

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Каринова Ж.М.

*Каринова Жанна Мурадымовна - учитель английского языка,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 10,
муниципальное образование «Ахтубинский район», пос. Верхний Баскунчак, Астраханская область*

Аннотация: модернизация российского образования с неизбежностью влечёт за собой необходимость поиска новых подходов к преподаванию иностранного языка. Обращение к нетрадиционным формам обучения предполагает влияние педагога на деятельность каждого ученика и вовлечение его в активную учебно-практическую деятельность. Одной из наиболее органичных и эффективных форм преподавания английского языка является метод проектов. В проектной работе учащиеся включаются в организуемую педагогом поисковую учебно-познавательную деятельность.

Ключевые слова: проектная деятельность, метод проектов.

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно ориентированного образования, индивидуального подхода, субъектности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения.

Ведущее место среди методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня **методу проектов**.

Выбор формы продукта проектной деятельности — важная организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта — презентабельной и убедительной, а предложенные решения — полезными для решения выбранной социально значимой проблемы [3, 102].

Иногда бывает, что вид продукта сразу обозначен в самой теме проекта.

На мой взгляд, метод проектов как никакой другой, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и обучение, способствует развитию творческого потенциала учащихся. Я широко применяю этот метод в своей работе. Ученики всегда охотно откликаются на предложение дополнительно поработать над темой, таким образом, закрепляя и расширяя свои познания, проявляя творческую инициативу и развивая свои творческие способности. Существует один из методов проекта, который я часто использую в своей работе – это исследовательский метод. Данный тип требует хорошо продуманную систему проекта, четко сформулированные перед началом выполнения проекта цели, заинтересованность каждого участника проекта, социальную значимость, продуманные методы экспериментальных и опытных работ, методы обработки результатов. Подобный проект был выполнен вместе с учеником 6 класса Бегешевым Рашидом (в марте 2017 года). Он был посвящён исследованию примет и суеверий Великобритании и России. Учеником было изучено, переведено на английский язык очень много материалов из литературы, исторических документов, анализ примет и суеверий Англии и России. Это было действительно глубокое исследование темы, на которое ушло много времени, почти целый год работы. Не обошлось и без интернет-ресурсов. Работа получилась многогранная и очень интересная. Она была представлена на муниципальном этапе исследовательских работ «От школьного проекта к профессиональной карьере», посвящённому методу проектов, где работа была представлена на районной конференции исследовательской, творческой и проектной деятельности учащихся всех школ района, и шестиклассник занял 2 место в номинации «Иностранные языки».

Работа над проектом – это, в первую очередь, самостоятельная работа ученика по решению какой-либо проблемы, требующая умения поставить проблему, наметить способы её решения, спланировать работу, подобрать необходимый материал и т.д.

С уверенностью могу сказать на основе своего опыта работы, что метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Осуществляется взаимодействие учащихся друг с другом и учителем, роль которого меняется от контролера до равноправного партнера и консультанта. Собирая и анализируя информацию, учащиеся делают устные и письменные сообщения, советуются друг с другом, спорят, чтобы прийти к одному мнению.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к технологиям 21 века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека индустриального общества [3, 211].

Список литературы

1. *Полат Е.С.* Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе, 2000. № 1.
2. *Чечиль И.* Метод проектов // Директор школы, 1998. № 3, 4.