



ISSN 2413-2071

№ 18(40) 2018

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 18(40) 2018

ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

Жан-Жак Руссо

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)
ISSN 2542-0828 (Online)

Выходит 19 раз в год

Подписано в печать:
25.12.2018

Дата выхода в свет:
27.12.2018

Типография:
ООО «Прессто».
153025, г. Иваново, ул.
Дзержинского, д. 39,
строение 8

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8,04
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 2122

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62928
Издается с 2015 года

Свободная цена

Достижения науки и образования

№ 18 (40), 2018

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
КОТЛОВА А.С.

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ.

ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru)
[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Вы можете свободно делиться (обмениваться) —
копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.

Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



9 772413 207000

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Хайдаров А., Радкевич М.В. ОБРАЗОВАНИЕ ОТРАБОТАННОГО АНТИФРИЗА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН И ПРОБЛЕМЫ ЕГО УТИЛИЗАЦИИ</i>	<i>5</i>
<i>Моргунов Д.Н., Лабунский Л.С. КОРРЕКЦИЯ РЕЖИМОВ ТРЕХФАЗНЫХ СИСТЕМ С НЕЛИНЕЙНЫМИ ОДНОФАЗНЫМИ НАГРУЗКАМИ.....</i>	<i>7</i>
<i>Андриасьян Д.Д., Ревякина Е.А. ВРЕДНОСНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ, ПОРАЖАЮЩИЕ ПЛАТФОРМУ «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ»</i>	<i>11</i>
<i>Умурзакова Г.Р., Мухторов Д.Н., Негматжонов А.А. РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ ОПТОЭЛЕКТРОННОГО ТРАНСФОРМАТОРА ПОСТОЯННОГО ТОКА.....</i>	<i>14</i>
<i>Барахсанов В.В. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕМ ПРЕДПРИЯТИИ</i>	<i>16</i>
<i>Володченко В.С., Ланцова Д.С., Ивлев О.Ю., Метельницкая Т.А., Бышок К.А., Романов Э.В. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ВИДЫ</i>	<i>21</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	23
<i>Юсупов А.А. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ</i>	<i>23</i>
<i>Созыкина М.С. ПОНЯТИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ</i>	<i>25</i>
<i>Ратников А.Ю. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ</i>	<i>28</i>
<i>Мустафина А.К. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ООО «КОМПАНИЯ АВМ-ПЛАСТИК»).....</i>	<i>32</i>
<i>Коротков В.Д. THE ESSENCE OF THE AUCTION TRADE.....</i>	<i>36</i>
<i>Володченко В.С., Ланцова Д.С., Ивлев О.Ю., Метельницкая Т.А., Бышок К.А., Романов Э.В. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ И РИЭЛТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	<i>38</i>
<i>Володченко В.С., Ланцова Д.С., Ивлев О.Ю., Метельницкая Т.А., Бышок К.А., Романов Э.В. ОБЗОР РЫНКА ОБЩИХ ФОНДОВ БАНКОВСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ</i>	<i>40</i>
<i>Володченко В.С., Ланцова Д.С., Ивлев О.Ю., Метельницкая Т.А., Бышок К.А., Романов Э.В. АНАЛИЗ ОПЕРАЦИЙ С ОБЩИМИ ФОНДАМИ БАНКОВСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ</i>	<i>42</i>
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	44
<i>Абдувалиева А.З. ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ</i>	<i>44</i>

<i>Алиева У.Х.</i> ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ	46
<i>Турсунова О.С.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	48
<i>Хамидова С.Н.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	50
<i>Житкова Н.Ю.</i> КОНСТРУКЦИИ ЭКСПРЕССИВНОГО СИНТАКСИСА И ИХ ИЗУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ РАЗБОРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА АВТОРОВ РЫБЧЕНКОВА Л.М., АЛЕКСАНДРОВА О.М., ГЛАЗКОВА А.В., НАРУШЕВИЧ А.Г.	52
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	56
<i>Кучмаева С.Н., Сидоров Ю.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА	56
<i>Кушхова Б.З., Тумасян А.В.</i> ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТУРИЗМА НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ	62
<i>Джаркымбаева А.К.</i> РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ ПРАВА НА ЖИЗНЬ	64
<i>Володченко В.С., Ланцова Д.С., Ивлев О.Ю., Метельницкая Т.А., Бышок К.А., Романов Э.В.</i> КОДИФИКАЦИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА США	69
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	71
<i>Зотова И.В., Боднар И.А.</i> ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН	71
<i>Эргашов У.О.</i> ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	73
<i>Белюченко О.П., Винтер Л.И., Марочкина И.И.</i> ИЗУЧЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	75
<i>Мартынов А.В., Мартынова Д.С.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ОЦЕНКИ ВНЕШНИХ ПОМЕХ ПРОЦЕССА ТЕСТИРОВАНИЯ.....	77
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	80
<i>Стяжкина С.Н., Пелина Н.А., Ситников В.А., Саланкина А.Ю., Егорова Ю.С.</i> КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ. ВАРИАНТ ТАКТИКИ ПРИ ТРАВМЕ ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ	80
<i>Жумаев Л.Р.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМЫ ИММУНИТЕТА У БОЛЬНЫХ С СИАЛОЗАМИ.....	82
<i>Хан И.В.</i> ОРТОДОНТИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ С ДЕФОРМАЦИЕЙ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ.....	84

<i>Хан И.В.</i> ОРТОДОНТИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ С ВРОЖДЕННОЙ ПАТОЛОГИЕЙ.....	87
<i>Abduvoyitov B.B., Djalolov D.A., Ishankulov R.T., Shavazi R.N.</i> THE EFFECT OF OZONE ON THE COURSE AND DEVELOPMENT OF COMPLICATIONS OF PERITONITIS IN CHILDREN IN EXPERIMENT.....	89
<i>Abduvoyitov B.B., Khasanov A.B., Djalolov D.A., Yusupova Sh.Sh.</i> APPROACHES TO INTESTINAL DECOMPRESSION DURING DIFFERENT APPENDICULAR PERITONITIS IN CHILDREN	92
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	96
<i>Дзюба Д.Н.</i> ИННОВАЦИОННОСТЬ ВИРТУАЛЬНОГО МУЗЕЯ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ	96

ОБРАЗОВАНИЕ ОТРАБОТАННОГО АНТИФРИЗА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН И ПРОБЛЕМЫ ЕГО УТИЛИЗАЦИИ

Хайдаров А.¹, Радкевич М.В.²

¹Хайдаров Азиз – студент,

направление: экология и охрана окружающей среды;

²Радкевич Мария Викторовна – доктор технических наук, доцент, и.о. профессора,
кафедра экологии и управления водными ресурсами,

*Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Научно-технический прогресс не только расширяет производительные возможности человека, но и сопровождается ростом негативного влияния человека на окружающую среду. Благодаря развитию промышленности и транспорта ухудшилась экологическая обстановка многих территорий.

Одной из главных проблем научно-технического прогресса является образование больших объемов различных видов отходов, в том числе и токсичных. В последние годы в Республике Узбекистан стало уделяться больше внимания вопросам сбора и переработки отходов. Реформируется система утилизации бытовых отходов, организуется сбор и переработка отходов бытовой техники и электронных отходов. Однако проводящиеся мероприятия пока не могут решить проблемы накопления отходов в некоторых сферах. В частности, в транспортном секторе ряд отходов вообще не подвергается сбору и переработке. К таким отходам относится, например, антифриз. Антифризы – это общее название жидкостей, не замерзающих при низких температурах. Применяются в установках, работающих при низких температурах в качестве теплоносителей авиационных противобледенительных жидкостей, для охлаждения двигателей внутреннего сгорания и др. В качестве антифризов используются смеси этиленгликоля, диэтиленгликоля, пропиленгликоля, глицерина, спиртов и других веществ с водой. Наибольшее количество антифризов потребляет автомобильная промышленность [1].

Отработанные антифризовые составы теряют потребительскую ценность и утрачивают эксплуатационные характеристики по мере того, как повышается их температура замерзания. При этом они становятся токсичными отходами, насыщенными тяжелыми металлами и относящимися к III классу опасности. Просто размещать их на свалках и полигонах нельзя: при разложении антифризов многие опасные компоненты отравляют грунт, воду и воздух. Поэтому антифризы должны направляться на утилизацию в специализированные организации.

Объемы накопления отработанных антифризов довольно велики. При применении его в автомобилях нормативный срок замены составляет 2 года. Для заправки системы охлаждения легкового автомобиля требуется 5-7 л антифриза [2], грузового – от 25 до 40 литров, в зависимости от мощности двигателя [3].

Автомобильный парк Республики Узбекистан составляет около 3 млн. автомобилей, в том числе 1,6 млн. легковых. Таким образом, в среднем по республике ежегодный объем образующегося отработанного антифриза составляет около 9,6 т/год от легковых и 35,2 т/год от грузовых автомобилей в среднем, при условии, если менять антифриз раз в год.

Отработанные антифризы бесконтрольно сливаются на грунт или в канализацию, что наносит значительный экологический ущерб. Кроме того, этиленгликоль довольно дорогой продукт, на производство тонны которого затрачивается не менее 3-х тонн нефтяного сырья. Таким образом, утилизация этиленгликоля из отработанных антифризов важна как с экологической, так и с экономической точек зрения.

На сегодняшний день разрабатываются и внедряются технологии, позволяющие выделять из отходов чистый этиленгликоль. Благодаря современной технологии фильтрации отходов с добавлением особых присадок можно получать переработанный антифриз: с более низкими характеристиками, но зато и более дешевый, нежели «первичный».

Существуют технологии, применяющих другой метод. После отстоя жидкостей из них отделяют этиленгликоль с помощью вакуумных технологий и в условиях различного давления. Такой очищенный состав можно использовать без особого вреда для человека и окружающей среды. Кроме этого, некоторые частные предприятия занимаются утилизацией антифриза [4] путем термического уничтожения: сжигаются в специально приспособленных печах, снабженных системой очистки газов. Продукты сгорания уже являются нетоксичными и могут повторно использоваться, например, в производстве цементных добавок

Технология, предложенная в [5], предполагает химическую обработку отходов. Отработанные растворы антифриза (содержащие этиленгликоль) и сернокислотного электролита смешивают при весовом отношении этиленгликоля к серной кислоте от 1,0 : 0,1 до 1,0:1,5, в пересчете на безводные компоненты. Затем полученную смесь подвергают термообработке при 100-180°C при атмосферном давлении в условиях свободного доступа воздуха в реакционную зону при перемешивании продукта до получения аморфного сульфированного углерода. Затем, проводят его дальнейшую термообработку при 250-350°C до образования зольного остатка. Метод позволяет проводить совместное обезвреживание выработавших свой ресурс антифризов и сернокислотного электролита с получением продуктов, пригодных к вторичному использованию.

В условиях Республики Узбекистан, можно применить технологии термического обезвреживания органических токсичных отходов, которые предусматривают использование огневого или плазменного способа их сжигания в специальных печах при температурах 800-4000°C. Эти способы позволяют перевести отходы в экологически безопасное состояние, при этом объем отходов может быть уменьшен в 10-50 раз [6].

Внедрение этих технологий позволит сохранять благоприятную экологическую обстановку, природные ресурсы нашей республики и получать значительные и стабильные экономические выгоды.

Список литературы

1. Антифриз. Материал из Википедии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/антифриз>. (дата обращения 17.11.2018).
2. Описание модели КАМаз. Энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://avto-flot.ru/coolant/chevrolet/lacetti.html>. (дата обращения 18.11.2018).
3. Описание модели КАМаз. Энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.autoopt.ru/auto/encyclopedia/truck/kamaz/mark/kamaz-5320/>. (дата обращения 18.11.2018).
4. Утилизация отработанного антифриза, СОЖ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://intergreen.ru/utilizatsiya-otkhodov/otrabotannyy-antifriz-sozh/>. (дата обращения: 20.11.2018).
5. Способ обезвреживания токсичных промышленных отходов: Авторское свидетельство № №2472699 Автор: Андрианов Анатолий Карпович (RU) (73) Патентообладатель(и): Федеральное государственное унитарное предприятие «Научно-исследовательский технологический институт имени А.П. Александрова» (RU).
6. Чечеткин Ю.В., Грачев А.Ф. Обращение с радиоактивными отходами. Самара: Самарский дом печати, 2000. 266 с.

КОРРЕКЦИЯ РЕЖИМОВ ТРЕХФАЗНЫХ СИСТЕМ С НЕЛИНЕЙНЫМИ ОДНОФАЗНЫМИ НАГРУЗКАМИ

Моргунов Д.Н.¹, Лабунский Л.С.²

¹Моргунов Денис Николаевич – аспирант;

²Лабунский Леонид Сергеевич – доцент, кандидат технических наук,
кафедра электроснабжения железнодорожного транспорта,
факультет систем обеспечения движения поездов,
Самарский государственный университет путей сообщения,
г. Самара

Аннотация: важной задачей в области электроэнергетики является обеспечение электромагнитной совместимости потребителей в многофазных системах. Решением является устранение или снижение неуравновешенности их режима, возникшей в связи с широким применением нелинейных и несимметричных энергоемких нагрузок. Для уравнивания режимов электроснабжения с нелинейными несимметричными нагрузками необходимо применять корректирующие устройства. Рассмотрены математические выражения значений линейных токов и напряжений. Определены значения для нелинейного емкостного и индуктивного элемента. Рассмотрена структурная схема корректирующего устройства.

Ключевые слова: электромагнитная совместимость, системы электроснабжения, корректирующие устройства, нелинейная нагрузка, ряд Фурье, индуктивность, емкость, аналогов реактивных элементов.

УДК 621.311.6

Для уравнивания режимов с нелинейными несимметричными нагрузками необходимо применять корректирующие устройства, выполненные на базе нескольких конденсаторов и реакторов с нелинейными характеристиками....

В настоящее время одной из важных задач в области электроэнергетики является обеспечение электромагнитной совместимости (ЭМС) потребителей в многофазных системах, что предполагает устранение или снижение неуравновешенности их режима, возникшей в связи с широким применением нелинейных и несимметричных энергоемких нагрузок. К ним относятся, в основном, электротехнологические и преобразовательные установки (дуговые сталеплавильные печи, установки электрошлакового переплава и скоростного электроконтактного нагрева, индукционные печи, сварочные агрегаты, полупроводниковые преобразователи и др.), подключение которых к электрической сети приводит значительному экономическому и технологическому ущербу из-за ухудшения качества электроэнергии и увеличения ее потерь [1].

Существующие методы и технические средства уравнивания режимов систем электроснабжения (СЭС) достаточно эффективны для применения лишь в СЭС с линейными стационарными несимметричными элементами. Следовательно, для уравнивания режимов СЭС с нелинейными несимметричными нагрузками необходимо применять корректирующие устройства (КУ), выполненные на базе нескольких конденсаторов и реакторов с нелинейными характеристиками. Однако практическая реализация таких нелинейных реактивных элементов представляет собой отдельную научно-техническую проблему, поскольку их нелинейность описывается достаточно сложными аналитическими зависимостями.

Поэтому для решения поставленной задачи необходимо разработать такой метод синтеза цепей уравнивания режима трехфазной системы с нелинейными несимметричными нагрузками, которые позволяют минимизировать количество нелинейных реактивных элементов в схеме КУ вплоть до применения одного из них. Данную задачу удалось решить, используя метод гармонического баланса и

определенный подход, заключающийся в компенсации нелинейности однофазной нагрузки $Z_H(t)$ путем подключения параллельно ей компенсирующего нелинейного элемента $Z_K(t)$. [3] В качестве допущений принимаем, что характеристика компенсирующего нелинейного элемента $C_K(t)$ или $L_K(t)$ имеет заданное аналитическое представление в виде полиномов или тригонометрических рядов, а мощность источника питания бесконечна. Рассмотрим основные положения такого подхода к решению поставленной задачи более подробно.

Как известно, при подключении к трехфазной цепи симметрических элементов имеет место уравновешенный режим ее работы, характеризующийся ее постоянством во времени t мгновенной мощности $p(t)$. В этом случае выражения для мгновенных значений линейных напряжений цепи имеют вид:

$$\begin{aligned} u_{AB}(t) &= U_m \sqrt{3} \sin(\omega t + \pi / 6); \\ u_{BC}(t) &= -U_m \sqrt{3} \cos \omega t; \\ u_{CA}(t) &= -U_m \sqrt{3} \sin(\omega t - \pi / 6), \end{aligned} \quad (1)$$

Где U_m - амплитудное значение фазных напряжений трехфазной цепи; ω - угловая частота. Предположим, что однофазная нелинейная нагрузка $Z_H(t)$, подключенная на линейное напряжение $u_{BC}(t)$ электрической сети, характеризуется током:

$$i_H(t) = A_{H1} \cos \omega t + B_{H1} \sin \omega t + \sum_{s=2}^n (A_{Hs} \cos s \omega t + B_{Hs} \sin s \omega t), \quad (2)$$

Где A_{H1} и B_{H1} - коэффициенты тригонометрического ряда Фурье.

На практике при известной оценке частоты ω оценки синусных и косинусных составляющих тока могут быть получены на основе рекуррентного метода наименьших квадратов.

Способ компенсации нелинейности $Z_H(t)$ заключается в создании компенсирующего тока $i_K(t)$, который в сумме с током $i_H(t)$ нагрузки дает синусоидальную функцию [4]. Как следует из выражения (2), тривиальным решением в этом случае является формирование тока

$$i_K(t) = A_{K1} \cos \omega t + B_{K1} \sin \omega t - \sum_{s=2}^n (A_{Hs} \cos s \omega t + B_{Hs} \sin s \omega t), \quad (3)$$

В результате чего суммарный ток представляется следующем выражением:

$$i_{BC}(t) = i_H(t) + i_K(t) = (A_{H1} + A_{K1}) \cos \omega t + (B_{H1} + B_{K1}) \sin \omega t.$$

При подключении параллельно нелинейной нагрузки $Z_H(t)$ конденсатора с переменной емкостью $C_k(t)$ его заряд $q_k(t) = C_k(t) u_{BC}(t)$, откуда $C_k(t) = q_k(t) / u_{BC}(t)$.

Из выражения (3) очевидно, что

$$q_k(t) = \frac{1}{\omega} [A_{K1} \sin \omega t - B_{K1} \cos \omega t - \sum_{s=2}^n \frac{1}{s} \chi (A_{Hs} \sin s \omega t - B_{Hs} \cos s \omega t)]$$

Следовательно,

$$C_k(t) = \frac{A_{K1} \sin wt - B_{K1} \cos wt - \sum_{s=2}^n \frac{1}{s} (A_{Hs} \sin swt - B_{Hs} \cos swt)}{w U_m \sqrt{3} \cos wt} \quad (4)$$

Допустим, что параллельно нагрузке $Z_H(t)$ подключен реактор с индуктивностью $L_K(t)$. Тогда

$$\frac{d}{dt}[L_K(t)i_K(t)] = -U_m \sqrt{3} \cos wt;$$

$$L_K(t)i_K(t) = -\frac{U_m \sqrt{3} \sin wt}{w}$$

Из последнего отношения имеем

$$L_K(t) = -\frac{U_m \sqrt{3} \sin wt}{wi_K(t)}$$

Откуда с учетом (3) получим:

$$L_K(t) = -\frac{U_m \sqrt{3} \sin wt}{w[A_{K1} \cos wt + B_{K1} \sin wt - \sum_{s=2}^n (A_{Hs} \cos swt + B_{Hs} \sin swt)]} \quad (5)$$

Для нелинейного емкостного элемента, подключенного параллельно нагрузке $Z_H(t)$, с учетом того, что $wt = \pi - \arccos(u_{BC} / U_m \sqrt{3})$, справедливо:

$$q_K = \frac{1}{w} \{ A_{K1} \sin(\pi - \arccos \frac{u_{BC}}{U_m \sqrt{3}}) - B_{K1} x \cos(\pi - \arccos \frac{u_{BC}}{U_m \sqrt{3}}) - \sum_{s=2}^n \frac{1}{s} [A_{Hs} \sin s w (\pi - \arccos \frac{u_{BC}}{U_m \sqrt{3}}) - B_{Hs} \cos s w (\pi - \arccos \frac{u_{BC}}{U_m \sqrt{3}})] \}$$

Или

$$q_K(u_{BC}) = \frac{1}{w} \{ A_{K1} U_1(\frac{u_{BC}}{U_m \sqrt{3}}) + B_{K1} T_1(\frac{u_{BC}}{U_m \sqrt{3}}) + \sum_{s=2}^{\infty} \frac{\cos \pi s}{s} [A_{Hs} U_s(\frac{u_{BC}}{U_m \sqrt{3}}) + B_{Hs} T_s(\frac{u_{BC}}{U_m \sqrt{3}})] \}, \quad (6)$$

Где T и U – полиномы Чебышева первого и второго рода.

Аналогичным образом определяем ток $i_K(\psi)$ для нелинейного индуктивного элемента: (7)

$$i_K(\psi) = A_{K1} U_1\left(\frac{\psi w}{U_m \sqrt{3}}\right) - B_{K1} T_1\left(\frac{\psi w}{U_m \sqrt{3}}\right) - \sum_{s=2}^{\infty} T_s x \left(\frac{\psi w}{U_m \sqrt{3}}\right) [A_{Hs} \cos\left(s \frac{\pi}{2}\right) - B_{Hs} \sin\left(s \frac{\pi}{2}\right)] + \sum_{s=2}^{\infty} x U_s \left(\frac{\psi w}{U_m \sqrt{3}}\right) [A_{Hs} \sin\left(s \frac{\pi}{2}\right) + B_{Hs} \cos\left(s \frac{\pi}{2}\right)],$$

Где $\psi = U_m \sqrt{3} \sin wt / w$

Отметим, что формулы (4)-(7) являются общими характеристиками компенсирующих нелинейных элементов $Z_K(t)$. Следовательно, рассмотренный метод компенсации нелинейностей в узле нагрузки дает возможность синтезировать цепи уравнивания КУ с одним физически реализуемым компенсирующим нелинейным реактивным элементом при произвольном задании характеристик нагрузки.

Эффективность разработанного метода синтеза определяет технической реализацией ключевых аналогов реактивных элементов (АРЭ) и аналогоцифровых систем управления таких КУ. Известны различные пути схемной реализации быстросействующих АРЭ, причем их динамические характеристики зависят от

времени выключения тиристоров и силовых транзисторов, а также от структуры, элементной базы (микропроцессоров, прецизионных компараторов, интегральных ключей, высокоточных перемножающих АЦП и др.) и алгоритмов функционирования системы управления.[2] Отметим, что современный уровень развития силовой преобразовательной техники и микропроцессорных средств позволяет уже в настоящее время создавать эффективные КУ для уравнивания режимов трехфазных систем с нелинейными несимметричными элементами.

На рис. 1 приведена одна из структурных схем такого КУ, принцип работы которого заключается в следующем. Ток $i_H(t)$ нелинейной нагрузки преобразуется в пропорциональное ему напряжение с помощью измерительного преобразователя тока (ПТ). Измеритель коэффициентов Фурье (ИКФ) определяет коэффициенты A_{iH} и B_{iH} разложения в ряд Фурье тока $i_H(t)$. Эти величины через устройство сопряжения (УС) поступают в состоящий из БИС микропроцессорного набора вычислительно-управляющий блок (ВУБ), который осуществляет вычисления и вырабатывает управляющие воздействия для двух линейных и одного нелинейного реактивного элементов. Для управления тиристорами силовых схем, реализующих эти элементы, предназначен многоканальный программно-управляемый формирователь импульсов (ФИ), а системы управления СУ1-СУ3 осуществляют включение.

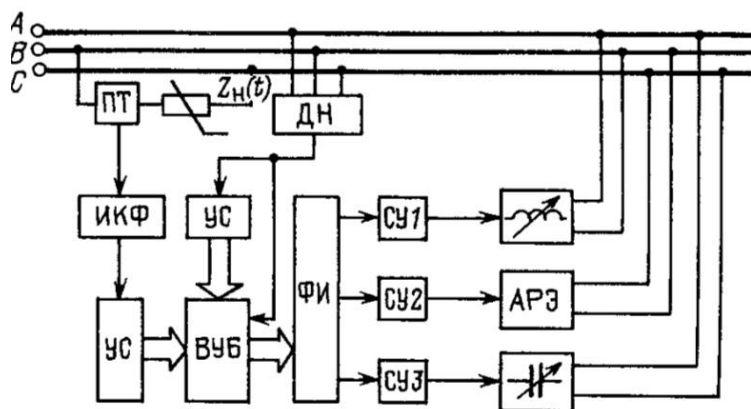


Рис. 1. Структурная схема корректирующего устройства

И отключение тиристоров. Датчик напряжения (ДН) служит для синхронизации работы ВУБ с сетью, а совместно с УС - для определения величины U_0 .

Список литературы

1. Кабышев А.В. Томск: Издательство Томского политехнического университета «Электроснабжение объектов. Расчет электрических нагрузок, нагрев проводников и электрооборудования», 2007. 185 с.
2. Новожилов О.П. Москва: Издательство Юрайт. «Электротехника и электроника», 2016. 653 с.
3. [Электронный ресурс]: Тэнси Плюс. Режим доступа: <http://www.tensy.ru/> (дата обращения 18.12.18).
4. [Электронный ресурс]: StudFiles. Режим доступа: <https://studfiles.net/> (дата обращения 18.12.18).

ВРЕДОНОСНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ, ПОРАЖАЮЩИЕ ПЛАТФОРМУ «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ»

Андриасьян Д.Д.¹, Ревякина Е.А.²

¹Андриасьян Денис Дмитриевич – магистрант;

²Ревякина Елена Александровна - кандидат технических наук, доцент,
кафедра кибербезопасности информационных систем,
факультет информатики и вычислительной техники,

Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону

В настоящее время программные продукты компании «1С: Предприятие» используются во многих организациях, начиная от обычных продуктовых магазинов и заканчивая огромными учреждениями и корпорациями. Это обусловлено удобством использования, работой, объединением всех бухгалтерских сведений о предприятии, различных отчетов и других различных операций.

Но с распространением различных программ в системе «1С: Предприятие» по всей России и странам СНГ, возросло количество возможных угроз, которые могут каким-либо образом повредить правильной и слаженной работе. Существует несколько самых распространенных вирусов, способных своровать ваши данные или же уничтожить их.

В данной статье будут рассмотрены несколько самых популярных видов вирусов.

1. Вирус – шифровальщик

Данный вид вирусов очень часто можно встретить в повседневном использовании персональных компьютеров. Его работа заключается в том, чтоб зашифровать большинство самых используемых форматов файлов, таких как: .docx, .pdf, .xlsx, .jpg, .mp3 и другие, превращая всеми знакомые файлы в бессмысленный и нечитаемый набор символов и чисел.

В системе «1С: Предприятие» данный вирус шифрует чаще основные базы, которые использует программа с форматами .1CD и реке выгрузку информационной базы формата .dt и выгрузку конфигурации обновления расширения.cf [1].

Вредоносная программа может попасть на бухгалтерский компьютер несколькими способами. Наиболее распространенный вид – через электронную почту. Пример такого письма выглядит так:

«Добрый день. Мы компания ИП «Иванов И.И.» У нашего банка сменился БИК. Во вложении находится файл с именем «ПроверкаАктуальностиКлассификатораБанков.erf», который является обработкой обновления классификатора банков. Просим обновить его. Вы можете сделать это, скачав обработку себе на компьютер, открыть «1С: Предприятие» - «файл»-«открыть» и из появившегося меню выбрать обработку. Обновление требует подключения к интернету, и займет буквально пару минут.

После открытия данной фальшивой обработки вирус начинает действовать, прикрываясь каким-нибудь изображением. Он начинает искать всех контрагентов с указанным электронным ящиком и начинает распространяться таким же образом, через вложения в письма, в другие учреждения. Далее, начинается «основная часть» трояна – шифрование. Оно происходит моментально с открытия вложения, и результаты вы можете увидеть мгновенно либо после перезагрузки. Обычно злоумышленники оставляют послание своим жертвам с сообщением об угрозе уничтожения всех данных и о расшифровке за выкуп. Цена варьируется от нескольких тысяч рублей до 50-70 тысяч рублей, также может быть указана другая валюта.

К сожалению, многие антивирусы не могут справиться с данной угрозой, если и шанс на расшифровку есть, то он ничтожно мал. Доктор Веб и другие лаборатории определяют подобные вирусы, как «Trojan.Encoder.567» и «CryptoShuffler».

Меры предосторожности от такой угрозы – еженедельная резервная копия на отдельном сервере или жестком диске, не подключенных к данному компьютеру. И, конечно же, не скачивать никакие обработки из электронной почты, несмотря на контрагента, с которым вы работаете. Обновить классификатор банков можно с помощью встроенных инструментов «1С: Предприятие», которые скачивают необходимую информацию с официального сайта «1С» или ИТС.

2. Вирус - мошенник

Данный троян связан с обменом данными. Он загружается в банковские системы при выгрузке платежных поручений. Также он относится к подмене реквизитов банков в текстовом файле, создаваемом «1С», но вредоносная «замена» данных происходит «на лету». Общего имени у него нет, есть модификация, называемая Mezzo [1].

Принцип работы вируса, по информации Лаборатории Касперского, выглядит так: он отслеживает запущенные службы и работающие программы «Клиент - Банк», после чего происходит «инъекция» вредоносного кода внутрь файла с реквизитами. Затем, когда система находит необходимый текстовый файл, экспортированный из «1С» троян подменяет реквизиты настоящего банка на фальшивые. Если проверки файла пользователей не будет, то измененный файл отправится в банк и уйдет мошенникам [3].

Для решения этой опасности программисты «1С» разработали инструмент по защите данных при обмене под названием «1С: ДиректБанк». Он работает с более 30 банками по России и СНГ. Сам сервис предоставляет возможность формирования, поставить на документы электронную подпись, а также передачи платежных поручения напрямую в банк, без лишних обработок и программ, осуществляя необходимый импорт по защищенным каналам на сервера банков. Инструмент встроен в программу и позволяет производить настройки в «1С».

3. Вирус удаленного доступа.

Данная угроза страшна тем пользователям, которые пользуются «1С:Предприятие» через удаленный рабочий стол, база которых находится на удаленном сервере. Как правило, эти программы работают в скрытом режиме и не видны пока пользователь за компьютером. После прекращения работы за машиной, он активизируется и дает доступ к системе с нужными данными. Как только злоумышленник получает все возможности для нанесения ущерба, то чаще всего происходит кража баз данных, а также архивов на облачные сервера, после чего на сервере не остается ничего, либо 1-2 базы и записки с условием возврата данных. По сути, это тот же вирус-вымогатель, только в другой форме. Если в первом случае, троян портит все известные файлы, то здесь идет преднамеренная порча бухгалтерских данных. Злоумышленник может как незнакомый человек организации, так и бывший сотрудник, либо шпион [2]. На моей практике было 2 атаки, которые закончились потерями данных и восстановлением резервных копий ранних версий, со многими проблемами в записях.

Меры безопасности здесь также похожи, как и в случае с троянами-вымогателями. Так же необходима еженедельная выгрузка баз данных, только здесь нужна выгрузка с шифрованием и теневым резервным копированием. Доступ к папкам, программам и пользователям должен быть строго под паролем. Чтобы увидеть «реальную» картину работы клиент-серверного варианта и используемых портов (например, чтобы настроить брандмауэр), можно воспользоваться бесплатной утилитой TCPView.

Чтобы понимать масштабы поражения от вредоносных угроз, используем статистику, полученную от Лаборатории Касперского за 2017 год, приведенную на рисунке 1 [3].

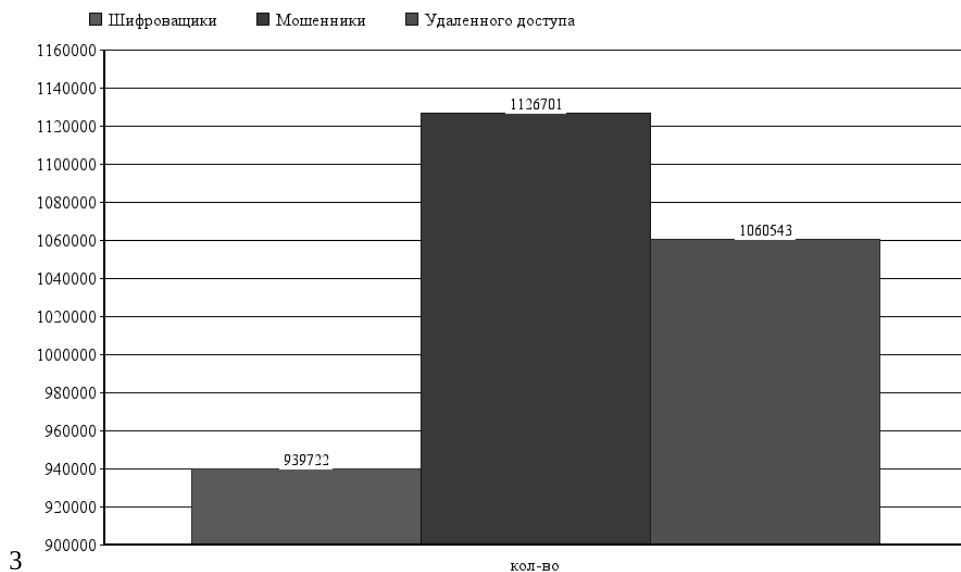


Рис. 1. Поражение от угроз

За последние несколько лет, количество различных хакерских атак возросло в несколько раз, и, к сожалению, далеко не все антивирусные программы могут своевременно и верно различить такую атаку, а главное их предотвратить. На данный момент существует несколько способов борьбы с ними:

- Использование новые версии антивирусов, содержащие актуальные базы данных об угрозах;
- Проводить дополнительную проверку и контроль файла обмена системы «Клиент – Банк» и программ «1С» после каждой загрузки.
- Эксплуатация внутреннего сервиса «1С:ДиректБанк».
- Изменения стандартных портов удаленного доступа.
- Различные резервные теневые копирования с шифрованием.

Продельвая вышеописанные действия, вы сможете без потерь сил, нервов и времени пережить вирусы и их атаки на вас.

