



ISSN 2413-2071

№ 1(42) 2019

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 1(42) 2019

# ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

Исаак Ньютон

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)  
ISSN 2542-0828 (Online)

Выходит 19 раз в год

Подписано в печать:  
25.01.2019

Дата выхода в свет:  
29.01.2019

Типография:  
ООО «Прессто».  
153025, г. Иваново, ул.  
Держинского, д. 39,  
строение 8

Формат 70х100/16.  
Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс».  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 8,04  
Тираж 1 000 экз.  
Заказ № 2183

Территория  
распространения:  
зарубежные страны,  
Российская  
Федерация

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной службой  
по надзору в сфере  
связи, информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
ПИ № ФС77 - 62928  
Издается с 2015 года

Свободная цена

# Достижения науки и образования

№ 1 (42), 2019

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР  
КОТЛОВА А.С.

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ.

ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru)  
[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Вы можете свободно делиться (обмениваться) —  
копировать и распространять материалы  
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.

Подробнее о правилах цитирования:  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»  
© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

# Содержание

<b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>5</b>
<i>Романов Э.В., Лелецкий А.В. ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПЛАНЕТЫ: ОКЕАНСКИЕ ГЛУБИНЫ .....</i>	<i>5</i>
<i>Романов Э.В., Лелецкий А.В. ЦВЕТЕНИЕ ВОДОЁМОВ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ .....</i>	<i>6</i>
<i>Романов Э.В., Лелецкий А.В. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗОНЫ САХЕЛЬ.....</i>	<i>8</i>
<b>ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>11</b>
<i>Анкушев Я.Е. ТЕСТ СО СТУПЕНЧАТЫМ СНИЖЕНИЕМ РАСХОДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МИНИ-ГРП.....</i>	<i>11</i>
<i>Анкушев Я.Е. АНАЛИЗ ДАВЛЕНИЯ ПОСЛЕ СМЫКАНИЯ ТРЕЩИНЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МИНИ-ГРП.....</i>	<i>14</i>
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>18</b>
<i>Халяфиев Р.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЕРВИСОВ ДЛЯ РАБОТЫ С БЛОКЧЕЙН ПРОЕКТАМИ .....</i>	<i>18</i>
<i>Халяфиев Р.А. АНАЛИЗ СЕРВИСА ДЛЯ РАБОТЫ С БЛОКЧЕЙН ПРОЕКТАМИ.....</i>	<i>20</i>
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>23</b>
<i>Сухомяткина Я.А., Вакорин Д.В. ПЕРВИЧНЫЙ РЫНОК НЕДВИЖИМОСТИ. КАК ФОРМИРУЮТСЯ НОВЫЕ ДЕВЕЛОПЕРЫ? .....</i>	<i>23</i>
<i>Соколова Н.Н., Володченко В.С., Ланцова Д.С., Ивлев О.Ю., Метельницкая Т.А. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ОФИСНОЙ НЕДВИЖИМОСТИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА .....</i>	<i>26</i>
<i>Соколова Н.Н., Володченко В.С., Ланцова Д.С., Ивлев О.Ю., Метельницкая Т.А. ОБЗОР КЛЮЧЕВЫХ СЕГМЕНТОВ РЫНКА ОФИСНОЙ НЕДВИЖИМОСТИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА .....</i>	<i>28</i>
<i>Соколова Н.Н., Володченко В.С., Ланцова Д.С., Ивлев О.Ю., Метельницкая Т.А. ПОНЯТИЕ ПРОЦЕССА СЕРВИСА, ЕГО МЕТОДЫ И СРЕДСТВА, ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ НЕДВИЖИМОСТИ .....</i>	<i>30</i>
<i>Соколова Н.Н., Володченко В.С., Ланцова Д.С., Ивлев О.Ю., Метельницкая Т.А. РЫНОК ОФИСНОЙ НЕДВИЖИМОСТИ .....</i>	<i>32</i>
<i>Лупандин В.В., Егоров И.С. ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ МАРКОВИЦА ДЛЯ РАСЧЕТА ОПТИМАЛЬНОГО ПОРТФЕЛЯ.....</i>	<i>34</i>
<i>Тангиева А.Б. БУХГАЛТЕР ГЛАЗАМИ ЛЮДЕЙ ИСКУССТВА.....</i>	<i>36</i>
<i>Тангиева А.Б. РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА НА ПРЕДПРИЯТИИ .....</i>	<i>37</i>
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>39</b>
<i>Стурова О.А., Барбашин О.Е. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОПАСНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ .....</i>	<i>39</i>

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ ..... 44

<i>Алимова Л.У., Бондарь Е.Е.</i> ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	44
<i>Мустафоев Б.И.</i> ОСОБЕННОСТИ УРОКОВ МУЗЫКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ .....	46
<i>Khairullina G.D.</i> CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATION IN CLIL CLASSES .....	49
<i>Самусева С.П.</i> ОЦЕНКА КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НЕФТЯНОГО ВУЗА .....	51
<i>Алиева У.Х.</i> РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	54
<i>Шарипова М.Р.</i> ВОЗМОЖНОСТИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	56
<i>Tursunboeva M.A.</i> CRITERIA OF SELECTING A GOOD ENGLISH-ENGLISH DICTIONARY IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE .....	58
<i>Khaydarova N.G., Muhammedov M.</i> THE IMPORTANCE OF SPEAKING SKILLS FOR EFL LEARNERS.....	60
<i>Излева Д.С.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ВСЕ ВМЕСТЕ!» В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНОЙ ИНТЕГРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	62
<i>Ёдгорова М.Р.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЁБЕ.....	66
<i>Мартынов А.В., Мартынова Д.С.</i> ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ПОМЕХ НА ПРОЦЕСС ТЕСТИРОВАНИЯ. ПОМЕХА ЛИЧНОСТНОГО ХАРАКТЕРА.....	68
<i>Кучма И.В.</i> СПОРТИВНО-ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ СПАРТИАНСКИХ ИГР.....	71
<i>Туликова С.К.</i> ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА .....	73
<i>Хакимова С.Х.</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	74
<i>Эшкурбонов А.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	76
<i>Латинова С.Ф., Хасанова С.Т.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ СПО .....	78
<i>Шарифбаев Д.Е.</i> ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В УЗБЕКИСТАНЕ .....	80

<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>82</b>
<i>Васильева О.М., Ханбекова Н.В., Киселева С.Е., Никитина Л.К.</i> СТРУКТУРА ОКАЗАНИЯ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ .....	82
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>87</b>
<i>Жукова Э.Р., Зуева В.С.</i> РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ НАПРАВЛЕНИЕ В ПСИХОТЕРАПИИ: ТЕРАПИЯ, СФОКУСИРОВАННАЯ НА СОСТРАДАНИИ.....	87
<i>Романов Э.В., Лелецкий А.В.</i> УПОТРЕБЛЕНИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ.....	89
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>92</b>
<i>Журавлёв В.Е.</i> ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ И НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПОЛИТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ РОССИЙСКОЙ КОНСТИТУЦИИ .....	92

## ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПЛАНЕТЫ: ОКЕАНСКИЕ ГЛУБИНЫ

Романов Э.В.<sup>1</sup>, Лелецкий А.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Романов Эдуард Викторович – студент,  
кафедра английской филологии,  
Институт иностранных языков;

<sup>2</sup>Лелецкий Александр Владимирович – студент,  
кафедра зоологии,

Институт естественных наук и биотехнологии  
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,  
г. Орёл

**Аннотация:** в статье подробно описывается процесс загрязнения океана бифенилом. Также указывается глубина загрязнения и экологические последствия этого процесса.

**Ключевые слова:** загрязнение океана, глубинные воды, бифенил.

Бифенилы — опасные загрязнители. Даже в самых небольших концентрациях они представляют угрозу для здоровья человека и окружающей среды. Производство бифенилов началось в тридцатые годы прошлого века. Вплоть до 1980-х годов их было произведено примерно 1,3 миллиона тонн. Теперь эти «стойкие загрязнители» пылятся на мусорных свалках или на дне моря.

Экологи изучили влияние бифенилов на морских животных и убедились, что чем глубже те обитают, тем выше концентрация ядохимикатов в их организме [1]. Однако до сих пор исследования ограничивались лишь шельфовой зоной, прилегающей к побережью, и материковым склоном, уходящим вглубь на 2000 метров. Неизвестно было, как обстоят дела у обитателей глубоководной части Океана.

Ученые исследовали три вида бокоплавов (глубоководных рачков), в том числе обитающего в районе Марианского желоба *Hirondellea gigas*. С помощью специальной ловушки они собирали рачков на глубине от 7200 до 10 000 метров и поднимали их на корабль для последующего анализа. Результаты удивили. Содержание полихлорированных бифенилов в организме бокоплавов, пойманных в районе желоба Кермадек, составило от 18 до 43 нанограммов на грамм сухого веса. У рачков, добытых в Марианском желобе, концентрация яда достигала от 147 до 905 нанограммов на грамм веса. Эти показатели тем более страшны, что, например, в организме крабов, обитающих на рисовых полях в долине реки Ляохэ, одной из самых грязных рек Китая, эта цифра не превышает 18 нанограммов на грамм веса. Содержание дифенилэфиров составило от 6 до 29 нанограммов на грамм веса в Марианской впадине и от 14 до 31 — в желобе Кермадек [2]. Бокоплавы находятся в самом низу пищевой цепи, сложившейся в глубоководной части Океана. Известно, что в организме рачков, обитающих у поверхности моря, содержание вредных веществ значительно ниже, чем у крупных хищников. Очевидно, такое же соотношение сохраняется и в глубоководной части Океана.

В этом году группа исследователей подвела итоги работы, сообщив, что, вопреки ожиданиям, организм животных, обитающих в самых глубоких участках Океана, содержит необычайно большое количество стойких органических загрязнителей. Похоже, что глубоководные желоба сами собой стали свалками, где уже сейчас скопилось множество ядохимикатов. Быть может, все дело в том, что в северо-западной части Тихого океана образовалась огромная плавучая свалка — «Большое тихоокеанское мусорное пятно». Бессчетные тонны пластикового мусора кружатся в этом водовороте, постоянно сталкиваясь и перемешиваясь. Частицы пластмассы

затягиваются в водяную воронку и погружаются в глубину океана, а морские течения увлекают их в сторону глубоководных желобов, где они оседают на дно. Но это лишь предполагаемый маршрут перемещения мусора в Тихом океане. Экологам еще предстоит проследить, как дрейфуют ядовитые вещества, отравляя все встречающееся им на пути.

Стоит обратить внимание на то, что Марианский желоб расположен неподалеку от самой большой плавучей свалки, возникшей в Тихом океане. Желоб Кермадек лежит в семи тысячах километрах отсюда. Возможно, поэтому он не так загрязнен пластиковым мусором и вредными веществами, которые содержатся в пластмассе.

Все, что плавает на поверхности моря, рано или поздно оказывается на морском дне, поэтому обитающие там животные особенно страдают от ядохимикатов. На дне желобов скапливается все больше вредных веществ, ведь Мировой океан — это лишь одна из экосистем Земли. И все, что происходит в других частях планеты, на суше, сказывается и на состоянии Океана, отражается в каждом его уголке, и также в океанских глубинах.

