребенка активно участвовать в своем собственном развитии, выражать свои убеждения и добиваться того, чтобы их учитывали при принятии решений, касающихся его жизни.

В настоящее время велико количество интернациональных браков и бракоразводных процессов, приводящих к конфликтам между родителями, что безусловно затрагивает интересы ребенка. Положение детей в таких ситуациях разъясняют статьи 9 и 10 Конвенции. Согласно указанным статьям, ребенок имеет право жить со своими родителями за исключением тех случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка. Ребенок также имеет право сохранять

¹ Ворожейкин Е.М. Семейные правоотношения в СССР. М.: Юрид.лит., 1972. С.45.

² Кузнецова И.М. Семейное право: учебник. М.: Юрист, 1999. С.4.

связь с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими. Не менее важным положением является то, что дети и их родители имеют право покидать любую страну и выезжать в собственную с целью воссоединения или поддержания личных отношений между ребенком и родителями.

Согласно статье 16 Конвенции, ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию. Эти права являются личными неотчуждаемыми правами каждого ребенка, которые должны иметь как конституционное признание, так и государственное гарантирование. При защите этих прав должны учитываться принципы добросовестности, разумности, равенства прав и свобод детей.

В Конвенции признана важная роль средств массовой информации и обязанность государства поощрять СМИ за распространение информации и материалов, полезных ребенку для развития личности, талантов, умственных и физических способностей, для содействия в социальном, духовном и моральном благополучии. Для уважения прав и репутации других лиц, или для охраны государственной безопасности, или общественного порядка, или здоровья, или нравственности населения существуют ограничения для детей в поиске, получении и передаче информации.

Согласно статье 19 Конвенции, государства - участники должны принимать все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

В Конвенции закреплено положение согласно которому, государства обязаны обеспечивать защиту детей от нанесения им физического или психологического ущерба и отсутствия заботы, включая сексуальное злоупотребления или эксплуатацию. Статья 23 Конвенции о правах ребенка закрепляет, что неполноценные в физическом или умственном отношении дети имеют право на специальное образование, обучение и заботу.

Согласно статье 24 Конвенции, дети имеют право на пользование совершенными услугами системы здравоохранения. Государства обязаны обеспечить доступ к медицине для всех детей, уделяя при этом первоочередное внимание профилактическим мерам, пропаганде медицинских знаний и сокращению детской смертности. Из указанной статьи вытекает положение, закрепленное в 26 статье Конвенции, которое устанавливает право за каждым ребенком пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование.

Важное место уделяется начальному образованию, которое, согласно Конвенции, должно быть бесплатным и обязательным. Школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, которые отражают уважение человеческого достоинства ребенка. Образование должно готовить ребенка к жизни в духе понимания, мира, терпимости. Дети должны иметь время на отдых и игры, одинаковые возможности заниматься культурной и творческой деятельностью. Государства-участники должны поощрять и развивать международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В связи с этим особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Вторая часть Конвенции о правах ребенка состоит из четырех статей, предписывающих государствам-участникам информировать взрослых и детей о

принципах и положениях Конвенции, а также регламентирующих деятельность Комитета по правам ребенка. В акте закреплено, что указанный Комитет состоит из 10 экспертов, избираемых на четыре года. Эксперты должны обладать высокими нравственными качествами, и знаниями в правах детей. Главной целью Комитета является способствование эффективному осуществлению Конвенции и поощрение международного сотрудничества в области, охватываемой Конвенцией.

Третья часть Конвенции о правах ребенка включает в себя девять статей, которые регламентируют вступление Конвенции в силу, а также принятие поправок и оговорок.

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что Конвенция является главнейшим правовым актом, регламентирующим положение детей. Конвенция учитывает все связанное с жизнью и положением ребенка в обществе, конкретизирует положения Декларации прав ребенка. Документ обязывает государства, присоединившиеся к Конвенции, нести юридическую ответственность за свои действия в отношении детей. Конвенция о правах ребенка, отличается особой сложностью, поскольку она адресована государствам, имеющим разную экономическую основу, разную идеологию и традиции. Неслучайно работа над ее текстом продолжалась десятилетие поскольку требовала определенной гибкости в сочетании с правовой определенностью, что усложняло роль Конвенции как образца, ориентира в деятельности по защите семейных прав ребенка, в том числе и осуществляемой в судебном порядке. Сегодня, благодаря Конвенции, следуя этому образцу, заложенной в ней идее, принимаются и другие законы, подзаконные акты. Согласно данному международно-правовому акту, страны, которые ратифицировали Конвенцию о правах ребенка либо присоединились к ней, должны пересмотреть свое национальное законодательство для обеспечения его соответствия положениям Конвенции. Подписывая Конвенцию, государства дают согласие соблюдать положения, закрепленные в Конвенции, а в случае их невыполнения, несут ответственность перед международным сообществом.

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 18.11.2018).
2. *Ворожейкин Е.М.* Семейные правоотношения в СССР. М.: Юрид.лит., 1972. 336 с.
3. *Кузнецова И.М.* Семейное право: учебник. М.: Юристъ, 1999. 118 с.
4. *Мананкова Р.П.* Правовые проблемы членства в семье. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1985. 144 с.
5. *Нечаева А.М.* Семейное право: актуальные проблемы теории и практики. М.: Юрайт-Издат, 2007. 280 с.

ОСОБЕННОСТИ КОНКУРСНОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОТНОШЕНИИ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИОННЫХ ФОНДОВ

Яковлев П.В.

*Яковлев Павел Владимирович - магистрант заочной формы обучения,
кафедра гражданско-правовых дисциплин,
Российский государственный социальный университет, г. Москва*

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые особенности проведения процедуры конкурсного производства в отношении негосударственных пенсионных фондов, осуществляющих обязательное пенсионное страхование, а также направления по ее совершенствованию. Государственной корпорацией «Агентство по страхованию вкладов» проводится активная работа по подготовке и направлению в арбитражные суды субъектов Российской Федерации заявлений о признании указанной категории должников несостоятельными (банкротами). В ходе анализа ликвидационных процедур в рамках конкурсного производства были выявлены проблемы, влияющие на эффективность ее проведения. В связи с чем совершенствование законодательства в регулировании вопросов проведения процедуры конкурсного производства является необходимым и актуальным направлением в праве.

Ключевые слова: несостоятельность (банкротство), конкурсное производство, негосударственный пенсионный фонд, совершенствование.

По данным официального сайта Государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов» (далее – Агентство) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.asv.org.ru) по состоянию на 1 октября 2018 года Агентством осуществляются ликвидационные процедуры в отношении 33 фондов, из них в отношении 15 фондов введена процедура – принудительная ликвидация, в отношении 18 фондов открыто конкурсное производство¹.

В силу относительной несформированности института банкротства негосударственных пенсионных фондов, в том числе осуществлявших деятельность по обязательному пенсионному страхованию, в ходе конкурсного производства возникают проблемы при ее проведении, как следствие, совершенствование ликвидационных процедур представляется актуальным и целесообразным в настоящее время.

Целью данной статьи является рассмотрение вопросов совершенствования проведения конкурсного производства в отношении негосударственных пенсионных фондов, осуществлявших деятельность по обязательному пенсионному страхованию. Задачами статьи является раскрытие таких направлений по совершенствованию проведения конкурсного производства в отношении негосударственных пенсионных фондов, осуществлявших деятельность по обязательному пенсионному страхованию, как:

- реализация имущества, составляющего средства пенсионных накоплений;
- раскрытие информации о ходе конкурсного производства в отношении негосударственного пенсионного фонда, осуществляющего деятельность по обязательному пенсионному страхованию;
- осуществление расчетов с кредиторами;
- распределение средств пенсионных накоплений, оставшихся после удовлетворения требований кредиторов;
- оптимизация механизма передачи активов из доверительного управления.

¹ Ликвидация НПФ: сайт Государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.asv.org.ru/liquidation-npf/> (дата обращения: 01.10.2018).

1. Реализация имущества, составляющего средства пенсионных накоплений

Как определено в ст.2 Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее – Закон о банкротстве), конкурсное производство - процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов.

Одним из основных мероприятий в ходе конкурсного производства является реализация имущества должника, благодаря которому происходит осуществление расчетов с кредиторами.

Исходя из п. 1 ст. 187.9 Закона о банкротстве в ходе конкурсного производства негосударственного пенсионного фонда конкурсный управляющий осуществляет продажу имущества, составляющего средства пенсионных накоплений, для обеспечения расчетов по обязательствам перед застрахованными лицами и их правопреемниками, а также кредиторами негосударственного пенсионного фонда, требования которых подлежат удовлетворению в соответствии со ст.187.11 Закона о банкротстве.

Детализировав определение стоимости имущества ценных бумаг, не обращающихся на организованных торгах, исходя из стоимости, определенной в соответствии со статьей 130 Закона о банкротстве с привлечением оценщика, законодатель ограничился требованием, согласно которому при продаже имущества, составляющего средства пенсионных накоплений, положения статьи 139 Закона о банкротстве не применяются.

Следует отметить, что ст. 139 Закона о банкротстве детально регламентирует продажу имущества должника и включает в себя порядок и сроки проведения оценки, подготовки предложений о порядке продажи имущества должника, а также перечень необходимых и обязательных в нем сведений.

Более того, возможно было бы предположить, что реализация данного имущества могла быть осуществлена в порядке, утвержденном собранием кредиторов либо комитетом кредиторов.

Однако пункт 5 анализируемой статьи предоставляет право продать имущество должника, балансовая стоимость которого на последнюю отчетную дату до даты открытия конкурсного производства составляет менее чем сто тысяч рублей, в порядке, установленном решением собрания кредиторов или комитета кредиторов.

Учитывая изложенное, на практике возникает неопределенность при реализации подобного рода имущества в ходе конкурсного производства.

Разрешение данной проблемы представляется благодаря закреплению в Законе о банкротстве соответствующей нормы об обязательном согласовании контрольным органом порядка реализации имущества, составляющего средства пенсионных накоплений, не обращающегося на организованных торгах¹, предусмотрев возможность обращения в арбитражный суд в случае его несогласования.

Подобная процедура согласования реализации имущества закреплена в регулировании института принудительной ликвидации в отношении негосударственных пенсионных фондов в силу ст.33.2 «Ликвидация фонда по инициативе Банка России (принудительная ликвидация)» Федерального закона от 07.05.1998 № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» (далее – Закон о негосударственных пенсионных фондах). Пункт 10 вышеуказанной статьи Закона о негосударственных пенсионных фондах гласит, что в случае, если имеющиеся у фонда денежные средства недостаточны для удовлетворения требований кредиторов фонда, ликвидатор фонда осуществляет реализацию имущества фонда в порядке, установленном Банком России.

¹ Согласно п. 4 ст.180 Закона о банкротстве контрольные функции, предусмотренные § 4 Банкротство финансовых организаций, в отношении финансовых организаций осуществляются Банком России.

2. Раскрытие информации о ходе конкурсного производства в отношении негосударственного пенсионного фонда, осуществляющего деятельность по обязательному пенсионному страхованию

На основании п.1 ст.28 Закона о банкротстве сведения, подлежащие опубликованию в соответствии с настоящим Законом о банкротстве, при условии их предварительной оплаты включаются в Единый федеральный реестр сведений о банкротстве и опубликовываются в официальном издании, определенном Правительством Российской Федерации в соответствии с федеральным законом.

При этом Законом о банкротстве предусмотрены особенности конкурсного производства в отношении негосударственного пенсионного фонда, осуществляющего деятельность по обязательному пенсионному страхованию, в том числе в части опубликования соответствующих сведений в Едином федеральном реестре сведений о банкротстве.

Так, пунктом 14 ст.187.7 Закона о банкротстве установлено, что при недостаточности имущества негосударственного пенсионного фонда для возмещения расходов, связанных с включением в Единый федеральный реестр сведений о банкротстве и опубликованием указанных в настоящем Федеральном законе сведений, если дело о банкротстве негосударственного пенсионного фонда возбуждено по заявлению временной администрации или контрольного органа, их опубликование осуществляется в официальном издании Центрального банка Российской Федерации – «Вестнике Банка России» и они включаются в Единый федеральный реестр сведений о банкротстве без взимания платы.

Анализ официальных данных опубликованных на официальном сайте Агентства в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.asv.org.ru) показал, что Агентством в рамках процедуры принудительной ликвидации проводятся активные мероприятия по оценке финансового положения негосударственных пенсионных фондов.

По состоянию на 1 октября 2018 года Агентством в отношении 15 негосударственных пенсионных фондов¹ установлена недостаточность стоимости его имущества для удовлетворения требований кредиторов, в связи с чем ликвидатором Фонда принято решение об обращении в арбитражные суды субъектов Российской Федерации с заявлением о признании соответствующего Фонда несостоятельным (банкротом).

Учитывая, что в вышеуказанных фондах установлена недостаточность стоимости имущества, высокую социальную значимость анализируемых субъектов хозяйствования, статус ликвидатора - Агентства, представляется целесообразным дополнить п.14 ст.187.7 Закона о банкротстве возможностью опубликования в официальном издании Центрального банка Российской Федерации – «Вестнике Банка России» и в Едином федеральном реестре сведений о банкротстве сведений, установленных законодательством о несостоятельности (банкротстве), без взимания платы также в случае если дело о несостоятельности (банкротстве) возбуждено на основании заявления Агентства.

3. Осуществление расчетов с кредиторами

По общему правилу в случае невозможности перечисления денежных средств на счет (вклад) кредитора причитающиеся ему денежные средства вносятся конкурсным управляющим в депозит нотариуса по месту нахождения должника, о чем сообщается кредитору (п. 2 ст. 142 Закона о банкротстве).