Список литературы

1. Холмогоров В.И. PRO ВИРУСЫ // Издательство СПб: «Страта», 2015. С. 35-37.
2. Климентьев К.Е. Компьютерные вирусы и антивирусы: взгляд программиста // Издательство «ДМС», 2013. С. 130-133.
3. Лаборатория Касперского // Kaspersky Security Bulletin. [Электронный ресурс], 2017. Режим доступа: <https://securelist.ru/statistics/> (дата обращения: 20.10.2018).
4. Лаборатория Касперского // Kaspersky Security Bulletin 2017. Статистика. [Электронный ресурс], 2017. Режим доступа: <https://securelist.ru/ksb-overall-statistics-2017/88203/> (дата обращения: 21.10.2018).

РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ ОПТОЭЛЕКТРОННОГО ТРАНСФОРМАТОРА ПОСТОЯННОГО ТОКА

Умурзакова Г.Р.¹, Мухторов Д.Н.², Нёматжонов А.А.³

¹Умурзакова Гузаль Ринатовна – ассистент;

²Мухторов Дилмурод Нумонжон угли - ассистент,
кафедра электротехники, электромеханики, электротехнологии;

³Нёматжонов Аъзамжон Адхам угли – студент,

факультет энергетики,

Ферганский политехнический институт,

г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье автор поднимает вопрос о разработке и исследовании оптоэлектронного трансформатора постоянного тока. А также в данной работе автором исследуется оптоэлектронный трансформатор напряжения, основным функциональным элементом которого является оптрон, состоящий из светодиода и АФН-элемента, работающий как усилитель постоянного тока.

Ключевые слова: оптоэлектронный трансформатор напряжения, оптрон, светодиод, АФН-элемент, микросхемы, интегральная схема.

Одним из главных направлений развития телекоммуникационных систем автоматического управления, является её комплексная микроминиатюризация. В этом плане наибольшие трудности представляет миниатюризация таких элементов как индуктивности, ёмкости, дроссели насыщения, трансформаторы и т.д. Поэтому замена электромагнитного трансформатора оптоэлектронными открывает путь к решению этой проблемы. Оптоэлектронные трансформаторы (ОЭТН) технологически, конструктивно и электрически совместимы с интегральными микросхемами. С этой целью исследование по созданию трансформаторов с фотонной связью различного типа представляют собой актуальной задачей микроэлектроники. Кроме того на трансформаторах с индуктивной связью невозможна передача сигналов постоянного напряжения.

Оптоэлектронный трансформатор в простейшем виде состоит из источника измерения и фотоприёмника с внутренним фото-вольтоическим эффектом, соединённых между собой оптическим каналом. Оптоэлектронный аналог импульсных трансформаторов применяемых для согласования и гальванической развязки, может иметь фотоприёмник с управляемым освещённостью полным сопротивлением [1].

Под импульсным ОЭТН будем понимать интегральную схему, содержащую оптрон, на входе и выходе которой имеются усилители или электронные ключи , предназначенные для замены маточных изделий того же назначения. Однако, напряжения на выходе будут явно не достаточны для управления микросхемами. Повысить коэффициент передачи можно используя несколько оптронных пар с последовательно-параллельным включением фото и светодиодов, но при этом термостабильность снижается. Кроме этого в цепи оптрона нужны дополнительные усилительные элементы и источники на выходе [2].

В данной работе исследуется оптоэлектронный трансформатор разработанный на основе фотоприёмников генераторного типа (генератор тока) и светодиоды. Такие фотоприёмники перспективны для микроэлектроники так как они действуют на основе эффекта аномально-больших фотонапряжений. Поэтому для получения сигнала на выходе в выходной цепи оптоэлектронного трансформатора усилителя не нужен автономный источник питания. Он будет иметь высокое выходное сопротивление (порядка 10-10 Ом) и очень малый выходной ток (единицы наноампер). В оптоэлектронном трансформаторе действующем на базе

фотоприёмников генераторного типа (АФН-элемент), выше перечисленные трудности микроминиатюризации снимается. Для таких устройств к импульсному возбуждению нет необходимости, кроме того они перспективные с отсутствием входных и выходных усилителей.

Коэффициент трансформации по напряжению одна из основных характеристик ОЭТ, определяющая зависимость напряжению (тока) АФН-элемента от тока (или напряжения) излучателя в диапазоне температур -40^0 до 70^0 С. Во всех исследуемых образцах ОЭТН наблюдалось уменьшение коэффициента трансформации при нагревании от 20 до 75^0 С в среднем 50 процентов. Влияние температуры на входную вольтамперную характеристику ОЭТН может быть учтено введением температурного коэффициента напряжения (А), который для GaAs(светодиод У-18 А типа) излучателя составляет 1,6 мВ/град. В качестве аналитической зависимости, описывающей температурное изменение коэффициента трансформации (КТ) ОЭТН используется выражение дающее хорошее совпадение с экспериментами:

$$K(T) = K(T_0) \{1 + \ln [1 - \mu(T - T_0)]\}$$

Где параметр μ , характеризующий скорость температурного спада коэффициента трансформации ОЭТН, вычисляется по двум известным точкам соответствующей кривой температурной зависимости К.

$$\mu = \frac{1 - \exp\left[\frac{K(T)}{K(T_0)}\right]}{T_1 - T_0} - 1$$

Представление ОЭТН в виде четырехполосника, позволило характеризовать его тремя электрическими параметрами: выходным током (напряжения), коэффициентами трансформации и напряжением холостого хода фотоприемника автономного типа.

При разработке ОЭТН работающего в линейном режиме, основной задачей является обеспечение требуемой линейности и температурной стабильности характеристики излучателя и фотоприёмника, а также обеспечение плавности регулирования коэффициента трансформации.

Разработанный ОЭТН, работающего в линейном режиме, свободна от реактивных элементов. При необходимости его можно использовать в импульсном режиме [3].

Список литературы

1. Удалов Н.П., Пулатов Р. Оптоэлектронный импульсный трансформатор. «Новые электронные приборы и устройства». Сб. МДНТП, 1974.
2. Адирович Э.И. и др. Аномально большие фотоэлектрические и фотомагнитные эффекты в полупроводниковых плёнках. Фотоэлектрические явления в полупроводниках и оптоэлектроника. Ташкент «Издательство» ФАН, 1972. Стр. 143-220.
3. Ирматов С., Найманбоев Р. Яримутказгичли фотоприёмниклар. Монография. Изд.-ред. отдел ФерПИ. Фергана, 2012.

РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕМ ПРЕДПРИЯТИИ

Барахсанов В.В.

*Барахсанов Василий Васильевич - магистрант,
Институт безопасности жизнедеятельности
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны чрезвычайным
ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, г. Якутск*

УДК 699.814

Эффективность применения любой технической системы на объекте обусловлена результатом внедрения этой системы. Для систем пожарной автоматики этим результатом является сокращение материального ущерба от пожара или достижение требуемого уровня защиты при возникновении пожара. При этом эффективность будет максимальной при оптимальном соотношении следующих основных свойств системы: основного параметра (для пожарной автоматики это время обнаружения и тушения пожара и, следовательно, ущерб от пожара), стоимости и надежности системы. Все вышеперечисленное находится в неразрывной связи друг с другом. В системах пожарной автоматики присутствует особая специфика - от работы этих систем часто зависит человеческая жизнь.

Итак, система пожарной автоматики должна сохранять свою работоспособность, как в условиях нормальной эксплуатации, так и в режиме «тревоги», то есть в условиях пожара. Если мы разделим факторы, которые могут привести к отказу системы, на внутренние (возникают в самой системе во время нормального периода эксплуатации) и внешние (воздействуют на систему извне во время неблагоприятных условий эксплуатации), то получится, что параметр надежности отвечает за работу системы под действием внутренних факторов, а живучесть - под действием внешних. Устойчивость же - это суммирующий параметр, т.е. способность выполнять свои функции при выходе из строя части элементов системы в результате воздействия всех дестабилизирующих факторов, как внутренних, так и внешних.

При решении вопроса о необходимости применения автоматических установок пожарной сигнализации, для защиты объекта используются методы: нормативный и расчетно-графический. В настоящее время наиболее широкое распространение получил нормативный метод, сущность которого состоит в том, что необходимость применения и выбор вида средств пожарной автоматики предписывается (т.е. обязательна) для конкретных зданий, сооружений, помещений и оборудования соответствующими нормативно-техническими документами.

Вместе с тем, технические средства пожарной автоматики должны иметь параметры и исполнения, обеспечивающие безопасное и нормальное функционирование в условиях воздействия среды их размещения.

Также технические средства, надежность которых в диапазоне внешних воздействий не может быть определена, должны иметь автоматический контроль работоспособности.

Основным регламентирующим документом в области обеспечения зданий и сооружений системами оповещения и управления эвакуацией является «СП 3.13130.2009. Свод правил. Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности». Данный документ разработан в соответствии со статьей 84 Федерального закона от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной

безопасности», является нормативным документом по пожарной безопасности в области стандартизации добровольного применения и устанавливает требования пожарной безопасности к системам оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах в зданиях, сооружениях и строениях.

Основным регламентирующим документом в области обеспечения зданий и сооружений автоматическими установками пожаротушения и управления пожарной автоматикой является СП 5.13130.2009 «Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования».

Основными нормативными правовыми актами, регламентирующими требования по обеспечению объектов защиты системами противопожарной защиты и системами оповещения о пожаре, являются:

- Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 №390 «О противопожарном режиме»;
- Приказ МЧС РФ от 18.06.2003 № 315 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией» (НЛБ 11003)» (для зданий, введенных в эксплуатацию до 2009 года);
- Приказ МЧС России от 25.03.2009 № 175 «Об утверждении свода правил «Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования»;
- Приказ МЧС РФ от 20.06.2003 № 323 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Проектирование систем оповещения людей о пожаре в зданиях и сооружениях» (НПБ 104-03)» (для зданий, введенных в эксплуатацию до 2009 года);
- Приказ МЧС РФ от 25.03.2009 № 173 «Об утверждении свода правил «Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах. Требования пожарной безопасности».

Нормативно-правовые акты, для обеспечения противопожарной защиты социально значимых объектов, предусматривают выполнение следующих организационных мероприятий:

- объекты защиты должны быть оборудованы системами автоматической пожарной сигнализацией, системами оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- каждый объект защиты должен иметь систему обеспечения пожарной безопасности.

Система обеспечения пожарной безопасности объекта защиты включает в себя систему предотвращения пожара, систему противопожарной защиты, комплекс организационно-технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности.

В отношении каждого объекта руководителем организации, в пользовании которой на праве собственности или на ином законном основании он находится, утверждается инструкция о мерах пожарной безопасности. Лица допускаются к работе на объекте только после прохождения обучения мерам пожарной безопасности. Руководитель организации назначает лицо, ответственное за пожарную безопасность, которое обеспечивает соблюдение ее требований. На объекте с массовым пребыванием людей, а также на объекте с рабочими местами на этаже для 10 и более человек руководитель организации обеспечивает наличие планов эвакуации людей при пожаре.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 №390 «О противопожарном режиме» руководитель организации обеспечивает проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и планово-предупредительному ремонту систем противопожарной защиты зданий и сооружений. В соответствии с Федеральным законом от 4.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» деятельность по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений подлежит лицензированию и осуществляется организациями, имеющими лицензии на данный вид деятельности. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме» руководитель организации организует проверку состояния огнезащитной обработки (пропитки) не реже одного раза в год.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.12.2011 № 1225 «О лицензировании деятельности по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений» выполнение работ по огнезащите материалов, изделий и конструкций входит в перечень работ и услуг, составляющих деятельность по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений.

Установленные в соответствии с требованиями нормативными правовыми актами РФ системы мониторинга удастся сократить время обнаружения пожара и время прибытия пожарных подразделений к месту вызова, что в свою очередь, даст возможность провести более оперативные и эффективные мероприятия по спасению людей и снижено материального ущерба от пожаров.

Особое место в обеспечении пожарной безопасности занимает деревообрабатывающая промышленность. Деревообработка – одна из быстро развивающихся и перспективных отраслей промышленности страны, ведь на долю нашей страны приходится около пятой части всех лесов земного шара. И не менее значимый фактор это то, что древесина — сырье, запасы которого могут непрерывно восстанавливаться в отличие от невозобновляемых (газа, угля, руды, нефти, торфа и др.). Дерево и его производные материалы имеют низкую степень огнестойкости, легко воспламеняемы, и могут гореть самостоятельно. В связи с этим они представляют потенциальную опасность, на предприятиях деревообработки.

Повышенная пожароопасность деревообрабатывающих производств объясняется тем, что в них сосредоточивается значительное количество горючих материалов в виде досок, заготовок, деталей готовых изделий и особенно легкогорючих отходов (стружек, опилок, пыли, коры и др.). Наибольшей пожароопасностью отличаются цехи вторичной обработки древесины, например машинные, столярно-сборочные, модельные, шлифовальные и др., где обрабатывают просушенную древесину. Пожарная опасность в значительной мере зависит от характера технологического процесса. Например, строгание, фрезерование и шлифование древесины более пожароопасные процессы по сравнению с пилением на лесопильных рамах, так как они сопровождаются образованием сухих тонких стружек и мелкой пыли. Опасность заключается в том, что сухие мелкие отходы способны загораться даже от искры и, следовательно, при большом скоплении в цехах и мастерских древесины создаются условия не только для быстрого распространения огня, но и затрудняющие локализацию и ликвидацию пожара.

Менее опасны в пожарном отношении лесопильные, шпалорезные, лесотарные, разделочные цехи, где производится первичная обработка сырой или влажной древесины, поступающей по цепным лесотранспортерам непосредственно из реки или бассейна, либо штабелей свежесрубленных лесоматериалов. Особенного внимания заслуживают цехи по отделке мебели с применением нитрокрасок (нитроэмалей) и нитролаков, где могут образоваться взрывоопасные смеси.

Пожароопасность лесосушилок обуславливается содержанием в камерах значительного количества просушенных пиломатериалов, уложенных на прокладках и со шпациями. Опасность создается главным образом в предпоследнюю фазу сушки, когда относительная влажность воздуха снижается до 30%, а температура достигает 90 °С.

Таким образом, пожарная опасность деревообрабатывающих предприятий зависит от специфических особенностей отдельных цехов и мастерских: степени влажности древесины; состава оборудования; характера технологического процесса; температурного режима, при котором ведется процесс, огне- и взрывоопасности вспомогательных материалов и др.

Лесопильные цехи, где обрабатывают сырую или влажную древесину, поступающую по цепным лесотранспортерам из штабелей круглых лесоматериалов, бассейна или реки, в пожарном отношении менее опасны по сравнению с деревообрабатывающими цехами.

Опасность возникновения пожара в лесопильном цехе зависит от конструкции и материала здания, в котором расположен цех, а также от видов оборудования и его размещения. Пожарная опасность в таких цехах увеличивается за счет того, что лесопильные цехи размещают в основном в двухэтажных помещениях с большим количеством горючих отходов и деревянных конструкций.

Причинами загораний и пожаров в лесопильном цехе могут быть искрение, статическое электричество, выделение тепла от оборудования и самовозгорание. При неправильно подобранном и смонтированном электрооборудовании также возможны загорания и пожары. К причинам загораний и пожаров относится нарушение противопожарного режима в цехе — применение открытого огня, сварка, курение в цехе и т. д.

Наиболее опасно в пожарном отношении трансмиссионное, отделение. При деревянных ограждениях, переходах, стенах, колоннах и большом числе быстровращающихся частей механизмов, промасленных опилок и пыли на деревянных конструкциях, оборудовании и электропроводке возникает опасность распространения пожара.

Пожарная опасность в лесопильном цехе может быть предупреждена строгим выполнением противопожарных правил, например своевременной уборкой пыли, опилок, правильным обслуживанием и своевременным ремонтом оборудования, приспособлений и инструментов, проверкой изоляции электросетей и сопротивления растеканию тока в заземлительном устройстве.

Таким образом, для повышения пожарной безопасности технологических процессов обработки древесины должна предусматривать следующие мероприятия:

- применение местных отсосов и пневмотранспорта для непрерывного удаления от оборудования опилок, стружки, пыли и прочих отходов деревопереработки. Для предотвращения осаждения отходов в воздуховодах скорость движения воздуха при отсосе принимают не менее 15 м/с;
- строгое соблюдение противопожарного режима в цехах (запрещение курения, использования открытого огня, проведения сварочных работ);
- контроль за исправностью электрооборудования и электропроводки. Не допускается перегрузка станков и двигателей;
- контроль за температурой подшипников. Для избежание их перегрева предусматривается бесперебойная смазка;
- очистка воздуха в циклонах;
- вентиляционные каналы должны быть оборудованы автоматически закрывающимися заслонками и задвижками;
- проведение регулярной очистки производственной зоны и оборудования от пыли, уборка стружки, опилок и промасленных обтирочных материалов.

На основании вышеизложенного, данные меры позволяют реализовать наиболее целесообразный комплекс мер направленных на обеспечение пожарной безопасности на деревообрабатывающих производствах.

Список литературы

1. ГОСТ 27.002-89. Надежность в технике. Основные понятия. Термины и определения. Введен в действие 01.07.1990.
 2. Словарь по кибернетике. Под ред. В.М. Глушкова. Киев: Гл., ред. Укр. сов. энциклопедии, 1979.
 3. *Бабуров В.П., Бабурин В.В., Фомин В.И., Смирнов В.И.* Производственная и пожарная автоматика. Ч.2. Автоматические установки пожаротушения: Учебник. М.: Академия ГПС МЧС России, 2007. 298 с.
 4. ГОСТ 27990-88. Средства охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. Общие технические требования. Введен в действие 01.07.1990.
 5. ГОСТ Р 53325-2009. Техника пожарная. Технические средства пожарной автоматики. Общие технические требования. Методы испытаний. Утвержден и введен в действие 18.02.2009.
 6. ГОСТ Р 27.301-2011. Надежность в технике. Управление надежностью. Техника анализа безотказности. Утвержден и введен в действие 14.12.2011.
 7. *Дружинин Г.В.* Надежность Автоматизированных систем. М.: Энергоатомиздат, 1986.
 8. *Райкин А.Л.* Элементы теории надежности технических систем. М.: Советское радио, 1973. 342 с.
 9. *Козлов Б.А., Ушаков И.А.* Справочник по расчету надежности аппаратуры радиоэлектроники и автоматики. М.: Советское Радио, 1975.
 10. *Рябинин И.А.* Надежность и безотказность структурно-сложных систем. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2007. 276 с.
 11. *Барлоу Р., Прошан Ф.* Статистическая теория надежности и испытания на безотказность. М.: Наука, 1984. 328 с.
 12. Стандарт МЭК 300-3-1 (1991) Управление надежностью.
 13. Стандарт МЭК 863 (1986) Представление результатов прогнозирования безотказности, ремонтпригодности и готовности.
 14. *Мироненко Я.* Проблемы оценки показателей надежности систем противопожарной автоматики. Часть 1»Алгоритм Безопасности» № 1, 2014.
 15. *Мироненко Я.* Проблемы оценки показателей надежности систем противопожарной автоматики. Часть 2»Алгоритм Безопасности» № 4, 2014.
-

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ВИДЫ

Володченко В.С.¹, Ланцова Д.С.², Ивлев О.Ю.³,
Метельницкая Т.А.⁴, Бышок К.А.⁵, Романов Э.В.⁶

¹Володченко Виктория Сергеевна - студент;

²Ланцова Дарья Сергеевна - студент;

³Ивлев Олег Юрьевич - студент;

⁴Метельницкая Татьяна Алексеевна - студент,
кафедра сервиса;

⁵Бышок Ксения Александровна – студент,
кафедра туризма и гостиничного дела,
факультет технологии, предпринимательства и сервиса;

⁶Романов Эдуард Викторович – студент,
кафедра английского языка,
Институт иностранных языков
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,
г. Орёл

Аннотация: инновационные технологии развиваются довольно быстрыми темпами, облегчая трудоспособность человека. Практически во всех сферах деятельности интернет выполняет одну из главных функций, которая улучшает производительность человеческих ресурсов.

Ключевые слова: интернет, компьютер, обработка информации, инновационные технологии.

В современном мире практически каждое производство или какая-либо организация все чаще нуждается в усовершенствовании информационных технологий, в связи с большим объемом информации. Практически основным предметом обработки информации выступает компьютер, благодаря которому можно справляться с задачами, которые не под силу человеческому интеллекту, так же для распространения информации и связи с другими источниками глобальной сети. Наиважнейшая часть процесса информации общества — это разработка и улучшение компьютеров.

В процессе компьютеризации общества важно обратить внимание на развитие и внедрение технической базы компьютеров, которые оперативно получают результаты обработки информации и ее хранение.

Так же важно уделить внимание комплексу мер при информатизации общества, которые обеспечивают использование своевременных, явных, исчерпывающих знаний во всех сферах деятельности человека.

Введение компьютерных и телекоммуникационных технологий в основном реакция общества информационной сферы на потребность в улучшение и производительности и качества труда на производстве, где больше всего трудоспособных людей.

В наше время компьютеры, в особенности, применяются для создания и исследования информации, которая потом отправляется на обычные носители (бумагу). Так же в связи с колоссальным развитием компьютеров и сети Интернет, можно не выезжать на встречу с компаньоном, а решать дела из своего кабинета, при этом находясь на разных концах города или может даже больших масштабов (другой город). При этом, не обязательно отправлять документы почтой, можно просто выслать их факсом, что намного быстрее и экономичней, так как бумага может закончиться или в процессе доставки деформироваться, или вообще потеряться.

Интернет открывает огромные возможности перед человеком, облегчая его жизнь и улучшая работоспособность. Любой человек может найти нужную ему

информацию, за короткий промежуток времени, в глобальной сети. Элементарность данного метода не несет за собой какие-либо истоки.

Для того чтобы продать товар или предложить услугу, или подобные действия, которые нуждаются в размещении, раньше требовалось приобрести пространство в газете или оплатить определенное время по телевидению или радио, с течением времени многое изменилось и данные действия больше не требуются.

World Wide Web (WWW) на Интернете – это наиболее дешёвый носитель информации: благодаря ему любой человек может сказать или услышать сказанное без промежуточной интерпретации, цензуры и искажения, находясь в определенных границах приличия. С помощью интернета люди могут ощутить уникальную свободу самовыражения и информации.

Информационная технология обработки данных используется для усовершенствования задач, в которых используются необходимые поступающие данные и определены алгоритмы и другие процедуры обработки, соответствующие стандарту. Данная технология применяется в операционной деятельности персонала средней квалификации в целях усовершенствования некоторых часто повторяющихся операций управленческого труда.

Информационные технологии управления удовлетворяют информационные потребности всех сотрудников фирмы, имеющих дело с принятием решений, при этом она полезна на любом уровне управления.

Так же данная технология направлена на работу в сфере информационной системы управления и применяется при плохой структурированности решаемых задач.

Для принятия решений на этапе управленческого контроля информация обязана быть предоставлена в агрегированном виде, так, чтобы просматривались тенденции изменения данных, проблемы возникших изменений и различные решения.

Эффективная работа и гибкость информационной технологии во многом зависят от характеристик интерфейса, системы поддержки принятия решений. Интерфейс определяет: язык пользователя; язык сообщений компьютера, организующий диалог на экране дисплея; знания пользователя.

Среди компьютерных информационных систем наибольший прогресс отмечен в области разработки экспертных систем. Данные системы дают возможность специалисту использовать консультации независимых экспертов по различным проблемам, о которых уже есть накопленная информация.

Основными элементами информационной технологии, используемой в экспертной системе, являются: интерфейс пользователя, база знаний, интерпретатор, модуль создания системы.

Часть экспертных систем определяют готовую программную среду, при которой приспособление к решению проблемы путем создания соответствующих баз, с накопленным материалом. Использование частей дает право на создание экспертных систем намного быстрее и легче в сравнении с программированием.

Список литературы

1. Информационные технологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kunegin.narod.ru/index.html/> (дата обращения: 25.12.2018).
2. Использование современных информационных технологий в работе с населением. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://koi.www.expos.ru/it/it.shtml/> (дата обращения: 25.12.2018).
3. Реформирование стандартизации по информационным технологиям. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.techno.edu.ru:16001/db/msg/18628.html/> (дата обращения: 25.12.2018).

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Юсупов А.А.

*Юсупов Аъзамжон Абдулладжанович – старший преподаватель,
кафедра истории Узбекистана,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассмотрены приоритетные направления развития малого бизнеса и частного предпринимательства, особенности малого предпринимательства в Республике Узбекистан, а также показана его роль в повышении конкурентоспособности национальной экономики. В статье раскрыта сущность предпринимательской деятельности, содержание её основных организационно-правовых форм и видов. Раскрыты направления и меры государственной поддержки этого сектора экономики в республике.

Ключевые слова: развитие малого бизнеса и предпринимательства, национальная экономика Узбекистана, основы рыночной экономики, приоритетные направления стратегического развития, программа комплексных мер.

Опыт стран с развитой экономикой свидетельствует о том, что субъекты малого и среднего предпринимательства успешно развиваются при непосредственном участии органов государственного управления в выработке и реализации политики поддержки малых форм хозяйствования. Особое значение имеет поддержка малого и среднего инновационного предпринимательства как наиболее рискованного и в силу своих особенностей наиболее чувствительного к изменениям внешней среды. Малый бизнес и частное предпринимательство — это сфера приложения труда и источник доходов значительной части населения. Это наиболее гибкая часть рынка труда, поглощающая основную массу трудовых ресурсов невысокой квалификации и с недостаточным опытом, желающих иметь гибкий рабочий день. Часто только здесь могут найти работу социально уязвимые слои населения: женщины, молодые люди, впервые ищущие работу, имеющие невысокий уровень образования и трудового опыта. В результате успешного осуществления реформ малый бизнес и частное предпринимательство сегодня играют ключевую роль в модернизации национальной экономики Узбекистана. Малый бизнес стал одним из важных факторов экономического развития и в нашей стране. Развитие малого бизнеса — одно из главных направлений структурных преобразований в экономике Узбекистана. Этот сектор создает необходимую атмосферу конкуренции, способствует созданию дополнительных рабочих мест и росту доходов населения. Малое предпринимательство является неотъемлемым элементом современной рыночной системы хозяйствования, без которого экономика и общество в целом не могут нормально существовать и развиваться. По своему экономическому положению и условиям жизни частные предприниматели составляют основу среднего класса, являющегося гарантом социальной и политической стабильности общества. Дополнительный импульс осуществляемым в стране масштабным преобразованиям придавала реализация принятой в начале 2017 года Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан [1]. В рамках данной стратегии одним из первых документов Президента Узбекистана Ш.М. Мирзиёева стал подписанный им 5 октября 2017 года Указ «О дополнительных мерах по обеспечению ускоренного развития предпринимательской деятельности, всемерной защите частной собственности и качественному улучшению делового климата» [2]. Документом была утверждена

программа комплексных мер, предусматривающая реализацию 42 конкретных мероприятий по пяти наиболее приоритетным направлениям, среди которых: правовое регулирование предпринимательской деятельности, сокращение проверок и предупреждение необоснованного вмешательства в деятельность бизнеса, дальнейшая либерализация ответственности субъектов предпринимательства, совершенствование финансовой системы, налогообложения и таможенного дела, а также улучшение условий для ведения бизнеса, повышение инвестиционной привлекательности и международного рейтинга республики [3].

В современном Узбекистане малый бизнес представляют индивидуальные предприниматели, микрофирмы, малые предприятия, а также дехканские и фермерские хозяйства. Для обеспечения максимально благоприятной бизнес-среды субъектам предпринимательства предоставляются различные льготы и преференции, а также оказывается всесторонняя поддержка. Приватизация является основой формирования многоукладной экономики и дальнейшего развития рыночных отношений. За годы независимости приватизировано около 86,7 тысячи единиц государственных предприятий и объектов. Если проанализировать приоритеты Стратегии действий, каждый из них затрагивает по сути возможности развития частного предпринимательства. Кроме того, «в структуре доходов населения растет доля доходов от предпринимательской деятельности, которая за годы независимости увеличилась с 10,6 до 52 процентов. Это один из самых высоких показателей в странах СНГ. Наряду с этими процессами происходит углубление нового экономического мышления населения. Происшедшие за годы независимости либерализация цен, приватизация государственной собственности, акционирование, создание конкурентной среды, возникновение и развитие малого бизнеса и частного предпринимательства, преобразование аграрного сектора, формирование рыночной инфраструктуры создали среду для формирования нового экономического мышления. Новое экономическое мышление изменило отношение к собственности. Возникновение различных форм собственности способствовало формированию и развитию предпринимательской и бизнес-среды. Сегодня укрепление неприкосновенности собственности стало приоритетным направлением стратегического развития, находится в ряду первостепенных задач государства [4]. Важнейшим фактором для достижения стабильного макроэкономического развития в последние десятилетия является снижение налогового бремени субъектам малого бизнеса и частного предпринимательства. Проведенные исследования показали, что за годы независимости в Узбекистане создана прочная законодательная база, закрепляющая приоритет частной собственности – основы рыночной экономики. Сформированы благоприятный деловой климат и надежные правовые гарантии ускоренного развития малого бизнеса и частного предпринимательства как важнейшего фактора формирования среднего класса собственников, устойчивого развития экономики страны, создания новых рабочих мест и роста доходов населения.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». 07.02.2017: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://old.press-service.uz/ru/news/5482/> (дата обращения 17.12.2018)
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.norma.uz – Информационно-правовой портал Узбекистана/(дата обращения: 19.12.2018).
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: ww.lex.uz – Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан/ (дата обращения 19.12.2018).
4. *Арипов О.А.* Приоритетные направления развития малого бизнеса и предпринимательства в Узбекистане. Журнал Российское предпринимательство. Т. 18. № 24, декабрь 2017.

ПОНЯТИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ

Созыкина М.С.



*Созыкина Мария Сергеевна – аспирант,
кафедра информационных систем, факультет информатики и вычислительной техники,
Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова,
Главный специалист-эксперт,
Министерство по физической культуре, спорту и молодежной политике
Удмуртской Республики, г. Ижевск*

Аннотация: в статье анализируется цифровая экономика России, рассматривается система реализации программы цифровой экономики в стране, целью которой является формирование полноценной цифровой среды, приводятся аспекты «Стратегии развития информационного общества РФ на 2017-2030 годы».

Ключевые слова: цифровая экономика, информационно-коммуникационные технологии, трансформационные эффекты, индикаторы цифровой экономики, инновации, экономический рост, глобальное информационное пространство, интернет.

Термин «цифровая экономика» бурно ворвался в нашу жизнь. Эта тема стала предметом многочисленных разноплановых обсуждений в органах государственной власти, экспертном сообществе и в обществе в целом. Старт этому процессу был дан на Давосском форуме, выступая на котором президент форума профессор К. Шваб предупредил о грядущем глобальном социальном кризисе. По его мнению, развитие технологий в ближайшие годы оставит без работы десятки миллионов человек. Четвертая промышленная революция – это смешение технологий физического, цифрового и биологического мира, которое создает новые возможности и воздействует на политические, социальные и экономические системы [1].

Этим летом российское правительство утвердило систему реализации программы цифровой экономики в стране, целью которой является формирование полноценной цифровой среды. По мнению властей, именно «цифровизация» экономики позволит России решить вопрос глобальной конкурентоспособности и национальной безопасности. О том, что такое цифровая экономика, расскажем в этой статье.

На протяжении всего существования человечества общество развивалось. Общеизвестно, что в своем развитии оно прошло три этапа: аграрный с преобладанием сельского хозяйства и ручного труда, индустриальный с доминированием промышленности и постиндустриальный. Все развитые страны уже перешли в третье состояние, которое характеризуется доминированием в экономике сферы услуг и появлением информационных технологий и компьютеров, что повлекло за собой значительное облегчение жизни людей-жителей этих стран. Другими словами, мы стали жить в обществе потребления.

Однако общество не стоит на месте, его дальнейшее развитие и все большее доминирование сферы услуг над производством привели к тому, что ключевую роль в этом движении стали играть информационные технологии и сфера IT, которые значительно упрощают сам механизм получения человеком какой-либо услуги.

Появление Интернета и снижение стоимости доступа в глобальную сеть стали настоящей информационной (цифровой) революцией, которая изменила нашу жизнь в целом, и экономику в частности.

Сам термин «цифровая экономика» (digitaleconomy) впервые был употреблен сравнительно недавно, в 1995 году, американским ученым из Массачусетского университета Николасом Негропonte для разъяснения коллегам преимуществ новой экономики в сравнении со старой в связи с интенсивным развитием информационно-коммуникационных технологий.

В утвержденной в России «Стратегии развития информационного общества РФ на 2017-2030 годы» дано следующее определение цифровой экономики: «Цифровая экономика – это хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг».

Другими словами, цифровая экономика – это деятельность, непосредственно связанная с развитием цифровых компьютерных технологий, в которую входят и сервисы по предоставлению онлайн-услуг, и электронные платежи, и интернет-торговля, и краудфандинг и прочее. Обычно главными элементами цифровой экономики называют электронную коммерцию, интернет-банкинг, электронные платежи, интернет-рекламу, а также интернет-игры.

Благодаря развитию и внедрению информационных технологий в нашу жизнь сегодня во многих случаях мы можем обходиться без посредника. Например, если мы хотим есть, но не желаем готовить, мы можем оформить в интернете доставку еды на дом, если нам нужно перевести другу деньги, нам незачем идти в отделение кредитной организации – мы можем сделать перевод через мобильный банк, если нам нужно зарегистрировать транспортное средство, мы тоже можем сделать это онлайн – через портал Госуслуг. Это и многое другое мы можем делать только благодаря тому, что у нас есть компьютер и выход в интернет [2].

Плюсы цифровой экономики.

Цифровая экономика, а именно возникновение новых возможностей, безусловно, позитивным образом отражается на жизни человека.

