



ISSN 2413-2071

№ 7(29). Том 1, 2018

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 7(29). Том 1, 2018

ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

Иоганн Кеплер

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)
ISSN 2542-0828 (Online)

Выходит 19 раз в год

Подписано в печать:
05.06.2018
Дата выхода в свет:
07.06.2018

Типография:
ООО «Прессто».
153025, г. Иваново, ул.
Дзержинского, д. 39,
строение 8

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8,61
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 1761

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62928
Издается с 2015 года

Свободная цена

Достижения науки и образования

№ 7 (29). Том 1, 2018

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
КОТЛОВА А.С.**

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
АДРЕС РЕДАКЦИИ:

Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ.
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru)
[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Вы можете свободно делиться (обмениваться) —
копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.
Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Корчака А.В.</i> ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ШУМОЗАЩИТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ СЕЛИТЕБНОЙ ТЕРРИТОРИИ Г. ВЛАДИВОСТОКА.....	5
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
<i>Концевая И.И.</i> МОДИФИКАЦИЯ ПИТАТЕЛЬНЫХ СРЕД ПРИ ДЕПОНИРОВАНИИ БЕРЕЗЫ В КУЛЬТУРЕ IN VITRO.....	9
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	13
<i>Гасилин Д.В., Котельников В.Г.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА RADIX-2(k) ДЛЯ БЫСТРОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ФУРЬЕ С ПРОРЕЖИВАНИЕМ ПО ЧАСТОТЕ НА ПЛИС	13
<i>Биглова А.Д.</i> ВВЕДЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА ЗАГРУЖЕННОСТИ ДОРОГ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПОСТРОЕНИЯ ОПТИМАЛЬНОГО МАРШРУТА НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА УФЫ	15
<i>Яковлев С.В.</i> МОДУЛЬ И МОДУЛЬНАЯ СЕТКА В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ	18
<i>Герасимова А.И.</i> АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	22
<i>Герасимова А.И.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ИНТЕРНЕТ- ПОРТАЛА КАФЕДРЫ	24
<i>Куличенко П.С.</i> МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ УЭЦН ОТ ВЛИЯНИЯ МЕХАНИЧЕСКИХ ПРИМЕСЕЙ: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ	26
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	29
<i>Михалевич С.С.</i> РАННИЙ ЭТАП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОКОУ В КИТАЕ И КОРЕЕ	29
<i>Михалевич С.С.</i> ЭТНИЧЕСКИЙ СОСТАВ АЗИАТСКИХ ПИРАТОВ «ВОКОУ» В XIV–XVI ВВ.: ПРОБЛЕМА ТЕРМИНОЛОГИИ	31
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	34
<i>Малевич В.Д., Пономарева М.С.</i> СУЩНОСТЬ ИНТЕРМОДАЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК	34
<i>Жалилов Ш.З., Бахромов Ш.А., Косимов Ф.Ж.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ В ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ВОПРОС ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЯРМАРСКОЙ ТОРГОВЛИ	36
<i>Аубекирова А.И.</i> КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ОРГАНИЗАЦИИ.....	39
<i>Дударев Р.М.</i> АНАЛИЗ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ.....	40
<i>Латыпов Р.И.</i> СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ УСТОЙЧИВОСТИ РОСТА КОРПОРАЦИЙ.....	44
<i>Решетник О.Р.</i> НАЛОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ КАК НОВАЯ ФОРМА НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ	47
<i>Соколова Ю.Н., Глазкова А.И.</i> ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА	50

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	52
<i>Малахов Н.С.</i> ТЕОРИЯ ЛЖИ Ж.-Ж. РУССО	52
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	56
<i>Жунусов К.М.</i> ЦЕЛИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ «ЗАЛОГ» В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	56
<i>Эрмиш Е.В.</i> ПОНЯТИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СОЗДАНИЯ НЕДВИЖИМОСТИ.....	59
<i>Щетинин С.А.</i> ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА К УЧАСТИЮ В СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЯХ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	60
<i>Санжаров Ф.И.</i> ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И УНИФИКАЦИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.....	64
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	66
<i>Sadikova G.</i> SELECTING VIDEO MATERIALS FOR CLASSROOM USE	66
<i>Данилова Н.В., Калабашева А.П.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕВУШЕК.....	67
<i>Mirzayeva I.</i> THE REPRESENTATION OF WRITTEN SPEECH IN THE TRANSLATION OF THE LANGUAGES WITH DIFFERENT SYSTEMS	70
<i>Musayeva Z.</i> TRENDS IN TEACHING PRONUNCIATION: THE PENDULUM SWINGS	72
<i>Мухамадиева М.</i> СЕМАНТИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ.....	73
<i>Nurullaeva G.A.</i> APPLYING INTERACTIVE METHODS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	75
<i>Turdiyeva Yu.</i> TYPES OF DISCOURSE IN LINGUISTICS	76
<i>Rakhmatova A.B.</i> TEACHING SLOW LEARNERS AND THE HANDICAPPED	78
<i>Umarov B.N.</i> LEARNING VOCABULARY IN A LANGUAGE BY DIFFERENT METHODS.....	80
<i>Umarova G.</i> EFFECTIVENESS OF GAMES ON IMPROVING THE VOCABULARY OF PRIMARY LEARNERS	81
<i>Fayziyeva N.</i> PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITIES AND SKILLS OF A TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES.....	83
<i>Эшанкулова Н.</i> ФУНКЦИИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ	85
<i>Кукушкина Л.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	87
<i>Кукушкина Л.Г.</i> АНАЛИЗ СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ».....	89

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	92
<i>Насриев С.А., Хамдамова Э.Г., Маллаев С.С., Акрамов Б.Р., Пардаев Ш.К.</i> ГЕМОДИНАМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ СЕЛЕКТИВНОЙ СПИНАЛЬНОЙ АНЕСТЕЗИИ ПРИ ПРОКТОЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЯХ	92
<i>Ражабова Н.Т., Раджапов А.А.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСФУНКЦИИ МИОКАРДА У БОЛЬНЫХ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИЕЙ.....	94
<i>Маманазаров А.Н., Атаев И.И., Насуллаев Б.Б., Камолов Ж.К.</i> АНАЛИЗ ПАРАМЕТРОВ ПОЛОСТИ РТА У РАБОЧИХ СИНТЕТИЧЕСКОГО ЗАВОДА	96
АРХИТЕКТУРА	98
<i>Холуянова Е.О.</i> ПОДХОДЫ К ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ В ЗОНЕ ВЛИЯНИЯ ПОРТОВЫХ КОМПЛЕКСОВ.....	98
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	103
<i>Матвеечева И.Ф.</i> ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ.....	103
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	105
<i>Разводская Ю.И.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА	105

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ШУМОЗАЩИТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ СЕЛИТЕБНОЙ ТЕРРИТОРИИ Г. ВЛАДИВОСТОКА

Корчака А.В.

*Корчака Анатолий Владимирович - аспирант,
Инженерная школа,
Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток*

Аннотация: затронута проблема акустического загрязнения селитебных территорий города Владивостока. Рассмотрена задача снижения уровней шума на селитебных территориях при помощи шумозащитного экрана. Приведены результаты натурных измерений и формулы для расчета эффективности отражающе - поглощающего шумозащитного экрана. Определены основные акустические и геометрические параметры шумозащитного экрана для исследуемой территории.

Ключевые слова: шумовое загрязнение, защита от шума, шумозащитный экран, акустическая эффективность.

Введение

Современный человек практически повсеместно подвергается воздействию шума [1]. Как известно, длительное сверхнормативное шумовое воздействие может нанести существенный вред физическому и психическому состоянию человека.

По данным исследований, сверхнормативное шумовое воздействие, характерное для больших городов, может снижать продолжительность жизни на 6 – 8 лет. Негативное влияние шума большого города на человека более значимо, чем курения табака[2].

Целью настоящей работы являлось изучение акустической обстановки сегмента селитебной территории г. Владивостока, выявление превышений допустимых уровней шума и разработка шумозащитных мероприятий.

Эмпирический материал

В результате исследования участка селитебной территории, расположенного вблизи оживленной транспортной развязки по проспекту 100 лет Владивостоку в районе домов №90-100, усредненный эквивалентный по энергии уровень звука составил 66 дБА. Нормативное значение для данного участка с 7.00 до 23.00 ч.: $L_{\text{eq}} = 55$ дБА [3]. Измерения нормируемых параметров проведены в соответствии с ГОСТ 23337-2014. Достоверность результатов обеспечивается количеством измерений в каждой контрольной точке – от 5 до 10.

Превышение допустимого уровня звука определяет необходимость принятия мер по снижению антропогенного воздействия шума.

Метод защиты

Требуемая акустическая эффективность метода: $L_{\text{мп1}} = 11$ дБА. Из существующих конструкций, наиболее подходят для городских условий экраны в виде вертикальной стенки [4], в соответствии с теоретическими данными, такой тип конструкции применим для обеспечения требуемого снижения шума.

В городе Владивостоке, в условиях дефицита городских земель, наиболее актуально рациональное использование территории. Для установки экрана-стенки требуется небольшая площадь, конструкция является легкой, что избавляет от дополнительных конструктивных мер (таких как забивка свай), принятие которых весьма затруднительны при ограниченности территорий и насыщенности их подземными коммуникациями.

На основании изложенного, наиболее подходящим типом конструкции являются экран, в виде вертикальной стенки.

Далее производился расчет ожидаемой акустической эффективности шумозащитного экрана-стенки в заданных условиях, а так же определение геометрических параметров сооружения.

Методика расчета

Принцип снижения шума заключается в создании препятствий на пути распространения звуковой волны. Наряду с отражающими способностями учитывается шумопоглощение. В ходе расчета акустической эффективности шумозащитного экрана рассматриваются расчетные сечения (РТ №1 – Рисунок 1, РТ №2 – Рисунок 2).

Акустическая эффективность экрана зависит от разности длин путей звукового луча:

$$\delta = a + b - c, \quad (1)$$

где: a - кратчайшее расстояние между акустическим центром источника шума и верхней кромкой экрана, м; b - кратчайшее расстояние от верхней кромки экрана, до расчетной точки, м; c - кратчайшее расстояние от акустического центра источника шума до расчетной точки, м.

Названные расстояния определяются с точностью до сотых долей метра.

Расчетные точки выбираются в двух метрах от фасада ближайшего к автодороге здания, на уровне середины окон первого и последнего этажей. Высота уровня середины окон первого этажа принимается равной 3м [5]. Положение акустического центра источника шума назначается на высоте 1 метра над уровнем проезжей части на оси наиболее удаленной от расчетной точки, полосы движения [6].

Число Френеля, для рассматриваемого случая определится как:

$$N = \frac{2 \cdot \delta}{\lambda} \quad (2)$$

Акустическая эффективность экрана ΔL , определяется по формулам Маекавы:

$$\Delta L = 9 \log N + 9 \text{ при } N \geq 1 \quad (3)$$

$$\Delta L = 4.5 \log N + 8.35 \text{ при } 0.2 \leq N < 1 \quad (4)$$

$$\Delta L = 2 \log N + 6.5 \text{ при } 0.01 \leq N < 0.2 \quad (5)$$

$$\Delta L = 2.2 \text{ при } 0 \leq N < 0.01 \quad (6)$$

$$\Delta L = 0 \text{ при } N \leq 0 \quad (7)$$

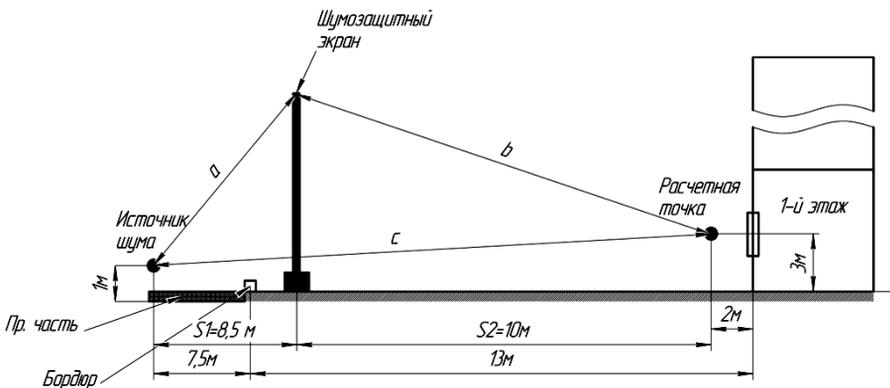


Рис. 1. План-схема поперечного профиля участка в расчетном сечении (расчетная точка № 1 на уровне середины окон 1-го этажа)

Для учета акустических свойств материала к значениям акустической эффективности ΔL вводится поправка: +3 дБА для отражающе-поглощающего экрана[6].

После определения акустической эффективности экрана для расчетной точки №1 требуется получить ожидаемый уровень звука в расчетной точке №2.

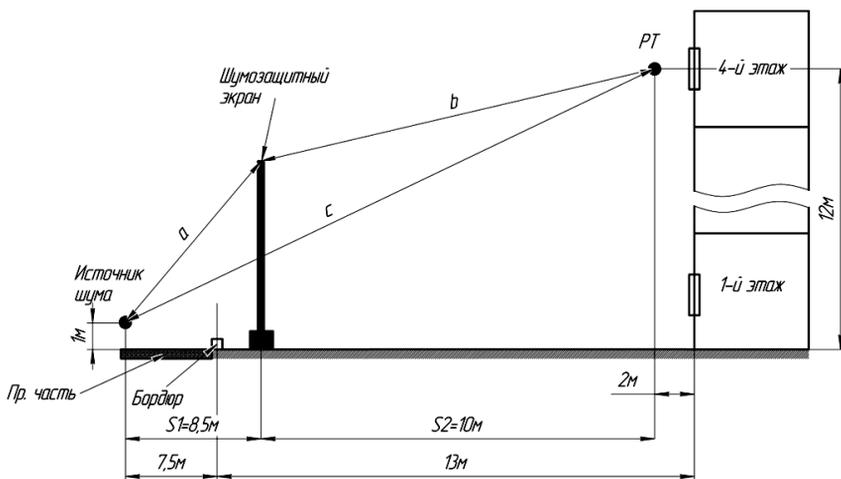


Рис. 2. План-схема поперечного профиля участка в расчетном сечении (расчетная точка № 2 на уровне середины окон последнего этажа)

При известном (полученном путем натуральных измерений) уровне шума в расчетной точке №1, ожидаемый уровень звука в расчетной точке №2 определяется по формуле:

$$L_{Aeq} = L_{pm_1} + L_{Aрас} + L_{Aвоз} + L_{в-м} - L_{Aотр} \quad (8)$$

где $L_{Aотр} 6 \cdot 10^{-6}$ дБА, - поправка, учитывающая отражение. Расчетные формулы для остальных перечисленных параметров приведены ниже.

Снижение уровня шума источника с расстоянием:

$$L_{Aрас} = 10 \log \left(\frac{R}{R_0} \right), \text{ дБА.} \quad (9)$$

где R – расстояние от акустического центра источника шума до расчетной точки, м; $R_0 = 7.5$ м – для автотранспортных потоков.

Затухание шума в воздухе:

$$L_{Aвоз} = 0, \text{ дБА, для } f = 63 \text{ Гц.} \quad (10)$$

$$L_{Aвоз} = 6 \cdot 10^{-6}, \text{ дБА, для } f = 125 - 8000 \text{ Гц.} \quad (11)$$

Поправка, учитывающая влияние турбулентности воздуха и ветра:

$$L_{в-м} = \frac{3}{(1.6 + 10^5 \cdot \left(\frac{1}{R}\right)^2)}, \text{ дБА.} \quad (12)$$

Далее производится расчет акустической эффективности экрана в точке №2, аналогично первому случаю.

Длина шумозащитного экрана зависит от расстояния от оси ближайшей полосы движения до застройки, а так же от прогнозируемого снижения эквивалентного уровня звука. Значение минимальной длины отгона сооружения определяется по номограммам [7].

Анализ результатов

Результаты расчета сведены в таблицу 1. Так как расстояние до ближайшей полосы движения $S2 = 18.5$ м, эффективная длина экрана принята равной 164 м.

Таблица 1. Характеристики экранов и расчетных точек

№ Расчетной точки	Уровень звука в расчетной точке, L_{eq} , дБА	Требуемая эффективность экрана, $L_{тр}$, дБА	Расчетная эффективность экрана, ΔL , дБА
1	66	11	12.3
2	65.3	10.3	10.6

Расчитанные значения акустической эффективности экрана удовлетворяют требуемым, следовательно, необходимое снижение акустического шума на исследованной территории может быть достигнуто посредством использования акустических экранов отражающе-поглощающего типа с описанными параметрами.

Следует отметить, что в ходе расчета, принято допущение о том, что экран является непрерывным. В реальных условиях, непрерывность экрана обеспечить нельзя. Наличие технологических проемов и разрывов на перекрестках (пересечениях) приведет к снижению акустической эффективности сооружения.

Список литературы

1. Елдышев Ю.Н. Шумовая атака на здоровье // Экология и жизнь. - 2010. - № 8. С. 86—88.
2. Шишелова Т.И., Малыгина Ю.С., Нгуен Суан Дат. Влияние шума на организм человека // Успехи современного естествознания. 2009. № 8. С. 14-15.
3. СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки. Санитарные нормы // 2006.
4. Шубин И.Л. К расчету проектирования придорожных экранов, предназначенных для защиты жилой застройки от транспортного шума // Журнал «ПГС». 2010. № 1. С. 52-53.
5. ОДМ. Методические рекомендации по оценке необходимого снижения звука у населенных пунктов и определению требуемой акустической эффективности экранов с учетом звукопоглощения // Изд-во ФГУП «Информавтодор», 2003.
6. СТО АВТОДОР 2.9-2014 (УДК 534.322.3). Рекомендации по проектированию строительству и эксплуатации акустических экранов на автомобильных дорогах государственной компании «АВТОДОР» // Изд-во ФГУП «Информавтодор», 2014.
7. ОДМ 218.2.013-2011. Отраслевой дорожный методический документ УДК 625.7/8:628.517.2. Методические рекомендации по защите от транспортного шума территорий, прилегающих к автомобильным дорогам // Изд-во ФГУП «Информавтодор», 2011.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МОДИФИКАЦИЯ ПИТАТЕЛЬНЫХ СРЕД ПРИ ДЕПОНИРОВАНИИ БЕРЕЗЫ В КУЛЬТУРЕ *IN VITRO*

Концевая И.И.

Концевая Ирина Ильинична - кандидат биологических наук, доцент,
кафедра ботаники и физиологии растений,
Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, г. Гомель, Республика
Беларусь

Аннотация: представленные результаты показали возможность хранения культуры разных видов березы в условиях *in vitro* в течение 12 месяцев при использовании питательных сред, дополненных абсцизовой кислотой (в том числе при включении в состав сред повышенной дозы сахарозы, активированного угля, 6-БАП).

Ключевые слова: депонирование, культура *in vitro*, береза.

В последнее десятилетие для поддержания коллекций растений чаще используют клеточные культуры [1]. На сегодняшний день развиваются такие подходы к хранению культур растений как криосохранение, депонирование коллекции при пониженных положительных температурах, изменение концентрации углеводов в среде, использование ретордантов, гипоксия и другие [2]. Наибольшее распространение получил метод криоконсервации, который активно реализуется в биотехнологических лабораториях при достаточном финансировании [3, 4]. Остальные методы депонирования растений в культуре *in vitro* применяются редко. Публикации по данному вопросу немногочисленны, хотя, несомненно, вызывают интерес. Поиск веществ, одновременно замедляющих рост растений и поддерживающих их жизнеспособность длительный период времени, отработка способов их применения, всегда будут востребованы.

Одним из наиболее активных эндогенных ингибиторов ростовых процессов является абсцизовая кислота (АБК), которая рассматривается как антистрессовый фактор, усиливающий адаптацию растений к различным неблагоприятным воздействиям. Установлено, что добавление в питательную среду АБК тормозит рост культуры *in vitro* [5, 6], но не влияет на жизнеспособность эксплантов.

Целью работы явилось изучение возможности депонирования в культуре *in vitro* эксплантов разных видов березы на модифицированных по составу средах, дополненных АБК.

В работе использовали микропобеги клона 3ф1 березы пушистой (*Betula pubescens* Ehrh.), клона 31 березы повислой (*B. pendula* Roth), клона 76 карельской березы (*B. pendula* Roth var. *carelica* Merckl.), клона ч1 березы чернокорой (*B. obscura* Kotula ex Fiek). Культуры росли на модифицированной агаризованной среде WPM, без гормонов [7], при оптимальных условиях. После одного месяца культивирования в асептических условиях побеги разрезали на 1-узловые сегменты, которые помещали по 18-20 штук в сосуд на питательные среды (таблица 1) и инкубировали при оптимальных условиях роста.

Таблица 1. Состав питательной среды

Номер среды	Сахароза, г/л	Активированный уголь, г/л	АБК, мг/л	6-БАП, мг/л
контроль	30,0	-	-	-
1	30,0	-	5,0	-
2	30,0	-	10,0	-
3	30,0	-	10,0	2,0
4	40,0	20,0	5,0	-
5	40,0	20,0	5,0	0,5

Каждые 3 месяца визуально оценивали материал. Спустя 6, 9 и 12 месяцев хранения по одному сосуду каждого варианта были извлечены из культуральной комнаты. Микрорастения черенковали на 1-узловые сегменты и переносили на безгормональную среду. В процессе пассирования материала подсчитывали число эксплантов, полученных из одного сосуда. В течение одного месяца экспланты инкубировали при оптимальных условиях роста, после чего определяли сырую массу микрорастений. Контролем служили экспланты, которые росли при стандартных условиях в течение одного месяца. Обработку экспериментальных данных осуществляли по стандартным статистическим программам Microsoft Excel и «Statsoft (USA) Statistica v.7.0».

Влияние состава модифицированных питательных сред на жизнеспособность и поддержание высокой регенерационной активности культуры *in vitro* березы при депонировании оценивали по двум показателям: «число эксплантов с 1 сосуда» и «масса 1 растения». Результаты представлены на рисунке 1.

Выявлено, что генотип оказывал более существенное влияние, чем состав среды, на показатель «число эксплантов с 1 сосуда». После разных периодов хранения на всех тестируемых средах наблюдали существенное снижение данного показателя по сравнению с контролем у березы повислой, чернокорой, карельской. При этом отмечали зависимость, что с удлинением периода депонирования значение показателя «число эксплантов с 1 сосуда» уменьшается (рисунок 1). В тоже время клон 3ф1 березы пушистой проявил более высокую устойчивость при депонировании в разные сроки, независимо от состава среды. На среде 1 и 2 значение показателя колебалось в зависимости от длительности периода культивирования в большую или меньшую сторону по сравнению с контрольным вариантом. На средах 4 и 5, независимо от периодов хранения, число узловых сегментов с одного сосуда возрастало по сравнению с контролем с 80 до 90-180 штук (рисунок 1). Более низкие значения отмечали на среде 3.

В процессе культивирования при стандартных условиях 1-узловые сегменты побегов росли и развивались, формируя полноценные растения. Установлена неоднозначная реакция генотипов по признаку «средняя масса 1 растения», в зависимости от состава среды и длительности культивирования. Существенное снижение данного показателя наблюдали в единичных вариантах у березы чернокорой и березы повислой. В основном тестируемые составы сред при разных сроках хранения стимулируют процесс регенерации и формирование хорошо развитых микрорастений.

Для клона 3ф1 березы пушистой отмечены стабильные параметры показателя либо возрастание массы растений при разных сроках хранения по сравнению с контролем. Поскольку же число эксплантов, полученных при субкультивировании после разных периодов хранения в вариантах 1, 2, 4, 5 достаточно велико (90-180), можно говорить о высокой устойчивости данного генотипа к хранению. Предполагаем, что такая реакция обусловлена тетраплоидностью березы пушистой ($2n = 4x = 56$).

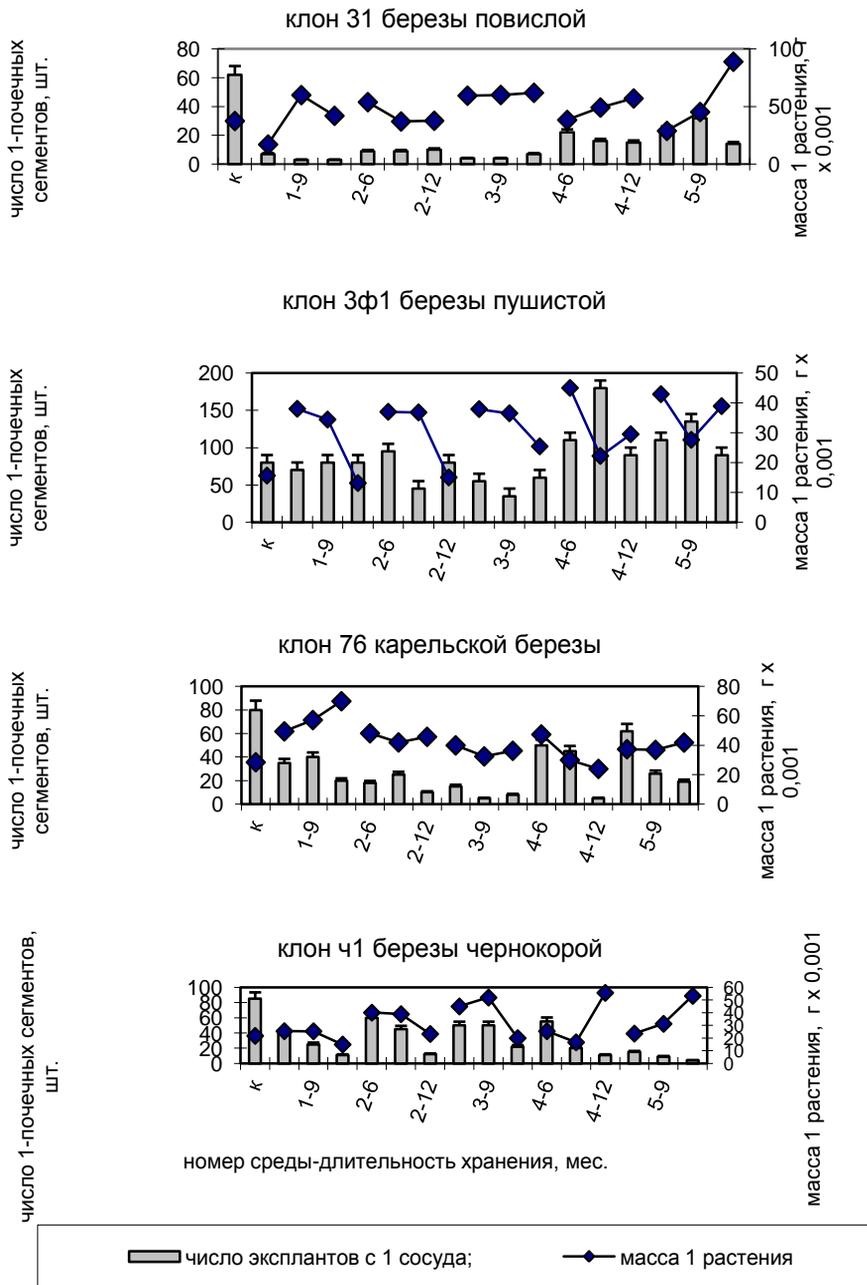


Рис. 1. Влияние состава питательной среды и длительности хранения при депонировании в культуре тканей березы

Приведенные в работе результаты свидетельствуют о неоднозначном влиянии апробированных составов инкубационных сред на состояние эксплантов исследуемых видов березы при разных сроках хранения. Выявлены симптомы некроза, хлороза, усыхания, затрагивающие частично или полностью микропобеги. Сходные симптомы были отмечены исследователями на других древесных растениях в результате депонирования материала [1, 2, 6].

Апробированные в эксперименте составы питательных сред практически не влияли на развитие микрорастений березы после второго периода субкультивирования, независимо от сроков хранения. Даже если растения и характеризовались понижением темпов роста побегов по сравнению с контролем во втором пассаже, то по развитию корневой системы и накоплению фитомассы они чаще всего превосходили контрольные растения. Результаты текущего опыта согласуются с результатами исследователей на других растениях, также использующих в составе среды АБК, активированный уголь, высокие дозы 6-БАП и сахарозу [1, 5, 8-10].

Представленные результаты показали возможность хранения культуры разных видов березы в условиях *in vitro* в течение 12 месяцев при использовании питательных сред, дополненных АБК (в том числе при включении в состав сред повышенной дозы сахарозы, активированного угля, 6-БАП). Выявлены существенные различия между апробированными клонами берез по их реакции на длительное хранение. Из апробированных генотипов, клон 3ф1 березы пушистой – наиболее устойчив к длительному беспересадочному культивированию, независимо от состава среды культивирования и сроков хранения.

Работа выполнена при поддержке ГПНИ (№ темы М16-33).

Список литературы

1. Молканова О.И., Коротков О.И., Ветчинкина Е.М., Мамаева Н.А., Васильева О.Г. Генетические банки растений: проблемы формирования, сохранения и использования // Вестник Удмуртского университета. Биология. Науки о Земле, 2010. Вып. 3. С. 33-39.
2. Towill L.E. Biotechnology and germplasm preservation // Plant Breed. Rev., 1989. № 7. P. 159-182.
3. Reed B.M. Cryopreservation of *in vitro* tissue of deciduous forest trees // Plant Cryopreservation: A Practical Guide. / B. M. Reed (ed). New York: Springer, 2007. Section II. P. 365-386.
4. Сохранение вегетативно размножаемых культур в *in vitro* и криоколлекциях: методические указания / Рос. акад. с.-х. наук. Всерос. науч.-исслед. институт растениеводства им. Н. И. Вавилова [сост.: С.Е. Дунаева; под ред. докт. биол. наук Т. А. Гавриленко]. Санкт-Петербург: ВИР, 2011. 64 с.
5. Jarret R.L., Gawel N. Abscisic acid-induced growth inhibition of sweet Potato (*Ipomoea batatas* L.) *in vitro* // Plant Cell, Tissue and Organ Culture, 2004. Vol. 24. № 1. P. 13-18.
6. Сидорович Е.А., Кутас Е.Н. Клональное микроразмножение новых плодово-ягодных растений. Минск: Навука і тэхніка, 1996. 249 с.
7. Lloyd G., McCown B. Commercially feasible micropropagation of mountain laurel, *Kalmia latifolia* by use of shoot-tip culture // Proc. Intl. Plant Prop. Soc., 1980. № 30. P. 421-427.
8. Четверикова Е.П. Роль абсцизовой кислоты в морозоустойчивости растений и криоконсервации культур *in vitro* // Физиология растений, 1999. Т. 46. № 5. С. 823-929.
9. Белокурова В.Б., Листван Е.В., Майстров П.Д., Сикура Й.Й., Глеба Ю.Ю., Кучук Н.В. Использование методов биотехнологии растений для сохранения и изучения биоразнообразия мировой флоры // Цитология и генетика, 2005. № 1. С. 41-51.
10. Рекомендации по сохранению и воспроизводству методами биотехнологии ценных генотипов карельской березы, осины, тополя белого и сереющего / сост. О.С. Машкина, Т.М. Табацкая. Воронеж: ВГУ, 2005. 29 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА RADIX-2(k) ДЛЯ БЫСТРОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ФУРЬЕ С ПРОРЕЖИВАНИЕМ ПО ЧАСТОТЕ НА ПЛИС

Гасилин Д.В.¹, Котельников В.Г.²

¹Гасилин Дмитрий Вадимович – инженер,
АО «ЦКБА»,
аспирант,

Омский государственный технический университет;
²Котельников Вадим Григорьевич - ведущий инженер,
ИЦ «Автоматика»,
г. Омск

Аннотация: в данной статье рассматривается алгоритм предварительной фильтрации на основе алгоритма Кули-Тьюки, который позволяет эффективным образом организовать вычисления дискретного преобразования Фурье в случае, когда N является степенью 2. Производится анализ и обобщение алгоритма для требуемой длины N для реализации его структуры на ПЛИС. Показывается возможность реализации алгоритма Radix-2(k) для быстрого преобразования Фурье (БПФ) с прореживанием по частоте на ПЛИС.

Ключевые слова: быстрое преобразование Фурье, дискретное преобразование Фурье, алгоритм Кули-Тьюки, Radix-2(k), ПЛИС.

Для многих задач связи, радиолокации, радиомониторинга одним из важнейших свойств является возможность обработки сигналов в широкой полосе частот (в настоящее время требуется сотни МГц). Естественно, что современные требования к широкополосности цифровых систем радиочастотной обработки вызвало стремительный рост тактовых частот не в ущерб увеличению разрядности аналого-цифровых преобразователей – первого ключевого элемента этих систем, вторым ключевым элементом является вычислитель на программируемых логических интегральных схемах – ПЛИС. Стремление удовлетворить эти требования привело к развитию цифровых алгоритмов радиочастотной обработки [1, 2]. В данной статье будет рассмотрена предварительная фильтрация, а именно быстрое преобразование Фурье (БПФ) по основанию 2^2 (Radix-2(k)) с прореживанием по частоте и показана возможность его реализации на ПЛИС.

Рассмотрим N -точечное дискретное преобразование Фурье входной последовательности отсчетов $x[n]$:

$$X[k] = \sum_{n=0}^{N-1} x[n] W_N^{nk}, k = 0, 1, \dots, N - 1$$
$$W_N^{nk} = e^{-j\left(\frac{2\pi}{N}\right)nk} \quad (1)$$

Алгоритм Кули-Тьюки [3] позволяет эффективным образом организовать вычисления дискретного преобразования Фурье в случае, когда N является степенью 2.

Порядок отсчетов на входе – последовательный, на выходе – бит-реверсный. Ниже приведены операции вычислений 2-точечного преобразования Фурье, далее в тексте – «бабочка».

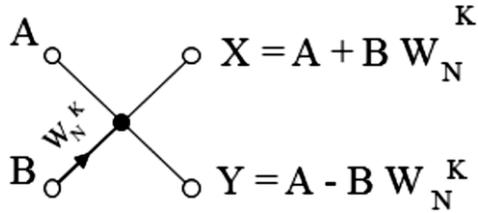


Рис. 1. «Бабочка»

В случае, если $\phi \in [0, \frac{N}{4}, \frac{N}{2}, \frac{3N}{4}]$, повороты являются тривиальными и осуществляются перестановкой вещественных/мнимых частей и/или сменой соответствующих знаков. Переход к алгоритму по основанию 2^2 осуществляется разбиением угла поворота в нечетных шагах на сумму тривиального (кратного $N/4$) и нетривиального $\phi' = \phi \bmod N/4$ с переносом последнего на следующий шаг. Это возможно, так как на каждом шаге алгоритма по основанию 2 поворотные углы в каждой из «бабочек» ϕ_A, ϕ_B отличаются либо на 0, либо на $N/4$. Поэтому при выборе $\phi_A = \phi', \phi_B = \phi' + N/4$ поворотный коэффициент можно перенести на следующий шаг преобразования:

$$Ae^{-j\frac{2\pi}{N}\phi'} \pm Be^{-j\frac{2\pi}{N}(\phi'+N/4)} = [A \pm (-j)B]e^{-j\frac{2\pi}{N}\phi'} \quad (2)$$

В левой части приведены вычисления по основанию 2, в правой — по основанию 2^2 , (A, B) – входные данные «бабочки». В алгоритме по основанию 2 числа (A, B) поворачиваются до вычисления результата «бабочки», в алгоритме по основанию 2^2 B поворачивается на тривиальный угол, а оставшаяся часть переносится на следующий шаг.

