



ISSN 2413-2071

№ 8(30). Том 1, 2018

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 8(30). Том 1, 2018

ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

Михаил Ломоносов

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)

ISSN 2542-0828 (Online)

Выходит 19 раз в год

Подписано в печать:

19.06.2018

Дата выхода в свет:

21.06.2018

Типография:

ООО «Прессто».

153025, г. Иваново, ул.

Дзержинского, д. 39,

строение 8

Формат 70х100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 8,69

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 1782

Территория

распространения:

зарубежные страны,

Российская

Федерация

Журнал

зарегистрирован

Федеральной службой

по надзору в сфере

связи, информационных

технологий и массовых

коммуникаций

(Роскомнадзор)

Свидетельство

ПИ № ФС77 - 62928

Издается с 2015 года

Свободная цена

Достижения науки и образования

№ 8 (30). Том 1, 2018

Российский импакт-фактор: 0,17

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

КОТЛОВА А.С.

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ.

ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru)

[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Вы можете свободно делиться (обмениваться) —
копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.

Подробнее о правилах цитирования:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



9 772413 207000

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Юсупов О.Ш.</i> АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ СВОЙСТВ РЕШЕНИЯ СТЕПЕНИ С РАЦИОНАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ.....	5
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
<i>Ахмерова Д.Н., Шахринова Н.В.</i> БИОИНДИКАЦИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ПО СОСТОЯНИЮ ХВОИ СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА БИРСК	7
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
<i>Леонтьев С.А., Михайлин В.А.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ НАДЕЖНОСТИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПОДТОВАРНОЙ ВОДЫ ДЛЯ ПРОБЛЕМНЫХ УЧАСТКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИЛЬТРА ГИДРОЦИКЛОННОГО КАРТРИДЖНОГО (ФГК)	10
<i>Галлямова И.Р.</i> МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ ЛОЯЛЬНОСТИ.....	11
<i>Галлямова И.Р.</i> АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ ЛОЯЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	14
<i>Смолев Д.В.</i> ПЛАВНЫЙ ПУСК ОДНОФАЗНОГО АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ.....	15
<i>Рашидов Б.У.</i> ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВТОМОБИЛЕЙ	20
<i>Меликова М.Т.</i> МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РИСКОВ ТЕХНОГЕННЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ	21
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	24
<i>Авезова Ш.М.</i> ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ В ФОРМИРОВАНИИ РЫНКА ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛУГ	24
<i>Авезова Ш.М.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ «ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО» В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ УЗБЕКИСТАНА	27
<i>Аубекирова А.И.</i> GOOGLE И ЕГО КОРПАТИВНАЯ КУЛЬТУРА	29
<i>Сильнягин Г.К.</i> О ВОЗМОЖНОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ СОБСТВЕННИКОВ ЖИЛЬЯ	30
<i>Сильнягин Г.К.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ВЫБОРУ МЕХАНИЗМА ФИНАНСИРОВАНИЯ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ	33
<i>Степанова Е.И.</i> ПРОБЛЕМА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	35
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	37
<i>Тертыченко К.А., Бурменская Д.Н.</i> СПЕЦИФИКА ЦЕННОСТНОГО СОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ	37

<i>Джурсаев И.Б.</i> ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЗБЕКСКОЙ ФИЛОСОФИИ.....	39
<i>Кутлунина Е.В.</i> ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКИЕ ИСКУССТВО И ФИЛОСОФИЯ.....	40
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	45
<i>Жакупова А.О., Хужаахмедова Д.Н.</i> ВКЛАД Ж. АЙМАУЫТОВА В РАЗВИТИЕ ЖАНРА ЛИТЕРАТУРНОЙ КРИТИКИ.....	45
<i>Алимова Ш.М.</i> ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	49
<i>Алимова Ш.М.</i> ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ	50
<i>Умарова Д.З.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУЛЬТУРЫ ЯЗЫКА С КУЛЬТУРОЙ РЕЧИ	52
<i>Умарова Д.З.</i> ВИДЫ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК В РУССКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП И КАК МОЖНО ИХ ПРЕОДОЛЕТЬ.....	54
<i>Партиева М.М., Мадумарова М.Д., Мавлонов У.О.</i> РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ЯЗЫКА	56
<i>Хамдамова С.О.</i> ТРУДНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	57
<i>Атаджанова Б.Т.</i> ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ	59
<i>Мамадалиева Х.А.</i> САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	61
<i>Нишинова Д.Ж.</i> СРЕДСТВА, МОДЕЛИ И ПРИЁМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	62
<i>Rakhmatullaeva R.A.</i> THE TIPS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE	64
<i>Рахматуллаева Р.А.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....	66
<i>Мухаммедова Ф.Р.</i> СТРАТИФИКАЦИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА.....	67
<i>Мухаммедова Ф.Р.</i> МОТИВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ	69
<i>Норкузиева З.К.</i> ГЛОБАЛИЗМ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	70
<i>Холматов Ш.Ф.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В КЛАССЕ	72
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	74
<i>Константинов В.В.</i> АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ АНТИМОНОПОЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	74

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	78
<i>Штилев Е.М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА MAPLE ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕХМЕРНЫХ ФИГУР	78
<i>Мустопова М.Х., Жумаева Н.С.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	80
<i>Погорелая Т.С.</i> РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	82
<i>Погорелая Т.С.</i> СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ТВОРЧЕСТВО» И «КРЕАТИВНОСТЬ»: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ	83
<i>Никонорова О.А.</i> ОДАРЕННОСТЬ И ГЕНИАЛЬНОСТЬ	86
<i>Шахидова М.С.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПОРТИВНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ	87
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	89
<i>Тилляшайхов М.Н., Камышов С.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИКЛОФЕРОНА ДЛЯ ИММУНОКОРРЕКЦИИ У БОЛЬНЫХ РАКОМ ЯИЧНИКОВ	89
<i>Ражабова Н.Т., Дусчанова З.А., Раджапов А.А.</i> ЛЕЧЕНИЕ ДИСПЛАЗИИ МИТРАЛЬНОГО КЛАПАНА	92
<i>Жуматаев А.Е., Хохлова Ю.А.</i> СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ ГЕПАТОПРОТЕКТОРОВ В ЛЕЧЕНИИ ЦИРРОЗА ПЕЧЕНИ.....	93
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	95
<i>Дзёх Е.П.</i> ПРИМЕНЕНИЕ В РАЦИОНЕ ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ КОРМОВОЙ ДОБАВКИ КЛИМ ТЕРМО	95
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	98
<i>Белюченко О.П.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НАРОДНОЙ РОСПИСИ	98
АРХИТЕКТУРА	100
<i>Асадуллаева М.Ю.</i> УЗБЕКИСТАН - СТРАНА ДРЕВНЕЙ ВЫСОКОЙ КУЛЬТУРЫ И АРХИТЕКТУРЫ	100
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	102
<i>Zhakupbayev M.M.</i> CASE MANAGEMENT IN SOCIAL WORK	102

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ СВОЙСТВ РЕШЕНИЯ СТЕПЕНИ С РАЦИОНАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ

Юсупов О.Ш.

Юсупов Олег Шухратович – магистрант,
кафедра математики, факультет математики и естественнонаучного образования,
Педагогический институт

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

Аннотация: простейшие математические выражения стали известны людям еще в глубокой древности. В то же время постоянно шло совершенствование как самих операций, так и их записи на том или ином носителе. В частности, в Древнем Египте, чьи ученые внесли заметный вклад как в развитие элементарной арифметики, так и в создание основ алгебры и геометрии, обратили внимание на то, что когда происходит умножение какого-либо числа на одно и то же число много раз, то на это тратится огромное количество ненужных усилий. Более того, такая операция вела к значительным финансовым затратам: согласно действовавшим тогда установкам на оформление любых записей, каждой действие с числом должно было подробно описываться.

Ключевые слова: степень, показатель, свойства, основания, переменные, рациональные показатели.

Степень с дробным показателем мы определяли, распространяя на нее свойства степени с целым показателем. Иными словами, степени с дробными показателями обладают теми же свойствами, что и степени с целыми показателями [1, 56]. А именно:

1. свойство произведения степеней с одинаковыми основаниями
 $a^{\frac{m_1}{n_1}} a^{\frac{m_2}{n_2}} = a^{\frac{m_1 + m_2}{n_1 n_2}}$ при $a > 0$, а если $\frac{m_1}{n_1} > 0$ и $\frac{m_2}{n_2} > 0$, то при $a \geq 0$;
2. свойство частного степеней с одинаковыми основаниями $a^{\frac{m_1}{n_1}} : a^{\frac{m_2}{n_2}} = a^{\frac{m_1 - m_2}{n_1 n_2}}$ при $a > 0$;
3. свойство произведения в дробной степени $(ab)^{\frac{m}{n}} = a^{\frac{m}{n}} b^{\frac{m}{n}}$
при $a > 0$ и $b > 0$, а если $\frac{m}{n} > 0$ и $\frac{m_2}{n_2} > 0$, то при $a \geq 0$ и (или) $b \geq 0$;
4. свойство частного в дробной степени $(a : b)^{\frac{m}{n}} = a^{\frac{m}{n}} : b^{\frac{m}{n}}$
при $a > 0$ и $b > 0$, а если $\frac{m}{n} > 0$, то при $a \geq 0$ и $b > 0$;
5. свойство степени в степени $(a^{n_1})^{n_2} = a^{\frac{m_1 m_2}{n_1 n_2}}$ при $a > 0$, а если $\frac{m_1}{n_1} > 0$ и $\frac{m_2}{n_2} > 0$, то при $a \geq 0$;
6. свойство сравнения степеней с равными рациональными показателями: для любых положительных чисел a и b , $a < b$ и рациональном p при $p > 0$ справедливо неравенство $a^p < b^p$, а при $p < 0$ – неравенство $a^p > b^p$;
7. свойство сравнения степеней с рациональными показателями и равными основаниями: для рациональных чисел p и q , $p > q$ при $0 < a < 1$ выполняется неравенство $a^p < a^q$, а при $a > 0$ – неравенство $a^p > a^q$.

Доказательство свойств степеней с дробными показателями базируется на определении степени с дробным показателем, на свойствах арифметического корня n -ой степени и на свойствах степени с целым показателем. Приведем доказательства.

По определению степени с дробным показателем $a^{\frac{m_1}{n_1}} = \sqrt[n_1]{a^{m_1}}$ и $a^{\frac{m_2}{n_2}} = \sqrt[n_2]{a^{m_2}}$, тогда $a^{\frac{m_1}{n_1}} a^{\frac{m_2}{n_2}} = \sqrt[n_1]{a^{m_1}} \sqrt[n_2]{a^{m_2}}$.

Свойства арифметического корня позволяют нам записать следующие равенства $\sqrt[n_1 n_2]{a^{m_1 n_2} a^{m_2 n_1}} = \sqrt[n_1 n_2]{a^{m_1 n_2} a^{m_2 n_1}}$.

Дальше, используя свойство степени с целым показателем, получаем $\sqrt[n_1 n_2]{a^{m_1 n_2} a^{m_2 n_1}} = \sqrt[n_1 n_2]{a^{m_1 n_2 + m_2 n_1}}$, откуда по определению степени с дробным показателем имеем $\sqrt[n_1 n_2]{a^{m_1 n_2 + m_2 n_1}} = a^{\frac{m_1 n_2 + m_2 n_1}{n_1 n_2}}$, а показатель полученной степени можно преобразовать так:

$$\frac{m_1 n_2 + m_2 n_1}{n_1 n_2} = \frac{m_1 n_2}{n_1 n_2} + \frac{m_2 n_1}{n_1 n_2} = \frac{m_1}{n_1} + \frac{m_2}{n_2}. \text{ На этом доказательство завершено.}$$

Абсолютно аналогично доказывается второе свойство степеней с дробными показателями:

$$\begin{aligned} a^{\frac{m_1}{n_1}} : a^{\frac{m_2}{n_2}} &= \sqrt[n_1]{a^{m_1}} : \sqrt[n_2]{a^{m_2}} = \\ &= \frac{\sqrt[n_1 n_2]{a^{m_1 n_2}}}{\sqrt[n_1 n_2]{a^{m_2 n_1}}} = \\ &= \sqrt[n_1 n_2]{a^{m_2 n_1 - m_1 n_2}} = \\ &= \sqrt[n_1 n_2]{a^{m_2 n_1} : a^{m_1 n_2}} = \\ &= a^{\frac{m_2 n_1 - m_1 n_2}{n_1 n_2}} = \\ &= a^{\frac{m_1 n_2}{n_1 n_2} - \frac{m_2 n_1}{n_1 n_2}}. \end{aligned}$$

По схожим принципам доказываются и остальные равенства:

$$\begin{aligned} (ab)^{\frac{m}{n}} &= \sqrt[n]{(ab)^m} = \sqrt[n]{a^m b^m} = \sqrt[n]{a^m} \sqrt[n]{b^m} = a^{\frac{m}{n}} b^{\frac{m}{n}}; \\ (a:b)^{\frac{m}{n}} &= \sqrt[n]{(a:b)^m} = \sqrt[n]{a^m b^m} = \sqrt[n]{a^m} : \sqrt[n]{b^m} = a^{\frac{m}{n}} : b^{\frac{m}{n}}; \\ \left(a^{\frac{m_1}{n_1}}\right)^{\frac{m_2}{n_2}} &= \sqrt[n_2]{\left(a^{\frac{m_1}{n_1}}\right)^{m_2}} = \sqrt[n_2]{\left(\sqrt[n_1]{a^{m_1}}\right)^{m_2}} = \sqrt[n_2]{\sqrt[n_1]{a^{m_1 m_2}}} = \sqrt[n_2]{\sqrt[n_1 n_2]{a^{m_1 m_2}}} = \sqrt[n_1 n_2]{a^{m_1 m_2}} = \\ &= a^{\frac{m_1 m_2}{n_1 n_2}} = a^{\frac{m_1}{n_1} \frac{m_2}{n_2}} \end{aligned}$$

Переходим к доказательству следующего свойства. Докажем, что для любых положительных a и b , $a < b$ и рациональном p при $p > 0$ справедливо неравенство $a^p < b^p$, а при $p < 0$ – неравенство $a^p > b^p$. Запишем рациональное число p как m/n , где m – целое число, а n – натуральное. Условиям $p < 0$ и $p > 0$ в этом случае будут эквивалентны условия $m < 0$ и $m > 0$ соответственно. При $m > 0$ и $a < b$ по свойству степени с целым положительным показателем должно выполняться неравенство $a^m < b^m$. Из этого неравенства по свойству корней имеем $\sqrt[n]{a^m} < \sqrt[n]{b^m}$, а так как a и b – положительные числа, то на основе определения степени с дробным показателем полученное неравенство можно переписать как $a^{\frac{m}{n}} < b^{\frac{m}{n}}$, то есть, $a^p < b^p$.

Аналогично, при $m < 0$ имеем $a^m > b^m$, откуда $\sqrt[n]{a^m} > \sqrt[n]{b^m}$, то есть, $a^{\frac{m}{n}} < b^{\frac{m}{n}}$ и $a^p > b^p$ [2,8].

Осталось доказать последнее из перечисленных свойств. Докажем, что для рациональных чисел p и q , $p > q$ при $0 < a < 1$ выполняется неравенство $a^p < a^q$, а при $a > 0$ – неравенство $a^p > a^q$. Мы всегда можем привести к общему знаменателю рациональные числа p и q , пусть при этом мы получим обыкновенные дроби $\frac{m_1}{n}$ и $\frac{m_2}{n}$, где m_1 и m_2 – целые числа, а n – натуральное. При этом условию $p > q$ будет соответствовать условие $m_1 > m_2$, что следует из правила сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями [3,25]. Тогда по свойству сравнения степеней с одинаковыми основаниями и натуральными показателями при $0 < a < 1$ должно быть справедливо неравенство $a^{m_1} < a^{m_2}$, а при $a > 1$ – неравенство $a^{m_1} > a^{m_2}$. Эти неравенства по свойствам корней можно переписать соответственно как $\sqrt[n]{a^{m_1}} < \sqrt[n]{a^{m_2}}$ и $\sqrt[n]{a^{m_1}} > \sqrt[n]{a^{m_2}}$. А определение степени с рациональным показателем позволяет перейти к неравенствам $a^{\frac{m_1}{n}} < a^{\frac{m_2}{n}}$ и $a^{\frac{m_1}{n}} > a^{\frac{m_2}{n}}$ соответственно. Отсюда делаем окончательный вывод: при $p > q$ и $0 < a < 1$ выполняется неравенство $a^p < a^q$, а при $a > 0$ – неравенство $a^p > a^q$ [4,72].

Список литературы

1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы. Часть 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень). 10-е изд., стер. М.: Мнемозина, 2009. 399. С. 56.
2. Никольский М.К. Алгебра и начала анализа: Учеб. Для 10 класса общеобразовательных учреждений. 8-е изд. М.: Просвещение, 2009. 430. С. 8.
3. Смоляков А.Н., Севрюков П.Ф. Приемы решения степень с рациональным показателем // Математика в школе, 2004. № 1. с. 24–26.
4. Просветов Г.И. Степень с рациональным показателем. Задачи и решения. Альфа-Пресс, 2010. 72 с.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

БИОИНДИКАЦИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ПО СОСТОЯНИЮ ХВОИ СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА БИРСК

Ахмерова Д.Н.¹, Шахринова Н.В.²

¹Ахмерова Дарина Николаевна - магистрант;

²Шахринова Надежда Викторовна - кандидат биологических наук, доцент,
кафедра биологии и экологии, факультет биологии и химии,
Бирский филиал
Башкирский государственный университет,
г. Бирск

УДК 504.05

Биоиндикация (bioindication) – обнаружение и определение экологически значимых природных и антропогенных нагрузок на основе реакций на них живых организмов непосредственно в среде их обитания. Биологические индикаторы обладают признаками, свойственными системе или процессу, на основании которых производится качественная или количественная оценка тенденций изменений, определение или оценочная классификация состояния экологических систем, процессов и явлений.[2] Биоиндикационные методы не требуют предварительной идентификации конкретных химических соединений или физических воздействий, они достаточно просты в исполнении, дешевы и позволяют вести контроль качества среды в непрерывном режиме [1].

Среди проблем окружающей природной среды проблема загрязнения атмосферного воздуха занимает особое место. Известно, что существуют растения индикаторы загрязненности окружающей среды, которые могут эффективно использоваться для мониторинга загрязнения атмосферного воздуха [3].

Применение методов биоиндикации по хвойным породам деревьев позволяет определить состояние биоресурсов, определить предельно допустимые нагрузки для экосистем региона; выявить зоны экологического бедствия, оценить эффективность природоохранных мероприятий [1].

Целью исследования является анализ состояния хвои сосны обыкновенной.

Мы провели исследование на территории г. Бирск Республики Башкортостан. Город Бирск не имеет крупных промышленных зон и расположен далеко от индустриальных центров. Экологическая обстановка на территории города оценивается, как достаточно благополучная.

В рамках биоиндикационных исследований по сосне обыкновенной *Pinus Silvestris* L. на территории всего города в 2 точках были изучены следующие параметры: доля здоровых хвоинок, доля хвоинок с некрозами и хлорозами.

Полученные результаты дали возможность сравнить между собой разные участки по состоянию хвои и оценить уровень загрязнения атмосферы на обследованных территориях.

Первый участок исследования называется АЗС Мотор-холдинг. Он находится в черте города и представляет собой лесной массив, находящийся в непосредственной близости от городской автозаправочной станции.

Данные за 2017 и 2018 годы по определению состояния хвои сосны обыкновенной на площадке № 1 для оценки загрязнения воздуха представлены на рис. 1.

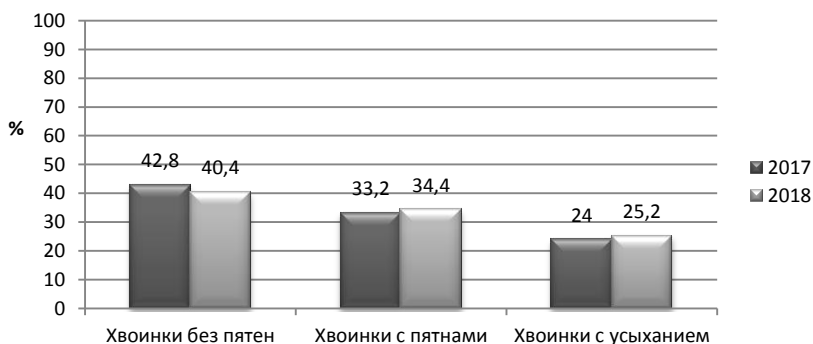


Рис. 1. Состояние хвои сосны обыкновенной на площадке № 1 АЗС Мотор-холдинг

По данным рис. 1 мы видим, что ситуация как в 2018, так и в 2017 г. достаточно неблагоприятная. Количество хвоинок без пятен уменьшается, а количество хвоинок с пятнами и усыханием увеличивается. Это говорит о том, что экологическая ситуация территории ухудшается с каждым годом и нужно срочно принимать меры по устранению проблем.

Таким образом, мы делаем вывод о том, что экологическая ситуация на данной территории исследования неблагоприятная, и имеет отрицательную динамику. Именно поэтому стоит исследовать данную территорию.

Второй участок исследования находится в районе микрорайона Восточный и находится в непосредственной близости от региональной автодороги. Наши исследования показали, что данный участок является более благополучным.



Рис. 2. Состояние хвои сосны обыкновенной на площадке № 2 микрорайон Восточный

Анализируя данные выше приведенного графика, мы видим, процент хвоинок с пятнами и усыханием высокий, в то время как процент хвоинок без пятен и усыхания по-прежнему низкий. Также мы наблюдаем динамику увеличения хвоинок с пятнами и усыханием, что говорит о том, что качество воздуха на данной территории ухудшается с каждым годом.

Теперь мы видим, что экологическая ситуация на площадке исследования № 2 действительно крайне неблагоприятная. Это означает, что данная территория требует вмешательства человека для устранения неблагоприятных последствий.

Заключение

Изучив материалы рисунков 1-2 нужно сказать, что наиболее благоприятную экологическую обстановку и наиболее чистый воздух имеет площадка исследования № 2. Площадка исследования № 3 имеет более неблагоприятную экологическую ситуацию.

Контроль окружающей среды и защита ее от загрязнения – одна из важнейших задач в общей проблеме природопользования. Методы биоиндикации являются доступными для использования и позволяют вести контроль негативных антропогенных воздействий на окружающую среду [4].

Список литературы

1. *Ашихмина Т.Я.* Экологический мониторинг. М.: Академический Проект, 2005. 416 с.
2. *Мелехова О.П., Сарapultцева Е.И.* Биологический контроль окружающей среды. Биоиндикация и биотестирование. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 288 с.
3. *Полякова А., Поляков В., Ластовец Н. и др.* Биоиндикаторы и методы биоиндикации загрязнения среды. // Экологический вестник России, 2002. № 11. С. 49-59.
4. *Савватеева О.А., Щербакова У.Д.* Биоиндикация по хвойным породам деревьев // Международный студенческий научный вестник, 2016. № 3-4.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ НАДЕЖНОСТИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПОДТОВАРНОЙ ВОДЫ ДЛЯ ПРОБЛЕМНЫХ УЧАСТКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИЛЬТРА ГИДРОЦИКЛОННОГО КАРТРИДЖНОГО (ФГК)

Леонтьев С.А.¹, Михайлин В.А.²

¹Леонтьев Сергей Александрович – доктор технических наук, профессор;

²Михайлин Вадим Александрович – магистрант,

направление: нефтегазовое дело,

кафедра разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений,

Тюменский индустриальный университет,

г. Тюмень

Аннотация: в статье обоснована необходимость внедрения и совершенствования мероприятий и проектов, направленных на повышение эксплуатационной надежности системы подготовки подтоварной воды. Актуальность темы обусловлена наличием положительного технологического, экономического, экологического и социального эффекта от внедрения проектов по совершенствованию системы подготовки подтоварной воды на УПСВ.

Ключевые слова: подтоварная вода, УПСВ, месторождение, промысел, эффективность.

Наиболее эффективным и экономичным методом поддержания пластового давления является способ внутриконтурного заводнения. Для повышения вытесняющих свойств в нефтяной залежи, при поддержании пластового давления, пускают воду или водогазовую смесь без добавок или с ними. Для того чтобы извлечь на поверхность одну тонну нефти требуется порядка 1,5-2,5 куб. метров воды в зависимости от вида заводнения.

Следствием некачественного надзора за закачкой является загрязнение пластов и низкий коэффициент нефтеотдачи. Засорение пласта обуславливается наличием в воде мелкодисперсных частиц, остатков нефтепродуктов и механических примесей, которые в свою очередь вызывают колюматацию пор, каналов и трещин.[1]

Основное назначение системы подготовки воды на УПСВ (ДНС) – отделение от нефти пластовой воды и попутного газа, а также приращение удельной энергии потока добываемой нефти (дожим) до следующей системы подготовки нефти. Нужно количество воды, пригодной для закачки в пласт, распределяется между нагнетательными скважинами и закачивается в пласт.[2]

При определении показателей воды, закачиваемой в пласт, особое внимание уделяется наличию в ней растворенной нефти и взвешенных веществ, процентное содержание которых определяется коллекторскими свойствами горных пород. Данные нормативы, которые указаны в ГОСТе, соблюдаются при подготовке воды перед ее закачкой в пласт. Для этого применяют незамысловатые гравитационные методы воздействия. Однако исследования показали, что объем такой воды, закачиваемой через нагнетательные скважины, снижается значительно быстрее, чем объем более чистой пресной воды. Последствиями этого является увеличение затрат на поддержание приемистости нагнетательных скважин за счет увеличения давления нагнетания и более частых ремонтных работ.

Кроме того, эксплуатация месторождения связана с определенными рисками загрязнения окружающей среды [3].

Загрязнение пресных вод чаще всего происходит из-за некачественной цементации затрубного пространства. В результате этого закачиваемая в пласт вода, содержащая хлориды и сульфаты, попадает в водоносный горизонт. Те же самые вещества способны активизировать процессы коррозионного воздействия на бетон, который разрушается в течение одного-двух месяцев, а срок эксплуатации месторождения может достигать нескольких десятилетий.

Но и это не самое опасное, что может произойти. Известно, что концентрация сероводорода на месторождениях, находящихся на поздних стадиях разработки, превышает нормативы в несколько раз. Одной из причин такого высокого содержания сероводорода в пластовых водах является присутствие сульфатовосстанавливающих бактерий. Именно эти бактерии вырабатывают сероводород, который согласно нормам, должен полностью отсутствовать в

водах. Выходит, что подготовленная для закачки в пласт вода, должна соответствовать требованиям не только технологического характера, но и экологического [4].

Конкретный выбор системы водоснабжения зависит от источников воды для закачки в пласт, которыми могут быть:

- водоносные горизонты данного месторождения;
- сточные воды, состоящие из смеси добытой вместе с нефтью пластовой воды;
- воды отстойных резервуарных парков, установок по подготовке нефти, ливневые воды промышленных объектов. Сточные воды загрязнены нефтепродуктами, требующие специальной очистки.

Фильтры ФГК (далее – фильтры) предназначены для очистки газа и жидкостей, газа и газового конденсата от механических примесей и попутно добываемой воды с целью защиты компонентов технологической системы от механического износа и загрязнений.

Фильтры могут быть использованы:

- в системе ППД на линии приема жидкости насосными агрегатами;
- на узлах учета нефти для защиты средств измерения от загрязнений;
- в системе технологического водообеспечения и теплоснабжения;
- для тонкой очистки жидкостей (керосин, масло, бензин) от механических загрязнений с целью повышения качества продукции [5].

Список литературы

1. Чернова К.В. Шайдаков В.В., Селуянов А.А. Очистка воды от механических примесей и нефтепродуктов на предприятиях нефтедобычи и нефтепереработки. Источник: ООО “НПФ ТРАВЕРС, 2014. С. 73-125.
2. Смольников С.В. и др. Методы защиты насосного оборудования для добычи нефти от механических примесей. Уфа: Нефтегазовое дело, 2010. С. 41-47.
3. Шмидт А.А. Повышение эффективности эксплуатации скважин, осложненных содержанием мех. примесей в продукции: автореф. Дис. канд. техн. наук. Уфа, 2007. С. 25-37.
4. Шашкин М.А. Применяемые в ТПП «Лангепаснефтегаз» методы защиты для снижения негативного влияния механических примесей на работу ГНО // Инженерная практика, 2010. № 2. С. 26 - 31.
5. ООО ЦК «Техинвест» // Применение фильтров ФГК. [Электронный ресурс], 2017. № 6. Режим доступа: <http://tehinvest.net/uslugi/79/> (дата обращения: 25.06.2017).

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ ЛОЯЛЬНОСТИ

Галлямова И.Р.

*Галлямова Ирида Радиковна – магистрант,
направление: информатика и вычислительная техника,
профиль: компьютерный анализ и интерпретация данных,
кафедра вычислительной математики и кибернетики, факультет информатики и робототехники,
Уфимский государственный авиационный технический университет, г. Уфа.*

Аннотация: в статье рассматривается математическое обеспечение при усилении лояльности студентов к университету. В данной статье рассматривается вопрос математического обеспечения при управлении лояльностью потребителей образовательных услуг. В качестве исходных данных использованы статистические данные, собранные методом анкетирования абитуриентов.

Ключевые слова: математическое обеспечение, анализ, образовательные услуги, лояльность и ее составляющие.

УДК 004.4

На рынке образовательных услуг лояльным потребителем является тот, кто пользуется услугами конкретного образовательного учреждения, рекомендует его своим друзьям и знакомым и не реагирует на предложения конкурентов. Важным аспектом является то, что на сегодняшний день нет единого подхода к тому, как именно должен быть измерен уровень

лояльности потребителя. Это формирует объективную необходимость для современных образовательных учреждений в формировании лояльности, регулирующей отношения между сотрудниками, студентами и выпускниками.

Создание современных методов формирования и реализации программ лояльности позволит повысить эффективность управления отношениями с потребителями, а также получить преимущества в конкуренции. Это обуславливает актуальность исследования вопросов, связанных с особенностями формирования лояльности потребителей к высшему учебному заведению.

Обозначим множество заполненных анкет $X_i = \{X_{i1}, X_{i2}, \dots, X_{in}, X_{n+1}\}$,

$X_{i1}, X_{i2}, \dots, X_{in}$ – информация о предпочтениях каждого студента,

X_{in+1} – оценка студента i (т.е. результат обработки ответов на вопросы с анкеты).

$X_k = \{X_{k1}, X_{k2}, \dots, X_{kn}\}$ – информация о новых предпочтениях студента или абитуриента.

Найти: $Rule : X_k \rightarrow X_i$,

–правила, с использованием которых и применительно к новым данным, предположить какой будет лояльность студента:

Необходимо выявить зависимость f , которая позволит отобразить тот или иной объект X_i к кластеру Y_j .

Поскольку в качестве инструмента анализа используется аналитическая платформа Deductor, то опишем методы факторного и кластерного анализа в терминах данной платформы.

Начнем с факторного анализа. Любой даже примитивный выбор заключается в соотношении количества и важности факторов к возможным вариантам выбора. Что касается возможности выбора в масштабной работе, то упростить процедуру выбора нам поможет факторный анализ в Deductor.

Алгоритм Deductor основывается на методе главных компонент. Для факторного анализа берутся исходные данные (матрица), происходит преобразование исходной матрицы и расчет собственных чисел. С точки зрения геометрического смысла в исходном пространстве геометрические оси подвергаются повороту. В итоге образуется новый фактор образующийся каждой осью. Для каждого фактора рассчитывается значимость в новом пространстве признаков. Благодаря сокращению размерности будут оставлены только новые факторы с высокой значимостью [1]. Метод главных компонент является основополагающим во всем факторном анализе и базируется на данных формулах.

$RV = \lambda V$, где λ - собственное число R , R -матрица ковариации, V -собственный вектор R , тогда:

$$RV - \lambda V = 0$$

$$V(R - \lambda E) = 0$$

И решение есть когда $|R - \lambda E| = 0$, где R -матрица ковариации, λ - собственное число R , E - матричная единица. Затем считаем определитель для матрицы размерности.

Далее находим V подставляем собственные числа. $V(R - \lambda E) = 0$ и решаем соответствующие системы уравнений. Числу переменных равна сумма собственных чисел, а детерминант корреляционной матрицы – произведению. Собственное число является дисперсией оси, наибольшее – первой и дальше по убыванию до наименьшего – количество информации вдоль оси. Доля дисперсии на данную компоненту: надо разделить собственное число на количество m . Коэффициенты нагрузки для данных компонент считаются путем деления собственных векторов на квадратный корень соответствующих собственных чисел.

Для полного анализа данных и факторов следует рассмотреть карты Кохонена. Карта Кохонена является мощным самообучающимся механизмом кластеризации данных, за счет которого отображаются результаты в виде компактных и двумерных карт для интерпретации данных [2].

Для проведения кластерного анализа выделена обучающая выборка $X^m = \{x_1, x_2, \dots, x_m\} \subset X$. Выходом является множество кластеров $Y = \{y_1, y_2, \dots, y_l\}$,

включающих схожие характеристики. Задана функция расстояния между объектами $\rho(x, x')$. Требуется разбить обучающуюся выборку на кластеры на основе схожести признаков объектов для одного кластера и различия признаков объектов разных кластеров. При этом каждому объекту $x_i \in X^m$ приписывается номер кластера uj . Далее каждый рассматриваемый объект относится к одному из классов.

Решение задачи с помощью самообучающейся сети Кохонена базируется на том, что нейронная сеть, ориентируясь на структуру подаваемых входных векторов, относит объект к определенному классу [3]. При разработке сети Кохонена определяется число нейронов во входном и выходном слоях, скорость обучения и критерий остановки. При подаче на вход признаков объекта нейроны в выходном слое конкурируют друг с другом за право быть «победителем», входящие веса ω которого являются самыми близкими ко входному образу.

Для ячейки-победителя – j' выполняется соотношение: $|\omega_j - x| \leq |\omega - x|$ для всех j .

Победитель имеет право на регулирование своего веса.

Алгоритм обучения сети Кохонена определяется следующими шагами: инициирование веса, установка параметров функции соседства и скорости обучения; вычисление

$$D(j) = \sum_i (\omega_{ij} - x_i)^2 \quad \text{для каждого } j, \text{ где } \omega_{ij} - \text{синаптические веса между нейронами } i \text{ и } j;$$

нахождение такого индекса j' , что $D(j') = \min_{j'} D(j)$, вычисление для всех ячеек j в пределах определенного соседства от j' и для всех i нахождение

$$\omega_{ij}(new) = \omega_{ij}(old) + \eta \wedge (j, j') [x_i - \omega_{ij}(old)], \text{ где } \omega_{ij}(new) \text{ и } \omega_{ij}(old) -$$

новое и старое значения весов, η – скорость обучения, $\eta \wedge (j, j')$ – функция соседства, изменение скорости обучения; уменьшение радиуса функции соседства; проверка условия остановки: снижение скорости обучения до нуля.

В целом, надо отметить что, данные методы нужно реализовывать регулярно для отслеживания динамики изменения классификации отзывов студентов и лояльности потребителей образовательных услуг. Несмотря на существующие трудности и проблемы, оценка уровня лояльности потребителей дает важную информацию, которую можно использовать для совершенствования деятельности организации в условиях конкуренции, в том числе и на рынке образовательных услуг.

Список литературы

1. *Бабенко А.А.* Анализ различных методов оценки потребительской лояльности/ А.А. Бабенко // Вопросы экономики и управления, 2016. № 1. С. 36-39.
2. *Еремина П.В., Скляр Е.Н.* Основные правила и принципы разработки программ лояльности и этапы их внедрения. // Материалы региональной научной конференция «Достижения молодых ученых Брянской области». Брянск: БГТУ, 2010. С. 161-164.
3. *Яшикина П.В.* Методики оценки лояльности потребителей. Использование NPS-метода при анализе клиентской лояльности // Маркетинг и маркетинговые исследования, 2012. № 1. С. 28-40.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ ЛОЯЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Галлямова И.Р.

*Галлямова Ирида Радиковна – магистрант,
направление: информатика и вычислительная техника,
профиль: компьютерный анализ и интерпретация данных,
кафедра вычислительной математики и кибернетики, факультет информатики и робототехники,
Уфимский государственный авиационный технический университет, г. Уфа*

Аннотация: в статье рассматривается моделирование зависимости состояния усиление конкуренции. В данной статье рассматривается вопрос информационной поддержки при управлении лояльностью потребителей образовательных услуг. В качестве исходных данных использованы статистические данные, собранные методом анкетирования абитуриентов.

Ключевые слова: информационная поддержка, анализ, образовательные услуги, лояльность и ее составляющие.

УДК 004.4

В условиях возрастающей конкуренции между образовательными учреждениями возникают две основные задачи: удержать свои позиции на рынке образовательных услуг, а также сохранить эффективность своей деятельности. Для достижения целей учебных заведений необходимо оптимизировать ресурсы, преимущественно стратегический ресурс – людей. Лояльность потребителей является важным фактором в повышении конкурентоспособности любой организации. Высшим учебным заведениям сегодня тоже приходится «бороться за студента» в острой конкурентной борьбе, повышать эффективность своей деятельности, формировать благоприятный образ в глазах потребителей. Сам термин «лояльность» трактуется неоднозначно в маркетинговой литературе. Сегодня «лояльность потребителей» рассматривается как более широкое понятие, включающее в себя «лояльность к бренду» и представляет собой положительное отношение потребителя к торговой марке, продукту, услугам и другим составляющим бренда [1].

Таким образом, на рынке образовательных услуг лояльным потребителем является тот, кто пользуется услугами конкретного образовательного учреждения, рекомендует его своим друзьям и знакомым и не реагирует на предложения конкурентов. Важным аспектом является то, что на сегодняшний день нет единого подхода к тому, как именно должен быть измерен уровень лояльности потребителя. Это формирует объективную необходимость для современных образовательных учреждений в формировании лояльности, регулирующей отношения между сотрудниками, студентами и выпускниками.

Создание современных методов формирования и реализации программ лояльности позволит повысить эффективность управления отношениями с потребителями, а также получить преимущества в конкуренции. Это обуславливает актуальность исследования вопросов, связанных с особенностями формирования лояльности потребителей к высшему учебному заведению.

В основе представленной типологии лояльность рассматривается на двух уровнях – поведение и отношение потребителей (поведенческая и воспринимаемая лояльность). Для измерения уровня поведенческой лояльности потребителей образовательных услуг можно выделить следующие показатели: общая численность студентов, доля студентов, выбравших вуз по рекомендации друзей и знакомых, стоимость обучения (прибыль организации) и др. Воспринимаемую лояльность измерить сложнее, поскольку здесь идет речь о предпочтениях и мнениях потребителей.

В данном случае основным способом получения информации будут опросы потребителей. Одной из таких методик является анкетирование. Достоинством этого метода является его соответствие всем современным требованиям, поскольку модель в совокупности оценивает различные переменные, что дает более полное представление. Следующий метод исследования лояльности потребителей – построение имитационной модели на основе данных, собранных методом анкетирования. Перед началом моделированием необходимо убедиться, что полученные данные репрезентативны. В основе модели лежат следующие показатели: уровень удовлетворенности учебным заведением; наличие и качество альтернативных предложений; показатель важности выбора учебного заведения; уровень неуверенности при принятии

решения о поступлении. Абсолютно лояльным потребителем является тот, кто положительно отзывается об учебном заведении и рекомендует его услуги всем окружающим [2].

Оценка удовлетворенности потребителей образовательных услуг осуществляется по 10-ти балльной шкале. Потребителям предлагается ответить на вопрос «Какова вероятность того, что Вы порекомендуете УГАТУ своим друзьям/знакомым/коллегам?» по 10-балльной шкале, где 0 соответствует ответу «Ни в коем случае не буду рекомендовать», а 10 – «Обязательно порекомендую». На основе полученных оценок все потребители разделяются на 3 группы: 9-10 баллов – лояльные потребители (сторонники УГАТУ), 7-8 баллов – удовлетворенные потребители, 0-6 баллов – неудовлетворенные потребители. Таким образом, можно рассчитать соотношение доли сторонников УГАТУ с долей неудовлетворенных потребителей [3].

В целом, надо отметить что, данное исследование нужно реализовывать регулярно для отслеживания динамики изменения удовлетворенности и лояльности потребителей образовательных услуг. Итак, лояльность потребителей – это комплексная характеристика, которую и измерять необходимо комплексно с учетом поведенческого и воспринимаемого подхода. Сложность оценки связана с тем, что лояльность потребителей подвержена влиянию множества факторов: демографических, экономических, политических, социальных и др. и степень их влияния достаточно трудно определить. Несмотря на существующие трудности и проблемы, оценка уровня лояльности потребителей дает важную информацию, которую можно использовать для совершенствования деятельности организации в условиях конкуренции, в том числе и на рынке образовательных услуг.

Список литературы

1. *Бабенко А.А.* Анализ различных методов оценки потребительской лояльности/ А.А. Бабенко // Вопросы экономики и управления. 2016. №1. С. 36-39.
2. *Еремина П.В., Скляр Е.Н.* Основные правила и принципы разработки программ лояльности и этапы их внедрения. // Материалы региональной научной конференции «Достижения молодых ученых Брянской области». – Брянск: БГТУ, 2010. С. 161-164.
3. *Яшикина П.В.* Методики оценки лояльности потребителей. Использование NPS-метода при анализе клиентской лояльности // Маркетинг и маркетинговые исследования. 2012. №1. С. 28-40.

ПЛАВНЫЙ ПУСК ОДНОФАЗНОГО АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ

Смолев Д.В.

*Смолев Дмитрий Витальевич – студент магистратуры,
кафедра электрических машин, факультет энергетики,
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар*

Аннотация: в статье описывается исследование плавного пуска однофазного асинхронного двигателя, реализованного с помощью устройства плавного пуска, на основе оптронного тиристора. В рамках статьи приводятся общие сведения об однофазных асинхронных двигателях. Кроме того описывается функциональное назначение и логика отдельных блоков функциональной схемы плавного пуска. Данные, полученные путём экспериментального исследования, доказывают эффективность и работоспособность приведенной схемы плавного пуска.

Ключевые слова: устройство плавного пуска, пусковой ток, однофазный асинхронный электродвигатель, оптронный тиристор.

В качестве машин переменного тока в двигательном режиме наибольшее применение получила асинхронная машина, до 90% всей мощности потреблённой в данном классе машин. Общеизвестно, что на долю потребления асинхронными двигателями (АД) приходится до 50% всей выработанной в мире электрической энергии [1].

Распространены АД четырёх типов, различающихся по конструктивным особенностям:

- трехфазный асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором;
- трехфазный асинхронный двигатель с фазным ротором;
- двухфазный асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором;

- однофазный асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором.

Наибольшее применение, а, следовательно, и исследование получил трёхфазный АД, ввиду того, что мощность таких машин достигает больших значений. Кроме того, к характеристикам трёхфазных АД предъявляются жёсткие требования, связанные с технологическими особенностями сферы их применения, а так же к второстепенному оборудованию, предназначенному для коммутации, защиты и управления такими электродвигателями.

Меньшее внимание незаслуженно получило исследование однофазного асинхронного двигателя (ОАД) с короткозамкнутой обмоткой.

Благодаря простоте эксплуатации, относительно невысокой стоимости, надёжности, а так же невысоким затратам на эксплуатацию ОАД получили широкое применение в сетях общего назначения, с напряжением питания 230 В. Мощность ОАД обычно не превышает 5-10 КВт, а коэффициент полезного действия (КПД) данного типа машин лежит в области 0,6...0,8.

Обычно ОАД пускаются напрямую от сети, однако подобный метод пуска имеет ряд недостатков:

- снижение срока службы коммутационных элементов;
- снижение срока службы электродвигателя;
- перегрузка бытовой сети, особенно если есть вероятность одновременного запуска нескольких устройств, сравнительно высокой мощности;
- падение напряжения в сети, негативно влияющее на процесс запуска двигателя и на работу остальных потребителей электрической энергии (особо можно отметить возможность сбоя работы интегральных схем персональных компьютеров, телевизоров и т.д.).

