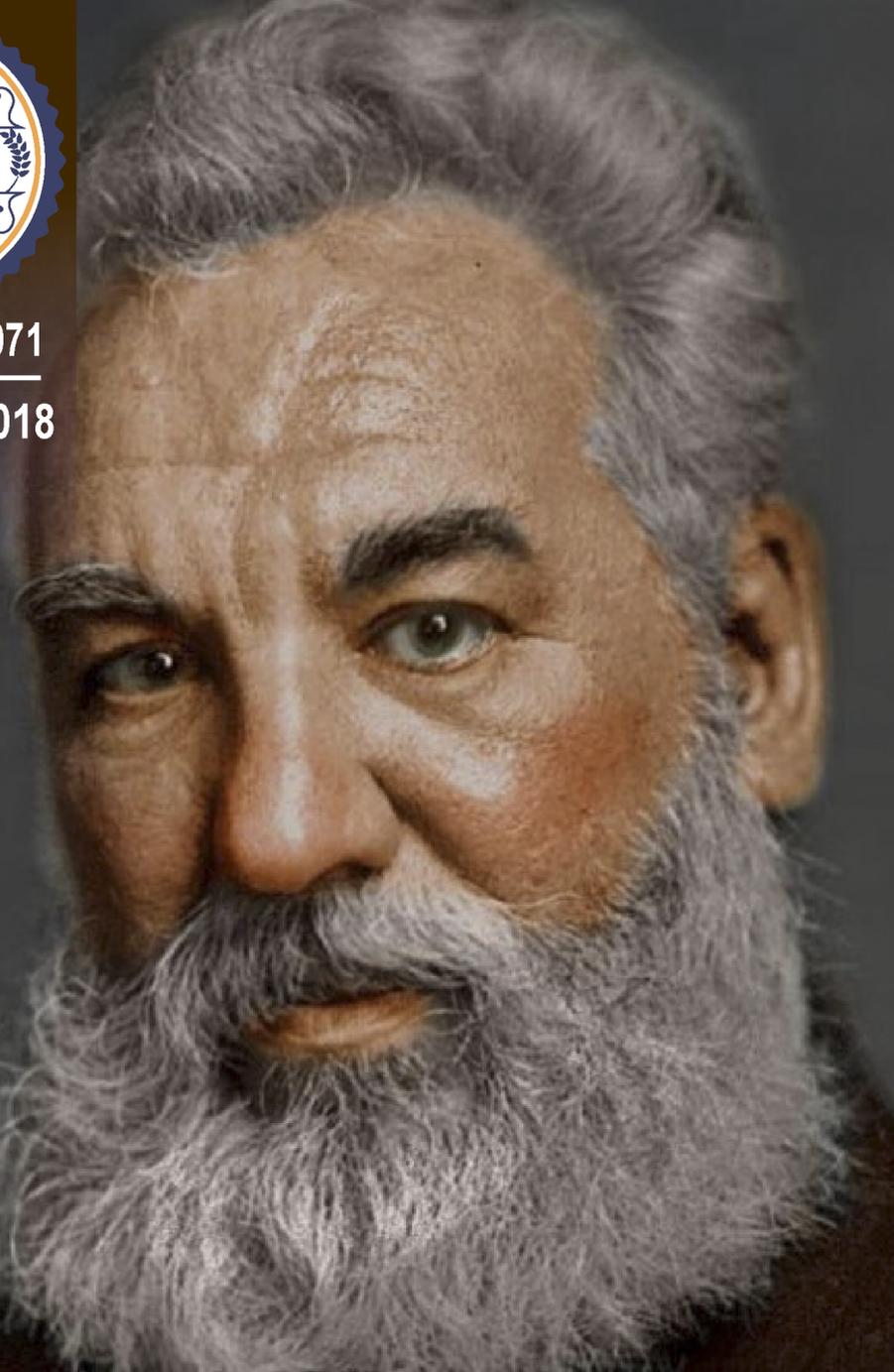




ISSN 2413-2071

№ 17(39) 2018

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 17(39) 2018



ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

Александр Белл

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)
ISSN 2542-0828 (Online)

Выходит 19 раз в год

Подписано в печать:
11.12.2018
Дата выхода в свет:
13.12.2018

Типография:
ООО «Прессто».
153025, г. Иваново, ул.
Дзержинского, д. 39,
строение 8

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8,77
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 2080

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62928
Издается с 2015 года

Свободная цена

Достижения науки и образования

№ 17 (39), 2018

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
КОТЛОВА А.С.**

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
АДРЕС РЕДАКЦИИ:

Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ.
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

**[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru)
[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)**

Вы можете свободно делиться (обмениваться) —
копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.
Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Кондрашин А.В., Исаев Т.Д., Сивцев Д.Н.</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ОБЪЕКТАХ С МАССОВЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ЛЮДЕЙ.....	5
<i>Халиуллина Л.Э.</i> ВТОРИЧНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТХОДОВ КРОВЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	9
<i>Мамажонов Ф.М., Муминов Б.Б.</i> ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА БЕТОНА В УСЛОВИЯХ ЖАРКОГО И СУХОГО КЛИМАТА	12
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	14
<i>Груздева А.К., Заде́ра М.И.</i> АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЖИВОТНОВОДЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ - ВЕТЕРИНАРОВ	14
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
<i>Камилев А.А.</i> НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА УЗБЕКИСТАНА – ОСНОВА МИРА И СТАБИЛЬНОСТИ В СТРАНЕ	17
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	20
<i>Малевиц В.Д., Пешина Э.В.</i> ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА РАЗВИТИЯ ИНТЕРМОДАЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК.....	20
<i>Атаева Л.Б.</i> ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ	22
<i>Атаева Л.Б.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКЕ.....	24
<i>Атаева Л.Б.</i> ФИНАНСОВАЯ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ (БАНКРОТСТВО) ПРЕДПРИЯТИЯ, ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ	26
<i>Говейко С.Н.</i> БИЗНЕС–ПРОЦЕССЫ И КОМПОНЕНТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФОРМАТИКИ	28
<i>Kazakov X.J., Ibodullayev O.Sh., Abdukholikova F.A.</i> INCREASING OF THE IMPORTANCE OF STOCK MARKETS FOR ATTRACTING INVESTMENTS INTO THE ECONOMY OF UZBEKISTAN	30
<i>Рудных Е.А., Николаева Н.Е.</i> УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ.....	34
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	38
<i>Житкова Н.Ю., Голубева И.В.</i> КОНСТРУКЦИИ ЭКСПРЕССИВНОГО СИНТАКСИСА.....	38
<i>Ахмедов Р.Ш.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ РЕАЛЬНОСТЕЙ В РОМАНЕ ФИЛИПА К. ДИКА «ЧЕЛОВЕК В ВЫСОКОМ ЗАМКЕ»	42
<i>Атаджанова Б.Т.</i> РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	46

<i>Гизатулина О.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	48
<i>Otaqulova D.</i> SOME NOTES ON THE MEMOIRES OF BABUR	52
<i>Vazarova S.M.</i> PROBLEMS OF BILINGUAL CONSCIOUSNESS FORMATION.....	54
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	56
<i>Хамицевич Ю.О.</i> СУД ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ.....	56
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	60
<i>Шпилев Е.М.</i> О ПРИМЕНЕНИИ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	60
<i>Minaeva A.Zh.</i> MOTIVATION ISSUES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING	62
<i>Ходжанов А.Р.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В УЗБЕКИСТАНЕ	64
<i>Кудратова Л.А.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В УЗБЕКИСТАНЕ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ РЫНКА	66
<i>Нигманов Б.Б., Тангриев А.Т.</i> ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ И ПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ВУЗЕ	68
<i>Разуваева И.Ю., Кострикова И.В.</i> ИННОВАЦИИ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ У СТУДЕНЧЕСКИХ КОМАНД ПО ГАНДБОЛУ	70
<i>Khudaybergenova N.R.</i> SPECIFIC TECHNIQUES OF TEACHING ENGLISH USING SONGS	72
<i>Назарова М.Х.</i> ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА «ФАУСТА» ГЁТЕ АНГЛИЙСКИМИ ПЕРЕВОДЧИКАМИ.....	73
<i>Базарова Л.Б.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	75
<i>Vazarova L.B., Hasanov Sh.H., Yarasheva M.N.</i> THE PRINCIPLES AND ROLE OF HUMAN FACTOR IN PROJECTIVE FOREIGN LANGUAGE TEACHING.....	77
<i>Nazarova M.H., Abdusamatova N.S.</i> TRANSLATING GOETHE’S LYRICS: “DIE SCHÖNE NACHT”	78
<i>Моцак И.И.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО.....	80
<i>Хакимова Ш.Р., Рахмонова С., Эгамкулова Г.</i> АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА КЕЙСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	82
<i>Otaqulova D.</i> VIEWS ON THE CONCEPT OF “HOLIDAY” WHILE TEACHING ENGLISH IN UZBEKISTAN	83
<i>Otaqulova D.</i> INTERRELATION OF LINGUISTIC, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL COMPONENTS IN TEACHING ENGLISH	85

<i>Khatamova S.M.</i> USING MULTIMEDIA INSTRUCTIONAL MATERIAL IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	86
<i>Хатамова С.М.</i> О РАЗРАБОТКЕ ПРИЁМОВ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УЗБЕКИСТАНЕ	88
<i>Tadjibaeva Sh.R., Jumaeva M.O.</i> TEACHING FOREIGN LANGUAGES USING INSTRUCTIONAL VIDEO AS A DELIVERY SYSTEM	90
<i>Tadjibaeva Sh.R., Salimova D.H.</i> EFFECTIVE STRATEGIES FOR USING DIGITAL MEDIA IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	91
<i>Tadjibaeva Sh.R., Husanova Z.I.</i> SPECIFIC WAYS OF USING DIGITAL MEDIA IN DISTANCE EDUCATION	93
<i>Moldabayeva M.K.</i> CRITICAL THINKING AS AN INDICATOR OF CREATIVITY	94
<i>Третьяков С.В.</i> ИЗУЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ «АВТОР» И «ГЕРОЙ» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ	97
<i>Ibodullaeva D.</i> INTERDEPENDENCE OF BODY CONSTRUCTION AND PHYSICAL COMPLEXION ON THE RESULTS OF ROWING	100
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	103
<i>Алиев А.Н.</i> ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ СТАТУС ПАЦИЕНТОВ ДО ЛЕЧЕНИЯ ЗУБОВ	103
<i>Сайидов А.А.</i> ОРТОДОНТИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ У БОЛЬНЫХ С РЕТЕНЦИЕЙ ВЕРХНИХ КЛЫКОВ	105
<i>Сайидов А.А.</i> ПРОБЛЕМА СКУЧЕННОСТИ ПЕРЕДНИХ ЗУБОВ	106

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ОБЪЕКТАХ С МАССОВЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ЛЮДЕЙ

Кондрашин А.В.¹, Исаев Т.Д.², Сивцев Д.Н.³

¹Кондрашин Алексей Викторович – кандидат технических наук, доцент,
заместитель начальника кафедры;

²Исаев Тимофей Дмитриевич – магистрант;

³Сивцев Денис Николаевич – магистрант,
кафедра пожарной безопасности зданий и автоматизированных систем пожаротушения,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России,

г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассмотрены основные и альтернативные способы обеспечения пожарной безопасности зданий с массовым пребыванием людей.

Ключевые слова: пожарная безопасность, пожарный аудит, пожарный риск.

Одной из важнейших задач при строительстве безопасности зданий и сооружений является их защита от пожаров. Основы обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений закладываются еще на стадии проектирования. В дальнейшем необходимо соблюдать проектные решения при строительстве зданий и сооружений и поддерживать их надлежащее состояние в течение всего срока эксплуатации [2].

Современная строительная индустрия имеет свои отличительные особенности. Используются новые эффективные строительные технологии, появляется большое количество новых композиционных материалов. Увеличиваются габаритные размеры зданий и сооружений, возводятся высотные и подземные многоэтажные здания. Происходит тенденция объединения зданий различного назначения в единые комплексы. Все это изменяет подход к предъявлению требований пожарной безопасности при проектировании, строительстве, реконструкции зданий и сооружений, а также обуславливает необходимость изменения нормативных документов по пожарной безопасности.

Объекты с массовым пребыванием людей должны строго соответствовать всем требованиям противопожарной безопасности, предъявляемым к общественным помещениям.

Малейшее нарушение норм и правил, может привести к огромным материальным потерям и большим человеческим жертвам.

В первую очередь, наибольшую пожарную опасность на объектах с массовым пребыванием людей создают их большая площадь, большое количество помещений с различным функциональным назначением, неоднозначная (а порой уникальная) планировка и большое количество одновременно находящихся людей. Требования по обеспечению пожарной безопасности для таких объектов разработаны на уровне федерального закона и направлены на обеспечение безопасности для людей. Среди мер противопожарной безопасности, выполнение которых является обязательным, следует выделить следующие основные мероприятия:

- использование при строительных и отделочных работах только пожаростойких (негорючих) материалов;
- монтаж автоматической системы пожаротушения;
- монтаж автоматической пожарной сигнализации;
- наличие необходимого количества выходов и путей эвакуации, которое зависит от этажности и характеристик здания;

- соответствие путей эвакуации нормативным документам;
- декларирование пожарной безопасности

Владелец общественного здания должен помнить, что решение вопросов противопожарной безопасности является первейшей задачей, а все принимаемые меры, в том числе и установка систем безопасности, должны соответствовать нормативным документам по пожарной безопасности.

В независимости от площади общественного здания, ее функционирование должно сопровождаться, предусмотренной законом, рабочей документацией. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 «О противопожарном режиме» [3], руководитель обязан издать приказ о назначении ответственных лиц, на которых возлагается контроль соблюдения противопожарных правил, а также инструкцию по разъяснению мер пожарной безопасности применительно к конкретному помещению.

Руководители, специалисты и работники организаций, ответственные за пожарную безопасность, обучаются пожарно-техническому минимуму в объеме знаний требований нормативных правовых актов, регламентирующих пожарную безопасность, в части противопожарного режима, пожарной опасности технологического процесса и производства организации, а также приемов и действий при возникновении пожара в организации, позволяющих выработать практические навыки по предупреждению пожара, спасению жизни, здоровья людей и имущества при пожаре.

Обучение пожарно-техническому минимуму руководителей, специалистов и работников организаций, не связанных с взрывопожароопасным производством, проводится в течение месяца после приема на работу и с последующей периодичностью не реже одного раза в три года после последнего обучения. Обучение пожарно-техническому минимуму проводится в образовательных учреждениях.

В инструкции о мерах пожарной безопасности необходимо отражать следующие вопросы:

- порядок содержания территории, зданий, сооружений и помещений, в том числе эвакуационных путей;
- мероприятия по обеспечению пожарной безопасности технологических процессов при эксплуатации оборудования и производстве пожароопасных работ;
- порядок и нормы хранения и транспортировки пожаровзрывоопасных веществ и пожароопасных веществ и материалов;
- порядок осмотра и закрытия помещений по окончании работы;
- расположение мест для курения, применения открытого огня, проезда транспорта и проведения огневых или иных пожароопасных работ;
- порядок сбора, хранения и удаления горючих веществ и материалов, содержания и хранения спецодежды;
- допустимое количество одновременно находящихся в помещениях сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;
- порядок и периодичность уборки горючих отходов и пыли, хранения промасленной спецодежды;
- предельные показания контрольно-измерительных приборов (манометры, термометры и др.), отклонения от которых могут вызвать пожар или взрыв;
- допустимое (предельное) количество людей, которые могут одновременно находиться на объекте.

Основной способ обеспечения пожарной безопасности.

Собственник объекта защиты или лицо, владеющее объектом защиты на праве хозяйственного ведения, оперативного управления либо ином законном основании, предусмотренном федеральным законом или договором, должны в рамках реализации мер пожарной безопасности в соответствии со статьей 64

Федерального закона от 22.07.2008 N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» [1] разработать и представить в уведомительном порядке декларацию пожарной безопасности.

Декларация пожарной безопасности – форма оценки соответствия, содержащая информацию о мерах пожарной безопасности, направленных на обеспечение на объекте защиты нормативного значения пожарного риска. Иными словами это документ определенной формы, в котором содержится информация о том, какие требования пожарной безопасности должны быть реализованы на объекте защиты. Требуется ли система пожарной сигнализации? Какие требования предъявляются к эвакуационным выходам по ширине и количеству? И так далее. Это общедоступные требования и ответить на них может любое ответственное за пожарную безопасность лицо, или, в случае его отсутствия, собственник, предварительно изучив необходимые нормативные документы. Для составления и сдачи декларации пожарной безопасности не требуется лицензия или аккредитация!

Декларация пожарной безопасности включает в себя информацию об объекте защиты по трем разделам:

- Оценка пожарного риска
- Оценка возможного ущерба имуществу третьих лиц от пожара.
- Перечень федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности, выполнение которых обеспечивается на объекте защиты.

Собственник объекта с массовым пребыванием людей, разработав декларацию пожарной безопасности, обязан обеспечить пожарную безопасность для своего объекта. Декларация подлежит обязательной регистрации в органах Государственного пожарного надзора.

Альтернативные способы обеспечения пожарной безопасности.

1. Проведение пожарного аудита. Пожарный аудит — это независимая оценка пожарного риска проводится на основании договора, заключаемого между собственником или иным законным владельцем объекта защиты и экспертной организацией, осуществляющей деятельность в области оценки пожарного риска. Порядок получения экспертной организацией добровольной аккредитации устанавливается МЧС России. НОР (аудит пожарной безопасности) могут осуществлять только аккредитованные при МЧС экспертные организации. В случае установления соответствия объекта защиты требованиям пожарной безопасности, установленным федеральными законами о технических регламентах и нормативными документами по пожарной безопасности, путем независимой оценки пожарного риска, собственник получает Заключение о независимой оценке пожарного риска на срок не более 3 лет. А так же если на объекте проведена независимая оценка пожарного риска, то органы ФГПН не проводят проверок в течение 3 лет.

2. Разработка специальных технических условий. СТУ являются техническими нормами, содержащими (применительно к конкретному объекту капитального строительства) дополнительные к установленным или отсутствующим технические требования в области безопасности, и отражающими особенности инженерных изысканий, проектирования, строительства, эксплуатации, а также демонтажа (сноса) объекта. В случае если отсутствуют требования пожарной безопасности, разработка проекта и строительство здания или сооружения осуществляются в соответствии со специальными техническими условиями, разработка которых предшествует проектным работам.

3. Расчет пожарного риска. Пожарный риск - мера возможности реализации пожарной опасности объекта защиты и ее последствий для людей и материальных ценностей. В основу расчета пожарных рисков положен принцип сопоставления величины пожарного риска, прописанного в нормативной документации, с данными,

полученными в результате экспериментальных подсчетов. Зачастую, расчеты пожарных рисков выполняются по различным методикам, которые зависят, в первую очередь, от типа строений и их особенностей. Отдельные нормативы существуют для административных, жилых и торговых помещений, а также производственных объектов. Для каждого пожарного риска методика расчета подразумевает использование определенных данных: анализа пожарной опасности зданий; определение частоты возникновения ситуаций пожарной опасности; построение полей опасных факторов в случае возникновения пожара для различных сценариев; наличие и виды систем пожарной безопасности; оценка последствий возникновения пожароопасной ситуации для людей, имущества и самого строения.

В первую очередь все эти способы должны обеспечивать безопасность людей, находящихся в здании и в полном объеме выполнять требования пожарной безопасности.

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности в соответствии с действующим законодательством несут:

- собственники имущества;
- лица, уполномоченные владеть, пользоваться или распоряжаться имуществом, в том числе руководители организаций;
- лица, в установленном порядке назначенные ответственными за обеспечение пожарной безопасности;
- должностные лица в пределах их компетенции.

Вышеуказанные лица, граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности могут быть привлечены к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности в соответствии с действующим законодательством.

Список литературы

1. ФЗ № 123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
2. Учебник по дисциплине «Пожарная безопасность в строительстве» (2 издание) / под общей ред. В.С. Артамонова. СПб.: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2016. 273 с.
3. Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме».

ВТОРИЧНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТХОДОВ КРОВЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Халиулина Л.Э.

*Халиулина Лилия Эльверовна – инженер II категории,
Инженерно-технический центр - филиал
ООО «Газпром добыча Ямбург», г. Новый Уренгой*

Аннотация: в статье рассмотрен отечественный опыт использования отходов ремонта мягких кровель.

Ключевые слова: битум, кровельные отходы, вяжущие, строительство, вторичное использование.

Для устройства асфальтобетонного покрытия возможно использование битума, который издавна применяется на крышах российских городов. Нефтеперерабатывающие производства не могут считаться экологически чистыми. Поэтому экологичность рубероида — битумного материала, на картонной основе под вопросом. Кроме того, при нагревании на солнце этот материал распространяет неприятный запах, а его недолговечность приводит к засорению окружающей среды. Однако благодаря своей дешевизне рубероид и сегодня остается популярным.

Технически несложно выделить битум, входящий в состав снимаемого кровельного покрытия (ранее были разработаны и успешно испытаны такие установки). Сложность решения данного вопроса представляет дальнейшее использование полученного битума.

За время эксплуатации кровельного покрытия битум значительно ухудшает свои свойства, что делает невозможным его дальнейшее использование без специальной обработки, а для восстановления прежних свойств потребуется введение в "старый" битум специальных веществ и добавок.

Сложившаяся практика захоронения указанных отходов наносит существенный ущерб экологии - в силу ограниченного количества объектов захоронения указанных отходов. Вследствие этого в Москве уже создается городская система сбора и переработки отходов битумно-кровельных материалов.

Исполнителем проекта по созданию и эксплуатации в городе комплексов по переработке отходов битумно-кровельных материалов назначено государственное унитарное предприятие "Ремонтно-строительное предприятие "Темп-Гарант" [1].

Предприятию поручено разработать бизнес-план организации производства товарной продукции для нужд столицы на основе переработки битумно-кровельных материалов, после чего за счет возвратных средств департамент градостроительной политики, развития и реконструкции Москвы осуществит финансирование мероприятий по организации производства.

Помимо этого, Комитету по архитектуре и градостроительству города Москвы поручено определить три участка на территории города площадью не менее одного гектара каждый под размещение комплексов по переработке отходов битумно-кровельных материалов.

Работы по демонтажу пришедших в негодность битумно-кровельных материалов с разбираемых и ремонтируемых зданий и сооружений, а также их транспортировку для переработки будут осуществлять только предприятия и организации, имеющие соответствующие лицензии.

По-видимому, следует считать весьма актуальной задачей в настоящее время создание производства по полной переработке старых битумосодержащих кровельных покрытий и получение новых продуктов с показателями качества, обеспечивающими гарантированное востребование таких материалов местной промышленностью и строительством.

Новые разработки дают возможность решить существующую проблему утилизации битумосодержащих трудноразлагающихся кровельных покрытий. Технологии основываются на возможности измельчения снятого с крыши рубероидного ковра с помощью измельчительной машины в мелкодисперсную структуру (можно задать размер фракции такого вторичного битумного порошка, разделить порошок на различные фракции с разной долей примесей и т.п.). Полученный таким образом битумный порошок может быть использован:

- а) в дорожном строительстве;
- б) в производстве мастичных кровель;
- в) в производстве рубероида;
- г) в производстве тротуарной плитки;
- д) при изготовлении фасонных деталей для примыканий и водослива;
- е) в производстве битумных мастик для гидроизоляционных работ.

Существуют приспособления для снятия рубероидного ковра, измельчения, аппараты для разогрева отходов битумосодержащих кровельных материалов (ОБКМ), машины для изготовления смесей, и т.п. Возможна разработка технологических линий по утилизации и дальнейшему использованию получаемых битумных полуфабрикатов.

Разработка кровельных мастик на основе вторичного битума обусловлена накоплением на кровлях зданий значительных масс старых, разрушенных протекающих кровельных ковров на битумной основе. Дальнейший «наслаивающий» ремонт становится неприемлем из-за низкой эффективности и достижения критического веса старого ковра. Поэтому необходим демонтаж старого покрытия.

Фирмой ООО «Олимп-Дизайн» (г. Калининград) разработаны комплекты оборудования и технологическая карта на переработку отходов битумосодержащих кровельных материалов. Сущность технологии заключается в механической переработке отходов. По технологии предусматривается демонтаж старого многослойного покрытия из битумных рулонных материалов на ремонтируемых зданиях. Далее отходы (снятый старый рубероидный ковер) поставляется на производство по переработке.

В состав работ по переработке входят:

- а) подготовительные работы (складирование отходов, сортировка и подготовка к переработке);
- б) нарезка снятого кровельного ковра на куски;
- в) загрузка кусков в установку для размельчения с помощью ленточного конвейера;
- г) размельчение кусков;
- д) сортировка размельченного материала;
- е) выгрузка продуктов переработки.

В результате механической переработки получают два продукта:

- а) битумный порошок, состоящий из битумной крошки и мелкого минерального наполнителя;
- б) битуминизированный картон, представляющий собой пропитанную легкоплавкими битумами картонную основу рубероида, разорванную на куски размером до 40 мм.

Битумный порошок является хорошим сырьем для получения вторичных битумов. Они могут быть получены путем нагрева и расплавлением порошка, очистки его от минеральных включений, проверки свойств получаемого вторичного битума и при необходимости его модификации. Модификация битума может производиться по различным направлениям. Выбор материалов и способов модификации зависит от назначения и марки битума, который желательно получить (кровельный, строительный, дорожный). После модификации битум может быть использован для

гидроизоляционных и кровельных работ, а также для приготовления асфальтобетонных смесей и других дорожно-строительных работ.

Битуминизированный картон может находить применение для различных нужд в строительной индустрии:

- а) производство плитного утеплителя;
- б) изготовление рулонных гидроизоляционных материалов (в качестве наполнителя);
- в) производство битумной черепицы;
- г) производство отделочных прессованных материалов, типа древесно-волоконистых плит.

Возможны и другие области применения битуминизированного картона, например, в качестве связующего при изготовлении брикетированного топлива.

Список литературы

1. Издательское агентство «Интерфакс». Издание. 14.09.2007.
 2. Состояние строительной индустрии и промышленности строительных материалов республики на 01.11.2007г. // Бюллетень строительного комплекса Республики Башкортостан, 2007. № 4. С. 11-12.
 3. *Бортников И.В., Табачков А.А.* Полиуретано-битумная кровельная мастика на основе вторичного использования мягкой кровли // Материалы III Международной конференции «Сотрудничество для решения проблемы отходов».
-

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА БЕТОНА В УСЛОВИЯХ ЖАРКОГО И СУХОГО КЛИМАТА

Мамажонова Ф.М.¹, Муминов Б.Б.²

¹Мамажонова Ферузахон Махамдрахимовна – магистр;

²Муминов Бехзод Бахтиёрвич – магистр,
кафедра строительства зданий и сооружений, строительный факультет,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье поднимается вопрос повышения качества бетона, применяемого в условиях жаркого и сухого климата Республики Узбекистан, отличающегося резкой континентальностью, где температура воздуха в летний период может превышать +40°C, при этом относительная влажность падает до 10-15% и ниже. В статье говорится том, что колебания температуры и влажность воздуха неблагоприятно влияют на формирование структуры бетона, что в свою очередь приводит к снижению его прочности и модуля упругости.

Ключевые слова: жаркий и сухой климат, обезвоживание бетона, структура бетона, процесс гидратации цемента, прочность.

На сегодняшний день, внедрение инновационных технологий нашло широкое применение не только в реализации товаров и услуг, но и в модернизации тяжелой промышленности. С точки зрения фундаментальных и прикладных основ инновации — это двигатель прогресса, без которого не осуществляется ни одна реформа или важное производственное решение, т. к. для воплощения новой идеи в реальность нужны уникальные разработки и современное модифицированное оборудование. Развитие строительного производства обуславливает необходимость создания эффективных высококачественных материалов, применение которых является экономически целесообразным и позволяет сократить энергетические затраты и расход сырьевых ресурсов. Особенно следует подчеркнуть важность внедрения современных технологических систем в период экономического роста Республики Узбекистан, когда предприятия расширяют производство и нуждаются в качественной технике [1]. Одним из приоритетных направлений развития Узбекистана на период 2017–2021 года является совершенствование социальной сферы, связанного с улучшением жилищных условий населения, повышением уровня обеспеченности коммунально-бытовыми услугами, решением вопросов экологической безопасности проживания людей, строительство и модернизация комплексов переработки бытовых отходов, дальнейшее строительство и реконструкция дорожной инфраструктуры и многое другое [2]. Условия сухого жаркого климата характеризуются летней температурой наружного воздуха 35... 40°C при относительной влажности 10...25%, интенсивной солнечной радиацией и частыми ветрами. Совокупность воздействия этих климатических факторов приводит к быстрому обезвоживанию (высушиванию) бетона, что замедляет и даже прекращает процессы гидратации цемента. При быстром высушивании бетона прочность его снижается почти на 50% по сравнению с бетонами, твердеющими в нормальных температурно-влажностных условиях. Интенсивное раннее обезвоживание приводит к образованию капилляров, направленных в сторону испаряющей поверхности, что ухудшает поровую структуру бетона и, следовательно, снижает его долговечность. Обезвоживание приводит также к шелушению наружных слоев бетонной конструкции. Необходимое качество бетона в условиях сухого жаркого климата может быть обеспечено за счет применения таких методов приготовления, транспортирования и ухода за бетоном, которые сводили бы к возможному минимуму его обезвоживание. Известно, что долговечность бетонных и железобетонных

конструкций и сооружений зависит не только от состава бетона и качества материалов, применяемых для его приготовления, но и от условий формирования его структуры и основных свойств (температуры и влажности окружающей среды, при которых происходит укладка и последующее выдерживание). В Узбекистане, характеризующимся сухим и жарким климатом характеризующимся высокой температурой и низкой относительной влажностью воздуха в летний период происходит интенсивное испарение воды затворения из свежееуложенного бетона, существенно замедляющее или даже полностью приостанавливая процесс нарастания его прочности. Кроме того, испарение влаги из бетонной смеси отрицательно влияет на формирование структуры бетона, в ней образуются сеть сквозных микроканалов, снижающих его прочностные, деформативные и эксплуатационные характеристики. В связи с этим при введении бетонных работ в условиях сухого и жаркого климата строители вынуждены принимать специальные меры по защите свежееуложенных бетонных смесей от испарения из них воды затворения. В практике, при укладке бетонных смесей используются различные способы ухода [3].

Можно привести результаты экспериментальных исследований, проведённых в Наманганском инженерно-педагогическом институте, показывающих кинетику изменения прочностных и деформативных характеристик бетона во времени при кратковременном нагружении. Сравнительный анализ данных показывает, что в возрасте 28 суток бетон, твердевший на открытом воздухе под солнечной радиацией обнаруживает недобор кубиковой и призмочной прочности в пределах 5-10 % по отношению к бетону, твердевшему в цеху и защищенному от солнечной радиации. Снижение значений этих показателей, по всей вероятности, связано с деструктивными процессами, происходящими в бетоне, при его твердении в природных условиях сухого жаркого климата. В раннем возрасте бетона в условиях сухого жаркого климата при повышенной температуре происходит более интенсивный рост прочности бетона, чем в нормальных условиях. В условиях сухого жаркого климата прочность на сжатие меньше, чем в нормальных условиях. Чем больше влияние сухого жаркого климата на бетон, тем больше расходятся значения прочности бетона. Прочность бетона зависит также от времени года изготовления. Таким образом, в природных условиях на прочность бетона существенное влияние оказывает сезон его приготовления, степень завершенности процесса гидратации и гигрометрического состояния бетона в момент приложения нагрузки [4].

Список литературы

1. *Размухамедов Д.Д.* Инновационные разработки в области строительного материаловедения и градостроения // Молодой ученый, 2018. № 19. С. 151-154. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/205/49882/> (дата обращения: 10.12.2018).
2. Указ Президента Республики Узбекистан № 5392 «О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в сфере строительства» от 2 апреля 2018 года.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stroyrubrika.ru/concreat/summer.php/> (дата обращения: 10.12.2018).
4. *Ризаев Б.Ш., Мавлонов Р.А., Мартазаев А.Ш.* «Физико-механические свойства бетона в условиях сухого жаркого климата», Международный научный журнал «Инновационная наука». № 7, 2015.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЖИВОТНОВОДЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ - ВЕТЕРИНАРОВ

Груздева А.К.¹, Задёра М.И.²



¹Груздева Алина Константиновна – студент,
специальность: 36.02.01 Ветеринария;

²Задёра Марина Ивановна - преподаватель химии и специальных дисциплин,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области

Октябрьский аграрно-технологический техникум,
пос. Качкан, Ростовская область

Аннотация: в статье раскрыты вопросы развития агропромышленного комплекса Ростовской области (на примере животноводства) как перспектива увеличения количества рабочих мест для будущих специалистов и рабочих животноводческой отрасли.

Ключевые слова: животноводство, трудоустройство выпускников.

Животноводство относится к приоритетным направлениям государственной программы Ростовской области «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия», поэтому правительство Ростовской области уделяет особое внимание его развитию.

Животноводческая отрасль Ростовской области – важнейшая сфера экономики целого региона, влияющая на экономическую и социальную стабильность, формирующая спрос на различные сельскохозяйственные профессии и специальности [4].

АПК – межотраслевой комплекс области, объединяющий несколько отраслей экономики, направленных на производство и переработку сельскохозяйственного сырья и получения из него продукции. Меня же, как будущего специалиста, интересует то направление агропромышленного комплекса, при развитии которого расширится количество рабочих мест для молодых рабочих и специалистов, нынешних и будущих выпускников ОУ ВПО и СПО аграрного профиля, а именно животноводческая отрасль. Важным моментом является то, что для развития животноводческой отрасли достаточно трудовых ресурсов в самом регионе, а образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования готовят высококлассных специалистов для всех направлений животноводства.

Говоря о такой важной отрасли как животноводство, необходимо отметить, что в области достаточно развиты такие направления, как молочное и мясное - свиноводство, овцеводство, коневодство и птицеводство [5].

Главным направлением в стратегии развития АПК Дона является развитие животноводства. Ростовская область обладает большим потенциалом для развития животноводческой отрасли. В регионе имеются и обширные пастбища, и трудовые ресурсы для работы в животноводстве, и образовательные учреждения, ежегодно выпускающие высококлассных рабочих и специалистов для работы в животноводческой сфере.