### *Список литературы*

1. Моисеенко Т.И. Водная экотоксикология. М.: Наука, 2009. 400 с.
2. Знание – сила. [Электронный ресурс] М.: Редакция журнала «Знание – сила», 2017. № 8 (1082). 132 с.: ил. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/384297/> (дата обращения: 03.01.2019).

---

## **ЦВЕТЕНИЕ ВОДОЁМОВ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ**

**Романов Э.В.<sup>1</sup>, Лелецкий А.В.<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Романов Эдуард Викторович – студент,  
кафедра английской филологии,  
Институт иностранных языков;*

*<sup>2</sup>Лелецкий Александр Владимирович – студент,  
кафедра зоологии,*

*Институт естественных наук и биотехнологии  
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,  
г. Орёл*

**Аннотация:** в статье говорится об одной из ключевых проблем современного природопользования – эвтрофикации водоёмов; описываются опыты выявления причин цветения водоёмов, проведённые Д. Шиндлером.

**Ключевые слова:** цветение водоёмов, запрет фосфатов, эвтрофикация.

Цветение водоема — это слишком активное размножение фитопланктона. Оно может происходить вследствие сезонных факторов или как результат деятельности человека. В последнем случае цветение представляет серьезную проблему природопользования.

Одноклеточные водоросли и бактерии в некотором количестве присутствуют в каждом естественном водоеме. Нормальной считается концентрация 100-1000 клеток на один миллилитр, зависимо от их размера. Во время цветения в одном миллилитре может находиться до миллиона клеток. Оценку биомассы часто проводят, измеряя концентрацию хлорофилла — пигмента клеток, придающего им зеленую окраску.

К благоприятным для фитопланктона условиям, которые провоцируют цветение, относится избыток питательных веществ в водоеме.

Бурное развитие водорослей вызывается засорением воды как органическими, так и минеральными веществами. Органические вещества могут попасть в водоем, например, через стоки предприятий сельского хозяйства, бытовые стоки; минеральные — при смывании с прилегающих полей искусственных удобрений. Фактически, простого увеличения численности населения вблизи водоема может быть достаточно, чтобы вызвать процесс цветения.

Когда в водоем поступает слишком много питательных веществ, происходит активизация роста и размножения водной флоры. Цветущая вода непрозрачна, она плохо пропускает ультрафиолетовые лучи. Из-за этого растения в глубинах водоема не могут осуществлять фотосинтез, а значит — и производить кислород. Вытесненные водорослями, эти растения отмирают, становясь пищей для бактерий. Увеличение объема питательных веществ ведет к росту числа бактериальных организмов. Это также приводит к снижению содержания в воде кислорода, поскольку он используется бактериями.

В результате недостатка растворенного кислорода погибают рыбы и другие обитатели водоема, может образоваться зона замора. Отмершие организмы падают на дно, а поскольку кислорода там нет, то происходит их анаэробный распад. При этом выделяются фенолы и сероводород [1]. Также образуется метан — вещество, вызывающее парниковый эффект в 25 раз сильнее, чем углекислый газ. Вода из таких водоемов непригодна для использования человеком. Впоследствии возможно образование болота.

Весь описанный процесс носит название «эвтрофикация» (в переводе с древнегреческого языка — «хорошее питание»). Это явление — важная экологическая проблема. Методы борьбы с ней исследуются активно и давно. Так, с 2010 года страны Евросоюза постепенно вводят ограничения на содержание фосфатов в стиральных порошках [1].

До 1960-х годов предполагалось, что за эвтрофикацию водоёмов ответственны азот, углерод и фосфор. Такой стереотип надолго закрепился в научной литературе и в обществе. С 1960-х годов в Канаде группа ученых во главе с Дэвидом Шиндлером начала проводить долгосрочные эксперименты на озерах северного Онтарио. В 1974 году в научном журнале *Science* был опубликован аэрофотоснимок экспериментального озера. С одной стороны это озеро насыщалось углеродом, азотом и фосфором, а с другой — только азотом и углеродом. Сине-зеленые водоросли демонстрировали бурное размножение только с той стороны, которая получала фосфор. Другая сторона озера осталась неизменной. Из этого становится понятно, что цветение вызывается именно фосфором, а углерод и азот не способствуют цветению.

Спустя годы после этих исследований все еще сохраняется идея о необходимости ограничения поступлений азота в водоемы. Последняя серия экспериментов Дэвида Шиндлера опровергает эту мысль. На протяжении 37 лет ученые проводили манипуляции с уровнями азота и фосфора в озере. Как было показано, уменьшение уровня азота, напротив, способствует цветению [2].

### **Список литературы**

1. *Акимова Т.А.* Экология / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2012. 496 с.
2. *Степановских А.С.* Экология. Учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 703 с.



# ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗОНЫ САХЕЛЬ

Романов Э.В.<sup>1</sup>, Лелецкий А.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Романов Эдуард Викторович – студент,  
кафедра английской филологии,  
Институт иностранных языков;

<sup>2</sup>Лелецкий Александр Владимирович – студент,  
кафедра зоологии,

Институт естественных наук и биотехнологии  
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,  
г. Орёл

**Аннотация:** в статье описываются расположение, климатические и природные особенности африканской зоны полупустынь Сахель; ухудшение экологической ситуации: засухи, рост населения и поголовья скота, сведение лесов; меры по предотвращению экологической катастрофы.

**Ключевые слова:** Сахель, Африка, зона полупустынь, засуха, экологическая катастрофа.

Название Сахель, в переводе с арабского означающее «берег», носит африканская зона полупустыни, отделяющая пустыню от саванны. Сахель представляет собой довольно обширную границу величайшей в мире пустыни Сахары.

Зона полупустыни, представленная злаковыми и полынными травами, редкими зарослями акаций, протягивается от Атлантического до Индийского океана через территории Мавритании, Сенегала, Мали, Нигера, Чада, Гамбии.

Расположенная вдоль 15 градусов северной широты между засушливой песчаной пустыней и влажной высокотравной саванной, полоса Сахель отличается крайне неравномерным климатом.

Влажный сезон продолжается недолго, скудные осадки, едва достигнув раскаленной почвы, сразу же испаряются. А вот засушливый период может длиться до 10 месяцев. Такая цикличность в чередовании влажных и сухих сезонов делает совершенно невозможным установление среднегодовой нормы осадков. Средняя годовая температура постоянно держится на уровне 27 – 29 градусов, практически не колеблется по месяцам [1].

В таких природных условиях возможным и приемлемым типом хозяйственной деятельности может быть только кочевое скотоводство. Поголовье скота, насчитывающее десятки миллионов верблюдов, коз и овец, является единственным средством существования населения в зоне Сахель.

Несмотря на сложные взаимоотношения кочевников и природы до второй половины 20 века полоса полупустыни пребывала в экологическом равновесии. На сегодняшний день это шаткое равновесие подорвано, и зону Сахель стремительно поглощает пустыня.

Зона Сахель уже расширилась на 5 миллионов квадратных километров и превышает площадь Западной Европы. По примерным расчетам ученых пустыня неуклонно наступает на саванну со скоростью до 10 км в год.

Некоторые специалисты считают, что ухудшение экологической обстановки в Сахели обусловлено исключительно глобальным изменением климата. Главной причиной расширения Сахары они называют засухи, которые с каждым годом учащаются, становятся более выраженными и интенсивными.

Засухи 1968 – 1974 и 1984 – 1985 годов были настолько сильными, что вошли в историю Африканского континента как «Сахельская трагедия». В эти годы в полосе Сахель не выпало ни одной капли дождя, что привело к резкому снижению уровня грунтовых вод. В результате поверхностный сток крупных рек сократился вдвое, засохли мелкие речки, а площадь озера Чад уменьшилась на 90%. Исчезли

плодородные участки пастбищ, и поголовье скота, оставшееся без пропитания, стало гибнуть. Начался голод, который унес в общей сложности около 2 миллионов человеческих жизней.

Чтобы остановить массовый падеж скота, кочевникам пришлось вырубать деревья и скармливать животным их листву. Истощив древесную растительность, скотоводы устранили единственное препятствие на пути расширения пустыни и еще больше усугубили экологическую ситуацию.

Большинство ученых утверждают, что экологические проблемы полосы Сахель обусловлены антропогенными причинами. Пустыня Сахара имеет естественное происхождение, связанное с особенностями климата, но в ее движении на саванну стоит винить, прежде всего, человеческую деятельность.

Можно выделить три основных причины экологической деградации зоны Сахель: демографический взрыв, рост поголовья скота, сведение лесов.

Регион Сахель характеризуется преобладанием молодежи и жителей сельской местности. Демографический взрыв отметился в 1960 – 1970 годах, когда прирост населения ежегодно увеличивался на 3%. В итоге к настоящему времени население стран зоны Сахель удвоилось, что привело к усилению антропогенного воздействия на природные ресурсы.

Природа зоны Сахель не обладает достаточным потенциалом, чтобы обеспечить разросшееся население пропитанием. Государства региона отличаются крайне низким показателем индекса уровня человеческой жизни: большая часть населения живет меньше чем за 2 доллара в день. Люди страдают от голода, нехватки питьевой воды, антисанитарии, инфекционных заболеваний.

Такие условия существования становятся причиной дестабилизации военной и политической ситуации в регионе, заставляют жителей массово принимать роль беженцев. Между скотоводами и земледельцами периодически разгораются конфликты за плодородные земли и источники воды. В 1992 году, когда население Сомали при отсутствии центральной власти оказалось на краю голодной гибели, мир потрясла «Сомалийская катастрофа», вызванная кровавой расправой враждующих группировок.

Поголовье скота в зоне Сахель уже в 1980 годы в три раза превышало норму, допустимую емкостью пастбищ, и продолжает постоянно расти. Для выращивания кормов не хватает плодородных земель, поэтому скот преимущественно находится на вольном выпасе. Животные вытаптывают травянистые участки, превращая их в бесплодные пески [1].

Почвы Сахели бедны минеральными и органическими элементами, что делает их использование ненадежным и недолговременным. Поэтому земледельцы вынуждены постоянно задействовать новые земли, сводя скудную древесную растительность. Причем для освобождения территории крестьяне попросту сжигают деревья и кустарники.

Кроме того, сельские жители рубят леса для употребления древесины в качестве единственного доступного топлива. Интенсивное уничтожение растительности в зоне Сахель вызвало усиление ветровой и водной эрозии.

После опустошительной засухи 1968 – 1974 годов мировое сообщество приняло срочные меры по предотвращению возникновения экологической катастрофы в зоне Сахель. ООН был создан международный проект, предполагающий охрану и эффективное использование естественных кормовых угодий, улучшение методов скотоводства и земледелия, высадку зеленой полосы на севере Сахели. После засухи 1984 – 1985 годов ООН разработала «Программу действий по экономическому развитию и восстановлению Африки» [2].

Однако финансовые трудности и экономическая отсталость государств Сахели до сих пор не позволили полностью выполнить эти планы.