В случае невостремования кредитором денежных средств, внесенных в депозит нотариуса, в течение трех лет с даты их внесения в депозит нотариуса указанные денежные средства перечисляются нотариусом в федеральный бюджет.

¹ Ликвидация НПФ: сайт Государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.asv.org.ru/liquidation-npf/> (дата обращения: 01.10.2018).

В ходе ликвидационных процедур в отношении негосударственных пенсионных фондов в связи с отсутствием по объективным причинам актуальных реквизитов (смерть кредитора, отсутствие последнего места жительства кредитора, пассивность кредитора и т. д.) для осуществления расчетов возникает необходимость в использовании услуг нотариуса.

В связи с тем, что собственные средства негосударственных пенсионных фондов, составляющие конкурсную массу, как правило, отсутствуют, ликвидируемые фонды не имеют возможности оплачивать расходы на оплату услуг лиц, привлечение которых предусмотрено законодательством о несостоятельности (банкротстве) при осуществлении Агентством полномочий конкурсного управляющего.

Кроме того, в большинстве случаев в ходе ликвидационных процедур в субъектах Российской Федерации нотариусы отказываются в предоставлении подобного рода услуг ввиду высокой трудозатратности.

В этой связи в целях оптимизации процесса по осуществлению расчетов с кредиторами при отсутствии соответствующих реквизитов кредитора представляется целесообразным выработать механизм по открытию специального счета (счетов) в Банке России по аналогии с расчетными счетами для денежных средств в валюте Российской Федерации, открываемыми Центральным банком Российской Федерации, Агентству для целей осуществления функций конкурсного управляющего (п. 8 ст. 187.7 Закона о банкротстве).

Данную практику возможно распространить как на кредитные организации, так и на страховые организации, тем самым, защитив тысячи кредиторов от неблагоприятных последствий.

4. Распределение средств пенсионных накоплений, оставшихся после удовлетворения требований кредиторов

Одной из особенностей деятельности негосударственного пенсионного фонда является то, что имущество фонда подразделяется на 3 (три) обособленных источника формирования обязательств и соответствующих активов:

- пенсионные накопления, формируемые для обеспечения платежеспособности фонда перед застрахованными лицами¹;
- пенсионные резервы, формируемые для обеспечения платежеспособности фонда перед вкладчиками² и участниками³;
- собственные средства (конкурсная масса).

Максимально регламентировав, осуществление расчетов с кредиторами за счет средств пенсионных накоплений, пенсионных резервов и конкурсной массы в случае их недостаточности, законодателем не было обращено внимание на случаи избытка пенсионных накоплений.

В отношении средств пенсионных резервов, оставшихся после удовлетворения требований, законодателем установлено, что они подлежат включению в конкурсную массу (п. 3 ст. 186.7 Закона о банкротстве). В свою очередь п. 1 ст. 148 Закона о банкротстве предусмотрено право собственника имущества должника, учредителя (участник) должника, признанного банкротом, получить оставшееся имущество после завершения расчетов.

¹ Застрахованное лицо - физическое лицо, заключившее договор об обязательном пенсионном страховании (абз. 4 ст. 3 Закона о негосударственных пенсионных фондах).

² Вкладчик - физическое или юридическое лицо, являющееся стороной пенсионного договора и уплачивающее пенсионные взносы в фонд (абз. 6 ст. 3 Закона о негосударственных пенсионных фондах).

³ Участник - физическое лицо, которому в соответствии с заключенным между вкладчиком и фондом пенсионным договором должны производиться или производятся выплаты негосударственной пенсии. Участник может выступать вкладчиком в свою пользу (абз. 7 ст. 3 Закона о негосударственных пенсионных фондах).

В силу особой значимости данного актива, их фактически принадлежности к застрахованным лицам, представляется наиболее оправданным перечислить оставшиеся денежные средства в Пенсионный Фонд Российской Федерации.

5. Оптимизация механизма передачи активов из доверительного управления

Следствием обусловленной спецификой деятельности негосударственного фонда является то, что большая часть его имущества сформирована в рамках договоров доверительного управления.

В целях обеспечения сохранности имущества негосударственного пенсионного фонда, своевременности проведения мероприятий по работе с имуществом, находящимся в доверительном управлении, представляется целесообразным установить предельный срок для его возврата из доверительного управления до 3 (трех) месяцев, закрепив данную норму в ст. 187.7 Закона о банкротстве, регулиющую особенности конкурсного производства в отношении негосударственного пенсионного фонда, осуществляющего деятельность по обязательному пенсионному страхованию.

В результате проведенных мероприятий будет обеспечена сохранность имущества ликвидируемых негосударственных пенсионных фондов, что позволит перейти к осуществлению расчетов в более сжатые сроки и к сокращению общих сроков проведения ликвидационных процедур в целом.

Таким образом, в настоящей статье были представлены некоторые проблемы и направления совершенствования проведения конкурсного производства в отношении негосударственных пенсионных фондов. Ввиду того, что институт банкротства негосударственных пенсионных фондов начинает формироваться в Российской Федерации его совершенствование является необходимым и актуальным направлением в ближайшей перспективе.

Список литературы

1. Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О негосударственных пенсионных фондах» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.11.2018).
2. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 01.07.2018) «О несостоятельности (банкротстве)» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.11.2018).
3. Ликвидация НПФ: сайт Государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.asv.org.ru/liquidation-npf/> (дата обращения: 01.10.2018).

К ВОПРОСУ ОБ ОДНОСТОРОННЕМ ОТКАЗЕ ОТ ИСПОЛНЕНИЯ ДОГОВОРА ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ УСЛУГ

Чебанова Ю.С.

*Чебанова Юлия Сергеевна – магистрант,
кафедра гражданского права,*

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар

Одним из главных основных начал российского обязательственного права является принцип стабильности обязательств, закрепленный в ст. 310 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее - ГК РФ). Данный принцип, означающий по общему правилу недопустимость одностороннего отказа от исполнения обязательства или изменения его условий, известен еще со времен римского частного права, в котором он был сформулирован в виде правила «договоры должны исполняться».

Тем не менее, как уже отмечено выше, указанное правило носит общий характер, т.е. из него существуют исключения. В некоторых случаях закон прямо позволяет одной из сторон обязательства односторонний отказ (т.е. прекращение во внесудебном порядке) от исполнения этого обязательства. В других ситуациях он разрешает сторонам обязательства (в данном случае речь идет в первую очередь о договорных обязательствах) самим предусмотреть основания для такого отказа в договоре. При этом односторонний отказ от исполнения обязательства в цивилистике в зависимости от его оснований классифицируется на два вида:

1. Отказ, связанный с нарушением обязательства другой стороной (например, п. п. 2 и 3 ст. 715 ГК РФ). Прекращение договора по таким основаниям не дает должнику права требовать от заявившего односторонний отказ кредитора возмещения каких-либо своих экономических потерь. Аналогично осуществление права на такой отказ не может быть обусловлено уплатой должнику определенной денежной суммы (Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.11.2016 № 54 «О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации об обязательствах и их исполнении»).

2. Отказ, не связанный с нарушением обязательства другой стороной. Поскольку такой отказ не является реакцией на нарушение обязательства, в юридической литературе его называют немотивированным. Этот термин достаточно условен, поскольку очевидно, что у отказывающейся от исполнения обязательства стороны всегда есть конкретная причина для прекращения данного правоотношения. Однако названная причина в упомянутом случае не имеет юридического значения.

Возвращаясь к теме настоящего исследования, следует обратиться к положениям ст. 782 ГК РФ, которые отнюдь не бесосновательно называют беспрецедентными для российского договорного права. Дело в том, что они предоставляют право на односторонний немотивированный отказ от исполнения договора возмездного оказания услуг любой его стороне. При этом существование данного права, согласно буквальному тексту ст. 782 ГК РФ, не ограничено каким-либо периодом времени, в отличие, например, от аналогичного права заказчика по договору подряда (ст. 717 ГК РФ).

Представляется необходимым далее кратко остановиться на дискуссионном вопросе о характере норм названной статьи. Традиционно они расцениваются в юридической литературе как императивные [1]. В то же время А.Г. Карапетовым и Р.С. Бевзенко высказано мнение о том, что правила данной статьи носят диспозитивный характер. Это, в частности, означает, что стороны договора возмездного оказания услуг могут полностью исключить право на немотивированный отказ от исполнения этого договора [3].

Думается, однако, что с последней точкой зрения сложно согласиться, по крайней мере, в части возможности установления названным договором запрета на односторонний немотивированный отказ. Даже известное своей либеральностью Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации (далее - ВАС РФ) от 14 марта 2014 г. № 16 «О свободе договора и ее пределах», указывая в абз. 3 п. 4 на диспозитивность правил ст. 782 ГК РФ, говорит лишь о возможности определения сторонами иных последствий такого отказа.

Не претендуя на то, чтобы дать исчерпывающую классификацию всех видов услуг, для целей настоящей работы представляется важным выделить среди услуг две группы в зависимости от того, на что воздействует исполнитель при оказании услуги.

Во-первых, к услугам обычно относят виды деятельности, объектом воздействия исполнителя в которых является вещь, но которые в то же время не приводят к появлению овеществленного результата. К таким услугам, в частности, относятся: перевозка грузов, деятельность по сохранению имущества (в том числе хранение), уборка (клининг), химчистка и стирка, диагностика техники (в том числе транспортных средств) и т.д. То обстоятельство, что исполнитель в таких договорах воздействует на вещь, делает соответствующие услуги очень похожими на работы по договору подряда. Длительное время в отечественной цивилистике высказывалось мнение о том, что названный договор следует квалифицировать как договор о выполнении работ (т.е. подряд), а не как договор оказания услуг [2].

Во-вторых, нередко при оказании услуг воздействие исполнителя направлено непосредственно на человека. При этом указанное воздействие может быть как физического рода (медицинские, косметические услуги), так и носить иной характер (перевозка пассажиров; образовательные, развлекательные и т.п. услуги).

Думается, что норма о праве заказчика на односторонний немотивированный отказ от исполнения договора возмездного оказания услуг действительно по общему правилу должна носить диспозитивный характер. При этом законом могут быть установлены случаи, когда исключение (ограничение) такого права договором не допускается, либо, наоборот, предусмотрено, что для некоторых видов услуг право заказчика на подобный отказ отсутствует.

Применительно к договору подряда ранее мной уже было высказано мнение о том, что было бы желательно вернуться к прежнему подходу законодателя, согласно которому односторонний немотивированный отказ заказчика от исполнения этого договора допускался только по уважительной причине [4, с. 139-140].

Напротив, для договоров второй группы предоставление указанного права видится более обоснованным. В отношении подобных услуг аргументация такой позиции может заключаться в том, что в данном случае речь идет о непосредственном воздействии на человека, и вряд ли праву целесообразно принуждать кого-либо претерпевать в отношении себя деятельность, которая по той или другой причине будет для него нежелательной или неприятной. Конечно, поскольку речь идет об отказе от договора в ситуации, когда со стороны исполнителя услуги отсутствуют какие-либо нарушения, справедливо полагать, что осуществление права на немотивированный отказ должно влечь возникновение у заказчика обязанности произвести определенную компенсацию исполнителю.

Чрезмерный универсализм ст. 782 ГК РФ сказывается и в отношении ее правил о другой стороне договора возмездного оказания услуг. Опять-таки норма п. 2 ст. 782 ГК РФ в части права исполнителя на односторонний немотивированный отказ сформулирована императивно и а priori распространяется на все ситуации. В юридической литературе уже было отмечено, что такой подход в отношении публичных договоров представляется достаточно спорным [5]. Не менее дискуссионным он выглядит и для договоров выделенной выше первой группы услуг (следует отметить, что для подрядчика законодательство подобных правил не содержит).

В отношении же услуг второй группы, вероятно, имеются основания для того, чтобы диспозитивно предоставить исполнителю таких услуг право на односторонний немотивированный отказ. Однако нужно оговориться, что речь должна идти только о договорах, в которых заказчиком выступает лицо, не являющееся потребителем, т.е. индивидуальный предприниматель или юридическое лицо. При этом, поскольку услуги выделены в упомянутую группу по признаку их непосредственного воздействия на человека, названные договоры должны являться договорами в пользу третьего (физического) лица (ст. 430 ГК РФ) или об исполнении такому третьему лицу.

Список литературы

1. *Голубцов В.Г.* Система общих положений обязательственного права: законодательная логика и доктринальная судьба // Вестник гражданского права, 2018. № 4. С. 74-90.
2. Гражданское право: учебник: в 2 т. / О.Г. Алексеева, Е.Р. Аминов, М.В. Бандо и др.; под ред. Б.М. Гонгало. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2018. Т. 2. 560 с.
3. *Карпетов А.Г.* Комментарий к нормам ГК об отдельных видах договоров в контексте Постановления Пленума ВАС РФ «О свободе договора и ее пределах» / А.Г. Карпетов, Р.С. Бевзенко // Вестник ВАС РФ, 2014. № 8. С. 4-97.
4. *Никитин А.В.* Договор подряда в гражданском праве Российской Федерации / А.В. Никитин. М.: Юрлитфинформ, 2014. 160 с.
5. *Хохлов В.А.* Общие положения об обязательствах: учебное пособие. М.: Статут, 2015. 288 с.

К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ПРАВА В РОССИИ

Чебанова Ю.С.

*Чебанова Юлия Сергеевна – магистрант,
кафедра гражданского права,*

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар

Завершение второго этапа кодификации обязательственного права вызвало значительный теоретический интерес к проблемам общих положений обязательственного права, благодаря чему имеющееся богатство научного знания об обязательствах получило серьезное пополнение [1,4]. Вопросы, имеющие отношение к теме систематики обязательно-правовых норм, поднимаются в основном лишь вскользь в процессе комментирования норм гражданского законодательства или при исследовании других проблем [2, 3].