Возможно, что в ближайшие годы перспективным направлением станет разведение КРС молочных и мясо-молочных пород, что позволит расширить возможности трудоустройства для рабочих и специалистов животноводства, в том числе и для ветеринаров. На сегодняшний день состояние животноводства области, государственная поддержка и уровень закупочных цен на сырье делает производство молока рентабельным и привлекательным для частных и государственных инвестиций, исходя из того, что молочного сырья в регионе не хватает. Поэтому перспективным направлением в настоящее время можно считать развитие молочного и мясного скотоводства, главным образом в промышленных масштабах.

Анализ статистических данных за период с 2005 по 2017 год показывает, что уровень производства молока в фермерских хозяйствах и промышленных сельскохозяйственных предприятиях пошел на убыль, поэтому основными направлениями развития производства мяса и молока в области могут стать строительство новых животноводческих комплексов, модернизация действующих молочно-товарных ферм, что даст толчок к привлечению новых рабочих кадров в производство [2,4,5].

Если говорить об уже реализованных инвестиционных проектах, дающих перспективы на трудоустройство, то в свиноводстве это группа компаний «Русский Агропромышленный Трест» (два свиноводческих комплекса в Целинском и Егорлыкском районах), ООО «АПК «Станица» - свинокомплекс в Чертковском районе мощностью 20,0 тыс. тонн мяса в год. В птицеводстве продолжают развиваться ООО «ХК «Оптифуд» и ООО «Евродон» с реализацией проекта по производству мяса утки [7, 8].

Развитию животноводства с перспективой появления рабочих мест также может способствовать государственная поддержка создания малых семейных животноводческих ферм на базе крестьянских (фермерских) хозяйств, что также повысит востребованность ветеринарных и других специалистов отрасли на региональном рынке труда. В то же время многочисленные подсобные хозяйства, реализующие более половины производимой в регионе свинины и говядины также нуждаются в специализированной ветеринарной помощи, в наличии ветеринарных пунктов и аптек.

В настоящее время широко развито рыбоводство, представленное около 4000 предприятий различной формы собственности. На этих предприятиях трудятся более 5000 тысяч человек, в том числе и ветеринарные специалисты. Можно надеяться, что и это не предел. Сельское хозяйство является не только производителем основных продуктов питания, но и сырьевой базой для перерабатывающей промышленности, где также могут найти рабочие места специалисты, выпускаемые образовательными учреждениями сельскохозяйственной направленности области [1-3].

Список литературы

1. *Ильин С.С.* Государственное экономическое регулирование аграрной сферы АПК России: история, теория и практика: монография. М.: Социум, 2009. –533 с.
2. *Коваленко Н.Я.* Экономика сельского хозяйства с основами аграрных рынков. Курс лекций. М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем»: Изд-во «ЭКМОС», 2008. 448 с.

3. Официальный сайт Росстата. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rosstat.ru/ofitsialnyj-sajt/> (дата обращения 17.11.2018).
4. Курочкин В.Н. Анализ тенденций развития АПК Ростовской области. [Электронный ресурс]. Журнал «Вестник аграрной науки Дона». Режим доступа: <https://readera.ru/analiz-tendencij-razvitija-apk-rostovskoj-oblasti-140204277>(дата обращения 24.11.2018).
5. Официальный портал Правительства Ростовской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.donland.ru/> (дата обращения 10.11.2018).
6. Официальный сайт министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.donland.ru/Donland/Pages/View.aspx?itemId=82&mid=128714&pageid=124054/> (дата обращения 20.11.2018).
7. Постановление Правительства Ростовской области от 23.05.2012 № 424 «Об утверждении Концепции развития агропромышленного комплекса Ростовской области на период до 2020 года» // СПС «КонсультантПлюс».
8. Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 592 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия»» // СПС «КонсультантПлюс».

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА УЗБЕКИСТАНА – ОСНОВА МИРА И СТАБИЛЬНОСТИ В СТРАНЕ

Камилов А.А.

*Камилов Абдусалим Абдуллаевич – доцент, заведующий кафедрой,
кафедра истории Узбекистана,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье раскрываются сущность и особенности национальной политики в Узбекистане, которые направлены на развитие и стабилизацию межнациональных отношений. С обретением независимости в Узбекистане возникла совершенно новая социально-политическая ситуация в развитии межнациональных отношений. Так же в статье говорится о коренном повышении эффективности проводимых реформ, создания условий для обеспечения всестороннего и ускоренного развития государства и общества, реализации приоритетных направлений по модернизации страны и либерализации всех сфер жизни.*

Ключевые слова: *национальная политика Узбекистана, социально-политическая стабильность, межнациональные отношения, реформы.*

Достижения нашей страны за годы независимости и ее авторитет на международной арене во многом определяются социально-политической стабильностью в республике, обеспечением устойчивой гармонии общественных, межнациональных и личных интересов граждан. В Узбекистане с первых дней независимости одним из приоритетов государственной политики стало создание для всех проживающих в республике наций и народностей максимально благоприятных условий для возрождения и сохранения традиционного культурного наследия. Непосредственно внедряющим национальную политику Узбекистана в жизнь является Указ Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2017 г. №УП-5046 “О мерах по дальнейшему совершенствованию межнациональных отношений и дружественных связей с зарубежными странами” и Постановление Президента от 23 мая 2017 г. №1111-2993 “Об организации деятельности Комитета по межнациональным отношениям и дружественным связям с зарубежными странами при Кабинете Министров Республики Узбекистан”. За несколько лет социологических исследований накоплены материалы, позволяющие проследить динамику изменений, происходящих в оценке межнациональных отношений. 96,8 процента опрошенных оценивают межнациональные отношения в Узбекистане положительно. Их состояние и перспективы углубления характеризуются устойчивыми позитивными тенденциями, отражающими общее поступательное развитие гражданского общества в стране. Одним из качественных показателей межнациональных отношений являются представления респондентов о перспективах сохранения их стабильности. Как свидетельствуют полученные данные, жители республики настроены в этом плане оптимистично и в то же время четко осознают, что укрепление межнационального согласия требует консолидации усилий и дальнейшей общегражданской интеграции. Межэтнические отношения, достижение межэтнического согласия всегда были и остаются важным фактором, определяющим общественную жизнь Узбекистана. Население страны устойчиво высоко оценивает успехи в социально-политической и экономической сферах, достигнутые за годы независимости. В этом солидарны представители всех этнических групп [1]. Руководство республики во главе с первым Президентом Исламом Каримовым главным приоритетом национальной политики выдвинуло создание благоприятных условий и возможностей для представителей всех наций и народностей,

проживающих в стране, развития их культур и традиций. Так, в Конституции республики закреплены равные права всех граждан, независимо от их национальности и вероисповедания. Эта политика во многом предопределила создание в Узбекистане национальных культурных центров, основной целью которых является внесение вклада каждого этноса в развитие духовного богатства страны. В переходном периоде в Узбекистане не было каких-либо серьезных проявлений межнационального напряжения, что еще раз подтверждает наличие у узбекского народа такого исторически сложившегося качества, как дружелюбие и уважительное отношение к представителям всех национальностей, проживающих вместе с ними. Однако на сегодняшний день наблюдается нечто более важное – взаимопроникновение культур, укрепление чувства единой многонациональной семьи, атмосферы доброжелательности, взаимной ответственности, которое в целом мы называем **«Узбекистан – наш общий дом»**. Успехи деятельности многочисленных культурных центров связаны не только с энтузиазмом их активистов, готовых добровольно трудиться на ниве возрождения национальных культур, но и с проявлением со стороны правительства постоянного внимания и заботы о них. Предлагаем объявить 2017 год в стране Годом диалога с народом и интересов человека, Президент Шавкат Мирзиёев подчеркнул, что **«интересы человека можно обеспечить только в условиях сохраняющихся в стране мира, атмосферы взаимного уважения, доброты и милосердия, сплоченности общества»** [2]. Утвердившиеся в стране мир и согласие являются нашим бесценным богатством, а священный долг каждого – беречь их, как зеницу ока. Проведенные за годы независимости широкомасштабные реформы заложили прочный фундамент национальной государственности и суверенитета, обеспечения безопасности и правопорядка, неприкосновенности государственных границ, верховенства закона, прав и свобод человека, межнационального согласия и религиозной толерантности в обществе, создали достойные условия жизни для населения и реализации созидательного потенциала граждан. Взаимное уважение наций и народностей - это показатель степени цивилизованности всякого общества и основа не только межнационального согласия в государстве, но также важнейшая предпосылка его социально-экономического и общественно-политического развития. Исходя из этого постулата, в межнациональных отношениях независимого Узбекистана устранена почва для проявления высокомерия одной нации над другой, пренебрежения этнических особенностей любой национальности или народности. основополагающими принципами национальной политики независимого Узбекистана являются: равноправие всех граждан республики независимо от национальной, расовой принадлежности, религиозной убежденности и вероисповедания; верховенство прав человека над всеми другими правами, определяющие приоритет личности и социальной справедливости в обществе; внимательное отношение к правам национальных меньшинств, уважение их языка, народных традиций и обычаев, создание необходимых условий для сохранения их самобытности, а также свободного и всестороннего развития; опора на высокоразвитую, социально-ориентированную рыночную экономику, обеспечивающую; разрешение конфликтных ситуаций в межнациональных отношениях на социально-политической основе. В независимом Узбекистане сегодня представлены равные права и возможности всем ее гражданам независимо от их национальности, социального статуса, расовой или религиозной принадлежности, что закреплено в основном Законе страны. В целях коренного повышения эффективности проводимых реформ, создания условий для обеспечения всестороннего и ускоренного развития государства и общества, реализации приоритетных направлений по модернизации страны и либерализации всех сфер жизни утверждена **Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах**, предусматривающая:

1) совершенствование государственного и общественного строительства; 2) обеспечение верховенства закона и дальнейшее реформирование судебно-правовой системы; 3) развитие и либерализацию экономики; 4) развитие социальной сферы; 5) обеспечение безопасности, межнационального согласия и религиозной толерантности, осуществление взвешенной, взаимовыгодной и конструктивной внешней политики [3]. В основе интересов государства лежит цель сохранить нацию как независимую культурную целостность и обеспечить ее внутреннюю и внешнюю безопасность. В их выборе государственная власть как главный выразитель национальных интересов должна исходить из традиций, сложившихся в государстве, исторического опыта, и специфики геополитического положения страны. Таким образом, концепция национальных интересов формируется вместе с менталитетом, и тем самым создает «национальный стиль» во внешней политике, что делает страну узнаваемой на международной арене. Межнациональные отношения в современном Узбекистане строятся на основе национальной политики государства, в которой исторически сложившаяся многонациональность страны рассматривается как благоприятный фактор её социально-экономического развития, источник духовно-интеллектуального обогащения всех наций и народностей, проживающих в республике, благоприятное условие для интеграции республики в мировое сообщество.

Список литературы

1. По материалам Центра «Ижтимоий фикр». [Электронный ресурс]: URL: <http://www.uza.uz/ru/society/mezhnatsionalnoe-soglasie-faktor-ukrepleniya-nashei-nezavisimosti-24.07.2007-88/> (дата обращения: 03.12.2018).
2. [Электронный ресурс]: URL: <http://uza.uz/ru/politics/obespechenie-verkhovinstva-zakona-i-interesov-cheloveka/> (дата обращения 02.12.2018).
3. [Электронный ресурс]: URL: <http://naesmi.uz/ru/site/page/> (дата обращения: 04.12.2018).

ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА РАЗВИТИЯ ИНТЕРМОДАЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК

Малевич В.Д.¹, Пешина Э.В.²

¹Малевич Владимир Дмитриевич – магистрант,
направление подготовки: экономика,

Уральский государственный университет путей сообщения;

²Пешина Эвелина Вячеславовна – доктор экономических наук, профессор,
заведующий кафедрой,

кафедра государственных и муниципальных финансов,

Уральский государственный экономический университет,
г. Екатеринбург

Аннотация: в статье анализируются основные преимущества и экономические выгоды использования интермодальных перевозок.

Ключевые слова: смешанные, интермодальные, перевозки, транспортная единица, транспортный рынок, ISO контейнер, стандартизация.

Интермодальные грузовые перевозки включают перевозку грузов в интермодальном контейнере или транспортной единице с использованием нескольких видов транспорта (например, железнодорожного, морского и автомобильного) без какой-либо обработки самого груза при смене режима. Метод уменьшает погрузочно-разгрузочные операции, что повышает безопасность, уменьшает ущерб и потери, а также позволяет транспортировать грузы быстрее. Сокращение расходов на автомобильные перевозки является ключевым преимуществом для межконтинентального использования.

Существует связь между транспортными издержками, расстоянием и выбором транспортного средства, которая отчетливо наблюдается. Автомобильные перевозки обычно используются на короткие расстояния (менее 500 км), железнодорожный транспорт на средних расстояниях (от 500 до 750 км) и морской транспорт на большие расстояния (свыше 750 км). Наблюдаются вариации модального выбора и в зависимости от географического положения. Однако интермодальность предлагает возможность комбинировать режимы и находить менее дорогостоящую альтернативу, чем перевозка на одном виде транспорта. Это также связано с более высокой средней стоимостью перевозимого груза, поскольку интермодальные перевозки связаны с более сложными цепочками создания стоимости.

Стоимость интермодальных перевозок подразумевает рассмотрение нескольких видов транспортных расходов для перевозки грузов от его происхождения до места назначения, что связано с различными видами отгрузки, перевалки и складирования. Многочисленные технические усовершенствования в морском судоходстве и лучшая интеграция между железнодорожным и автомобильным транспортом, были направлены на сокращение расходов на обмен грузом между режимами перевозки, но контейнеризация остается самым значительным фактором снижения стоимости. Однако развитие контейнерных перевозок создало и диспропорцию, связанную с морскими и внутренними транспортными системами. В то время как компании настаивают на более крупных морских судах, перевалочные и внутренние системы распределения пытаются справиться с увеличением количества контейнеров. Несмотря на значительное сокращение стоимости морского транспорта, стоимость перевалки и складирования, создание необходимой инфраструктуры, а также перевозки на наземном транспорте остается значительной. На долю сухопутного транспорта приходится от половины до двух третей общих транспортных расходов на 1 TEU (Один TEU равен полезному объёму стандартного двадцатифутового контейнера длиной 20 футов (6,1 м), шириной 8 футов (2,44 м) и высотой 2,59 м.).

Стандартизация является главным преимуществом контейнеризации, поскольку она обеспечивает повсеместную совместимость с системой распределения и снижает риски капиталовложений в режимы и терминалы.

К тому же контейнер благодаря своим размерам достаточно гибок, в нем можно транспортировать широкий ассортимент товаров, начиная от сырья, промышленных товаров и автомобилей до замороженных продуктов, перевозки жидкостей и скоропортящихся продуктов в специализированных контейнерах.

Бурное развитие крупных компаний, занимающихся морскими перевозками, благодаря контейнеризации привело к развитию новых транспортно-логистических услуг, которые стали использовать интермодальные возможности и предлагать клиентам услуги «от двери до двери», интегрируя услуги железных дорог и местных грузовых автомобильных перевозок. Для этого они арендовали поезда, управляли железнодорожными терминалами, а в некоторых случаях покупали автоперевозчиков. Таким образом, они могут обслуживать клиентов по всей стране, предлагая услуги «от двери до двери» от поставщиков, расположенных по всему миру.

Перемены внутри страны также привело к некоторым значительным изменениям, стали появляться специализированные вагоны и прицепы для перевозки контейнеров, а в США и вовсе развилась практика двойной укладки контейнеров на железнодорожных вагонах. Это создало важные конкурентные преимущества для смешанных железнодорожных перевозок и способствовало развитию внутренних терминалов, но также потребовало и существенных затрат на модернизацию железнодорожных линий из-за увеличения верхнего габарита вагона.

Немаловажную роль в развитии интермодальных перевозок играет государственная политика, обычно она направлена на сокращение преобладающего положения автомобильного транспорта в условиях модальной конкуренции и вытекающих из этого проблем в отношении перегруженности автомобильных дорог, безопасности перевозки и ухудшения состояния окружающей среды. В Европе была введена политика, направленная на то, чтобы побудить перемещение грузов и пассажиров с автотранспорта на режимы, которые являются экологически более эффективными. Интермодальные перевозки рассматриваются как решение, которое может работать в определенных ситуациях. В Швейцарии, например, законы предусматривают, что все грузовые перевозки через страну должны быть размещены на железных дорогах, чтобы попытаться уменьшить загрязнение воздуха в альпийских долинах. Европейский союз пытается продвигать интермодальные альтернативы, субсидируя железнодорожные перевозки, а также транспортную инфраструктуру.

Таким образом, использование разных видов транспорта позволяет получить преимущества каждого из них, подстегнуть развитие конкуренции и транспортного рынка в целом.

Список литературы

1. *Григорий Левкин*. Организация интермодальных перевозок. Москва: Директ-Медиа, 2015.
2. *Гринёв А.А., Евреенова Н.Ю.* Мультимодальные перевозки: Конспект лекций. М.: МИИТ, 2013. 175 с.
3. *Левиков Г.А., Тарабанько В.В.* Смешанные перевозки (состояние, проблемы, тенденции). Москва: РосКонсульт, 2004.
4. *Милославская С.В., Плужников К.И.* Мультимодальные и интермодальные перевозки. Учебное пособие. Москва: РосКонсульт, 2001.
5. Экономика и организация внешнеторговых перевозок. Учебник под. ред. проф. Холопова К.В. Москва, Юристь: 2000.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

Атаева Л.Б.

*Атаева Лаура Бийсултановна – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра финансов и кредита,
Экономический институт*

Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, г. Черкесск

Аннотация: *финансы выступают непреходящим атрибутом любого государства - от самых древних до современных, поскольку финансы - это один из главных инструментов, который позволяет государству наиболее эффективно выполнять свои цели, задачи и функции, измерять свои ресурсы и достижения, а также любые блага универсальным вещественным мерилом.*

Ключевые слова: *финансы, финансовая система, деньги, капитал, экономика.*

Финансы (лат. *financia* —доход, платеж) возникли в условиях регулярного товарно-денежного обращения в связи с развитием государства и его потребностями в ресурсах. По своему материальному содержанию финансы государства представляют собой фонды денежных средств [1, с. 42].

Сущность финансов, закономерности их развития, сфера охватываемых ими товарно-денежных отношений и роль в процессе общественного воспроизводства определяются экономическим строем общества, природой и функциями государства [1, с. 42].

Финансы как историческая категория появилась одновременно с государством при расслоении общества на классы. В результате первого крупного деления общества на классы появились рабовладельцы и рабы, а также первое государство — рабовладельческое. Затем в процессе развития общества последовал переход от рабовладельческой общественно-экономической формации к феодальной, что привело к образованию феодальных государств [1, с. 42].

В начале 1910-х гг. состояние экономики империи начало улучшаться. Общий прирост промышленной продукции за 1908—1913 гг. составил небывалую величину — 50,8%. Экономический подъем способствовал процессу финансового оздоровления страны: восстановлению равновесия на рынке капиталов, преодолению дефицита финансовых средств, росту объемов доходов государственного бюджета. Впервые за долгие годы Российская империя смогла погасить часть государственного долга. Первая мировая война прервала широкое развитие банковской системы. Россия испытывала огромную потребность в денежных средствах для финансирования войны [2, с. 22].

В 1914—1916 гг. правительство России производило массовые ежегодные выпуски билетов Государственного казначейства. В стране развивался инфляционный процесс, ее охватила разруха, голод, сопровождаемые массовыми митингами, стачками, демонстрациями. Наступала затяжная и жесткая инфляция. Качественные изменения произошли и в денежном обращении. Законот 27 июля 1914 г. отменил обмен кредитных билетов на золото. И тут же начался процесс его исчезновения из обращения — тезаврация золота. Постепенно из обращения исчезали серебряные монеты, потом — медные. И в конце 1916 г. русское денежное обращение состояло уже только из различных бумажных денежных знаков, монеты практически отсутствовали [2, с. 22].

Период с конца 1917 г. до середины 1921 г. ознаменовался ликвидацией дореволюционных кредитных учреждений, а его наиболее значительным законодательным актом был Декрет ЦИК от 14 декабря 1917 г. о национализации банков. Однако в условиях военного коммунизма его деятельность замерла. В конце 1920-х — начале 1930-х гг. основными доходными источниками бюджета государства были поступления от общественного хозяйства и привлеченные средства населения,

которые поступали через систему налогообложения и покупку займов. В 1930-х гг. правительство СССР последовательно проводило политику централизованного управления и планирования народного хозяйства [2, с. 22].

В годы Великой Отечественной войны (1941—1945) принципиальных изменений в финансовой системе страны не произошло. В 1970-х гг. усилилось общее расстройство финансового хозяйства страны, что, безусловно, сказалось на развитии бюджета. Материальные затраты в народном хозяйстве росли быстрее, чем национальный доход [2, с. 22].

В первой половине 1980-х гг. в целях совершенствования хозяйственного механизма страны проводился эксперимент по распространению на предприятиях новых методов хозяйствования, а позже стали внедрять полный хозрасчет и самофинансирование [2, с. 22].

Человечество в процессе эволюции прошло путь от непосредственного товарообмена к товарно-денежным отношениям, всеобщим эквивалентом в которых стали деньги, а государство в развитии своей деятельности по управлению экономическими и социальными процессами стало вести учет доходов и расходов в денежной форме, образуя различные денежные фонды [1, с. 42].

Список литературы

1. *Никитин В.В.* Финансовое право Материалы лекций для студентов специальности «Юриспруденция». Кострома: КГТУ, 2008. 452 с.
2. *Эриашвили Н.Д.* Финансовое Право. 3-е изд. М.: 572 с., 2011.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Атаева Л.Б.

*Атаева Лаура Бийсултановна – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра финансов и кредита,
Экономический институт*

Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, г. Черкесск

Аннотация: *в целях повышения инвестиционного потенциала в Карачаево-Черкесской Республике (КЧР) осуществляются мероприятия по совершенствованию законодательства республики в инвестиционной сфере, улучшению инфраструктурных условий работы инвесторов, оптимизации административных процедур и повышению качества предоставления государственных и муниципальных услуг, а также по представлению инвестиционного потенциала республики на различных площадках: экономических и инвестиционных форумах, печатных и электронных средствах массовой информации.*

Ключевые слова: *инвестиции, инвестор, экономика, социальная сфера, регион.*

Поддержка инвестиционной деятельности и привлечение внебюджетных инвестиций на реализацию инвестиционных проектов является одним из важнейших направлений деятельности Правительства КЧР [4].

В целях создания благоприятных условий для привлечения инвестиций в экономику республики проводится постоянная работа по оптимизации законодательной базы КЧР в инвестиционной сфере [4].

Основу законодательной базы КЧР в инвестиционной сфере составляют следующие нормативные правовые акты, определяющие основные направления развития инвестиционной политики КЧР, устанавливающие равенство всех участников инвестиционного процесса, прозрачность принятия решений и определяющие порядок и условия оказания государственной поддержки инвесторам:

- Инвестиционная стратегия Карачаево-Черкесской Республики на период до 2035 года, утвержденная Указом Главы КЧР от 30 декабря 2014 года [2];

- Инвестиционная декларация Карачаево-Черкесской Республики, утвержденная Указом Главы КЧР от 7 мая 2013 года № 124 [1].

Карачаево-Черкесию на протяжении ряда последних лет отличала положительная динамика по основным направлениям социально-экономического развития. За последние три года на развитие экономики и социальной сферы КЧР инвестировано 61,7 млрд. рублей, из которых около 50% — внебюджетные. В структуре ВРП инвестиции составляют около 30%. В первом квартале 2017 года инвестиции в основной капитал выросли в 1,6 раза по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года [3].

Государственные инвестиции, предусмотренные в республиканском бюджете КЧР, направлены на строительство объектов образования, здравоохранения, физической культуры и спорта, транспорта, коммунального и жилищного строительства [3].

Разработана и утверждена Председателем Правительства КЧР «дорожная карта» внедрения лучших практик Национального рейтинга, создана Рабочая группа по формированию, внедрению и координации реализации плана мероприятий («дорожной карты») [3].

В рамках мероприятий Национального рейтинга также осуществляется оптимизация различных административных процедур, уменьшение сроков предоставления государственных и муниципальных услуг, сокращение числа необходимых для получения услуг процедур и перечня предоставляемых при этом документов [3].

В республике реализуется 21 инвестиционных проектов, затрагивающих все сферы экономической деятельности на общую сумму 58,0 млрд. рублей, среди которых инвестиционные проекты:

- по созданию всесезонного туристско-рекреационного комплекса «Архыз». В будущем — это курорт мирового уровня, ориентированный на прием до 500 тысяч туристов в год;

- по созданию предприятия полного цикла по переработке шерсти и производству изделий из нее с использованием инновационных технологий ООО «Квест-А»;

- по строительству линии по производству цемента сухим способом с увеличением мощности до 6,2 тыс. тонн клинкера в сутки ЗАО «Кавказцемент» холдинга «Евроцементгруп»;

- по закладке сада интенсивного типа на площади 263 га — реализуемый ООО «Сады Карачаево-Черкесии» [3].

Список литературы

1. Указ главы Карачаево-Черкесской Республики «Об инвестиционной декларации КЧР» от 7 мая 2013 года № 124. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://investkchr.com/wp-content/uploads/2017/docs/ukaz-glavy-kchr-ob-investicionnoj-deklaracii-karachaevo-cherkesskoj-respubliki.pdf/> (дата обращения: 11.12.2018).
2. Указ главы Карачаево-Черкесской республики «Об Инвестиционной стратегии КЧР до 2035 года» от 30 декабря 2014 года № 249. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&nd=137053422&page=1&rdk=0&intelsearch/ (дата обращения: 11.12.2018).
3. Инвестиционный портал Карачаево-Черкесской Республики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://investkchr.com/социально-экономические-показатели/> (дата обращения: 11.12.2018).
4. Официальный сайт главы и правительства КЧР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kchr.ru/left_menu/economy/investment/ (дата обращения: 11.12.2018).

ФИНАНСОВАЯ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ (БАНКРОТСТВО) ПРЕДПРИЯТИЯ, ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Атаева Л.Б.

*Атаева Лаура Бийсултановна – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра финансов и кредита,
Экономический институт*

Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, г. Черкесск

Аннотация: в данной статье рассматривается понимание природы экономических предпосылок и причин возникновения процессов банкротства предприятия в условиях финансовой нестабильности, что позволяет прогнозировать наступление кризиса в организации.

Ключевые слова: банкротство, несостоятельность, неплатежеспособность, финансовый кризис, причины банкротства.

В экономической литературе встречаются разночтения категорий «несостоятельность» и «банкротство». С философской точки зрения несостоятельность можно охарактеризовать как состояние или обратимый процесс, а банкротство как случившийся необратимый факт перемены состояния [3, с. 117].

Несостоятельность (банкротство) - признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей [2, с. 15].

Понятие банкротства правомерно рассматривать в трех значениях:

- 1) как одно из возможных последствий, проявлений несостоятельности;
- 2) как частный случай несостоятельности, когда неплатежеспособный должник совершает уголовно наказуемые деяния;
- 3) как несостоятельность, перешедшая из сферы права в сферу экономики, т.е. возможность воздействия на собственность должника с целью ее трансформации легитимным путем.

Согласно статье 27 Закона № 127-ФЗ [1], при рассмотрении дела о банкротстве должника - юридического лица применяются процедуры банкротства, такие как:

- 1) наблюдение;
- 2) финансовое оздоровление;
- 3) внешнее управление;
- 4) конкурсное производство;
- 5) мировое соглашение.

Основными причинами банкротства являются:

- снижение уровня доходов или рост обязательств;
- снижение спроса на продукцию;
- задержки оплаты отгруженной продукции;
- ограничение доступа на рынок сбыта;
- недостаточность финансовых ресурсов;
- нехватка оборотных активов;
- низкий уровень финансового планирования;
- ужесточение конкуренции, неправильное ценообразование [4].

Несостоятельность предприятий может возникать и по не зависящим от предприятия причинам.

В соответствии с ГК РФ и ФЗ от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» [1] устанавливаются основания для признания должника несостоятельным (банкротом), регулируется порядок и условия осуществления мер по предупреждению несостоятельности (банкротства), порядок и

условия проведения процедур, применяемых в деле о банкротстве, и иные отношения, возникающие при неспособности должника удовлетворить в полном объеме требования кредиторов.

В условиях рыночной экономики реформирование предприятий предполагает создание в обществе законодательных предпосылок для развития эффективных взаимоотношений между предприятиями-заемщиками и заимодавцами, должниками и кредиторами. Одна из таких предпосылок – наличие законодательства о банкротстве, реализация которого должна способствовать предупреждению случаев банкротства, оздоровлению всей системы финансовых взаимоотношений между предпринимателями, а в случае признания должника банкротом – сведению к минимуму отрицательных последствий банкротства для обеих сторон, осуществлению всех необходимых процедур в цивилизованной форме.

Список литературы

1. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 12.11.2018) «О несостоятельности (банкротстве)».
2. *Донцова Л.В., Никифорова Н.А.* Анализ финансовой отчетности: Учеб. пособие. 2-е изд. М.: Издательство «Дело и Сервис», 2004. 336 с.
3. *Кован С.Е., Мерзлова В.В.* Практикум по финансовому оздоровлению неплатежеспособных предприятий. М.: Финансы и статистика, 2009. 208 с.
4. Финансовая несостоятельность (банкротство) предприятий - Финансы предприятия. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://studme.org/1510082718891/finansy/finansovaya_nesostoyatelnost_bankrotstvo_p_redpriyatij/ (дата обращения: 11.12.2018).

БИЗНЕС–ПРОЦЕССЫ И КОМПОНЕНТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФОРМАТИКИ

Говейко С.Н.

*Говейко Сергей Николаевич – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра экономической информатики, учета и коммерции,*

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь

Аннотация: *в статье анализируется содержание экономической информатики, систематизирующей принципы разработки и эксплуатации информационных систем, предназначенных для решения различных экономических и управленческих задач.*

Ключевые слова: *информационные системы, бизнес–процесс, ИТ-сервисы.*

Развитие цифровой экономики и информационного общества, предусмотренное принятой в Беларуси Государственной программой на 2016-2020 годы, требуют большего количества специалистов, обладающих комплексными, сформированными особым образом и органично сочетающимися знаниями экономики, менеджмента и права, владеющих теоретическими основами и практическими навыками аналитической поддержки принятия решений, проектирования корпоративных информационных систем, управления проектированием и внедрением информационных технологий, особенно в рамках архитектурного подхода к построению и развитию бизнеса [1].

В этой связи возрастает потребность организаций региона, включая малый и средний бизнес, а также крупных разработчиков программных систем в специалистах, способных в полной мере связывать потребности экономики и менеджмента организаций с возможностями информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в целях повышения эффективности экономики и бизнеса.

Современная экономическая информатика – прежде всего, прикладная дисциплина, систематизирующая принципы разработки и эксплуатации информационных систем (далее – ИС), предназначенных для решения различных экономических и управленческих задач. Влияние информационных систем на экономику организаций, которые их внедряют и используют, описывается в терминах бизнес-процессов. Эти исследования включают в себя изучение составляющих бизнес-процессов, их количественных и качественных характеристик, используемых им ИТ-сервисов, связь бизнес-процессов и их результатов со структурой организации и т.д. В результате этих исследований должны быть решены следующие основные задачи: анализ существующих бизнес-процессов и их ограничений; определение портфеля ИТ-сервисов, на которые влияет данная ИС; постановку задачи на внедрение (или разработку и внедрение) ИС и определение требований к ним; оценку выполнения поставленных задач и фактического влияния информационной системы на экономику организации.

Наряду с бизнес-процессами, экономическая информатика исследует компоненты самой ИС: информационные технологии(ИТ), приложения и управление. ИТ включают в себя все виды компьютерного и телекоммуникационного оборудования, общесистемное программное обеспечение и инструментальные средства, поддерживающие работу приложений. Важную часть информационных технологий составляют платформы – программные системы, позволяющие разрабатывать приложения–программы, непосредственно поддерживающие ИТ-сервисы в составе бизнес-процессов. Приложения могут быть отдельными продуктами (бизнес-приложения) или входить в состав тех или иных интегрированных систем управления (функциональные подсистемы). В последнее время разработаны приложения для всех

областей операционной деятельности предприятия и управления им: закупок, производства, маркетинга и сбыта, управления кадрами, производства, финансов и т.д.

Управление информационными системами обеспечивает координацию между собой всех прочих компонентов ИС, а также координацию развития информационных систем с требованиями бизнеса. Управление корпоративными информационными системами включает в себя управление персоналом, пользователями, качеством, финансами и безопасностью, а также оперативное управление и управление развитием ИС. Согласно современным представлениям, управление ИС – это, прежде всего, управление ИТ–сервисами.

Именно ИТ–сервис рассматривается как конечный результат функционирования ИС для пользователя и заказчика, а степень достижения необходимых бизнесу параметров ИТ–сервисов – как показатель результативности ИТ–службы. Данный подход реализован в модели ГПЦ –библиотеке процессов ИТ–службы, основанной на передовом опыте. По мере развития ИКТ–отрасли все большая часть компонентов информационной системы не производится, а закупается на стороне. В первую очередь этот процесс затронул разработку и внедрения программного обеспечения, сначала разработку программного кода, а затем и внедрение ИС.

Список литературы

1. Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016 – 2020 годы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/file432d0daad3121d8/> (дата обращения: 03.12.2018).

INCREASING OF THE IMPORTANCE OF STOCK MARKETS FOR ATTRACTING INVESTMENTS INTO THE ECONOMY OF UZBEKISTAN

Kazakov X.J.¹, Ibodullayev O.Sh.², Abdukholikova F.A.³

¹Kazakov Xushnud Jamshirovich – Student;

²Ibodullayev Otabek Shuxratovich – Student;

³Abdukholikova Farangiz Abdukholik qizi – Student,

FACULTY OF SERVICE AND TOURISM,
INSTITUTE OF ECONOMICS AND SERVICE
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article deals with the importance of the stock market in the country. In particular, the contribution of the background biosphere to attracting investments and the issue of covering this issue have been given and some practical recommendations have been provided.*

Keywords: *stock market, investment, economy, development, strategy.*

An analysis of intensifying micro and macroeconomic processes initiated by the President of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoev and the five priorities identified in the Action Plan for further development of Uzbekistan for 2017-2021 include the development of national economy, creation of new jobs, the current 2018 "Active entrepreneurship, innovative ideas and technology" will be the basis for this.