### ***Список литературы***

1. *Максаковский В.П.* Географическая картина мира. Книга 2. Региональная характеристика мира / Максаковский В.П. 4-е изд. М.: Дрофа, 2008. 495 с.
2. *Бусыгина И.М.* Политическая география. Формирование политической карты мира / Бусыгина И.М. М.: Аспект Пресс, 2017. 383 с.

## ТЕСТ СО СТУПЕНЧАТЫМ СНИЖЕНИЕМ РАСХОДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МИНИ-ГРП

**Анкушев Я.Е.**

*Анкушев Ярослав Евгеньевич – аспирант,  
кафедра разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений,  
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень*

**Аннотация:** в статье рассматривается назначение теста со ступенчатым снижением расхода (ССР). Также описывается техника его проведения с графическим представлением. Приводится анализ результатов теста, который проводится перед основным гидроразрывом пласта. Описываются основные источники проблем при завышенных результатах теста. Также приводится интерпретация результатов, используя построенный график значений потерь давления на трение. Описаны причины возникновения ограничения потока между стволом скважины и образованной трещиной.

**Ключевые слова:** гидроразрыв пласта, мини-ГРП, тест со снижением расхода, потери давления на трение, извилистость трещины, перфорация скважины.

УДК 622.276.66

Проведение теста со ступенчатым снижением расхода, строго говоря, не относится к группе анализа напряжения, поскольку он не определяет давление. Но о нем стоит упомянуть, поскольку он является видом испытания расхода закачки / давления, который часто относят к прочим видам диагностики ГРП. Закачка со ступенчатым снижением расхода, применяется с целью качественной оценки природы забойного сопротивления.

В некоторых случаях возникает ограничение потока между стволом скважины и образованной трещиной. Оно может быть результатом недостаточного диаметра перфорационного отверстия или минимального числа перфорационных каналов, обеспечивающих контакт с трещиной. В любом случае, такое ограничение потока будет формой перфорационного сопротивления. В других случаях, когда направление перфораций ствола и трещины не совпадают, образуется сложный извилистый канал между стволом скважины и трещиной [1].

Тест со ступенчатым снижением расхода служит средством определения источника ограничения контакта. Он может оказать помощь при интерпретации причины потенциальной проблемы.

Основная процедура этого вида теста показана на рисунке 1. Расход снижается достаточно быстро, падая на меньший уровень, давление фиксируется в течение 5 - 10 секунд до момента относительной стабилизации, а затем происходит переход на другой меньший уровень расхода. Важным условием выполнения перехода – это быстрота для того, чтобы определить истинные признаки общего забойного сопротивления. Медленные изменения расхода могут допускать значительные изменения давления за пределами ствола, тем самым нивелируя результат.

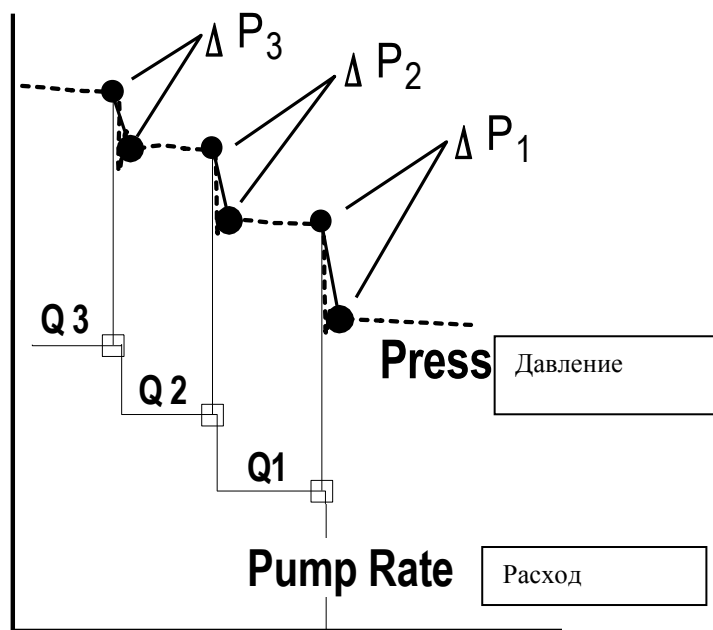


Рис. 1. Тест со ступенчатым снижением расхода

Данные анализируются при построении графика зависимости трения (по оси у) от расхода закачки. Для рассматриваемого случая общее сопротивление выстраивается как  $(\Delta P_1 + \Delta P_2 + \Delta P_3)$  по отношению к  $Q_3$ , а затем выводится  $(\Delta P_1 + \Delta P_2)$  по отношению к  $Q_2$ , и, наконец,  $\Delta P_1$  по отношению  $Q_1$ . Затем выводится результат по двойной логарифмической шкале, как приведено ниже [3].

На рисунке 2 показана функция расхода и данных давления, полученных в результате небольшого теста с понижением расхода закачки.

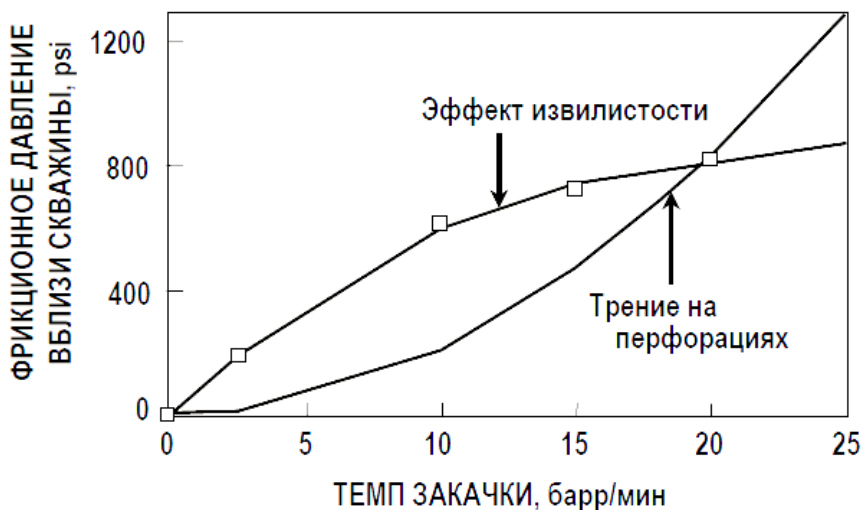


Рис. 2. Анализ полученных результатов

При сопротивлении в чистых перфорационных каналах, падение давления  $\Delta P$ , приблизительно связано с  $Q_2$ . В этом случае наклон кривой будет иметь выгнутую форму (нижняя линия), как показано на рисунке 2. Перфораторы на НКТ, вероятно,

создали слишком малые отверстия. Обработка ГРП, выполненная вслед за проведенным тестом, привела бы к полному и внезапному образованию блока расклинивающего агента, как только порция с высокой концентрацией проппанта на куб жидкости достигла перфораций. Очевидно, что единственно возможным способом ликвидации данного вида сопротивления на забое – это повторная перфорация интервала более качественными перфораторами.

В практике было замечено, что извилистость каналов в пристволенной зоне (т.е. плохой или недостаточный контакт ствола с трещиной) может проявлять себя как сопротивление. Это сопротивление, как правило, приемлемо, если  $\Delta P$  пропорциональна  $Q^e$ , где показатель степени «e» равен  $\frac{1}{2}$  или меньше. По сути, ограничение действует как обратный клапан. В качестве примера рассмотрим случай трещины, которая создается при кривизне ствола. Трещина в пристволенной зоне может быть вынужденно открыта против напряжения породы, который превышает давление смыкания. В данном случае давление в скважине должно превышать это более высокое напряжение лишь для того, чтобы открыть трещину. Поскольку трещина растет в противоположном направлении от ствола и поворачивает, ширина трещины может оказаться больше даже при уменьшении давления жидкости (в связи с падением давления в узкой части трещины). Более высокое напряжение в пристволенной части может выступить в роли штуцера, или обратного клапана. Забойное давление должно достичь этого критического уровня для того, чтобы открыть скважину и выполнить закачку. Нужно отметить, что извилистость каналов может выражаться посредством аномально высокого начального мгновенного давления остановки закачки (МДОЗ). В таких случаях, МДОЗ будет представлять напряжение призабойной зоны и не будет представлять эффективное давление в трещине [2]. В таких случаях форма кривой, как показано на рисунке 2, будет вогнута (верхняя линия).

### *Список литературы*

1. *Plahn S.V., Nolte K.G.* A Quantitative Investigation of the Fracture Pump-In / Flowback Test // SPE, 1995. № 30504.
  2. *Martinez A.D., Wright C.A.* Field Application of Real-Time Hydraulic Fracture Analysis // SPE, 1993. № 25916.
  3. *Wright C.A.* Fracture Treatment Design and Evaluation in the Pakenham Field: A Real-Data Approach // SPE, 1996. № 36471.
-

# АНАЛИЗ ДАВЛЕНИЯ ПОСЛЕ СМЫКАНИЯ ТРЕЩИНЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МИНИ-ГРП

Анкушев Я.Е.

Анкушев Ярослав Евгеньевич – аспирант,  
кафедра разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений,  
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень

**Аннотация:** в статье рассматривается назначение графиков для определения параметров коллектора при проведении диагностических закачек (график  $G$ -функции, график квадратичного корня) и графика логарифма забойного давления относительно логарифма времени. Описывается, как провести анализ графика логарифма забойного давления относительно логарифма времени, и основные параметры, которые можно получить после анализа. Приведены различные типы переходных потоков в трещине гидроразрыва и исследуемом коллекторе, а также как определить тип переходного потока.

**Ключевые слова:** гидроразрыв пласта, мини-ГРП, эффективность жидкости, эффективное давление, стресс смыкания, режимы переходных потоков.

УДК 622.276.66

С момента введения анализа производных  $G$ -функции, проведение нагнетательных тестов стало ценным и часто используемым методом. К сожалению, эта техника часто неверно интерпретируется или неверно истолковывается, что приводит к ошибочному анализу параметров разрыва. В этой статье представлен метод анализа основанный на использовании графика логарифма забойного давления  $\log(\Delta P_{wf})$  и логарифма времени  $\log(\Delta t)$ .

Чаще всего для анализа диагностических закачек используются два графика: график  $G$ -функции ( $P_w - G_{time}$ ) и график квадратичного корня ( $P_w - \sqrt{t_{time}}$ ). Они показывают, как многократные методы анализа могут применяться для последовательного интерпретирования давления и времени закрытия, но они не могут использоваться для определения режимов потока до и после закрытия и однозначных характеристик коллектора из данных диагностических закачек. В некоторых случаях общепринятые методы анализа, такие как график квадратичного корня, могут приводить к вводящим в заблуждение результатам [3, с. 1].

Анализ диагностических закачек обеспечивает критические входные данные для моделей проектирования трещин и данные о характеристиках пласта, используемые для прогнозирования производительности скважин. Надежные результаты требуют точной и последовательной интерпретации данных испытаний. Одним из таких надежных методов является  $\log(\Delta P_{wf}) - \log(\Delta t)$  график. Его использование обеспечивает не только определение смыкания породы после разрыва, но и для определения режимов потока до и после закрытия и однозначных характеристик коллектора [2, с. 438].