Главным недостатком ОАД является пусковой ток, который может достигать 3-6 крат от номинального значения (для двигателей 1-2 кВт порядка 25-40 А). Высокий пусковой ток приводит к значительным термическим перегрузкам обмотки статора, следствием чего может стать ускоренное старение изоляции, ее повреждение и, как результат, межвитковое короткое замыкание.

Кроме того, в ненагруженном режиме работы электродвигателя происходит перегревание обмотки статора, которое приводит к значительному уменьшению ресурса работы ОАД.

Решить большинство проблем связанных с эксплуатацией однофазного асинхронного двигателя возможно с помощью устройства плавного пуска (УПП).

Устройством плавного пуска в общем смысле называется такое механическое, электротехническое или электронное устройство, применение которого позволяет обеспечить плавный пуск и плавный останов электродвигателя [2]. Использование УПП позволяет увеличить сроки службы электродвигателя и зависимых от него механизмов, а значит и уменьшить затраты на ремонт и обновление узлов рабочих механизмов, повысить энергетическую эффективность, решить проблему провалов напряжения, а так же реализовать управление плавным пуском, остановом и скоростью вращения ротора ОАД.

Основными серийными производителями УПП в настоящее время являются Siemens, Emotron AB, ABB, Ansaldo, Telemecanique, Softronic. Однако стоимость серийных УПП превышает стоимость ОАД, поэтому их применение для данного типа двигателя нецелесообразно.

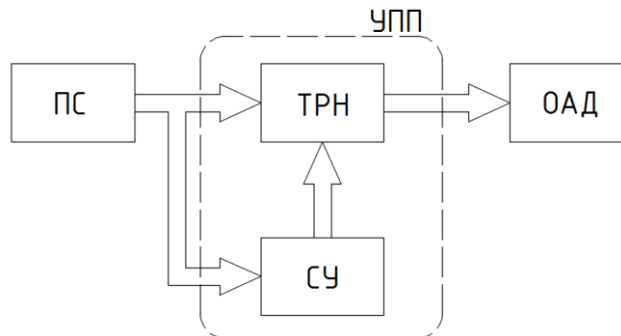


Рис. 1. Структурная схема плавного пуска однофазного асинхронного двигателя: ПС – питающая сеть; ТРН – тиристорный регулятор напряжения; СУ – система управления; ОАД – однофазный асинхронный двигатель; УПП – устройство плавного пуска

На рисунке 1 показана общая структурная схема УПП ОАД. Напряжение питающей сети подаётся на тиристорный регулятор напряжения (ТРН) и систему управления (СУ). ТРН в общем случае состоит из одного или нескольких тиристорных приборов (ТП), выступающих в роли управляемых ключей. Уровень напряжения, протекающего от анода к катоду тиристора, зависит от его угла открытия. Изменение этого угла происходит в зависимости от амплитуды, крутизны и длительности управляющих импульсов, подача которых осуществляется на управляющий контакт ТП с помощью СУ. Плавное нарастание угла открытия ТП ТРН обеспечивает плавный пуск ОАД.

Таким образом, к устройству плавного пуска для ОАД можно предъявить ряд требований:

- возможность плавного пуска ОАД;
- возможность плавной остановки ОАД;
- возможность регулировки подаваемого на ОАД напряжения в длительном режиме работы;
- низкая стоимость;
- простота технической реализации.

Следуя предъявленным требованиям, была разработана функциональная схема плавного пуска (Рис. 2).

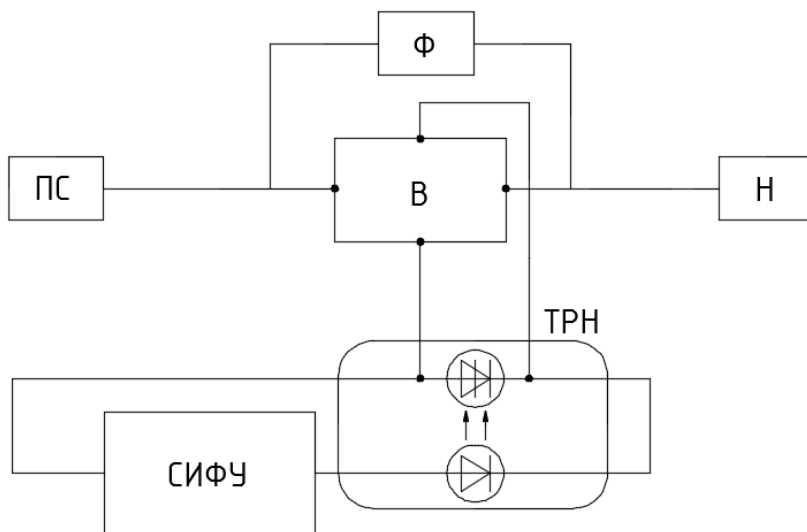


Рис. 2. Функциональная схема плавного пуска

Для создания условия непрерывной работы оптронного тиристора (блок ТРН) в схему был включен выпрямитель (В). Схема импульсно-фазного управления (СИФУ) формирует управляющие импульсы на светодиод оптронного тиристора. Далее через оптический канал энергия светового потока воздействует на фототиристор, изменяя тем самым угол его открытия. Так как электродвигатель имеет активно-индуктивную составляющую, которая усугубляется пуском, когда преобладает именно индуктивная составляющая нагрузки, в схему для стабилизации работы ТРН необходимо включить фильтр, представленный в виде RC-цепочки. Типовые схемы СИФУ можно найти в справочной литературе [3] или в сети Интернет. Номиналы элементов схем плавного пуска зависят от характеристик конкретного ОАД.

Необходимо отметить, что в данной схеме плавного пуска используется вертикальный тип управления оптронным тиристором [4]. Принцип действия вертикального управления показан на рисунке 3.

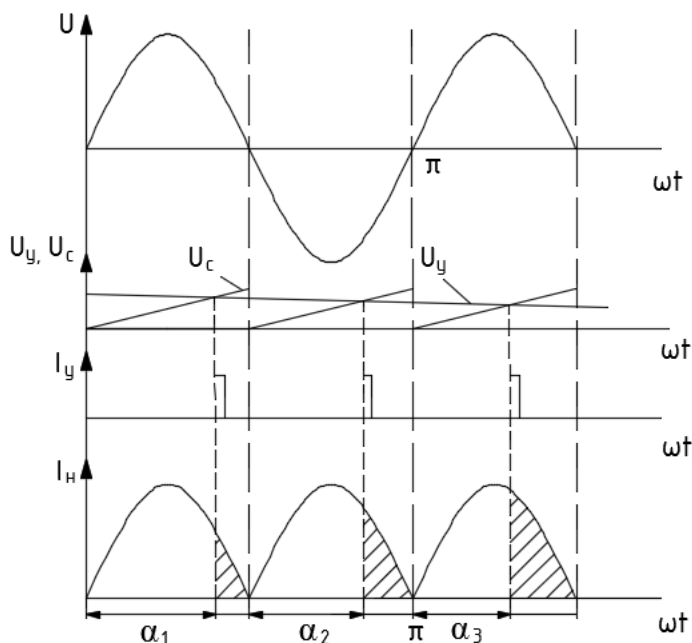


Рис. 3. Принцип действия вертикального управления оптронным тиристором

При данном типе управления управляющие импульсы тока I_y формируются в момент равенства синхронизирующего U_c и управляющего U_y напряжений. Напряжение U_c при этом имеет пилообразную форму, тогда как управляющее напряжение линейную форму. При изменении управляющего напряжения, а именно его смещении по вертикали, происходит изменение угла открытия оптронного тиристора α , а, следовательно, и тока на нагрузке I_n .

При помощи цифрового осциллографа при экспериментальном исследовании УПП на основе оптронного тиристора были получены осциллограммы прямого и плавного пусков ОАД, а так же плавной остановки ОАД.

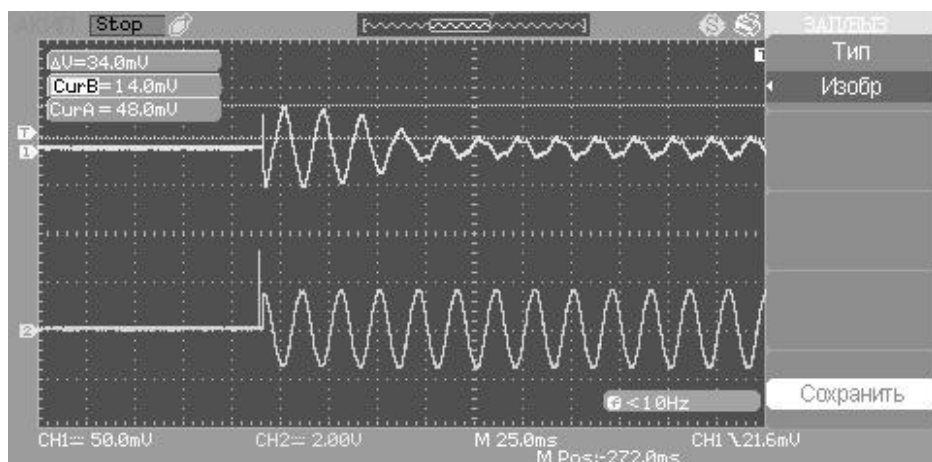


Рис. 4. Осциллограмма токов и напряжений ОАД при прямом пуске

На осциллограмме прямого пуска ОАД (Рис. 4.) можно наблюдать, что пусковой ток I_n превышает номинальное значение тока I_n в 3,4 раза.

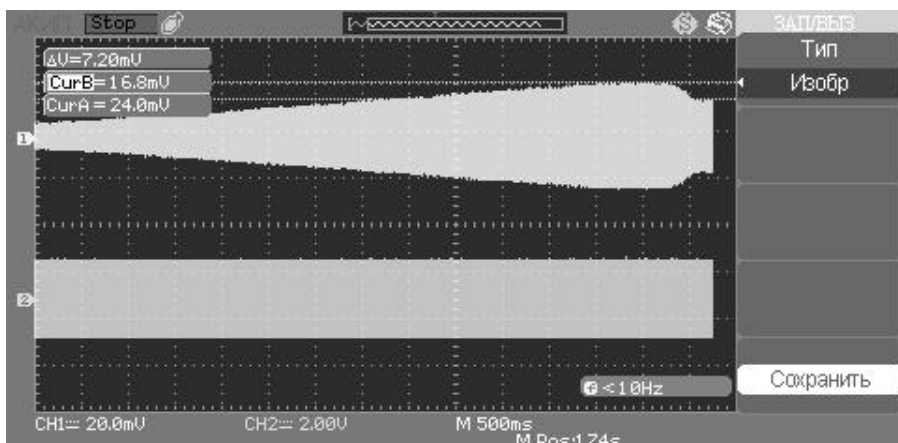


Рис. 5. Осциллограмма токов и напряжений ОАД при плавном пуске

Осциллограмма плавного пуска ОАД показывает плавное нарастание пускового тока (Рис. 5.). Использование УПП на основе оптронного тиристора позволило уменьшить кратность пускового тока в 2,4 раза относительно значения кратности пускового тока при прямом пуске.

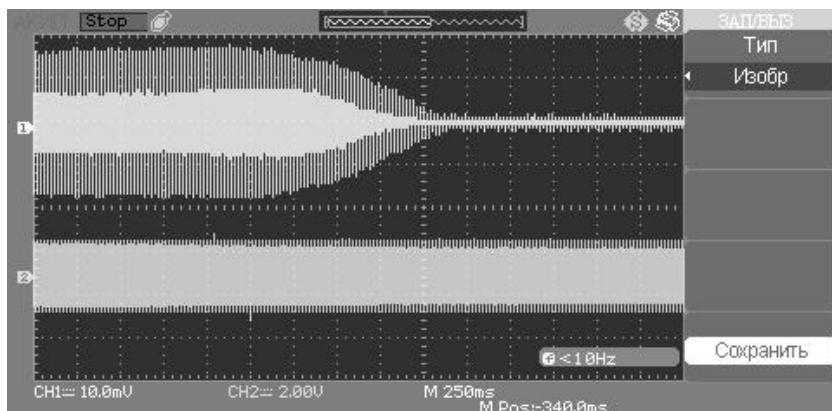


Рис. 6. Осциллограмма токов и напряжений ОАД при плавном пуске

Общие затраты на техническую реализацию УПП на основе оптронных тириستоров не превышают трёх-четырёх тысяч рублей, при этом показывая значительную эффективность своего применения.

Наиболее целесообразным является применение УПП для ОАД с тяжёлыми и очень тяжёлыми зависимостями тяжести пуска от нагрузки, а так же при часто повторяющихся пусках ОАД.

Список литературы

1. Вольдек А.И., Попов В.В. Электрические машины. Машины переменного тока: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2010. 350 с.: ил.
2. Jaikrishna V., Alex L.T., Dash S.S., Gachhayat S.K. Fault tolerant soft starter control for induction motors (2015) Lecture Notes in Electrical Engineering. 326. Pp. 953-962.
3. Гельман М.В. Преобразовательная техника: учебное пособие / М.В. Гельман, М.М. Дудкин, К.А. Преображенский. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. 425 с.
4. Силовые преобразователи в электроснабжении: учебное пособие/ Б.В. Лукутин, С.Г.Обухов, И.А.Плотников. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014. 150 с.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВТОМОБИЛЕЙ

Рашидов Б.У.

*Рашидов Бобур Уткир угли – бакалавр,
направление эксплуатации дорожно-строительных машин и автомобильного транспорта,
Ташкентский институт проектирования, строительства и эксплуатации автомобильных дорог,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы включения в транспортный поток автомобилей без пилотного управления. А также пути решения указанных проблем.

Ключевые слова: автомобили-беспилотники, высокие технологии, транспортный поток, технологии будущего.

За последние годы автомобили стали более доступным видом транспорта, их число стремительно растёт, повышается загруженность на дорогах и, вместе с этим, учащаются дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП бывают разными, но во многих случаях срабатывает человеческий фактор. В условиях интенсивного движения транспорта человеку бывает трудно сориентироваться в критической ситуации, он теряет самообладание, делает фатальные ошибки.

Ввиду указанных обстоятельств актуальным становится использование автомобилей-беспилотников, управлять которыми могли бы специальные информационно-интеллектуальные системы. Но процесс перехода к автомобилям беспилотного типа является трудоёмким и не быстрым, из-за следующих причин:

1. Процессоры управляющих блоков в автомобилях еще не могут справиться с обработкой больших массивов данных, необходимых для правильного решения.

2. Пока не существует единой крупномасштабной информационно-транспортной системы, которая бы объединила в себе весь автотранспорт, транспортную инфраструктуру и инфоцентр.

3. Чтобы выпустить автомобили-беспилотники на дороги, нужны изменения в положении Венской конвенции 1968 года, касающиеся дорожного движения, где сказано о том, что автомобилем должен управлять водитель.

4. Прежде чем начать серийное производство автомобилей с беспилотным типом управления, необходимо немало времени на разработку, производство и испытания опытных экземпляров.

5. Снятие с производства и утилизация ныне существующих автомобилей также потребует времени и финансовых средств.

6. Так как автомобили-беспилотники скорее всего будут выпускаться на дорогу постепенно, требуется заложить в интеллектуальную систему управления функцию реагирования на неадекватное поведение на дороге водителей обычных авто.

7. Необходимо создание государственной программы, цель которой будет заключаться в том, чтобы поддерживать производителей и стимулировать население к переходу на беспилотный автотранспорт.

Учитывая все вышеуказанные проблемы, можно сказать, что переходить на беспилотный вид автомобилей следует в постепенном режиме.

Сегодня уже выполняется оснащение бортовых компьютеров автомобилей различными системами, цель которых заключается в помощи водителям. Это антиблокировочные, противобуксовочные, стабилизирующие, парковочные системы, системы навигации, слежения и др. Такие системы помогают маневрировать автомобилем, контролировать на расстоянии, а в экстренных ситуациях выполняют самостоятельное управление [1]. В настоящее время у ряда производителей авто (Audi, Volvo, Volkswagen, Tesla, Ford, Nissan, Toyota, BMW) и высокотехнологичных компаний (Google, Bosch, Apple, Continental) уже имеются опытные экземпляры автомобилей с беспилотным управлением и (или) разрешения на испытания таковых на общественных дорогах.

Однако, для внедрения автомобилей с беспилотным типом управления еще следует решить вопросы в следующих направлениях:

1. Увеличивать количество управляющих систем, затрагивающих каждую функцию автомобиля и водителя.

2. Развивать информационные технологии в направлении ускорения работы процессоров управления.

3. Создать глобальную информационно-транспортную систему.

4. Разработать и испытать больше опытных экземпляров автомобилей-беспилотников в различных условиях и дорожных ситуациях.
5. Регламентировать выдачу разрешений на испытания авто с беспилотным управлением.
6. Разработать предложения о будущих изменениях, которые необходимо внести в Конвенцию.

Указанное будет способствовать более стремительному развитию информационных технологий в сфере автомобильного транспорта и внедрению автотранспорта с беспилотным управлением, что повлияет на повышение безопасности грузовых и пассажирских перевозок.

Список литературы

1. *Маков П.В.* Развитие автомобильной эргономики на основе информационных систем // Вестник Московского государственного университета приборостроения и информатики. Вып. № 55. Серия «Машиностроение». М.: МГУПИ, 2014. С. 82–86.

МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РИСКОВ ТЕХНОГЕННЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Меликова М.Т.

*Меликова Мария Тагировна – студент,
кафедра экологии и промышленной безопасности,
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, г. Москва*

Аннотация: в статье анализируются методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Рассмотрена проблема долгосрочного прогноза и точности получаемой информации. Проведен анализ трех временных интервалов прогноза и соответственно трех типов прогноза, в каждом из которых необходим свой подход.

Ключевые слова: анализ, прогнозирование, авария, чрезвычайная ситуация, риск, опасный производственный объект, техническая система, оперативный прогноз, долгосрочный прогноз.

Для создания эффективной системы предупреждения чрезвычайных ситуаций техногенного характера на критически важных опасных производственных объектах с учетом их состояния необходимо уметь прогнозировать риски чрезвычайных ситуаций техногенного характера, причем необходимо уметь делать это как можно точнее и на максимально возможный временной интервал (горизонт прогноза). Однако здесь возникает известное противоречие, чем больше горизонт прогноза, тем меньше точность собственно прогноза. Необходима оптимизация данного прогноза, т.е. в зависимости от решаемой проблемы необходимо оптимальное сочетание параметров: точность прогноза и глубина прогноза риска чрезвычайной ситуации техногенного характера.

Как уже отмечалось выше в настоящее время отсутствует строгое определение прогноза рисков чрезвычайных ситуаций техногенного характера, однако имеется определение прогноза техногенных чрезвычайных ситуаций, которое формулируется следующим образом: опережающее отражение вероятности появления и развития техногенных чрезвычайных ситуаций и их последствий на основе оценки риска возникновения пожаров, взрывов, аварий, катастроф [1, 2]. Здесь под риском понимается вероятность. По-видимому, данное определение прогноза недостаточно полное, так как интегральные прогнозы чрезвычайных ситуаций не попадают под данное определение, а как отмечалось выше в статистических сборниках в основном отражены интегральные параметры чрезвычайных ситуаций.

Анализ проблемы прогноза рисков чрезвычайных ситуаций техногенного характера показывает, что имеется три временных интервала прогноза и соответственно три типа прогноза, в каждом из которых необходим свой подход:

1. Временной интервал, в течение которого состояние элементов, технической системы практически не изменяются, квазистабильное состояние.

Состояние параметров технической системы описывается выражением:

$$\vec{B} = const \quad (1)$$

где $\vec{B}$ - вектор - столбец параметров характеризующих состояние элементов технической системы. Квазистабильное состояние системы и неизменность параметров, характеризующих ее состояние зависит от рассматриваемой системы, ее специфики, внешней среды и других обстоятельств.

Прогноз риска чрезвычайной ситуации достигается численным моделированием развития аварийных процессов источника чрезвычайной ситуации и дальнейшим моделированием развития самой чрезвычайной ситуации и ее последствий. В этой области имеется достаточно работ [3-8], в которых изложены принципы моделирования аварий, в том числе и запроектных, технических систем, что позволяет спроектировать систему дифференциальных характеристик прогноза риска чрезвычайной ситуации.

Прогноз риска чрезвычайной ситуации техногенного характера на период квазистабильного состояния технической системы являющейся источником чрезвычайной ситуации будем называть оперативным прогнозом. Временной интервал оперативного прогноза может иметь место от секунд до нескольких десятков суток.

2. Временной интервал, в течение которого состояние элементов, технической системы меняется по закону близкому к линейному. Эта ситуация реализуется в тех случаях, когда в течение рассматриваемого интервала времени на техническом объекте нет перехода на новые технологии, отсутствует значительное расширение производства и др.

Состояние параметров технической системы $\vec{Y}$ описывается выражением:

$$\vec{Y} = \vec{K} * T + \vec{B} \quad (2)$$

где $\vec{Y}$ - вектор - столбец параметров характеризующих состояние элементов технической системы на прогнозный момент времени T ;

$\vec{B}$ - вектор - столбец параметров характеризующих состояние элементов технической системы на текущий момент времени;

$\vec{K}$ - вектор - столбец коэффициентов параметров характеризующих состояние элементов технической системы;

T - время.

Прогноз риска чрезвычайной ситуации техногенного характера на период линейного изменения параметров состояния технической системы являющейся источником чрезвычайной ситуации будем называть среднесрочным (линейным) прогнозом. Временной интервал среднесрочного прогноза может иметь место от месяца до нескольких (3-5) лет.

Прогноз рисков чрезвычайных ситуаций техногенного характера в данном временном интервале представляет наибольший практический интерес, поскольку при достаточно глубоком горизонте прогноза сохраняется его точность, имеется значительная информационная база по интегральным и дифференциальным показателям риска, которая может быть использована для тарирования методик прогноза. Прогноз рисков чрезвычайных ситуаций на период от 1 до 5 лет могут представлять значительный интерес для формирования социально-экономических прогнозов, для планирования размещения сил и средств, для формирования финансовых и материальных резервов на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций и для развития системы страхования от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

3. Временной интервал, в течение которого состояние элементов, технической системы меняется по нелинейному закону. Эта ситуация реализуется в случаях когда в течение рассматриваемого интервала времени на техническом объекте имелся переход на новые технологии, произведено значительное расширение производства, длительный период не обновлялись основные фонды, поэтому в системе начались необратимые деградационные процессы, низкий уровень профессионализма персонала и т.д.

Состояние параметров технической системы $\vec{Y}$ описывается выражением:

$$\vec{Y} = \vec{B} + \Psi(\vec{B}, T) \quad (3)$$

где $\vec{Y}$ - вектор - столбец параметров характеризующих состояние элементов технической системы на прогнозный момент времени T ;

$\vec{B}$ - вектор - столбец параметров характеризующих состояние элементов технической системы на текущий момент времени;

$\vec{\Psi}(\vec{B}, T)$ - вектор – столбец, характеризующий нелинейное изменение параметров характеризующих состояние элементов технической системы на момент времени T .

Прогноз риска чрезвычайной ситуации техногенного характера на период нелинейного изменения параметров состояния технической системы являющейся источником чрезвычайной ситуации будем называть долгосрочным (нелинейным) прогнозом. Временной интервал долгосрочного прогноза может иметь место от 5 до 20 лет.

Прогноз рисков чрезвычайных ситуации техногенного характера в данном временном интервале имеет значительную неопределенность и представляет интерес для стратегического развития государства в целом или отдельной отрасли. Прогноз рисков чрезвычайных ситуаций на период от 5 лет и более из-за значительной неопределенности представляет интерес с точки зрения интегральных характеристик.

Список литературы

1. ГОСТ Р. 22.1.01-95. Мониторинг и прогнозирование. Основные положения.
2. ГОСТ Р. 22.1.02-95. Мониторинг и прогнозирование. Термины и определения.
3. *Алешиин Ю.В., Горская Т.В.* Проблемы декларирования безопасности промышленных объектов. // Государственная экспертиза проектов МЧС России. Шестая всероссийская научно-практическая конференция «Управление рисками чрезвычайных ситуаций». Москва, 2001.
4. *Гражданкин А.И., Лисанов М.В., Печеркин А.С., Сидоров В.И.* Имитационное моделирование процесса возникновения аварийных ситуаций на опасных производственных объектах. // НТЦ «Промышленная безопасность». Шестая всероссийская научно-практическая конференция «Управление рисками чрезвычайных ситуаций». Москва, 2001.
5. Стратегические риски России: Оценка и прогноз. Под общей ред. Ю.Л. Воробьева. М. Деловой Экспресс, 2005. 385 с.
6. НТО о НИР «Разработка основных элементов комплексной системы научного мониторинга и прогнозирования природных, техногенных и природно-техногенных рисков чрезвычайных ситуаций» // Институт прикладной математики им. М.В.Келдыша РАН, 2006.
7. *Малинецкий Г.Г.* Наука о риске и жизнь. // ИПМ РАН. Шестая всероссийская научно-практическая конференция «Управление рисками чрезвычайных ситуаций». Москва, 2001.
8. *Махутов Н.А.* Оценка и прогнозы стратегических рисков в техногенной сфере. // Институт машиноведения им. А.А. Благонравова РАН. Управление риском, ежеквартальный аналитический журнал, специальный выпуск, 2002.

ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ В ФОРМИРОВАНИИ РЫНКА ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛУГ

Авезова Ш.М.

*Авезова Шахноза Махмуджановна - старший преподаватель,
кафедра менеджмента,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются организационно-экономические механизмы формирования рынка информационных услуг в Узбекистане, условия и факторы, способствующие его динамичному развитию, а также особенности их формирования.

Ключевые слова: информационные технологии, информационные услуги, рынок информационных услуг.

Информационное общество возникает в рамках существующих индустриальных и постиндустриальных обществ с разной степенью интенсивности, но в соответствии с общими закономерностями. Поэтому исследование этих закономерностей и тенденций развития информационного общества позволит выработать рекомендации, ускоряющие процесс его формирования в интересах личности и общества. Доля информационных услуг в экономике развитых и развивающихся государств с каждым годом становится все весомей, появляются новые услуги, постоянно модернизируются существующие. Информационный рынок характеризуется определенной номенклатурой продуктов и услуг, условиями и механизмами их предоставления, ценами. В отличие от торговли обычными товарами, имеющими материально-вещественную форму, здесь в качестве предмета продажи или обмена выступают информационные системы, информационные технологии, лицензии, патенты, товарные знаки, ноу-хау, инженерно-технические услуги, различного рода информация и прочие виды информационных ресурсов [1, 2].

Основным источником информации для информационного обслуживания в современном обществе являются базы данных. Они интегрируют в себе поставщиков и потребителей информационных услуг, связи и отношения между ними, порядок и условия продажи и покупки информационных услуг.

Поставщиками информационных продуктов и услуг могут быть:

- центры, где создаются и хранятся базы данных, а также производится постоянное накопление и редактирование в них информации;
- центры, распределяющие информацию на основе разных баз данных;
- службы телекоммуникации и передачи данных;
- специальные службы, куда стекается информация по конкретной сфере деятельности для ее анализа, обобщения, прогнозирования, например консалтинговые фирмы, банки, биржи;
- коммерческие фирмы;
- информационные брокеры.

В настоящее время в Узбекистане положительными темпами идет формирование рынка информационных продуктов и услуг, важнейшими организационно-экономическими механизмами которого являются:

1 Техническая и технологическая база – современное информационное оборудование, мощные компьютеры, развитая компьютерная сеть и соответствующие им технологии переработки информации.

2 Нормативно-правовая база – юридические документы: законы, указы, постановления, которые обеспечивают цивилизованные отношения на информационном рынке.

3 Информационная база – справочно-навигационные средства и структуры, помогающие находить нужную информацию.

4 Организационная база – элементы государственного регулирования взаимодействия производителей и распространителей информационных продуктов и услуг. [1,2]

С середины 1950-х годов на Западе началось формирование устойчивого рынка информационных услуг. Основными поставщиками информационных услуг являлись информационные службы академических, профессиональных и научно-технических обществ,

государственных учреждений, учебных заведений. Основные потребители – ученые и специалисты в области науки и техники.

С начала 1960-х годов параллельно с рынком информационных услуг начал формироваться рынок услуг электронной обработки и передачи информации.

С середины 1960-х до середины 1970-х годов в результате широкого внедрения компьютерной техники важнейшим видом информационных услуг стали базы данных, содержащие разные виды информации по всевозможным отраслям знаний.

С середины 1970-х годов с созданием национальных и глобальных сетей передачи данных ведущим видом информационных услуг стал диалоговый поиск информации в удаленных от пользователя базах данных.

Начиная с 1980-х годов информационная индустрия приобретает все больший удельный вес и влияние на экономическую и социальную жизнь общества.

До середины 1980-х годов лидирующее место на рынке информационных услуг со значительным отрывом от других стран занимали США. Причем государственная политика была сориентирована на повышение роли рынка и сокращение роли государства.

С середины 1980-х годов Япония и страны Западной Европы догнали США во многом благодаря смешанному характеру экономики всей индустрии информации с преобладанием государственного сектора. В настоящее время на информационном рынке наметилось отставание США по темпам роста информационных услуг от Японии и других стран, что побудило правительство США принять ряд мер и скорректировать государственную политику в сторону увеличения государственного регулирования и дополнительного финансирования системы научно-технических коммуникаций.

В таблице 1. приведены основополагающие факторы, необратимо изменившие к концу XX века деловую среду.

Таблица 1. Основополагающие факторы рынка информационных услуг

Глобализация	Преобразование индустриальных экономик	Преобразование предприятия
Управление и контроль в глобальном масштабе	Экономика, основанная на знаниях и информации	Неформальные цели и обязательства
Конкуренция и взаимодействие на мировых рынках	Стратегическая ценность информации	Децентрализация и гибкость
Глобальные системы доставки информации	Знания как основа производительности и качества	Локальная независимость
Распределенная групповая работа	Новые изделия и услуги	Расширение полномочий
Международные соглашения и стандарты	Конкуренция, основанная на скорости принятия оптимального решения	Снижение стоимости сделок за счет информационного маркетинга
	Расширение базы знаний персонала	Смещение фокуса с технологии на потребителя

Таким образом, мировой рынок становится открытым, ни одна из фирм не может чувствовать себя в безопасности. Чтобы стать эффективным участником этого рынка, компании нуждаются в мощной информационной поддержке и современных системах связи.

В становлении узбекского информационного рынка принято выделять три периода. Первый этап начинается с либерализации экономики в 1992 г., вызвавшей существенное ухудшение макроэкономических условий развития рынка информационных продуктов и услуг. Произошло соглашение по ограничению номенклатуры общедоступных на рынке продуктов и дешевых услуг. Информационное производство стало экономически невыгодным, а продажи были связаны в основном с эффективной рекламной кампанией [3].

Среди основных услуг, в которых предприниматели в тот период испытывали потребность, преобладали сведения для маркетинговых исследований и проверки деловой репутации фирмы. Тем не менее, в отдельных областях информационный рынок развивался за счет платежеспособных потребителей, в частности услуг по финансовой информации, услуг, связанных с рекламой.

Развитие получили проекты, связанные с разработкой и распространением справочно-правовых систем, в том числе продукты «ICTNEWS», ГУП «UNICON.UZ» и ООО «CIB GROUP», которые создавали доступность официальной законодательно-правовой информации [4].

Второй этап характеризуется динамичным ростом телекоммуникаций за счет подключения торговых организаций, банков, других коммерческих структур. Несмотря на высокую динамику внедрения современных технологий, охват населения новыми средствами связи в этот период был крайне незначительным. Поскольку в предшествующие годы была заложена основа телекоммуникационной инфраструктуры и сети Internet, то развитие рынка информационных услуг происходит быстрыми темпами. Наблюдается быстрый рост мобильной телефонии, увеличивается аудитория Internet. Одним из основных условий доступа к Internet и соответственно возможности пользоваться информационными услугами послужил рост оснащенности компьютерами, в том числе персональными средствами связи. Однако сохраняется проблема неоднородности развития телекоммуникационной инфраструктуры по регионам и соответственно распределения аудитории Internet.

Дальнейшее развитие рынка зависит от многих факторов, в том числе от среднего уровня жизни и стоимости доступа в Интернет. Средний уровень жизни повышается, а стоимость доступа в Интернет снижается, что предопределяет увеличение числа узбекских интернет-пользователей и клиентов электронной коммерции.

Широкое распространение в последнее десятилетие получили услуги электронной почты, которые служат для обмена информационными сообщениями между двумя и более удаленными друг от друга субъектами или персональными компьютерами. Возможности данного вида информационных услуг не ограничиваются отсроченной доставкой сообщения или документа другому лицу – предусматривается также хранение сведений в общедоступном или личном почтовом ящике, возможности формирования адреса, подготовки и обработки отправляемых и получаемых сообщений. Электронная почта стала неотъемлемым элементом офисной среды.

Очень востребована на информационном рынке Узбекистана услуга терминального доступа, с помощью которой возможен неограниченный доступ к библиотечным системам, а также к базам данных образовательной и научной информации. Широкое распространение среди информационных услуг обмена сообщениями получила сеть Интернет. Типичным примером такой услуги является «Uznet, в которой осуществляется круглосуточная система обмена текстовой информацией между группами абонентов» [4].

Список литературы

1. *Васильев К.А.* Влияние развития рынка информационных продуктов и услуг на конкурентоспособность субъектов хозяйствования / К.А.Васильев // Управленец, 2010. № 5-6 (9-10). С. 44-47.
2. *Попов Е.В.* Рынок информационных услуг: особенности анализа и функционирования Е.В. Попов, И.С. Кац // Вестник УГТУ-УПИ, Ю 2005. № 1. С. 5-11.
3. *Иргашев Б.* Перспективы развития информационного общества в Узбекистане. // Экономическое обозрение, 2005. № 4. С. 24-26.
4. *Кадыров А.М., Севлякянц С.Г.* Интеграционные процессы в информационной сфере // Рынок, деньги и кредит, 2007. № 11. С. 60-63.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ «ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО» В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ УЗБЕКИСТАНА

Авезова Ш.М.

*Авезова Шахноза Махмуджановна - старший преподаватель,
кафедра менеджмента,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья освещает роль, значение и перспективы информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в развитии экономики Узбекистана. В статье рассматриваются национальные особенности применения ИКТ и практика применения системы электронного правительства и его перспективы развития в Узбекистане. Электронное правительство рассматривается как важнейшее направление реформирования государственного управления в целях повышения его эффективности, как способ трансформации отношений между государством, бизнес-структурами, населением и структурами гражданского общества. Эффективность оценивается количественно-качественными параметрами оказания государственных услуг населению и бизнес-структурам, уровнем компетенций государственных служащих, экономией временных, трудовых и финансовых затрат субъектов бизнеса и граждан, рационализацией бизнес-процессов и снижением коррупции. Анализируются показатели современной системы «Электронное правительство» в Узбекистане и рекомендуются пути их совершенствования.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), государственное регулирование, электронный документооборот, индексы ИКТ, комплексная программа, электронное правительство.

Информационно-коммуникационные технологии развиваются ускоренными темпами, компьютеры, интернет и другие современные средства связи становятся неотъемлемой частью нашей повседневной жизни и в отдаленных селениях нашей страны. Постановление Президента Шавката Мирзиёева «О мерах по дальнейшему внедрению и развитию современных информационно-коммуникационных технологий» 19 февраля 2018 г., № УП-5349 служит важным руководством к действию в расширении масштаба работ в данном направлении. Из года в год повышается эффективность использования ИКТ, совершенствуется компьютерная техника и развивается система электронного документооборота. Современные коммуникационные технологии, внедряемые во всех сферах, являются удобным и оперативным средством обмена информацией и обслуживания клиентов. Это можно видеть и на примере интерактивных услуг, предоставляемых в стратегических отраслях республики Узбекистан. Государственное управление в современном обществе неразрывно связано с социальными процессами и отношениями между субъектами. Оно направлено на объединение, координацию совместной деятельности людей и носит организующий характер. Для эффективного взаимодействия государства и общества нужны инновации в сфере государственного управления, необходимо использование самых современных информационных и управленческих технологий. Любое государство, которое стремится остаться в качестве влиятельного субъекта мировой политики, не может игнорировать без ущерба для себя и своих граждан важнейшие тенденции формирования общества ХХIв. Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий и прежде всего интернета является в данном контексте важнейшим фактором развития общества[1]. Одной из таких комплексных инноваций в области государственного управления является повсеместное внедрение и эффективное использование информационно-коммуникативных технологий, в том числе получивших название «электронное правительство»[2]. Способность использования инфраструктуры ИКТ и обеспечение условий для их эффективного применения населением, бизнесом и правительством определяет электронную готовность страны. Практика показала, что чем больше страна использует онлайн-технологии, тем больше вероятность того, что ее экономика будет становиться все более прозрачной и результативной. Электронная готовность национальных экономик определяется не только числом компьютеров, линий широкополосной связи и мобильных телефонов в стране, но также и тем, в какой степени граждане могут умело использовать эти технологии, каков уровень прозрачности систем бизнеса, в какой степени правительства поощряют использование цифровых технологий в стране.

Система «Электронное правительство» — это единый механизм взаимодействия государства, граждан и бизнеса, а также самих государственных органов между собой. В этом механизме активно используются информационно-коммуникационные технологии: веб-сайты, информационные системы, базы данных, интегрированные между собой. Проще говоря, электронное правительство облегчает связь с государственными органами, способствует сокращению очередей, упрощает процесс получения справок, свидетельств, лицензий и других документов, помогая всем сторонам: и государственным органам, и предпринимателям, и обычным гражданам работать более эффективно.

Организация Объединенных Наций 30 июля 2016 года обнародовала очередной Обзор развития электронного правительства в странах мира за 2016 год (UN E-Government Survey 2016) под названием «Электронное правительство в поддержку устойчивого развития» (E-Government in Support of Sustainable Development). Надо отметить, что данное исследование проводится каждые два года Департаментом ООН по экономическим и социальным вопросам, начиная с 2003 года, и является одним из наиболее авторитетных рейтингов продвижения электронного правительства в 193 странах мира.

Основным показателем доклада является Индекс развития электронного правительства (E-Government Development Index, EGDI), который оценивает степень развития электронных услуг, ИТ-инфраструктуры и человеческого капитала. В рейтинге 2016 года Узбекистан с индексом EGDI на уровне 0,54335, что выше среднего мирового индекса, вошел в группу стран с высоким уровнем развития электронного правительства. В результате принимаемых в стране широкомасштабных мер Узбекистан значительно улучшил позицию в рейтинге ООН 2016 года по уровню развития электронного правительства, войдя в 40 процентов наиболее продвинутых стран мира и заняв 80-е место среди государств, применяющих систему «Электронное правительство». Это позволило Узбекистану подняться на 20 позиций выше предыдущего показателя республики (в 2014 году — 100-е место). Согласно тому же источнику, по Индексу электронного участия, который оценивает эффективность диалога правительства со своими гражданами и бизнесом (по субиндексу «электронные услуги»), Узбекистан занял 47-е место в мире, 3-е место в СНГ и 1-е среди стран Центральной Азии. При этом по показателю «справочные услуги» Узбекистан получил максимальные 100% и удвоил показатель «полноценные электронные услуги» — с 24% в 2014 году до 52%.

Узбекистан поднялся в рейтинге электронного участия на 24 позиции (с 71-го места в 2014 году до 47-го — в 2016-м). В обзоре 2016 года эксперты ООН отметили запуск в Узбекистане порталов ЖКХ (e-kommunal.uz), открытых данных (data.gov.uz) и обсуждения НПА (regulation.gov.uz) как положительные примеры обеспечения государством механизмов открытости, прозрачности и обратной связи с населением.

Подобная международная оценка является следствием особого внимания руководства страны к развитию ИКТ и системы «Электронного правительства» в Узбекистане. Например, Постановлением Первого Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова от 27 июня 2013 года была принята Комплексная программа развития Национальной информационно-коммуникационной системы Республики Узбекистан на 2013-2020 годы, созданы Центр развития системы «Электронное правительство» и Центр обеспечения информационной безопасности. В июле того же года был запущен Единый портал интерактивных государственных услуг (my.gov.uz), который на сегодняшний день обработал свыше 1 010 625 электронных обращений физических и юридических лиц. Свою роль в улучшении рейтинга Узбекистана сыграло плодотворное сотрудничество правительства республики с международными организациями, такими, к примеру, как Программа развития ООН (ПРООН). В рамках целого ряда совместных инициатив и проектов ПРООН была одной из ключевых международных организаций по поддержке политики информатизации и продвижению концепции электронного правительства в Узбекистане. В числе целенаправленных совместных проектов можно отметить следующие примеры: «Инициатива цифрового развития» (2002-2005 гг.), «Создание потенциала для развития Интернет-технологий и их распространения в Узбекистане» (2005-2008 гг.), «Содействие правительству Республики Узбекистан в разработке и внедрении ИКТ для политики развития» (2005-2010 гг.).

Отдельные компоненты по ИКТ были включены в проекты ПРООН «Поддержка местных органов управления» (2010-2017 гг.), «Бизнес-форум Узбекистана» (2011-2017 гг.), «Содействие в модернизации законодательства, нормотворчества и системы оценки воздействия актов законодательства» (2014-2016 гг.), «Партнерство в сфере верховенства закона в Узбекистане» (2014-2017 гг.) и другие.

Развитие электронного правительства представляет собой не разовое мероприятие или краткосрочный проект, а долгосрочный эволюционный процесс преобразования правительства с целью предоставления услуг гражданам. Конечной целью внедрения электронного правительства в Узбекистане является создание совершенного электронного аппарата государственного управления, способного значительно улучшить:

- возможность предоставления интерактивных услуг; подотчетность и прозрачность деятельности органов власти;
- доступность услуг;
- информирование и результативное участие граждан в политическом процессе;
- свободный обмен информацией; оптимизацию предоставления госуслуг населению и бизнесу;
- поддержку и расширение возможностей самообслуживания граждан при получении государственных услуг (заполнение бланков, заявлений, документов в автоматическом режиме, возможность записи на прием онлайн, справочная информация, описание услуг и способов их оказания);
- повышение степени участия всех избирателей в процессах руководства и управления страной (электронное участие).

Список литературы

1. Аманжолова А.Т. «Электронное правительство» как инструмент модернизации государственного управления. Гуманитарная информатика, 2016. Вып. 10. С. 47–53.
2. Юртаев А.Н. Инновационные технологии в государственном управлении: закономерности создания и применения электронного правительства // Экономический вестник Республики Татарстан, 2009. № 3. С. 18–26.
3. Портал электронного правительства Республики Узбекистан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://my.gov.uz/ru/news/192.16-12-2017/> (дата обращения: 20.06.2018).

GOOGLE И ЕГО КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

Аубекирова А.И.

*Аубекирова Анастасия Исмагуловна – магистрант,
кафедра экономической теории и национальной экономики,
Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, г.
Саратов*

Аннотация: корпоративная культура является необходимой частью успешного бизнес–предприятия. В настоящий момент каждая крупная компания имеет свою ярко-выраженную корпоративную культуру, которая отражает ее цели и потребности.

Ключевые слова: экономика, корпоративная культура, современный бизнес.

В настоящее время в России наблюдаются качественные изменения в организациях по различным направлениям. Создаются холдинги и корпоративные структуры, и ими надо эффективно управлять. Начинается управление уже не одной, а несколькими организациями, имеющими свои системообразующие факторы, разбросанными в пространстве иногда на тысячи километров, включающими многочисленный и разнородный персонал.

На сегодняшний день корпоративная культура является одним из действенных средств для решения проблем низкой мотивации сотрудников, а также для придания своей компании индивидуальности на рынке.

Идеальная корпоративная культура – это та культура, которая подходит определенной компании в определенный период времени [1].

Проанализируем влияние корпоративной культуры на успех организации на примере американской транснациональной корпорации Google, которая специализируется на интернет-поиске, облачных вычислениях и рекламных технологиях.

Основателями всемирноизвестной корпорации являются Ларри Пейдж и Сергей Брин, сформулировавшие основную миссию Google: «Организовать всю имеющуюся в мире информацию, сделав ее доступной и удобной для использования».