Обобщить алгоритмы по основанию 2^2 на любую необходимую длину N можно, основываясь на следующем их свойстве: в любой «бабочке» вычисления проводятся с отсчетами, бинарное представление индексов которых, отличается только в бите b_{n-s} ($n = \log_2 N$, n – номер шага). Тривиальные повороты (производимые на нечетных шагах s) осуществляются для отсчетов с индексами, удовлетворяющими условию $b_{n-s} \wedge b_{n-s-1} = 1$. Нетривиальные повороты (производимые на четных шагах) – для отсчетов с индексами, удовлетворяющими условию $b_{n-s+1} \vee b_{n-s} = 1$ [4].

На рисунке 2 приведена схема организации операций 4-поточкового 16-точечного быстрого преобразования Фурье по основанию 2^2 с прореживанием по частоте.

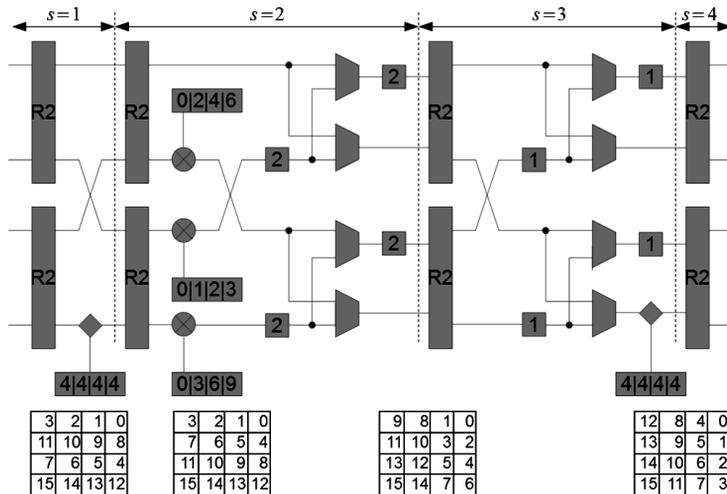


Рис. 2. Схема организации операций 4-поточкового 16-точечного БПФ по основанию 2^2 с прореживанием по частоте

Элементами схемы являются «бабочки» по основанию 2, тривиальные (ромб) и нетривиальные множители, а также блоки попарных перестановок, состоящие из буферов (глубина показана цифрой) и мультиплексоров. Порядок прохождения отсчетов через соответствующие «бабочки» показан в таблицах: так на первом тактовом интервале на вход поступают отсчеты 0, 8, 4, 12; отсчеты 8, 9, 10, 11 последовательно поступают на второй вывод. Нетрудно видеть, что в данном порядке вычислений выполнены свойства алгоритмов по основанию 2^2 . Так в верхней «бабочке» на первом шаге производятся операции с парами отсчетов (0,8), (1,9), (2,10), (3,11), бинарное представление которых отличается в бите $b_{n-s} = b_{4-1} = b_3$ (3-й бит, нумерация с нуля); это же верно и для остальных «бабочек». Тривиальные повороты осуществляются только на нечетных шагах s и затрагивают только те отсчеты, индексы которых удовлетворяют условию $b_{n-s} \wedge b_{n-s-1} = 1$; в частности на первом шаге это выполнено для отсчетов $b_3 \wedge b_2 = 1$, то есть 12, 13, 14, 15. В свою очередь нетривиальные умножения требуются только для отсчетов с индексами, удовлетворяющими $b_{n-s+1} \vee b_{n-s} = 1$, поэтому на втором шаге не требуется выполнять поворот на нетривиальный угол в верхнем плече, так как для поступающих туда отсчетов $b_{n-s+1} \vee b_{n-s} = b_3 \vee b_2 = 0$.

Заключение

Был рассмотрен алгоритм предварительной фильтрации на основе алгоритма Кули-Тьюки, который позволяет эффективным образом организовать вычисления дискретного преобразования Фурье в случае, когда N является степенью 2. Произведены анализ и обобщение алгоритма для требуемой длины N для реализации его структуры на ПЛИС. Показана возможность реализации алгоритма Radix-2(k) для быстрого преобразования Фурье с прореживанием по частоте на ПЛИС.

Список литературы

1. *Zoltowski M.D., Mathews C.P.* Real-Time Frequency and 2-D Angles Estimation with Sub-Nyquist Spatio-Temporal Sampling // IEEE Transactions on Signal Processing, (42), 10, 2781-2794, 1994.
2. *Schmidt R.O.* Multiple Emitter Location and Signal Parameter Estimation // IEEE Trans. Antennas Propagation, (AP-34), 276-280, 1986.
3. *Cooley J.W., Tukey J.W.* An Algorithm for the Machine Calculation of Complex Fourier Series // Math. Comput. 19:297-301, 1965.
4. *Mario Garrido Gálvez, J Grajal, MA. Sanchez, Oscar Gustafsson.* Pipelined Radix-2(k) Feedforward FFT Architectures // IEEE Transactions on Very Large Scale Integration Systems, (21), 1, 23-32, 2013.

ВВЕДЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА ЗАГРУЖЕННОСТИ ДОРОГ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПОСТРОЕНИЯ ОПТИМАЛЬНОГО МАРШРУТА НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА УФЫ

Биглова А.Д.

*Биглова Алла Дамировна – магистрант,
кафедра геоинформационных систем, факультет информатики и робототехники,
Уфимский государственный авиационный технический университет, г Уфа*

Аннотация: в статье описывается создание математической модели построения оптимального маршрута с учётом загруженности дорог.

Ключевые слова: ГИС, коэффициент загруженности дорог, оптимальный маршрут, построение оптимального маршрута.

Индустрия путешествий, по-другому туризм, процветает и занимает лидирующие позиции среди других отраслей экономики [1]. Но и у него имеются недостатки, особенно заметные для путешественника, стремящегося сэкономить [2]. Не у каждого автомобилиста, отправившегося в путь, есть собственный навигатор, который позволил бы не только не заблудиться, но и показать достопримечательности незнакомого города и построить оптимальные маршруты между объектами культуры, чтобы в кратчайшие сроки посетить интересующие места. Кроме того, навигаторы являются очень дорогостоящей вещью. Существует ряд программных продуктов, в разной степени показывающие основные достопримечательности и строящие оптимальные маршруты между ними. Большинство из таких систем платные, в бесплатных же программах не хватает той или иной функции.

Это наводит на мысль разработки своего программного средства, позволяющего быстро сориентироваться в незнакомом городе, вывести список интересных достопримечательностей, а также построить оптимальный маршрут для передвижения между ними. Это существенно упростит жизнь любого туриста, который рискнул отправиться в путешествие своим ходом – «дикарём».

Для разработки программного продукта такого плана потребовалась своя математическая модель построения оптимального маршрута между выбранными объектами.

Был проанализирован ряд алгоритмов построения оптимального пути, но ни один не учитывал ситуацию, которая может возникнуть на дороге [3].

Существует матрица расстояний U , записанная как (1):

$$U = \begin{Bmatrix} S_{11}, \dots, S_{1j} \\ \dots \\ S_{i1}, \dots, S_{ij} \end{Bmatrix}; \quad (1)$$

где: U – матрица расстояний,

S_{ij} ($i = \overline{1, m}$ и $j = \overline{1, n}$) – расстояние между i и j пунктом. Заданы следующие условия:

- a) $i = j$ (например S_{11}), то расстояние считается равным 0.
- b) Расстояния S_{ij} и S_{ji} не обязательно совпадают.
- c) Если между пунктами нет дороги, то считаем, что она есть, но принимаем её за бесконечность.

Для построения оптимального маршрута в городе, где пробки постоянны, использовать матрицу расстояний в километрах не всегда правильно, потому что ввиду загруженности дороги оптимальный путь между объектами может оказаться совершенно иной.

Тогда делаем преобразование из матрицы расстояний и построим матрицу времени A , которая будет выглядеть как (2):

$$A = \begin{Bmatrix} T_{11}, \dots, T_{1j} \\ \dots \\ T_{i1}, \dots, T_{ij} \end{Bmatrix}; \quad (2)$$

где: A – матрица времени,

T_{ij} ($i = \overline{1, m}$ и $j = \overline{1, n}$) – время пути между i и j пунктом. Заданы следующие условия:

- a) Время между двумя пунктами рассчитаны благодаря расстояниям из матрицы U при езде со скоростью 60 км/ч, если отсутствуют пробки на дороге.
- b) $i = j$ (например T_{11}), то время считается равным 0.
- c) Время T_{ij} и T_{ji} не обязательно совпадают.
- d) Если между пунктами нет дороги, то время пути принимается за бесконечность.

Для верного алгоритма подсчёта оптимального времени в зависимости от времени суток и дня недели, был сделан недельный мониторинг Яндекс карт города Уфы [4]. Он показал, что наибольшая загруженность дорог:

1. В будние дни 8:00 – 10:00 и 18:00 – 19:00 для центральных улиц города.

2. В будние дни 8:00 – 10:00 и выходные/праздничные дни 18:00 – 23:00 для нецентральных улиц города.

На основе собранных данных был составлен коэффициент загруженности дороги, который выглядит как:

В остальных случаях для **центральных улиц**:

а) $z = 1$, в будние дни 11:00 – 17:00, 20:00 – 7:00, в выходные/праздничные дни: 23:00 – 12:00.

б) $z = 2$, в выходные/праздничные дни: 12:00 – 18:00.

с) $z = 3$, в выходные/праздничные дни: 18:00 – 23:00.

д) $z = 4$, в будние дни 7:00 – 8:00, 10:00 – 11:00, 17:00 – 18:00, 19:00 – 20:00.

е) $z = 5$, в будние дни 8:00 – 10:00 и 18:00 – 19:00.

Для **нецентральных улиц**:

а) $z = 1$, в будние дни 10:00 – 17:00, 20:00 – 8:00, в выходные/праздничные дни: 23:00 – 11:00.

б) $z = 2$, в выходные/праздничные дни: 11:00 – 18:00.

с) $z = 3$, в будние дни 8:00 – 10:00 и выходные/праздничные дни 18:00 – 23:00.

Таким образом окончательная матрица времени будет выглядеть (3):

$$zA = \begin{Bmatrix} zT_{11}, \dots, zT_{1j} \\ \dots \\ zT_{i1}, \dots, zT_{ij} \end{Bmatrix}; \quad (3)$$

Получаем итоговую математическую модель (4):

$$T = \rightarrow \min; \quad (4)$$

где T – общие временные затраты на маршрут между достопримечательностями, состоящие из суммы времени пути между пунктами умноженные коэффициент на загруженности дороги, последовательно включённых в маршрут.

Список литературы

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм. Учебное пособие СПб., 2000. 192 с.
2. Квартальнов В.А. Туризм. Учебник. М., 2002. 320 с.
3. Сетевые методы решения задачи коммивояжёра / Успехи современного естествознания. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=30093/> (дата обращения: 27.04.2018).
4. Яндекс карты Уфа / Яндекс карты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://yandex.ru/maps/> (дата обращения: 07.05.2018).

МОДУЛЬ И МОДУЛЬНАЯ СЕТКА В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Яковлев С.В.

*Яковлев Сергей Викторович – студент магистратуры,
кафедра информатики и компьютерного дизайна,
Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. М.А. Бонч-Бруевича, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье рассматривается понятие модуль. Приводятся в пример известные области применения модуля. Также статья затрагивает понятие модульной сетки и представлен вариант проектирования модульных сеток с помощью различных модулей посредством создания алгоритма.

Ключевые слова: модуль, модульность, модульная сетка, алгоритм.

Повседневная жизнь встречается нас множеством вещей, построенных из модулей во всевозможных разновидностях жизнедеятельности человека. Одним из самых простых и одновременно важных примеров присутствия модуля в жизни человека является его дом. В таком случае за модуль принимаются различные блоки для ускоренного строительства, строительные изделия, такие как кирпич и т.д.

После дома для человека огромное значение имеет мебель. Практически вся мебель состоит из модулей различной величины.



Рис. 1. Полка, состоящая из модулей прямоугольной формы

Существует такое понятие как «модульная мебель». На рисунке 1 полка состоит из модулей прямоугольников разной длины, а на рисунке 2 шесть небольших пуфиков трансформируются в небольшую кровать.



Рис. 2. Кровать, состоящая из 6 модулей «Пуфик»

Без персонального компьютера сложно представить жизнь современного человека. Это многозадачное устройство призвано, как решать различные задачи, так и всячески развлекать людей. Любое комплектующее (процессор, материнская плата, видеокарта и т.д.) являются модулями персонального компьютера. Комплектующие же сами состоят из других модулей (чипы, транзисторы и т.д.).

Также примером модуля является всеми известный конструктор «Lego».

В геймдизайне уровни строятся по модульному принципу. Модульность — это набор (коллекция, библиотека) стандартизированных частей, которые могут быть использованы друг с другом или с другими ассетами, чтобы построить комплексные структуры, представляющие собой основную архитектуру уровня (структурная геометрия) и любые сложные объекты (детали игрового окружения). [2]



Рис. 3. Модульные компоненты из Halo: Reach © 2010, Bungie Studios

Представленные ранее разновидности модулей можно обозначить как объемные. Не менее важной частью человеческой жизни является различная печатная продукция (журналы, книги, газеты и т.д.) и веб-сайты. С их помощью человек получает большинство информации, происходящей в мире. Печатная продукция и сайты

строятся на основе графических модулей, использующиеся в графическом дизайне. На основе модулей строится модульная сетка – система вертикалей, горизонталей и диагоналей. Во всех областях модульная сетка призвана ускорить работу дизайнера, экономить его время, организовывать рабочее пространство и, самое главное, задавать уникальный стиль. В настоящем времени дизайнеры используют множество различных программных обеспечений для создания модульных сеток, такие как Adobe «Photoshop», Adobe «Illustrator», «CorelDraw» и т.д. Создание такой сетки занимает немало времени. И если нужно что-то поменять, придется потратить время на переделывание вручную.

Разнообразие программных методов построения модульных сеток и различных интернет ресурсов, позволяют создать сетку за несколько кликов мышью, но им не всегда хватает необходимого инструментария для ускорения процесса создания. Существует еще один способ автоматизирования процесса построения различных сеток с помощью заданных алгоритмов: программное обеспечение Симплекс, за авторством Волошинова Дениса Вячеславовича.

Идея заключается в создании алгоритма в виде различных модулей. Алгоритм позволяет быстро привязывать модули к сетке, редактировать их с помощью инструментов перемещения. Если в других известных программных обеспечениях сетку необходимо как-то изменить, то придется потратить немало времени. Симплекс же позволяет быстро взаимодействовать (например, растягивать для получения другой геометрической фигуры) с различными модулями, которые были заданы пользователем в виде алгоритмов. Ниже представлено несколько примеров сеток с различными модулями.

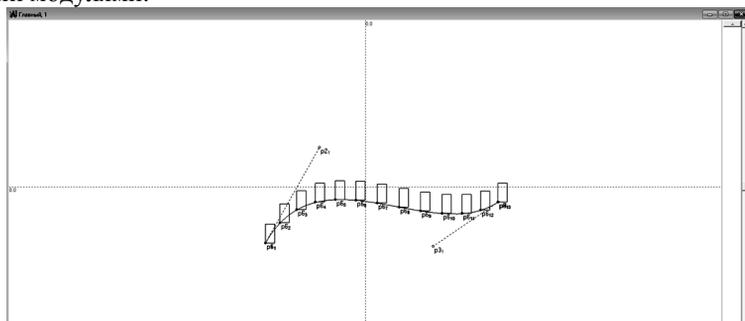


Рис. 4. Пример сетки с использованием кривой Безье и заданным алгоритмом в виде модуля «Прямоугольник»

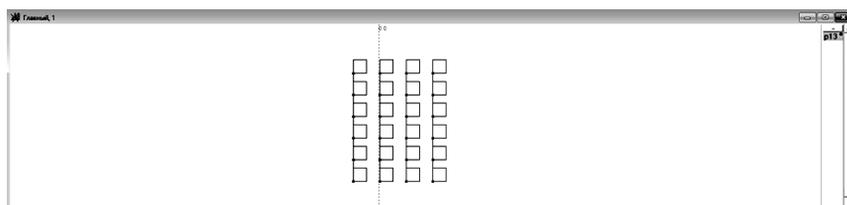


Рис. 5. Пример сетки с использованием 4-х вертикальных прямых и заданным алгоритмом в виде модуля «Квадрат»

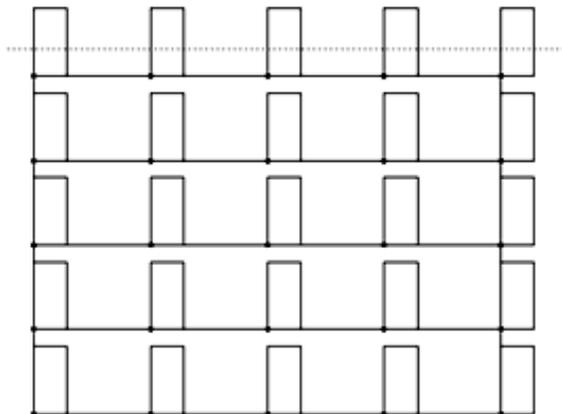


Рис. 6. Пример сетки с использованием 5-ти горизонтальных прямых и заданным алгоритмом в виде модуля «Прямоугольник»

Рассмотрим несколько примеров с взаимодействием сетки, изображенной на рисунке 6.

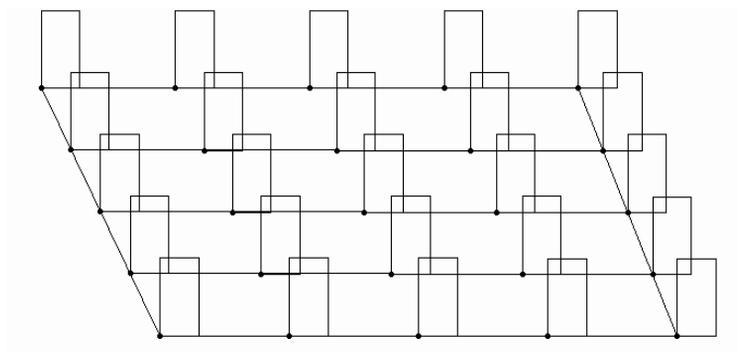


Рис.7. Пример взаимодействия сетки с использованием 5-ти горизонтальных прямых и заданным алгоритмом в виде модуля «Прямоугольник»

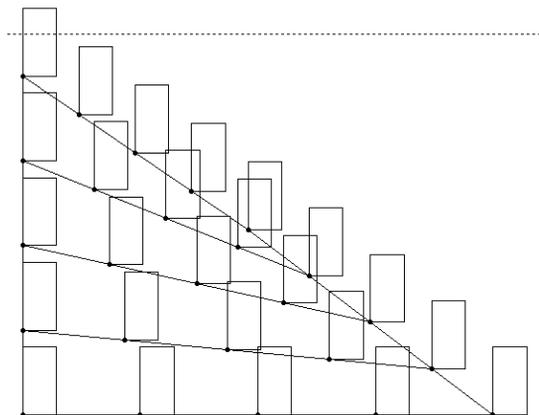


Рис. 8. Пример взаимодействия сетки с использованием 5-ти горизонтальных прямых и заданным алгоритмом в виде модуля «Прямоугольник»

Благодаря программному обеспечению Симплекс, появляется возможность автоматизировать процесс создания разнообразных модульных сеток с использованием различных модулей, представленных в виде алгоритмов. Это значительно ускорит работу дизайнеров.

Список литературы

1. Большая советская энциклопедия dic.academic.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/109999/Модуль/> (дата обращения: 24.05.2018).
2. Кадиков Михаил «Интересное о дизайне уровней». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://level-design.ru/pro-ld-book-index/03-modular-level-design/> (дата обращения: 24.05.2018).
3. Волошинов Д.В. «Справочная информация о системе геометрического моделирования Симплекс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dww.no-ip.org/SIMPLEX/CONTENTS/index.htm/> (дата обращения: 24.05.2018).

АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ Герасимова А.И.

Герасимова Алена Ивановна – студент,
кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

Аннотация: в статье представлены результаты анализа научных интернет-порталов высших учебных заведений. Для анализа были выбраны: научно-информационный портал Воронежского государственного университета, сайт кафедры Математических методов и моделей экономики (Оренбургский государственный университет), сайт кафедры Интеллектуальных систем в управлении и автоматизации (Московский технический университет связи и информации), научно-инновационный портал Сибирского федерального университета. Описано, какой контент размещен на данных ресурсах. Установлено, каким образом осуществляется размещение информации о научной деятельности ВУЗов в сети Интернет.

Ключевые слова: научный портал, сайт учебного заведения, Интернет, контент.

УДК 004.4

Научно-исследовательская работа является одним из основных направлений деятельности высших учебных заведений. Ресурсом для размещения информации о научной деятельности может являться Интернет-портал, который позволяет всем заинтересованным посетителям ознакомиться с направлениями научных исследований, достижениями и работами сотрудников и студентов ВУЗа.

Прежде чем приступить к разработке такого ресурса, необходимо рассмотреть существующие аналоги в сети Интернет для определения основных разделов будущего сайта, его функционала. Рассмотрим, какой контент, касающийся научной деятельности, на них размещен.

Научно-информационный портал Воронежского государственного университета

На сайте размещены новости о различных научных достижениях сотрудников и студентов университета, информация о научных подразделениях и направлениях исследований, ведущих ученых ВУЗа, научных журналах, изданных в ВГУ [1]. Кроме

того, представлен перечень выполняемых проектов и отчетные материалы по этим проектам. Также на сайте имеется каталог научных мероприятий, различных конференций, организованных на базе университета.

Научный портал содержит ссылки на другие ресурсы ВУЗа: портал для аспирантов, сайт университета, сайт библиотеки и др.

Сайт кафедры Математических методов и моделей экономики (Оренбургский государственный университет)

На сайте представлен список достижений сотрудников (награды, премии, звания) по годам, размещены списки монографий и учебных пособий, разработанных сотрудниками кафедры [2].

Сайт кафедры Интеллектуальных систем в управлении и автоматизации (Московский технический университет связи и информации)

На данном сайте информация о научной деятельности отражена в разделе «Научные направления» [3]. В разделе содержится список сотрудников кафедры с указанием научных направлений, в которых они работают. Есть ссылки на профили сотрудников, в которых содержится подробная информация: должность, почетные звания, биографические сведения, область научных интересов, список научных трудов и публикаций, участие в конференциях и т. д.

Научно-инновационный портал Сибирского федерального университета

Научный портал является частью сайта университета, содержит ссылки на блоги ученых университета, научные журналы СФУ, контакты руководителей научных подразделений [4]. Имеются разделы с информацией для аспирантов и докторантов учебного заведения. Представлена информация об актуальных научных мероприятиях на базе СФУ и других ВУЗов, ссылки на научные проекты СФУ, информация о грантах и конкурсах, научных лабораториях университета, представлен список научных школ. Кроме того, есть разделы «Наука СФУ в цифрах» (отражает статистические данные по научно-исследовательской деятельности), и «полезные материалы» (ссылки на полезные ресурсы, информация для занимающихся наукой сотрудников и студентов вуза).

В процессе анализа ресурсов сторонних вузов было выявлено, что размещение информации о научной деятельности может осуществляться следующим образом:

- Размещение на отдельном ресурсе – научном Интернет-портале вуза / кафедры;
- Размещение на сайте вуза в разделе «Наука» / «Научная деятельность» и т. д.

Основными разделами, в которых отражена информация о научной деятельности учебных заведений, являются: «новости», «научные мероприятия», «гранты и конкурсы», «достижения», «научные направления».

Полученные в результате анализа данные будут учтены при проектировании научного Интернет-портала кафедры.

Список литературы

1. Научно-информационный портал ВГУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://science.vsu.ru/> (дата обращения: 26.04.2018).
2. Сайт кафедры ММиМЭ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mme.osu.ru/> (дата обращения: 20.04.2018).
3. Сайт кафедры ИСУиА. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://isua-mtuci.ru/> (дата обращения: 20.04.2018).
4. Научно-инновационный портал СФУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://research.sfu-kras.ru/> (дата обращения: 24.04.2018).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛА КАФЕДРЫ Герасимова А.И.

*Герасимова Алена Ивановна – студент,
кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан*

Аннотация: в данной статье представлен процесс определения структуры и содержания будущего научного Интернет-портала кафедры, являющийся одним из этапов проектирования сайта. Рассмотрена деятельность кафедры и отражены основные требования к разрабатываемому ресурсу. Определено, какой основной контент необходимо разместить на научном Интернет-портале кафедры, представлена структура проектируемого веб-сайта. Также представлено, каким образом будет осуществлено распределение контента по разделам научного портала.

Ключевые слова: научный портал, сайт учебного заведения, Интернет, контент.

УДК 004.4

Процесс проектирования сайта предполагает проведение большой подготовительной работы с целью определения назначения сайта, структуры, информационного наполнения.

Прежде чем перейти к разработке концепции сайта, рассмотрим деятельность кафедры. Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем обеспечивает двухуровневую подготовку: бакалавриат по специальности «Информатика и вычислительная техника», и магистерская программа «Информационное и программное обеспечение автоматизированных систем». Профессорско-преподавательский состав кафедры насчитывает более 20 специалистов, среди которых: кандидаты технических, педагогических, физико-математических, экономических наук, доктора физико-математических наук, сотрудники крупнейших компаний региона [1]. Сотрудники кафедры активно занимаются научной деятельностью, в том числе и совместно со студентами.

Согласно требованиям заказчика, на сайте должна быть информация о научной деятельности кафедры, достижениях сотрудников и студентов, размещены тексты научных работ сотрудников. Также предполагается возможность формирования отчетов по итогам научной деятельности сотрудников.

Таким образом, контент научного Интернет-портала будет содержать:

- Данные сотрудников в их личных профилях (ФИО, фото, биографические сведения, должность, область научных интересов, образование и др.);
- Ссылки на тексты научных работ сотрудников;
- Отчеты, отображающие научную активность сотрудников кафедры;
- Календарь мероприятий, их описание (конференции, семинары и др.);
- Описание направлений научной работы;
- Новости (о достижениях сотрудников и студентов кафедры, о проходящих конкурсах на соискание грантов, стипендий и др.);
- Полезная информация для студентов (правила написания научных публикаций, оформления документов на участие в конкурсах, соискание стипендий, грантов и т. д.).



Рис. 1.1. Структура научного Интернет-портала кафедры ПОВТиАС

Структура сайта отображена на рисунке 1.1, распределение контента по разделам представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Распределение контента по разделам сайта

Раздел	Описание
Главная	Календарь мероприятий, информация о кафедре, ссылки на другие разделы сайта
Личный кабинет	Инструменты для размещения и редактирования информации в личном профиле сотрудника, в разделах сайта
Новости	Статьи о достижениях сотрудников и студентов, о проходящих конкурсах, событиях ВУЗа и др.
Деятельность	Направления научной работы с указанием ответственных за направление сотрудников
Сотрудники	Информация о сотрудниках кафедры с возможностью перехода в личные профили
Результаты НИР	Отчеты по итогам научной деятельности сотрудников
Мероприятия	Описание предстоящих мероприятий на базе ВУЗа и других организаций
Студентам	Ссылки на полезные ресурсы, полезная информация по учебному процессу и научной деятельности

Таким образом, определены основные разделы сайта кафедры и их наполнение. Полученные результаты будут учтены при создании прототипов страниц сайта, определении контента для размещения, проектировании дизайна сайта.

Список литературы

1. Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем [Электронный ресурс]: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова. Режим доступа: <http://www.khsu.ru/main/structure/institutes/iit/obinstituteiitio/strukturainstituta/kafedra-povtias/> (дата обращения: 12.04.2018).

МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ УЭЦН ОТ ВЛИЯНИЯ МЕХАНИЧЕСКИХ ПРИМЕСЕЙ: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ

Куличенко П.С.



Куличенко Павел Сергеевич - студент,
кафедра разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений,
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень

Аннотация: одним из основных факторов осложняющих эксплуатацию скважин является содержание механических примесей в пластовом флюиде. Проблема выноса вместе с нефтью механических примесей имеет место во многих нефтедобывающих регионах России и зарубежных стран. В таких условиях резко сокращается межремонтный период эксплуатации насосного оборудования ввиду его преждевременного износа и отказа в результате воздействия песка и других твердых абразивных частиц. Т.к. более 90% нефти в России добывается при помощи скважинных насосных установок, из них около 80% установками ЭЦН, вопрос формирования эффективного комплекса мероприятий по защите скважинного оборудования от механических примесей является первостепенным.

Ключевые слова: механические примеси, фильтры, защита УЭЦН.

В настоящее время имеется множество технологий по предотвращению влияния мехпримесей на оборудование, а также типов и конструкций фильтров, однако отработанных и научно обоснованных правил выбора методов защиты для оборудования нефтяных и газовых скважин все еще недостает [2].

Необходимо проводить формирование эффективного комплекса мероприятий по снижению негативного влияния механических примесей на основании анализа о строении выбранного объекта и учитывать взаимовлияние различных видов осложнений в конкретной скважине.

В зависимости от механизма методы защиты ГНО от абразивных частиц в добываемом флюиде делятся на четыре основные группы (Рис. 1).



Рис. 1. Методы борьбы с механическими примесями

Оправданными являются методы борьбы с пескопроявлениями, основанные на предотвращении выноса песка в скважину. С этой целью применяются химические, физико-химические, механические, технологические методы и их комбинации для закрепления пород в ПЗП [2; 5].

К механическим методам относится применение забойных фильтров, устанавливаемых непосредственно в зоне перфорации. Это фильтры в виде перфорированной части обсадной колонны, извлекаемые, устанавливаемые в качестве хвостовика ОК или на пакере ниже части спускаемой колонны [9].

Технологические методы включают в себя такие мероприятия как подбор параметров эксплуатации скважины и ограничение депрессии на пласт. Верно выбранная методика позволит удерживать депрессию ниже критического уровня, при котором происходит разрушение пород, и таким образом, предупреждать вынос механических примесей из пласта [3]. Снижение обводненности - известно, что при обводнении происходит размыв и разрушение глинистых частиц горной породы продуктивных коллекторов нефти и газа, вследствие чего начинается интенсивный вынос пластового песка в скважины [2].

Эффективной является методика заканчивания скважин с созданием гравийного фильтра в необсаженном продуктивном интервале. Сущность технологии заключается в закачке посредством труб НКТ отсортированного гравия на забой в расширенный интервал между пластом и фильтром, и признана наиболее эффективным методом предотвращения пескопроявлений и обеспечения длительной эксплуатации высокодебитных скважин без снижения их производительности и остановок на ремонт [1].

Химические – это закачка в пласт скрепляющих растворов, смол и композиций на их составе. Одна из таких технологий основана на использовании смолы Линк (основной разработчик — ЗАО «Геотехно-КИН»). В отличие от других технологий в данном случае в призабойной зоне пласта не формируется монолитный экран, а создается хорошо проницаемая структура благодаря частичному заполнению порового пространства отверждаемой смолой [6]. Коксование – еще один способ укрепления призабойной зоны, сущность состоит в получении кокса в пласте в качестве вяжущего материала за счет продолжительного окисления нефти в призабойной зоне горячим воздухом [7].

Распространенным методом защиты насоса от интенсивного выноса механических примесей является их отделение от добываемой жидкости перед входом в электроцентробежный насос защитными фильтрами [5].

В настоящее время разработано большое количество конструкций скважинных фильтров, наиболее популярными являются щелевая (перфорационная), каркасно-проволочная и сетчатая конструкции. Также, при интенсивном выносе механических примесей применяются сепараторы механических примесей (десандеры) и шламоуловители различных конструкций.

Каждая конструкция фильтров имеет определенные оптимальные условия эксплуатации, ряд достоинств и недостатков, но не одна из них не является универсальной. В сложных эксплуатационных условиях, таких как непредвиденный вынос механических частиц неучтенного гранулометрического состава в результате ГТМ или при выполнении других операций, большинство конструкций фильтров будут неспособны задержать эти примеси [4].

Одним из самых существенных недостатков всех конструкций фильтров является засорение фильтра и невозможность его регенерации в процессе эксплуатации.

Применение УЭЦН в износостойком исполнении также является одним из методов снижения издержек на ремонте скважин, осложненных повышенным выносом механических примесей, что широко используются в мировой практике и оказывается эффективным в случае умеренной и малой интенсивности выноса песка.

В качестве профилактики и борьбы с отказами погружного оборудования по механическим примесям осуществляется несколько групп мероприятий - ограничение КВЧ в технических жидкостях при бурении и освоении, очистка призабойной зоны и ствола скважины, в том числе с помощью колтюбинговой установки (гибкими трубами), промывка зупфа скважины, контроль за КВЧ в процессе эксплуатации, осуществление плавного пуска и вывода на режим скважин с использованием частотных преобразователей.

Но все же наиболее эффективным является применение комплексной технологии по оборудованию скважин фильтрами, укреплению ПЗП, проведению капитального ремонта в комплексе с ограничением водопритоков, контроль за КВЧ в процессе эксплуатации, вывод скважины на оптимальный режим с учетом комплексного влияния всех действующих факторов и др., при этом все технологические операции должны рассматриваться как единое целое, а не отдельные технические решения [2].

Общая результативность борьбы с вредным влиянием механических примесей увеличивается именно при комплексном использовании существующих методов. Конечно, главным критерием, определяющим целесообразность применения того или иного метода, является его экономическая эффективность [8].

Список литературы

1. *Басарыгин Ю.М.* Теория и практика предупреждения осложнений и ремонта скважин при их строительстве и эксплуатации в 6 т.: Справочное пособие / Ю.М. Басарыгин, В.Ф. Будников, А.И. Булатов Москва: Недра-Бизнесцентр, Т.3., 2003. 431 с.
2. *Клещенко И.И.* Теория и практика ремонтно-изоляционных работ в нефтяных и газовых скважинах/ Учебное пособие / И.И. Клещенко, Г.П. Зозуля, А.К. Ягафаров. Тюмень: Изд-во ТюмГНГУ. 2010. 344 с.
3. *Камалетдинов Р.С.* Обзор существующих методов борьбы с мехпримесями// Инженерная практика. 2010. № 02. С. 6 – 13.
4. *Колмаков Е.А.* Обзор конструкций фильтров в составе погружных электроцентробежных насосов при добыче нефти/ Е.А. Колмаков, И.В. Кондрашов, И.В. Зеньков // Вестник Кузбасского государственного технического университета. 2016. № 1. С. 150 – 155.
5. *Лыкова Н.А.* Оборудование для работы УЭЦН в условиях интенсивного выноса механических примесей // Инженерная практика. 2017. № 03. С. 58 – 62.
6. *Михайлов А.Г.* Комплексная защита скважинного оборудования при пескопроявлении в ООО «РН-Пурнефтегаз» / А.Г. Михайлов, В.А. Волгин, Р.А. Ягудин, В.А. Стрижнев, В.В. Рагулин // Территория нефтегаз. 2010. № 12. С. 84 – 89.
7. *Бренда Бакурадзе.* Химический метод ликвидации пескопроявления (коксование) // Банк технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://бт.риэзм.рф/> 15.02.2018/ (дата обращения: 25.05.2018).
8. *Мамаев В.Н.* Предотвращение выноса песка из добывающих скважин / В.Н. Мамаев, А.Р. Мавзютов, А.Р. Эпштейн, Я.Р. Сафаров // Экспозиция нефть газ. 2015. № 5 (44). С. 29 – 31.
9. *Цицорин А.И.* Химические методы ограничения выноса песка в нефтяных и газовых скважинах / А.И. Цицорин, В.Б. Демьяновский, Д.А. Каушанский // Электронный научный журнал «Георесурсы. Геоэнергетика. Геополитика». № 2(10), 31.12.2014 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://oilgasjournal.center.ru/> 15.02.2018/ (дата обращения: 25.05.2018).