Благодаря развитию цифровых технологий, потребитель может быстрее получать необходимые ему услуги, экономить, покупая продукты в интернет-магазинах по более низким ценам. Так, электронная версия книги обойдется вам в разы дешевле, чем ее печатный аналог, на оптовой закупке в интернете, договорившись с другими потребителями, вы сэкономите больше, чем делая покупки в оффлайновых торговых точках. В конце концов, потребитель даже может начать свое дело онлайн, стать предпринимателем, не выходя из дома.

К другим плюсам развития цифровой экономики Всемирный банк в своем обзоре 2016 года «Цифровые дивиденды» относит:

- рост производительности труда;
- повышение конкурентоспособности компаний;
- снижение издержек производства;
- создание новых рабочих мест;
- преодоление бедности и социального неравенства.

И это всего лишь несколько примеров того, как цифровая экономика положительно влияет на нашу жизнь, давая множество возможностей рядовому пользователю, и тем самым расширяя возможности самого рынка.

Риски цифровой экономики.

Внедрение в жизнь «цифры» и электронной коммерции тем не менее несет для человечества и ряд минусов, среди которых

- риск киберугроз, связанный с проблемой защиты персональных данных (частично проблема мошенничества может решаться внедрением так называемой цифровой грамотности);

- «цифровое рабство» (использование данных о миллионах людей для управления их поведением);

- рост безработицы на рынке труда, поскольку будет возрастать риск исчезновения некоторых профессий и даже отраслей (например, многие эксперты всерьез полагают, что банковская система в течение ближайших десяти лет исчезнет). Это станет возможным вследствие дальнейшего распространения информационных технологий и ее продуктов, как-то: магазинов с электронными кассами, ботов, обслуживающих клиентов, беспилотных автомобилей и прочего);

- «цифровой разрыв» (разрыв в цифровом образовании, в условиях доступа к цифровым услугам и продуктам, и, как следствие, разрыв в уровне благосостояния людей, находящихся в одной стране или в разных странах) [3].

Главные цифровые экономики мира.

Согласно данным исследования Digital Evolution Index 2017, проведенного компанией Mastercard совместно со Школой права и дипломатии им. Флетчера при университете Тафтса, у России есть неплохие перспективы занять лидирующие позиции в рейтинге развития цифровой экономики. По мнению экспертов, несмотря на относительно низкий общий уровень дигитализации, наша страна демонстрирует устойчивые темпы роста и находится на пике цифрового развития, привлекая тем самым инвесторов в экономику.

Пока же в рейтинге цифровых экономик мира Россия занимает 39-е место, соседствуя с Китаем, Индией, Малайзией и Филиппинами.

«Цифровыми» странами-лидерами на сегодняшний день являются Норвегия, Швеция и Швейцария. В топ-10 входят США, Великобритания, Дания, Финляндия, Сингапур, Южная Корея и Гонконг.

Список литературы

1. *Алексеев И.В.* Информационное обеспечение системы управления франчайзинговыми предприятиями / И.В. Алексеев, Е.В. Рибокене // Экономические и гуманитарные науки, 2015. № 1 (276). С. 105–110.
2. *Брайан А.* Вторая экономика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.obs.ru/article/1887/> (дата обращения: 14.12.2016).
3. *Калужский М.Л.* Маркетинговые сети в электронной коммерции: институциональный подход / М.Л. Калужский. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 402 с.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Ратников А.Ю.

*Ратников Артем Юрьевич – магистр,
кафедра инноватики и прикладной экономики,
Институт экономики и управления,*

Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, г. Орел

Аннотация: в статье анализируется проблема оценки эффективности деятельности лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ). В ходе исследования раскрыта характеристика эффективности по различным ее составляющим. С учетом этого в исследовании представлена система показателей, оценивающая эффективность деятельности лечебно-профилактического учреждения.

Ключевые слова: лечебно-профилактические учреждения (ЛПУ), экономическая эффективность, медицинская эффективность, социальная эффективность.

Современный взгляд на деятельность по оказанию услуг характеризуется большим вниманием к такому показателю, как эффективность. Эффективность является основой установления должного качества услуг, которое и должно служить отправной точкой для проведения оценок всей деятельности отрасли в области здравоохранения. Произвести оценку деятельности здравоохранения невозможно только с какой-либо одной точки зрения, поскольку эта сфера имеет значимость в нескольких областях жизни общества и государства, а это означает необходимость комплексного изучения деятельности по многим показателям, в числе которых ключевым, обобщающим, может послужить эффективность. Совершенствование системы здравоохранения должно развиваться в направлении повышения качества предоставления услуг, которое может быть достигнуто через повышение эффективности деятельности.

Препятствием в динамическом развитии здравоохранения служит недостаточно эффективное использование ресурсов, рост расходов, связанный с объективными причинами, такими, как старение населения, связанный с этим рост количества хронических заболеваний, повышение спроса на услуги, которые должны предоставляться на некоммерческой основе. Социальная составляющая в деятельности системы здравоохранения накладывает ограничения на ресурсы отрасли. Исследования возможностей повышения эффективности деятельности в условиях ограниченных ресурсов интересуют многих специалистов.

Для российского здравоохранения отдельной проблемой является аспект управления учреждениями лечебно-профилактического характера. Эффективность управления определяет возможности системы в развитии и достижении стратегических целей – удовлетворенности населения качеством оказываемых медицинских услуг, доступностью этих услуг и обеспечения положения, при котором качество бесплатных услуг, оказываемых государственными медицинскими учреждениями не уступает качеству услуг, оказываемых на коммерческой или платной основе.

Система управления лечебно-профилактическим учреждением формируется в виде комплекса мероприятий по совершенствованию деятельности, которая имеет две основные фазы: хозяйственную и медицинскую, тесно связанные между собой и пребывающие в постоянном взаимодействии. Главная задача деятельности управления сводится к достижению максимально возможных результатов в обеих сторонах деятельности учреждения при условии ограниченности ресурсных возможностей.

Эффективность здравоохранения можно разделить на несколько видов:

1) медицинская эффективность – может быть оценена по степени достижения заложенного требованиями населения качества на основе применения комплексных методов по восстановлению и поддержанию здоровья людей;

2) социальная эффективность, учитывающая число людей с восстановленным здоровьем, число возвращенных к экономической активности людей, доступность медицинского обслуживания для максимально возможного количества людей;

3) экономическая эффективность, оцениваемая по степени достижения финансовых и хозяйственных результатов благодаря оптимизации использования ресурсов и приведение затрат в наиболее экономически выгодный баланс с полученными прибылями, направленными на дальнейшее развитие учреждения.

На основании вышеизложенного можно установить наличие трех групп показателей, используемых для отображения картины социально-экономической эффективности деятельности лечебно-профилактического учреждения и ее оценки (таб. 1):

Таблица 1. Система показателей оценки эффективности деятельности лечебно-профилактического учреждения

Анализ эффективности деятельности лечебно-профилактического учреждения		
Показатели медицинской эффективности	Показатели социальной эффективности	Показатели экономической эффективности
Объем оказанных медицинских услуг	Численность прикрепленного населения	Анализ «затраты-выгода»
Уровень смертности, инвалидности	Доля охвата населения услугами	Анализ «затраты-эффективность»
Уровень диспансеризации	Время ожидания в очереди	Размер фонда оплаты труда мед. работников
Использование коечного фонда	Анализ жалоб, поступивших от пациентов	Производительность медицинского персонала
Уровень удовлетворенности качеством услуг	Уровень удовлетворенности персонала условиями работы	Показатели использования материальных ресурсов
		Коэффициенты использования основных средств
		Структура расходов финансовых средств по источникам финансирования
		Доход от платных медицинских услуг
		Среднемесячный уровень оплаты труда врачей
		Объем финансирования программы государственных гарантий

Эффективность деятельности медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных и стационарных условиях, оценивается на основе:

1) критериев доступности и качества медицинской помощи, установленных разделом VII «Программы государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам РФ»;

2) показателей ресурсного обеспечения медицинской помощи.

Для оценки ресурсного обеспечения медицинской помощи рекомендуется проводить оценку функции врачебной должности, а также показателей рационального и целевого использования коечного фонда с применением следующей методики [1].

Для медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, оценивается коэффициент выполнения функции врачебной должности (K_v).

$$K_v = \frac{P_f}{P_n}, \quad (1)$$

где P_f и P_n – фактическое и плановое, нормативное число посещений соответственно.

Для медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, оценивается коэффициент экономического эффективного использования коечного фонда (K_e) на основе оценки рационального и целевого использования коечного фонда:

а) показатель рационального использования коечного фонда K_r оценивается как обеспечение нормативных показателей занятости койки при соблюдении нормативных сроков лечения:

$$K_r = O_f \div O_n, \quad (2)$$

где O_f – фактический оборот койки как отношение фактической занятости койки (U_f) к фактическим срокам лечения (B_f);

O_n – нормативный оборот койки как нормативная занятость койки (U_n) к нормативному сроку лечения (B_n), т.е.

$$K_r = \frac{U_f}{B_f} \div \frac{U_n}{B_n}; \quad (3)$$

б) коэффициент целевого использования коечного фонда отражает занятость койки для обоснованной госпитализации стационарных больных, определяется экспертным путем и не может быть более 1.

$$K_s = \frac{U_s}{U_o}, \quad (4)$$

где K_s – коэффициент целевого использования коечного фонда;

U_s – количество больных, госпитализированных при наличии обоснованных показаний для стационарного лечения (оценивается экспертами иных больничных учреждений, страховых медицинских организаций и территориального фонда обязательного медицинского страхования);

U_o – общее количество госпитализированных больных;

в) коэффициент эффективности использования коечного фонда (K_k) определяется как интегральный показатель, отражающий степень как рационального, так и целевого использования коечного фонда:

$$K_k = K_r \times K_s. \quad (5)$$

Экономический ущерб определяется по формуле

$$Y = F \times (1 - K_e), \quad (6)$$

где Y – экономический ущерб, р.;

F – сумма финансовых средств, затрачиваемых на содержание всего коечного фонда.

При отсутствии данных о нормативах деятельности стационара принимаются значения среднегодовой занятости койки – 340 дней, средних сроков лечения – 11,4 дня и оборота койки – 29,8 больного за год.

Определяются коэффициенты финансовых затрат поликлиники K_{fp} и стационара K_{fs} .

Для этого сумма фактических расходов поликлиники FR_p и стационара FR_s сравнивается с утвержденными суммами расходов по поликлинике PR_p и стационару PR_s соответственно:

$$K_{fp} = \frac{FR_p}{PR_p}; K_{fs} = \frac{FR_s}{PR_s}. \quad (7)$$

Коэффициент оценки эффективности работы поликлиники равен

$$K_{ef/p} = K_v - K_{fp}. \quad (8)$$

Коэффициент оценки эффективности работы стационара равен

$$K_{ef/s} = K_k - K_{fs}. \quad (9)$$

Положительное значение показателя $K_{ef/p}$ означает эффективную работу поликлинического подразделения, отрицательное значение – его неэффективную работу.

Положительное значение показателя $K_{ef/s}$ означает эффективную работу стационара, отрицательное значение – его неэффективную работу.

Целью оценки эффективности деятельности лечебно-профилактического учреждения может быть получение данных для проведения сравнения этого показателя с показателями аналогичных учреждений, установления стратегических задач, ориентированных на достижение более высоких показателей эффективности, диагностика экономического состояния учреждения и т.д. Имеет смысл проводить оценку эффективности для структурных подразделений учреждений для выявления факторов, препятствующих эффективному развитию учреждения или росту качества и доступности оказываемых им услуг.

Список литературы

1. Письмо Министерства здравоохранения РФ от 12 декабря 2014 г. № 11-9/10/2-9388. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_145462/ (дата обращения: 18.12.2018).
2. *Сергеева Н.М.* О подходах к оценке эффективности функционирования медицинских организаций / Экономические науки, 2017. № 2. С. 72-76.
3. *Яшина Н.А., Хансуварова Е.А., Яшин К.С.* Разработка методических аспектов оценки эффективности деятельности лечебно-профилактических учреждений / Управленец, 2016. № 4 (62). С. 26-33.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ООО «КОМПАНИЯ АВМ-ПЛАСТИК»)

Мустафина А.К.

*Мустафина Алсу Камировна - магистрант,
кафедра проектного менеджмента,
Институт экономики и права*

МИРЭА – Российский технологический университет, г. Москва

Аннотация: в статье рассматриваются методы финансового анализа и пути совершенствования деятельности ООО «Компания АВМ-Пластик».

Ключевые слова: организация финансовой деятельности, финансовый анализ, методы финансового анализа и т.д.

В условиях нестабильной экономической ситуации поддержание на должном уровне финансового состояния субъектов хозяйствования всех форм собственности во всех сферах деятельности требует современной, адекватной рыночной экономике, организации финансовой деятельности предприятия. В связи с этим вопросы организации финансовой деятельности предприятия приобретают особую актуальность.

Под финансовой деятельностью предприятия следует понимать целенаправленный процесс формирования и эффективного использования финансовых ресурсов хозяйствующего субъекта для обеспечения его деятельности с целью достижения поставленных целей.

Организация финансовой деятельности предприятий предполагает применение различных методов формирования и использования ресурсов, а также контроль за их оборотом для достижения экономических целей предприятий. Методы организации финансовой деятельности предприятий представлены на рис. 1.

Как видно из рис. 1, разница между данными методами организации финансовой деятельности состоит в установлении взаимозависимости между финансовыми ресурсами и источниками их формирования, доходами, расходами и финансовыми результатами. Наиболее распространенным методом организация финансовой деятельности предприятия является коммерческий расчет. Решающую роль в формировании финансовых ресурсов при применении этого метода играют собственные средства, которые покрывают большую часть расходов, а также являются гарантом полученного кредита. Коммерческий расчет выступает высокоэффективным методом организации финансовой деятельности, поскольку побуждает предприятие к поиску оптимальных источников финансирования и рационального распределения ресурсов на основе минимизации затрат и максимизации прибыли. Однако стоит отметить, что хотя коммерческий расчет, характерный рыночной экономике, и способствует высокоэффективному хозяйствованию, при использовании данного метода организации финансовой деятельности привлечение средств происходит исключительно за счет собственных усилий и предприятие несет полную ответственность по своим обязательствам [3].

Неприбыльная деятельность как метод организации финансовой деятельности предприятий, организаций и учреждений имеет целью обеспечение определенных потребностей общества. Деятельность данных предприятий финансируется за счет спонсорских и других поступлений, прежде всего от учредителей, а отсутствие прибыли дает возможность снизить уровень цен и сделать соответствующие товары и услуги более доступными. На принципах бесприбыльности могут осуществлять свою деятельность учреждения социальной сферы и предприятия муниципального хозяйства [2].

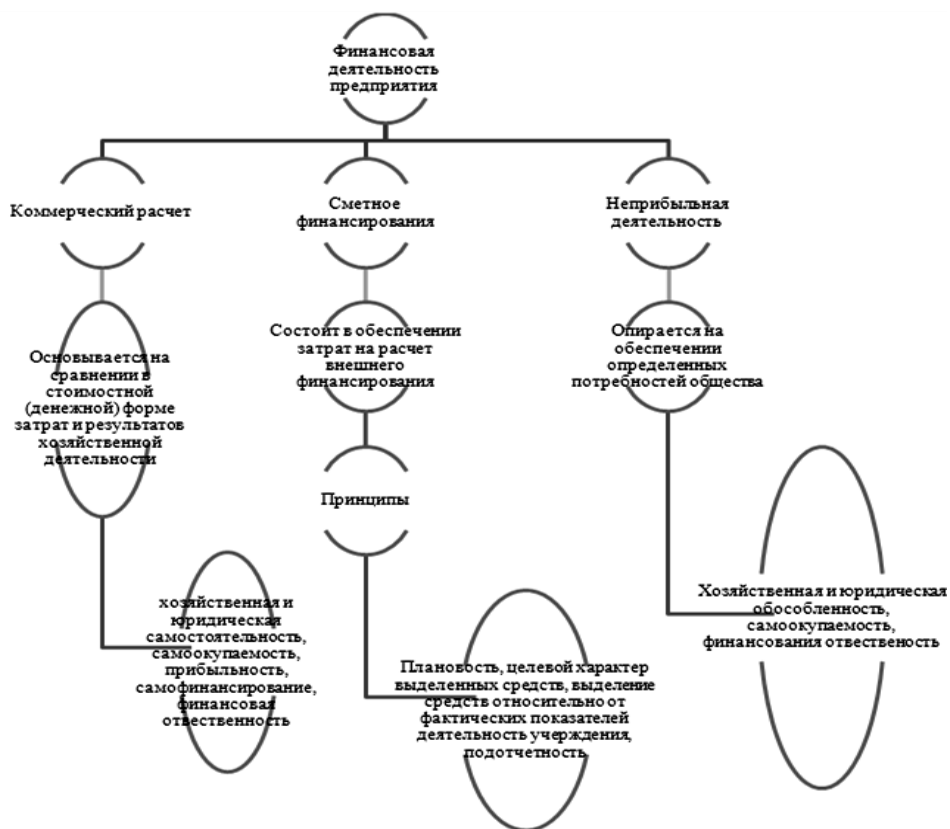


Рис. 1. Методы и принципы организации финансовой деятельности предприятия [3]

На примере деятельности ООО «Компания АВМ-Пластик», которое является представителем отрасли легкой промышленности России, были проанализированы практические аспекты финансовой деятельности, оценена ее эффективность и разработаны мероприятия по ее оптимизации [4]. Основные направления деятельности ООО «Компания АВМ-Пластик» — это производство и реализация товаров народного потребления в сфере упаковки, одноразовой посуды, пластиковых изделий для быта. Клиентами компании являются различные предприятия всех субъектов РФ и стран-участниц СНГ, в том числе крупные и известные.

Традиционная практика анализа финансового состояния предприятия предлагает определенные приемы его осуществления. Выделяют следующие основные приемы анализа [3]:

1) горизонтальный (временной) анализ - сравнение каждой позиции отчетности с предыдущим периодом. В балансе - показатели на конец периода с показателями на начало года. В Отчете о финансовых результатах показатели отчетного периода с показателями предыдущего периода и т. п;

2) вертикальный (структурный) анализ - определение структуры показателей для оценки влияния различных факторов на конечный результат. В балансе предприятия по показателю структуры составляющие ранжируются и определяются самые весомые составляющие на влияние изменения валюты баланса. В отчете о финансовых результаты определяем составляющую каждой статьи в общей сумме выручки, используется при сравнительном анализе, а также при построении прогнозных финансовых отчетов;

3) трендовый анализ - обязательным является наличие информации за определенный ретроспективный период, что позволяет изучить основные тенденции

динамики показателей. На основе экстраполяции определяется перспективное значение основных показателей, а также прогнозируется перспективный анализ финансового состояния;

4) анализ относительных показателей (коэффициентов) - расчет отношений между отдельными данными баланса предприятия, отчета о финансовых результатах и других форм отчетности. Данные отношения характеризуют определенное финансовое состояние: ликвидность; структуру источников средств; оборот оборотных средств (рабочего, функционирующего капитала; оборачиваемости капитала и трансформации активов; деловой активности (оборот дебиторской и задолженности, ресурсоотдачи); общая рентабельность и рентабельность капитала; эффективность использованных имуществ; позиции предприятия на рынке ценных бумаг;

5) сравнительный анализ — для определения реального финансового состояния предприятия необходимо провести сравнение с расчетными показателями, со средними отраслевыми, с показателями конкурентов;

6) факторный анализ - проводится для определения влияния отдельных факторов (причин) на результативный показатель детерминированных (разделенных во времени) или стохастических (не имеющих определенного порядка) приемов исследования.

На примере ООО «Компания АВМ-Пластик» рассмотрим пути решения проблемы неэффективной финансовой деятельности, которая прямо влияет на общий уровень социально-экономического развития предприятия и его финансовой устойчивости и оценим уровень привлекательности данных предложений для руководства.

Для улучшения финансового состояния организации и повышения уровня ее финансовой состоятельности предлагаются несколько вариантов повышения эффективности его работы в будущем:

- закрытие неприбыльных направлений, что может негативно сказаться в будущем на деятельности предприятия, потому как нет уверенности в целом по рынку на ближайшее 5 лет, а развитие их с нуля и привлечение новой базы клиентов достаточно сложный и длительный процесс;

- повышение эффективности маркетингового продвижения товаров, спрос на которые снижается. С помощью данного метода можно повысить уровень рентабельности и доходности, но этот путь также требует затрат;

- изменение системы логистики компании. Для положительного разрешения поставленных задач необходимо внедрение новых технологий в систему логистики.

- внедрение системы «ОБХОДЫ»;

- продажа бизнеса в целом, в случае если первые направления окажутся неэффективными или же если уровень рентабельности снизится на 4,8% (усредненный показатель по отрасли)[1].

Рассмотрим более подробно внедрение электронной системы «ОБХОДЫ». Электронная система «ОБХОДЫ» - это автоматизированная система, которая способствует созданию безопасной среды на производстве, а части выполнения процесса оперативного сбора, хранения и обработки данных при проведении технологических обходов оборудования с целью своевременного проведения профилактических работ недопущения выхода из строя оборудования и возникновения аварийных ситуаций. Система базируется на деятельности нейронной сети [5].

Состав и содержание работ по разработке и внедрению ЭС «Обходы» предполагает следующие этапы:

- 1) Приобретение программного обеспечения ЭС «Обходы»;

- 2) Принятие на работу технического руководителя, что повлечет за собой изменение организационной структуры;

- 3) Установка оборудования для интеграции техники с ЭС «Обходы»;
- 4) Установка приложений программы ЭС «Обходы» на мобильные устройства сотрудников и ПК;
- 5) Разработка регламента по контролю качества и нормативов выполнения каждого из видов работ.

На внедрение ЭС «Обходы» потребуется 150 тыс. руб. По оценкам предприятия-разработчика ЭС «Обходы» уровень выручки будет повышен на 43%.

Внедрение предложенной электронной системы в деятельность ООО «Компания АВМ-Пластик» сможет повысить уровень рентабельности, а, соответственно, и финансовой деятельности на российском и зарубежных рынках, а также интегрировать продукцию в мировую экономическую систему, что стабилизирует рост и позволит достичь показателей устойчивого развития.

Список литературы

1. *Абрютина М.С.* Финансовый анализ / М.С. Абрютина. М.: Дело и сервис, 2015. 192 с.
 2. *Бочаров В.В.* Комплексный финансовый анализ / В.В. Бочаров. М.: СПб: Питер, 2016. 432 с.
 3. *Вишняков И.В.* Модели и методы оценки предприятий в условиях неопределенности, 2016. С. 57.
 4. Финансовая отчетность организации ООО «Компания АВМ-Пластик». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.audit-it.ru/buh_otchet/7725233220_ooo-kompaniya-avm-plastik/ (дата обращения: 25.12.2018).
 5. Электронная система «Обходы». Данные официального сайта компании – разработчика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://iba.by/products/obhody/> (дата обращения: 25.12.2018).
-

THE ESSENCE OF THE AUCTION TRADE

Коротков В.Д.

Korotkov Vladislav Dmitrievich – Student,
DEPARTMENT OF MANAGEMENT AND INNOVATION, FACULTY OF MANAGEMENT,
SAINT-PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS, SAINT-PETERSBURG

Abstract: *in this article the essence of auction trade, the main subjects of the auction at the international auctions is considered, and also the technique of carrying out the international auctions with detailed consideration of each of stages of this process is resulted.*

Keywords: *auction trade, the essence, the technique of conducting, preparation, inspection, the bidding, the transaction.*

The essence of the auction trade. International commodity auctions are specially organized, periodically operating in certain places, markets in which by public auction at a predetermined time and in a specially designated place, the goods previously inspected by the buyer are sold, passing into the ownership of the buyer who offered the highest price. At auctions the sale of goods with individual properties is carried out. This eliminates the possibility of replacing batches of the same names of the goods, as they can have different properties, quality, appearance, taste etc. The main subjects of auction are fur goods (raw and processed), unwashed wool, bristles, tea, tobacco, vegetables, fruits, flowers, fish, tropical forest species, livestock (mainly horses).

There are four stages of the auction: preparation of the auction, inspection of goods, auction, registration and execution of the auction transaction.

Preparation of the auction. During the preparation of the auction, which sometimes lasts for several months, the owner of the goods delivers it to the warehouse of the auction organizer. During the preparatory period, the preparation of goods for sale is carried out, catalogues are compiled, advertising activities are carried out.

Simultaneously with the preparation of auction lots and samples, a catalogue is preparing, the Catalogue contains a list of all lots offered for sale at the auction, indicating the number of each of them, the variety and number of units of goods in each lot.

The preparation of the auction also includes notification to possible buyers about the place and time of the auction, the number and range of goods offered at the auction. To do this, one and a half to two months before the auction in the General and special press are placed advertisements which indicate the date and place of the auction, and the approximate number of goods offered for sale.

Inspection of goods. Inspection of goods by buyers intending to participate in the auction - this is the second stage in the auction. Inspection of goods usually begins a week or 10 days before the opening of the auction. The number of days allotted for acquaintance with the auction collection depends on its size and on the rational organization of the inspection. The reduction of the time allotted for inspection is achieved by improving the equipment of the halls where goods are inspected (installation of convenient hangers for furs, special tables for inspection of samples, fluorescent lamps, curtains on the Windows, mobile trolleys for samples).

Preliminary examination of the goods, as already mentioned, is mandatory, as under the terms of the auction claims in case of detection of defects in the goods (except hidden) after the purchase will not be accepted. Inspection of goods is carried out in special rooms, where samples of goods selected from each lot are placed.

Auction action. Auction action is the third stage in the auction. It opens on a pre-appointed day and hour and it is usually held in a special auction room which has the form of an amphitheater. At the table on a hill in front of buyers is the Presidium of the auction - auctioneer, leading the sale, and his assistants, whose task is to monitor the behavior of buyers participating in the auction. Above the table is hung a scoreboard which lights up the

serial numbers offered for sale of lots. Before each buyer set the number under which it is registered at this auction.

The technique of the auction is as follows. The auctioneer announces the number of the next batch of lots offered for sale, and at the same time, on a special Board lights up the named number. The auctioneer refers to the original selling price, which is usually the approximate market price that existed in the pre-auction period. If none of the buyers give him a sign by raising his hand or pencil, nodding his head or shouting " Yes " about his consent to buy the goods, the auctioneer reduces the price until one of the buyers express their desire to buy it. If one or more buyers give a sign of their desire to buy this item, the auctioneer raises the price.

Design and execution. The final stage of the auction consists in registration of the auction transaction and delivery of goods to the buyer. During the auction or the next day, the auction administration hands the buyer contracts for the purchased goods; these contracts are signed by the buyer and are binding on him. The contract has a standard form. The buyer signs the contract and returns it to the auction office, leaving a copy. Immediately after signing the contract, the buyer issues a written order for the shipment of the goods, which specifies how to mark the goods, the exact address to which the goods should be sent, the order of insurance of the goods. Payment for the goods sold at the auction is usually made in parts: 30-35% is paid at the signing of the contract, and the remaining amount - upon receipt of the goods or after its shipment, but not later than the deadline. Terms of export of goods from the auction warehouse depend on the type of goods. Some types of goods - flowers, vegetables, fish and other perishable goods are exported immediately after registration of the contract, some-in 2-3 weeks depending on the terms of the auction trade.

We have defined the essence, considered in detail the four stages of international auctions and certain features of the organization of auction trade. We can say that the auction is the most flexible and fastest way to sell goods (per hour sold up to 300 batches), which is especially important for such perishable goods such as flowers or fruit. Also auction trade is the most important form of fur, tea and tobacco sales on the international market.

References

1. Simple commodity production and circulation: fedyunin G.P. Sizyakina, A.V.; D: PI UFU, 2010. 50 s.
 2. The theory of social management K.S. Aynabek. Karaganda: KEUK, 2014. 608 s.
-

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ И РИЭЛТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Володченко В.С.¹, Ланцова Д.С.², Ивлев О.Ю.³,
Метельницкая Т.А.⁴, Бышок К.А.⁵, Романов Э.В.⁶

¹Володченко Виктория Сергеевна - студент;

²Ланцова Дарья Сергеевна - студент;

³Ивлев Олег Юрьевич - студент;

⁴Метельницкая Татьяна Алексеевна - студент,
кафедра сервиса,

⁵Бышок Ксения Александровна – студент,
кафедра туризма и гостиничного дела,
факультет технологии, предпринимательства и сервиса;

⁶Романов Эдуард Викторович – студент,
кафедра английского языка,
институт иностранных языков,
Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева,
г. Орёл

Аннотация: в данной статье подробно говорится о регулировании рынка недвижимости и риэлторской деятельности со стороны государства. Также рассказывается некоторые примеры того, как это происходит в других странах.

Ключевые слова: недвижимость, государство, регулирование, риэлторская деятельность.

С возникновением рынка недвижимости в Российской Федерации, наиболее востребованной стала деятельность лиц, оказывающих помощь в осуществлении сделок с объектами недвижимости. Лиц, осуществляющих данную деятельность, на практике называют агентами по недвижимости или риэлторами [1].

В Российской Федерации не существует специализированного нормативно-правового акта, который смог бы урегулировать данный вид деятельности, что затрудняет, в первую очередь, контроль за качеством и добросовестностью работы риэлторов. И это при том, что именно от профессионализма риэлторов зависят судьбы миллионов людей, возлагающих надежды на успешно совершенную с ним сделку [1].

В научной литературе существует мнение, согласно которому необходимость в таком нормативно-правовом акте отсутствует, поскольку риэлторская деятельность регламентируется положениями гражданского законодательства, касающимися договора купли-продажи, агентского договора, договора поручения, доверительного управления. Однако действующее законодательство, направленное на урегулирование риэлторской деятельности в России далеко от совершенства, о чем свидетельствует недоверие общества к институту риэлторской деятельности [2].

На сегодняшний день отсутствие законодательной базы не дает возможности отделить добросовестного риэлтора и действительного специалиста от некомпетентного и зачастую не порядочного агента. На наш взгляд, возвращение обязательного лицензирования в эту сферу способно, в первую очередь, изменить сложившуюся ситуацию.

Отсутствие процедуры лицензирования риэлторской деятельности как одного из способов контроля профессионализма лиц, оказывающих услуги на рынке недвижимости, значительно сокращает перечень гарантий, обеспечивающих надлежащее осуществление риэлторской деятельности. Поэтому существует необходимость в принятии специализированного нормативно-правового акта, способного определить порядок организации риэлторской деятельности, дополнительные механизмы защиты прав и законных интересов ее участников.

На смену обязательному лицензированию в феврале 2002 года Российская гильдия риэлторов разработала и зарегистрировала в Реестре Госстандарта «Систему добровольной сертификации услуг на рынке недвижимости Российской Федерации». Однако, поскольку предусмотренная Гильдией сертификация является добровольной, данная процедура является необязательной.

В современных условиях Россия не единственная страна, где не осуществляется лицензирование риэлторской деятельности. К примеру, в Испании и Австрии государственное лицензирование отсутствует. Риэлторской деятельностью в Испании может заниматься любой человек. Для этого ему лишь необходимо зарегистрировать собственную фирму, уведомить соответствующий муниципальный орган и начать продавать, покупать или сдавать в аренду дома, квартиры и т. д. В Австрии для осуществления риэлторской деятельности необходимо вписать этот вид деятельности в устав фирмы и внести соответствующую запись в реестр.

По иному пути государственного регулирования лицензирования риэлторской деятельности пошли такие страны, например, как США и Германия. В США для осуществления риэлторской деятельности необходимо пройти обучение в университете, а затем сдать экзамен на получение лицензии штата, которая позволяла бы заниматься данной деятельностью. Такая лицензия регистрируется в Департаменте по предпринимательскому и профессиональному регулированию. Требования к претендентам на лицензию предъявляются серьезные и по статистике сдают его в некоторых случаях более 10 раз. Лицензия на осуществление риэлторской деятельности обновляется каждые 2 года. В Германии риэлторской деятельностью в основном занимаются юристы, окончившие курсы, сдавшие экзамен и получившие лицензию.

Государственное регулирование риэлторской деятельности осуществляется и в некоторых бывших союзных государствах, в частности в Республиках Беларусь и Узбекистан.

В соответствии с действующей редакцией Федерального закона Российской Федерации «О лицензировании отдельных видов деятельности» процедура лицензирования риэлторской деятельности не предусматривается, что фактически позволяет любым физическим и юридическим лицам осуществлять риэлторскую деятельность. Кроме того, в Российской Федерации отсутствуют нормативно-правовые акты, предусматривающие ответственность за недобросовестное сопровождение сделок. И как следствие, нет никаких гарантий получения качественной услуги для добросовестного приобретателя недвижимого имущества.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что лицензирование не является «лишним» способом государственного регулирования риэлторской деятельности. Возвращение обязательной процедуры лицензирования может способствовать закрытию входу на рынок риэлторских услуг случайных и непрофессиональных участников. Помимо этого, лицензирование позволит поддерживать профессиональный уровень агентств и агентов, работающих в них. Во многих зарубежных странах риэлторская деятельность регулируется государством. На Возвращение лицензирования как способа защиты интересов граждан является наиболее оптимальным, поскольку этого можно добиться, допуская на рынок только профессионалов.

Список литературы

1. *Шабалин В.Г., Манченко К.И.* Сделки с недвижимостью. Учебник риэлтора. Часть 2. М.: Омега-Л, Филинь, 2017. 552 с.
2. *Юлия Олеговна Толстых.* Особенности риэлторской деятельности. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. 204 с.

ОБЗОР РЫНКА ОБЩИХ ФОНДОВ БАНКОВСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

Володченко В.С.¹, Ланцова Д.С.², Ивлев О.Ю.³,
Метельницкая Т.А.⁴, Бышок К.А.⁵, Романов Э.В.⁶

¹Володченко Виктория Сергеевна - студент;

²Ланцова Дарья Сергеевна - студент;

³Ивлев Олег Юрьевич - студент;

⁴Метельницкая Татьяна Алексеевна - студент,
кафедра сервиса,

⁵Бышок Ксения Александровна – студент,
кафедра туризма и гостиничного дела,
факультет технологии, предпринимательства и сервиса;

⁶Романов Эдуард Викторович – студент,
кафедра английского языка,
институт иностранных языков,
Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева,
г. Орёл

Аннотация: в статье описывается развитие ситуации на фондовом рынке России, дается и систематизируется информация об итогах работы банковских фондов. Кроме того, приводятся статистические данные прироста прибыли, помогающие проследить динамику Российского фондового рынка.