В новой ст. 307.1 ГК РФ систематизированы три группы обязательств: договорные, из причинения вреда и обязательства из неосновательного обогащения - на предмет соотношения норм о них с общими положениями об обязательствах. Как установлено п. 1 упомянутой статьи, общие положения об обязательствах применяются, если иное не установлено правилами об отдельных видах договоров, содержащимися в ГК РФ и иных федеральных законах. Подобный прием в науке именуется лестницей обобщений от общего к частному и состоит в том, что «нормы более высокой ступени (более общие по содержанию) представляют собой как бы вынесенные за скобки правила, применяемые к более конкретным нормам низлежащих ступеней».

Как видно, речь не идет о создании возможности выбора сторонами обязательства норм общих или специальных - налицо законодательно предписанная иерархия их

соотношения. Игнорирование данного правила способно привести к неверному представлению о том, что регулирование обязательственных отношений сводится только к нормам специальным или только к общим нормам с привлечением лишь тех специальных норм, которые могут детализировать нормы общие. Здесь законодатель исходит из того, что регулирование конкретного обязательства - это предмет обширного специального законодательства, включающего нормы двоякого рода: общие положения об обязательствах и договорах (разд. III ГК РФ, часть первая) и нормы об отдельных видах обязательств (разд. IV ГК РФ, часть вторая). Рациональное обоснование этого общепринятого канона состоит в том, что, принимая специальный закон, законодатель стремится уточнить и при необходимости модифицировать нормы общего закона применительно к конкретным видам обязательственных отношений. Правило о соотношении общих и специальных норм является генеральным, т.е. действующим независимо от того, прописано оно в законе или нет.

Особой новизны в этом правиле нет, поскольку используется известный прием, при котором приоритет отдается не общим нормам, а нормам специального законодательства, что в практике правоприменения норм об обязательствах работает без особых сбоев. Но легальность этого правила следует признать его несомненным достоинством. Подобный прием не только напоминает о логике пандектной системы, являющейся основой правового мышления российских цивилистов, но и соответствует правилам системной взаимосвязи общих и специальных норм обязательственного права, которые не всегда лежат на поверхности и не всегда очевидны.

Как отмечает А.С. Еременко, общая, или простая, норма гражданского права - это гражданский закон, предусматривающий гражданско-правовое последствие, которое наступает в силу наличия такого основания гражданских прав и обязанностей, которое определяет общее для всех субъектов (объектов) гражданских прав условие правомерной реализации данного последствия, влияющее на квалификацию данного конкретного гражданского отношения. Специальная норма предусматривает гражданско-правовое последствие, которое наступает в силу наличия такого основания гражданских прав и обязанностей, которое определяет особое (исключительное) для субъектов (объектов) гражданских прав условие правомерной реализации данного последствия, влияющее на квалификацию данного конкретного гражданского отношения [5].

Понимание соотношения норм общих и норм специальных, конечно, не способно абсолютно уберечь от потенциальных субординационных коллизий при применении норм обязательственного права. В усложняющемся гражданском законодательстве оснований и поводов для этого хватает. В их числе разные формы концентрации общих и специальных норм в нормативном материале: общие положения кодекса и общие положения подотраслей; специальные параграфы и специальные законы. Поэтому потенциально возможны три вида конкуренции гражданско-правовых норм, регулирующих обязательственные отношения: между общими нормами; между общей и специальной нормами; между специальными нормами. Минимизация случаев такой конкуренции зависит, в частности, от продуманности тех норм об обязательствах, которые составляют его общие положения.

Изменение предметных характеристик всего гражданского права за счет вычленения в сфере его регулирования корпоративных отношений потребовало необходимой координации корпоративных норм с нормами обязательственного права. Сделать это было возможно за счет законодательного указания на то, что корпоративные и обязательственные отношения - это не тождественные явления. С принятием п. 3 ст. 307.1 ГК РФ был устранен назревший недостаток действовавших норм об обязательствах, определявших понятие «обязательство», однако не позволявших отграничить обязательство от иных категорий сходных гражданских правоотношений, прежде всего от

корпоративных. Проблема разрешилась за счет дополнения п. 3 ст. 307.1 ГК РФ, установившего возможность применения общих положений об обязательствах к другим определенным гражданским правоотношениям (реституционным, корпоративным), если иное не установлено ГК РФ и иными федеральными законами и не вытекает из существа соответствующих гражданских правоотношений. На данный момент эти нормы не имеют достаточной для акта кодификации системной регуляции. Установление в ГК РФ нормы о том, что к требованиям, возникшим из корпоративных отношений (гл. 4), применяются общие положения об обязательствах, поскольку иное не установлено ГК РФ, иными законами или не вытекает из существа соответствующих отношений (подп. 1 п. 3 ст. 307.1 Кодекса), завершило правовое регулирование корпоративных отношений.

Вышеприведенный анализ формулирует общие подходы законодателя к сегодняшнему построению подразд. 1 «Общие положения об обязательствах». Он же в целом соответствует и существующим доктринальным. Однако можно обозначить несколько позиций, которые, как представляется, могли бы быть учтены законодателем при возможном изменении и дополнении существующего регулирования.

На наш взгляд, в доктринальном внимании нуждаются и терминологические аспекты вопроса об общих положениях. Их актуальность обостряется на фоне проектируемой систематизации и обособления общих положений о вещных правах, где систематизирующей единицей выступает категория «вещные права». Термин «обязательственные права» в содержании общих норм об обязательствах практически не употребляется, обрекая эту значимую для обязательственного права абстракцию на второстепенность, в то время как присутствие этой категории в поле зрения законодателя позволило бы дать подразд. 1 другое, более точное название, объединяющее субъективные обязательственные права и обязательство как правоотношение, - «Общие положения обязательственного права».

Границы и условия осуществления обязательственных прав законодатель попытался сконструировать в п. 3 ст. 307 ГК РФ. Однако такая редакция нормы породила обоснованное сомнение в том, что «буквальное толкование положений комментируемой статьи приводит к выводу, что специальным законом может быть отменено требование учета прав и законных интересов друг друга, добросовестности при исполнении обязательства, взаимного содействия и др.» []. Исключить подобные сомнения возможно за счет введения отдельной нормы о границах реализации обязательственных прав.

В заключение отметим, что разработка идеальной теоретической модели объективного обязательственного права - достаточно актуальная и амбициозная для науки задача. Представляется, что научные знания в этом вопросе должны стать необходимым подспорьем для законодательной практики, помогая ей учесть новые и актуальные тенденции в развитии разных отраслей научных знаний, неизбежно влияющих на нормы обязательственного права.

Список литературы

1. *Витрянский В.В.* Реформа российского гражданского законодательства: промежуточные итоги. М.: Статут, 2017. С. 231–270.
2. *Хохлов В.А.* Общие положения об обязательствах: Учебное пособие. М.: Статут, 2015.
3. *Щенникова Л.В.* Гражданско-правовое понятие обязательства // *Законодательство*, 2008. № 8. С. 9-12.
4. *Гражданский кодекс Российской Федерации. Постатейный комментарий к разделу III «Общая часть обязательного права» / Под ред. Л.В. Санниковой.* М.: Статут, 2016.
5. *Еременко А.С.* Конкуренция норм гражданского права в механизме юридической квалификации гражданских отношений // *Вестник Уд-муртского университета*, 2011. № 3. С. 112.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОРАТОРИЯ НА СМЕРТНУЮ КАЗНЬ ПРИ НАЗНАЧЕНИИ НАКАЗАНИЯ ЗА УБИЙСТВО

Соколова В.Д.

*Соколова Валентина Дмитриевна – студент магистратуры,
кафедра уголовно-правовых дисциплин, юридический институт,
Владимирский государственный университет, г. Владимир*

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос о необходимости снятия моратория на смертную казнь.

Ключевые слова: смертная казнь, уголовное законодательство, уголовная ответственность.

В настоящее время в законодательство Российской Федерации вносятся поправки смягчающие уголовную ответственность, например, декриминализация деяния, что означает намеренное игнорирование общепринятых принципов борьбы с преступностью. Вопрос о возможности применения в России смертной казни как исключительной меры наказания обсуждается в стране с 1993 года, после принятия ныне действующей Конституции РФ.

Проблема существования смертной казни как вида уголовного наказания за совершение особо тяжких преступлений является предметом острых дискуссий последних нескольких лет.

«Сейчас в 64 государствах применяют смертную казнь. К их числу относятся США. В частности, там смертная казнь применяется и в отношении несовершеннолетних и женщин» [1, с. 20].

«В России до принятия УК РФ, смертная казнь предусматривалась в 28 составах. В настоящее время по УК РФ в 5» [2, с. 75].

В настоящее время, Конституционный Суд РФ своим Постановлением от 2 февраля 1999 г. № 3-П приостановил её исполнение.

Конституционный суд указал, что наказание в виде смертной казни может назначаться лишь судом с участием присяжных заседателей. Невозможность обеспечить каждому обвиняемому такой судебный процесс, влечет за собой и невозможность назначения этой меры наказания⁷¹. Отсутствие суда присяжных на всей территории Российской Федерации приводит к наложению моратория на применение смертной казни.

В настоящее время решить данную проблему вполне возможно, если учесть тот факт, что убийства совершают люди гораздо реже, чем было в 90-х годах. Соответственно, обеспечить суд с присяжными заседателями в современных условиях представляется вполне возможным, кроме того, можно использовать современные технологии, такие как видеоконференц-связь, в УПК РФ уже были внесены поправки, что позволяет сделать вывод, что современные технологии будут и дальше внедряться в судебную систему, что будет упрощать современное судопроизводство.

Проявление гуманизма со стороны государства к людям, которые осознанно совершали особо тяжкие преступления, лишая людей жизни, является несправедливым к обществу. Серийные убийцы представляют наибольшую опасность для общества, так как такие преступники очень изобретательны. Кроме того, если осужденному за убийство назначено наказание в виде лишения свободы, даже пожизненное, то за заключенным остается право выйти условно-досрочно после отбытия части наказания. По выходу из колонии такие люди снова вернуться к своей преступной деятельности, и будет еще больше жертв.

Для самих убийц смертная казнь может быть более гуманным наказанием, так как некоторые осужденные, отбывающие наказание в виде пожизненного лишения свободы живут в одиночной камере, им запрещено общаться с другими

заключенными, из разрешенных занятий несколько прогулок в неделю, чтение и переписка, это своего рода «смертный приговор», растянутый во времени.

Смертная казнь является самым суровым наказанием в мире. В странах, где применяется такой вид наказания, убийство и иные преступления люди совершают реже. Соответственно, люди, зная, что за убийство человека они сами лишатся своей жизни, не совершат такого преступления. Если в нашей стране будет применяться и исполняться такой вид наказания, то многие люди будут бояться получить высшую меру наказания. Своего рода, это предупреждение возможных особо тяжких преступлений, таких как убийство.

Следовательно, проблема существования смертной казни как вида уголовного наказания за совершение особо тяжких преступлений является предметом острых дискуссий последних нескольких лет в России. Споры относительно того, что смертную казнь необходимо применять в исключительных случаях не утихают. Для обеспечения социальной справедливости мораторий на смертную казнь может быть снят, особенно для «особо опасных» убийц.

Список литературы

1. *Берлявский Л.Г., Тарабан Н.А.* Право на жизнь и проблема смертной казни: конституционно-правовые аспекты // *Юридический мир*, 2013. № 1(193). С. 19-23.
2. *Хорев А.В.* Смертная казнь в современном праве // *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион*, 2015. № 2. С. 75-81.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РОСТА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Казакова А.С.

*Казакова Анастасия Сергеевна – студент,
кафедра уголовного права, юридический факультет,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар*

Аннотация: данное исследование посвящено оценке причин преступности несовершеннолетних, институту ювенальной юстиции, ее соответствию принципам уголовного права, необходимости данного нововведения для российского уголовного права.

Ключевые слова: причины преступности несовершеннолетних, ювенальная юстиция, преступность несовершеннолетних, профилактика преступности несовершеннолетних.

Преступность несовершеннолетних относится к глобальным проблемам современности, в решении которых заинтересовано все мировое сообщество. Это объясняется определяющей ролью подрастающего поколения в обеспечении жизнеспособности общества и его развитии. Даже для самых демократических и экономически развитых государств характерен рост преступности несовершеннолетних. Это доказывает невозможность разрешения проблемы преступности несовершеннолетних только национальными средствами и вызывает необходимость объединения усилий всего общества, что и обуславливает возникновение и развитие системы стандартов, норм, направленных на решение этой проблемы.

В результате проводимых в настоящее время на основе Конституции РФ, международных правовых актов правовых социальных преобразований, направленных, прежде всего на обеспечение прав, свобод и законных интересов личности, огромное внимание уделяется совершенствованию правоохранительных органов, созданию общественных организаций и социальных институтов. В условиях роста подростковой преступности, которая дает в будущем взрослую преступность, создание ювенальной юстиции в РФ приобретает особую значимость. Одним из элементов ювенальной юстиции является активизация профилактики и контроля над преступностью среди несовершеннолетних, что в свою очередь требует индивидуального подхода к личности несовершеннолетнего правонарушителя, а также выяснения причин и условий совершения преступлений.

Преступность несовершеннолетних более чувствительна, чем преступность других возрастных групп к экономическим, социальным, идеологическим, социально-демографическим и другим процессам, происходящим в обществе. Она чутко реагирует на отставание социального контроля над преступностью от ее современных тенденций.¹

Несовершеннолетние (от 14 до 18 лет) — это демографическая, социально-психологическая, общественная группа населения, характеризующаяся интенсивным социальным, психологическим, физиологическим развитием, обусловленным возрастом и характером общественных отношений при определяющей роли социально-педагогических факторов. Поэтому профилактика правонарушений среди несовершеннолетних представляет собой, с одной стороны, важную составную часть общей системы по предупреждению преступности в целом, а с другой - предпосылку и неотъемлемую часть работы по воспитанию подрастающего поколения в современных условиях.