РАННИЙ ЭТАП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОКОУ В КИТАЕ И КОРЕЕ

Михалевич С.С.

Михалевич София Сергеевна - магистрант,
направление: история,
кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии,
Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Аннотация: в статье рассматривается феномен пиратства Восточно-азиатских морей, связанный с политическими и экономическими процессами региона на начальном этапе его активности, а также актуальность проблемы пиратства сегодня. Также затрагивается вопрос терминологии, так называемых “японских пиратов” и периодизации их активности. Исследуются корни вокоу, их деятельность в регионе, политика властей Японии, Китая, и Кореи в отношении морских разбойников и контрабандистов, а также взаимосвязи между происходящими в странах политическими процессами и пиратством, прослеживаются причинно-следственные связи между деятельностью вокоу рассматриваемого периода и дальнейшими направлениями их развития. Делаются выводы о том, что японские и другие пираты, были важным фактором политической и экономической жизни региона в исследуемом периоде, а также стали хорошей базой для продолжения пиратской деятельности в дальнейшем.

Ключевые слова: Вокоу, кайдзоку, пиратство, политика, рейды, самураи, Япония, Китай, Корея.

Актуальность проблемы пиратства в Азиатско-тихоокеанском регионе в последние годы особенно возросла. Согласно докладом Центра информации по пиратству (Piracy Reporting Centre (PRC)) Восточная Азия прочно занимает второе место после Африки по числу нападений на торговые суда [1]. Пиратство в данном регионе имеет очень большую историю и пережило огромное количество всплесков и откатов в своем развитии, апогей которого приходится на вторую половину XVI столетия. В статье будет рассмотрен первый этап деятельности пиратов в восточно-азиатских морях.

Вокоу (японский: Wako; корейский: Waegu), который буквально переводится как «японские пираты» или «карликовые пираты», фактически являлись пиратами разного происхождения, которые совершали набеги на береговые линии Китая, Японии и Кореи. Вокоу происходил из смеси этнических групп. Термин “Вокоу” – это комбинация “Wo”, относящейся то ли к карликам, то ли к японцам, и “kou” – к бандиту [2]. Существует две определенные эпохи пиратства вокоу: первая из которых – главным образом касается XIV века и вторая – XVI тысячелетия. Ранние вокоу по большей части базировались на японских отдаленных островах, в отличие от вокоу XVI столетия, которые были обычно не-японцами.

Принято относить начало первой полномасштабной деятельности вокоу к XIII в., которая продолжалась вплоть до второй половины XIV в. Пираты из Японии сосредоточили свои налеты на Корейском полуострове и распространились по Желтому морю в Китай. Согласно корейским источникам, вокоу были особенно неистовы примерно с 1350 г. После почти ежегодных вторжений в южные провинции Чолла и Кёнсан они мигрировали на север в районы Чхунчхон и Кёнгидо. Некоторые из прибрежных фортов, построенных для защиты от вокоу, все еще можно найти в провинции Чжэцзян и Фуцзянь в Китае.[3]

Первый крупный рейд Вокоу произошел летом 1223 г. на южном побережье Корё. Еще два небольших нападения упоминаются в 1226 г. и продолжаются с перерывами следующие четыре десятилетия. Вокоу активизируют свою деятельность в 1350 г., что

было спровоцировано хаосом и отсутствием сильной власти в Японии. В течение следующей половины века, плавая главным образом из Ики и Цусимы, они поглатили южную половину Корё. Хуже всего было десятилетие между 1376 и 1385 г., когда в Корею было зарегистрировано более 174 случаев пиратских набегов. Некоторые группы нападавших проникали глубоко в корейские внутренние районы страны. Налетчики неоднократно грабили корейскую столицу Кэсон, а иногда доходили на север до устья реки Тэдон и Пхеньяна. Они разграбляли зерновые запасы и увозили людей в рабство и на выкуп. [4]

Во время правления первого Императора Мин огромные усилия были направлены на создание береговых укреплений для защиты от так называемых «японских пиратов». Однако набеги и нападения на китайское побережье в это время были в основном не японцами, а китайскими политическими соперниками Императора.

Нападения Вокоу были серьезной проблемой для Кореи в эпоху династии Чосон в то время, так и остаются важным вопросом в антияпонских настроениях в Корею сегодня. Невозможно было обеспечить соглашения от сёгуната Асикаги по принятию усилий, касательно пресечения пиратства. В конце концов пираты не были субъектами сёгуната, и на самом деле большинство из них не являлись даже японцами - императорский двор Чосон взял дело в свои руки. В 1419 г. был спущен на воду Чосонский флот из более чем 200 кораблей в попытке уничтожить пиратские базы на острове Цусима. Рейды оказались успешными – уничтожили многие пиратские корабли и деревни, но в течение нескольких лет активность пиратов снова вернулась.[5]

Ранние вокоу совершали набеги на самих же японцев, а также на Китай и Корею. Основными же стоянками ранних вокоу были остров Цусима, остров Ики и группа островов Гото. Чжон Мон-чжу (Jeong Mong-ju) был отправлен в Японию для решения этой проблемы, и во время своего визита губернатор Кюсю Имагава Садаё подавил ранних вокоу, позже вернув в Корею свое захваченное имущество и людей. В 1405 году Асикага Ёсимицу отправил в Китай двадцать захваченных пиратов, где их кипятили в котле в Нинбо.

Затем императорский двор обратился к другому набору методов, предоставив титулы и печати членам определенных самурайских кланов. Эти титулы и печати предоставляли официальное разрешение на участие в санкционированной торговле в обмен на заверения самураев о том, что они предпримут реальные шаги для борьбы с пиратством. В 1443 г. Чосон вошел в соглашение с кланом Со на Цусиме, предоставив ему ежегодное жалование в 200 коку¹ риса, официальное разрешение на отправку пятидесяти торговых судов в Корею каждый год и разрешение на взывание морских сборов и налогов с грузовых перевозок, отправляющиеся в Корею. В обмен клан Со гарантировал, что все торговые суда, направляющиеся в Корею из Японии, были действительно уполномочены это делать и также был ответственен за принятие мер против тех, кто не был уполномочен (т.е. пиратов).[6]

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что уже в данный период пиратство играет немалую роль для безопасности и политики всего региона. Этот начальный этап деятельности вокоу дает ему значительный толчок на последующие развитие, несмотря на дальнейшее изменение структуры пиратства в регионе.

Список литературы

1. *Куманев Д.С.* Проблема пиратства как разновидности терроризма и ее влияние на региональную безопасность в АТР // Ойкумена. регионоведческие исследования. Владивосток, 2010. №2. С. 17.

¹ (яп. 石) — традиционная японская мера объема, примерно равен 180.39 литра.

2. *Shōsuke M.* Extranational Pirate-Traders of East Asia // URL: www.nippon.com/en/features/c00101/. (дата обращения: 11.12.2017).
3. *Prange S.* Piracy in Asian Waters // [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.researchgate.net/publication/273921722_Piracy_in_Asian_Waters/ (дата обращения: 26.01.2015).
4. *Kung J.K. Chicheng M.A.* Autarky and the Rise and Fall of Piracy in Ming China // [Электронный ресурс]. Режим доступа: chichengma.weebly.com/uploads/9/4/2/0/9420741/kung_and_ma_pirates_jeh.pdf/ (дата обращения: 27.12.2017).
5. *Bateman S.* The true story of piracy in Asia [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.policyforum.net/the-true-story-of-piracy-in-asia/. (дата обращения: 02.02.2018).
6. *Османов Е.М.* Особенности внешней политики Японии в XII - середине XVI в. // Вестник науки и образования. Иваново, 2015. №8 С. 47.

ЭТНИЧЕСКИЙ СОСТАВ АЗИАТСКИХ ПИРАТОВ «ВОКОУ» В XIV–XVI ВВ.: ПРОБЛЕМА ТЕРМИНОЛОГИИ Михалевич С.С.

*Михалевич София Сергеевна - магистрант,
направление: история,
кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии,
Кубанский государственный университет, г. Краснодар*

Аннотация: в статье рассматривается вопрос этнического состава пиратства в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Также затрагивается вопрос терминологии так называемых японских пиратов (вокоу). Отражены позиции исследователей Японии, Китая и Кореи в отношении происхождения, этнического состава морских разбойников и контрабандистов, а также взаимосвязи между происходящими в странах политическими процессами и пиратством. Делаются выводы о том, что вокоу далеко не были исключительно японцами, и сформировавшийся образ пиратства в Азии поэтому не верный и требует пересмотра сложившегося годами ошибочного восприятия данного явления. Предлагается новый подход рассмотрения пиратства как единой маргинальной мультинациональной группы.

Ключевые слова: *Вокоу, кайдзоку, пиратство, политика, ваджин, Япония, Китай, Корея, Восточно-китайское море.*

Проблема пиратства в Азии до сих пор не привлекла должного внимания историков. По сравнению с огромным количеством литературы, содержащей информацию относительно европейских мародеров, корсаров, каперов, фрибустьеров и буканьеров, морское насилие, совершавшееся азиатами, редко попадает в поле зрения исследователей. Это невнимание находится в курьезном контрасте с фактической распространенностью пиратства в регионе. Некоторые регионы были настолько печально известны своими пиратами, что были отмечены предостережениями не только в местных источниках, но и на европейских картах: «Остерегайтесь пиратов» [1]. Например, Япония так тесно связана с пиратством в умах китайцев, что мандаринский термин для «японского бандита» (*вокоу*) стал применяться ко всем пиратам, как иностранным, так и местным. Португальцы обозначали японские острова как «*Ilhas dos Ladrones*», что в переводе значит «Острова воров». Не будет преувеличением сказать, что пиратство в позднем Средневековье было преимущественно азиатским явлением. В то время как в

Атлантическом мире даже в течение своего недолговечного пиратского «золотого века» в начале XI в., было не более 5500 активных пиратов, есть достоверные доказательства того, что в азиатских водах появлялись группировки пиратов, которые могли насчитывать десятки тысяч. Например, на рубеже XIX в. только на Юге Китая было не менее 70 тыс. активных пиратов. [2].

Национальное происхождение пиратов и контрабандистов, действовавших в Восточно-Китайском море в течение средневекового периода, стало главной причиной раздора среди восточноазиатских историков. Иероглиф wo/wa (倭) уже давно ассоциируется с Древней Японией, и многие годы слово *вокоу* было попросту эквивалентно «японским пиратам». Хотя многие историки сегодня согласны с тем, что банды *вокоу* XVI в. были многонациональными и преимущественно китайскими, пираты, совершавшие набеги на корейское побережье в XIV и XV вв., по-прежнему многими воспринимаются как японские разбойники. Это представление было впервые подвергнуто сомнению в конце 1980-х гг. японскими учеными, приведшими цитаты из исторических документов, из которых следовало, что банды *вокоу* того времени состояли в основном из корейцев, японцев же было всего лишь 10% или 20%. Эти утверждения спровоцировали довольно негативную реакцию южнокорейских ученых [3].

Корейская точка зрения заключается в том, что объединения, возникшие в конце периода Корё (918–1392 гг.), были исключительно японскими. Они состояли из средневековых японских воинов, которые грабили корейское побережье, стремясь накопить припасы для поддержания своих армий во время гражданских волнений периода Намбокутё (1336-1392 гг.). Такую точку зрения выразил, в частности, профессор Юн из Национального открытого университета Кореи [4].

Китайской точка зрения заключается в том, что действия *вокоу* и их китайских коллег с юго-восточного побережья подорвали систему официальных межгосударственных отношений, помогавших сохранять мир в регионе. Профессор Ван Синьшэн из Пекинского университета подчеркивает, что несмотря на мультинациональный характер пиратства в Восточноазиатских морях, японцы несут основную ответственность за это зло [5].

Представляет интерес мнение корейских властей того времени о *ваджинах*¹ (*вокоу*). В 1441 г. губернатор провинции Кёнсан сообщал, что *ваджин* по имени Саэмон Куро попросил остаться в Корее и обещал стать полноправным корейцем. Поскольку его мать и отец были оба корейцами, ему было предоставлено разрешение короля Седжона [6]. Согласно этим данным, мы можем прийти к заключению, что *ваджин* с японским именем Саэмон Куро в то время неоднократно приезжал с о. Цусима в Корею. Было выявлено несколько других подобных случаев, и мы относим таких индивидуумов к корейским *ваджинам*.

Затем, описывая в 1510 г. *ваджина* по имени Джиро Таро, губернатор Кёнсана заявляет следующее: «он не является японским ваджином, однако проживает с женой в Джепо (одном из трех поселений, населённых пиратами, на южном побережье Корейского полуострова). Он хорошо понимает корейский язык, обладает отличной изобретательностью и способен изменить свою внешность по своему усмотрению [7]. Тот факт, что *ваджин*, живущий в одном из поселений пиратов, считался не «японским ваджином», позволяет нам сделать вывод о том, что *ваджин* не всегда рассматривался как японец.

В 1459 г. король Седжо идентифицировал группу соседей, занимающихся пиратством, как «ваджинов с трех островов – Цусима, Ики и Хаката», отметив, что

¹ В узком смысле, *ваджины* - это древнее китайское название этнической группы или жителей, которые жили на островах Японского архипелага. В широком смысле этническая группа, которая в основном была активной на море между материковым Китаем, Корейским полуостровом и Японским архипелагом.

«Япония находится так далеко (от Кореи), что люди редко возвращаются и плывут дальше» [8]. В другой записи говорится о «четырех иностранных народах Кореи» – это «чжурчжэни, народ Японии, люди с трех островов и рюкюсцы» [9]. Как показывают эти примеры, правящий класс Кореи рассматривал Японию как что-то отличное от «трех островов».

По нашему мнению, при изучении феномена пиратства в Восточноазиатских морях необходимо оперировать фактами, а не националистическими предубеждениями. Очевидно, что *вокоу* были маргинальной мультиэтнической группой, не находящейся под государственным контролем. В нее входили как японцы, так и китайцы, и корейцы. Они жили не только пиратством, но также торговлей, рыболовством и судоходством. Представляется, что заменив термин «вокоу», который сосредоточен на пиратстве, на более общий, можно было бы лучше понять этот интернациональный феномен XIV–XV вв.

Список литературы

1. Peutinger Map Names and Features (links with Map A), with Commentary and User's Guide // [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.cambridge.org/us/talbert/talbertdatabase/TPPlace3287.html. (дата обращения: 04.10.2017).
2. Prange S. Piracy in Asian Waters // [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.researchgate.net/publication/273921722_Piracy_in_Asian_Waters. (дата обращения: 26.01.2015).
3. Shōsuke M. Extranational Pirate-Traders of East Asia // [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.nippon.com/en/features/c00101/. (дата обращения: 11.12.2017).
4. Yi Young. History of wokou // [Электронный ресурс]. Режим доступа: ageofempires.wikia.com/wiki/Wokou_Pirate. (дата обращения: 25.05.2017).
5. Xinsheng W. The culture of eastern pirates // [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://scholarspace.manoa.hawaii.edu/bitstream/10125/11454/2/uhm_ma_3160_r.pdf
6. Bateman S. The true story of piracy in Asia [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.policyforum.net/the-true-story-of-piracy-in-asia/ (дата обращения: 02.02.2018).
7. Kung J.K., Chicheng M.A. Autarky and the Rise and Fall of Piracy in Ming China // [Электронный ресурс]. Режим доступа: chichengma.weebly.com/uploads/9/4/2/0/9420741/kung_and_ma_pirates_jeh.pdf. (дата обращения: 27.12.2017).
8. Sejo of Joseon. Yukdae byungyo // [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.revolvvy.com/main/index.php?s=King+Sejo. (дата обращения: 05.03.2018).
9. Shōsuke M. Extranational Pirate-Traders of East Asia // [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.nippon.com/en/features/c00101/ (дата обращения: 11.12.2017).

СУЩНОСТЬ ИНТЕРМОДАЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК

Малевич В.Д.¹, Пономарева М.С.²

¹Малевич Владимир Дмитриевич – магистрант,
направление подготовки: экономика;

²Пономарева Мария Сергеевна – кандидат экономических наук, старший преподаватель,
кафедра экономики транспорта,
Уральский государственный университет путей сообщения,
г. Екатеринбург

Аннотация: в статье анализируются основные преимущества и экономические выгоды использования интермодальных перевозок, а также их основные отличия.

Ключевые слова: комбинированные (смешанные), интермодальные, мультимодальные перевозки, транспортная единица, транспортный рынок.

Сегодня интермодальные перевозки являются общепризнанным средством сокращения загрязнения и снижения загруженности автомобильной сети. Идеальный транспортный рынок будет использовать все транспортные средства в соответствии с их конкретными преимуществами и во многих случаях приходится к комбинированным (смешанным) перевозкам, как к возможному решению многих транспортных проблем.

В транспортном секторе термин интермодальная перевозка был впервые использован в 1960-х годах в США с появлением контейнеризации, когда были созданы стандартизированные контейнеры, которые могли перевозиться как по железной дороге, так и на автомобильном и водном транспорте. При контейнеризации на передний план выходят индивидуальные преимущества различных видов транспорта, а вот их транспортная цепь становится не так важна, так как при использовании разных видов транспорта можно создать огромное множество маршрутов. Это позволяет создавать различные комбинации соединений между морскими и речными водными судами, дорожными транспортными средствами, железными дорогами, самолетами. Необходимость использования нескольких видов транспортных средств возникает во многих случаях из-за естественных географических ограничений.

Под интермодальной перевозкой понимается перевозка товаров в одной и той же транспортной единице с использованием двух или более транспортных средств, в результате чего происходит только смена подвижного средства, но перегрузка перевозимых грузов не происходит.

Самая распространенная транспортная единица – это контейнер, который перегружается из одного транспорта в другой. Например, контейнер с грузом везут на грузовике в терминал перегрузки, где он перегружается в поезд и затем транспортируется в морской порт. После погрузки на судно, оно перевозит контейнер в следующий порт. Там он снова перегружается на грузовик и наконец доставляется в пункт назначения.

Доставка при таком способе перевозки может занимать больше времени, но перевозка в первую очередь больших объемов груза может быть дешевле. Это особенно актуально при перевозке по железной дороге. Однако подавляющее большинство получателей груза или экспедиторов не имеют собственной инфраструктуры, такой как портовые сооружения или железнодорожные грузовые терминалы. Это означает, что они не могут единолично перегрузить контейнер, поэтому им приходится обращаться к владельцам различных перегрузочных терминалов.

Использование интермодальных перевозок имеет большое значение, поскольку позволяет по максимуму использовать преимущества различных видов транспорта.

Так, морские суда имеют низкую себестоимость перевозки груза. Автомобильный транспорт очень эффективен благодаря своей гибкости, может легко добраться практически до любого грузоотправителя или грузополучателя, но является очень трудоемким, значительно загрязняет окружающую среду, имеет не высокую грузоподъемность, поэтому и большую себестоимость перевозки. Железнодорожный транспорт может перевозить огромное количество груза, имеет низкую себестоимость перевозки, достаточно экологичен, но требует больших затрат в строительство и поддержание инфраструктуры. Авиатранспорт хотя и позволяет перевозить груз на огромные расстояния с максимальной скоростью, но имеет низкую грузоподъемность и огромную себестоимость перевозки грузов.

Интермодальные перевозки – это особая форма мультимодальных перевозок и описывают многоуровневую транспортную цепочку, которая касается как пассажирских, так и грузовых перевозок. В пассажирском транспорте различные транспортные средства связаны в пределах одного маршрута. В грузовом транспорте одна и та же транспортная или погрузочная единица перевозится по меньшей мере двумя различными видами транспорта.

В пассажирском транспорте мультимодальность, с одной стороны, описывает фундаментальную возможность использования различных видов транспорта, а интермодальность дополняет ее возможностью переключения между различными транспортными средствами через пункты передачи во время поездки. Участники дорожного движения, использующие различные виды транспорта в течение определенного периода времени, называются мультимодальными, а те, которые используют несколько видов транспорта на одном маршруте, называются интермодальными. Интермодальность является особой формой мультимодальности.

Термин «интермодальная перевозка» зачастую приравнивается к терминам мультимодальных и комбинированных (смешанных) перевозок. И хотя смыслы каждого определения похожи друг на друга, но все же стоит разграничивать данные понятия, или же использовать более обобщенное и распространенное определение на территории РФ «смешанная перевозка». Подытожить можно определением Европейской конвенции министров транспорта: «Интермодальные перевозки включают в себя перевозку товаров в одном и том же грузовом отсеке или транспортном средстве на двух или более видах транспорта с перемещением погрузочной единицы, но без перегрузки перевозимых грузов». [1]

Таким образом, оптимизация комбинации отдельных видов транспорта позволяет повысить экономическую эффективность перевозок, способствует развитию транспортного рынка и логистики, а также положительно влияет на окружающую среду. Перемещение транспорта на железную дорогу с дорог общего пользования снижает нагрузку на инфраструктуру и уменьшает перегруженность.

Список литературы

1. Европейская интермодальная ассоциация ЕИА (ред.): Интермодальные перевозки в Европе. Брюссель, 2005.
2. Милославская С.В., Плужников К.И. Мультимодальные и интермодальные перевозки. Учебное пособие. Москва: РосКонсульт, 2001.
3. Левиков Г.А., Тарабанько В.В. Смешанные перевозки (состояние, проблемы, тенденции). Москва: РосКонсульт, 2004.
4. Григорий Левкин. Организация интермодальных перевозок. Москва: Директ-Медиа, 2015.
5. Экономика и организация внешнеторговых перевозок. Учебник под. ред. проф. Холопова К.В. Москва, Юристъ: 2000.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ В ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ВОПРОС ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЯРМАРСКОЙ ТОРГОВЛИ

Жалилов Ш.З.¹, Бахромов Ш.А.², Косимов Ф.Ж.³

¹Жалилов Шохрух Зафар угли - студент,
факультет сервиса и туризма;

²Бахромов Шерзод Абдугаффорович – преподаватель, ассистент,
кафедра менеджмента и статистики;

³Косимов Фахриддин Журакулович – преподаватель,
кафедра физкультуры,

Самаркандский институт экономики и сервиса,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье анализируются организационноэкономические механизмы и особенности расширения масштабов привлечения инвестиций в соответствующие сектора экономики. Инновационная инвестиционная деятельность на основе увеличения инвестиционной активности в секторах экономики обеспечивает научнометодологические аспекты стимулирования развития активного предпринимательства.

Ключевые слова: инвестиции, инновации, модернизация, диверсификация, предпринимательство, бизнес.

Большое внимание уделяется развитию экономики нашей страны и ее регионов, программным мерам по целевому использованию иностранных инвестиций. В частности, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 5 июня 2017 года «О мерах по совершенствованию обязательств Государственного законодательного органа и поддержанию дальнейшего развития предпринимательской деятельности», ПФ-5177 от 5 сентября 2017 года «О либерализации денежно-кредитной политики, «К Году поддержки эффективного бизнеса, инновационных идей и технологий» к 2018 году, а также другие нормативно-правовые документы, касающиеся этой деятельности. важно оценить эффективность эффективности инвестиций в модернизацию производства в Республике Узбекистан на 2017-2021 гг., дальнейшее расширение экономического потенциала регионов в результате реализации активной инвестиционной политики и их экспортного потенциала.

Привлечение прямых инвестиций в различные сектора мировой экономики и их целевое использование играет важную роль в реальной экономике. В 2016 году около 2 трлн. Прямые инвестиции в доллар США по сравнению с 2010 годом составили 30,1%. Согласно международной статистике, прямые иностранные инвестиции в регионы составляют 31,3% от общего объема инвестиций в развивающиеся страны, 29,1% в европейских странах и 24,8% в североамериканских странах [1].

Особое внимание уделяется развитию экономики Узбекистана и ее регионов, а также реализации программных мер по целевому использованию иностранных инвестиций. В частности, в рамках Инвестиционной программы на 2017 г. общая стоимость составляет 50 млрд. Долл. США. Существует 545 инвестиционных проектов на сумму 7,3 млрд. Долл. США. Инвестиции в долларах США запланированы. Указ Президента Республики Узбекистан о либерализации валютной политики от 5 сентября 2017 года начал давать иностранные инвестиции на территории Узбекистана [2].

Б.Ю. Ходиев А.Ш. Бекмуродов, Ш.И. Мустафакулов М.Е. Взгляды Пулатова на инновационные инвестиции разнообразны, и некоторые из них описаны. В частности, следует отметить инновационные инвестиции в области предпринимательства в исследовательскую публикацию о Государственной программе реализации Стратегии действий в пяти приоритетах Республики Узбекистан в 2017-2021 годах:

«Макроэкономические показатели экономической либерализации осуществление систематического мониторинга валютного рынка и, при необходимости, в национальной валюте и на внутренних рынках и Инновационные инвестиции - одна из наиболее важных проблем в совершенствовании законодательства, направленного на повышение стабильности цен, поддержание макроэкономического баланса и поддержание высоких темпов экономического роста. Эти экономисты считают, что ключом к инновационным инвестициям является увеличение вероятности инвестирования в инвестиции в национальные или зарубежные экономики [4].

Инвестиции в основной капитал по хозяйствующим субъектам в стране составил 26.599 трлн сумов в первом полугодии 2017 года. Таким образом, нынешний этап реализации экономических реформ, направленных на улучшение бизнес-среды, предпринимательства в регионах, чтобы создать наиболее благоприятные либерализации shartsharoitlarni, денежно-кредитной политики в 2017 году, национальная валюта страны, сумма реального обменного курса (девальвация валюты), снижение паритета покупательной способности 4.6 (прогноз) изменился. К концу 2017 года объем ВВП составил 249.14 трлн в текущих ценах. рублей, или 48,6 млрд долларов. долларов США. ВВП на душу населения вырос на 7,7 млн. сумов или \$ 1502,1. Валовой национальный продукт Республики Узбекистан по паритету покупательной способности составил 223,6 млрд. Сумов. И составил 6903,4 долл. США на душу населения. Таким образом, благодаря реальному экономическому росту в ближайшие годы ВВП на душу населения, рассчитанный по паритету покупательной способности, как ожидается, еще больше возрастет и повысит благосостояние населения. Прогнозируется, что рост ВВП в стране в 2019-2020 годах будет продолжать расти. В этом случае рост объема экспорта и увеличение его доли в ВВП станет ключевым фактором роста ВВП в долларах США. Это инновационный аспект делового предпринимательства, инновационный, основанный на современных подходах, передовых технологиях и методах управления. Когда активный бизнесмен говорит, мы понимаем предпринимателей, которые способны производить конкурентоспособную продукцию и, самое главное, создают новые рабочие места, а не только кормят себя и свои семьи, но и приносят пользу всему обществу.

Эти предприниматели служат важным фактором улучшения инвестиционного климата в регионах страны на основе импорта и внедрения высоких технологий, технологий и оборудования на основе новейшей науки [3].

По нашему мнению, можно будет определить стратегии и приоритеты устойчивого развития региона путем создания и эффективного применения эконометрических моделей оптимального регулирования экономических систем в регионах республики, формирования комплексных и инновационных программ.

Действительно, положительные результаты макроэкономической стабильности в достижении достижений Республики Узбекистан, признанных международным сообществом, являются основой. В частности, устойчивый рост банковского, страхового, лизингового, консалтингового и других видов рыночных услуг способствует развитию частного сектора и малого бизнеса.

Сама инвестиционная политика не может быть конкретной целью, точно так же, как строится рыночная экономика. Он должен основываться на приоритетах укрепления независимости страны, если экономика является одной из наиболее перспективных и важных областей жизни - аграрного сектора, топливно-энергетического комплекса и других ключевых секторов, которые обеспечивают фармацевтическое и социальное развитие. По мнению экспертов, в ближайшем будущем стратегические задачи инвестиционной политики будут реализованы в условиях окончания процесса приватизации и в конкурентной среде, в рамках которой будет проведена серьезная борьба с привлечением инвестиций между предприятиями, сетями и регионами.

По нашему мнению, инвестиции являются одним из важнейших источников экономического роста, но они не свободны от проблем. Важно сосредоточиться на реализации инвестиционной политики, выборе инвестиционных стратегий, особенно в контексте предприятий и эквивалентов, - материализованных инвестиций - улучшении использования основных фондов и производственных мощностей, повышении производительности труда и устранении издержек по различным потерям и непроизводственным.

Потенциал иностранных инвестиций в реальный сектор страны до сих пор не полностью используется. Анализ показывает, что следующие факторы, которые препятствуют эффективному использованию доступных возможностей:

- недостаточные знания и опыт иностранных инвестиционных компаний для выхода на внешний рынок, низкие международные позиции на рынке;

- В процессе инвестирования заинтересованные стороны не знают достаточно друг о друге или что эта информация не всегда надежна и так далее.

Для устранения таких проблем и препятствий целесообразно реализовать следующую систему мер:

- укрепление международной осведомленности об инвестиционном климате на международной арене, инвестиционных возможностях ведущих отраслей национальной экономики, компаний и организаций, а также анализ, оценка и утверждение;

- активизация развития ИКТ, маркетинговых услуг и внешнеэкономического законодательства в сфере информационных услуг в нашей стране;

- создание благоприятных условий для открытия филиалов крупных иностранных банков, представительств международных компаний и корпораций;

- улучшение совместных инвестиций в инфраструктуру (дороги, транспорт, связь).

Сегодня планируется расширение и расширение торгово-экономического, инвестиционного, технологического и финансово-технического сотрудничества Узбекистана с зарубежными партнерами в 2018 году «Год поддержки эффективного бизнеса, инновационных идей и технологий», который будет способствовать дальнейшему увеличению ВВП. Глава страны и выполнение задач, поставленных правительством, основные принципы нормативно-правового регулирования социальной жизни страны, чтобы заложить фундамент, создание благоприятной среды для бизнеса, привлечение инвестиций в экономику регионов, в ближайшее время социально-экономическую жизнь страны населения, уровня жизни и жизни является важным источником улучшения ситуации.

Список литературы

1. *Мирзиёев Ш.М.* Выступление Шавката Мирзиёева в ООН. 2017 г. 20 сентября, Ташкент 86-ст.
2. *Мирзиёев Ш.М.* Обращение к Верховному собранию. 2017 г. 22 декабря Ташкент 26-ст.
3. *Алматова Д.С.* Диссертация на соискание докторской диссертации «Повышение инвестиционной привлекательности в развитии бизнеса в регионах». Ташкент. Год 2018 Ташкент, 201-ст.
4. Популярная научная брошюра для изучения Государственной программы по реализации Стратегии действий в пяти приоритетах Республики Узбекистан на 2017-2021 годы в «Годе народных коммуникаций и человеческих интересов». Т.: «Духовность», 2017. Ташкент, 268 ст.

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ОРГАНИЗАЦИИ

Аубекирова А.И.

*Аубекирова Анастасия Исмагуловна – магистрант,
кафедра экономической теории и национальной экономики,
Саратовский национальный исследовательский государственный университет
им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов*

Аннотация: корпоративная культура является необходимой частью успешного бизнес – предприятия. В настоящий момент каждая крупная компания имеет свою ярко-выраженную корпоративную культуру, которая отражает ее цели и потребности.

Ключевые слова: экономика, корпоративная культура, современный бизнес.

В настоящее время в России наблюдается качественные изменения в организациях по различным направлениям. Создаются холдинги и корпоративные структуры, и ими надо эффективно управлять. Начинается управление уже не одной, а несколькими организациями, имеющими свои системообразующие факторы, разбросанными в пространстве иногда на тысячи километров, включающими многочисленный и разнородный персонал.

На сегодняшний день корпоративная культура является одним из действенных средств для решения проблем низкой мотивации сотрудников, а также для придания своей компании индивидуальности на рынке.

Идеальная корпоративная культура – это та культура, которая подходит определённой компании в определённый период времени [1].

Проанализируем влияние корпоративной культуры на успех организации на примере американской транснациональной корпорации Google, которая специализируется на интернет-поиске, облачных вычислениях и рекламных технологиях.

Основателями всемирноизвестной корпорации являются Ларри Пейдж и Сергей Брин, сформулировавшие основную миссию Google: «Организовать всю имеющуюся в мире информацию, сделав ее доступной и удобной для использования».

Несмотря на силу власти, заключенной в самом сердце менеджмента, корпоративная культура Google строится по модели, которая называется «высокая степень свободы». При данной организации трудового процесса сотрудники имеют возможность действовать в основном по своему усмотрению, что, безусловно, притягивает самых одаренных специалистов.

Также важной особенностью организационной культуры корпорации является то, что руководители передают сотрудникам часть своих прав и полномочий. Данная практика исключает единоличное принятие решений по поводу набора и увольнения новых кадров, оценки производительности труда работника, продвижения по служебной лестнице и т.д.

Отличительные аспекты культуры корпорации Google [2]:

1. Миссия – «организовать всю имеющуюся в мире информацию, сделав ее доступной и удобной для использования». Отсутствие в данной формулировке рыночных отношений и недостижимость главной цели из-за постоянно поступающей новой информации, создает мощные стимулы для развития и достижения новых высот.

2. Прозрачность и открытость [3,4]. Новый сотрудник Google получает полный доступ к информации о проектах своих коллег, что в свою очередь наглядно демонстрирует различия в задачах, поставленных для каждого отдела, и позволяет избежать внутреннего соперничества и выполнения избыточной работы, повышая при этом эффективность труда.

3. Право голоса. Руководители корпорации разрешают и поощряют внесение работниками изменений в бизнес-процессы и продукт, а также разработок по

улучшению деятельности компании. В рамках данного аспекта в 2009 году была создана ежегодная программа «Bureaucrasy Busters» («Разрушители бюрократии»), в которой каждый сотрудник может озвучивать свои проблемы и помогать их решать.

При обсуждениях и решении проблем Google следует четкому принципу: стратегию определяет культура, а не наоборот. В заключение следует еще раз подчеркнуть тот факт, что хорошо развитая организационная культура и корпоративный дух, то есть именно человеческий фактор в развитии предприятия – это важный шаг на пути к успеху организации, ее эффективной деятельности и конкурентоспособности. Необходимость глубокого убеждения всех сотрудников в том, что соблюдение и выполнение требований необходимо для достижения общей цели организации делает корпоративную культуру таким важным элементом.

Список литературы

1. Герасимов Б.Н. Профессионализм в управленческой деятельности / Б.Н. Герасимов // Самара: Изд-во СамНЦ РАН, 2015. С. 12-18.
2. Барашкина О.А. Роль корпоративной культуры в развитии организации / О.А. Барашкина // Огарев-online, 2015. №15 (56). С. 1-10.
3. Аубекирова А.И. Оппортунизм в современном обществе / А.И. Аубекирова // М.: Вопросы науки и образования, 2018. № 3 (15). С. 93-95.
4. Аубекирова А.И. Управление трудовым оппортунизмом как инструмент повышения производительности труда / А.И. Аубекирова, А.Г. Гюлметова // М.: Достижения науки и образования, 2018. №3 (25). С. 23-25.

АНАЛИЗ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ

Дударев Р.М.

*Дударев Роман Михайлович - магистрант,
направление: экономика,*

*кафедра экономики, организации и управления производством,
факультет экономики и управления*

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, г. Улан-Удэ

Конкурентная среда окружает все фирмы, существующие в условиях рынка, ведь лишь в единичных ситуациях конкуренты отсутствуют, например, так бывает, когда компания внедряет на рынок некий инновационный товар. Тем не менее в большинстве случаев каждый новый товар – это некая модификация уже имеющегося на рынке, следовательно, можно говорить о том, что он вступает в отношения косвенной конкуренции. Чтобы грамотно спланировать маркетинговую составляющую бизнеса, необходимо провести детальный анализ конкурентной среды.