Ключевые слова: ОФБУ, банк, стоимость, акции, доходный, активы, облигации.

Динамика мировых фондовых рынков в ноябре 2015 года была крайне переменной. Уже после достижения предельных значений в начале месяца последовала коррективка, причиной чего стали опасения касательно долговых вопросов государств Евросоюза. Ирландия была обязана прибегнуть за поддержкой в Евросоюз, а доходности по облигациям Испании и Португалии штурмовали новые вершины. Отрицательная ситуация наблюдалась и в Азии. Инвесторы боятся следующего ужесточения денежной политики со стороны Китая на фоне высокой инфляции. Далеко не добавляла оптимизма и обстановка на Корейском полуострове, где противостояние Северной и Южной Кореи вылилось в вооруженный конфликт. Российский показатель ММВБ на фоне растущих цен на нефть казался лучше, зафиксировав увеличение на 2,8%. [1]

В сложившейся конъюнктуре на фондовых площадках рынок фондов банковского управления показал увеличение. Совокупная стоимость чистых активов ОФБУ в ноябре увеличилась на 2,5% и достигла значения 7,2 миллиардов руб., что было гарантировано положительным показателем привлечения и увеличением цены активов в управлении. Общий чистый приток в ноябре составил 116,7 миллионов руб. Фаворитами по привлечению сделались банки «Абсолют», «М2М Прайвет Банк» и «ЗЕНИТ», фонды которых обогатились на 53 миллионов руб., 28,5 миллионов руб. и 24,3 миллионов руб. соответственно. Небольшие потери в масштабах рынка понесли «Газпромбанк» и «Петрокоммерц». Фонды лидирующие по привлечению прошлого месяца, отметились и за прошедший месяц. Таким образом, более популярным фондом в ноябре был ОФБУ смешанных инвестиций «Абсолют - Доверие», привлекший 40,9 миллионов руб. Чистый приток денег в фонд акций «М2М Прайвет Банк - Эффективный» собрал 23,1 миллионов руб. [1]

На рынке ОФБУ в июле 2013 года зафиксирован рост. После 5 месяцев постоянного уменьшения суммарного СЧА, в июле тенденция поменялась. Суммарная СЧА фондов согласно итогам месяца возросла на 2,3% и собрала 2,8 миллиардов руб. Предпосылкой послужил рост активов в управлении, в то время как убывание денег из фондов продолжился и, даже вырос, составив 61 млн. руб.

против 23 миллионов руб. месяцем ранее. Высокие темпы убывания наблюдались у лидеров рейтинга больших банков.

Итоги работы банковских фондов в целом стали слабыми. Менее пятидесяти процентов фондов показали положительную прибыльность. Наиболее прибыльным фондом стал ОФБУ акций «Энерготрансбанк - Янтарь - энергосресурсы», стоимость пая фонда увеличилась на 16,3% в частности на фоне высоких расценок на нефть. Прибыльность фонда акций «М2М Прайвет Банк - Металлический» составила 9,3%. Из числа фондов облигаций наиболее прибыльным оказался ПИФ «Зенит - Тихая гавань», который поднялся в цене на 2%. Фонды акций «Зенит - Перспективный» и «Зенит - Доходный» показали отличные итоги и увеличились на 7,7% и 7,6% в соответствии с этим. В аутсайдерах оказался фонд облигаций «Газпромбанк - Консервативный», паи которого в июне лишились в стоимости 0,5%. Стоимость чистых активов (СЧА) в период 2015 года превысила степень в 7 миллиардов руб. По состоянию на 30.11.2015 года единая СЧА составила 7,56 миллиардов. Активы ОФБУ возросли на 1,38 миллиардов, из которых 0,55 миллиардов. Подчеркнем, что с начала 2015 года рост СЧА участников системы раскрытия АЗИПИ составило 4,77млрд. [1]

Наибольшего прироста стоимости чистых активов в 418 млн. рублей за 3 осенних месяца достиг ОФБУ «Петрокоммерц-2» Банка Петрокоммерц. В ноябре активы фонда «Петрокоммерц-2» составили 3,35 млрд. руб. На втором месте по приросту стоимости чистых активов находится ОФБУ «Доходный» под управлением Банка ЗЕНИТ, прирост стоимости чистых активов за осенние месяцы составил 389 млн. рублей. Третью строчку по приросту занимает ОФБУ «Страховые резервы» под управлением Газпромбанка, который осенью привлек в управление более 181 млн. рублей. Уменьшение активов произошло у 5 рублевых ОФБУ, среди которых ОФБУ Золотой (-84,28 млн.) Банка Центрокредит, ОФБУ «Суворов» (-12,19млн.) Юниаструм Банка, ОФБУ «Омскпромстройбанк - Универсальный» (-1,95 млн.), ОФБУ «Янтарь» Энерготрансбанка (-1,80 млн.) и ОФБУ «Славянский» (-0,19). [1]

Доходность ОФБУ в марте была преимущественно негативной. Выйти в плюс удалось всего 3 фондам: ОФБУ акций «Славянский кредит - Хедж-фонд» заработал 1,7%, «Энерготрансбанк - Янтарь - российские акции» - 0,3%, а облигационный ОФБУ «Петрокоммерц - 2» вырос менее, чем на 0,1%. Аутсайдерами месяца стали фонды «Банка Зенит». ОФБУ акций «Зенит - Доходный II» и «Зенит - Доходный» лишились в соответствии с этим 8,6% и 8,7%. Инвестиционная политика данных фондов подразумевает достаточно высокий уровень риска и применение производных финансовых инструментов, что дает возможность им демонстрировать высокий результат при росте рынка, однако при этом больше терять - при его падении. [1]

Таким образом, доверительное управление от банков в Российской Федерации не пользуется спросом - количество фондов ОФБУ приблизительно в 7 раз ниже, нежели ПИФов, объемы управляемых средств менее в 10-ки раз. Эти достоинства, как обширная инструментальная диверсификация и значительная степень независимости в управлении с применением плеча не позволили банковским фондам обыгрывать рынок, главным образом повысив риски крупных просадок. В случае если при вложении в ПИФы можно разбираться на прибыльность индекса ММВБ, то в ОФБУ данной возможности отсутствует, поскольку неизвестно, по какой торговой стратегии будут работать управляющие.

Список литературы

1. Аганбегян А.Г. Финансы, бюджет и банки в новой России. М.: Дело, 2018. 400 с.

АНАЛИЗ ОПЕРАЦИЙ С ОБЩИМИ ФОНДАМИ БАНКОВСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ

Володченко В.С.¹, Ланцова Д.С.², Ивлев О.Ю.³,
Метельницкая Т.А.⁴, Бышок К.А.⁵, Романов Э.В.⁶

¹Володченко Виктория Сергеевна - студент;

²Ланцова Дарья Сергеевна - студент;

³Ивлев Олег Юрьевич - студент;

⁴Метельницкая Татьяна Алексеевна - студент,
кафедра сервиса,

⁵Бышок Ксения Александровна – студент,
кафедра туризма и гостиничного дела,
факультет технологии, предпринимательства и сервиса;

⁶Романов Эдуард Викторович – студент,
кафедра английского языка,
институт иностранных языков,
Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева,
г. Орёл

Аннотация: в статье указываются особенности, даётся характеристика и осуществляется анализ сотрудничества коммерческих банков с инвестиционными фондами, показывается вектор развития и доходность такого сотрудничества. Также в публикации раскрываются ключевые моменты, преимущества и недостатки доверительного управления по сравнению с другими видами управления активами.

Ключевые слова: ОФБУ, управление, фонды, рынок, риск, банк.

Одним из более перспективных направлений формирования трастовых операций в Российской Федерации может быть сотрудничество коммерческих банков с разработанными инвестиционными фондами. Для большинства индивидуальных инвесторов в настоящее время трудно инвестировать свои средства на фондовом рынке в силу отсутствия профессиональных познаний. По этой причине они вынуждены обращаться за рекомендацией в кредитные учреждения, которые работают с ценными бумагами. Банк может являться также управляющим инвестиционным фондом. Кроме того, фонд должен заключать депозитарный договор с банком. Один и тот же банк никак не может выступать в качестве управляющего и депозитария.

Коммерческие банки в РФ реализуют доверительное управление с созданием Общих фондов банковского управления. В начале июля 1997 г. была издана Инструкция ЦБ РФ №63 «О порядке реализации доверительного управления и бухгалтерском учете этих операций кредитными организациями РФ», которая обозначила юридические основы формирования новейшего финансового инструмента - ОФБУ и сформулировала главные принципы организации и управления ими.

2012 год характеризовался высоким оттоком средств из фондов с высоким риском, к которым относятся в частности и фонды акций, и притоком денег в ПИФы и ОФБУ с низкой степенью неопределенности - облигационные фонды. Предпочтения инвесторов в этом году резко изменились. Если раньше самыми популярными были фонды акций, за ними следовали фонды смешанных инвестиций, а замыкали тройку лидеров облигационные фонды, то в середине 2012 года облигационные фонды опередили смешанные, а в 2013 они заняли лидирующие позиции по всем группам.

Предпочтительность доверительного управления капиталами обусловлена:

- высоким потенциалом прибыли,
- гибкой системой управления возможными рисками,
- возможностью полного контроля собственных активов вплоть до принятия самостоятельных решений. [1]

В отличие, например, от паевых инвестиционных фондов (ПИФов), структура инвестиционного портфеля которых строго регламентирована, доверительный управляющий имеет возможность гибко изменять стратегию, подстраиваясь под ситуацию на рынке.

Еще одно преимущество доверительного управления просматривается в системе выплат вознаграждения. В случае ПИФа управляющая компания за управление фондом списывает определенный процент от размера вложенного капитала даже при отрицательном результате вложений. А доход доверительного управляющего зависит только от размера заработанной прибыли и не возможен при возникновении убытков.

В отличие от процедуры ПИФов активы владельцев при доверительном управлении находятся в их собственности, что позволяет избежать комиссий и временных задержек, характерных для покупки или продажи паев.

Важным моментом является возможность контролирования инвестиционных рисков. Доверительное управление подразумевает, что управляющий лично следить за рисками и ограничивать их заранее согласованным с клиентом уровнем. При покупке паев в ПИФе клиент не может оказывать влияния на ограничения по риску их обеспечения, так как не имеет доступа к информации.

Если сравнивать с депозитными вкладами банков доверительное управление выглядит более доходным инструментом инвестирования. Большая часть и без того незначительных процентов по вкладам теряется за счет инфляционных процессов.

Неудобным является необходимость сохранения средств на вкладе до конца срока договора для возможности получения начисленных процентов. При этом услуги управления показывают доходность, начиная от 30 и выше процентов годовых (подробнее об инвестициях под высокие проценты), а доход от проведенных операций зачисляется на счет клиента.

Управляющая компания располагает инвестиционной инфраструктурой, направленной на решение задач инвесторов, включая управленческий и бухгалтерский учет выполняемых операций.

Профессионализм управляющего, знания специфики фондового рынка, опыт позволяют производить управление активами с максимальной эффективностью для вкладчика. Квалифицированный управляющий способен обеспечить контроль над рисками и защиту капитала.

Достаточно высок уровень риска для инвестируемого капитала, который в значительной степени связан с мастерством и профессионализмом управляющего. По сравнению с ПИФами присутствуют более высокие комиссионные расходы. Хотя их можно оправдать более высоким уровнем доходности и преимуществами персонального обслуживания.

Присутствует высокий входной порог, обеспечивающий индивидуальный подход к клиенту и уменьшающий шансы на инвестирование для категорий населения с невысоким или средним уровнем дохода.

Как и в любой сделке, плюсы и минусы присутствуют в соглашении доверительного управления, а также неучтенные ситуации и всевозможные риски. Основные риски, которые могут случиться при осуществлении доверительного управления капиталом, включают в себя финансовые риски, риски инвестора, риски самой сделки (договорные).

Список литературы

1. *Аганбегян А.Г.* Финансы, бюджет и банки в новой России. М.: Дело, 2018. 400 с.

ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Абдувалиева А.З.

*Абдувалиева Адиба Зокировна - старший преподаватель английского языка,
кафедра обучения языкам,*

Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрен процесс реализации коммуникативно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам студентов неязыковых специальностей, который состоит в моделировании основных закономерностей иноязычной речевой коммуникации с учетом профессиональных потребностей студентов. Проанализированы главные условия коммуникативной организации занятия по иностранному языку: речевая направленность учебного процесса, функциональность и ситуативность обучения, новизна учебного материала, учет индивидуальных черт каждого студента.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, профессиональная направленность, навыки, методы, творческий подход, ИКТ, развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности.

Можно отметить, что тенденции в обучении иностранным языкам в неязыковых вузах согласуются с тенденциями профессионального образования и обучения. К основным положениям относятся следующие: ориентация на международные требования и стандарты, профессиональная направленность, развитие самостоятельности, навыков самообразования, использование активных методов при формировании иноязычной коммуникативной компетентности, использование информационных технологий и технических средств обучения, предоставление дополнительных образовательных услуг.

Большие перспективы открываются с внедрением компетентностного, деятельностного подхода, позволяющего «заменить систему обязательного формирования знаний, умений и навыков набором компетентностей (комплексом компетенций), которые будут формироваться у студентов на основе обновленного содержания и в процессе их деятельности по овладению таким содержанием» [1. С. 22]. Внедрение данного подхода в систему высшего образования позволит формировать у студентов способности осуществлять различные виды деятельности, в том числе коммуникативную, эффективно сформировать «вторичную языковую личность» выпускника вуза, готового к профессиональной межкультурной коммуникации. Преподаватель иностранного языка учит учащихся и студентов способам речевой деятельности, поэтому мы говорим о коммуникативной компетентности как одну из основных целей обучения иностранным языкам. По мнению Е.И. Пассова, автора коммуникативного метода, коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком [2]. Чтобы сформировать у студентов необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, а также лингвистическую компетенцию на уровне, определенном программой и стандартом, необходима активная устная практика для каждого студента. Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить занятие условно - коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить студентам возможность мыслить, решать любые проблемы, которые порождают мысль, размышление над возможными путями решения этих проблем, с тем, чтобы обучающиеся акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания

была мысль, а язык выступал в своей прямой функции - формирование и формулирование этих мыслей [3]. «Нельзя упускать из виду функцию иностранного языка как средства формирования профессиональной направленности (что имеет первостепенное значение), т.е. интереса к своей будущей профессии и стремления получить знания по возможно большему количеству коммуникационных каналов, одним из которых в таком случае становится владение иностранным языком, обеспечивающее возможность знакомства с достижениями в профессиональной области за рубежом» [4. С. 5]. В основе любой инновационной деятельности лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Это одна из главных задач современного образовательного процесса. Учебная деятельность в вузе требует применения конкретных технологий, обеспечивающих решение данной задачи. Таковы инновационные формы обучения: ролевая игра, метод проекта, драматизация, ИКТ. Основная задача заключается в выборе методов стимулирования активной познавательной деятельности студентов, реализации творческого потенциала каждого из них инновационной деятельности. Инновационная деятельность - это одна из самых доступных и эффективных форм развития навыков коммуникативной компетенции у студентов, создает условия для социализации личности и развития его самостоятельности, креативности и активности. Важным компонентом является создание комфортных психологических условий, в которых студент чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность. Обеспечение интегративных связей языковой подготовки с профессиональной, формирование коммуникативной компетентности в контексте будущей профессиональной деятельности позволяет повысить уровень мотивации, создает условия для реальной коммуникации в профессиональной сфере. Совершенствование обучения профессиональному иностранному языку лежит в его оптимизации на основе принципов компетентностного, деятельностного и коммуникативного подходов в образовании и обучении, в разработке эффективной модели обучения и содержания обучения в терминах компетентностного подхода; определение эффективных методов и форм обучения, проектирование и создание средств обучения. Только комплексное решение вышеперечисленных проблем позволит разработать эффективную технологию обучения профессиональному иностранному языку, достичь положительного результата в разрешении противоречия между тенденциями гуманизации и гуманитаризации высшего образования и отсутствием научного обоснования формирования дидактической системы специальной лингвистической подготовки специалиста, между высокими требованиями к профессиональной иноязычной компетентности специалиста со стороны работодателей и низким ее реальным уровнем.

Список литературы

1. Федорова О.Н. Компетентностно деятельностный подход к обучению иностранным языкам в высшей профессиональной школе // Языковое образование в вузе / Под ред. М.К. Колковой. СПб.: КАРО, 2005. С. 21–36.
2. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовимся к диалогу культуры. Минск: Лексис, 2003. 184 с.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-sovremennie-innovacionnie-tehnologii-obucheniya-na-urokah-angliyskogo-yazika-2275310.html/> (дата обращения: 24.12.2018).
4. Рощина Е.В. Функции иностранного языка как учебного предмета в системе обучения в университете // Иностранные языки на неспециальных факультетах / По ред. И.С. Яворской. Л.: ЛГУ, 1978. Вып. 1.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Алиева У.Х.

Алиева Улмас Хасановна - старший преподаватель немецкого языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается использование информационных компьютерных технологий и активных методов обучения иностранному языку и предлагают методику, направленную на развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов. С целью формирования всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции автор разработал формы работы и комплекс заданий, основывающихся на привлечении интернет-ресурсов в процессе проектной, самостоятельной, поисковой деятельности на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: ИКТ, активные методы обучения, интернет-технологии, иноязычная коммуникативная компетенция, активизация.

На современном этапе новые информационно-коммуникативные, телекоммуникационные технологии (дистанционное обучение, Интернет, мультимедиа, электронные средства связи, программно-тестовое обучение, компьютерное обучение и др.) являются наиболее популярными в учебном процессе профессионально-образовательных учреждений. Сегодня они развиваются настолько интенсивно, заменяя практически все другие традиционные средства, что изменяют стереотипные представления даже о понятии «средство обучения». Почему в настоящее время так активно внедряются в обучающий процесс компьютерные технологии, и принцип наглядности становится одним из ведущих? Использование ИКТ в процессе изучения иностранного языка обеспечивает предоставление большого объема информации; комплексное воздействие на различные каналы восприятия путём использования текста, графики, звука, мультимедиа, видео; многократное обращение к заданиям; предоставление обратной связи; адаптивность, нелинейность предоставления информации; высокую включенность студентов в учебный процесс [1; 2]. В работе с информационно-коммуникативными технологиями в процессе обучения немецкому языку на неязыковых факультетах важна ориентация на коммуникативность, которая, как я считаю, задает динамику учебно-познавательной деятельности студентов. Важным также представляется вопрос предъявления заданий и упражнений, выполняемых посредством информационно-коммуникативных технологий, а также требования по их выполнению. Как строить такие занятия? При подготовке к занятию с использованием информационно компьютерных технологий преподаватель не должен забывать, что это занятие, а значит, составлять план занятия исходя из его целей. При отборе учебного материала он должен соблюдать основные дидактические принципы: системности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. [1]. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его. Изучение иностранного языка должно быть не самоцелью, а средством достижения цели повышения уровня образованности, эрудиции в рамках своей узкой специальности. Учёт специфики профилирующих специальностей должен проводиться по следующим направлениям: работа над специальными текстами; изучение специальных тем для развития устной речи; изучение словаря-минимума по соответствующей специальности; создание преподавателями пособий для активизации грамматического и лексического материала обучающихся. Методически правильное использование проектной деятельности с использованием ИКТ позволяет изменить сам процесс обучения, выдвигая на передний план не заучивание текста, а его осмысление в процессе реализации проекта [2]. В зависимости от уровня языковой обученности

студентов возможно проведение тематических конференций, дебатов, ролевых игр и т. д. Моделей и сценариев использования учебных интернет-материалов в обучении иностранному языку можно предложить великое множество. Однако, принимая во внимание характеристики исключительно своей группы студентов, каждый преподаватель может сам решить, какие из них он будет использовать в учебном процессе и в какой степени. Естественно, сложность материала и его объём должны варьироваться соответствовать уровню развития коммуникативных умений студентов на каждом этапе обучения. Для формирования дискурсивной компетенции, т. е. умения логично и последовательно строить высказывание, студенты учатся составлять электронные письма, письма личного и делового характера, резюме для трудоустройства, передавать чужие высказывания, делать презентации по той или иной тематике. Существует вероятность, что, увлекшись применением ИКТ на занятиях, преподаватель перейдет от развивающего обучения к наглядно-иллюстративным методам. Чтобы этого не случилось, занятие должно стать осмысленным цельным продуктом, а не случайным набором слайдов. Занятие не должно быть данью новомодным увлечениям, оно должно соответствовать поставленным образовательной системой целям и задачам. Технологии обучения с использованием ИКТ позволяют значительно повысить степень осмысленности учебного материала за счёт использования не только абстрактных моделей, но и понятных каждому студенту наглядных зрительных образов. Информационно-коммуникационными технологиями нужно пользоваться во всём многообразии представляемых ими возможностей, поскольку они позволяют как нельзя лучше реализовать на практике идею активного обучения на деятельностной основе. Дальнейшее направление работы преподавателей иностранных языков нашей кафедры нам видится в разработке новых учебных интернет-материалов, направленных на комплексное формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции во всём многообразии её компонентов; коммуникативно-когнитивных умений, позволяющих осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации; коммуникативных умений, позволяющих представлять и обсуждать результаты работы с ресурсами сети Интернет; умений использовать ресурсы сети Интернет для образования и самообразования.

Процесс обучения - это не автоматическое вложение учебного материала в голову студента. Он требует напряженной умственной работы студента и его активного участия в этом процессе. Преподаватель достигнет успеха только тогда на своих занятиях, когда поймет, что студентам нравится все новое и интересное. Преподаватели должны помнить, что одна и та же модель проведения занятий, не дает возможности студентам раскрыть себя полностью, останавливает развитие творческого потенциала обучения [3].

Список литературы

1. *Полат Е.С. [и др.] Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2002. 272 с.*
2. *Шукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб. пособие. М.: Филомантис, 2010. 188 с.*
3. *Денисова И.И. Инновационные образовательные технологии в изучении английского языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-innovacionnie-obrazovatelnietehnologiiivizucheniiangliyskogo-yazika-1613499.html/> (дата обращения 16.12.2018).*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Турсунова О.С.

*Турсунова Одина Салимовна – преподаватель немецкого языка,
кафедра обучения языкам,*

Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье проводится рассмотрение инновационной технологии, отражающей специфику изучаемого предмета и самой среды обучения: открытость, интегративность, системность и последовательность, интерактивность, наглядность представления материала, многоаспектность и избыточность всех компонентов среды. Таким образом, инновационные технологии существенно обогащают и разнообразят преподавание иностранных языков. На смену монотонной работе приходит интеллектуальный творческий поиск.

Ключевые слова: инновационные технологии, иностранный язык, формы и методы обучения, интерактивная среда, творческий подход, мотивация.

В условиях модернизации современной системы образования на первый план в настоящее время выдвигается проблема информатизации образовательной деятельности, и в первую очередь развитие дистанционных форм обучения в образовании. Сейчас создается новая педагогика, характерным признаком которой является инновационность - способность к обновлению, открытость новому. Известно, что инновационный процесс - это комплексная деятельность по созданию, усвоению, использованию и распространению новшеств. Значительная роль в гуманизации высшего образования, формировании специалиста новой формации принадлежит иноязычному образованию. Ведущие специалисты в области языка и межкультурной коммуникации рассматривают языковое образование как важный резерв социально экономических преобразований в стране; фактор культурного и интеллектуального развития и воспитания личности, обладающей общепланетарным мышлением; отмечают необходимость приведения языковой политики к новым реалиям общества, важность разработки новой образовательной технологии [1-2]. В этой связи особый интерес представляет проблема повышения качества преподавания иностранного языка в образовательной системе высшей технической школы. Для того, чтобы вызвать интерес у обучающихся к изучению иностранного языка, преподаватели должны искать новые, интересные и результативные формы и методы обучения. Во время учебы нужно использовать такие методы, при которых:

- у обучающихся возникает желание к творческой, результативной работе;
- студенты становятся активными, раскованными, пытаются добиться успеха, при этом не нарушают поведение в группе.

Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в том, что общение является не только конечной целью обучения, а и средством ее достижения. Именно преподаватель делает все возможное и невозможное для этого. Поскольку речь остается единственной универсальной базой мышления, знание иностранного языка следует рассматривать с точки зрения совершенствования интеллектуальных способностей (памяти, воображения, критического, логического, креативного мышления). Творчество является высшим проявлением развития человеческого разума. Творческая способность - это способность удивляться и познавать, умение находить решения в нестандартных ситуациях, это нацеленность на открытие нового и способность глубокого осознания своего опыта. Благодаря творческой деятельности у обучающегося развивается способность самостоятельно реализовать свои возможности, самореализация ведет к личностному росту. Реализация этой идеи невозможна без разработки и внедрения соответствующих технологий обучения. Достичь этого можно за счет инновационного

подхода, создавая интерактивную среду [3]. Новым импульсом кардинального совершенствования сферы, коренного пересмотра содержания подготовки кадров на уровне международных стандартов стало Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года. Вместе с тем утверждена Программа комплексного развития системы высшего образования на период 2017-2021 годы, включающая меры по укреплению и модернизации материально-технической базы вузов, оснащению их современными учебно-научными лабораториями и средствами современных информационно-коммуникационных технологий. На сегодняшний день в Узбекистане высшее образование готовит квалифицированных специалистов для различных сфер общественной жизни и отраслей хозяйства - научной, экономической, технической и прочих. Учебный процесс систематизирует знания и полученные навыки, ориентируя студентов на решение теоретических и практических задач в векторе выбранной специализации с творческим использованием достижений современной научной мысли и технологий [4]. Безусловно, важную роль в развитии навыков общения играет организаторская роль преподавателя: его собственная свобода движения, фантазия, увлечённость, энергичность. Современная коммуникативная методика предлагает широкое внедрение в учебный процесс активных нестандартных методов и форм работы для лучшего сознательного усвоения материала. На практике достаточно эффективными оказались такие формы работы: индивидуальная, парная, групповая и работа в команде, ролевые игры. Результативность ролевых игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными упражнениями. Успешность практического владения иностранным языком также зависит во многом от того, насколько оно мотивировано в глазах обучающихся. Большую роль при обучении иностранному языку играет естественная мотивация, при которой язык является не столько целью обучения, сколько средством, при котором обеспечивает понимание между представителями различных культур. Необходимо подчеркнуть, что ролевое общение повышает мотивацию к изучению иностранного языка и заметно повышает эффективность урока иностранного языка, однако оно не исчерпывает его возможности. В ролевом общении всегда присутствует проблемность, которая в ряде случаев может стимулировать не ролевое, а дискуссионное общение. Применение дискуссионного общения означает, что вовлечение студентов в проблемное обсуждение сегодня считается обязательным компонентом процесса обучения иностранному языку, без которого занятие теряет значительную часть своей эффективности. Задача этой работы заключается в выявлении возможностей инновационных форм обучения, в повышении результативности обучения, развития креативных способностей студентов создают благоприятный микроклимат на занятиях иностранного языка.

Список литературы

1. *Пассов Е.И.* Коммуникативное иноязычное образование: готовимся к диалогу культур. Минск: Лексис, 2003. 184 с.
2. *Гальскова Н.Д., Гез Н.И.* Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. *Денисова И.И.* Инновационные образовательные технологии в изучении английского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-innovacionnie-obrazovatelnie-tehnologii-v-izuchenii-angliyskogo-yazika-1613499.html/> (дата обращения 16.12.2018).
4. *Умарова Д.З.* Инновационные реформы в системе высшего образования Республики Узбекистан. Научно-теоретический электронный журнал «Вопросы науки и образования». № 02 (14). Москва. Февраль, 2018. С. 47.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Хамидова С.Н.

Хамидова Сайёра Нурматовна - преподаватель английского языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье автор поднимает вопрос применения интерактивных методов на занятиях английского языка. Также рассмотрены вопросы формирования межкультурной коммуникации на основе ролевых игр при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. Проанализированы такие понятия, как «коммуникативные умения», «иноязычная коммуникативная компетенция» и «интерактивные методы обучения». Приведены конкретные примеры эффективного использования ролевых игр на занятиях по иностранному языку и сделаны выводы.

Ключевые слова: интерактивные методы, межкультурная коммуникация, деловые игры, ролевая игра, коллективная деятельность.

Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Активность преподавателя уступает место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. Вопросы активизации обучения студентов относятся к числу наиболее значимых проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение. От качества обучения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания студентов, как будущих специалистов.

Приоритетными направлениями в обучении иностранным языкам в вузе являются коммуникативность, интерактивность, аутентичность, изучение языка в культурном контексте, которые развивают межкультурную коммуникацию. Конечной целью обучения иностранным языкам является свободное ориентирование в иноязычной среде и этому в большой степени способствуют интерактивные методы обучения. Основы методики организации интерактивного обучения включают следующие положения: нахождение проблемной формулировки темы занятия; организация учебного пространства, располагающего к диалогу; мотивационная готовность студентов и преподавателя к совместным усилиям в процессе познания; создание специальных ситуаций, побуждающих студентов к интеграции усилий для решения поставленной задачи; выработка и принятие правил учебного сотрудничества для студентов преподавателя; использование «поддерживающих» приемов общения: доброжелательные интонации, умение задавать конструктивные вопросы и т.д.; оптимизация системы оценки процесса и результата совместной деятельности; развитие общегрупповых и межличностных навыков анализа и самоанализа [1]. **Игра** — это форма деятельности (чаще — совместной деятельности) людей, воссоздающая те или иные практические ситуации и систему взаимоотношений, одно из средств активизации учебного процесса в системе образования. В последние годы в науке понятие игры осмысливается по-новому, игра распространяется на многие сферы жизни, принимается как общенаучная, серьезная категория. Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой. Можно сказать, что технология игровых форм обучения нацелена на то, чтобы научить студентов осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, т.е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты. Отличительной чертой игровых методов обучения по сравнению с другими активными методами обучения является групповая

активность, которая даёт возможность каждому студенту проявить свои творческие способности. Выделяют три основные категории игр. **Деловые игры.** В наиболее общем виде деловую игру можно определить как метод имитации (подражания, изображения, отражения), принятия управленческих решений в различных ситуациях (путем проигрывания, разыгрывания) по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Основные характеристики деловой игры, отличающие ее от других интерактивных обучающих технологий: моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений; наличие общей цели у всей группы; распределение ролей между участниками игры; различие ролевых целей при выработке решений; взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли; групповая выработка решений участниками игры; реализация цепочки решений в игровом процессе; многоальтернативность решений; наличие управляемого эмоционального напряжения. **Ролевые игры.** Одним из самых эффективных методов интерактивного обучения является ролевая игра. Ролевая игра — это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры. **Организационно-деятельностные игры.** Являются формами коллективной деятельности, в процессе которой происходит обучение и проектирование новых деятельностных образцов. Такие игры проводятся с целью внедрения новой практики в некоторой профессиональной сфере. Близким к игровым методам обучения является рассмотренный выше кейс-метод. Однако игра, в отличие от последнего, представляет собой динамическое явление, а кейс-метод может осуществляться и по отношению к статическим ситуациям, лишенным выраженной временной динамики. «Игра представляется имитацией практики, а кейс-метод — имитацией ситуации, в которой разворачивается практика жизни. Игра акцентирована на умения, навыки, тренинг, а кейс-метод — на поиск проблемы, заложенной в ситуацию, и ее мысленное разрешение» [2]. В заключении хочется отметить, что использование интерактивных методов играет важную роль при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. Их применение повышает мотивацию студентов к изучению иностранного языка, усиливает положительные эмоции, благоприятно влияя на развитие их коммуникативных умений. А также позволяет более успешно решать задачи формирования межкультурной коммуникации студентов. Применение нового подхода к изучению преподаваемого материала на занятии даёт в сочетании с традиционными средствами и методами обучения, как показывает опыт, весьма обнадеживающие результаты [3].

Список литературы

1. *Ковалёва Марина Ивановна.* Ролевые игры как средство развития межкультурной коммуникации при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [roleveye-igry-kak-sredstvo-razvitiya-mezhkulturnoy-kommunikatsii-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze/](#) (дата обращения 13.12.2018).
2. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода/под ред. Ю.П. Сурмина. Киев: Центр инноваций и развития, 2002. 286 с.
3. *Умарова Д.З.* Часто используемые методы и технологии интерактивного обучения. Научно-теоретический журнал «Вопросы науки и образования». № 8 (20). Москва. Июнь, 2018. С. 86.

**КОНСТРУКЦИИ ЭКСПРЕССИВНОГО СИНТАКСИСА
И ИХ ИЗУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ РАЗБОРА
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА АВТОРОВ
РЫБЧЕНКОВА Л.М., АЛЕКСАНДРОВА О.М.,
ГЛАЗКОВА А.В., НАРУШЕВИЧ А.Г.
Житкова Н.Ю.**

*Житкова Надежда Юриевна – магистрант,
кафедра русского языка и литературы,
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), г. Таганрог*

Аннотация: в статье анализируется вопрос о функциях экспрессивных средств в письменной речи современных школьников, рассмотрена классификация средств выражения экспрессивного синтаксиса и система функций этих конструкций экспрессивного синтаксиса в письменной речи современных школьников, представлен анализ изучения конструкций экспрессивного синтаксиса в учебно-методическом комплексе авторов Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазкова А.В., Нарушевич А.Г. **Ключевые слова:** экспрессивный синтаксис, фигуры речи, парцелированные конструкции, вводные слова, вставные конструкции, учебно-методический комплекс.

В русском языке экспрессивные средства появились именно тогда, когда появился и сам устный язык. Это обусловлено тем, что люди всегда и во все времена выражали свои эмоции, в том числе посредством речи. Однако с изобретением письменности и с появлением возможности излагать свои мысли на бумаге, в форме письма, начали возникать новые способы выражения экспрессии.