But there are some problems that need to be addressed. According to the International Monetary Fund, Uzbekistan ranks 134th out of 187 countries in terms of gross domestic product per capita. In fact, Uzbekistan is a country rich in natural resources and great economic potential. [1]

2017-2021 totaling \$ 40 billion. It is planned to implement network programs covering 649 investment projects in US dollars. As a result, the production of industrial goods increased 1.5 times in the last five years, its share in GDP rose from 33.6 to 36 percent, and the share of the processing industry increased from 80 percent to 85 percent. [1]

Today, the stock market of Uzbekistan is experiencing significant changes. Successes both quantitatively and qualitatively are achieved. This is expressed in the following:

- ✓ growth of the stock market trade turnover;
- ✓ identification of transactions;
- ✓ a steady increase in the share of the stock market in the total volume of sales;
- ✓ development of the whole stock market infrastructure; Improving the legal framework.

Today, for foreign investors, Uzbekistan is widely recognized as a country with a positive and profitable role in terms of its stability, the relatively inexpensive value of major energy resources, the availability of raw materials, qualified and highly competitive labor power among other countries in the region. The Government of Uzbekistan is trying to accelerate economic growth, in particular, to create the most favorable and attractive investment climate for the production of high technologies only. The President of the Republic of Uzbekistan held 21 high-level visits in 2017 and held meetings with leaders and representatives of more than 60 state and international organizations. As a result, more than 400 agreements and agreements were reached. Trade and investment agreements worth nearly \$ 60 billion were signed. 40 Road Map has been developed and implemented jointly with our foreign partners to ensure timely fulfillment of the received documents and agreements.

In many countries, direct foreign investment is recognized as an opportunity to engage enterprises in the national economy, which can offer competitive products and services in open market conditions. Annually, more than 3 billion foreign direct investment is attracted. More than 85.5 percent of the total investment in the economy belongs to their share, and

14.5 percent of them are under the government's guarantee [9]. Indeed, this is evidence of foreign investors' interest in the economy of the republic, its prospects for its development and its incentive. In addition, direct investments are interpreted as an important factor in economic growth and employment in countries in transition, in particular. That's why the countries of the transitional economy have a high competition in the struggle for this kind of foreign capital.

According to the International Investment Report, in recent years, foreign direct investment has been implemented in three main forms:

1. Acquisitions & Mergers
2. Investing from zero (Greenfield Investment).
3. Joint ventures.

The largest volume of direct foreign direct investment (about 90%), while less than 1% falls to the share of investments from zero, about 10% of joint ventures account for this.

The joint venture is particularly interested in countries with transition economies. In economic literature, the joint venture is divided into two: a contract based joint venture (JV) and a joint venture with equity (Yequity - JV). Capital involvement is not considered in the first type joint venture, and the second one is a joint venture. The first type of joint venture covers various agreements, licensing agreements, equipment and manufacturing processes, as well as controlling the risk of direct foreign investment. Typically, joint ventures seek to increase their stake in reaching a majority (more than 50%) of foreign partners. For example, in the 1970s and 1980s, US corporations managed to maintain their share in joint ventures up to 70-80%. [5]

According to world experience, joint ventures are mainly formed in the following cases: there is a possibility for the foreign investor to distribute his / her own risk for a large gap between partners and their countries. For example, 16% of direct foreign investments directed by the European countries to the manufacturing sector in Thailand fall to the share of "investments from scratch" and the remaining 84% fall on the share of joint ventures. The acquisitive pattern of transnational corporations in developed countries is virtually untouched [9].

In particular, such a global trend was evident at the beginning of reform of Uzbekistan's national economy, with foreign investors, especially Uzbekistan's major investor countries, seeking to create joint ventures (less attention was paid to the establishment of a foreign enterprise). The higher the level of technological production of the transnational corporation in the host country, the greater the demand for major offices or foreign firms with 100% capital. Therefore, the form of a joint venture to attract foreign direct investment in the world practice is not as widespread as the merger. Establishing joint ventures in several countries is characterized by market innovation, unproblematic trends in the market situation, policies of national governments on foreign investment attraction. For example, in the Republic of Belarus, only 4218 out of 4218 foreign-owned investment organizations show that only 54 of the transnational corporations are branches, while thousands of such affiliates, such as Estonia, Hungary, Slovakia, Croatia, are the leading direct foreign investment firms [7].

Depending on the level of development of the Uzbek economy, the legal framework is improving, the strengthening of national enterprises and the liberalization of economic relations have led to a steady shift in foreign capital regulation. Establishment of conveniences for foreign entrepreneurs, guaranteeing stability, as well as increased confidence have begun to give positive results. If in 2001 there were only 1795 enterprises with foreign capital, only 83 of which had 100% foreign capital (4.6%), in 2010 from 4057 enterprises 1513 (37.3%), in 2016 more than 4.2 thousand foreign created enterprises [3].

Over the years of independence, the following achievements have been achieved in the domestic stock market:

Adopted more than 115 normative-legal acts in the sphere of securities market regulation;
Over 30,000 state-owned enterprises were privatized and over 1,300 joint-stock companies operate on their basis;

these joint-stock companies have been put into circulation stocks in the nominal value of more than 9.5 trillion sums;

Today, there are more than 140 investment institutions operating in the country, a system of trading and brokerage companies and a two-tier depository [7].

At present the Republican Stock Exchange "Toshkent" is the main organization in the securities market of the country. In general, the stock market infrastructure is improving in our country. Apart from the RSE Toshkent, it includes:

- a two-tier system of depositories;
- Settlement and clearing chamber;
- interbank trading system;
- Electronic trading system "Elsis-savdo";
- brokerage firms;
- investment funds;
- management companies.

Based on the above, it can be said that the complex measures on development of the securities market in Uzbekistan are yielding positive results. Mutually beneficial cooperation in the modernization of the stock market with a wide perspective will bring it to the level of world standards.

Today, the Korean Stock Exchange is an active participant in such processes. On October 28, 2010, the Korean Stock Exchange and the State Committee for Privatization, Demonopolization and Development of Competition signed a Memorandum of Understanding on the Development of the Securities Market. Under this memorandum, a unified working committee has been created, which includes experts from both sides to study the situation on the securities market [6].

Partnerships are organized to provide the necessary information technology trainings for the reliable and effective functioning of the securities market and the legal framework regulating it. Another important step for effective cooperation is the General Agreement on the Modernization of the Securities Market of Uzbekistan, signed on August 23, 2011 by both systems.

The Korean Stock Exchange should introduce a unique software and hardware complex for the stock market of Uzbekistan on the terms of "transfer by key", which includes:

- software;
- server and telecommunication services;
- training of local specialists and provision of guaranteed service for one year;
- assistance in improving the legal framework.

The following measures are being undertaken in our country to develop stock market based on world standards:

- ❖ the market's professional capacities are expanding (for example, previous restrictions on the stock market activity, including other activities), have been abolished;
- ❖ Measures to create favorable conditions for investors, issuers and professional stock market participants are regularly implemented;
- ❖ the dynamically developing stock market allows investors of different categories, including diversification of own resources to the population, and directing free funds to buying and receiving revenues.

To increase the effect of the stock markets on attraction of investments into the economy of Uzbekistan, it would be appropriate to pay attention to the following:

1. The development of the secondary stock market and its involvement with the broader segments and small businesses are still a top priority. In order to address this problem, first and foremost, the exchange should also have separate tariff policies for the OTC market.

Because large investors, small businesses and people have different capacities. Secondly, it is necessary to raise the level of knowledge of the population about the stock market.

2. Another key factor is to offer a liquid commodity. It has to be able to buy any shares of any large enterprise. At the moment, the necessary work is being carried out by relevant government agencies (for example, the State Competition Committee).

3. Certainly, the openness of the information should be ensured. If investors know what the stock is going to be, where the funds are spent, whether they return or not, what is the profit, they will make a more precise decision on the purchase of the particular issuer's securities and guarantee that the shares can be easily sold.

In summary, if the above recommendations are made, firstly, businesses may be able to attract considerable funds for their development. After all, the combined capital of small shareholders can be a big asset, which, in turn, allows businesses to diversify their portfolio of investment and increase the diversity of assets. Secondly, today, securities all over the world are the additional source of income. Given the low cost of investment in attracting securities, revenues from stock market operations can dramatically increase.

References

1. [Electronic resource]. URL: <http://Prezident.uz/uz/list/view/1371/> (date of access: 03.12.2018). Decree of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoev to the Oliy Majlis.
2. Report of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoev at the Cabinet of Ministers meeting dedicated to the socioeconomic development of the country in 2016 and the most important priorities of economic program for 2017. The People's Word newspaper, 24nd, 2017
3. *Akhmedov O.M.* Management of Enterprises with Foreign Investments. Academy of State and Social Construction under the President of the Republic of Uzbekistan; Committee for Coordination of Science and Technology Development under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan. -T.: Academy, 2011. -129 b.
4. *Allel Dj.* Effective investment. Как зарабатывать на росте и падении акс, инфляцсии, скачках цен на мұнай ... и не только / пер.s angl. Pod red. V.V.Ilina. SPb .: Piter, 2009.-416 s: Year. (Series "Treying & Investitsii").
5. *Khazanovich E.S.* Inostrannye investitsii: учебное пособие / E.S.Kazanovich. 2-yd., St. - M.: KNORUS, 2011.-312s.
6. *Cherkasov V.E.* Международные инвестиции. Учебно-практическое пособие. М .: Delo, 2007. 160 p. Investment policy: учебное пособие / Ю.Н. Ларыгин, А.А. Балакиров, Е.В. Бобкова and др. // pod red. Yu.N. Larygina. - М .: KNORUS, 2005. - 320s.
7. *Karimov I.A.* Striving for a more consistent path to renewal and sustainable development, creating a comfortable living environment for our people is our main task. T .: Uzbekistan, 2010.
8. Website of statistic informations. [Electronic resource]. URL: www.stat.uz. (date of access: 25.11.2018).

УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Рудных Е.А.¹, Николаева Н.Е.²

¹Рудных Екатерина Алексеевна – студент;

²Николаева Наталия Евгеньевна - студент,

кафедра станки и инструменты,

Тюменский индустриальный университет,

г. Тюмень

Аннотация: в статье представлен краткий обзор актуальности и особенностей формирования эффективной системы управления предприятиями, отраслями и комплексами в условиях инновационного развития. Указаны подходы к организации системы стратегического управления предприятиями, отраслями и комплексами в условиях инновационного развития и представлены практические рекомендации по этапности формирования системы.

Ключевые слова: инновации, потенциал, развитие, управления предприятиями, отраслями и комплексами, субъекты рынка.

В современных условиях глобализации и высокой конкуренции особую значимость приобретают проблемы качества и эффективности осуществления управления субъектами рынка - предприятиями, комплексами и отраслями. Также стоит отметить важный фактор – тенденцию последнего десятилетия – галопирующее развитие инновационной деятельности и перевод ее в лидирующую группу общемировых приоритетных направлений [2].

Так под инновационной деятельностью подразумевается ряд целенаправленных и наукоемких мероприятий, включающий в себя реализацию, как отдельных прогрессивных элементов, так и комплексов процедур, направленных на прогресс в той или иной области. Среди элементов направления инновационного развития можно выделить следующие [8]:

- объекты интеллектуальной собственности (идеи, патенты и пр.);
- передовые техники и технологии (применение как разработанных, так и разработка новых);
- управленческие решения в различных областях (финансовый менеджмент, стратегический менеджмент и пр.).

Все вышеперечисленные элементы способствуют (и направлены) на повышение эффективности деятельности объектов рынка и стабилизацию их финансового положения (в долгосрочном периоде).

Стоит отметить, что в связи с продолжительным периодом актуальности, рассматриваемой в настоящей статье проблемы, она имеет обширную базу научных исследований как отечественных, так и зарубежных авторов [4]. При анализе наиболее выдающихся из данных работ, можно отметить следующие существенные аспекты:

- большинство субъектов рынка обладает значительным потенциалом в направлении инновационной деятельности;
- согласно общемировым тенденциям, большинство субъектов рынка находится на пути стандартизации, унификации и приведение своих основных бизнес-процессов в соответствие с мировыми стандартами;
- при текущих условиях и особенностях развития инноваций, управление субъектами рынка не всегда реализуется эффективно.

При этом стоит отметить, что не зависимо от того, что в анализируемых исследованиях представлены решения ряда теоретических и практических проблем, задачи, связанные с потребностью формирования системы стратегического

управления субъектами рынка в условиях развития инновационной деятельности, раскрыты недостаточно [3].

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод о существенной необходимости формирования подобной системы. Так для ее реализации потребуются следующие мероприятия:

- разработка и актуализация теоретической и методической базы менеджмента;
- развитие практических инструментов менеджмента;
- формирование целевых показателей для субъектов рынка на различном иерархическом уровне;
- определение способов и точек контроля для сформированных целевых показателей;
- систематическое отслеживание динамики и тенденций развития отрасли функционирования субъекта, а также смежных (взаимодействующих) с ней отраслей;
- построение долгосрочных планов по развитию и целям субъекта рынка;
- обеспечение постоянной адаптации и развития субъектов рынка.

Для определения возможности реализации предложенной системы, рассмотрим основные черты функционирования субъектов рынка. В данном аспекте целесообразнее проанализируем только внешнюю среду субъектов рынка, так как именно от ее состояния в большей степени зависит реализация предложенной системы [1] [6].

По своей природе внешняя среда является совокупностью контактов с иными различными участниками рынка, оказывающими на субъект прямое или косвенное воздействие. Среди признаков эффективного взаимодействия субъекта с внешней средой необходимо отметить обязательное соответствие его системы стратегического управления с ее требованиями. Эта связь может проявляться в двух формах [6]:

- пассивной адаптации к изменениям во внешней среде;
- активном управлении внешней средой (созданием оптимальных условий).

При стратегическом управлении в условиях развития инновационной деятельности необходимо реализовывать второй тип поведения, когда субъект рынка ставит целью управление внешней средой, путем самоопределения в ее будущем сложном, неопределенном и непредсказуемом состоянии. Так примером наиболее эффективного самоопределения является сформированный стратегический план субъекта, позволяющий ему наращивать и развивать инновационный потенциал.

Стоит отметить, что при изменении как внешней, так и внутренней среды система стратегического управления должна оперативно реагировать на них и вносить соответствующие коррективы в параметры функционирования. Для этого система должна иметь регламентированную форму (способ) обратной связи, которая будет представлять особый коммуникационный канал [4].

В процессе исследования системы стратегического управления субъектом рынка в условиях развития инновационной деятельности целесообразнее воспользоваться методом изучения системы путем исследования поведения ее подсистем.

Следует отметить, что существует четыре подхода к организации системы стратегического управления субъектом [5]:

- подход «сверху-вниз» - особенностью данного подхода является то, что при его использовании руководство субъекта рынка не всегда готово к предоставлению решений, связанных с поставленными целями;
- подход «снизу-вверх» - особенностью данного подхода является то, что данный подход может привести к искажению стратегического плана в сторону чрезмерной детализации операционных мероприятий в ущерб основным целям и миссии субъекта рынка;
- интегрированный подход (является комбинацией первых двух) - особенностью данного подхода является то, что в силу слияния наиболее эффективных

особенностей первых двух подходов, данный подход в наибольшей степени способствует формированию и реализации стратегий, обеспечивающей эффективное использование инновационного потенциала субъекта рынка.

При анализе подсистем целесообразнее выделить функциональную подсистему, которая представляет собой совокупность элементов и связей между ними, позволяющих на заданном множестве условий реализовать конкретный набор задач в условиях инновационного развития субъекта рынка. Необходимо отметить, что рамках функциональной системы определены следующие этапы [3]:

- стратегический анализ;
- стратегическое планирование;
- оценка стратегических альтернатив;
- организация исполнения стратегий субъекта;
- контроль над реализацией стратегий субъекта;
- мотивация развития инновационной деятельности субъекта.

При этом необходимо учитывать, что стратегический анализ – процесс постоянный и выделен в этап для лучшей визуализации функциональной системы стратегического управления субъектом рынка в условиях развития инновационной деятельности.

Таким образом:

- увеличивается степень контроля над изменениями во внешнем окружении, так как стратегический анализ осуществляется параллельно с каждым этапом;
- обеспечивается соответствие методологическому принципу стратегического управления в условиях развития инновационной деятельности, который заключается в построении стратегии от будущего через прошлое к настоящему.

Также необходимо отметить, что одним из важнейших элементов успешного функционирования системы стратегического управления является участие сторонних профессиональных консультантов. Это обосновано тем, что анализ стороннего специалиста позволяет руководителю субъекта рынка более объективно оценить его сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы внешней среды. В подобных условиях актуальность внешнего консалтинга возрастает с ростом субъекта рынка и достижением им потребности в технологизации управления и построения системы стратегического менеджмента. На данном этапе консультанты могут предоставить современные технологические системы поддержки функций менеджмента и помочь в их адаптации.

В заключении можно отметить, что рассмотренные этапы внедрения системы стратегического управления субъектом рынка в условиях развития инновационной деятельности достаточно универсальны. Таким образом, при проектировании системы стратегического управления субъектом рынка в условиях развития инновационной деятельности необходимо обеспечить взаимодействия всех элементов на всех его уровнях.

Список литературы

1. Анзельм С.В., Войтоловский Н.В., Пименова А.Л. // Методические подходы к оказанию консалтинговых услуг в области управления основными производственными фондами малых и средних промышленных предприятиях // Вестник Российской академии естественных наук, 2012. №3. С. 128-135.
2. Бляхман Л.С. // Глобальный кризис: новая экономическая парадигма // Вестник СПбГУ. Сер. экономика, 2013. № 2. С. 12-15.
3. Бляхман Л.С. // Инфраструктура как ключевой и ограниченно рыночный сектор инновационной экономики // Проблемы современной экономики, 2014. № 2. С. 74-79.

4. *Газман В.* // Воздействие альтернативных моделей лизинга на финансирование инвестиций // *Вопр. Экономики*, 2013. № 7. С. 87-92.
5. *Гурова Т., Ивантер А.* // Мы ничего не производим // *Экономический эксперт*, 2015. № 30-31. С. 41-46.
6. *Ермолина Л.В.* // Управление стоимостью компании и стратегическая эффективность // *Основы экономики, управления и права*, 2012. № 4 (4). С. 45-49.

КОНСТРУКЦИИ ЭКСПРЕССИВНОГО СИНТАКСИСА

Житкова Н.Ю.¹, Голубева И.В.²

¹Житкова Надежда Юриевна – магистрант,

²Голубева Ирина Валериевна – доктор филологических наук, профессор,
кафедра русского языка и литературы,

Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал)

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
г. Таганрог

Аннотация: в статье анализируется вопрос о функциях экспрессивных средств в письменной речи современных школьников, рассмотрена классификация средств выражения экспрессивного синтаксиса и система функций этих конструкций экспрессивного синтаксиса в письменной речи современных школьников, представлен качественно-количественный анализ используемых конструкций экспрессивного синтаксиса.

Ключевые слова: экспрессивный синтаксис, парцеллированные конструкции, вставные конструкции, фигуры речи.

Выражение эмоций в человеческой жизни по средством языка высказывалась еще в трудах языковедов 19 века, но уже с начала 20 века этим вопросом филологи начали более плотно заниматься, в связи с чем стало появляться достаточно много научной литературы, которая освещала данный аспект языкознания. Так, швейцарский филолог Шарль Балли, писал: «Те из моих мыслей, что порождены потоком жизни, никогда не бывают преимущественно интеллектуальными: это движения мысли, сопровождаемые эмоциями, они то толкают меня к действиям, то отвращают от них; это желания во всей их полноте или подавление желаний, это проявление воли, это жизненные импульсы. Конечно, эти разнообразные порывы я осознаю с помощью разума, но не разум составляет их сущность, он всего лишь их проводник, их режиссер и постановщик. Такая форма мысли, а только она обычна и нормальна, находит точное отражение в естественном языке...» [4, с. 55].

В русском языке экспрессивные средства появились именно тогда, когда появился и сам устный язык. Это обусловлено тем, что люди всегда и во все времена выражали свои эмоции, в том числе посредством речи. Однако с изобретением письменности и с появлением возможности излагать свои мысли на бумаге, в форме письма, начали возникать новые способы выражения экспрессии.

Для выражения экспрессии в русском разговорном языке и в письменности существуют определённые средства. Так под влиянием работ В. В. Виноградова о субъектных формах синтаксиса в отечественной лингвистической науке появился термин «экспрессивный синтаксис» и началось активное исследование экспрессивных средств синтаксиса [2, с. 174]. В настоящее время не существует единой классификации экспрессивных синтаксических конструкций. Наиболее распространенной является классификация, предложенная Г. Н. Акимовой, которая считает, что экспрессивные построения не образуют закрытого ряда, и подчеркивает, что классификация находится в процессе становления: «...многое еще будет вскрыто, тем более, что и объем каждого из отмеченных явлений еще не установлен и подчас трактуется неоднозначно» [1, с. 89]. Она к ним относит:

- 1) парцеллированные конструкции;
- 2) сегментированные конструкции;
- 3) лексический повтор с синтаксическим распространением;
- 4) вопросно-ответные конструкции в монологической речи;

- 5) цепочки номинативных предложений;
- 6) вставные конструкции [1, с.90].

К доминантным средствам выражения экспрессивного синтаксиса также относятся и фигуры речи. В современной лингвистической науке существует несколько классификаций фигур речи. По наиболее распространённой классификации выделяют три основных разряда фигур:

- 1) фигуры прибавления (анафора, эпифора, симплока, анадиплосис, градация, полиптот, полисиндетон и др.);
- 2) фигуры убавления (эллипсис, силлепсис, зевгма и др.);
- 3) фигуры расположения, перемещения (инверсия, параллелизм, хиазм, гипербатон и др.) [3, с.105].

Ниже мы рассмотрим материал, полученный в ходе лингвистического эксперимента. Материалом для анализа послужили задания, выполненные учениками 6 класса. Мы рассмотрели и проанализировали то, как школьники используют в своей речи экспрессивные конструкции.

Ученикам было предложено выполнить нижеследующее задание, которое было взято из учебного пособия Н. Н. Кохтева «Риторика».

«Прочитайте фрагмент из статьи «Пунктуация» (Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 1984). Представьте, что вам на основе этого фрагмента надо подготовить сообщение для своих сверстников. Сформулируйте его тему, озаглавьте рекламно. Постройте свое сообщение как «размышление вслух». Не забудьте о языковых средствах контакта!

«Оказывается, они выполняют в тексте две важные операции — разделения и выделения. Знаки-разделители работают в одиночку, знаки-выделители — парами. Одиночные знаки пунктуации разделяют целое на части, отделяют эти части друг от друга и отмечают границу между ними. Парные, или двойные, знаки пунктуации выделяют ту или иную самостоятельную часть из целого и отмечают ее границы с двух сторон. <...>

Каждый знак говорит нам, какие смысловые части он разделяет или выделяет, в какое смысловое целое они входят, в каких смысловых отношениях находятся и т. д. Так, красная строка разделяет текст на абзацы, отмечает их границы и обозначает конец одного смыслового единства и переход к другому. Точка указывает конец предложения и вместе с тем обозначает его смысловую законченность (в отличие от многоточия — знака незаконченности или обрыва). На границе частей сложного предложения или на границе членов предложения различаются запятая — знак их равноправия по смыслу (одновременности, однородности и т. п.) — и такие знаки смыслового неравноправия, как двоеточие и тире. Кавычки выделяют все, что пишущий считает нужным обозначить как «чуждое» (чуждая речь, цитаты и др.), а скобки — все, что пишущий отводит на второй план и что читающий должен осмыслить как второстепенное, как вставку. Разные знаки — разные и смыслы.

Но разных смыслов больше, чем знаков, которые могут их выразить. Поэтому некоторые знаки пунктуации вынуждены брать на себя несколько смысловых нагрузок. Тире, например, отмечает границы резкого противопоставления, быстрой смены событий, перехода от перечисления к обобщению и многого другого. Нагружено разными смыслами и многоточие. Такие знаки пунктуации подобны многозначным словам.

Другие знаки, подобно словам-синонимам, имеют одинаковый смысл, а различаются лишь силой его выражения и условиями употребления. Пример пунктуационных синонимов — запятая и точка с запятой. Разделяя однородные члены или однородные части в сложных предложениях, они имеют одинаковый смысл (однородность), но различаются силой и «весом». Точка с запятой — это «усиленная запятая». Она разделяет единицы большего объема (более распространенные) и более далекие по смыслу, чем те, которые разделяются

запятой. Именно поэтому, разделя предложения, точка с запятой оказывается синонимом точки. Точка с запятой — это «ослабленная точка» (недаром когда-то её называли полуточием). Получается трехчленный усилительный синонимический ряд: запятая — точка с запятой — точка. Есть и другие такие ряды» [5; с. 144-145].

Прежде чем начать анализ работ школьников, мы проанализируем исходный текст. Наш анализ мы начнем с подсчета объема текста. Текст состоит из четырех абзацев. В вышеуказанном тексте количество предложений составляет 23, при этом употреблено 340 слов. Далее мы рассмотрим количество и качество самих предложений. Простых предложений в тексте очень мало – всего 6, основную массу составляют предложения осложненные, таковых 11 предложений, также в тексте немало сложносочиненных и сложноподчиненных предложений: сложносочиненные – 2 предложения, сложноподчиненные – 4 предложения.

Мы обнаруживаем в тексте большое количество предложений со вставными конструкциями, таковых 6 предложений, при помощи которых автор уточняет, разъясняет свою мысль, делает дополнительные замечания, тем самым создавая многоплановость повествования. Следующими по численности экспрессивными конструкциями в тексте нами были выявлены парцелированные предложения, но стоит отметить, что был обнаружен только один пример. Вопросно-ответные конструкции в монологической речи отсутствуют, не было обнаружено и сегментированных конструкций, а также лексических повторов с синтаксическим распространением. Цепочки номинативных предложений также отсутствуют в тексте.

Если рассматривать фрагмент из статьи с точки зрения более расширенной классификации конструкций экспрессивного синтаксиса, то можно обнаружить 3 примера эллиптических предложений, а также нами обнаружено 2 примера предложений с параллелизмом.

Ниже мы представим качественно-количественный анализ работ, полученных в ходе лингвистического эксперимента. Итак, рассмотрим первую работу.

«Знаки препинания выполняют две важные роли – разделения и выделения. Знаки разделения работают одни, а знаки выделения работают парами. Одиночные знаки препинания разделяют целое на несколько частей, парные знаки выполняют самостоятельную работу, отмечают границы с двух сторон.

Знаки препинания говорят нам, какие смысловые части он выделяет, а какие разделяет. Красная строка разделяет абзацы, отмечает их границы на смысловые части. Точка заканчивает предложение на смысловую законченность. На конец сложного предложения ставится запятая или на границах членов предложения. Запятая – знак равноправия, а знаки неравноправия – это двоеточие и тире. Кавычки выделяют все, что «чужое», а скобки все, что пишущий отправляет на второй план и что читающий предпочитает, как второстепенное. Разные знаки – разные смыслы.

Есть много разных смыслов. Некоторые знаки препинания берут несколько смысловых нагрузок. Тире отмечает быстрое противопоставление, резкую смену событий. Знаки препинания похожи на многозначным словам. Другие знаки похожи на синонимы».

Трансформированный текст значительно отличается по объему от исходного текста. В переработанной версии всего 138 слов, это почти в три раза меньше по сравнению с исходным, но при этом количество предложений составляет 14. Абзацев в тексте меньше, чем в оригинале – 3. Далее мы рассмотрим качество предложений, которые использовал ученик. Простых предложений в тексте преобладающее большинство – 10, из них осложненных всего 4. В работе школьника преобладают предложения сложносочиненные – 5, сложноподчиненных предложений – 2.

Нами в трансформированном тексте почти не обнаруживаются конструкции экспрессивного синтаксиса. Цепочек номинативных предложений нет, как и нет

вставных конструкций. Также не присутствуют парцелированные конструкции, сегментированные конструкции, лексические повторы с синтаксическим распространением и вопросно-ответные конструкции в монологической речи.

Зато обнаруживаются эллиптические предложения, таковых в тексте 3. Также присутствует 2 предложения с приемом параллелизма.

Далее мы рассмотрим и проанализируем еще одну работу ученика.

«Знаки препинания разделены на две группы: знаки-разделители и знаки-выделители. Знаки-разделители работают в одиночку, знаки-выделители — парами. Знаки-разделители разделяют целое на части, отмечают границу между ними. Выделители выделяют самостоятельную часть из целого и отмечают ее границы с двух сторон.

Каждый знак показывает нам, на какие смысловые части он делит предложение (целое). Красная строка делит текст на абзацы, тем самым показывая законченность смысла. Точка показывает конец предложения, то есть заканчивает смысл предложения. Запятые показывают однородности в предложении. Кавычки выделяют, если считают нужным обозначить как «чужое» (чужую речь, цитаты и др.). А скобки выделяют, если считают, что нужно отметить на второй план.

Но смыслов больше, чем знаков. Тире, например, отмечает границы резкого противопоставления, смены событий. Предложение нагружено разными смыслами. Такие знаки препинания подобны многозначным словам.

Есть знаки, похожие на слова-синонимы, они имеют одинаковый смысл, и различить их можно условием употребления».

Трансформированный текст, как и в предыдущей работе, значительно отличается по объему от исходного текста. В переработанной версии всего 142 слова, при этом количество предложений составляет - 14. Абзацев в тексте столько же, сколько и в оригинале – 4. Далее мы рассмотрим качество предложений, которые использовал ученик. Простых предложений в тексте преобладающее большинство – 8, из них осложненные почти все – 6. В работе школьника преобладают предложения сложноподчиненные – 3, над сложносочиненными предложениями – 2.

Нами в трансформированном тексте почти не обнаруживаются конструкции экспрессивного синтаксиса. Цепочек номинативных предложений нет, также не присутствуют парцелированные конструкции, сегментированные конструкции, лексические повторы с синтаксическим распространением и вопросно-ответные конструкции в монологической речи. Но в тексте присутствует 2 предложения со вставными конструкциями и 1 с вводным словом. В работе обнаруживается 1 эллиптическое предложение, присутствует 2 предложения с приемом параллелизма, а также мы находим в структуре текста 2 примера с экспрессивным приемом тавтологии.

Из анализируемого материала мы делаем вывод, что в работах все предложения достаточно просты по своей структуре, даже сложносочиненные и сложноподчиненные предложения внутри почти не содержат распространений и осложнений, вставных конструкций. По объему ученики стремятся сократить информацию, чтобы предоставить более сжато и доступно материал. На письме учениками почти не используются конструкции экспрессивного синтаксиса, так как они все же больше распространены в разговорной речи, нежели на письме.

Список литературы

1. *Акимова Г.Н.* Новое в синтаксисе современного русского языка / Г.Н. Акимова. М., 1990. 168 с.
2. *Виноградов В.В.* Из истории изучения русского синтаксиса: уч. пособие. / В.В. Виноградов. М.: Изд-во МГУ, 1958. 174 с.

3. *Галкина-Федорук Е.М.* Об экспрессивности и эмоциональности в языке // Сборник статей по языкознанию / Е.М. Галкина-Федорук. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1958. С. 103-124.
4. *Балли Шарль.* «Язык и жизнь». М., 2003. 55-59 с.
5. *Кохтев Н.Н.* «Риторика» - М.: Просвещение, 1994. 144-145 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ РЕАЛЬНОСТЕЙ В РОМАНЕ ФИЛИПА К. ДИКА «ЧЕЛОВЕК В ВЫСОКОМ ЗАМКЕ» Ахмедов Р.Ш.

*Ахмедов Рафаэль Шарифович - старший преподаватель,
кафедра английского языка и литературы,
Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Республика Узбекистан*

Аннотация: данная статья исследует художественный приём «роман в романе» и элементы метаповествования, использованные американским писателем-фантастом Филипом К. Диком как способ введения альтернативной реальности в основное повествование своего романа «Человек в высоком замке».

Ключевые слова: научная фантастика, Филип К. Дик, альтернативная история, «роман в романе», метаповествование, постмодернизм, реальность.

УДК 821.111(73).0

Ф.К. Дик – уникальная фигура в области научной фантастики, чей талант может быть объяснён силой и безукоризненностью, с которой он описывает взаимоотношения между «внутренними мирами» своих персонажей, а также взаимоотношения этих «миров» с альтернативной субъективной реальностью. Роман «Человек в высоком замке», получивший в 1963 году первым среди произведений жанра альтернативной истории премию «Хьюго», содержит в себе множество элементов, которые являются отличительными признаками творчества Ф.К. Дика. Разворачивая сюжет своего романа так, что коалиция Германии, Италии и Японии побеждают во Второй мировой войне, Ф.К. Дик не просто создаёт альтернативную реальность, но и рассказывает о последствиях такого исторического поворота.

По мнению К.Ю. Кокошкиной, «постмодернизм занял ведущую роль в современной литературе в последнее двадцатилетие, а постмодернистские романы затрагивают такие значительные и сложные понятия как история, историография, вымышленность и правда в произведении» [2, с. 142].