¹Забрянский Г.И. Преступность несовершеннолетних: состояние, функции, последствия, социальный контроль // Российский криминологический взгляд. 2009. № 3. С. 420.

Решению этой проблемы, несомненно, поможет создание целой сети служб социальных программ, как на уровне субъекта РФ, так и на федеральном уровне, а также особого института ювенальной юстиции – судов по делам несовершеннолетних.

Преступность несовершеннолетних, имеет свои причины. Причины – это негативные социально-психологические детерминанты, включающие элементы экономической, политической, правовой, бытовой психологии на разных уровнях общественного сознания, порождающие преступность как следствие.¹

Жизненные ситуации несовершеннолетнего, его воспитание объединяют в себе уже две противоположные тенденции по качественному их влиянию на личность: они или положительно влияют на неё, способствуя становлению положительных качеств и правовой культуры; либо делают лицо уязвимым к неблагоприятным внешним условиям и ситуациям криминогенного характера. Причины преступности связывают с отрицательной стороной этого противоречия – условиями неблагоприятного нравственного формирования личности.²

Несомненным является то, что причины преступности несовершеннолетних – это совокупность всех социальных явлений и целостная система взаимодействующих элементов.

Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних преступников и несовершеннолетних потерпевших.

Безнадзорность и беспризорность детей остаются одними из наиболее тревожных характеристик современного российского общества.

Ежегодно выявляется свыше 100 тыс. детей, оставшихся без попечения родителей. Подавляющее большинство из них – социальные сироты, то есть брошенные родителями или отобранные у родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка.

Дети из асоциальных семей, лишенные средств существования, нередко вовлекаются в нерегламентированные и криминальные сферы деятельности (работа на улице в неудовлетворительных условиях, занятие проституцией, занятость в порнографическом бизнесе, торговля табачной, алкогольной продукцией и т.д.), связанные с риском для здоровья, психологического и социального развития.

Безнадзорность, то есть отсутствие должного контроля и надзора со стороны семьи и образовательных учреждений за поведением, связями, времяпрепровождением несовершеннолетнего. Безнадзорность может быть следствием неумения, нежелания родителей выполнять свои обязанности по воспитанию детей либо объективной невозможности выполнить их (например, состояние здоровья). Однако в данном случае речь идет не только об отсутствии контроля, но и часто о плохом микроклимате в семье, который порождает безнадзорность.

Ее воплощением являются: отсутствие должной требовательности к ребенку, неопределенность круга его обязанностей; контроля за его учебной и досуговой деятельностью. Игнорирование родителями необходимости следить за кругом знакомств своего чада приводит к возникновению наиболее опасных форм безнадзорности, когда ребенок попадает в криминогенные компании, а поскольку подросток часто оказывается неподготовленным к такой ситуации, эти группы легко подчиняют его себе.

Безнадзорность будущих несовершеннолетних потерпевших содействует созданию ситуаций и поводов для преступлений. Беспризорность – это крайняя стадия безнадзорности, когда ребенку, за которым нет контроля, в силу отсутствия родителей или еще каких-либо причин еще и негде жить.

¹Кузнецова Н.Ф. Проблемы криминологической детерминации. М.: МГУ, 1984. С. 44.

²Антофеева О.С. Защита прав ребёнка в системе мер профилактики преступности несовершеннолетних (криминологический и правовой аспекты): Дис... канд. юрид. наук. Рязань, 2004. С. 93.

Меры по борьбе с беспризорностью, по существу, сводятся к тому, что органы полиции устраивают облавы и отвозят детей в одну из больниц, где их моют и отправляют в приют, откуда они снова убегают. В связи с этим до сих пор не решена эта проблема. Следовательно, вот одна непосредственная причина преступности несовершеннолетних, которая иногда становится фоновым явлением, представляющим собой, как и безнадзорность, нарушение неотъемлемых прав ребенка на воспитание, семейное окружение и развитие прав ребенка.

К основным криминогенным факторам семей, находящихся в социально опасном положении, которые негативно влияют на поведение несовершеннолетних, непротивостоят, а способствуют совершению ими преступлений, относятся:

- воспитание детей в условиях неполной семьи, одним родителем;
- наличие в семье судимых родственников (родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек):
- злоупотребление спиртными напитками взрослыми членами семьи, скандалы, драки, сексуальная распущенность;
- тяжелое материальное положение, плохие жилищные условия семей, отсутствие отдельной комнаты для детей, нужда в питании, одежде;
- низкая правовая культура, правовой нигилизм родителей и других взрослых членов семьи;
- грубость, жестокость, насилие в семье, воспитание детей в условиях эмоционального голода.¹

Отсутствие у основной части молодежи веры в закон и справедливость.

Очень часто это вызвано недостатками деятельности школы, учебных заведений и учреждений, выполняющих профилактическую работу, а также упущениями в организации досуга молодежи.

Насилие.

Криминологам и сотрудникам правоохранительных органов известно, что большинство лиц, совершивших насильственные преступления, подвергались в детстве унижениям и наказаниям, страдали от жестокого обращения взрослых. Рост жестокости к детям, также, как и детей к своим сверстникам обусловлен рядом причин. Распространенности насилия в семьях во многом способствует либерализация потребления спиртного. Дети, живущие в семьях, где хотя бы один из родителей является алкоголиком, очень часто подвергаются насилию и жестокости. Они нуждаются в помощи.

Негативное воздействие СМИ.

Нельзя не отметить и отрицательную роль средств массовой информации в этом процессе. Очень редко в кинотеатрах показывают отечественные мультфильмы и детские фильмы. Везде только зарубежные фильмы, которые в основном культивируют, жестокость, насилие.

Деятельность неформальных молодежных объединений криминогенной направленности и влияние организованной преступности.

Значительная часть несовершеннолетних преступников, совершающих преступления в группе, когда-либо имела отношение к неформальным группировкам. Для них характерно или антисоциальное поведение, являющееся прообразом преступного.

Недостатки законодательства и правоохранительной деятельности.

Ослабела также деятельность органов, на которые возложена борьба и предупреждение преступлений и правонарушений несовершеннолетних. Это и слабость надзора за исполнением законов о воспитании и охране прав подростков; недостаточная развитость специализированной службы социальной защиты

¹Лелеков В.А., Кошелева Е.В. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних // Социологические исследования. 2006. № 1. С. 112.

несовершеннолетних; плохое соблюдение национального законодательства и международных стандартов в области прав ребенка.

Профилактика преступлений в подростковой среде представляет собой «организованный процесс, в котором есть четко сформулированная цель - не допустить конфликта молодого человека с законом, определить задачи, найти свое выражение во всей совокупности общественных проблем, связанных с сознательным формированием личности и стимулированием поиска путей их решения, наметить конкретные пути и средства воздействия на человека.

В заключении можно отметить, что мы рассмотрели объективные причины преступности несовершеннолетних на макроуровне. Ситуация, сложившаяся в государстве в результате демократических реформ, способствует нарушению прав человека, и прав ребенка в частности, что и происходит повсеместно. Но, не меньшее влияние на процессы нарушений прав детей и криминализации подростков оказывает среда: семейные, школьные и досуговые отношения, субъективные факторы.

Следует отметить, что рассмотренные выше причины преступности несовершеннолетних – это не полный перечень тех явлений, которые влекут за собой совершение подростками преступлений.

Необходимо комплексное профилактическое воздействие на все эти сферы, основанное на признании и реальной действенной защите прав самих несовершеннолетних, которое даст положительный результат при предупреждении подростковой преступности.

Профилактика преступлений в подростковой среде представляет собой «организованный процесс, в котором есть четко сформулированная цель - не допустить конфликта молодого человека с законом, определить задачи, найти свое выражение во всей совокупности общественных проблем, связанных с сознательным формированием личности и стимулированием поиска путей их решения, наметить конкретные пути и средства воздействия на человека.¹

Профилактика преступности несовершеннолетних должна строиться на принципах охраны и защиты прав и интересов личности, её должны заниматься разноместные учреждения по оказанию социально-правовой, психологической, медицинской и педагогической помощи детям и семьям.

Список литературы

1. *Антюфеева О.С.* Защита прав ребёнка в системе мер профилактики преступности несовершеннолетних (криминологический и правовой аспекты): Дис... канд. юрид. наук. Рязань, 2004.
2. *Ветров Н.И.* Профилактика правонарушений среди молодежи. М., 1980.
3. *Забрянский Г.И.* Преступность несовершеннолетних: состояние, функции, последствия, социальный контроль // Российский криминологический взгляд, 2009. № 3.
4. *Кузнецова Н.Ф.* Проблемы криминологической детерминации. М.: МГУ, 1984.
5. *Лелеков В.А., Кошелева Е.В.* Влияние семьи на преступность несовершеннолетних // Социологические исследования, 2006. № 1.

¹Забрянский Г.И. Преступность несовершеннолетних: состояние, функции, последствия, социальный контроль // Российский криминологический взгляд. 2009. № 3. С. 20.

МЕРЫ РАННЕГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ЗАКОНЕ «ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Казакова А.С.

*Казакова Анастасия Сергеевна – студент,
кафедра уголовного права, юридический факультет,
Кубанского государственного аграрного университета, г. Краснодар*

Аннотация: данное исследование раскрывает понятие раннего предупреждения преступности несовершеннолетних и анализирует нормы ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на предмет закрепления в них мер раннего предупреждения преступности несовершеннолетних.

Ключевые слова: преступность несовершеннолетних, раннее предупреждение преступности несовершеннолетних, систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Предупреждение преступности представляет собой совокупность осуществляемых государственными и муниципальными органами, учреждениями, организациями, общественными организациями и гражданами мер, направленных на недопущение совершения преступлений. Следует сразу оговориться, что на наш взгляд, необходимо говорить о недопущении совершения не только преступлений, но и противоправных действий вообще.

Общая теория криминологии в зависимости от момента начала осуществления мер профилактического воздействия рассматривает следующие виды предупреждения преступности: раннее предупреждение, непосредственное предупреждение и предупреждение рецидива.¹

Каждому из указанных видов предупреждения принадлежит важная роль в достижении указанной цели, но эффективность их различна. Это связано, прежде всего, с тем, что непосредственное предупреждение и предупреждение рецидива представляют собой деятельность, в ходе которой соответствующими субъектами предупреждения преступности проводится работа с лицами, уже нарушившими предписания закона. В этой связи, в интересах общества, государства, отдельных граждан, желательно использовать такие формы борьбы с правонарушениями (в том числе и преступлениями), которые бы исключали сам факт их совершения. По этой причине возрастает роль раннего предупреждения, особенно применительно к преступности несовершеннолетних.

В понятийный аппарат криминологической науки термин «ранняя профилактика преступлений несовершеннолетних» впервые был введен Г.М. Миньковским в середине 60-х гг. и с тех пор получил весьма широко распространение в юридической литературе. Однако названное понятие четко не определялось и не подвергалось специальному теоретическому анализу, хотя этим и иными авторами подчеркивалась главная идея – необходимость смещения акцента в профилактической деятельности на более ранний этап.¹

Рассматривая значение раннего предупреждения преступности в предупреждении преступности в целом, следует согласиться с мнением авторов, которые полагают, что оно состоит в создании надежного социально-психологического заслона на пути к отрицательным импульсам и устремлениям в

¹Миллер А.И. Противоправное поведение несовершеннолетних: генезис и ранняя профилактика. Киев, 1985. С. 124.

поведении лица, позволяя тем самым оперативно предупредить, пресечь возможность совершения им преступлений и правонарушений¹.

Полагаем, что наибольшей эффективности мер раннего предупреждения преступности и раскрытия всего их потенциала можно достичь, применяя данные меры к несовершеннолетним, поскольку создание указанного социально-психологического заслона наиболее вероятно в период, когда происходит развитие и становление личности человека, когда формируются его взгляды и убеждения.²

В этой связи, рассматривая психологический аспект такой деятельности, можно говорить о немаловажной роли воспитания в работе с несовершеннолетними.³

Необходимо отметить, что взгляды ученых на содержание понятия «раннее предупреждение преступности несовершеннолетних» неоднозначны.

Так, распространена точка зрения, согласно которой одним из главных направлений раннего предупреждения преступности несовершеннолетних является социальная защита (помощь), заключающаяся в выявлении и устранении криминогенных ситуаций, неблагоприятных жизненных условий, контингентов повышенного риска, групп, конкретных лиц, до того, как эти ситуации и условия сформировали существенные искажения ценностных ориентаций и мотиваций.⁴

На наш взгляд, этот подход верен, поскольку сам термин «раннее» указывает на заблаговременность принятия мер по недопущению нарушения лицом правовых норм. Так, еще в конце XIX – начале XX вв., подчеркивая важность устранения указанных факторов в процессе предупреждения преступности, учеными отмечалось, что условия повседневной, будничной семейной и общественной жизни образуют собой ту воспитательную среду, под влиянием которой вырабатываются здоровые или болезненные типы людей, которые, в свою очередь, неизбежно определяют ход дальнейшего совершенствования или развращения общества.⁵

Наряду с отмеченной позицией, ряд авторов полагает, что меры раннего предупреждения преступности несовершеннолетних должны применяться

также и в тех случаях, когда поведение лица уже отклоняется от моральных и правовых норм, но еще не стало преступным.⁶

Полагаем, что раннее предупреждение преступности несовершеннолетних можно определить как комплекс социально-воспитательных, организационных мер, воздействующих на личность несовершеннолетнего и его ближайшее окружение с целью не допустить нарушения им норм права (прежде всего, уголовного права). Считаю важным при применении мер раннего предупреждения преступности несовершеннолетних акцентирование внимания на комплексе мер, воздействующих на личность несовершеннолетнего, поскольку именно личность человека является системой, определяющей его поведение. Зачастую равно негативная жизненная ситуация может по-разному восприниматься человеком, получать различную оценку. И именно особенности в восприятии внешних обстоятельств могут определять правонарушающее (преступное) поведение.⁷

¹Мауленов Г.С. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений несовершеннолетних: Учебное пособие. Караганда 1990. С. 57.