Несмотря на силу власти, заключенной в самом сердце менеджмента, корпоративная культура Google строится по модели, которая называется «высокая степень свободы». При данной организации трудового процесса сотрудники имеют возможность действовать в основном по своему усмотрению, что, безусловно, притягивает самых одаренных специалистов.

Также важной особенностью организационной культуры корпорации является то, что руководители передают сотрудникам часть своих прав и полномочий. Данная практика исключает единоличное принятие решений по поводу набора и увольнения новых кадров, оценки производительности труда работника, продвижения по служебной лестнице и т.д.

Отличительные аспекты культуры корпорации Google [2]:

1. Миссия – «организовать всю имеющуюся в мире информацию, сделав ее доступной и удобной для использования». Отсутствие в данной формулировке рыночных отношений и недостижимость главной цели из-за постоянно поступающей новой информации, создает мощные стимулы для развития и достижения новых высот.

2. Прозрачность и открытость. Новый сотрудник Google получает полный доступ к информации о проектах своих коллег, что в свою очередь наглядно демонстрирует различия в задачах, поставленных для каждого отдела, и позволяет избежать внутреннего соперничества и выполнения избыточной работы, повышая при этом эффективность труда.

3. Право голоса. Руководители корпорации разрешают и поощряют внесение работниками изменений в бизнес-процессы и продукт, а также разработок по улучшению деятельности компании. В рамках данного аспекта в 2009 году была создана ежегодная программа «Bureaucracy Busters» («Разрушители бюрократии»), в которой каждый сотрудник может озвучивать свои проблемы и помогать их решать.

При обсуждениях и решении проблем Google следует четкому принципу: стратегию определяет культура, а не наоборот. В заключение следует еще раз подчеркнуть тот факт, что хорошо развитая организационная культура и корпоративный дух, то есть именно человеческий фактор в развитии предприятия – это важный шаг на пути к успеху организации, ее эффективной деятельности и конкурентоспособности. Необходимость глубокого убеждения всех сотрудников в том, что соблюдение и выполнение требований необходимо для достижения общей цели организации делает корпоративную культуру таким важным элементом.

Список литературы

1. Герасимов Б.Н. Профессионализм в управленческой деятельности / Б.Н. Герасимов // Самара: Изд-во СамНЦ РАН, 2015. С. 12-18.
2. Барашкина О.А. Роль корпоративной культуры в развитии организации / О.А. Барашкина // Ogarev-online, 2015. № 15 (56). С. 1-10.

О ВОЗМОЖНОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ СОБСТВЕННИКОВ ЖИЛЬЯ Сильнягин Г.К.

*Сильнягин Георгий Константинович – магистрант,
кафедра стратегического менеджмента и управления инновациями,
экономический факультет,
Сибирская академия финансов и банковского дела, г. Новосибирск*

Аннотация: рассмотрены вопросы участия собственников помещений в финансировании капитального ремонта многоквартирных домов. Рассмотрены возможные модели финансирования капитального ремонта за счет средств собственников.

Ключевые слова: капитальный ремонт многоквартирных домов, схемы финансирования, фонды капитального ремонта.

Капитальный ремонт многоквартирных домов (далее МКД) – это серьезная проблема отечественного жилищного фонда. В соответствии с Гражданским и Жилищным кодексами Российской Федерации бремя расходов по надлежащему содержанию многоквартирного дома, включая капитальный ремонт (модернизацию, реконструкцию) должны нести собственники помещений в доме.

В Жилищный кодекс Российской Федерации в декабре 2012 года внесены существенные изменения, связанные с организацией проведения и финансирования капитального ремонта общего имущества собственников помещений в многоквартирных домах.

Ремонт и восстановление многоквартирных жилых домов в России является первоочередной задачей. Около 60% многоквартирных жилых домов в России нуждаются в срочном капитальном ремонте, как это определено в российском законодательстве о градостроительстве. Оценка ежегодной стоимости капитальных ремонтов в России на период до 2035 г. колеблется от 220 млрд. рублей (с незначительным устранением накопившихся проблем) до 1 трлн. рублей по сценарию, при котором будет проведен комплексный ремонт с применением энергосберегающих технологий и материалов [1].

Наиболее жизнеспособным механизмом финансирования капитального ремонта МКД, на текущий момент, с учетом обозначенных выше проблем использования, представляется механизм финансирования путем формирования фондов на капитальный ремонт за счет средств собственников жилья.

Необходимо отметить, что вопрос о создании долгосрочной эффективной системы финансирования капитального ремонта многоквартирных домов изучался и разрабатывался Правительством Российской Федерации в течение 2,5 лет. Было рассмотрено 26 моделей финансирования капитального ремонта многоквартирных домов. В результате было принято решение о реализации двух моделей [3]:

1) перечисление взносов на капитальный ремонт на специальный счет в целях формирования фонда капитального ремонта в виде денежных средств, находящихся на специальном счете;

2) перечисление взносов на капитальный ремонт на счет регионального оператора в целях формирования фонда капитального ремонта в виде обязательственных прав собственников помещений в многоквартирном доме в отношении регионального оператора.

Следует отметить, что эти модели имеют принципиальные различия, главное из которых состоит в степени самостоятельности принятия необходимых решений. Если в первом случае высока самостоятельность принятия необходимых решений непосредственно собственниками помещений, то во втором – решения принимаются региональным оператором. В частности собственники, формирующие фонд капитального ремонта на счете регионального оператора, бесплатно пользуются комплексом услуг данной специализированной организации: выставление платежей, работа с неплательщиками, учет и планирование расходов, подбор подрядчиков, контроль за ремонтом и другие. Представляется, что именно этот факт и повлиял на выбор собственников. По итогам проведенного мониторинга, фонд капитального ремонта на специальном счете формируется в настоящий момент в 8% многоквартирных домов, а на счете регионального оператора – в 92%.

Создание региональных систем капитального ремонта потребовало больших усилий со стороны субъектов Российской Федерации, которые в большинстве успешно справились с поставленной задачей. Так, в 2014 – 2015 г. системы капитального ремонта запущены во всех регионах, кроме субъектов Крымского федерального округа, где завершается их создание. В субъектах создана необходимая нормативная правовая база, специальная инфраструктура, направленная на обеспечение сбора взносов и организацию проведения капитального ремонта, в которой участвуют более 4 тыс. сотрудников региональных операторов капитального ремонта [3].

Результатом формирования региональных систем капитального ремонта является наращивание объемов капитального ремонта. Если в 2014 г. в рамках региональных систем капитального ремонта было отремонтировано 8,1 тыс. многоквартирных домов, то в 2015 г. был осуществлен капитальный ремонт около 30 тыс. многоквартирных домов. В последующие годы в соответствии с данными, представленными субъектами Российской Федерации на 1 декабря 2015 г. [3], в рамках утвержденных региональных программ капитального ремонта многоквартирных домов запланировано провести капитальный ремонт 737,42 тыс. многоквартирных домов.

Механизмы финансирования капитального ремонта МКД:

1. Формирование фонда капитального ремонта за счет регулярно, как правило, на ежемесячной основе, поступающих платежей собственников жилья в многоквартирном доме.

В России реализованы две модели, подробно описанные выше:

1) аккумулирование средств на банковском специальном счете, распределение по решению собственников жилья;

2) формирование фонда через регионального оператора

Проблемы на текущем этапе реализации:

а) Затруднено принятие решения из-за низкой активности собственников.

б) Несмотря на контроль со стороны собственников и кредитной организации, возможно нецелевое использование средств, применение мошеннических схем.

в) Длительный срок аккумулирования ресурсов при большой капиталоемкости возможных затрат.

2. Привлечение долгосрочных кредитов коммерческих банков.

В настоящее время в России реализуется крайне редко, преимущественно для управляющих компаний.

Проблемы на текущем этапе реализации:

Данный механизм требует серьезной методологической проработки с точки зрения достижения компромисса между возможностями самих организаций и рисками кредитных организаций (правовыми, обеспечительными и проч.).

При подготовке данного доклада был произведен мониторинг банковских предложений о возможности кредитования управляющей компании или ТСЖ на финансирование затрат, связанных с капитальным ремонтом. Пять банков (Банк Открытие, Банк «Левобережный», ВТБ 24, БИНБАНК, МДМ БАНК) предложили отправить заявку в письменном виде через сайт. На отправленные заявки ответов получено не было. Специалист одного из федеральных банков в ходе телефонного разговора обозначил следующие условия кредитования: процентная ставка 18,5% годовых, срок кредитования – не более пяти лет, сумма кредита при ежемесячном денежном потоке от собственников в размере 400 тыс. руб. может составить не более 5 млн руб. При этом возможно кредитование только Управляющей компании. ТСЖ получить кредит не представляется возможным (не определен правовой статус с точки зрения кредитной организации, высокие риски по источникам возврата, отсутствие имущественного обеспечения по кредиту и т.п.). Такие условия повышают нагрузку на собственников жилья, создают проблемы с оплатой содержания жилья, при этом задолженность собственников часто составляет до 25 – 30% от общих поступлений. Перечисленные обстоятельства являются негативными факторами для активного привлечения средств через банковское кредитование.

В Новосибирской области программа софинансирования капитального ремонта действовала до 1 января 2016 года. Как правило, финансирование проходило в пропорции 30 % на 70 %, т.е. собственники должны были за счет собственных средств профинансировать 30 % стоимости мероприятий, включенных в заявку по капремонту. В период действия программы выявились проблемы. Например, одно из ТСЖ подало заявку с 3 пунктами: ремонт лифта, отопительной системы, установка счетчика тепла. В результате того, что успешно прошли конкурс все три пункта, взнос с квартиры в 54 м2 составил 13500 рублей. В итоге возникли конфликтные ситуации между правлением ТСЖ и собственниками, которые хотели бы осуществить планируемые мероприятия, но не были готовы к дополнительным взносам.

Таким образом, наиболее распространенный механизм финансирования капитального ремонта МКД – формирование фонда за счет средств самих собственников. Второй механизм – привлечение банковских кредитов – требует методической и ценовой проработки. Наибольшая вероятность его реализации возможна за счет внедрения спецпрограмм по льготным ставкам через банки с государственной поддержкой и через крупные коммерческие банки. В таком случае, данный механизм будет реализовываться с использованием инструментов третьего механизма – софинансирования с участием средств бюджета, т.е. с использованием формы государственно-частного партнерства.

Список литературы

1. Финансирование капитального ремонта многоквартирных домов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://gkhkontrol.ru/wp-content/uploads/2013/08/Капремонт_ИЭГ.pdf. Загл. с экрана/ (дата обращения: 08.11.2017).

2. Финансирование капитального ремонта и повышение энергоэффективности многоквартирных домов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ifc.org/wps/wcm/connect/3f86d4804cc01e6dadeedf81ee631cc/PublicationRussiaRR-EP-AppartmentBuildings-2012-RU.pdf?MOD=AJPERES>. – Загл. с экрана/ (дата обращения: 08.11.2017).
3. Актуальные вопросы жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/media/files/vXM9lojP85GAFA1xACPMhtFCWxqMMnGm.pdf>. Загл. с экрана/ (дата обращения: 08.11.2017).

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ВЫБОРУ МЕХАНИЗМА ФИНАНСИРОВАНИЯ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ

Сильнягин Г.К.

*Сильнягин Георгий Константинович – магистрант,
кафедра стратегического менеджмента и управления инновациями, экономический факультет,
Сибирская академия финансов и банковского дела, г. Новосибирск*

Аннотация: в статье рассматриваются существующие механизмы финансирования капитального ремонта многоквартирных домов, особенности их реализации в отечественной практике, а также обозначены проблемы, связанные с их реализацией на текущий момент. Подробно рассмотрена наиболее актуальная форма финансирования – за счет средств собственников жилья.

Ключевые слова: капитальный ремонт многоквартирных домов, схемы финансирования, софинансирование, банковское финансирование ЖКХ, фонды капитального ремонта.

Капитальный ремонт многоквартирных домов – это серьезная проблема для России. В соответствии с Гражданским и Жилищным кодексами Российской Федерации бремя расходов по надлежащему содержанию многоквартирного дома, включая капитальный ремонт (реконструкцию) должны нести собственники помещений в доме.

В Жилищный кодекс Российской Федерации в декабре 2012 года внесены существенные изменения, связанные с организацией проведения и финансирования капитального ремонта общего имущества собственников помещений в многоквартирных домах.

Ремонт и восстановление многоквартирных жилых домов в России является первоочередной задачей. Около 60% многоквартирных жилых домов в России нуждаются в срочном капитальном ремонте, как это определено в российском законодательстве о градостроительстве. Оценка ежегодной стоимости капитальных ремонтов в России на период до 2035 г. колеблется от 220 млрд. рублей (с незначительным устранением накопившихся проблем) до 1 трлн. рублей по сценарию, при котором будет проведен комплексный ремонт с применением энергосберегающих технологий и материалов [1].

Анализ международного опыта показывают, что наиболее эффективная структура для устойчивого финансирования капитального ремонта МКД состоит из трех элементов [2]:

а) регулярные платежи собственниками квартир в ремонтный фонд, формируемый в обязательном порядке в каждом многоквартирном доме;

б) кредиты, предоставляемые коммерческими банками товариществам собственников жилья или жилищным кооперативам (совместно – ТСЖ) и жилищным управляющим компаниям (УК); при этом обеспечением по таким кредитам являются регулярные платежи собственников; Данный элемент не работает, на УК можно получить кредит, на ТСЖ нет

в) государственная бюджетная поддержка в виде софинансирования капитального ремонта и предоставления гарантий банкам через специально создаваемые государственные финансовые институты развития.

Необходимо отметить, что вопрос о создании долгосрочной эффективной системы финансирования капитального ремонта многоквартирных домов изучался и разрабатывался Правительством Российской Федерации в течение 2,5 лет. Одновременно в Государственной Думе положения соответствующего закона разрабатывала рабочая группа с участием членов Совета Федерации, представителей экспертного и научного сообщества, а также общественных

организаций. Было рассмотрено 26 моделей финансирования капитального ремонта многоквартирных домов. В результате было принято решение о реализации двух моделей [3]:

1) Перечисление взносов на капитальный ремонт на специальный счет в целях формирования фонда капитального ремонта в виде денежных средств, находящихся на специальном счете;

2) Перечисление взносов на капитальный ремонт на счет регионального оператора в целях формирования фонда капитального ремонта в виде обязательственных прав собственников помещений в многоквартирном доме в отношении регионального оператора.

Следует отметить, что эти способы имеют принципиальные различия, главное из которых состоит в степени самостоятельности принятия необходимых решений. Если в первом случае высока самостоятельность принятия необходимых решений непосредственно собственниками помещений, то во втором – решения принимаются региональным оператором. В частности собственники, формирующие фонд капитального ремонта на счете регионального оператора, бесплатно пользуются комплексом услуг данной специализированной организации: выставление платежей, работа с неплательщиками, учет и планирование расходов, подбор подрядчиков, контроль за ремонтом и другие. Представляется, что именно этот факт и повлиял на выбор собственников. Так, по итогам проведенного мониторинга, фонд капитального ремонта на специальном счете формируется в настоящий момент в 8% многоквартирных домов, а на счете регионального оператора – в 92%.

В результате проект был значительно доработан с учетом 76 поправок, поступивших от субъектов Российской Федерации, приобрета к моменту принятия четкую структурированную систему, обеспечивающую достаточное нормативное правовое закрепление на федеральном уровне положений о формировании и организации региональных систем капитального ремонта многоквартирных домов. При этом установленная Федеральным законом огромная роль субъектов Российской Федерации в развитии данных положений на уровне региональных нормативных правовых актов обеспечивает долгосрочное (постоянное) функционирование региональных систем капитального ремонта с учетом экономических, социальных и финансовых особенностей того или иного региона [3].

Создание региональных систем капитального ремонта потребовало больших усилий со стороны субъектов Российской Федерации, которые в большинстве успешно справились с поставленной задачей. Так, в 2014-2015г. системы капитального ремонта запущены во всех регионах, кроме субъектов Крымского федерального округа, где завершается их создание. В субъектах создана необходимая нормативная правовая база, специальная инфраструктура, направленная на обеспечение сбора взносов и организацию проведения капитального ремонта, в которой участвуют более 4 тыс. сотрудников региональных операторов капитального ремонта.

Результатом формирования региональных систем капитального ремонта является наращивание объемов капитального ремонта. Так, если в 2014 г. в рамках региональных систем капитального ремонта было отремонтировано 8,1 тыс. многоквартирных домов, то в 2015 г. был осуществлен капитальный ремонт около 30 тыс. многоквартирных домов. В последующие годы в соответствии с данными, представленными субъектами Российской Федерации на 1 декабря 2015 г. [3], в рамках утвержденных региональных программ капитального ремонта многоквартирных домов запланировано провести капитальный ремонт 737,42 тыс. многоквартирных домов.

Список литературы

1. Актуальные вопросы жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/media/files/vXM9lojP85GAFA1xACPmhtFCWxqMMnGm.pdf/> (дата обращения: 08.11.2017).
2. Финансирование капитального ремонта многоквартирных домов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://gkhkontrol.ru/wp-content/uploads/2013/08/Капремонт_ИЭГ.pdf. – Загл. с экрана (дата обращения: 08.11.2017).
3. Финансирование капитального ремонта многоквартирных домов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ifc.org/wps/wcm/connect/3f86d4804cc01e6dadeedf81ee631cc/PublicationRussiaRREP-AppartmentBuildings-2012-RU.pdf?MOD=AJPERES>. – Загл. с экрана (дата обращения: 08.11.2017).

ПРОБЛЕМА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Степанова Е.И.

Степанова Елизавета Игоревна – студент,
факультет корпоративной экономики и предпринимательства,
Новосибирский государственный университет экономики и управления, г. Новосибирск

Аннотация: в статье рассматривается значимость дополнительного образования в современном обществе, проблемы бюджетных учреждений, предоставляющих услуги дополнительного образования, а также возможные пути решения данных проблем.

Ключевые слова: дополнительное образование, бюджетные учреждения, конкурентоспособность.

В современном мире особенно важно не забывать о гармоничном развитии личности. Несмотря на значимость научных и технологических открытий, человек – высшая ценность, именно он является важнейшим двигателем прогресса. Несомненно, главная роль в становлении человека отводится образованию. В школе и университете происходит формирование личности как частицы профессиональной деятельности, служащей на благо обществу, именно там мы приобретаем знания, умения, навыки и компетенции, которые будут необходимы в дальнейшей жизни. Но профессия – это воплощение лишь малой части характеристик, заложенных в человеке, на самом деле личность гораздо богаче, и все её качества нуждаются в претворении в жизнь. Для этих целей и служит дополнительное образование, которое способствует становлению ценностных, духовных, нравственных и творческих ориентиров. Особую роль оно играет в детском возрасте. Современные родители это понимают, поэтому стремятся максимально раскрыть таланты своих детей, увеличить их кругозор и привить им чувство прекрасного с ранних лет. Соответственно, востребованность учреждений дополнительного образования растет из года в год, что порождает необходимость в разработке грамотной конкурентной стратегии, учитывающей сильные и слабые стороны организации, а также влияние внешней среды.

Если в коммерческих организациях высокая конкурентоспособность зачастую определяется невысоким уровнем цен, то бюджетные учреждения, чтобы занимать лидирующее положение на рынке, обязаны основной акцент делать именно на качестве своих услуг. В образовании решающую роль в качестве играют компетенции преподавательского состава и материально-техническое оснащение. Однако оба этих пункта сводятся к зависимости от полноценного финансового обеспечения, ведь для любой компании важны, во-первых, молодые специалисты, имеющие свежий взгляд на процесс преподавания и запас прогрессивных решений, во-вторых, соответствующие последнему слову техники музыкальные инструменты, оборудования, аппаратура, приспособления, декорации и тд.

Школа искусств «Берегиня» занимает лидирующее положение на рынке дополнительного образования детей города Бердска. Она характеризуется широким спектром предоставляемых услуг, квалифицированным персоналом, а также это единственная школа в городе, предлагающая образовательные программы детям с ограниченными возможностями. Однако, несмотря на опыт и квалификацию преподавательского состава, «Берегиня» страдает от нехватки молодых кадров. Эту проблему можно решить созданием целевого направления на обучение, которое заключается в том, что выпускник после окончания школы искусств и колледжа или ВУЗа по профильному направлению будет обязан минимум три года отработать в МБУДО ДШИ «Берегиня». Другой способ привлечения сотрудников – заключение договора с музыкальными академиями или педагогическими университетами о возможности ежегодного прохождения их студентами практики в данном учреждении дополнительного образования. Эти меры принесут пользу не только организации, но и выпускникам ВУЗов, которые будут обеспечены трудоустройством и опытом работы.

В апреле 2018 года в Госдуму был внесен законопроект об обязательной отработке выпускников высших учебных заведений, учившихся на бюджетной основе [1]. Принятие данного закона обеспечит приток молодых специалистов в организации и непосредственно образовательные учреждения. Однако не следует надеяться, что трудности, связанные с нехваткой человеческих, финансовых и материальных ресурсов в бюджетных учреждениях могут решиться после принятия одного закона. Поскольку требования к квалификации

педагогов постоянно растут, то в решении проблемы дефицита молодых компетентных специалистов должны быть заинтересованы:

- непосредственно учреждения – для повышения продуктивности деятельности, повышения качества предоставляемых образовательных услуг и укрепления позиций на рынке;

- государство – поскольку именно молодые квалифицированные специалисты создают основу экономики и способствуют развитию общества;

- общество, являющееся потребителем образовательных услуг и заинтересованное в повышении их качества.

Обновление кадрового состава – неотъемлемая составляющая развития организации, именно молодые специалисты способны привнести нечто новое и прогрессивное в образовательный процесс.

Список литературы

1. Бизнес-газета: В Госдуму внесли законопроект об обязательной отработке выпускников вузов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.business-gazeta.ru/news/379097/> (дата обращения: 21.06.2018).

СПЕЦИФИКА ЦЕННОСТНОГО СОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Тертыченко К.А.¹, Бурменская Д.Н.²

¹Тертыченко Ксения Андреевна – студент,
кафедра экономики и менеджмента, факультет экономики, сервиса и предпринимательства;

²Бурменская Дарья Николаевна – кандидат философских наук, доцент,
кафедра социально-гуманитарных дисциплин,
факультет юриспруденции, социальных технологий и психологии,
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Донской государственный технический университет,
г. Шахты

Действенность ценностных ориентаций.

Развитые ценностные ориентации – это признак зрелости личности, показатель меры её социальности. Устойчивая и непротиворечивая структура ценностных ориентаций обуславливает развитие таких качеств личности, как цельность, надёжность, верность определённым принципам и идеалам, активность жизненной позиции. Противоречивость порождает непоследовательность в поведении. Неразвитость ценностных ориентаций является признаком инфантилизма, что особенно заметно у молодого поколения [1].

Ценностные ориентации молодого человека формируются постепенно в процессе его социализации путем проникновения социальной информации в индивидуально-психологический мир. Формирование системы ценностных ориентации представляет собой процесс становления личности, и эта система является средством реализации определенных общественных целей.

Механизм ценностной ориентации реализуется следующим образом: **потребность — интерес — установка — ценностная ориентация.**

Система ценностных ориентаций молодёжи и подростков

Общество на протяжении многих веков находится в состоянии постоянного конфликта поколений. Сегодняшнее молодое поколение оказывается в сложной ситуации: различные перевороты в социально-экономическом укладе сопровождается кризисом ценностного сознания. Социальные ценности, которыми жили «отцы» в советскую эпоху, в настоящее время утратили практическое значение для «детей» [2].

1 Интеллектуально-образовательные ценности

Ценности современных молодых людей и подростков следует рассматривать в ракурсе ее умственного, творческого потенциала, который, к сожалению, значительно снизился за последние годы. Результаты социологических исследований свидетельствуют: свои интеллектуальные, творческие способности молодые люди оценивают весьма низко. Только 19% из них считают эти способности высокими, 22% называют себя талантливыми. Столь низкая самооценка характеризует неверие юных в свои силы, и это негативно отражается на их притоке в сферу интеллектуального труда.

Снижение интеллектуального потенциала современной молодёжи и подростков связано, с одной стороны, с ухудшением физического и психического состояния подрастающего поколения, с другой стороны, целым рядом социокультурных факторов. В первую очередь, следует отметить негативную роль в интеллектуальном развитии молодых людей засилья массовой культуры, особенно её низших пластов, которая транслируется средствами массовой информации, через систему интернет. Как известно, её специфика связана с ориентацией на усреднённого, унифицированного реципиента, которого она должна, как правило, либо развлечь, либо же вызвать некие острые ощущения, но отнюдь не глубокие размышления или переживания.

Весьма противоречивы для развития умственного, творческого потенциала молодых людей последствия реформ в сфере образования последнего десятилетия, как среднего, так и высшего. Острые дискуссии в современном российском обществе относительно ЕГЭ красноречиво свидетельствуют о его крайней неоднозначности. Мощным деструктивным фактором, разрушающим систему высшего и среднего образования изнутри, на наш взгляд, является его чрезвычайная бюрократизация, в результате которой содержание образовательного процесса выхолащивается.

В связи с усилением социального и имущественного неравенства возрастает и неравенство образовательное, вследствие чего сужается социальная база развития интеллектуального потенциала молодежи. Серьезной угрозой обществу стала «утечка умов» за границу. Тем самым продолжается процесс интеллектуального оскудения.

2 Нравственные и культурные ценности

Общество, сделавшее материальное благополучие и обогащение смыслом и философией своего существования, формирует соответствующую культуру и жизненные потребности молодых людей. Утилитаризм, эгоизм, индивидуализм становятся весьма распространёнными ценностными установками в молодёжной и подростковой среде. У подросткового поколения культурная идентификация зачастую носит транзитный, переходный характер, когда идентичность не опирается на ближайшую среду, а ищет в меняющемся сознании новые формы. В этой ситуации, как уже отмечалось выше, получившие свободу средства массовой информации, различные формы массовой культуры определяющим образом влияют на формирование ценностных установок, стиля и образа жизни в первую очередь, молодых людей.

Среди данной возрастной категории происходит резкое снижение значимости духовно-нравственных ценностей. Для большей ее части неоправданно принижено значение народного и духовного искусства, художественных произведений отечественной классики. В то же время молодые люди интересуются маскультовским и авангардистским искусством, которое является своего рода стимулятором социокультурных ценностей, ибо искусство является эффективным средством формирования ценностных ориентаций личности, в том числе нравственных ценностей, и способно оставить глубокий след в ее становлении.

3 Политические ценности

Подростковый возраст является наиболее важным периодом политической социализации, потому что он связан с профессиональным и гражданским становлением, физическим и интеллектуальным развитием личности. Политическая социализация происходит в процессе взаимодействия с обществом, характер которого обусловлен, прежде всего, соотношением экономических, политических и других интересов человека и общества. Различная комбинация интересов обуславливает конкретные типы, или модели политической социализации человека.

В сфере изучения данного вида ценностных ориентаций выделяется четыре основных типа политической социализации:

- *Гармонический тип*
- *Плюралистический тип*
- *Конфликтный тип*
- *Гегемонистический тип*

Тип определяется теми стандартами политической жизни общества, которые диктуют человеку способ его поведения, соответствующий политической культуре данного общества.

Нужно отметить ситуацию определённого прорыва в сфере политических ценностей, которая сложилась в последние годы в российском обществе в целом и в ценностном сознании молодёжи, в частности. Данная ситуация во многом связана с геополитическими трансформациями в мире, возрастанием международной роли России, которая борется за установление многополярного мира, основанного на соблюдении международного права и принципа справедливости. Эти обстоятельства, безусловно, способствуют формированию в сознании молодых людей патриотизма как нравственно-политической ценности, что подтвердили, в частности, результаты последних президентских выборов, в которых активное участие приняли молодые люди.

4 Семейные ценности

Представления молодых людей и подростков о любви и браке отличаются от взглядов старшего поколения. Данный вывод подтверждается социологическими исследованиями, которые сообщают, что треть из них считает регистрацию своих отношений для создания семьи совсем не обязательной, треть допускают такую возможность при наличии определенных обстоятельств, остальные придерживаются традиционной точки зрения.

Общезвестно, какое огромное значение для полноценного психического и личностного развития ребенка имеет семья. Именно в семье усваиваются, копируются образцы реагирования на различные ситуации, на отношение к различным объектам и явлениям жизни. Чаще всего копирование происходит на бессознательном уровне, близком к тому процессу, который известный этолог К. Лоренц назвал импринтингом (англ. «запечатление образа»). Изменения взглядов молодежи на любовь и брак, внесенные трансформацией социокультурных норм и традиций, существенно снизили степень влияния родителей на формирование их

представлений о любви и браке. Ценностные установки утилитаризма и индивидуализма, внедряемые в сознание молодых людей массовой культурой, в свою очередь, негативно влияют на понимание ими сущности и значения любви, семьи и брака [3].

Итак, в нашей статье в результате анализа ценностного сознания современной молодёжи мы показали его весьма противоречивый сложный характер, обусловленный во многом социокультурными процессами, происходящими в современном российском обществе.

Список литературы

1. *Абрамова Г.С.* Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия. Раритет, 1997. 316 с
2. *Головаха Е.И.* Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов, 2009. № 5. С. 99-107.
3. *Головин С.Ю.* Словарь практического психолога / С.Ю. Головин, 1998. 2000 терминов.
4. *Ермолич С.Я.* Методологические предпосылки формирования ценностных ориентаций у подростков // Пазашкольное выхаванне, 2007. № 9. С. 23-27.
5. *Зинченко В.П.* Психологический словарь. М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. 479 с.
6. *Конюх-Синицина С.А.* О ценностях и социальных ориентациях учащихся / С.А. Конюх-Синицина // Сацьяльна-педагогичная работа, 2000. № 3. С. 6-10.
7. *Рубинштейн С.Л.* Проблемы общей психологии. М., 1976. С. 259.
8. *Волков Б.С.* Психология юности и молодости: Учебник для вузов. М.: Трикта, 2006. С. 122.
9. *Артюхова Ю.В.* Ценности и воспитание // Педагогика 1999. № 4. С. 128.

ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЗБЕКСКОЙ ФИЛОСОФИИ

Джураев И.Б.

*Джураев Илхом Бахриддинович – преподаватель,
кафедра истории, факультет экономики,*

Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Республика Узбекистан

Известно, что философия как общечеловеческая наука охватывает проблемы касающиеся человечества. Но любая общечеловеческая тема и проблема прежде всего, имеет частное, национальное, территориальное значение, проявляется в форме вопросов, связанных с жизнью определенного народа, его истории и судьбы, мышления и мировоззрения. И узбекская философия такая же, она тоже формировалась вместе с нашим народом, исторической вереницей, волею времени, проходя через разные общественные и политические процессы совершенствовалась, беспрерывно обновляясь. А это, в свою очередь в философии общечеловеческой науке национализация, то есть означает отображение в определенной форме своеобразных особенностей мировоззрения и мышления какого-нибудь народа [1].

Вместе с тем, известно и то, что философия состоит не только из методологии, онтологии и гносеологии, то есть теоретической философии. Это особенно, более очевидно бросается в глаза если речь идет о территориальных, национальных формах мировой философии. И узбекская философия не исключение из этого. Эта философия, принадлежащая одному из народов, создавших самое древнее и богатое духовное наследие в мире совершенствовалась в органической связи с философией мира и Центральной Азии. Они постоянно воздействовали друг на друга, изменения и обновления в одном отражались в другом. В этом смысле, как история узбекской философии тесно связана с формированием философии у нас и в мире, нельзя представить без философии принадлежащей нашему народу и эволюцию философии мира и Востока. Анализ доктрин и взглядов, имеющих отношение к этой теме доказывает, что философское мышление, сформировавшееся на нашей земле, прошло сложный путь развития. На этом процессе, начавшемся во времена «Авеста» и охватившее примерно три тысяча лет жили и творили мыслители и учёные имена которых относятся к вечности, возникли различные философские течения и направления. Создавались идеи и доктрины преобладающие большое значение не только для нашего народа, но и для всего человечества [1].

Хотя формирование и совершенствование этого духовного наследия происходило в различные периоды, по своему содержанию-сущности она цельная и единая целая узбекская философия, общая ценность каждого нашего поколения и предков, живших на нашей земле. В

этом смысле, цель исследования не утверждение какого-нибудь геоцентризма и азианцентризма, национальная ограниченность или этническое исключение, а может цельное

наследие, созданное нашими предками, состоит в объективном изучении и учении как составной части мышления человечества [2].

Для полного лишения нас от такого бесценного богатства бывшая советская идеология применяла очень много коварных приёмов. Прежде всего, отрицая существование с древних времён национальных государственных традиций в нашей стране, когда речь идёт о городах на территории бывших центром духовных ценностей, развития общественно-политической мысли, философской доктрины, великих учёных, науки-просвещения, культуры, не относила их никогда точно к одной нации. Напротив, старалась по мере возможности приукрасить подлинную правду, фальсифицировать через общие и абстрактные термины как «города Средней Азии», «учёные Средней Азии», «философские мысли Средней Азии». Словно на этой большой территории не было определённого народа, у которого нет своеобразной духовности, истории, философии, городов известных всему миру, учёных. Таким образом господствующая идеология без сомнений стремилась лишить наш народ своей сущности, истории и духовности.

Недаром звучит сказание: «Правда гнётся, но не ломается». Под колониальным гнётom продолжавшемся около 130 лет стан нашего народа гнулся, но был не сломлен. Независимость восстановила и согнутый её стан, и подлинную правду о ней. На этом процессе, как и все наши ценности была возобновлена и наша национальная философия, стала называться своим именем «Узбекская философия» [2].

С научной точки зрения, известно, что отражаются смысл-суть и своеобразные стороны, выражающие в описании и характеристике любого термина или понятия. И термин «Узбекская философия» не исключение из этого. В его характеристике важное место занимают присущие нашему народу общественные признаки и свойства, их возникновение, а также чувства и ценности, связанные с территорией, воздействующей на процессы эволюции. Общие для людей любой нации, в том числе и для нашего народа эти стороны, связывающие с национальным мышлением и общечеловеческой философией «звенья» отдельных личностей, то есть каждого члена общества.

Список литературы

1. История философии. Т. 1–5. М., 1957. 61 (Т. 1. С. 239–49; Т. 2. С. 419–23. Т. 4. С. 258–68. Т. 5. С. 383–88).
2. *Кары-Ниязов Т.Н.* Улугбек — великий астроном 15 в., в сб.: Из истории эпохи Улугбека. Таш., 1965. С. 67–99.

ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКИЕ ИСКУССТВО И ФИЛОСОФИЯ

Кутлунина Е.В.

*Кутлунина Елизавета Владимировна - студент,
кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры,
департамент философии,*

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

Аннотация: в статье сравниваются языки философии и искусства с использованием репрезентативного корпуса текстов современных авторов.

Ключевые слова: философия, современное искусство, интерпретация, неподлинность.

Прежде чем говорить о положении современного искусства и его языке, необходимо уяснить, что же это такое. Потому что, вопреки названию, определяется оно не через время создания, а в первую очередь через особый подход. Так как искусство и его развитие нельзя рассматривать вне эволюции мысли, то хотелось бы отметить его связи с современной философией. И философия, и искусство заключены в сложную систему взаимовлияния: они воздействуют на жизненный мир человека, но в то же время являются его отражением. XX в. был ознаменован значительными изменениями. Движения искусства, философии и общества происходили очень активно, затрагивая друг друга. Поэтому в некоторых точках можно увидеть соприкосновение.

Важно отметить, что, следуя за Борисом Гройсом [10], современное искусство необходимо отличать от модерна и постмодерна. Критерием является отношение к традиции. Так как модерн был настроен на будущее, вечное господство которого стремился установить в своем проекте. Постмодерн же, по сути, являлся рефлексией по поводу уже прошедшего. Современное искусство предпочитает настоящее прошлому и будущему. Оно не отсылает к прошлому ни ради отрицания, ни ради воспроизведения. Статус искусства определяется по его нынешнему контексту.

Одним из самых главных переломных моментов в развитии философии, повлиявшим на развитие культуры в целом, считается так называемый онтологический поворот, связанный прежде всего с именем М. Хайдеггера. Его критика классической философии была связана прежде всего с неправильным пониманием в ней бытия. Он отмечал, что вопрос о бытии был подменен вопросом о сущем. Философия не занималась вопросом того, есть ли в действительности это сущее, оно лишь искало ему причины и основания, которые трансцендентальны и абсолютны. Однако, такое представление до сих пор господствует во многих сферах философского знания. И в частности эстетике, связанной с объектом данного исследования. В.В. Бычков, известный философ и историк эстетики, акцентирует внимание на том, что эстетический опыт (связанный с взаимодействием человека как с природой, так и с произведениями культуры) характеризуется прежде всего духовным наслаждением и эстетическим удовольствием. Красота для него является необходимой характеристикой эстетического объекта, то есть любого предмета искусства. И вся эта система взаимоотношений между субъектом и объектом становится подтверждением гармоничного существования человека, и наличия в мире глубоких оснований, соединяющих материальное и духовное в органическом единстве. Причина создания произведений искусства, таким образом, лежит не в человеческом бытии, а во внешних категориях прекрасного и единого. Но соответствует ли этому представлению современное искусство и культура в целом? Нет, так как оно уже не отсылает нас к неким идеалам. Вместо гармонии и единства оно, скорее, свидетельствует о разобщенности мира и общества. Для художников больше нет некоего общего основания, к которому бы отсылала каждая их работа. Можно апеллировать и к безобразному, и к табуированному, так как новым критерием является не неизменная красота, а переменчивая актуальность. Поэтому современность вызывает у сторонников классических представлений, стремящихся к поиску идеала, исключительно пессимизм. Бычков и вовсе, в противопоставление к старой духовной культуре называет современную «пост-культура». Причина такого разочарования кроется в разнообразии и разделении, для него означающей лишь бессистемность и постоянные сдвиги в сознании и психике. Искусство, лишенное своего трансцендентального основания, считается лишь сферой обслуживания человека, то есть дизайном, производством и так далее.

Вторая половина XIX и особенно XX век в философии были связаны с преодолением субъект-объектной модели. Ее генеалогию можно проводить с античных времен, но доминантой европейского сознания она стала с Декарта. Прежде всего, для неё характерно выделение из мира субъекта, наблюдателя и деятеля, благодаря познанию способного к изменению мира. И объективного мира: пассивного, нуждающегося в воздействии. Такая модель, в том числе, предполагала четкое разделение бытия на два модуса: природу и культуру. Одна считалась первичной, истинной, объективной. А другая вторичной, несущей печать изменения, но в то же время копирующей природу. Поэтому искусство было построено на подражании реальности. Настоящим произведением считалось то, что было максимально адекватно действительности. Обращение к природе считалось движением к подлинности, в противовес неподлинному миру, созданному человеком.

Философия же, начиная с XIX века подвергает сомнению само деление на подлинное и неподлинное. Ж. Делёз видит источник потребности в подобной дифференциации в философии Платона [8]. Платонизм был построен на разделении, целью которого была не дуальность сама по себе, а создание своеобразной иерархии. Чем ближе к исходному образцу, который соответствует изначальной Идее, тем больше основание для притязаний. Таким образом рождается эстетика, называемая Делёзом иконической. Все создаваемые произведения имеют образцом либо реальность, либо образ, имеющий закреплённость в культуре. Когда происходит отказ от подобного разделения, то мир сразу становится другим. Больше нет подлинности, на которую следует ориентироваться, следовательно, нет иерархии, которая считает наилучшим наиболее похожее. Переворот заключается в открытии, что симулякр обладает гораздо большим потенциалом, чем даже самая хорошая копия. Так как сила его воздействия строится

не на подобии, а на разрыве, различии, продуцировании принципиально новых свойств и признаков. Отношения искусства и природы больше не являются собой отношение мимесиса. И этим новые произведения искусства приводят зрителей в недоумение. Они больше не рассказывают истории, привязанные к изначально знакомому, неважно, картинам природы или известным мифологическим сюжетам. Их функционирование осуществляется по совершенно другому принципу.

Для субъект-объектной модели было характерно полное игнорирование наличия отношений между самими объектами. Соответственно, и объект искусства рассматривался лишь в отношении с наблюдающим субъектом. Такое видение неоднократно подвергалось критике и в онтологических, и в культурологических исследованиях. В некоторых школах происходит переход к объект-объектной модели, так называемой горизонтальной онтологии. Примером такого взгляда является спекулятивный реализм и в особенности Л. Брайант [9]. Развитие объектно-ориентированной онтологии и отказ от понимания природы как материала для культуры приводят к дегуманизации искусства. Этот взгляд на мир как сборку объектов, где человек помещается среди вещей, зачастую вызывает критику. Для Ортеги-И-Гассета «В новой картине... художник не ошибается и не случайно отклоняется от "натуры", от жизненно-человеческого, от сходства с ним, – отклонения указывают, что он избрал путь, противоположный тому, который приводит к "гуманизированному" объекту. Далекий от того, чтобы по мере сил приблизиться к реальности, художник решает пойти против нее. Он ставит целью дерзко деформировать реальность, разбить ее человеческий аспект, дегуманизировать ее» [8]. Следствие этого можно наблюдать во многих особенностях современного искусства. Человек как предмет изображения становится не более интересен, чем нечто другое. Он теряет свой сакральный статус и центральное место. В то же время, всё больше внимания акцентируется на материальной стороне человеческого бытия. Большой вес приобретают практики, прежде всего перформанс, где центральное место занимает именно телесность. Одним из самых ярких примеров является мастер перформанса Марина Абрамович, почти во всех своих художественных актах она шокирует публику, ставя в центр взаимодействие с телом. Как, например, в одном из самых жестоких её перформансов «Ритм 0», где она предстала в качестве пассивного объекта перед зрителями, которые становились активными акторами. Итог его можно считать достаточно печальным, но в то же время показательным: чувство свободы в адрес другого, перемещенного из мира субъектов в мир объектов, выявляет в людях небывалую жестокость, стремление разрушить чужой жизненный мир.

Обнаруживается связь и между новыми художественными практиками и сменой доминирующей трактовки сознания. С Декарта и в течение всей новоевропейской философии господствовала гносеологическая трактовка сознания, говорившая о принципиальной разделенности человеческого сознания и мира. Когда же в XX в. ей на смену приходит онтологическая трактовка, то эта четкая оппозиция исчезает. Оказывается, что для осмысления необходим не только мозг, но и другие телесные структуры. А само сознание осуществляется не само в себе, а в тесном взаимодействии с миром, которое заключается в трансформации информации, поступающей извне. Сознание и реальность, таким образом, образуют тесное единство. Искусство перестает быть исключительно зрительным, оно вовлекает в сложное взаимодействие, которое больше не является односторонним.

Принципиально по-другому современное искусство взаимодействует с такими основными философскими категориями как пространство и время. Если говорить о пространстве, то большое значение для изменения его роли сыграло уже упомянутое разрушение субъект-объектной модели. Действительно, зритель взаимодействует с предметом искусства. Однако это восприятие во многом зависит от окружающей материальной действительности. Пространство становится едва ли не главным фактором, влияющим на наше восприятие. В своем известном эссе «Искусство в эпоху полной технической воспроизводимости» В. Беньямин [12] сокрушается, что современная культура связана с постоянным продуцированием копий, которые становятся всё более и более схожи со своим источником по ходу научно-технического прогресса. Но для него оригинал всегда имеет отличие от копии, даже при достижении абсолютной внешней идентичности. Он имеет некоторую ауру, которая означает его место в существующей традиции, и эту ауру в настоящее время поддерживает музей. Можно сказать, что оригинал обладает некоторой сакральной силой, которую копия приобрести не может. Б. Гройс [10] же отмечает, что существует и обратный эффект. Копия, размещенная в музее, приобретает статус произведения искусства. Факт включенности в традицию перестает быть значимым, так как современность не имеет никакого четкого

критерия по включению в статус особо значимого для культуры. В мире, где происходит перепроизводство артефактов, претендующих на статус произведения искусства, главным становится сам акт выбора. Нечто вычлняется глазом куратора, критика или другого функционера культуры из бесконечного потока информации и становится инсталляцией, которая заменяет пространство анонимного циркулирования на, пусть и временный, фиксированный контекст.