Начало 20-го века в американской литературе обозначилось как время коренных изменений, время так называемой «революции ценностей» [4, с. 45]. В результате, наряду с элементами историзма и фантастичности, роману «Человек в высоком замке» присущи черты литературы постмодернизма. Факт, дающий нам право на такое мнение – наличие внутри романа ещё одного текста – так называемого романа-в-романе «И наестся саранча», автор которого, некий Абендсен, описывает альтернативную историю, где Германия и её союзники потерпели поражение в войне. Несмотря на то, что события описываемые в романе ближе к реальной истории, полностью они с ней не совпадают и реализуется третий сценарий. Подобно энциклопедиям А.Азимова и Ф.Герберта, представляющими собой текст внутри текста, введение романа «И наестся саранча» в текст романа «Человек в высоком замке» выполнено с целью постановки и обсуждения вопроса исторического релятивизма внутри романа. Согласно законам физики: «Известно равенство между состоянием покоя и инерциальным движением. Но покоящееся тело движется во

времени. Значит время и любая направленная составляющая пространства – одно и то же» [1, с. 59]. Но автор романа предлагает читателю взглянуть на одну и ту же точку пространства (США) в одну и ту же точку времени (период после Второй мировой войны), но при этом направление движения этого пространства (события истории) было разделено как минимум на две ветви. Однако, если в произведениях Ф. Герберта и А. Азимова текст в тексте вводится для дальнейшего разъяснения или подтверждения сюжета главного текста, то роман в романе Ф.К. Дика больше напоминает «Теорию и практику олигархического коллективизма», размещенную в романе «1984» Дж. Оруэлла. «И наестся саранча» не соответствует общей логике основного текста, а содержание описывает не «реальность» персонажей романа, а «реальность» читателя, представляя её ещё одной, третьей, альтернативной. Этим Ф.К. Дик хотел создать эффект того, что «реальность» читателя также не является устойчивой. Происходит «инверсия»: победитель становится проигравшим, в мире «Человека в высоком замке» нацисты выиграли войну, но в мире «И наестся саранча» они проиграли. Таким образом, если читатель отступает на шаг назад, в текст «И наестся саранча», он попадает в мир в котором США и их союзники выиграли войну, поэтому, читая текст основного романа Ф.К. Дика, у читателя создаётся впечатление, что реален тот мир, в котором США и их союзники проиграли. Более того, при тщательном изучении текста «И наестся саранча» обнаруживается, что между реальностью читателя и реальностью романа нет точного соответствия. Соответствий достаточно ровно для того, чтобы читатель воспринимал мир романа «И наестся саранча» как свой и провёл разграничительную черту между ним и миром романа «Человек в высоком замке». Тем не менее, основные события романа «И наестся саранча» основываются на исторических событиях реального мира читателя. Писатель находится в постоянном поиске истины, а как известно, это понятие «является одним из важнейших в общей системе мировоззренческих проблем. Оно находится в одном ряду с такими понятиями как, «справедливость», «добро», «смысл жизни». От того, как трактуется истина, достижима ли она, зависит и жизненная позиция человека». [3, с. 61]

Как отмечает Н. Хайлез: «Является ли это реальностью? Персонаж Тагоми по понятным причинам рассматривает события «И наестся саранча» как пугающую иллюзию, «страшное блуждание среди теней». Он опирается на свой опыт и видит тот мир «только в символическом, архетипном аспекте, полностью запутанным и бессмысленным». Мы, конечно, не согласимся с этим; для нас это реальный мир. Но в вымышленной конструкции романа «Человек в высоком замке» ответ совсем другой. Читатель привыкает к этой мысли. По мере чтения начинает воспринимать мир основного сюжета как реальный. Ф.К. Дик заставляет читателя поразмыслить: «реальный» мир романа «Человек в высоком замке», согласно Книге Перемен, являющейся неразрывной частью сюжета, оказывается альтернативным, а «реальным» миром оказывается мир, изображённый в романе «И наестся саранча» [6, с. 65]. Л. Ди Томмасо отмечает: «В романе «Человек в высоком замке» не больше внутренней правды, чем в тексте «И наестся саранча», так как история – это идентификация и интерпретация данных прошлого: деятельность, которая может напрягать умы, но не может разорвать связи субъективности. Вся история субъективна, и это именно то, что Ф.К. Дик неоднократно подразумевает в своём произведении» [5, с. 93]. Такой способ проблематизации истории и исторических ценностей можно назвать эффективным. То, что Ф.К. Дик неоднократно предлагает читателю на протяжении всего своего романа – это мысль о субъективности истории. Чтобы обосновать эту свою мысль писатель и создаёт «инверсию» реального и вымышленного хода истории. В этом аспекте становится очевидным, почему сторонники постмодернизма видели в творчестве Ф.К. Дика яркий пример постмодернистской НФ. Л. Хатчен пишет: «Историографическая метафикция

включает в себя три области: ее теоретическое самообоснование как части истории и художественной литературы, ее переосмысление и переработка форм и содержания прошлого» [7, с. 5]. Основываясь на данном утверждении можно с уверенностью предположить, что оба текста («Человек в высоком замке», «И наестся саранча») могут рассматриваться как произведения историографической метафизики. Это связано с тем, что роман в романе заставляет читателя переосмыслить прошлое и настоящее, а также подумать о возможном будущем. Считается, что именно эта способность научной фантастики укрепила позиции жанра в литературе постмодернизма, а концепция историографической метафизики Л. Хатчен позволяет отнести к альтернативной истории ко многим произведениям научной фантастики, включая роман «Человек в высоком замке».

Большинство персонажей романа «Человек в высоком замке», в отличие, например, от персонажей романа Дж.Оруэлла «1984», являются простыми, реалистично описанными репродукциями представителей мира читателя. Параллельно описывается совсем другой мир, построенный по тем же самым физическим, но абсолютно другим социальным законам. Повествовательные конструкции в романе «Человек в высоком замке» не только побуждают читателя подвергнуть сомнению свою реальность, но и с введением в роман текста «И наестся саранча» – по-новому взглянуть на историю своей реальности, совершить путешествие в несколько альтернативных миров. Это оказывают влияние на читателя, которому постоянно приходится привязывать определённых персонажей к «реальности» того или иного романа посредством социальных ценностей, упоминаемых в тексте. Поэтому, с одной стороны, мир романа «И наестся саранча» не соответствует логике основного романа, но с другой стороны, он легко может быть перенесен в реальность читателя.

В результате анализа текста произведения получаем, что Ф.К. Дик придерживался мнения, что проблемная ситуация в утопии или антиутопии не обязательно должна происходить в будущем. Она может иметь место и в настоящем. С одной стороны писатель создаёт самодостаточную общественно-политическую структуру («Человек в высоком замке»), с другой – он предлагает читателю взглянуть на неё только как на конструкцию для сравнения. И наоборот, другие альтернативные реальности («И наестся саранча»), предлагаемые в качестве возможного антипода для созданной антиутопии, вместо того, чтобы уравновесить нашу реальность, разрушают ее. По причине того, что познание читателем вымышленного мира романа происходит не только на основе знаний об этом мире, получаемых в ходе чтения, но и в результате привыкания к текстуальным, мета-литературным особенностям произведения, восприятие текста романа в романе как «реальности читателя» очень сильно затрудняется. Реальная, актуальная история становится для читателя чем-то вроде совершенно абстрактного понятия, что доказывает факт того, что любая историческая конструкция вероятна и жизнеспособна. В принципе, это было целью писателя – создать инверсию миров и заставить читателя посмотреть на свою историю со стороны абсолютно другой реальности. В некоторой степени подобные манипуляции с историческими фактами и событиями напоминают План Селдона в трилогии «Основание» А.Азимова, когда процесс исторического развития человечества может направляться в определённую сторону при помощи казалось бы незаметных изменений определённых ключевых моментов истории. Здесь уместно процитировать литературного критика Л.Хатчен: «Фантастика предложена нам в качестве еще одного вида дискурса, с помощью которого мы строим свои версии реальности, в которой как сама конструкция, так и общественные потребности, описанные в ней, выдвигаются на первый план в романе эпохи постмодернизма» [7, с. 50].

Если для большинства литературных критиков ценность произведения антиутопического характера представляется в степени её воплощения в реальном мире будущего, то в случае с Ф.К.Диком всё действует в обратном направлении: будущее не рассматривается вообще, а прошлое является результатом одного из вариантов настоящего. Таким образом, Ф.К. Дик акцентирует внимание своих читателей на настоящем, приглашая их задуматься над вариантами параллельных реальностей уже сегодня, а не останавливаться на размышлениях о прошлом. Именно поэтому, большинством литературных критиков «Человек в высоком замке» считается вершиной литературного творчества Ф.К. Дика. Огромный интерес к раннему творчеству Ф.К. Дика в целом, и к данному произведению писателя в частности, вызван положительной причиной: новоявленным литературным критикам, ещё не успевшим ознакомиться с областью научной фантастики, нужны были произведения, достойные того, чтобы о них писать, и соответствующие канонам уже установленной классики научной фантастики. «Человек в высоком замке» быстро стал частью этого канона, и среди всех романов Ф.К. Дика получил наибольшее внимание литературных критиков.

Список литературы

1. *Гибадуллин А.А.* Иллюзия пространства и многовременная модель. // *International Scientific Review*, 2016. № 21 (31). С. 59-60.
 2. *Кокошкина К.Ю.* Интерпретация истории в романе «попугай Флобера» Дж. Барнса. // *Проблемы современной науки и образования*, 2016. № 2 (44). С. 142-147.
 3. *Файзуллина С.С.* Проблема истины в научном познании. // *Вестник науки и образования*, 2017. № 1 (25). С. 61-63.
 4. *Akhmedov R.Sh.* The Reasons of Turning Anglo-American Science Fiction Writers to Social-Philosophical Themes in the 1st Half of the 20th Century. // *Modern Science*, 2017. № 8. P. 44-46.
 5. *DiTommaso L.* Redemption in Philip K.Dick's 'The Man in the High Castle'. // *Science Fiction Studies*, 1999. № 26. Vol. 1. P. 93-95.
 6. *Hayles N.B.* Metaphysics and Metafiction in 'The Man in the High Castle' by Philip K.Dick. New York, USA: Taplinger Pub Co, 1983. 144 p.
 7. *Hutcheon L.* A Poetics of Postmodernism: History, Theory, Fiction. New York, USA: Routledge, 1988. 150 p.
-

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Атаджанова Б.Т.

*Атаджанова Барно Тулкиновна - преподаватель русского языка,
кафедра узбекского и русского языков,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье поднимается проблема развития профессиональной компетентности у студентов. Представлено содержание основных понятий: компетентность, компетенция, компетентностный подход. Дается определение концептуальных и технологических идей в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов.*

Ключевые слова: *компетентность, компетентностный подход, профессиональная подготовка, концептуальные, технологические идеи.*

В настоящее время отечественная высшая школа претерпевает множество перемен в связи с проводимыми реформами в сфере образования в Республике Узбекистан, которые направлены на создание общего образовательного пространства и повышение мобильности обучающихся и окончивших обучение специалистов. Рынок труда, в свою очередь, ориентирован на привлечение специалистов, способных к инновационным видам деятельности, что обуславливает новые требования к профессиональной подготовке будущих специалистов. Динамика современного технического обновления, компьютеризация и расширение коммуникативных каналов и потоков в сфере производства, образования и науки сопровождается таким же динамичным изменением общественных потребностей в уровне и качестве профессионализма современных работников. Так, становится очевидным невостребованность одних специальностей в сфере общественного производства и потребность в новых специальностях и более высоком уровне профессиональной компетентности. На современном этапе развития образования профессиональная подготовка реализуется на основании государственного образовательного стандарта, который базируется на идее компетентностного подхода. Под компетентностным подходом принято понимать «совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов» [1, с. 3]. «Компетенция включает в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности) и способность успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области» [2]. Подготовить компетентного профессионала широкого профиля в рамках высшего образования, пишет в своей статье Т.Н.Долматова, становится все сложнее [3]. Такая подготовка, по мнению автора, требует не только принципиально различных технологий на разных стадиях учебного процесса при изучении различных дисциплин, но и модернизации самой методологии профессионального обучения, изменения образовательной парадигмы, подходов. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, но результат (в отличие от традиционного подхода) рассматривается не как сумма усвоенной информации, а как умение действовать в различных, в том числе в проблемных и нестандартных, ситуациях. В мировой образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия, ибо компетентность, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую

образования; во-вторых, в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого от «результата» («стандарт на выходе»); в-третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким спектрам культуры и деятельности (информационной, правовой и др.). Развитие профессиональной компетентности студентов, включающей совокупность профессиональных и личностных качеств - научные знания и умения, способность к самостоятельной творческой деятельности, наличие нравственной культуры и духовных ценностей — предполагает разработку и теоретическое обоснование следующих концептуальных и технологических идей и положений.

1. Концептуальные положения представляют собой:

- сущность современного вуза как образовательной системы, развивающей профессиональную компетентность студентов;
- модель современного профессионально компетентного специалиста;
- психолого-педагогические принципы развития профессиональной компетентности студентов;
- оптимальные условия для развития самостоятельности студентов как основы профессионально компетентного специалиста;
- ценностно-смысловое взаимодействие преподавателя и студента как условие развития профессиональной компетентности специалиста;
- содержание образовательного процесса, учитывающего особенности республики в развитии профессиональной компетентности студентов.

2. Технологии развития профессиональной компетентности студентов направлены на реализацию следующих положений:

- содержательная и методическая интеграция учебных дисциплин и индивидуализация обучения;
- психолого-педагогическая подготовка преподавателей к реализации национально-регионального компонента в профессиональном образовании;
- взаимодействие образовательной системы вуза с социально-культурной средой;
- построение обратной связи в процессе самообразования студентов [4].

Важнейшей задачей подготовки специалистов в вузе является включение каждого студента в систематическую самостоятельную познавательную деятельность, что способствует активизации творческого отношения студентов к учебе, воспитанию сознательной дисциплины, волевого самоконтроля и саморегуляции, обучению методам научного познания, привитию умений рационального использования своего времени, приобщению к научно-исследовательской работе.

Список литературы

1. *Лебедев О.Е.* Компетентностный подход в образовании //Школьные технологии. 2004. № 5. с. 3–12.
2. *Кузнецова Т.И., Максимова Н.Ю.* Преемственность профессиональных компетенций в системе уровневого образования (на примере бакалавриата и магистратуры) // Культура и образование. Июнь 2014. № 6.
3. *Долматова Т.Н., Кригер Г.Н.* К проблеме формирования профессиональной компетенции студентов экономических специальностей в условиях получения высшего образования // Наука и образование: Материалы 7 международной научной конференции. Белово, 2008. Ч. 2.
4. Научная библиотека диссертаций и авторефератов. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/razvitie-professionalnoi-kompetentnosti-studentov-v-obrazovatelnoi-sisteme-sovremennogo-vuza#ixzz5YmeA00Us/> (дата обращения 05.12.2018).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Гизатулина О.И.



*Гизатулина Ольга Ивановна - преподаватель,
кафедра русского языка и литературы,
Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматриваются возможные пути изучения русского языка с помощью сети Интернет и выявление наиболее популярных из них. Предлагаются методические рекомендации по использованию учебных Интернет-материалов в обучении русскому языку на профильном уровне, дается характеристика сфер применения многообразных возможностей Интернет-технологий, которые могут быть использованы в лингводидактической деятельности.*

Ключевые слова: *Интернет, русский язык, учебная деятельность, процесс обучения, ресурс сети, современное образование, информационно-образовательное пространство, коммуникативная компетенция, учебно-воспитательный процесс, дистанционное обучение РКИ, Интернет-технологии, Интернет-ресурсы, сетевая лингводидактика, виртуальная языковая среда обучения.*

В условиях технических изменений современного образовательного процесса, учитывается необходимость достижения нового качества образования, обеспечения процесса целостного развития личности, можно говорить об актуальной необходимости научить каждого студента получать, перерабатывать, оценивать и использовать в практической деятельности большой объем информации. Для этого перспективным направлением развития современного образования является возможность создания комфортных условий с точки зрения обеспечения организации учебной деятельности, за счет создания информационно-коммуникационной образовательной среды. Основными составляющими этой среды стали достижения качества образования, диктуемые обновляющимися стандартами образования нового поколения и дидактическими возможностями средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и Web-технологий.

Развитие компьютерных и Web-технологий неизбежно ведет к информатизации всех видов образовательной деятельности, в частности — создания информационно-образовательного пространства. Приоритетными направлениями создания информационно-образовательного пространства являются внедрение и использование дидактических возможностей интернета, Web-технологий (Web-сервисы, образовательные Web-ресурсы, сетевые сообщества) в учебный процесс высшего образования, что позволят организовывать процесс обучения так, чтобы студенты активно, с интересом и увлечением работали на занятиях, видели результаты своего труда и могли самостоятельно их оценить. Помочь в решении этой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий.

Использование компьютера на занятиях позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным и интерактивным.

Сегодня выделяются следующие основные сферы применения многообразных возможностей интернет-технологий: как средство получения информации, как средство коммуникации, как средство развлечения, как средство обучения.

Остановимся подробнее на возможностях Интернет-технологий, которые могут быть использованы в лингводидактической деятельности.

Как *источник информации* интернет позволяет получить доступ к неограниченному количеству текстовых, звуковых и видеоматериалов на разных языках (электронные газеты и журналы, электронные версии печатных изданий, каталоги библиотек; архивы, сайты музеев, учебных заведений; транскрипты некоторых телевизионных программ, сценарии кинофильмов, веб-странички известных политических деятелей и деятелей культуры и т. д.). К источникам информации можно также отнести различные поисковые системы общего назначения (Google, Рамблер, Яндекс и др.) и специализированные поисковые системы, порталы и базы данных, систематизирующие ресурсы по определенной тематике и ориентированные на практические потребности пользователей.

Преподаватели, применяющие Интернет-технологии в процессе обучения русскому языку как иностранному, отмечают, что электронная коммуникация является эффективной языковой практикой, при которой осуществляется переход от формы к содержанию в сторону истинного общения.

Наибольший интерес представляет такая сфера применения Интернет-технологий, как *средства обучения*, т. е. обучающие ресурсы по русскому языку как иностранному, размещенные в интернете.

Возможности Интернета огромны. Здесь мы найдем кучу информации: книги, журналы, телепередачи, фильмы, словари, справочники и так далее. Вы можете общаться с людьми, участвовать в конференциях, дискуссиях, конкурсах и олимпиадах. Именно это способствует повышению мотивации изучения русского языка, позволяет применять полученные знания на практике, обеспечивает «живое» общение со сверстниками.

Изучив интернет-ресурсы, которые способствуют изучению русского языка, мы можем выделить следующие наиболее эффективные:

- Самостоятельное изучение русского языка с помощью сайтов и сервисов.
- Участие в олимпиадах, конкурсах и тестированиях.
- Получение образования с помощью дистанционного обучения.

Интернет дает нам огромную возможность в самостоятельном изучении русского языка. В глобальной паутине существует множество сайтов, направленных на изучение языка. Здесь мы можем найти огромное количество справочного и учебного материала и пособий по пунктуации, орфографии, лексике, транскрипции, а также словари. Кроме этого, Интернет нам предоставляет видео-уроки, тесты, специальные программы. А также вы можете изучать русский язык с огромным удовольствием, читая книги и слушая аудиокниги, просматривая любимые фильмы на русском языке с субтитрами.

Следует отметить, что «использование Интернета на занятиях не должно представлять собой самоцель. Для того чтобы правильно определить место и роль Интернета в обучении языку, прежде всего необходимо найти для себя четкие ответы на вопросы: для кого, для чего, когда, в каком объеме он должен использоваться». [6, с. 27]. Найти ответы на эти вопросы необходимо на этапе подготовки к занятиям.

Ресурсы сети являются бесценной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования студентов, удовлетворения их личных и профессиональных интересов и потребностей. Однако само по себе наличие доступа к

Интернет-ресурсам не является гарантом быстрого и качественного языкового образования. Они должны быть направлены на комплексное формирование и развитие:

- аспектов иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов (лингвистического, социолингвистического, социокультурного, стратегического, дискурсивного, учебно-познавательного);

- коммуникативно-когнитивных умений осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации;

- коммуникативных умений представлять и обсуждать результаты работы с ресурсами сети Интернет;

- умений использовать ресурсы Интернета для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, страны, города;

- умений использовать ресурсы сети для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей.

В дидактическом плане Интернет включает в себя два основных компонента: формы телекоммуникации и информационные ресурсы.

Наиболее распространенные формы телекоммуникации (т. е. коммуникации посредством Интернет-технологий) — электронная почта, чат, форум, ICQ, видео-, веб-конференции и др., что можно использовать для овладения письмом и письменной речью. Например, сегодня с помощью интернета можно вступать в письменную коммуникацию в режиме on-line, создавая аутентичную ситуацию диалогического общения в письменной форме. Помимо этого, Интернет дает возможность реализации коммуникативного подхода к обучению, письменным видам речевой деятельности. В связи с тем, что сообщения в сети Интернет становятся, потенциально доступны всем пользователям, это повышает ответственность в познаниях языка (например, Chat, Instagram, WhatsApp, Skype). Первоначально они были созданы для реального общения между людьми, находящимися на расстоянии друг от друга, а сейчас они используются в учебных целях в обучении русскому языку.

Информационные ресурсы сети Интернет содержат текстовый, аудио- и визуальный материал по различной тематике на разных языках. Учебные Интернет-ресурсы (ИР) создаются исключительно для учебных целей в качестве средства поиска информации и доступа к знаниям. Поисковые системы «WWW» позволяют преподавателю использовать на занятиях аутентичные аудио, видео и текстовые материалы, знакомиться с художественными произведениями авторов из страны изучаемого языка, приобщиться к культуре и т. д.

Коллекция мультимедийных ресурсов:

1. «Learn Russian» (<http://learnrussian.rt.com>) – это сетевой мультимедийный учебник для начинающих изучать русский язык. Есть упражнения, аудио, отличные таблицы, топики от алфавита до научного стиля речи.

<https://reallanguage.club/russkij-yazyk/>

2. Русский онлайн (<http://www.rus-on-line.ru/index.html>) – это интерактивные упражнения, наглядные таблицы.

3. Интерактивные тренировочные упражнения и тесты по грамматике от элементарного до продвинутого уровня:

<http://www.russian.ucla.edu/flagship/russianflagship/Grammar.html>

4. Русский язык для всех (<http://www.russianforeveryone.com/>) - начальный курс русского языка (алфавит, словарь, грамматика, игры).

Вебквест (интернет-проект) — самый сложный тип учебных Интернет-ресурсов. Это сценарий организации проектной деятельности по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет. Он предполагает проведение проекта. В интернете можно выполнять задания на написание web- вестов, которые впоследствии можно использовать при индивидуальной или групповой работе на занятиях. Например:

ВЕБ – КВЕСТ «Лексика русского языка»

<http://elle903.wixsite.com/leksika>

ВЕБ - КВЕСТ «Великое наследие»

<https://sites.google.com/site/muzejrusskogoslova/home>

Используя Интернет в учебной деятельности, преподавателю необходимо определить целесообразность их применения, то есть на достижение каких целей и решение дидактических задач направлено использование того или иного ресурса. Образовательные Web-ресурсы можно использовать в различных видах учебной деятельности: использование аутентичных Web-ресурсов в рамках соответствующей темы занятия, самостоятельная работа студентов по поиску необходимой информации в рамках заданной темы.

В настоящее время мы можем приобрести самоучители, учебные материалы и пособия для изучения русского языка, записаться в школу, на курсы или рассылки и изучать язык, не выходя из дома. Таким образом, **дистанционное обучение** предоставляет возможность выучить русский язык всем, у кого есть компьютер и интернет, дает возможность посещать занятия виртуальных школ и изучать русский язык в комфортной домашней обстановке и в любое удобное для вас время. Однако есть достоинства и недостатки такого изучения. Рассмотрим их.

Достоинства:

- Исключение личного контакта с преподавателем и с другими студентами, что в некоторых случаях поможет избавиться от психологического дискомфорта.
- Возможность создания гибкого и удобного графика занятий.
- Экономия. Даже если видео уроки платные, они все равно дешевле индивидуальных уроков.
- Обучение является интересным и позволяет применение разнообразного мультимедийного материала, за счет чего усвоение материала идет лучше.

Недостатки:

- Отсутствия влияния преподавателя на учащегося, за счет чего теряется контроль и часто эффективность занятий.
- Ухудшение усвоения материала из-за отсутствия физического взаимодействия. Мимика и жесты преподавателя, а также его голос, тоже задействуют на запоминание материала.
- Необходимость качественной интернет связи, чтобы занятие не прерывалось и приносило максимальную пользу и эффективность.

Применение новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет и преподавателю реализовать свои творческие педагогические идеи, обменяться опытом с коллегами и получить оперативный отклик, а студентам дает возможность самостоятельно выбирать индивидуальный план обучения: систему тренировочных заданий и задач в зависимости от уровня владения языком, способы контроля и коррекции знаний. Таким образом, реализуется основное требование современного образования — выработка у субъектов образовательного процесса индивидуального стиля деятельности, культуры самоопределения, стимулирование их личностного развития.

Использование сети Интернет расширяет спектр реальных коммуникативных ситуаций, повышает мотивацию студентов, позволят эффективнее применять полученные знания, сформированные навыки, речевые умения для решения реальных коммуникативных задач. Очевидна актуальность и практическая необходимость применения Интернета в процессе обучения иностранному языку. Поскольку в рамках программы модернизации высшего образования, мы говорим о внедрении деятельностного подхода в обучении и успешном формировании коммуникативной и информационной компетенции студентов.

Список литературы

1. *Ахмедов Н.Б.* Формирование модели применения ИКТ в школе. Материалы Международной конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» (ИТО-2004). М., 2004. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ito.edu.ru/2004/Moscow/III/3/III-3-4153.html/> (дата обращения: 11.12.2018).
2. *Андреева М.В.* Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
3. *Быховский Я.С.* Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999/> (дата обращения: 11.12.2018).
4. *Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М.* Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования, 2015. № 1-2.
5. Миловидова процесса коммуникативно-прагматического обучения русскому языку как иностранному в формате русско-финского сетевого диалога. Автореф. дис. канд. пед. наук. СПб., 2007.
6. *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Мусеева М.В., Петров А.Е.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

SOME NOTES ON THE MEMOIRES OF BABUR Otaqulova D.

*Otaqulova Dildora - Teacher,
DISTRICT SCHOOL №18, BAYAUT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article is aimed to comment the Memoires of one of the most prominent Central Asian scientist – Babur, and to reveal descriptions of flora and fauna made in that piece of writing.*

Keywords: *Babur, memoirs, description, flora, fauna, observer.*

Babur was certainly one of the most illustrious sovereigns that ever filled an eastern throne. Haidar Mirza states that "...he [Babur] was a prince adorned with various excellences, and distinguished for his admirable qualities. Of all these qualities his generosity and humanity took the lead. In Turki poetry, after Mir Ali Shir, none equaled him". Of all his literary works, "Memoirs" is the most remarkable. His description of the countries he visited, their scenery, climate, productions, and works of art and industry are more full and accurate than will, perhaps, found in equal space, in any modern traveler, and considering the circumstances in which they were compiled, are truly surprising.

The best thing in the Indian portion of the "Memoirs" is the description of India and of its flora and fauna, which covers about 20 pages of J. Leyden and W. Erskine's translation, and to this should be added the table of revenues. These descriptions occur not only in J. Leyden and W. Erskine's "History of India" [3], but also in Pavet de Courteille's translation of Babur's "Memoirs" into French [2]. Babur's description of India does much credit to his observation and industry, and we may say of it, as well as of the whole of his "Indian

Journal”, that it might with advantage be published separately, with a commentary, identifying the places mentioned by Babur. At the same time, it must be mentioned that this portion of his book is the least genial part of it. The truth is, Babur arrived in India too late in life to appreciate it or the Hindus, nor was he in a favorable position for observing the people. All his affections were with his native mountains, or perhaps still more with Kabul, and he was not in the humor to be pleased with the gorgeousness of India. Perhaps if he had seen Kashmir he would have expressed himself differently. The following is his judgment of India: “The country and towns of Hindustan are extremely ugly. All its towns and lands have a uniform look; its gardens have no walls the greater part of it is a level plain...” [1, p.510]. And then he goes on to complain that the rivers are difficult to cross because of their high banks, and that there is a great deal of thorny brushwood. He winds up by saying that “the chief excellency of Hindustan is that it is a large country and has abundance of gold and silver and that the climate is very pleasant in the raining season” [1, p. 525].

Babur was interested in flowers and fruits, plants, birds and animals out of curiosity and not as botanist or zoologist. He then fore points out to such of their special features as interested him. In his description of the flora of Hindustan Babur not only describes the fruits of Hindustan, but also the trees which bear them and some cases as we have seen how they are eaten. Babur similarly, describes the plantain (Kela), tamarind (imli), jack-fruit (Kathal) monkey-jack (barhal), lote-fruit (ber), date-plum (Khurma). About the last Babur says, “just as with date-plum people hang a pot in it, take its juice and drink it. They call this liquor tari; it is said to be more exhilarating than date liquor” [1, p.547]. Babur also describes the various citrus fruits of Hindustan like the orange (sangtara), lemon (minba), amritfal and others. But it is strange he does not mention the mulberry tree, the big tree, and particularly the nim and shesham (rose-wood) which are so common in Hindustan. While describing the fauna of Hindustan, the first animal which he notices is the elephant (hathi) and describes its habits and the useful functions it performs for the people. An interesting information which Babur records is that in the north-west tigers were found. In fact, he killed one and had it skinned. Among the birds which Babur mentions is the peacock which is “beautifully coloured and splendid animal” [1, p. 577]. Babur mentions the parrot, pigeon, sharak, quail, eagle, kite and falcon. Often birds which frequent the banks of the rivers, lakes and tanks are saras, stork, duck, angar and buzak. Babur then describes the various aquatic animals, various kind of crocodiles “Water tigers” which are like a lizard and carry off men and buffaloes. Babur mentions only one kind of fish, namely, Kalah or galah. But he praises the flesh of Hindustan fishes which “is very savory and have no odor.” [4, p. 62].

Wherever Babur travelled he preserved keen interest in everything, being not just an ordinary observer, but intelligent and accurate writer who wanted to know everything.

References

1. *Babur Z.M.* The “Baburnama”, or “Memoirs of Babur, Prince and Emperor”. Translated by W.M. Thackaston. –Oxford: OUP, 1996.
2. *Courteille P.* Memoirs. Paris: de l’Acre, 2008.
3. *Erskine W., Leyden J.* History of India. Life of Babur. London: Macmillan Press, 1854.
4. *Erskine W., Leyden J.* Memoirs of Zehir-ed Din Muhammed Babur, Emperor of Hindustan. Revised by L. King. London: Palgrave, 1826.

PROBLEMS OF BILINGUAL CONSCIOUSNESS FORMATION

Bazarova S.M.

*Bazarova Saida Musadjanovna - Teacher,
ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE DEPARTMENT,
GULISTAN STATE UNIVERSITY, GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in this article the authors consider the problems of bilingual language consciousness formation. This topic is relevant due to the fact that people can not develop in isolation, and the diversity of languages and their close proximity simply do not leave any choice to man, how to learn foreign languages. The study of other languages allows not only to establish communication and information, but also to enrich the culture of their own people through the introduction of a part of the culture of the people of the studied language.*

Keywords: *bilingualism, language consciousness, foreign language, language ability.*

UDC 372.881.111.22

Today, practical requirements of teaching foreign languages require using “the communicative focused methods, which are directed to formation of abilities adequately to express thoughts in concrete language” [1, p. 60] Moreover, as N. Dauletova states: “Формирование интеллектуального потенциала общества невозможно представить без изучения иностранного языка” [2, p. 87].

Despite of the unambiguity of the term “bilingualism”, we still found some discrepancy. Two types of this phenomena (pure bilingualism and mixed bilingualism) require two types of language acquisition. The first type takes place in the assimilation of the second language “without translation” by its native speakers and, therefore, nationally specific cognitive structures are assimilated, being represented by units of language, without distortion. In case of mixed bilingualism, the studied language is perceived through the prism of the native one. The structure of the studied language is distorted by categories of native language, because there are no absolutely identical concepts among speakers of different languages, moreover, words can denote the same subject, but represent it in different ways, so the translation is never accurate. As N. Nikolina states, “Мышление и речь могут быть рассмотрены только в совокупности” [3, p. 43].

Issues of typology of modern bilingualism are covered in detail in the works of Uzbek and foreign scientists from different conceptual positions. Thus, one of the most common criteria for identifying types of bilingualism is the level of proficiency in the language code. According to this parameter, it is common to distinguish the following types:

1) receptive bilingualism (level of perception, understanding and interpretation of the received message);

2) reproductive bilingualism (level of reproduction of what is heard or read);

3) productive bilingualism (level of proficiency in all types of speech activity).

Studying the features of the formation and functioning of cognitive structures in the minds of emerging artificial bilinguals, one should take into account the level of language proficiency. We adhere to the interpretations of the studied phenomena from the standpoint of cognitive linguistics. Within the framework of this scientific paradigm, language consciousness is the property of the individual, so the question of language/speech ability of a person must inevitably be touched upon. We list the basic properties of the language ability of the individual, allocated researchers: the dynamism of language ability, the interaction of developing language ability and speech skills, the complexity of the mechanism of language ability in the emerging linguistic personality.

The problems of bilingual linguistic consciousness formation were considered in the theory of bilingualism, although the term itself was not used by the authors. Thus, we may state that every person, being a native speaker, has a certain set of skills of coding and decoding information in his language. When a person begins to learn a foreign language, he

forms new skills of coding and decoding, which come into some interaction with existing ones. When bilinguals move from one language to another, the two systems of coding and decoding skills come into more or less conflict. In this regard, the author considers the concepts of mixed and coordinate bilingualism. According to our theory, a mixed type of bilingualism is characterized by the presence of one common semantic basis for two languages in bilingual consciousness, that is, one system of meanings serves two language codes at once. This type of bilingualism is formed in the process of traditional foreign language teaching, and is typical for children brought up in bilingual families.

Thus, based on the analysis of the concepts of bilingual linguistic consciousness formation proposed by different authors, it can be concluded that the knowledge of a foreign language is carried out through the native language, as a result, a hybrid structure is formed in the consciousness of the subject, represented by the integrated unity of the two pictures of the world.

References

1. *Kitarova G.S., Makhmet D.K.* Nonconventional Methods at English Lessons. // European Research, 2017. № 4 (27). P. 60-63.
2. *Даулетова Н.М.* Обучение иностранному языку на основе рассказов. // European Research, 2017. № 2 (25). С. 87-88.
3. *Николина Н.Н.* Взаимосвязь мышления, речи и языка. // European Research, 2016. № 7 (18). С. 43-44.

СУД ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Хамицевич Ю.О.

*Хамицевич Юлия Олеговна – магистрант,
кафедра государственно-правовых дисциплин,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск*

Аннотация: суд присяжных – это форма организации суда, которая предполагает раздельное существование в нем двух самостоятельных коллегий и разграничение между ними компетенции: коллегия присяжных заседателей, состоящая из двенадцати человек, в своем вердикте разрешает вопросы факта (виновности подсудимого), а профессиональный судья, на основе вердикта присяжных выносит приговор, в котором разрешает вопросы права.

Ключевые слова: присяжные заседатели, суд, открытое голосование, присяжные, оправдательный приговор, справедливость.

Суд присяжных: кто-то считает, что он не нужен, что никакой пользы он не несет, кто-то же считает наоборот. У суда присяжных есть немало преимуществ, но есть и явные недостатки. Самый главный и большой плюс – это возможность выслушать сразу несколько мнений, а не только одно – судейское. И решение, в этом случае принимается не единолично. Приговор на суде присяжных выносится при помощи открытого голосования после того как все детали обвинения были внимательно рассмотрены.

Главным минусом является тот факт, что участниками являются непрофессионалы. Среди присяжных могут быть люди разных профессий, не обязательно юристы. К примеру, встречаются в составе суда присяжных и учителя, и обычные менеджеры, и даже домохозяйки. Принимая решение, они, в основном и чаще всего, ориентируются только на свои эмоции, которые возникают во время судебного заседания.

Сторонники, утверждают, что из всех форм уголовного судопроизводства с участием народных представителей, которые смогло до сих пор придумать человечество, суд присяжных является самой совершенной, сложной и надежной формой судопроизводства для защиты свободы, прав и законных интересов неповинных людей. Противники основывают свои доводы на том, что в основу решений присяжных заседателей заложена не законность, а групповое представление о справедливости, выходящее за рамки не только закона, но и здравого смысла.