²Устинова В.В. Проблемы совершенствования ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних // Вопросы совершенствования борьбы с преступностью несовершеннолетних. Уфа, 1983. С. 16.

³Криминология / Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, Г.М. Миньковского. М., 1998. С. 189.

⁴Алексеев А.И., Герасимов С.И., Сухарев А.Я. Криминологическая профилактика: теория, опыт, проблемы. М., 2001. С. 43.

⁵Дриль Д.А. Учение о преступности и мерах борьбы с нею. СПб., 1912. С. 249.

⁶Миллер А.И. Противоправное поведение несовершеннолетних: генезис и ранняя профилактика. Киев, 1985. С. 126.

⁷Миньковский Г.М. Понятие и система мер предупреждения преступлений в среде молодежи. М., 1971. С. 15.

Говоря о субъектах, способных решать задачи раннего предупреждения преступности несовершеннолетних, следует обратиться к Федеральному закону РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»¹ (далее – Закон). Данный нормативно-правовой акт является в настоящее время основным документом, регулирующим деятельность различных государственных, муниципальных органов, учреждений, организаций, иных юридических и физических лиц в сфере предупреждения нарушения несовершеннолетними различных правовых норм (в том числе и уголовного права).

Согласно статье 4 Закона в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят:

- 1) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- 2) органы управления социальной защитой населения;
- 3) органы управления образованием;
- 4) органы опеки и попечительства;
- 5) органы по делам молодежи;
- 6) органы управления здравоохранением;
- 7) органы службы занятости;
- 8) органы внутренних дел.

Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством РФ и (или) законодательством субъектов РФ.

Полномочия каждого из указанных органов закреплены в статьях главы 2 Закона. Анализируя их с точки зрения содержания в них потенциала раннего предупреждения, можно отметить, что данный вид предупреждения представлен в Законе. Так, из закрепленных в статье 11 Закона полномочий комиссий по делам несовершеннолетних из защиты их прав (далее – комиссии), к числу мер раннего предупреждения можно отнести следующие:

– осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;

– организацию контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, а также за обращением с несовершеннолетними в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– осуществление функций по социальной реабилитации несовершеннолетних, которые предусмотрены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ.

Сложно, на наш взгляд, отнести к мерам не только ранней профилактики, но и профилактики вообще такое полномочие комиссий, как рассмотрение представлений органа управления образовательного учреждения об исключении несовершеннолетних, не получивших основного общего образования, из образовательного учреждения. Нередко исключенный из образовательного учреждения подросток, не будучи зачисленным в другое образовательное учреждение и не находя работы, оказывается предоставленным самому себе и становится членом молодежных преступных группировок. Вот почему решения проблемы неуспеваемости несовершеннолетнего с помощью исключения его из образовательного учреждения следует избегать.

¹Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями) Система ГАРАНТ.

Более широкий набор мер раннего предупреждения содержится среди полномочий, закрепленных за органами управления социальной защитой населения (далее – органы соцзащиты) (статья 12 Закона). В частности, указанные органы:

- организуют индивидуальную профилактическую работу в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, их родителей или законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение, либо жестоко обращающихся с ними;

- предоставляют бесплатно социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или законных представителей, либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, осуществляют социальную реабилитацию этих лиц, оказывают им необходимую помощь в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации;

- принимают участие, в пределах своей компетенции, в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам, созданных в учреждениях социального обслуживания, а также оказывают содействие в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

На наш взгляд, указанные и иные полномочия, закрепленные за данными органами, как нельзя полно соответствуют задачам ранней профилактики преступности.

То же можно сказать и о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (далее – учреждения реабилитации), которым посвящена статья 13 Закона. В числе их полномочий – осуществление профилактики безнадзорности и социальной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; обеспечение временного проживания и социальной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства; временное содержание несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей, и оказание им содействия в дальнейшем устройстве; содействие органам опеки и попечительства в осуществлении устройства несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей.

Подобный широкий набор полномочий, относящихся к мерам раннего предупреждения преступности несовершеннолетних, и у органов соцзащиты, и у учреждений реабилитации, вполне обоснован, поскольку само назначение данных органов говорит именно о таких направлениях их деятельности.

Не менее широкий круг полномочий, которые можно отнести к мерам ранней профилактики преступности несовершеннолетних, закреплен за органами управления образованием и образовательными учреждениями (статья 14 Закона). Среди них:

- осуществление мер по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, образовательных учреждений, детских домов и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также других учреждений, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;

- участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;
- разработка и внедрение в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- принятие для содержания, воспитания, обучения, последующего устройства и подготовки к самостоятельной жизни несовершеннолетних в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, длительной болезни родителей, уклонения родителей от воспитания детей, а также в других случаях отсутствия родительского попечения.

Такой широкий круг подобных полномочий органов и учреждений образования также вполне закономерен, поскольку данные органы и (главное) учреждения представляют собой второй по значимости (после семьи) субъект социализации личности. Кроме того, образовательный процесс, представляющий собой совокупность обучения и воспитания, оказывает определяющее воздействие на личность детей. Благодаря обязательности основного общего образования в нашей стране, закрепленной на конституционном уровне,¹ подавляющее большинство несовершеннолетних проводит значительную часть своей жизни в стенах указанных учреждений.

Это, на наш взгляд, с необходимостью требует от органов и учреждений образования использовать данную возможность в целях осуществления мер раннего предупреждения преступности несовершеннолетних.

К числу полномочий органов опеки и попечительства (статья 16 Закона), являющихся мерами ранней профилактики, относится только, на наш взгляд, осуществление мер по защите личных имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

Полномочия, относящиеся к мерам раннего предупреждения преступности несовершеннолетних, закреплены и за органами по делам молодежи и учреждениями (статья 17 Закона). В их числе:

- оказание содействия детским и молодежным общественным объединениям, социальным учреждениям, фондам и иным учреждениям, и организациям, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- участие в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

- предоставление бесплатно социальных, правовых и иных услуг несовершеннолетним;

- участие, в пределах своей компетенции, в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в том числе путем организации их

- досуга и занятости, осуществления информационно-просветительных и иных мер.

Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения (статья 18 Закона) также наделены полномочиями, которые можно отнести к числу мер раннего предупреждения:

- распространение санитарно-гигиенических знаний среди несовершеннолетних, их родителей или законных представителей, а также пропаганда здорового образа жизни;

- круглосуточный прием и содержание заблудившихся, подкинутых и других детей в возрасте до четырех лет, оставшихся без попечения родителей или законных представителей;

¹ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/часть 4 статьи 43>.

– выхаживание и воспитание детей в возрасте дочетырех лет, оставшихся без попечения родителей или законных представителей, либо имеющих родителей, не оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также содействие органам опеки и попечительства в устройстве таких несовершеннолетних;

– выявление источников заболеваний, передаваемых половым путем, обследование и лечение несовершеннолетних, страдающих этими заболеваниями.

Все полномочия, закрепленные за органами службы занятости (статья 19 Закона) можно также отнести, на наш взгляд, к мерам ранней профилактики преступности несовершеннолетних. Это участие в профессиональной ориентации несовершеннолетних, и содействие трудовому устройству несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. Хотя, по нашему мнению, формулировка последнего полномочия является спорной, поскольку в настоящее время реальная ситуация в России свидетельствует о том, что содействие в трудоустройстве требуется не только несовершеннолетним, нуждающимся в помощи государства.

Меры, относящиеся к числу мер ранней профилактики преступности несовершеннолетних, можно обнаружить и среди полномочий органов внутренних дел (статьи 20–23 Закона). Это:

– выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления и (или) антиобщественных действий или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, и в установленном порядке внесение предложений о применении к ним мер, предусмотренных законодательством РФ и законодательством субъектов РФ;

– принятие участия в установленном порядке в уведомлении родителей или законных представителей несовершеннолетних о доставлении несовершеннолетних в подразделения органов внутренних дел в связи с их безнадзорностью, беспризорностью;

– осуществление мер, противодействующих участию несовершеннолетних в незаконном обороте наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;

– выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления, антиобщественных действий и (или) в преступную группу, и применение к ним меры воздействия, предусмотренные законодательством РФ.

Как было отмечено ранее, в систему органов, осуществляющих предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, могут входить и иные органы, организации и учреждения. Статья 24 Закона относит к ним:

1) органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма, которые призваны привлекать несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, к занятиям в художественных, технических, спортивных и других клубах, кружках, секциях, способствовать их приобщению к ценностям отечественной и мировой культуры (по нашему мнению, данную деятельность можно отнести к раннему предупреждению, хотя было бы более правильно говорить не только о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, но и о несовершеннолетних в целом);

2) уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции. Полагаем, их нельзя отнести к числу органов, осуществляющих меры раннего предупреждения преступности несовершеннолетних. Деятельность данных органов является деятельностью по предупреждению рецидива, поскольку контингент, с которым они имеют дело, составляют лица, уже совершившие преступления;

3) федеральные органы исполнительной власти, в которых законодательством РФ предусмотрена военная служба. Они призваны, в пределах своей компетенции, принимать участие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе путем зачисления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в списки воинских частей в качестве воспитанников в соответствии с указанными несовершеннолетних, а также с согласия органов опеки и попечительства. По нашему мнению, данная деятельность может быть отнесена к мерам ранней профилактики.

Однако хочется отметить, что удельный вес мер раннего предупреждения преступности несовершеннолетних среди всех мер, предусмотренных Законом, не так велик, как должен бы быть. Как мы отмечали выше, эффективность такого вида мер предупреждения значительно выше остальных. Закон же, по сути, делает упор на меры непосредственного предупреждения и предупреждения рецидива преступности несовершеннолетних и иных совершаемых ими преступлений, сосредотачивая внимание субъектов, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на несовершеннолетних уже совершивших правонарушения.

При этом и меры раннего предупреждения преступности несовершеннолетних также ориентированы в основном на несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Мы же утверждаем, что меры раннего предупреждения должны предусматривать работу не только с такими несовершеннолетними, но со всеми несовершеннолетними в целом. Это возможно, прежде всего, путем использования потенциала образовательных учреждений, досуговых учреждений, семьи и т.д.

И все же, позитивным моментом является то, что на федеральном уровне представлены органы, учреждения и организации, занимающиеся ранней профилактикой преступности несовершеннолетних. Конечно, можно спорить о разнообразии их полномочий, относящихся к мерам ранней профилактики

преступности несовершеннолетних. Однако уже то, что подобные полномочия закреплены Законом и реализуются в деятельности указанных субъектов, говорит о том, что, пусть и в минимальном объеме, но ранняя профилактическая работа с несовершеннолетними в нашей стране все же регламентируется. Главной же задачей криминологов является оказание помощи законодателю по совершенствованию и повышению эффективности указанной деятельности.

При этом большие возможности по реформированию системы профилактики преступности, в том числе и преступности несовершеннолетних, имеются на региональном уровне, поскольку административное законодательство (к которому относится указанный Закон и иные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы предупреждения

преступности), согласно пункту «к» части 1 статьи 72 Конституции РФ¹ [там же], находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. В этой связи, власти субъектов РФ также вправе устанавливать нормы, касающиеся вопросов раннего предупреждения преступности несовершеннолетних, которые учитывали бы сферы, неохваченные действием Закона, а также принимали во внимание региональные особенности.

Список литературы

1. *Алексеев А.И.* Криминология: Курс лекций. М., 1998.
2. *Бородин С.В.* Борьба с преступностью: теоретическая модель комплексной программы. М., 1990.

¹ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/>

3. *Миллер А.И.* Противоправное поведение несовершеннолетних: генезис и ранняя профилактика. Киев, 1985.
4. *Мауленов Г.С.* Криминологическая характеристика и профилактика преступлений несовершеннолетних: Учебное пособие. Караганда, 1990.
5. *Алексеев А.И., Герасимов С.И., Сухарев А.Я.* Криминологическая профилактика: теория, опыт, проблемы. М., 2001.
6. Криминология / Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, Г.М. Миньковского. М., 1998.
7. *Устинова В.В.* Проблемы совершенствования ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних // Вопросы совершенствования борьбы с преступностью несовершеннолетних. Уфа, 1983.
8. *Дриль Д.А.* Учение о преступности и мерах борьбы с нею. СПб., 1912.
9. *Миллер А.И.* Противоправное поведение несовершеннолетних: генезис и ранняя профилактика. Киев, 1985.
10. *Миньковский Г.М.* Понятие и система мер предупреждения преступлений в среде молодежи. М., 1971.
11. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/> (дата обращения: 23.11.2018).
12. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/> (дата обращения: 23.11.2018).

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОВЕРШИВШИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Казакова А.С.

*Казакова Анастасия Сергеевна – студент,
кафедра уголовного права, юридический факультет,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар*

Аннотация: данная статья посвящена изучению возрастной структуры несовершеннолетних, совершивших преступления. Автор отметил рост удельного веса преступности среди несовершеннолетних мужского и женского пола, привел статистические данные и указал несколько этапов социализации подростков в зависимости от возрастных критериев несовершеннолетнего.

Ключевые слова: преступность, несовершеннолетние, статистика, социализация подростков, возрастные характеристики.