Но в то же время существует стремление искусства «вырваться из музея», зафиксированное Борисом Гройсом. Так как любое пространство или институт, нацеленные на собрание образцов искусства, изначально созданы для превращения его в историю. Но становясь её частью оно теряет свой живой элемент, превращаясь лишь в свидетельство. Поэтому теоретики и практики искусства зачастую считают музеи и архивы своеобразным могильником. Это связано прежде всего с изменением целей самого искусства, которое больше не нацелено на фиксацию одного значения раз и навсегда, оно стремится к постоянному прочтению и порождению новых смыслов.

Традиционно считалось, что творение несет в себе некие значения, заложенные при акте создания. Что оно несет прежде всего отголосок времени и места создания, среды, к которой принадлежал художник и так далее. Современники могут понять, а потомки прежде всего увидят в искусстве историческую ценность, будут трактовать его как отражение господствовавшей культуры. Но, как пишет Г. Гадамер [6], это понимание изменяется, произведение и его коммуникативная сила выходит за исторический горизонт. Оно приобретает собственное настоящее, которое является выражением правды, которая постоянно разная, а не неизменной воли и идеи создателя. Бытие произведения является выходом за пределы, оно приобретает собственное вневременное настоящее. Воздействие искусства связано не с какой-то исходной идеей, заложенной в неё, а с непосредственным присутствием. Это присутствие даёт возможность для постоянной интерпретации. Наиболее ярко такая идея проявляется у Р. Барта в «Смерти автора» [1], где он пишет прежде всего о тексте, но тем самым знаменует отсутствие некоторых предзаданных смыслов в искусстве как таковом. В новоевропейской истории развивалась и приобрела большой вес идея личности автора. Все произведения толковались через его болезни, пороки и особенности. Но на самом деле в процессе создания говорит не автор, а язык как таковой. Если раньше автор предшествовал произведению, то теперь он появляется и проявляется только в нем. Субъект творит высказывание, но не заполняет его собственным содержанием. Произведение обретает собственное бытие, отличное от своего создателя. Оно уже не принадлежит ему. Реализацию подобных принципов несложно проследить в современном искусстве. Именно отсюда, а не только от страха уголовных наказаний, происходит стремление многих художников и акционистов скрывать свои имена и лица. Когда зритель не знает личности автора, то у него остается пространство для собственных интерпретаций, свободных от поиска причин в индивидуальных особенностях творца. Тайна, в отличие от тотальной известности, провоцирует разум на ничем не ограниченное движение. Если бы мир знал, кто скрывается за образом самого известного граффити-художника Бэнкси, то его рисунки перестали бы быть предметом таких оживленных споров и не порождали бы такое количество трактовок. По-другому этот принцип реализуется в перформансе и, прежде всего, акционизме. Совершивший действие может быть никому не известен. Но с момента деяния он закрепится в умах людей, прессе и так далее, как «человек совершивший нечто». Таким образом, акция и автор появляются одновременно, их со-творение одновременно и происходит тогда, когда появляется зритель.

Оспаривает наличие подлинной трактовки и онтология события. Деррида спорит с Хайдеггером, который утверждает, что смотря на изображенные Ван Гогом крестьянские башмаки, мы можем раскрыть истину самого изделия. Так как такое понимание понимает наличие некоего единого смысла, который автор вкладывает, а зритель расшифровывает. В действительности же наш акт различения чего-либо в художественном произведении не ведет ни к чистому обнаружению, ни к подлинному смыслу. Так как само художественное произведение не является прямой отсылкой к реальности, оно не воспроизводит её, а создает свой мир. Не существует верной руки для верного жеста, как считал Хайдеггер, который стремился отыскать подлинность. Сам жест художника, как и любого человека, всегда двойственен. Что-то он различает, выделяет в качестве объекта для изображения, но что-то подвергает забвению, скрывает, оставляет за пределами картины или текста.

Искусство изменяется вместе с человеческим бытием, перекликаясь с движением мысли. И современное искусство не разрушает, а лишь подтверждает этот принцип. Как и все области

деятельности, оно лишилось своего трансцендентального основания, поэтому стало отсылать к множеству различных отношений. Оно больше не является меметическим, то есть существует вне подражания. Переосмысляет человека, понимая его уже не как центр, но как составную часть сложной системы. Современное искусство по-новому взаимодействует с пространством и во времени. Так как главным теперь является не устоявшееся место в музее и в традиции, а акт решения. Именно собственным выбором человек решает, достойно произведение места в экспозиции или нет. И смотрит на чужое творчество не как на продолжение автора, но как на возможность найти собственную интерпретацию, в процессе которой конструирует каждый раз заново значение увиденного и вместе с тем самого себя.

Список литературы

1. *Барт Р.* Избранные работы: Семиотика: Поэтика. М.: Прогресс, 1989. 616 с.
2. *Батай Ж.* Литература и Зло. М.: МГУ, 1994. 168 с.
3. *Бенхабиб С.* Притязания культуры. Равенство и разнообразие в глобальную эру. М.: Логос, 2004. 350 с.
4. *Бычков В.В.* Триалог: Живая эстетика и современная философия искусства. М.: Прогресс-традиция, 2012. 840 с., ил. (в соавторстве с Н.Б. Маньковской и В.В. Ивановым).
5. *Гадамер Г.Г.* Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991. 368 с.
6. *Гройс Б.* Искусство утопии. Gesamtkunstwerk Сталин. Статьи. М.: Художественный журнал. Фонд «Прагматика культуры, 2003. 321 с.
7. *Делез Ж.* Логика смысла (Первая половина). М.: Раритет, 1998. 480 с.
8. *Ортега-и-Гасет Х.* Запах культуры. М.: Эксмо, 2006. 384.
9. *Брайант Л.* На пути к окончательному освобождению объекта от субъекта / Логос, 2014. № 4 (100). С. 275-292.
10. *Гройс Б.* Топология современного искусства. // Художественный журнал 61/62. Май, 2006.
11. *Жижек С.* Возвышенный объект идеологии. М.: Художественный журнал, 1999.
12. *Беньямин В.* Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://forlit.philol.msu.ru/lib-ru/benjamin1-ru/> (дата обращения: 20.05.2018).

ВКЛАД Ж. АЙМАУЫТОВА В РАЗВИТИЕ ЖАНРА ЛИТЕРАТУРНОЙ КРИТИКИ

Жакупова А.О.¹, Хужаахмедова Д.Н.²

¹Жакупова Алия Омиржановна - кандидат филологических наук, ассистент профессора, факультет общеобразовательных дисциплин,

Международная образовательная корпорация, г. Алматы;

²Хужаахмедова Динара Нурбаевна - старший преподаватель, кафедра практического русского языка для технических специальностей,

факультет строительство и транспорт,

Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, г. Шымкент, Республика Казахстан

Аннотация: в статье рассматривается литературно-критическое наследие Жусыпбека Аймауытова, который внес неоценимый вклад в развитие жанра литературной критики, ставший своеобразным научным источником как для критиков, так и для литературоведов. С этих позиций творчество Ж. Аймауытова ценится тем, что созданные в суровое время советского периода, оно превратилось в бесценное духовное сокровище для будущего поколения. Несомненно то, что оригинальные мысли, вышедшие из-под пера Жусыпбека, становятся ориентиром, пригодным еще не для одного поколения национальной литературы, не позволяющим ей сбиться с пути.

Ключевые слова: критика, литература, жанр, наследие, произведение, исследование, история.

УДК 82-95

В анализе казахской литературы с научных позиций особое место занимает критика. Обращение к проблеме определения уровня исследования проблем критики в казахском литературоведении позволяет зафиксировать систематизацию казахской литературной критики с научных позиций. Надо отметить, что для усиления роли критики в литературном процессе, повышения научного, идейного, художественного уровня, ее действительности, необходимо исследование проблем теории и методологии, что сегодняшшний день является недостаточным.

То, что в казахской литературной критике и истории литературы выделяется три этапа развития, бесспорно. Два последних периода роста и развития казахской литературы и науки не вызывает споров, в то время как первый период, или дооктябрьский период, когда формируется казахская литературная критика, вызывает разнообразные мысли.

Литературная критика сформировалась одновременно с художественной литературой. Художественное развитие и процветание эстетических вкусов и устремлений не разрываются по времени, а происходят взаимосвязано. Если же говорить об уровне критики, которая появилась одновременно с художественной литературой, необходимо остановиться на двух предпосылках – субъективных и объективных.

Казахская критика появилась в дооктябрьский период. Несмотря на то, что нельзя сказать о достижении казахской критикой предельных высот в плане эстетических вкусов и потребностей и художественного потенциала, тем не менее, ей, в соответствии со своим характером, удалось поднять многочисленные проблемы мастерства в казахской литературе, сумев установить творческую взаимосвязь между писателем и читателем.

Однако среди казахских литераторов мало кто направляет свои усилия на критику. Одна из причин этого – боязнь задеть кого-либо своей критикой. Так, критика в адрес стихотворений слабого поэта может вызвать негативную реакцию. Еще одна причина – отсутствие материальной заинтересованности критиков. Третья причина – практическое отсутствие казахской критической школы и литераторов, способных оценить истинное состояние современного литературного процесса. Кроме того, молодежь не стремится прийти в критику. Это объясняется, с одной стороны, состоянием окружающей среды, которая формирует сознание. И, с другой, пока не сформируется позитивный взгляд на критику, положение в этой области литературы не придет в соответствующее состояние. Решить данную проблему возможно, во-первых, материальной заинтересованностью. В то же время любой талантливый человек прежде всего обладает критическим мышлением, поскольку талант состоит из стремлений и разборчивости. Каждый автор, прежде всего, критически

оценивает собственное произведение и дает ему собственную оценку. Классические писатели Мухтар Магауин, Абиш Кекилбай не ограничивались написанием прозы, а также создали великолепную критику. Подобно им и Жусыпбек Аймауытов прежде всего стал известен писательской гранью своего таланта.

Еще один пример, демонстрирующий особое место имени Жусыпбека для возрождения драгоценной сокровищницы литературы – его стремление собрать стихотворения Султанмурата Торайгырова. Всем нам известно, что сердце талантливого акына татарских кровей, пытавшегося «взойти солнцем на темном небе казахов», рано остановилось. Из позднее найденных в процессе литературных исследований документов можно обнаружить, что Жусыпбек был единственным ее защитником.

«Я вот уже в течение 5-6 месяцев собираю слово Султанмахмута Торайгырова, и вот в скором времени должен закончить, переписать, упорядочить и подготовить к изданию и сдать в центр. И слово Махмуда превзошло по объему Коран» [1, с.244], – сообщает он Машхур Жусыпу в письме, отправленному из Шымкента в Баянауыл в 1927 году. Говоря о том, что в течение полугода писатель был занят написанием романа «Ақбілек», он пишет: «...В прошлом году я полностью собрал и сдал в печать труды Султанмахмута. Получил известия о выходе книги. Это как бы был моим долгом» [1, с.259], – пишет он во втором письме, адресованном уважаемому им аксакалу. Что предпринял Жусыпбек Аймауытов для того, чтобы полно исполнить этот долг? Для ответа на этот вопрос обратимся, прежде всего, к Открытому письму Жусыпбека Аймауытова, опубликованному под названием «Сұлтанмахмұт Торайғырұлының сөздерін жинау науқанына атсалысыңыздар» («Присоединяйтесь к сбору слова Султанмурата Торайгырова»), опубликованному в газете «Еңбекшіл казак» «Махмут рано покинул нас. Не успел оставить после себя наследие, с которым можно познакомиться». Едва достигнув 20 лет, он взял в руки перо. В течение 5-6 лет он не смог написать много произведений. Его дни прошли в заботах об образовании и пропитании. Русский поэт Лермонтов в 27 лет оставил после себя богатое наследие. Возможно, если бы Султанмахмұт был поэтом цивилизованной страны, он тоже смог бы оставить после себя столько трудов?» [2, с.11].

Надо сказать, усилия Ж.Аймауытова по популяризации творчества молодого акына не прошли бесследно. Во втором открытом письме, посвященном творчеству С.Торайгырова, был представлен систематизированный список поэтического наследия акына. В нем – 5 поэм («Адасқан өмір», «Кедей», «Қала акыны мен дала акыны айтысқаны», «Әжібай болыс») («Потерявшаяся жизнь», «Бедняк», «Айтыс между городским и аульским акыном», «Волостной Ажибай»), («Кто виноват?») и «Таныстыру» («Знакомство»), 42 стихотворения.

Так, писатель озвучивает тех граждан, которые оказали помощь в собирании произведений поэта и пожелал скорейшего нахождения тех стихотворений, которые еще находятся в разных руках. Еще большую ценность представляет исследовательский очерк «Сұлтанмахмұт Торайғырұлының шығармашылығы» («Творчество Султанмахмута Торайгырова»), написанный в 1933 году. В нем сообщается о том, что причиной раннего ухода поэта была трудная жизнь. Нет никого, кто бы лучше Жусыпбека знал тяжелую судьбу поэта, который жил в неспокойные времена, что доказывают следующие строки: «Махмут не умел жить спокойно. Он боролся с несправедливостью, злом, с которыми встречалось общество. Он не прячется от трудностей. В преддверии Октября находится в Семипалатинске. Здесь он, с одной стороны, обучается и, с другой, работает в газете. Его болезнь не смогли победить ни пребывание в ауле, ни кумысы» [1, с.287].

Исследования, проведенные позднее, обнаруживают, что очерк Ж.Аймауытова, в котором серьезно исследованы трудная судьба поэта, который из-за непростых обстоятельств мало прожил вследствие мучительной болезни, а также светлые и темные стороны его жизни, стал предисловием к сборнику сочинений Султанмахмута, который вышел в 1933 году. Однако, несмотря на то, что очерк не подписан Аймауытовым, истинное положение вещей (авторство Жусыпбека Аймауытова) точно изложил ученый К.Мухамедханулы: «...Тем, кто после смерти Султанмахмута (в 1920 году) в течение 10 лет собирал, готовил к печати, создавший жизнеописание, был Жусыпбек. Через три года после смерти Жусыпбека, в 1933 году, вышла книга «Сұлтанмахмұт Торайғырұлының толық шығармалар жинағы» («Полное собрание сочинений Султанмахмута Торайгырова»). В начале сборника он пишет: у Сабита Муканова есть статья «Сұлтанмахмұт қандай акын» («Каков поэт Султанмахмұт»). Имя Аймауытова не упоминается. Если бы не Аймауытов, невозможным был бы выход полного собрания сочинений Торайгырова, мы вряд ли смогли бы ознакомиться с его полной биографией» [3, с. 205].

Аймауытов поднимает проблемы национальных ценностей и духовной деятельности. При этом он ориентируется на истину жизни и современности. Критик точно и открыто говорит о

достоинствах, недостатках. Автор статей освещает пути избавления от препятствий и недостатков, выдвигая на первый план общие цели, задачи. В итоге Аймауытов раскрывает злободневные проблемы, безусловно относящиеся к народным идеалам духовности с высот современности, взвешивает их с позиций определённых требований к уровню. Рассмотренные статьи отличаются особенностями авторских исканий и воззрений, культурой выбора и анализа, свободой и глубиной отбора и сравнения, их глубиной. Постигание природы темы, обращение к народным идеалам, к художественным истокам, высокая оценка культурно-духовных ценностей – все это широко присутствует в литературно-критических трудах Ж. Аймауытова. В этом плане оценка, данная С. Кирабаевым, талантливому писателю и критику, без сомнений, актуальна: «Жусыпбек был известным критиком своего времени, писателем, оставившим множество отзывов по проблемам литературы. В его статьях, письмах, в художественных произведениях встречаются интересные мысли по поводу искусства, авторского письма, его особенностях, принципах понимания психологического, творческого характера художника слова. Как писатель нового мышления, принявший задачи новой эпохи, он поставил перед искусством слова и его приверженцами новые задачи. Здесь встречаются и обзор, посвященный развитию литературы определенного периода, и портрет, проясняющий творческий облик отдельного поэта, и рецензии. Довольно интересные мысли встречаются в письмах писателя [4, с.182]. Считаю уместными эти слова литературоведа. В этом плане необходимо отметить также то, что Жусыпбек Аймауытов в свое время по возможности обращал все свое внимание на проблемы, связанные с национальной духовностью. Особый смысл для него приобретали национальные ценности, критика и критики и литературный процесс в общем. Аймауытов дает соответствующую оценку творениям той группы писателей, которые считаются «инженерами» человеческих душ, как творческая личность мастерски вникает в суть их дел.

Аймауытов наиболее полно освещает главные проблемы, в частности, литературного процесса, открыто высказывает свой взгляд, позицию на творчество поэтов и писателей. Писатель уместно использует считающиеся основой творческого материала сведения и документы. Кроме того здесь широко представлены такие его творческие маркеры, как культура анализа, характер отбора, их разносторонность, глубина.

Обратившись к исследовательским трудам, посвященным творчеству Ж. Аймауытова, мы можем увидеть, что его труды, повлиявшие на развитие литературы, составляют большое количество. Несомненно то, что в ней особо выделяется создание совместно с М. Ауезовым журнала «Абай», которое, без преувеличения, потрясло национальное духовное сознание. Прежде всего необходимо обратить внимание на то, по какой причине журнал был назван «Абай». В первом номере упомянутого журнала увидела свет статья Жусыпбека «Журнал туралы» («О журнале»). Несмотря на то, что в ней, прежде всего, высказаны мысли по поводу того, по какой причине периодическое издание приобрело такое название, даются разъяснения по поводу поставленных целей, здесь еще даются яркие мысли по поводу поэта Абая. «... Другие общества устанавливают памятники людям, подобным Абаю, ... выбор имени Абая для названия журнала – дань уважения Абаю и попытка увековечить его имя в истории» [1, с.118-119], – пишет Жусыпбек, объясняя главную цель журнала – приверженность гуманизму. Если до этого об Абае отзывались такие защитники Алаш, как А. Бокейханов, А. Байтурсинов, М. Дулатов, то теперь Ж. Аймауытов, последовавший за ними, продолжает мысли своих старших товарищей. Начиная свой рассказ с древних времен, он кратко резюмирует: «Казахи издавна любят слово. Но со времен колонизации русскими «слово превратилось в шепот, работа – в шевеление», благополучие иссякло, исчезло, и тогда родился Абай, развеяв черный туман, расколов камень, подобно блеску прорезавшейся стали» [1, с.118] – говорит критик и дает Абаю следующую характеристику: «Разумный, уникальный, благодушный, гуманный, справедливый, вознамерившийся выправить кривду, борющийся с бесчинствами, – таков был Абай. Давший жизнь казахской литературе, украсивший слово снаружи, разнообразивший его изнутри, сложивший узор из стихов, одаренный сразу и поэтичностью и правдивостью одновременно. Призывавший к приверженности искусству, знаниям, труду, к тому, чтобы быть воспитанным, совестливым, честным, быть братом для человека, зовущий к заботе о народе, службе во благо человечества, – таков был Абай. Нет того, о чем бы ни говорил Абай на своем жизненном пути. Ум, знание, чувство, глубокие мысли – все говорит о том, что Абай – философ, вышедший из казахов» [1, с. 118]. Автор широко охватывает проблему. Здесь Абай как поэт характеризуется одним-единственным предложением: давший жизнь казахской литературе, украсивший слово снаружи, разнообразивший его изнутри, сложивший узор из стихов, одаренный сразу и поэтичностью? и правдивостью одновременно. В нем критик, в основном, обращает внимание

на определение особого достойного места в казахском обществе: «Нельзя сказать, что Абай – единственный поэт, литератор. Абай – и тот, кто заложил основы нашей литературы: человечность, воспитание, наука, искусство, профессия, – эти слова глубоко продуманы Абаем, проверены им. Абай четко обрисовал быт казахов, искусство, характер, а также их недостатки» [1, с. 119]. Поэтому «в Абаете он (казах – Ж.А.) должен с какой стороны ни возьми, видеть учителя, иметь его ввиду, молодые должны стать его учениками и идти вслед за ним, – говорит критик и объясняет, почему журнал должен называться именем Абая.

Прочитав статью «Журнал туралы», можно убедиться, что общественная мысль Аймауытова содержательна и красива. «Знать тех, кто трудится – долг общества. Уважать Абая – долг всех казахов, и среди них – образованных казахов правильного настроения. Если мы будем помнить Абая – покажем свои цели – это первое, выполним свой человеческий долг – это второе»; «Не подражая беспрепятственно Европе, что плохого в том, что мы будем стремиться показать свое лицо, свое общество. Если проверить – очень многие вещи непригодны для образца»; «если бороться, на сегодняшний день человек даже «сильного» характера не может выйти из этого состояния». Народы-завоеватели с развитой культурой тратят свои доходы от науки на унижение, насилие, вмешательство»; «плод существования – искусство, наука...»; «Наука оседает на знаниях, наука увеличивает знания, знания без науки пусты. Знаниями нужно пользоваться по существу, неграмотный лучше образованного, применяющего свои знания во зло. На что необходимо тратить знания? Это – воспитание. Невоспитанный образованный зловерный человек принесет во сто раз больше вреда, чем злой невежда» [1, с. 119-121] – эти строки, отражающего разумный взгляд на жизнь, не оставят равнодушными и современного читателя.

Исследование творческого наследия основателя нового направления казахской литературы великого поэта Абая началось в начале XX века, и в период 1905–1920 годы около двадцати объемных и небольших статей о жизни и поэтическом таланте Абая было опубликовано на страницах печати и в отдельных сборниках. В начале этих исследовательской работы стоял кровный сын Алаша, видный общественный деятель Алихан Бокейханов, который опубликовал в 1905 году в газете «Семипалатинский листок» статью-некролог в связи со смертью Абая. Видный ученый, академик З. Ахметов в своем труде «Абай және Әуезов» («Абай и Ауэзов») так описывает гармоничную связь Абая и Ауэзова: «Несмотря на то, что они дети разных поколений, конечно, необходимо иметь ввиду, что это неповторимые, уникальные особенные таланты. Правда, что Абай мудрец, философ, композитор, педагог, но он, прежде всего, – поэт. Не просто поэт, а великий поэт, классик. Ауэзов не поэт, но мастер прозаик-художник, драматург, и тем близок поэту. В прозаических и драматических произведениях Ауэзова много таких сторон, которые ясно изображают лирические мотивы, лирическую эмоциональность. Но он прежде всего масштабный писатель-романист, умелый мастер эпического жанра и драматург, который в состоянии показать событие при помощи запутанного противостояния, конфликта» [5, с. 10], – пишет он. Так ученый говорит о том, что Мухтар Ауэзов стал тем, кто поднял абаетоведение на особый научный уровень, и что исследования Ауэзова об Абаете стали прочной основой этой научной области.

Ж. Аймауытов жил в самое неспокойное время в истории казахского общества, когда крайне обострились социальные противоречия. Несмотря на это, поэт и критик сумел оставить видный след в духовной жизни казахского народа, наряду с другими соотечественниками-приверженцами идеи Алаша. Великие поэты ценны не только своими произведениями, оставленными в истории современному им общества, но и тем, что они художественно изобразили жизненный опыт, способный стать уроком для будущего человечества. С этих позиций творчество Ж.Аймауытова ценится тем, что созданные в суровое время советского периода, оно превратилось в бесценное духовное сокровище для будущего поколения. Несомненно то, что оригинальные мысли, вышедшие из-под пера Жусыпбека, становятся ориентиром, пригодным еще не для одного поколения национальной литературы, не позволяющим ей сбиться с пути.

Список литературы

1. *Аймауытов Ж.* Бес томдық шығармалар жинағы. 5 том. Алматы: Ғылым, 1999. 5 т. 304 б.
2. *Аймауытов Ж.* Сұлтанмахмұт Торайғырұлының сөздерін жинау науқанына атсалысыңыздар [Текст] // Еңбекші қазақ, 1926, 27 мамыр. 11 б.
3. Бес арыс: естеліктер, эсселер және зерттеу мақалалар / Құраст. Әшімханов [Текст]. Алматы: Жалын, 1992. 543 б.
4. *Қирабаев Жа* Жүсіпбек Аймауытов. [Текст] / С. Қирабаев / . Алматы: Ана тілі, 1993. 224 б.
5. *Ахметов З.* Абай және Әуезов. [Текст] // Қазақ тілі мен әдебиеті, 1995. № 4.

ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Алимова Ш.М.

*Алимова Шарипа Мирзаевна – старший преподаватель английского языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье говорится об основных проблемах и особенностях обучения иностранному языку в техническом вузе. А также рассматривается вопрос цели обучения иностранному языку, формирование коммуникативной компетенции и профессионально-ориентированной деятельности студентов как будущих специалистов, обучение которых направлено также на развитие познавательной самостоятельности лингвопрофессиональных ориентаций в процессе работы с литературой по выбранной специальности.

Ключевые слова: профессиональный мотив, продуктивное мышление, формирование коммуникативной компетенции, эффективность, навыки.

В комплексе гуманитарной подготовки в современном техническом вузе языковая подготовка является одной из основных задач, т. к. открывает студентам более широкие перспективы культурного развития и помогает стать более конкурентоспособными специалистами, способными без посредников решать свои профессиональные проблемы на международном уровне. Именно поэтому общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» (ИЯ) играет особую, если не основную роль в достижении таких современных целей высшего инженерно-технического образования, как гуманизация и гуманитаризация. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе может быть успешным, если в процессе всего обучения последовательно осуществляется так называемый ориентированный отбор текстового материала, учитывающий профессиональную ориентацию студентов. Тем самым мы активизируем коммуникативно-познавательную деятельность студентов, пробуждая интерес к предмету и стимулируя студентов к самостоятельному поиску новых слов, выражений, к использованию источников информации. Если деятельности обучения соответствуют познавательные мотивы, то практической деятельности – профессиональные. Следовательно, переход от учебно-познавательной деятельности студента к профессиональной деятельности специалиста во многом выступает проблемой трансформации познавательных мотивов в профессиональные [1]. В контекстном типе вузовского обучения развитие познавательных и профессиональных мотивов выступает центральным звеном всего процесса развития личности будущего специалиста. Теория контекстного обучения и соответствующие педагогические технологии получили достаточное освещение в литературе, но практически не затронули вопросы преподавания и изучения иностранного языка в технических вузах. Содержание и условия профессиональной деятельности всегда вероятностны и проблемны, поэтому основной единичей содержания контекстного обучения в рамках курса иностранного языка выступают не только и не столько лингвистические системно-структурные единицы и правила грамматики, сколько проблемная ситуация, предполагающая включение продуктивного мышления студента. Кроме того, на мой взгляд, в обучении ИЯ в техническом вузе существует недооценка эмоционально-ценностного фактора в учебной деятельности. Эффективность обучения, заинтересованность в высших достижениях возникают тогда, когда деятельности сопутствует успех, когда учение вызывает положительные эмоции, осознание своего роста и развития, а педагогическая деятельность приносит удовлетворение. Преподаватель также не способен получать удовлетворение от своего труда, если этот труд непродуктивен, конфликтен, однообразен. Очень важными для успешного освоения ИЯ являются хорошее настроение, ощущение радости, успеха. Положительные эмоции облегчают постоянные усилия, направленные на запоминание, удержание в памяти разнообразных мелких явлений, соблюдение условий, постоянную смену видов деятельности и мыслительных операций. Основной целью обучения ИЯ в техническом вузе является формирование коммуникативной компетенции в профессионально-ориентированной деятельности. Обучение направлено также на развитие познавательной самостоятельности будущих специалистов на основе формирования лингвопрофессиональных ориентаций в процессе работы с литературой по выбранной специальности. На мой взгляд, необходимо выполнять больше коммуникативных упражнений, ролевых игр, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Обучение иноязычному общению в неязыковом вузе связано с целым рядом ограничений, среди которых

и неблагоприятная частотно-временная характеристика занятий и тот факт, что общение является в основном учебным. При отсутствии необходимости общаться на изучаемом языке, т. е. при освоении языка вне языковой среды, «общение» сводится к пониманию и воспроизведению некоторых типичных, ситуативно обусловленных языковых штампов. Плотность общения на ИЯ значительно уступает плотности общения на родном. В результате недостаток активной устной практики, достаточной индивидуализации и дифференциации обучения является основным препятствием на пути эффективного овладения иноязычной реальностью [2]. К сожалению, в техническом вузе иногда существует примитивно упрощенный взгляд на природу языка. Изучение ИЯ рассматривается как накопление определенного объема знаний и формирование умений и навыков, т. е. отсутствует представление о языке как сложной, постоянно развивающейся, многоуровневой системе. А ведь сложности обучения ИЯ в неязыковых вузах связаны со специфическими особенностями ИЯ как предмета, трудно поддающегося изучению в условиях вуза. Изучение ИЯ требует затраты огромных сил и энергии, а также ежедневной, систематической, мотивированной работы. В отличие от других учебных предметов, предполагающих овладение знаниями по отдельным тематическим разделам, ИЯ, чтобы с успехом на нем общаться, требует знания всей грамматики, всей лексики без каких-либо ограничений [3]. Все это приводит к ощущению непреодолимости трудностей, связанных с овладением ИЯ, вызывает ощущение собственной бездарности, неуверенности в своих силах. Студенту технического вуза объем лингвистических знаний зачастую представляется «беспредельным» из-за их специфической сложности и отсутствия у него необходимых умений и навыков. Преподаватель ИЯ стоит перед проблемой упрощения и повышения доступности лингвистических знаний. При недостатке учебного времени восполнить пробелы в знаниях и выработать умения и навыки не удастся, а попытки сделать живой богатый язык примитивной схемой приводят к тупиковой ситуации. Изучение ИЯ в виде примитивной схемы становится неинтересным для студента, а работать с языковым материалом на высоком уровне ему сложно, т.к. не преодолены начальные трудности, азы языкознания. С точки зрения современной психологии наиболее эффективным представляется комплексный подход к изучению ИЯ требующий поиска психологически обоснованных интенсивных технологий освоения языка.

Список литературы

1. *Вербицкий А.А., Бакиаева Н.А.* Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении // Вопросы психологии, 1997. № 3. С. 12–13.
2. *Полат Е.С.* Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе, 2000. № 1. С. 4–11.
3. *Зимняя И.А.* Лингвopsихология речевой деятельности. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. 432 с.

ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

Алимова Ш.М.

*Алимова Шарипа Мирзаевна – старший преподаватель английского языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается анализ некоторых проблем, касающихся подготовки инженерных кадров. Указаны основные характеристики инженеров, обозначены составляющие профессиональной подготовки специалистов. Поднимается вопрос необходимости формирования и развития психологической компетентности программных инженеров, возможностей трудоустройства выпускников инженерного вуза, как определяющая необходимость решения некоторых задач студентов к работе после выпуска из стен вуза.

Ключевые слова: инженерные кадры, обучение, профессиональное сознание, личностные качества, техническое мышление, мотивация.

С развитием технического прогресса изменились возможности инженеров. Для простых промышленных применений могло быть достаточно труда даже одного человека. Но сейчас для

того, чтобы довести техническую идею до ее практической реализации требуется привлечение целых групп специалистов. Происходит непрерывная специализация инженерно-технических работников, направленная на обеспечение функционирования как внешних, так и внутренних функций организации. Решение этих проблем большей мере зависит от того, какие его личностные качества, от того, как гармонично идет взаимодействие инженера и его профессии. Для того, чтобы требуемым образом проводить формирование личности инженера требуется сделать определенные шаги. В первую очередь, необходимо определить каким образом происходит изменение личностных характеристик инженера при процессах их профессионального роста, что позволит осуществлять управление ими. Также, важно проводить наблюдение за ключевыми психологическими параметрами, определяющими характер людей. При исследовании особенностей личности инженера необходимо стремиться к достаточное полное описание изменению личностных характеристик в различных подсистемах личности инженера. Это позволит проводить исследования связей профессиональных и личностных характеристик [1]. Профессионально-личностное развитие инженеров, которые готовы к осуществлению инновационных видов деятельности, требуется проводить в различных направлениях - по вертикали и по горизонтали. При этом необходимо комплексное рассмотрение трех этапов: довузовского, вузовского и послевузовского. В рамках первого этапа идет знакомство с особенностями будущей деятельности инженера, дается определение мотиваций, склонностей, личных качеств, предрасположенностей к избираемой профессии. В рамках вузовского этапа происходит рассмотрение профессионального и личностного вхождения в реальную работу; реализуются процессы развития степени готовности к ней; формируются и корректируются профессионально-ценностные ориентации, мотивации, качества, свойства личности, которые способствуют успешной деятельности; профессиональное сознание и самосознание укрепляются. В рамках послевузовского этапа идет развитие личностно-профессионального потенциала инженера, его творческих качеств и индивидуальных характеристик деятельности; личность профессионала совершенствуется. В вузах необходимо стремиться к тому, чтобы получать отзывы работодателей о профессиональной деятельности выпускников, выбравших инженерные профессии, причем эти отзывы положительно оценивают характеристики качества их подготовки. При анализе основных критериев оценок качества при профессиональной подготовке инженеров следует выделить помимо необходимого объема знаний, уровни развития технического мышления, наличие соответствующих творческих, способностей, степени полученных инженерных умений и особенности характеристик в психологической структуре личности [2]. В течение ряда лет в нашей стране развивались сложные области техники. Значительная роль в том, чтобы повышении качества сложных технических устройств принадлежит инженерам. При этом создавались новые вузы с новыми специальностями, увеличивалось число студентов. Программная инженерия в высокой степени чувствительна к действию человеческого фактора в ходе реализации масштабных системных проектов, результат которых зависит от эффективности коммуникативных стратегий взаимодействия с заказчиками, руководителями и членами проектных групп, конечными пользователями; от слаженности командной работы в рабочих группах и больших коллективах; от умения управлять творческими коллективами, выполняющими сложные проекты в режиме реального времени; от умения идентифицировать и правильно использовать потенциал каждого из членов проектной группы, а также поддерживать оптимальный уровень собственной мотивации и личной эффективности. Оценка возможностей трудоустройства выпускников инженерного вуза определяет необходимость решения некоторых задач: - важно изучить желание студентов к работе после выпуска из стен вуза. Из них могут быть желающие продолжать свое обучение в аспирантуре или осуществлять подготовку в рамках еще одного образования, в том числе и по другому профилю. При этом происходит выявление тех вакансий, которые наибольшим образом востребованы, а также учебных заведений, позволяющих проводить соответствующую подготовку специалистов и устраивающих на работу наибольшее количество выпускников. Отмечаются также вузы, которые наименьшим образом преуспели в устройстве на работу инженерных кадров. На формирование технического мышления студентов может оказать положительное влияние научной работой в стенах вуза. Подготовка научной работы содержит в себе несколько шагов, прежде всего, требуется ответить на вопросы о ее целях. При формировании статей, тезисов, докладов можно излагать новые результаты по проведенным исследованиям или анализу рассматриваемых работ, для того, чтобы обосновать определенные положения. И это будет вести к тому, что студент должен работать над собой, проявляет усердие, ему необходимо

применять комплекс базовых знаний, который он получает на аудиторных занятиях и развивает их, работая в библиотеке, осуществляя поиск в Интернете, обсуждая результаты со своим научным руководителем или коллегами-студентами. Таким образом, проблему подготовки инженерных кадров необходимо решать в комплексе с рассмотрением профессиональных, личностных и психологических особенностей студентов с использованием современных информационных, педагогических, технических разработок. Современные инновационные технологии, безусловно, стимулируют продвижение вперед в нелегких условиях реформирования системы высшего образования, но для инженерных направлений подготовки должны использоваться как эффективное дополнение к качественной аудиторной нагрузке, традиционно применявшейся при подготовке высококвалифицированных инженеров.

Список литературы

1. *Свиридов В.И.* Технологии, применяемые при подготовке современных инженеров / В.И. Свиридов // Вестник Воронежского института высоких технологий, 2012. № 9.
2. *Павлова М.Ю.* Вопросы адаптации выпускников вузов / М.Ю. Павлова // Вестник Воронежского института высоких технологий, 2013. № 10.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУЛЬТУРЫ ЯЗЫКА С КУЛЬТУРОЙ РЕЧИ

Умарова Д.З.

*Умарова Дилмура Закировна – старший преподаватель русского языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье говорится о взаимодействии и различии культуры языка и культуры речи. Структура речи как основа теории культуры речи. В данной статье поднимается вопрос того, что является предметом изучения данной лингвистической науки. Понимается конкретная реализация языковых свойств и возможностей культуры речи в условиях речевой деятельности, в условиях повседневного и массового - письменного и устного - речевого общения. Раскрываются такие критерии культуры речи, как правильность, точность, логичность, содержательность, уместность, богатство, выразительность, чистота.

Ключевые слова: взаимодействие культуры языка и речи, общение, правильность, точность, выразительность, лексика, синтаксис.

Язык и культура находятся в одной плоскости понятий и как духовные ценности органично связаны между собой. Слово культура (от лат. cultura - уход, образование, развитие) означает совокупность материальных и духовных ценностей, которые создало человечество на протяжении своей истории. Речь - это проявление культуры. «Речь удерживает в одном духовном поле национальной культуры всех представителей определенного народа и на его территории и за ее пределами. Она цементирует все явления культуры, является их концентрированным проявлением». Лелея язык, заботясь о ее развитии, оберегая ее самобытность, мы сохраняем национальную культуру. Мы говорим о культуре языка, когда имеются в виду свойства образцовых текстов, закрепленных в памятниках письменности, а также потенциальные свойства языковой системы. Под культурой речи понимается конкретная реализация языковых свойств и возможностей в условиях речевой деятельности, в условиях повседневного и массового - письменного и устного - речевого общения. Полезно начать с некоторых терминологических замечаний. Словосочетание «культура речи» (синоним – «речевая культура») применяется в настоящее время в русскоязычной литературе в трех значениях: 1. *Культура речи* – это прежде всего какие-то ее признаки и свойства, совокупность и система которых говорят о ее коммуникативном совершенстве; 2. *Культура речи* – это совокупность *навыков и знаний* человека, обеспечивающих целесообразное и незатрудненное применение языка в целях общения; 3. *Культура речи* - это область лингвистических знаний о культуре речи, как совокупности и системе ее коммуникативных качеств. Нетрудно усмотреть внутреннюю зависимость между культурой речи в первом значении (назовем его объективным) и культурой речи во втором значении (назовем его субъективным): для того, чтобы структура речи приобрела необходимое коммуникативное совершенство, автор речи должен обладать совокупностью нужных навыков и знаний; вместе с тем для того, чтобы получить эти навыки и знания, нужно иметь образцы

коммуникативно совершенной речи, нужно знать ее признаки и закономерности ее построения [1]. Предположив, что признаки и свойства языковой структуры коммуникативно совершенной речи допускают обобщение и в результате вырабатываются представления о коммуникативных качествах речи (правильность, точность, выразительность и т.д.), мы получаем возможность по-иному, чем это только что была сделано, сформулировать два важных определения: 1. Культура речи – это совокупность и система ее коммуникативных качеств; 2. Культура речи – это учение о совокупности и системе коммуникативных качеств речи. Приняв же во внимание то, что коммуникативные качества речи нужны для ее воздействия на слушателей и читателей, предметом и культуры речи как учения мы сможем признать языковую структуру речи в ее коммуникативном воздействии. Так очерчивается предмет изучения новой лингвистической дисциплины и становится понятным то, что эта дисциплина опирается на весь круг описательных лингвистических наук, а также на *психологию, логику, эстетику, социологию, педагогику*. Особенно тесные связи культура речи как наука имеет со стилистикой, и немало специалистов склонны растворить культуру речи в *стилистике*. Между тем у стилистики свой предмет изучения и свои задачи. Стилистика – это учение о языковых и речевых стилях как функциональных вариантах языках и речи. Прежде всего, полезно выяснить, имеем ли мы в виду именно речь в отличие от языка в тех случаях, когда говорим о культуре речи. Это тем более необходимо, так как осуществляются попытки различать культуру речи и культуру языка, и эти попытки не беспочвенны. Термины и понятия «речь» и «язык» тесно связаны и взаимодействуют с терминами и понятиями «*речевая деятельность*», «*текст*», «*содержание текста*». Поэтому желательно рассматривать язык и речь не только в соотношении друг с другом, но и в соотношении с речевой действительностью, текстом и смыслом текста. Примем следующие определения: Язык – знаковый механизм общения; совокупность и система знаковых единиц общения в отвлечении от многообразия конкретных высказываний отдельных людей; Речь – последовательность знаков языка, организованная по его законам и в соответствии с потребностями выражаемой информации. Видимо из различия этих терминов следует, что можно говорить не только о культуре речи, но и о культуре языка. Культуру языка окажется ничем иным, как степенью развития и богатства его *лексики и синтаксиса*, отточенностью его *семантики*, многообразием и гибкостью его интонации и т.д [2]. Культура речи – это система и совокупность его коммуникативных качеств, а совершенство каждого из них будет находиться в зависимости от различных условий, в число которых войдут и культура языка, и незатрудненность речевой деятельности, и смысловые задания, и возможности текста. Чем богаче система языка, тем больше возможности варьировать речевые структуры, обеспечивая наилучшие условия коммуникативного речевого воздействия. Чем обширнее и свободнее речевые навыки человека, тем лучше, при прочих равных условиях, он «отделяет» свою речь, ее качества – правильность, точность и т.д. Чем богаче и сложнее смысловые задания текста, тем большие требования он предъявляет к речи, и, откликаясь на эти требования, речь приобретает большую сложность, гибкость и многообразие. Пор принятому нами определению, речь – это последовательность языковых знаков, организованная по «правилам» «языка и в соответствии с потребностями выражаемой информации. Такую последовательность создает говорящий (или пишущий), такую последовательность воспринимает и «расшифровывает», т.е. так или иначе понимает, слушатель (или читатель). В общем случае задача заключается в том, чтобы в сознании слушателя (или читателя) возникла такая информация, которую выражал говорящий (или пишущий); правда, это случай идеальный и, как всякий идеал, едва ли достижимый; практически между информацией выраженной и информацией, возникшей в сознании слушателей или читателей, устанавливается большее или меньшее сходство. И чем больше это сходство, тем полнее и лучше осуществлены коммуникативные задачи. Более полному и лучшему осуществлению этих задач и служат коммуникативные качества речи, совокупность и система которых образует речевую культуру общества и отдельного человека.

Список литературы

1. *Васильева А.Н.* Основы культуры речи. М: Русский язык, 1990.
2. *Головин Б.Н.* Основы культуры речи. М: Высшая школа, 1998.

ВИДЫ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК В РУССКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП И КАК МОЖНО ИХ ПРЕОДОЛЕТЬ

Умарова Д.З.

Умарова Дилмура Закировна – старший преподаватель русского языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье поднимается проблема речевых ошибок, которые допускают в русской речи студенты национальных групп. Говорится о логических ошибках, которые могут возникать вследствие отступления от синтаксических норм, например, неправильной построения ряда однородных членов предложения, выбора связующих средств в предложении, нарушений смысловой связи между отдельными высказываниями в тексте и др.

Ключевые слова: речевые ошибки, точность, логическое содержание, предлог, глагольные словосочетания, существительное, падеж.