Данный институт вводился, прежде всего, для соблюдения прав и свобод личности, ограждения ее от беззакония в условиях изменения приоритетов, выделения личности, ее прав и свобод как наивысшей ценности в государстве. По идее реформаторов, такой суд должен стать центром реализации таких принципов правосудия, как независимость суда, презумпции невиновности, состязательности и равноправия сторон и др.

В России создана оригинальная модель суда присяжных на базе дореволюционной российской модели, но с учетом опыта тех стран, где успешно действует современный суд присяжных.

Ведь один из основных упреков, который адресуют присяжным заседателям, это большое количество оправдательных приговоров. Но суд присяжных не снисходителен, а справедлив.

Анализ истории России свидетельствует о том, что суд присяжных как институт проявления демократических начал, не согласуется с основными направлениями политики государства. Правосудие и его осуществление, в настоящее время, находится на низком уровне. Только дальнейшее совершенствование правосудия и законодательных норм, может привести к улучшению не только правосудия, но и качества работы суда присяжных. Совершенствование же правосудия должно заключаться в существенном расширении прав присяжных заседателей.

Участие в судебном процессе присяжных заседателей начинается с чистого листа. По закону никакой подготовки к участию в судебном процессе им вести не положено, с материалами уголовного дела их никто не знакомит и даже копию обвинительного заключения им также перед началом судебного процесса никто не вручает.

Председательствующий судья и стороны при подготовке к судебному процессу имеют возможность ознакомиться с материалами уголовного дела, а в ходе судебного разбирательства стороны располагают копией обвинительного заключения, а присяжные заседатели лишены права полноценно подготовиться к судебному разбирательству.

Суд присяжных не способен разобраться и принять объективное, правильное решение, поскольку не профессионален.

Сторонники этой точки зрения ссылаются на неэффективность суда присяжных, большое число оправдательных приговоров. Закоренелые преступники ограничиваются небольшими мерами наказания, если бы их дело рассматривалось обычным судом, они понесли более жесткое наказание.

Некоторые праведы считают, что 12 присяжных заседателей - это слишком много, что такому числу присяжных трудно прийти к согласию.

Однако во многих цивилизованных странах и дореволюционной России суд присяжных выносил свои вердикты коллегией в составе 12 присяжных заседателей. Посредством проб и ошибок веками вырабатывалось оптимальное число присяжных. Это как раз тот случай, когда 9 мало, а 18 слишком много. В первом случае велика вероятность ошибки, меньшинству легче навязать свою волю. Во втором случае трудно прийти к согласию. [1, с. 151]

Противники суда с участием присяжных заседателей полагают, что нельзя в столь сложной государственной деятельности как отправление правосудия, возлагать обязанность ее осуществления профессионально не подготовленным лицам. Отдельные оправдательные приговора суда с участием присяжных заседателей шокируют не только обывателя, общество, но и профессиональных судей своей некомпетентностью и непредсказуемостью принятия решения. Судебная практика Верховного Суда Российской Федерации свидетельствует о том, что приговоры суда с участием присяжных заседателей отменяются вследствие ошибки присяжных заседателей единично. Ошибки, влекущие отмену как обвинительного, так и оправдательного приговора.

Эти ошибки основываются на неправильном применении норм уголовно-процессуального законодательства, недостаточной компетентности судьи, а также государственного обвинителя и других участников судопроизводства.

Судебная практика свидетельствует, что возможность осуждения невиновного судом с участием присяжных заседателей весьма ограничена. Однако представляется, лучше создать условия судопроизводства такие, которые бы позволяли признать виновным любое лицо, вина которого объективно доказана в суде допустимыми доказательствами.

Страсти вокруг суда с участием присяжных заседателей «за» и «против» него не утихают до настоящего времени. Достаточно много судей, рассматривающих уголовные дела с участием присяжных заседателей, становятся противниками данной формы судопроизводства, другие полагают необходимым внести существенные

коррективы в уголовный процесс, чтобы максимально приблизить суд к установлению объективной, процессуальной истине и как следствие - постановке законного и справедливого приговора.

Существование 12-ти присяжных, вызывая радикальные преобразования в уголовно-процессуальной деятельности, помогает освободить судью от несвойственной ему функции обвинителя, ответственного за исправление недочетов предварительного следствия и обеспечивающего вынесение приговора. В суде присяжных успешно реализуются такие принципы как, принцип законности, принцип осуществления правосудия только судом, принцип равенства граждан перед законом и судом, принцип состязательности и равноправия сторон при осуществлении правосудия, принцип презумпции невиновности, принцип независимости судов и судей и др. [2, с. 104]

Суд присяжных требует от государственных обвинителей высокого профессионализма и личной ответственности. От их активности и умелого изложения своих доводов зависит обвинительное решение присяжных.

Присяжные заседатели, участвуя в исследовании и решении вопросов фактической стороны уголовного дела, относящихся к событию преступления, причастности подсудимого, его виновности в совершении преступления, вкладывают в правосудие необходимые практические знания и опыт. Участие присяжных заседателей в исследовании обстоятельств дела основано на том очевидном положении, что разобраться в фактах, происшедших событиях способен каждый человек в меру своих познаний и опыта.

Одно из несомненных достоинств суда присяжных состоит в том, что им обеспечивается применение закона, как он понимается населением. Следует быть убежденным, что человек, представший перед судом, понимал или мог понимать закон, за нарушение которого он осужден. Доказательством возможности понимания закона является удостоверение 12 не имеющих юридической подготовки лиц, признающих своим решением, что закон доступен пониманию. [4, с. 7]

Подводя некоторый итог рассуждениям о суде присяжных, восстановление этого процессуального института является одним из центральных положений Концепции судебной реформы в РФ, принятой еще 24 октября 1991 г., и своеобразным демократическим достижением в совершенствовании судебной системы. [3, с. 13]

В настоящее время коллегия присяжных заседателей из 12 основных и 2 запасных ее членов является наиболее приемлемой. Настоящий суд присяжных способствует наиболее полному раскрытию преступлений, изобличению виновных и обеспечении правильного применения закона с тем, чтобы каждый совершивший преступление был подвергнут справедливому наказанию и не один невиновный не был привлечен к уголовной ответственности.

Дискуссии по поводу объективности или необъективности суда присяжных заседателей не утихают и в странах, где данный институт практикуется веками, и каждая из сторон может привести миллионы доводов как "за", так и "против". Наше государство не исключение. Противоречий в правах присяжных заседателей и в их деятельности, в настоящее время много. Хоть возрожденный суд присяжных и действует в современной России, однако нормы законодательства, регламентирующие порядок его функционирования, требуют дальнейшего совершенствования, с учетом всех противоречий и обстановки сложившейся в стране.

Хоть и институт суда присяжных в России, в настоящее время, и не является совершенным, он нужен, и полностью отказаться от него нельзя.

Список литературы

1. *Боботов С.В., Чистяков Н.Ф.* Суд присяжных: история и современность. М.: Манускрипт, 2010. 326 с.

2. *Тисен О.Н.* Теоретические и практические проблемы формирования коллегии присяжных заседателей: монография. М.: Юрлитинформ, 2010. 268 с.
3. *Борзенков Г.Н.* Суд присяжных и уголовный закон // Вестник МГУ, 2010. №4. С. 36.
4. *Леви А.* Судья определяет виновность, присяжные – меру наказания? // Российская юстиция, 1997. №2. С. 12.

О ПРИМЕНЕНИИ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Шпилев Е.М.

*Шпилев Евгений Михайлович – кандидат технических наук, доцент,
кафедра высшей математики, технологический факультет,
Дальневосточный государственный аграрный университет, г. Благовещенск*

Аннотация: в данной статье описываются основные цели и методы применения модульно-рейтинговых систем в оценивании обучающихся в вузе.

Ключевые слова: вуз, модульно-рейтинговая система, математика.

Классическая система университетской подготовки, когда преподаватель транслирует студентам определенный объем знаний и принимает экзамены – уходит. На смену ей приходят новые технологии в математическом обучении, ориентированные на активизацию внеаудиторной, самостоятельной работы студентов. При этом экзамен не является доминирующим в определении итоговой оценки по дисциплине, главный акцент должен быть перенесен на успеваемость студентов в течение семестра.

В ближайшее время планируется перевод программ высшего профессионального образования на государственные стандарты нового поколения. Основной концепцией новых стандартов, в том числе и для математических дисциплин, становится разработка требований к подготовке специалистов всех направлений и специализаций, способных работать в новых условиях развития Российского общества. Особое внимание уделяется вопросам, связанным с умением выпускников к практическому применению полученных теоретических знаний, что в свою очередь невозможно без освоения фундаментальных наук, в частности математики [1].

С вводом нового учебного стандарта, учебные программы в ВУЗе будут сформированы иным образом. Каждая дисциплина будет разбита на модули. Ведь в основе любой модульной системы лежит идея разбиения курса на отдельные, независимые друг от друга модули, которые, по своей сути, близки к общепринятому разбиению курса на отдельные темы, сложившиеся на определенном опыте и традициях. Такой подход позволяет выделить группы основных фундаментальных понятий, логично и компактно сгруппировать материал (большинство дисциплин, как правило получает семестровую протяженность), избежать повторений внутри курса и в смежных дисциплинах. Для обучающихся модульно-рейтинговая система непосредственно дает цельное представление об изучаемом предмете, в тех связях, которые соединяют разные дисциплины между собой, создают основу для формирования принципиально новой системы оценки качества знаний.

Рейтинго-модульная система (point rating) - (PC) оценки качества знаний и умений обучающегося непосредственно основана на его собственном рейтинге. В данной системе можно выделить несколько этапов, а именно:

- текущего контроля;
- промежуточного и итогового;
- контроля, связанного со структурой и базовыми моментами изучаемой дисциплины.

Результаты, которые были достигнуты на разных этапах обучения, будут оцениваться в баллах. Все набранные баллы будут суммируются и составят индивидуальный кумулятивный индекс обучающегося - рейтинг. Цель обучающегося - это накопление максимального количества баллов [2].

Если у обучающегося будет высокий рейтинг, это будет позволять ему вообще, физически, не присутствовать на сессии, так как, в данной ситуации оценка будет выставляется либо автоматически, либо после удаленной консультации с ним, и это, несомненный плюс данного нововведения. Но кроме всего прочего, следует не забыть о том, что от данного рейтинга будут зависеть такие и другие моменты обучения, например, получение стипендии и отчисление из учебного заведения.

В том случае, если обучающийся сдает сессию на хорошо и отлично, но при этом имеет не высокий общий рейтинг, то он, может вполне потерять возможность получать стипендию в следующем семестре, но и быть отчисленным, так как, непосредственно в этой ситуации, никакие оценки не спасут его от отчисления, при условии, что его будет ниже установленной учебным заведением критической отметки.

Вот уже несколько лет идет тестирования бально-рейтинговой системы, в специально избранных для этого эксперимента московских вузах. В этих вузах итоговая оценка за пройденный семестр состоит из баллов, которые студент набирает в течение предыдущего семестра, а также в период итоговой аттестации, которая не всегда зависит от традиционно устного ответа на зачете или экзамене. По итогам данного эксперимента можно сделать вывод, что данная система позволяет отказаться от появления, обучающегося на академической сессии как таковой. При переходе на новую систему подразумевается пересмотр, а также обновление всей предыдущей системы оценивания подготовки обучающегося. Но существуют и определенные проблемы при переходе на новую технологию оценки знаний обучающихся. Каждый преподаватель обязан не просто скопировать готовую схему извне, но и попытаться перестроить свой курс так, чтобы, новые принципы стали ему внутренне присущими. На это задачу может уйти много времени и труда педагога, а также может потребовать дополнительных усилий [2].

Список литературы

1. *Назаралиев М.А.* Образовательные стандарты третьего поколения по математике и модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов // *Фундаментальные исследования*, 2009. № 7. С. 91-95.
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.eduhelp.info/ дата обращения: 11.12.2018).

MOTIVATION ISSUES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Minaeva A.Zh.

*Minaeva Aislu Zhulduzgalievna - Assistant Professor,
COLLEGE AT KAZAKH LEADING ACADEMY OF ARCHITECTURE AND CIVIL ENGINEERING,
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *the article deals with the motivation of students in foreign language teaching, as well as the most popular methods of language teaching today.*

Keywords: *motivation, lesson's logic, teaching methods, new technologies.*

УДК 81.1

According to the opinion of the famous Russian linguist, specialist in the field of foreign language education E.I. Passov: "Foreign language speech activity cannot be taught, it can only be learned" [1]. Moreover, this means that no matter what modern teaching methods as well as in spite of diversity of visual aids we use in the classroom, in spite of our aspiration to create an atmosphere of communication in the educational process, the results will be insignificant if the student himself does not want to master a foreign language.

Today, it is hardly necessary to persuade someone of the need to study foreign languages. The modern approach to the study of this subject requires a variety of teaching methods and a wide use of innovative technologies in order to increase the efficiency of learning material.

The task of a teacher is to support the learner's desire to work from day to day, moving forward in small steps. Of course, it is not so easy. As teachers, we understand that the secret of success depends on the ability to build a lesson competently, to trace its idea at all stages, to enable students to realize their progress in language mastering. We can face many difficulties in this situation. Unfortunately, the most important problem is that our students do not have an opportunity to use their knowledge outside the classroom. In addition, to work for a distant perspective with the concept that probably it will someday come useful is difficult not only for a student, but for an adult.

In this regard, the problem of students' motivation to learn a foreign language arises in teaching methods. The well-known British methodologist Norman Whitney, stressing that "motivation is the key to successful teaching" [2], highlighted three conditions for its improvement:

- An opportunity for students in the process of a language learning to communicate and express themselves (communicative motivation);
- A variety of topics that are really interesting for the certain age group (cognitive motivation);
- Students' constant feeling of their achievements and progress in foreign language mastering (motivation for success).

Moreover, for successful teaching it is necessary to follow the logic of a foreign language lesson:

- Purposefulness of a lesson.
- The integrity of a lesson.
- The dynamics of a lesson.
- Coherence of a lesson.

In order to provide the communication opportunity in the teaching process many teachers organize their foreign language classes according to the principles, developed by Professor P. B. Gurvich. It is a requirement to make students seat in the position of natural communicants. "Do not talk, breathing in the back of the head" [3]. Moreover, teaching the culture of communication is possible when a student is allowed not to stand up while answering and not to go to the blackboard if there is no need for it.

That is why, in my classes, students sit according to the principle of a round table, which helps develop speaking skills, causes interest in the language, and takes off psychological discomfort.

As you know, to speak English, you need a certain system or, as it is often called, a method of teaching English, which would allow you to complete the tasks as fully as possible, namely, to cope with listening, to get reading, speaking as well as writing skills.

Nowadays, many teachers are focusing on communicative teaching methods, its main principle is to use lexical units and grammatical structures, which were studied in lessons, in speech: oral and written.

All classes, which are developed in accordance with the principles of this modern methodology of teaching English, are, if possible, conducted in a foreign language, or with minimal inclusion of native language. Moreover, the teacher only directs students, asks them questions and creates a communicative situation, while students speak 70% of the time from all lesson.

Nevertheless, I would also like to highlight the following interesting techniques:

Project method.

This method of teaching English to children as well as adults has long been applied at schools and universities in America, and lately it has become increasingly part of the learning activities of our students. Its significance is to put the studied material into practice and it is optimal for use at the end of the whole module, when it becomes possible to assess the degree of educational material mastering. For example, students submit with pleasure their projects on the themes “The Most Beautiful Capital of the World”, “The Internet in the Human’s Life”, “Environmental Problems in My City” etc.

Training

In contrast to the English language teaching methods described above, the training approach is based on independent study, with the amendment that students are given a well-developed structured material and the teacher has clearly explained every detail. As in any training, the student receives a part of the theory, remembers the rules and uses them in practice.

Its main advantages are the availability of a well-thought-out program, the submission of necessary information for improving the level of English.

Round table

The teacher formulates the problem and offers students to evaluate the significance of the problem, to demonstrate all the pros and cons, to determine a possible result etc. Students are supposed to speak on the presented issue; they reason their point of view and eventually come to a common decision.

Brainstorm

This technique is also aimed at discussing and solving given problem. According to this method of teaching English, the audience is divided into two groups - “idea generators”, which actually offer ideas, and “experts”, who, at the end of the “storm”, evaluate the position of every “generator”.

Business game

The teacher prepares a game about topics that are familiar and explains the rules to the students. As a rule, the proposed assignment imitates tasks and situations of real communication, for example, looking for a work and hiring, conclusion of a treaty, traveling, etc.

The teacher is demanded to make a large emotional contribution in his activity in order to encourage a high level of motivation among students, we, teachers are always supposed be up to date concerning the new English teaching technologies.

It should be always in mind that there is no game for the sake of the game.

Any game situation should be aimed at memory strengthening, development of thinking, attention, as it is these components of foreign language abilities that are essential in the process of English mastering.

Therefore, it is clear that language teaching will be successful if you manage to interest the students and make them tempt to study. This is an axiom that does not need to be proved, it needs to be only followed and to use for this purpose all available resource of tools that every teacher has.

References

1. *Passov E.I.* Foreign language lesson at High School. M.: Prosvesheniye, 1988.
2. *Whitney N.* Open Doors. Your Questions Answered...Oxford University Press, 1994.
3. *Gurvich P.B.* About four general methodological organization principles of foreign language teaching. Foreign languages at school,2004. № 1.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В УЗБЕКИСТАНЕ

Ходжанов А.Р.

*Ходжанов Азиз Рахимович – доцент,
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства
г.Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье освещается проблема государственной политики в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: государственная политика, спорт, экономика, потребности, спрос.

Законом республики Узбекистан определены основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта, предусматривающие государственную поддержку развития физической культуры и спорта; обеспечение права каждого на свободный доступ к занятиям физической культурой и спортом, а также жизни и здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом; содействие развитию физической культуры и спорта среди инвалидов и других лиц с ограниченными физическими возможностями, а также групп населения, нуждающихся в повышенной социальной защите; и другие.

Также законом предусмотрены способы государственной поддержки развития физической культуры и спорта, включающие обеспечение участия спортсменов в спортивных мероприятиях, создания условий для использования физкультурно-спортивными организациями материально-технических и информационных ресурсов; содержания физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений, находящихся в государственной собственности; строительства новых и реконструкции действующих баз и центров спортивной подготовки и другие [1]. За последнее время спорт стал важной отраслью экономики многих стран, в том числе и в Узбекистане. В него вовлечены значительные финансовые средства и большое количество рабочей силы. Постоянно совершенствуются и разрабатываются новые модели управления спортом и его финансирования. Вместе с тем усиливающиеся тенденции коммерциализации и профессионализации, с одной стороны, а также острая конкуренция вокруг бюджетных средств - с другой, свидетельствуют о том, что спорт должен научиться самостоятельно извлекать прибыль из имеющихся в его распоряжении ресурсов. Долгое время спорт и экономика рассматривались даже на Западе как две отдельные отрасли. Считалось, что спорт - это хобби, свободное времяпрепровождение, и он не имеет ничего общего с экономикой, профессией, торговлей. Сегодня все кардинально изменилось: в спорте можно заработать неплохие

деньги, разумеется, в условиях жесткой конкуренции, но и традиционные ресурсы спорта становятся все более ограниченными. Вследствие этих процессов становится ясно, что спорт нуждается не только в профессиональных спортсменах и тренерах, но и в профессиональных экономистах, управленцах, юристах, социологах. Это касается всех его сфер: спорта для зрителей, профессионального спорта, спортивных союзов и клубов, коммерческого предложения или государственного и регионального управления. Спорт нуждается в людях, которые могли бы, например, рассчитать стоимость строительства бассейна или проведения крупного спортивного события и не обладали при этом отрывочными знаниями о финансах, менеджменте, маркетинге, а разбирались в спортивной продукции, организациях, культуре спорта.

Сегодня многие хотят знать, насколько эффективно были использованы выделенные средства и могли бы они быть применены еще лучше для других целей. Другими словами, прежде чем принять решение о реализации спортивного проекта, необходимо рассмотреть альтернативные варианты, например организация выставок, строительство школ, больниц, спортивных комплексов и т.д.

Таким образом, актуальность нашей работы обусловлена необходимостью определения экономического эффекта на спорт. Также это подтверждается тесным взаимодействием экономики страны и спорта.

Целью данной работы является основные направления государственной экономической политики в спортивной жизни страны.

Спорт и экономика в современном обществе тесно связаны между собой. Спорт оказывает значительное экономическое воздействие, например, посредством инновационных спортивных продуктов, соревнований и объектов. Правительство поощряет инновации и спортивные исследования с целью помочь спортсменам добиться лучших результатов и стимулировать участие в спорте. Но поддержание спортивного сектора также имеет общественную пользу для укрепления здоровья людей, совершенствования их культур, активного проведения досуга. Следует также отметить влияние физкультуры и спорта на экономическую сферу жизни государства и общества – на внешнеэкономические связи на качество рабочей силы, туризм и другие показатели экономической системы.

Основными направлениями программы определены «дальнейшее совершенствование законодательства, направленного на развитие системы организации и управления сферы физической культуры и спорта, укрепление материально-технической базы этой сферы, строительство современных спортивных комплексов, оснащение их современным спортивным оборудованием и инвентарем», и т.п.

Среди задач программы - организация физической активности населения, в том числе учащихся и студентов, проведение спортивных мероприятий, отбор и подготовка талантливых спортсменов среди молодежи.

Источниками финансирования программы станут средства Фонда развития детского спорта при Государственном комитете Узбекистана по физической культуре и спорту, средства внебюджетного Фонда развития материально-технической базы образовательных и медицинских учреждений при Министерстве финансов, средства госбюджета, местных бюджетов, спортивных федераций (ассоциаций), клубов, зарубежных инвесторов, обществ физической культуры и спорта, а также спонсорские средства юридических и физических лиц.

Таким образом, социальная политика в Узбекистане на всех этапах рыночных реформ включает в себя достаточно широкий круг вопросов, в числе которых - регулирование доходов населения, обеспечение занятости и формирование новых трудовых отношений, социальная защита и поддержка отдельных категорий и групп населения, развитие здравоохранения, физической культуры и спорта, образования.

Список литературы

1. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2010 г., № 5, ст. 37; 2010 г., № 17, ст. 130; 2011 г., № 9, ст. 84.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В УЗБЕКИСТАНЕ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ РЫНКА

Кудратова Л.А.

*Кудратова Лола Абдувасиевна - преподаватель,
кафедра физической культуры и спорта,
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства,
г.Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: закономерность процесса функционирования и развития физической культуры и спорта в условиях современного рынка, состояние маркетинговых услуг и особенности их проявления в сфере физической культуры и спорта Узбекистана.

Ключевые слова: маркетинговые услуги, физическая культура, рынок, факторы.

Маркетинговые услуги физической культуры и спорта Узбекистана мало изучены, важно привлечь к научному анализу достояние спортивной науки стран, которые на протяжении продолжительного времени развивают сферу физической культуры и спорта в условиях рыночных отношений с использованием системы маркетингового механизма.

Данная статья посвящена анализу состояния, проблем и перспектив функционирования и развития сферы физической культуры и спорта в Узбекистане на этапе формирования экономики рыночного типа.

Можно утверждать, что в Узбекистане, как и в других странах, процесс функционирования и развития сферы физической культуры и спорта в современных условиях предопределяется действием большой совокупности факторов. Определение их полного перечня и характера влияния каждого из них на процесс формирования и развития рыночных отношений в сфере физической культуры и спорта является довольно сложной научной задачей.

Оно еще больше усложняется, учитывая специфику переходного общества, политическая, социально-экономическая и другие сферы которого характеризуются нестабильностью, отсутствием четко очерченных тенденций функционирования и развития.

Учитывая это, следует, по мнению автора, ограничить сферу научного анализа факторами, которые во все времена и во всех странах наибольшей мерой определяют закономерности развития общества в целом, а также его составных включительно со сферой физической культуры и спорта [1].

С учетом изложенного, в работе рассмотрены две группы факторов, которые в настоящее время влияют, и на протяжении продолжительного времени будут предопределять специфику рыночных отношений в сфере физической культуры и спорта в Узбекистане:

I группа - факторы, которые имеют объективную природу;

II группа - факторы субъективного характера.

Действие первой группы факторов вытекает из особенностей социальной среды, в которой действуют физкультурно-спортивные организации, специфики ее параметров (политических, экономических, правовых и т.п.). Субъективные факторы отражают специфику общественного сознания. Исходя из предмета исследования, нас

интересует, прежде всего, сознание субъектов рыночных отношений сферы физической культуры и спорта. Объективные факторы функционирования и развития сферы физической культуры и спорта в Узбекистане условия рынка целесообразно сгруппировать в такие основные подгруппы:

- 1) **социально-политические;**
- 2) **правовые;**
- 3) **социально-экономические.**

Главным компонентом группы факторов субъективного характера выступают социально психологические.

Перечисленные факторы взаимосвязаны, и их совокупное действие создает довольно сложную ситуацию в сфере физической культуры и спорта.

В работе определены параметры, которые сформировались под влиянием приведенных факторов и характеризуют современное состояние рынка ФСУ Узбекистана. Среди них – низкий уровень спроса на ФСУ; ограниченность предложения ФСУ; невысокое качество предлагаемых ФСУ вследствие низкого уровня материально-технического, кадрового, научного, организационного, нормативно-правового, информационного обеспечения сферы физической культуры и спорта; медленные темпы формирования необходимых компонентов отраслевого рынка вследствие отрицательного влияния на сферу физической культуры и спорта внешней экономической среды.

Проведенные исследования позволили сделать вывод о том, что в Узбекистане существуют предпосылки применения рыночных механизмов функционирования и развития сферы физической культуры и спорта.

Определяющими среди них являются:

- общая направленность деятельности всех социальных институтов на формирование в стране рыночной экономической системы современного типа;
- наличие устойчивых традиций в привлечении населения к занятиям физической культурой и спортом, а также к посещению спортивно-зрелищных мероприятий, которые способствуют формированию спроса на ФСУ;
- внедрение в стране „бюрократической” модели поведения государства в сфере физической культуры и спорта, которая оказывает содействие целенаправленному формированию отраслевого рынка.

Анализ состояния отечественной сферы физической культуры и спорта дал возможность сформулировать и теоретически обосновать концептуальные основы ее функционирования и развития соответственно требованиям рынка.

В статье показано, что определяющим направлением дальнейшего развития сферы физической культуры и спорта в Узбекистане является последовательное эволюционирование „бюрократической” модели поведения государства и ее трансформация в модель „миссионерского” типа. Это требует осуществления соответствующих мероприятий организационно-управленческого и нормативно-правового характера, среди которых: создание необходимых условий для функционирования и развития физкультурно-спортивных организаций, которые относятся к государственной и частной формам собственности, а также собственности общественных организаций; формирование механизма эффективного объединения усилий всех секторов сферы физической культуры и спорта с целью более полного удовлетворения нужд населения в ФСУ и обеспечения активной интеграции узбекского спорта в мировое спортивное пространство; обеспечение качественно нового содержания государственного правления сферой физической культуры и спорта, которое отвечало бы требованиям рынка; определение места общественного сектора в системе управления сферой физической культуры и спорта; определение перспектив развития частного сектора сферы физической культуры и спорта; определение экономических возможностей государства, которые позволили бы ему

эффективно реализовать свою миссионерскую функцию относительно представителей общественного и частного секторов, осуществлять действенное регулирование рыночных отношений; совершенствование нормативно-правовой базы функционирования и развития сферы физической культуры и спорта.

Список литературы

1. *Ахматов М.С.* Управление физической культурой и спортом в новой модели образования Узбекистана. // Халқ таълими. Народное образование, 2002, № 1, с. 111.

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ И ПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ВУЗЕ Нигманов Б.Б.¹, Тангриев А.Т.²

¹*Нигманов Бори Бахтиярович - старший преподаватель,
Ташкентский государственный педагогический университет, им. Низоми;*

²*Тангриев Абдукарим Тошевич - старший преподаватель,
Ташкентский государственный экономический университет,
г.Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *проблема мотивов и мотивации физкультурно-спортивной деятельности и посещения занятий по физической культуре является одной из актуальных, что требует поиска новых путей повышения эффективности занятий по физической культуре в вузе.*

Ключевые слова: *мотивация, физическая культура, студенты, эффективность занятий.*

В условиях реформы узбекского образования приоритетным являются такие формы и методы обучения, и воспитания, использование которых с наибольшей эффективностью формируют ценностное отношение студентов к средствам физической культуры, создают предпосылки физического саморазвития и самореализации. Образовательный процесс по физическому совершенствованию студентов должен базироваться на принципах индивидуализации и дифференциализации, которые создают условия для проявления способностей студентов в избранных формах физкультурно-спортивной деятельности, организуемой с учётом их состояния здоровья, мотивации, интересов и потребностей, что обуславливает вариативность содержания и разнообразие форм физического воспитания в вузе.

Процесс занятий физической культуры предусматривает обеспечение необходимого уровня профессиональной готовности будущих специалистов, включающей физическую подготовленность, тренированность, работоспособность, развитие профессионально значимых физических качеств и психомоторных способностей.

Наблюдается несоответствие между значением мотивационного фактора в деле улучшения физического совершенствования, и содержанием образовательного процесса по физическому воспитанию студенческой молодежи, на что обращено внимание специалистов [3]. Вместе с тем в последние годы многие ученые относят эту проблему к числу главных в процессе физического совершенствования студентов.

Проблема мотивов и мотивации физкультурно-спортивной деятельности и посещения занятий по физической культуре является одной из актуальных, поскольку студенты, особенно 1 курса, считают данный предмет необязательным, что требует

поиска новых путей повышения эффективности занятий по физической культуре в вузе [1]. Наличие ведущей мотивации придает активности человека более деятельный характер. В нашем случае, это то, ради чего и почему студенты посещают занятия по физической культуре, которые из-за высоких учебных и психоэмоциональных нагрузок, недостатка времени и дороговизны фитнес-услуг остаются практически единственной формой двигательной активности для большинства студентов [2]. Академические занятия 2 раза в неделю призваны обеспечить лишь минимум двигательной активности. Несмотря на это студенты часто прогуливают и их. Мы решили провести исследование и выявить ведущие мотивации посещения занятий по физической культуре у студентов экономического факультета, которые помогут преподавателям физического воспитания в поиске путей повышения эффективности процесса физического воспитания в вузе.

Цель исследования — выявить ведущие мотивации посещения занятий по физической культуре студентов экономического вуза.

Выявлено, что у студентов 1 курса ведущей мотивацией является внешнеорганизованная, так как и девушки и юноши поставили наибольший балл за мотивацию «получение зачёта». Среди внутреннеорганизованных мотиваций наиболее значимой для студентов 1 курса является мотивация «для здоровья» (3,0). Однако считать её ведущей нельзя, так как оценка ниже 4-х баллов.

Таблица 1. Мотивации посещения занятий по физической культуре студентов 1 экономического факультета

Мотивации	Девушки (n = 25)	Юноши (n = 25)	Ср. оценка
Получение зачёта	4,9	4,6	4,5
«Для здоровья»	3,2	2,1	3,0
Совершенствование физических качеств	1,8	2,0	2,0
Развлечение	1,5	1,4	1,2
Повышение спортивного мастерства	1,2	1,3	1,5
Совершенствование двигательных умений и навыков	2,5	2,1	2,3

Анализ мотиваций девушек по возрастному признаку показал, что с увеличением возраста ведущие мотивации меняются. Так, у девушек 1 курса (средний возраст 17—21 год) ведущей является единственная мотивация «получение зачёта» (4,9).

Анализ мотиваций юношей по возрастному признаку подтвердил выводы специалистов, что мотивации физкультурно-спортивной деятельности изменяются с возрастом [8; 10]. Так, у юношей 1 курса (средний возраст 17—21 год) ведущей является одна — «получение зачёта» (4,6).

Выводы:

1. Ведущей мотивацией посещения занятий по физической культуре у студентов экономического факультета является внешнеорганизованная — «получение зачёта». У студентов 1 курса она является единственной. Мотивацией, имеющей самую низкую оценку у девушек, является «совершенствование физических качеств», у юношей — «общение».

2. У девушек, студенток экономического факультета в возраст 17—21 года ведущей является единственная мотивация «получение зачёта». У студенток в возрасте 19—21 года ведущими являются 6 мотиваций — «получение зачёта», «общение», «развлечение», «для здоровья», «повышение спортивного мастерства», «совершенствование двигательных умений и навыков».

3. У юношей, студентов экономического факультета в возрасте 17—18 лет ведущей мотивацией является «получение зачёта». У юношей в возраст 19—20 лет ведущими являются 6 мотиваций — «повышение спортивного мастерства», «совершенствование двигательных умений и навыков», «получение зачёта», «развлечение», «для здоровья», «совершенствование физических качеств».

Список литературы

1. *Гаврилов Д.Н.* Проблемы повышения эффективности и качества занятий физической культурой в высших учебных заведениях / Д.Н. Гаврилов и др. // Теория и практика физической культуры. 2008. № 3. С. 27—30.
2. *Гуреева А.М.* Определение значимых мотивов к занятиям физическим воспитанием у студенток вуза / А.М. Гуреева, Р.В. Клопов // Физическое воспитание студентов. 2011. № 2. С. 27-30.
3. *Набиев Т.Э.* Исследование мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной деятельности у студентов //Мат. межд. научно-метод. конф. посвященной 45-летию кафедре физического воспитания Владимирского государственного университета. - Владимир, 2009. С. 191-195.

ИННОВАЦИИ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ У СТУДЕНЧЕСКИХ КОМАНД ПО ГАНДБОЛУ

Разуваева И.Ю.¹, Кострикова И.В.²

*¹Разуваева Ирина Юрьевна - старший преподаватель,
кафедра физической культуры и спорта, факультет международного туризма
Ташкентский государственный экономический университет;*

*²Кострикова Ирина Васильевна - старший преподаватель,
кафедра физической культуры и спорта,
Ташкентский фармацевтический институт,
г.Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *введение новых разработок в тренировочный процесс студентов позволяет оптимизировать тренировочный процесс, сделать его эффективным. Спрогнозировать будущие результаты. Пробуждают интерес спортсменов к профессиональным и любительским видам спорта. Внедрение новых разработок в учебный процесс также положительно влияет на физическое развитие студентов высших учебных заведений.*

Ключевые слова: *тренировочный процесс, инновации, гандбол, эффективность занятий.*

Современный гандбол требует высокого уровня владения техническими приемами: броски по воротам, обводка соперника, передачи мяча, поэтому учебно-тренировочный процесс на всех этапах подготовки должен базироваться на возможности детального анализа индивидуальной техники спортсменов [2]. Для этого уже недостаточно просто визуального анализа техники каждого игрока в связи с тем, что высокая скорость выполнения технических приемов гандболиста часто не позволяет достаточно точно уловить отдельные нюансы их индивидуального выполнения. Для этого требуется более широкое применение информационных технологий на всех этапах подготовки, особенно - при совершенствовании технических приемов и тактических действий, что и определило цель исследования.