Связь анализа до закрытия с результатами анализа после закрытия должна быть последовательной. Чтобы правильно выполнить анализ после закрытия, необходимо правильно определить режим переходного потока. Во время падения давления возникает несколько режимов переходного течения после закачки.

Сразу же после закрытия скважины градиент давления вдоль длины трещины рассеивается в краткосрочном периоде линейного течения. При длительном смыкании в породе с низкой проницаемостью начальный линейный поток в трещине может сопровождаться билинейным потоком с линейным переходным процессом, в то время как линейный поток пласта происходит одновременно. После того, как переходный процесс рассеивается, период линейного потока пласта может продолжаться в течение некоторого времени, в зависимости от проницаемости коллектора и объема жидкости,

который был закачан в трещину, и впоследствии отфильтрован во время смыкания. После смыкания временный переход давления, возникающий вокруг трещины, распространяется в коллектор и переходит в эллиптический, а затем в псевдо-радиальный поток [1, с. 24]. Каждый из этих режимов потока имеет характерный вид на различных диагностических участках  $\log(\Delta P_{wf}) - \log(\Delta t)$  графика.

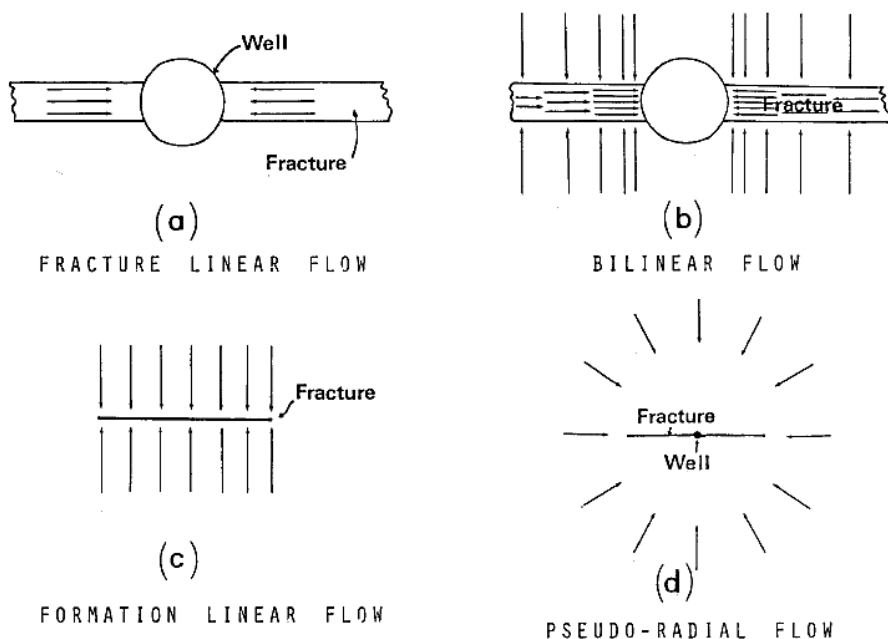


Рис. 1. Примеры режимов переходных потоков

На рисунке 1 графически представлены режимы переходных потоков: а – линейный поток в трещине, b – билинейный поток (линейный поток в трещине и линейный поток в коллекторе), с – линейный поток в коллекторе, d – псевдо-радиальный поток.

$\log(\Delta P_{wf}) - \log(\Delta t)$  график изменения давления от мгновенного давления остановки закачки против времени смыкания показан на рисунке 2. Широкая кривая представляет собой разность давлений, а пунктирная кривая ее полулогарифмическая производная по времени смыкания, Вертикальная пунктирная линия является уникальным смыканием. Обычно разность давлений и производные кривые являются параллельными непосредственно перед закрытием. Наклон этих параллельных линий является диагностикой режима потока, установленного во время утечки перед закрытием. Во многих случаях наблюдается почти идеальный наклон  $1/2$ , что сильно указывает на линейный поток от трещины. Разделение двух параллельных линий всегда означает закрытие трещины и является окончательным подтверждением последовательной идентификации смыкания. В результате этого смыкания можно с точностью определить стресс смыкания, эффективность жидкости гидроразрыва и эффективное давление [4, с. 17].



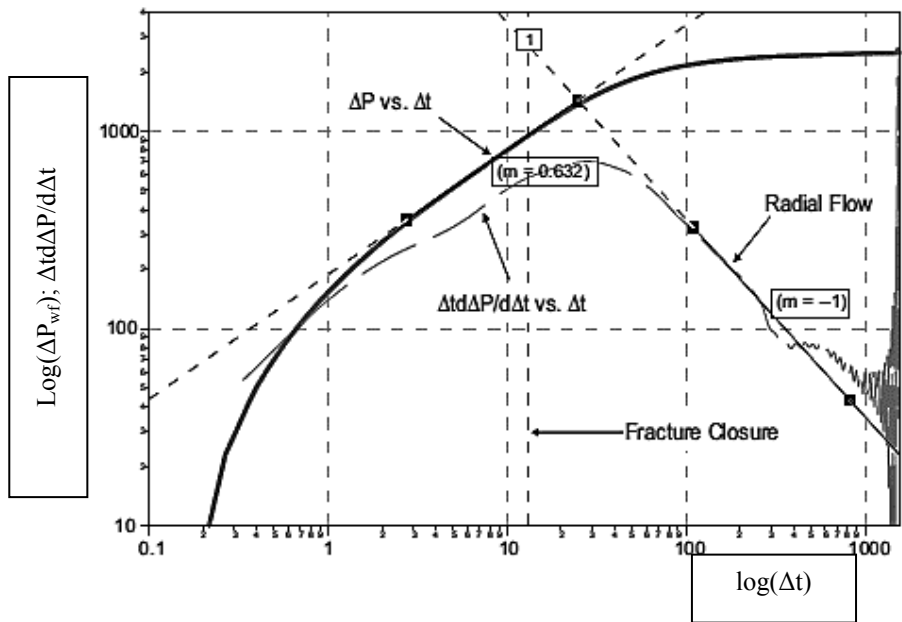


Рис. 2. График  $\log(\Delta P_{wf}) - \log(\Delta t)$

После закрытия кривая полулогарифмической производной будет показывать наклон  $-1/2$  в полностью развитом режиме псевдо-линейного потока пласта и наклон  $-1$  в полностью развитом псевдо-радиальном потоке.

Если идентифицируется псевдо-радиальный режим течения, то можно провести анализ после смыкания трещины. График радиального потока (рисунок 3) можно использовать для определения проводимости коллектора, пластового давления и его градиента.

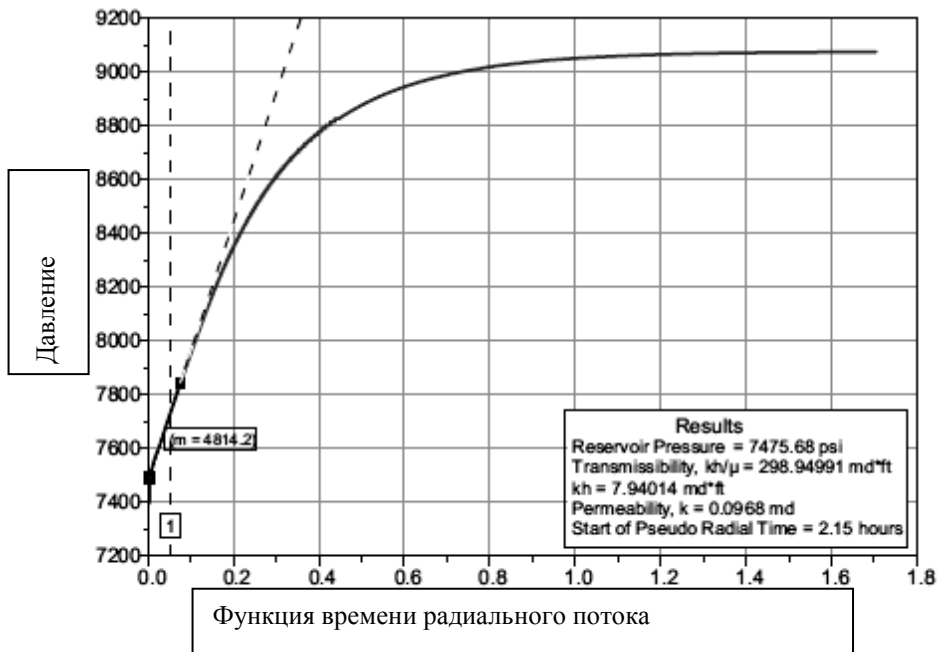


Рис. 3. График радиального режима потока

### ***Список литературы***

1. *Cinco-Ley H., Samaniego V.* Transient Pressure Analysis for Fractured Wells // JPT, 1981. № 9. С. 17-49.
2. *Dalaban T.S.* Fundamental and Applied Pressure Analysis // Imperial College Press., 1998 .С. 438.
3. *Barree R.D.* Applications of Pre-Frac Injection/Falloff Tests in Fissured Reservoirs – Field Examples. // SPE, 1998. № 39932. С. 1-5.
4. *Анкушев Я.Е.* Анализ Мини-ГРП при проведении гидроразрыва пласта // Достижения науки и образования, 2018. № 1. С. 15-18.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЕРВИСОВ ДЛЯ РАБОТЫ С БЛОКЧЕЙН ПРОЕКТАМИ

**Халяфиев Р.А.**

*Халяфиев Равиль Айратович – студент,  
кафедра информационных систем,  
отделение информационных технологий и энергетических систем,  
Набережночелнинский филиал  
Казанский федеральный университет, г. Набережные Челны*

**Аннотация:** в статье анализируются сервисы для работы с блокчейн проектами. Приводится таблица, в которой происходит сравнение трех выбранных сервисов. Анализируются преимущества и недостатки выбранных сервисов.

**Ключевые слова:** анализ, блокчейн, сервисы.

После анализа инвестирования в блокчейн проекты [1] и варианта сбора данных [2] основной проблемой является анализ и сравнение существующих решений, а также последующие выводы по рассмотренным сервисам.