Конкуренцию в экономической сфере можно определить так – «соперничество субъектов рыночных отношений за наилучшие условия коммерческой деятельности». Если брать в расчет более глобальные смыслы, можно сформулировать понятие конкуренции как борьбу за покупателя.

Конкурентоспособность в рыночной экономике является основным фактором коммерческого успеха. В свою очередь, зависит от качества менеджмента и конкурентоспособности выпускаемой продукции, то есть от того, насколько она лучше аналогов. Рыночная конкуренция уже сейчас стала механизмом отбраковки всех нежизненных форм производства и торговли, при ней обречены все неэффективные формы и методы хозяйствования.

Была поставлена следующая цель: раскрытие сущности понятия конкурентной среды и её анализ на примере ООО «Мвидео Менеджмент».

Конкурентная среда — это понятие, для которого нет единого определения. Так, по мнению:

Усик Н. И. «конкурентная среда — это институциональные условия координации деятельности субъектов рынков. Из этого определения следует, что понятие «конкурентная среда» связано с государственным или региональным образованием, имеющим развитую инфраструктуру, более или менее унифицированные инструменты бюджетно-налоговой, кредитно-денежной политики и соответствующие институты» [3, с. 16].

Вальтер Ойкен «Конкурентная среда — это конкурентный порядок на основе законодательно закреплённых норм и правил хозяйствования, изменяющиеся под воздействием оперативного мониторинга результатов реализации установленных целей» [4, с. 45].

М. Портер считал, что позицию фирмы в отрасли определяет конкурентное преимущество. В конечном счете, фирма лидирует, если имеет прочное конкурентное преимущество. Конкурентное преимущество делится на два основных вида: более низкие издержки и дифференциация товаров [2, с. 60].

Основным положением анализа конкурентной среды является способность фирмы реализовать свое конкурентное преимущество на рынке, которое зависит не только от прямой конкуренции, но и от других конкурентных сил. А именно от потенциальных конкурентов, от товаров-заменителей, от клиентов и от поставщиков. Целью проведения конкурентного анализа является идентификация благоприятных возможностей и угроз, с которыми может столкнуться предприятие.

Анализ конкурентной среды предприятия позволит разработать стратегические планы по устранению узких мест и увеличению прибыли.

Итак перейдём непосредственно к анализу предприятия:

Организация: ПАО «М.Видео»

Вид деятельности: розничная торговля бытовой техникой и электроникой

Основными видами деятельности ПАО «М.Видео» являются:

-Деятельность по управлению финансово-промышленными группами.

-Деятельность по управлению - дочерними и зависимыми компаниями и иными обществами.

-Консультирование по вопросам коммерческой деятельности и управления.

-Исследование конъюнктуры рынка и выявление общественного мнения.

Предоставление прочих услуг.

Объектом исследования будет являться магазин №183 г.Улан-Удэ.

Данный магазин находится в центре Улан-Удэ по географическому расположению, по улице Балтахинова, финансовое состояние района хорошее. На его территории находится много торговой деятельности а также, в близости от магазина находится множество торговых точек, что дает достаточное количество покупателей. Деятельность магазина активная, он зарекомендовал себя как розничный продавец качественной, надежной и доступной для разных слоев населения бытовой и электронной техники, имеет базу постоянных покупателей.

Итак перейдем непосредственно к анализу факторов конкурентоспособности и её анализа на примере магазина №183.

Рассмотрим факторы конкурентоспособности на основе таблицы 1.

Таблица 1. Факторы конкурентоспособности

Факторы	Мвидео	Конкуренты	
		«ДНС»	«Эльдорадо»
Качество	Отличное	Отличное	Среднее
Местонахождение	Балтахинова д.13	ул.Каландаришвили, д. 27а	ул.Ботаническая, д.71
Уровень цен	Средний	Средний	Средний
Ассортимент	Всевозможный выбор бытовой и цифровой техники. Широкий ассортимент	Широкий ассортимент Бытовой техники и электроники включая компьютерные комплектующие	Широкий выбор бытовой, цифровой техники, строительных приборов. Достаточно широкий ассортимент товаров
Репутация фирмы	Отличное	Отличное	Хорошее

Так как внешняя и внутренняя среда изменяются под воздействием деятельности предприятия, так и других факторов, то необходимо выявить ограничения, сильные и слабые стороны предприятия в изменяющейся среде. И на основе полученных результатов предприятие должно внести изменения в выбранную стратегию. Выявить и соотнести между собой ограничения и возможности, сильные и слабые стороны предприятия поможет SWOT- анализ в таблице 2.

Таблица 2. SWOT- анализ

	Конкурент 1 «ДНС»	Конкурент 2 «Эльдорадо»	«Мвидео»
Сильные стороны	Достаточно широкий ассортимент, постоянные клиенты, известность на рынке, профессиональный коллектив, частые акции, наличие компьютерных комплектующих, интернет- покупки	Широкий ассортимент, постоянные клиенты, известность на рынке, частые акции, рекламная компания, интернет- покупки	Широкий ассортимент, постоянные клиенты, удобство с сервисным обслуживанием, опытный руководитель, известность на рынке, профессиональный коллектив, возможность оформить кредит через брокеров, широкая рекламная компания, интернет- покупки, бонусные карты
Слабые стороны	Отсутствие широкой рекламы, слабые возможности сервисного обслуживания, узкая структура подразделений	Навязчивость продавцов, большое количество негативных отзывов, акции, потеря авторитета со временем, скачки цен	Нехватка продавцов, жалобы на некачественную продукцию, неудобное расположение разгрузки и погрузки, скачки цен, Недостаток внутрифирменных коммуникаций, отсутствие регулярного информирования сотрудников о результатах их труда, слабая обратная связь, являющиеся демотирующими факторами

	Конкурент 1 «ДНС»	Конкурент 2 «Эльдорадо»	«Мвидео»
Возможности	Расширение подразделений, усиление сервисного обслуживания, упор на рекламную компанию	Возвращение былого авторитета в глазах покупателей,	Открытие новых магазинов, расширение ассортимента, усиление персонала
Угрозы	Недостаток денежных средств в банках, курсы доллара и евро в настоящее время часто варьируются	Недостаток денежных средств в банках, курсы доллара и евро в настоящее время часто варьируются	Недостаток денежных средств в банках, курсы доллара и евро в настоящее время часто варьируются

Итак, из таблицы видно, что главными конкурентными преимуществами магазина является широкий ассортимент, постоянные клиенты, удобство с сервисным обслуживанием, опытный руководитель, известность на рынке, профессиональный коллектив, возможность оформить кредит через брокеров, широкая рекламная компания.

Исходя из данных таблицы для сохранения позиций необходимо применять выгодную ценовую и товарную политику, что приведет к увеличению потребителей и росту объемов продаж. Также нужно сосредоточиться на возможностях и за счет сильных сторон вытеснить недостатки.

В заключении необходимо отметить что в Российской Федерации пока еще идет становление отдельных рынков и институтов, формирование рыночной бизнес-среды, благоприятной для конкурентного поведения предпринимательских структур. Поэтому отечественные источники конкурентных преимуществ, в решающей степени, фокусирующие поведение хозяйствующих субъектов в конкурентной среде, имеют некоторую специфику, вытекающую из переходного характера экономики.

Список литературы

1. Формирование конкурентной среды и конкурентная политика/ Усик Нина Ивановна/ Журнал «Теоретическая экономика» № 4, 2012.
2. *Ленгинович С.Г.* Конкурентная среда: методы исследования // Экономическая наука и практика: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. С. 88-91.
3. *Курносова Е.А.* Обеспечение конкурентоспособности предприятий сферы услуг: формирование инновационного поведения // Российский экономический интернет-журнал. 2009. № 1. С. 598–607.
4. *Портер Майкл.* Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей и конкурентов / Майкл Портер. М.: Альпина Паблишер, 2015. 456 с.

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ УСТОЙЧИВОСТИ РОСТА КОРПОРАЦИЙ

Латыпов Р.И.

*Латыпов Руслан Ильгизович – магистрант,
кафедра экономики отраслей и рынков,
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования
Челябинский государственный университет, г. Челябинск*

Аннотация: *статья посвящена рассмотрению основных теоретических подходов к изучению устойчивости роста корпораций: микроэкономическую теорию роста, стохастическую и эволюционную теорию. В работе акцентируется внимание на современном теоретическом подходе к оценке устойчивости роста корпораций – стратегической теории роста. Также выделяются главные элементы современного теоретического подхода к анализу роста корпораций.*

Ключевые слова: *устойчивый рост, стратегическая теория, стратегический подход, корпорация.*

Проблема оценки устойчивости роста актуальна для любой корпорации в условиях как нормальной, так и тем более кризисной полосы развития экономики. На сегодняшний день среди современных экономистов ведутся дискуссии по данной тематике: накопилось большое количество вопросов, связанных с проблемой анализа и оценки устойчивости роста. Какой рост считать устойчивым? Каковы критерии устойчивого роста? Какой подход к анализу роста корпораций является наиболее эффективным с точки зрения акционеров и стейкхолдеров? Как правило, рост анализируется в контексте корпоративного управления, при этом слабое внимание уделяется анализу роста с финансовой точки зрения. Именно современный финансовый анализ позволяет связать такой довольно общий показатель как «рост корпорации», являющийся индикатором качества реализации множества стратегий, с, собственно, самой их реализацией. Актуальность темы данной статьи обуславливается тем, что, несмотря на наличие множества подходов к оценке и сущности устойчивого роста корпораций в экономической теории и практике, нет единого универсального подхода.

Таким образом, задача работы состояла в рассмотрении основных теоретических подходов к изучению устойчивости роста корпораций: микроэкономическую теорию роста, стохастическую теорию роста, эволюционную и стратегическую теорию роста. Последняя рассматривается в качестве основополагающего подхода к анализу устойчивости роста.

На сегодняшний день существует немалое количество работ, посвященных рассуждениям на тему природы роста корпораций. Итак, среди них можно выделить несколько направлений:

- Микроэкономическая теория роста корпораций

Согласно подходу микроэкономистов, основным инструментом анализа действий корпорации является производственная функция, зависящая от технологий и ресурсных факторов. Максимизация данной функции позволяет определить оптимальный для корпорации объем производства. В этом случае рост корпорации – это увеличение оптимального выпуска корпорации вследствие изменения объема ресурсов и технологий [Coase R., 1937].

Р. Коузу удалось объяснить, почему одни фирмы производят товары широкого ассортимента, а другие – достаточно узкого. Экономисты того времени ограничивались описательной типологией: «вертикально» или «горизонтально» интегрированные фирмы, отказываясь от объяснения механизмов, определяющих принятие компанией той или иной формы, и не объясняя, как эти организационные

формы обеспечивают корпоративный рост. В своем объяснении этих феноменов Р. Коуз исходил из того, что различные виды деятельности осуществляются фирмой самостоятельно, если это позволяет ей добиться снижения издержек.

- Стохастическая теория роста корпораций

Данный подход основан на предположении о том, что динамика роста не зависит ни от внешних, ни от внутренних факторов. Став весьма популярной в 50-е годы, данная теория не нашла ни четкого подтверждения, ни абсолютного опровержения.

На основании обзора исследований [Пирогов Н.К., Поповидченко М.Г., 2010], тестирующих различные модификации закона Гибрата, нельзя говорить об однозначной применимости данной теории. Закон Гибрата «выполняется примерно в половине случаев при анализе выборки крупных корпораций, а также всех корпораций, действующих в отрасли, но очень плохо описывает наблюдаемую динамику, когда речь идет только о «выживших» фирмах или о новых предприятиях в отрасли. Полученные отклонения достаточно согласованны: как правило, наблюдается убывание темпов роста с увеличением размера корпорации.

В анализируемых работах был выявлен ряд значимых факторов устойчивого роста, таких как рентабельность, структура капитала, количество инноваций, а также отраслевых характеристик, таких как концентрация отрасли и среднотраслевые темпы роста, наличие которых противоречит предположению о случайном характере темпов роста.

Авторы пришли к выводу, что закон Гибрата «можно использовать как базовую концепцию для исследований в области роста корпораций, которая может иметь силу для определенных предприятий, отраслей и временных периодов. Однако результаты эмпирических тестирований не позволяют рассматривать его как строгую закономерность, описывающую наблюдаемую динамику компаний» [Пирогов Н.К., Поповидченко М.Г., 2010].

- Эволюционная теория роста корпораций

Одним из ярких представителей данного направления является И. Адизес. Его главная работа посвящена концепции жизненного цикла организации [Adizes I., 1988]. Согласно данной концепции, корпорация за период своего существования последовательно проходит через ряд этапов жизненного цикла от стадии «Выживание» до стадии «Смерть».



Рис. 1. Кривая жизненного цикла по модели И. Адизеса

Каждому из этапов жизненного цикла корпорации соответствует определенный набор характеристик, одной из которых является динамика роста предприятия. Согласно теории, корпорация растет с увеличением ее возраста до достижения стадии стабильности, после чего фирма не может более демонстрировать высокую динамику роста и наступают стадии, которым свойственно постепенное его снижение.

Другая работа, посвященная стадиям роста, была представлена Л. Гринером. Исходя из пяти ключевых параметров (возраст корпорации, размер организации, стадия эволюции, этапы революции, а темпы роста отрасли), автор разработал модель, включающую пять основных стадий роста: творчество, направление делегации, координацию и сотрудничество. И четыре кризисных стадии: лидерство, автономия, контроль и волокита. Модель помогает корпорациям понять, почему некоторые стили управления, организационных структур и механизм координации работают лучше на разных стадиях роста [Greiner L., 1972].

- Стратегическая теория роста корпораций

Основная идея данного подхода заключается в том, что рост корпорации определяется и управляется рядом стратегических решений. Ученые, представляющие данное направление, изучают проблемы оценки устойчивости роста корпораций под призмой как финансовых, так и нефинансовых аспектов в контексте внутренних и внешних условий.

Впервые стратегическую теорию предложил Р. Рамелт [Rumelt, 1984]. Он обратил внимание на то, что стратегический менеджмент с трудом может использовать выводы неоклассической теории, поскольку в последней не учитываются такие существенные факторы, как разнородность ресурсов и причинно-следственная неоднозначность. Разнородность ресурсов означает, что каждая корпорация вынуждена работать со своим уникальным набором ресурсов, поэтому не может просто повторить то, что делают другие корпорации, а вынуждена искать свою оптимальную комбинацию этих ресурсов и способ управления ими. Причинно-следственная неоднозначность значительно усложняет эту задачу, поскольку фирма заранее не знает, насколько успешной окажется та или иная комбинация ее уникальных ресурсов. Рамелт предложил формальную микроэкономическую модель отраслевого равновесия, в которой в производственную функцию включена переменная разнородности корпорации, а результат ее деятельности имеет вероятностный исход. Из данной модели Рамелт сделал вывод, что в условиях неоднозначности корпорации предпочитают не входить в отрасль, где имеются устоявшиеся лидеры и где непонятно, как и когда можно будет достичь сопоставимых с ними затрат и качества.

Позже некоторые авторы вновь использовали термин «стратегическая теория фирмы», но уже не в том смысле, как это делал Рамелт. К стратегической стали относить все теории фирмы, которые появлялись в рамках теории стратегического управления: и ресурсный подход, и концепцию динамических способностей, и вообще чуть ли не весь стратегический менеджмент.

Большинство работ по анализу устойчивости роста корпораций в рамках стратегического подхода были объединены в один довольно обширный класс стратегических теорий Франциско Росике [Rosique F., 2010]. Ярким представителем данного класса является С. Госал. Ученый и соавторы, основываясь на наблюдаемой ими положительной взаимосвязи между уровнем развития экономики и крупных корпораций, оперирующих в этой экономике, предположили, что данная корреляция является результатом синтеза управленческих компетенций, а именно управленческих решений и организационных возможностей. В то время как управленческие решения относятся к когнитивным аспектам восприятия потенциальных новых комбинаций ресурсов и управления, организационные возможности отражают реальную возможность на самом деле их реализовать. Взаимодействие этих двух факторов

влияет на скорость, с которой фирмы расширяют свои операции, и соответственно, процесс создания стоимости корпорацией [Ghosal S., Hahn M., Morgan P., 1999].

Дж. Кларк и соавторы в своей работе показывают, что чрезмерный рост продаж может быть настолько же разрушительным для корпорации, как и отсутствие роста вообще. Авторы рассмотрели модели роста, и показали, как можно использовать теории роста в управлении корпорацией. Наконец, они предложили модель, позволяющую оценить оптимальную структуру капитала, при определенной скорости роста корпорации [Clark J. J., Chiang T. C., Olson G. T., 1989].

Таким образом, стратегическая теория роста выступает в роли «ключевого игрока» в оценке устойчивости роста корпораций. Так как она изучает проблемы устойчивого роста под призмой как финансовых, так и нефинансовых аспектов в контексте внутренних и внешних условий, то ее смело можно назвать гарантом правильной и объективной оценки устойчивости роста корпораций.

Список литературы

1. *Ивашковская И.В.* Жизненный цикл организации: взгляд финансиста // Управление компанией. 2006. № 11(66). С. 60–67.
2. *Ивашковская И.В.* Финансовые измерения корпоративных стратегий // Аудит и финансовый анализ. 2007. № 5. С. 150–163.
3. *Пирогов Н.К., Поповидченко М.Г.* Закон Гибрата в исследованиях роста фирмы. Корпоративные Финансы. 2010. №1(13), 106-119.
4. *Clark J.J., Chiang T.C., Olson G.T.* Sustainable Corporate Growth: a model and management planning tool. Westport: Quorum Books. 1989.
5. *Coase R.* The Nature of the Firm. 1937. *Economica*, 4. 386-405.
6. *Ghosal S., Hahn M., Morgan P.* Management Competence, Firm Growth and Economic Progress. 1999. Cambridge Political Economy Society, 18, 121-150.
7. *Greiner L.* Evolution and Revolution as Organizations Grow. 1972. Harvard Business Review, 37-46.
8. *Rosique F.* The determinants of corporate growth. (Doctoral dissertation, University of St Andrews). 2010.
9. *Rumelt R.P.* Towards a Strategic Theory of the Firm // Competitive Strategic Management / R. Lamb (ed.). 1984. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. P. 556-570.

НАЛОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ КАК НОВАЯ ФОРМА НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Решетник О.Р.

*Решетник Ольга Романовна – магистрант,
факультет подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет)
Приволжский филиал
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Российский государственный университет правосудия, г. Нижний Новгород*

Аннотация: в статье рассматриваются аспекты налогового контроля как формы финансового контроля, а также рассмотрена относительно новая форма налогового контроля – налоговый мониторинг, его преимущества и недостатки.

Ключевые слова: налоговый контроль, финансовый контроль, налоговый мониторинг.

В современном мире обеспечение деятельности государства лежит на «плечах» самого государства. Успех внутренней и внешней политики зависит от эффективности управления финансовыми и налоговыми инструментами. Динамичное развитие экономики является грамотным результатом проводимой государством налоговой политики через мероприятия налогового контроля.

Говоря о понятии «контроль», обратимся к словарю русского языка. Контроль – это проверка, а также постоянное наблюдение в целях проверки или надзора [4,235]. Законодатель не закрепил понятия «финансового контроля» в действующем законодательстве. Балихина Н.В. рассматривает финансовый контроль как совокупность действий законодательных и исполнительных органов власти всех уровней (в том числе высших органов управления и исполнительных органов хозяйствующих субъектов), а также специально созданных контрольных учреждений по проверке финансовых и связанных с ними других вопросов деятельности всех субъектов хозяйствования и управления (государства в лице его органов власти и управления, а также организаций, предприятий, учреждений) [3,84]. Финансовый контроль – это комплексный институт финансового права, который включает в себя нормы разных институтов и подотраслей финансового права. Таким образом, выделяют следующие виды финансового контроля:

- бюджетный (или бюджетно-финансовый);
- налоговый;
- банковский;
- валютный;
- таможенный контроль;
- надзор за страховой деятельностью.

Исходя из смысла ст. 82 НК РФ, налоговый контроль – это деятельность уполномоченных органов по контролю за соблюдением налогоплательщиками, налоговыми агентами и плательщиками сборов, плательщиками страховых взносов законодательства о налогах и сборах.

Институт налогового контроля включает в себя такие элементы, как субъекты и объекты налогового контроля, формы налогового контроля, методы налогового контроля, процедуры и мероприятия налогового контроля и др. Данные элементы составляют предмет правового налогового регулирования, который постоянно совершенствуется и усложняется. Постоянно происходит внедрение инноваций. Это отражается в дополнении Налоговым кодексом новым разделом - «Налоговый контроль в форме налогового мониторинга» [2].

Налоговый контроль осуществляется по следующим направлениям:

- проверка исполнения физическими и юридическими лицами по исчислению налогов в государственную казну;
- проверка постановления на налоговый учет и исполнению своих прямых обязанностей налогоплательщиками;
- проверка правильного введения бухгалтерского учета;
- проверка соблюдения банками своих обязанностей, которые предусмотрены налоговым законодательством;
- проверка выполнения органом, организацией, а так же должностными лицами обязанностей по сообщению компетентным органам сведений, касающихся учета налогоплательщика.

Если говорить о несовершенстве налогового законодательства, то можно обратить внимание на то, что методы налогового контроля присутствуют в неполноценной форме, т.е. законодатель не закрепил в Налоговом кодексе РФ перечень определенных методов.

На текущий момент наиболее актуальной формой налогового контроля выступают налоговые камеральные и выездные проверки финансово-хозяйственной деятельности организаций.

С 2015 года действует относительно новая форма налогового контроля – налоговый мониторинг. Отметим, что данная форма контроля не является изобретением российских законодателей. Налоговый мониторинг широко применяется в зарубежных странах (например, Германия, Австрия, США и др.) и впервые была внедрена в Нидерландах. В России данную инновацию в качестве эксперимента применили в 2012 году на таких крупнейших налогоплательщиках, как ОАО «ИнтерРАОЕЭС», ОАО «РусГидро», ОАО «МТС», ОАО «Северсталь» и российского представительства компании E&Y.

Отличительной чертой налогового контроля выступает то, что он предполагает текущий контроль со стороны налоговых органов (в онлайн-режиме), а не последующий (офлайн).

Еще одной отличительной чертой налогового мониторинга является его добровольный характер. Это выгодно отличает его от других форм налогового контроля – налоговых проверок. Проведение мониторинга проводится по решению налогового органа, на основании заявления налогоплательщика. Стоит отметить, что добровольность налогового мониторинга реализуется на текущем этапе, однако не исключено, что в случае положительного опыта, данная форма может перейти из разряда добровольных в разряд обязательных.

Преимущества налогового мониторинга:

1. Возможность избежать выездной налоговой проверки, которая выступает серьезным стрессовым фактором для сотрудников организации.

2. Организация может планировать совершение сделок, учитывая при этом позицию налогового органа с помощью мотивированного мнения. Закон допускает исправить выявленные ошибки – финансовые специалисты подают уточненную декларацию и уплачивают доначисленный налог без денежных затрат на уплату штрафов и пени.

3. При наличии явных налоговых рисков организация вправе предварительно обратиться за мотивированным мнением, что позволяет провести налоговый учет, опираясь на позицию налогового органа.

Если говорить о недостатках налогового мониторинга, то выделим следующие:

1. Отсылочность правовых норм. Документы, необходимые для предоставления компаний, заявление об осуществлении налогового мониторинга, регулируются нормативными актами ФНС, т.е. наделены меньшей юридической силой по сравнению с Налоговым кодексом РФ. В связи с этим велика вероятность зарождения споров относительно содержания актов и применения их в практике.

2. Открытость организации. Информация, которую не должны знать конкуренты, находится в открытом доступе.

3. Мотивированное мнение возможно получить только после совершения сделки. Для уточнения позиции налогового органа заранее приходится прибегать к помощи специалистов или обращаться за разъяснениями в Министерство финансов РФ.

Исходя из вышеизложенного, следует сказать, что институт налогового мониторинга недостаточно урегулирован и требует дополнительных изменений в Налоговый кодекс РФ, с учетом современных экономических реалий.

Список литературы

1. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // Российская газета, № 148-149, 06.08.1998.
2. Федеральный закон от 04.11.2014 N 348-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ», 10.11.2014, № 45, ст. 6158.

3. *Балихина Н.В.* Финансы и налогообложения организаций: учебник / Н.В. Балихина, М.Е. Косов. М.: ЮНИТИ, 2015. 303 с.
4. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд., М., 2006. 663 с.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА

Соколова Ю.Н.¹, Глазкова А.И.²

¹*Соколова Юлия Николаевна – студент;*

²*Глазкова Анна Игоревна – студент,*

*кафедра государственного, муниципального и корпоративного управления,
инженерно-экономический факультет,*

*Рязанский государственный радиотехнический университет,
г. Рязань*

Ключевые слова: *адаптация персонала, проблемы адаптации персонала, адаптационный период.*

Адаптация персонала в организации является важным этапом развития хорошо скоординированной работы предприятия, что во многом определяет его успех и приобретение репутации высокого уровня. Но, несмотря на это, многие организации не уделяют адаптации персонала должного внимания, и вхождение новых работников в компанию становится спонтанным процессом. Однако от того, насколько организован процесс адаптации персонала, будет зависеть и эффективность выполнения работником профессиональных обязанностей, степени его идентификации с компанией, принятия ее норм и ценностей.

Любому человеку, пришедшему на новое место работы, очень важен процесс вхождения в структуру организации, в новый коллектив, важно воспринимать себя частью группы.

Процесс адаптации является одним из элементов управления персоналом. Это понятие может применяться и к новым работникам, которые приходят извне, и к работникам, переходящим на новую должность в рамках внутренней ротации.

Так как подбор и прием персонала – это процесс, требующий крупных материальных вложений, предприятие заинтересованно в том, чтобы вновь принятый на работу сотрудник не уволился через пару месяцев.

Молодые специалисты в это время осознают, что знаний, полученных за годы учебы в вузах не достаточно для максимально эффективного исполнения трудовых обязанностей, поэтому необходимо самосовершенствоваться, заниматься изучением специфики своей профессии в будущем. В период адаптации они также осознают и тот факт, что в их жизни происходят существенные изменения и отказ от привычного образа жизни [2, с. 226].

Молодые специалисты нуждаются в поддержке старших коллег на первых этапах осуществления трудовой деятельности, для успешного прохождения периода адаптации им необходима помощь наставника.

Часто компании заинтересованы в наборе именно способных молодых специалистах, поскольку их можно развить в профессиональном плане и сделать высококвалифицированными специалистами, которые в будущем будут давать высококачественные результаты своей профессиональной деятельности.

У сотрудников среднего возраста, имеющих определенный стаж работы, процесс адаптация осуществляется достаточно в короткие сроки. Такие люди, как правило, хорошо знакомы со своими должностными обязанностями, они опытны в этом деле и обладают высокой производительностью труда, способны без труда воспринимать новую информацию, касающуюся их сферы деятельности.

В процессе адаптации они вливаются в новый трудовой коллектив, привыкают к новым рабочим условиям, к новым нормам, ценностям и требованиям, но в целом понимают что ожидать.

Чаще всего это специалисты среднего и высшего звена, они, как правило, меняют свое рабочее место с целью реализации карьерных сдвигов, изменения должности, развития профессиональных навыков и умений, повышения доходов, изменения статуса в обществе. Они уверены в своих знаниях, квалификации, опыте, стремятся к саморазвитию, и профессиональному росту [1, с. 240].

Адаптация - это процесс, который не может иметь законченного состояния, то есть он постоянный, и всегда активизируется в изменяющихся условиях внешней среды. Но в то же время каждая компания должна понимать и анализировать проблемные аспекты, которые будут сопровождать процесс адаптации сотрудников в современных условиях:

- отсутствие четких критериев оценки эффективности прохождения будущими работниками процесса адаптации;

- на предприятиях не всегда создаются и реализуются специальные программы адаптации персонала, с учетом первичной и вторичной адаптации;

- отсутствие обнаружения приоритетности различных аспектов адаптации для различных категорий работников;

- должен быть человек, задействованный в процессе адаптации и ответственный за него;

- не всегда вновь принятого сотрудника предварительно знакомят с организационной культурой компании, правилами поведения и т.д.;

- отсутствие качественной обратной связи в системе адаптации предприятия, связанной с контролем промежуточных и конечных результатов.

Для упрощения процесса интеграции нового работника в компанию можно рекомендовать выполнять конкретные меры, которые позволят сократить период адаптации и позволят в короткий срок стать частью единой команды.

Таковыми направлениями являются: беседа руководителя подразделения с работниками отдела о появлении нового человека в рабочем коллективе, подготовка рабочего места, организация экскурсии подразделениями организации; детальное ознакомление с технологиями и процедурами деятельности подразделения, в котором будет работать новый сотрудник, проведение запланированных встреч с непосредственным руководством, разработка плана работы на испытательный срок, организация мероприятий на основе личного плана профессионального и карьерного роста работника [3, с. 233].

Соблюдение выше указанных рекомендаций позволит сократить длительность адаптационного периода нового работника, повысит его производительность труда, улучшит психологическую обстановку в коллективе, даст возможность всем членам команды привыкнуть к её новому составу.

Список литературы

1. *Володина Н.В.* Адаптация персонала. Российский опыт построения комплексной системы / Володина, Наталья. М.: Эксмо, 2015. 240 с.
2. *Калинина Л.А.* Процесс адаптации и его мероприятия [Текст] / Л.А. Калинина // Управление развитием персонала. 2012. № 03 (15). С. 226.
3. *Мартынова М.А.* Методы адаптации: арсенал возможностей компании [Текст] / М.А. Мартынова // Управление человеческим потенциалом. 2013. №03(11). С. 233.

ТЕОРИЯ ЛЖИ Ж.-Ж. РУССО

Малахов Н.С.

*Малахов Никита Сергеевич – студент,
департамент философии,*

Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург

***Аннотация:** в статье рассматривается теория лжи французского философа Жан-Жака Руссо, и ее особенности, а так же связь с другими его работами, и в целом его размышления не тему лжи и обмана.*

Жан-Жак Руссо яркий представитель эпохи Просвещения, но так же, он является фигурой очень противоречивой. Почему противоречивой? Ну, во многом из-за того, что его слова расходились с делом. Он писал о воспитании детей, об их правильном воспитании - и своих же детей он отдал в приют. Или поступок с Марион, к которой он испытывал нежные чувства (чуть ли не любовь), но тем не менее, это не помешало обвинить ее в воровстве (которой, совершил как раз таки он). Руссо действительно был очень противоречивым философом, но в то же время – он был человеком очень ранимым, который часто ошибался, и в этом он намного ближе к обычному человеку.

Теория лжи через чур сильное слово, и может ввести в заблуждение, что Руссо разработал какую то цельную систему лжи. На самом деле нет: “теория” Руссо это просто его размышления, которые он изложил в “Прогулках одинокого мечтателя”. Его мысли, воспоминания и переживания, нашли отражение в этом корпусе рассказов, в которой он так же, и выписал свои размышления об обмане и лжи.

Тут же может возникнуть вопрос, – а какой смысл говорить об этой “теории”, когда уже после Руссо ложь, обман были рассмотрены куда более подробно. В чем актуальность и новизна? Да, после Руссо тему обмана рассматривали более основательно. Но, ложь и обман никогда не потеряют актуальность в рассмотрении, ведь как говорил один известный персонаж – все лгут. Это так – люди обманывают и лгут; по мелочам и по крупному; друг другу и себе. И в наше время, обман и ложь начинают приобретать новые формы, вплетаясь в современное информационное пространство, как например fake news (ложные новости). Поэтому, теория лжи Руссо хорошая возможность взглянуть на то, что об этом думали наши “предтечи”. Это “теория” напрямую связана с его теорией о происхождении языка, так что это хорошая возможность взглянуть на основания обмана с точки зрения самого Руссо. Добавлю еще, что необычность Руссо и его теории в том, что он выводит ее из эмпирического опыта. Может он хотел, на своем примере показать, научить? Кто знает.

Как уже упоминалось выше, теория лжи связана с теорией о происхождении языков Руссо. В этом, кстати, и состоит новизна, что эти две теории не связывали. Т.е, мэтры пера и слова, что писали о Руссо – Старобинский, Деррида, де Ман – в основе рассматривали только его теорию о происхождении языка. Ж. Старобинский подробно разобрал «Опыт о происхождении языка» и «Рассуждения о происхождении и основаниях неравенства между людьми», пытаясь найти истоки языка Руссо. Ж. Деррида же в своей работе, искал генезис и структуру “Опыта”.

В «Опыте о происхождении языков», Руссо пытается найти логические основания для появления первых языков. Возвращаясь к веку первобытных людей, Руссо пытается найти причину, по которой первобытные люди начали общаться. Жан Старобинский считал, что для Руссо язык был интересен, как способность людей общаться; как способ социального взаимодействия, и их взаимоотношения, и поэтому теория языка, занимает важную нишу в его произведениях. [3, – с 289]. Ведь для Руссо, связь языка и общества – неразрывна. «Язык и общество —.....— связаны у Руссо так тесно, что, предположив,

будто вначале человек не был существом общественным и лишь затем стал таковым, он не может не высказать и другого предположения: вначале человек не был существом говорящим и лишь затем стал таковым».[3, с 290]. В этом причина появления языка у Руссо – это потребность сообщить, что-то другому человеку. Но, в основе потребностей, Руссо так же видел и страсть.

Страсть – это то, что мы ощущаем. Это наши чувства, эмоции, желания, внутренний импульс. Чувство страха, любви, гнева, любопытства. Потребности же, это то, в чем мы нуждаемся. То, что мы хотим получить. И потребности являются продолжениями страстей. Страсти породили язык, а потребности дали ему развиваться. Страсти толкали человека к действию, а потребности помогали их выразить. Для большей ясности приведем пример.

В 3 главе «Опыта, есть ситуация, когда первобытный человек встречает себе подобного. Увидев, что то новое для себя - этот дикарь ощутил страх по отношению к другому, и что бы как то обозначить, этот новый для него объект, его разум его - дал ему название “гигант”. Это, так называемое первое впечатление о новом объекте, было порождено страхом перед неизвестным. Не стоит забывать и о том, что это был мир дикой природы, когда человеку необходимо было уметь выживать, и все в округе могло его убить. Ведь тогда, человек был более схож с животным, а животные всегда испытывают чувство настороженности, страха и любопытства перед неизведанным. Например, когда вы приходите к кому то в гости, и если там есть кошка, то она в первую очередь относится к вам с недоверием, и лишь потом любопытство побеждает страх, и оно изучает новое для нее. Так же и с дикарем у Руссо, и это, по сути, и было началом для языка – самым-самым первым импульсом.

Как уже говорилось выше, сама “теория лжи” была изложена в 4 прогулке в” Прогулках одинокого мечтателя”. «Прогулки», это последняя часть автобиографической серии Ж.Ж Руссо. Представляют собой размышления, и самоанализ, который проводит автор глядя на свои прожитые годы. Прогулки, схожи по своей структуре с исповедью, где в роли слушателей выступает читатель.

«Лгать самому себе для своей выгоды — обман; лгать для выгоды другого — подлог; лгать, чтоб повредить,— клевета; это худший вид лжи. Лгать без выгоды и ущерба для себя и другого — не значит лгать: это не обман, это вымысел.»[4, - С 38]. В данном отрывке Руссо разделяет ложь по категориям, но что интересно – клевета у Руссо является одним из худших видов лжи. Почему так? Рассмотрим чуть ниже.