О некоторых людях говорят, что они имеют *чутье языка*. "Чутье языка" означает наличие природных, врожденных способностей к языку, умение чувствовать правильность или неправильность слова, слова грамматической формы. Это чувство можно воспитать в себе только одним путем - совершенствуя собственное владение. Точность связывается с ясностью мышления, а также со знанием предмета речи и значения слова. Умение оформлять и выражать мысли адекватно предмету или явлению действительности предопределяется знанием объективной действительности, постоянным стремлением познавать реальный мир, а также знанием языка. Владение будет точным, если употребленные слова будут полностью соответствовать устоявшимся в этот период развития языка их лексическим значениям. Точность достигается не только на лексико-семантическом уровне, она тесно связана с грамматическим (особенно синтаксическим) уровнем [1]. Речь – это внешняя, формальная сторона текста; она всегда имеет не только языковую структуру и ее организацию, но и выражаемый ею, по существу, неязыковой (или внеязыковой) смысл, ради которого и во многом подчиняясь которому она строится. Речь оказывается явлением не только лингвистическим, но и психологическим и эстетическим. Именно поэтому люди давно замечали хорошие стороны речи и давно делают попытки объяснить их, в частности, прибегая к таким словам, как «точная», «правильная», «красивая», правда, эти слова применяются обычно нетерминированно, т.е. без точного и однозначного их логического содержания и определения [2]. Важнее для верного понимания и успешного описания речевой культуры, качеств хорошей речи оказывает умение увидеть системные отношения речи, ее языковой культуры к чему-то, что находится за ее пределами, к другим неречевым структурам (*язык, мышление, сознание, действительность* и т.д.). Наверно самым главным качеством речи является правильность речи. Нет правильности – не могут срабатывать другие коммуникативные качества: точность, логичность, уместность и т.д. правильность речи всегда ведет к соблюдению *норм языка*, неправильность – к отступлению от них. Правильность речи – это соответствие ее языковой структуры действующим языковым нормам. Одни нормы усваиваются легко и при минимальном участии школы. Другие – укрепляются влиянием школы. Третьи – остаются полу освоенными, и после окончания человеком средней школы. Слова и их формы в речи объединяются в *словосочетания* и *предложения* – основные единицы синтаксиса. Умение пользоваться различными правилами соединения слов в словосочетаниях – один из показателей уровня владения речью. Учащиеся национальных групп при употреблении некоторых словосочетаний допускают ошибки. Эти ошибки в русской речи нерусских студентов обусловлены влиянием их родного языка, незнанием норм сочетаемости русских слов. В любом случае преподаватель должен знать истоки всех ошибок. Ведущие лингвисты, психологи и методисты считают, что «нельзя добиться существенного улучшения существующей методики, не зная ее «слабых мест», как раз и проявляющихся в ошибках».

Для примера возьмем речь студентов национальных групп. Русский и узбекский языки принадлежат к типологически различным группам, хотя такие синтаксические категории, как подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство, являются общими и для русского, и для узбекского языков. Грамматические же их связи и морфологические выражения в русском и тюркских (киргизском, казахском, узбекском) языках проявляется по разному. Эти различия для учащихся тюркоязычных школ и создают затруднения при изучении русского языка, становясь причиной появления так называемых типичных ошибок. К последним можно

относить ошибки интерферирующего и методического характера. Рассмотрим ошибки при употреблении лишь глагольных словосочетаний со слабым управлением, в которых зависимая часть выражает лишь временное значение. Ошибки интерферирующего характера возникают в русской речи узбекских студентов из-за расхождения синтаксической структуры словосочетаний в русском и узбекских языках. Студенты, подчиняясь закономерностям родного - узбекского языка, переносят их в русскую речь.

1. В беспредложных глагольных словосочетаниях типа «стоять одна минута» вместо стоять одну минуту, «ждать одна неделя» вместо ждать одну неделю ошибки появились в результате переноса в русский язык зависимых слов одна минута и неделя без изменений их форм, т.е. так, как они стоят в аналогичных сочетаниях родного языка: в основном падеже;

В сочетаниях с отрицанием НЕ типа «не было весна» вместо не было весны, «не прошло день и ночь» вместо не прошло дня и ночи они появляются потому, что в узбекском языке отрицательные и утвердительные формы связаны с одной падежной формой и отрицание не влияет на управление слов.

2. В предложных глагольных словосочетаниях типа «смотреть в течение минута» вместо смотреть в течение минуты ошибки порождены тем, что многие послелоги в тюркских языках связаны с основным падежом и русские словосочетания студенты строят по тому же принципу: (глагол + сущ в им. п. без предлога вместо глагол + предлог + сущ в р.п.). Пропуск предлога в словосочетаниях типа «заходить пятница» вместо заходить в пятницу объясняется тем, что в тюркских языках данные словосочетания образуются без послелога; В словосочетаниях типа «начинать суббота» вместо начинать с суббота, «сходить воскресенье» вместо сходить в воскресенье учащиеся опускают предлоги С и В потому, что существительные, к которым они относятся, начинаются с однозвучного с предлогами согласного; Смещение предлогов в сочетаниях слов типа «перенести в третий день» вместо перенести на третий день, «выйти в рассвете» вместо выйти на рассвете возникает потому, что студентов затрудняет выбор синонимичных предлогов (В или НА) для выражения временного отношения в винительном и предложном падежах. Не всегда дифференцируется учащимися значение русских предлогов ИЗ, С, ОТ: в тюркских языках значение этих предлогов передается существительными в исходном падеже с одним аффиксом -ДАН. Нарушение порядка слов в глагольных словосочетаниях типа «суббота идти» - довольно распространенный тип ошибок в русской речи студентов национальных групп: в глагольных словосочетаниях тюркских языков установлен строгий порядок слов (зависимое слово + главное). Смещение типов склонения: «прийти во вторник» (существительные 2-го склонения изменяются по 1-му) – появление подобных ошибок в зависимом компоненте словосочетания – существительном объясняется тем, что в тюркских языках отсутствует грамматическая категория рода, характерная для русского языка. Ошибки методического характера возникают в результате недостаточного закрепления вводимого лексико-грамматического материала или из-за неполного объяснения нового материала преподавателем. Все они связаны с нарушением требований *методики*. Преподаватель должен хорошо продумать и осознать пути исправления ошибок разного рода, постоянно держать в поле зрения и специально планировать работу по их исправлению. Обилие ошибок методического характера может служить основанием для корректировки программы с учетом особенностей работы учащихся данной национальности. Следует помнить, что нарушение требований методики со стороны педагога неизбежно приводит к переходу интерферирующих ошибок в методические. Следует отметить, что научно обоснованная, продуманная система упражнений, методически правильная ее постановка в условиях национальной школы – залог успеха в выполнении главной задачи *обучения* русскому языку: развитие устной и письменной речи узбекских студентов. Важно отметить также то, что культурная речь содержит не только духовное богатство наших предков, которые и создали подобное богатство слов и выражений, но и своеобразную магию и волшебство традиций и обычаев народа, которому принадлежит язык. Уровень культуры речи частично отображает образ жизни человека, и в большей мере – образ жизни целых народов. И в наших силах и возможностях верно использовать духовное и культурное наследие речи, которая, несмотря ни на что, продолжает развиваться и обогащаться[3].

Список литературы

1. Калинин А.В. Культура русского слова. М: МГУ, 1984.
2. Колесов В.В. Культура речи. СПб: Лениздат, 1988.
3. Сборник статей «О культуре речи». М: Знание, 1981.

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ЯЗЫКА

Парпиева М.М.¹, Мадумарова М.Д.², Мавлонов У.О.³

¹Парпиева Махсуда Махмуджановна – старший преподаватель русского языка;

²Мадумарова Мухайё Джураевна – преподаватель русского языка,
кафедра обучения языкам;

³Мавлонов Умаржон Одишжон угли – студент,
механический факультет,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье говорится о развитии мотивации у студентов к изучению языков. Также подчеркивается важность ее решения определяющаяся тем, что мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса. Поднимается вопрос как внешней, так и внутренней мотивации, которые могут носить положительный и отрицательный характер. Дается описание коммуникативной, лингвопознавательной и инструментальной мотивации, а также способы развития мотивации.

Ключевые слова: внешняя и внутренняя мотивации, коммуникативная, лингвопознавательная, инструментальная, социальная, узколичностная.

Мотив и мотивация стимулируют поведения человека. Что же такое мотив, мотивация? Это - побудительная причина, повод к какому-нибудь действию. Эти понятия включают в себя представления о потребностях, интересах, целях, намерениях, стремлениях, побуждениях, имеющихся у человека, о внешних факторах, которые заставляют его вести себя определенным образом, об управлении деятельностью в процессе ее осуществления и о многом другом. Проблеме мотивации учения всегда уделялось пристальное внимание в педагогике. Важность ее решения определяется тем, что мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса. Методологической основой изучения данной проблемы являются положения деятельной теории о педагогическом содержании, функциях, механизме образования и функционирования мотивов. Реализация деятельного подхода означает возможность и необходимость исследования учебных мотивов как структурного элемента деятельности учения, складывающегося в процессе ее осуществления [2, с.53]. На мотивационную сферу человека могут оказать влияние социальные мотивы, определяемые потребностями общества; в совокупности они составляют **внешнюю** мотивацию, которая существует в двух разновидностях как **широкая социальная** мотивация и как **узколичностная**. Во-вторых, на мотивационно-побудительную сферу человека может воздействовать и характер деятельности. Это так называемая **внутренняя** мотивация. Как внешняя, так и внутренняя мотивация могут носить положительный и отрицательный характер. Что касается видов мотивации применительно к иностранному языку, то точную характеристику широкой социальной мотивации (разновидность

внешней) дает П.М. Якобсон: «такая мотивация процесса учения связана с

достаточно остро переживаемым чувством гражданского долга перед страной, перед близкими людьми, связана с представлением об учении как дороге к освоению больших ценностей культуры... учение как путь к осуществлению своего назначения в жизни». Основной разновидностью внутренней мотивации является **коммуникативная**, так как коммуникация – это первая и естественная потребность изучающих иностранный язык. Проблема здесь в том, что этот тип мотивации труднее всего сохранить, так как иностранный язык не может конкурировать с родным языком. **Лингвопознавательная** мотивация заключается в положительном отношении учащихся к самой языковой материи, к изучению основных свойств языковых норм. Важным видом внутренней мотивации является также **инструментальная** мотивация, т.е. мотивация, вытекающая из положительного отношения учащихся к определенным видам работы. Известно, что педагогический эффект может быть достигнут в большей мере в результате собственной активности учащихся. Отсюда лозунг: «Учить учиться», т. е. «...включить ученика в самостоятельную учебную деятельность, нужно организовать эту деятельность таким образом, чтобы ученик приходил к открытию тех или иных фактов и законов, вырабатывал убеждения, овладевал методами решения задач, которые ему предлагаются при изучении того или иного учебного материала» [1, с. 74]. Для того, чтобы разбудить интерес к изучаемой теме, так же для обогащения знаний по географии, истории, культуре изучаемого языка, предлагается определенная система изучения страноведческого

материала. Прежде всего, это контурные карты и блоки, таблицы, которые учащиеся заполняют фактами. Необходимо вооружить учащихся определенными приемами овладения иностранным языком, рациональный смысл которых был бы очевиден и imponировал им. Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Регулярное использование Интернета делает процесс обучения иностранному языку более привлекательным для учащихся. Интернет создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, т.е. он создает естественную языковую среду. Учащиеся расширяют свой словарный запас, обиходную лексику, улучшается. Упражнения в электронных учебных курсах подходят для самостоятельной работы учащихся. Упражнения дополняются акустическими и анимационными трюками, что делает их более наглядными и привлекательными. Особенно интересно использовать материалы Интернета при работе над проектом. В этом случае задействуются практически самые разнообразные возможности и ресурсы Интернета. Поиск нужной информации приводит участников проекта в виртуальные библиотеки, базы данных, виртуальные кафе и музеи, на различные информационные и образовательные серверы. Помимо телекоммуникационных проектов во внеурочной деятельности учащиеся могут самостоятельно работать над совершенствованием своих знаний в области иностранного языка. Для этого в сетях существует великое множество разнообразных курсов для разных категорий учащихся, предназначенных для самообразования или для обучения под руководством преподавателя (дистанционные курсы). Время от времени необходимо проводить совместное проведение итогов и обсуждения результатов, что способствует активной речевой деятельности. Такая работа мотивирована, так как всем учащимся хочется рассказать о полученных результатах. В будущем нами планируется использовать Интернет на занятиях иностранного языка. Следует познакомить учащихся с работой электронных словарей, создать условия для получения необходимой учащимся информации, в том числе страноведческих материалов, новостей из жизни молодежи, статей из газет и журналов, разного рода литературы, будет организована переписка со сверстниками из других стран. Таким образом, вышеперечисленные способы развития положительной мотивации к изучению иностранного языка выступают не только как средства повышения мотивации, но и как средство обучения и воспитания учащихся в коллективе.

Список литературы

1. *Безукладников К.Е.* Залог успешности овладения иностранным языком в начальной школе // К.Е. Безукладнико. Начальная школа. 2004. № 5. С. 17-21.
2. *Божович Л.И.* Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности // Л.И. Божович. Под ред. Фельдштейна Д.И. М.: Международная педагогическая академия. 209 с.

ТРУДНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Хамдамова С.О.

*Хамдамова Севара Ойбековна – преподаватель английского языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются методы формирования лексических навыков в процессе обучения иностранному языку. Автором описываются основные этапы работы над лексикой и комплекс упражнений для автоматизации лексических навыков. Говорится о целесообразности тщательного подбора комплекса упражнений. Существующих множества мультимедийных программ обучения иностранным языкам, например Reward Intern@tive, EuroPlus Reward Millenium, Side by Side Interactive, Longman English Interactive и другие.

Ключевые слова: лексическая компетенция, лексический минимум, формирование и автоматизация лексических навыков, мультимедийные программы.

Лексическая компетенция является основой при обучении иностранному языку. Более того, лексическая компетенция – это составная часть коммуникативной компетенции в целом, поэтому развитие лексических навыков играет важнейшую роль в изучении иностранного языка. Человек с недостаточным словарным запасом не сможет ни понять собеседника, ни выразить свои мысли, поэтому следует обратить особое внимание на развитие этих навыков [1]. Развитие лексических навыков отвечает требованиям к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Важнейшим средством обучения лексике является использование различных упражнений, а они в свою очередь являются основной формой организации деятельности. При обучении следует помнить, что успех во многом зависит от соотношения качеств упражнения с содержанием, намеченной целью и условиями ее достижения. Проблемой обучения лексической стороне речи занимались такие методисты как Е.Н. Соловова, Е.И. Пассов, А.А. Миролюбов, С.Ф. Шатилов, И.В. Рахманов, Л.В. Щерба и другие. Процесс формирования лексических навыков студентов национальных групп является длительным и трудоемким. В методической литературе принято выделять 3 основных этапа работы над лексикой. Первый этап – этап введения, семантизации нового слова и первичного его воспроизведения. Второй этап – стереотипизирующий или ситуативный этап, предполагающий тренировку и создание прочных речевых связей в заданных пределах в однотипных речевых ситуациях. Третий этап – варьирующий ситуативный этап, на котором создаются динамичные лексические речевые связи, то есть происходит обучение новокомбинированию знакомых лексических элементов в разнообразных контекстах [1]. При обучении лексике на любом этапе обучения иностранному языку педагогу необходимо учитывать основополагающие методические принципы, а также осуществлять дозировку количества лексических единиц на каждое занятие. Лексический минимум по иностранному языку должен состоять из двух частей: активной и пассивной лексики. Лексика активного минимума должна вводиться в устной форме в отдельных предложениях или в связанном рассказе. Нужно стремиться к максимальной яркости первого знакомства студентов с новыми лексическими единицами и стараться связать их с той или иной жизненной ситуацией, так как первое восприятие имеет большое значение для запоминания. Эти сценки можно тут же разыграть со студентами. Яркое введение лексических единиц эффективно проводится при помощи картинной наглядности. Запоминаются слова также и при введении их с использованием предметов, ими обозначаемых, которые преподаватель демонстрирует в презентации или видеоролике. После устного вступления преподаватель произносит новые слова (каждое слово в отдельности), а студенты повторяют их индивидуально и хором. Это нужно для первичного закрепления звуковой формы слова. Новые слова полезно также записать, и при наличии трудностей провести звукобуквенный анализ. Лексику пассивного минимума следует вводить также в устном рассказе (или в отдельных предложениях), но возможно и в виде отдельных лексических единиц, изолированно от контекста. Раскрытие значения и объяснение в данном случае объединены. Объяснять приходится особенности звуковой и графической формы слова, объем значения, оттенки значения, отклоняющиеся от правил грамматические формы. Трудности узнавания лексических единиц при чтении и аудировании связаны с омонимичностью (совпадение по форме разных лексических единиц), многозначностью, с фразеологической связанностью слов (два рядом стоящих слова не имеют самостоятельного значения и должны быть поняты как единое целое). Также, как и при введении единиц активного запаса, при работе над пассивным минимумом обязателен этап закрепления звуковой и графической форм, проговаривание новых слов, чтение вслух [2]. Для автоматизации лексических навыков педагогам целесообразно тщательно подбирать комплекс упражнений. Существует много мультимедийных программ обучения иностранным языкам, например Reward Intern@tive, EuroPlus Reward Millenium, Side by Side Interactive, Longman English Interactive и другие. Практически все подобные программы построены на технологии гипермедиа, визуально привлекательны и довольно просты в освоении. Такого рода программы эффективно развивают навыки владения иностранным языком и могут использоваться студентами как самостоятельно, без руководства со стороны преподавателя, так и на аудиторных занятиях. Изучая иностранный язык, полезно иметь доступ к мультимедийным энциклопедиям, предоставляющим пользователям огромный объем информации на интересующую тему в виде текста, аудио- или видеоматериала. Примером такого рода энциклопедии является Britannica. Путешествуя по сети в поисках интересующей нас информации, мы часто находим сопутствующие ссылки или данные по другой теме. Для упорядочения и систематизации информации, получаемой с помощью Интернета, рационально

организовать некий классификатор информационных ресурсов, чтобы не путаться в огромном количестве полезных ссылок. Hotlist (список по определенной теме) – представляет собой перечень адресов Интернет-ресурсов по определенной тематике только в виде текстового материала. Multimedia scrapbook (мультимедийный черновик) – состоит из набора ссылок на Интернет-ресурсы, чье содержание отражено не только в виде текста, но и в виде мультимедийных графических, аудио- и видеофайлов (картинок, чертежей, схем, фотографий, клипов и т.п.). Treasure hunt (охота за сокровищами) – содержит адреса сайтов по интересующей теме (контент может быть представлен материалами в любой форме). Подводя итог вышесказанному, можно с твердостью утверждать, что мультимедиа и гипермедиа играют важную роль в процессе обучения, в частности, английскому языку, и в жизни современного социума вообще. Методически грамотно подобранные методы и приемы обучения лексическим навыкам развивают прочные умения речевой деятельности, что предполагает последовательное формирование навыков использования в речи новых лексических единиц.

Список литературы

1. Бухбиндер В.А., Миролюбов А.А. Основы перестройки школьного курса иностранных языков // Педагогика. 2012. № 10. С.16–21.
2. Вережагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2012. 257 с.

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ

Атаджанова Б.Т.

*Атаджанова Барно Тулкиновна – преподаватель русского языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье говорится о лингводидактических основах обучения лексике русского языка. Дается понятие активного и пассивного словаря учащихся. Понятие о словарной работе и ее значение. Семантизация слов родного языка. Пути обогащения словарного запаса учащихся. Поднимаются проблемы лексических ошибок в речи учащихся национальных групп. Задачи преподавателя на занятии и проблемные моменты этой темы. Особенности усвоения лексического минимума. Типы лексических значений, связанные с лексической сочетаемостью слов.

Ключевые слова: лексика, прямое и переносное значение, лексическая сочетаемость, грамматические особенности, структура слова.

Словарная работа в национальных группах в связи с практической ее направленностью имеет свою специфику, т.к. цель обучения русскому языку – научить студентов практическому владению устной и письменной речью. Существует ряд вопросов, которые в силу специфики русского и родного языков студентов требуют к себе серьезного внимания. В первую очередь к ним относится семантическая структура слова. Очень важной проблемой является лексическая сочетаемость. Синонимы и антонимы входят составной частью в обе названные проблемы. Лексическая система языков, по сравнению с другими уровнями, является наиболее сложной и вместе с тем наименее исследованной. С этим связаны многие трудности лексической работы в национальных группах. Современная методика преподавания русского языка в национальной школе признает, что трудности усвоения слов, с одной стороны, связаны с особенностями лексической системы самого русского языка, а с другой – со спецификой лексики родного языка учащихся. Так как слова в русском языке существуют не изолированно, а в связи с другими, то учащиеся изучают лексику во взаимосвязи, в сопоставлении, что облегчает процесс усвоения материала [1]. Необходимым условием обогащения лексического запаса студентов является создание управляемой речевой среды как на занятиях, так и вне занятий – в процессе проведения творческих вечеров, экскурсий и т.д. В процессе обучения большое место должно быть отведено семантике слов, так как с ней связано правильное понимание слова и употребление его в речи. Особую сложность вызывают многозначные слова, представляющие собой сложную систему лексических значений. В смысловой

структуре многозначного слова, как правило, различаются основное значение и значение производное. Прежде всего, учащемуся должно стать известно слово в прямом значении, слова в производном (переносном) значении вводятся в речь учащегося позднее. Работа по обогащению словаря учащихся преследует задачу введения и закрепления в речи не только новых слов, но и новых значений уже знакомых лексем. Нужно учитывать, что не все значения каждого слова должны быть введены в активный словарь учащихся [2]. При работе над многозначной лексикой учащиеся должны усвоить, что разграничению значений слова способствует контекст. Например, глагол *дать* в прямом значении «*вру-чить*» образует словосочетания со словами: *книга, журнал, ключ* и т.д.; выступая в значении «*предоставить*» глагол *дать* образует сочетания: *дать квартиру, дать возможность* и т.д. Разные лексические значения слова могут иметь свои грамматические особенности, т.е. различаться наличием или отсутствием у тех или иных грамматических категорий. Например, некоторые переходные глаголы, получая новое значение, становятся непереходными: *брать книгу, ручку*; но *брать хитростью*; значение глагола зависит от слова, с которым глагол сочетается. Различие может быть в образовании новых видовых форм глагола: *бить стекло, посуду – разбить*; *часы бьют – пробьют*; *бить из орудий*. Важно отметить, что слово в переносном значении может становиться стилистически окрашенным и входить в состав книжных или разговорных средств литературного языка. Так, существительное *брат*, обозначая сына, - является нейтральным, в значении дружеского обращения к мужчине – разговорным, а в значении «товарищ, единомышленник» (братья по классу) принадлежит к высокому стилю. При работе над семантикой слова необходимо учитывать и выделять 3 типа лексических значений слов: прямое (номинативное), фразеологически связанное, синтаксически обусловленное. Номинативное значение во многих случаях совпадает с родным языком учащихся. Фразеологически связанные значения обычно вступают в связь с небольшим кругом лексики. Глагол *сидеть* в фразеологически связанном значении «подходить к фигуре», сочетается со словами *одежда, юбка* и т.д. В русском языке выделяется группа слов, объединенных синонимическими связями. Слова-синонимы должны войти на разных этапах обучения и в речь учащихся. В первую очередь вводятся основные синонимы, а затем все остальные (*большой – огромный – громадный*). В синонимический ряд могут включаться слова и с переносным значением. Например, имя прилагательное *свежий* входит в следующие синонимические ряды: *свежий (мягкий) хлеб; свежая (несоленая) рыба; свежий (прохладный) ветер*. Существуют синонимы, употребляемые в особой сфере: *темный, смуглый* могут сочетаться с существительным *лицо, кожа*, но прилагательное *темный* употребляется еще со словами: *костюм, волосы*, с которыми прилагательное *смуглый* не употребляется. Таким образом, взаимозамена синонимов наблюдается не всегда. При работе над антонимами следует иметь в виду, что обычно свойством образования антонимов обладают слова с качественным значением (*высокий – низкий*) пространственные и временные отношения (*близко – далеко; зима – лето*), слова с качественным значением (*много – мало*), слова, обозначающие состояние (*жара – холод*). В антонимические отношения могут вступать не только слова, но и значения многозначного слова; при этом каждое значение может иметь свой антоним. Например, прилагательное *свежий*: *свежий хлеб – черствый хлеб* *свежая газета – старая газета*. В отдельных своих значениях слово может не иметь антонимов. Во многих случаях антонимы образуют сочетания с одними и теми же словами. Например: *большой – маленький дом, стол; высокий – низкий – дерево, температура*. Сочетаемость антонимов может и различаться: *острый* и *тупой* вступают в связь со словом *нож, угол, ум, боль*, но и со словами: *глаз, запах* сочетается *острый*, а со словами *улыбка, человек* – *тупой*. При работе над словом в национальной школе необходимо учитывать специфику родного языка. Учителю следует исходить из того, что расхождения в объеме значений слов в русском и родном языках бывают самыми различными. В обучении русской лексике важен учет формальной стороны слов русского и родного языка учащегося. В настоящее время можно считать общепризнанным мнение методистов о необходимости лексического минимума при обучении неродному языку. Необходимость отбора лексического материала диктуется прежде всего целями и задачами обучения русскому языку в национальной школе.

Список литературы

1. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. М., 1972.
2. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. пособие для вузов. М.: Высш. шк., 2003.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Мамадалиева Х.А.

*Мамадалиева Хапира Абдухалиловна – преподаватель английского языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается вопрос самостоятельной работы при изучении английского языка в вузе, отмечается целесообразность создания языкового портфолио, описывается его наполнение. Отмечается важность проведения анализа необходимых навыков в начале курса и в дальнейшем многосторонней оценки работы студента, а также проведения самооценки полученных студентом компетенций. Авторы статьи указывают на полезность самостоятельной работы для успешного построения карьеры в будущем.

Ключевые слова: самостоятельная работа, портфолио самостоятельной работы студента, анализ необходимых навыков, оценка самостоятельной работы, оценивание профессиональной компетенции специалиста.

Общеизвестно, что самостоятельная работа – это работа, выполняемая индивидуально, без помощи преподавателя, с материалами, которые студент подбирает самостоятельно (self-access materials) [1, с. 310], в зависимости от личных целей, мотивации и интереса. В данной статье под самостоятельной работой мы понимаем более широкое значение этого термина. Это и индивидуальная работа под контролем преподавателя, самостоятельная работа, оцениваемая как преподавателем, так и студентом или группой студентов, так и абсолютно автономная, не оцениваемая преподавателем, определяемая самим студентом и осваиваемая самим студентом в нужном ему объеме и временном промежутке времени. Самостоятельная работа — это форма обучения, при которой студент усваивает необходимые знания, овладевает умениями и навыками, учится планомерно, систематически работать, мыслить, формирует свой стиль умственной деятельности. Отличие ее от других форм обучения в том, что она предполагает способность студента самому организовать свою деятельность в соответствии с поставленной или возникшей задачей. Цель обучаемого – освоить тот или иной уровень владения языком. Его задача – усвоить предлагаемую преподавателем информацию и закрепить ее с тем, чтобы у него сформировалось требуемое умение. Студент – непосредственный пользователь компетенций – может облегчить процесс изучения языка, самостоятельно выбирая цели, материалы и методы, наиболее соответствующие его образовательному уровню, потребностям, мотивации и личностным характеристикам. Таким образом, в учебном процессе обучаемый становится не только непосредственным участником, но и равноправным партнером преподавателя, так как не только преподаватель определяет цели, задачи, материалы и методы изучения языка, но и студент тоже. Разработчики общеевропейских компетенций, задавая вопрос «как должны работать учащиеся?», подразумевают ответ: «активно участвовать в процессе обучения, сотрудничая с преподавателем и другими учащимися с целью достижения согласованных действий и компромиссов и развивая умения самостоятельной работы», «работать самостоятельно с материалами», «самостоятельно оценивать свою работу» и «соревноваться друг с другом» [2, с. 142]. Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью программы преподавания любого предмета в высшем учебном заведении, в том числе английского языка, и ее роль признается всеми преподавателями, методистами и исследователями. Однако далеко не все студенты понимают свою личную ответственность за качество исполнения тех заданий, которые они выполняют вне аудиторных занятий. Многие относятся к этому формально, ради того, чтобы задание было зачтено преподавателем. Примером такого отношения может служить популярная некогда система сдачи домашней работы в «тысячах печатных знаков» с огромными списками переведенных слов. В результате, при огромном объеме выполненной работы, основная масса выпускников не умела ни говорить на английском языке, ни выполнять качественные переводы. Для того, чтобы самостоятельная работа была результативной, студенты должны четко понимать ее полезность для успешного построения карьеры и практического использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности. Такой прагматический подход определяет целесообразность проведения в начале курса английского языка с указанием тех навыков и умений, которые будут востребованы студентами в дальнейшем. Подобный анализ необходимых навыков, с учетом вариаций в зависимости от специальности/специализации, должен включать основные

языковые аспекты, которые обычно оцениваются в международных экзаменах: умение воспринимать информацию на английском языке устно и письменно, а также представлять информацию в устной и письменной форме. Языковой портфель в зависимости от желания и возможностей как студентов, так и преподавателей может иметь либо бумажную, либо виртуальную форму. Бумажная версия в виде папки с выполненными письменными работами с комментариями и оценками преподавателя, отчетами о выполнении разных видов деятельности для усовершенствования языковых умений (просмотр фильмов на английском языке, подготовка презентаций, участие в международных проектах и пр.) будет более наглядной и удобной для оценки и анализа прогресса. Содержанием языкового портфеля студента должны быть все контрольные работы в течение курса обучения и выполненные запланированные самостоятельные работы, разложенные по рубрикам (тесты, письменные работы, индивидуальное чтение и т. д.) с указанием сроков исполнения и оценкой преподавателя. Постоянная самооценка студента важна для осознания своих сильных и слабых сторон, выбора правильной стратегии выполнения заданий. Все виды языковой деятельности должны в дальнейшем стать теми инструментами, которые и после окончания обучения в вузе помогут самостоятельно поддерживать и совершенствовать свою языковую компетенцию. В языковом портфолио должен быть список полезных источников: интернет версии профессиональных журналов на английском языке с аудио – и видеоинтервью со специалистами, сайты с обучающими программами с аудио-файлами, экспресс-тестами, видео-уроками, адреса магазинов и библиотек с литературой на английском языке, информация об адаптированной литературе с аудио-дисками и т. д. Общий список для всех студентов может быть составлен преподавателями кафедры, а далее дополняться каждым студентом индивидуально в зависимости от профессиональных интересов. Таким образом, самостоятельная работа сокращает путь к достижению поставленных студентом краткосрочных и перспективных целей при изучении английского языка, а портфолио самостоятельной работы может остаться со студентами как рекомендация к дальнейшему усовершенствованию и воплощению принципа обучения в течение всей жизни.

Список литературы

1. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по Методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. Санкт-Петербург: Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ». [Cambridge]: Cambridge University press, 2001. 223 с.
2. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка / Совет Европы. Департамент по языковой политике; пер. с англ. К.М. Ирисхановой. Москва: МГЛУ, 2003. 206 с.

СРЕДСТВА, МОДЕЛИ И ПРИЁМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Нишинова Д.Ж.

*Нишинова Дилнавоз Жонибековна – преподаватель немецкого языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются возможности средств, моделей, приемов, а также применение мультимедиа технологий при обучении иностранному языку. В статье поднимается вопрос подготовки квалифицированных специалистов, а также формирование нового поколения к жизни в современных информационных условиях и воспитание гармонично развитой личности. Даются ориентиры в общем образовании, которые рассматривают обучение как процесс умственного развития, что позволяет использовать усвоенное на практике.

Ключевые слова: средства, модели, приемы, иностранный язык, системный подход к изучению языка, эффективность обучения.

Одним из важнейших элементов комплексного преобразования сферы высшего образования обусловлены необходимостью использования интеллектуально-творческого потенциала будущего специалиста для созидательной деятельности во всех сферах жизни. Формировать профессиональную направленность у студентов — это значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания вуза, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, постоянно занимаясь избранным видом профессионального труда, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста. Обучение любому иностранному языку ставит своей целью овладение совокупностью лексико-грамматических и синтаксических средств этого языка в пределах поставленных коммуникативных задач. Основой освоения иностранного языка является методическая система, содержащая средства, модели и приемы обучения. Но, как показывают наблюдения, чрезмерное увлечение коммуникативной методикой без осознания языковых форм и структур зачастую приводит к ослаблению системного подхода к изучению языка, что влечет за собой снижение общего уровня овладения языком. Владение речевыми клише без понимания формальных, структурных и грамматических особенностей языка не дает возможность учащемуся свободно выражать свои мысли. Для этого необходимо понимание всей языковой системы неродного языка со всеми ее многоплановыми и многоуровневыми взаимосвязями. В настоящее время XXI век называют «эпохой информации», «веком глобального информационного общества». Перед педагогами ставится новая задача: подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях. Сегодня мы должны выпустить из своих стен гармонично развитую личность, которая не потеряется в информационном обществе. Именно поэтому в стратегии модернизации образования Республики Узбекистан, говорится о необходимости изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу студентов, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности. Новые ориентиры в общем образовании рассматривают обучение как процесс умственного развития, что позволяет использовать усвоенное на практике, и приводит к созданию динамически структурированных систем умственных действий (при условии использования индивидуальных программ обучения и развития внутренней нравственно-волевой регуляции). К большому сожалению, при проведении преподавателем традиционного занятия наблюдается пассивность студентов, с неохотой включающихся в процесс обучения. Данную проблему можно решить при помощи внедрения инновационных педагогических технологий в процесс преподавания. Новые технологии способны сделать образование гибким, проблемным, направленным на активизацию и повышение качества обучения. Уровень развития любого государства тесно связано с развитием и применением информационно-коммуникационных и мультимедиа технологий, поэтому необходимо способствовать эффективному их использованию во всех сферах человеческой деятельности. Одной из важнейших задач мультимедиа технологий является повышение эффективности обучения, складывающееся из нескольких составляющих: более быстро и прочное усвоение учебного материала и большой объем знаний, меньшая трата времени на их усвоение. Использование мультимедиа технологий в учебном процессе способствует развитию и формированию компетентности, развитию таких сфер как интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная и других [1]. А также мультимедиа способствует решению ряда существующих проблем: повышению эффективности процесса обучения, созданию условий при подготовке квалифицированных специалистов, созданию условий для перехода к непрерывному обучению, созданию и разработке электронных учебно-методических комплексов, а также созданием аудио - видео обучающих курсов. Большую роль в укреплении профессиональной направленности студентов играет их участие в научной работе. Как отмечалось, обязательным условием подготовки специалистов высокого класса становится участие питомцев вузов в студенческих научных обществах, конструкторских бюро, выполнение ими прикладных дипломных проектов, прямых заказов промышленности и сельского хозяйства. Не каждый выпускник вуза станет ученым, но навыки исследовательской работы должен приобрести каждый. А так как для этого недостаточно времени как у студента, так и у преподавателя, то выход — учить студентов исследованиям в учебное время. Применение мультимедиа в образовании и обучении перспективно как для общего образования, самообразования, так и для профессионального развития будущих специалистов. Я думаю, что применение

информационно-коммуникационных, мультимедиа технологий в процессе обучения является эффективным способом, который удовлетворяет потребности общества в квалифицированных специалистах. Огромный вклад в разработку теории профессионально-ориентированного преподавания иностранного языка внес М.В. Ляховицкий. Он обосновал принцип профессиональной направленности учебного материала при обучении иностранному языку в неязыковых вузах. Автор подчеркивал, что изучение иностранного языка должно быть не самоцелью, а средством достижения цели повышения уровня образованности, эрудиции в рамках своей узкой специальности. Учет специфики профилирующих специальностей, по мнению автора, должен проводиться по следующим направлениям: работа над специальными текстами; изучение специальных тем для развития устной речи; изучение словаря-минимума по соответствующей специальности; создание преподавателями пособий для активизации грамматического и лексического материала обучающихся [2].

Список литературы

1. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.» / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов и др. М.: Высшая школа, 1982. - 373 с. - (Высшее образование). Библиогр.: С. 371.
2. Методика преподавания иностранных языков: учеб. пособие для филол. ф-тов вузов / М.В. Ляховицкий. М.: Высшая школа, 1981. 159 с.

THE TIPS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE **Rakhmatullaeva R.A.**

*Rakhmatullaeva Ra'no Abdullaevna – Teacher,
DEPARTMENT OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE, PHILOLOGY FACULTY,
GULISTAN STATE UNIVERSITY, GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *teaching of Russian as a foreign language (RFL) is one of the most popular subjects among foreign students. It is present on the curriculum of almost any large university that has a philological department. After completing this programme, a student does not only become proficient in Russian, but is also qualified to teach it as a foreign language.*

Keywords: *language, words, remember, native, practice, grammar.*

What are students likely to find difficult while learning Russian?

When it comes to the actual language, students who have never learnt Russian, will have to tackle three areas: phonetics, vocabulary and grammar. The Russian sound [ы] for example presents no difficulty for native speakers but is a nightmare for most foreign students. Soft and hard consonants are also a minefield because in Russian they are used to differentiate words, e.g. *мам* [swear language] and *мать* [mother], *брат* [to take] and *брат* [brother].

In vocabulary, the challenge is not only to learn new words but also to grasp their collocations. For example, native speakers of English will have to remember that in Russian we say “strong rain” (*сильный дождь*) rather than heavy rain, or “stiff tea” (*крепкий чай*) rather than strong tea, and that our grass is not long but tall (*высокая трава*) [1].

Also, Russians wash their head (*мыть голову*) instead of their hair. As for grammar, the most difficult areas are verbs of motion and verb aspects. For a native Russian speaker, there is no difficulty here, we use the right forms without even thinking: *Сейчас я иду на работу* [I am on my way to work]. *Вот: Каждый день я хожу на работу* [Every day I go to work]. *Ор: Каждый день я иду на работу пешком, а возвращаюсь на такси. И когда волнуясь, я покомнате хожу* [Every day I walk to work but I take a taxi back. When I am anxious, I pace around the room] [2].

If you ask an ordinary Russian native speaker to explain why they say *иду* in some cases and *хожу* in others, they will not be able to explain. At more advanced stages, in addition to the *идти-ходить* pair, students have to tackle the verbs: *прийти, уйти, отойти, перейти, зайти, обойти, пройтись* and so on.

What does a teacher of RFL need to know?

In addition to a detailed study of the language system and teaching methods, future teachers usually familiarize themselves with the intricacies of teaching different aspects of the language:

vocabulary, phonetics, grammar; of teaching students how to work with text as well as specifically reading, writing, listening and speaking [2].

Future teachers of Russian also usually complete programmes in ethno-linguistics, cultural and regional studies. There is an important new trend; language teaching with the use of digital technologies; so RFL programmes usually feature it too. What are students taught?

Along with traditional Russian grammar courses and language practice, different universities offer less conventional programmes. For instance, Russian-language film club, Russian dance classes in Russian, drama studios, and discussion clubs. There are also dedicated programmes for business Russian, Russian for tourism, diplomacy, and medicine.

How long does a comprehensive Russian course take to complete?

It takes around 460 academic hours, or six to seven months of intensive studies (six academic hours a day four times a week) to reach the B1 (threshold) level. Of course, it is clear that the number of hours can vary depending on conditions, schedule, students' native language and ability.

If by a "comprehensive course" you mean reaching the C2 (near-native) level, then calculating the exact number of academic hours is more difficult. For the majority of foreign students, this level is almost unattainable [3].

At what level can a student read Tolstoy in Russian?

It depends on the text: "After the Dance" and "War and Peace" are two different things. At the C1-C2 level, reading his best-known novels is difficult but possible. But they need to be read with a dictionary and commentaries. Incidentally, this is what I would recommend to many native Russian speakers too, since many Russians no longer know what many of the obsolete words mean [3].

Good places to learn Russian in other countries?

Russian speakers are very well trained in Estonia and Finland, Germany and Austria, Italy and Hungary. In the USA, there are many wonderful experts in the Russian language and students who study RFL there are very well trained, I have found.

Traditionally, Slavic countries – Bulgaria, Slovakia, the Czech Republic and Poland – have a very strong school of teaching Russian. Also, China, as well as Vietnam and South Korea have many excellent centres and schools that teach RFL [2].

Much attention is now being paid to the professional support of RFL teachers abroad, with long-established schools and centres being revived and new ones being opened. Therefore, I believe that in the near future we shall see the Russian language strengthening its positions abroad, with teachers paying more attention to their professional growth and developing ties with the leading RFL teaching centres in Uzbekistan.

References

1. Iriskulov M., Kuldashv A. Theoretical grammar of English Language. Tashkent, 2008.
 2. Кунин А.В. Курс фразеологии английского языка. М., 1996. Стр. 98.
 3. Рахматуллаева Р.А. Роль фразеологизмов в лексической системе языка. Научно-методический журнал Academy. № 7 (22), 2017. С. 56.
 4. Rakhmatullaeva R.A. The functionality of phraseological units and their usage. Научно-методический журнал Academy. № 7 (22), 2017. С. 58.
 5. Rakhmatullaeva R.A. Forming spelling skills of younger learners within communicative approach. Научно-методический журнал Academy. № 7 (22), 2017. С. 59.
-

АКТУАЛЬНОСТЬ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Рахматуллаева Р.А.

*Рахматуллаева Раъно Абдуллаевна – преподаватель,
кафедра русского языка и литературы,*

Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Республика Узбекистан

Сегодня словообразование признается большинством лингвистов как самостоятельным языковым уровнем (ярусом) наряду с фонологическим, лексическим, морфологическим и синтаксическим, однако, несмотря на достижения в изучении словообразования в последние десятилетия, далеко не все системные отношения и закономерности данного яруса выявлены и изучены в полной мере [1].

Изучение словообразования актуально как в теоретическом, так и в методическом аспекте. «Вопросы словообразования вызывают немало трудностей в практике преподавания языка. Словообразования связано с синтаксисом и морфологией, лексикой и семантикой, морфонологией и фонетикой, поэтому должно учитываться на протяжении всего курса обучения» [1, с. 32].

Словообразовательный ярус обладает собственным набором единиц (производное слово, словообразовательный тип, словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная категория). Морфема как минимальная абстрактная языковая единица плана выражения, которую можно соотнести с планом содержания, является единицей как морфологии, так и словообразования; она вызывает эти языковые ярусы (как и её конкретный представитель - морф) [1].

Части речи - одно из центральных понятий морфологии, имеющее также непосредственное отношение к классификации лексического состава и к процессам деривации. В целом части речи характеризуются как грамматические классы слов: «Части речи - это грамматические классы слов, характеризующиеся совокупностью следующих признаков: 1) наличием обобщенного значения, абстрагированного от лексических и морфологических значений всех слов данного класса; 2) комплексом определенных морфологических категорий; 3) общей системой (тождественной организацией) парадигм; 4) общностью основных синтаксических функций» [2, с. 457].

Таким образом, при характеристике частей речи используются следующие критерии: обобщенное грамматическое значение, отвлеченное от лексических и частно грамматических - общекатегориальное, часте-речное; комплекс грамматических категорий; характерное для данной части речи словоизменение; синтаксические функции и синтаксические связи словоформ, принадлежащих к данной части речи [1].

Как видно из этого перечня, словообразовательный критерий классификации частей речи не используется совсем, хотя в языках с развитой и богатой системой словообразования для формирования части речи важно не только общекатегориальное значение, набор (или отсутствие) грамматических категорий, характерный для данной части тип словоизменения (или неизменяемость), но и продуктивность пополнения данной части речи через словообразовательную деривацию (или невозможность такого пополнения, как у имен числительных), набор словообразовательных категорий, основные способы словообразования, специфика структуры словообразовательных категорий, цепей, парадигм. В рамках Узбекской научной школы русского словообразования, основанной А. Н. Тихоновым, изучены и описаны основные словообразовательные категории (СК) имен существительных и глаголов [3], однако СК имен прилагательных пока подробно не изучены, хотя в лингвистической традиции большой внимание уделено изучению меж-категориальной СК «субъективная оценка». Изучение словообразовательных парадигм прилагательных фактически только начато [4].

Словообразование основных частей речи можно рассматривать как в ретроспективном аспекте (как систему способов, словообразовательных типов и словообразовательных категорий), так и в перспективном (порождающем) аспекте. Во втором случае на первый план выходит словообразовательный потенциал прилагательных, прежде всего качественных. Категориальное значение имен прилагательных - признаков с семантической основой «качество» (В. В. Виноградов); качество - это признак, варьируемый количественно, что создает широкую деривационную базу внутри категориального и меж-категориального от адъективного словообразования. Для качественных прилагательных характерны следующие способы словообразования [2].

1. Суффиксальный (наиболее продуктивный): тоненький, тонюсенький, узенький, широченный, злоущий, задумчивый, разговорчивый, терпеливый, хвастливый, ленивый, искристый, огнистый, больной, покорный, завидный, обидный, вялый, усталый, устарелый и др.

2. Префиксальный: антигуманный, безграмотный, антихудожественный, беззастенчивый, небольшой, невеселый, премилый, предобрый, развеселый, небезвредный и др.