Сравнительный анализ сервисов для работы с блокчейн проектами:

*Таблица 1. Сравнительный анализ сервисов для работы с блокчейн проектами*

Название	«ICODROPS»	«Hypernum»	«Cryptorank»
Оценка проекта	Уровень интереса по 3 параметрам, с итоговой оценкой	От 0 до 100	Уровень интереса по 3 параметрам, с итоговой оценкой
Анализ ажиотажа	Да	Нет	Да
Анализ риска	Да	Да, косвенно по фондам и партнерам	Да
Информация по каждому члену команды	Нет, в виде скриншота с сайта	Да	Нет
Информация по каждому фонду	Нет, только в виде скриншота с сайта	Да	Нет
Информация по каждому партнеру	Нет, в виде скриншота с сайта	Да	Нет
Дополнительная информация по команде, партнерам, фондам	Нет	Да	Нет
Возможность просмотреть информацию из социальных сетей на странице с ICO	Нет	Да	Нет
Дополнительная информация по ICO (объявления)	Нет	Да	Нет
Информация о биржах, на которых торгуется ICO	Нет, только суммарная ROI информация	Нет, только суммарная ROI информация	Да, в режиме реального времени
Минусы, недостатки, замечания	Нет возможности просмотреть рейтинги отдельных сущностей в ICO (команда, партнеры, фонды)	Нет оценки уровня интереса по проектам без метрик	Нет возможности просмотреть рейтинги отдельных сущностей в ICO (команда, партнеры, фонды), отсутствие поддержки русского языка

Чтобы провести анализ, нашли и провели работу по трем сервисам для работы с блокчейн проектами. Данные сервисы представляют собой наиболее высоко посещаемые в интернете по количеству пользователей, которые заходят на них, в сутки. Для того, чтобы посетитель сайта мог остановиться на сервисе, нужно чтобы ему был понятен интерфейс и его расположение, а также максимально исключить медленную работу сайта (загрузка страниц).

Пользователи должны иметь возможность просмотреть и проанализировать исчерпывающую информацию по проекту. По возможности, следует свести к минимуму субъективизм, который может возникать при оценке проектов.

В данный список попали не только сервисы для работы с блокчейн проектами, но и комплексное решение в виде мониторинга всего рынка криптовалют «Cryptorank».

«Cryptorank» – огромный сервис, который включает в себя большое количество инструментов для работы как с биржами, так и с блокчейн проектами. Интерфейс, расположенный по важности инструментов, т.е. биржи, статистика, анализ, графики очень понятен и доступен посетителю сервиса. В результате, «Cryptorank» по сумме этих факторов крайне удобен для работы с блокчейн проектами.

«Icodrops» – сайт, который стремится быть максимально независимым и неподкупным для любых блокчейн проектов. Поэтому он имеет большую команду аналитиком, а также отличный и удобный сайт для работы с блокчейн проектами.

«Hypernum» – самый удобный и наглядный сервис для анализа блокчейн проектов. Узкое, простое решение с понятным и наглядным процессом изучения и оценки блокчейн проектов. Но исходя из анализа более посещаемых сервисов, напрашивается вывод, что очень много проектов остались без оценки, из-за отсутствия метрик.

Можно взаимодействовать с блокчейн проектами, используя «Cryptorank», «Icodrops» и получить информационную систему, которая будет прогнозировать только на основе суммарных прогнозов других сервисов, но при анализе было выявлено, что таких явно недостаточно.

«Hypernum» же предоставляет всю необходимую информацию (команда, партнеры, фонда, советники) для успешной реализации и обучения нейронной сети, но проблема здесь в отсутствии API у сервиса. Это означает, что придется заниматься получением данных напрямую с сайта.

Очень сложно взаимодействовать с другими сервисами, т.к. существуют ограничения для получения данных, но возможна реализация с помощью написания дополнительных программ, которые будут сканировать страницы и «выдергивать» всю нужную информацию для ее последующей обработки.

В результате имеет смысл создать сервис для процесса с блокчейн проектами, который будет основываться на разработанной и обученной нейронной сети, которая основывается на данных сервиса «Hypernum».

### ***Список литературы***

1. *Халяфиев Р.А.* Анализ инвестирования в блокчейн проекты // Наука, техника и образование, 2018. № 10 (51). С. 53-56.
2. *Халяфиев Р.А.* Сбор данных для разработки нейронной сети // Научный журнал, 2018. № 10 (33). С. 22-23.
3. [Электронный ресурс]. Icodrops. Режим доступа: <https://icodrops.com/> (дата обращения: 10.01.2019).
4. [Электронный ресурс]. Hypernum. Режим доступа: <https://analytics.hypernum.com/> (дата обращения: 10.01.2019).
5. [Электронный ресурс]. Cryptorank. Режим доступа: <https://cryptorank.io/> (дата обращения: 10.01.2019).

# АНАЛИЗ СЕРВИСА ДЛЯ РАБОТЫ С БЛОКЧЕЙН ПРОЕКТАМИ

Халяфиев Р.А.

*Халяфиев Равиль Айратович – студент,  
кафедра информационных систем,  
отделение информационных технологий и энергетических систем,  
Набережночелнинский филиал  
Казанский федеральный университет, г. Набережные Челны*

**Аннотация:** в статье анализируется сервис для анализа различных проектов, связанных с блокчейном. Рассматриваются основные преимущества данного сервиса. Также рассматривается формирование уровня заинтересованности сервиса в блокчейн проекте, а также приводится пример внешнего вида сервиса.

**Ключевые слова:** анализ, блокчейн, уровни интереса.

После анализа инвестирования в блокчейн проекты [1] и сбора данных [2] основной проблемой является анализ существующих решений.

В текущий момент большое развитие получают технологии блокчейн и их внедрение в различные виды деятельности. ICO (первоначальное предложение монет или продажа токенов) – это вид сбора средств, в котором в обмен на деньги (с помощью Bitcoin, Ethereum) инвесторы получают жетоны (монеты). Проекты, запускающие ICO, обещают инвестору, что токены будут иметь ценность и могут быть использованы после ICO.

Выбраны 3 самых популярных сервиса для анализа различных проектов, которые пытаются решить ту или иную проблему с помощью внедрения технологии блокчейн:

- «Icodrops» [3];
- «Hypernum»;
- «Cryptorank».

Рассмотрим Icodrops – вебсайт, который является независимой базой данных ICO (Первичной Продажи Токенов) и не является аффилированным лицом с любым проектом или компанией ICO. Их уровень интереса не представляет собой финансовый или инвестиционный совет. Предоставляет информацию по различным проектам и различные метрики для анализа проектов. Внешний вид представлен на рисунке 1.

Реализация оценки для итогового вывода по проекту начинается с анализа сайта, метрик, уровня различных факторов.

«Уровень интереса» – это рейтинговая система, предназначенная для информирования пользователей о значительных продажах токенов. При составлении рейтинга анализируются только краткосрочные условия и параметры конкретной продажи токенов. «Уровень интереса» предоставляется только в информационных целях и не является финансовым, юридическим или иным советом.

«Уровень интереса» вычисляется в сумме трех факторов: уровень шумихи(hype), уровень риска и уровень ROI (окупаемость инвестиций):

1) УРОВЕНЬ HYPE – этот фактор зависит от размера и качества реальной аудитории, заинтересованной в проекте в социальных сетях, чатах и в Интернете. Сортировка спама и щедрости. Затем оставшаяся активность сравнивается с другими кампаниями ICO, выполняемыми в одно и то же время, и соответствующими завершенными продажами токенов.

2) УРОВЕНЬ РИСКА – этот фактор отражает условия участия в продаже токенов (% токенов, доступных для сбора средств, жесткий колпачок, личная жесткая кепка, результаты до продажи, выкуп и т. д.). Этот фактор может указывать на то, что обменный курс может быть ниже или выше цены вовремя ICO.

Пример №1. Проект с капиталом в \$ 20 млн получает \$ 10 млн после предпродажной продажи. Предварительная продажа пошла с 40% бонусом. Во время основной продажи токенов продается оставшая часть \$ 10 млн. Т.е., те кто купил токены в предпродажной продаже, смогли зафиксировать прибыль (около 40%), сразу же сбросив свои монеты.

Пример №2. Если проект выставит на продажу небольшой процент всех токенов (например, 10-15%), они могут легко манипулировать обменной ценой.

3) УРОВЕНЬ ROI – этот фактор показывает, сколько цены на токены могут измениться в краткосрочной и среднесрочной перспективе. Фактор зависит от условий ICO и эффективности подобных проектов в ретроспективе.

Рейтинг «Уровень ROI» обновляется после изменения факторов. Например, проект Wanchain первоначально был назначен уровень шумихи «нормального», теперь он обновлен до «высокого», так как они отложили продажу токенов и накопили большую базу лояльных покупателей токенов.

Команда данного сервиса производит оценку проектов, делясь на команды по 3-4 человека. Если проект при первом рассмотрении не получил красных флагов, то команда производит его детальный анализ. В первую очередь детально анализируется команда, на основе их профилей в различных социальных сетях. Далее происходит анализ социальных сетей, принадлежащих проекту и метрик. В последующем происходит разбор Whitepaper – документ, где содержится информация по проекту. В результате принимается решение по рассмотренному проекту.

Таким образом сайт анализирует все эти параметры в ручном режиме с помощью команды аналитиков, затрачивая большое количество времени. Сервис представляет для пользователя удобное взаимодействие с интерфейсом и информацию по проектам, предлагая им самим решать стоит ли инвестировать в какие-либо проекты или нет.















Project	Expectations ↕	Rating ↕	Category	Fundraising Goal ↕	Sale Period ↕
 <b>YGGDRASH</b> YEED South Korea	62		Blockchain	\$40,000,000	13 Mar - 13 Mar 2018 Ended 6m ago
 <b>PDX</b> PDXC United States	52		Blockchain	20,000 ETH	18 Jul - 18 Jul 2018 Ended 2m ago
 <b>Sparkster</b> SPRK Cayman Islands	46		Blockchain	\$30,000,000	07 Jul - 08 Jul 2018 Ended 2m ago
 <b>Cosmos</b> ATOM_TEMP Switzerland	54		Blockchain	\$22,000,000	06 Apr - 06 Apr 2017 Ended 17m ago
 <b>FANTOM</b> FTM South Korea	73		Blockchain	\$39,400,000	15 Jun - 22 Jun 2018 Ended 3m ago
 <b>Hycon</b> HYC South Korea	33	16	Blockchain	\$56,400,000	30 Mar - 10 May 2018 Ended 4m ago
 <b>NeuroChain</b> NCC France	34	17	Blockchain	\$36,000,000	26 Mar - 15 Apr 2018 Ended 5m ago
 <b>Ochain</b> ZCN United States	56	28	Blockchain	\$39,000,000	01 Feb - 17 Feb 2018 Ended 7m ago
 <b>Egretia</b> EGT Singapore	48	33	Blockchain	\$23,500,000	26 May - 26 May 2018 Ended 4m ago

Рис. 1. Ожидаемый и текущий (у торгующихся проектов) рейтинг у завершённых ICO

### ***Список литературы***

1. *Халяфиев Р.А.* Анализ инвестирования в блокчейн проекты // Наука, техника и образование, 2018. № 10 (51). С. 53-56.
2. *Халяфиев Р.А.* Сбор данных для разработки нейронной сети // Научный журнал, 2018. № 10 (33). С. 22-23.
3. [Электронный ресурс]. Icodrops. Режим доступа: <https://icodrops.com/> (дата обращения: 10.01.2019).

## ПЕРВИЧНЫЙ РЫНОК НЕДВИЖИМОСТИ. КАК ФОРМИРУЮТСЯ НОВЫЕ ДЕВЕЛОПЕРЫ?

Сухомяткина Я.А.<sup>1</sup>, Вакорин Д.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Сухомяткина Яна Александровна – магистрант;

<sup>2</sup>Вакорин Дмитрий Валерьевич - кандидат экономических наук, доцент,  
кафедра менеджмента маркетинга и логистики,  
финансово-экономический институт  
Тюменский государственный университет,  
г. Тюмень

**Аннотация:** статья посвящена анализу текущего состояния первичного рынка недвижимости. Обосновано понятие «девелопмент» как способ организации и управления строительным производством. Рассмотрены проблемы и перспективы развития девелопмента в инвестиционно-строительном комплексе, а также роль девелопмента в социально-экономическом аспекте.