Сейчас уже не действуют те тренировочные программы, которые были 10 лет назад, большинство тренеров стремятся изменять и вводить что-то новое в свои тренировки. Создание устойчивого интереса к тренировочным занятиям по гандболу является само физическое воспитание и создание положительного эмоционального настроя в процессе двигательной деятельности - это 99% успеха в освоении предлагаемых заданий и 100% успеха в решении задачи по формированию желания выполнять физические упражнения ежедневно.

Использование инновационных методик в тренировочном процессе, а таких как мультимедийные технологии и динамические схемы: позволяет индивидуализировать обучение; повышает активность студентов; помогает интенсифицировать обучение; повышает мотивацию учения; создает условия для самостоятельной работы; способствует выработке самооценке у студентов [1].

Создает комфортную среду обучения динамические схемы. Основной идеей этих схем является постоянное движение занимающихся, в каждый определённый момент они выполняют определённое действие. Если раньше студенты отдельно учили броски и ведение, то при динамических схемах это всё можно объединить. Динамическая схема: по-другому можно сказать схема движения, последовательность действий, которые должны соблюдать студенты, чтобы научиться технике игры.

Основными плюсами этих схем являются: 1. Приближенность к игровым ситуациям (если кто-то один неправильно выполнил своё действие, то схема пойдёт неправильно или же вообще остановиться, поэтому игрок более концентрированно подходит к выполнению задания – это очень помогает в игре); 2. Возможность разучивания одного действия и совершенствование другого (допустим, после броска с 3-х шагов, который игрок уже совершенствует, он должен подобрать мяч и сделать дальнюю передачу в движении: действию которое он разучивает); 3. Динамическую схему можно выполнять с разной скоростью и увеличивать её сложность, за счёт изменения какого либо элемента; 4. Динамические схемы вызывают большой интерес занимающихся [1].

Динамические схемы можно включать как в вводно-подготовительную, так и основную часть занятия. В вводно-подготовительной части можно использовать простые схемы с передачами и перебежаниями из одной точки в другую. В основной части используются более сложные координационные схемы, направленные на закрепление движения в приближенной к игре обстановке. Также можно в основной части использовать скоростное выполнение упражнений для развития скоростной выносливости. Динамические схемы это подготовка к будущему построению нападения или защиты. Они помогут каждому тренеру научить студентов думать и принимать в игре правильное решение в нападении и в защите, «читать» возможное развитие атаки соперника для удачной защиты.

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что современные научные исследования в области методики спортивной тренировки и образовательного процесса по физическому воспитанию студентов основываются на широком использовании современных информационных технологий, в основе, которых наукоемкие, аппаратные, высокоэффективные компьютерные и информационные технологии.

Список литературы

1. *Абдуазимова Р.Н.* Новые информационные технологии как активные формы обучения в высшем образовании / Тез. респуб. науч.-метод. «Современные информационные технологии в телекоммуникации и связи». Ташкент, 2011. С. 265-268.
2. *Васильева Е.Б., Дечкова Е.Х.* Подготовка гандболистов в университете //Учебное пособие. Т., 2006. 43 с.

SPECIFIC TECHNIQUES OF TEACHING ENGLISH USING SONGS

Khudaybergenova N.R.

*Khudaybergenova Nodira Rustamovna - Teacher,
ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE DEPARTMENT,
GULISTAN STATE UNIVERSITY, GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article substantiates the importance of teaching English through songs, and discusses the basic methods of working with the song in the educational process. It clearly formulates the methodological features and benefits of the use of songs, which are an effective way of introducing educational material and which creates a favorable psychological climate and activates the language activities of students.*

Keywords: *song, phonetic charging, authentic, aesthetic education.*

UDC 372.881.111.22

A comprehensive solution of practical, educational, spiritual and general learning tasks in conditions of modern educational system of Uzbekistan is possible only if the impact is done not only on the consciousness of students, but also on the process of penetration into their emotional sphere. One of the most effective ways to influence the feelings and emotions of students is a song, which is the strongest mental stimulus, penetrating the latent depths of consciousness. "Songs are a great source of 'real-life' language and you can use music to practice lots of different language skills" [1, p. 46] As it is known, "the best known techniques are: basic technique, the classical approach to the study of language, lingvo sociocultural approach, communicative approach, intensive technique, emotional and meaningful method of test preparation" [2, p. 60]

We formulate the following methodological advantages of songs in teaching English: 1) songs as one of the types of speech communication are a means of more durable assimilation and expansion of vocabulary, as they include new words and expressions. The familiar vocabulary found in a new contextual environment helps to activate it, for example, common nouns, geographical names, the realities of the country of studied language, and poetic words. This contributes to the development of students feelings of the language, knowledge of its stylistic features; 2) the songs are better absorbed and activate grammar. In some countries, songs are published to teach the most common grammar patterns. They are written in a modern rhythm, accompanied by text with explanatory comments, as well as tasks (the purpose of which is to check the understanding and discussion of the content); 3) songs contribute to the aesthetic education of students, team building, more complete disclosure of creative abilities of each. Thanks to music, a favorable psychological climate is created in the classroom, psychological stress is reduced, language activity is activated, emotional tone is increased, interest in learning a foreign language is maintained.

During the English lesson, songs are often used: 1) for phonetic charging at the initial stage of the lesson. «Работа с песнями и озвученными стихотворениями помогает улучшить ритмико-интонационные и слухо-произносительные навыки. Это две большие группы произносительных навыков, от уровня владения которыми зависит то, насколько хорошо обучающийся английскому языку будет воспринимать речь носителя на слух и насколько правильно, согласно фонетическим законам английского языка, он сможет передать свою мысль на английском языке» [3, p. 63]; 2) for a stronger consolidation of lexical and grammatical material; 3) as an incentive for the development of speech skills and abilities; 4) as a kind of relaxation in the middle or at the end of the lesson, when children are tired and they need a discharge that relieves stress and restores their performance.

For phonetic charging short, simple by melodic pattern songs with frequent repetitions and a clear rhythm are selected. For this purpose, children's songs are well suited. The use of songs in order to consolidate the lexical and grammatical material involves a phased work

over several lessons. Modern, pop songs can become an incentive for conversations and discussions among young learners. You can invite students themselves to bring them to class in the recording. A well-chosen piece of music can better adjust the words of students to the perception and reproduction of texts of monological and dialogical nature, the formulation of the theme of unprepared statements. Preference should be given to authentic language song material.

Thus, from the point of view of methodology of teaching English, a song can be considered as an example of foreign language speech, adequately reflecting the features of life and culture of the country of the studied language, and form aesthetic and spiritual connections, uniting student's mind and soul into a single whole.

References

1. *Khaydarova N.G.* The Effectiveness of English Language Learning through Music. // Достижения науки и образования, 2018. № 5 (27). P. 46-47.
2. *Kitarova G.S., Makhmet D.K.* Nonconventional Methods at English Lessons. // European Research, 2017. № 4 (27). P. 60-63.
3. *Соловьёва С.Ю.* Использование стихотворений и песен на уроках английского языка. // European Research, 2016. № 9 (20). С. 63-69.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА «ФАУСТА» ГЁТЕ АНГЛИЙСКИМИ ПЕРЕВОДЧИКАМИ Назарова М.Х.

*Назарова Маишхура Хабибуллаевна - преподаватель,
кафедра английского языка и литературы,
Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** в данной статье прослеживаются изменения в подходах и методах перевода иноязычных литературных произведений, рассматривается влияние различных факторов на выбор того или иного подхода или метода в Великобритании на примере «Фауста» Гёте.*

***Ключевые слова:** литературный перевод, подход, метод, смещение, «новая школа».*

УДК 82.091

Несмотря на то, что драматический жанр очень популярен в английской литературе, долгое время переводам классического произведения мировой литературы – «Фауста» Гёте уделялось недостаточно внимания. Английские литературоведы вообще раскритиковали “Фауст” за нестандартную концовку, которая, по их словам, не соответствовала литературным нормам английской литературы той эпохи. В числе таких литературоведов – Дж. Кикстон, Э. Раджаби, Л. Хьюс, Г. Майнер и С. Винстоун. Первым переводом «Фауста» Гёте, получившим признание широкой публики, стал перевод, выполненный Моникой Стил. Данный перевод считается важной вехой в англо-германских литературных отношениях, хотя отмечаем, что в переводе было сделано слишком много изменений, в результате которых сменилось ударение в произведении: в результате перевода было произведено перенаправление главного персонажа, теперь читатель воспринимает как центральную фигуру произведения – Мефистофеля, а не Фауста. В целом это оказало влияние на общий тон произведения, который сменился от мрачно-напряжённого к серо-будничному. Во многом это связано с тем, что большая часть читательской аудитории Великобритании 19-го века была не в состоянии воспринимать полисемию

«Фауста», так как роман отличался отсутствием сравнительно-хронологических моделей, и казался заурядному читателю странным и даже противоречивым. В современной сфере литературного перевода подобные изменения строго запрещены. Но в тот период подобные смещения были нередки в литературном переводе. Некоторые переводчики, такие как Г. Люк, В. Вудхауз, Л. Гаракова и С. Левесси, практически меняли смысл некоторых сцен из «Фауста», что приводило к некоторым несоответствиям в масштабе всего произведения, но позволяло сгладить шероховатости локального перевода. Кроме того в этот период было популярно фон и декорации произведения выдвигать на первый план, а сюжет – на второй, как, например, это сделал А. Азимов [1, с. 49-50]. В результате появились переводы «Фауста», сделанные именно с акцентом на декорациях и фоне. Более того, концепция «цивилизованного зла», получившая распространение в неоклассической литературе и эстетике романтизма, повлияла на то, что в переводах этого периода тема борьбы добра со злом подавалась читателям совсем в другом свете, а границы между этими двумя противоположными сторонами жизнедеятельности практически слились, добавив в переводные варианты «Фауста» ещё больше запутанности и неопределенности.

В начале 20-го века теория перевода перешла на новый уровень развития, в результате чего главной целью переводчика стало сохранить каждый аспект литературного произведения в процессе перевода. Как отмечает М.И. Виолина, «только в 1928 году французские лексикографы М. Кеслер и Ж. Дерокиньи занялись системным и достаточно глубоким изучением данного переводческого феномена» [2, с. 85]. Наиболее удачными переводами «Фауста» представителями «новой школы» переводчиков являются переводы Д. Кроссфорда и У. Кроу. Первоначально данные переводы были холодно встречены критиками. Причиной было то, что они знали совсем другого «Фауста», предложенного им первыми переводчиками, и считали, что, наоборот, новые переводы изменяют оригинальное произведение. К середине 20-го века было сделано несколько крупных исследований в этой области, в результате которых было подтверждено, что «новые» переводы больше соответствуют оригиналу. Как отмечают в своей статье А.А. Жукова, Ю.А. Алексеева и Е.В. Алексеева - «для более успешной и эффективной работы с иноязычным оригинальным текстом следует учитывать 4 лексических элемента» [3, с. 61] и называются сложные слова, идиомы, заимствованные слова и интернационализмы. «Передача устойчивых сочетаний с одного языка на другой представляет собой достаточно сложную, но в то же время интересную проблему для переводчика, которая разрабатывается в рамках переводоведения» [4, с. 53]. Главным достижением переводчиков «новой школы» стал более детальный подход к переводу, что добавило полноту восприятия читателем не только основной темы произведения – темы противостояния сил добра и зла, но и других тем, параллельно раскрываемых писателем по ходу повествования.

В заключении отметим, что на протяжении всего процесса развития теории перевода всегда отмечалась тенденция либо преувеличивать одни характеристики произведения, либо, наоборот, преуменьшать, или даже полностью стирать, другие. Иногда подобные ошибки совершались случайно, из-за отсутствия необходимых знаний, но чаще всего подобные ошибки («смещения») совершались с определенной целью, обоснованной исторической ситуацией и социально-культурными и другими обстоятельствами. Развитие переводческой мысли в Великобритании можно наглядно проследить на примере переводов «Фауста» Гёте, который впитывал в себя тенденции и особенности перевода каждой эпохи. По этой причине, известный критик и переводчик Д. Уоррик называет «Фауст» «литературной лабораторией переводчиков» [5, с. 146], внёсшей заметный вклад в развитие теории и практики перевода не только в Германии и Великобритании, но и во многих других европейских странах.

Список литературы

1. *Ахмедов Р.Ш.* The Gods Themselves as a Unique Asimov's Novel // Инновационная наука, 2018. № 1. С. 49-50.
2. *Виолина М.И.* К вопросу об определении и систематизации «ложных» друзей переводчика. // Наука и образование сегодня, 2016. № 6 (7). С. 85-87.
3. *Жукова А.А., Алексеева Ю.А., Алексеева Е.В.* Лингвистический аспект при работе с оригинальными неадаптированными иноязычными текстами. // Достижения науки и образования, 2018. № 8 (30). Том 2. С. 61-62.
4. *Сижажева А.О.* Межъязыковые трансформации как средство достижения эквивалентности фразеологических единиц в англо-русском переводе. // Academy, 2016. № 12 (15). С. 53-56.
5. *Warrick D.* Experimental Fields in the Sphere of Literary Translation. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. 202 p.

ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Базарова Л.Б.

*Базарова Лобар Базарбаевна – преподаватель,
кафедра английского языка и литературы,*

Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматриваются специфические проблемы и преимущества использования мобильных технологий в процессе обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: *мобильные технологии, мультимедиа, креативность, самостоятельность, гипертекст.*

УДК 372.881.111.22

Во многих государственных программах развития образования Республики Узбекистан отмечается, что одной из важнейших задач модернизации системы образования является формирование интеллектуальной нации, представители которой обладают не только конкурентоспособными знаниями, креативным мышлением, но и высокими гражданскими и нравственными принципами, чувством патриотизма и социальной ответственности. Кроме того, программы развития призывают всех участников образовательного процесса интенсивно внедрять инновационные методы, решения и инструменты в отечественную систему образования, включая дистанционное обучение и обучение в режиме онлайн, доступные для всех желающих. Имеющиеся на сегодняшний день обучающие программные продукты, в том числе в сфере обучения иностранным языкам, ориентированы на выполнение таких функций как:

- предоставление учебной информации с применением средств технологий мультимедиа, гипертекст, гипермедиа, геоинформационных;
- осуществление обратной связи с пользователем при интерактивном взаимодействии;
- контроль результатов обучения и продвижения в учении;
- автоматизация процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением [1].

Современный уровень развития информационных технологий открывает перспективы предоставления потребителям принципиально новых сервисов в сфере

образования, обозначаемых термином «мобильное обучение». Как известно, техническими средствами мобильного обучения могут быть:

- ноутбуки и планшетные ПЭВМ; КПК и коммуникаторы;
- сотовые телефоны и смартфоны;
- специализированные устройства E-books (электронные книги);
- ультра мобильные компьютеры;
- нетбуки;
- мобильные игровые устройства;
- мобильные Интернет-устройства;
- устройства спутниковой навигации;
- портативные мультимедийные проигрыватели;
- устройства типа «носи с собой и работай»;
- устройства типа «шестое чувство» (SixthSense) на основе жестикуляционного интерфейса.

Если дистанционное обучение позволило слушателям обучаться удаленно от самого учебного заведения, то мобильное обучение предлагает возможность проходить обучение в любом месте и в любое время, обеспечивая непрерывность и максимальную гибкость учебного процесса. Данное преимущество достаточно велико чтобы не быть востребованным на рынке образовательных услуг. Технические средства мобильного обучения иностранным языкам классифицируются по выполняемым функциям:

- мобильные средства для изучения мобильного языкового контента;
- средства для мобильного общения мобильными обучаемыми;
- средства для мобильного контроля знаний;
- мобильные средства для формирования профессиональных навыков и умений лингвиста, филолога, переводчика;
- средства поддержки мобильного обучения.

Мобильное обучение – это та точка, в которой пересекаются мобильные компьютерные среды и электронное обучение, образуя в результате практику обучения в любое время, в любом месте. На основе данного определения строятся специфические концептуальные модели мобильного обучения, например, специализированные модели для обучения иностранным языкам. Как отмечает А.М.Меркулов, на уровне языковых приложений для мобильного обучения становится возможным существование множества новых приложений, а многие из уже существующих приложений для электронного обучения иностранным языкам могут быть модифицированы для мобильной среды. На уровне инфраструктуры для мобильных пользователей при проектировании новых приложений обучения иностранным языкам должны приниматься во внимание возможности пользовательских мобильных устройств [2].

Тем самым, главным фактором мобильного обучения является правильное технологическое решение, которое позволило бы обучать студентов вуза независимо от имеющегося обучающего устройства, вернее средства коммуникации, которых можно использовать в качестве обучающего устройства.

Список литературы

1. Джарасова Г., Токсанов С. Технологии мобильного образования // Материалы X Международной конференции «Future Research-2014». София, Болгария, 2014. Том 44. С. 320-322.
2. Меркулов А. Мобильные технологии – новые парадигмы в образовании // Молодой учёный. № 3, 2012. С. 13-15.

THE PRINCIPLES AND ROLE OF HUMAN FACTOR IN PROJECTIVE FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Bazarova L.B.¹, Hasanov Sh.H.², Yarasheva M.N.³

¹Bazarova Lobar Bazarbaevna - Teacher,
ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE DEPARTMENT,
GULISTAN STATE UNIVERSITY;

²Hasanov Sherzodbek Hoshimqul oqli – Student;

³Yarasheva Madina Nodir qizi - Student,
FACULTY OF PHILOLOGY,
GULISTAN STATE UNIVERSITY,
GULISTAN CITY, UZBEKISTAN

Abstract: *the article investigates the specifics of projective education in the context of foreign language teaching. The main differences between project-based learning and projective education are given. The conditions of application of projective education are specified. The principles of projective education in relation to foreign language teaching are revealed. The role of the human factor as a condition for the success of pedagogical design is discussed.*

Keywords: *projective education, project-based learning, design, instructional design, foreign language, approach.*

UDC 372.881.111.22

Projective education involves the formation of the educational environment in accordance with the needs of the student, the tasks that he sets for himself according to the logic of his interests, in accordance with personal educational needs. Thus, projective education, disclosed as a projection of the individual on the environment, is a concept more global than project training, involving the creation of practice-oriented projects in real conditions. This position is most significant in the field of foreign language acquisition that becomes a process of life, taking personified. It is the personality-centered specificity of foreign language education that allows giving it in a form of continuous education, to make it "education through life".

Pedagogical design of projective education is based on certain principles, taking into account its normative and creative nature. According to L.I. Gurier, pedagogical design is realized in the system of the following principles: human priorities, self-development of the designed systems, dynamism, completeness, diagnosability and constructive integrity [1]. We describe each of these principles in the context of language education.

The principle of human priorities, which focuses on the person, means the humanistic and natural character of teaching a foreign language. The content of the training should reflect the basic cultural values of native speakers, as well as the individual characteristics of the students.

The principle of self-development of designed systems, processes, situations implies the presence of structure's flexibility and ability to change at the level of complexity or simplification. Mastering a foreign language, which is an open system capable of changes under the influence of the socio-cultural situation, involves the presence of certain qualities of the person corresponding to the modern trends of the changing world.

The principle of dynamism provides for the movement of the system from the essence of the highest order to the entities of the low order. This principle correlates with one of the most well-known didactic principles: from general to particular. Being universal, this principle is reflected in the system of foreign language teaching, especially when working on the grammatical side of speech.

The principle of completeness is aimed at providing a system of requirements for its operation in the designed object. The systematic nature of teaching a foreign language

involves the mandatory consideration of this principle, which determines the effectiveness of mastering foreign language material.

The principle of diagnostics is based on the organization of constant feedback, the implementation of measuring instruments, as well as monitoring the functioning of the system in practice. The use of various types of tests in teaching a foreign language is aimed at providing effective feedback and has long established itself in terms of validity and representativeness.

The principle of constructive integrity assumes establishment of strong interrelation between components of methodical system and stages of its design and implementation in practice. The effectiveness of foreign language teaching is largely determined by the consistency and systematic organization of the material.

In conclusion, the human factor to a large extent determines the success of the design. When designing pedagogical systems, it is necessary, first of all, to take into account the motivational sphere of both students and teachers. As regulators of behavior, motives make any project closer to the real situation. The role of motives, both long-term, stable and situational, in teaching a foreign language is one of the most important factors of design efficiency.

References

1. *Gurie L.I.* Projecting Pedagogical Systems. Kazan: Kazan Technological University Press, 2004. 212 p.
2. *Night P.* Content of the National-Cultural Component in Teaching English // EFL Journal, 2014. № 5. Pp. 17-19.

TRANSLATING GOETHE'S LYRICS: "DIE SCHÖNE NACHT" Nazarova M.H.¹, Abdusamatova N.S.²

¹*Nazarova Mashhura - Teacher,
ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE DEPARTMENT;*

²*Abdusamatova Nurhon Sobirjon qizi - Student,
FACULTY OF PHILOLOGY,
GULISTAN STATE UNIVERSITY,
GULISTAN CITY, UZBEKISTAN*

Abstract: *the article reveals some specific features of the translation of Goethe's lyrics on the example of the poem «Die schöne Nacht».*

Keywords: *shifting, Rococo, interpretation, version, original.*

UDC 82.091

In the process of investigation held in the frames of this article, there were revealed specific traits of translation of Goethe's poem "Die schöne Nacht", translated as «Прекрасная ночь». This poem belongs to the early period of Goethe's literary activity and refers to the gallant style of Rococo poetry. Cheerful and playful, such poetry interprets the themes of love and nature:

Nun verlaß ich diese Hütte,/Meiner Liebsten Aufenthalt,
Wandle mit verhülltem Schritte/Durch den öden, finstern Wald.
Luna bricht durch Busch und Eichen,/Zephir meldet ihren Lauf,
Und die Birken streun mit Neigen/Ihr den süßen Weihrauch auf.
Wie ergötzt ich mich im Kühlen/Dieser schönen Sommernacht!
O wie still ist hier zu fühlen,/Was die Seele glücklich macht!

Läßt sich kaum die Wonne fassen!/Und doch wollt ich, Himmel, dir
Tausend solcher Nächte lassen,/Gäb mein Mädchen Eine mir.

There are two translations of this poem. The first translation is the translation of the poet and writer A. Fet. The second translation, done much later, belongs to the professional translator of the 20th century A. Kochetkov. So, the first line «Nun verlaß ich diese Hütte» was translated by A. Fet using the technique of synonymous substitution, when the word «verlaßen» should be translated as «покидать», but A. Fet found more rhythmic equivalent – «прощаюсь» [4, с. 99]. Both translators used the same stylistic device – personification (metonymy, which shows the inner connection between the place and the man). «Метонимия означает буквально «переименование» и как термин употребляется для обозначения переноса наименований, образуемых на основе ассоциаций по смежности, обуславливает перенос наименования» [2, р. 66]. In original version a reader can find such a person, a hero who says goodbye to his “Hütte” («избушка»), adding to the place some features of living beings. But, of course, the writer meant a lover, whom the hero was leaving. But A. Kochetkov prefers to add some stylistic coloring to the «Hütte» replacing the word («избушка») for the phrase «домик скромный» [1, р. 23]. The second line «Meiner liebsten Aufenthalt» - was also transformed in the process of translation. A. Kochetkov is closer to the original version, translating «Aufenthalt» as «кров». A. Fet changes the phrase, trying to keep the rhyme - «где любовь моя живёт» [4, с. 99]. Both translators decided not to translate «meine Liebste» - as «моя самая любимая», thinking that it would be too maximalistic approach. Next two lines were translated by A. Fet as: «И бесшумно пробираюсь/Под лесной полночный свод» [4, с. 100], and by A. Kochetkov as «Тихим шагом в лес огромный/Я вхожу под сень дубов». Here two translators described two different landscapes, but in this case A. Fet is closer to the original version: «Wandle mit verhülltem Schritte/ Durch den öden, finstern Wald». Next four lines were translated successfully, but if A. Fet translated two lines as one: «Luna bricht durch Busch und Eichen», as «Лунный луч, дробясь, мерцает/Меж дубами по кустам» [4, с. 101]. As the result, there is no next line «Zephir meldet ihren Lauf». But we think A. Fet substituted the missed line with one word «мерцать». A. Kochetkov used compression – one of the ways of transformation called semantic clipping. As the result «Busch und Eichen» were translated as «чащи» etc. That is an eternal problem in translation theory of poetry: «Проблема эквивалентности перевода поэтического текста связана с рядом нерешенных задач. Это потери формы стихотворного текста при сохранении лексико-семантического содержания и наоборот – потеря системы образов оригинала при сохранении его формы» [3, р. 42].

In conclusion, it can be stated that both translators gave their own versions of the poem. A. Fet tried to preserve the rhyme of the poem in order to make a reader feel the talent of Goethe, while A. Kochetkov tried to be closer to the original version, but some omissions can be found at the end of the poem.

References

1. *Kochetkov A.* О проблеме перевода лирики немецких писателей. Москва: Skif, 2014. 106 s.
2. *Neporozhnyaya E.P.* Изменение об"ема слова как основа процесса семантической деривации (на примере слов немецкого языка). // International Scientific Review, 2016. № 12 (22). S. 65-67.
3. *Romanenko E.A.* Problemy perevoda poehticheskikh tekstov. // Nauka i obrazovanie segodnya, 2017. № 8 (19). S. 42-43.
4. *Sbornik stihov Gyote.* Pod red. A. Gridneva. Per. A. Fet. Kursk: Almavera, 2014. 302 s.

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО

Моцак И.И.



*Моцак Ирина Ивановна - преподаватель специальных дисциплин,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
Октябрьский аграрно-технологический техникум, пос. Качкан, Ростовская область*

Аннотация: в данной статье рассматривается поиск подходов к реализации инновационного преподавания дисциплин технического профиля на примере дисциплины среднего профессионального образования «Техническая механика». Показана роль дисциплины «Техническая механика» для получения профессий и специальностей технического профиля в сельском хозяйстве с целью повышения престижности профессий и специальностей, необходимых и актуальных в сельскохозяйственной отрасли, необходимость применения инновационных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: инновации в образовании, образовательные технологии в СПО, техническая механика.

*Посредственный преподаватель излагает,
хороший – объясняет, выдающийся –
показывает, великий – вдохновляет.
В. Уорд*

В последние десятилетия сложилось особое отношение к сельскохозяйственным профессиям и специальностям. Интерес к профессии механика сельского хозяйства, тракториста, механизатора заметно потерял престиж по сравнению, к примеру, со всякого рода офисной работой, компьютерными технологиями и т.д., исходя из чего можно сделать вывод, что без возвращения должного престижа к сельскохозяйственному труду успешное развитие современного общества представляется проблематичным.

Профессиональное образование на современном этапе характеризуется инновационным подходом, повышенными требованиями к теоретическому обоснованию педагогических технологий, определяющих эффективность процесса обучения, а также к совершенствованию профессионализма педагогических работников. Творческий подход к инновационной работе, постоянное повышение квалификационного уровня в области преподаваемых дисциплин становится важным признаком профессиональной компетентности [1, 5].

Деятельность механика сельскохозяйственной отрасли в настоящее время заметно отличается от той, которая выполнялась специалистами этой же отрасли несколько

десятилетий назад, вследствие чего значительно повышаются требования к профессионализму в сфере сельского хозяйства. Будущему специалисту необходимо иметь гибкое мышление, иметь необходимый багаж профессиональных компетенций, владеть творческим подходом к решению повседневных профессиональных задач, иметь постоянное желание обучаться и развивать профессиональные качества. Следовательно, уровень подготовки современных специалистов технического направления должен не только отвечать текущему состоянию общественных и производственных отношений, но и обеспечивать способность личности будущего специалиста успешно адаптироваться к постоянно меняющимся социально - экономическим условиям [1, 3].

Такие задачи должны решаться в системе среднего профессионального образования путем совершенствования преподавания отдельных дисциплин, одной из которых является техническая механика.

Методами и приёмами технической механики пользуются при технических расчетах, связанных с проектированием различных машин, агрегатов и их эксплуатацией.

Преподавание данной дисциплины может традиционно строиться по давно сложившейся классической схеме изложения лекционного материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения. Однако такая система не позволит в полной мере рассмотреть процесс преподавания технической механики как важный фактор профессиональной подготовки современного механика сельскохозяйственной отрасли [2, 4].

С целью повышения познавательной активности студентов в области дисциплин технического профиля применяются инновационные методы преподавания, такие как компетентностный подход – ориентация всех компонентов учебного процесса на приобретение компетентности и компетенций, необходимых для осуществления его профессиональной деятельности, деловая игра, которая максимально приближает будущих рабочих и специалистов к условиям будущей сферы деятельности, кейс-метод – метод обучения, при котором студенты и преподаватель участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и производственных задач. Использование кейс-метода при изучении дисциплины «Техническая механика» позволяет сочетать теоретическое и практическое обучение. Важно отметить, что плодотворно проходят занятия по «Технической механике» с использованием ИКТ-технологий, позволяющих использования презентаций, создания интерактивных моделей и т.д. На занятиях по дисциплине «Техническая механика» целесообразно также применять проблемные задания и технология АМО. Эти технологии используются для формирования познавательного интереса к дисциплине, формируют творческий подход к выполнению заданий.

Такие подходы к профессиональному обучению способствуют формированию у студента необходимых общих и профессиональных компетенций, а также обеспечивают высокий уровень развития способностей к постоянному обучению и самообразованию за счет формирования особого стиля умственной деятельности, что так необходимо в современных условиях развития инновационного общества [3].

Список литературы

1. Личностно-ориентированные технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательский дом «Новый учебник», 2014.
2. Сборник статей из опыта работы «Развитие профессионального образования в современных условиях». Омск, ООИПКРО, 2004.

3. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. М.: Мастерство, 2001.
4. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
5. Инновационные технологии при внедрении ФГОС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kuvmetodist.ucoz.ru/> (дата обращения: 09.12.2018).

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА КЕЙСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Хакимова Ш.Р.¹, Рахмонова С.², Эгамкулова Г.³

¹Хакимова Шохиста Раимовна - преподаватель,
кафедра английского языка и литературы;

²Рахмонова Сафина – студент;

³Эгамкулова Гулираъно – студент,
филологический факультет,

Гулистанский государственный университет,
г. Гулистан, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье изучается применение метода кейсов как инновационного метода преподавания иностранных языков, развивающего креативное мышление в различных ситуациях.

Ключевые слова: кейс, инновация, метод, интенсивное обучение, дебрифинг, ситуация, задача.

УДК 372.881.111.22

На современном этапе развития педагогических технологий проблема внедрения многочисленных инноваций является одной из наиболее актуальных. Учителя иностранных языков, ориентирующиеся на новые технологии обучения, всё больше акцентируют своё внимание на методе кейса. Метод кейса необходимо рассматривать как синергическую технологию, суть которой заключается в подготовке процедур погружения группы в определенную ситуацию. Первоначально данный метод применялся в обучении экономике - впервые он был применен в школе права Гарвардского университета (США) в 1870 году. Метод «case-study» - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций. Как отмечает Н. Велиева, «сущность данного метода состоит в том, что студентам предлагают кейс-ситуацию, на основе которой формулируется и анализируется проблема, в ходе обсуждения которой студенты предлагают свои варианты ее решения. Знания, умения и навыки приобретаются студентами в результате активной и творческой работы: самостоятельного сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов» [1, с. 104]. Хороший кейс должен: соответствовать четко поставленной цели создания; иметь соответствующий уровень трудности; иллюстрировать несколько аспектов экономической жизни; не устаревать слишком быстро; быть актуальным на сегодняшний день; иллюстрировать типичные ситуации; развивать аналитическое мышление; провоцировать дискуссию; иметь несколько решений. «Использование метода case-study начинается с построения самого кейса и создания вопросов для его анализа» [3, с. 63]. В контексте преподавания иностранных языков необходимо отметить, что педагогический потенциал метода кейсов значительно больше

педагогического потенциала традиционных методов обучения. Так как метод кейса «призывает учащихся к самостоятельной познавательной, активной деятельности, приобретать навыки анализировать сложные ситуации, а также планировать свою деятельность и их осуществления, умение слушать остальных» [2, с. 106], он завоёвывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нём игру, где они имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применить на практике теоретический материал, увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни, найти наиболее рациональное решение.

В заключении, можно отметить то, что интенсивная и интерактивная методика (в том числе - метод кейсов) требует наличия не столько набора определенных знаний, сколько умения студентов анализировать конкретную ситуацию, принимать решение, логически мыслить, при этом лучше всего использовать многокомпонентный метод формирования знаний и умений.

Список литературы

1. *Велиева Н.* О некоторых моментах использования метода кейсов в обучении иностранному языку. // Проблемы современной науки и образования, 2016. № 12 (54). С. 104-108.
2. *Назарова С.Н.* Применение метода кейса в обучении. // Проблемы современной науки и образования, 2016. № 37 (79). С. 106-108.
3. *Позднякова Е.В., Понамарева О.А., Демидчик Л.А.* Опыт внедрения case-study в учебный процесс при преподавании биохимии. // Вестник науки и образования, 2017. № 8 (32). С. 62-65.

VIEWS ON THE CONCEPT OF “HOLIDAY” WHILE TEACHING ENGLISH IN UZBEKISTAN

Otakulova D.

*Otakulova Dildora - Teacher,
DISTRICT SCHOOL № 18, BAYAUT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in this article the author considers the problem of cultural differentiation of the concept “holiday” and suggests how to approach this phenomenon in the process of teaching English in Uzbekistan.*

Keywords: *holiday, culture, consciousness, contrast, society.*

Each lesson of English language is a crossroad of the cultures; each foreign word reflects the foreign world and foreign culture: behind each word there is a representation caused by national consciousness about the world. Each cultural system and each single fact of the public behavior obviously or secretly implies communication. It is a question of necessity of deep and careful studying of the world of native speakers, their cultures in wide ethnographic sense of a word, their way of life, national mentality because the real use of a word in speech is substantially defined by value of social and cultural life of a speaker.

Holidays are an integral part of life of any people since the ancient times. A holiday was always a considerable event for a society and each individual as the form of collective expression of installations of society. A holiday exists as a contrast of daily occurrence to everyday life and as the form of social memory. Storage and adequate translation of this information is carried out by means of symbols and rituals. A holiday unites a society round general idea, which is concentrated on value of life by people of a certain cultural tradition.