С обманом и подлогом, вроде, все просто: по своей структуре они схожи. Они используется для предоставления преимущества (выгоды) тому, кто этого не заслуживает. Для себя и другого, и тем самым пойти в разрез с истиной и справедливостью.

Клевета же, является худшим видом лжи потому что, саму клевету и можно назвать истинной несправедливостью. Она может не всегда использоваться для получения выгоды - но она всегда имеет негативные последствия. Клевету используют для того что бы приписать человеку отрицательные характеристики, события или попросту подставить его. Это может разрушить образ, и саму жизнь человека. И стоит также упомянуть, что Руссо на своем опыте знаком с клеветой.[Руссо Ж-Ж «Книга четвертая» // Руссо Ж. –Ж Исповедь Москва «Эксмо» 2002 С 84]. Руссо украл подвеску, что бы подарить ее одной служанке, в которую был влюблён, но был пойман. В страхе, он обвинил Марион (а именно так ее звали) в совершенном проступке, и в итоге, их обоих выгнали. (Не самый лучший способ признаться даме в любви)

Вымысел в итоге, есть самый безобидный вид лжи, и его то, и можно назвать невинным. Но, конечно же, с парой оговорок. Вымыслы, в основном, используются в художественной литературе, и искусстве – в фильмах, играх и т.д. Например, когда писатель создает свое произведение, он с помощью воображения создает героев и

события, и, используя свою фантазию, он создает историю. Таковую, которая никогда не происходила, и не имела места в мире. Т.е его произведение основано на вымысле. Но, этот вымысел не должен идти вразрез против нравственной истины, не должен принести вреда. Руссо, кстати, часто использует этот вид лжи – в его произведениях, будь то «Опыт о происхождении языков», или «Рассуждения о происхождении неравенства». Как тот же пример с дикарем – эти вымыслы, основаны только лишь на фантазии автора, с тем, что автор имеет потребность донести свою мысль.

Конечно, не стоит забывать, что данное деление – это только его размышления. Так скажем – мысли человека, что на своем опыте познакомился с каждым из них. Руссо не претендовал на создание какой-то серьезной системы, и после рассмотрения данного деления, возникают вполне законные вопросы. Когда ты врешь, когда ты используешь обман и подлог, не является ли выгода, получаемая в итоге – вредом для другого лица? Тогда это уже клевета. Когда врешь, что бы защитить себя, или другого человека, и причиняешь вред третьему лицу – этот все еще обман(подлог) или уже клевета? Все очень сильно смешивается, словно в палитре художника. Но, Руссо рассуждает и о том, по каким критериям следует оценивать ложь и обман. А именно категории намеренья и ущерба.

«Намеренье говорящего — вот что единственно устанавливает их цену и определяет степень их зла или добра».[4, - С 37] Намеренье – это чья-то субъективная воля совершаемого действия. Это то, с какой целью говорится ложь или обман, - и это, и является одним из критериев оценки. Оценки, после которого можно сказать, были ли эти слова вызваны необходимостью или алчностью. Страстью или потребностью. Но, ирония заключается в том, что эти намеренья, мы можем узнать лишь в итоге. Когда ложь уже раскрыта; когда ты понимаешь, что был обманут. Намеренья на момент действия, всегда остаются в тайне, и узнаем мы их потом. Обман в любом виде, и с любыми намереньями, несет последствия, и почти никогда он не невинен.

Выгода и ущерб, еще один из вариантов оценки лжи. Выгода – это потребность в получении пользы или преимущества. Намеренье, может основываться как на получении выгоды, так и на причинении ущерба. Ущерб – это итог совершенного поступка; это нанесенный урон (моральный). Это конечный итог действия.

В основе того, почему люди лгут можно проследить те же основания, что были у Руссо в «Опыт о происхождении языка». А именно – страсть и потребность. Страсти породили язык, а потребности дали ему развиваться. Страсти толкали человека к действию, а потребности помогали их выразить. Потребности есть продолжение страстей. Ложь, так же как и человек, подвержена как страстям, так и потребностям.

Страсти состоят из наших чувств, эмоций, желаний. Люди лгут из страха за своё, или чужое благополучие(Пример с Руссо и Марион, хорошо это показывает). Лгут иногда неосознанно или на рефлексах. Потребности, это то, в чем мы нуждаемся.(Или думаем, что нуждаемся). Лжем, что бы обладать, или получить то, что мы хотим. (Или думаем, что хотим.) Наш мозг, тоже великий обманщик. Когда мы встречаем впервые человека, мы создаем первое впечатление, которое может быть обманчиво. И если взглянуть на «Опыт», то первый обман случился с самим человеком. Когда он, встретив другого себе подобного, испугался. Его взор бы обманут страхом неизвестного, что нарисовал ему его разум. И встреченный человек, показался ему больше, и страшнее чем он есть. Потребность лгать обусловлена осознанным совершением обмана. Страсти же, во многом, это что-то мало осознаваемое.

На современны взгляд, может показаться, что теории Руссо не актуальны, противоречивы, и что подвержены «идолам»¹ того времени. Что человек, обман, и

¹ Используется понятие идолов Ф. Бэкона. Идолы – это ложные предубеждения, которые вводят людей в заблуждение. Есть идолы пещеры (неверные жизненные впечатления), идолы

язык, хорошо были изучены со всех сторон; что были найдены все основания для их появления, и создания. Но, если убрать все эти завуалированные слова, и взглянуть чуть глубже, то в итоге останется два основания – страсть и потребность. Ведь, даже патологическая ложь, приписывается, как потребность привлечь внимание.

Руссо выразил мысль, которая пригодная для обыденности - что обман можно судить лишь по конечному итогу, а именно то какой вред, или выгоду он принес. Ведь и намеренье, почему говорился обман, и ущерб - раскрываются потом. В момент совершения обмана, редко удастся его уловить, если только ты не знаток человеческой психологии или мимики. Но, можно немного перефразировать Руссо, и сказать, что обман по сути, является метафизическим понятием, которому человек в своих действиях и придает тот, или иной оттенок.

Список литературы

1. *Руссо Ж.-Ж.* «Опыт о происхождении языков, а также о мелодии музыкальном подражании» // Руссо Ж.-Ж. Избранные сочинения в 3 –х томах. Москва: Государственное издательство художественной литературы. 1961. Т. 1.
2. *Руссо Ж.-Ж.* «Рассуждения о происхождении и основаниях неравенства между людьми» // Руссо Ж.-Ж. «Об общественном договоре» Трактаты. Москва: Терра - Книжный клуб. Канон-Пресс-ц 2000.
3. *Старобинский Ж.* «Руссо и истоки языка» // Старобинский Ж. Поэзия и знание. История литературы и культуры» в 2 – х томах. Москва: Языки славянской культуры 2002. Т. 1.
4. *Руссо Ж.-Ж.* «Прогулки одинокого мечтателя» // Руссо Ж.-Ж. Избранные сочинения в 3-х томах. Москва: Государственное издательство художественной литературы. 1961.
5. *Руссо Ж.-Ж.* «Книга четвертая» // Руссо Ж.-Ж. Исповедь Москва «Эксмо» 2002.
6. *Поль де Ман.* Аллегории чтения. Екатеринбург, 1999. ч. 2 гл. 7.

тетра (вера в авторитеты), идол площади (предрассудки человечества, воспринимаемые в процессе общения), идолы рода.

ЦЕЛИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ «ЗАЛОГ» В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Жунусов К.М.

*Жунусов Курман Маратович – магистрант,
кафедра уголовного процесса,*

Институт магистратуры

Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов

Аннотация: законодательный и исторический анализ целей применения меры пресечения залог в уголовном процессе России.

Ключевые слова: уголовный процесс, уголовное судопроизводство, меры принуждения, меры пресечения, залог.

Автономный, кодифицированный в рамках 4 раздела УПК РФ, институт мер процессуального принуждения является ключевым и пронизывающим всю уголовно-процессуальную деятельность, элементом осуществления задач, стоящих перед российским уголовным процессом. Из представленных законодателем мер пресечения, залог является единственной имущественной мерой пресечения, применяемой в Российской Федерации.

В современном уголовном процессе, эта мера пресечения находит законодательное закрепление, в действующем УПК РФ в статье 106 [1], где она понимается как: «Залог состоит во внесении или в передаче подозреваемым, обвиняемым либо другим физическим или юридическим лицом на стадии предварительного расследования в орган, в производстве которого находится уголовное дело, а на стадии судебного производства - в суд недвижимого имущества и движимого имущества в виде денег, ценностей и допущенных к публичному обращению в Российской Федерации акций и облигаций в целях обеспечения явки подозреваемого либо обвиняемого к следователю, дознавателю или в суд, предупреждения совершения им новых преступлений».

Вопрос о целях применения залога как меры пресечения популярен среди ученых уголовно-процессуалистов и повсеместно рассматривается в научной среде. Одна из точек зрения, поддерживаемая рядом ученых уголовного процесса, свидетельствует о зависимости целей конкретно залога от общих целей всей системы мер пресечения, установленных законодателем. Объясняется это принадлежностью залога к институту мер пресечения, и его положением, как одной из структурных его составляющих. Очевидно, что выведение цели применения единственно залога, следует из установления целей всей системы мер уголовного пресечения, путем проведения анализа, сквозь призму широкого ряда мнений и позиций ученых, обративших внимание в своих работах на данную категорию уголовного процесса.

Рассматривая цели мер уголовного пресечения, И.М. Гуткин сформировал следующую позицию: «...меры пресечения могут применяться в целях воспрепятствования обвиняемому: скрыться от органов дознания, следствия и суда; помешать установлению истины по делу; уклониться от отбытия назначенной ему меры наказания; продолжать преступную деятельность»[2].

В то же время, З.Д. Еникеев понимает под целью применения мер пресечения исключение возможности обвиняемому скрыться от следствия и суда, воспрепятствовать установлению истины по уголовному делу, продолжить заниматься преступной деятельностью, а также обеспечение исполнения приговора[3].

Подходя к решению вопроса о целях применения мер пресечения, Л.К. Трунова фиксирует их, как предупреждение попыток подозреваемого, обвиняемого

уклониться от участия в производстве по уголовному делу либо от мер обеспечения будущего приговора, или воспрепятствовать установлению истины по делу, или продолжать преступную деятельность[4].

Нельзя не заметить, что рассмотренные суждения о целях применения мер уголовного пресечения во многом и целом имеют сходные черты, но при четком формировании целей применения меры пресечения залога, учеными представлены различные точки зрения. Залог, будучи мерой пресечения, на первом месте обеспечивает должное поведение лица, если конкретнее: его личное участие в процессе расследования, невозможности препятствовать нахождению истины по делу, оградить от продолжения осуществлять преступную деятельность, исключить возможность скрыться от органов предварительного следствия и суда.

И.Л. Петрухин рассматривал целью применения залога, предупреждение всех видов ненадлежащего поведения обвиняемого[5].

Так, например ранее законодатель одной из целей установления залога, отмечал возможность передачи части суммы залога потерпевшему лицу. В ст. 427 Устава уголовного судопроизводства 1864 года закреплено следующее положение: «В случае побега обвиняемого или уклонения его от следствия и суда, взысканная с поручителя или представленная в залог сумма за отчислением из нее того количества денег, которое может быть присуждено в вознаграждение потерпевшему от преступления, обращается в капитал на устройство мест заключения»[6].

Сходную позицию уже в современное время занимала З.Ф. Коврига, ставя наряду с другими целями применения залога и цель обеспечения гражданского иска, если таковой имеется в уголовном деле[7].

Также в пользу обеспечения государством интересов лиц, пострадавших от преступления высказывался В.Д. Неутов, он предлагал использовать залог для возмещения вреда потерпевшему в результате преступления, после вынесения обвинительного приговора в отношении того, кто внес или за кого был внесен залог[8].

Проанализировав указанные точки зрения, позволим себе не согласиться с ними, учитывая их спорность при регулировании ситуации, когда вносимая сумма залога перечисляется не самим обвиняемым, а третьим лицом. Обращаясь к ст. 106 УПК РФ [1], где указано, что залог может вносить не только обвиняемый, но и другие физические или юридические лица, можно заметить, что несправедливым и нелогичным будет являться возмещение вреда потерпевшему от преступления лицу, за счет средств лиц, не имеющих отношения к совершению преступления. Ко всему прочему, при возмещении суммы гражданского иска путем зачисления ее из залоговой суммы, потеряется функция обеспечения явки и надлежащего поведения обвиняемого (подозреваемого) в ходе расследования по делу. Таким образом, институт залога как меры уголовного пресечения рискует преобразоваться в меру материально-имущественного обеспечения возмещения ущерба потерпевшему, что в своем итоге противоречит изначальным и основополагающим целям всей системы мер пресечения.

Вспомним также, что залог как мера пресечения это имущественно-психологическая мера воздействия на обвиняемого, а при возмещении вреда, причиненного потерпевшему в результате преступления, из залоговой суммы последует устранение морально-психологического воздействия залога как меры пресечения. В таком случае, обвиняемый (подозреваемый) утрачивает стремление к соблюдению условий меры пресечения и правомерному поведению в ходе расследования по делу. Заранее понимая, что деньги и ценности, переданные в качестве залога, ему либо не возместят, либо возместят в значительно меньшем размере, обвиняемый не усматривает смысла в надлежащем поведении в ходе расследования. Исходя из изложенного, мы делаем вывод, что признание целью залога возмещение ущерба потерпевшему от преступления, дестабилизирует

рентабельность и продуктивность залога в целом как меры пресечения, делая ее вовсе не эффективной.

Следует обратить внимание на позицию А.В. Величко, который предлагает дифференцировать цели залога на общие и специальные[9].

Такую классификацию, после него приводит С.В. Богданчиков, относя к общим целям: « обеспечение явки обвиняемого к следователю, дознавателю или в суд; обеспечение невозможности для обвиняемого воспрепятствовать установлению истины по уголовному делу; предотвращение возможной преступной деятельности обвиняемого; обеспечение исполнения приговора суда» [10].

К специальным целям применения залога в качестве меры пресечения С.В. Богданчиков относит: « обеспечение возможности личного участия подозреваемого, обвиняемого, подсудимого в уголовном процессе; обеспечение применения к осужденному наказания, определенного судом в приговоре, с наименьшим ограничением его прав; обеспечение возмещения расходов государства на производство по уголовному делу, в случае ненадлежащего поведения обвиняемого (подозреваемого) и обращения залога в доход государства»[10].

Мы поддерживаем указанную точку зрения о разграничении целей залога на общие и специальные, отмечая ее оправданность тем, что ряд целей относится в большей степени к целям, выделяемым для всей системы мер уголовного пресечения. При существовании целей характерных конкретно для залога как меры пресечения, позволяющих продемонстрировать отличительные черты залога, путем выделения узко-специализированных целей.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 18.04.2018) // РГ РФ. 2001. N 249; 2018. N 85.
2. Гуткин И.М. Меры пресечения в советском уголовном процессе. М. 1963. С. 5.
3. Еникеев З.Д. Меры процессуального принуждения в системе средств обеспечения обвинения и защиты. Уфа. 1978. С. 37.
4. Трунова Л.К. Меры пресечения в уголовном процессе. СПб. 2003. С. 40.
5. Петрухин И.Л. Неприкосновенность личности и принуждение в уголовном процессе. М. 1989. С. 139.
6. Чистяков О.И. Российское законодательство X—XX вв. В 9 т. Т. 8. М. 1991. С. 257.
7. Коврига З.Ф. Уголовно-процессуальное принуждение. Воронеж. 1975. С. 146.
8. Неутов В.Д. Целесообразность применения денежного залога в качестве меры пресечения. М. 2001. С. 113.
9. Величко А.В. Правовое регулирование применения залога как меры пресечения в уголовном процессе. М. 2001. С. 31.
10. Богданчиков С. В. Залог в уголовном судопроизводстве. М. 2010. С. 25-26.

ПОНЯТИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СОЗДАНИЯ НЕДВИЖИМОСТИ

Эрмиш Е.В.

*Эрмиш Екатерина Владимировна – магистрант,
кафедра гражданского права,
Институт философии и права
Новосибирский государственный университет, г. Новосибирск*

Определение понятия «инвестиционная деятельность» содержится в ст. 1 Закона об инвестиционной деятельности в РСФСР, так инвестиционная деятельность – это вложение инвестиций, или инвестирование, и совокупность практических действий по реализации инвестиций. Анализируя понятие, видим, что в законе смешиваются инвестиции и результаты инвестирования, реализация и результаты инвестиций. В то время как, инвестиции реализуются в процессе инвестирования.

Определение в ст. 1 ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» более удачно, в соответствии с ним инвестиционная деятельность понимается как вложение инвестиций и осуществление практических действий в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.

В указанном понятии находит отражение инвестиционная деятельность от самого начала до конечного результата деятельности инвестора в виде получения прибыли (иного полезного эффекта).

В.Н. Лисица придерживается позиции о том, что излишне включать в понятие цели, достаточно вложения инвестиций, т.е. заключения сделки [5].

В случае, если цели имеют какое-то юридическое значение, то их следует признать сделкой по их направленности на достижение определенного правового результата. Включать их в правовую дефиницию представляется не целесообразным, если они не порождают каких-либо юридических последствий. Отмеченное о сделке по направленности для достижения результата представляется целесообразным при осуществлении инвестиционной деятельности в сфере создания недвижимости.

В судебной практике, как и в науке, нет единства в определении понятия инвестиционной деятельности, несмотря на легальное закрепление понятия.

Обратим внимание на сферу применения указанных дефиниций. В большинстве судебных актов присутствуют ссылки на определения двух законов.

Так, в постановлении Десятого арбитражного апелляционного суда от 14 сентября 2009 г. по делу № А41-7435/09 [3], обосновывая решение суд руководствовался двумя дефинициями, обобщил их и в итоге применил дефиницию из ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».

Нормы Закона об инвестиционной деятельности утрачивают силу для отношений, которые касаются капитальных вложений. Для всех остальных случаев, определения из Закона об инвестиционной деятельности сохраняют актуальность.

В доктрине и судебной практике отсутствует единый перечень признаков инвестиционной деятельности, который позволяет отграничить инвестиционную от других видов деятельности по вложению объектов гражданских прав, что порождает проблемы в правоприменении и квалификации договора, содержащем условие об осуществлении такой деятельности.

Наиболее обоснованными, являются признаки, такие как наличие инвестиции и объекта инвестиционной деятельности, совершение сделки, цель получение прибыли и (или) достижение иного полезного эффекта. Они являются существенными, без них не может осуществляться инвестиционная деятельность. Инвестиционная

деятельность в сфере создания недвижимости отличается особой целью, создания объекта недвижимости.

Подводя итог вышесказанному, сформулировать иное понятие инвестиционной деятельности (в том числе и в сфере создания недвижимости) в ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» представляется не возможным, поскольку невозможно учесть круг всех возникающих инвестиционных отношений. Инвестиционная деятельность в сфере создания недвижимости отличается особой целью, создания объекта недвижимости.

Список литературы

1. Об инвестиционной деятельности в РСФСР: закон РСФСР от 26.06.1991 № 1488-1: в ред. от 26.07.2017 г. [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.02.2018).
2. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений: федер. закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ: в ред. от 26.07.2017 [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 20.02.2018).
3. О признании права собственности на объекты недвижимого имущества: постановление Десятого арбитражного апелляционного суда от 14 сентября 2009 г. по делу № А41-7435/09 [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс» (дата обращения: 07.02.2018).
4. *Богатырев А.Г.* Правовое регулирование инвестиционных отношений (вопросы теории и практики). М., 2012. 177с.
5. *Лисица В.Н.* Правовое регулирование инвестиционных отношений: теория, законодательство и практика применения: монография. Новосибирск, 2011. 467 с.

ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА К УЧАСТИЮ В СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЯХ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Щетинин С.А.

*Щетинин Сергей Андреевич – магистрант,
направление: юриспруденция (юрист в сфере публичного права),
кафедра правосудия, прокурорского надзора и криминалистики,*

Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток, о. Русский, поселок Аякс - 10

Аннотация: *ввиду большого распространения экономических преступлений актуальным является вопрос о привлечении к участию в деле специалиста, поскольку данный субъект обладает специальными знаниями и может помочь следователю своевременно, правильно изъять необходимые доказательства по уголовному делу. Наблюдается сложность в быстром и эффективном поиске подходящего специалиста обладающего специальными экономическими знаниями, готовому помочь следствию при разрешении вопросов экономической направленности.*

Ключевые слова: *специалист, экономические преступления, следственные действия, расследование экономических преступлений.*

Актуальность повышения качества выявления, раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности подтверждается аналитическими данными. В 2017 году снижение регистрируемых преступлений отмечено в 58 субъектах Российской Федерации. Так, с января по декабрь зарегистрировано 2058,5 тысяч преступлений, или на 4,7% меньше, чем за аналогичный период 2016 года. Половину всех зарегистрированных преступлений (52,3%) составляют хищения чужого имущества, совершенные путем: кражи, мошенничества, грабежа, разбоя.

По сравнению с январем - декабрем 2016 года на 3,4% сократилось число преступлений экономической направленности, выявленных правоохранительными органами. Всего выявлено свыше 105 тысяч преступлений данной категории, удельный вес этих преступлений в общем числе зарегистрированных составил 5,1%. Подразделениями органов внутренних дел выявлено более 89 тысяч преступлений экономической направленности, их удельный вес в общем массиве преступлений экономической направленности составил около 85% [1].

Вышеуказанные данные показывают нам, насколько серьезно необходимо заняться вопросами выявления, раскрытия и расследования данных видов преступлений.

Отдельно необходимо отметить, что некоторые исследователи [2, С.712] отмечают высокую латентность преступлений в сфере экономической деятельности.

Повышение эффективности борьбы с экономическими преступлениями невозможно без проведения научных исследований, совершенствования уголовно-процессуальной деятельности и законодательства. От качества деятельности по сбору информации о совершенном преступлении, проведенного на этапе возбуждения уголовного дела, зависит возможность полноценного расследования уголовного дела. Механизм слеодообразования и следы, которые в дальнейшем могут стать доказательствами по уголовному делу, имеют свою специфику. Несвоевременное проведение действия по выявлению и фиксации следов, может повлечь за собой утрату следов и их доказательственного значение. Эти обстоятельства обуславливают необходимость привлечения специалиста к участию в проведении следственных действий при расследовании экономических преступлений.

Процессуальной формой использования специальных знаний является участие специалистов в производстве следственных действий. Необходимость их привлечения следует из положений закона и особенностей обстановки преступления, в тех случаях когда нужно своевременно выявить, правильно изъять, закрепить и исследовать доказательства.

Большую часть доказательств при расследовании преступлений в сфере экономики следствие получает по результатам исследования документов различного вида, в которых процессуально значимая информация может быть представлена не только в текстовой, но и в цифровой, графической форме с использованием математических формул, таблиц и специальных символов. Соответственно и многие виды следов преступлений рассматриваемого вида также носят информационный характер, а их форма зачастую столь необычна, что для распознавания следов, их фиксации и использования необходимы обширные специальные знания и многолетний практический опыт.

Доказательства, полученные по результатам анализа столь необычных по форме следов, существенно отличаются от доказательств других видов. Поэтому взаимная проверка доказательств путем их сопоставления друг с другом может осуществляться лишь с помощью специального инструментария, позволяющего привести их к единому информационному формату, т.е. выделить содержательные характеристики доказательств, имеющих принципиально разную форму отражения определенных событий и представления информации о них. Для этого необходимо применение специальных знаний, которыми обладают специалисты в соответствующих отраслях

экономики и права, владеющие к тому же и современными информационными технологиями [4, с. 51].

В ходе расследования экономических преступлений участие специалиста необходимо, т.к. именно это лицо поможет обнаружить, исследовать и изъять те документы, которые послужат доказательствами в уголовном деле. Также он, обладая знаниями в области бухгалтерии, экономики, предоставит следователю больше информации по уголовному делу.

Вопрос о возбуждении уголовного дела по экономическим преступлениям решается в каждом отдельном случае по внутреннему убеждению следователя. Для решения такого вопроса уполномоченное лицо должно обладать знаниями не только в области уголовного и уголовно-процессуального права, но и в области гражданского права, предпринимательского права, банковского права, финансового права и иных отраслей права, регулирующих общественные отношения в сфере экономической деятельности. Если уполномоченное лицо не обладает необходимыми званиями, то оно должно привлечь к участию соответствующего специалиста.

В связи с тем, что единое централизованное подразделение, предоставляющее специалистов обладающих специальными знаниями в области экономики, отсутствует, уполномоченное лицо, принимающее решение о возбуждении уголовного дела, привлекает такого специалиста своими силами и средствами. На первоначальном этапе, такими специалистами выступают лица, обладающие специальными знаниями (например - главный бухгалтер или финансовый директор) со стороны заявителя. Специалисты, предоставленные заявителем, заранее заинтересованы в решении вопроса о возбуждении уголовного дела, а предоставленная ими информация должна ставиться под сомнение. Отсутствие государственной поддержки, по привлечению необходимых специалистов, при решении вопроса о возбуждении уголовного дела по экономическим преступлениям, является одной из проблем требующих своего разрешения. Разработка государством института, по предоставлению уполномоченным лицам необходимых специалистов по экономической деятельности, оказала бы существенное положительное влияние на выявление и раскрытие экономических преступлений. Примером может послужить институт предоставления переводчиков, где создана отлаженная система участия различных бюро переводов в уголовном судопроизводстве.

Еще одной проблемой, при расследовании уголовного дела по преступлениям в сфере экономической деятельности является большой объем информации, которую необходимо проанализировать. Решение о возбуждении или отказе в возбуждении уголовного дела должно основываться на убедительных фактических данных, которые должны быть не только очевидными, но и истинными. Так, Е.А. Тришкина и Е.В. Токарева отмечают, что сотрудники правоохранительных органов должны получить от руководителей предприятий, учреждений, организаций и т.д. правильно оформленные и доброкачественные по своему содержанию, первичные материалы, отвечающие определенным требованиям [5, с. 673]. И первая, казалась бы очевидная истина - объект посягательства, может не являться таковым. Заявитель или лицо, которое выступает, как собственник объекта преступного посягательства, должен предоставить всю необходимую документацию по возникшим правам на этот объект. Затем необходимо собрать всю документацию, устанавливающую права и обязанности лиц, которые проводили какие-либо манипуляции с этим объектом.

Установление места и времени совершения преступления также требует изучения большого объема информации. Дополнительной нагрузкой, по установлению признаков состава преступления и истины, становится участие в преступлении иностранных организаций так, как возможности лица, проводящего проверку информации о преступлении, по своевременному получению и анализу информации об их участии в тех или иных сделках ограничены.

Оперативность привлечения специалиста к участию в следственных действиях при расследовании экономических преступлений, является необходимостью, которая вызвана сложностью расследования данной категории преступлений. Результаты проведенного анкетирования следователей СО ОМВД России г. Уссурийска и оперативных сотрудников ОЭБ и ПК РФ России Советского района г. Владивостока, г. Уссурийска, г. Арсеньева свидетельствуют о том, что 78 % опрошенных испытывают трудности при поиске и подборе специалиста с целью привлечения его к участию в следственных действиях.

Полагаем, что в целях повышения эффективности работы правоохранительных органов, назрела необходимость в создании централизованного государственного реестра специалистов по экономическим отношениям, которые помогут учесть все нюансы при решении вопроса о возбуждении уголовного дела по экономическим преступлениям и оказать содействие в последующем его эффективном расследовании.

Обязанность по созданию и ведению данного реестра предлагается возложить на уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере юстиции.

Список литературы

1. Официальный сайт МВД России. Состояние преступности январь-декабрь 2017 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://liteks.pro/images/stat/crime_rf_12_2017.pdf/ (дата обращения: 21.05.2018).
2. Юрин В.М. Проблемы возбуждения уголовных дел экономической направленности / В.М. Юрин // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2013. Т. 13. № 4-2. С. 712-718
3. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 31.12.2017). [Электронный ресурс] // СПС: «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения: 21.05.2018).
4. Бертовский Л.В. Проблемы теории и практики выявления и расследования преступного нарушения правил экономической деятельности: дис. ... докт. юрид. наук / Л.В. Бертовский. М., 2005. 523 с.
5. Тришкина Е.А. Особенности возбуждения уголовных дел и обстоятельства, подлежащие доказыванию по преступлениям о присвоении и растрате / Е.А. Тришкина, Е.В. Токарева // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 672-674.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И УНИФИКАЦИЯ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Санжаров Ф.И.

*Санжаров Фарид Ислямович – студент,
кафедра уголовного и уголовно-исполнительного права,
Институт магистратуры
Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов*

Аннотация: в статье исследуется соотношение дифференциации и унификации уголовной ответственности.

Ключевые слова: дифференциация уголовной ответственности, унификация уголовной ответственности, назначение дифференциации и унификации уголовной ответственности.

Перед рассмотрением дифференциации и унификации уголовной ответственности необходимо раскрыть их понятия. В науке существуют различные мнения по данному вопросу.

Н.А. Лопашенко считает, что понимание дифференциации уголовной ответственности как направления деятельности ближе к истине. Направление деятельности – часть деятельности, которой является уголовная политика. Направление деятельности должно иметь методы, с помощью которых осуществляется деятельность. Для дифференциации как направления уголовной политики следует выделять одноимённый метод, т.е. дифференциацию уголовной ответственности [1, 188].

С.Е. Кротов определяет дифференциацию как самостоятельный принцип уголовного права, который состоит в разграничении ответственности по всем значимым уголовно-правовым институтам и предполагает выделение преступлений различной тяжести, использование юридически и социально обоснованных квалифицирующих признаков и исчерпывающего перечня отягчающих обстоятельств [2, 9-10].

На основе изложенных позиций можно сформулировать определение дифференциации уголовной ответственности. *Дифференциация уголовной ответственности* - установление различного режима правового регулирования уголовной ответственности в зависимости от ряда факторов.

Далее раскроем понятие унификации уголовной ответственности. Унификация определяется как приведение чего-либо к общей форме, системе, к единому виду, к единообразию [3, 1060]. Исходя из этого, *унификацию уголовной ответственности* можно раскрыть как закрепление общего, единообразного в регулировании уголовной ответственности.

Связь дифференциации и унификации уголовной ответственности выражается в противоположности их природы и единстве их назначения.

Дифференциация представляет собой установление различий в регулировании уголовной ответственности. Унификация уголовной ответственности – процесс, обратный дифференциации. Он предполагает установление общего в правовом регулировании уголовной ответственности.

Относительно соотношения унификации и дифференциации нужно отметить, что они являются реализацией справедливости.

В философии выделяют две грани справедливости: уравнивающую и распределяющую [4, 270-271]. Уравнивающая справедливость подразумевает полное равенство независимо от каких-либо факторов. Она выражена в ст. 4 УК РФ: «Лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и

должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств».

Распределяющая справедливость подразумевает учёт определённых факторов при распределении ресурсов и при установлении воздаяния за деяние. В Уголовном кодексе она выражена в ч.1 ст. 6: «Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного».

Выражением уравнивающей справедливости является унификация уголовной ответственности, распределяющей справедливости – дифференциация уголовной ответственности.

Таким образом, дифференциация уголовной ответственности соотносится с унификацией уголовной ответственности так, что они противоположны по своей сущности, но связаны по назначению – реализации справедливости.

Список литературы

1. *Лопашенко Н.А.* Уголовная политика. М.: Волтерс Клувер, 2009. 579 с.
2. *Кротов С.Е.* Дифференциация уголовной ответственности в зависимости от категоризации преступлений, квалифицирующих признаков и обстоятельств, отягчающих наказание: автореф. дисс. ... к.ю.н. Москва: Московский университет МВД России, 2005. 176 с.
3. *Кузнецов С.А.* Большой толковый словарь русского языка. СПб.: Норинт, 1998. 1536 с.
4. *Гусейнов А.А., Апресян Р.Г.* Этика: учебник. М.: Гардарики, 2000. 472 с.

SELECTING VIDEO MATERIALS FOR CLASSROOM USE

Sadikova G.

Sadikova Gulkhayo - Senior Teacher,

*DEPARTMENT OF THE THEORETICAL ASPECTS OF THE ENGLISH LANGUAGE,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *selecting appropriate video materials helps both teachers and students in the class to work collaboratively with each other and get motivated from using authentic material. There are following several problems appeared in selecting video, episodes and clips for classroom use: age, level, interest, gender and ethnicity (salient socio-demographic characteristics), length, context, actions/visual cues, and number of characters (structure features of video), and cultural acceptance, cultural background (possible offensiveness of the video).*

Keywords: *video materials, clips, episode, structure of the video.*

Many innovations have been utilized in the sphere of education and especially in language teaching. In order to conduct successful classes, language teachers, especially English language teachers are using different audio-visual tools to facilitate the teaching process, besides textbooks and other interesting and engaging activities, which ensure student centeredness, autonomy, interaction and connectivity to a certain theme, and videos such as: movies, songs, cartoons are widely used in EFL classrooms. There is a great deal of necessity of using video materials in EFL classrooms and by using the appropriate video materials, the teachers can improve and ensure student- centeredness, have their students interested and engaged in activities, be more active, motivated and confident in their communicative language competence.

Choosing videos for classroom use involves several issues. While organizing video lessons or video parts within foreign language classes, teachers should obviously consider videos that are suitable for their students. In terms of suitability of videos for students, we can include three main scientific approaches to select certain videos for language teaching classes [1, p.32]:

1. Learners' characteristics;
2. The video structure
3. The offensiveness of the video

According to the criteria of students' characteristics in selecting videos for classroom use, language teachers are required to focus on their age or grade level, interest, gender, and ethnic origin. Level and age are likely to be considered as the same factors in choosing video materials for FL lessons, but they are two different aspects in language learning. For example, one's students can be really young aged, but their level may occur higher level than they are expected or reversed case. That's why it can be said that age does not always indicate an exact level. Learners are more motivated to cope with the instruction when it is given the opportunity to study with the use of video materials that is chosen according to their interests. Simple questionnaire or small discussion among students can be organized to choose the topic of video for the upcoming video class. Having observed students' ideas teachers may easily have several options of topics for choosing video material for the following lesson. By this way, according to the majority of students' interest video activities can be organized and all students in the class can be involved during the lesson. There are variety of video materials to choose focusing on learners' gender. In most cases classes are mixed gender, so that teachers should have ability to choose appropriate videos, clips or episode for both girls and boys. Ethnic origin is also a factor that should be paid attention, because there are also several regional, ethnic variations and also differences in the level of

formality. The problem with this type of video materials is that it can influence students in their perception of issues in the target language culture.

When we talk about the structure of videos, length, context, actions/visual cues, and number of characters have their own importance in choosing suitable video materials for classroom use. In order to use video in language teaching effectively, teachers should take into consideration the following aspects [2, p.44.]:

a) they should evaluate and select the appropriate video materials regarding length, content and language goals.

b) Also, they should find out if it fits the outlined goals and objectives of the lesson, and hence preview it first, or even watch it several times before using it.

c) Besides, teachers should plan learning activities in advance and prepare worksheets of comprehension questions, lists with difficult and unusual vocabulary and grammar.

d) Obviously, teachers should also practice with the technology ahead of time.

Moreover, another issue similar to the one of the choice between short and long videos is whether students should watch a feature film entirely. If learners watch the whole film in one go, they may become bored because of the length of the film or they may get the wrong impression of the lesson as being pure leisure and entertainment. On the other hand, the film shown in segments can annoy and irritate pupils by constant stops because they may find it difficult to follow the plot. Due to the last criteria, specifically, offensiveness of the video to choose video materials for class, a pupil who is offended by a video will withdraw, turn off, and harbor anger, which are emotions hardly conducive to learning.