**Ключевые слова:** анализ, девелопмент, недвижимость, рынок, предпринимательская деятельность, посредники, финансовые ресурсы, банкротство, бизнес, строительство.

Для изучения вопроса обратимся к определению девелопмента. Так, на основе анализа литературы [2, с. 29] можно сделать выводы о том, что девелопмент в целом - это комплексный вид деятельности, включающий в себя строительство, реконструкцию и реставрацию, а также приобретение и продажу недвижимости, т.е. данная деятельность достаточно разнообразна.

Рассматривая первичный рынок недвижимости зачастую принято отождествлять девелоперов и застройщиков, однако это не совсем верно. Так, девелопер в первую очередь занимается предпринимательской деятельностью для получения финансовой выгоды. При этом он не всегда является собственником или арендатором земельного участка, где планируется возвести коммерческую недвижимость, в отличие от застройщика. Девелопмент представляет собой метод организации инвестиционного процесса, который подразумевает организацию финансирования и осуществления проектов по развитию объектов недвижимости в установленные сроки в пределах соответствующих ограничений, с целью извлечения коммерческой выгоды. Девелопмент недвижимости является одним из важнейших направлений осуществления реальных инвестиций, результатом которого является создание объекта недвижимости. Проблема определения девелоперов связан с тем, что данное понятие не является нормативным, т.е. не закреплено в нормативно-правовых актах, в отличие от понятия застройщик.

Необходимость изучения механизма формирования новых девелоперов связана с тем, что рынок недвижимости и строительный рынок сегодня в России находится на стадии формирования. Развитие данной сферы происходит бессистемно, что приводит к банкротству застройщиков, появлению множества недостроенных домов и обманутых «дольщиков».

Так, как было отмечено выше девелопмент это в первую очередь предпринимательская деятельность, значит она направлена на извлечение прибыли. На первых этапах формирования девелопмента идентификация данных организаций проходила по следующим критериям: цель деятельности и выполнение функций, характеризующих развитый рынок недвижимости, например организация финансирования, подбор участка для строительства, организация строительства, продажа недвижимости и получение дохода [4].



На первых этапах развития предпринимательства в России девелоперы формировались тремя путями: во-первых, путем трансформации государственных и муниципальных организаций в акционерные общества. Во-вторых, за данную сферу активно взялись посредники на данном рынке – подрядчики и риелторы, которые накопив достаточные финансовые ресурсы расширяли сферу своей деятельности. И, в-третьих, появлялись фирмы, состоящие как из бывших государственных организаций и бизнеса нового поколения. Данные организации, зачастую сочетали девелопмент с брокерской деятельностью.

Можно сказать, что формирование новых девелоперов сегодня происходит либо по рыночным механизмам и зависит от желания получения прибыли, поскольку в сознании людей укрепился образ, что недвижимость всегда связана с большими доходами.

Проблема банкротства девелоперов сегодня связана с тем, что количество строящегося жилья существенно снижается в условиях кризиса, за исключением Москвы. Это приводит к тому, что новые девелоперы не могут занять свою нишу, и уходят с рынка.

Статистика докризисного периода свидетельствуют о том, что, например, в 2014 году было сдано в эксплуатацию более 1 млн. квартир общей площадью порядка 80,8 млн кв. м., что практически на 17 % больше, чем годом раньше.

Также можно обратить внимание на количество строительных организаций, по данным официальной статистики:

Годы	Число строительных организаций - всего	в том числе		Годы	Число строительных организаций - всего	в том числе	
		субъектов малого предпринимательства (включая микропредприятия)	из них микропредприятия			субъектов малого предпринимательства (включая микропредприятия)	из них микропредприятия
2005	112846	102162	-	2014	226838	217968	189981
2010	196234	186195	156428	2015	235351	227452	199532
2011	209185	200643	170414	2016	271604	262129	240709
2012	205075	195836	165471	2017	279496	262403	235496
2013	217961	208993	179947				

Рис. 1. Количество строительных организаций

Годы	Среднегодовая численность работников, тыс. человек	
	всего	из них занятые на строительстве зданий и сооружений
2005	2816,2	2286,3
2010	3061,9	2520,4
2013	2825,8	2123,1
2014 <sup>1)</sup>	2734,4	2057,1
2015	2619,0	1964,7
2016	2455,4	1880,9
2017 <sup>2)</sup>	2460,1	1691,0

Рис. 2. Численность сотрудников строительных организаций

Несмотря на то, что количество строительных организаций растет, их численность после 2014 года существенно сокращается, что видно из приведённых выше данных, составленных на основании официальной статистики [5, с. 17].

Замедление темпов роста ипотечного рынка, а затем и рынка корпоративного кредитования после повышения Центробанком РФ учетной ставки в конце 2015 года

привело к значительному оттоку клиентов, повышению кредитной нагрузки большинства девелоперов, многие из которых оказались на грани выживания [3].

Также при создании бизнеса зачастую не оцениваются риски и сложности бизнеса в сфере строительства, большая степень зависимости от сторонних организаций (подрядчиков, проектных организаций и т.д.).

Иногда банкротства девелоперских организаций являются преднамеренными, поскольку изначально не планировалось доведение проекта до конца, просто происходило привлечение инвестиций. В данных ситуациях имеется необходимость проведения проверки для возбуждения уголовного дела по статье мошенничество либо смежным составам.

Подводя итог данной работе можно сделать следующие выводы:

Понятие девелопмента не закреплено на законодательном уровне, в связи с чем в науке активно ведутся дискуссии по вопросу определения данной деятельности;

Строительный рынок в России сегодня проходит стадию формирования и развития, которое замедлилось после 2014 года в связи с кризисом и напряжением международно-политической обстановки;

Поскольку строительную и девелоперскую деятельность можно назвать социально значимой, необходимо проводить работу по недопущению и предотвращению преднамеренных банкротств данных организаций.

### *Список литературы*

1. Владелец Red Development сбежал от кредиторов и дольщиков. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://newizv.ru/news/economy/16-05-2017/vladelets-red-development-sbezhhal-ot-kreditorov-i-dolschikov-d5baca9b-b077-436c-a7e0-4e445f9183a4/> (дата обращения 16.01.2019).
2. Котляров М.А. Основы девелопмента недвижимости: учеб. пособие для вузов / М.А. Котляров. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 160 с.
3. Попов Р.В., Чугунов А.В. Современное состояние, проблемы и перспективы развития девелопмента в России // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://evansys.com/articles/novatsii-v-ekonomike-i-menedzhmente-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdunarodnoy-nauchno-prakti/sektsiya-2-ekonomika-i-upravlenie-narodnym-khozyaystvom/sovremennoe-sostoyanie-problemy-i-perspektivy-razvitiya-developmenta-v-rossii/> (дата обращения 16.01.2019).
4. Попова И.В., Толтегина С.О. Анализ развития теории девелопмента в инвестиционно-строительной сфере // Современные проблемы науки и образования, 2014. № 5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=14789/> (дата обращения: 16.01.2019).
5. Строительство в России. 2018: Стат. сб. / Росстат. М., С863 2018. 119 с. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gks.ru/free\\_doc/doc\\_2018/stroit-2018.pdf/](http://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/stroit-2018.pdf/) (дата обращения: 16.01.2019).

# ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ОФИСНОЙ НЕДВИЖИМОСТИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Соколова Н.Н.<sup>1</sup>, Володченко В.С.<sup>2</sup>, Ланцова Д.С.<sup>3</sup>, Ивлев О.Ю.<sup>4</sup>,  
Метельницкая Т.А.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Соколова Наталья Николаевна – доцент, кандидат экономических наук;

<sup>2</sup>Володченко Виктория Сергеевна – студент;

<sup>3</sup>Ланцова Дарья Сергеевна - студент;

<sup>4</sup>Ивлев Олег Юрьевич - студент;

<sup>5</sup>Метельницкая Татьяна Алексеевна - студент,  
кафедра сервиса, факультет технологии, предпринимательства и сервиса;  
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,  
г. Орёл

**Аннотация:** в статье рассказывается о том, какие перспективы и проблемы развития рынка офисной недвижимости присутствуют в городе Екатеринбурге. Также говорится о том, как можно его улучшить.

**Ключевые слова:** офисная недвижимость, продажа, аренда.

Уральский федеральный округ – один из наиболее привлекательных регионов для инвестиций в сферу коммерческой недвижимости: благоприятный инвестиционный климат региона обусловлен его экономическим ростом и политической стабильностью.

В Екатеринбурге развитию недвижимости способствуют статус «столицы» округа, пересечение основных финансовых потоков, развитая промышленность, успешная работа местной администрации по развитию города. Челябинск, в свою очередь, сохраняет темпы развития благодаря мощной промышленности и строительной индустрии, а Тюмень – за счет денежных потоков, идущих от нефтегазовой индустрии. Высокие доходы населения и наличие свободных финансовых ресурсов стимулируют расширение потребительской сферы.

Компания Jones Lang LaSalle сравнила города-миллионники России по объему офисной недвижимости. Сейчас уральская столица лидирует в региональном рейтинге, но вскоре ее могут обойти.

Екатеринбург возглавил рейтинг по обеспеченности офисными площадями в городах-миллионниках, исключая Москву и Санкт-Петербург. По данным Jones Lang LaSalle, в уральской столице на каждого жителя приходится почти 0,4 квадратных метров офисной площади. На втором месте со значительным отставанием идет Новосибирск (0,29 кв. м), на третьем - Красноярск (0,19 кв. м).

По мнению директора консалтинговой компании «Урал-Гермес» Александра Засухина, «в ближайшие два-три года следует ожидать замедления темпов развития рынка офисных центров. Связано это с тем, что в настоящее время вводятся объекты, начатые преимущественно до 2008 года. В кризисные же годы новые проекты практически не появлялись. Так, по данным Уральской Палаты Недвижимости, если в течение 2016 года в эксплуатацию было введено 135 тысяч кв. метров офисных площадей, то на 2017 года запланирован ввод только 50-60 тысяч кв. метров». [1]

Еще одной проблемой является отсутствие у строительной организации опыта сдачи объекта класса «А» управляющей компании, а не собственнику.

В столице Урала наибольшее количество бизнес-центров современного уровня сосредоточено в центральных районах. Так, в Ленинском их 28% (22 объекта), в Кировском - 22% (17 объектов), в Октябрьском - 22% (16 объектов) и в Верх-Исетском - 11% (12 объектов). На территории окраинных районов - Железнодорожного, Чкаловского и Орджоникидзевского - располагаются от двух до четырех бизнес-центров (3-5%) в каждом.