Для выражения экспрессии в русском разговорном языке и в письменности существуют определённые средства. Так под влиянием работ В. В. Виноградова о субъектных формах синтаксиса в отечественной лингвистической науке появился термин «экспрессивный синтаксис» и началось активное исследование экспрессивных средств синтаксиса [2, с. 174]. В настоящее время не существует единой классификации экспрессивных синтаксических конструкций. Наиболее распространенной является классификация, предложенная Г. Н. Акимовой, которая считает, что экспрессивные построения не образуют закрытого ряда, и подчеркивает, что классификация находится в процессе становления: «...многое еще будет вскрыто, тем более, что и объем каждого из отмеченных явлений еще не установлен и подчас трактуется неоднозначно» [1, с. 89]. Она к ним относит:

- 1) парцелированные конструкции;
- 2) сегментированные конструкции;
- 3) лексический повтор с синтаксическим распространением;
- 4) вопросно-ответные конструкции в монологической речи;
- 5) цепочки номинативных предложений;
- 6) вставные конструкции [1, с.90].

К доминантным средствам выражения экспрессивного синтаксиса также относятся и фигуры речи. В современной лингвистической науке существует несколько классификаций фигур речи. По наиболее распространённой классификации выделяют три основных разряда фигур:

- 1) фигуры прибавления (анафора, эпифора, симплока, анадиплосис, градация, полиптон, полисиндетон и др.);
- 2) фигуры убавления (эллипсис, силлепсис, зевгма и др.);
- 3) фигуры расположения, перемещения (инверсия, параллелизм, хиазм, гипербатон и др.) [3, с. 105].

Ниже мы рассмотрим изучение данной темы в общеобразовательных учреждениях. В школьном курсе достаточно активно изучаются конструкции экспрессивного синтаксиса в современном русском языке, так как их употребление делает речь более яркой, насыщенной и разнообразной, придает различные оттенки высказыванию.

Ниже мы рассмотрим изучение данного материала на примере анализа учебно-методического комплекса Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазкова А.В., Нарушевич А.Г., авторов учебников для изучения русского языка в 5-9 классах для общеобразовательных учреждений.

Учебно-методический комплекс являет собой новую линию для изучения русского языка в основной общеобразовательной школе. Данный комплекс соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Особенностью учебника является направленность обучения на взаимосвязанное овладение языковой, коммуникативной и информационной компетенциями. При таком подходе каждый урок русского языка становится не только уроком овладения знаниями о системе языка, языковыми умениями и навыками, но и уроком развития речи учащихся, уроком формирования метапредметных умений и способов деятельности.

Мы в нашей работе будем двигаться последовательно и структурированно, поэтому логично будет начать анализ с учебника «Русский язык. 5 класс». Учебное пособие состоит из двух частей. В первой части представленного учебного пособия тема синтаксиса не затрагивается, авторы считают, что пока ученикам рано приступать к изучению данного раздела языкознания, так как он является наиболее сложным и объемным. Но уже в конце второй части учебника нам представлен небольшой раздел, посвященный изучению синтаксиса. Авторы начинают со знакомства с данным разделом языкознания и постепенно вводят более сложные темы.

В этом же разделе учеников постепенно вводят в понятие об экспрессивности синтаксиса. Параграф 64 полностью отведен данной тематике, он называется «Наши эмоции и их отражение в предложении».

Все 6 упражнений данного параграфа нацелены на работу с текстом. В первую очередь, работа с текстом непосредственно относится к работе с точки зрения эмотивной, ученики должны найти конструкции экспрессивного синтаксиса, выделить их, объяснить причины употребления той или иной конструкции, а также предлагаются упражнения в игровой форме, где школьники смогут раскрыть себя, проявить свой талант. Ученикам будет предоставлена возможность проявить себя, продемонстрировать свои умения обращаться с экспрессивностью в речи, поработать на публику, что очень важно начать делать именно в пятом классе.

Следующим анализируемым учебником стала книга «Русский язык. 6 класс». Учебное пособие также состоит из двух частей. Во второй части учебного пособия присутствует раздел «Синтаксис, пунктуация, культура речи», но именно в параграфе 86 «Простое осложненное предложение» затрагивается тема, посвященная конструкциям экспрессивного синтаксиса, а именно, вводные слова и вводные конструкции. Ученикам предстоит задача научиться идентифицировать данные конструкции в тексте, научиться правильно выделять их, а также разграничивать их семантику и роль в предложении. Для этого в параграфе приведено 8 упражнений, в том числе и творческих, для отработки темы, а также в учебнике приведено несколько дополнительных заданий для самостоятельной работы, что также должно благотворно отразиться на усвоении изучаемого материала.

Ниже рассмотренным стал учебник «Русский язык. 7 класс». В учебном пособии такое направление языкознания как синтаксис не рассматривается, весь учебник направлен исключительно на изучение морфологии в русском языке.

Следующим анализируемым учебным пособием стала книга «Русский язык. 8 класс». Он, в отличие от учебника для 7 класса, полностью посвящен синтаксису. Но только лишь один параграф из учебника 42 «Предложения с вводными конструкциями» затрагивает непосредственно тематику изучения экспрессивных конструкций в русском языке. При этом рассматривается то же направление, как и в 6 классе (вводные слова и вводные конструкции), хотя и информация представлена более обширно, так как в 8 классе ученики могут проникнуться этой темой более глубоко, понять ее более точно, усвоить более сложный материал, чем в 6 классе. В учебнике приведено 11 упражнений для проработки данного материала. Стоит акцентировать внимание на том, что здесь уже, в отличие от учебника для 6 класса, идет объяснение разграничений между вводными словами и вводными конструкциями. Школьникам предоставлена работа с текстами, где они смогут отработать данный материал, а также научиться идентифицировать данные конструкции и определять их важную роль и функцию в тексте.

А вот в учебнике «Русский язык. 9 класс», несмотря на то, что, как и учебник для 8 класса, полностью посвящен изучению синтаксиса в русском языке, все же не содержит ни параграфов, ни упражнений для работы с экспрессивными конструкциями.

По результатам анализа, следует отметить, что представленный раздел лингвистики, посвященный изучению конструкций экспрессивного синтаксиса, представлен в учебниках достаточно мягко и расплывчато, чтобы дети данной возрастной категории могли аккуратно и постепенно внедриться в это достаточно сложное направление в языке. При этом в 7 и 9 классах акцент на данную тему для изучения учениками материала не предоставлен. Только в 5, 6 и, особенно, в 8 классах делается небольшой акцент на изучение экспрессивного синтаксиса в современном русском языке.

Список литературы

1. *Акимова Г.Н.* Новое в синтаксисе современного русского языка а/ Г.Н. Акимова. М., 1990. 168 с.
2. *Виноградов В.В.* Из истории изучения русского синтаксиса: уч. пособие. / В.В. Виноградов. М.: Изд-во МГУ, 1958. 174 с.
3. *Галкина-Федорук Е.М.* Об экспрессивности и эмоциональности в языке // Сборник статей по языкознанию / Е.М. Галкина-Федорук. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1958. С. 103-124.
4. *Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазкова А.В., Нарушевич А.Г.* Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение. 2-е изд., испр., 2012. 127 с.
5. *Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазкова А.В., Нарушевич А.Г.* Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение. 2-е изд., испр., 2012. 127 с.
6. *Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазкова А.В., Нарушевич А.Г.* Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение. 3-е изд., 2014. 159 с.
7. *Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазкова А.В., Нарушевич А.Г.* Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение. 3-е изд., 2014. 159 с.
8. *Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазкова А.В., Нарушевич А.Г.* Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение. 2-е изд., 2014. 207 с.

9. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазкова А.В., Нарушевич А.Г. Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение. 5-е изд., 2017 г. 223 с.
10. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазкова А.В., Нарушевич А.Г. Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение. 5-е изд., 2017. 152 с.

ОСОБЕННОСТИ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

Кучмаева С.Н.¹, Сидоров Ю.В.²

¹Кучмаева Светлана Николаевна – магистрант;

²Сидоров Юрий Вадимович – кандидат юридических наук, заведующий кафедрой,
кафедра административного и финансового права,
юридический факультет правового обеспечения государственной и муниципальной службы,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ (РАНХиГС),
г. Екатеринбург

Аннотация: в статье анализируются основные понятия градостроительной деятельности по развитию территорий в виде территориального планирования, пространственного развития и пр.

Ключевые слова: градостроительная деятельность, территориальное планирование, развитие территории, общественные отношения, административное право.

В общей теории права «законодательство» рассматривается в широком и в узком смысле. В целях данного исследования термин «законодательство» трактуется в более широком понятии, внешней форме выражения права, представленной в совокупности действующих в государстве законодательных актов, правотворческой деятельности в силу чего оно включает в себя полный комплекс, начиная с законов и заканчивая ведомственными нормативными правовыми актами» [1], действующих в государстве или регулирующих отдельную сферу общественных отношений.

В соответствии с Градостроительным кодексом Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (далее – ГрК РФ), градостроительная деятельность - деятельность по развитию территорий, в том числе городов и иных поселений, осуществляемая в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, строительства, капитального ремонта, реконструкции, сноса объектов капитального строительства, эксплуатации зданий, сооружений, благоустройства территорий [2].

Под законодательством в градостроительной сфере и в сфере предоставления земельных участков для строительства подразумевается и земельное, и административное законодательство в целом, поскольку именно эти отрасли составляют каркас правового регулирования указанных общественных отношений, и таким образом дальнейшую деятельность по развитию территории в частности.

В результате ряда проведенных реформ в Российской Федерации ранее была создана концептуальная нормативно-правовая база, регулирующая правоотношения в области градостроительной деятельности, сформирован круг полномочий и степень ответственности системы органов государственной власти, основанный на принципах разграничения предметов ведения между Правительством Российской Федерации, федеральными органами государственной власти, субъектами Российской Федерации и системы органов местного самоуправления. Но, несмотря на ряд весьма позитивных достижений в нормативно-правовом регулировании исследуемой сферы жизнедеятельности в последние годы, качество и формы современного процесса управления градостроительной деятельностью все еще нуждаются в совершенствовании, что требует в свою очередь внесения изменений в текущее законодательство.

Земельное законодательство относится к предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ в силу прямого указания Конституции РФ [3]. Что касается градостроительного законодательства, это не так очевидно, поскольку оно в Конституции РФ не упоминается.

Как верно отмечается в научной литературе, на момент принятия Конституции РФ в ней и не могло быть указания на градостроительную деятельность как на самостоятельную отрасль российской правовой системы [4]. Так как правовое регулирование указанной сферы общественных отношений являлось крайне непоследовательным и фрагментарным, отсутствовал кодифицированный акт. В то время действовал Закон РФ от 14 июля 1992 г. N 3295-1 "Об основах градостроительства в Российской Федерации" [5], который не основывался на принципах разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией, субъектами РФ и органами местного самоуправления.

Таким образом, более полноценная, имеющая комплексный характер система градостроительного законодательства стала складываться несколько позднее, после принятия первого кодифицированного акта в области градостроительства - Градостроительного кодекса Российской Федерации в 1998 г. [6]. До принятия этого Федерального закона правовые нормы, регулирующие указанную сферу общественных отношений, тяготели к административному законодательству, поскольку «по методу регулирования отношений законодательству о градостроительной деятельности свойствен императивно-административный характер, а сами отношения возникают между различными органами публичной власти, а также между органами публичной власти, с одной стороны, и физическими и юридическими лицами - с другой» [7]. Административное законодательство, в свою очередь, со дня принятия Конституции РФ отнесено к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов.

Административное право, как отрасль публичного права регулирует общественные отношения, представляющие интересы всего общества и государства в первую очередь. Публичное право – часть системы действующего права и его нормы направлены на защиту общего блага, государственного интереса. Они связаны с полномочиями и организационно-властной деятельностью государства, с выполнением общественных целей и задач. А градостроительство как одна из важнейших сфер общественной жизни служит отражением развития и благосостояния той или иной территории и в полной мере является предметом непосредственного административного воздействия.

Между тем, противники такого подхода делают акцент на следующих моментах. Представляется, что административное законодательство регулирует различные сферы государственного управления, включая, например, и отношения в области охраны окружающей среды. Однако от этого экологическое право не становится подотраслью административного права. Кроме того, в Конституции РФ не упоминается аграрное законодательство, регулирующее отношения в сфере сельского хозяйства, но между тем отношения по регулированию животноводства, семеноводства, пчеловодства и т.д. в этой связи тоже административными не становятся [8].

Такая правовая неопределенность с градостроительным законодательством до какого-то момента порождала в некоторых субъектах РФ определенную позицию регионального законодателя. Согласно ей градостроительное законодательство априори считалось отнесенным к исключительной компетенции субъектов РФ, так как оно Конституцией РФ прямо не отнесено ни к исключительному ведению Российской Федерации (ст. 71), ни к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов (ст. 72). Такая ошибочная позиция была реализована, в частности, в п. 22 ч. 1 ст. 13 Закона г. Москвы от 28 июня 1995 г. «Устав города Москвы», который

прямо закреплял, что «градостроительное законодательство города Москвы находится в ведении города Москвы» [9].

Стоит отметить, что отсутствие прямого указания в Конституции РФ на градостроительство как предмет совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов сказывается на том, что работы по комплексному развитию территории субъектов Российской Федерации и муниципальных образований происходят в основном за счет бюджетных средств регионов и муниципальных образований.

При решении данного вопроса следует акцентировать внимание на том, что градостроительное законодательство является именно комплексным правовым институтом российского законодательства, который включает в себя нормы множества различных отраслей права. С точки зрения юридической науки [10] имеют некоторые недостатки, однако в большинстве случаев данные недостатки могут быть устранены посредством конкретизации конституционно-правовых норм в законодательных актах.

Сегодня статьей 3 ГрК РФ предусмотрено, что законодательство о градостроительной деятельности состоит из норм настоящего кодекса, других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации. Иные федеральные законы и принимаемые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты, содержащие нормы, регулирующие отношения в области градостроительной деятельности, не могут противоречить ГрК РФ.

Градостроительные отношения достаточно разнородны, при этом, в ГрК РФ этот термин употребляется только несколько раз и только в целях обозначения существования группы отношений, регулируемых законодательством о градостроительной деятельности [11] определения сферы его регулирования. Результатом такого правового воздействия являются градостроительные правоотношения.

Градостроительные отношения в статье 4 ГрК РФ определены как отношения по территориальному планированию, градостроительному зонированию, планировке территории, архитектурно-строительному проектированию, отношения по строительству объектов капитального строительства, их реконструкции, капитальному ремонту, а также по эксплуатации зданий, сооружений, что точно соответствует названным в статье 1 ГрК РФ видам градостроительной деятельности. К отношениям, связанным с приобретением, утратой статуса саморегулируемых организаций в области инженерных изысканий, архитектурно-строительного проектирования, строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства, определением правового положения указанных саморегулируемых организаций, осуществлением ими деятельности, установлением порядка осуществления саморегулируемой организацией контроля за деятельностью своих членов и применением саморегулируемой организацией мер дисциплинарного воздействия к своим членам, порядка осуществления государственного надзора за деятельностью саморегулируемых организаций, применяется гражданское законодательство.

Между тем, территориальное планирование тесно связано и переплетается с основным понятием планирования, установленным в Федеральном законе от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 172-ФЗ), в котором планирование - деятельность участников стратегического планирования по разработке и реализации основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации, планов деятельности федеральных органов исполнительной власти и иных планов в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, направленная на достижение целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской

Федерации, содержащихся в документах стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания. Таким образом, государственная политика Российской Федерации нацелена на обеспечение устойчивого социально-экономического развития и субъектов Российской Федерации, в том числе посредством снятия инфраструктурных ограничений и максимально полного использования потенциала регионов, городов и муниципальных образований. Федеральным законом № 172-ФЗ предусматривается подготовка принципиально нового для страны типа документа, сочетающего в себе подходы стратегического и территориального планирования, – Стратегии пространственного развития (далее – Стратегия), призванная стать «проекцией» социально-экономических приоритетов развития на территорию, оценить сложившуюся систему расселения, дать предложения по ее грамотному и планомерному территориальному и градостроительному развитию. В составе Стратегии разрабатываются предложения о совершенствовании системы расселения на территории Российской Федерации и приоритетных направлениях размещения производительных сил.

При этом в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 20.08.2015 № 870 «О содержании, составе, порядке разработки и утверждения стратегии пространственного развития, а также о порядке осуществления мониторинга и контроля ее реализации», Стратегия разрабатывается применительно ко всей территории Российской Федерации с детализацией ее положений в разрезе субъектов Российской Федерации.

В Стратегии фиксируются основные положения пространственного развития, а именно - приоритеты совершенствования системы расселения на территории и механизмы стимулирования расселения в соответствии с приоритетными направлениями и совершенствования системы расселения, прогноз потребности в размещении и развитии федеральной и региональной инженерной, транспортной и социальной инфраструктуры с учетом перспективной экономической специализации соответствующих территорий, перечень потенциальных территорий опережающего социально-экономического развития, основанный на комплексной оценке и анализе условий и потенциалов пространственного и градостроительного развития территории, и варианты территориального размещения новейших технологических платформ.

Помимо этого, предусматривается, что включение в Стратегию анализа особенностей и проблем пространственного и территориального развития той или иной территории, принципы и приоритеты, цели и задачи, сценарные варианты, показатели пространственного развития, этапы реализации, механизмы достижения установленных приоритетов и целей пространственного и территориального развития.

Так, в соответствии с частью 10 статьи 32 Федерального закона 172-ФЗ к полномочиям высшего исполнительного органа субъекта РФ также отнесено осуществление методического обеспечения разработки и корректировки стратегии части территории субъекта Российской Федерации. С учетом пункта 1 статьи 6 в его взаимосвязи с пунктом 6 статьи 5 Федерального закона № 172-ФЗ органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе в законах субъектов Российской Федерации определять общие положения о порядке обеспечения согласованности долгосрочных целей и задач социально-экономического развития муниципальных образований с приоритетами и целями социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. А на муниципальном уровне в соответствии с пунктом 3 части 6 статьи 11 Федерального закона № 172-ФЗ могут приниматься муниципальные нормативные правовые акты, устанавливающие последовательность, порядок разработки и содержание документов стратегического планирования муниципального образования.

Вместе с тем, в целях обеспечения согласованности законодательства Российской Федерации в сфере градостроительной деятельности с нормами Федерального закона

№ 172-ФЗ имеется необходимость инициировать внесение изменений в ряд федеральных законов, в том числе в Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", Федеральный закон от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" и в ГрК РФ по уточнению полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования. Так как, согласно части 2 статьи 39 Федерального закона № 172-ФЗ, у органа местного самоуправления имеется право выбора по принятию решения разработки, утверждения (одобрения) и реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования и плана мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования. При этом на уровне субъекта РФ органам местного самоуправления настоятельно рекомендовано принять решение о разработке и утверждении такой Стратегии, что подразумевает под собой обязательный характер.

Исходя из анализа приведенных определений, включая стратегическое пространственное планирование и развитие, градостроительная деятельность представляет собой именно комплексную деятельность общественных отношений по формированию и дальнейшему развитию общих интересов среды пространств и территорий, состоящих из определенно эффективно выстроенных последовательностей и этапов, в существовании тесной обоснованной взаимосвязи и взаимозависимости от социально – экономических условий их прогнозирования. Как следствие, наличие таких взаимосвязи и взаимозависимости является главной особенностью градостроительного законодательства, занимаемого место в системе административного права.

При этом к градостроительным, а в новой трактовке и стратегическим пространственным отношениям, применяется также земельное, лесное, водное законодательство, законодательство об особо охраняемых природных территориях, об охране окружающей среды и об охране объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, а также иное законодательство Российской Федерации, если данные отношения не урегулированы законодательством о градостроительной деятельности.

При осуществлении градостроительной деятельности субъекты неотъемлемо вступают в соответствующие общественные отношения, которые оформляют целенаправленные действия. Как писал В.Н. Кудрявцев, человеческое поведение «реализуется в системе общественных отношений», «не может быть раскрыто во всех его проявлениях вне анализа общественных отношений» [12].

Общественное отношение – многогранное явление объективного порядка. Соответственно, о градостроительной деятельности и градостроительстве следует рассуждать как об определенном социальном явлении, внешней формой которого являются общественные отношения, а внутренним содержанием - целенаправленная определенная деятельность.

В целом законодательство о градостроительной деятельности направлено на упорядочение следующих видов и (или) групп общественных отношений:

а) отношения, предвещающие и обеспечивающие развитие территорий и пространств. Это отношения, которые ориентированы на последующее преобразование территорий в установленных рамках: стратегическое пространственное развитие, территориальное планирование, градостроительное зонирование, принятие нормативов градостроительного проектирования, планировка и межевание территорий и земельных участков, архитектурно-строительное проектирование;

б) отношения по непосредственному преобразованию, освоению земельных участков и (или) преобразованию объектов капитального строительства, в том числе линейных объектов: строительство, реконструкция, капитальный ремонт зданий, сооружений, в том числе и линейных объектов;

в) отношения, обеспечивающие стабильное функционирование, техническое состояние зданий, сооружений, в том числе линейных объектов: эксплуатацию зданий, сооружений (включает техническое обслуживание зданий, сооружений, эксплуатационный контроль, текущий ремонт зданий, сооружений). Нормальное техническое состояние и функционирование зданий и сооружений оценивается с позиции устойчивости, надежности зданий, сооружений, а также исправности строительных конструкций, систем инженерно-технического обеспечения, сетей инженерно-технического обеспечения, их элементов в соответствии с требованиями норм технических регламентов и проектной документации.

Одним из важных аспектов в градостроительной деятельности является непосредственное строительство, т.е. возведение зданий, строений, сооружений. Остальные элементы градостроительной деятельности носят либо подготовительный характер по отношению к строительству, т.е. о стратегическом проектировании - социально-экономическом развитии, стратегическом пространственном развитии, направляющим в определенном виде политику развития пространственных возможностей градостроительных отношений, градостроительном проектировании - деятельности по территориальному планированию, градостроительному зонированию, планировочных особенностей территории, либо относятся к эксплуатации уже возведенного объекта капитального строительства, и (или) реконструкции и капитального ремонта таких объектов.

Логическим следствием из приведенных особенностей градостроительной деятельности является разнообразие видов административной разрешительной деятельности, которые применяются на разных стадиях градостроительной деятельности, при этом каждый состав (этап) характеризуется применением специфических мер разрешительной деятельности; так, процедуры выбора земельных участков применяется на стадии предоставления земельного участка для определенного строительства, на этапе инженерных изысканий и проектирования - государственная или негосударственная экспертиза результатов инженерных изысканий и проектной документации, разрешительные, надзорные и регистрационные процедуры применяются в ходе строительства, а также дополнительные процедуры в рамках отдельных стадий градостроительных отношений в виде лицензирования, аккредитации, аттестации и прочих.

Список литературы

1. *Пиголькин А.С., Студеникина М.С.* Законодательство: понятие, основные черты, динамика развития // Российское законодательство: проблемы и перспективы. М., 1995. С. 1-3, 5.
2. Градостроительный кодекс Российской Федерации. П.1. Ст. 1.
3. Конституция Российской Федерации. П. «к». Ч. 1. Ст. 72.
4. *Трутнев Э.К., Бандорин Л.Е.* Комментарий к Градостроительному кодексу Российской Федерации. М.: Проспект, 2010. С. 30.
5. Закон РФ от 14 июля 1992 г. № 3295-1 «Об основах градостроительства в Российской Федерации» // Российская газета. № 189. 1992. Документ утратил силу.
6. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 7 мая 1998 г. № 73-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 19. Ст. 2069. Документ утратил силу.
7. *Трутнев Э.К., Бандорин Л.Е.* Комментарий к Градостроительному кодексу Российской Федерации. С. 30.

8. Савченко Н.А. Проблема разграничения компетенции субъектов Российской Федерации и Российской Федерации в области градостроительства / Статья, 2014.
9. Железнов Д.С. Теоретические и практические проблемы предоставления земельных участков для строительства в городах Москва и Санкт-Петербург / под ред. Н.Г. Жаворонковой. М.: Статут, 2014. 184 с.
10. Конституции Российской Федерации. Ст. 71, 72.
11. Градостроительного кодекса Российской Федерации. Ст. ст. 3-6.
12. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология. М., 1982. С. 10, 11.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТУРИЗМА НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ

Кушхова Б.З.¹, Тумасян А.В.²

¹Кушхова Бэла Залимовна – кандидат юридических наук, доцент;

²Тумасян Анна Викторовна – магистрант,
направление: гражданское право и процесс,
кафедра гражданского права и процесса,
Институт сервиса туризма и дизайна (филиал)
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Пятигорск

Аннотация: в статье анализируются основные нормативно-правовые акты, связанные с государственным регулированием туризма на Северном Кавказе, и рассматриваются способы развития туристско-рекреационной деятельности.

Ключевые слова: государственное регулирование, законодательство, туристско-рекреационная деятельность.

Государственное регулирование в сфере туристской деятельности является одним из основополагающих факторов управления и развития отрасли. Невозможно осуществлять регулирование туристской деятельностью, как на федеральном, так и на региональном уровнях без четкого и ясного представления о планах развития в этой сфере.

Отечественная политика в области туризма в связи с назревшими проблемами в этой отрасли требует ряд изменений и доработок. С одной стороны – неразвитость туризма в нашей стране связана с общими проблемами, которые носят политический, социальный и экономический характер. С другой – с неполной реализацией законов о туризме на практике и отсутствием по некоторым важным аспектам Программ развития туризма и соответствующих структур регулирования на региональном уровне. [3, с. 350]

На федеральном уровне были приняты меры, позволившие значительно улучшить ситуацию, связанную с развитием туризма на Северном Кавказе.

На выработку благоприятных условий развития туристской отрасли в целом и, в частности, на Северном Кавказе, а также на вовлечение инвестиций в туристский сектор нацелена принятая в 2011 году федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма» на период с 2011 по 2018 год [1].

Стратегия социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года предусматривает развитие туристического кластера на Северном Кавказе [2]. С целью осуществления положений Стратегии в декабре 2010 года постановлением Правительства России учреждена компания АО «Курорты Северного Кавказа».

Компанией были разработаны соглашения о создании особых экономических зон туристско-рекреационного типа в субъектах Российской Федерации.

Одной из особых экономических зон на территории Ставропольского края является зона Кавказских Минеральных Вод. С точки зрения межмуниципального взаимодействия КМВ – это объект, представляющий большую сложность в управлении. С одной стороны, это федеральный курорт, где много неприкосновенных федеральных земель, с другой – многофункциональный центр Ставрополья, потенциал которого используется не в полной мере, с третьей – это семь самостоятельных городов (Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки, Железноводск, Минеральные Воды, Лермонтов, Георгиевск) и управление этими городами одновременно представляет трудности [4, с. 157].

По поручению Правительства Российской Федерации готовится совместный проект концепции комплексной программы развития Кавказских Минеральных Вод. Предполагается разработать и принять специальный федеральный закон о Кавказских Минеральных Водах, который бы определил его границы, орган управления, особенности формирования бюджета, градостроительные, земельные отношения, налоговые льготы.

Было утверждено Положение о Министерстве по делам Северного Кавказа от 16 июня 2014 г. № 549. Главным направлением деятельности министерства является разработка и реализация государственного регулирования в сфере социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа. Ведомство обладает правом внесения в Правительство РФ проектов федеральных законов и иных нормативных актов, оно обязано координировать осуществление различных программ и проектов на Северном Кавказе, создавать условия для привлечения инвесторов на данную территорию, а также выполнять ряд других функций.

Процессы, происходящие в развитии национального туризма, напрямую зависят от качества разработки способов взаимовыгодного взаимодействия государства и частного сектора.

Важной ролью государственно-частных партнерств в туризме становится возможность совместной разработки правового регулирования отрасли, способствуя ее устойчивому развитию. Данный факт является немаловажным, учитывая высокую социальную нагрузку, которую несет туризм, создавая новые рабочие места и стимулируя экономический рост [4, с. 156].

Отсутствие механизма регулирования сферы туризма при экономической и социальной нестабильности резко снижает управляемость хозяйственными процессами в данной сфере. Объекты, образующие туристско-рекреационную систему, подчинены большому числу ведомств и организаций, слабо связанных между собой. В этой связи необходимо совершенствование механизма государственного регулирования, что приведет к устранению ряда существующих недостатков, в том числе будет способствовать рациональному применению административных методов хозяйствования, а также рациональному сочетанию государственного и частного секторов в различных сферах экономики [3, с. 351].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на региональном уровне планы развития туризма более детализированы и специфичны, чем общенациональные, и существенно отличаются от региона к региону. Эффективному развитию туризма в России во многом мешает отсутствие четкого государственного регулирования развития туризма, неразвитость инфраструктуры, а также недостаточность изучения туризма с научной точки зрения и отсутствие методологической базы регулирования сферы туризма на всех уровнях управления.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2011г. № 644 «О федеральной целевой программе «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011 - 2018 годы)» // Собрание законодательства РФ. 22.08.2011. № 34. Ст. 4966.
2. Распоряжение Правительства РФ от 06.09.2010 N 1485-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 04.10.2010. № 40. Ст. 5107.
3. *Потапова К.К.* Государственное и региональное регулирование в области туристской деятельности в Российской Федерации // Молодой ученый, 2016. № 25. С. 348-351.
4. *Трухачев А.В., Варивода В.С.* Государственное регулирование сферы туризма на региональном уровне // Фундаментальные исследования, 2014. № 11–1. С. 155–160.

РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ ПРАВА НА ЖИЗНЬ

Джаркымбаева А.К.

*Джаркымбаева Акак Карыбековна - научный сотрудник,
отдел права,*

*Институт философии и политико-правовых исследований
Национальная Академия наук Кыргызской Республики, г. Бишкек, Кыргызская Республика*

***Аннотация** в статье рассматривается регулирование международных стандартов права на жизнь, в каких международных документов они предоставлены. Всеобщая декларация - она является одним из главных документов, как и Великая хартия вольности, французская декларация прав человека и гражданина и декларация независимости США. «Всеобщая декларация прав человека» – документ, который содержит признание всех основных прав, как символ того, что человечество стремится к развитию мира и дружественных отношений между всеми народами. Гендерное равенство, образование, уважение прав друг друга, проявление терпения и толерантности составляют главные задачи декларации.*

***Ключевые слова:** нация, государство, декларация, пакт, общество, международные стандарты, договор, международные организации.*

УДК 4414

По мнению член-корреспондента Академии наук Кыргызской Республики, члена Комитета конституционного надзора СССР Р. Т. Тургунбекова «В территориальной общности нации содержатся важные предпосылки для возникновения национального консолидирующего нации в одном государстве и способствующего образованию суверенной национальной государственности [1, с. 156].

Участие в жизни сообщества наций означает на местном уровне признать и реализовать международные стандарты. В свою очередь международные стандарты имеют три стадии: Первая стадия - это сами международные стандарты и содержащийся в нем права человека. Вторая стадия - это договоры которые используются отдельными лицами через систему местных судов и судебных органов. Третья стадия - это политические обязательства содержащихся в договорах ОБСЕ, которые определяют основные ориентиры обращения с индивидуальной жалобой и дают право оценивания соблюдения прав человека в ом или ином государстве.

На наш взгляд более удачной представляется трактовка А.А. Арабаева которая определяет международный договор как равноправное и добровольное соглашение одного государства с одним или несколькими государствами, международными организациями или с другими субъектами международного права относительно прав и обязанностей [2, с. 480]. Следовательно, международное право можно рассматривать как пример нормы права которая устанавливается на основе добровольного соглашения между двумя или более государствами.

Вы никогда не задавали себе вопрос почему все нормативно-правовые акты всех государств (в нашем случае стран независимых содружеств, особенности основной закон) идентичны друг- другу? Многие думают, что это нехватка фантазии у законодательной власти государств, вот и копируют у одного государства. Но, нет. Источником, основополагающим документом при разработке всех правовых документов служит стандарты по правам человека. Именно поэтому все разделы, касающиеся прав человека на жизнь, право на труд, на создание ячейку общества, выбора религии, право избирать и быть избранным, право пользоваться медицинскими страховками, не оскорблять и не заниматься дискриминацией во всех документах одинаковая, только имеются некоторые особенности в силу менталитета или особых традиции.

В юридических литературах мы не найдём четкого определения «стандарты права на жизнь». Мы допускаем предположение что, в данном случае «стандарт права на жизнь» – это элементарные права на жизнь человека и гражданина, которые безоговорочно должны гарантироваться, охраняться и защищаться государством. А в свою очередь «международный стандарт права на жизнь» - это стандарт который содержится в нормативно-правовых актах и которая обязательна для соблюдения. В мире существует более восемь десятков такого рода документов, которые приняты Генеральной Ассамблеей. В основном в них прописаны права и обязанности , в том числе и механизм реализации таких прав.

Регулирование международных стандартов права на жизнь предоставлена:

1. Во всеобщей декларации, она является одним из главных документов как и Великая хартия вольности, французская декларация прав человека и гражданина и декларация независимости США. «Всеобщая декларация прав человека» – документ, который содержит признание всех основных прав, как символ того что человечество стремится к развитию мира и дружественных отношений между всеми народами. Гендерное равенство, образование, уважение прав друг друга, проявление терпения и толерантности составляют главные задачи декларации. В третьей статье написано, что человек имеет право на жизнь. Согласимся с мнением политического деятеля Уинстона Черчилля что «Первая мировая – это мировой кризис. Кризис Востока и Запада» [3, с. 99]. После этих событий мировое сообщество установили единые нормы которые должны были соблюдать для того чтобы мировой кризис не повторился еще. Хотя сама декларация не содержит исчерпывающего толкования права на жизнь, но этот документ был основополагающим началом, фундаментом всех международных стандартов которая преследовала цель не нарушать права на жизнь. Ст. 3. гласит: «каждый человек имеет право на жизнь и каждый человек имеет право на неприкосновенность» и п. 1. ст. 25 этой же декларации гарантирует каждому необходимые социальные поддержки, как для индивида, так и для его семьи в случае не возможности трудиться и самостоятельно зарабатывать.