Список литературы

1. Калинина О.Н., Айрапетян И.Г. Роль словообразования на начальном этапе изучения неродных языков//Актуальные проблемы русского словообразования. Материалы традиционного Республиканского семинара в рамках Узбекской научной школы русского словообразования. Ташкент: НУУЗ, 2015. С. 32-36.
2. Русская грамматика. Т. 1. М.: Наука, 1980. 783 с.
3. Абдуллаева Ш.Д. Словообразовательные категории как фактор системности глагольной лексики в современном русском языке: Автореф. Дисс. канд. филолог. наук. Ташкент, 2011. 25 с.
4. Хамитова Р. Словообразовательная парадигма в системе комплексных единиц русского словообразования // Семантика языковых единиц и контекст. Сборник материалов научно-практ. конференции. Ташкент: ТГПУ, 2011. С. 296-300.

СТРАТИФИКАЦИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Мухаммедова Ф.Р.

*Мухаммедова Фароғат Рамайтиллаевна – преподаватель,
кафедра иностранных языков между факультетами,
Гулистанский государственный университет,
г. Гулистан, Республика Узбекистан*

Аннотация: анализируется языковая ситуация в немецкоязычных странах (Германии, Австрии, Швейцарии), рассматриваются вопросы взаимоотношения немецкого литературного языка и диалектов, проблемы языковой нормы на уровне слухового восприятия. Обосновывается необходимость изучения звуковых и просодических закономерностей функционирования фонетической системы современного немецкого литературного языка в региональных вариантах на материале текстов спонтанной речи.

Ключевые слова: слуховое восприятие, фонетические особенности, аллофоническая вариативность, супrasegmentные характеристики.

Вопросы стратификации немецкого языка привлекают особое внимание германистов на протяжении нескольких последних десятилетий. Это объясняется спецификой экстралингвистической ситуации, в которой немецкий язык функционирует в настоящее время, а также тем обстоятельством, что только в 1960-е гг., когда социолингвистика сформировалась как наука, наиболее полно обозначилась проблема национальной вариативности немецкого литературного языка, обслуживающего в современном мире несколько самостоятельных государств.

Различные аспекты этой проблемы нашли отражение уже в работах конца XIX - начала XX в. [1], но лишь в последние десятилетия данная проблема обозначилась наиболее полно. Появились многочисленные труды лингвистов ФРГ, Австрии, Швейцарии, а также германистов других стран. Традиционно в лингвистике образцом системы немецкого языка в целях его исследования является так называемый собственно немецкий (в отличие от австрийского или германошвейцарского) ареал распространения немецкого языка (территория современной ФРГ). В результате многовековой феодальной раздробленности Германии на ее территории до настоящего времени сохраняется большое количество немецких диалектов, существенно отличающихся друг от друга и влияющих на развитие общенемецкого национального литературного языка. Ввиду этой особенности в немецкой лингвистике традиционно уделялось внимание изучению диалектов, вопросам взаимоотношения литературного языка и диалекта, проблеме языковой нормы. Вопросы диалектологии интенсивно исследуются в Германии на хорошо разработанной, исторически сложившейся базе.

Анализируя языковую ситуацию в ФРГ, можно сделать вывод о том, что особенно заметные изменения наблюдаются здесь в настоящее время в статусе и функциях диалекта. Так, в ареале распространения нижненемецкого диалекта, который наиболее противопоставлен верхненемецкому (литературному) языку, оказывается наиболее заметным отеснение диалекта на задний план. Есть многочисленные работы, которые последовательно освещают вопрос о социальной дифференциации диалектов [1]. Из числа последних наиболее значимых трудов в этом направлении можно отметить следующие. В монографии Г. Лёффлера анализируется состояние социолингвистических исследований в немецкоязычном ареале. Рассматриваются ареальные варианты немецкого языка, т.е. диалекты в их социальном распространении и коммуникативной функции. Социолингвистически интересными диалектными ареалами Г. Лёффлер считает такие, где число носителей диалекта достигает примерно 50%. В работе Р. Хиндерлинга изложены результаты аудитивного и инструментального анализа речи информантов - жителей местечка Цинценцель округ Боген (ФРГ). Ученый сознательно избирает такой путь фонологического описания, который представляется ему более последовательным по своей сути. Детальный анализ позволил автору установить почти полное отсутствие интерференции говора и немецкого литературного языка. Исключение составила лабиализация для ряда слов.

В языковом пространстве между диалектом и литературным языком К.-И. Маттхайер различает следующие уровни: 1) местные диалекты (*Basisdialekte*) - низший; 2) разговорный литературный язык - высший; 3) городской и региональный диалекты - средний. Население ФРГ разделяется, по данным автора, на три основные группы в отношении владения тремя вышеназванными языковыми кодами: 1) носители местных диалектов; 2) носители разговорного литературного и регионального диалектов. Подчеркивается, что только 15 - 20% населения используют исключительно разговорный язык, остальные могут пользоваться различными кодами в зависимости от ситуации [3].

Таким образом, в языковой ситуации ФРГ можно констатировать интенсивное проникновение средств литературного языка в местные диалекты, а также тот факт, что диалекты уступают литературному языку все новые сферы коммуникации (например, все больше семей предпочитают литературный язык диалекту в процессе воспитания детей). В то же время можно отметить укрепление позиций диалектов в ФРГ, утрату ими признаков, социально дискредитирующих говорящего, издание на диалектах художественных произведений и т.д. Примечательно, что особенно позитивно относятся к диалектам сейчас горожане, носители литературного языка.

Говоря о немецком литературном языке с точки зрения наиболее существенного его признака (как наиболее отработанной формы с определенным отбором языковых средств), необходимо подчеркнуть еще раз, что многие германисты разделяют мнение о том, что система современного немецкого литературного языка практически реализуется в виде ее частных вариантов - германского, австрийского и швейцарского. Как показывают различные исследования, в пределах национальных границ используется немецкий литературный язык со свойственной ему в этих границах совокупностью характеристик.

Список литературы

1. Бах А. Немецкая диалектология // Немецкая диалектография. М., 1955. С. 92-149.
2. Гухман М.М. От языка немецкой народности к немецкому национальному языку. М., 1955 - 1959. Ч. 1-2.
3. Домашнев А.И. Современный немецкий язык в его национальных вариантах. Л.: Наука, 1983.
4. Жирмунский В.М. Немецкая диалектология. М.-Л., 1956.
5. Потапова Р.К., Линднер Г. Особенности немецкого произношения: учеб. пособие. М.: Высш. шк., 1991.
6. Ризель Э.Г., Шендельс Е.И. Стилистика немецкого языка. М.: Высш. шк., 1975.
7. Ammon U. Sprache-Nation und die Plurinationalität des Deutschen // Nation und Sprache. Die Diskussion ihres Verhältnisses in Geschichte und Gegenwart. Herausgegeben von Andreas Gardt. Berlin. N.Y.: de Gruyter, 2000.

МОТИВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Мухаммедова Ф.Р.

*Мухаммедова Фароғат Рамайтиллаевна – преподаватель,
кафедра иностранных языков между факультетами,
Гулистанский государственный университет,
г. Гулистан, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются подходы к обучению говорению на немецком языке в Узбекистане и Германии. Анализируется внешняя и внутренняя мотивация овладения устной речью взрослыми, приведены примеры практических решений по формированию навыка говорения, используемых в учебниках по немецкому языку как иностранному и на профессионально ориентированных курсах немецкого языка.

Ключевые слова: обучение говорению, устная речь, немецкий язык, внешняя мотивация, внутренняя мотивация, поддержание мотивации.

Иностранные языки занимают все более прочное место в современном российском образовании. Многие школы предлагают изучение двух иностранных языков, гимназии привлекают не столько количеством языков, сколько их качеством, предлагая своим обучающимся значительно большее количество занятий и разнообразные внеучебные мероприятия. Хотя немецкий язык, как и французский, согласно учебным планам официально считается в гимназии вторым языком после английского, но учебные и внеучебные мероприятия на немецком языке проводятся на столь высоком уровне, что ученики гимназии не испытывают коммуникационных трудностей во время путешествий в Германию. В рамках таких путешествий ученики не только посещают занятия в языковых школах, но и работают волонтерами в социальных учреждениях, где общаются с персоналом и посетителями без особых проблем. Хорошая база для такого общения обеспечивается во время каникул в молодежном языковом лагере «Незабудка» на юге России (г. Туапсе), где ежедневные занятия по немецкому языку проводят не только учителя, но и носители немецкого языка. Немцы работают с детьми и во внеурочное время, так что обучающиеся в течение всего времени своего пребывания в лагере общаются на немецком языке.

Конечная цель владения иностранным языком понятна и проста - это умение изъясняться на чужом языке, то есть развитие той коммуникативной и межкультурной компетенции, которая позволит работать с информацией на изучаемом языке как в устной, так и в письменной формах в соответствии с темой ситуации. Современные жизненные реалии подталкивают вчерашних школьников к дальнейшему изучению иностранного языка, независимо от того, какая именно сфера деятельности выбрана для профессионального роста. Иностранный язык нужен как для получения информации по своей специальности, так и для повседневного общения, не только по причине растущего количества заимствований в современном русском языке, но и для получения актуальной информации в мире из первых рук.

Письменное общение благодаря современным технологиям по переводу текстов значительно упростилось для непрофессионалов в языке, но с устной коммуникацией пока такого прорыва нет. Поэтому именно обучение говорению на иностранном языке ставится на первое место в методиках преподавания немецкого как иностранного или второго языка. В этом аспекте зарубежные и узбекский подходы имеют значительное расхождение. В учебниках и учебных пособиях, изданных в Узбекистане, элементы подготовки к устной речи начинаются с первых разделов, но интенсивность и количество заданий оставляют наши издания далеко позади учебников и учебных пособий таких издательств, как Hueber, Klett, Schubert, Cornelsen и других. Например, в учебнике для начинающих *Begegnungen A1+* уже со второго упражнения первой главы предлагаются лексические структуры для активного устного употребления [1, 8]. В учебнике *DaF kompakt A1-B1* возможность употребить услышанные в аудио приложении выражения предоставляется уже в первом упражнении [2, 10] и задания ответить на вопросы или задать их встречаются практически в каждом упражнении.

Умение изложить свою точку зрения вырабатывается в первую очередь на родном языке. Если обучающийся испытывает затруднения в высказывании своего мнения на родном языке, то, как следствие, такие же затруднения появятся и при изучении любого иностранного языка. Поэтому неоспоримым преимуществом в овладении данным аспектом языка обладают в первую очередь взрослые как уже сформировавшиеся личности с определенным

мировоззрением. Как утверждает профессор доктор Ангела Фридеричи, исследующая в институте Макса Планка когнитивные способности мозга, «важно, как мозг обрабатывает язык. Чем больше знаний уже получил мозг, тем лучше он будет справляться с новыми» [4]. Вторым преимуществом изучения иностранного взрослыми является внутренняя мотивация. Внутренняя мотивация обозначает процесс, при котором обучающийся сам заинтересован в обучении, то есть он учится по собственной инициативе, исходя из личных побуждений [5, 26]. Следует отметить, что внутренняя мотивация может быть скрытой, например: надежда, признание, самоопределение, и явной: карьера, деловые связи, разнообразие, любопытство, компетентность.

Но наряду с такими положительными моментами взрослые обладают и специфическими негативными установками. Чаще всего считается, что невыученное в детском и подростковом возрасте уже не может быть выучено, так как скорость восприятия обычно снижается после 17 лет. Но этот фактор легко нивелируется правильной мотивацией: если есть четкое понимание, зачем нужно приложить усилия, это препятствие становится легко преодолимым.

Взрослым часто тяжело дается обучение в силу определенных субъективных причин. Это может быть в первую очередь перерыв в обучении, который лишает привычки учиться. Поэтому хорошие результаты в овладении иностранными языками могут получить именно студенты: перерыва после школы в Узбекистане чаще всего не бывает, личность уже сформировалась, и студент способен самостоятельно задействовать внутреннюю мотивацию, но в то же время авторитет преподавателя еще позволяет успешно применять внешнюю мотивацию. Внешняя мотивация складывается из мотивов, которые находятся вне личных интересов обучающегося, - внешних условий, будь то материальные (поощрение, наказание) или социальные (соревнование, признание или чувство группы) мотивы.

Именно внешняя мотивация работает в полной мере при создании коммуникативных ситуаций - важнейшего метода в обучении говорению. Коммуникативные ситуации могут быть как типовыми, стандартными, то есть часто происходящими в повседневной жизни, например беседа покупателя с продавцом, разговор деловых партнеров, покупка билета на поезд или самолет, бронирование номера в гостинице, так и свободными, обусловленными конкретными уникальными факторами. Первый тип коммуникативных или речевых ситуаций применяется чаще на начальном этапе обучения, характеризуется определенным набором ключевых фраз. Стандартные речевые ситуации широко применяются также и в профессионально ориентированном обучении языку.

Список литературы

1. Buscha A., Szita S. Begegnungen A1 + Deutsch als Fremdsprache. Leipzig, 2008. 238 s.
2. Braun B., Doubek M. u.a. DaF kompakt A1-B1. Stuttgart, 2015. 255 s.
3. Loschmann M. Motivation im studienbegleitenden Deutschunterricht - alte und neue Wege // Sur Place Kurs (Тюмень. 23-27 июня, 2014 г.).
4. Penner Z., Weissenborn J., Friederici A.D. Die Entwicklung der Sprache. [Электронный ресурс]. Режим доступа: liga-kind.de/fruehe/608_friederici.php/ (дата обращения: 07.04.2015).
5. Kleppin K. Motivation. Nur ein Mythos? // Deutsch als Fremdsprache. 2002. № 39 (1).

ГЛОБАЛИЗМ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Норкузиева З.К.

*Норкузиева Зебо Камаловна – преподаватель,
кафедра иностранных языков (межфак), факультет филологии,
Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Республика Узбекистан*

Аннотация: глобализация - процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации. Для культурной глобализации характерно сближение деловой и потребительской культуры между разными странами мира и рост международного общения. Английский язык становится первым мировым универсальным языком. Английский язык имеет громадное значение для мирового общения, для торговых, промышленных, дипломатических отношений на суше и на море.

Ключевые слова: глобализация, английский язык, международное общение.

Самый верный фактор в ускорении развития глобализации - это распространение английского языка. Очевидной стала необходимость усовершенствования его преподавания и выработки объективных критериев, позволяющих изучать язык более эффективно. Эта потребность стала причиной исследований, которые продолжаются в настоящее время. Последствия становления английского языка основным языком общения очевидны: культуры англоговорящих стран будут доминирующими во всем мире. Английский язык действительно продвинулся далеко вперед на пути к приобретению им статуса международного языка, а, следовательно, активно способствует процессу глобализации.

Возникновение единого международного языка помимо таких причин, как стремление наций к объединению, развитие международных и, как следствие, языковых контактов, объясняется свойствами, находящими отражение в языке и являющимися важными для понимания его развития [1 27]. Эти свойства таковы: Особый характер взаимодействия со средой; особый характер взаимодействия между составными частями системы; относительная автономность отдельных звеньев системы в процессе её общего преобразования; относительная независимость внутренней структуры системы от её вещественного субстрата [2. 21]. Потребность в международном общении - явление характерное не только для современного этапа развития мирового сообщества, подтверждением чему служат исторические факты.

Постепенное распространение английского языка в период с 1600 года нынешнего времени проходило в несколько этапов [3. 93]. С 1900 года начался третий этап в распространении английского языка. С этого времени в колониях местные жители могли получать образование на английском языке, а в США, Канаде и Австралии иммигрантам была предоставлена возможность изучать английский язык на специальных курсах [3. 29-30]. К последнему этапу, который продолжается и в настоящее время, можно отнести события, связанные с получением всеми британскими колониями независимости в 1945 году. Английский язык уже не употреблялся в качестве орудия для достижения определенных политических целей, это язык науки и новых технологий. Выход практически каждого нового изобретения сопровождается инструкцией на английском языке. Кроме того, с появлением ряда международных организаций, движений, проведением акций возникла необходимость в едином языке общения, каковым и стал английский. По международному соглашению английский язык стал употребляться в работе авиадиспетчеров, морской навигации, средствах связи, деловых сферах, является рабочим языком ООН [5. 28]. Безусловно, разнообразие сфер распространения английского языка делает английский язык международным.

Очевидно, что этот процесс глобализации связан с господствующей ролью США в мире, окончательно установившейся после распада СССР. В основе глобализации лежит, прежде всего, англо-американская модель общества, его экономики, политики и культуры. Такая модель общества и культуры тесно связана с английским языком, который претендует на роль первого в истории человечества всемирного языка [4. 19-20]. И в Великобритании, и в США всегда господствовала концепция единого языка для всей страны. В Великобритании языки меньшинств до второй половины XX в. не признавались и жестко вытеснялись. В эпоху глобализации такая политика постепенно начинает становиться мировой. Характерно, что именно в США (в отличие от Европы) широко распространено представление об моноязычии (разумеется, английском) как свойстве культурных и зажиточных людей и связи двуязычия с бедностью и отсталостью [4. 84]. Разумеется, до всемирного моноязычия на английском языке пока далеко.

Всемирное распространение английского языка не может не иметь соответствующих последствий, особенно, на развитие мировых языков и всего мирового общества и на процессы, протекающие в английском языке.

Список литературы

1. Бек У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма - ответы на глобализацию / пер. с нем.
2. Григорьева А., Седельника В. М.: Прогресс-Традиция, 2005. 304 с.
3. Бирюкова М.А. Глобализация: интеграция и дифференциация культур // Философские науки, 2004. № 4. 423 с.
4. Вайнрайх Е. Глядя на Запад. Культурная глобализация и российские молодежные культуры.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В КЛАССЕ

Холматов Ш.Ф.

*Холматов Шухрат Фозилович – преподаватель,
кафедра русского языка и литературы,*

Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Республика Узбекистан

В современных условиях образование становится важнейшим условием внедрения новых технологий во все сферы человеческой деятельности, роста конкурентоспособности и повышения уровня жизни. Основной целью современного образования является формирование личности, ее всестороннее и гармоничное развитие. Чтобы успешно решить эту задачу, необходимо знать, как происходит развитие личности, какие факторы оказывают влияние на ее формирование. Образование и воспитание, являясь продуктом сознания, одновременно являются фактором, определяющим уровень сознания. Не изменив систему образования и воспитания, нельзя изменить сознание. Не изменив сознание, невозможно достичь высшей цели, стоящей перед нами -

построения свободного и процветающего общества. С первых же лет независимости стала ощутимой острая необходимость реформирования сферы образования и воспитания. Процесс, связанный с разработкой национальной программы по подготовке кадров, показал, что в течение многих лет в этой сфере накопилось немало проблем. При осуществлении задач, предусмотренных в Национальной программе по подготовке кадров, во-первых, ускорится процесс определения человеком своего места в обществе, во-вторых, новая модель образования приведет к формированию в обществе свободно мыслящей личности [1].

Как известно, образование - неизменный атрибут любого общества, основной показатель его культуры и развития. Любая страна, думая о будущем, прежде всего обращает внимание на образование. В этом смысле примечательны слова Президента Узбекистана И. Каримова, сказанные в первые дни обретения независимости: *«Будущее начинается сегодня. Если сейчас не уделять внимание вопросам воспитания, то можно проиграть будущее. Для воспитания мы ничего не пожалеем!»*. Это было толчком к действию, и тогда началось реформирование образования, появился Закон «Об образовании», позже - Национальная программа по подготовке кадров. Воспитание совершенного поколения в нашей стране стало приоритетным направлением государственной политики. Действие Национальной модели подготовки кадров способствовало ускорению процесса определения человеком своего места в обществе. Молодые люди ещё в подростковом возрасте должны найти и определить своё место в обществе. Когда молодой человек не может определить конкретные цели в жизни, то зачастую сталкивается с всевозможными проблемами, поддается отрицательным влияниям, труднее идёт процесс становления его как личности. Самое главное, молодёжи предоставляется возможность овладеть определённой специальностью, обеспечивается социальная профессиональная адаптация [2].

Особое место в системе непрерывного образования занимает высшее образование. Высшее образование на базе общего среднего, среднего специального, профессионального образования является самостоятельным видом системы непрерывного образования и осуществляется в соответствии с законом Республики Узбекистан *«Об образовании»* и *«Национальной программой по подготовке кадров»*. Одной из определяющих задач высшего образования является обеспечение высоко результативного обучения и подготовки квалифицированных кадров на основе современных образовательно-профессиональных программ. Деятельность преподавателя высшей школы должна быть ориентирована на создание условий для образования, формирования потребностей и способностей личности в учебном процессе. В квалификации каждого преподавателя высшей школы две грани, которые освещаются двумя путями: специальной и педагогической. Преподавателю высшей школы постоянно приходится решать вопросы: для чего учить? чему учить? как учить? Необходимо найти правильное решение этих вопросов. Такое решение должно быть основано на знании основных законов и положений педагогической науки с соответствующей их интерпретацией, учетом особенностей обучаемых [2].

Исходя из этого, определяются основные задачи в подготовке преподавателей высшей школы:

✓ *формирование педагогической квалификации, обеспечивающей эффективность учебного процесса;* – *формирование нового профессионального мышления, ориентированного на осознание социально-экономических перемен;*

✓ овладение системой педагогических знаний как методологической основой деятельности преподавателя;

✓ овладение технологией обучения как системой методов, наиболее приближенных к профессиональной деятельности обучаемых. Педагогическая система школы считается основой для разработки педагогических технологий. Для результативной организации учебного процесса преподаватель должен иметь опыт создания условий для образования, формирования потребностей и способностей студентов в учебном процессе.

В настоящее время интерактивное обучение начинает широко использоваться в практике обучения как альтернатива традиционным методам обучения. Во время интерактивного обучения преподаватель не дает готовых знаний, а побуждает у студентов мотив к самостоятельному поиску.

На занятиях интерактивные методы создают благоприятную атмосферу в коллективе. Вот некоторые из них:

Метод «Золотая рыбка» Преподаватель расставляет несколько картинок, на которых изображены рыбы, на стол. На картинке с изображенной простой рыбкой есть кармашек с двумя вопросами по изучаемой теме. Достав этот рисунок, студент отвечает на вопросы, и в случае если в тетради выполнено домашнее задание, он получает максимальную оценку. Если студент достает картинку, на которой нарисована золотая рыбка, то для автоматического получения максимальной оценки ему достаточно иметь в тетради выполненное задание [3].

Метод «Сеть паука» Все участники встают в круг. На руках одного участника мячик из пряжи. Он составляет вопрос по сегодняшней теме, задает его, затем бросает этот мячик второму участнику, не отпуская конец пряжи. Тот, у кого есть ответ, дает его, затем сам составляет вопрос и бросает этот мячик следующему участнику, не отпуская нитку пряжи. Тот, у кого нет вопроса и ответа, даёт мячик следующему участнику и не оставляя себе нитку пряжи. Таким образом, он не входит в эту сеть. Когда сеть дойдёт до конца, преподаватель ставит оценки тем, кто активно участвовал в занятии. Те, кто не вошли в сеть паука, не получают оценки.

Метод «Бумеранг» Аудитория делится на пять микро-групп. Каждая группа получает задания, по которым каждый студент должен тщательно подготовиться. Игра проводится поэтапно. Эта игра формирует коммуникативную способность каждого студента и мотивирует их самостоятельно усваивать материал.

Метод «Ручка посередине стола» Все студенты садятся вокруг круглого стола. Всем студентам даётся задание. Каждый студент на бумажке пишет свой ответ, отдаёт бумажку следующему студенту и кладет ручку на середину стола. Те студенты, которые не написали ответ, держат ручки в руках. Когда студенты заканчивают писать, начинается устное обсуждение. В конце преподаватель ставит оценки всем участникам.

Список литературы

1. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана. Т., 1997.
2. Зиямухаммедова С., Зиямухаммедов Б. Новая пед. технология: теория и практика. Т., 2002.
3. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Т., 2005.
4. Авлиякулов Н.Х. Педагогическая технология. Т., 2009.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ АНТИМОНОПОЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Константинов В.В.

*Константинов Владимир Владимирович – магистрант,
кафедра предпринимательского права и клинического обучения, юридический факультет,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

Аннотация: в статье анализируется юридическая ответственность за нарушение антимонопольного законодательства. Исследованы два кодекса: административный и уголовный.

Ключевые слова: антимонопольное регулирование, антимонопольное законодательство, Уголовный кодекс, кодекс об административных правонарушениях, предпринимательское право.

Противоречие антимонопольному законодательству представляет собой действия (бездействие) хозяйствующих субъектов, физических лиц, а также органов государственной власти, органов местного самоуправления направленные на ограничение или устранение конкуренции в результате несоблюдения норм антимонопольного законодательства и кодекса об административных правонарушениях РФ.

В лице публичных администрации таких как, органов государственной власти или органов местного самоуправления являются участниками административных правонарушений со стороны государства. В соответствии с этим в сфере антимонопольного регулирования административное право устанавливает правовые и организационные основы деятельности антимонопольных органов, регулирует порядок контрольно-надзорной деятельности, применение мер административного принуждения.

Таким образом, общее понимание юридической ответственности сводится к конкретным санкциям негативного характера, налагаемым на правонарушителя. В зависимости от характера правонарушения и личности правонарушителя эти санкции могут быть различными: дисциплинированными, гражданско-правовыми, уголовно-правовыми, административно-правовыми. В рамках сферы антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности нас интересует административно-правовое.

Нормы административно-процессуального права регулируют, в свою очередь, порядок административно-юрисдикционного процесса, а также административного судопроизводства по спорам или в связи с правонарушениями в области конкуренции и антимонопольной деятельности, где одной из сторон процесса выступает или антимонопольный орган, преследующий нарушителя или иной властный субъект, рассматриваемый как предполагаемый нарушитель антимонопольного законодательства, чьи акты и действия оспариваются как нарушающие нормы конкурентного права.

Наказания по КоАП РФ носят имущественный характер, и процедура применения административной ответственности отличается от уголовного процесса меньшей строгостью и формализмом, административные наказания могут налагаться не только судами, но и должностными лицами органов исполнительной власти.

Определения института административной ответственности в науке административного права определяется далеко не однозначно. Сущность административной ответственности заключается в том, что она наступает за совершение административных правонарушений и заключается в применении административных наказаний. Так вот Акопов Л.В. определяет административную ответственность как «разновидность юридической ответственности (наряду с уголовной, гражданско-правовой, дисциплинарной и материальной), которая выражается в применении полномочным органом или должностным лицом административного наказания к лицу, совершившему административное правонарушение» [1, с. 170]. А также Маркарян в своей статье характеризует административную ответственность в первую очередь «множественностью правовых норм, регулирующих разнообразные аспекты правообеспечительной и правоохранительной деятельности органов государства и местного самоуправления в различных отраслях и сферах жизни общества. Еще одной характерной чертой является то, что административная ответственность носит

всеобщий характер, т.е. ее нормы и правила обязательны для всех без исключения физических и юридических лиц» [2, с. 122].

Однако наиболее полное определение административной ответственности давно, как нам представляется, В. Г. Розенфельдом и Ю.Н. Стариловым, которые понимают административную ответственность как применение к правонарушителям в определенном процессуальном порядке мер административного воздействия, установленных в карательных и восстановительных санкциях административно-правовых норм, содержащих государственное и общественное осуждение как личности виновного в совершении административного проступка, так и совершенного им деяния, которое выражается в отрицательных последствиях личного, имущественного и организационного характера, их правонарушитель обязан претерпевать [3, с. 37].

Как считают ряд исследователей Алешин Д.А, Артемьев И.Ю «за нарушение норм антимонопольного законодательства возможно наступление административной, гражданской и уголовной ответственности» [4, с. 375] однако, центральное место среди разного рода видов ответственности за нарушение антимонопольного законодательства, занимает административная ответственность как наиболее дифференцированная и распространенная на практике.

По нашему мнению, административная ответственность за нарушение антимонопольного законодательства представляет собой устанавливаемую и регламентированную исключительно КоАП РФ реакцию государства на нарушение хозяйствующими субъектами норм антимонопольного законодательства. По соотношению современного российского законодательства, понятие «административная ответственность» имеет синоним термина «административное наказание». Если затронуть историю, то КоАП РФ – самый первый нормативный правовой акт, который указал санкции за совершение административного правонарушения административными наказаниями, то есть до понятия «меры административной ответственности» именовалась как «административными взысканиями».

В КоАП РФ установлен исчерпывающий перечень административных наказаний ст. 3.2 закона. Данные наказания не могут иметь цель для унижения человеческого достоинства физического лица совершившего административное правонарушение или причинение ему физических страданий, вред деловой репутации юридического лица и т.д.

На данное время установлены следующие виды административных наказаний:

- 1) Предупреждение;
- 2) Административный штраф;
- 3) Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 4) Лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- 5) Административный арест;
- 6) Административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
- 7) Дисквалификация;
- 8) Административное приостановление деятельности;
- 9) Обязательные работы;
- 10) Административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни проведения;

В отношении физических применяется все перечисленные наказания, для юридических лиц только: предупреждение, административный штраф, конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения и административное приостановление деятельности.

За нарушение антимонопольного законодательства применяются следующие наказания:

1) Ч. 1 Ст. 14.9 КоАП РФ «ограничение конкуренции органами власти, органами местного самоуправления».

1) Для должностных лиц – наложение административного штрафа в размере от пятнадцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей.

2) Ч. 2 Ст. 14.9 дисквалификация на срок до трех лет.

2) Ч. 1 ст. 14.31 «злоупотребление доминирующим положением на товарном рынке»

1) Для должностных лиц – наложение административного штрафа в размере пятнадцати тысяч до двадцати тысяч рублей,

2) Для юридических лиц – от трехсот тысяч до одного миллиона рублей.

3) Ч. 2 ст. 14.31 КоАП РФ.

1) Для должностных лиц – административный штраф в размере от двадцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей, дисквалификация на срок до трех лет

2) Для юридических лиц – от одной сотой до пятнадцати сотых размера суммы выручки правонарушителя от реализации товара (работы, услуги), на рынке которого совершено административное правонарушение, но не более одной пятидесятой совокупного размера суммы выручки правонарушителя от реализации всех товаров (работ, услуг) и не менее ста тысяч рублей, а в случае, если сумма выручки правонарушителя от реализации товара (работы, услуги), на рынке которого совершено административное правонарушение, либо сумма расходов правонарушителя на приобретение товара (работы, услуги), на рынке которого совершено административное правонарушение, превышает 75 процентов совокупного размера суммы выручки правонарушителя от реализации всех товаров (работ, услуг) или административное правонарушение совершено на рынке товаров (работ, услуг), реализация которых осуществляется по регулируемым в соответствии с законодательством Российской Федерации ценам (тарифам), - в размере от трех тысячных до трех сотых размера суммы выручки правонарушителя от реализации товара (работы, услуги), на рынке которого совершено административное правонарушение, либо размера суммы расходов правонарушителя на приобретение товара (работы, услуги), на рынке которого совершено административное правонарушение, но не более одной пятидесятой совокупного размера суммы выручки правонарушителя от реализации всех товаров (работ, услуг) и не менее ста тысяч рублей.

Из вышеперечисленного видно, что за нарушения антимонопольного законодательства предусмотрено лишь административный штраф и дисквалификация. Привлечение к ответственности за совершение рассматриваемых выше правонарушений организации – юридического лица не исключает привлечения к ответственности одновременно и должностных лиц такой организации [5, с. 110]. В соответствии с ч. 3 ст. 2.1 КоАП РФ в которой назначение административного наказания юридическому лицу не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение виновное физическое лицо. При рассмотрении возможности привлечения к административной ответственности физического лица – работника организации, нарушивший требования закона, следует иметь в виду, что работник организации ответственный за предоставленные требуемых ходатайств, уведомлений и иной информации.

Итак, следующие виды антимонопольных правонарушений, предусмотренных КоАП РФ находятся в главе 14 «Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности и деятельности саморегулируемых организаций»:

1) Статья 14.9 КоАП РФ «Ограничение конкуренции органами власти, органами местного самоуправления» в данной статье для привлечения к административной ответственности антимонопольные органы должны установить факт нарушения ст. 15 ФЗ «О защите конкуренции» путем возбуждения и рассмотрения дела о нарушении антимонопольного законодательства.

2) Статья 14.31 КоАП РФ установлена ответственность за злоупотреблением доминирующим положением на товарном рынке штраф, налагаемый на юридических лиц по данной статье, получил название «оборотный штраф», так как он исчисляется от суммы выручки (оборота) хозяйствующего субъекта. Для привлечения виновных лиц к ответственности по данной статье необходимо установить факт нарушения ст. 10 ФЗ «О защите конкуренции»

3) ст. 14.32 КоАП РФ – заключение ограничивающего конкуренцию соглашения, осуществление ограничивающих конкуренцию согласованных действий, координация экономической деятельности, ст. 14.33 КоАП РФ – за недобросовестную конкуренцию. Данные нормы имеют бланкетный характер, так как конкретное содержание указанных в них деяний может быть установлено только в соответствии с антимонопольным законодательством.

Уголовная ответственность за нарушения антимонопольного законодательства предусмотрена ст. 178 УК РФ.

Частью 1 ст. 178 УК РФ установлена уголовная ответственность за ограничение конкуренции. Данная норма имеет бланкетный характер. Данная уголовная ответственность определена в виде материального состава в отличие от рассмотренных в первом параграфе 3 главы (составов административных правонарушений) привлечение к ответственности по ст. 178 УК РФ ставится законодателем в зависимость от наличия общественно-опасных последствий таких деяний.

Если в ходе осуществления контроля за соблюдением антимонопольного законодательства сотрудники антимонопольного органа установят признаки уголовного преступления в действиях хозяйствующих субъектов (их должностных лиц), должностных лиц органов государственной власти, органов местного самоуправления и иных лиц, они должны передать документы и информацию в правоохранительные органы для возбуждения в установленном порядке уголовного дела по нарушению ст. 178 Уголовного кодекса РФ.

Примечанием к ст. 178 УК РФ установлено, что «доходом в крупном размере в настоящей статье признается доход, сумма которого превышает пятьдесят миллионов рублей, а доходом в особо крупном размере - двести пятьдесят миллионов рублей». Между тем С. В. Кузякин справедливо обращает внимание, что из текста статьи неясно, как должен рассчитываться фактический размер извлеченного дохода и кто именно его извлекает организация или должностное лицо?

Далее, примечанием установлено специальное основание освобождения лица, совершившего преступление, от уголовной ответственности, а также разъяснено понятие неоднократного злоупотребления доминирующим положением.

В соответствии со ч. 3 ст. 178 УК РФ «лицо, совершившее преступление, предусмотренное настоящей статьей, освобождается от уголовной ответственности, если оно первым из числа соучастников преступления добровольно сообщило об этом преступлении, активно способствовало его раскрытию и (или) расследованию, возместило причиненный этим преступлением ущерб или иным образом загладило причиненный вред и если в его действиях не содержится иного состава преступления».

Данное основание близко по формулировке понятию в соответствии со ст. 75 УК РФ «деятельное раскаяние» тем не менее, появление такого основания освобождения от уголовной ответственности за совершение преступления, в соответствии со ст. 178 УК РФ, заслуживает исключительно положительной оценки как знак направленное на гуманизацию уголовной ответственности.

Неоднократным злоупотреблением доминирующим положением признается совершение лицом злоупотребления доминирующим положением более двух раз в течение трех лет, за которые указанное лицо было привлечено к административной ответственности. В этом случае присутствует тесная связь между административной и уголовной ответственностью за нарушения антимонопольного законодательства становится еще более явной. Основой этой связи является установление большинства запретов, охраняемых бланкетными нормами об ответственности, а также характеристик специальных субъектов ответственности и, самое главное, закрепление специфического относительно самостоятельного административно-юрисдикционного процесса по рассмотрению дел о нарушениях антимонопольного законодательства в Законе о защите конкуренции. Именно в рамках производства по делу о нарушении антимонопольного законодательства, по сути, устанавливаются необходимые для привлечения к ответственности признаки состава как административных правонарушений, так и уголовных преступлений [6, с. 101].

Список литературы

1. *Акопов Л.В., Смоленский М.Б.* Административное право. М.: Дашков и К., 2007. С. 170.
2. *Маркарян П.К.* Понятие административной ответственности в науке и законодательстве, 2010. С. 122.
3. *Розенфельд В.Г., Старилов Ю.Н.* Административное принуждение. Административная ответственность. Административно-юрисдикционный процесс. Воронеж, 1993. С. 37.
4. Конкурентное право России: учебник / Д.А. Алешин, И.Ю. Артемьев. М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2012. С. 375-376.
5. *Веснин О.М.* Административная ответственность. М., 2006. С. 110.
6. *Суменков С.С.* К вопросу о соотношении различных видов публичной ответственности за нарушения антимонопольного законодательства. С. 101-102.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА MAPLE ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕХМЕРНЫХ ФИГУР

Шпилев Е.М.

*Шпилев Евгений Михайлович – кандидат технических наук, доцент,
кафедра высшей математики, технологический факультет,
Дальневосточный государственный аграрный университет, г. Благовещенск*

Аннотация: в статье описывается математический программный комплекс Maple, его применение для построения трехмерных объемных фигур. Данный компьютерный комплекс также подходит для решения сложных математических задач, вычисления объемов тел, визуализации и построения графиков функций.

Ключевые слова: математика, программный комплекс, Maple, трехмерная объемная фигура.

В связи с тем, что в последнее время наблюдается тенденция уменьшения числа аудиторных занятий в пользу непосредственно самостоятельной работы, возникает вопрос: как лучше организовать учебный процесс, чтобы правильно обучать математике студентов любого вуза. В этой связи применение компьютерных технологий, как нельзя кстати, помогает студентам в освоении сложной дисциплины – математики. Процесс интеграции Российского образования в мировое образовательное пространство тоже ведет к дальнейшему увеличению роли компьютерных технологий для обучения студентов. В условиях обучения по современным программам и повышения качества физико-математического образования необходимо достигнуть более качественную и эффективную работу студентов. С этой задачей справиться программный компьютерный комплекс Maple.

Так же, в связи с сокращением учебных часов, отведенных в ДальГАУ на изучение некоторых разделов высшей математики, в частности по теме «Аналитическая геометрия» раздел «Поверхности». Студенты вынуждены изучать данный раздел самостоятельно. Если учащиеся еще могут запомнить канонические уравнения поверхностей, их внешний вид, то изобразить тело, ограниченное известными поверхностями, могут далеко не все. Так же проблемы поверхностей встречаются и в теме «Кратные интегралы». Если тройной интеграл студенты могут вычислить, то нарисовать поверхности, и затем расставить пределы интегрирования способны единицы.

Простым выходом в данной ситуации может быть построение тел с помощью компьютерной программы MAPLE. Данный пакет позволяет строить поверхности, заданные неявно, что как раз подходит для студентов не владеющими навыками программирования в компьютерной среде. Любой студент, просто записав уравнение получит наглядный результат в виде объемной фигуры в нескольких проекциях.

Для примера рассмотрим тела из сборника задач Кузнецова Л.А. [1], объемы которых можно вычислить при помощи программного пакета MAPLE. (рис. 1, рис. 2)

*with(plots): implicitplot3d ([2 - x² - y² = z, x + y = 1, x · y = 0,125,
z = 0], x = 0..1, y = 0..1, z = 0..2, axes = NORMAL);*

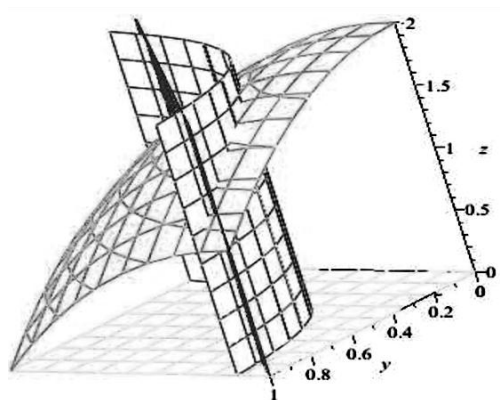


Рис. 1. Пример объемного тела

`with(plots): implicitplot3d ([ $x^2 + y^2 = 2 \cdot y$ ,  $z = 1,25 - x^2$ ,  $z = 0$ ],  $x = -1..1$ ,  $y = 0..1,25$ , axes = NORMAL);`

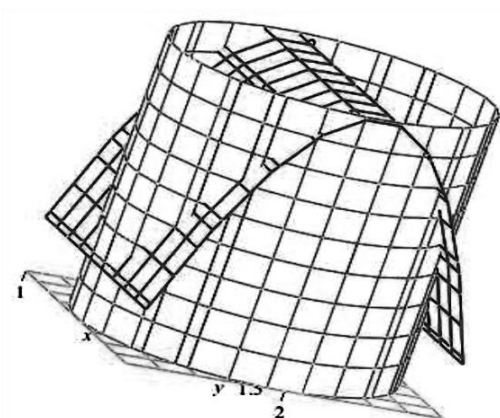


Рис. 2. Пример объемной фигуры

Как видим из приведенных примеров части поверхностей не ограничивающих тело, а также кривые пересечений видны на чертежах.

Список литературы

1. Кузнецов Л.А. Сборник заданий по высшей математике. Типовые расчеты: Учеб. пособие / Л.А. Кузнецов. 7-изд., стер. СПб.: Лань, 2005. 238 с.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мустопова М.Х.¹, Жумаева Н.С.²

¹Мустопова Мохира Хужаназаровна - преподаватель начальных классов,

Средняя общеобразовательная школа № 19, Булунгурский район;

²Жумаева Нилуфар Сайфуллоевна - преподаватель информатики,

Средняя общеобразовательная школа № 29, Тайлякский район,

Самаркандская область, Республика Узбекистан

Аннотация: важной задачей, беспокоящей абсолютно всех преподавателей, считается увеличение производительности задания равно как главной фигуры преподавания и обучения обучающихся. Благоприятно поменять почти все в взаимоотношении ребенка и школьников к учению способен креативный аспект преподавателей к подготовке и проведению уроков, применение инновационных технологий. В мишениях активизации обучающихся, формирования заинтересованности, побуждения их к получению познаний педагога начали внедрять в практику средних учебных заведений новейшие технологии.

Ключевые слова: педагогика, технология, инновация, игровые методы, модульные методы, проектно-исследовательские методы, урок-игра.

*Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний,
и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания.*

Конфуций

В педагогической практике функционирует уже больше 50 видов новейших технологий. Уроки с внедрением таких технологий увлекают учеников своей необычностью проведения, навевают радости и удовлетворение педагогу и учащемуся, расширяют мировоззрение, развивают зоркость, наблюдательность, находчивость и смекалку. Педагоги, использующие инновационные технологии, считают своей ключевой и важной целью пробуждение у школьников внимания к уроку и предмету. В данных целях они стараются варьировать разные формы и способы обучения, кропотливо и тщательно выбирают занятный вспомогательный материал к уроку, технические и художественные способы, внутренне поощряют малейшие старания и успехи учащихся.

Для этого подходят все способы— и занимательный рассказ, и вступление в задание составляющих состязательности, и калоритные картинки, и костюмчики героев из своих знакомых сказок, и подбор проблемных заданий и другие. Содержание программного материала по родному языку разрешает довольно большое количество уроков с внедрением инновационных технологий. Мы подчеркнули более часто встречающиеся в начальной школе технологии: игровые, модульные, проектно-исследовательские, уровневой дифференциации. Игра с давнейших времен составляет обязательную долю жизни человека, она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребности в общении, получении наружной информации. Преподаватели всех времен замечали, собственно, то, что игра оказывает подходящее воздействие на формирование детской души, развитие интеллектуальных возможностей. В этой игре возрастающий человек узнает жизнь.

В последние годы были замечены новейшие игровые технологии: ролевая игра, дидактическая сказка, игра по типу телевизионных передач. Игра инициирует стремление детей к контакту друг с другом и учителем, делает создается обстоятельства равенства в речевом партнерстве, ломает обычный барьер между учителем и учащимся.