References

1. *Ronald Alan Berk*. Multimedia Teaching with Video Clips: TV, Movies, YouTube and mtvU in the College Classroom, 2009.
2. *Massi Blazquez*. "Importance of Video Aids' usage in Teaching and Learning process of English Language Classes", European Journal of Interdisciplinary Studies, 2012.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕВУШЕК

Данилова Н.В.¹, Калабашева А.П.²

¹*Данилова Наталья Васильевна – старший преподаватель,
кафедра физического воспитания;*

²*Калабашева Анастасия Петровна – студент,
кафедра экономики организаций и предприятий,
Казанский государственный энергетический университет,
г. Казань*

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема физического развития девушек в стенах университета. Поднимается вопрос значимости и важности спорта в жизни студенток. Проведён опрос и эксперимент, где наиболее высокий рейтинг имеет фитнес направление. Предложены пути решения проблемы, введением модных фитнес программ в образовательный процесс. Приведены доказательства, что данный подход способствует улучшению физической подготовки девушек.

Ключевые слова: спорт, здоровье, фитнес, физическое воспитание, студентки.

Недавно я прочла очень интересную статью в выпуске №4(58) Апрель2107, Педагогические науки «Фитнес в системе физического воспитания студенток». Преподаватели очень четко отметили, что: «Сегодня наблюдается повсеместное

снижение двигательной активности среди студенческой молодежи, которое негативно складывается на их физическом состоянии. Продолжает увеличиваться число студентов с отклонениями в состоянии здоровья. Наличие данных факторов способствует снижению успеваемости, ухудшению здоровья и что самое опасное – к ухудшению репродуктивной функции. Очевидна необходимость поиска новых, популярных направления физических упражнений, учитывающих потребности – мотивационные ориентации студентов».[2] И действительно, бешеный темп жизни в современном обществе повышает потребность в физическом развитии человека. Как известно физическое развитие играет важную роль в жизни. Не секрет, что девушка – это существо эмоциональное и чувствительное. Это обусловлено тем, что обычно мы воспитываем мальчиков быть сильными и стойкими, а девочек – нежными и заботливыми. А такие качества как выносливость, отвага, смелость, терпение у девушек, к сожалению, развиваются медленнее, чем у мужчин. Поэтому на всех стадиях развития девушкам необходима физическая активность, укрепляющая физическое воспитание. Данный вопрос наиболее остро проявляется в студенческом периоде. Так как именно в это время происходит становление физической зрелости. Статистика показывает нам, что именно в этот период высок риск нарушений в состоянии здоровья. Особенно у девушек. Наиболее распространенное заболевание, поражающее женщин – рак молочной железы. Очень много причин развития данного заболевания – загрязнение окружающей среды, переживания и прочее. Ученые обнаружили ряд факторов снижающих риск развития данного заболевания – это различного рода виды физической активности, а именно – езда на велосипеде, бег и так далее. Очевидно, что данные упражнения более практикуемы в студенческом возрасте. Функции спорта направлены не только на развитие физического здоровья, но и на совершенствование чувственно – эмоциональной области. Например, депрессия и тревожность, ПМС и менопауза, самооценка. Женщины во много раз чаще страдают от депрессии, чем мужчины. К такому состоянию приводят постоянные переживания обо всем. Лечение этих заболеваний – спорт! Он способствует выработке эндорфинов и моментальному поднятию настроения. На помощь придут – высококонцентрированные тренировки с утяжелителями, а так же бег, йога, пилатес(растяжка). Статистика показывает, что женщины, которые занимаются спортом, подчеркивают сокращение симптомов ПМС. Активность помогает сбалансировать гормоны. Колебание настроения снижаются, соответственно, тоже. Так же хочется обратить внимание, что у большинства женщин появляются комплексы по поводу своей фигуры, результатом чего является низкая самооценка. Опять же, занятие спортом избавят девушек от этой проблемы. Со спортом тело начнет приобретать желаемый вид и появится уверенность в себе. Понятия спорт, здоровье, красота – крепко связаны между собой. Причем здоровье и красота выступают следствием систематических занятий спортом. Доказано, что регулярное выполнение физических упражнений награждают человека красивой подтянутой фигурой, выносливостью и душевной гармонией. Человек приобретает не только физическое здоровье, но и духовное. На сегодняшний день самой модной и популярной разновидностью спорта является фитнес – образ жизни, позволяющий укрепить здоровье и эмоциональное состояние и, конечно же, совершенствование своих форм. Фитнес включает в себя большое количество направлений: занятия в тренажерном зале, аэробику, фитбол, степ, пилатес и прочее. Анкетирование, проводимое среди 150-ти девушек, обучающихся, на 3 курсе в КГЭУ показало, что наиболее значимыми для студенток видом физических упражнений являются различного рода фитнес программы. (Рис.1) Результат показал, что половина опрошенных проявляют интерес к фитнес – программам. Исходя из опроса, я решила провести эксперимент. В начале учебного года (сентябрь 2017) мы с однокурсницами приобрели абонемент в фитнес центр «Акимбо» (Казань) на 6 месяцев. Там мы сдали

тесты физической подготовленности: прыжок в длину с места, пресс, прыжки через скакалку, жим от пола и бег. В течение 6 месяцев мы активно занимались 3 раза в неделю (ПН,СР,ПТ). Занятия проходили на тренажерах с грузами, так же были занятия со степ платформой и т.д. По истечении 6 месяцев (в феврале 2018 года), мы сдали итоговый тест по тем же нормативам. Тест показал нам много улучшенные результаты. Финальное тестирование показала результаты со значительной разницей в лучшую сторону. (Табл.1).

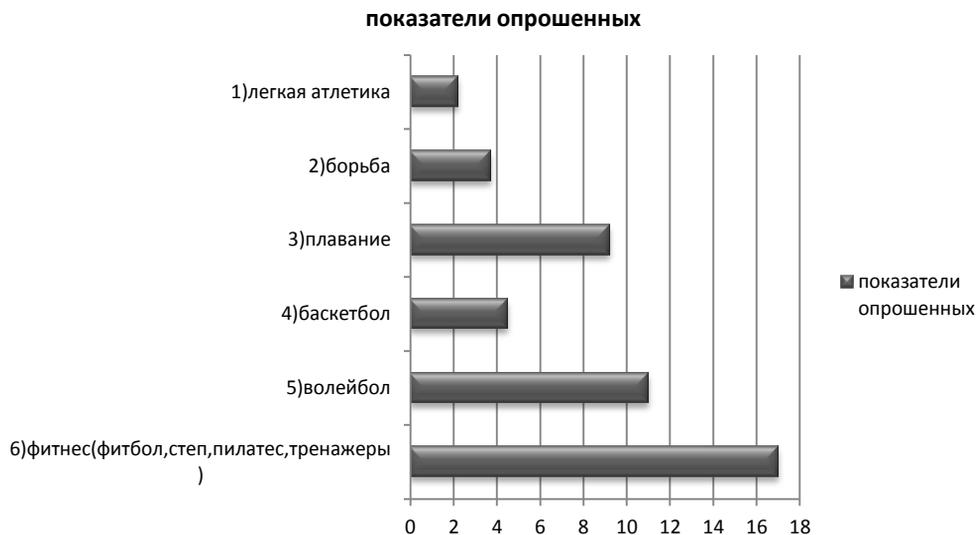


Рис. 1. Изучение интереса девушек к видам физических упражнений

Таблица 1. Динамика показателей физической подготовленности студенток экспериментальной группы

№	Тесты физической подготовленности	До эксперимента	После эксперимента	Ед.
		M+m	M+m	
1	Прыжок в длину с места, см	167,27±1,27	177,59±1,17	10,32
2	Поднимание туловища из положения «лежа на спине» в положение «сидя», руки за головой, ноги закреплены, кол-во раз	36,06±0,94	46,61±0,77	10,55
3	Бег 2000 метров, сек	686,72±11,61	674,12±8,61	12,6
4	Прыжки через скакалку толчком двух ног за 1 минуту, кол-во раз	105,05±4,37	125,52±3,22	20,47
5	Жим лежа на полу, кол-во раз	12,12±0,25	16,12±0,42	4

Эксперимент проводился с небольшим количеством человек (5чел.), но достигнутые результаты позволяют сделать вывод, что программа в рамках фитнеса способствует эффективному воспитанию девушек. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что было бы отлично в университетах вести силовые фитнес тренировки. В данном случае мне очень повезло, что мой университет предоставляет мне такую возможность. Но, к сожалению не все образовательные учреждения могут себе это позволить. Я думаю, поэтому многие не ходят на занятия по физической культуре, но тем временем посещают фитнес – центры. Выходом из данной ситуации может быть следующее: возможно, установление фитнес-зала в корпусе университета,

оснащенного всеми необходимыми тренажерами; или же, групповая покупка абонемента. Чтобы проводить физическую культуру в специальных для этого центрах с необходимым оборудованием; а так же интервальные мотивирующие лекции. Ведь спорт делает человека намного красивее и здоровее как в моральном, так и в физическом плане. Спорт – это гарантия долголетия, молодости и красоты. Спорт улучшает работу мозга, избавляет от стресса, заряжает жизненными силами. Систематическая физическая активность дает изумительный результат, а главное предотвращает развитие всевозможных недугов. «Фитнес не только один из ключей к здоровому телу, но и основа динамичности и творческой мысли». Джон Кеннеди

Список литературы

1. Журавлёва И.А., Сизова Н.Н. Фитнес в системе физического воспитания студенток. [Электронный ресурс] // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 4 (58). Режим доступа: <https://research-journal.org/pedagogy/fitness-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-studentok/> (дата обращения 20.05.2018).
2. Венгерова Н.Н. Особенности создания проекта учебного процесса в высшей школе по физической культуре для девушек / Н.Н. Венгерова Н.Н., Люйк Л.В.// Физическая культура и здоровье студентов вузов: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции, 19 февраля 2015 г. СПб.: СПбГУП, 2015. С. 100-102.

THE REPRESENTATION OF WRITTEN SPEECH IN THE TRANSLATION OF THE LANGUAGES WITH DIFFERENT SYSTEMS

Mirzayeva I.

*Mirzayeva Iroda – Teacher,
DEPARTMENT OF THEORETICAL ASPECTS OF THE ENGLISH LANGUAGE,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the colorfulness of the speech is affected to a large extent by the variety or the synonymy of the words used in the particular type of oral or written speech. This, in turn, is the main factor that determines the vocabulary richness of certain language. The richness of speech is based on the following principles: conciseness, variety, purity, meaningfulness, clarity and credibility. If the text is written following the provided principles, the reader will definitely be able to comprehend it.*

Keywords: *literary translation, colorful shade, written speech, polysemy, synonymy.*

It is possible to reflect those features with the help of a word in a text. The valuable works of Alisher Navoi – the founder of Uzbek literary language – the works of Pushkin – the founder of Russian literary language, and the heritage of Shakespeare to whom English people owe their literary language, are a good example for the word power in a written speech. Not only can the idea be expressed with the word, but also punctuation marks can give us a clear sense of the text concept. However, it only depends on the writer's skills.

In fact, the richness of speech finds its way in its variety. It is defined by the polysemy, synonymy, synonymic features and stylistic methods [1]. We should mention the fact that in Uzbek, Russian and English languages, there are a great many cases when one word has more than one meaning. As a matter of fact, it is easier to determine the meaning of a word within a text.

The most significant communicative peculiarities of speech are – richness, colorfulness, and the use of words without repetition. The reader, on his/her part, must have a clear imagination about the language word stock, language norms and its symbols. This enables the reader to understand the purpose and meaning of each word utilized in the text. Otherwise, the concept of the text will be unclear to the reader and he/she will not have a proper comprehension of a particular piece of writing [2, p.67.]. As a consequence, this makes it difficult to translate the text into another language. This is because, in written speech, there is not melody, gesture and the eye contact, which are key components of an oral speech. It is easy to translate the word into another language, only when it is implemented properly.

As a proof of my claim, I can provide American writer Jack London's novel "Martin Eden", which was written in English. Here is a fragment from the novel translated into Uzbek and Russian languages:

"He mopped his forehead dry and glanced about him with a controlled face, though in the eyes **there was expressions such as wild animals betray** when they fear the trap." ("Martin Eden", Jack London) The phrase *there was an expression* used in the above sentence has different meanings. Those meanings are expression, facial expression, turn of speech, phrase, pressure, excitement and sensitiveness. Russian translation is as follows:

"Он вытер лоб и посмотрел кругом более спокойно, хотя в глазах еще **оставалась тревога**, как у дикого животного, опасющегося западни." In the Russian translation, the phrase appears as *оставалась тревога* (panic remained). Any of the aforementioned meanings were not used, but it was translated based on the sense of the sentence. Here is an Uzbek translation of the text:

"U peshanasini yana artib, xonaga diqqat bilan razm solib chiqdi, lekin uning ko'zlari qorqonga tushishdan xavfsirayotgan yovvoyi hayvonning ko'zlaridek **taka-puka edi**, ..." In the sentence, as an alternative version of dependent clause the lexeme *taka-puka edi* (thumped) has been used. Logically, the hyphenated compound word *taka-puka* usually refers to the imitation of a heart beat. In my opinion, it would make more sense or would be more appropriate to use the words like *olazarak* (wandering eyes) or *hayajon* (worry) when relating to the eyes.

The word has a great power. It plays significant role in expressing our thoughts. The person without rich vocabulary is deprived of delivering his message completely. It is clear from the following example:

"No, she was a spirit, a divinity, a goddess; such **sublimated beauty** was not of the earth." In the example, the word combination *sublimated beauty* is used to compare *her* with the beauty of the goddess. In Russian, it is translated in the following way:

"Нет, скорей она дух, божества, богиня, - такая **возвышенная красота** не может быть земной." The translator uses the equivalent of the lexeme *sublimated beauty*, which is *возвышенная красота*. To my mind, the translation fully matches with the context and the sense the sentence is intended to deliver. However, it is quite different in the Uzbek translation:

"Yo'q, u ilohiy ruh, pari, ma'buda edi – negaki, bunday **olijanob nafosat** yer yuzida uchramaydi." The lexeme *sublimated beauty* - *возвышенная красота*, was translated into Uzbek as *olijanob nafosat*. In fact, *nafosat* (beauty) cannot be *olijanob* (gentle). Therefore, in my point of view, the word combination *nafis go'zallik* would convey a more distinctive translation.

References

1. Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учеб. Пособие. М.: Высшая школа, 1980. 336 с.
2. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. Санкт-Петербург.: «Норинт», 2000. 1534 с.

TRENDS IN TEACHING PRONUNCIATION: THE PENDULUM SWINGS

Musayeva Z.

Musayeva Zebo - Teacher,

*DEPARTMENT OF THEORETICAL ASPECTS OF THE ENGLISH LANGUAGE,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *over the years, styles of language teaching have changed greatly, and the same is true of teaching pronunciation. In some time periods, teaching pronunciation has been considered extremely important, while at other times it hasn't been given much attention at all. Trends in teaching pronunciation are like a swinging pendulum—the emphasis goes from one extreme to the other.*

Keywords: *intonation, rhythm, stress, prominence, sound forms.*

Until recently, the focus in pronunciation teaching was almost entirely on producing individual sounds and words correctly; not much attention was given to features such as **intonation** and **rhythm**. In the last 20 years or so, however, teachers and researchers have begun to realize the importance of these “musical” aspects of pronunciation and to emphasize them more strongly in teaching [1]. Some scholars have gone so far as to claim that teaching individual sounds is not so important, and intonation, stress, prominence, and rhythm should be emphasized above all [2].

It seems more practical, though, to realize that no single aspect of pronunciation can stand on its own. Our students can benefit from learning about both individual sounds and the musical aspects of pronunciation, and we need to find a balance between these two areas. The pendulum of teaching trends might keep swinging, but we don't have to let it knock us down. Choose methods and activities that combine both aspects of pronunciation so that the combination works best for you and your students. Many things contribute to learning pronunciation, from students' ages, motivation, and personality— which depend on the learners themselves—to the quality of the teaching and the students' first language— which are outside factors.

We've all observed how easily babies and very young children learn languages. They just seem to absorb the sounds and words they hear around them and, little by little, learn to imitate them accurately. **Linguists** call this time in a child's life, lasting up to the age of about 12 to 14 years, the **critical period for language acquisition**. Children can learn the sounds of language more naturally than adults and can approach native speaker pronunciation, but only if they are surrounded by the language and have many chances to hear its pronunciation. Young children who hear English only a couple of hours a week lose much of their learning advantage.

Effective pronunciation learning is not limited to young children, however. Older children and adults have their own strengths and can also learn pronunciation well, even if they never sound quite like native speakers. Adults are better able to set goals and to practice purposefully. They can understand more abstract explanations and analyze how sounds are produced and how the melody and rhythm of a language sound. Adults should not give up the hope of having easily intelligible pronunciation; they just have to reach their goal in a different way than children.

Learners in any subject area tend to make more progress if they *want* to learn. No teacher can force students to learn if they're not motivated. A proverb says, “You can lead a horse to water, but you can't make him drink.” This also applies to teaching pronunciation. We can provide information and many chances to practice, but we don't have the power to change our students' pronunciation for them. They have to want to do it and be willing to do the work themselves.

Three general sets of goals or desires have been suggested that can motivate students in language learning [3, p.78.]:

- Learners want to be accepted into a group that uses the language. The group might still recognize the learners as “outsiders,” but they can function well in the group. This is sometimes called **integrative motivation**.

- They want to be accepted as real members of the group. They don’t want to be thought of as “outsiders.” This is called **assimilative motivation**.

- They want to be able to use the language to reach a goal: To get a job, to conduct business, to pass a test, or to travel easily in a foreign country. This is called **instrumental motivation**.

Teachers sometimes assume that more outgoing learners will be able to learn pronunciation better than shy students, and there may be some truth to this. Confident students might speak more and be more willing to try new sounds, and this extra practice could help them improve their pronunciation. However, this improvement is certainly not guaranteed. Some outgoing students may be producing a lot of language, but they may also be jumping ahead without paying attention to the accuracy of their pronunciation. The study of sounds is especially indispensable for those who learn English as a foreign language because what is the right word in one situation will be wrong in many other, apparently similar, contexts.

If listeners are impressed by their fluency and accept their imperfect pronunciation, they have no way to know that they need to improve.

References

1. *Crystal D.* (2003). A dictionary of linguistics and phonetics. Oxford: Blackwell Publishing.
2. *Grant L.* (2010). Well said. Boston: Heinle & Heinle Publishers.
3. *Levis J.M.* (2005). Changing contexts and shifting paradigms in pronunciation teaching. *TESOL Quarterly*, 39(3), 369-377.

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

Мухамадиева М.

*Мухамадиева Мадина – преподаватель,
кафедра теоретических дисциплин английского языка 3,
Университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *фразаологический фонд языка можно представить в виде семантической структуры, имеющей свое ядро и периферию. Ядром структуры являются ФЕ, компоненты которых полностью изменили свое значение под влиянием друг друга. Менее спаянными представляются ФЕ, которые сохраняют прямое значение одного из компонентов и непосредственно примыкают к ядру фонда.*

Ключевые слова: *фразаологические единицы, фразаологический оборот, фразаологические выражения.*

Устойчивые сочетания называют *фразаологическим оборотом* - воспроизводимая языковая единица, состоящая из двух или нескольких знаменательных слов, целостная по своему значению и устойчивая по структуре [1]. Как установлено, фразаологические обороты - яркое стилистическое средство, они делают речь образной и точной, красочной и выразительной, оживляют и украшают

повествование. Именно поэтому они так широко используются современными средствами массовой информации [2].

В отдельную группу можно выделить *фразеологические выражения*. К фразеологическим выражениям относятся такие устойчивые в своем составе и употреблении фразеологические обороты, которые целиком состоят из слов со свободным номинативным значением и семантически членимы. Их единственная особенность – воспроизводимость [3]: в языке они используются как готовые речевые единицы (шаблоны) с постоянным лексическим составом с определенной семантикой.

В зависимости от структуры фразеологические выражения делятся на два типа: фразеологические выражения коммуникативного и номинативного характера. Первые являются предикативными сочетаниями, представляющими собой предложения и выполняющие функцию общения (*Да будет так!*, *Да здравствует свобода!*). Вторые – словосочетания, выполняющие номинативную функцию (высшее учебное заведение, поджигатели войны).

Метафорические фразеологические единства: главный фактор их использования – метафоризация словосочетаний. В связи с этим основной признак – переносный характер значения оборота в целом, что в свою очередь обуславливает экспрессивно-стилистическую маркированность оборота в целом. Смысл фразеологизма мотивируется прямым значением слов, из которых складывается исходное значение сочетания, или, другими словами, внутренняя форма его осмысливается, присутствует в его содержании. Возможны, но не обязательны однословные синонимы. Применительно к таким оборотам интерес представляют происхождение оборота, сфера употребительности, степень актуальности. А также наблюдения над особенностями использования оборота в конкретных фразах.

Метафорические фразеологические сращения совпадают с фразеологическими единствами по признакам: фактор фразеологизации, переносный характер значения, стилистическая маркированность, возможность нейтральных синонимов [4]. Отличаются от них тем, что внутренняя форма их затемнена, не может быть осмыслена по тем или иным причинам. Применительно к сращениям интерес представляет исторический комментарий, так как затемнение мотивированности большей частью связано с факторами социолингвистическими, диахронными.

Несмотря на свою немоделированность, ФЕ довольно четко распределяются по типам структур, их образующих. Прежде всего, это ФЕ, по форме, совпадающие с соответствующими свободными словосочетаниями (*takesilk; breaktheice, etc.*). Вторую группу образуют сочинительные структуры (*pick and choose; rain or shine; light to darkness; for love or money; by hook or by crook; etc.*). Третью группу составляют ФЕ с предикативной структурой (*as the matter stands; before you could say Jack Robinson; as the crow flies*). К ней примыкают ФЕ в форме повелительного наклонения, носящие междометный характер (*Take it easy! Draw it mild! Bless my soul! Take your time; etc.*), а также единицы компаративного характера (*as dead as a door-nail; as mad as a hatter; etc.*

Несмотря на то, что различные исследователи фразеологического фонда исходили из разных принципов, приведенные выше признаки ФЕ принимаются всеми как бесспорные. Дискуссии вызывают некоторые проблемы, связанные с границами фразеологического фонда.

Список литературы

1. *Воловик А.В.* Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам: Автореф. дис. ... канд. пел. наук. М., 1988. 265 с.
2. *Волосевич С.П.* Замена компонентов фразеологических единиц в аспекте номинации и коммуникации (на материале современного английского языка): Автореф. дис....канд. филол. наук. М., 1989. 280 с.

3. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. М., 1984. 365 с.
4. Добровольский Д.О. Типология идиом // Фразеография в Машинном фонде русского языка. М., 1990. 256 с.

APPLYING INTERACTIVE METHODS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Nurullaeva G.A.

*Nurullaeva Guzal Anvarovna - Teacher,
DEPARTMENT OF THEORETICAL ASPECTS OF THE ENGLISH LANGUAGE,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *nowadays we can observe a shift from communicative approach to language teaching to its variety - an interactive approach in modern methodology of teaching foreign languages. Interactive methods are aimed at a broader interaction of students not only with the teacher, but also with each other, as well as increasing the activity of students in the learning process.*

Keywords: *interactive teaching methods, emotional-semantic method, linguodidactics, project methodology.*

It should be noted that interactive teaching methods were very popular in the 1970s and 1980s and were successfully realized in the process of teaching foreign languages. Based on the works of the Bulgarian professor G. Lozanov [1], linguists and psycholinguists developed intensive methods of teaching foreign languages: the emotional-semantic method [2], method of using internal potential of students, systematic method of teaching adult learners. Interactivity of teaching process is achieved due to the form of organization of lessons, special way of introduction of material, formation of speaking and communicative skills of students.

The analysis of scientific and pedagogical literature has shown that the main tools of interactive pedagogical interaction are the polylogue, dialogue, mental activity, creativity, and creation of situation of success at the lessons, positivity and optimism of assessment of students' work, reflection [4].

Modern linguodidactics and pedagogy offer a wide variety of interactive methods to teaching foreign languages, as warming-up activities (creation of communicative atmosphere); working in small groups; discussion of issues and problems of current importance; educational games (role games, imitations, business games, etc.); project methodology; using of audio and video materials intended for real communication, etc. These are some examples of interactive methods that can be used by teachers in foreign language classroom.

Warming-up activity

The topic of the lesson may be introduced by teacher's communication with students on the most varied issues that are discussed in press, on television (recent events in the country, abroad, weather, etc.).

Working in small groups

Students are divided into pairs, read the text and find information that is new and interesting for them. They discuss the text in pairs and answer teacher's questions. Thus, working in small groups, students discuss the material of the text on the given situation and then report the results of their mutual work.

Educational games

When teaching **English as a second language** to adult learners, games and fun activities can be just as important as when teaching younger age groups. Fun adult-oriented educational games and activities can help teachers to build class cohesion, raise energy levels and most importantly, provide a framework that motivates learners to produce the target language. Role games, imitations, business games can be used at the lessons to improve communicative skills of students.

Dramatization

An exciting world of performances, songs, games, improvisations, imitations can provide invaluable help to teacher in formation and developing language competence, solving problems of aesthetic upbringing, developing creative abilities students. Activity that stimulates imagination awakens feelings and inspires to play different roles is called drama. In the process of study of foreign language, dramatization turns the lesson into a pleasant and fascinating activity and frees students from a sense of fear.

Project methodology

After completing the exercises at the lesson, discussing particular topic, and students get homework assignment: make a presentation or project on the given topic. Students may write a script, make a presentation, and prepare a play or video. Although implementing project work in the English language classroom may require some creativity, it's certainly possible and effective. Teacher works with students throughout the entire project to give feedback.

Audio and video tasks

Interactivity in the process of viewing of a video in a foreign language begins on an emotional level [3]: students feel enthusiastic watching the film and exchanging their views, thinking and speaking during the discussion. Teachers may use such popular films as "Twilight", "Patriot", "The Queen Elizabeth", "Romeo and Juliette" and others. The teacher chooses those methodical methods that contribute to the achievement of learning objectives: to intensify learning process.

References

1. *Lozanov G. Suggestology*. Sofiya, 1971.
2. *Shekhter Yu. Emotional and conscious approach for teaching target language*. M., 1993.
3. *Shukhin A. Modern intensive methods and technologies for teaching foreign languages*. M., 2008.
4. *Barker Ch. Boost your vocabulary 1*. London, 2002.

TYPES OF DISCOURSE IN LINGUISTICS

Turdiyeva Yu.

Turdiyeva Yulduz - Teacher,

*DEPARTMENT OF THEORETICAL ASPECTS OF THE ENGLISH LANGUAGE,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *not only is discourse difficult to define, but it is also not easy to make a clear cut division of discourse as such. Therefore, depending on the form linguists distinguish various kinds of communicative products. A type of discourse might be characterized as a class of either written or spoken text, which is frequently casually specified, recognition of which aids its perception, and consequently production of potential response.*

Keywords: *discourse, written and oral discourse, extralinguistic signals, grimaces, gesticulation, expressions.*

When the stress is on a symptom aspect the fulfilled function is expression, as a result the discourse type is narrative. Last but not least in this division is argumentative discourse which is characterized by the accent on the signal aspect.

This distinction due to its suitability for written communicative products more than for spoken ones, faced constructive criticism whose accurate observation portrayed that there are more functions performed. Consequently there ought to be more types of discourse, not to mention the fact that these often mix and overlap. Thorough examination of the matter was conducted, thus leading to the emergence of a new, more detailed classification of kinds of spoken texts.

The analysis of oral communicative products was the domain of Steger, who examined features of various situations and in his categorization divided discourse into six types: presentation, message, report, public debate, conversation and interview. The criteria of this division include such factors as presence, or absence of interaction, number of speakers and their relation to each other (their rights, or as Steger names it 'rank'), flexibility of topic along with selection and attitude of interlocutors towards the subject matter.

However, it is worth mentioning that oral discourse might alter its character, for instance in the case of presenting a lecture when students start asking questions the type changes to interview, or even a conversation. Using this classification it is possible to anticipate the role of partakers as well as goals of particular acts of communication.

The above mentioned typologies do not exhaust the possible division of discourse types, yet, nowadays endeavor to create a classification that would embrace all potential kinds is being made. Also, a shift of interest in this field might be noticed, presently resulting in focus on similarities and differences between written and spoken communication [3].

Apart from obvious differences between speech and writing like the fact that writing includes some medium which keeps record of the conveyed message while speech involves only air, there are certain dissimilarities that are less apparent. Speech develops in time in that the speaker says with speed that is suitable for him, even if it may not be appropriate for the listener and though a request for repetition is possible, it is difficult to imagine a conversation in which every sentence is to be rephrased. Moreover, talking might be spontaneous which results in mistakes, repetition, sometimes less coherent sentences where even grunts, stutters or pauses might be meaningful. The speaker usually knows the listener, or listeners, or he is at least aware of the fact that he is being listened to, which enables him to adjust the register. As interlocutors are most often in face-to-face encounters (unless using a phone) they take advantage of extralinguistic signals as grimaces, gesticulation, expressions such as 'here', 'now', or 'this' are used. Employment of nonsense vocabulary, slang and contracted forms (we're, you've) is another feature of oral discourse. Among other significant features of speech there are rhythm, intonation, speed of uttering and, what is more important, inability to conceal mistakes made while speaking [1].

In contrast, writing develops in space in that it needs a means to carry the information. The author of the text does not often know who is going to read the text, as a result he cannot adjust to readers' specific expectations. The writer is frequently able to consider the content of his work for almost unlimited period of time which makes it more coherent, having complex syntax. What is more, the reader might not instantly respond to the text, ask for clarification, hence neat message organization, division to paragraphs, layout are of vital importance to make comprehension easier. Additionally, owing to the lack of context expressions such as 'now' or 'here' are omitted, since they would be ambiguous as texts might be read at different times and places. One other feature typical of writing, but never of oral discourse, is the organization of tables, formulas [2].

Naturally, this division into two ways of producing discourse is quite straight forward, yet, it is possible to combine the two like, for example, in the case of a lesson, when a teacher explains something writing on the blackboard, or when a speaker prepares detailed

notes to be read out during his speech. Moreover, some of the foregoing features are not so explicit in the event of sophisticated, formal speech or a friendly letter.

References

1. *Gee J.P.* 2001. *An introduction to discourse analysis*. London: Routledge.
2. *McCarthy M.* 1991. *Discourse analysis for language teachers*. Cambridge: CUP.
3. *Renkema J.* 2004. *Introduction to discourse studies*. Amsterdam: John Benjamins Publishing.

TEACHING SLOW LEARNERS AND THE HANDICAPPED

Rakhmatova A.B.

*Rakhmatova Aziza Bakhtiyor qizi – Student,
THE 3RD ENGLISH LANGUAGES FACULTY,
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article mainly emphasizes on the vitality of self-image and ensures that the child's self-image is positive. Many teaching strategies you can use to ensure effective and productive acquiring environments and experiences for all students, including those with physical impediments particularly slow and the handicapped who have mobility-related disabilities are presented in detail. Having a responsibility to learn about accessibility for persons with disabilities and how it relates to the development and delivery of accessible programs and courses is the most advisable approaches.*

Keywords: *self-concept, study habits, self-image, remedial teaching, concentration, audiovisual media, background information.*

By slow learners we mean the normal youths who end up at the bottom of the class or in low-ability classes in an ability-grouped system. They are not considered to be handicapped, for they do not show special signs of disability. Rather, they seem to plugging along slowly at the rate their test scores and your observations would lead you to expect. They are usually deficient in basic skills and have very poor work and study habits, coupled with short attention spans for academic work and difficulty grasping abstract concepts. Being prone to failure, they are liable to develop poor self-concepts, lose interest in their school work and misbehave.

Slow learners need careful and vigilant teaching. To them ordinary educational establishments are a history of discouragement and frustration. Being slow, they do not have time to learn the essentials of one lesson before the class moves on to the next one. Consequently, they keep dropping “behinder and behinder” until they are hopelessly buried in the debris of not-yet-learned information, concepts and aptitudes [1]. Yet, if you will take the time to explain carefully, repair unlearned skills and background and adapt the material to be learned, you might be able to turn slow learners around and get them moving forward.

Remedial work is vital, but you will be more effective if you focus on teaching your subject. Use remedial teaching as means to teaching the subject rather than as an end in itself. Do not give simply a watered- down version of the academic course, but do keep the course down to earth, emphasizing rudimentary principles and specifics. Also see to it that the students get a chance to practice the skills of transparent, critical thinking in practical, realistic situations. For slow learners, attempting to make the course work simple, practical, realistic and meaningful is far more constructive.

Subsequently, make judicious utilization of audiovisual media. Watching demonstrations, observing phenomena, looking at motion pictures, making collections and building exhibits and models are all examples of concrete, tangible activities that can help slow students learn. Be sure that these activities are kept simple and are clearly explained.

Poor learners need plethora of instruction. In giving explanations, go into detail. Use plenty of illustrations. Keep your language as simple and direct as possible. Be sure the students know the meaning of the words you use, write them on the board. Be thorough and avoid shortcuts, for with these students' shortcuts are more than likely to turn out to be short circuits. Because slow learners might find it difficult to transfer their learning, be careful to point out the implications of each lesson in detail.

Your teaching strategies and instructional materials for slow learners should be simple, easy but adult. Shorter essays and problems, simplified texts and simplified readings will make your classes more effective if they do not seem babyish. The necessity of making sure that what is being taught is mature enough for the students cannot be too heavily emphasized. One young teacher of remedial mathematics in a central city high school found that he could not make any headway until he disguised the basic arithmetic he was trying to teach as algebra. When the students worked on the algebra, they began to learn addition and subtraction and also to attend class more regularly. To walk the tightrope between the too simple and too complex is often quite hazardous [2].

Realistic activities help motivate slow learners and make transfer of learning relatively easy. Sometimes these slow students may find it difficult to see the relevance of many mathematics problems but when the problem has to do with the cost of purchasing, financing and maintaining a particular car the pertinence of the mathematics involved may become both obvious and interesting to them. In English classes, letter writing to real people can make composition more realistic. A class newspaper may help students see the importance of their schoolwork. Similarly, the presentation of an assembly or the preparation of an exhibit can be used to make the learning process real.

Coming to an end, the handicapped students should be treated just like anyone else, only more so. The objective in dealing with handicapped students should be to help them to become independent. They should be purveyed with ample chances to make real contributions to the academic life and coursework and to become accepted as members of their social group. Because of their handicaps, these students might be prone to maladjustment, so be aware of signs of maladjustment. Care should be taken to ensure that the students do not become the butt of other students. The class that provides the handicapped with a healthy, normal atmosphere and in which disabled students are stimulated to do their best will promise satisfying outcomes for the years to come.

References

1. *McCarthy M.* (2009): Language as Discourse.// The newspaper article from New York. 2010 issue. Mnemonic devises.
2. *Jay Walker.* (2012): Speaking, gives a very useful insight into the nature of learning English within broad pedagogical framework.

LEARNING VOCABULARY IN A LANGUAGE BY DIFFERENT METHODS

Umarov B.N.

*Umarov Bobir Norboyevich - Teacher,
DEPARTMENT OF THEORETICAL ASPECTS OF THE ENGLISH LANGUAGE,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article includes approaches which emphasize to learn vocabulary among the people. Learning vocabulary is a very important part of learning a language. The more words you know, the more you will be able to understand what you hear and read; and the better you will be able to say what you want to when speaking or writing.*

Keywords: *vocabulary, active vocabulary, passive vocabulary, context.*

The most important task language learning is the acquisition of vocabulary. If we have enough words, we can make sense of what we are reading or listening to and we can somehow express ourselves. Vocabulary is much more important than grammar. The grammar you acquire gradually as you become familiar with the language, with the words, but first of all you need words.