2. Если декларация по правам человека прописывает одним словом право на жизнь, то Конвенция «О защите прав человека и основных свобод» рассмотрела эти права более подробно. Во второй статье Конвенции есть детальное описание права на жизнь, и указаны моменты, при которых лишение жизни человека уголовно наказуем.

3. В ст. 6 Международного пакта о гражданских и политических правах указано что при совершении тяжкого или особо тяжкого преступления против человечества

может наказываться лишением жизни человека, таким образом данный международный нормативно-правовой акт выступает гарантом того что право на жизнь это главное право и охраняется международным правом.

4. Аналогичное предупреждение содержится в Конвенции «О предупреждении преступления геноцида и наказании» за него, который не содержит подробного описания понятие жизни человека, в данном случае внимание сконцентрировано, что массовое уничтожение человечества – это преступление, и вносит табу на применения любых средств или действий, которые могли бы стать причиной уничтожения человечества. Конечно, эти действия запрещены, будь то в мирное или военное время. Статья I «Стороны, которые ведут договоры, доказывают, что действия, которые будут совершаться с намерением уничтожить человечество вне зависимости это в мирное или не мирное время будет считаться преступлением и мировое сообщество предпримет меры для того , чтобы преступник или преступники были наказаны за такое действие. Следующая статья этого же документа описывает «геноцид» как преступление которое совершено умышленно причинил вред здоровью человека, а также был направлен на уничтожение какой либо нации или расовой группы то такое действие осуждается мировым сообществом.

5. «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах». Статья 11 п. 2 «человек имеет право не быть голодным и правительство обязано чтобы отгородить любого гражданина своей страны отгородить от голода»

6. «Всеобщая декларация о ликвидации голода и недоедания». Преамбула «Обязанность государства - не допустить продовольственный кризис, так как это нарушение права человека на жизнь».

7. п. d) ст.5 «Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью» гарантирует, что «жертвы имеют права на жизнь и обеспечения безопасности не только себя, но и своей семьи и близкого окружения».

8. Декларация и Программа действий Форума тысячелетия «Мы, народы: укрепление ООН в XXI веке». п. D. «Каждый человек имеет право на жизнь и быть защищенным от нищеты, мирового кризиса, использования продуктов питания в качестве оружия во время вооруженных конфликтов и гражданских войн, оружия массового и неизбирательного уничтожения, расизма, фашизма, ксенофобии, человеконенавистничества, преступлений на почве ненависти, этноцида и геноцида, текущего и углубляющегося процесса глобализации, транснациональных корпораций и международных финансовых учреждений до фундаменталистских организаций гражданского общества и преступных синдикатов; всплеска насилия, милитаризма и вооруженных конфликтов и т.д.».

9. Декларация «Конференции ООН по проблемам окружающей человека среды» [4]. «Окружающая среда имеет прямое влияние на благосостояние человека, включая право на саму жизнь. Для этого необходимо чтобы каждый из нас относились бережно и рационально к окружающей среде и природным ресурсам».

Принцип 1 «Человек имеет основное право на свободу, равенство и благоприятные условия жизни в окружающей среде, качество которой позволяет вести достойную и процветающую жизнь, и несет главную ответственность за охрану и улучшение окружающей среды на благо нынешнего и будущих поколений. В связи с этим политика поощрения или увековечения апартеида, расовой сегрегации, дискриминации, колониального и других форм угнетения и иностранного господства осуждается и должна быть прекращена».

10. Декларация «О воспитании народов в духе мира» [5]. Ст. 1 «Все люди имеют право на жизнь, это право принадлежит каждому вне зависимости не от чего и является неотъемлемым».

11. Декларация «О защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов» [6]. Ст.5. «Запрещается применять любую форму репрессии в отношении женщин и детей, в том числе и расстрелы».

12. Всемирная декларация «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей» ст.1. «Каждый ребенок имеет право на полнокровную жизнь, образование и развитие».

13. Всеобщая декларация «О геноме человека и правах человека». Статья 11 «Не допускается практика, противоречащая человеческому достоинству, такая, как практика клонирования в целях воспроизводства человеческой особи».

14. Декларация «О правах человека в отношении лиц, не являющихся гражданами страны, в которой они проживают». Статья 5 п.1. «Иностранцы имеют права на жизнь и личную неприкосновенность».

15. Декларация «Об искоренении насилия в отношении женщин». Статья 3, а) «Женщины имеют право на жизнь и защиту всех прав человека в сфере политики, экономики, культуры и др.».

16. Декларация ООН «О правах коренных народов» [7]. Статья 7 п.1. «Лица, принадлежащие к коренным народам, имеют право на жизнь, физическую и психическую неприкосновенность, свободу и личную безопасность». П.2. «Коренные народы имеют коллективное право на жизнь в условиях свободы, мира и безопасности в качестве самобытных народов и не должны подвергаться никаким актам геноцида или каким бы то ни было другим актам насилия, включая принудительное перемещение детей, принадлежащих к из одной группы, в другую».

17. Декларация «Социального прогресса и развития». Статья XI а) «В целях обеспечения надлежащего уровня жизни предоставлять социальную помощь всем нуждающимся или тем кто постоянно не может зарабатывать на жизнь».

18. Декларация «Тысячелетия ООН» ст. 25. «Полная защита прав человека для претворения в жизнь принципов и практики демократии и уважения прав человека».

19. Конвенция «О правах инвалидов». Статья 10 «Государства-участники вновь подтверждают неотъемлемое право каждого человека на жизнь и принимают все необходимые меры для обеспечения его эффективного осуществления инвалидами наравне с другими».

20. Также список могут дополнить такие документы как, Конвенция «О правах ребенка» которое «признает право на жизнь до достижения совершеннолетия». п.1. ст. 6 «Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь». П.2. «Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка» [8].

21. Второй Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, направленный на отмену смертной казни. Преамбула «Убеждены в том, что все меры по отмене смертной казни следует рассматривать как прогресс в обеспечении права на жизнь».

22. Хартия «Основных прав Европейского Союза. Статья 2 п.1 Каждый человек имеет право на жизнь. П.2. Никто не может быть подвергнут осуждению или наказанию в виде смертной казни.

23. Стратегия партнерства государств и бизнеса в противодействии терроризму. 1. Правительство и бизнес должны сообща действовать чтобы, предотвратить наступление совершения терроризма которая угрожает главному праву человека праву – жить.

24. Рио-де-Жанейрская декларация «По окружающей среде и развитию» Принцип 1 «Забота о людях занимает центральное место в усилиях по обеспечению устойчивого развития. Они имеют право на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с природой» [9].

25. Политическая декларация совещания высокого уровня Генеральной Ассамблеи по профилактике неинфекционных заболеваний и борьбе с ними. Ст. 42. Неинфекционные заболевания можно предотвратить, а их последствия в значительной степени ослабить, сохранив при этом жизнь миллионам людей [10] и так далее.

В современное время международные стандарты применяются в различных периодах, в мирное и не мирное время, в моменты чрезвычайных ситуации и так далее. Но их действие не носит абсолютный характер, так как существуют стандарты, которые: ограничивают; приостанавливают их действие; позволяют урегулировать ситуации, происходящие внутри государства; защищают права субъектов, государственную безопасность и т.д.

Список литературы

1. *Тургунбеков Р.Т.* Становление и развитие суверенного государства киргизского народа. Фрунзе: Илим, 1969. 156 с.
2. *Арабаев А.А.* Парламентаризм в Кыргызстане: теория и практика [Текст] / А.А. Арабаев. Бишкек: КГЮА, 2005. 480 с.
3. *Черчилль В.* Мировой кризис. [Текст] / Пер. с англ.; с предисл. И. Минца. М.; Л.: Государственное военное издательство, 1932. 99 с.
4. Декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды. Принята Конференцией Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды. Стокгольм, 1972.
5. Декларация о воспитании народов в духе мира. Принята резолюцией 33/73 Генеральной Ассамблеи ООН от 15 дек. 1978 г.
6. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов. Принята резолюцией 3318 (XXIX) Генеральной Ассамблеи от 14 дек. 1974 г.
7. Декларация Организации Объединенных Наций о правах коренных народов. Принята резолюцией 61/295 Генеральной Ассамблеи от 13 сент. 2007 г.
8. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 нояб. 1989 г.
9. Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию. Принята Конференцией ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 3–14 июня 1992 г.
10. Политическая декларация совещания высокого уровня Генеральной Ассамблеи по профилактике неинфекционных заболеваний и борьбе с ними. Принята резолюцией 66/2 Генеральной Ассамблеи от 19 сент. 2011 г. [Электронный ресурс].
Режим доступа:
www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/diseases_politdecl.shtml. Загл. с экрана/ (дата обращения: 25.12.2018).

КОДИФИКАЦИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА США

Володченко В.С.¹, Ланцова Д.С.², Ивлев О.Ю.³,
Метельницкая Т.А.⁴, Бышок К.А.⁵, Романов Э.В.⁶

¹Володченко Виктория Сергеевна - студент;

²Ланцова Дарья Сергеевна - студент;

³Ивлев Олег Юрьевич - студент;

⁴Метельницкая Татьяна Алексеевна - студент,
кафедра сервиса;

⁵Бышок Ксения Александровна – студент,
кафедра туризма и гостиничного дела,
факультет технологии, предпринимательства и сервиса;

⁶Романов Эдуард Викторович – студент,
кафедра английского языка,
Институт иностранных языков
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,
г. Орёл

Аннотация: в данной статье рассказывается история кодификации и систематизации законодательства США. Также описываются их сущность и особенности.

Ключевые слова: кодекс, право, закон, законодательство, США.

В наше время американское право очень отличается от своего начинателя – права английского. Оно больше переходит в континентальное, при этом образовывая комплексную систему права США. Самой отличительной чертой является систематизация, которая испокон веков изучается как особенность романо-германской правовой семьи.

Формирование права в США проходило за счет судебных решений, что расходится с Англией. В системе источников наиважнейшую роль играли законы, которые изначально назывались статусами. Для облегчения нахождения нужных правовых норм начался довольно-таки странный рост статусного права в Америке, вследствие которого была выявлена проблема систематизации. Каждый год Конгресс рассматривает от трехсот до девятисот норм, а легислатуры штатов от десяти тысяч до тридцати тысяч законодательных актов. Если бы не систематизация, даже опытные юристы не смогли бы правильно решить вопрос всех тех нормативных актов, которые были созданы. Как говорил С. В. Запольский, справедливо отмечая тот факт, что альтернатива прецедентного права есть «системность правового материала, исключаящая или сводящая к минимуму пробелы права и обеспечивающая полноту изложения воли законодательных органов». Вследствие этого в США статусное право имеет не малую специфику в отличие от романо-германского права. [1]

В литературе Америки есть отличительная черта, в ней нет видов систематизации, которые используются отечественной литературой. Три вида систематизации различаются благодаря изучением американских ученых в данной области:

- Консолидация
- Хронологический порядок со всеми вытекающими
- Объединяющий систематический порядок

Второе и третье схожи с таким понятием как инкорпорация, благодаря которому проходит группирование без существенных поправок влияющих на место нахождения той или иной нормы. В свою очередь консолидация образует новые законы, упорядоченные законодательством, тем самым характерные устаревшим актам. [1]

Так же не стоит забывать о таком понятии как «кодификация», которое очень часто используется в праве США. Данный термин расшифровывается тем, что статусы штата систематизируются для упорядочения федеральным статусом, вследствие правового регулирования. В процессе кодификации действующие законы группируются, а также контролируют общественные отношения в целом. Акт, образованный благодаря данной кодификации, может полностью взять на себя все акты данной сферы, но при этом нельзя обойтись без исключений. Законодатель в свою очередь в «кодексе» старается прибегнуть к старым нормам, которые крепко узаконены судебной практикой, его не интересует создание обновленных норм, так же здесь речь идет и о консолидации, которая есть в отечественной юриспруденции. В качестве примера, на основе американского статусного права, выделим одни из основных систематизированных актов ФЗ США.

На каждой сессии Конгресса США по итогам всех установленных статутах (сведенные в тома), в конце складывается в установленном порядке их инкорпорирования, так же в объединение статутах США, созданных разнообразием, возможных новоиспечённых законов. Так же тома не обходятся без указателей, использование которых в целях поиска актов и нормативов для определенных случаев не очень удобно, так как показывается только определенная сессия без каких-либо поправок и добавок. В связи с этим, свод законов США занимает наиболее важное значение.

Приведенный выше акт выступает единомышленником отечественному кодексу. В нем проводится систематизация законодательных норм, но ни в коем случае не самих статутах (из 50), для каждого характерна определенная отрасль права, а также довольно таки большому правовому институту.

С образованием нового закона, Конгресс США уточняет, какую роль обязан занять акт в общем Своде законов и какие дальнейшие коррективы, могут быть добавлены в главы и определенные им места данного Кодекса, в конце сессии приводится сводное дополнение. [3]

Недоброжелатели кодификации образуют огромное количество выводов против англо-американской литературы. Но кодификация распространяется в США, несмотря ни на что, довольно таки быстрее чем в других странах.

В конце своей работы, сделаю вывод, законодательство Америки придерживается систематизированности, отделяющего от казуистичного английского права, но с правом континентальным сближены, систематизация проходит в нестандартной форме, путем консолидации норм статусного и прецедентного права.

Список литературы

1. *Жидков О.А.* Вступительная статья // Соединенные Штаты Америки: Конституция и законодательные акты / сост. В.И. Лафитский / под ред. О.А. Жидкова. М., 1993. С. 10.
2. *Запольский С.В.* Система непрерывной кодификации законодательства в США: Опыт восьмидесятых годов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://konstantin-palace.spb.ru/EUROPE/851400386.html/> (дата обращения: 25.12.2018).
3. *Боботов С.В.* Кодификация и систематизация законодательства в США // США: Экономика, политика, идеология, 1973. № 10. С. 120.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН

Зотова И.В.¹, Боднар И.А.²

¹Зотова Ирина Васильевна - доцент, кандидат педагогических наук;

²Боднар Инна Алексеевна - студент,
кафедра дошкольного образования и педагогики,
Крымский инженерно-педагогический университет,
г. Симферополь, Республика Крым

Аннотация: в статье рассмотрены особенности развития связной речи детей старшего дошкольного возраста. Показаны результаты экспериментальной работы по выявлению актуального уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Определены критерии (когнитивный, репродуктивно-речевой, творческо-речевой критерий), показатели и уровни развития связной речи детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий), подобран и адаптирован диагностический инструментарий. Представлены результаты работы на констатирующем этапе исследования.

Ключевые слова: связная речь, диагностика, критерии, показатели, уровни развития связной речи, дети старшего дошкольного возраста.

Развитие связной речи является важнейшей задачей в овладении ребенком родным языком. Это объясняется рядом обстоятельств. Во-первых, в связной речи реализуется основная функция речи – коммуникативная (общения). Во-вторых, в связной речи наиболее ярко выступает взаимосвязь умственного и речевого развития ребенка. В-третьих, в связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование грамматического строя речи, словаря, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком.

Связная речь – это речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания. Основная и главная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух формах – диалоге и монологе.

Диалогическая речь представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной функции языка. Монологическая речь это развернутый, организованный вид речи.

Связная речь - смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание людей. В связной речи наглядно выступает осознание ребенком речевого действия. Произвольно выстраивая свое высказывание, он должен осознать и логику выражения мысли, связность речевого изложения [1].

Рассказывание по серии сюжетных картин является одним из компонентов развития связной монологической речи. Элементы рассказывания по сюжетным картинкам присутствуют в работе с детьми с старшего дошкольного возраста.

Большое значение обучению рассказыванию по картине уделяли в своих трудах видные педагоги: К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, М.М. Кониная, А.М. Бородич, Э.П. Коротковой и др. Важное значение для методики обучения рассказывания по картине имеет знание особенностей восприятия и понимания картин детьми. Эта проблема рассматривается в работах Л.С. Рубинштейна, Е.А. Флериной, А.А. Люблинской, В.С. Мухиной. Особенности методики обучения связной речи с

использованием серий картин, объединенных общим сюжетом, нашли отражение в трудах О.С. Ушаковой, Е. А Смирновой, В.В. Гербовой, Т.А. Ткаченко [3].

Психологические основы общения были разработаны в исследованиях А.Б.Добровича, Е.Н. Ильина, А.А.Леонтьева, М.И.Лисиной, А.Г. Рузской и др. Педагогические основы общения нашли свое отражение в работах А.А. Бодалева, В.А.Кан-Калика, А.Т.Курбановой, Ф.М. Рахматулиной и др. [2].

Для исследования были выбраны две группы детей старшего дошкольного возраста: Группа А и Группа Б в количестве 40 детей. Также в экспериментальной работе приняли участие педагоги дошкольного образовательного учреждения.

Работа по реализации поставленных задач на констатирующем этапе проводилась в двух направлениях:

- работа с педагогами – предполагала анализ деятельности детского сада по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста;

- работа с детьми – предполагала использование наблюдения, как метода сбора необходимой информации в рамках исследования и, непосредственно, проведение самой диагностики.

Анализ предметно- развивающей среды в группах и на участках показал: во всех группах создана предметно-развивающая среда для развития связной речи у детей дошкольного возраста. В ходе анализа были проверены календарно-тематические планы воспитательно-образовательной работы с детьми в старших группах. В планах прослеживается конкретное планирование контролируемой темы в ООД, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной и подгрупповой форме работы, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных играх, досугах, развлечениях, в работе с семьей.

В результате анализа психолого-педагогической и методической литературы нами были определены критерии: когнитивный, репродуктивно-речевой, творческо-речевой критерий, с соответствующими показателями относительно возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

В основу диагностики развития коммуникативных навыков детей нами использовались методики, разработанные Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, Т.Б. Филичевой и Р.И. Лалаевой, которые состояли из серии диагностических заданий и наблюдений, направленных на выявление тех или иных критериев и показателей развития связной речи.

Также нами были определены уровни развития связной речи детей старшего дошкольного возраста: высокий, средний, низкий. Результаты обследования показали, что уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в большинстве своем – «средний».

Необходимо отметить тот факт, что задания, которые относились к творческо-речевому критерию вызвали у детей наибольшие затруднения. Несмотря на то, что результаты диагностики показали в большинстве своем – средний уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста, необходимо отметить тот факт, что в обеих группах на момент проведения эксперимента присутствует определенное количество детей низкого уровня развития связной речи, не смотря на проводимые работы со стороны педагогов.

Таким образом, свою дальнейшую экспериментальную деятельности мы видим в разработке и апробации системы работы педагога, направленную на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования серии сюжетных картин.

Список литературы

1. *Алексеева М.М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.
2. *Зотова И.В.* Развитие монологической речи детей старшего дошкольного возраста средствами моделей и картинно-графических схем / И.В. Зотова, Д.А. Тимошенкова // Наука и образование сегодня. М.: «Проблема науки», 2017. № 14 (96). С. 83–85.
3. *Смирнова Е.О.* Диагностика психического развития детей / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. М.: МГППУ, 2012. 128 с.

ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Эргашов У.О.

*Эргашов Умиджон Обиджонович – старший преподаватель,
кафедра истории Узбекистана,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: статья посвящена осмыслению понятий духовность, нравственность, духовно-нравственное воспитание. Духовность в представленной работе рассматривается в контексте как состояние личности, которое проявляется в стремлении к идеалу, к высшим ценностям. Нравственность представляется проявлением духовности в поведении человека, в его взаимоотношении с окружающим миром. Процесс духовно-нравственного воспитания рассматривается с позиции главных признаков духовности и нравственности: стремление человека к идеалу, ориентация на высшие базовые ценности и характер взаимоотношений между людьми.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, подрастающее поколение, наблюдения, обмен опытом, анализ педагогических ситуаций.

В настоящее время одним из наиболее важных моментов современного воспитания является усиленное внимание к исследованиям духовно- нравственного воспитания личности. Разнообразные аспекты вопросов нравственности и духовности личности обозначили значительное количество разнообразных концептуальных идей, сконцентрированных на ее разрешении. Проблема духовно-нравственного воспитания как одна из главных и неоднозначных, охватывает такие категории: духовность и нравственность, духовное воспитание и духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственные ценности и др., и рассматривать этот аспект нужно не только с взглядов педагогики, но и других наук, таких как психология, философия, социология, история. Вопрос воспитания человека является одним из важнейших вопросов человеческого существования, так как имеет прямую и непосредственную связь с будущим человечества, с его эволюцией. Имея целью выявить внутреннюю суть человека, образование его характера, воспитание создает самого человека. Поэтому от правильной постановки этого вопроса, зависит многое - как судьба самого человека, так и судьба всего человечества. Учитывая условия воспитательного процесса, преподаватель может добиться эффективности лишь в том случае, если он глубоко проанализирует результаты воспитательной работы и сделает правильные выводы. Сегодня огромное внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения. Основная задача современного учителя состоит в обеспечении педагогического воздействия на воспитуемых, осуществлении отношений сотрудничества путем

проявления уважения, равного участия в достижении цели со стороны обучаемых и обучающихся. Из этого следует, что система и структура воспитательного процесса должна быть гибкой, динамичной, в частности, при организации духовно-просветительских работ. Что такое духовность? В целом это — не что иное, как душевность, доброта, умение жалеть, помогать, раскаиваться, радоваться чужой радости. А как можно воспитать в человеке столь доброе и нужное чувство, если люди, зачастую, ленятся воспитывать даже себя, оставляют это «на потом». Какими же методами можно воспитывать духовность? Взявшись за воспитание духовности другого человека, задумайтесь, а имеете ли вы достаточный уровень знания и понимания духовности? Сможете ли вы достигнуть хороших результатов в этом деле? Значит, прежде чем воспитывать духовность в ближних, нужно воспитать себя, ведь «мы в ответе за тех, кого приручили» [1]. Благодаря начавшемуся реформированию и обновлению нашей общественной жизни открылись мощные пласты духовной культуры, резко изменившие народную психологию в сторону патриотизма, национальной гордости, открытости для всего мира. «Мы – народ, познавший свое достоинство, мы – народ, который уверен в своей силе, мы – свободный народ, способный сострадать другим», – эти слова первого Президента И. Каримова нацеливают ученых на дальнейшее изучение и глубокий анализ не только истории узбекского народа, но и его духовных источников [2]. Будущие педагоги-преподаватели, готовящиеся к профессиональной педагогической деятельности, должны быть в курсе некоторых важных скрытых особенностей учебно-воспитательного процесса. Чтобы иметь теоретические знания о профессии преподавателя, они должны знакомиться с новой методической литературой, знать своеобразные особенности педагогической профессии, получить четкое представление о практической деятельности преподавателя, куратора группы и преподавателя-предметника через наблюдения, обмен опытом, интервью, анализ разных педагогических ситуаций, уметь решать возникающие проблемы. Очень важно знать содержание, задачи, своеобразные особенности духовно-просветительских работ. Практические занятия по педагогике имеют огромные возможности в этом плане. Методологической основой в данном аспекте служат Закон Республики Узбекистан «Об образовании», «Национальная программа по подготовке кадров», выступления и доклады Президента И.А. Каримова, а также его произведение «Высокая духовность – непобедимая сила». В реформировании образования особое внимание в деятельности учителя уделяется делу воспитания молодежи на основе национальной независимости и идеологии, осуществлению непрерывности образования, воспитанию в духе национальных и общечеловеческих ценностей, развитию духовно-нравственных качеств [3]. Узбекистан сегодня – это принципиально новое государство, в котором позитивные изменения во всех сферах – политической, экономической, культурной и духовной, предполагают поэтапное проведение реформ. На каждом этапе реформ в систему республиканского непрерывного образования внедряются инновационные технологии, разрабатываются научные основы образовательных и воспитательных технологий, изучается огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и новых экспериментальных технологий [4. С. 48]. Проведенный теоретический анализ показал, что в педагогических исследованиях формирование духовно-нравственных качеств определяется как: развитие устойчивой системы ценностей, саморазвитие и самовоспитание личности; милосердие, сострадание, душевность, доброта, честность, отзывчивость, справедливость, искренность, уважения к старшим, порядочность, любовь к Родине, чуткость, толерантность, сопереживание и пр.; изучение культурно-исторического наследия прошлого, национальных традиций, нравственных норм, принятых в обществе и т.п.

Список литературы

1. Соломатова А.А. «Воспитание духовности в нынешней молодежи» // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб.ст.помат. III-международ.студ.науч.-практ.конф. № 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/3.pdf/ (дата обращения: 20.12.2018).
2. Каримов И.А. «Высокая духовность - непобедимая сила». Ташкент, 2008.
3. Кинжаева Г.С. Обучение студентов организации духовно-просветительских работ // Молодой ученый, 2012. № 10. С. 342-345. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/45/5080/> (дата обращения: 21.12.2018).
4. Умарова Д.З. Инновационные реформы в системе высшего образования Республики Узбекистан. Научно-методический журнал «Вопросы науки и образования». № 02 (14). Февраль, Москва, 2018. С. 48.

ИЗУЧЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Белюченко О.П.¹, Винтер Л.И.², Марочкина И.И.³

¹Белюченко Ольга Павловна – учитель изобразительного искусства,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 10;

²Винтер Лилия Ивановна – учитель изобразительного искусства,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 3;

³Марочкина Ирина Ивановна – учитель изобразительного искусства,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 32,
г. Белгород

В последние годы в России произошли изменения, которые привели к потере духовных ценностей, общих для всех граждан страны. Эти изменения резко сократили воспитательное значение культуры и образования при формировании чувств патриотизма, духовности. Более глобальна проблема, если рассматривать ее с позиции краеведения [1].

Мониторинг показал, что учащиеся мало знают о малой Родине, родном крае, не знакомы в достаточной степени с его прошлым и настоящим. А имеющийся небольшой объем материала в рамках учебных дисциплин носит абстрактный характер. Чтобы повысить познавательный интерес к истории края, его прошлого, настоящего и будущего, к природе родного края, авторы обратилась к анализу данной проблемы и поиску путей ее решения. Для чего же следует изучать свой край? Что изучать? Как преподавать краеведческий материал?

Краеведение предполагает комплексное знакомство с родным краем, в процессе которого осуществляется систематизация и расширение представления учащихся о своей родине, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека и природы, о культурных традициях и промыслах. В содержании стандартов второго поколения большое внимание придается духовному, патриотическому, гражданскому воспитанию, раскрытию творческого потенциала личности, развитию самостоятельности, подготовке обучающихся к адаптации в новых условиях. Использование краеведения в школе позволяет реализовать основные направления развития современного образования, реализуемые через культурологический и личностно-ориентированный подходы, через непосредственное общение ребенка со средой обитания, окружающей человека на протяжении всей жизни. Исходя из этого, краеведческое образование приобретает особое значение, способствуя высокой социализации личности обучающегося.

Изучение краеведения является одним из основных источников пополнения знаний учащихся о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданской позиции. Оно является связующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью и обеспечивают межпредметную интеграцию в рамках образовательного процесса. Безусловно, краеведение способствует формированию личностных качеств ребенка: доброты, отзывчивости, милосердия [2]. Таким образом, краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, ориентации в культурном наследии и расширению информированности о культурном пространстве, формированию у них интереса к культурной жизни страны, региона, города и формированию активной гражданской позиции.

Решение проблемы авторы видят в применении активных методов обучения на основе краеведческого материала, создании условий для патриотического воспитания обучающихся. Реализовать задуманное возможно, внедряя в образовательных учреждениях внеурочные программы соответствующего направления, которые позволят школьникам погрузиться в различные исторические эпохи, художественные стили, познакомиться с содержанием произведений искусства, механизмами его функционирования, с художественно-творческим опытом мастеров, тем самым способствуя формированию целостной эстетической культуры родного края.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу расширить рамки учебного занятия живыми встречами с подлинными свидетелями истории края, экскурсиями в музеи и библиотеки города, походами по родному городу и области. Экскурсия выполняет обучающую, развивающую и воспитывающую функции, позволяя сблизить методы обучения и методы научного исследования. Посещение музеев осуществляется не только с целью просмотра экспозиции, а и для участия в диалоге с музейными работниками, беседах, диспутах, приобщения к исследовательской деятельности, что в конечном итоге формируют чувство гордости и любви к своему краю. В качестве альтернативы экскурсионному обучению можно предложить виртуальную экскурсию, которая может быть подготовлена как музеем, так и педагогом. Развитие современных информационных технологий позволяет многим музеям проводить виртуальные экскурсии, которые представлены на сайтах этих музеев [3].

Список литературы

1. Белгородоведение. 5-6 класс. Учебное пособие / Петин А.Н., Папков А.И., Партолин И.В. и др. Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. 250 с.
2. Маслова В.А. Люби, познай и преобразуй свой край. Комплексная программа непрерывного краеведческого образования / В.А. Маслова, Т.А. Приставкина, И.Г. Самородских. Белгород, 2004. 100 с.
3. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учебно-методическое пособие / под ред. Н.М. Ланковой. М.: ВЛАДОС, 2001. 224 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ОЦЕНКИ ВНЕШНИХ ПОМЕХ ПРОЦЕССА ТЕСТИРОВАНИЯ

Мартынов А.В.¹, Мартынова Д.С.²

¹Мартынов Александр Владимирович - аспирант,
кафедра вычислительной техники,

Институт космических и информационных технологий;

²Мартынова Дарья Сергеевна - аспирант,
кафедра информационных технологий
и математического обеспечения информационных систем,
Институт экономики и управления АПК,
г. Красноярск

Аннотация: в данной статье рассматривается такая составляющая образовательного процесса, как процесс тестирования и его помехи. Приводятся основные помехи, которые появляются в процессе тестирования. Более подробно рассматриваются помехи внешнего тестирования для дидактических единиц. Предоставляются некоторые алгоритмы для оценок таких помех, которые в будущем будут основой для автоматического анализа оценки знаний по дидактическим единицам. Анализ возможных путей и способов уменьшить влияние данных помех до минимума.

Ключевые слова: помехи тестирования, анализ помех, помехи внешнего характера для дидактических единиц, дидактические единицы.

УДК 378.016

Процесс образования, это комплексный и сложный объект, состоящий из множества компонентов [1]. Рассмотрение одного из таких компонентов, является одной из задач, данной статьи. В качестве объекта исследования выступают помехи процесса тестирования внешнего характера. Целью данной статьи, является дать теоретическое осмысление данных помех для дальнейшей автоматизации их предотвращения или сведения их влияния на тестирование к минимуму.

В процессе исследования помех тестирования нами было выделено несколько типов внешних помех:

- внешние помехи *личностного характера* помехи связанные с личностными особенностями самого студента;
- внешние помехи *окружающего характера* помехи связанные с источниками внешнего взаимодействия, которые не зависят от студента (поломка компьютера, ураган, выключение света и т.д.);
- внешние помехи *сопутствующих дидактических единиц* помехи, связанные с дидактическими единицами, которые связаны с основными тестируемыми единицами (косвенные умения, сопутствующие навыки, сопутствующие дидактические единицы знания) [2].

В данной статье мы рассмотрим оценку помехи внешнего характера для дидактических единиц. К данному типу помехи, мы отнесли те помехи, что встречаются в самих дидактических единицах. Например, для знания теоремы Пифагора, надо знать обозначение всех арифметических символов, обозначение треугольника, знать, что такое гипотенуза, катеты и т.д. Незнание данных составляющих уменьшает понимание и степень освоенности определения или дидактической единицы в целом. Такие сопутствующие дидактические единицы мы определили как *околознание*.

В данном случае помеха не носит критический характер, вероятность того, что из-за отсутствия некоторых знаний по связанным дидактическим единицам, будет прерван тест, или он не придет в своему логическому концу равна нулю. Несмотря на это, данная

помеха может носить постоянный характер, мы изначально предположили, что студент не может знать все околоснажения по всем вопросам теста с вероятности приближенной к 0,99.

Представим схему помехи внешнего характера для дидактических единиц. На рис. 1, представлена некоторая комбинация из двух видов тестирования. Первый блок проверяет дидактические единицы на освоенность, второй блок ищет помехи в дидактических единицах в случае если это необходимо.

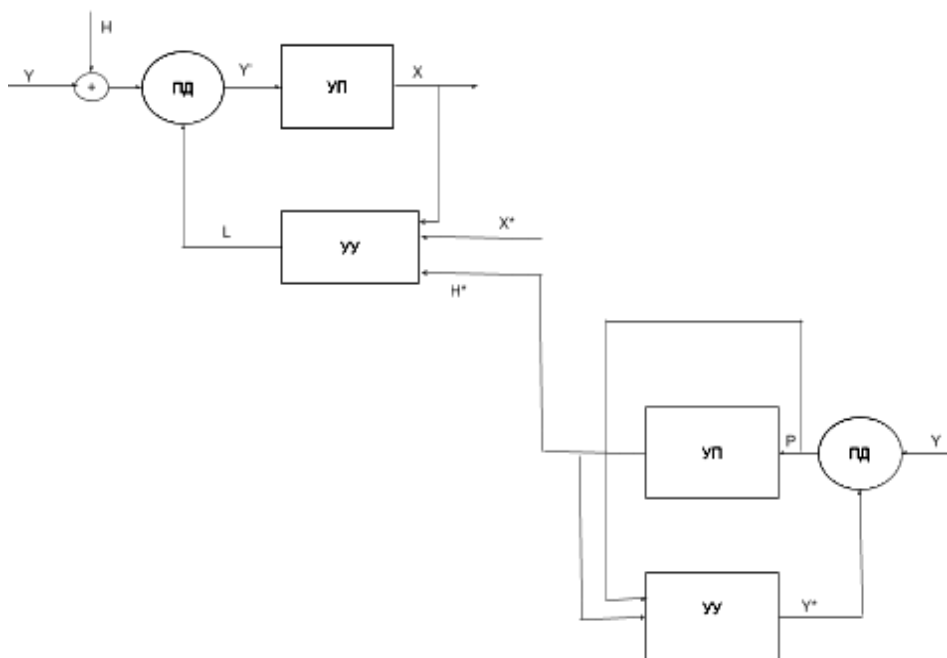


Рис. 1. Схема учета внешних помех для дидактических единиц

где:

Y^* - дидактические единицы с помехами, или не освоенные дидактические единицы;

P - дидактические единицы, которые необходимо проверить на наличие помех и из которых исключены дидактические единицы без помех;

УП – блок тестов для тестирования умений;

УУ - управляющее устройство, которое сравнивает полученные результаты теста с идеалом, и производит корректировку или воздействие, и подает данные воздействия на блок УП;

ПД – блок преобразования дидактических единиц;

X – некоторый результат тестирования;

H^* - собранные помехи.