По мнению Андрея Брауде, одна из тенденций рынка - это появление новых проектов на удаленных от центра города площадках с хорошей транспортной доступностью. Наиболее востребованными здесь будут офисы класса «В» и «В+», при условии наличия в них просторных парковок и разумного соотношения цены и качества, считают эксперты.

В течение 2016-го и первой половины 2017 года арендные ставки на качественные офисные площади имели положительную динамику, что вызвано, с одной стороны, повышением коммунальных тарифов, а, с другой - восстановлением рынка. Вместе с этим рост ставок сдерживается обостряющейся конкуренцией и постоянным увеличением количества офисных площадей на рынке Екатеринбурга.

Одной из острых проблем рынка офисной недвижимости г. Екатеринбурга является неразвитость офисной недвижимости класса «А», которая находится только в стадии формирования. Почти все екатеринбургские девелоперы испытывают трудности с наполняемостью объектов на этапе строительства этих объектов.

В данный момент Екатеринбург по количеству предложений в сегменте класса «А» и «В+» находится на третьем месте в России после Москвы и Санкт-Петербурга. Регистрируется увеличение спроса на крупные площади - 500-1000 кв. м, что связано с желанием арендаторов расширяться и переводом офисов федеральных и международных компаний из Москвы в Екатеринбург.

Вместе с тем, разрыв арендных ставок в одном классе может достигать 40-60%. Например, качественный офис в классе «В» может стоить 1600 рублей за кв. м., но есть предложения и за 800 – 1000 рублей за кв. м. На конец года средняя стоимость квадратного метра в классе «А» составляет 1400-1600 рублей, в «В+» - 1180 рублей, в «В» - 1040 рублей и в «С» - 690 рублей.

«В 2017-м рост ставок составит 8-10% и будет дифференцирован в зависимости от качества объекта. Морально устаревшие объекты или бизнес-центры с неэффективным управлением будут терять в ставках и заполняемости. И, напротив, в объектах качественных с профессиональным менеджментом рост ставок может достигнуть 20-25%, а простои помещений будут минимальными. Не исключен даже дефицит помещений», - говорит заместитель генерального директора УК RED Андрей Брауде.

По прогнозам специалистов, при сохранении благоприятной экономической ситуации в стране и регионе рынок офисных центров Екатеринбурга продолжит дальнейшее постепенное восстановление после кризиса. Учитывая, что рынок офисных центров перешел от экстенсивного периода своего развития к качественному, в зоне риска окажутся устаревшие офисные центры класса «С».

### ***Список литературы***

1. ООО «Урал-Гермес»: в ближайшие 2-3 года темпы развития рынка офисных центров Екатеринбурга замедлятся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://urbc.ru/1068014749-ooo-ural-germes-v-blizhayshie-2-3-goda-tempy-razvitiya-rynka-ofisnyh-centrov-ekaterinburga-zamedlyatsya.html/> (дата обращения: 18.01.2019).

# ОБЗОР КЛЮЧЕВЫХ СЕГМЕНТОВ РЫНКА ОФИСНОЙ НЕДВИЖИМОСТИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Соколова Н.Н.<sup>1</sup>, Володченко В.С.<sup>2</sup>, Ланцова Д.С.<sup>3</sup>, Ивлев О.Ю.<sup>4</sup>,  
Метельницкая Т.А.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Соколова Наталья Николаевна – доцент, кандидат экономических наук;

<sup>2</sup>Володченко Виктория Сергеевна – студент;

<sup>3</sup>Ланцова Дарья Сергеевна - студент;

<sup>4</sup>Ивлев Олег Юрьевич - студент;

<sup>5</sup>Метельницкая Татьяна Алексеевна - студент,  
кафедра сервиса, факультет технологии, предпринимательства и сервиса;  
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,  
г. Орёл

**Аннотация:** в статье рассматривается рынок офисной недвижимости города Екатеринбурга. Также приводится обзор его ключевых сегментов.

**Ключевые слова:** офисная недвижимость, продажа, аренда.

Екатеринбург является одним из крупнейших финансово-деловых центров России, здесь сконцентрированы офисы транснациональных корпораций, представительства иностранных компаний, большое количество федеральных и региональных финансово-кредитных организаций. Банковский сектор Екатеринбурга насчитывает более 90 банковских организаций, в числе которых 19 местных.

В 2016 г. основные макроэкономические показатели развития города Екатеринбурга показывают положительную динамику, что позволяет судить о городе как о перспективной инвестиционной площадке для девелоперов.

С 2009 по 2013 гг. рынок коммерческой недвижимости Екатеринбурга пребывал в стагнации, ставшей результатом экономического кризиса. Снижение объемов строительства и ввода, падение спроса и, как следствие, ставок аренды и цен предложения – были основными «приметами» того периода. В 2014-ом ситуация изменилась и последние полтора года стали временем восстановления рынка коммерческой недвижимости. Часть его показателей уже вышли на докризисный уровень, другая – стремится к этому.

Основными инвесторами, использующими коммерческую недвижимость для получения прибыли, остаются сами екатеринбургские девелоперы.

Рынок офисной недвижимости Екатеринбурга активно развивается и постепенно увеличивает свои объемы (рынок ежегодно поглощает 50-80 тыс. кв. м офисных площадей). Среднегодовые темпы прироста количества современных офисных центров (бизнес-центров) достаточно высоки, за 2006-2017 гг. они составили примерно 17% в год. В первом полугодии 2017 года уже открыты 2 объекта – офисный центр класса А «Президент» общей площадью примерно 32 тыс. кв. м (девелопер RED-Group) и вторая очередь бизнес-центра «Суворов» общей площадью примерно 20 тыс. кв. м (девелопер «ПРЕД Групп»).

Во втором полугодии запланировано открытие еще 7 офисных центров: «Карнеол», «Арена», «Царский мост», «Аврора» и др. При этом перспективы введения в эксплуатацию этих объектов офисной недвижимости различны (сроки запуска части объектов могут быть перенесены на 2019 год).

Следует отметить, что рынок офисной недвижимости Екатеринбурга по-прежнему находится на переходном этапе своего развития (интенсивно данный рынок развивается в городе всего порядка 15 лет). Таким образом, определяя перспективы рынка офисных центров, следует ориентироваться, прежде всего, на уже устоявшиеся рынки крупных европейских городов (рынки после вступления России в ВТО будут также постепенно интегрироваться).

По прогнозам Администрации Екатеринбурга к 2020 году объем офисной недвижимости должен увеличиться до 1,65 млн. кв. м, а количество современных бизнес-центров составить 91 объект. Данные цифры, учитывая, что на стадии строительства в настоящее время находится более 15 офисных центров, вполне реальны к осуществлению.

Следует отметить, что хотя на протяжении последних 5-7 лет идет постепенное замещение доли офисных центров класса «С» объектами более высоких классов (данная тенденция свидетельствует о развитии рынка и продолжится в будущем), такие офисные центры по-прежнему востребованы. Помимо низкой (по сравнению с современными офисными объектами) стоимости аренды площадей, главными конкурентными преимуществами офисных центров класса «С» и ниже также является, удачное месторасположение большинства из них и наличие небольших офисов (минимальный арендный лот может быть 10-20 кв. м). [1]

В отношении офисных зданий классов «В», «В+» и «А» можно сказать, что предложение пока соответствует спросу, в будущем у каждого из этих классов есть еще резервы развития. По-прежнему во всех классах следует отметить недостаток офисных зданий, имеющих хорошую концепцию и конкурентоспособный бренд.

Рынок офисных центров Екатеринбурга уже стал высококонкурентным, ориентированным на спрос. Потребитель имеет хороший выбор, некачественные объекты теряют конкурентоспособность. Лучше всего все это подтверждает показатель средней доли вакантных площадей в офисных центрах различных классов.

В целом, в уральской столице сегодня нет дефицита предложения, напротив доля вакантных площадей на конец I полугодия 2017 составила примерно 10-15%. На протяжении последних 2-3 лет рынок постепенно восстанавливается после кризиса – уровень вакантных площадей снижается во всех классах офисных центров.

Во втором полугодии 2017 года некоторое повышение арендных ставок (в пределах роста издержек и инфляции) возможно, но только в качественных объектах офисной недвижимости Екатеринбурга с грамотно разработанной концепцией, интерес потребителей к которым достаточно высок. В остальных же малоконцептуальных объектах роста ставок аренды не ожидается, хотя и их снижение также маловероятно (косвенно оно будет происходить за счет инфляции и роста коммунальных издержек). То есть на рынке происходит постепенное перераспределение арендаторов среди офисных центров с учетом их качества.

Рынок бэк-офисов получит интенсивное развитие в зоне Срединного транспортного кольца. Необходимо также отметить, что катализатором увеличения спроса на офисы в городе может выступить, помимо прочего, проведение Чемпионата мира по футболу 2018 года.

### ***Список литературы***

1. Под редакцией Евгения Ардемасова. Офисная коммерческая недвижимость России. Информационно-аналитический справочник. М.: Альпина Паблишер, 2007. 482 с.

# ПОНЯТИЕ ПРОЦЕССА СЕРВИСА, ЕГО МЕТОДЫ И СРЕДСТВА, ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ НЕДВИЖИМОСТИ

Соколова Н.Н.<sup>1</sup>, Володченко В.С.<sup>2</sup>, Ланцова Д.С.<sup>3</sup>, Ивлев О.Ю.<sup>4</sup>,  
Метельницкая Т.А.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Соколова Наталья Николаевна – доцент, кандидат экономических наук;

<sup>2</sup>Володченко Виктория Сергеевна – студент;

<sup>3</sup>Ланцова Дарья Сергеевна - студент;

<sup>4</sup>Ивлев Олег Юрьевич - студент;

<sup>5</sup>Метельницкая Татьяна Алексеевна - студент,  
кафедра сервиса, факультет технологии, предпринимательства и сервиса;  
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,  
г. Орёл

**Аннотация:** в статье рассматривается понятие процесса недвижимости. Также рассказывается о влиянии его методов и средств на развитие информационных технологий.

**Ключевые слова:** недвижимость, сервис, продажа.

Услуги как вид человеческой деятельности имеют длинную историю. Однако только в 60-х годах 20 века в западном менеджменте им стали уделять внимание. Все больше людей трудится в сфере услуг. Практически все организации оказывают услуги в той или иной степени. Для организаций, занимающихся услугами, важно понимать природу и сущность услуг, учитывать их специфику. Любая организация, занимающаяся услугами, государственная или частная, большая или малая, должна понимать, как управлять такими специфическими их характеристиками, как неосвязаемость, неспособность к хранению, изменчивость качества и взаимосвязь производства и потребления. Неуверенность потребителей и их участие в процессе приобретения услуги всегда будут объектами пристального внимания, наряду с определением того, что фактически предлагается под видом услуг. Ключевая проблема - возможный разрыв между ожиданием клиента и фактическим восприятием полученной услуги. Ее решение - огромная проблема для многих предприятий в сфере услуг. Поскольку всегда будут существовать элементы осознанного покупательского риска в потреблении услуг, то управление в сервисной организации должно быть направлено на минимизацию этого риска.

Сфера услуг (service) – сфера экономики, где производятся блага, полезный эффект которых проявляется в самом процессе их создания [1].