Every day you hear or read many new English words. You also find them in your dictionary when you are translating from your own language. You can't possibly learn all this new words, so your first problem to decide which ones to concentrate on. Here are some suggestions [1]:

- Learn the words that are important the subjects you are studying
- Learn the words that you read or hear again and again
- Learn the words that you know you will often want to use yourself
- Do not learn words that are rare or not useful(your teacher can help you with this)

Once you have chosen which words to learn, you next have to decide how you are going to learn them. Here are a few ideas [2]:

- Write the words in a notebook (with their translations or definitions)
- Write the words and definitions on small cards
- Say the words times(if you have an electronic dictionary you can hear how the words pronounced)
- Put the words into different groups(you could use a graphic organizer)
- Write them in a file for use with a computer program
- Make associations(in pictures or with other words)
- Ask someone to test you
- Use the words in your own speaking or writing

Some students put a tick or cross in their dictionary next to every word they up. The next time every word they turn to a page with a marked word, they quickly check to see if they remember the meaning of that word.

In all of the above ways, you are doing something with the words. It's usually not enough to just through a list of words with their definitions or translations and try to remember them. Most students find that they memorize words better if they do something with them. Even better is to try and learn the word in a typical combination with other words. Learning that *to apologize* means *to say sorry* is good start, but it's much better to learn whole expressions containing the word, e.g. *He apologized for being late*. Not only is this often easier to remember, but you are also learning very important information on how the word is used.

Often, however, you will be given a set of words by your teacher and told to learn them for a vocabulary test. In this case you need to be sure exactly how you will be tested, because this will

influence how you learn the words. There are several ways that the teacher might test your vocabulary learning, but the ways are broadly divided into two categories [2]:

- **You will be given the word and have to:**

- a. Write a definition
- b. Use it in an example sentence
- c. Translate it into your language

- **You will be given:**

- a. A definition
- b. A gapped example sentence
- c. The translation into your language and you have to write the English word

If you do a vocabulary test from the group above, then in most cases you will need to learn the exact spelling of the word and will lose marks if you misspell it. The way you learned very many of the words in your own language were by meeting them in books and magazines you read. The context of a new word in a sentence or story was often enough for you to guess meaning. Meeting the word again and again in your reading helped you learn it for use in your own speaking and writing. Doing lots of extra reading for pleasure- both fiction and non-fiction- is an excellent way to learn new English words, too. But choose books that you find quite easy to read. Difficult stories or texts that you struggle to understand will not help you to develop your vocabulary the natural way. But remember: to learn new words from reading you have to read a lot!

The vocabulary you know can be divided into two groups- passive vocabulary and active vocabulary. Passive vocabulary contains all the words that you understand when you do not use (or cannot remember) in your own writing and speaking. Active vocabulary is all the words that understand, plus all the words that you can use yourself. Your active vocabulary, in English and your own language, is probably much smaller than your passive vocabulary.

References

1. *Willets K.* (1992). *Technology and second language learning.* Washington, D.C.: Eric Clearinghouse on Language and Linguistics.
2. *Diamond S. & Gultohn T.* (2002). *Learning Vocabulary through Activities,* Cambridge: Cambridge University press.

EFFECTIVENESS OF GAMES ON IMPROVING THE VOCABULARY OF PRIMARY LEARNERS

Umarova G.

*Umarova Gulmira - Teacher,
DEPARTMENT OF THEORETICAL ASPECTS OF THE ENGLISH LANGUAGE,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *teaching a foreign language is challenging task to do, so creating a playful and enjoyable context is essential for children to develop their overall language proficiency. English is developing as a second language all over the world and several methods of teaching are being created to English. One of them is game based on vocabulary. The aim of creating game among young learners is to increase their interest and explain that learning process can be playful.*

Keywords: *game, multimedia, warm-up activity, task-based activity.*

A game is an organized activity that usually has the following properties: a particular task or objective, a set of rules, competition between players, and communication between players by spoken or written language (Richards, Platt, 1992).

According to Nation [2], in order to acquire vocabulary, students are to be challenged and focus their attention to new strategies. Games can be different in such aspects as theme, intended audience, human-computer interface, graphical fidelity, hardware and interaction between players. A number of studies have revealed that games can have positive effect on achievement, interest, task learning engagement and problem solving. In the context of a game vocabulary skill can be acquired without pressure. Games have been shown to have advantages and effectiveness in learning vocabulary in various ways [1]:

- ✓ Games bring relaxation and fun for students, thus help them learn and retain new words easily;

- ✓ Games usually involve friendly competition and they keep learners interested and motivated;

- ✓ Vocabulary games bring real world context into the classroom, and enhance students' use of English in a flexible, communicative way.

Therefore, the role of games in teaching and learning vocabulary cannot be denied. However, in order to achieve most from vocabulary games, it is essential that suitable games are chosen. Whenever a game is to be conducted, the number of students, proficiency level, cultural context, timing, learning topic, and the classroom settings are factors that should be taken into account.

Multimedia games play main role in improving vocabulary. They increase motivation and foster a deeper processing of vocabulary. Word memorization is important in language learning, and memorization is helped when words are recycled regularly. Vocabulary development is a continuous process, where learners meet the words many times in their learning to increase and deepen their knowledge and their use of words in foreign language [4]. It is also facilitated through using meaningful activities to practice vocabulary, as it provides the learners with opportunities to memorize the words effectively, more than if they just practice them orally by drilling or by using flashcards. Memory is crucial in vocabulary learning and the benefits of revision and repetition have been clearly demonstrated in studies of vocabulary teaching [3].

In order to learn and retain new words, learners should participate in different task-based activities in their classroom and such activities also include vocabulary games which especially focus on helping learners develop and use words in different contexts by making the lessons enjoyable. Haldfield [1, p.8] said that games can take one of the following forms:

- a. Information gap. Students ask their partners to get missing information to complete the task or card they have or together solve a problem.

- b. Guessing games. The player with the information deliberately withholds it, while others guess what it may be.

- c. Search games. Players must obtain all or a large amount of the information available to fill in a questionnaire or to solve a problem.

- d. Exchanging games. Players have certain articles, or ideas which they wish to exchange for others. The aim of the game is to make an exchange that is satisfactory to both sides.

- e. Collecting games. Players need to collect cards in order to complete a set.

- f. Arranging games. Players must acquire information and act on it in order to arrange themselves in groups.

In conclusion, according to scientists' opinion, game is an organized activity in order to make the lesson process more interesting. Learning vocabulary through games is one of the most effective and interesting ways that can be applied in any classroom. Taking in account the results of the factors mentioned above the article can be summarize the suggestion of

using games not only for mere fun, but more importantly, for the useful practice and review of language lessons, thus leading toward the goal of improving learners' communicative competence. In learning a foreign language, vocabulary plays an important role. It is one element that links the four skills of speaking, reading, writing, and listening all together.

References

1. *Haldfield K.* (1999). *Beginners' communication games.* London: Longman.
2. *Nation I.* (1990). *Teaching and learning vocabulary.* Massachusetts: Heinle & Heinle Publisher.
3. *O'Dell F.* (1997). *Incorporating vocabulary into the syllabus: Cambridge University press.*
4. *Richards J.C., Platte J. and Platte, H.* (1992). *Dictionary of language teaching and applied linguistics.* London: Longman.

PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITIES AND SKILLS OF A TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES

Fayziyeva N.

*Fayziyeva Nodira - Teacher,
DEPARTMENT OF THEORETICAL ASPECTS OF THE ENGLISH LANGUAGE,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article provides information about important distinctive features of a teacher who teaches a foreign language. It focuses attention on how the teacher should build the educational process in order to achieve positive results.*

Keywords: *professional, knowledge, practice, process, learner, sphere.*

Successful implementation of the target aspects of teaching a foreign language in their modern understanding fully depends on the level of professional training of a teacher who teaches a foreign language. He must have professional competence, ability to implement his teaching activities effectively. The indicator of the formation of this competence is the professional mastery of the teacher formed from a combination of professional knowledge and abilities to apply this knowledge in practice, to transfer the acquired knowledge and skills to new learning conditions, as well as a positive attitude towards his professional activities.

Thus, professional mastery is the interconnection of professionally significant knowledge and teaching experience of a teacher, his creative and personal qualities. In other words, the teacher of a foreign language needs to know the subject he teaches and how he should build the pedagogical process in order to achieve positive results in reaching the goal of teaching a foreign language. He must creatively treat his profession, refracting his pedagogical experience in accordance with the individual characteristics of students and specific learning conditions. But to be a real professional, it is not enough just to know the subject and the ability to teach it. It is important that the teacher wants to work in this sphere, his positive attitude towards teacher's work and the need to improve his professional knowledge and skills.

Teacher should have professional knowledge [1]:

- the systems of language and basic linguistic and linguodidactic categories, as well as the culture of the country of the target language, its history and contemporary problems of

development, including the contemporary problems of foreign peers of students with whom he has to work;

- the psychology of the personality of the student in each specific "epoch" of its development, consistent patterns of assimilation a foreign language in educational conditions;

- the basic requirements set by society and science to the teacher, to his level of professional skill and personal qualities;

- the main consistent patterns of teaching a foreign language, as well as the content and specificity of all components of the teaching process: goals, content, methods, means of instruction in terms of their historical development and current state.

The teacher of a foreign language needs to be able to practise the above knowledge. This means that he must be able to use a foreign language as a means of communication and simulate situations of verbal communication in the learning process. His level of language training should allow him to build the entire educational process in a foreign language. Given that the teacher is, as a rule, the only "bearer" of the target language, special requirements are imposed on the level of his language training. This means that the teacher's speech should be authentic, normative and expressive. However, this is not enough. He needs to be able to adapt his speech in a foreign language to the ability of students to understand a certain level of training in the subject and to provide for the gradual expansion of these opportunities. To do this, the teacher must possess a certain "repertoire" of expression of classroom usage, which allows him to build a process of interaction with learners in a lesson, to stimulate them to intercultural learning. In addition to verbal means, this repertoire also includes non-verbal elements: gestures, mime.

The teacher of a foreign language should simultaneously manage both the process of acquiring by the learners of the target language as a means of intercultural communication, and the process of communication in this language in the learning process. And for this, it is necessary for him to be able to transfer his knowledge, skills and abilities to learners and organize an educational process effectively. Thus, the professionally meaningful skills of a teacher of a foreign language are understood as the ability to carry out pedagogically, psychologically and methodologically correctly their professional activity aimed at developing the traits of secondary language personality among learners, which predetermine the ability to participate in intercultural communication.

Designing a language course has many components. Classical models of curriculum plan and also more recent models agree on most of the components, although they may subdivide some of them and give them slightly other names [2]. The personal aspect is expressed in the coordinated activity of the teacher and learners, each of whom contributes to this process: the learner acquires new knowledge, skills, abilities and personal qualities; the teacher helps him in this by selecting effective methods and teaching approach relevant to the individual characteristics of students and providing those help to learn the content. The second aspect - process-psychological - is connected with the analysis of objective processes of acquiring of the target language by learners and taking into account the peculiarities of passing of these processes. Assimilation of a foreign language involves two procedures: the understanding of knowledge about the objects of assimilation and action with this knowledge, as well as the development of knowledge, skills and abilities, i.e. mastering them at the required level. It should be borne in mind that the processes of language acquisition affect emotions, thinking, mnemonic activity and volitional qualities of the learner's personality. For the purpose of optimal mastering of the target language, it is necessary to provide for the third aspect of the design of the educational process related to the selection and development of methods, forms and means of teaching a foreign language that affect the motivational, emotional, cognitive and creative spheres of the personality of each learner. The pedagogical skill of the teacher is precisely to capture the uniqueness of each learner, to be attentive to everything that happens in the lesson, and to react promptly

and adequately to the behavior of the learners, to their attitude towards the teacher, to each other and to the subject.

These aspects of the modeling of the learning process in a foreign language are aimed at creating a specially organized "space" for mastering by students: a foreign language as a means of communication with representatives of other cultures; a certain set of knowledge about the language and culture of another people; the experience of communication, social interaction. Only under these conditions the learning process of a foreign language will have a developmental character and, therefore, it will be aimed at the personality of the learner. In a word, the creative component of the teacher's professional competence becomes a demanded category of the present day.

Teacher's mastery of the above mentioned knowledge and skills that make up his professional competence gives the reason to believe that he will be able to implement modern educational policy in the field of teaching a foreign language.

References

1. *Гальскова Н.Д.* Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2003.
2. *Graves K.* Designing Language Courses: A Guide for Teachers. Heinle&Heinle Publishers, 2000.

ФУНКЦИИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

Эшанкулова Н.

*Эшанкулова Наргиза – преподаватель,
кафедра теоретических дисциплин английского языка 3,
Университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** при обращении к проблеме национально-культурного своеобразия фразеологизмов необходимо, однако, осознавать, что на сегодняшний день в лингвистике существуют несколько различных подходов к выявлению национально-культурной составляющей фразеологических единиц (далее ФЕ), имеющих различную методологическую базу, различные методы исследования, отличающиеся друг от друга степенью охвата фразеологического материала.*

***Ключевые слова:** ФЕ, номинативно-коммуникативные и коммуникативные единицы, номинативная функция.*

Согласно предложенной Н.Амосовой классификации, ФЕ образуют две основные группы в соответствии с характером их функционирования в речи: коммуникативные и номинативно-коммуникативные [1]. Однако, в настоящее время функции фразеологических единиц расширяются. Так, учеными выделяются коммуникативная, номинативная, познавательная, семантическая, прагматическая, подтверждающая мысль, компенсаторная, текстообразующая и др. функции.

1) Фразеологические единицы являются коммуникативными, так как одна из их основных функций - функция коммуникации, или общения, предполагающего взаимный обмен высказываниями.

2) Номинативная функция - это их соотнесённость с объектами реального мира, включая и ситуации, а также замена этих объектов в речевой деятельности фразеологизмами. Разновидностями номинативной функции являются нейтрально-назывная и назывная (не нейтральная, а стилистически маркированная).

3) Познавательная (когнитивная функция) - опосредованное сознанием отражение объектов реального мира, способствующее их познанию. Познавательная и номинативная функции реализуются в рамках коммуникативной функции, образуя диалектическое единство, а все остальные функции — в рамках данных функций. В этом проявляется иерархичность функционального аспекта фразеологической системы.

а) стилистическая - особая, по сравнению с нейтральным способом выражения, целенаправленность языковых средств в целях достижения стилистического эффекта при сохранении общего интеллектуального содержания высказывания.

б) кумулятивная функция свойственна пословицам, которые являются обобщением жизненного опыта народа, опыта, который получил общественное признание и реализуется в речи в виде совета, предостережения.

в) с кумулятивной функцией тесно связана еще одна, вторая - непосредственно управляющая, направляющая, воздействующая, а в отдельной перспективе и воспитывающая, формирующая личность. Её можно назвать директивной. Примерами пословиц с директивной функцией могут служить: as you brew ~ сам заварил кашу, сам и расхлёбывай; strike while the iron is hot ~ куй железо, пока горячо; when you are at Rome, do as the Romans do ~ в чужой монастырь со своим уставом не ходят.

г) резюмирующая функция заключается в том, что фразеологизм является кратким резюме предыдущего высказывания, например, that's flat (разговорное) - это окончательно (решено). Резюмирующая функция в контексте свойственна многим пословицам, например, all's well that ends well - всё хорошо, что хорошо кончается.

д) контактоустанавливающая функция заключается в создании ситуации непринуждённого общения.

е) Пословицы часто используют в функции подтверждения мысли: needs must when the devil drives - «приходится идти, когда чёрт гонит», то есть чего не сделаешь, когда нужда заставит.

В текстах различных типов фразеологические единицы выполняют различные функции - описательные, характеризующие, оценочные, терминологические и другие. В высказываниях функции часто перекрещиваются. Взаимодействие функций характерно для идиом и идиофразеоматизмов [2]. Ниже приводится фразеологическая единица, которая является примером подобного взаимодействия функций, выявленных при анализе данных фразеологизмов в речи. Кроме того, этому фразеологизму свойственны познавательная, коммуникативная и номинативная функции. Все вышеперечисленные функции присущи одним из самых распространённых видов коммуникативных фразеологических единиц - пословицам и поговоркам, которые относятся к коммуникативным, так как являются предложениями [3]. Таким образом, фразеологизмы представлены как словами - единицами номинативного характера, так отдельными членами предложений, которые выполняют различные функции в речи.

Список литературы

1. *Амосова Н.Н.* Основы английской фразеологии: Автореф. дис. ... докт. филол. наук. М., 1962. 354 с.
2. *Арсеян Ю.Д.* Новый большой англо-русский словарь. М., 1972. 265 с.
3. *Арсеньева Е.Ф.* Сопоставительный анализ фразеологических единиц. Казань: Изд-во Казанского университета, 1989. 123 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кукушкина Л.Г.

*Кукушкина Лидия Галинуровна - педагог-организатор,
Средняя общеобразовательная школа № 17,
студент магистратуры,
Институт педагогики психологии и социальных технологий
Удмуртский государственный университет, г. Ижевск*

Аннотация: в статье раскрывается суть термина «организаторские способности», принципы, на которых базируется данный процесс, а также представлен проект педагогической технологии по формированию организаторских способностей у учащихся старшего школьного возраста.

Ключевые слова: организаторские способности, воспитание, развитие, образование.

УДК 374

Общество XXI века характеризуется высокой степенью изменчивости и мобильности. В этих условиях человек должен обладать некоторой суммой качеств, среди которых предприимчивость и инициативность могут рассматриваться как ведущие. Именно поэтому во многих официальных нормативно-правовых документах таких, например, Федеральная Целевая Программа развития образования на 2016-2020г.; [7]стандарты ФГОС [6] и другие, определено, что Российская Федерация нуждается в людях – организаторах. В старшем школьном возрасте подростки начинают задумываться о будущем, о том, что его ждет после того, как он закончит школу. Когда ни учителя, ни родители помочь не будут, и ему придется столкнуться один на один со сложным «взрослым миром». Именно в этом возрасте школьники начинают понимать всю важность наличия развитых организаторских способностей. Ведь именно они способствуют успешной социализации молодых людей в обществе, помогают беспрепятственно найти достойную работу, а также создать крепкую и дружную семью. В связи с этим, тема формирования организаторских способностей у детей старшего школьного возраста становится наиболее актуальной.

Однако, для формирования организаторских способностей, необходимо дать определение понятия «организаторские способности», на каких принципах основан процесс формирования организаторских способностей, в какой степени у учащихся уже они развиты и сделать вывод, готов ли ребенок в старшем школьном возрасте к формированию организаторских способностей. Термин «организаторские способности» определяется как умение планировать собственную деятельность и при наличии возможности уметь правильно поставить задачу группе, проконтролировать ее выполнение, распределить обязанности и, самое главное, вовремя суметь сориентироваться в сложной экстремальной ситуации. [4. С.246]

Разработка и реализация процесса формирования организаторских способностей базируется на общедидактических и профессиональных принципах:

1. Принцип доступности согласно, которому, необходимо, чтобы обучение соответствовало индивидуальным особенностям учащихся и уже накопленным ими знаниям.

2. Принцип личностной ориентированности направляет на развитие навыка самоорганизации и формирования саморегулятивных умений.

3. Принцип самостоятельности ориентирует на формирование у учеников организаторские умения, приобрести навыки организаторской деятельности.[2]

Разработка педагогической системы формирования организаторских способностей, основана на выявлении исходного уровня их развития. С этой целью проведено тестирование исследуемой группы школьников. В отечественной практике

подобное исследование уже проводилось. Так, например, в статье «Опыт деятельности по формированию организаторских способностей у подростков во временном детском объединении» Голицыной С. С. приведены данные первичной диагностики организаторских способностей, которая показала следующее: большинство испытуемых имеют низкий 48,8 % (21 человек) и средний уровень развития организаторских способностей 32,5 % (14 человек). [1. С. 2]

В г.Ижевске определена экспериментальная группа, в состав которой вошли ученики 10-х классов МБОУ СОШ № 17 в количестве 15 человек. Исследование было проведено по методике В.В.Синявского и В.А.Федорошина «Коммуникативные и организаторские способности». [3] По результатам ответов испытуемых появилась возможность выявить их коммуникативные и организаторские склонности. Анализ полученных результатов показал, что 20% экспериментальной группы показали низкий уровень организаторских способностей. 54% – уровень ниже среднего. 16% – средний уровень. И лишь 10% показали уровень – соответствующий показателю высокообразованных организаторских способностей. В то же время, очень высокий уровень не показал ни один школьник из экспериментальной группы.

Исходя из полученных данных, становится очевидным необходимость разработки педагогической технологии, направленной на формирование у тестируемой группы организаторских способностей, которая учитывает их исходный уровень. В связи с этим, был разработан поэтапный план внеучебной работы, по формированию организаторских способностей учащихся экспериментальной группы.

На первом этапе предусмотрено выполнение мелких поручений школьного педагога-организатора, ученики могут быть ведущими праздника по сценарию, подготовленному организатором, а также участвовать в оформлении школы. Такими мероприятиями могут быть: праздничная линейка, посвященная Дню знаний, праздник «Посвящение в первоклассники» и другие.

На втором этапе учащиеся могут активно включаться в группы по планированию и реализации школьных мероприятий. Ученикам передается ряд полномочий, таких как: самостоятельная разработка концепции будущего мероприятия, его форма, оформление, участники сами могут выбрать ведущих и др. Мероприятием, для реализации второго этапа может стать праздник, проводимый в рамках школы. Ответственный за проведение мероприятия не должен, каким-либо образом негативно влиять на психическое состояние учащихся экспериментальной группы, а наоборот, придать им уверенность. Например, праздник «День матери», проводимый в рамках школы, на наш взгляд, должен придать уверенности ученикам, так как среди зрителей на празднике могут быть родственники участников и организаторов мероприятия.

Третий этап включает в себя более серьезную работу, как педагога-организатора, так и группы. На этом этапе самим участникам группы необходимо выбрать и назначить человека, который выступит организатором внутри группы и посредником между участниками эксперимента и педагогом-организатором. Для этого экспериментальная группа организует, подготовит и проводит мероприятие. Таким мероприятием, например, может стать игра «Что? Где? Когда?», проводимая для учеников 2-4 классов. После того, как будут получены определенные результаты, делается вывод о том насколько выбранный организатор группы справляется со своими обязанностями. При условии, что организатор справился со своими обязанностями, можно продолжать работу и переходить к четвертому, заключительному этапу. Однако если он не справился, то необходимо провести «перевыборы» и полностью повторить третий этап.

На четвертом этапе экспериментальной группе предлагается разработать, подготовить и провести уже более крупное мероприятие. Таким может стать итоговый школьный праздник, например праздник «Яблоневый цвет». Ученики сами разделяются на мини группы, в которых придумывают форму проведения,

оформление, пишут сценарий, организационный отдел занимается продумыванием мелочей, а руководитель следит за четким выполнением всех поручений в срок. Педагог организатор в свою очередь координирует работу всей экспериментальной группы.

Реализация предложенной педагогической технологии позволит, по нашему мнению, повысить уровень сформированности организаторских способностей.

Список литературы

1. Голицина С.С. Опыт деятельности по формированию организаторских способностей у подростков во временном детском объединении // Наука, техника и образования. 2015. № 9 (15). С. 2.
2. Коменский Я.А. Дидактические принципы (отрывки из «Великой дидактики»): Со вступительной статьей проф. А.А. Красновского М: Государственное учебно-педагогическое издательство НАРКОМПРОСА РСФСР, 1940.
3. Синяевский В.В., Федорошин В.А. опросник «Коммуникативные и организаторские склонности».
4. Сборник N.N. Инновационный потенциал молодых ученых и специалистов ОАО Газпром т. №2.
5. Федеральный Закон № 273 «Об образовании в РФ».
6. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
7. Федеральная Целевая Программа развития образования на 2016-2020 гг.; Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497.

АНАЛИЗ СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ»

Кукушкина Л.Г.

*Кукушкина Лидия Галинуровна - педагог-организатор,
Средняя общеобразовательная школа № 17,
студент магистратуры,*

*Институт педагогики психологии и социальных технологий
Удмуртский государственный университет, г. Ижевск*

Аннотация: в статье приводится анализ существующих определений понятия «организаторские способности». А также делается вывод об их неполноте.

Ключевые слова: организаторские способности, воспитание, развитие, образование.

УДК 374

В современном информационном, постоянно изменяющемся мире, человеку для успешной социализации в обществе необходимо обладать сразу множеством положительных черт одновременно. Помимо знаний и умений, необходимо быть инициативным, предприимчивым и конечно обладать организаторскими способностями. С другой стороны человеку на протяжении жизни приходится обучаться, овладевать новыми умениями. Возникает необходимость развития личности, способной к самообразованию и саморазвитию. В связи с этим, формирование организаторских способностей школьников становится наиболее актуальным.

Формирование организаторских умений происходит в различных видах деятельности. Но, учитывая тот факт, что ведущим видом деятельности подростка

является общение, содержание которого направлено на поиск взаимопонимания, взаимодействия со сверстниками, эффективным условием формирования этих умений становится включение старших подростков в процесс школьного ученического самоуправления. [5. С.10-13]

За последние 20 лет в России произошли серьёзные социально-структурные изменения. Во-первых, наряду с появлением новой правящей элиты появился и упрочивается новый социальный слой предпринимателей, высшие представители которого не только составляют большую часть сегодняшней хозяйственно-экономической элиты, но нередко переходят в элиту политическую. Во-вторых, в ходе реформ серьёзно изменился престиж многих профессий, что ведёт к существенному изменению социально-профессиональной структуры общества. Так, в связи с формированием рыночных отношений резко возрос престиж предпринимательской коммерческой, финансово-банковской, управленческой, правовой и иных видов деятельности, произошло их резкое расширение, особенно из-за относительно высокой оплаты труда в этих сферах. В связи с расширением негосударственного сектора экономики растёт число занятых в сфере обслуживания. С этим процессом связаны не только позитивные, но и негативные последствия. Например, невнимание государства к финансированию науки и образования привело к тому, что престиж ряда важных для будущего страны профессий и самого высшего образования стал резко падать. В-третьих, в процессе реформирования российского общества происходит резкое, полярное расслоение общества на богатых и бедных. [6]

Процессы, происходящие в современном российском обществе, имеют довольно сложную природу и характеризуются существованием социального кризиса, постоянной трансформацией социальной структуры общества, социальными конфликтами, политическими и духовными изменениями. Новые условия, в которых осуществляется профессиональная деятельность, новые критерии профессионализма обуславливают необходимость обратиться к проблеме формирования организаторских способностей обучающихся.

Проблема организаторских способностей не является новой в отечественной науке. Интерес к ней был исторически обусловлен, так как общество нуждалось в способных организаторах. Одним из первых описал элементы и правила организаторской деятельности П. М. Керженцев [4. С.25-83], он внес ясность в понятия "руководить", "управлять", "организовывать". В своих исследованиях А. С. Макаренко описывал, что организатору должны быть присущи такие качества, как ум, рассудительность, предприимчивость, живость, бодрость, твердость характера, требовательность, умение рассчитать работу и т. д. В. С. Кузнецова утверждает, что к организаторской деятельности необходимо привлекать личность даже без желания, безначального наличия организаторских качеств. Согласно Уманскому Л.И. понятие организаторской деятельности многозначно. В широком смысле оно охватывает значительный круг явлений: от деятельности государства до организации человеком самого себя. В более узком значении это понятие относят к деятельности одного человека, обеспечивающего объединение группы людей для достижения общей цели. [7. С.19-20]

По мнению Архангельского Г.А. [2] организаторские способности – это умение планировать собственную деятельность и при наличии возможности уметь правильно поставить задачу группе, проконтролировать ее выполнение, распределить обязанности и, самое главное, вовремя суметь сориентироваться в сложной экстремальной ситуации.

С психологической точки зрения организаторские способности определяют как способности к организаторской деятельности. Они включают в себя коммуникативные способности, практический ум, способность заражать и активизировать других, критичность, тактичность, инициативность, требовательность к себе и другим, самообладание, настойчивость, рациональность. [1. С. 12-13]

Основной организаторской способностью многие авторы считают способность к самоорганизации как главную предпосылку развития других организаторских способностей. С этим мнением согласен такой автор как Л.И. Уманский. По его мнению организаторские способности – это умение планировать собственную деятельность и при наличии возможности уметь правильно поставить задачу группе, проконтролировать ее выполнение, распределить обязанности и, самое главное, вовремя суметь сориентироваться в сложной экстремальной ситуации. [7. С. 17-18]

В данном определении четко прослеживается то, что, как отмечают многие авторы, организаторские способности носят коллективный характер, ведь они реализуются в социальной среде.

Так, по мнению А.А. Белицкого [3. С. 11-13] под организаторскими качествами понимается совокупность качеств, которые обеспечивают обучающемуся деятельную позицию в коллективе и проявляются в активном воздействии на товарищей в процессе совместной работы по достижению общей цели.

Таким образом, мы видим, что изучение данной проблемы начало развиваться достаточно давно и поэтому количество определений «организаторских способностей» огромное количество.

Однако, проанализированные выше определения, рассматривают развитие организаторских способностей только в контексте и не дают целостного представления о них.

В связи с этим, есть основание предполагать, что более грамотная организация внеурочной деятельности, основанная на поочередной смене ролей в деятельности, обсуждение и решение конкретных противоречий, позволит повысить уровень понимания необходимости развития организаторских способностей, как отдельного направления.

Список литературы

1. Антонова Н.В. Самоопределение и профориентация учащихся М.: Академия естествознания, 2014. 89 с.
2. Архангельский Г.А. Организация времени. / Г.А. Архангельский. СПб.: Питер, 2006. 284 с.
3. Белицкий А.А. Формирование организаторских условий обучающихся в условиях групповой работы [Электронный ресурс] / А.А. Белицкий//Известия Волгоградского государственного технического университета № 4 т.7, 2007. С. 11-13 Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-organizatorskih-sposobnostey-obuchayuschih-sya-v-usloviyah-grupповoy-raboty/> (дата обращения: 28.05.2018).
4. Керженцев П.М. Принципы организации. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
5. Оськина С.В. Педагогические условия формирования организаторских умений у старших подростков в процессе школьного ученического самоуправления: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / С.В. Оськина. Тула, 2010. С. 227.
6. Социальные процессы в современной России. [Электронный ресурс]: Основы обществознания Режим доступа: <http://social-sciences.ru/index.php/sotsiologiyator/5-sotsialnye-protsessy-v-sovremennoj-rossii/> (дата обращения: 28.05.2018).
7. Уманский Л.И. Опыт изучения организаторских способностей учащихся Л.И. Уманский Вопросы психологии. 1993. № 1. С. 17-20.

ГЕМОДИНАМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ СЕЛЕКТИВНОЙ СПИНАЛЬНОЙ АНЕСТЕЗИИ ПРИ ПРОКТОЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЯХ

Насриев С.А.¹, Хамдамова Э.Г.², Маллаев С.С.³, Акрамов Б.Р.⁴, Пардаев Ш.К.⁵

¹Насриев Сухроб Ашурович – магистрант;

²Хамдамова Элеонора Гаффаровна – старший ассистент;

³Маллаев Сурат Саъдуллаевич – ассистент;

⁴Акрамов Баходир Рахмонович – ассистент;

⁵Пардаев Шукур Куйлиевич – кандидат медицинских наук, доцент, кафедра анестезиологии и реаниматологии,

Самаркандский государственный медицинский институт, г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: седельная спинальная анестезия (СА) является один из вариантов селективной спинальной анестезии используемые в проктологической практике. В исследование были включены 28 больных, которым были выполнены различные операции в аноректальной области. В зависимости от проводимого вида анестезии больные были разделены на 2 группы. В 1-й группе основная 14 больным проводили седельную СА 7,5 мг Лонгокаином Хеви, во 2-й группе контрольная 14 больным проводили традиционную СА 15 мг Лонгокаином. Проведенные исследования позволили установить, что непосредственно перед операцией у всех больных отмечалось достоверное повышение АД и ЧСС. У 10 (71,4%) больных из контрольной группы, несмотря на предоперационную инфузионную терапию кристаллоидами, АД и ЧСС снизилось до 15%, а у 4-х (28,6%) больных до 30 % от исходного (пришлось использовать симпатомиметик – мезатон в дозе 0,15-4 мкг/кг/мин), а у основной группы клинически-значимые изменения гемодинамики (снижение АД до 5%) не наблюдались.

Ключевые слова: спинальная анестезия, седельная, традиционная, гипербарический раствор, изобарический раствор.

Введение: Снижение артериального давления является одним из нежелательных проявлений спинальной блокады, приводя к гипотензии в 20-80% случаев [1]. Высокая степень риска гипотензии, низкая управляемость высотой спинального блока привела к модификации традиционной спинальной анестезии (СА) с целью повышения ее предсказуемости и управляемости [4]. «Spinal saddle block» был впервые описан R. Parmley и J. Adriani в 1946 году и очень быстро получил широкое распространение в анестезиологической практике во всем мире [3]. Седельная спинальная анестезия подразумевает возможность блокады спинномозговых нервов только в нижнем сегменте, при этом уменьшаются неблагоприятные гемодинамические эффекты, снижается доза местного анестетика (МА) [5]. Использование малых доз МА способствует быстрому восстановлению сенсорно-моторного блока, низкой частоте задержек мочеиспускания, сохранение движений конечностей, что служит основанием для выполнения седельной СА [2].

Цель работы: Сравнительная гемодинамическая оценка седельной и традиционной СА при проктологических операциях.

Материалы и методы исследования: В отделении проктологии 1 клиники СамМИ в исследование были включены 28 больных (12 мужчин и 16 женщин) в возрасте 23-58 лет, которым были выполнены различные операции в аноректальной области. Распределение пациентов по полу, возрасту, сопутствующей патологии и по

степени анестезиологического риска межгрупповых различий не имело места. Всем пациентам проводили стандартную премедикацию 30-40 минут до проведения анестезии. В зависимости от проводимого вида анестезии больные были разделены на 2 группы: Пациентам 1-группы (n=14) проводили седельную СА. Пункцию субарахноидального пространства осуществляли в положении пациента сидя на уровне VL_{II-III,III-IV}. В качестве анестетика использовали 7,5мг гипербарический раствор бупивакаина (Лонгокаина Хеви, “Юрия-Фарм”, Украина). Анестетик вводили медленно со скоростью примерно 1 мл/мин для обеспечения селективности его действия. После введения раствора анестетика пациент оставался в положении сидя в течение 15 мин. Затем больному дали операционную позу. Пациентам 2-группы (n=14) проводили традиционную СА 15мг 0,5% изобарическим раствором бупивакаина (Лонгокаина “Юрия-Фарм”, Украина). Во всех случаях использовали atraumatic иглы калибра 25 G, типа “pencil point” (производства Берлин-Германия). Уровень сенсорного блока оценивали по тесту «pin prick». Эффективность обезболивания оценивали по визуально-аналоговой шкале (ВАШ). Показатели периферической гемодинамики оценивали неинвазивными измерениями АД средний и ЧСС (монитор МПР6-03-“Тритон”, Россия). Исследования проводились в 4 этапа: 1-й этап – исходный за 30 мин до операции, 2-й этап – перед кожным разрезом, 3-й этап – наиболее травматичный момент операции, 4-й этап – через 120 мин после операции. Статистическую обработку результатов исследования осуществляли критерием Стьюдента с помощью программы Microsoft Office Excel 2007.

