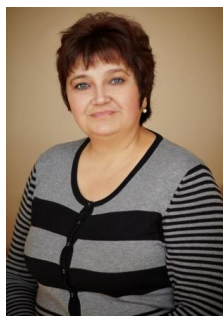


ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО

Моцак И.И.



*Моцак Ирина Ивановна - преподаватель специальных дисциплин,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
Октябрьский аграрно-технологический техникум, пос. Качкан, Ростовская область*

Аннотация: в данной статье рассматривается поиск подходов к реализации инновационного преподавания дисциплин технического профиля на примере дисциплины среднего профессионального образования «Техническая механика». Показана роль дисциплины «Техническая механика» для получения профессий и специальностей технического профиля в сельском хозяйстве с целью повышения престижности профессий и специальностей, необходимых и актуальных в сельскохозяйственной отрасли, необходимость применения инновационных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: инновации в образовании, образовательные технологии в СПО, техническая механика.

*Посредственный преподаватель излагает,
хороший – объясняет, выдающийся –
показывает, великий – вдохновляет.
В. Уорд*

В последние десятилетия сложилось особое отношение к сельскохозяйственным профессиям и специальностям. Интерес к профессии механика сельского хозяйства, тракториста, механизатора заметно потерял престиж по сравнению, к примеру, со всякого рода офисной работой, компьютерными технологиями и т.д., исходя из чего можно сделать вывод, что без возвращения должного престижа к сельскохозяйственному труду успешное развитие современного общества представляется проблематичным.

Профессиональное образование на современном этапе характеризуется инновационным подходом, повышенными требованиями к теоретическому обоснованию педагогических технологий, определяющих эффективность процесса обучения, а также к совершенствованию профессионализма педагогических работников. Творческий подход к инновационной работе, постоянное повышение квалификационного уровня в области преподаваемых дисциплин становится важным признаком профессиональной компетентности [1, 5].

Деятельность механика сельскохозяйственной отрасли в настоящее время заметно отличается от той, которая выполнялась специалистами этой же отрасли несколько десятилетий назад, вследствие чего значительно повышаются требования к профессионализму в сфере сельского хозяйства. Будущему специалисту необходимо иметь гибкое мышление, иметь необходимый багаж профессиональных компетенций, владеть творческим подходом к решению повседневных профессиональных задач, иметь постоянное желание обучаться и развивать профессиональные качества. Следовательно, уровень подготовки современных специалистов технического направления должен не только отвечать текущему состоянию общественных и производственных отношений, но и обеспечивать способность личности будущего специалиста успешно адаптироваться к постоянно меняющимся социально - экономическим условиям [1, 3].

Такие задачи должны решаться в системе среднего профессионального образования путем усовершенствования преподавания отдельных дисциплин, одной из которых является техническая механика.

Методами и приёмами технической механики пользуются при технических расчетах, связанных с проектированием различных машин, агрегатов и их эксплуатацией.

Преподавание данной дисциплины может традиционно строиться по давно сложившейся классической схеме изложения лекционного материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения. Однако такая система не позволит в полной мере рассмотреть процесс преподавания технической механики как важный фактор профессиональной подготовки современного механика сельскохозяйственной отрасли [2, 4].

С целью повышения познавательной активности студентов в области дисциплин технического профиля применяются инновационные методы преподавания, такие как компетентностный подход – ориентация всех компонентов учебного процесса на приобретение компетентности и компетенций, необходимых для осуществления его профессиональной деятельности, деловая игра, которая максимально приближает будущих рабочих и специалистов к условиям будущей сферы деятельности, кейс-метод – метод обучения, при котором студенты и преподаватель участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и производственных задач. Использование кейс-метода при изучении дисциплины «Техническая механика» позволяет сочетать теоретическое и практическое обучение. Важно отметить, что плодотворно проходят занятия по «Технической механике» с использованием ИКТ-технологий, позволяющих использования презентаций, создания интерактивных моделей и т.д. На занятиях по дисциплине «Техническая механика» целесообразно также применять проблемные задания и технология АМО. Эти технологии используются для формирования познавательного интереса к дисциплине, формируют творческий подход к выполнению заданий.

Такие подходы к профессиональному обучению способствуют формированию у студента необходимых общих и профессиональных компетенций, а также обеспечивают высокий уровень развития способностей к постоянному обучению и самообразованию за счет формирования особого стиля умственной деятельности, что так необходимо в современных условиях развития инновационного общества [3].

Список литературы

1. Личностно-ориентированные технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательский дом «Новый учебник», 2014.
2. Сборник статей из опыта работы «Развитие профессионального образования в современных условиях». Омск, ООИПКРО, 2004.
3. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. М.: Мастерство, 2001.
4. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
5. Инновационные технологии при внедрении ФГОС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kuvmetodist.ucoz.ru/> (дата обращения: 09.12.2018).