

ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ “МУРРЕРОД” Ковалюк Д.Ю.

*Ковалюк Дмитрий Юрьевич - студент,
кафедра строительства железных дорог,
факультет наземные транспортные системы,
Забайкальский институт железнодорожного транспорта, г. Чита*

Аннотация: в статье представлено приложение, которое предназначено для проведения дополнительных дистанционных занятий с учащимися, направленное на предоставление учащимся возможности освоения образовательных программ и получение фундаментальных базовых знаний по основным предметам школьной программы.

Ключевые слова: виртуальный учитель, дистанционное обучение, дистанционные занятия, школьная программа, информационные технологии.

В наше время, когда информационные технологии прочно вошли в жизнь, большую популярность набирает дистанционное обучение. Дистанционное обучение – это обучение, при котором вся или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий, особенно актуально его использование при территориальной разобщенности преподавателя и учеников [1]. Главным удобством в использовании дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по своему месту жительства, особенно хорошо подходит для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Как говорит источник [2, с. 64], при дистанционном обучении учитель и учащийся взаимодействуют посредством использования информационно-коммуникационных технологий.

В данной статье мы поставили своей целью описать внешний вид мобильного приложения, предназначенного для проведения дополнительных занятий с учащимися удалённых от города школ. В некоторых сельских школах на сегодняшний день существует серьёзная нехватка учителей по предметам школьной программы, а именно: математика, русский язык, физика и т.д.

Процесс дистанционного обучения организован таким образом, что ученик сам выбирает наиболее удобное для себя время для самостоятельного освоения учебно-методических материалов, выполнения домашних работ и закрепление знаний итоговым тестированием. Ниже представлена блок-схема последовательного взаимодействия ученика и учителя (рис. 1):

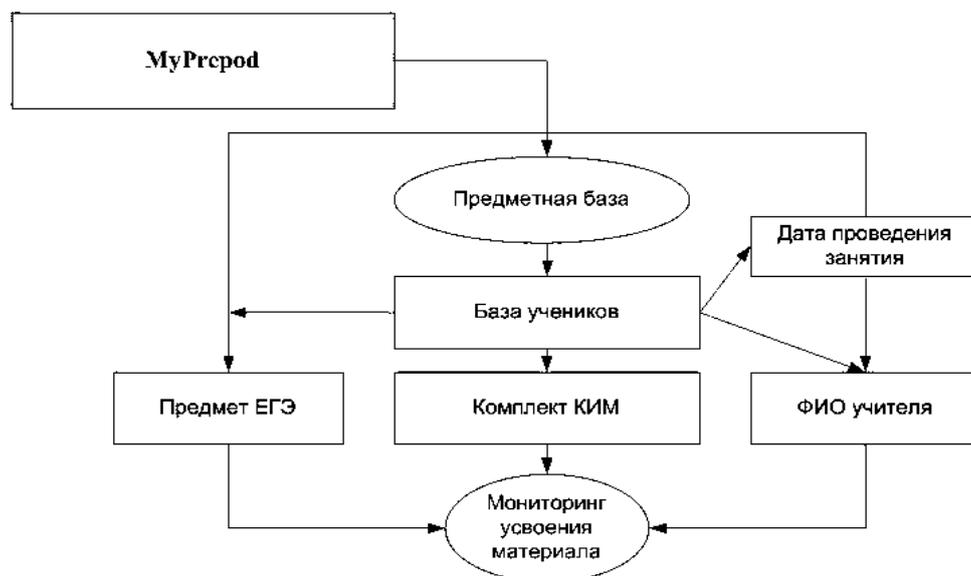


Рис. 1. Взаимодействие ученика и учителя

Как видим обмен информацией ученик-учитель осуществляется без использования стационарного компьютера, а значит актуально представить интерфейс мобильного приложения.

Со стороны ученика структура приложения будет выглядеть так:

Вход в «Личный кабинет», где учащемуся предстоит пройти предварительную регистрацию, с функцией запоминания пароля. После регистрации будет представлен список предметов школьной программы (рис. 2).

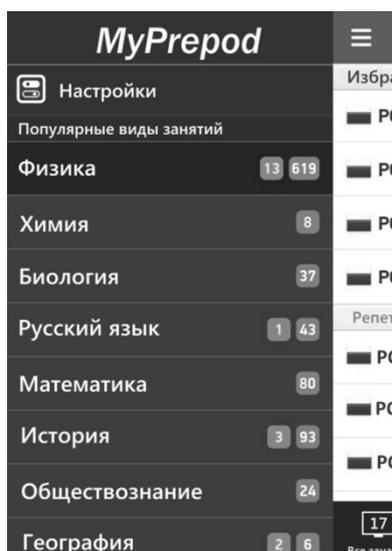


Рис. 2. Выбор предметов

После выбора предмета у учащегося появляется возможность выбрать учителя по конкретному предмету (рис. 3).