Одним из необходимых условий, направленных для получения достоверной, реальной и научно обоснованной картины, иллюстрирующей состояние, динамику и структуру преступности несовершеннолетних, является проблема детального изучения половозрастной структуры несовершеннолетних лиц, совершивших преступления. Результаты научных исследований, нашедшие отражение в современной правовой литературе и касающиеся характеристик половозрастной структуры преступности несовершеннолетних, свидетельствуют том, что они во многом обусловлены демографическими процессами, протекающими в стране, както: уровнем рождаемости, смертности и миграционными процессами.¹

На процессы «омолаживания» или «старения» уровня преступности сказывается изменение контингентов лиц с разным уровнем преступных проявлений. При этом

большое значение имеет анализ соотношения преступности различных возрастных групп. Так, например, за период с 1959 по 1970 годы численность подростков в группах 14-15 лет возросла более чем в 2 раза, численность 16-17-летних на 40%, в то время как численность лиц в возрасте 18-29 лет уменьшилась на 20% при динамичном общем росте численности населения на 16%. При этом наблюдается резкий всплеск преступности среди групп подростков в возрасте 14-15 и 16-17 лет.

Подобные изменения численности различных возрастных контингентов несовершеннолетних очень важно учитывать: во-первых, при оценке общей криминологической ситуации; во-вторых, при проведении профилактической работы по борьбе с преступностью несовершеннолетних; в-третьих, при разработке планов социального развития различных регионов Российской Федерации, стран СНГ; в-четвертых, при прогнозировании общих тенденций развития преступности несовершеннолетних и т.д.¹

Для выяснения достоверности подобного рода суждений приведем некоторые статистические данные, характеризующие возрастную структуру преступности несовершеннолетних. Так, например, по официальным сводкам Министерства внутренних дел, только в Краснодарском крае в 1999 году было выявлено 183 447 несовершеннолетних, совершивших преступления, причем 72% из указанного количества совершенных преступлений приходится на долю подростков в возрасте 14-15 лет.

В соответствии со статистическими сведениями за указанный период на территории Российской Федерации было зарегистрировано 208 313 преступлений, совершенных несовершеннолетними.

Как видно из приведенных фактических данных, имеющиеся показатели свидетельствуют о том, что преступность несовершеннолетних среди различных возрастных групп не стабильна, то есть очень подвижна и в ряде случаев даже непредсказуема. Так, если в 1999 году доминирующим по количественным параметрам являлась преступность подростков в возрасте 14-15 лет, то в 2001 году эта картина резко изменилась и преступность 16-17-летних стала доминировать над преступностью 14-15-летних почти в 3 раза, в настоящее время эти цифры практически не изменились.

В другом случае выборочные исследования, проведенные в этом аспекте, свидетельствуют о том, что половину всех общественно опасных и иных асоциальных деяний как в целом, так и практически по всем отдельно учитываемым составам правонарушений несовершеннолетние совершают в возрасте до 16 лет. Однако при этом отмечается, что каждое четвертое правонарушение совершают лица, не достигшие 14-летнего возраста. С другой стороны, эти же исследования доказали, что в части употребления спиртных напитков и злоупотребления ими 16-17-летние занимают доминирующее положение среди подростков всех возрастных групп, выявленных в качестве лиц, потребляющих алкогольные напитки.

Таким образом, среди несовершеннолетних лиц, совершивших преступления и признанных судами в качестве преступников, наибольший удельный вес (10,7%) всей совокупности совершаемых преступлений составляют лица в возрасте 16 лет. Максимальный удельный вес этой возрастной группы отмечен почти по всем составам преступлений. Отдельные исключения из этих сложившихся и устойчивых, на наш взгляд, закономерностей зафиксированы по кражам государственного и общественного имущества, хищениям огнестрельного оружия и боеприпасов, где доминирующими по количеству совершенных преступлений являются 14-летние подростки, а также по угонам авто-мотосредств, где явно преобладают юноши в возрасте 17 лет.

¹Беличева С.А. Социальная профилактика отклоняющегося поведения как комплекс охранно-защитных мер / С.А. Беличева, В.М. Фокин. М., 1993.

Исследователи, изучающие демографические характеристики преступности, постоянно отмечают, что удельный вес лиц мужского пола среди несовершеннолетних преступников всегда существенно выше (90-95%) их удельного веса в населении данной возрастной группы, проживающей в соответствующих регионах страны (48-52 %). Доля девушек, совершающих преступления (6-10%), наоборот, значительно меньше их удельного веса в населении.¹

Существенно также и то, что удельный вес лиц женского пола в преступности несовершеннолетних в 3-4 раза меньше по сравнению с аналогичными показателями среди взрослой женской преступности. Однако надо учитывать, что противоправная активность в совершении общественно опасных деяний у девушек также достаточно высока. При этом необходимо отметить, что в подобном случае доминируют несовершеннолетние женского пола, не достигшие возраста, с момента наступления которого лица привлекаются к уголовной ответственности.

По статистическим данным, удельный вес лиц женского пола среди несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в органах полиции, всегда примерно в 2-2,5 раза выше удельного веса их среди несовершеннолетних, совершивших преступления.

Еще выше удельный вес девушек, совершающих правонарушения и преступления и поставленных на внутришкольные, внутриучилищные учеты (25-30%). Ю.М. Антонян особо отмечает «стабильное» неблагоприятное положение несовершеннолетних женского пола из необеспеченных и малообеспеченных семей, которым почти закрыт доступ к модной одежде и другим престижным вещам. Их информированность о земных благах исключительно невелика, и поэтому столь значительно у них чувство зависти, ущемленности, неполноценности. Это толкает их на совершение краж и хищений, на занятие проституцией. Каждая третья проститутка является несовершеннолетней. Нередко несовершеннолетние проститутки выступают в роли наводчиц, соучастниц в кражах, грабежах, вымогательствах, мошенничестве и даже убийствах.

По данным исследований, проведенных И.В. Корзун, а также по результатам официальной статистики в общем числе преступлений, совершаемых несовершеннолетними женского пола, групповые преступления составляют порядка 86-90%. Это объясняется, в частности, тем, что они нуждаются в своеобразной групповой солидарности: вместе совершают то, что каждая из них в отдельности сделать не может.

Многими исследователями отмечается более высокий, по сравнению с юношами, процент преступлений, совершаемых девушками в трезвом состоянии, в одиночку, в жилых помещениях, а не на улице. Их преступления носят более скрытый характер, менее дерзки и опасны. Как указывалось выше, в целом у девушек несколько иная, чем у юношей, видовая структура преступлений. Еще раз необходимо отметить, что наиболее часто они совершают преступления, представленные в виде кражи денег, ценностей, вещей и т.д.²

На протяжении ряда лет отмечался рост удельного веса преступников среди несовершеннолетних в возрасте 14-17 лет, так в период с 1991 по 1993 годы удельный вес всех выявленных преступников составлял 16,2-16,7%. Рост преступности отмечался в основном по таким видам преступлений, как корыстно-насильственные, кражи. Это привело к тому, что из числа общей преступности несовершеннолетними совершается каждое, третье – четвертое преступление. Между тем в структуре преступлений и иных общественно опасных деяний, совершаемых

¹Беличева С.А. Социальная профилактика отклоняющегося поведения как комплекс охранно-защитных мер / С.А. Беличева, В.М. Фокин. М., 1993.

²Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Б.Н. Алмазов. Свердловск, 1986.

несовершеннолетними всех без исключения возрастных групп, наибольший удельный вес составляют различного рода хищения. В числе совершаемости подобного рода преступлений значительное их количество приходится на долю 11-13-летних детей.

Достоверность правильности подобных выводов и суждений подтверждают иные данные. Так, например, анализ статистических данных официальных сводок МВД Российской Федерации, наглядно иллюстрирует факты о том, что среди несовершеннолетних в возрасте от 14 до 16 лет, наиболее доминирующей является корыстная и корыстно-эгоистическая мотивация совершенных преступлений.

Объяснение различий, интенсивности преступности несовершеннолетних в различных половозрастных группах основывается на анализе процесса социализации личности несовершеннолетнего. Каждому периоду возрастного развития несовершеннолетнего соответствует определенный жизненный этап. При этом в зависимости от возрастных критериев несовершеннолетнего можно выделить несколько этапов социализации: первый этап, осознание несовершеннолетним себя в качестве личности. Примерно данный этап начинается с возраста 12 лет и во многом связан с процессами полового созревания подростка; второй этап приходится на период окончания школы, когда перед подростком стоит проблема выбора дальнейшего жизненного пути. В этот период многие взгляды подростка на жизнь радикально меняются, что незамедлительно сказывается на его поведении; третий этап сопряжен с процессами поступления в различные учебные заведения с целью продолжения образования и приобретения специальности либо поступлением на работу. Данный этап во многом для несовершеннолетнего является определяющим и одним из важнейших в дальнейшей его жизнедеятельности. Кроме того, данный этап сопряжен с переходом подростка ко взрослой жизни.¹

Указанные периоды становления личности подростка в ряде случаев не могут протекать бесконфликтно, причем индивид в каждом периоде социализации может по-разному реагировать на возникшие в его жизни различные неблагоприятные ситуации, что оказывает значительное влияние на степень правомерности его поведения и осуществляемых их противоправных действий.

Список литературы

1. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Б.Н. Алмазов. Свердловск, 1986.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. М., 1993.
3. Беличева С.А. Социальная профилактика отклоняющегося поведения как комплекс охранно-защитных мер / С.А. Беличева, В.М. Фокин. М., 1993.

¹Беличева С.А. Социальная профилактика отклоняющегося поведения как комплекс охранно-защитных мер / С.А. Беличева, В.М. Фокин. М., 1993.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Филиппова М.Е.

Филиппова Мария Евгеньевна – воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение № 91 «Мишутка», г. Симферополь

***Аннотация:** в статье рассмотрена актуальная проблема по охране окружающей среды – формирование начала экологической культуры у детей; формирование осознанно правильного отношения к объектам и явлениям природы; развивать экологическое мышление; обучение практическим действиям по охране природы.*

Понятие «Экология» и все, что с ним связано навсегда вошло в наш каждодневный словарь, но понимают его по-разному. С научной точки зрения есть много определений. Одно из самых распространенных: экология – наука о взаимоотношениях между собой живых организмов и с окружающей средой.

Экологическое воспитание – это воспитание любви к природе. Это действительно важная составляющая часть процесса воспитания, но нередко приемы, которыми воспитывают такую любовь, очень сомнительны. Например: люди могут держать дома диких животных, которые должны жить на воле. Либо содержат домашних животных без должного ухода: позволяя им болеть или умереть на глазах у детей. Дети понимают, что это ситуация обычная, привыкают не замечать их мучений. Очень часто летом, во время прогулок взрослые предлагают собирать цветы, ловить стрекоз, бабочек, божьих коровок или других насекомых. И потом на долгое время это становится постоянной забавой детей летом. Они могут оторвать насекомому крылья, лапки или же вовсе растоптать ногой. Такие «воспитательные мероприятия» учат детей не любить, а жестоко уничтожать живое.

Все таки необходимо учить экологически правильному поведению. Одна из задач экологического воспитания – это формирование у детей представления о человеке не как о хозяине, властелине природы, а как о части природы зависящей от нее. Надо поставить себе цель – искоренять в детях потребительское отношение к природе. В наше время у большинства детей дошкольного возраста сформировано четкое деление животных на «плохих» и «хороших», «злых» и «добрых», «вредных» и «полезных». Необходимо учить детей тому что, находясь в природе, нельзя срывать растения для букета. Сбирать лекарственные растения только в тех местах, где их много. Находясь в лесу, надо ходить строго по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания. Охранять надо не только редкие, но и другие растения.

Правильному экологическому воспитанию могут поспособствовать художественные произведения, сказки, мультфильмы. Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей (это произведения Ф. Тютчева, А. Пушкина, Н. Некрасова, А. Фета, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки, Н. Сладкова).

В сказках и некоторых мультфильмах хищные звери изображаются «злыми», плохими. Они хотят обидеть или съесть маленьких беззащитных зайчат и поросят. В основном «слабые» побеждают злых хищников. Многие дети понимают это так, что хищный зверь «злой» и плохой, он не нужен природе и не должен жить в лесу. Лес прекрасен и без таких зверей (без хищников). Но экология говорит нам – в природе нет «хороших» или «плохих», «полезных» или «вредных». Каждое живое, будь то растение или животное, насекомое и т.д. выполняет свою «работу», имеет свою роль в природе. А ведь, как стала бедна наша природа: стали редкими некоторые виды растений и животных. Очень богаты были леса грибами и ягодами, сейчас этого уже нет. Уничтожаются плодородные частицы земли, загрязняется атмосферный воздух выхлопными газами, вода выбросами с заводов и сливом канализаций.

«Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину». Так говорил русский писатель Михаил Пришвин.

Экологическое воспитание детей – это в первую очередь прививание человечности, доброты, бережного отношения к природе и всему живому. Надо на собственном примере показывать детям, как относиться к природе: не оставлять мусор в местах отдыха, не бросать мусор на ходу, не обижать бездомных животных, не рвать цветы, не рубить деревья, не ломать муравейники, подкармливать зимой птиц.

В дошкольных учреждениях необходимо проводить родительские собрания на тему «Задачи экологического воспитания», круглый стол «Воспитание доброты к природе», беседы с детьми по охране окружающей среды. Размещать информационные бюллетени на тему «Бережное отношение к природе». Рассказывать на занятиях о Красной книге, почему исчезают те или иные виды растений и животных. Проводить дидактические игры с детьми по ознакомлению с деревьями и кустарниками; овощами и фруктами; с животными и их детенышами. Организовывать дежурства в уголке природы и труд на участках. Бывать на экскурсиях, раскрывать перед детьми многообразие и красоту окружающего мира. Организовывать огород и цветник на участке: сеять семена, рыхлить землю, опрыскивать, поливать. Подбирать растения так, чтобы в течение сезона одни цветы сменялись другими.