Содействуя интеллектуальному развитию учеников, урок-игра вдохновляет думать более экономно, укрощать впечатления, быстро откликаться на действия соперника и напарника. XXI век —век технического прогресса. Буквально все средние учебные заведения на уроках пользуются компьютерными технологиями и специальными обучающими программками по предметам. Часто уроке происходит процесс объединения, сближения и связи нескольких школьных предметов в одно задание. Это инициирует познавательную работоспособность учеников. Идея энергичности учащегося, ясность и конкретная логика его поступков, систематическое подкрепление собственных действий на базе самоконтроля, индивидуализированный темп учебно-познавательной работы перешли в модульное изучение из программированного. Кибернетический расклад обогащен мыслью гибкого управления работой учеников, переходящего в автономное управление. Суть модульного обучения произведен, собственно, тем, что ученики с большей или же наименьшей степенью

самостоятельности (в зависимости от значения развития детей) имеют все шансы трудиться с предложенной им персональной программой, содержащей мотивированной проектом действий, банками информации, методические инструкции по достижению установленных дидактических целей. Естественно, всецело применить модульную технологию в начальных классах невозможно, но приспособить эту технологию к данному возрасту возможно.

В реальное время все больше животрепещущим в образовательном процессе делается внедрение в обучении способов и приёмов, которые создают и формируют умения автономно промышлять добывать новейшие познания, коллекционировать нужную информацию, выдвигать догадки, делать выводы и умозаключения. В последние годы данную дилемму в начальной школе пробуют улаживать, в частности, сквозь организацию проектной работы. Способ проектов составляет базу проектного обучения, значение которого заключается в разработке критерий для автономного усвоения подростками учебного материала в процессе выполнения проектов. В реальное время, когда в нашей стране появилась надобность в новейших свойствах образовательных систем, метод проектов вновь популярен и востребован. Проектная разработка подразумевает: – присутствие трудности, требующей встроенных познаний и исследовательского поиска ее решения; – практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов; – самостоятельную работу ученика; – структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов; – внедрение исследовательских способов, т. е. определение трудности проблемы, вытекающих из нее задач изучения, выдвижения догадки их решения. Рассмотрение способов изучения, оформление конечных результатов. Анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы [1].

Внедрение проектной технологии учитывает отлично продуманное, аргументированное хитросплетение способов, форм и средств изучения. При применении проектной технологии любой школьник: – обучается приобретать знания автономно и применить их для решения новейших, познавательных и практических задач; – приобретает коммуникативные способности и умения; – завладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения [2].

В последние годы на уроках в начальной школе применяется разработка урочной дифференциации. Дифференциация в переводе с латинского «*difference*» значит деление, расслоение цельного на всевозможные части, формы, ступени. Разработка урочной дифференциации — это: 1) конфигурация организации учебного процесса, при которой наставник трудится с группой учеников, составленной с учетом присутствия у ихних каких-то важных для учебного процесса совокупных свойств (гомогенная группа); 2) доля совместной дидактической системы, которая гарантирует специализацию учебного процесса для всевозможных групп обучаемых. 3) создание всевозможных критерий изучения для различных средних учебных заведений, классов, групп с целью учета индивидуальностей их контингента; 4) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах [3].

Таким образом, инновационные технологии содействуют заинтересованности ребят, пробуждают их внимание и интерес к предмету, развивают и обогащают речь учащихся; учебный материал, представленный в необыкновенной, игровой форме, больше усваивается учениками, разрешает обучаться языку с огромным удовольствием, не утомляясь от обилия информации.

Список литературы

1. *Давыденко Т.М.* Проектирование учебного занятия: учеб. пособие/ Т.М. Давыденко, Е.В. Тонков. Белгород.: БелГУ, 2006. 91 с.
2. *Панфилова А.П.* Инновационные технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов./ А.П. Панфилова. М.: «Академия», 2009. 192 с.
3. *Савинова С.В.* Нестандартные уроки в начальной школе: учеб.-метод. пособие / С.В. Савинова, Е.Е. Гугучкина. Волгоград: Изд-во Учитель, 2002. 88 с.

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Погорелая Т.С.

*Погорелая Татьяна Сергеевна - педагог-хореограф,
Спортивный клуб «Турист»,
студент магистратуры,
Институт педагогики психологии и социальных технологий,
Удмуртский государственный университет, г. Ижевск*

Аннотация: в статье раскрывается суть термина «креативность», его основные характеристики, классификации и составляющие, рассматриваемые различными авторами.

Ключевые слова: креативные способности, креативность, развитие, образование.

УДК 374

Современное общество характеризуется высокой степенью изменчивости и мобильности. Способность к решению различных задач должно формировать инновационное образование, отличительной чертой которого является акцент на развития духовности и креативности личности. Законом РФ «Об образовании» [4] была заложена основа для осуществления перехода от традиционной педагогики, которая ориентировалась на количество усвоенных знаний, к гуманистической, личностно-ориентированной.

В то же время, на вопрос о способах развития креативных и творческих способностей личности велся поиск ответа на всех этапах развития педагогики как науки и общества в целом.

Учитывая тот факт, что обязательными условиями для проявления креативности являются творческая личность, творческий процесс, творческая среда, необходимо конкретизировать вид художественно-творческой деятельности, в процессе которой осуществлялось бы формирование креативности личности.

Во многих литературных источниках, посвященных саморазвитию, самоактуализации личности, общественно-техническому прогрессу и глобальным изменениям в обществе, среди перечисленных факторов качественных изменений мы встречаем ссылку на личность, обладающую высоким уровнем креативности. Так, Челомбитская М.П. [5] отмечает, что креативность является успешным залогом плодотворного долгосрочного развития в контексте глобализации. Также, запрос общества отражен в таких документах, как «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Бюллетень об образовании» [2], где отмечается, что в Западных странах, а в перспективе и в нашей стране, возрастает количество рабочих мест, где ключевой компетенцией является креативность. Таким образом, мы говорим о понятии, которое становится все более необходимым, как способность личности и требует специально организованных усилий для ее развития.

Понятие «креативность» впервые было использовано в 1922 г. Д. Симпсоном. В данный термин он вкладывал смысл способности человека отказаться от стереотипных, традиционных способов мышления. В обобщенном смысле, креативность можно обозначить как способность к творчеству. Креативность (от лат. creatio – созидание) – это способность человека порождать необычные идеи, находить оригинальные решения, отклоняться от традиционных схем мышления. Так, К. Роджерс [4] говоря о креативности подразумевает способность обнаруживать новые способы решения проблем и новые способы выражения.

Креативность (от лат creatio - созидание) - творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к продуцированию принципиально новых идей и входящие в структуру одаренности в качестве независимого фактора.[3]

Анализ литературы позволяет выделить следующие **составляющие креативности**.

- Чувствительность к проблемным ситуациям;
- Поиск, выделение и формирование проблемы;
- Генерирование гипотез, касающихся способов решения проблемы;
- Проверка этих гипотез;
- Нахождение и формулирование решений;
- Интерпретация и популяризация результатов.

Одной из ключевых характеристик креативности является новизна, способность создавать продукт, который характеризуется новизной и при этом является сообразным ситуации, в которой он находится. Данный продукт может быть представлен в виде идеи, хореографической постановки, художественного текста, вокального произведения и т.д.

Ф. Баррон и Д. Харрингтон [3], исследуя креативность сделали следующие выводы из того, что на сегодняшний день известно:

1. Креативность является способностью адаптивно реагировать на необходимость в новых подходах и новых продуктах (сознательная или бессознательная способность).

2. Новый творческий результат деятельности зависит от личности творящего и его внутренней мотивации.

3. Свойства креативного процесса: валидность, оригинальность, адекватность задаче, состоятельность, а также плюс свойство, которое можно назвать пригодностью экологической, эстетической, оптимальной формой, оригинальной и правильной на данный момент.

4. Результаты креатива могут быть различны по природе: открытие физического закона, новое решение проблемы в экономике, произведение музыки, написание поэмы или картины, построение новой философской системы и др. [5, С. 4].

Таким образом, феномен креативности на сегодняшний день является достаточно исследованным. Однако, он не теряет своей актуальности, а наоборот – потребность в креативной личности возрастает все больше и больше. Это обусловлено быстрыми темпами развития и изменения общества, что требует от человека нешаблонного стиля мышления, способности быстро и по-новому решать задачи. В связи с этим мы можем наблюдать тенденцию направленности общей воспитательной и образовательной деятельности на развитие креативных способностей ребенка, как будущего взрослого члена общества. Это отражено в целях государственной культурной политики, ее стратегических задачах, а также в Стратегии развития Российской Федерации до 2020 года.

Список литературы

1. Барышева Т.А., Шекалов В.А. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей. / Сост. Т.А. Барышева, В.А. Шекалов. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 416 с.
2. Бюллетень об образовании, сентябрь, 2017. Образование и креативная индустрия в зеркале международных и отечественных практик. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ac.gov.ru/publications/4411> (дата обращения: 01.06.2018).
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. М.: Просвещение, 1991. 92 с.
4. Об утверждении муниципальной программы МО «Город Ижевск» «Развитие образования» на 2015-2020 годы. Постановление от 24.12.2014 г. № 1430.
5. Челомбицкая М.П. Креативность как фактор самореализации личности в условиях глобализации общества. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnost-kak-faktor-samorealizatsii-lichnosti-v-usloviyah-globalizatsii-obschestva/>. (дата обращения: 01.06.2018).

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ТВОРЧЕСТВО» И «КРЕАТИВНОСТЬ»: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

Погорелая Т.С.

*Погорелая Татьяна Сергеевна - педагог-хореограф,
Спортивный клуб «Турист»,
студент магистратуры,
Институт педагогики психологии и социальных технологий,
Удмуртский государственный университет, г. Ижевск*

Аннотация: в статье представлены ключевые определения понятий «креативность» и «творчество». Раскрыты основные характеристики и процессы с точки зрения разных авторов. А также приведены основные различия понятий, их взаимодопляемость, основанные на анализе использованных источников литературы.

Ключевые слова: творчество, креативность, образование, творческий процесс, новизна, дивергентное мышление.

УДК 374

Сегодня наблюдаются динамичные изменения образовательного пространства, которые становятся поликультурными, обуславливая новые принципы и цели общего образования, которое, наряду с высшей школой, стремится войти в мировое образовательное пространство. Интенсивное развитие поликультурного образовательного пространства обусловило становление новой образовательной парадигмы, ориентированной на вхождение России в мировое образовательное пространство.

Множественные исследования показали, что способствовать решению данной задачи должно инновационное образование, отличительной чертой которого является акцент на развитии духовности, творчества и креативности личности.

Вопрос о способах развития креативных и творческих способностей личности изучался на всех этапах развития педагогики как науки и общества в целом.

Однако, не смотря на то, что многие авторы отмечают термины «творчество» и «креативность» тождественными, в настоящей статье мы докажем, что их стоит разграничивать. Для начала рассмотрим наиболее авторитетные определения креативности и творчества, данные разными авторами в рамках различных подходов.

Понятие «креативность» впервые было использовано в 1922 г. Д. Симпсоном. Креативность (от лат. creatio – созидание) – это то, что помогает человеку не довольствоваться имеющимися ответами, а побуждает находить новые оригинальные решения, формулировать необычные идеи. Так, К. Роджерс [4] говоря о креативности подразумевает способность обнаруживать новые способы решения проблем и новые способы выражения.

Креативность (от лат creatio - созидание) - творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к продуцированию принципиально новых идей и входящие в структуру одаренности в качестве независимого фактора.[3]

Креативность в узком значении – это дивергентное мышление (точнее, операции дивергентной продуктивности, по Дж. Гилфорду), представляет собой готовность индивида генерировать множество различных неординарных жизнеспособных решений для одной и той же задачи. Креативность в широком смысле слова – это творческие интеллектуальные способности, в том числе способность привносить нечто новое в опыт (Ф. Баррон), способность порождать оригинальные идеи в условиях разрешения и постановки новых проблем, способность осознавать пробелы и противоречия, а также формулировать гипотезы относительно недостающих элементов ситуации (Е. Торренс), способность отказываться от стереотипных способов мышления (Дж. Гилфорд). [4]

Под креативностью в психологии и педагогике подразумевается:

- создание нового из привычного;
- решение проблемы неординарными способами;
- отказ от стереотипов;
- оригинальность и гибкость мышления;
- непривычный анализ и синтез;
- интуитивный выбор единственно верного решения;
- генерирование огромной массы идей.

В бытовом смысле под креативностью понимают сообразительность, смекалку. В этом смысле понятию креативность придается акцент именно мыслительной деятельности. Это умение человека так использовать сложившиеся обстоятельства, предметы, обстановку, условия, чтобы решать задачу самым выигрышным, остроумным и нетривиальным способом.

Творчество представляет собой вдохновение автора, его способности, его особое видение ситуации или объекта. Как правило, творческие люди – режиссеры, актеры, поэты - создают свои шедевры, руководствуясь только собственным настроением и эмоциями. Они находятся «под влиянием музыки», действуют интуитивно, по наитию.

Творчество - деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью. Творчество специфично для человека, т. к. всегда предполагает творца - субъекта творческой деятельности [7].

Творчество - это способность человека из доставляемого действительностью материала созидать (на основе познания закономерностей объективного мира) новую реальность, удовлетворяемую многообразным общественным потребностям [5].

Выделяя признаки творческого процесса, большинство авторов подчеркивают его спонтанность, бессознательность, неконтролируемость волей и разумом [2].

Другими словами, в момент творчества человек не в силах управлять потоком возникающих образов, при этом сознание в этот момент пассивно и лишь выполняет процесс восприятия нового продукта.

Новизна – одна из ведущих характеристик творческой личности. Она может возникнуть как в процессе творчества, так и в качестве конечного продукта. Суть творчества заключается в умении открывать новые идеи и находить оригинальные пути мышления.

Рассмотрев оба понятия, можно заметить, что креативный процесс отличается тем, что предполагает обязательное включение в работу целеполагания, прагматического аспекта. Деятельность креативного человека основывается не только на вдохновении и спонтанности. Его работа всегда целенаправлена и практична. Продукт творчества им создается не ради самого продукта как такового, а для решения задачи или получения выгоды. От этого зависит какие средства и формы работы используются. Например, креативный дизайнер одежды, планируя создание своей новой коллекции, заранее знает на каких членов общества она будет ориентирована, в каком месте ее следует презентовать, какие модели должны участвовать в показе. Более того, он знает, кто может приобрести одежду из этой коллекции, с какими другими сферами творчества можно ее совместить. То есть он одновременно стремится создать шедевр, но в то же время, получить от этого практическую выгоду. Это и является его целью. Поэтому творчество и креативность – вещи совершенно разные.

Резюмируя полученные данные в ходе теоретического анализа литературы, мы можем заключить, что первичным является именно творчество, а креативность, основанная на нем – вторична. Невозможно развитие креативности без уже имеющейся творческой базы. Ее можно определить как технологию организации творческого процесса. Без творчества креативность бесплодна, а без креативности творчество не сможет добиться популярности. Таким образом, творчество и креативность тесно связаны между собой. [1]

Таким образом, можно заключить, что на сегодняшний день не существует единого определения понятий «креативность» и «творчество». Более детальное понимание терминов зависит от того, в рамках какого подхода ведется исследовательская или научная работа. Кроме того, важно отметить, что существует неточность в определениях, связанная со сравнением таких понятий, как креативность и творчество. Ряд авторов определяют данные термины как синонимичные. Однако, между ними существует различие. Творческий процесс основывается на вдохновении автора, его способностях, которым следует автор; главной составляющей креативного процесса становится прагматический элемент. Таким образом, креативность характеризуется целеполаганием и практической, прикладной значимостью.

Список литературы

1. *Айбатыров К.С.* Современные научно-педагогические представления о креативности // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2014. №2. 57-62 с.
2. *Барышева Т.А., Шекалов В.А.* Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей. / Сост. Т.А. Барышева, В.А. Шекалов. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 416 с.
3. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. М.: Просвещение, 1991. 92 с.
4. *Гетманская Е.В.* Творческий процесс: признаки, этапы, критерии // Вестник вятского государственного университета. 2010. 4 с.
5. *Перерва О.Ю.* Понятие «творчество» и его сущность // Успехи современного естествознания. 2004. – № 7 126-128 с.
6. *Погорелая Т.С.* Развитие креативных способностей детей как социально-педагогическая проблема / Т.С. Погорелая // Достижения науки и образования. 2018. № 8(30).
7. *Прохоров А.М.* Большой Энциклопедический Словарь: Норинт, 2004. 814 с.

ОДАРЕННОСТЬ И ГЕНИАЛЬНОСТЬ

Никонорова О.А.

*Никонорова Оксана Александровна - студент магистратуры,
направление: психолого-педагогическое образование, факультет экстремальной психологии,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального
образования Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва*

Аннотация: в данной статье затрагиваются темы одаренных и гениальных детей. Приводятся примеры их сходства и различия. Говорится о том, что способности могут быть загубленными, а также не проявиться.

Ключевые слова: одаренность, гениальность, талант, способности, поведение, черты характера одаренных детей.

Что такое гениальность? Как она проявляется? Откуда гении черпают свои фантастические возможности? Чем отличается одаренность от гениальности? Нужно ли развивать свои способности, или все в этом мире уже предreshено – талантливый человек останется просто талантливым, а гениальный гением?

В настоящее время написано очень много различных книг на тему гениальности и одаренности. И все равно ученым до сих пор не удалось понять, откуда талантливые люди берут свою почву для творения шедевров.

Сейчас принято считать, что все появляющиеся на свет дети обладают способностями. К сожалению, не все дети могут развивать их. Здесь большую роль играют множество различных факторов, например, родители, окружение, место проживания, характер ребенка и т. д. Способности могут потухнуть, так и не раскрывшись.

Миллионы людей каждый год приходят в спортивные школы, музыкальные кружки, художественные школы, академии с желанием найти свой путь, добиться успеха. Этот успех завоевывается в тяжелой борьбе, прежде всего самим с собою. Когда появляются трудности, повышаются нагрузки на тренировках, усложняется музыкальный репертуар, дети не справляются с задачей, тогда они опускают руки и сходят с выбранного ими пути. Одаренные же дети, подростки будут искать новый путь решения какой-то проблемы и не сдадутся, пока не дойдут до намеченной цели. Они настойчивы, трудолюбивы, целеустремленные, наделены сильной волей.

Как же отличить гениального человека от талантливого? По словам Ньютона, гений – это упорное терпение, состояние души, его нельзя объяснить ни средой, ни наследственностью. В отличие от гения талант идет по течению общества, он творит для настоящего времени, не выходя за рамки дозволенного, но когда ему это удастся, то он приближается к гению. Талантливые дети, как и гениальные, бывают универсальными, но гении почти всегда творят в разных областях, например, гений – великий композитор, пишет музыку, играет на многих инструментах, открыл новый закон в физике и т.д. Гений всегда опережает свое время. Гениальность так же может проявиться, а может, нет.

По мнению Д.Б. Богоявленской одаренность – это системное, развивающееся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [1].

В наше время большое внимание уделяют одаренным детям. Родители хотят, чтобы их дети умели все, и поэтому загружают их всем, чем только можно, не задумываясь о желаниях самих детей. Записывают в различные развивающие центры, параллельно на танцы, в музыкальную школу и отдают еще в спорт. Таким образом, у ребенка не остается свободного времени, чтобы просто погулять или поиграть.

Воспитывая ребенка, нужно не перегнуть палку, ведь если ее перегибнешь, она сломается, и ее уже не починишь. Но развивать только одно направление тоже опасно. Например, родители заметили, что малыш способен складывать большие числа, тогда они стали работать с ним в математическом направлении. Да, ребенок затмил всех, но у него плохо развит моторно-двигательный аппарат, он много болеет.

Одаренность бывает разная, учитель, который умеет видеть не похожую на стандарт одаренность, уважает ее, он может сплотить вокруг себя талантливую молодежь и добиться соответствующих условий для работы с ними - он тоже одарен, но одарен по-своему, по-другому.

Учителям приходится нелегко работать с одаренными детьми или ребенком, если такой есть в классе. Часто эти странные школьники не понимают простых задач, не могут запомнить элементарных вещей. У таких детей на все свое мнение, часто оно отличается от общепринятого. Одаренным детям приходят странные мысли, идеи в голову, «глупые», по мнению большинства. От них не знаешь, чего ждать.

Гениальность – это высший уровень интеллектуального или творческого функционирования личности, который проявляется в выдающихся открытиях.

Мы говорим о том, что нужно создавать специальные школы для одаренных детей, а есть ли такие же специализированные школы для гениев? Кто их будет учить, если они превзошли всех? Именно поэтому такие дети чаще всего в свои 13-14 лет уже работают в крупнейших организациях. Они не учатся в школах и в вузах как все, они не ищут своего призвания и не самоопределяются в жизни, они все знают изначально.

Список литературы

1. *Богоявленская Д.Б.* Рабочая концепция одаренности, 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.kalitva.ru/153435-rabochaya-koncepciya-odarennosti-db-bogoyavlenskoy.html/> (дата обращения: 06.06.2018).
2. *Ильин Е.П.* Психология творчества, креативности, одарённости. СПб.: Питер, 2007. ISBN 978-5-49807-239-5. С. 133-136.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПОРТИВНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ Шахидова М.С.



*Шахидова Малика Саидхусейновна – магистрант,
направление: педагогическое образование,
кафедра педагогики и психологии профессионального образования,
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь*

Аннотация: в статье представлены особенности воспитательной работы в спортивных объединениях, обоснованы педагогические условия, способствующие успешности реализации воспитательного потенциала спортивного объединения.

Ключевые слова: воспитание, организация воспитательной работы, спортивно-оздоровительная деятельность, спортивное объединение.

В спортивном объединении, помимо физического воспитания и развития человека, должны быть обеспечены условия для развития и социализации личности, формирования системы ценностных ориентаций. В этих целях процесс физического воспитания должен сопровождаться организованной воспитательной работой, успешность которой определяется наличием в спортивном объединении необходимых педагогических условий.

Результаты исследования, проведенного на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Краевая детско-юношеская спортивная школа (комплексная)» (г. Ставрополь), позволил сформулировать ряд выводов.

Содержание спортивно-оздоровительной деятельности в спортивном объединении должно отвечать интересам и потребностям современных молодых людей, соответствовать их представлениям об идеале физически и нравственно совершенной личности.

Воспитательная работа в спортивном объединении призвана обеспечить формирование у воспитанников культуры личности, социально значимые качества личности, такие как ответственность, инициативность, самостоятельность, милосердие и др., освоение актуального социокультурного опыта [1; 4].

Спортивно-оздоровительной деятельности присущи следующие потенциалы: мотивационно-ценностный, развивающий, социализирующий, оздоровительный. Функции, реализуемые спортивно-оздоровительной деятельностью: образовательная, адаптационная, реабилитационная, профориентационная, рекреационная [1; 2].

К особенностям спортивно-оздоровительной деятельности в спортивном объединении относятся: включенность в определенную субкультуру, добровольность, вариативность, сочетание специфической спортивной подготовки и общеразвивающей направленности и др. [3; 5].

Таким образом, спортивные организации и объединения обладают большим воспитательным ресурсом, в реализации которого заинтересовано государство, общество и личность. Учитывая массовый характер занятий спортом и физической культурой, можно сделать вывод о наличии социальной потребности в осуществлении эффективной воспитательной работы на базе спортивных объединений. Повышение эффективности реализации воспитательного потенциала физкультурно-оздоровительной деятельности посредством разработки и внедрения организационно – методического обеспечения воспитательной работы в спортивных объединениях способствует совокупность педагогических условий, включающих: сохранение и воспроизводство спортивных традиций; формирование здорового морально-психологического климата в спортивном объединении; реализация диалогового принципа в процессе субъект-субъектного взаимодействия в рамках спортивно-оздоровительной деятельности; учет индивидуальных и возрастных особенностей тренируемых в различных формах спортивно-оздоровительной деятельности.

Список литературы

1. *Цветков М.П.* Спортивно-оздоровительная деятельность как средство социального воспитания учащихся детско-юношеской спортивной школы: Дисс. ... канд. пед. наук. Кострома, 2014.
2. *Хрусталева Г.А.* Деятельность физкультурно-спортивных клубов по спортивно-гуманистическому воспитанию детей молодежи и пути ее совершенствования: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Москва, 2000.
3. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 2.06.2018).
4. *Игнатуло И.Ф., Арутюнян М.М.* Педагогика: учебное пособие (курс лекций). Ставрополь: Издательство Северо-Кавказского государственного технического университета, 2007. 94 с.
5. *Клочкова Л.И.* Критериальная база оценки воспитательных ресурсов образовательной организации и детского общественного объединения // *Фундаментальные исследования*, 2014. № 6 (часть 5). С. 1037-1044.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИКЛОФЕРОНА ДЛЯ ИММУНОКОРРЕКЦИИ У БОЛЬНЫХ РАКОМ ЯИЧНИКОВ

Тилляшайхов М.Н.¹, Камышов С.В.²

¹Тилляшайхов Мирзагалеб Нигматович – профессор, доктор медицинских наук, директор;

²Камышов Сергей Викторович - кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник отдела, отдел химиотерапии,

Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр онкологии и радиологии
Министерства здравоохранения Республики Узбекистан,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Ключевые слова: рак яичников, иммунотерапия, экстракорпоральная иммунофармакотерапия, циклоферон, полихимиотерапия.

Резюме

Целью исследования явилось изучение основных цитокинов иммунной системы у больных раком яичников в комплексе полихимиотерапии с применением экстракорпоральной иммунофармакотерапии с применением циклоферона. С этой целью, были исследованы группы больных в комплексе с применением различных вариантов иммунотерапии: экстракорпоральная иммунофармакотерапия с применением циклоферона. Проведение ЭИФТ с циклофероном способствовало возрастанию содержания в крови иммуномодулирующих цитокинов, таких как ИЛ-2 и ИНФ-гамма. В группах больных с применением ЭИФТ и иммуностропных препаратов наблюдается положительная динамика в состоянии иммунной системы, которая выражается в иммуномодулирующем действии ИФН-γ и ИЛ-2, который является выраженным Т-активирующим цитокином. Очевидно, что применение иммунотерапии в комбинации ПХТ на наш взгляд является оправданным и эффективным методом, который приводит к нормализации иммунологических показателей иммунной системы, позволяет улучшить непосредственные результаты лечения, приводит к уменьшению интоксикации заболевания, приводит к уменьшению клинических проявлений заболевания.

Введение. Смертность от рака яичников (РЯ) превышает смертность от рака шейки матки и тела матки вместе взятых, несмотря на достигнутые успехи в диагностике и лечении. Так, рак яичников занимает стабильно 3-е место в структуре онкогенитальной патологии [4,8]. Доказано, что течение опухолевой процесс сам формирует иммунодефицитное состояние, ослабляя и делая неэффективным противоопухолевый иммунный ответ. Более того, опухолевый процесс сопровождается эндотоксикозом. Эндотоксикоз в свою очередь, является сложным, многокомпонентным процессом, который обусловлен накоплением в тканях и биологических жидкостях эндотоксических субстанций в условиях снижения физиологических процессов детоксикации. Проведение на этом фоне химиотерапии, а тем более, полихимиотерапии способствует дальнейшему нарастанию эндогенной интоксикации, угнетению иммунологических параметров организма, что осложняет течение основного онкологического заболевания, а иногда, при развитии органных и системных нарушений, ограничивает возможности для проведения адекватного курса противоопухолевого лечения [1,2,3,4]. Известно, что полихимиотерапия угнетает не только клеточные параметры, а также гуморальные факторы вплоть до цитокинов, которые имеют важное значение в реализации противоопухолевого иммунитета. Для стимуляции иммунитета в онкологии используются немногочисленные иммунологические препараты, которые обладают выраженными иммуностропными действиями. И к таким препаратом относят циклоферон, который являясь индуктором интерферонов, является иммуностропным препаратом широкого спектра действия. Этот препарат помогает преодолеть онкологический эндотоксикоз и вторичную иммунологическую недостаточность. В связи с этим, необходимо отметить, что на сегодняшний день разрабатываются рациональные подходы к применению иммуностропных препаратов для достижения цели. Целью в данной ситуации является снижение эндотоксикоза и повышение противоопухолевого и противои инфекционного иммунитета. В связи с вышесказанным, целью данной работы явилось исследование влияния циклоферона на состояние больных раком яичников.

Материалы и методы исследования. Обследованы женщины раком яичников T₂₋₃N₀₋₁M₀ стадий, которые проходили лечение в отделениях онкогинекологии и химиотерапии. Была

проведена сопроводительная иммунотерапия с циклофероном. Больные были разделены на следующие группы: 1 группа – 29 женщин РЯ до ПХТ; 2 группа – 34 женщины РЯ после ПХТ без иммунотерапии; 3 группа – 28 женщин РЯ после ПХТ в комбинации с ЭИФТ циклофероном. Иммунотерапия проводилась в 2 сеанса при поступлении и перед выпиской из стационара. Больным РЯ проводилась комбинированная терапия в адьювантном или неоадьювантном режиме, включающая полихимиотерапию по схеме цисплатин 75 мг/м²+ циклофосфан 1000 мг/м² в течение 1 дня по 4-6 курсов 1 раз в 3 недели и хирургическое лечение в объеме радикальной операции. ЭИФТ с использованием иммуномодуляторов проводилась в период проведения лучевой- и химиотерапии в стационаре. Метод экстракорпоральной иммунофармакотерапии (ЭИФТ) проводился с целью уменьшения токсического проявлений после проведения полихимиотерапии и повышения иммунорезистентности организма. ЭИФТ осуществлялась эксфузией 500-1000 мл аутокрови в стерильные контейнеры «Гемакон» или «Терумо» и ее центрифугированием при 3000 об/мин в течение 30 мин. Удаляли 50-80 мл надосадочного слоя плазмы крови. Затем полученную лейкоцитомассу и эритроцитарную массу инкубировали с иммуностропным препаратом в суммарной дозе 30 мг при 37°C в течение 60-100 мин, с последующим возвращением конъюгата в кровеносную систему больных. Сывороточные значения цитокинов (ИЛ-2, ИФН-γ) определяли методом ИФА с применением тест-систем фирмы «Human» (Германия) в динамике проведения комплексного лечения. Для проведения иммунотерапии был использован препарат циклоферон (мглюмина акридоацетат в пересчете на акридонуксусную кислоту). При проведении статистического анализа данных, представленных в работе, полученные результаты исследования вносились в базы данных, подготовленные в программе Microsoft Excel XP. Численные (непрерывные) величины были представлены в виде средних арифметических значений и ошибки среднего ($M \pm m$). Сравнение количественных признаков проводилось с помощью критерия Стьюдента, для непрерывных переменных – парного критерия Стьюдента. В качестве граничного сравнительного критерия статистической значимости достоверности принимали $p < 0,05$.

Полученные результаты исследования и их обсуждение. Изучение ИЛ-2 позволило выявить статистически значимое подавление его концентрации в группах больных РЯ до лечения и после ПХТ без применения иммунотерапии. При этом наблюдается достоверное повышение ИЛ-2 в группе больных РЯ после ЭИФТ с циклофероном. Анализ показал, что уровень ИЛ-2 был статистически подавлен в этих вышеперечисленных группах. Уровень ИЛ-2 при сравнении между группами выявил, что наименьшее значение ИЛ-2 выявлено в группе больных РЯ до лечения и после лечения без иммунотерапии, кроме группы, где была использована иммунотерапия в виде ЭИФТ с циклофероном, где наблюдалось достоверное повышение уровня ИЛ-2. Следовательно, наиболее высокий уровень ИЛ-2 выявлен в группе больных РЯ после применения ЭИФТ с циклофероном, а самый низкий уровень в группе пациентов без применения иммунотерапии. Из литературы известно, что ИЛ-2 является иммуномодулирующим цитокином, который продуцируется Т-лимфоцитами. Более того, является важным диагностическим показателем степени истощения и иммунодефицита клеточного иммунитета на фоне опухолевого процесса [5]. Исходя из этого, следует сказать, что иммунотерапия оказывает благоприятный эффект на течение патологического процесса, тем самым повышая продукцию ИЛ-2. Поэтому, измерение его является необходимым для проведения полихимиотерапии и анализа эффективности иммунотерапии. Так, проведение ЭИФТ с иммуностропными препаратами в комплексе ПХТ у больных РЯ с наличием опухолевой интоксикации вызывает позитивную динамику основных параметров иммунной системы, а также стимуляцию ИЛ-2, который способствует пролиферации и стимуляции функции Т-лимфоцитов и естественно киллерных клеток [7].

Так, оценкой функционального состояния системы интерферонов является изучение содержания самих интерферонов [6,7]. Изучение состояния медиаторов иммунной системы при злокачественных процессах претерпевает определенные сложности, которые выражаются в нестабильности течения онкологического процесса, в наличии различных форм и морфологических вариантов заболевания. В связи с этим, изучение цитокинов у больных РЯ имеет не только научное, но и практическое значение для оценки состояния иммунной системы и прогнозирования заболевания. Как известно, система интерферонов является интегральной частью иммунной системы, которая обеспечивает координацию пролиферации, дифференцировки и активации эффекторных клеток иммунитета. Как известно, включение в комплекс сопроводительного лечения ЭИФТ с применением иммуностропных препаратов

является одним из путей уменьшения эндогенной интоксикации при проведении противоопухолевой лекарственной терапии. ИФН- γ относится к цитокинам, продуцируемым ТХ1 – типа, и обладает противовирусной и опухолюцидной активностью, активирует моноциты и макрофаги, натуральные киллеры (цитотоксичность), пролиферацию и дифференцировку Т-лимфоцитов, подавляет опухолевый рост, пролиферацию, пролиферацию В-лимфоцитов [4,5]. Изучение ИФН- γ выявило незначительное снижение его в группах больных РЯ до лечения и после лечения без применения иммунотерапии. анализ показал, что в группах больных РЯ, к которым была проведена ЭИФТ с циклофероном наблюдается достоверное повышение его уровня в сыворотке крови. Анализ показал, что ИФН- γ в группе больных РЯ с применением циклоферона при сравнении с группой до лечения и после лечения без применения иммунотерапии был повышен в 3,4 раза и 1,6 раза, соответственно. Наибольшее содержание ИФН- γ в сыворотке периферической крови выявлено в группе больных после ПХТ в комплексе ЭИФТ с циклофероном. Очевидно, что данный подход к иммунотерапии оказывает положительный эффект на иммунную системы, что выражается в иммуномодулирующем действии ИФН- γ , который является иммунным или лимфоцитарным цитокином. Полученные нами данные согласуются с данными литературы, где представлен положительный эффект проведения ЭИФТ, причем важным оказалось применение обеих препаратов, которые обладают иммуномодулирующим свойством, и эффективно воздействуют на клеточный адаптивный иммунитет. Как показано выше, проведение ПХТ способствует возрастанию содержания в крови иммуномодулирующих цитокинов, таких как ИЛ-2 и ИНФ-гамма.

Таким образом, в группах больных с применением ЭИФТ и иммуностропных препаратов наблюдается положительная динамика в состоянии иммунной системы, которая выражается в иммуномодулирующем действии ИФН- γ и ИЛ-2, который является выраженным Т-активирующим цитокином. Очевидно, что применение иммунотерапии в комбинации ПХТ на наш взгляд является оправданным и эффективным методом, который приводит к нормализации иммунологических показателей иммунной системы, позволяет улучшить непосредственные результаты лечения, приводит к уменьшению интоксикации заболевания, приводит к уменьшению клинических проявлений заболевания.

Список литературы

1. *Edwards RP, Gooding W, Lembersky BC, Colonello K, Hammond R, Paradise C, et al.* Comparison of toxicity and survival following intraperitoneal recombinant interleukin-2 for persistent ovarian cancer after platinum: twenty-four-hour versus 7-day infusion. *Journal of Clinical Oncology*. 1997;15:3399–407.
2. *Kamishov S.V., Pulatov D.A.* Supportive immunotherapy in complex treatment of patients with oncogynecological diseases // *The Scientific Heritage* (Budapest, Hungary) 18 (18) 2017 P. 1, p. 23-27.
3. *Koneru M, O'Cearbhaill R, Pendharkar S, Spriggs DR, Brentjens RJ.* A phase I clinical trial of adoptive T cell therapy using IL-12 secreting MUC-16(ecto) directed chimeric antigen receptors for recurrent ovarian cancer. *Journal of translational medicine*. 2015;13:102.
4. *Smith E.L., Zamarin D., Lesokhin A.M.* Harnessing the immune system for cancer therapy // *Current opinion in oncology*. 2014;26:600–7.
5. *Smith E.L., Zamarin D., Lesokhin A.M.* Harnessing the immune system for cancer therapy // *Current opinion in oncology*. 2014;26:600–7.
6. *Zlatnik E.* Factors of local cellular immunity in patients with ovarian cancer // *Abstract book. European Journal of Cancer (EJC)*. - 2013. - ECCO 17. - Vol. 49. suppl. 2. S. 733. P. 3069.
7. *Zhang, L.* Intratumoral T cells, recurrence, and survival in epithelial ovarian cancer. *Text. / L. Zhang, J.R. Conejo-Garcia, D.Katsaros [et al.] // N. Engl. J. Med.* -2003. Vol.348. P.203-213.

ЛЕЧЕНИЕ ДИСПЛАЗИИ МИТРАЛЬНОГО КЛАПАНА

Ражабова Н.Т.¹, Дусчанова З.А.², Раджапов А.А.³

¹Ражабова Нилуфар Турабаевна - ассистент,
кафедра пропедевтики детских болезней, педиатрии и ВМД;

²Дусчанова Зайнаб Атабаевна – старший преподаватель,
кафедра акушерства, гинекологии и онкологии;

³Раджапов Амир Азатович – студент,
лечебный факультет,

Ургенчский филиал,

Ташкентская медицинская академия,

г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье исследованы гемодинамические сдвиги у больных с дисплазией митрального клапана (ДМК). Обследовали 47 пациентов с ДМК. Изменения гемодинамики у больных с ДМК можно охарактеризовать как фактор риска развития дистрофии миокарда и сердечной недостаточности. Больным с ДМК рекомендовано проведение своевременного комплексного лечения с обязательным включением в него иммуномодулирующей терапии.

Ключевые слова: дисплазия митрального клапана, сердце, больные, медикаментозная терапия, артериальное давление, экстрасистолия.

На рубеже XXI века активно изучается синдром ДМК, являющегося высоким риском развития сердечно-сосудистых заболеваний как за рубежом, так и у нас. ДМК встречается среди населения с частотой 6-10%. Функциональная ДМК часто обнаруживается при эхокардиографическом (ЭхоКГ) обследовании и она обусловлена изменением кинетики створок папиллярных мышц и подклапанного аппарата [1-4].

Цель работы - исследование гемодинамических сдвигов у больных с ДМК и проведение у них медикаментозной коррекции.

Материалы и методы

Обследовано 62 лица от 18-40 лет, из них 15 человек составили контрольную группу и 47 - с ДМК (мужчин-32, женщин-15). При проведении ЭхоКГ-исследования обследуемые были подразделены по степени пролабирования створки митрального клапана (ПМК) на две группы: I-ая - с ПМК в пределах 4-6 мм - 21; II-ая с ПМК 7-9 мм - 26 пациентов. Методы обследования: 1) клинический осмотр, физикальные обследования, измерение артериального давления (АД), аускультация сердца; 2) регистрация ЭКГ – до и после лечения; 3) общий анализ крови и время сворачиваемости; 4) УЗИ сердца и щитовидной железы на аппарате Medison S-600 (Корея) и Toshiba SSH 10-A (Япония). Показателями внутрисердечной гемодинамики были конечно-диастолический объем (КДО), конечно-систолический объем (КСО), фракция выброса (ФВ) и их изменения.

Результаты и обсуждение

Больным получили комплексное 7-14-дневное курсовое лечение: витамины, нейро-метаболики, сосудистые препараты в сочетании с тимоптином (Узбекистан). Тимоптин, состоящий из кислых полипептидов, содержащих α -1-тимозин, обладает иммуномодулирующим действием, повышает неспецифическую резистентность организма и др.

На ЭКГ у пациентов часто отмечались экстрасистолии, синдром преждевременной реполяризации желудочков, снижение атриовентрикулярной проводимости. Эти сдвиги чаще регистрировались во II группе ($p < 0,05$). Клинический осмотр выявил положительную реакцию клинооргастатической пробы в 75% случаев в I группе, тогда как во II группе он оказался ещё выше - 97%. Выявлена тенденция в снижении систолического АД на 11,2% в I-ой и на 7,8% - во II группе. Кроме этого, обнаружили сдвиги параметров диастолического АД на 8,7% в I-ой и на 7,9% - во II группе. Также отмечалась тенденция в снижении ФВ и изменений КДО и КСО - в сторону повышения. Изменения гемодинамических параметров указывали на гиперреактивность миокарда, проявлявшаяся тахикардией и единичными экстрасистолами. По данным ЭхоКГ-исследования, у пациентов обнаружена положительная динамика значений гемодинамики ($p < 0,05$). Так, например, у больных происходило сокращение пролабирования створок МК, улучшились показатели сократимости и внутрисердечной гемодинамики. Во II-ой группе ($p < 0,05$) сохранялись нарушения ритма, вероятно, связанные с увеличением полости левого желудочка и предсердия. Повышение сердечной сократимости, вероятно, дает основание предположить, что тимоптин уменьшает миокардиодистрофию у пациентов с ДМК.

При этом он усиливает метаболизм в кардиомиоцитах, снижает степень дисфункции левого желудочка.

Таким образом, выявленные изменения гемодинамики характеризуют ДМК как фактор риска развития дистрофии миокарда и сердечной недостаточности. Больных с ДМК необходимо диспансеризовать и рекомендовать им комплексное лечение с обязательным включением в неё иммуномодулятора тимоптин.

Список литературы

1. Алмазов В.А., Шляхтов Е.В. Кардиология для врачей общей практики. Т. 1. Гипертоническая болезнь // СПб.: Гиппократ, 2001. 128 с.
2. Малев Э.Г., Реева С.В., Тимофеев Е.В., Земцовский Э.В. Современные подходы к диагностике и оценке распространенности пролапса митрального клапана у лиц молодого возраста // Российский кардиологический журнал, 2010. № 1. С. 35-41.
3. Boudoulas H. Etiology of Valvular Heart Disease in the 21st century // Hellenic J.Cardiol., 2002. № 43. P. 183-188.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ ГЕПАТОПРОТЕКТОРОВ В ЛЕЧЕНИИ ЦИРРОЗА ПЕЧЕНИ

Жуматаев А.Е.¹, Хохлова Ю.А.²

¹Жуматаев Азамат Ермекович – студент,
факультет общей медицины;

²Хохлова Юлия Анатольевна - ассистент,
кафедра внутренних болезней № 1,
Карагандинский государственный медицинский университет,
г. Караганда, Республика Казахстан

Аннотация: при лечении пациентов с циррозом печени (ЦП) часто возникает проблема выбора гепатопротектора, который в составе комплексной терапии может замедлить процессы разрушения гепатоцитов, обладает антиоксидантной, антигипоксической и мембраностабилизирующей активностью, позитивно влияя на энергообеспечение гепатоцитов [1]. В статье приводится анализ эффективности различных гепатопротекторов в лечении ЦП [2].

Ключевые слова: ЦП, гепатопротекторы, эффективность.

Цель исследования. Сравнить эффективность различных гепатопротекторов в лечении пациентов с ЦП токсической этиологии в возрасте от 30 до 65 лет.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе гастроэнтерологического отделения областной клинической больницы г. Караганды. Для исследования были отобраны 60 пациентов в возрасте от 30 до 65 лет с диагнозом: ЦП токсической этиологии (этанолового генеза). Обязательными критериями включения являлись наличие печеночной энцефалопатии (ПЭ) 2-3 степени, а также значительная выраженность синдромов, характерных для цирроза печени (цитолитический, мезенхимально-воспалительный, отечно-асцитический, синдром портальной гипертензии). Все пациенты были разделены на 3 равные группы по 20 человек в зависимости от применяемых в стационаре гепатопротекторов в составе комплексной терапии. Первая группа пациентов получала Урсором, вторая группа - Гептрал, лечение третьей группы пациентов осуществлялось препаратом Глутаргин. Суточная доза Урсорома составила 750 мг (1 капсула 250 мг 3 раза в день), курс лечения - 10 дней. Суточная доза Гептрала - 400 мг (вводился внутривенно одномоментно), курс лечения - 7 дней. Суточная доза Глутаргина - 2 г (40% раствор Глутаргина вводился внутривенно капельно на 200 мл 0,9% раствора натрия хлорида), курс лечения - 5 дней.