Для точности принятия решения, в первом блоке учитываются внешние помехи, которые определяются во втором блоке. Второй блок служит некоторым идентификатором внешних помех, ищет, какие именно дидактические единицы не были освоены, анализирует их не освоенность и определяет список помех для их освоения.

На блок преобразования дидактических единиц, подаются исходные дидактические единицы, после чего из них остаются только те, что приходят из блока УУ. В блоке УП осуществляется поиск внешних помех дидактических единиц, после чего происходит их передача в блок УУ основного процесса тестирования.

Таким образом, мы определил некоторый алгоритм действий описанных в схеме, который представлен на рис. 2.

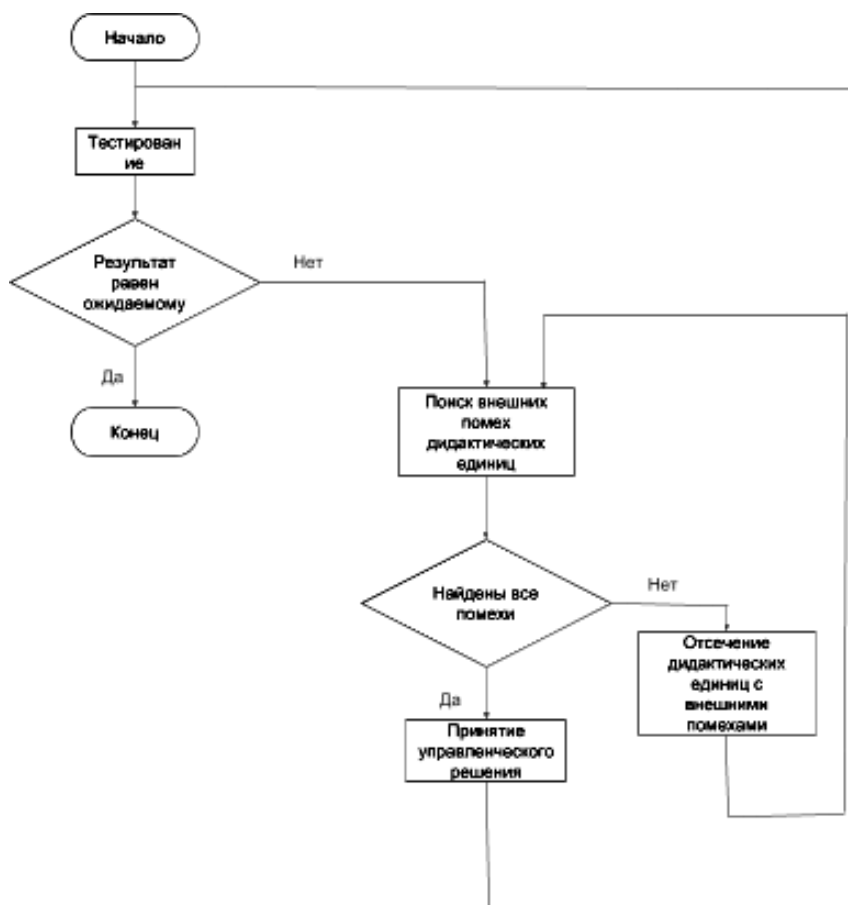


Рис. 2. Алгоритм процесса тестирования, для приведения результатов

В дальнейшем данный алгоритм необходимо привести к некоторым формулам, которые можно будет использовать, например, в сфере программирования образовательного процесса. Над чем в дальнейшем будут работать авторы данной статьи.

Список литературы

1. Бронов С.А. Тесты как элемент контура автоматического управления информационным процессом обучения / С.А. Бронов, А. С. Кацунова, И.К. Камилов, Б.Р. Хожаев, Д.С. Рогов, Д.С. Степанов, Д.С. Севостьянов, Е.О. Мартыненко артыненко // Информатизация образования и методика электронного обучения: материалы I Международной научной конференции в рамках IV Международного научно-оьного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (Красноярск, 27–30 сентября 2016 г.) // под общ. ред. М.В. Носкова. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. С. 56–60. ISBN 978-5-7638-3559-5.
2. Мартынов А.В., Бронов С.А. Взаимосвязь дидактических единиц с тестами в контексте знаний, умений, навыков // Молодой ученый, 2017. № 20 (154).
3. Нечеткие множества // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://neuronus.com/theory/fl/312-nechetkie-mnozhestva.html> (дата обращения: 13.05.2017).

КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ. ВАРИАНТ ТАКТИКИ ПРИ ТРАВМЕ ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ

Стяжкина С.Н.¹, Пелина Н.А.², Ситников В.А.³, Саланкина А.Ю.⁴,
Егорова Ю.С.⁵

¹Стяжкина Светлана Николаевна – доктор медицинских наук, профессор;

²Пелина Наталья Александровна – очный аспирант, врач анестезиолог-реаниматолог,

³Ситников Вениамин Арсеньевич – доктор медицинских наук, профессор;

⁴Саланкина Александра Юрьевна – студент;

⁵Егорова Юлия Сергеевна – студент,

кафедра факультетской хирургии,

Ижевская государственная медицинская академия,

г. Ижевск

Аннотация: в данной статье рассматривается клинический случай больного с травмой двенадцатиперстной кишки. Кроме того, приведены данные анамнеза и объективного осмотра, проведено инструментальные исследования. По данным УЗИ брюшной полости было обнаружено значительное количество свободной жидкости. По данным ФГДС: луковица двенадцатиперстной кишки грубо деформирована по задней стенке. Возникли трудности в диагностике, и была показана диагностическая лапароскопия. По результатам была выбрана лапаротомическая операция – мобилизация двенадцатиперстной кишки по Корхеру.

Ключевые слова: травма двенадцатиперстной кишки, мобилизация по Кохеру, инструментальные исследования.

Травмы двенадцатиперстной кишки составляют около 1-2% от всех травм живота. Данные повреждения плохо поддаются диагностике и лечению. Летальность вследствие травм двенадцатиперстной кишки высока. Данные повреждения приводят к летальному исходу в 20-45% случаев. Закрытые ранения на 1.5% чаще приводят к травме двенадцатиперстной кишки, чем проникающие ранения. При любом виде травматизма повреждения брюшинной части кишки встречаются чаще в 3-4 раза, нежели ее забрюшинной части.

Мы хотели бы привести в пример случай наблюдения больного с травмой двенадцатиперстной кишки.

Больной М. Поступил экстренно в клинику факультетской хирургии 27.11.2018 в 21:20. При поступлении предъявил жалобы на интенсивные боли в области правого подреберья и эпигастрия, общую слабость, сухость в ротовой полости. Отмечал однократную рвоту около 2 часов назад и постоянную тошноту впоследствии.

Больным считает себя с 7 вечера 27.11.2018, когда впервые появилась резкая боль в эпигастральной области, которая распространилась на правое подреберье. Обратился за медицинской помощью, был доставлен бригадой скорой медицинской помощи в дежурную хирургию.

Травму органов брюшной полости отрицал, на работе в текущий день пришлось поднимать тяжелые предметы. Во время выполнения задания были не интенсивные боли в животе, которым пациент не придавал значения.

Объективно: общее состояние больного тяжелое. Кожные покровы бледные. Язык сухой, обложен умеренным количеством белого налета у корня. Дыхание везикулярное, учащённое. Побочных хрипов не выслушивается. Тоны сердца учащены до 98 ударов в минуту, ритмичные. Пульс достаточного наполнения и напряжения. Артериальное давление 160/110 мм. рт. ст. Живот обычной формы, не вздут, брюшная стенка в акте дыхания не участвует. Пальпаторно отмечается

выраженное напряжение мышц передней брюшной стенки. Положительный симптом Щёткина-Блюмберга. Притупление перкуторного звука в области фланков. Перистальтика вялая. Газы не отходят.

По данным УЗИ в брюшной полости по фланкам и в малом тазу визуализируется большое количество свободной жидкости, объемом около 1 литра. В проекции головки поджелудочной железы визуализируется гипозоногенное неоднородное объемное образование с неровными контурами размером 6,7*6,5 см.

По данным ФГДС. Слизистая желудка диффузно гиперемирована, привратник гиперемирован. Язвы не обнаружено. Луковица двенадцатиперстной кишки по задней стенке грубо деформирована, по задней стенке сразу за привратником выбухание в просвет на 2/3 его, диаметром 2 см. Образование темно-бордового цвета мелкодольчатой структуры с наложениями фибрина. Луковица не расправляется, стенки четко рассмотреть не удаётся, дистальная граница образования не визуализируется.

Заключение: перфорация язвы в поджелудочную железу, прикрытая перфорация?

Рентгенологическое исследование до и после ФГС свободного газа в брюшной полости и чаш Клойбера не выявило.

При поступлении анализ крови: лейкоцитов - 22 тысяч на 1 мкл. Анализ мочи был в пределах нормы.

Учитывая клинические признаки перитонита вследствие перфорации полого органа, были поставлены показания для проведения экстренной операции. В тоже время отсутствие язв в желудке и двенадцатиперстной кишке на ФГС, отсутствие свободного газа в брюшной полости на рентгенограммах после ФГС говорило о необходимости уточнения диагноза.

Было решено провести диагностическую лапароскопию для определения дальнейшей тактики.

Во время проведения диагностической лапароскопии было обнаружено большое количество свежей крови, в подпеченочном пространстве был обнаружен большой сгусток крови размером 10*10 см. Учитывая данное явление было решено провести лапаротомию. На операции после удаления сгустка была обнаружена травма двенадцатиперстной кишки. Начиная от луковицы двенадцатиперстной кишки до горизонтальной ветви было обнаружено повреждение до подслизистого слоя, целостность которого не была нарушена. Диастаз между краями дефекта 5 см. Учитывая целостность слизистого и подслизистого слоя стенки кишки, раннего поступления в стационар больного, было решено стенку кишки ушить, без дополнительной декомпрессии двенадцатиперстной кишки.

Выполнена мобилизация двенадцатиперстной кишки по Кохеру. В ходе операции были технические трудности, была выделена кишка на протяжении 1 см от края дефекта с каждой стороны. Проведено ушивание дефекта в поперечном направлении, наложено 7 швов. В ходе операции использовалась атравматическая игла и нить. В последующем проведена санация брюшной полости раствором фурацилина 1:5000. Дренирование подпеченочного пространства и малого таза. Послойно швы на рану. Асептическая повязка.

Послеоперационный период протекал без осложнений. Пациент выписан в удовлетворительном состоянии на 10 сутки.

Список литературы

1. Хирургическая помощь при повреждении двенадцатиперстной кишки. / Копеечная Ш.К. // Вестник хирургии. № 3. Стр. 72-75.

2. Влияние хирургической тактики и трансфузионной составляющей на течение раннего периода травматической болезни / Стяжкина С.Н., Пелина Н.А., Проничев В.В., Неганова О.А. // Вестник современной клинической медицины, 2018. Т. 11. № 2. С. 51-54.
3. Опыт оказания экстренной хирургической помощи пострадавшим с множественными и сочетанными повреждениями в травматологическом центре центральной районной больницы города Семенов за 2015 - 2016 годы / Захаров Д.А. // В книге: Медицинские этюды Сборник тезисов Научной Сессии молодых учёных и студентов, 2018. С. 396-397.
4. Чернышев В.Н. Острый перитонит. Повреждения живота. Самара, 2000. Стр. 160.
5. Место видеолапароскопии в ургентной хирургии при травме органов брюшной полости. / Стяжкина С.Н., Пелина Н.А., Хабибулина Л.И., Гарафиева И.Д., Пашков Ю.Ю., Ахтариева В.В. // Современные проблемы науки и образования, 2017. № 3. С. 63.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМЫ ИММУНИТЕТА У БОЛЬНЫХ С СИАЛОЗАМИ

Жумаев Л.Р.

*Жумаев Лазиз Ражабович – кандидат медицинских наук, заведующий отделением,
отделение челюстно-лицевой хирургии,
Бухарский областной многопрофильный медицинский центр,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в работе представлены результаты обследования больных с различными формами хронических неопухолевых заболеваний околоушных слюнных желез (ХНЗ ОСЖ): хронический паренхиматозный паротит (ХПП), болезнь Шегрена (БШ), болезнь Микуллича (БМ). По иммунологическим данным можно судить о существенных сдвигах в иммунной системе у больных с БШ и БМ. При сиалозах нами обнаружено заметное нарушение в функционировании иммунных механизмов - БШ и БМ.

Ключевые слова: сиалоз, паротит, слюнные железы, болезнь Шегрена, болезнь Микуллича, клеточный иммунитет, гуморальный иммунитет.

Вопросы профилактики и лечения воспалительных заболеваний слюнных желез (СЖ) остаются актуальными проблемами в стоматологии. Это обусловлено увеличением числа больных, хронизацией процесса и непродолжительными сроками ремиссии. Важность полноценного функционирования СЖ, их тесная связь с деятельностью различных органов и систем организма не вызывают сомнения. Основными заболеваниями СЖ являются сиаладениты и сиалозы [1, 3, 4].

Сиалоз (или сиалоаденоз) занимает по частоте 1-е место после сиалоаденитов и опухолей, составляя 10% от общего числа всех заболеваний СЖ. Сиалоз - полиэтиологическое заболевание. Он может возникнуть в любом возрасте, но чаще развивается в возрасте 40-60 лет у женщин, когда в организме появляется много «причинных» для сиалоза основных заболеваний. Сиалоз представляет собой патологию СЖ дистрофического генеза, обусловленное различными общими патологиями: нарушением обменных процессов, болезнями эндокринной системы, пищеварительного тракта, остеохондрозом шейного отдела позвоночника, некоторыми аллергическими заболеваниями и др. [4-6].

Известно, что в ХНЗ ОСЖ существенную роль играют иммунные процессы [2].

Цель работы: изучение параметров системы иммунитета у больных ХПП, БШ и БМ.

Материал и методы

Исследовали 64 пациента с ХНЗ ОСЖ в возрасте от 34 до 67 лет, из них женщин было 47, мужчин 17. Всех больных мы разбили на 3 группы: 1-я состояла из 27 пациентов с ХПП, 2-я - 16 человек с БШ, 3-я - 21 пациент с БМ. В контрольной группе было 18 человек приблизительно того же возраста, что и в группах пациентов, однако без патологий со стороны СЖ. С помощью моноклональных антител (кластер CD) были исследованы основные параметры клеточного иммунитета. Содержание иммуноглобулинов (Ig) в смешанной слюне (sIgA и IgA) и в крови (IgA, IgG, IgM) определяли методом радиальной иммунодиффузии по G. Mancini (1968).

Результаты и обсуждение

У больных всех трех групп с ХНЗ ОСЖ выявили заметное снижение T(CD3)-лимфоцитов в относительном и абсолютном выражениях с уровнем достоверности $p < 0,05$ в 1-ой и 3-ей группах и до $p < 0,01$ в группе с БШ. При этом также было обнаружено снижение общего числа лейкоцитов во 2-ой группе с БШ до $4,2 \pm 0,03 \times 10^9$ л при $p < 0,001$ (в контроле $6,6 \pm 0,5 \times 10^9$ л). Кроме этого, во 2-ой и 3-ей группах выявлено заметное уменьшение относительного уровня T(CD4)-клеток с хелперной функцией с высоким уровнем достоверности ($p < 0,001$) и снижение иммунорегуляторного индекса по сравнению с контролем. В отличие от этих двух групп с сиалозами в 1-ой группе больных с ХПП не наблюдалось резких сдвигов в содержании T(CD4) и умеренное увеличение T(CD8) с супрессорной функцией. Так, например, в контроле T(CD8)-клетки были на уровне $18,2 \pm 1,9$, а у пациентов с ХПП - $20,4 \pm 1,5$.

Несмотря на то, что во всех группах больных мы отметили разный характер функционально-количественных сдвигов со стороны Т-компонента иммунитета, то в отношении В(CD20)-лимфоцитов в их как относительном, так и абсолютном выражениях сдвиги были в целом однотипными с общей тенденцией в их непрерывном возрастании, особенно в группах с БШ и БМ, причем во 2-ой группе с БШ оно было самым высоким $45,7 \pm 2,6$ (в контроле - $19,2 \pm 1,4$) и статистически подтверждалось ($p < 0,001$).

Со стороны гуморальной системы иммунитета у всех больных с ХНЗ ОСЖ в крови наблюдается возрастание продукции IgA в крови при уровне достоверности от $p < 0,01$ в 3-ой до $p < 0,001$ во 2-ой группе соответственно. При ХПП и БМ наблюдалось возрастание уровня IgM ($p < 0,05$). У больных с БМ выявили умеренное увеличение продукции IgG ($p < 0,05$). И только у больных с БШ определено заметное возрастание продукции IgG $10,3 \pm 0,5$ г/л (в контроле $6,8 \pm 0,2$).

При анализе уровня Ig в слюне выявили заметное снижение продукции sIgA у больных с ХПП и БМ при $p < 0,001$, тогда как во 2-ой группе (БШ) выявили незначительное уменьшение по сравнению с контролем с уровнем достоверности $p > 0,05$. Концентрация IgA была снижена во всех группах с уровнем значимости $p < 0,01$ - $p < 0,001$, особенно в 3-ей группе (БМ).

Вероятно, повышенный уровень Ig класса G во 2-ой и 3-ей группах свидетельствует о хронизации процесса при данных типах сиалозов и приводит к гиперпродукции антител к тканевым антигенам.

Достоверное повышение IgA в сыворотке крови у обследованных сопровождалось с параллельным его уменьшением в составе слюны.

На наш взгляд, вероятно, наблюдающиеся у больных с сиалозами изменения в содержании IgA и снижение иммунорегуляторного индекса, а также нарушение местного иммунитета приводят к аутоиммунным процессам. Об этом наглядно свидетельствуют данные других авторов, указывающих в своих работах на повышение содержания циркулирующих иммунных комплексов (ЦИК) при БШ, когда их содержание превышало норму в 6 раз. Авторы это объясняют тем, что увеличение ЦИК является серологическим маркером развития системных проявлений и иммунных нарушений при БШ и в меньшей степени это было обусловлено поражением собственно экзогенных желез. Развитие аутоиммунных реакций (РТБЛ и

РСК с антигеном ОСЖ) прослеживалось у больных всех групп, но наиболее выраженными они были у пациентов с БШ [2].

Изучение изменений со стороны клеточного и гуморального иммунитета у больных всех групп отражалось на прогрессировании патологического процесса в ОСЖ [2].

Таким образом, было выявлено нарушение иммунного статуса у больных с ХНЗ ОСЖ. При сиалозах нами обнаружено заметное нарушение в функционировании иммунных механизмов двух групп - БШ и БМ. При прогрессировании патологии в ОСЖ наблюдаются существенные сдвиги в иммунной системе больных, что может быть использовано в качестве неблагоприятного прогностического критерия.

Список литературы

1. Журбенко В.А., Юдина С.М. Влияние озонотерапии на состояние мукозального иммунитета полости рта при хроническом пародонтите // Курский науч.-практ. вестн. «Человек и его здоровье», 2013. № 4. С. 73-77.
2. Кунгуров В.В., Фирсова В.О. Иммунологический статус у больных с хроническими неопухолевыми заболеваниями околоушных слюнных желез // Сб. стат. X Межд. науч.-практ. конф. «Лучшая студенческая статья 2017 г.». ПЦНС. Пенза. Изд-во «Наука и просвещение». Пенза. Часть 1, 2017. С. 180-184.
3. Луцкая И.К. Заболевания слизистой оболочки полости рта // М.: Мед. лит., 2007. 288 с.
4. Рунова М.Б. Современные принципы диагностики и лечения заболеваний слюнных желез // Стоматология, 2011. № 3. С. 152-156.
5. Chilla R. Sialadenosis and sialadenitis: pathophysiological and diagnostic aspects // Basel: Karger. 1981. 249 p.
6. Zbaren P. Diagnosis of salivary gland disease using ultrasound and sialography comparison // Clin. Otolaryngol., 1989. Vol. 14. № 3. P. 189-197.

ОРТОДОНТИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ С ДЕФОРМАЦИЕЙ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Хан И.В.

*Хан Иннеса Валерьевна - стоматолог, стажер-исследователь,
клиника DL-clinic, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы ортодонтического лечения (ОЛ) у больных с деформацией челюстно-лицевой области (ЧЛО). Проведено обследование и лечение 178 больных с диагнозом частичная вторичная адентия зубов (ЧВАЗ). Применение различных ортопедических методов лечения больных с деформациями ЧЛО, осложненными ЧВАЗ, дает положительные результаты и обладает эффективностью.

Ключевые слова: ортодонтическое лечение, деформация, челюстно-лицевая область, вторичная адентия, зубы, протезы, зубо-челюстная система зубной ряд.

Больные с повреждением ЧЛО составляют значительную, очень тяжелую группу среди пациентов стоматологических клиник [2-4].

Приобретенные дефекты верхней челюсти и неба обуславливают тяжелые нарушения жизненно важных функций, таких как жевание, дыхание, звукообразование. По данным ВОЗ, количество таких больных составляет от 70% до 100% [1, 5].

Цель работы: Изучение разных способов ОЛ больных с деформацией ЧЛЮ (ДЧЛЮ), осложненной ЧВАЗ.

Материал и методы

Проведено обследование и лечение 178 больных с диагнозом ЧВАЗ, которые привели к ДЧЛЮ. Больные с ЧВАЗ были средней тяжести, из них мужчины составили 61 (34,3%), женщины - 117(65,7%) в возрасте от 18 до 62 лет (табл. 1). В контрольную группу вошли 15 условно здоровых лиц. ДЧЛЮ при ЧВАЗ чаще встречается у лиц в возрасте 18-35 лет - 91 (51,1%) больной. При осмотре тканей и органов рта был тщательно изучен тип дефекта, её протяженность (величину), состояние слизистой оболочки, наличие антагонизирующих пар зубов и их состояние (твердых тканей и пародонта), а также состояние зубов без антагонистов, положение нижней челюсти в центральной окклюзии и в состоянии физиологического покоя.

Таблица 1. Распределение больных ЧВАЗ по полу и возрасту

Возраст больных (лет)	Число больных	%
18-25	51	28,65%
26-35	40	22,47%
36-45	30	16,85%
46-55	27	15,16%
56-62	30	16,85%

Результаты и обсуждение

Деформация зубных рядов (ЗР) – это нарушение очертаний окклюзионной поверхности за счет пространственных изменений положения отдельных зубов или группы зубов в результате различных патологических процессов в жевательно-речевом аппарате.

В табл. 2 представлены причины вторичной деформации (ВД). Наиболее частой причиной ВД служило наличие ЧВАЗ - 62 больных, что составляет 34,8% случаев, на втором месте стояли болезни пародонта – 51 больной (28,7% случаев). Патологическая стираемость зубов и неправильное протезирование значительно реже были причиной ЧВАЗ (табл. 2). Деформация зубочелюстной системы (ЗЧС) у взрослого человека развивается после удаления зубов постепенно. При отсутствии резцов, клыков преобладали жалобы на эстетический недостаток, нарушение речи, разбрызгивание слюны при разговоре, невозможность откусывания пищи.

Если отсутствуют жевательные зубы, пациенты жалуются на нарушение акта жевания. Чаще больные отмечают неудобство при жевании, невозможность разжевывать пищу.

Мы у больных выясняли, проводилось ли у них ранее ОЛ и какими конструкциями зубных протезов?

Таблица 2. Распределение больных в зависимости от причин вторичной деформации

Причина	Число больных	%
Кариес зуба	35	19,7%
Болезни пародонта	51	28,7%
ЧВАЗ	62	34,8%
Патологическая стираемость зубов	18	10,2%
Ошибка (неправильное протезирование)	12	6,7%

При значительном отсутствии зубов отмечались «западение» мягких тканей щек, губ. Частичное отсутствие зубов на обеих челюстях без сохранения антагонистов

нередко сопровождалось развитием ангулярных хейлитов (заеды). У 98 (55%) пациентов со средними и малыми дефектами ЗЧС ЧВАЗ восстанавливали с помощью мостовидных (несъемных) протезов.

Лечение ЧВАЗ возможно при применении у больных мостовидных протезов. В качестве опор в клинике чаще применяют искусственные коронки. К более сложным видам опорных элементов относятся вкладки, полукоронки, штифтовые зубы или «культевые конструкции».



Рис. 1. Частично съёмный пластинчатый протез

50 (28%) больных со средними и большими дефектами ЗЧС были восстановлены частично съёмными пластиночными протезами (ЧСПП). ЧСПП представляет собой такую ортопедическую конструкцию, которая предназначена для частичного восстановления потерянных зубов при условии сохранения на челюсти двух и более натуральных зубов, способных стать основой для закрепления с помощью специальных аттачментов и кламмеров.

Следует выделить, что ЧСПП - это лечебные ортопедические аппараты, восстанавливающие основные функции ЗЧС. Конструкция протеза состоит из базиса, фиксирующих элементов - кламмеров и искусственных зубов. Съёмный протез в блоке с естественными зубами с помощью базиса и кламмеров обеспечивает стабилизацию пародонта ЗР и при этом мобилизует его резервы, а также способствует достижению силового уравнивания ЗР в случае возникновения диссоциации.



Рис. 2. Бюгельный протез

Блокированные группы зубов дополнительно разгружаются базисом, имеющим опору на альвеолярном отростке, теле челюсти, нёбе, получая горизонтальную разгрузку.

Бюгельные протезы (БП) использовали у 30 (17%) больных со средними большими дефектами ЗЧС (рис. 2). БП представляют собой съёмные протезирующие конструкции, которые применяются при частичном или при полном отсутствии

зубов. Такое протезирование является замечательной альтернативой не только традиционным съемным протезам, но и современным имплантам. Конструкция БП такова, что основная нагрузка при жевании распределяется не только на опорные зубы, но и на слизистую оболочку, покрывающую кость челюсти.

Таким образом, применение различных ортопедических методов лечения больных с деформациями ЧЛО, осложненными ЧВАЗ, дает положительные результаты и обладает эффективностью. Необходимо проводить дифференциацию больных с патологией ЗЧС, осложненной ЧВАЗ, с тем, чтобы правильно поставить у них диагноз и провести своевременное ОЛ.

Список литературы

1. Иванов С.Ю., Фомин М.Ю., Дымников А.Б., Мураев А.А. Лечение пациентов с различными формами деформаций челюстей, осложненными частичной потерей зубов // Саратовский медицинский журнал, 2013. Т. 9. № 3. С. 405-408.
2. Нарушения функции височно-нижнечелюстного сустава в послеоперационный период у пациентов с новообразованиями челюстно-лицевой области / С.В. Козлова, Н.С. Тутуров, А.М. Мартиросян [и др.] // Военно-медицинский журнал, 2006. № 5. С. 66-67.
3. Персин Л.С., Топольницкий О.З., Чепик Е.А. Комплексная реабилитация пациентов с сочетанной формой мезиальной окклюзии // Стоматолог, 2008. № 10. С. 18-26.
4. Arnett G.W., McLaughlin R.P. Facial and dental planning for orthodontics and oral surgeons // UK: Mosby, 2004. 134 p.
5. Hoffman G.R., Moloney F.B., Effeney D.J. The stability of facial advancement surgery (in the management of combined mid and lower dento-facial deficiency) // J. Cranio-maxillofac Surg., 1994. Vol. 22. P. 86-94.

ОРТОДОНТИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ С ВРОЖДЕННОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Хан И.В.

*Хан Иннеса Валерьевна - стоматолог, стажер-исследователь,
клиника DL-clinic,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы ортодонтического лечения (ОЛ) у детей с врожденными аномалиями зубов. Комплексное обследование и лечение проведено у 14 пациентов в возрасте от 7 до 15 лет с расщелиной верхней губы (ВГ), альвеолярного отростка (АО), твердого и мягкого неба. Оптимальный результат после ОЛ с хорошей устойчивостью можно получить при протезировании дефектов зубного ряда (ЗР) несъемными мостовидными протезами и использование съемной небной пластинки в качестве ретенционного аппарата.

Ключевые слова: ортодонтическое лечение, врожденная патология, зубной ряд, альвеолярный отросток, деформация, ретенции, несъемные протезы.

Рубцевые изменения мягких тканей после хейло - и уранопластики усугубляют деформации верхнего ЗР и отростка (АО). Если ОЛ не проводилось, то деформация верхнего ЗР с возрастом может только усиливаться [1-6].

Материал и методы

В клинике нами было проведено комплексное обследование у 14 пациентов в возрасте от 7 до 15 лет с расщелиной верхней губы (ВГ), АО, твердого и мягкого неба.

Всем пациентам в возрасте до 2-х лет проводилась хейлопластика и до 8 лет проведена уранопластика. Следует отметить, что ОЛ не проводилось или проводилось не систематически.

При клиническом осмотре выявили послеоперационные рубцы в области ВГ, АО, твердого и мягкого неба, сужение и деформация ЗР, адентия одного или двух постоянных боковых резцов, нарушение их формы и размеров, а также дефицит места для отдельных зубов и их неправильное положение.

Результаты и обсуждение

В боковых отделах (БО) также отмечалось обратное перекрытие верхних зубов нижними. У 10 пациентов в БО эти нарушения сопровождались дефектами ЗР после удаления зубов. Твердые ткани отдельных зубов были разрушены кариозным процессом, обнаружены твердые и мягкие зубные отложения, неудовлетворительная гигиена полости рта. Изучение диагностических моделей челюстей показало сужение верхних ЗР. При односторонней расщелине ширина верхнего ЗР в области премоляров и длина переднего отдела верхнего ЗР была уменьшена.

У пациентов с двухсторонней расщелиной ЗР был сужен в области премоляров. Между молярами отмечается сужение и укорочение ЗР. Длина апикального базиса укорочена. Длина и ширина нижнего ЗР - меньше нормы.

Лечение данной категории пациентов начинали с санации и чистки. Анатомическую форму зубов и ЗР восстанавливали современными светоотверждаемыми композитными материалами..

По мере возможности корни разрушенных зубов сохраняли. Апикальную часть корней obturировали. На корни фиксировали литые штифтовые культевые вкладки, которые покрывали пластмассовыми искусственными коронками.

Нормализацию формы ЗР проводили при помощи несъемной ортодонтической эджуайс-техники. Для фиксации брекетов на искусственные поверхности зубов из композитных материалов и пластмассы применяли соответствующий праймер. Для выведения верхних зубов из обратного перекрытия создавали разобшение ЗР при помощи съемных пластинок с окклюзионными накладками или несъемных окклюзионных накладок (НОН) временно фиксируемых на жевательной поверхности боковых зубов. НОН моделировали из композита, расцветка которого отличалась от цвета естественного зуба. Асимметричное или симметричное расширение верхнего ЗР проводили при помощи пружинящих четырех петельных небных дуг. Применялась последовательная смена вестибулярных дуг.

После нормализации окклюзионных соотношений ЗР временные коронки заменяли постоянными, дефекты ЗР протезировали металлокерамическими конструкциями.

Несъемные протезы также являются хорошими ретейнерами после ОЛ. Однако трудность получения устойчивых результатов ОЛ связана с сохранением костной расщелины неба и рубцовыми изменениями мягких тканей неба. В связи с этим, в качестве ретейнера мы изготавливали съемную пластмассовую небную пластинку, которую пациент использует на ночь. Активный период лечения пациентов от 1 до 1,5 лет. Ретенция должна осуществляться очень долгий период. Более 5-ти лет.

Таким образом, учитывая сложную клиническую картину у подростков с расщелинами ВГ, АО, твердого и мягкого неба предлагаем комплексно решать вопросы коррекции положения зубов, формы ЗР и окклюзии.

Необходимым условием при комплексном лечении данных больных является восстановление анатомической формы зубов, сохранение корней разрушенных зубов перед ОЛ. Оптимальный результат после ОЛ с хорошей устойчивостью можно получить при протезировании дефектов ЗР несъемными мостовидными протезами и использование съемной небной пластинки в качестве ретенционного аппарата.

Список литературы

1. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н. Ортодонтия // М.: МЕДпресс-информ, 2008. 424 с.
2. Андреищев А.Р. Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации // М.: ГЭОТАР-Медиа. 2008. 224 с.
3. Картон Е.А., Ленденгольц Ж.А., Персин Л.С. Ретенция и рецидивы // М.: Московский Медико-Стоматологический Университет, 2006. 36 с.
4. Современная ортодонтия // Уильям Р. Проффит. Перев. с англ.; Под ред. чл.-корр. РАМН проф. Л.С. Персина. М.: МЕДпресс-информ, 2006. 560 с.
5. Хорошилкина Ф.Я. Руководство по ортодонтии // М.: Медицина, 1999. 800 с.
6. Хорошилкина Ф.Я., Персин Л.С., Окушко-Калашикова В.П. Ортодонтия. Профилактика и лечение функциональных, морфологических и эстетических нарушений в зубочелюстно-лицевой области. Книга 4. // Москва, 2004. 460 с.