We can see how holiday are important for each culture. In the Uzbek audience at lessons of English language there is some information on English holidays, but often the information that is given has superficial character. Deeper comparative cultural analysis of English and Uzbek holidays in the comparative plan will give the chance to understand better mentality of two compared cultures and to reveal features of the phenomena of holiday, and that will help with language studying.

Etymology of the word holiday dates back to Old English “haligdaeg” (from “halig” – holy + “daeg” – day) [1, p. 174]. Originally, a holiday is a day of dedication to religious observance. Many holidays of the major world religions tend to occur at the approximate dates of more ancient, pagan festivals. Traditionally, many holidays are celebrated by family reunions and the sending of greeting cards and gifts.

In Great Britain there are only six public holidays: Christmas Day, Boxing Day, Good Friday, Easter Monday, Spring Bank Holiday and Late Summer Bank Holiday. In Great Britain, the so-called bank holidays are marked by the closing of banks and other institutions. A bank holiday is a public holiday in both the United Kingdom and Ireland. Bank holidays are often assumed to be so called because they are days upon which banks are shut, but this is not in fact the case. Easter and Christmas are religious holidays which are at the same time public holidays too. There are some other religious holidays: St. Patrick's Day and St. David's Day. British people have also some holidays that are not religious or public but the same popular to celebrate: St. Valentine's Day, Mothering Sunday, Halloween, April Fool's Day, and others.

Thus, for the native English speaking person, a holiday is a period of time when one has a rest far from home, stop from work. Another explanation of a holiday is the day when one does not need to go for work because of religious or national festivals. Thus, for the English speaking person, a holiday is a time when a person does not have to go to work or celebrates national festivals. Analyzing dictionaries on subject of the holiday, we have detected individualistic features of a holiday in English speaking countries: “individualism is built into custom and practice” [2, p. 206].

Uzbek person and his mentality perceive a holiday (“bayram”) first of all as the day of celebrations in honor of important historical, national or religious event. Uzbek people like to gather on holiday and celebrate it in community.

There are 9 public holidays in Uzbekistan: New Year, International Women’s Day, Navruz, Memory Day, Independence Day, Teacher’s Day, Constitution Day, religious Ramazon Hayit (Eid al-Fitr) and Qurbon Hayit (Eid al-Adha). People do not go in to work on public holidays. Uzbek holidays have a specific history. As a part of Former Soviet Union, Uzbek people accepted the holidays that are not connected to religion, like New Year’s Holiday and International Women’s Day, but some holidays (Navruz or Hayit) were almost forgotten. Nowadays many religious and historical holidays are returned.

Both British and Uzbek nations has a tradition of celebration of the New Year Holiday. It is the last day of the year, according to the Gregorian calendar. Symbols of this most popular holiday are mostly the same in Uzbekistan and English speaking countries: New Year tree, presents, snow etc. By the way, Uzbek culture has equivalent of New Year holiday called “Navruz” – the holiday of the awakening, springtime, of the vernal equinox, celebrated on 21st of March.

To conclude it must be stated that in the process of teaching English in Uzbekistan a teacher should take into consideration some specific features of the concept “holiday”.

References

1. *Graddol D.* English Next. 3rd edition. Oxford: OUP, 2010.
2. *Thomson G., Fort M.* (eds). Longman Explanatory Dictionary. London: Macmillan Press, 2012.

INTERRELATION OF LINGUISTIC, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL COMPONENTS IN TEACHING ENGLISH

Otakulova D.

*Otakulova Dildora - Teacher,
DISTRICT SCHOOL № 18, BAYAUT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is devoted to the problem of interrelation of such notions as “language”, “culture” and “thinking” and their participation in the process of composing world picture in the minds of learners as members of human society.*

Keywords: *language, culture, thinking, world picture, symbol, concept.*

While considering the culture status of human society one must pay special attention to the character of interconnection between language and thinking. A human being connects the language and the world. Namely he emphasizes and feels the world by means of organs of senses and creates the system of world conception on this ground. Having passed them through our minds, thinking over the results of perception he renders them to other members of speech community with the help of language. In other words, thinking exists between language and reality. As R. Akhmedov mentioned, by means of language a writer can even form different realities “...a kind of speculative sociology... social experiment on paper” [2, p. 236]. On learning thinking it is usual to oppose it by means of images (concrete) and thinking by means of concepts (abstract). The peculiar feature of human thinking is its ability to make symbols. A word is the most universal symbol, though not single. Word symbolization is necessary for embracing complex situations consisting of many components. A number of active words belonging to a man is not great, about 10 - 16 thousand. But with the help of these words our memory forms great amount of information. If one defines culture (in the widest meaning of the word) as a number of material and spiritual values of the society and status that it is mediated by thinking activity of a man, the problem of dependence between culture and thinking appears. “The fact that thinking is manifested in many languages, significantly different from each other in grammar structure, knowledge fixed in the vocabulary and grammar forms, makes the basis for theories, according to which language is an undoubted factor regarding thinking, its cognitive activity and the culture as well” [3, p. 6]. Thinking is the highest product of particularly organized material - brain, an active process of the world reflection in concepts, ideas, theories, etc. [1, p. 258]. Only through individual sensitive actions of a human being, though his state of mind, perception, imagination and clear forms of reflection one can find correlation with the whole social system of knowledge and objective reality. By means of individual life of a human being, the society realizes and modifies the world. Thinking reflects objective reality on the basis and by means of practice [4, pp. 9-93]. There exists widely accepted opinion according to which numerous languages of the world represent different ways and means of spiritual acquisition of reality, the basis of which is made of the same principles of human thinking, leading to adequate understanding of reality. Linguistic understanding of the world is considered as linguistic thinking. This is the part of general thinking, as the determinants of the first are at the same time mostly the determinants of the second thinking, and just the opposite. Interrelation between part of the world and its linguistic representation makes linguistic mentality. Speaking of the world we mean not only the world around us, but the world created by man himself: the world of speech actions and status. Linguistic thinking is the presentation of the world in language and with the help of the language. L. Weisgerber saw national peculiarities based on language in the character of thinking. The scientist proves the perception of the world is carried out by thinking, but with participation of native language. As to his opinion, native language is the energy which influences on the outlook of people speaking this language, their culture and history. Just the language itself makes the basis for communication in creating the same idea of thinking with everybody. Thus, the

way of reflection of reality has ideoeethnic character [6, p.117]. S. Ter-Minasova stresses “the way from real world to concepts and then to its verbal expressions is different with different people, it is based on the difference of history, culture, geography, peculiarities, of the life and accordingly, differences in development of their social consciousness” [5, p. 40]

Thus, coming to conclusion based on understanding of interconnection between language and thinking, language and cognitive activity, it is possible to state the following: language denotes not only the character of thinking and cognitive activity of a human being, but the type of culture, its standards and finally the structure human society. In other words, language, thinking and culture are greatly interconnected with each other. Human thinking can be explained ethnically. That’s why understanding of objective reality depends not only on verbal, but historical, social and cultural processes, which together form culturological ground. Consequently, every language is unique, the way of thinking of people speaking this or that language is defined by a given language. So, the way of thinking of every people is unique.

References

1. *Abenev V.* Dictionary. Philosophy. Moscow: Prosveschenie, 1963.
2. *Akhmedov R.Sh.* “The End of Eternity” as a Novel of Prevention // European Research: XI International Scientific Conference (Penza, August 20, 2017). Penza: Science and Education, 2017. P. 236-239.
3. *Panfilov B.* Philosophical Problems of Linguistics. Moscow: SP, 1977.
4. *Serebrennikov B.* Linguistics Essence. Moscow: Nauka, 1970.
5. *Ter-Minasova S.* Language and IC. Moscow: Slovo, 2000.
6. *Weisgerber L.* Language and Philosophy // Linguistics № 3, 1993.

USING MULTIMEDIA INSTRUCTIONAL MATERIAL IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Khatamova S.M.

*Khatamova Salomat Mahkamovna - Teacher,
ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE DEPARTMENT,
GULISTAN STATE UNIVERSITY, GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article covers the issue of using multimedia instructional systems in the process of teaching foreign languages. The results of the author’s research shows multimedia instructional materials have been gaining great attention by educators in order to enhance students’ learning and becoming common thing in the present day educational sphere.*

Keywords: *multimedia, instruction, method, technology, autonomy.*

UDC 372.881.111.22

The learning experience in higher education in the sphere of foreign language teaching and learning has already shifted paradigms from an instructor-focused approach to learner-centered pedagogical methods. Language instructors in higher education are under pressure to provide more effective and efficient learning environments and educational experiences to their students. In this research, instruction was considered as the integration of both method and media. This definition leads to the need for careful consideration of media along with the instructional methods adopted when designing empirical studies on multimedia learning effectiveness. With the introduction of new media, the challenge is to use them effectively and transfer knowledge to the learner.

Multimedia is the combination of several media sources such as video, graphics, animation, audio, and text, accessed by a computer and attached peripherals driven by special programs. "At present, the use of information technology has a significant impact on the content, forms and methods of teaching and therefore the quality of education". [1, p. 52] Multimedia resources start in projecting educational Internet-sites. But it is not an easy task, and as A.I. Gerasimova states, «процесс проектирования сайта предполагает проведение большой подготовительной работы с целью определения назначения сайта, структуры, информационного наполнения». [2, с. 24] Educational technologies such as multimedia presentations, simulation methods, online courses, and computer-assisted casebased instruction are becoming commonplace. Multimedia allows teachers to integrate text, graphics, animation, and other media into one package to present comprehensive information for their students to achieve specified course outcomes. Multimedia permits the demonstration of complicated processes in a highly interactive, animated fashion and that instructional material can be interconnected with other related topics in a more natural and intuitive way. Multimedia-based instruction can be efficient and effective for 3 reasons: it is self-paced learning: the individualized pace of the learning allows students to break down the group instructional setting, which often inhibits some people's natural progression; it includes video/audio production: enhancing a learner's interaction with the course material through less bridging effort between the learner and the information being processed; and it provides autonomy in the learning process: self-regulated instruction shifts the sense of responsibility from the instructor to the student. Hsu and Wolfe stated that, besides potential advantages to students, multimedia formats may offer benefits to instructors teaching multi-section courses because this type of format ensures uniformity in the lecture content across the sections. As M.A. Radjabova notes «...использование Интернет, и адаптация оригинальных материалов в классе сейчас набирают ход. Т.о., путешествуя по сети, учащийся непременно встретится с таким количеством печатной информации, которую он никогда бы не собрал во время посещения страны. На самом деле, она стирает географические границы, когда-то служившие препятствием приобретения информации». [3, p. 76]

To conclude, multimedia has been one of the most well-known and effective training tools and was referred to as the technological wave of the future. Thus, the present study seeks to evaluate the effects of new multimedia instructional material on students' knowledge and on their perceptions of the instruction in learning foreign languages.

References

1. *Abdykhalykova A., Onlaskan Zh., Abdenova Zh.* The Use of Information Technology in Increasing the Effectiveness of Teaching English. // *European Research*, 2017. № 3 (26). P. 52-56.
2. *Герасимова А.И.* Проектирование научного интернет-портала кафедры. // *Достижения науки и образования*, 2018. № 7 (29). Том 1. С. 24-25.
3. *Раджабова М.А.* Использование интернет-ресурсов на уроках иностранного языка. // *Достижения науки и образования*, 2018. № 8 (30). Том 2. С. 76-77.

О РАЗРАБОТКЕ ПРИЁМОВ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УЗБЕКИСТАНЕ

Хатамова С.М.

*Хатамова Саломат Махкамовна - преподаватель,
кафедра английского языка и литературы,*

Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья исследует возможности применения онлайн-образования в сфере преподавания иностранных языков, а также выявляет приёмы онлайн-обучения, наиболее эффективные в условиях образовательной системы Республики Узбекистан.

Ключевые слова: онлайн-образование, онлайн-обучение, инструктор, тьютор, Moodle, метод, приём.

УДК 372.881.111.22

Сегодня онлайн-образование привлекает множество образовательных институтов как во всём мире, так и в Республике Узбекистан, прежде всего своей потенциальной способностью одновременно охватить широкий круг аудитории, индивидуально подойти к каждому обучающемуся и обеспечить учителей (инструкторов, тьюторов) легкообновляемыми инструментами. В результате, актуальнейшей проблемой в современном образовании становится определение и разработка таких методов, приёмов и инструментов, которые могут быть успешно реализованы в процессе онлайн-обучения иностранному языку. В будущем это позволит участникам онлайн-обучения экономить время и в каждой конкретной ситуации образовательного процесса применять уже одобренный приём обучения. Сильные стороны онлайн-обучения иностранному языку заключаются в расширении возможностей для креативности учащихся, гибкости системы, индивидуальной настройке. Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам в удобное для них время и в удобном для них месте. Такая гибкость системы позволяет учащимся более эффективно реализовывать свои таланты и способности, выбирать содержания своих исследований, приспосабливать процесс обучения к своему индивидуальному стилю. Так, учащийся может смотреть видеолекцию - если предпочитает визуальное обучение, слушать mp3-лекцию - если предпочитает аудио, или читать стенограмму, если предпочитает текст. Кроме того, как отмечает М.А.Раджабова, «...используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач». [2, с. 77] «Ресурсом для размещения информации о научной деятельности может являться Интернет-портал, который позволяет всем заинтересованным посетителям ознакомиться с направлениями научных исследований, достижениями и работами сотрудников и студентов вуза», утверждает в своей статье А.И. Герасимова. [1, с. 22] Сравнительно недавно в Узбекистане была введена система Moodle, позволяющая создавать базы для дистанционного обучения. Подобные системы позволяют инструкторам, тьюторам и студентам настроить некоторые функции системы управления курсом, например, своё фото, цвет фона, шрифт или размер шрифта, и даже установку уведомлений. Уроки и проекты также могут быть настроены по интересам обучающихся, что обеспечивает релевантность. Онлайн-обучение иностранным языкам в системе Moodle способствует сотрудничеству, в котором студенты взаимодействуют друг с другом, инструктором, различным контентом и внешним миром. Это взаимодействие расширяет количество источников знаний и позволяет студентам быть вовлечёнными в глобальный мир. В онлайн-обучении студенты создают свой собственный опыт обучения; это не только ставит студента в центр учебного опыта, но и делает их ответственными за свое собственное обучение. Это

бросает вызов традиционным парадигмам обучения, известным как пассивное транзитивное обучение, ставящее учителя в центр всего процесса обучения. В онлайн-обучении инструктор не имеет возможности постоянно наблюдать за учащимися, направлять каждый их шаг, давить своим авторитетом и критиковать, предлагать рекомендации при каждой ошибке. Это особенно важное наблюдение в условиях образовательной системы Узбекистана, где авторитет учителя – незыблим, и самостоятельность учащихся часто подавляется. Хотя такой подход возлагает больше ответственности на учащихся, инструктор по-прежнему устанавливает активную учебную деятельность и разделяет ответственность. Более того, «помимо разработки печатных учебных материалов современные компьютерные средства позволяют преподавателям, не занимаясь программированием, самостоятельно создавать новые компьютерные обучающие программы». [3, с. 79]

В результате, можно предложить следующие педагогические приёмы, способные повысить эффективность онлайн-обучения иностранным языкам в условиях образовательной системы Республики Узбекистан: 1) Оптимизация участия и успеха студентов; 2) Способствовать взаимодействию между студентами и контентом, другими студентами, учителями и внешними экспертами; 3) Содействие обучению путем предоставления интеллектуальной стимуляции, важных вопросов, этических вариантов и ресурсов для дальнейших исследований; 4) Предлагать способы выявления, распознавания и повышения уникальных качеств, интересов и навыков учащихся; 5) Обеспечение критического и рефлексивного мышления, реального применения концепций и навыков, а также поощрение дополнительного диалога и обращения за помощью (так называемая «конструктивная социальная парадигма» [4, с. 54-55]).

В заключении, отмечаем, что предложенные в исследовании приёмы повышают эффективность онлайн-обучения иностранным языкам и поднимают новую проблему создания соответствующих инструментов (технического и программного оснащения) онлайн-обучения.

Список литературы

1. *Герасимова А.И.* Анализ научных интернет-порталов высших учебных заведений. // Достижения науки и образования, 2018. № 7 (29). Том 1. С. 22-23.
2. *Раджабова М.А.* Использование интернет-ресурсов на уроках иностранного языка. // Достижения науки и образования, 2018. № 8 (30). Том 2. С. 76-77.
3. *Раджабова М.А.* Компьютер как средство разработки учебных материалов. // Достижения науки и образования, 2018. №8 (30). Том 2. С. 78-79.
4. *Lee T., Osman K.* Interactive multimedia module with pedagogical agents: Formative evaluation // International Education Studies, 2012. № 5 (6). P. 50-64.

TEACHING FOREIGN LANGUAGES USING INSTRUCTIONAL VIDEO AS A DELIVERY SYSTEM

Tadjibaeva Sh.R.¹, Jumaeva M.O.²

¹Tadjibaeva Shohsanam Rasulbekovna - Teacher,
ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE DEPARTMENT;

²Jumaeva Mahliyo Oktam qizi – Student,
PHILOLOGICAL FACULTY,
GULISTAN STATE UNIVERSITY,
GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the following article briefly describes the roles of instructional video in the process of distance education enterprise and outlines the results of the research on the challenges this type of media faces.*

Keywords: *ITV, single lesson, selected unit, full course, ITV lesson.*

UDC 372.881.111.22

It would be sensible to start the article with the following quotation: “Составляющая высшего образования – применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), является наиболее влияющей на уровень подготовленности будущих специалистов”. [1, p. 40] Instructional television (ITV), is an effective distance education delivery system that can be integrated into language teaching at 3 basic levels: 1) Single lesson. Programs address one specific topic or concept, providing a lesson introduction, overview, or summary. 2) Selected unit. A series of programs providing the content foundation for a learning unit in the course curriculum. 3) Full course. Programs from one or more ITV series may be integrated into a full semester course typically in conjunction with instructional print materials. As I. Inieva states, “применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование слайд-фильмов с экрана компьютера на большой настенный экран”. [2, p. 95]

Advantages of ITV are: a) since most people have watched television, the medium is familiar; b) motion and visuals can be combined in a single format so that complex or abstract concepts can be illustrated through visual simulation. The old cliché “a picture is worth a thousand words” rings true; c) instructional television is an effective way to take students to new environments (the moon, a foreign country, or through the lens of a microscope); d) time and space can be collapsed, so that events can be captured and relayed as they happen; e) it is very effective for introducing, summarizing, and reviewing concepts; f) it can be used effectively as a motivational tool. Advantages of ITV are underlined by researchers of Ingush State University: “Телевидение, как одна из наиболее распространенных ИКТ, играет очень большую роль в жизни людей: практически в каждой семье есть хотя бы один телевизор. Обучающие телепрограммы широко используются по всему миру и являются ярким примером дистанционного обучения. Благодаря телевидению, появляется возможность транслировать лекции для широкой аудитории в целях повышения общего развития данной аудитории без последующего контроля усвоения знаний, а также возможность впоследствии проверять знания при помощи специальных тестов и экзаменов” [3, p. 48].

Limitations of ITV are: a) video production is time consuming and can be technically demanding, often requiring relatively sophisticated production facilities and equipment; b) sites choosing to interactively participate in an ITV program may require specialized equipment, facilities, and staffing; c) when used passively, without interaction, its instructional effectiveness can be limited.

In conclusion, the following recommendations are suggested: Teacher should remember that it takes longer to deliver instruction at a distance than in a traditional setting. Teacher should vary facial expressions, tone of voice, body movements, and eye contact with the camera to enhance verbal communication and engage students by using humor, asking questions, involving students, and praising student contributions. After having reviewed the taped recordings of the presentation, teacher should take notes for improving presentation, style, and delivery methods, seek student feedback on the strengths and weaknesses of the instructional materials and the teaching strategies being used.

References

1. *Васютина Т.Л., Домбровская Л.А.* Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании. // Наука, техника и образование, 2017. № 5 (35). С. 40-42.
2. *Иниева И.П.* Использование компьютерных технологий в процессе обучения иностранным языкам. // Наука, техника и образование. № 1 (31). С. 95-97.
3. *Фаргиева З.С., Цурова М.М., Мурзабекова М.И.* Информационно-коммуникационные технологии в обучении. // Проблемы педагогики, 2016. № 5 (16). С. 47-50.

EFFECTIVE STRATEGIES FOR USING DIGITAL MEDIA IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Tadjibaeva Sh.R.¹, Salimova D.H.²

¹*Tadjibaeva Shohsanam Rasulbekovna - Teacher,
ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE DEPARTMENT;*

²*Salimova Diyora Hayitboy qizi – Student,
PHILOLOGICAL FACULTY,
GULISTAN STATE UNIVERSITY,
GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article reveals the opportunities offered by distance education in the conditions of digital media world and analyzes effective strategies for using digital media in teaching to meet the needs of the learners.*

Keywords: *technical requirement, visual cues, visual medium, site, hotline, feedback mechanism, e-mail, e-conference.*

UDC 372.881.111.22

In contrast to traditional education, the distant teacher has few, if any, visual cues. Those cues that do exist are filtered through technological devices such as video monitors. It is difficult to carry on a stimulating teacher-class discussion when spontaneity is altered by technical requirements and distance. Without the use of a real-time visual medium such as TV, the teacher receives no visual information from the distant sites. Living in different communities, geographic regions, or even states deprives the teacher and students of a common community link. “Практика доказывает, что информатизация общества и образования не является научно-технической модой; это не кратковременная кампания, а закономерный процесс развития цивилизации, которая переходит в качественно новую стадию своего существования”. [1, p. 41] Moreover, as I. Inieva states, “использование компьютера позволяет акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций, слайдов, коллажей”. [2, p. 95]

In developing or adapting distance instruction, the core content remains basically unchanged, although its presentation requires new strategies and additional preparation time. “Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением”. [3, p. 47]

Suggestions for planning and organizing a distance delivered course include: a) begin the course planning process by studying distance education research findings; b) before developing something new, check and review existing materials for content and presentation ideas; c) analyze and understand the strengths and weaknesses of the possible delivery systems available to you (e.g., audio, video, data, and print) not only in terms of how they are delivered (e.g., satellite, microwave, fiber optic cable, etc), but in terms of learner needs and course requirements before selecting a mix of instructional technology; d) hands-on training with the technology of delivery is critical for both teacher and students; e) consider a pre-class session in which the class meets informally using the delivery technology and learns about the roles and responsibilities of technical support staff; f) at the start of class initiate a frank discussion to set rules, guidelines, and standards; g) make sure each site is properly equipped with functional and accessible equipment; h) if course materials are sent by mail, make sure they are received well before class begins; i) start off slowly with a manageable number of sites.

In conclusion, the challenges posed by distance education are countered by opportunities to: reach a wider student audience; meet the needs of students who are unable to attend on-campus classes; involve outside speakers who would otherwise be unavailable; link students from different social, cultural, economic, and experiential backgrounds; improving planning and organization.

References

1. *Васютина Т.Л., Домбровская Л.А.* Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании. // Наука, техника и образование, 2017. № 5 (35). С. 40-42.
 2. *Иниева И.П.* Использование компьютерных технологий в процессе обучения иностранным языкам. // Наука, техника и образование. № 1 (31). С. 95-97.
 3. *Фаргиева З.С., Цурова М.М., Мурзабекова М.И.* Информационно-коммуникационные технологии в обучении. // Проблемы педагогики, 2016. № 5 (16). С. 47-50.
-

SPECIFIC WAYS OF USING DIGITAL MEDIA IN DISTANCE EDUCATION

Tadjibaeva Sh.R.¹, Husanova Z.I.²

¹Tadjibaeva Shohsanam Rasulbekovna - Teacher,
ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE DEPARTMENT;

²Husanova Zilola Ilhom qizi – Student,
PHILOLOGICAL FACULTY,
GULISTAN STATE UNIVERSITY,
GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article is devoted to the challenges distance education faces nowadays and suggests some specific ways how distance education can be developed as one of the most effective tools in educational sphere.*

Keywords: *technology, distance, interaction, voice, video, data, CAI, CMI, CME, print.*

UDC 372.881.111.22

Under the rapid technological development and new market conditions, the education system in Uzbekistan is challenged with providing increased educational opportunities. Some educational institutions are answering this challenge by trying to develop different distance education courses. To work effectively these courses needed to take into consideration “развитие информационно-спутниковых технологий, обладающих неограниченными возможностями доставки информации к местам ее потребления”. [1, p. 41]

Research comparing distance education to traditional education indicates that the first can be as effective as the second one, when the methodology and digital media used are appropriate to the instructions. A wide range of digital media options are available in distance education. They form 4 major categories: 1) Audio (or Voice Records). Instructional audio tools include the interactive technologies of telephone, audioconferencing, and short-wave radio. Passive (i.e., one-way) audio tools include tapes and radio. 2) Video. Instructional video tools include still images such as slides, pre-produced moving images (e.g., film, videotape), and real-time moving images combined with audioconferencing (one-way or two-way video with two-way audio). 3) Data. Computers send and receive information electronically. For this reason, the term “data” is used to describe this broad category of instructional tools. Computer applications for distance education are varied and include: a) CAI (Computer-assisted instruction): uses the computer as a self-contained teaching machine to present individual lessons. b) CMI (Computer-managed instruction): uses the computer to organize instruction and track student records and progress. The instruction itself need not be delivered via a computer, although CAI is often combined with CMI. c) CME (Computer-mediated education): describes computer applications that facilitate the delivery of instruction. Examples include electronic mail, fax, real-time computer conferencing, and World-Wide Web applications. 4) Print. It is a foundational element of distance education programs and the basis from which all other delivery systems have evolved. Various print formats are available including: textbooks, study guides, workbooks, course syllabi, and case studies.

Using all types of media “...позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную, иногда - моторную. В этом случае можно эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся”. [2, p. 95] Although technology plays a key role in the delivery of distance education, educators must remain focused on instructional outcomes, not the technology of delivery. But it should also be mentioned, that, “Необходимая часть системы дистанционного обучения -самообучение. В процессе самообучения студент может изучать материал, пользуясь печатными изданиями, видеопленками, электронными учебниками и CD-ROM-учебниками и справочниками. К тому же студент должен иметь доступ к электронным библиотекам и базам данных, содержащим огромное количество разнообразной информации”. [3, p. 50]

To conclude, it should be stated, that without exception, effective distance education courses begin with proper use of digital media, along with careful planning and a focused understanding of course requirements and student needs. Appropriate technology can only be selected once these elements are understood in detail. There is no mystery to the way effective distance education programs develop. They don't happen spontaneously; they evolve through the hard work and dedicated efforts of many individuals and organizations.

References

1. *Васютина Т.Л., Домбровская Л.А.* Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании. // Наука, техника и образование, 2017. №5 (35). С. 40-42.
2. *Иниева И.П.* Использование компьютерных технологий в процессе обучения иностранным языкам. // Наука, техника и образование. № 1 (31). С. 95-97.
3. *Фаргиева З.С., Цурова М.М., Мурзабекова М.И.* Информационно-коммуникационные технологии в обучении. // Проблемы педагогики, 2016. № 5 (16). С. 47-50.

CRITICAL THINKING AS AN INDICATOR OF CREATIVITY

Moldabayeva M.K.

*Moldabayeva Magira Kitaobaevna - Master of Pedagogical Science, Assistant Professor,
DEPARTMENT OF GENERAL TRAINING,
KAZAKH LEADING ACADEMY OF ARCHITECTURE AND CIVIL ENGINEERING,
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *this article is devoted to critical and creative thinking that has received a wide recognition, and is currently an important component in learning English as a foreign language (EFL). Critical thinking means the ability to analyze information from standpoint of logical and personal psychological approach in order to apply the results obtained in a variety of communication situations. Critical thinking also contributes to formation of a number of communicative skills among students: to understand and generate foreign language statements in accordance with specific situation of communication, speech and communicative intent; to carry out their communicative behavior in accordance with the rules of communication and national and cultural characteristics of the country of the studied language.*

Examples of use of various methods and techniques for development of critical thinking are given in the article.

Keywords: *critical thinking, brainstorming, creative, Bloom's Taxonomy, interactive, effective, language.*

УДК 81.1

What is critical thinking? Many scholars have been defined critical thinking like many other phenomena in different ways. Therefore, it is worth discussing one of those definitions. Ennis (1989) defines critical thinking as a "reasonable, reflective thinking that is focused on deciding what to believe or do". According to them, critical thinking is consciously observing, analyzing, reasoning, and evaluating process. Critical thinking is that mode of thinking which stimulates higher level of thinking in individuals, and enables them to take rational decisions analyzing different contexts skillfully and wisely.

A critical thinking approach asks students to do something with information that has been already learnt. Teachers can set small goals, learning results or give students targets to hit: for example: "After this lesson, you will share with a partner three reasons why people from Asia emigrate to European countries like France, United Kingdom or Germany." Texts

for reading, questions, and exercises in the lesson encourage students to use language to discover these three reasons. Students and teacher work together to understand, analyze, synthesize, and evaluate the lesson's content in order to reach stated results that is all skill categories in Bloom's Taxonomy, a resource that outlines goals of learning process. Students can critically think about information and develop their own relevant answers [2].

In traditional classroom, an English teacher/lecturer just gives his or her students a topic, a paragraph or a series of diagrams and then asks learners to write essays individually. Benjamin Bloom, who was an American educational psychologist, developed a way to categorize different levels of critical reasoning skills required in classroom situations in order to help firmly decide level of critical thinking for a task. In the 1950s, his Bloom's Taxonomy gave all educators a common vocabulary for thinking about learning goals.

As a teacher, you should attempt to move students up the taxonomy as they progress in their knowledge. The taxonomy consists of six levels given down:

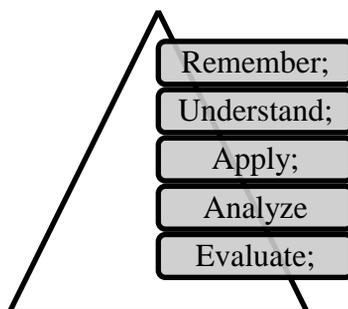


Fig. 1. Bloom's taxonomy

When we apply Bloom's taxonomy in teaching EFL activities, we have to create an innovative and interactive setting, obviously can lead our learners to go through all these critical thinking stages (see Picture 1.) [2].

As a result, they have widened their scope with more fun after brainstorming and better learning results in all kind of activities. I try to use this method in teaching EFL learners in my classroom at our university. In this article, I am going to explain and analyze how creative and interactive EFL classes are organized/ with an example and students' feedback.

In my experience, overall benefit to the classroom is binary. Firstly, classes that involve elements of critical thought tend to be generally more interesting and engaging. For example, two possible discussion topics related to the unit "Ecology and pollution problems" (Upper-Intermediate level).

- Topic one: students summarize the main issues covered in class in preparation for a final essay.

- Topic two: students make up a draft of a formal letter, which should be sent to the city's mayor (e.g mayor of Almaty or Astana) containing their concerns about environmental issues in the city.

Though teacher may find both approaches equal in terms of how well they facilitate language use in class, it is clear that the later topic will encourage a greater degree of participation and interest from students. Secondly, using issues that encourage critical thinking help to give the whole classroom a more significant and cohesive environment. Students who feel that they work together will be more likely to attend classes and will be more involved while they are there [3].

Besides, critical thinking helps students to develop:

- mental humility
- mental autonomy
- mental integrity
- mental courage

- intellectual empathy
- confidence in reason
- fairness

Critical thinking increases: effectiveness of information perception; interest in learning process itself; ability to think critically; ability to take responsibility for own education; ability to work in a group (teamwork); desire and ability to become a qualified specialist. It is also very important to teach learners to conclude meaning from ideas. Try to give them real-life examples. Take pictures as examples. We see a young man painting graffiti on the wall. You can use following questions in class: *What are the painter's motivations? Is he breaking the law? What is he painting? Why does he paint it?*

With each answer, students try to explain their reasoning with some evidence. Therefore, if they believe that marking or painting property without the owner's permission is vandalism and a punishable crime and they can piece it together to create something new being able to use their own knowledge and some evidence.

Giving a quick answer is often attractive for EFL students. A quick answer shows that learner can use language appropriately. However, a quick answer doesn't necessarily encourage critical thinking. Using some phrases helps your students to say (and think) more. Learners usually try to use deeper thinking. You can say: *Tell me more about that. What else do you think? Why do you think so? Why is that good/bad/difficult? Why is it interesting to you?*

Students say more if they are asked these kind of questions.

If we manage to teach our students how to think, how to approach the new data creatively and how to apply their knowledge in the future, we may produce some very productive members of our society. For example, the lexical theme of the lesson is "Lifestyle", you might ask your students: *Why do women live longer than men? One student might answer that woman live longer than men. You can ask following questions to get your student to think more critically: What do you prefer, to eat everything you like, drink a lot, smoke, have no physical exercise and die at the age of 60 or lead a healthy life and live until 100? Is physical activity (jogging, going to a gym, swimming pool) an important part of a healthy life style? What other aspect influences on longevity? By asking these questions, you challenge your student to think about his thinking. At the same time, you provide an opportunity for him to use English to express his ideas [4].*

A tool that is quite useful in EFL classroom is making predictions. You can ask your students guess what comes next in reading assignments (fiction, essays, informational articles) as well as video segments you play in class (recorded dialogues, videos, movies, shows etc.) When they make these predictions, certainly have to think critically and use language skills they learn. Make a pause and ask them what they think comes next while reading a passage or listening to the tapescript in the classroom.

Let me to consider some critical thinking activities that might be useful: Class tour

Sometimes you can practice imaginary, not serious role plays. A fun way of developing a critical approach in learners is to include role plays while teaching. Ask one of the learners to pretend to be a tourist, who has come from a foreign country (the USA or Italy). Now, they have to introduce every student of the class to him, including their habits, likings, strengths, weaknesses etc. They will realize that the traits, which they find annoying in some are actually liked by others as they introduce their classmates. The students may also know many new things about certain people, which can change their opinions about them completely. Thus, this will help learners to develop lateral thinking, i.e., seeing a situation from all points of view, before taking a decision [1].

In conclusion, development of critical thinking is very relevant topic. This technique allows teacher: to give students opportunity to express freely their point of view on appropriate topic, not to be afraid of making mistakes and being corrected by teacher, to record all the statements, because any of them will be important for further work, combine individual, pair and group work. Individual work allows each student to actualize their knowledge and experience, to hear

other opinions, to state their point of view without risk of making mistakes. Thus, achieving all the necessary outcomes increases their motivation. Critical thinking exercises, such as the ones mentioned above, are very useful in developing clarity of thought, logic, and reasoning in learners. This kind of mentality helps a student to be impartial in decision-making. This trait will immensely help them in their personal as well professional life in future, which is very important. It should be taken into account that critical thinking can be practiced at all English proficiency levels, starting from Beginner to English for specific purpose.