Для проведения исследования использовался метод анкетирования. Разработанная анкета состоит из 3 частей: паспортная часть, состояние пациента по субъективным данным, состояние пациента по данным объективных и лабораторных исследований. Первые 2 части анкеты заполнялись пациентами. Вторая часть анкеты, отражающая состояние пациента по субъективным данным, включает 7 синдромов с характерными для них симптомами, выраженность которых пациенты сами должны были оценить по бальной системе (от 0 до 3 баллов). Оценка выраженности

симптомов проводилась до лечения и в день выписки из стационара. Третья часть анкеты, отражающая состояние пациента по данным объективных и лабораторных исследований, заполнялась непосредственно нами. Она включает 4 клиничко-лабораторных синдрома, которые мы оценивали по показателям лабораторных исследований до лечения и в день выписки пациента из стационара: синдром гепатоцеллюлярной недостаточности, мезенхимально-воспалительный, цитолитический синдром, синдром холестаза. При оценке эффективности гепатопротекторов учитывались все синдромы, которые имели место у пациентов, чтобы иметь возможность оценить комплексное воздействие данных препаратов [3].

Результаты исследования. При оценке состояния после лечения в первой группе пациентов уменьшение интенсивности болевого синдрома отмечается у 25% (5 человек), во второй группе пациентов уменьшение интенсивности болевого синдрома отмечается у 40% пациентов (8 человек). Наиболее эффективные результаты по уменьшению интенсивности болевого синдрома достигнуты в третьей группе пациентов - 60% (12 человек). Следует отметить, что все три гепатопротектора проявили значительную эффективность в отношении выраженности синдрома гепатоцеллюлярной недостаточности. При этом учитывались в основном лабораторные показатели (альбумин, ПТИ, билирубин, холестерин). В первой группе пациентов интенсивность синдрома гепатоцеллюлярной недостаточности уменьшилась у 55 % пациентов (11 человек), во второй группе - у 50% пациентов (10 человек), в третьей группе - у 50% пациентов (10 человек). При оценке влияния гепатопротекторов на выраженность мезенхимально-воспалительного синдрома следует отметить Глутаргин как наиболее эффективный препарат. По данным оценки лабораторных проявлений мезенхимально-воспалительного синдрома (температура тела, СОЭ, лейкоциты, тимоловая проба, С-реактивный белок) уменьшение его интенсивности в наибольшей степени отмечается в третьей группе пациентов - 80% (16 человек), тогда как в первой и второй группах - 75% (15 человек) и 60% (12 человек) соответственно. Следует также отметить положительный эффект гепатопротекторов в уменьшении цитолитического синдрома. В первой группе пациентов уменьшение интенсивности данного синдрома отмечается у 80% пациентов (16 человек), во второй группе - у 75% (15 человек), в третьей группе - у 95% (19 человек). Детально проводилась оценка эффективности различных гепатопротекторов в лечении синдрома печеночной энцефалопатии. Одним из критериев включения пациентов в группу исследуемых было наличие ПЭ 2 и 3 степени. Для оценки эффективности препаратов оценивались до и после лечения следующие проявления ПЭ у пациентов: уровень сознания, инверсия сна, астериксис, тест связи чисел. Были получены следующие результаты. Все три гепатопротектора проявили значительную эффективность в нормализации уровня сознания пациентов: в первой группе - 85% (17 человек), во второй группе - 80% (16 человек), в третьей группе - 85% (17 человек). У 100% пациентов при поступлении в стационар отмечалось наличие инверсии сна. После лечения в первой группе сон нормализовался у 65% пациентов (13 человек), во второй группе - у 60% (12 человек), в третьей группе - у 85% (17 человек). Уменьшение астериксиса в первой группе отмечалось у 50% пациентов (10 человек), во второй группе - у 65% пациентов (13 человек), в третьей группе - у 90% пациентов (18 человек). Перед началом лечения всем пациентам проводился тест связи чисел, в группу исследуемых были включены только те пациенты, результаты теста связи чисел которых составляли более 50 секунд, но менее 120 секунд, т. е. соответствовали 2 и 3 степеням ПЭ. После курса лечения гепатопротекторами повторно проводился тест связи чисел. Были получены следующие результаты: в первой группе пациентов показатели времени выполнения теста связи чисел улучшились у 70% пациентов (14 человек), во второй группе - у 65% пациентов (13 человек), в третьей группе - у 90% пациентов (18 человек).

Выводы. По результатам исследования наибольшую эффективность проявил Глутаргин как эффективное гепатопротекторное средство для лечения ЦП токсической этиологии. Особо следует отметить выраженный положительный эффект Глутаргина в уменьшении синдрома ПЭ, что дает возможность активно включать данный препарат в состав комплексной терапии пациентов с ЦП и наличием ПЭ.

Список литературы

1. *Добронравов А.В.* Гепатиты и циррозы печени. М.: Диля, 2002. 158 с.
2. *Николаева В.Н.* Болезни печени. Современный взгляд на лечение и профилактику. М.: ИГ "Весь", 2006. 160 с.
3. *Подымова С.Д.* Болезни печени. М.: Медицина, 2005. 753 с.

ПРИМЕНЕНИЕ В РАЦИОНЕ ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ КОРМОВОЙ ДОБАВКИ КЛИМ ТЕРМО

Дзёх Е.П.

*Дзёх Елена Петровна - магистрант,
направление: ветеринарно-санитарная экспертиза,
кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы и товароведения потребительских товаров,
факультет ветеринарной медицины,
Институт ветеринарной медицины
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального
образования Южно-Уральский государственный аграрный университет, г. Троицк*

Современные высокопродуктивные кроссы птицы характеризуются высокой скоростью метаболических процессов, склонны к стрессам различной этиологии и нарушениям обмена веществ при несоблюдении условий кормления и содержания. Использование органических кислот в кормлении птицы снижает рН в желудке и буферную емкость корма, усиливает выработку пищеварительных ферментов. Это, соответственно, улучшает усвоение питательных веществ, снижает интенсивность процессов брожения в нижних отделах кишечника и уменьшает эндогенную интоксикацию[2].

Отечественная кормовая добавка Клим Термо ООО «Инновационное предприятие «Алекс плюс» (г. Санкт-Петербург) предназначена для профилактики и смягчения последствий стресс-факторов при выращивании птицы. Особенность состава этого препарата — содержание органических кислот цикла Кребса и их кислых солей, а также салициловой кислоты. Все они естественные антиоксиданты и регуляторы клеточного метаболизма [1].

Клим Термо хорошо зарекомендовала себя в птицеводческих хозяйствах. Ее уникальный состав позволяет подкислять питьевую воду и корм, в организме птицы подавляется рост патогенных микроорганизмов, действует как иммуномодулятор, антиоксидант, антистрессовый препарат и гепатопротектор. В результате этого отмечается однородность цыплят и лучший выход мяса, а так же повышаются сохранность цыплят и среднесуточные приросты.

Действие этой добавки в меньшей степени изучено в опытах по её применению с питьевой водой. Это и стало предметом наших исследований на цыплятах бройлерах Хаббард Флекс — тяжелый бройлерный кросс с высоким выходом мяса.

Для решения поставленной задачи проведены производственные опыты на базе ООО «Равис - птицефабрика Сосновская» уникальном птицеводческом предприятии, признанным лидером мясного производства в России, которое входит в пятерку крупнейших бройлерных фабрик России.

Фабрика основана в 1981 году для обеспечения жителей Челябинска и Челябинской области качественной мясной продукцией.

Для проведения опыта были подобраны группы цыплят-аналогов (опытная и контрольная). При подборе групп учитывали возраст, рост, вес цыплят. Условия кормления и содержания опытной и контрольной групп были одинаковыми. Рационы кормления птицы нормировались с учетом химического состава и питательности кормов, учитывая возрастную потребность птицы.

Контрольным цыплятам скармливали основной рацион (ОР) и в воду с 35 дня добавляли подкислитель — молочную кислоту 0,6 л. на 1000 л питьевой воды в течение 5 дней. Цыплятам опытной группы скармливали ОР и с водой добавляли добавку Клим Термо с 35-го по 39-й день. В среднем суточная доза в эксперименте составляла 1 л Клим Термо на 1000 л питьевой воды.

Таблица 1. Результаты опытов

Показатели	Опытная группа	Контрольная группа
Исходное поголовье, посадка, гол.	• 89300	• 90080
Посадка, вес, г.	• 36,02	• 35,72
Забито всего, гол.	• 86011	• 83575
Забито всего, вес, г.	• 1931,89	• 1792,48
Сохранность, %	• 95,5	• 93,59
Среднесуточный чистый привес, г	• 54,85	• 51,56
Чистый привес, ц	• 1894,9	• 1756,9
Затраты корма, ц.	• 3068,5	• 2965
затраты корма на кг. веса	• 1,58	• 1,62
Индекс продуктивности	• 3,52	• 3,22

Как видно из данных таблицы 1, под влиянием кормовой добавки улучшаются все производственные показатели. Усилился рост бройлеров, что отразилось на среднесуточных приростах и соответственно на массе тушек. При этом приросты зависели от уровня продуктивности цыплят. Клим Термо дополнительно повышал среднесуточный прирост цыплят на 3,29 г. Соответственно и масса тушек в опытных вариантах по сравнению с контролем была на 100 г больше. Накопление живой массы цыплят под действием добавки обусловлено, снижением отрицательного воздействия стрессов различной этиологии, ингибированием токсинов, и усилением использования всех компонентов корма, а так же улучшением метаболизма в организме цыплят.

Данные таблицы также показывают, что в опыте увеличивалась сохранность цыплят на 1,91%. Это связано в первую очередь с повышением резистентности организма и усилением действия лекарственных препаратов под воздействием добавки Клим Термо.

Как отмечено по результатам исследования, улучшилась конверсия корма. Снижение его расхода на единицу производимой продукции составило 40 граммов. Возрос индекс продуктивности на 0,3 единицы. Таким образом, выпаивание добавки Клим Термо усиливает рост цыплят, улучшает производственные показатели: среднесуточные приросты, сохранность, конверсия корма, однородность стада.

Важной составляющей является и экономическая эффективность применения добавки Клим Термо.

Для её определения мы рассчитали стоимость полученного мяса от дополнительных приростов и сохранности, а также затраты на приобретение добавки, и израсходованной по опытному стаду, затраты на комбикорм.

Таблица 2. Эффективность использования Клим Термо

Показатели	Контрольная группа	Опытная группа
Забито всего, вес, кг	179248	193189
Средний выход мяса (71%), кг	127266	137164
Стоимость мяса (1 кг 89 руб), руб	11326674	12207613
Затраты на корм (цена за 1 кг корма 18,95 руб.)	5618675	5814807,5
Затраты Клим Термо и молочную кислоту, руб.	2350 (94 л.)	17920 (112 л.)
Всего потрачено, руб.	5621025	5832727,5
Экономическая прибыль по каждой группе, руб.	5705649	6374885,5

Из данных таблицы 1 видно, что благодаря использованию добавки Клим Термо на птицефабрике получено дополнительно почти 10 т мяса, экономическая прибыль составила 669236,5 руб., при этом затраты на покупку Клим составили около 20 коп. на одного цыплёнка.

Вывод: Мясо птицы и продукты его переработки – одна из важнейших составляющих рационального питания человека. Эти продукты являются источником витаминов, полиненасыщенных жирных кислот высококачественного белка, и других веществ, необходимых для нормального развития организма.

Приведенные в таблицах 1 и 2 данные убедили, что выпаивание кормовой добавки Клим Термо — эффективный приём в выращивании бройлеров.

Применение Клим Термо с питьевой водой на высокопродуктивных кроссах повысило все производственные показатели: однородность цыплят, лучший выход мяса, повышение сохранности поголовья и среднесуточных приростов, а так же экономическую эффективность.

Список литературы

1. *Андрианова А.* Антистрессовый препарат при выращивании цыплят-бройлеров. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kombi-korma.ru/2/4_16/04_2016_73-74.pdf/ (дата обращения: 14.05.2018).
2. *Джафаров А.* Использование органических кислот в птицеводстве. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://webpticeprom.ru/ru/articles-birdseed.html?pageID=1307697772/> (дата обращения: 14.05.2018).

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НАРОДНОЙ РОСПИСИ

Белюченко О.П.

*Белюченко Ольга Павловна – учитель изобразительного искусства,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 10, г. Белгород*

В XV веке переселенцами северного города Великий Устюг близ города Хлынова (Вятка) была основана Дымковская слобода. Дымковская игрушка – всадник, конь, баран, уточка, корова, дама в шляпе, кавалер в цилиндре обычно были забавной свистулькой. Со временем фигурки усложнялись и появились многофигурные композиции, служившие украшением подоконников и горок с посудой. Малая декоративная скульптура постепенно обогащалась новыми темпами и сюжетами, почерпнутыми из окружающей жизни и овеянными народной фантазией. Так постепенно сложился неповторимый мир образов дымковской игрушки, самобытный художественный строй.

Дымковская игрушка – трудоемкое ручное производство. Красную глину собирали весной, после половодья, на реке Вятка и смешивали с мелким речным песком, заливали водой, тщательно месили ногами и перелопачивали. Приготовленную глину раскатывали на шарики, затем сплющивали в блины и сворачивали основную форму игрушки, например, колокол юбки, к которой «прижмут» стан, головку, ручки и шляпку. Учителю следует ознакомить учеников с некоторыми приемами лепки народной игрушки. Исследователи творчества гончаров-игрушечников выделяют общие приемы лепки для самых распространенных форм игрушек:

- **конструктивный способ** – лепка изделий из отдельных частей с последующим их соединением. Он наиболее удобен для изготовления сложных по форме изделий.

- **пластический способ** – лепка из целого куска глины. Так лепят свои игрушки филимоновские мастера, вытягивая всю фигурку сразу.

- **комбинированный способ** – лепка с применением пластического и конструктивного способов.

Когда игрушка готова, ловкими движениями мастерица быстро сгладит все неровности и поставит на несколько дней сушить, затем игрушки ставят в русскую печь и обжигают 3–4 часа. На следующем этапе изделие погружают в раствор молотого мела, разведенного на яйце с квасом. Самодельными кистями из лучинок и тряпок наводили клетки, полосы, кружки, овалы, точки, листочки-ромбики. Стремясь сделать игрушки красочными, мастерицы использовали яркие краски. Тонкой хорьковой кистью рисовали лица игрушек. На заключительном этапе предстоит довольно хитрая работа – «сажать золото». Листочки золота настолько тонки, что легче пуха, и когда «сажают золото», то от сквозняков закрывают форточки, чтобы лепесточки не улетели.

На протяжении всего учебного курса материал и задания постепенно усложняются. Если в первом классе дети только знакомятся с игрушкой, ее особенностями и расписывают бумажную форму лошадки или барыни, то в старших классах можно более подробно познакомить с техникой работы, а для практического задания выбрать сложную фигуру барыни (в дальнейшем можно создать коллективную композицию «Ярмарка»). Глину при работе (так как работа с ней в школьных условиях трудоемка) можно заменять на пластилин или соленое тесто.

Очень большую роль в данной теме играет наглядность, поэтому часть уроков можно проводить в сотрудничестве с народным музеем.

О собственном опыте преподавания этой темы хочется рассказать на примере урока «Дымковские узоры» в 1 классе.

Знакомство с народными промыслами в течение года построено в виде путешествия по слободкам. Урок проводится с помощью игрушки-Петрушки. Делая остановку на станции Дымковская, учащиеся слушают сказку «Баран Золотые Рога». Затем мы проводим краткий экскурс по истории дымковских игрушек. Затем Петрушка рассказывает, какие красивые лошадки прискакали из Дымково, да в дороге запылились и растеряли свои узоры. И просит детей восстановить орнамент. Далее идет работа над росписью бумажной формы лошадки. В итоге дети выставляют свои работы, а Петрушка всех хвалит.

Такая форма работы позволяет в игровой форме преподнести детям новый материал, поддержать атмосферу увлеченности, взаимопонимания, доброжелательности.

Об этом прекрасно написала И. Богуславская: «Отшлифованные многими поколениями художественные особенности глиняной игрушки – лаконизм и компактность лепной формы, гармония ее с содержанием образа, точность и выразительность деталей, импровизация в росписи – не перестанут восхищать и служить образцом подлинного мастерства» [5, 85].

Список литературы

1. *Белюченко О.П., Винтер Л.И.* Краеведение на уроках изобразительного искусства // Вопросы науки и образования, 2017. № 6 (7). С. 139-140.
2. *Белюченко О.П., Ждамирова И.В.* Одаренность в массовой школе // Проблемы педагогики, 2016. № 6 (17). С. 8-11.
3. *Белюченко О.П., Ждамирова И.В.* Особенности воображения младших школьников // Проблемы науки, 2016. № 9 (10). С. 37-39.
4. *Белюченко О.П., Ждамирова И.В.* Природопользование как один из объектов развития экологической грамотности учащихся // НОК, 2016. № 6 (9). С. 90-91.
5. *Богуславская И.Я.* О месте народного искусства в декоративно-прикладном искусстве // Стенограмма Всесоюзного семинара по вопросам экспозиции и анализа произведений декоративно-прикладного искусства в художественных музеях. М., 1968. С. 84-108.

АРХИТЕКТУРА

УЗБЕКИСТАН - СТРАНА ДРЕВНЕЙ ВЫСОКОЙ КУЛЬТУРЫ И АРХИТЕКТУРЫ Асадуллаева М.Ю.



*Асадуллаева Муштарий Юнусжон кизи – студент,
строительный факультет,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье говорится об Узбекистане - стране древней высокой культуры, давшей миру прекрасные образцы архитектуры. Приводятся примеры расцвета градостроительной культуры Средней Азии в эпоху Темуридов, при правлении Амира Темура, а также правлении его внука – знаменитого учёного Улугбека. Дается характеристика архитектурных достопримечательностей XVIII-XX веков. Идет описание стилей, характерных эпохе того времени, отражающий локальные особенности отдельных районов и городов республики.

Ключевые слова: древняя архитектура, усыпальницы, дворцы, мечети, среднеазиатское зодчество, градостроительство, исторические города.

Узбекистан - страна древней высокой культуры, давшая миру прекрасные образцы архитектуры. В описаниях восточными авторами застройки древних городов (Бухара, Самарканд, Хива и др.) упоминаются дворцы правителей, жилища знати, рынки, мечети, медресе, мавзолеи, загородные дворцы, утопающие в зелени садов. Пример оригинальной загородной усадьбы IX-X вв. Кырк-Кыз в Термезе. До наших дней сохранился мавзолей Саманидов в Бухаре, памятник монументальной архитектуры, который воплотил в себе лучшие достижения архитектурного творчества раннего средневековья. В XI-XII вв. происходит бурный рост Самарканда. Велось интенсивное строительство жилых домов, гражданских и культовых сооружений. Рост городов, увеличение городского населения, расширение внутренней и международной торговли вызвали строительство многочисленных караван-сараяв вдоль караванных дорог. Рядом с современным городом Навои сохранился караван-сарай Рабат-и-Малик. Это было крупное сооружение подобного типа - постоялый двор, который мог принять и накормить одновременно несколько караванов. Среди культовых сооружений многочисленные мечети: главная соборная городская (джума-мечеть), загородная (намазгох) и внутриквартальная (гузарная), медресе и мавзолеи. Простота архитектурного замысла и величие его воплощения отличает мавзолей Хакима ат-Термези. Для многих мавзолеев характерен геометрический узор, который отличается большим разнообразием и богатством, применялись фигурные кирпичные кладки, терракотовые плиты с богатой орнаментальной резьбой и др. Почти столетие, начиная с XIII в., Средняя Азия претерпевала завоевание ордами Чингисхана. Лишь в первой половине XIV в. началось постепенное возрождение разрушенных городов и селений, что способствовало подъему архитектурно-строительной деятельности. Архитектура темуридского города - зримое воплощение его общественного бытия: крепостные твердыни - это выражение государственной мощи, дворцы - блеска власть имущих, культовые здания ислама - торжества мусульманской идеологии, рыночные строения - роль ремесла и торговли, а густая жилищно-бытовая застройка кварталов - это плоть и кровь самой жизни сложного городского организма. Расцвет градостроительной культуры Средней Азии продолжался на протяжении всего X в., особенно в период правления внука Амира Темура - знаменитого Улугбека. Среди наиболее значительных зданий, созданных при Амире Темуре и Улугбеке, - фамильная усыпальница Темуридов Дорус-Сиадат и дворец Ак-Сарай в Шахрисабзе, мечеть Биби Ханым, Гур Эмир и большая часть построек Шахи-Зинды, медресе

Улугбека в Самарканде. В эпоху Темуридов большое развитие получило садово-парковое искусство, в котором органически сочетались зеленые насаждения, вода и архитектура. В XVI-XVIII вв. архитектурно-строительная деятельность была сконцентрирована в крупных городах - Бухаре, Самарканде, Кармане, Ташкенте и др. Дальнейшее развитие получили типы жилых домов, дворцов, рынков и караван-сараев и т.д. Мировую известность получили хорошо сохранившиеся ансамбли среднеазиатского зодчества XVI-XVII вв.: Регистан в Самарканде, ансамбль площади Калян с минаретом Калян и Ляби Хауз, Кош-медресе, медресе Улугбека и Абдулазизхана в Бухаре и др. В середине XVIII в. своеобразным городом-заповедником, где сосредоточились архитектурные достопримечательности этого периода, стала Хива. Среди архитектурных памятников этого города выделяются дворец Ташхаули (1830-38 гг.), медресе Мухаммада Аминхана (1851-55 гг.), минарет Кальтаминор (1855 г.). Интересна архитектура узбекского народного жилища XIX - нач. XX вв. В ней воплотился многовековой опыт народа, выработанный в сложных природно-климатических условиях и отражающий локальные особенности отдельных районов и городов республики. Так, бухарский жилой дом, расположенный в скученных, лишенных зелени центральных районах города, имеет замкнутый характер, изолирован от уличного шума и пыли. Его жилые комнаты располагаются вокруг замощенного дворика, в котором возникает свой микроклимат и даже в жару прохладно. Для ферганских домов были характерны раздвижные стены и ставни, декоративные стенные ниши, резьба по ганчу, росписи потолков и др. Народные мастера из поколения в поколение бережно передавали свои знания и опыт [1]. Во второй половине XIX в. в зодчество Узбекистана стали внедряться принципы европейского регулярного градостроительства. Появились новые типы зданий - банки, школы, гимназии, училища, универсальные магазины и т.п. Строили в основном из обожженного кирпича с толстыми стенами и контрфорсами, что придавало устойчивость при землетрясении. Архитектура в большинстве случаев была эклектичной. В современном Узбекистане сохранились памятники материальной культуры более 40 столетий. Сформирована своя реставрационная школа, сложились определенные принципы и традиции, приемы консервации, инженерного укрепления, реставрации памятников и благоустройства прилегающей к ним территории. В проектировании и строительстве заметно использование мотивов монументального архитектурного наследия (стрельчатые арки, восточные порталы, купола) [2]. Значительно реконструированы такие исторические города - Самарканд, Бухара, Хива. Всемирно известные неповторимые памятники зодчества этих древних городов. С обретением независимости в республике созданы новые предпосылки для развития национальной архитектуры и градостроительства. Выход в мировое сообщество обусловили развитие новых градостроительных тенденций в модернизации автодорог, рынков, строительстве спорткомплексов. Важным актом государственной политики стало восстановление памятников архитектуры в исторических городах.

Список литературы

1. *Арапов А.* Исторические памятники Узбекистана. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.slideshare.net/alexeyarapov/ss-13620986/> (дата обращения 12.06.2018).
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.centralasia-travel.com/ru/countries/uzbekistan/places> (дата обращения 10.06.2018).

CASE MANAGEMENT IN SOCIAL WORK

Zhakupbayev M.M.

Zhakupbayev Madi Medelkhanuly – BA in Anthropology and Sociology, Social and Cultural Anthropology Subject Leader,

*DEPARTMENT OF HUMANITIES,
NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOL, ASTANA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *in recent years of the world social work practice, there has been a trend towards the integration of different practices. One of them is the method of case management which became significant primarily in the West. The area have been filled with different studies regarding its application and the outcomes in areas ranging from mental health to addressing the family and child welfare. However, the case management has been a rather novelty for the CIS countries. In Kazakhstan, case management has gained certain importance as a result of national modernization program which also extended to include the social side. This study was designed to explore the state of social work in Kazakhstan, and the technology of case management practice. The main tools employed in the present study were an analysis of the existing literature and the case study based on evaluating teenagers and children welfare system in the Center of Adaptation for Youth involving interviews and observation methods. The research study has shown that case management technology in social work in Kazakhstan is rather underdeveloped what also comes along the current period of transformation of the social service delivery in Kazakhstan. The study also draws recommendations on system level to set the ground for further integration of modernization techniques including case management.*

Keywords: *social work, case management, case study, case management models.*

Case management approach in social work represents rather interesting and distinct area of study due to its relative recency and lack of clear strategy. Social Work Case Management is essentially a service, while a professional social worker serves to cooperatively assess the client's and his family's needs and demands. To satisfy the client's specific and complex needs a social worker scrutinizes, coordinates and promotes a bundle of various services. Case Management methods range across a broad spectrum of Social Work settings and can vary even more depending on the professional field in which it is applied. Yet, Social Work Case Management has a number of features which sets it apart from other case management types. One of these features is the approach of SWCM towards the clients: it addresses both the individual client's biopsychosocial state and the surrounding social system. In this sense the practice operates both on micro and macro levels, involving patient and his family and the system. A social worker specialist is the chief provider of social work case management services and SWCM requires him to evolve and support a therapeutic relationship with each client. This might involve connecting the client with various systems which supply particular services, means and possibilities.

Services which are specifically provided by the SWCM practice can be concentrated in a single agency or might be distributed across number of organizations and agencies [1, p.1]. The principle objective of social work case management is "to optimize client functioning and well-being by providing and coordinating high-quality services, in the most effective and efficient manner possible, to individuals with multiple complex needs" [2, p.15].

While case management has gained its prominence in the Western practice of social work, its application in other parts of the world can provide a perspective on its shortcomings and strengths. The scope of the present paper applies to the context of the Republic of Kazakhstan. While the sphere of social work is rather wide in its spectrum, the focus will be made on particular group of teenagers and children at risk in order to assess the current state of case management practice in Kazakhstan. This work will provide valuable insights not only on detailed aspects of case management in social work but also can give insights on its procedural aspects.

The Republic of Kazakhstan is a post-Soviet country which gained its independence in 1991. Since then due to the presence of immense oil and gas reserves Kazakhstan has managed to become one of the fastest growing economies in the region. Also, an ambitious plan has been set by the President called the strategy "Kazakhstan-2050", which seeks reforms in political and socioeconomic areas to set the base for becoming one of the most competitive economies in the world. Significant reforms have been in the process of the implementation since then. Some of the areas targeted include education and health care. The prevailing rhetoric behind those reforms is reformation which will allow integration

and development of the institutions and values recognized by the Western schools of thought. In the message "Strategy Kazakhstan-2050. New policy course held state» President of the country defined new principles social policy, designating one of the important development priorities countries for the coming years, the protection of childhood, and outlined the main priorities in the activities of government agencies for its implementation. State social policy is designed to ensure a full physical, intellectual, spiritual, moral and social development child in accordance with the norms of the Constitution of the Republic of Kazakhstan and international obligations [3].

The transition period brought about radical changes in economic and social spheres of life which exerted a massive influence on the citizens. Various social problems, including unemployment and poverty increased dramatically resulting in significant stress for people who had a comfort of stable employment during the Soviet period. Therefore, in reaction to the rise of social issues and changes, all institutions, both governmental and non-governmental delivered their services to vulnerable parts of the population [4, p.819].

General socioeconomic and political setting and further paradigm shift in welfare certainly affected the development of social work in post-Soviet Kazakhstan. An identifies 2 phases in the development of policy environment between 1991 and 2012. The breakup of the planned economy, swift rearrangement and restructuring of economy, shrinking of the Soviet welfare system, and worsening of the living standards of the population led to severe economic depression in the first ten years of independence, between 1991 and 2000,. The second decade between 2011 and 2012 led to slow economic upturn, numerous changes and restructuring of welfare system, and gradual improvements in human development indicators. In addition to progressive aspect, the analysis reveals four layers in the policy environment which affected both directly and secondarily the evolution of social work.

Firstly, the economic downturn of the 1990s led to drastic depreciation of living standards for the main part of the population, increasing the need for social work.

"The economic restructuring in Kazakhstan was followed by the explosion of social and health problems, such as poverty, family disruption, unhealthy behaviors, crime, drug and alcohol abuse, decreased life expectancy, dislocation, and suicide, similar to the developments affecting all of the post-Soviet and postsocialist region and referred to as 'a human crisis of monumental proportions' [5, pp.898-899].

Secondly, the post-Soviet reorganization of the welfare system itself drove in the development of social work. As Ann summarizes, 1990s was marked by welfare cutback as a reaction to economic situation, while in 2000s there was a slow revival in both. Understandably, in the first phase the government significantly decreased the spending on public welfare programs which helped it to balance the general budget.

Furthermore, the safety net which was available to families further shrank due to "cuts in income transfers to families along with the decimation and/or privatization of public services further eroded the safety net available to families". In addition to that, the need for voluntary work as a vocation arose due to sudden retraction of traditional programs which were supplied by the Soviet system (such as care for disabled and children deprived of parental care). The former filled the void created by the later providing emergency relief.

The expenditure on welfare programs and social policies progressively increased throughout the 2000s as they become strategically critical spheres to ensure public content and social stability. Thus, the government made it its priority and provided various social services through NGOs and through governmental services, which were created or reformed. Thirdly, association of social work with new democratic reforms and post-Soviet political setting facilitated social mobilization and enabled association creation and participation. As a result, non-state actors were able to enter welfare provision activities.

According to Ann "Adopted in 1991, the Law on Public Associations provided a legal framework for forming non-state voluntary associations, including political parties, unions, mass movements, and NGOs. Over the 1990s, the number of new non-state organizations grew exponentially, and by the mid-1990s thousands of NGOs were registered". The main areas of concentration for the NGOs which appeared in the early years were human rights and general political issues, which then expanded to include number of fields like "awareness raising, education, community mobilization, building alliances, fund raising, humanitarian assistance, and social welfare provision" [5, pp.898-899]

Finally, the evolution of social work in Kazakhstan has been affected by international and regional policy actors which entered the policy space of the newly independent country.² The leadership opted for the multi-vector foreign policy which entailed sustaining strategic relations with multiple states and balancing own and their interests. This resulted in various international organizations' active

involvement in new reforms in the country. Bigger international organizations provided support to newly established, yet underdeveloped NGOs by giving technical and financial help. To sum up, the emergence and evolution of social work and the growth of social services in welfare system were induced by number of structural and overlapping factors in the policy environment. The first is the positive and gradual change of economic context from 1990s to 2000s ; second is the shift in welfare landscape – from shrinking in 1990s to revival of welfare 2000s; the third is the new political environment and development of NGOs and finally “transnationalization of social policy and the engagement of transnational actors in the national policy reforms”.

Research questions: To what extent the case management approach is integrated in the social service provision in Kazakhstan? How are the social services applied in Kazakhstan? Effectiveness and Treatment? What are the main approaches in addressing social work with teenagers and children in Kazakhstan? What are the main challenges for the modernization of social work reforms in Kazakhstan?

Social work in Kazakhstan; First stage (2010 - 2013): “normative legal acts were developed, according to which the transfer from provision of general rehabilitation services to provision of special social services was carried out” [6]. Second stage (2014 – 2017): “demonopolization of the social service system is ensured. Citizens are given the right to choose social service organizations and implemented the principle of co-financing of costs by the recipients of services” [6]. Third stage (2018-2021): “in order to increase the availability of social services, it was planned to conduct deinstitutionalization of the existing large boarding schools, to expand the network of small-scale organizations, to introduce monetization of some of the services provided, and to ensure information support for the system” [6].

Main Achievements. Demarcation and systematization of the number of social services created and supplied on free basis by the state can be considered as an achievement. These special social services include general socio-psychological, socio-legal, social and socio-economic, socio-medical, and socio-educational services. As a result of structuralizing efforts, “standards for the provision of special social services had been developed that determine the scope, quality and timing of the provided services and the necessary labor and financial resources to provide them” (In 2009, the Standard for the provision of special social services for children with disabilities with psychoneurological diseases was introduced; in 2010 – the Standard for people with these types of diseases older than 18 years; in 2011 – the Standards for children with musculoskeletal disorders and elderly Age, in 2012 - for persons with no fixed abode; in 2016 - for human trafficking victims; since 2017 - for domestic abuse victims) [6]. Meanwhile, with the support provided by the Kazakh Academy of Nutrition and based on their recommendations, additional nutrition was added along with improving pharmaceutical and logistical backing. (In 2009, the Standard for the provision of special social services for children with disabilities with psychoneurological diseases was introduced; in 2010 – the Standard for people with these types of diseases older than 18 years; in 2011 – the Standards for children with musculoskeletal disorders and elderly Age, in 2012 - for persons with no fixed abode; in 2016 - for human trafficking victims; since 2017 - for domestic abuse victims). [6]. As a result of execution of institutional reforms, new forms of social services were created in addition to increasing the general availability of services. According to report, “back in 2008, about 2.5 thousand children were in residential homes for children with psychoneurological diseases, and 2 thousand children were waiting to enroll into such homes. Currently more than 50 day-patient hospitals have opened on the basis of 110 functioning in-patient residential care facilities that cover more than 5 thousand children and persons over 18 years old with their services. The number of social home health care units has increased by more than 1.5 times. Today they serve about 43.7 thousand elderly and disabled people, and more than 13 thousand children with disabilities; about 3 thousand children with disabilities receive services in a semi-permanent and home environment in non-governmental organizations that received a social services commissioning “. The realization and provision of social services touched upon largely the private sector leading to development of the volunteer movements. It is highlighted, “As a result, those in need of social services have the opportunity to choose social service organizations depending on services provision terms.” The reform and development of social services led to empowerment of family tradition, for example, more than 600 children deprived of parental care and who were allocated previously in care homes, were reunited with their parents or families creating a potential for total restoration of important functions.¹ They also still receive support of day care units. Moreover, the reform also helped to solve the problem of parents’ unemployment. In addition to it, the financing system has been altered, “Until 2009, specialized agencies were not funded on the basis of standard costs, but according to the cost estimate”. The amount of financial support and funds vary in accordance with the regional

differences and each location's budget capacity. One of the examples provided is "for example, the cost of services provided in residential care homes for people with psychoneurological diseases ranged from KZT 1,164 in Mangistau region to KZT 3,781 in the city of Astana".

The stark regional differences were eliminated by balancing the funding – the budget is managed by providing special social services based on the number of receivers, type and scope of services. This enabled expansion of rights for special institutions by improving their planning and making the distribution of state-provided resources more target-specific.

Another development was the introduction of co-financing of the social services by clients themselves. This change takes into account the income differences of social service beneficiaries and provides options. For instance, "starting on January 1, 2016, 70% of pensions and benefits of persons fully supported by the state in residential care homes are channeled to cover the costs of their rehabilitation. However, it was established that the amount of pensions remaining with clients should not be less than the minimum pension, and not lower than the cost of living for people with disabilities" [6].

Furthermore, the quality of social services were increased by changing and enlarging the number of social institutions' workers. Previously, social work sphere was mostly populated by teachers and junior medical workers, whereas gradually the staff grew to include special social work consultants and social workers who can evaluate and assess the level of services provided.

Challenges

The **application principle dominates in the social services** delivery field, which means that most of the time the citizens who proactively applied to receive social assistance could get it, while others who do not. Considerable number of citizens might be in need of social help, but if they do not apply for it, it is not available to them.

Moreover, this application principle presumes that a person is already in a challenging situation to turn for social assistance, which increases the amount of efforts needed to tackle the situation and provide solutions. This highlights absence of a prevention element as if the situation is addressed in its early stage of progression, it can significantly lessen the negative trends which might develop due to deficiency of timely actions. As a result, according to report, "In a number of cases, this generates the dependency of individual consumers of social services and results in preservation of social problems and difficult situations in a family".

Significant **difficulties with accessing services and their low quality** are still persistent issues, especially in remotely located areas and villages. The distribution of social service organizations and workers is not even across the country, as major cities and regional centers account for 71% of all the social assistance centers available. It is also noted that disproportionate number of social care receivers, or 48.7% live in such remote rural areas, where they mainly receive help through home-based social service structures. Further issue with such setting is that these social facilities ensure only first time adjustment of disabled people to their context while further social integration and development are not ensured. It is proposed "to take measures aimed at further expanding the institutional base of the system, categorizing service recipients depending on their individual capabilities and reinforcing targeted orientation of the provided services".

Another significant challenge that can be pointed out is the **issues in tariffication** system. The tariffication system of special social services vary based on a type of organization that provides them and the conditions set. For example, as a result of such inconsistencies, services provided by inpatient medico-social organizations are more expensive than identical services offered by other organization which can provide only partly permanent or home setting care. Additionally, tariffs is not the most precise tool for assessing the costs incurred by organizations as it does not necessarily indicate actual costs. The possible reasons are : "On the one hand, this is due to the fact that the mechanisms for the revision of tariffs are not provided for in the regulatory structure, and on the other hand, to the lack of an automated system for monitoring and accounting for the costs incurred by an organization in providing certain types of special social services". Consequently, this order of settings discourage participation of private, semi-permanent or home-based services.

Conclusion and Recommendations

The results of the research based on the methods of interviews and observations of the Center of Adaptation have demonstrated that the general work of the Center doesn't employ the technology of case management as their approach. Rather the center is a temporary location for children and teenagers at risk due to the problems of their families. Despite the wide range of activities which seek to improve the psychological state of teenagers and children observations showed that children are attached to their families regardless of their situation. This demonstrates that addressing the families

based on their individual needs and based on the peculiarity of their situation should be viewed as a potential solution. This is what is central to the case management approach.

Another important point which should be underlined in the context of the present paper is that overall quality assurance criteria which together with case management includes gate-keeping, supervision and referral components are in the integration process as well in Kazakhstan. And it can be easily claimed that all criteria face same challenges in the context of Kazakhstan. Therefore, this study can also shed light on the potential challenges which can correlate with other criterion.

As has been mentioned earlier in the paper there is lack of legal framework for the case management to develop in Kazakhstan. Apart from the lack of the research on this particular topic, the area of social work in Kazakhstan in general is in the process of reformation and transition. It is stated that “embedded in the contradictory and shifting policy environment, social work evolves in a fragmentary and heterogenous entity, impeded by the inter-agency and inter- sectoral divisions” [5, p. 904]. The performance and functioning of the social work is also linked to other social institutions including “family, justice, health, education, labor”. In this light, all these mentioned social institutions currently are undergoing the process of the reformation and modernization in the context of the Kazakhstan 2050 Strategy policy.

Many of the ambitious reforms in the social institutions in Kazakhstan are in a process of stagnation because of the wider systemic challenges in political and socio-economic structures. Therefore, it should be kept in mind that case management technology requires synchronized and systematic interaction with other social institutions. Whether the case management technology is implemented in different areas of social work in Kazakhstan it is questionable whether it will bring the expected results. The cases of the successful solution of the cases presented in the literature review section were achieved due to the availability of the resources, time, and experts. And it might be couple of cases in a wide range of others. The successful practice of case management technology is by all means can bring positive contribution but it requires organization and system what seems rather unattainable currently in Kazakhstan. Another important thing to remember is that case management technology was created in the socio political realities of the Western countries. When applying it in the countries in transition like Kazakhstan, many factors which affect the decision making and social interaction locally should be paid attention.

An example of the SOS villages in Kazakhstan show at glance how some internal issues put a significant constraint on the proper functioning of the social organization.

Taking into account the limitations described in the methodological section, the results of the present study cannot be generalized to the whole Kazakhstan. Besides, the results cannot be applied to the whole social work performance in Kazakhstan. The social work is not bounded only by the centers taken as a case study which work with teenagers and children. Also because of the lack of the literature on the social services provision in different areas, it is challenging to draw concrete conclusions and based on that propose certain recommendations.

A positive view, maybe a hopeful one, of the improvement of case administration could be a move from a care framework which is benefit commanded in a progression of vertical pecking orders to one that is customer centered. Be that as it may, this will require perceiving the scope of levels at which change is required, exact detail of the issues which must be beaten, the speculation of significant administrative exertion and duty into a territory prominent by its need in examination with administrations for kids, arrangement of the assets required for staff, arranging and preparing and an ability to reconsider completely some long standing propensities, practices and methods of association. On the off chance that hierarchical latency, and agreeable redefinition of old practices into new dialect consolidate with lacking assets, at that point case administration may in five years time be viewed so far another of those arrangements which were not able convey the particularly critical changes in group mind which we as a whole perceive are required.

Another recommendations would include

- Getting close with that key material, which institutions possess about the family, gathering of extra information about administrations of intrigue marvels, structures and highlights of the course of procedures.
- Development of proper hypo-postulations (suppositions) about interior instruments also, the reasons for the atypical advancement process based on the synthesis of all information about family.
- Guaranteeing the conditions vital for confirmation of theories made (during the time spent shaping relational associations with the customer for trust and blunt discussion about socially negative parts of life).

- Making a comprehensive socio-mental model, in which the outcomes got from the speculation testing of individual features and components of patho-development of the family.
- Look for chances to utilize theoretical models by and by, that is, during the time spent cooperation with relatives, activity on them.
- “optimization of the social services methodology with the application of new approaches to the administration of social services and alternative forms of social services;
- formation of professional staff on the basis of continuous professional training and an independent qualification assessment system» [7].

The following are the strategies to employ based on the case management technology when considering children at the risk of separation according to the USAID recommendations [8]. There are both system and individual oriented ones. The following are strategies to improve the very foundation (entry points).

References

1. “Social Work Best Practice Healthcare Case Management Standards”. [Electronic resource]. URL: <http://www.sswlh.org/docs/swbest-practices.pdf>. / (date of access: 15.06.2018).
2. "NASW Standards for Social Work Case Management". (2013). National Association of Social Workers. p. 15 Accessed from <https://www.socialworkers.org/LinkClick.aspx?fileticket=acrzqmEfhl0%3D&portalid=0>
3. Доклад о положении детей в Республике Казахстан (2013) Министерство образования и науки Республики Казахстан Комитет по охране прав детей.
4. Grebneva, I. (2006). Social work development in Kazakhstan. A ladder to a healthier nation. *International Social Work*, 49(6), 819-823.
5. Sofiya An (2017) ‘Social work of boundaries’: emerging multiple socialwork fields in post-Soviet Eurasia, *European Journal of Social Work*, 20:6, 894-906, DOI: 10.1080/13691457.2017.1320532
6. Concept of further modernization of social services system (2017). Ministry of Labor and Social Protection of the Republic of Kazakhstan. [Electronic resource]. URL: <http://www.kswf.kz/programm/en/koncept.pdf/> (date of access: 15.06.2018).
7. Lebedeva, N. (2016). Case study: a method of learning in the system of additional professional training of social workers. *Ученые записки СПбГИПСП*, 1 (25).
8. Case management toolkit: a user’s guide for strengthening case management services in child welfare (2014). USAID. [Electronic resource]. URL: <http://www.iss-usa.org/uploads/File/Case%20Management%20Toolkit.pdf/> (date of access: 15.06.2018).



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62928

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
 LIBRARY.RU

 GoogleTM
scholar



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы на любом носителе в любом формате и адаптировать (создавать производные материалы) — делать ремиксы, видоизменять и создавать новое, опираясь на эти материалы. С указанием авторства.

Вы должны обеспечить соответствующее указание авторства, предоставить ссылку на лицензию, и обозначить изменения, если таковые были сделаны.

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



ЦЕНА СВОБОДНАЯ