THE EFFECT OF OZONE ON THE COURSE AND DEVELOPMENT OF COMPLICATIONS OF PERITONITIS IN CHILDREN IN EXPERIMENT

Abduvoyitov B.B.¹, Djalolov D.A.², Ishankulov R.T.³, Shavazi R.N.⁴

¹Abduvoyitov Bobur Baxodirovich - Student;

²Djalolov Davlatshokh Abduvokhidovich - Student;

³Ishankulov Rauf Tokhirovich - Student;

⁴Shavazi Ramiz Nuralievich - Student,

DEPARTMENT OF PEDIATRIC SURGERY,
MEDICAL SCHOOL

SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *an experimental model of peritonitis was created on 41 white rats of the Wistar breed of both sexes, weighing 140-160 g. The animals were divided into 2 groups. In experimental peritonitis without ozone therapy, the death among 18 animals of the first (control) group was 30.4%, 7 animals died. In the second (main) group, losses from death of the animals were not observed. Morphological studies on the effect of ozone therapy on the course of peritonitis and the formation of adhesions in experimental animals have made it possible to establish the high effectiveness of this method in the treatment of inflammatory processes in the abdominal cavity and the prevention of the formation of adhesions.*

Keywords: *diffuse appendicular peritonitis, ozone therapy, laparotomy, adhesions formation, complication.*

Relevance. According to the World Health Organization, peritonitis in children develops 8 times more often than in adults. Based on global research on diffuse appendicular peritonitis (DAP) in children, various solutions are proposed to improve the results of surgical treatment of this terrible disease. In recent years, reports on the successful use of ozone in clinical practice in various groups of patients with a surgical and general therapeutic profile with endo- and exotoxocosis of varying severity have begun to appear more and more often in the medical literature. At the present stage of development of domestic health care, many measures are being taken to improve the results of surgical treatment of children with acute abdominal pathology. In this direction, in particular, in improving the quality of diagnosis and results of treatment of children with destructive forms of appendicitis, positive results have been achieved. At the same time, in order to

improve the system of medical care, scientifically-based results are needed to assess the effectiveness of new diagnostic methods.

In the present period, research is continuing in the world to improve the results of surgical treatment of children with complicated forms of appendicitis. The steady growth of this cohort of patients, the ambiguity of approaches in matters of treatment tactics and the unsatisfactory outcomes of treatment determine the need for further research into the clinical aspects of this pathology. The emergence of modern diagnostic methods, new laparoscopic technologies in surgery, a modern view of the drainage of the abdominal cavity allow us to study the problem of treatment of DAP from the new position of the modern level of pediatric surgery.

Purpose of the research. To study the effects of ozone therapy on the course of peritonitis and adhesions in the experiment.

Material and research methods. An experimental model of peritonitis was created on 41 white rats of the Wistar breed of both sexes, weighing 140-160 g. The animals were divided into 2 groups: 23 rats of the first (control) group under ether anesthesia produced a median laparotomy and draining the abdominal cavity from pus with sterile wipes, after which a drainage tube was left in the lower corner of the wound and the abdominal cavity was sutured. The outer end of the drainage tube was sealed and fixed on the back of the animal. 18 animals of the second (main) group, after draining the abdominal cavity from pus, performed its ozonization. Evaluated the severity, nature and prevalence of peritonitis, as well as adhesions, studied the morphological changes in the sheets of the peritoneum and in the intestinal wall.

The results of the research and their discussion. In experimental peritonitis without ozone therapy, the death rate among 18 animals of the first (control) group was 30.4% 7 7 animals died. In the second (main) group, no loss of animals was observed. Thus, the peritoneum of 18 animals of the first group and all 18 animals of the second group were subjected to morphological examination at various periods of experimental peritonitis.

Light-optical testing have shown that as a result of ozone therapy, changes due to bacterial peritonitis were expressed to a much lesser extent. Thus, in the investigated sections of the peritoneum, a slight degree of infiltration with polymorphic-cell elements with the predominance of lymphocytes was noted. There were minor perivascular infiltrates and moderate thickening of the vascular wall without the presence of blood clots. Adipose tissue dominated in the mesentery.

Transmission electron microscopy (TEM) also showed that ozone therapy leads to a significant reduction of pathological changes in ultrastructures caused by bacterial experimental peritonitis. Already in the early periods of observation, the mesothelial cells closely approached each other and the basement membrane, forming a continuous lining. Subject vessels were moderately dilated. Endotheliocytes with a flat luminal surface and narrow cytoplasm. Between the wall of the vessels and the basement membrane of mesotheliocytes, moderate thicknesses of bundles of collagen fibers and processes of single fibroblasts were located.

When assessing the severity of adhesions in the abdominal cavity on a 5-point scale, it was noted that, against the background of ozone therapy, only one-third of experimental animals observed the development of single adhesions corresponding to the 1st degree, while in the rest of the animals of this group, autopsy did not reveal development adhesions. At the same time, in animals of the control group that were not subjected to ozone therapy, on the 3rd day in all 5 cases, the development of multiple adhesions of the 2nd degree was observed, and in subsequent periods of observation in all animals, this process was more pronounced. In the main group of animals on the 3rd day after surgery and 3-fold ozone therapy in the abdominal cavity there was a small amount of translucent effusion. At 7-14 days macroscopically, the peritoneum is clean, shiny, there is no effusion. There were single

tender adhesions that were easily torn and did not deform the intestines. In 78.9% of animals, no adhesions were detected.

Conclusions. Morphological studies on the effect of ozone therapy on the course of peritonitis and the formation of adhesions in experimental animals made it possible to establish the high effectiveness of this method in the treatment of purulent-inflammatory processes in the abdominal cavity and the prevention of the formation of adhesions. Ozonation of the abdominal cavity can be recommended for clinical use in the surgical treatment of a severe category of patients with purulent-inflammatory diseases of the abdominal cavity.

References

1. *Akhmedov M.A., Shamsiev A.M.* Acute dilation of the stomach in a 13-year-old child // *Vestnik khirurgii imeni II Grekova*, 1970. T. 105. № 12. C. 82-83.
2. *Firdavs O.* Age morphology of immune structures of rabbit jejunum in the period of the early postnatal ontogenesis // *European science review*, 2017. № 1-2.
3. *Guven A. et al.* The efficacy of ozone therapy in experimental caustic esophageal burn // *Journal of pediatric surgery*, 2008. T. 43. № 9. C. 1679-1684.
4. *Kasimov S. et al.* Haemosorption In Complex Management of Hepatargia: o27 (11-1) // *The International Journal of Artificial Organs.*, 2013. T. 36. № 8. C. 548.
5. *Kushch N.L. et al.* Late results of treating acute suppurative-destructive lung diseases in children // *Grudnaia khirurgiia (Moscow, Russia)*, 1980. T. 4. C. 60-62.
6. *Oripov F.S.* Morphology of neuroendocrine-immune system of jejunum in early postnatal ontogenesis // *European science review*, 2017. № 1-2. C. 95-98.
7. *Saydullayev Z.Y. et al.* Evaluating the effectiveness of minimally invasive surgical treatment of patients with acute destructive cholecystitis // *The First European Conference on Biology and Medical Sciences*, 2014. C. 101-107.
8. *Slepov V.P. et al.* Use of ethonium in the combined treatment of suppurative and inflammatory diseases in children // *Klinicheskaya khirurgiia*, 1981. № 6. C. 78.
9. *Suratovich O.F.* Morphology of neuroendocrine-immune system of jejunum in early postnatal ontogenesis // *European science review*, 2017. № 1-2.
10. *Shamsiev A.M., Yusupov S.A., Shahriev A.K.* Ефективність ультразвукової сонографії при апендикулярних перитонітах у дітей // *Здобутки клінічної і експериментальної медицини*, 2016. Т. 26. № 2.
11. *Shamsiyev A.M., Khusinova S.A.* The Influence of Environmental Factors on Human Health in Uzbekistan // *The Socio-Economic Causes and Consequences of Desertification in Central Asia*. Springer, Dordrecht, 2008. C. 249-252.
12. *Uysal B. et al.* Efficacy of hyperbaric oxygen therapy and medical ozone therapy in experimental acute necrotizing pancreatitis // *Pancreas.*, 2010. T. 39. № 1. C. 9-15.
13. *Гариб Ф.Ю. и др.* Иммунозависимые болезни, 1996.
14. *Канцалиев Л.Б. и др.* Комплексное лечение острого распространенного перитонита с применением озонотерапии и лазерного облучения крови // *Кубанский научный медицинский вестник*, 2012. № 2.
15. *Кобилов Э.Э. и др.* Декомпрессия желудочно-кишечного тракта при острой спаечной кишечной непроходимости у детей // *Детская хирургия*, 2006. № 4. C. 17-19.
16. *Подкаменев В.В.* Курс лекций по детской хирургии, 2003.
17. *Шаменов А.М. и др.* Диагностика и прогнозирование послеоперационных осложнений при распространенных аппендикулярных перитонитах у детей // *Анналы хирургии*, 2000. № 6. C. 65-68.
18. *Шамсиев М.А. и др.* Экспериментальное изучение влияния озона на течение перитонита и спайкообразование // *Детская хирургия*, 2000. № 6. C. 22-25.

19. Шамсиев А.М. и др. Репродуктивное здоровье женщин, перенесших аппендикулярный перитонит и первичный перитонит в детском возрасте // Детская хирургия, 2008. № 3. С. 35-39.
20. Шамсиев Ж.А., Саидов М. С., Аинов Р.Р. Ультразвуковая сонография в диагностике аноректальных мальформаций у детей // Колопроктология, 2017. № S3. С. 49а-50.
21. Шамсиев Ж.А. Декомпрессия кишечника в комплексе лечения разлитого гнойного перитонита, осложненного паралитической кишечной непроходимостью у детей: Дисс..... канд. мед. наук // Шамсиев Ж.А. Автореф. канд. дисс. Ташкент, 2003. 23 с.
22. Юсупов Ш.А., Исламова Д.С., Гаффаров У.Б. Структура патологии гастродуоденальной зоны у детей с дискинезией желчного пузыря // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Естественные, технические и медицинские науки, 2014. Т. 2. № 7. С. 73-74.
23. Юсупов Ш.А. Влияние озона на морфологическую структуру брюшины при экспериментальном перитоните // Педиатрия, 2009. Т. 61. № 7.
24. Юсупов Ш.А. Диагностическая значимость ультразвуковой сонографии при аппендикулярных перитонитах у детей // Сибирский медицинский журнал (Иркутск), 2009. Т. 86. № 3.

APPROACHES TO INTESTINAL DECOMPRESSION DURING DIFFERENT APPENDICULAR PERITONITIS IN CHILDREN

Abduvoyitov B.B.¹, Khasanov A.B.², Djalolov D.A.³, Yusupova Sh.Sh.⁴

¹Abduvoyitov Bobur Bahodirovich - Student;

²Khasanov Aziz Batirovich - Student;

³Djalolov Davlatshokh Abduvokhidovich - Student;

⁴Yusupova Shakhlo Shavkatovna - Student,

DEPARTMENT OF PEDIATRIC SURGERY

MEDICAL SCHOOL

SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE, SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *functional intestinal insufficiency due to diffuse purulent peritonitis is an actual problem in surgery. The results of the surgical treatment of 164 children hospitalized with diffuse appendicular peritonitis is performed. The results of the treatment of intestinal paresis with the method of intestinal decompression by appendico or cecoenterostomy are analyzed.*

Keywords: *decompression, peritonitis, paresis, cecoenterostomy, appendix ceco enterostomy.*

Introduction. A common and most severe complication of acute appendicitis in children is diffuse appendicular peritonitis (DAP) [1, 4, 9, 19, 23]. Frequently in such cases DAP is complicated by functional failure in intestinal tract (paresis) [6, 10, 18, 20]. To resolve intestinal paresis, decompression of the gastrointestinal tract (GIT) is used, which is an essential component of surgical treatment of children with RAP, aimed at eliminating increased intra-intestinal and intra-abdominal pressure, ensuring continuous aspiration and sanitation of toxic intestinal contents, improving the microcirculation of the intestinal wall [3, 7, 17, 24]. Nasointestinal intubation of the small intestine and transrectal colon intubation are most commonly used for intestinal decompression [2, 5, 16, 22].

However, these methods, in our opinion, have several disadvantages. Thus, with nasointestinal intubation of the small intestine, there are well-known technical difficulties in conducting a nasointestinal probe in children due to the anatomical features of the

duodenum and the ligamentum of Trejac. In addition, when the probe is in the upper gastrointestinal tract for a long time, the stomach and esophagus are infected with intestinal microflora. Duodenogastric and gastroesophageal refluxes, hypersecretion of the stomach and an increase in stagnant contents with the development of erosive-ulcerative gastroduodenitis and esophagitis occur [8, 15, 21]. In addition, children are psychologically extremely difficult to tolerate the introduction and finding of nasogastric and nasoenteric tubes. With transrectal colon intubation, there are difficulties in carrying the probe from the rectum to the sigmoid colon, through the splenic and hepatic flexures of the colon, to the Bauhinia valve [9, 14].

At the same time, the intestinal tube is quickly blocked with feces and already for 2-3 days it ceases to perform the drainage function. Another feature of transrectal drainage is the difficulty of long-term fixation of the proximal end of the tube at the required level.

Objective. To evaluate the effectiveness of the developed methods of intestinal decompression in the treatment of diffuse appendicular peritonitis in children.

Materials and methods. In the 2nd clinic of the Samarkand State Medical Institute under our supervision there were 164 sick children with DAP, of which 96 (58.7%) examined with the RAP were children of school age. Children of early age (up to 3 years) – 26 (15.6%) were rarely received. There were 101 boys (61.7%), girls - 37 (38.3%). Of the general somatic complications in children with RAP, we most often observed toxic pneumonia, encephalopathy and carditis.

To assess the severity of the condition, the following research methods were used: complete blood and urine analysis, leukocyte intoxication index (LII) Ya.Ya. Kalf-Kalif, blood toxicity index (PTK) using a parametric test according to F.Yu.Garib, complex ultrasound sonography and of necessity - X-ray examination.

Results and discussion. All patients with RAP were given preoperative preparation for 8-12 hours, aimed at maintaining adequate tissue perfusion, acid-base and electrolyte balance, oxygen transport and normal hemostasis parameters.

Our choice in favor of a cecoenterostomy (performed in two variants: the cecoenterostomy proper or the appendicococcecoenterostomy) was due to the following considerations: the probe entering through the cecum does not result in deformation of the intestinal tube, the discharge of the cecostomy from the anterior abdominal wall is less dangerous than the enterostomy, the fistula is less aggressive and does not macerate the skin, and the fistula usually closes on its own. Decompression of the small intestine through an appendicostomy was performed using a special probe inserted into the small intestine through the stump of the appendix, the end of which is output to the anterior abdominal wall in the right iliac region through a mini-incision (1-1.5 cm long). At the same time, the dome of the cecum is temporarily fixed to the skin in the area of the appendicostomy. Our proposed method of decompression of the small intestine was used in 55 (20.8%) patients who underwent appendectomy with preservation of the base of the vermiform process (1-2 cm), sufficient to impose an appendicenterostomy. The technical conditions for performing an appendicostomy were the possibility of removing the main part of the small intestine to the wound, the absence of a common and dense infiltrative adhesion process between intestinal loops, which greatly complicates the decompression probe, the absence of a pronounced destructive process at the base of the appendix for at least 1-2 cm.

In the absence of the above conditions for the imposition of an appendicostoma after ligature appendectomy, intestinal decompression was performed by means of a cecoenterostomy.

The method of spontaneously closing temporary cecostomy differs from the traditional one, firstly, by removing the stoma through an incision in the anterior abdominal wall (1.5-2 cm long), secondly by intubation method. the center produces a puncture of the wall, through which a special probe is carried into the lumen in the proximal direction. After the insertion of this probe through the bentine capsule and the baugin valve in the small

intestine, the first - internal purse string suture on the wall of the cecum is tightened and tightly tied on the probe, then slightly submerging it, the second is stitched - the external string purl to the probe on one node. The wall of the caecum is fixed to the anterior abdominal wall according to the method described below, and the threads of the purse-string sutures are brought out. After the signs of intestinal paresis are eliminated, the decompression tube is removed, and the threads of the external intestinal suture are tightened with the tips of two clamps and closed with a cecotoma.

The proposed method of cecostomy in children eliminates repeated surgical intervention, reduce the invasiveness of the operation and prevent the development of postoperative complications. Indications for the application of a cecostomy are similar to those for the application of an appendicostomy. In this case, preference is given to the latter, which allows not to injure the dome of the cecum. Cecotoma is used exclusively in cases when there is a destruction of the base of the vermiform process and the phenomenon of typhlitis.

The methods proposed by us for decompression of the small intestine in children with RAP contributed to an earlier restoration of intestinal motility and the appearance of the first independent stool (by 4 days), normalization of body temperature by 4-5 days, reduction of the duration of the stomach probe (up to 3 days) and early activation of the patients (2 -3 day).

Conclusion. One of the main elements of the surgical treatment of children with diffuse appendicular peritonitis, complicated by intestinal paresis, is its decompression by appendico or cecoenterostomy, which effectively restores intestinal motility, promotes a favorable postoperative course and eliminates repeated surgical intervention.

References

1. *Akhmedov M.A., Shamsiev A.M.* Acute dilation of the stomach in a 13-year-old child // *Vestnik khirurgii imeni II Grekova*, 1970. T. 105. № 12. C. 82-83.
2. *Firdavs O.* Age morphology of immune structures of rabbit jejunum in the period of the early postnatal ontogenesis // *European science review*, 2017. № 1-2.
3. *Guvén A. et al.* The efficacy of ozone therapy in experimental caustic esophageal burn // *Journal of pediatric surgery*, 2008. T. 43. № 9. C. 1679-1684.
4. *Kasimov S. et al.* Haemosorption In Complex Management Of Hepatargia: o27 (11-1) // *The International Journal of Artificial Organs.*, 2013. T. 36. № 8. C. 548.
5. *Kushch N.L. et al.* Late results of treating acute suppurative-destructive lung diseases in children // *Grudnaia khirurgiia (Moscow, Russia)*, 1980. T. 4. C. 60-62.
6. *Oripov F.S.* Morphology of neuroendocrine-immune system of jejunum in early postnatal ontogenesis // *European science review*, 2017. № 1-2. C. 95-98.
7. *Saydullayev Z.Y. et al.* Evaluating the effectiveness of minimally invasive surgical treatment of patients with acute destructive cholecystitis // *The First European Conference on Biology and Medical Sciences*, 2014. C. 101-107.
8. *Slepov V.P. et al.* Use of ethonium in the combined treatment of suppurative and inflammatory diseases in children // *Klinicheskaya khirurgiia*, 1981. № 6. C. 78.
9. *Suratovich O.F.* Morphology of neuroendocrine-immune system of jejunum in early postnatal ontogenesis // *European science review*, 2017. № 1-2.
10. *Shamsiev A.M., Yusupov S.A., Shahriev A.K.* Ефективність ультразвукової сонографії при апендикулярних перитонітах у дітей // *Здобутки клінічної і експериментальної медицини*, 2016. Т. 26. № 2.
11. *Shamsiyev A.M., Khusinova S.A.* The Influence of Environmental Factors on Human Health in Uzbekistan // *The Socio-Economic Causes and Consequences of Desertification in Central Asia*. Springer, Dordrecht, 2008. C. 249-252.
12. *Vakhidov V., Babajanovich K.Z., Salim D.* Modified method of plasmapheresis in the treatment of patients with purulent cholangitis // *European science review*. C. 136.

13. *Uysal B. et al.* Efficacy of hyperbaric oxygen therapy and medical ozone therapy in experimental acute necrotizing pancreatitis // *Pancreas*, 2010. Т. 39. № 1. С. 9-15.
14. *Гариб Ф.Ю. и др.* Иммунозависимые болезни, 1996.
15. *Кобилев Э.Э. и др.* Декомпрессия желудочно-кишечного тракта при острой спаечной кишечной непроходимости у детей // *Детская хирургия*, 2006. № 4. С. 17-19.
16. *Подкаменев В.В.* Курс лекций по детской хирургии, 2003.
17. *Шаменов А.М. и др.* Диагностика и прогнозирование послеоперационных осложнений при распространенных аппендикулярных перитонитах у детей // *Анналы хирургии*, 2000. № 6. С. 65-68.
18. *Шамсиев М.А. и др.* Экспериментальное изучение влияния озона на течение перитонита и спайкообразование // *Детская хирургия*, 2000. № 6. С. 22-25.
19. *Шамсиев А.М. и др.* Репродуктивное здоровье женщин, перенесших аппендикулярный перитонит и первичный перитонит в детском возрасте // *Детская хирургия*, 2008. № 3. С. 35-39.
20. *Шамсиев Ж.А., Саидов М.С., Аилов Р.Р.* Ультразвуковая сонография в диагностике аноректальных мальформаций у детей // *Колопроктология*, 2017. № S3. С. 49а-50.
21. *Шамсиев Ж.А.* Декомпрессия кишечника в комплексе лечения разлитого гнойного перитонита, осложненного паралитической кишечной непроходимостью у детей: Дисс..... канд. мед. наук // Шамсиев Ж.А. Автореф. канд. дисс. Ташкент, 2003. 23 с.
22. *Юсупов Ш.А., Исламова Д.С., Гаффаров У.Б.* Структура патологии гастродуоденальной зоны у детей с дискинезией желчного пузыря // *Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Естественные, технические и медицинские науки*, 2014. Т. 2. № 7. С. 73-74.
23. *Юсупов Ш.А.* Влияние озона на морфологическую структуру брюшины при экспериментальном перитоните // *Педиатрия*, 2009. Т. 61. №.7.
24. *Юсупов Ш.А.* Диагностическая значимость ультразвуковой сонографии при аппендикулярных перитонитах у детей // *Сибирский медицинский журнал (Иркутск)*, 2009. Т. 86. №.3.

ИННОВАЦИОННОСТЬ ВИРТУАЛЬНОГО МУЗЕЯ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Дзюба Д.Н.

Дзюба Дарья Николаевна – аспирант,
кафедра культурологии, социологии и философии,
Вятский государственный университет, г. Киров

Аннотация: виртуальные музеи как средство развития образования раскрывают возможности и ценность музея в его прикладном функционировании. Музейные комплексы расширили стандартный набор образовательных институтов и, по сути, превратились в эффективно работающие площадки дополнительного образования. Эмпирической базой для научного исследования послужило многообразие видов музея, к которым следует отнести художественные, естественно-научные, исторические, детские, школьные. Можно сказать, что новые музейные технологии адаптируют музеи к насыщенной информационной деятельности, включая обучение.

Ключевые слова: виртуальные музеи, образование, информационное пространство, музеи.

УДК 004.94; 069

Говоря о виртуальном музее, нужно иметь в виду его феноменологическую модель (музей как самостоятельный вид) и одновременно как технологию. В каких социальных сферах эта технология дала и продолжает давать свои результаты? Элементы виртуального музея (или виртуальности) наиболее востребованными оказались в образовании.

По данным Международного совета музеев (ICOM), музейные центры и собственно музеи обычно являются некоммерческими организациями и находятся на службе у общества, способствуя их развитию [2, с. 50]. Общество ожидает, что создание, широкое распространение информационных услуг обеспечит дружественное и эффективное образование для всех, в любом месте, в любое время, улучшит взаимопонимание между людьми разных стран, а также новый подход к мировой культуре.

Образование – одна из перспективных областей применения технологий не только в настоящем, но и будущем. Широкое распространение в последние годы получила музейная педагогика – тот сектор дополнительного образования, где виртуальным технологиям уделяется большое внимание. Включение их в программы обучения, по словам И.А. Зеткиной, «отразилось на расширении музейной аудитории, активизации просветительского компонента в работе музеев, на росте внимания к музейной педагогике как междисциплинарной отрасли знания» [1, с. 162]. Музейные комплексы расширили стандартный набор образовательных институтов и, по сути, превратились в эффективно работающие площадки дополнительного образования. Это произошло благодаря сотрудничеству между образовательными и культурными учреждениями.

И вновь обратим внимание на то, что ранее процесс включения музеев в педагогический эксперимент произошел на западе. Содержательно и юридически этот опыт был зафиксирован в 1984 г. в канадском Квебеке, когда вышла в свет Декларация «Новой музеологии». Авторы этого документа, акцентировали как раз образовательный аспект, подчеркнув, что «в современном мире, который стремится использовать для своего развития все средства, музеи должны стремиться расширить свои традиционные функции сохранения и образования» [11].

В чём инновационность виртуального музея как образовательной технологии? Прежде всего, в том, что виртуальный музей устанавливает специализированную

контролируемую образовательную среду, которая позволяет проводить исследования. В этой новой виртуальной среде посетитель может свободно выбирать свой собственный путь получения знания, разбираться в противоречивых рассуждениях и формировать собственный опыт. Имея в виду установку на индивидуальную траекторию образования, виртуальные музеи функционируют как места неформального обучения. Участие в этом процессе в большинстве случаев является добровольным и спонтанным, носит личный характер, который имеет отношение к степени внутренней и/или внешней мотивации. Нельзя не согласиться с Е. Рейсснером, который подчеркивает большую востребованность виртуальных технологий «людьми с уже имеющимися знаниями или опытом, а так же схожими интересами и целями, как правило, играют более активную роль при коммуникации с виртуальными музеями с целью обучения» [3, с. 20].

Однако нельзя не заметить, что сфера российского образования (преимущественно государственного) нередко обходит стороной частные виртуальные музеи, которые ничем не уступают виртуальным музеям (или сайтам) крупнейших музеев мира. Взять, к примеру, виртуальный музей посвященный изображениям на спичечных коробках [4]. Это оригинальный иллюстративный материал для изучения целого ряда тем в предметной области традиционной культуры, географии, истории искусства, прикладного творчества и т.д. Цветные изображения на коробках отражают историю и культуру различных стран и народов. Собственно художественное решение на этих изображениях представляет собой произведения прикладного искусства. На данный момент коллекция этого музея насчитывает более 40 тыс. экземпляров советских и российских этикеток, а также порядка 5 тыс. иностранных. Несмотря на кажущуюся «несерьёзность» мероприятия, сайт, который демонстрирует этот виртуальный музей, переведён на три языка и имеет около 20 международных наград.

Многие онлайн-музеи пошли дальше и имеют специальные образовательные порталы, где связь устанавливается посредством виртуального интерфейса, предназначенного для привлечения аудитории к изучению материала таким образом, чтобы способствовать более глубокому восприятию и пониманию. Образовательные порталы – это цифровая практика, предлагаемая многими музеями (назовём среди них такие, как «Красная студия музея современного искусства» [12] и «Музей Гетти» [14]. Эти сайты представляют собой не просто секции в главном сайте музея, а скорее всего, отдельные интернет-пространства, предлагающие интерактивные элементы (игры, выставки детских художественных работ, создание коллажей).

Игры, как и любая другая интерактивность, широко распространены в педагогике. Сайты крупных музеев нередко используют игровые приложения на своих порталах, оптимизируя через интерактивность познавательный интерес посетителя. В таком игровом контексте он (посетитель) превращается в заинтересованного пользователя.

Похожие интерактивные сегменты есть и на русскоязычных ресурсах, в частности, в виртуальном музее Государственного центрального музея кино [5]. На сайте существует несколько детских спецпроектов, в числе которых – «Хочу стать режиссёром», где можно узнать о процессе создания фильма в до цифровую эпоху благодаря небольшой игре. В одной из крупнейших виртуальных галерей на русскоязычном интернет-портале Gallerix [6] есть целая система разнообразных головоломок и пазлов, которые учителя могут использовать, чтобы вовлечь своих учеников в разнообразные темы по живописи, в то же время, развивая аналитические навыки и память ребенка.

Некоторые виртуальные музеи пошли дальше и создали отдельный образовательный портал с помощью яркого и динамичного визуального интерфейса для детей, который должен заинтересовывать и мотивировать учащихся. Чаще всего визуальный интерфейс построен в виде приключения-путешествия по интерактивной

карте. Примером может служить Козьмодемьянский культурно-исторический музейный комплекс [7], куда входит 4 музея и 137 панорам, а также детский виртуальный музей на базе Музея мирового океана [9], который предоставляет собой интерактивное меню в виде «хитрой карты», где разработчики предлагают построить юному пользователю свой маршрут-приключение.

Как вариант, формат приключений с помощью интерактивного сегмента достаточно популярен и в зарубежных виртуальных музеях. Передвигаясь по виртуальному музею, можно не только в одиночку, но и с виртуальным персонажем. Одно из таких путешествий с персонажем представлено в виртуальном Музее Прадо [13]. Посетитель в этом музее путешествует вместе с А. М. Хантингтоном, который мечтал о создании испанского музея в Верхнем Манхэттене в Нью-Йорке. Мечта его осуществилась, и эмоция радости передалась от виртуального персонажа к сопровождающему юному пользователю. Музей Прадо в качестве инновационной услуги так же представляет детям визуальный гид – облегченный образовательный ресурс. В данном мультимедийном приложении задаются и решаются различные вопросы, связанные с музеем – его историей, правилами посещения, местоположением, архитектуры здания, персонала и ряда описания некоторых музейных работ.

Новые цифровые технологии позволяют переносить не только музейные артефакты в виртуальную среду, но и работы самих детей с целью трансляции результатов деятельности, в том числе, с возможностью онлайн-голосования, представления результатов конкурсов и выставок. Примером такого виртуального музея является музей, созданный в 2013 году на базе Городского ресурсного центра предпрофессионального образования по направлению «Изобразительное искусство» при МБОУ ДОД «ДХШ № 1 имени П.П. Чистякова» [8]. В виртуальном музее выкладываются результаты работ учащихся, проводятся конкурсы и дается независимая оценка, что содействует развитию детского художественного творчества и создает оптимальные условия для реализации творческого их потенциала.

Виртуальная платформа – это уникальная образовательная среда для развивающего обучения школьников не только в гуманитарной сфере, но и в естественнонаучной. В качестве примера можно назвать Новосибирский государственный краеведческий музей [10]. Он имеет множество филиалов, предоставляя доступ к артефактам различных научных сфер (геологии, орнитологии, териологии и др). Портал дает возможность увидеть цифровые коллекции посредством виртуального тура с детальным просмотром некоторых из них, включая выставочные проекты и научно-исследовательские работы в области изучения археологических памятников, самих научных сотрудников музея. Очевидным результатом использования такой технологии следует считать рождение научного сообщества, возникающего на базе виртуального музея.

Среди естественнонаучных виртуальных музеев стоит выделить Музей мирового океана [9] – целый музейный комплекс, в который входит научно-исследовательское судно-музей «Витязь» (1994), единственная в стране подводная лодка-музей 641-го проекта на плаву «Б-413» (2000) и многие другие уникальные объекты. Музей Мирового океана, являясь федеральным центром научных исследований и научно-методической работы в области изучения истории исследования и природы океана, предоставляет множество возможностей для изучения флоры и фауны мирового океана, которых нет в традиционных музеях той же тематики (мы имеем в виду онлайн камеры, позволяющие смотреть на объекты в реальном времени).

Для привлечения аудитории к изучению сложных слоев информации, возможно более глубокое понимание и усвоение научной информации через 3D модели объектов. К одним из таких музеев следует отнести Виртуальный музей молекул и минералов [15], представляющий собой веб-ресурс с интерактивными 3-D

исследовательскими молекулярными моделями. Какое преимущество даёт такая виртуальная технология? Пользователь может создавать, поворачивать, увеличивать и выделять интересующие части модели молекулы или минерала. Благодаря понятному визуальному интерфейсу образовательные возможности значительно повышаются. Виртуальные музеи естественнонаучной направленности сегодня вполне доступны для студентов, преподавателей, исследователей.

Перспективы развития виртуального музея определяются движением всей системы образования (российского, в том числе) к онлайн курсам, которое заявлено как приоритетное на уровне Правительства Российской Федерации. Эффективен ли этот путь модернизации? – вопрос дискуссионный. Но, в любом случае, виртуальный музей может выступить креативным средством в кластере научно-образовательных и просветительских лекций.

Список литературы

1. Зеткина И.А. Музей образовательного учреждения / И. А. Зеткина // Известия СамНЦ. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2016. Т. 18. №1-2. С. 162–166.
2. Mirogianni-Arvaniti E., The role of museum-educator in Greece / E. Mirogianni-Arvaniti // Archaeology. 1999. № 71. 50-53.
3. Reussner E. Wissensvermittlung im Museum – ein überholtes Konzept / E. Reussner // Kultur und Management im Dialog. 2007. № 5. P. 20-23.
4. Виртуальный музей спичечных этикеток. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://phillumeny.onego.ru/> (дата обращения: 05. 10.2018).
5. Государственный центральный музей кино. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.museikino.ru> (дата обращения: 06. 10.2018).
6. Живопись и художники – Gallerix.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://gallerix.ru/pazly/> (дата обращения: 15. 10.2018).
7. Козьмодемьянский культурно-исторический музейный комплекс [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://n-artemova.livejournal.com/150636.html> (дата обращения: 10. 10.2018).
8. МБОУ ДОД «ДХШ №1 имени П.П. Чистякова» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://pionerart.ru/> (дата обращения: 15. 10.2018).
9. Музей мирового океана [Электронный ресурс] URL: <http://world-ocean.ru/ru/detyam> (дата обращения: 19. 10.2018).
10. Новосибирский государственный краеведческий музей. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.youmuseum.ru/about/information/> (дата обращения: 17.10.2018).
11. Declaration of Quebec – Basic Principles of a New Museology 1984. [Electronic resource]. Режим доступа: <http://revistas.ulusofona.pt/index.php/cadernosociomuseologia/article/viewFile/1641/1306> (дата обращения: 29. 10.2018).
12. MoMA.org, Red Studio: A Site for Teens. [Electronic resource]. Режим доступа: <https://www.moma.org/interactives/redstudio/> (дата обращения: 25. 10.2018).
13. Museo Nacional del Prado. [Electronic resource]. Режим доступа: www.museoprado.mcu.es/ (Дата обращения: 25. 10.2018).
14. The J. Paul Getty Trust. [Electronic resource]. Режим доступа: <http://www.getty.edu/gettygames/> (дата обращения: 15. 10.2018).
15. Virtual Museum of Molecules and Minerals. [Electronic resource]. Режим доступа: <https://virtual-museum.soils.wisc.edu/display/pseudobactin/> (дата обращения: 09.10.2018).



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62928

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU

 **Google**™
scholar



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы на любом носителе и в любом формате и адаптировать (создавать производные материалы) — делать ремиксы, видоизменять и создавать новое, опираясь на эти материалы. С указанием авторства.

Вы должны обеспечить соответствующее указание авторства, предоставить ссылку на лицензию, и обозначить изменения, если таковые были сделаны.

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