Рис. 3. Выбор учителя

После выбора учителя по обозначенному предмету открывается окно с запросом темы занятия и времени, когда ученик имеет возможность пройти занятие у выбранного учителя (рис. 4).

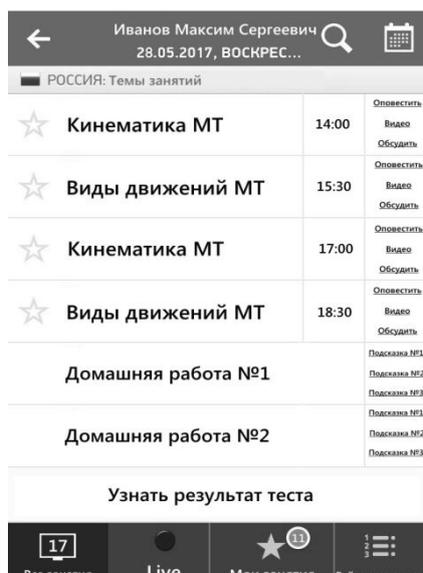


Рис. 4. Выбор темы занятия

Кроме того, можно увидеть функцию оповещения о начале занятия. Ученик получает возможность подписаться на уведомления о предстоящем занятии. Есть возможность просмотра видео конференции с уроком онлайн, или запись видео с лекцией учителя. Есть выход в чат на данном занятии и возможность задавать вопрос в чат, во время проведения урока.

После окончания дня проведения всех занятий становятся активными вкладки “Домашняя работа № 1” – первый уровень и “Домашняя работа № 2” – второй уровень. При нажатии на вкладку открывается страница, где учитель оставил текстовую информацию по уроку, ниже текста ссылка на проверку остаточных знаний в виде тестового материала с выбором ответа. Когда ученик приступает к выполнению тестовых заданий, автоматически включается таймер и появляется предупреждение о запрете “сворачивания” приложения, в противном случае тест закончится. Данная функция вводится для того, чтобы существовала защита от списывания учеником ответов тестовых заданий. При выполнении “Домашнего задания”, также становятся активны ссылки “Подсказка № 1”, “Подсказка № 2”, “Подсказка № 3”. После выполнения учеником всех домашних заданий, и проверки их учителем, активизируется ссылка “Узнать результаты тестов”. Можно посмотреть рейтинг учеников за минувший день, таким образом, будет совершенствоваться линейка ответов, а лучшие ученики будут отмечены учителем. Также есть возможность выбора даты проведения занятия у выбранного учителя (рис. 5).

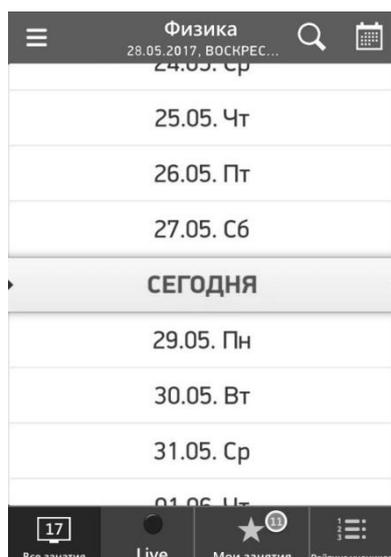


Рис. 5. Выбор даты проведения занятия

Со стороны учителя данное приложение синхронизируется с сайтом, на котором учитель конкретного предмета имеет возможность выложить материал для того, чтобы он отобразился в приложении.

В заключении хотелось бы отметить, что развитие технологий дистанционного обучения не стоит на месте и всё большую популярность набирают мобильные приложения, в которых взаимодействие ученика и учителя становится очевидным в ближайшем будущем.

Список литературы

1. *Лишманова Н.А., Пимичева М.А.* Дистанционное обучение и его роль в современном мире // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. Т. 11. С. 2216–2220. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/86472.htm/> (дата обращения: 21.05.2018).
2. *Воробьева С.А.* Дистанционное обучение: сегодня и завтра // Журнал «Муниципальное образование: инновации и эксперимент». № 6, 2012. С. 64.