

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Атаджанова Б.Т.

*Атаджанова Барно Тулкиновна - преподаватель русского языка,
кафедра узбекского и русского языков,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье поднимается проблема развития профессиональной компетентности у студентов. Представлено содержание основных понятий: компетентность, компетенция, компетентностный подход. Дается определение концептуальных и технологических идей в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов.

Ключевые слова: компетентность, компетентностный подход, профессиональная подготовка, концептуальные, технологические идеи.

В настоящее время отечественная высшая школа претерпевает множество перемен в связи с проводимыми реформами в сфере образования в Республике Узбекистан, которые направлены на создание общего образовательного пространства и повышение мобильности обучающихся и окончивших обучение специалистов. Рынок труда, в свою очередь, ориентирован на привлечение специалистов, способных к инновационным видам деятельности, что обуславливает новые требования к профессиональной подготовке будущих специалистов. Динамика современного технического обновления, компьютеризация и расширение коммуникативных каналов и потоков в сфере производства, образования и науки сопровождается таким же динамичным изменением общественных потребностей в уровне и качестве профессионализма современных работников. Так, становится очевидным невостребованность одних специальностей в сфере общественного производства и потребность в новых специальностях и более высоком уровне профессиональной компетентности. На современном этапе развития образования профессиональная подготовка реализуется на основании государственного образовательного стандарта, который базируется на идее компетентностного подхода. Под компетентностным подходом принято понимать «совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов» [1, с. 3]. «Компетенция включает в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности) и способность успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области» [2]. Подготовить компетентного профессионала широкого профиля в рамках высшего образования, пишет в своей статье Т.Н.Долматова, становится все сложнее [3]. Такая подготовка, по мнению автора, требует не только принципиально различных технологий на разных стадиях учебного процесса при изучении различных дисциплин, но и модернизации самой методологии профессионального обучения, изменения образовательной парадигмы, подходов. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, но результат (в отличие от традиционного подхода) рассматривается не как сумма усвоенной информации, а как умение действовать в различных, в том числе в проблемных и нестандартных, ситуациях. В мировой образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия, ибо компетентность, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования; во-вторых, в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого от «результата» («стандарт на выходе»); в-третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким спектрам культуры и деятельности (информационной, правовой и др.). Развитие профессиональной компетентности студентов, включающей совокупность профессиональных и личностных качеств - научные знания и умения, способность к самостоятельной творческой деятельности, наличие нравственной культуры и духовных ценностей — предполагает разработку и теоретическое обоснование следующих концептуальных и технологических идей и положений.

1. Концептуальные положения представляют собой:

- сущность современного вуза как образовательной системы, развивающей профессиональную компетентность студентов;
- модель современного профессионально компетентного специалиста;
- психолого-педагогические принципы развития профессиональной компетентности студентов;

- оптимальные условия для развития самостоятельности студентов как основы профессионально компетентного специалиста;
- ценностно-смысловое взаимодействие преподавателя и студента как условие развития профессиональной компетентности специалиста;
- содержание образовательного процесса, учитывающего особенности республики в развитии профессиональной компетентности студентов.

2. Технологии развития профессиональной компетентности студентов направлены на реализацию следующих положений:

- содержательная и методическая интеграция учебных дисциплин и индивидуализация обучения;
- психолого-педагогическая подготовка преподавателей к реализации национально-регионального компонента в профессиональном образовании;
- взаимодействие образовательной системы вуза с социально-культурной средой;
- построение обратной связи в процессе самообразования студентов [4].

Важнейшей задачей подготовки специалистов в вузе является включение каждого студента в систематическую самостоятельную познавательную деятельность, что способствует активизации творческого отношения студентов к учебе, воспитанию сознательной дисциплины, волевого самоконтроля и саморегуляции, обучению методам научного познания, привитию умений рационального использования своего времени, приобщению к научно-исследовательской работе.

Список литературы

1. *Лебедев О.Е.* Компетентностный подход в образовании //Школьные технологии. 2004. № 5. с. 3–12.
2. *Кузнецова Т.И., Максимова Н.Ю.* Преемственность профессиональных компетенций в системе уровневого образования (на примере бакалавриата и магистратуры) // Культура и образование. Июнь 2014. № 6.
3. *Долматова Т.Н., Кригер Г.Н.* К проблеме формирования профессиональной компетенции студентов экономических специальностей в условиях получения высшего образования // Наука и образование: Материалы 7 международной научной конференции. Белово, 2008. Ч. 2.
4. Научная библиотека диссертаций и авторефератов. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/razvitie-professionalnoi-kompetentnosti-studentov-v-obrazovatelnoi-sisteme-sovremennogo-vuza#ixzz5YmeA00Us/> (дата обращения 05.12.2018).