В детских садах необходимо проводить конкурсы детских рисунков «Как я провел лето», «Времена года», «Листопад», «Зимушка-зима»; конкурсы поделок. Дети старались бы дома привлечь родителей, бабушек, дедушек, братьев и сестер в изготовление поделок.

Создавать в дошкольных учреждениях «экологическую тропу», которая позволяет использовать простые прогулки для экологических занятий и заодно помогает оздоровить детей на свежем воздухе. «Экологическая тропа» – это сенсорное развитие детей, место для проведения систематических наблюдений, игр, экологических праздников. Много современных детей редко общаются с природой, а ведь экологическое образование начинается со знакомства с объектами вокруг них, с которыми дошкольники сталкиваются каждый день.

Раскрыть перед детьми всю красоту природы и научить увидеть ее – дело не простое. Для этого воспитатель сам должен уметь жить в гармонии с природой!

Список литературы

1. Дрягунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с природой. М.: Просвещение, 1981. 80 с.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Балтабаева Р.Б.¹, Коканова Н.Ж.²



¹Балтабаева Рано Бекбаулиевна – ассистент,
кафедра прикладной математики,
Каракалпакский государственный университет, г. Нукус;

²Коканова Нурсулу Женисбаевна - учащаяся,
специализированная школа № 9,
Кегейлийский район,
Каракалпакстан, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются методические рекомендации учителю, способствующие развитию математического мышления при решении прикладных задач на основе использования межпредметных связей. Эксперимент проведен в 10 классе специализированной школы Кегейлийского района.

Ключевые слова: математическая модель, химия, физика, астрономия, межпредметные связи.

Курс алгебры является опорным для всех дисциплин естественно-математического цикла. Формируемое в алгебре в ходе решения текстовых задач умение строить и интерпретировать математическую модель некоторой конкретной ситуации используется в курсах физики, химии, астрономии и др. при изучении реальных процессов и явлений. Основопологающей для понимания реальных процессов и явлений, изучаемых в смежных дисциплинах, является идея функции, функциональной зависимости. Так, например, при изучении равноускоренного движения используются сведения о линейной функции, при изучении электричества - сведения о прямой и обратной пропорциональности.

Отметим, что связи могут быть установлены либо в рамках одного какого-либо предмета, либо в рамках различных предметов. В зависимости от этого различают внутрипредметные, межпредметные, межцикловые связи.

Под внутрипредметными связями понимают всевозможные объективные отношения между содержанием одного и того же предмета.

Межпредметные связи выражают всевозможные объективно существующие связи между содержанием различных учебных дисциплин (математикой и физикой, математикой и химией и т.д.).

Д.М. Кирюшкин [2] понимает под межпредметными связями дидактическое условие. Л.Я. Зорина [1], понимая под межпредметными связями межпредметное отношение, обнаруженное и доведённое до учащихся, трактует их как средство для решения воспитательных и общеобразовательных задач школы. Более совершенная трактовка межпредметных связей приведена в [3, с. 6]: Межпредметные связи- это

такие связи между компонентами содержания образования, а, следовательно, и между компонентами учебного процесса, которые:

а) обусловлены, во- первых реальными взаимосвязями между областями действительности, изучаемыми в школе, и, во- вторых, необходимостью отражения этих взаимосвязей в сознании учащихся;

б) которые заключаются во взаимной согласованности смежных (корректирующих) компонентов содержания образования и выражаются в программах и учебниках;

в) реализация которых способствует:

- формированию научного мировоззрения учащихся, обеспечивая наилучшие условия для формирования у учащихся целостного представления об окружающей действительности;

- оптимизации процесса формирования многих качеств личности человека, инвариантных воспитательным задачам отдельных предметов."

Прикладные задачи часто выступают как средство установления межпредметных связей между различными школьными дисциплинами.

Задача: Тело брошено вверх с некоторой начальной скоростью. Через сколько времени оно достигнет данной высоты?

Решение. I-этап – формализация. Построим математическую модель задачи. Используем при этом знания учащихся, полученные в курсе физики. На высоту подъёма тела влияет скорость, с которой выполняется бросание: чем больше скорость бросания, тем большей высоты достигнет тело. Обозначим через v_0 (м/с) - начальную скорость бросания тела, через h (м)-высоту, которую тело должно достигнуть, через t (с)-время, через которое тело окажется на высоте h . Привлекая знания учащихся из курса физики, что движение тела, брошенного вертикально вверх равнозамедленное, находим выражение для высоты h : $h = v_0 t - \frac{gt^2}{2}$, здесь g (м/с²)-ускорение свободного падения тела. Математическая модель построена.

II-этап – решение задачи в рамках построенной модели. Это решение сводится к нахождению t из уравнения: $h = v_0 t - \frac{gt^2}{2}$. Преобразуем уравнение к виду: $gt^2 - 2v_0 t + 2h = 0$. Получим квадратное относительно t уравнение, дискриминант D которого равен: $D = v_0^2 - 2gh$. Могут представиться случаи:

$D < 0$, т.е. $v_0^2 - 2gh < 0 \rightarrow 0 < v_0^2 < 2gh, 0 < v_0 < \sqrt{2gh}$. Уравнение решений не имеет.

$D = 0$, т.е. $v_0^2 - 2gh = 0 \rightarrow v_0 = \sqrt{2gh}$. В этом случае уравнение имеет одно решение $t = \frac{v_0}{g}$.

$D > 0$, т.е. $v_0^2 - 2gh > 0 \rightarrow v_0 > \sqrt{2gh}$. В этом случае уравнение имеет два корня:

$$t_1 = \frac{v_0 - \sqrt{v_0^2 - 2gh}}{g} \quad \text{и} \quad t_2 = \frac{v_0 + \sqrt{v_0^2 - 2gh}}{g}.$$

В рамках построенной модели задача решена.

III-этап – интерпретация. Переведём полученный результат на язык исходной задачи. Если $D < 0$, то уравнение неразрешимо. Это означает, что тело при начальной скорости $0 < v_0 < \sqrt{2gh}$ не достигает высоты h .

Если $D = 0$ и $v_0 = \sqrt{2gh}$ уравнение имеет единственное решение $t = \frac{v_0}{g}$ и это означает, что тело достигнет высоты h через $\frac{v_0}{g}$ секунд. Если $D > 0$, т.е. $v_0 > \sqrt{2gh}$, то уравнение имеет два решения t_1 и t_2 , а с точки зрения физики это означает, что тело

достигнет высоты h дважды: поднимаясь вверх чер $t_1 = \frac{v_0 - \sqrt{v_0^2 - 2gh}}{g}$ секунд и опускаясь вниз через $t_2 = \frac{v_0 + \sqrt{v_0^2 - 2gh}}{g}$ секунд.

Межпредметные связи в этой задаче, также, как и в предыдущей раскрываются на уровне знаний. Решение данной задачи, помогает математическому развитию ученика.

Список литературы

1. *Зорина Л.Я.* Межпредметные связи как основа для формирования научного мировоззрения школьников / Межпредметные связи в процессе преподавания основ наук в средней школе. Под ред И.Д. Зверева. М., 1972. С. 26-31.
2. *Федорова В.Н., Кирюшкин Д.М.* Межпредметные связи. На материале естественно-научных дисциплин средней школы. М.: Педагогика, 1972. 152 с.
3. Межпредметные и внутрипредметные связи как резерв повышения эффективности обучения. М.: НИИ СИМО АПН СССР, 1975. 132 с.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ НОСА ПОСЛЕ ЭНДОСКОПИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Рахимов С.К.¹, Абдумуталипов У.Ш.², Муродов Ф.С.³,
Хошимов И.Х.⁴, Эргашев А.А.⁵

¹Рахимов Солижон Комилович – ассистент;

²Абдумуталипов Улугбек Шухратбек угли – магистр;

³Муродов Фарходжон Сайфиддин угли – магистр;

⁴Хошимов Илхомжон Хасан угли – магистр;

⁵Эргашев Алижон Акромжон угли – магистр,

кафедра оториноларингологии,

Андижанский государственный медицинский институт,

г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматривается совершенствование методов лечения хронических заболеваний носа и околоносовых пазух после эндоскопических операций на околоносовых пазухах. В работе приводится анализ результатов комплексного обследования, лечения и последующего наблюдения 105 больных. Эндоскопические операции на околоносовых пазухах одновременно с коррекцией внутриносовых структур - перегородки носа и носовых раковин проводились всем пациентам.

Ключевые слова: эндоскопические операции, хронические заболевания носа, реабилитация.

Актуальность. Развитие новых технологий и методов исследования функций слизистой оболочки носа и околоносовых пазух позволяет иначе подойти к вопросу лечения данной патологии.

Эндоскопическая риносинусохирургия (ЭРСХ) - широко применяемый метод лечения заболеваний носа и околоносовых пазух. ЭРСХ дает возможность atraumatically и щадяще вскрывать все пораженные околоносовые пазухи, удалять из них измененную слизистую оболочку, одновременно восстанавливая условия для адекватного дренажа и аэрации. Выздоровление пациента зависит как от качества выполненного оперативного вмешательства, так и от ведения послеоперационного периода. Поэтому основной задачей после операции является восстановление слизистой оболочки и ее функций. Мы поставили перед собой задачу проследить восстановление других функций слизистой оболочки носа после эндоскопических операций на околоносовых пазухах.

Цель настоящего исследования: совершенствование методов лечения хронических заболеваний носа и околоносовых пазух после эндоскопических операций на околоносовых пазухах.

Материалы методы исследования. В работе приводится анализ результатов комплексного обследования, лечения и последующего наблюдения 105 больных в возрасте 15 до 64 лет (средний возраст больных составил 35.3 года). Эндоскопические операции на околоносовых пазухах одновременно с коррекцией внутриносовых структур - перегородки носа и носовых раковин проводились всем пациентам. Мы разделили 105 больных на три группы: страдающие хроническим двусторонним гнойным полисинуситом - 35 человек, хроническим односторонним гнойным полисинуситом - 29 человек, кистой верхнечелюстной пазухи - 41 человек. Всем пациентам проводилось эндоскопическое исследование полости носа. Оно выполнялось в положении пациента сидя, до и после анестезии

слизистой оболочки носа до операции, а также через 3,14 дней; 1, 3, 6 мес.; 1 и 2 года после ЭРСХ.

Результаты и обсуждения

Анализируя результаты эндоскопической риносинусохирургии, мы отметили, что эта операция является щадящей и хорошо переносится пациентами. Восстановление дыхательной функции слизистой оболочки носа у больных двусторонним и односторонним гнойным полисинуситом отмечалось через 1 месяц после ЭРСХ, что подтверждалось объективным методом исследования - риноманометрией.

В группе больных двусторонним и односторонним гнойным полисинуситом в мазках-перепечатках со слизистой оболочки полости носа до операции преобладала выраженная степень эммиграции лейкоцитов (71.4% и 65.5% соответственно) и десквамации эпителия (62.86% и 58.62% соответственно). В группе пациентов с кистами верхнечелюстных пазух превалировала умеренно выраженная степень эмиграции лейкоцитов (68.3%) и десквамации эпителия (53.65%). В послеоперационном периоде реактивное воспаление слизистой оболочки носа максимально выражено на 3 сутки после ЭРСХ во всех трех группах. Постепенно по мере улучшения носового дыхания наблюдается тенденция к уменьшению реактивного воспаления. Через 6 месяцев после хирургического вмешательства у 77.1% больных двусторонним гнойным полисинуситом и у 86.2% больных односторонним гнойным полисинуситом отмечается слабо выраженная степень эмиграции.

лейкоцитов, тогда как у 78.05% пациентов с кистами верхнечелюстных пазух слабо выраженный лейкоцитоз отмечается уже через 3 месяца после ЭРСХ, что соответствует физиологической норме.

На 3 сутки после оперативного лечения во всех трех группах в мазках-перепечатках со слизистой оболочки носа превалировала резко выраженная десквамация эпителия (97.1%:89.7%:80.5% соответственно). Динамика показателей десквамации эпителия слизистой оболочки носа во всех группах соответствовала динамике показателей эмиграции лейкоцитов. Через 6 месяцев после ЭРСХ у 65.7% больных двусторонним гнойным полисинуситом наблюдалась слабо выраженная степень десквамации эпителия и у 25.7% умеренно выраженная. В это же время у 72.4% больных односторонним гнойным полисинуситом отмечалась слабо выраженная реакция эпителиальных клеток и у 20.7% - умеренно выраженная.

Выводы: После эндоскопических операций на околоносовых пазухах, процессы эмиграции лейкоцитов и десквамации эпителия слизистой оболочки носа стабилизируются соответственно физиологической норме. Эндоскопический контроль околоносовых пазух, передняя активная риноманометрия, цитологическое и бактериологическое исследования объективно дополняют результаты клинического наблюдения и дают возможность достоверно оценить результаты лечения.

Список литературы

1. *Пелишенко Т.Г.* Сроки восстановления функций носа после эндоскопических операций// Современные вопросы лечебной и профилактической медицины, 2001. С. 100-102.
2. *Гурьев И.С.* Диагностика, морфогенез и хирургическое лечение кист околоносовых пазух: Дис.канд.мед.наук. Курск, 2004. С. 119.
3. *Лопатин А.С., Нефедов В.С.* Возможности эндоназальной эндоскопической хирургии в лечении кист верхнечелюстной пазухи// Вестн. Оторинолар, 2000. № 4. С. 11-16.

4. *Чучуева Н.Г.* Анализ причин неудач функциональной эндоскопической риносинусохирургии: Дис. канд. мед. наук. М., 2002.
5. *Austin M.B., Hicks J.N.* Two-year follow-up after limited anterior functional sinus surgery (FESS) // Amer. J. Rhinology, 1993. Vol. 7. P. 95–99.
6. *Kupferberg S.B., Bent J.P., Porubsky E.S.* The evaluation of ciliary function: electron versus light microscopy // Amer. J. Rhinology, 1998. Vol.12. P. 199—200.

ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ СНИЖЕНИЯ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ОБЪЕКТОВ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ И НЕФТЕХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Зарипова А.Ф.

*Зарипова Айгуль Фаритовна – магистрант,
направление: техносферная безопасность,
кафедра инженерной экологии и рационального использования природных ресурсов,
Казанский государственный энергетический университет, г. Казань*

Аннотация: в работе представлены основные аспекты воздействия работы нефтеперерабатывающих и нефтехимических предприятий на окружающую природную среду и выявлены возможные пути снижения данного отрицательного воздействия.

Ключевые слова: нефть, крекинг, окружающая среда, топливо, сернистый газ.

В настоящее время нефтеперерабатывающая и нефтехимическая промышленность оказывает большое влияние на окружающую природную среду [1].

Нефть – это в первую очередь топливо для автомобилей, самолётов и кораблей, а так же это колоссальный источник энергии для наших домов.

В настоящее время, в период активного использования традиционных энергетических ресурсов добыча и переработка нефти может так же представлять угрозу, в первую очередь, для окружающей среды и здоровья людей [2].

При работе нефтеперерабатывающего завода, существует ряд технологических особенностей характеризующих его работу: [1].

- подготовку нефти, ее обезвоживание и обессоливание;
- деструктивную переработку (крекинг, гидрогенизацию, изомеризацию);
- атмосферную и вакуумную перегонку;
- получение и очистку масел;
- очистку светлых продуктов.

При переработке нефти получают такие продукты как: бензин, керосин, дизельное топливо, соляровые масла, мазуты, гудроны, газообразные углеводороды, жидкие дистилляты, бензол, толуол и другие [4].

Нефтеперерабатывающие и нефтехимические предприятия загрязняют все объекты окружающей среды, это атмосферный воздух, водные объекты и почву. Основные загрязняющие вещества это углеводороды, сероводород, оксиды углерода, диоксид серы, и азот [5].

Загрязнение воздуха при работе предприятий в нефтяной отрасли происходит постоянно и полностью на всех этапах переработки нефтяных продуктов. К основным и наиболее важным выбросам нефтеперерабатывающих заводов в атмосферу относятся углеводороды и сернистый газ [2].

Вследствие постепенной очистки продуктов нефтепереработки производится большое количество отходов, таких как кислых гудронов, щелочных сточных вод. Их обезвреживание и дальнейшая утилизация это довольно сложный процесс [1].

В технологических процессах на нефтеперерабатывающих и нефтехимических заводах используется большое количество воды. Даная вода, загрязнённая нефтью, солями, сернистыми соединениями и другими веществами, находящиеся в сырой нефти в виде примесей, отводится в специальную сеть канализации с условием дальнейшей очистки [2].

В настоящее время системы очистки сточных вод на предприятиях могут не реконструироваться, соответственно в сбрасываемые сточные воды попадают различные опасные для окружающей среды вещества.

Исследования почвенного профиля в районах размещения нефтеперерабатывающих и нефтехимических заводов показали, что почва полностью загрязняется ядовитыми веществами в радиусе до трёх километров и на глубину 70-80 см [3].

В зоне площадью около километра от нефтехимических предприятий концентрации загрязняющих почву химических веществ гораздо выше фоновых и предельно допустимых уровней. Концентрация некоторых веществ, превышает ПДК в сотни раз [4].

Соответственно, таким образом, в трехкилометровой санитарно-защитной зоне предприятий недопустимо размещение баз отдыха и лечения, а также садов и земель сельскохозяйственного назначения. Эти территории должны быть засажены деревьями и кустарниками для защиты от полностью всех химических загрязнений [1, 2].

В настоящее время разрабатываются меры по решению экологических проблем при эксплуатации нефтеперерабатывающих предприятий.

Для обеспечения полного устойчивого развития процессов нефтепереработки, необходимо разрабатывать и внедрять новые экологически ориентированные методы работы промышленных предприятий [3].

Так как нефтеперерабатывающие и нефтехимические предприятия оказывают большое влияние на атмосферу, то работа установки каталитического крекинга является большим источником загрязнения для окружающей природной среды. Соответственно использование более модифицированных установок окажет глубокое влияние на минимизацию загрязнения атмосферного воздуха [5].

К модернизации технологического процесса можно отнести установку новых горелок, дающих низкий выход NO. Улавливание загрязняющих компонентов с помощью электрофильтров, циклонов [1, 5].

Недостаточно эффективная работа циклонов может привести к уносу наиболее мелких катализаторных частиц с парами углеводородов из реактора [2, 4].

Очистка отходящих газов от аэрозолей может быть достигнута использованием циклонов, за которыми установлен электрофильтр. Обычно циклоны удаляют частицы крупнее 40 мкм, следовательно, один только циклон не может обеспечить выполнения необходимой степени очистки [1-3].

Скрубберы со средним и высоким энергопотреблением также обеспечивают выполнение такой же степени очистки, но сомнительно, чтобы это обеспечивалось скрубберами с малым потреблением энергии [3].

Следовательно, для обеспечения нормативных параметров уровня выбросов CO используют значительно более низкую температуру регенерации и не производят замену конструктивных элементов на выполненные из более качественного металла [2, 3].

На большей части нефтеперерабатывающих и нефтехимических предприятий осуществляется переработка сернистых нефтей, это происходит при полностью глубокой переработке, которая включает вторичные процессы, 8-10 % нефти превращается в газообразные углеводороды.

Данные газы используются для производства серы, но и при их сжигании установках Клауса, где определенная часть серы уходит в атмосферу в виде диоксида серы [3].

Минимизацию попаданию загрязняющих компонентов в сточные воды при работе предприятий, возможно, обеспечить с помощью внедрения инновационных способов очистки, с применением сорбционных фильтрующих установок с большой сорбционной емкостью сорбента и так же за счет полной модернизации оборудования [2].

Снижение загрязнения почвенного профиля продуктами нефтепереработки и нефтехимии можно обеспечить за счет выполнения мероприятий по сохранению почвенного профиля, это мелиорация территории или применения защитных предупредительных экранов, геомембран [3].

Один из основных аспектов применения новых возможностей снижения воздействия предприятий нефтедобычи и нефтехимии на окружающую среду, это дороговизна оборудования и материалов, данную проблему возможно решить за счет использования техники и материалов отечественного производства, что позволит снизить затраты на экологию [1].

Соответственно можно отметить то, что разработка новых экологических технологических аспектов переработки продуктов из нефти, позволит минимизировать или снизить воздействие нефтеперерабатывающих и нефтехимических предприятий на окружающую природную среду.

Список литературы

1. *Рогожа И.В.* Нефтяной комплекс России: государство, бизнес, инновации: монография / И.В. Рогожа. Москва: ИНФРА-М, 2010. 242 с.
 2. Омский институт по проектированию предприятий нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности. Международная научно-техническая конференция (8; 2017). Материалы VIII Международной научно-технической конференции ПАО «ОНХП» / Корпоративный университет ПАО "ОНХП". Омск: ПАО «ОНХП», 2017. 93 с.
 3. *Хайдаров Ф.Р.* Экологические проблемы нефтяной промышленности: монография / Ф.Р. Хайдаров. Уфа: Монография, 2005 (Уфа: ДизайнПолиграфСервис). 189 с.
 4. *Желтобрюхов В.Ф.* Экологическая безопасность процессов и производств в нефтегазовых комплексах: учебно-методическое пособие / В.Ф. Желтобрюхов, С.М. Леденев, Г.А. Севрюкова, Ю.Н. Картушина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный технический университет. Волгоград: ВолгГТУ, 2017. 110 с.
 5. *Давыдова С.Л.* Загрязнение окружающей среды нефтью и нефтепродуктами: учеб. пособие / С. Л. Давыдова, В.И. Тагасов. Москва: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2006 (М.: Тип. ИПК РУДН). 155 с.
-

АГРОПРОМЫШЛЕННАЯ ПОЛИТИКА РФ

Дзугаев Б.Т.

*Дзугаев Белан Туханович – студент,
агроинженерный факультет,
Ингушский государственный университет, г. Магас*

Российский агропромышленный комплекс находится в состоянии «колебаний». После ограничения ввоза в страну импортной продукции сельского хозяйства, чему послужило введение и утверждение РФ контрсанкций, российская аграрная отрасль получила большой подъем. Потребители охотнее приобретают российскую продукцию, выпущенную отечественными производителями, фермами и представителями малого бизнеса.

Например, одна из наиболее влиятельных организаций агропромышленного комплекса "Русагро" в 2016 году повысила продажи сельскохозяйственной продукции, в первую очередь, пшеницы и кукурузы, на 16% по сравнению с 2015 годом. В целом по стране производство пшеницы достигло таких масштабов, что РФ по объему экспорта впервые за долгое время обошла США.

Ожидалось, что санкции приведут к существенным экономическим потерям, однако они положительно повлияли на российское сельское хозяйство и экономику в целом, что вело к увеличению и экспортного потенциала страны.

Ответные меры на западные санкции создали большой потенциал для отечественных производителей. Но, к сожалению, процесс ускоренного развития аграрной промышленности теряет свои темпы.

Динамика развития аграрного сектора переключилась от роста к фазе стабильности. Это подтверждают и данные третьего ежегодного Индекса развития сельхозтоваропроизводителей России, который содержит информацию аграрных фирм и фермерских хозяйств.

Например, после наблюдений экспертов было определено, что 2017 год сработал на 3,57 балла из 5, в то время как 2016 год получил оценку 3,89 и был объявлен наиболее удачным для аграриев, начиная с 2013 года.

Большинство хозяйств все еще планирует расширить посевные площади, в то время как процент таких организаций уменьшился по отношению к прошлому году с 27% до 24%.

В 2018 году процент хозяйств, надеющихся на увеличение дохода от продажи сельхоз продукции, снизился с 86% до 67%. А процент тех хозяйственных организаций, которые планируют сохранить доход на прежнем уровне вырос (23% в 2018 в сравнении с 15% в 2017).

Здесь важно заметить, что российские аграрии научились вести счет деньгам, и даже в современных условиях основная часть организаций планирует повысить инвестиции. Фирмы, которые планируют увеличить доходность от реализации аграрной продукции, также составляют значительную долю на экономическом рынке. Что касается средств защиты растений, то в имеющейся на сегодняшний день ситуации для сельхозпроизводителей более актуальной является цена, и поэтому экономически целесообразно переходить на локализацию производства.

В настоящее время, когда отрасль переходит на новую ступень развития, основной точкой для поддержания роста определенно должен стать курс на расширение экспортного потенциала. От того, удастся ли это российским аграрным организациям или нет, будет зависеть, какие перемены нас ждут: рост или застой. Не менее важным моментом наступающего периода может стать усиление политической нестабильности со стороны мировых аграрно-продовольственных рынков и, следовательно, резкие ценовые толчки извне.

Выделяют следующие принципы, по которым основываются меры аграрной политики в России:

- Общие задачи для всех регионов. Данный принцип основывается на выборе государством одного направления для развития в целом, и его адаптации согласно климатическим, экономическим и социальным особенностям каждого отдельного региона.

- Политика протекционизма. Цель данного принципа состоит в защите отечественных производителей на внутреннем рынке и постепенном выходе на международный уровень.

- Своевременный комплексный подход к проводимым изменениям. Программа поддержки АПК в стране носит системный характер, проводимые мероприятия согласованы, не противоречат друг другу [1].

Меры поддержки предприятий сферы сельского хозяйства включают в себя следующие компоненты:

1. Налоговые льготы, которые составляют пониженную или нулевую ставку по налогу на прибыль при соблюдении ряда требований;

2. Субсидии - меры материальной поддержки для организаций, находящихся на грани банкротства или обанкроченные;

3. Закупочные и товарные вмешательства (интервенции) являются дополнительными заказами на продукцию страны. Они ведут к увеличению спроса, повышению цены и поддержанию организаций агропромышленного комплекса;

4. Таможенное ограничение импорта продукции АПК дает возможность искусственно увеличить конкурентоспособность российских производителей, что ведет к повышению цен и увеличению спроса;

5. Общая поддержка региона со стороны государственного бюджета направлена на финансирование инфраструктуры в целом. Такие государственные программы развивают отдельные субъекты Российской Федерации в комплексе, при этом учитывается и сфера сельского хозяйства;

6. Социальные льготы, которые предусмотрены для поддержки сельхозработников. Это и вспомогательные пособия гражданам, работающим в аграрном секторе, и понижение пенсионного возраста, и льгота при покупке жилья [2].

Подводя итог, следует отметить, что создание эффективных мер управления аграрным сектором экономики является частью социально-экономической политики страны. Целостная система, однородность используемых средств и эффективная защитная политика обеспечивают благоприятные условия для поддержания сельского хозяйства на внутреннем рынке. А налоговые льготы, субсидии и обновление материально-технической базы позволяют создавать конкурентоспособную продукцию для внутреннего и мирового рынка.

Список литературы

1. *Петриков А.* Задачи развития в аграрном секторе / А. Петриков // *Экономист*, 2010. № 3. С. 3-5.
2. *Плотников В.* Аграрная реформа в России: столыпинский опыт и современные проблемы реформирования / В. Плотников // *АПК: экономика, управление*, 2010. № 9. С. 3-10.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62928

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 Google™
scholar



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы на любом носителе и в любом формате и адаптировать (создавать производные материалы) — делать ремиксы, видоизменять и создавать новое, опираясь на эти материалы. С указанием авторства.

Вы должны обеспечить соответствующее указание авторства, предоставить ссылку на лицензию, и обозначить изменения, если таковые были сделаны.

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