References

1. *Atkinson D.* A Critical Approach to Critical Thinking. TESOL Quarterly, 1997. 31 (1). P. 71-94.
2. *Bloom Benjamin S.* Taxonomy of educational objectives. Longman. USA, 1956.
3. *Eaton D.* 10-Minute Critical Thinking Activities for English Classes. TESOL Journal, 2005.
4. *Halvorsen A.* Incorporating Critical thinking skills Development. The Internet TESL Journal, 2005. Vol. XI. № 3.

ИЗУЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ «АВТОР» И «ГЕРОЙ» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ **Третьяков С.В.**

*Третьяков Сергей Валерьевич – магистрант,
направление: литературное образование,
кафедра литературы, журналистики и методики преподавания литературы,
Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург*

Аннотация: *в статье анализируется, как предусмотрено освоение основных теоретико-литературных понятий в школьном изучении. На материале рабочей программы под редакцией В. Я. Коровиной рассматриваются основные этапы изучения понятий «автор» и «литературный герой» в школьном курсе литературы.*

Ключевые слова: *автор, герой, литературный герой, литература.*

Литература является одним из ведущих гуманитарных учебных предметов в современной школе. Приобщая к гуманистическим ценностям культуры и развивая у учеников творческие способности, литература способствует формированию всесторонне развитой гармоничной личности, богатой эмоционально и развитой интеллектуально, а так же способствует-формированию эстетического вкуса, взглядов и убеждений школьника.

Школьный курс литературы включает в себя изучение произведений русской литературы, от устного народного творчества и древнерусской литературы, до литературы XX века; произведений зарубежной литературы и литературы народов России, а так же сведения по теории и истории литературы, краткие обзоры жизни и творчества писателей.

Для успешного усвоения содержания курса литературы необходима система теоретических понятий, критериев понимания и оценки художественных произведений. Более того, овладение учащимися системы теоретико-литературных понятий необходимо для понимания и усвоения эстетической сущности литературы и искусства в целом.

На сегодняшний день изучение теории литературы является частью общего курса литературы. Вопросом изучения основ теории литературы в школе занимались такие

ученые, как Г. И. Беленький, М. А. Снежная, А. В. Дановский, В. В. Голубков и другие. Г. И. Беленький выделяет следующие этапы формирования теоретико-литературных понятий: «первоначальные стихийные представления, затем – целенаправленное абстрагирование признаков, завершающееся определением понятия, и, наконец, уточнение понятия, включение его в систему понятий и применение к новому материалу» [2, 46-47].

На данный момент авторами рабочих программ по литературе выбран наиболее целесообразный подход к изучению системы теоретико-литературных понятий – в их связи с конкретным содержанием курса. Литературное произведение становится материалом для освоения нового теоретического понятия, а освоение теоретических понятий, в свою очередь, способствует более эффективному и качественному изучению произведения, пониманию его идейной и художественной специфики. Кроме того, изучение теоретико-литературных понятий в рамках курса литературы должно строиться с учетом уровня развития и возрастных особенностей школьников.

Рассмотрим основные этапы изучения понятий «автор» и «литературный герой» в школьном курсе литературы на материале рабочей программы под редакцией В.Я. Коровиной.

Первый урок «Книга в жизни человека» вводит учащихся в процесс литературного образования. В ходе беседы о роли книги в жизни человека и её месте среди других источников информации важной задачей учителя является введение понятий «вымысел», «художественное творчество», «автор» и «писатель», которые играют важную роль в получении учениками представлений о художественной литературе. Именно введение понятий «автор» и «писатель» поможет учащимся войти в мир художественного творчества, а так же осознать свою роль на уроке литературы – стать активным читателем художественных произведений.

Первые сведения о литературном герое учащиеся 5-го класса получают на уроках по изучению русских народных сказок. Анализируя сказки, учитель дает представление о понятии героя сказки, о положительных и отрицательных героях; ученики работают над характеристикой (в том числе и сравнительной) героев, рассматривают средства создания их образов, беседуют о главных и второстепенных героях сказки. Знакомство на следующих уроках со сказками А. С. Пушкина дает возможность увидеть разницу между литературной и народной сказкой. Для этого ученики вспоминают и закрепляют понятия «автор» и «писатель», отмечают способы отношения автора к героям сказок, работают с портретом героя.

Дальнейшее развитие представлений о литературном герое учащиеся получают при изучении повести И. С. Тургенева «Муму» и рассказа Л. Н. Толстого «Кавказский пленник». Учащиеся укрепляют полученные теоретические знания и навыки анализа литературного героя. Ученики делают устные сообщения о главных героях, занимаются сопоставлением персонажей и работают над их письменной сравнительной характеристикой.

В 6-м классе учащиеся продолжают работать над понятием «литературный герой» на уроках по изучению романа А. С. Пушкина «Дубровский». Помимо сравнительного анализа героев, учащимся необходимо проследить за различными формами выражения авторского отношения к героям романа и подкрепить свои доводы цитатами из текста. У шестиклассников совершенствуется умение давать нравственную оценку герою, а так же складывается понимание того, что за литературным героем стоит автор и что существует разные формы выражения его отношения к героям и изображаемому.

Следующим этапом работы с понятием «герой» становятся уроки по изучению повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба» в 7-м классе. На этих уроках учащиеся при анализе литературного героя учатся проследивать взаимосвязь всех сторон личности – мыслей, чувств и поступков. Это способствует усвоению понятия о литературном

характере, как личности, изображенной в художественном произведении и выражающей авторское отношение.

В 8-м классе учащиеся работают над проблемой героя на материале «Капитанской дочки» А. С. Пушкина и «Мцыри» М. Ю. Лермонтова. На этих уроках восьмиклассники узнают, что разным жанрам присуще различные типы литературного героя и знакомятся с такими понятиями как реалистический и романтический герой. Кроме того, учащиеся узнают, что изображение человека в художественном произведении зависит от рода литературы. В лирике персонаж раскрывается через отдельное переживание, в драме – через поступки и столкновения, в эпическом произведении – раскрывается более объемно и разносторонне. Так же восьмиклассники узнают о понятиях рассказчик и автор-повествователь, как о формах выражения авторского сознания в произведении.

В 9-м классе наиболее значимыми для освоения проблемы автора и героя являются уроки по роману в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Анализируя персонажей романа, учащиеся составляют сравнительную характеристику Онегина и Ленского в контексте раскрытия типического и индивидуального в их образах. Кроме того, учащиеся должны соотносить содержание произведения с романтическими или реалистическими способами изображения человека, а так же выявить характерные приемы изображения человека в романе в стихах.

Следующий урок по «Евгению Онегину» полностью посвящен рассмотрению образа автора в произведении. Именно на этом уроке учащиеся откроют для себя новые аспекты интерпретации образа автора, формы присутствия авторского сознания в произведении и особенности взаимодействия автора с другими субъектами произведения. Прежде всего, учащиеся должны научиться разграничивать биографического автора (поэта) и автора – персонажа, которого писатель вводит в произведение для раскрытия замысла. Учащиеся должны усвоить, что автор-персонаж и литературный герой могут иметь за собой реальный прототип, могут быть автобиографичными и отражать личность писателя, однако следует отличать персонажей художественного произведения и реальных людей.

В 10-м классе, обращаясь к роману И. А. Гончарова «Обломов», учащиеся развивают представления о понятии типического в литературе. На примере понятия «обломовщина» учащиеся узнают, как через индивидуальное происходит проявление общего, что литературный тип – художественное воплощение в герое характерного типа человека, обусловленного сложившейся общественно-исторической ситуацией.

В старших классах литературный герой предстает конкретно-исторически, в его связях с исторической эпохой, мировоззрением автора и этапом литературного развития. Успешной работе над освоением поставленных вопросов способствует изучение романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир». Учащиеся знакомятся со становлением «толстовского» типа героя – просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства, чья судьба показана в водовороте исторических событий. Образ автора в романе-эпопее предстает не только как идейно-стилевое начало «Войны и мира», но и как личность, вмещающая в себя аристократические устремления русской патриархальной демократии. Учащиеся анализируют свойства личностей героев, выраженные в воссозданной их внутренней жизни, с ее динамикой, сменой душевных состояний. Полученные знания о психологизме и способах его выражения учащиеся закрепляют при изучении романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

К 11-му классу, школьники должны понимать, что компоненты произведения и отражающие их теоретические понятия выступают во взаимосвязи, и видеть за произведением его автора – художника-творца. В связи с этим поднимается вопрос об индивидуальном стиле писателя. Этому и способствует программа 11-го класса, немаловажную роль в которой играет Серебряный век русской поэзии, изучение которого дает понять школьникам влияние исторического процесса на литературу.

Основной проблемой искусства становится человек и эпоха. Кроме того, учащиеся повторяют изученные теоретические понятия, углубляя и обогащая знания о них на новом, более сложном уровне, что в итоге способствует более полному осмыслению закономерностей развития литературы, её общественной роли и значимости, а так же роли индивидуального творчества писателя в ней.

Таким образом, изучение понятий «автор» и «герой» на уроках литературы происходит последовательно, начиная от введения этих понятий, получения учащимися первых сведений и накопления элементарных представлений о них, до раскрытия полного смысла понятия, в ходе планомерного развития, углубления и усложнения работы над ним.

Работая над характеристикой и раскрытием литературного героя во всей полноте изображаемого образа, сравнивая его с другими персонажами и подкрепляя свои доводы примерами из текста произведения, у школьников складывается понимание того, что за литературным героем стоит автор и что существуют разные формы выражения его отношения к героям и изображаемому. Кроме того, учащиеся узнают о различных типах героев, в зависимости от жанрово-родовой принадлежности произведения. Рассмотрение вопроса об автобиографичности творчества, изучение понятия «прототип» способствует пониманию школьниками вопроса о соотношении реальности и вымысла, усвоению ошибочности отождествления художественных персонажей и реальных людей.

Список литературы

1. *Беленький Г.И.* Теория литературы в школе // Современные проблемы методики преподавания литературы / Отв. ред. Я. А. Роткович. Куйбышев, 1974. С. 46-47.
2. *Голубков В.В.* Методика преподавания литературы. М., 1962. С. 202-203.
3. *Дановский А.В.* Системно-функциональное формирование теоретико-литературных понятий в средних учебных заведениях. М., 1988.
4. *Коровина В.Я.* Литература: 9 кл. Учеб. для общеобразоват. учр. М.: Просвещение, 2008. 383 с.
5. *Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Беляева Н.В.* Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014. 351.

INTERDEPENDENCE OF BODY CONSTRUCTION AND PHYSICAL COMPLEXION ON THE RESULTS OF ROWING

Ibodullaeva D.

*Ibodullaeva Dilorom - Student,
FACULTY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT,
GULISTAN STATE UNIVERSITY, GULISTAN CITY, UZBEKISTAN,*

Abstract: *this article reveals some problems on anthropology of people engaged in rowing and shows how body construction and physical complexion are important for those who are intending to do rowing as professionals.*

Keywords: *rowing, indicator, anthropology, body construction, technique.*

UDC 797

Rowing as a way of movement on water spaces is known to people since the most ancient times. Boats - one of the first inventions of mankind, ahead of the invention of the wheel. Academic rowing on special rowing boats began to be cultivated in England in the

early 18th century. Since ancient times rowing was a popular entertainment and sport type. The founder of rowing in Russia is the river yacht club of St. Petersburg, which began to hold competitions on kayaks, boats, folk courts and acquired academic vessels. In recent years rowing is an important part of any water sports in Uzbekistan. According to data given in the article of N.V. Danilova and A.P. Kalabasheva, rowing is the only kind of sport which is equally popular among males and females. [1, p. 68] Rowing is a special kind of motor activity that takes place simultaneously in two environments - air and water, in natural waters and in variable weather conditions, which makes it a means of healing, hardening, increasing strength and endurance, as well as a means of active discharge. Overcoming the resistance of the air and water environment and performing cyclically repeated muscle tension, the rower increases his strength and strength endurance, develops respiratory muscles, stimulates increased blood flow in the capillaries and improves tissue respiration. As D.A. Kasimova mentioned, «Достижение высоких спортивных результатов в современных условиях неизбежно связано с выполнениями спортсменами высоких по объему и интенсивности физических нагрузок» [2, p. 99]. And these physical tensions requires a certain physical strength. The vital capacity of the lungs in trained athletes-rowers reaches 7-8 liters, which is twice more comparing to that of ordinary people of the same age. Rowers are characterized by higher rates of heart volume and its performance as a pump: per minute the heart pumps up to 35-40 liters of blood in a tense competitive activity. Due to the effect on all mechanisms of oxygen supply of the body, rowing is a universal type of aerobics with a pronounced hardening effect. Rhythmic movements and breathing, exposure to solar radiation and aerosols of the water-air environment stimulate reflex thermoregulatory mechanisms, mobilize immune processes, increase stress resistance of the body. Moreover, there is a dependence between motion activity and physiologic metrics of a person: according to the investigation results of L. Ryutina and E. Abakumova - from 47 to 65% [3, p. 90]. Depending on the type of rowing vessel (boat, kayak, canoe, academic vessel) the rowing technique and the distribution of muscular efforts are changed in accordance with the laws of hydrodynamics, a specific dynamic balance is formed, specific types of aerobic and anaerobic endurance are developed - speed and power. Rowing develops a specific coordination, which is based on special types of deep muscle sensitivity: "feeling" of water, boats, paddle stop in the water, pace, rhythm, movement distance. They allow you to quickly rebuild the movement in the event of knocking down external factors-waves, wind, currents, obstacles, as well as in the conditions of solving tactical competitive problems. Special requirements for individual style technique and coordination abilities present the types of rowing in pairs of twos and academic eights, requiring exceptional consistency of rhythm and tempo all elements of technology of each of the athletes. Long-term similar loads develop resistance of nervous system to monotony and feelings of fatigue, form strong-willed mechanisms of self-mobilization, self-order, self-control. They help to increase emotional stability and balance. To train the mechanisms of concentration and coordination rowers use ideomotor training-mental modeling of motion techniques. The optimum mode for stimulation of aerobic mechanisms - continuous rowing for 30-45 minutes in a comfortable pace that lets you freely and rhythmically breathing to the beat of hoe-type motions. At such a load, the pulse should be in the range from 50 to 60% of the individual maximum (110-130 beats/min.).

In conclusion, the impact indicators build on the technique. This is due to the less advanced technique and greater dependence of athletes on body indicators, are more dependent on the level of acceleration. Such indicators as total body size, proportions, somatotype, significantly affect physical performance, sports activities, the choice of sports specialization and have a high hereditary conditionality, which, along with psychological, physiological, biochemical factors make it possible to determine the prospects of athletes.

References

1. *Danilova N.V., Kalabasheva A.P.* Fizicheskoe vospitanie devochek // Dostizheniya nauki i obrazovaniya, 2018. №7 (29). Tom 1. S. 67-70.
2. *Kasimova D.A.* Osobennosti metodiki trenirovochnogo massazha v otdel'nyh vidah sporta. // European Research, 2017. №1 (24). S. 99-100.
3. *Ryutina L.N., Abakumova E.V.* Fizicheskaya kul'tura, formiruyushchaya adekvatnuyu samoocenku u studentov. // European Research, 2016. № 6 (17). S. 90-92.

ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ СТАТУС ПАЦИЕНТОВ ДО ЛЕЧЕНИЯ ЗУБОВ

Алиев А.Н.

*Алиев Агил Нариман оглы - кандидат медицинских наук, доцент,
кафедра терапевтической стоматологии,
Азербайджанский медицинский университет, г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: в статье обсуждается проблема психоэмоциональных состояний пациентов перед стоматологическим лечением. Известно, что у многих пациентов есть фобия и тревоги к стоматологам в связи с их детством или прошлым опытом. Психоэмоциональные реакции у пациентов перед стоматологической помощью могут быть разными. Поэтому они могут проявлять много разных реакций до или во время лечения. При таком типе реакции пациенты становятся очень агрессивными и демонстративными. В статье исследуются типы этих реакций и показывается малоопытным стоматологам, как справляться с такими ситуациями.

Ключевые слова: пациент, врач, реакция, опыт.

Пациенты врачам жалуются не только на стоматологические проблемы, с которыми они обращаются, но также и жизненные проблемы, социальные статусы и т.д. Поэтому врач-дантист должен обратить внимание на каждый маленький нюанс. Прежде всего, следует обратить внимание на чувство страха, сформированное у пациента [1]. Страх обычно может быть вызван:

- плохой опыт в прошлом. Врач по уходу за ребенком сказал, что не будет больно и лечил зуб без анестезии, в будущем был наоборот, что сказал врач, этот процесс был очень болезненным, и у пациента случился психологический шок [2]. Это утратило доверие пациента к врачу и создало впечатление, что любая процедура будет болезненной;

- негативные сцены, связанные со стоматологической помощью (болезненные зубные щетки, ухудшение состояния пациента во время манипуляции и т.д.). В мультфильме, а также в других фильмах, образуют фобию у пациентов [3];

- горький опыт окружающих людей. Иногда пациенты, вероятно, страдают от всех процедур, основанных на относительном остром больном дантисте в их непосредственной близости [4];

- фобии во время инъекции иглы. У некоторых людей есть фобия при инъекции иглы, и эти люди прибегают к дантисту с большим страхом, полагаясь на анестезию для стоматологической помощи [5];

- вероятность рецидива или боли в другом медицинском обслуживании также может быть повторена во время стоматологической помощи [6];

- пациенты, как ожидается, пострадают от зубоврачебных манипуляций. Они очень интенсивны на стоматологическом кресле, ожидая боли в любой момент. Особенно, если пациент когда-то боится во время таких манипуляций, этот страх долго не будет стерт из их памяти [2, 5].

Психоэмоциональные реакции у пациентов перед стоматологической помощью могут быть разными:

1) Астенические реакции:

В это время пациенты чувствуют усталость, а общие раздражители вызывают у них нервозность (например, свет офиса, аудитория в салоне или большой объем телевизора);

2) Депрессивная реакция:

В это время пациенты недовольны, говорят они мало, не верят, что зубоврачебные манипуляции будут успешными, и они безразличны к вопросу дантиста;

3) Захватывающая реакция:

Такие пациенты чрезмерно взволнованы, их часто переполняют к моменту начала процедуры. Им кажется, что то, что происходит во время манипуляции, приведет к провалу. Когда они спрашивают, говорят, что они поняли, что волнение не имеет значения, но говорят, что не могут справиться с этим;

4) гипоксимальная реакция:

В это время пациенты сообщают обширную информацию об их заболеваниях, небольших и ненужных подробностях заболевания и настаивают на том, что стоматолог обращает внимание на эти детали. Иногда даже эти воспалительные данные не являются клинически точными. Эти пациенты ищут нескольких врачей, которые ищут стоматолога, который лучше понимает или слушает их;

5) Истерическая реакция:

При таком типе реакции пациенты становятся очень агрессивными и демонстративными. Они обращают внимание на каждый аспект агрессивных объяснений. Если врач не обращает внимания на уровень, который они хотят, они будут чувствовать боль и даже могут быть обмануты врачом. Такие пациенты могут иногда испытывать дефицит воздуха, сухость в горле, трясутся руки и так далее, признаки наблюдаются;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учитывая все эти факторы, важно отметить, что лечение стоматологических пациентов должно быть осторожным, чтобы устранить такие состояния и правильно оценить психоэмоциональное состояние пациента при сборке анамнеза.

Многие пациенты очень спокойны, и они понимают процедуры и объяснения врача. Врач просто кратко проинформирует о том, что они могут сделать и что они не могут сделать, и этого будет достаточно для этих пациентов. Однако есть много пациентов, у которых нет обычного стиля речи. Говоря с такими пациентами, важно быть решительным, говорить с уверенностью и повышать доверие к врачу. Лучше говорить о подобных процедурах и позитивных результатах, показывать их фотографии или видеоматериалы, а также устранять страх и неудовлетворенность.

Список литературы

1. *Armfield J.M., Ketting M.*, 2015. Predictors of dental avoidance among Australian adults with different levels of dental anxiety. *Health Psychol.* 34 929–940. 10.1037/hea0000186.
2. *Abrahamson K.H., Berggren U., Hallberg L., Carlson S.G.*, 2002. Dental phobic patients' view of dental anxiety and experiences in dental care: a qualitative study. *Scand. J. Caring Sci.* 16 188–196. 10.1046/j. 1471-6712.2002.00083.x.
3. *Leon-Salazar V, Morrow L, Schiffman E.L.* Pain and persistent occlusal awareness: what should dentists do? *J Am Dent Assoc.*, 2012; 143 (9): 989–91. doi: 10.14219/jada.archive.2012.0325.
4. *Berryhill M.B., Hayes A., Lloyd K.*, 2018. Chaotic-enmeshment and anxiety: the mediating role of psychological flexibility and self-compassion. *Contemp. Fam. Ther.* 1–12. 10.1007/S10591-018-9461-2.
5. *Schwartz E.S.* Metaphors and medically unexplained symptoms. *Lancet.* 2015;386 (9995):734–5. doi: 10.1016/S0140-6736(15)61530-6.
6. *Chapman H.R., Chipchase S.Y., Bretherton R.*, 2015. Understanding emotionally relevant situations in primary care dental practice: 1. Clinical situations and emotional responses. *Br. Dent. J.* 219 401–409. 10.1038/sj.bdj.2015.817.

ОРТОДОНТИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ У БОЛЬНЫХ С РЕТЕНЦИЕЙ ВЕРХНИХ КЛЫКОВ

Сайидов А.А.

Сайидов Азиз Авазович – ординатор,
кафедра ортодонтии,

Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова,
г. Москва

Аннотация: в статье приводятся данные о коррекции зубов у пациентов с ретенцией клыков на верхней челюсти (РКВЧ). Было обследовано 29 пациентов с диагнозом РКВЧ. Стратегия ортодонтического лечения (ОЛ) РКВЧ зависит от локализации РК, расположения его относительно рядом стоящих зубов, состояния тканей, окружающих РК.

Ключевые слова: ретенция, клыки, пациенты, верхняя челюсть, ортодонтическое лечение, аномалии окклюзии.

Хирургическое открытие ретинированного клыка (РК) - один из важнейших этапов комплексного лечения пациентов с РКВЧ [4].

При планировании лечения пациентов с небной РК или непрорезавшихся клыков верхней челюсти (КВЧ) используется стандартный алгоритм: раскрытие ретинированного зуба (РЗ) и установка несъемного ортодонтического аппарата (ОДА). РК, как правило, встречается в комплексе с другими ортодонтическими аномалиями [1, 2].

ОДА должен обеспечивать выравнивание и устранение ротации всех зубов на верхней челюсти и подготовить место для РЗ. Оптимальным ОДА является брекет-система [3].

Цель исследования: характеристика и проведение ОЛ у пациентов с РКВЧ.

Материалы и методы

Было обследовано 29 пациентов в возрасте от 10 до 42 лет с диагнозом РКВЧ. Из них с диагнозом «вестибулярная РК» 12 (41%), с диагнозом «небная РК» 17 пациентов (59%). У пациентов с вестибулярной РКВЧ (12 человек) задержка смены молочных клыков наблюдалась у 8 (67%), адентия латеральных резцов у 2 пациентов (17%). Двусторонняя вестибулярная ретенция выявлена у 2 пациентов (17%). У пациентов с небной РКВЧ (17 человек) задержка смены молочных клыков наблюдалась у 13 (76%), адентия латеральных резцов у 4 (24%).

Результаты и обсуждение

Выполнили 46 ортопантограмм, 15 прицельных внутриротовых рентгенограмм, 6 окклюзионных рентгенограмм. Произведено хирургическое раскрытие 32 коронок РК, из них вестибулярно ретинированных 12, небо ретинированных 18.

Ортодонтическое вытяжение инициировано 30 РКВЧ. В ходе ОЛ 30 РК установлены в зубной ряд, нормализованы положение зубов и форма зубных рядов. Сопутствующие аномалии окклюзии составили 86% от общего количества. У 4 пациентов в возрасте старше 30 лет РК на этапе ортодонтического вытяжения был поставлен диагноз «анкилоз РК». Анкилозированные клыки были удалены, проведено ОЛ сопутствующих аномалий окклюзии, подготовлено пространство для протезирования отсутствующего клыка с использованием метода имплантации.

У пациентов с диагнозом «вестибулярная РКВЧ» сужение верхнего зубного ряда в области премоляров и моляров обнаружилось у 9 человек (75% случаев), расширение - у 3 пациентов (25% случаев). Укорочение переднего участка зубной дуги встречалось у 8 пациентов (67%).

У 12 пациентов с небной РКВЧ укорочение переднего участка зубной дуги наблюдалось в 71% случаев. Расширение зубного ряда в области премоляров и моляров наблюдалось у 13 пациентов (76%), сужение у 4 пациентов (24 %).

Полученные результаты указывают на подтверждение теории возникновения РКВЧ, по которой одной из причин возникновения вестибулярной РК является сужение зубных рядов, а небной ретенции - их расширение.

Таким образом, ОЛ лечение РКВЧ можно проводить в любом возрасте при отсутствии противопоказаний и после проведения детального диагностического обследования. Стратегия ОЛ РКВЧ зависит от локализации РК, расположения его относительно рядом стоящих зубов, состояния тканей, окружающих РК. Показаниями к ОЛ пациентов с РКВЧ являются смещение в мезиодистальном направлении относительно верхнего зубного ряда с вестибулярной или небной стороны и при отсутствии резорбции корней рядом расположенных зубов.

Список литературы

1. *Арсенина О.И., Сахарова Э.Б., Кабачек Э.Б., Попова А.В.* Лечебно-профилактические мероприятия при ортодонтическом лечении с использованием несъемной техники. Пособие для врачей-ортодонтов // М.: Нефть и газ, 2002. 56 с.
2. *Гасымова З.В.* Ретенция отдельных зубов: диагностика и комплексное лечение // Отодент-Инфо, 2002. № 2. С. 2-7.
3. *Данилова М.А., Царькова О.А., Халова Ю.С.* Продолжительность лечения ретенции отдельных зубов в зависимости от степени его сложности // Мед. журн., 2003. № 1. С. 195-196.
4. *Персин Л.С.* Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстных аномалий: руководство для врачей // М.: Медицина, 2004. 360 с.

ПРОБЛЕМА СКУЧЕННОСТИ ПЕРЕДНИХ ЗУБОВ

Сайидов А.А.

*Сайидов Азиз Авазович – ординатор,
кафедра ортодонтии,*

*Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова,
г. Москва*

Аннотация: изучена проблема скученности фронтальных зубов (ФЗ) у пациентов разного возраста и указаны методы ортодонтического лечения (ОЛ) у них. Клиническое обследование проведено у 47 пациентов в возрасте от 8 до 25 лет. Сочетание хирургического и ортодонтического методов лечения целесообразно провести в старшем возрасте, однако при установлении диагноза макродентии прорезавшихся резцов в начале смены зубов можно применить метод последовательного удаления зубов.

Ключевые слова: молочные зубы, скученность зубов, фронтальные зубы, макродентия, микродентия, третий моляр, ортодонтическое лечение.

Одной из распространенных патологий прикуса является скученность зубов (СЗ) на переднем (фронтальном) участке нижней челюсти (НЧ). К настоящему времени все ещё остаются спорными некоторые вопросы, касающиеся этиопатогенетических факторов развития скученного положения нижних фронтальных зубов (СПНФЗ) в различные возрастные периоды, связь между аномальным положением третьих моляров нижней челюсти и СЗ фронтальной области [1-3].

Цель исследования: исследование СПНФЗ у пациентов детского и взрослого возраста и проведение у них ортодонтического лечения (ОЛ).

Материал и методы исследований

Проведено клиническое обследование 47 пациентов в возрасте от 8 до 25 лет. На ортопантомограммах пациентов со СПНФЗ изучено состояние 36 зачатков нижних третьих моляров (ТМ) в динамике до и после ОЛ.

Суммируя полученные результаты клинического, биометрического, рентгенологического обследования пациентов со СПНФЗ, можно предположить, что эта патология является одним из проявлений начала общей редукции зубочелюстной системы (ЗЧС).

В первую очередь, в пользу этого говорит большая распространенность СПНФЗ от $56,5 \pm 5,4\%$ в возрастной группе 8-14 лет, до $61,6 \pm 10,3\%$ в 17-25 года. Увеличение относительной величины встречаемости этой патологии с возрастом на $5,1\%$ свидетельствует о существовании «факторов риска», приводящих к поздней СЗ и ЗЧА.

Результаты и обсуждение

Существуют как эндогенные, так и экзогенные этиологических факторы, влияющие на эту патологию. Большой удельный вес эндогенных факторов (индивидуальная макродентия, мелкое преддверие полости рта, короткая уздечка языка) указывает на наследственный характер СПНФЗ. В старших возрастных группах в 42% случаев этиология оставалась не выясненной, что дает возможность предположить о существовании других причин в возникновении «поздней» СЗ. В представленной концепции этиопатогенетических факторов возникновения СПНФЗ большая часть отводится влиянию эндогенных (наследственных) факторов и «функциональной незагруженности» ЗЧС современного человека в целом.

Биометрическое изучение моделей челюстей с СПНФЗ показало высокий процент (94%) деформации зубо-альвеолярной дуги и апикального базиса НЧ независимо от степени тяжести СЗ, что также подтверждается симптомом общего недоразвития НЧ.

Изучая состояние и позицию ТМ на НЧ у обследуемой группы пациентов, нами в 96% случаев отмечена их ретенция, недостаток места для их правильного расположения.

В результате проведенных измерений угла наклона продольной оси ТМ по отношению ко второму в динамике до и после ОЛ брекет-техниккой [по методике R.Evans, 1988] определены его колебания от 8° - 58° до 20° - 63° соответственно, что несовместимо с их нормальным прорезыванием или прорезыванием без осложнений [5].

Сужение зубного ряда (ЗР) у детей с молочными зубами в период их смены устраняют пластиночными аппаратами с винтами. При равномерном сужении ЗР ортодонтический винт целесообразно расположить посередине ЗР в области премоляров.

Если ЗР ряд сужен значительно, можно использовать 2 винта. При глубоком небе применяют пластинку с пружиной Коффина. Если сужен передний или задний участок ЗР, то винт устанавливают соответственно. При значительном сужении переднего участка верхнего ЗР расширяющий винт устанавливают в области клыков, а в боковом участке ЗР - ограничитель. При сочетании сужения ЗР с протрузией верхних фронтальных зубов применяют пластиночный аппарат с винтом и вестибулярной дугой. Для нормализации формы ЗР у детей с молочными зубами и в период их смены следует применять пластинку с винтом и секторальным распилом в области резцов; на НЧ - пластинку с двумя винтами в области клыков и первых молочных моляров или премоляров. Если укорочен передний участок верхнего ЗР, то по показаниям можно использовать каппы Бынина, Шварца. У детей с постоянными зубами расширить и удлинить ЗР можно несъемной аппаратурой, в частности дугой Энгля, брекет-системой. Одновременно с перемещением зубов вперед можно поворачивать зубы вокруг продольной оси. Укорочение одного или обоих боковых участков ЗР проявляется часто недостатком места для премоляров и клыков при правильной ширине ЗР и длине его переднего отдела [2, 3].

У детей старше 12 лет можно применять скользящую дугу Энгля. Результат лечения зависит не только от степени деформации, но и от величины перекрытия зубов-антагонистов. Даже при правильной глубине перекрытия увеличение размеров ЗР возможно только при разобщении ЗР на данном участке. Одной из аномалий ЗР является нарушение их целостности. Тремы между резцами и клыками допускаются в норме только у детей от 4 до 6 лет. В другом возрасте ЗР считается неправильным, если отсутствуют контакты между аппроксимальными поверхностями рядом стоящих зубов. Тремы могут появляться при адентии, ретенции или уменьшении размера зубов. Эти аномалии часто сочетаются со смещением соседних зубов. Если промежутки незначительные и удовлетворительные с эстетической точки зрения, то ОЛ можно не проводить.

При ретенции зубов, прорезывании их вне ЗР, недостатке места для них в ЗР из-за сместившихся соседних зубов необходимо его создать. При микроадентии, адентии или ретенции зубов промежутки устраняют путем изготовления коронок или съемных пластиночных протезов. Аномальным считается строение ЗР при тесном положении зубов, когда вследствие недостатка места в ЗР они повернуты вокруг своей вертикальной оси или расположены вне ЗР. При макроадентии и СЗ расставить зубы в правильное положение ортодонтическим путем невозможно. Необходимо удалить 1-2 зуба. Обычно удаляют премоляры и на освободившееся место размещают клыки и резцы. Сочетание хирургического и ортодонтического методов лечения целесообразно провести в старшем возрасте, однако при установлении диагноза макроадентии прорезавшихся резцов в начале смены зубов можно применить метод последовательного удаления зубов, предложенный Хотцем: удаляют один или оба молочных клыка - в зависимости от величины коронок постоянных резцов. Это позволяет правильно расположить постоянные резцы. После прорезывания постоянных премоляров их также удаляют, что создает место для последующего правильного прорезывания постоянных клыков. Иногда своевременное применение этого метода избавляет пациента от ОЛ или сводит его к минимуму [2, 5].

Таким образом, данные исследования подтвердили наличие общей редукции ЗЧС в современных условиях, одним из проявлений которой является СПНФЗ. При выявлении указанной патологии необходимо проведение своевременного ОЛ у пациентов.

Список литературы

1. *Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н.* Ортодонтия: Учебн. пособие // М.: МЕДпресс-информ., 2008. 424 с.
2. *Дмитриенко С.В.* Ортопедическое лечение детей с дефектами зубных рядов // *Стоматология детского возраста*, 2001. № 1. С. 47-50.
3. *Образцов Ю.Л., Ларионов С.Н.* Пропедевтическая ортодонтия // СПб.: СпецЛит, 2007. С. 22-24.
4. *Попова Е.С., Писаревский Ю.Л., Намханов В.В.* Определение степени микроциркуляторных нарушений в пародонте у детей с зубочелюстными аномалиями // *Вестник Бурятского государственного университета*, 2013. № 12. С. 103-106.
5. *Проффит У.А.* Современная ортодонтия / пер. с англ. М.: МЕД Пресс-информ, 2006. 560 с.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62928

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 Google™
scholar



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы на любом носителе в любом формате и адаптировать (создавать производные материалы) — делать ремиксы, видоизменять и создавать новое, опираясь на эти материалы. С указанием авторства.

Вы должны обеспечить соответствующее указание авторства, предоставить ссылку на лицензию, и обозначить изменения, если таковые были сделаны.

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