Результаты: Проведенные исследования позволили установить, что непосредственно перед операцией у всех больных отмечалось достоверное повышение АД и ЧСС. У 10 (71,4%) больных из контрольной группы, несмотря на предоперационную инфузионную терапию кристаллоидами АД и ЧСС снизилось до 15%, а у 4-х (28,6%) больных до 30 % от исходного (пришлось использовать симпатомиметик – мезатон в дозе 0,15-4 мкг/кг/мин), а у основной группы клинически-значимые изменения гемодинамики (снижение АД до 5%) не наблюдались (Таблица-1.).

Таблица 1. Межгрупповые изменение гемодинамические показатели на этапах анестезии(M±m)

Показатели	Группы	Этапы исследования			
		I-этап	II-этап	III-этап	IV-этап
ЧСС (в мин)	1-я	83,6±4,6	81,1±6,5	78,7±5,5	81,3±6,4
	2-я	83,2±5,2	67,4±7,3*	66,4±5,3*	76,1±6,7
АДср(мм рт ст)	1-я	97,7±11,5	95,4±11,2	94,1±10,2	96,2±7,6
	2-я	98,0±11,8	83,5±11,4*	81,2±11,6*	85,3±8,6

Примечание: *- достоверность различий (p<0,05) сравнение между исследуемыми группами.

В ходе исследования обратил на себя внимание тот факт, что в обеих группах боли не ощущал ни один пациент (по ВАШ 0-4мм, 0 балл). Максимальный уровень сенсорного блока в 1-группе достигало до S3-4, а в 2-группе достигало до Th9 и выше. Это утверждает, что чем выше уровень сенсорного блока, тем больше гемодинамические сдвиги (риск брадикардии и артериальной гипотензии).

Вывод: Таким образом, при проктологических операциях седельная СА гипербарическим раствором бупивакаина (Лонгокаина Хеви) обеспечивает гладкое течение анестезии и надежно защищает организм больных от хирургической агрессии, отсутствие значительной фармакологической нагрузки на больного, а также наблюдается гладкое течение послеоперационного периода и при этой методике низкая доза местного анестетика снижает риск их побочных действий. Седельная СА

является самым безопасным и эффективным заменяемым видом анестезии по сравнению с традиционной СА при проктологических операциях.

Список литературы

1. *Корячкин В.А.* Нейроаксиальные блокады / В.А. Корячкин. СПб.: ЭЛБИ, 2013. 544 с.
2. *Ляхин Р.Е.* Оценка дозозависимого характера седельного блока/ Р.Е. Ляхин, А.В. Щеголев, В.А. Панов// Регионарная анестезия и лечение острой боли 2014. Том VIII. №4. С. 36–40.
3. *Ляхин Р.Е.* «Селективная спинальная анестезия у больных, раненых и пострадавших»// Диссертация на соискание ученой степени доктора медицинских наук. Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова. Санкт-Петербург 2015. С. 163-165.
4. *Forster J.G.* Short-acting spinal anesthesia in the ambulatory setting./ J.G. Forster // Curr. Opin. Anaesthesiol. 2014. Vol. 27, № 6. P. 597–604.
5. *Gebhardt V., Herold A., Weiss C., Samakas A., Schmittner M.D.* Dosage finding for low-dose spinal anaesthesia using hyperbaric prilocaine in patients undergoing perianal outpatient surgery. Acta Anaesthesiol Scand. 2013 Feb; 57(2): P. 249–256.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСФУНКЦИИ МИОКАРДА У БОЛЬНЫХ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИЕЙ

Ражабова Н.Т.¹, Раджапов А.А.²

¹*Ражабова Нилуфар Турабаевна – ассистент;*

²*Раджапов Амир Азатович – студент,*

лечебный факультет,

кафедра преподаватели детских болезней, педиатрии и ВМД,

Ургенчский филиал

Ташкентская медицинская академия,

г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье дается характеристика ранней дисфункции миокарда (ДМ) у больных с пороговой артериальной гипертонией (АГ) и АГ 1-ой степени. Методика высокоамплитудных отраженных сигналов движения (ВОСД) обладает более высокой чувствительностью на предмет выявления начальных нарушений функции в миокарде левого желудочка по сравнению с традиционными эходоплеровскими параметрами. ВОСД позволяет определить параметры диагностической значимости для $Ea(c)$, $Aa(c)$, $Ea(c)/Aa(c)$, $Ea(v)$ и $Aa(v)$ при разделении здоровых лиц и пациентов АГ I степени с уже появившимися минимальными нарушениями диастолической функции левого желудка.

Ключевые слова: дисфункция миокарда, артериальная гипертония, систолическое артериальное давление, диастолическое артериальное давление, высокоамплитудные отраженные сигналы движения.

АГ относится к пандемии неинфекционной природы среди сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ). При прогрессировании заболеваний сердца, в том числе ишемической болезни сердца (ИБС), АГ, кардиомиопатий, врожденных и приобретенных пороков, во многих случаях появляются признаки ДМ, постепенно приводящие к манифестации клинических проявлений хронической сердечной недостаточности [1-5].

Цель работы - характеристика ранней ДМ у больных с пороговой АГ и АГ I степени.

Материалы и методы

Изучено 24 здоровых лица (средний возраст $42,4 \pm 17,4$ лет, мужчин 17, женщин 7) и 33 больных с проявлениями АГ I степени (средний возраст $52,3 \pm 14,5$ лет, мужчин - 27, женщин - 6).

Критерием включения больных в исследование было повышение систолического артериального давления (САД) до 140-159 мм рт. ст., а диастолического - до 90-99 мм рт. ст. согласно мониторинга артериального давления [Клинические рекомендации Европейского общества кардиологов, 2007].

Результаты и обсуждение

При анализе высокоамплитудных отраженных сигналов движения (ВОСД) обнаружены достоверные различия ($p < 0,05$) между больными и здоровыми во всех возрастных подгруппах по скоростным показателям Ea(c), Aa(c), Ea(c)/Aa(c) и временным показателям Ea(v) и Aa(v).

Различия по показателю вир и расчетному показателю имп оказались недостоверными ($p > 0,05$). Полученные данные позволили при использовании методики ВОСД определить параметры диагностической значимости для Ea(c), Aa(c), Ea(c)/Aa(c), Ea(v) и Aa(v) при разделении здоровых лиц и пациентов АГ I степени с уже появившимися минимальными нарушениями диастолической функции левого желудочка.

Средние показатели составили соответственно 86,2%, 80,2%, 94,3%, 80,3% и 77,8%. Эти параметры могут дать полезную информацию о состоянии функции миокарда левого желудочка на самых ранних стадиях развития заболевания.

В то же время отчетливо видно, что информативность скоростных показателей в целом выше, чем временных. Полученные данные позволяют утверждать, что методика ВОСД обладает более высокой чувствительностью на предмет выявления начальных нарушений функции в миокарде левого желудочка по сравнению с традиционными эходоплерографическими параметрами.

Таким образом, скоростные показатели ВОСД легко регистрируются с помощью обычной прерывисто-волновой доплерографии, в связи с чем методика является доступной для широкой диагностической практики.

Список литературы

1. Агеев Ф.Т., Овчинников А.Г. Диастолическая дисфункция как проявление ремоделирования сердца // Сердечная недостаточность. 2002. Т. 3. № 4. С. 190-196.
2. Барац С.С., Закроева А.Г. Диастолическая дисфункция сердца по показателям трансмитрального кровотока и потока в легочных венах: дискуссионные вопросы патогенеза, терминологии и классификации // Кардиология. 1998. № 5. С. 69 -75.
3. Белёнков Ю.Н., Агеев Ф.Т., Мареев В.Ю. Парадоксы сердечной недостаточности: взгляд на проблему на рубеже веков // Сердечная недостаточность. 2000. Т. 1. № 1. С. 4-6.
4. Antony I., Nitenberg A., Foulst JM Coronary reserve is moderately reduced in hypertensive patients without left ventricular hypertrophy and may be normalized by antihypertensive therapy // JACC. 1992. № 19. P. 392-397.
5. Bruch C., Schermund A., Marin D. et al. Tei-Index in patients with mild-to-moderate congestive heart failure. // Eur Heart J. 2000. V. 21. № 22. P. 1888-1895.

АНАЛИЗ ПАРАМЕТРОВ ПОЛОСТИ РТА У РАБОЧИХ СИНТЕТИЧЕСКОГО ЗАВОДА

Маманазаров А.Н.¹, Атаев И.И.², Насуллаев Б.Б.³, Камолов Ж.К.⁴

¹Маманазаров Акбар Низом угли – студент;

²Атаев Илхомбек Изатуллаевич – студент;

³Насуллаев Бехзод Болта угли – студент;

⁴Камолов Жамхур Коир угли – студент,

стоматологический факультет,

Бухарский государственный медицинский институт им. Абу Али ибн Сино,

г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье показано, что в условиях производства сырьевых компонентов (СК) для синтетических моющих средств (СМС) среди работников наблюдается снижение кислотоустойчивости эмали (КУЭ), повышение электропроводности твердых тканей зубов (ЭПТТЗ) и снижение стойкости капилляров десны, которые предшествуют развитию кариеса зубов и болезней пародонта среди работающих.

Ключевые слова: сырьевые компоненты, синтетические моющие средства, твердые ткани зубов, рабочие, производство, ротовая полость.

Известно, что патологии полости рта (ПР) занимают большой удельный вес у рабочих, занятых на производстве СК для СМС. Ведущим неблагоприятным производственным фактором на этих заводах является пыль сырья и готового продукта. Пыль продукта имеет большую гигиеническую значимость, так как ее действию подвергаются практически все рабочие производства. Все это может отрицательно сказываться на состоянии здоровья работников производства [1-4].

Цель работы - изучение функциональных показателей (ФП) ПР у работников производства СК для СМС.

Материал и методы

Исследовали функциональные параметры ПР (гигиенический индекс ПР, КУЭ, ЭПТТЗ, пробы Шиллера-Писарева и Кулаженко) у 96 работников производства СК для СМС ОАО «Навоизот» (основная группа). Для сравнения аналогичное исследование провели у 94 здоровых лиц (контроль). Исследования провели у мужчин в возрасте 21-40 лет со стажем работы до 5 лет в обеих изучаемых группах. Для сравнения мы привели ФП при физиологической норме [4].

Для оценки КУЭ использовали метод Т.А. Рединовой и соавт. (1982), ЭПТТЗ изучали по методу Г.Г. Ивановой (1984), состояние тканей пародонта оценивали с помощью пробы Шиллера-Писарева, индекс гигиены ПР вычисляли по Л.В.Федоровой (1982), стойкость капилляров тканей пародонта определяли по методу В. И. Кулаженко (1960).

Результаты и обсуждение

Уровень гигиенического состояния ПР оказался одинаково ($p > 0,05$) низким в обеих группах обследованных (табл.).

Податливость эмали зубов к действию кислотного буфера у работников производства СК для СМС оказалась на 21,8% ($p < 0,001$) ниже, чем у лиц контрольной группы, а ЭПТТЗ, наоборот, выше на 1,6 мкА ($p < 0,001$), что свидетельствует, на наш взгляд, о развитии факторов риска формирования кариеса зубов и является наиболее ранним признаком этого заболевания среди работающих.

При анализе данных проб Шиллера-Писарева и Кулаженко установлено, что хронические воспалительные процессы в десне чаще (на 31,1%) наблюдаются у рабочих ($p < 0,001$). Эти данные подтверждают результаты наших клинических исследований о том, что среди работников производства СМС часто обнаруживаются хронические гингивиты и пародонтиты, чем у лиц контрольной группы.

Таблица 1. ФП ПР у работников производства СК для СМС и у лиц контрольной группы
($M \pm m$)

Изучаемые показатели	Физиологическая норма	Основная группа	Контрольная группа	Достоверность
Гигиенический индекс, балл	0 - 1	$5,8 \pm 0,7$	$5,6 \pm 0,6$	$>0,05$
КУЭ зубов, %	40	$65,9 \pm 2,8$	$44,1 \pm 1,7$	$<0,001$
ЭПТТЗ, мКА	0	$3,3 \pm 0,5$	$1,7 \pm 0,06$	$<0,001$
Проба Шиллера-Писа-рева	0	$76,5 \pm 1,8$	$49,7 \pm 1,2$	$<0,001$
Проба Кулаженко	50-60	$28,4 \pm 1,3$	$44,6 \pm 1,7$	$<0,001$

Таким образом, в условиях производства СК для СМС у рабочих обнаружено снижение КУЭ зубов, повышение ЭПТТЗ и снижение стойкости капилляров десны, которые, вероятно, предшествуют развитию кариеса зубов и болезней пародонта среди рабочих. Эти сдвиги ФП могут служить интегральными показателями негативного влияния производственных факторов на здоровье и состояние ПР рабочих.

Список литературы

1. Камиллов Х.П., Бекжанова О.Е., Азимов Б.А. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у рабочих ОАО «Аммофос-Максам» // Медицинский журнал Узбекистана. 2011. № 6. С. 40-42.
2. Махонько М.Н., Гирубецков А.Д. Функция внешнего дыхания у рабочих производства синтетических моющих средств // Медицина труда и промышленная экология. 2005. № 9. С. 29-33.
3. Образцов Ю.Л. Экологические аспекты стоматологической патологии // Стоматология. 1997. № 5. С. 75-79.
4. Сидорин Г.И., Луковникова Л.В., Дьякова Л.И. Методология прогнозирования риска токсического воздействия современных средств бытовой химии // Медицина труда и промышленная экология. 2009. № 4. С. 6-10.

ПОДХОДЫ К ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ В ЗОНЕ ВЛИЯНИЯ ПОРТОВЫХ КОМПЛЕКСОВ

Холуянова Е.О.

*Холуянова Екатерина Олеговна – магистрант,
кафедра градостроительства,
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье рассматривается динамика развития территорий портовых городов на примере портов российской части Балтийского моря. Предлагается авторская классификация систем «город-порт» с учётом пространственной организации, экономических, демографических и логистических характеристик. На базе данной классификации документов территориального планирования выявлены тенденции пространственного развития территорий в зоне влияния портовых комплексов и принципы их организации. Рассматриваются экологический, социальный, юридический и инфраструктурный аспекты проблематики функционирования данных территорий на примере мультимодального комплекса морского торгового порта Усть-Луга.

Ключевые слова: градостроительство, развитие территорий, морские порты, портовые города.

УДК 711.4

В XXI веке морской транспорт остаётся по-прежнему актуальным благодаря постоянно возрастающему объёму грузооборота и относительной дешевизне перевозки грузов «по воде». Исторически порт служил не просто градообразующей базой, но и экономической основой всего существования портового города, соединяя функции транспорта, торговли, промысла, обороны. Но установленные ранее закономерности претерпевают в последние годы существенную трансформацию. Значительно изменился подход к функционированию таких объектов трудовой деятельности: в результате автоматизации производства: с одной стороны, возросли требования к образованию кадров, с другой стороны — значительно снизилась само количество требуемых сотрудников.

Российские морские порты в Балтийском регионе представлены, в основном, портами городов Санкт-Петербург, Выборг, Калининград, а также переживающими стремительное развитие портами Приморск, Бронка и Усть-Луга. Развитие современных портовых зон, помимо перегрузочных и других мощностей, предполагает развитие на прилегающих территориях разных типов производств (производство сырья и комплектующих на экспорт, переработка комплектующих и сырья в готовую продукцию, предпродажная подготовка импортных товаров и др.). [1]

В целях обеспечения функционирования порта, как важнейшего элемента региональной экономики, а также достижения максимального синергетического эффекта от развития сопутствующих функций на прилегающих к порту территориях требуется продуманная стратегия, основанная на принципах устойчивого развития, градостроительном анализе и понимании исторического процесса.

Этапы развития отношений «город-порт» в целом отражают тенденцию перехода от индустриального производства к постиндустриальному обществу. При увеличении товарооборота и грузопотока городская политика смещается в сторону выноса промышленных территорий за пределы города, бывшие портовые территории проходят редевелопмент, и городская общественно-деловая и жилая застройка

«выходит к воде» (рис. 2). Для распределения грузопотоков, выведенных за пределы исторического центра, создаются мультимодальные промышленно-логистические комплексы в системе агломерации.



Рис. 1. Исторические этапы развития системы город-порт

Вектор развития городов и портов изменяется в зависимости от их ранга, конкуренции портов (внешние факторы) и стратегии (внутренние факторы). Вероятные пути и тенденции можно отобразить с использованием относительного индекса концентрации (RCI), где индекс отображает степень равновесия между городом и портом (рис. 3). К примеру, индекс близкий к единице означает, что контейнерные перевозки и городское население имеют равное значение на местном уровне по сравнению с другими узлами регионального района [2].

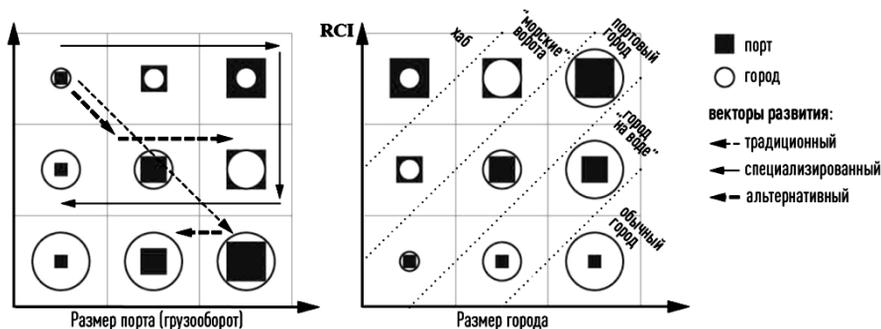


Рис. 2. Тенденции развития портов

Таким образом, прибрежный город, городской порт и портовый мегаполис разделяют одну и ту же логику взаимоотношений между портом и городом, хотя они различаются по абсолютному размеру. Характер и интенсивность отношений город-порт на местном уровне зависят от места порта в конкретном региональном контексте.

Д.К. Флеминг и Х. Иегуда предлагают для анализа транспортных узлов две фундаментальные характеристики: плотности транспортной сети (*reticularity*) и характер городской застройки (*centrality*) [3]. Хотя эти понятия отражают влияние городского узла и его включение в логистическую сеть, они все еще не дают нужной степени дифференциации. Сезаром Дюкре [4] была разработана комплексная система оценки, где помимо вышеуказанных понятий было также предложено понятие характера транспортного узла (*la nodalité*) и разработана система классификации. Эта

теория города-порта в системе осей данных трех основных понятий дает достаточно детальное понятие о портовых системах в различных регионах:

- характер городской застройки (*centrality*) - рассматривается степень функциональной сложности населённого пункта, и степень его влияния в регионе. Джеймс Берд (1977) различает три типа центральности: эндогенные (центральные места), внутренние (экономия за счет эффекта масштаба и агломерация) и экзогенные (шлюзов в случае портов) [4];

- характеристика узлов сети (*nodality*) – в широком смысле это совокупность свойств, которые характеризуют транспортные узлы и все виды перекрестков. В случае портовых городов, это понятие главным образом относится к портовой инфраструктуре, размер и планировочная структура терминалов и степень их вовлеченности в морские/сухопутные логистические связи;

- плотность транспортной сети (*reticularity*) - в портовых городах она соответствует их уровню интеграции в региональную инфраструктуру (Д. Флеминг и Х. Иегуда [3]).

Графическое представление классификации пространственной организации систем «город-порт» с разделением на системы международного, федерального и регионального значения изображено на рис. 4. в формате матрицы возможных состояний системы «город-порт» в окружающем контексте. Каждый тип отличается собственной внутренней и внешней динамикой, что позволяет предположить модель развития для каждого из них.

Порты Приморск, Бронка и Усть-Луга, безусловно, находятся в схожем положении – все они приняли на себя грузопоток порта Санкт-Петербург, за счет постепенного вывода из последнего перегрузочных мощностей и более удобных морских подходов, позволяющих принимать суда с большим дедвейтом [1]. Существующие концепции развития территорий вокруг этих портов, в основном, касаются планирования перегрузочных и промышленных зон, а также необходимой для них инфраструктуры и в значительной степени не учитывают проблемы расположения и наилучшей организации расселения, организации экологически безопасных и функционально насыщенных городов, удобных для жизни.

Устойчивое и успешное развитие этих территорий требует разработки комплексной стратегии для каждого типа пространственной организации территорий, включающей методику анализа и прогнозирования экономических, социальных, экологических эффектов.

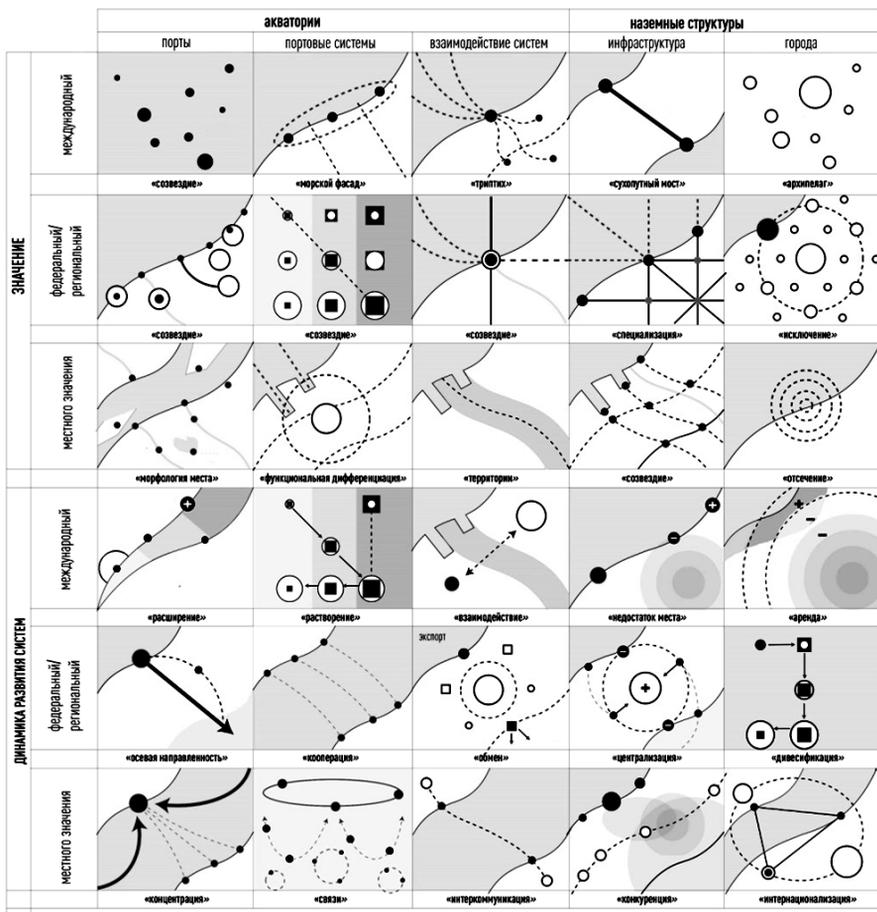


Рис. 3. Классификация пространственной организации систем «город-порт»

Пространственная организация территории (включая её зонирование) должна учитывать все перспективные направления развития территории, включая:

- экономическое развитие (размещение перспективных отраслей материального производства);
- социальное развитие (формирование систем расселения и их центров);
- экологическое развитие во всех его аспектах (охрана природы, рациональное природопользование, охрана окружающей среды и экологическая безопасность).
- территориальные аспекты экологического развития требуют привлечения результатов работ других отраслевых видов планирования в области землепользования, лесопользования, водопользования, использования морского пространства и согласования с ними.

В России такого рода комплексные работы в настоящее время законодательством не предусмотрены. Относительными аналогами этих работ в «советское время» были «схемы расселения» (на уровне страны, республики и отдельных территорий (крупных территориально-производственных комплексов), «схемы районной планировки» (на уровне республик, краёв, областей), «проекты районной планировки» (на уровне административных районов), а также «территориальные комплексные схемы охраны природы.» Эти виды работ не опирались на какую-либо законодательную базу, однако имели отработанную методическую основу, которая не потеряла актуальности и в настоящее время.

Список литературы

1. *Вязилова Ю. С., Лазарева М. С., Комаристый С. А., Анне Лутман, Герольд Янссен, Александер Дарр* – Организационно-методические и содержательные аспекты морского пространственного планирования в Российской Федерации с учетом применения и апробации в пилотном регионе // Эколого-ориентированные подходы к использованию морского пространства российской части Балтийского моря. (Санкт-Петербург 24 – 25 октября 2016), СПб: МЦСЭИ «Леонтьевский центр», 2017.
2. *Brocard M., Cantal-Dupart M., Bonillo J.L., Lelarge P.*, “Construire la relation ville-port : modèles, formes, activités, acteurs”, in *Vivre et habiter la ville portuaire, Plan Construction et Architecture, Cité-Projets, Colloque*, 1995.
3. *Fleming D.K., Hayuth Y.* "Spatial characteristics of transportation hubs: centrality and intermediacy", *Journal of Transport Geography*, vol. 2, n. 1, 1994.
4. *César Ducruet*, “Typologie mondiale des relations ville-port”, *Cybergeo: European Journal of Geography Espace, Société, Territoire*, [Электронный ресурс] DOI : 10.4000/cybergeo.17332.
5. *James Harold Bird, Routledge & Kegan Paul*, “Centrality and cities” London: Routledge Direct Editions, 1977.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Матвеева И.Ф.

*Матвеева Ирина Федоровна - магистрант,
кафедра педагогической, возрастной и социальной психологии,
Институт психологии, социологии и социальных отношений
Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
Московский городской педагогический университет, г. Москва*

В современной образовательной среде значительное место отводится инновационной деятельности. Она требует от педагога разнообразных профессиональных навыков и компетенций, развитой эрудиции, высокого уровня стрессоустойчивости, навыков толерантного отношения к детям, родителям коллегам.

Синдром эмоционального выгорания присущ любой профессии, но наиболее ярко он выражен в «помогающих» профессиях, там где специалист большую часть времени взаимодействует с людьми. Одной из таких профессий является преподаватель, педагог.

Каждый педагог должен соответствовать профессиональному стандарту, это создает напряжение для педагога, порождая чувство эмоционального переживания и чувства неполноценности.

Для этой категории свойственны отдельные симптомы профессионального выгорания. На первом этапе сотрудник может самостоятельно справиться с возникшей проблемой. Работнику следует четко понимать и осознавать проблему, научиться овладевать приемами саморегуляции.

Для этого ему необходимо научиться осознавать симптомы психологического стресса и управлять им, овладеть приемами саморегуляции. В результате проведенных исследований было выяснено, что только одна треть сотрудников может быть названа психологически здоровой. Работники, у которых выгорание находится в стадии формирования, составили 29%. Для этих сотрудников характерно значительное снижение уровня вовлеченности в деятельность с коллегами, с детьми, с семьей.

По отношению к окружающим людям пропадает эмпатия, ко всему окружающему безразличие и цинизм. Если рассматривать профессиональную деятельность, то можно отметить следующие факторы: нежелание выполнять свои функциональные обязанности, доминирование материального аспекта при одновременной неудовлетворенности работой. 38,8 % педагогов имеют стойкие и даже необратимые симптомы эмоционального выгорания. У данной группы людей можно заметить симптомы депрессии, чувство вины, сниженную самооценку, апатию, обвинение других, снижение концентрации внимания, ригидность мышления, изменения в мотивационной сфере. Также возможны симптомы, оказывающие влияние на здоровье, такие как снижение иммунитета, повышенное давление, головные боли и другие.

Синдром эмоционального выгорания проявляется на нескольких уровнях. Один из таких уровней – психосоматический, он выражается в физической и эмоциональной усталости, обострением хронических заболеваний. Переход эмоций в психосоматику, может указывать на то, что эмоциональная защита самостоятельно уже не справляется с нагрузками

Межличностные контакты человека становятся формальными и обезличенными. У него наблюдается низкая социальная активность, падение интереса к досугу,

увлечениям; его социальные контакты ограничиваются только работой, но и они носят весьма посредственный характер; скудность отношений проявляется и дома, возникает ощущение изоляции, непонимания других и другими, ощущение недостатка поддержки со стороны семьи, друзей, коллег.

Основной составляющей синдрома выгорания у педагогов является эмоциональное истощение, которое понимается как чувство эмоциональной опустошенности и усталости, вызванное собственной работой. Это состояние может проявляться в снижении эмоционального фона, равнодушие ко всему окружающему, также могут проявляться вспышки агрессии и гнева.

Эмоциональная защита в форме «выгорания» становится неотъемлемым атрибутом личности.

Педагогическая деятельность связана с работой с детьми и подростками, а их эмоциональные реакции выражены намного ярче, чем у взрослого человека. Эмоционально насыщенное общение с подопечными постепенно приводит к истощению энергетических ресурсов и нервной системы педагога, невозможности полноценной эмоциональной и интеллектуальной отдачи, утрате интереса к личностям учеников, исключению эмоций из сферы профессиональной деятельности. Эмоционально-нравственная дезориентация - это неспособность контролировать эмоции в рамках морально-этических норм. Работник не проявляет должного эмоционального отношения к субъекту, при этом у него возникает потребность в самооправдании. Его суждения могут звучать так: «таким людям нельзя сопереживать», «он не заслуживает хорошего отношения», «почему я должен за всех волноваться». Подобные мысли и оценки свидетельствуют о том, что эмоции не пробуждают или недостаточно стимулируют нравственные чувства. На наличие этих же симптомов указывают и другие исследователи [3]. Главная профилактическая мера данного состояния - признание за любым человеком права на свободное проявление его индивидуальности. Человеку необходимо быть более гибким в оценках других людей, не стараться переделать партнеров по общению, подогнать их под себя. В качестве профилактики деперсонализации рекомендуется развитие личностной выносливости, которая определяется как способность личности быть высокоактивной каждый день, осуществлять контроль над жизненными ситуациями и гибко реагировать на изменения. Для профилактики «загнанности в клетку» рекомендуется использовать навыки рефлексии, сопоставлять желаемое и действительное, оценивать собственные цели и планы с точки зрения возможности выполнения, развивать интерес к работе и вносить в нее разнообразие: создавать новые проекты, обмениваться опытом с коллегами. Таким образом, проанализировав полученные в ходе исследования результаты, можно прийти к выводу, что особенности социономических профессий как вида деятельности являются факторами, способствующими возникновению и формированию симптомов эмоционального выгорания.

Список литературы

1. *Бойко В.В.* Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб.: Питер, 1999. 32 с.
2. *Водопьянова Н.Е.* Профилактика и коррекция синдрома выгорания. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2011. 160 с.
3. *Коваленко И.Г.* Здоровье учителя как условие здоровья ученика. // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 2 (16). С. 177-178.
4. *Маслач К.* Практикум по социальной психологии. СПб.: Питер, 2000. 528 с.
5. *Орел В.Е.* Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: Эмпирические исследования. // Журнал практической психологии и психоанализа. 2001 № 3. С. 21.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА

Разводская Ю.И.

*Разводская Юлия Игоревна – магистрант,
факультет социальной коммуникации,
кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодёжью,
Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва*

Для любой страны молодёжь – это интеллектуальный и экономический ресурс, от которого зависит будущее государства. Именно поэтому интерес к вопросу воспитания молодого поколения возник ещё в древности. Несмотря на это, в современном мире молодёжь продолжает оставаться одной из наиболее уязвимых социальных групп, которая обладает только ей свойственным набором проблем. Большинство трудностей подрастающего поколения находятся на стыке молодёжь-общество, в результате чего эффективное решение проблем молодых граждан возможно только при их активном взаимодействии с социумом. Наладить такое взаимодействие – одна из главных задач в социальной работе с молодёжью.

В современной России, согласно Основам государственной молодёжной политики на период до 2025 года [1], к молодёжи принято относить лиц в возрасте от 14 до 30 лет. При этом субъекты Федерации по своему усмотрению верхний предел могут установить на уровне 35 лет и более. Если руководствоваться этими параметрами, то, по последним данным Росстата [2], в стране в 2017 году проживало почти 39 миллионов представителей молодого поколения, или почти четверть всего населения.

К сожалению, социальная работа с молодёжью в России всё ещё находится в процессе своего становления. Затрудняют её развитие отсутствие в стране единого закона о молодёжи, различие практик обслуживания и наличие множества учреждений, часто дублирующих полномочия друг друга. Кроме того, существенным недостатком является низкая вовлечённость общества в решение проблем молодого поколения и недостаточной активностью самой молодёжи.

Предназначением государственных учреждений по делам молодёжи является помощь молодым людям в адаптации в социальной среде, поддержка их в различных сферах жизни, содействие в реализации молодёжных инициатив. Реализовывать эту задачу можно, действуя по ряду направлений:

- социальная адаптация, реабилитация, социализация и ресоциализация;
- психологическое консультирование, оказание экстренной психолого-социальной помощи;
- оказание медико-социальной и социально-правовой помощи;
- социальное посредничество;
- юридическое консультирование и правовая защита;
- реализация программ социально-экономической поддержки;
- уличная, общинная и мобильная социальная работа;
- профориентационное консультирование;
- координация работы центра с иными организациями.

Вместе с тем организации сегодня не всегда способны выполнять свою задачу из-за ряда проблем: отсутствия чётко сформулированной законодательной базы; финансовых, материально-технических трудностей; отсутствия конкретных методов оценки эффективности; недостатка кадров и низкого качества подготовки специалистов.

Всё это говорит о необходимости моделирования качественно новой системы социального обслуживания молодёжи. Таким новшеством может стать многопрофильный

центр, в рамках которого представителям подрастающего поколения будет оказываться комплекс услуг, способствующих как самореализации молодых людей, так и решению всего спектра задач государственной молодёжной политики.

Для выполнения поставленных задач в центре социального обслуживания молодёжи должны быть организованы различные подразделения, оказывающие всестороннюю поддержку данной социальной группе.

Актуальность построения модели социальной работы с молодёжью на основе комплексного подхода (на примере города Москва) обусловлена состоянием дел в области социальной работы с молодым поколением в столице. В последние годы ситуация в городе стремительно меняется: трансформируется рынок труда; повышается демографическая нагрузка; корректируется перечень социальных услуг, предоставляемых государственными организациями социального обслуживания. При этом действующая система не всегда способна ответить на специфические вызовы, с которыми сегодня сталкивается молодёжь. В связи с этим очевидна необходимость скорейшей реализации комплексного подхода к организации социальной работы с молодыми гражданами.

При этом, как показывает практика, даже в таком развитом мегаполисе, как Москва, территориальные центры социального обслуживания обладают разными возможностями в силу ограниченности ресурсов и в зависимости от района работы. В связи с этим эффективность любой модели социальной работы с молодёжью на основе комплексного подхода будет зависеть от выполнения ряда условий. Среди них – профессионализм соцработников, наличие необходимых ресурсов, мотивация клиентов на достижение положительного результата; наличие единой концепции воспитания, образования и социализации молодого поколения; полнота информации о социально-экономическом положении различных категорий молодёжи, скоординированные действия центра и других социальных и общественных учреждений.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация социального обслуживания молодого поколения станет успешной, если в работе с молодёжью будет реализован комплексный подход с использованием социальных технологий.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. №2403-р г. Москва «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики на период до 2025 года». [Электронный ресурс] // «Российская газета»: [сайт]. URL: <https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html> (дата обращения 03.06.2018)
2. Распределение населения по возрастным группам. Росстат Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики: [сайт]. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/# (дата обращения 03.06.2018).



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 РОСКОННАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62928

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
 LIBRARY.RU

 Google™
scholar



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы на любом носителе в любом формате и адаптировать (создавать производные материалы) — делать ремиксы, видоизменять и создавать новое, опираясь на эти материалы. С указанием авторства.

Вы должны обеспечить соответствующее указание авторства, предоставить ссылку на лицензию, и обозначить изменения, если таковые были сделаны.

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