Производство экономических (ограниченных) благ делится на две сферы – сферу материального производства и сферу услуг. В первой сфере потребление созданного блага отделено от его производства, во второй – совмещено.

Например, труд по производству буханки хлеба сам по себе не удовлетворяет каких-либо потребностей человека (за исключением потребности в труде), потребление хлеба будет происходить позже и в другом месте; зато чтение преподавателем лекции сразу же удовлетворяет потребность слушателей в знаниях. То есть удовлетворить потребность – это ликвидировать отсутствие чего-либо, дать нужное. Структура потребности содержит два главных компонента – объективный и субъективный.

Объективное в потребностях - это реальная зависимость человека от внешней природной и социальной среды и от свойств его собственного организма. Таковы потребности в дыхании, сне, пище, и другие фундаментальные физиологические потребности, без которых жизнь невозможна, а также некоторые более сложные социальные потребности.

Субъективное в потребностях - это то, что привносится субъектом, определяется им, зависит от него. Субъективный компонент потребности является осознанием (правильным или иллюзорным) объективных нужд человека [2].

Частные, более конкретные методы деятельности в сфере удовлетворения потребностей можно классифицировать на основе главных видов профессиональной деятельности работников сервиса:

Методы эксплуатационно-технологической деятельности – это разработка технологического процесса оказания услуги, зависящего от свойств используемых материалов и от поставленной цели (какой результат мы должны получить). Для услуг, направленных непосредственно на организм человека, необходимы методы воздействия, учитывающие его особенности.

Методы производственно-управленческой деятельности – это психологические методы организации общения с клиентами и между сотрудниками сферы услуг, экономические (например, статистические) методы планирования и оценки процесса оказания услуги, а также технические методы воздействия на организм человека или на используемые для удовлетворения потребностей приборы и материалы.

Проектно-конструкторская деятельность – использует специфические методы конструирования и проектирования, методы сбора и анализа информации.

Методы экспертно-аудиторской деятельности - это методы тестирования, оценки, измерения и сравнения приемов и результатов оказания услуги с существующими нормами и стандартами.

Методы научно-исследовательской деятельности в сервисологии – это в основном общенаучные методы наблюдения, эксперимента, моделирования, анализ, синтез, метод системного анализа. Специфика сферы услуг проявляется здесь в разработке особых стратегий и алгоритмов обслуживания: связанные с ними методы используются только в сервисной деятельности.

В настоящее время недостаточно применения только традиционных методов и средств процесса сервиса в сфере недвижимости необходимо использование инновационных информационных технологий.

Таким образом, методология сервисной деятельности представляет собой синтез сложного набора общих и специфических методов, представляющих практически все сферы человеческой деятельности. Только такой комплексный подход создает условия для качественного удовлетворения потребностей человека.

### ***Список литературы***

1. Маркетинг в России на рубеже веков: реалии, проблемы, перспективы. / Монография/Выпуск 4// Под науч. ред. д.э.н., проф. Федько В.П. М.: ИНФРА-М, АКАДЕМЦЕНТР, 2012. 296 с.
2. Мисюра Н.Е, Жилин С.С., Бекчурин В.В. Динамическая модель рыночного спроса на жилую недвижимость // Вестник УрФУ Серия экономика и управление, 2013. № 1. С. 103-111.



# РЫНОК ОФИСНОЙ НЕДВИЖИМОСТИ

Соколова Н.Н.<sup>1</sup>, Володченко В.С.<sup>2</sup>, Ланцова Д.С.<sup>3</sup>, Ивлев О.Ю.<sup>4</sup>,  
Метельницкая Т.А.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Соколова Наталья Николаевна – доцент, кандидат экономических наук;

<sup>2</sup>Володченко Виктория Сергеевна – студент;

<sup>3</sup>Ланцова Дарья Сергеевна - студент;

<sup>4</sup>Ивлев Олег Юрьевич - студент;

<sup>5</sup>Метельницкая Татьяна Алексеевна - студент,  
кафедра сервиса, факультет технологии, предпринимательства и сервиса;  
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,  
г. Орёл

**Аннотация:** в статье подробно рассказывается о том, что такое «офисная недвижимость». Также приводятся примеры статей Конституции РФ, которые подкрепляют данную деятельность.

**Ключевые слова:** офисная недвижимость, продажа, аренда.

Офисная недвижимость – один из основных сегментов рынка коммерческой недвижимости. В структуре рынка по общей стоимости офисные помещения по-прежнему занимают лидирующее положение, доля которых на рынке составляет 69,6%. За ними следуют торговые помещения - 16,7%, производственно-складские помещения - 8,6%. Аренда офисов и помещений становится все актуальней не только для крупных компаний, но и для малого бизнеса, предпринимателей, различных организаций [1].

Офисная недвижимость – это нежилая недвижимость, которая арендуется либо приобретается компаниями, оказывающими различные виды услуг на рынке или торгующих какими-либо товарами. Вместе с тем офисные помещения не предназначены для организации массовой торговли потребительскими товарами, для производства этих товаров или услуг, связанных с применением производственного оборудования.

Офисная недвижимость специфична своей концентрацией в пределах городской зоны. На стоимость офисных помещений влияет состояние помещения и его место расположения, поскольку офис - это лицо компании и основная масса посетителей любой организации формирует свое мнение о ней в первую очередь по состоянию и местоположению ее офиса.

Рынок офисной недвижимости сегодня переживает бурный рост и, как любой быстро развивающийся бизнес, требует классификации основополагающих определений и терминов.

В мировой практике офисные здания делятся на категории «А», «В» и «С». В большинстве случаев границы между классами размыты.

Но на сегодняшний день нет общего мнения по поводу наиболее приемлемой и удобной классификации рынка офисной недвижимости. Имеющиеся классификации только повторяют друг друга и имеют тенденции к расширению границ признаков и факторов, по которым следует относить объект недвижимости к тому или иному классу. Исследования аналитиков, оценщиков, а также мнения логистов и девелоперов сходятся на том, что все имеющиеся классификации имеют ряд недостатков, главная из которых – перегруженность признаками.

Вместе с тем, нельзя сказать, что ситуация с классификацией офисных помещений совсем критическая - некий обобщенный стандарт на рынке есть. Вслед за мировым сообществом в нашей стране все офисные помещения в зависимости от качества делятся в порядке ухудшения на классы «А», «В» и «С», реже используется категория «D». Это связано с тем, что большая часть помещений и зданий являются наследием

советской эпохи, не имеющего аналогов в современном мире, и часто назначить им даже класс «С» не представляется возможным.

Административное управление не связано с созданием дополнительных материальных стимулов или штрафных санкций. Оно основывается на силе государственной власти и включает в себя меры запрета, принуждения или разрешения.

Конституция Российской Федерации не содержит терминов «недвижимость», «недвижимое имущество». Однако в широком смысле слова Конституция РФ является идейным источником, определяющим фундаментальные основы формирования и нормального функционирования рынка недвижимости как составной и существенной части гражданского оборота.

Значимыми в этом смысле являются нормы, определенные в ст. 8, которые устанавливают равенство форм собственности – частной, государственной, муниципальной и иных. При этом согласно конституционным положениям гарантируется единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, поддержка конкуренции и свобода экономической деятельности.

Таким образом, в России созданы условия для вовлечения в оборот различного рода имущества (в том числе и недвижимого), которое может находиться в разных формах собственности, равенство которых обеспечивается государством.

Статья 9 Конституции РФ устанавливает, что земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности. Это положение определяет принципиальную возможность вовлечения в гражданский оборот земли, которая является фундаментальной основой любых видов недвижимости.

Важное значение для создания условий функционирования рынка недвижимости имеют положения ст. 34 Конституции РФ, которыми установлено равенство всех участников гражданского оборота в свободном использовании своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности. При этом государство берет на себя обязанность по недопущению экономической деятельности, которая направлена на монополизацию и недобросовестную конкуренцию [2].

Таким образом, главенствующее и определяющее положение для экономической деятельности имеют конституционные нормы, которыми закреплены права и свободы человека и гражданина, а государство, признавая право индивида на свободу экономической деятельности, «обязано гарантировать ему на своей территории единое экономическое пространство».

Основным источником непосредственного регулирования оборота недвижимости является Гражданский кодекс РФ. Он дает определение недвижимого имущества, устанавливает его виды, правовой режим, закрепляет общие условия совершения сделок, а также формулирует специфические требования к совершению отдельных видов сделок с недвижимым имуществом.

### *Список литературы*

1. Под редакцией Евгения Ардемасова. Офисная коммерческая недвижимость России. Информационно-аналитический справочник. М.: Альпина Пабlishер, 2007. 482 с.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 2014. № 31.

# ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ МАРКОВИЦА ДЛЯ РАСЧЕТА ОПТИМАЛЬНОГО ПОРТФЕЛЯ

Лупандин В.В.<sup>1</sup>, Егоров И.С.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Лупандин Владислав Валерьевич – магистрант;

<sup>2</sup>Егоров Илья Сергеевич – магистрант,  
факультет фундаментальной и прикладной информатики,  
Юго-Западный государственный университет,  
г. Курск

**Аннотация:** в данной статье рассказывается о модели Марковица и её применении при создании оптимального портфеля. Говорится об основных правилах построения классической портфельной теории. Рассматривается принцип работы теории Марковица.

**Ключевые слова:** теория Марковица, оптимальный портфель, доход, риск, предприятие.

Оптимальный портфель – это портфель, которому инвестор отдает предпочтение, другими словами эффективный портфель. Так как параметры «риск» и «вознаграждение» этого портфеля приближены к функции полезности инвестора.

Основной целью оптимального портфеля называют обеспечить оптимальное сочетание выгодности, надежности и ликвидности ценных бумаг, финансовых вложений для инвестора.

В современности на практике применяются множество моделей и методик для описания оптимального портфеля. Но как правило большее количество из них основано на методике Марковица. Он впервые предложил математическую формализацию задачи нахождения оптимальной структуры портфеля ценных бумаг в 1951 году, за что позднее был удостоен Нобелевской премии по экономике.

Основными правилами, на которых построена классическая портфельная теория являются:

1. Рынок состоит из конечного числа активов, доходности которых для заданного периода считаются случайными величинами.

2. Инвестор в состоянии, например, исходя из статистических данных, получить оценку ожидаемых (средних) значений доходностей и их попарных ковариаций и степеней возможности диверсификации риска.

3. Инвестор может формировать любые допустимые (для данной модели) портфели. Доходности портфелей являются также случайными величинами.

4. Сравнение выбираемых портфелей основывается только на двух критериях - средней доходности и риске.

5. Инвестор не склонен к риску в том смысле, что из двух портфелей с одинаковой доходностью он обязательно предпочтет портфель с меньшим риском.

Главная идея данной модели заключается в статистическом рассмотрении будущего дохода, который будет принесён финансовым инструментом, как случайную переменную, то есть доходы по отдельным инвестиционным объектам случайно изменяются в некоторых пределах. Тогда, если каким-то образом случайно определить по каждому инвестиционному объекту определенные вероятности наступления, то можно получить распределение этих вероятностей получения дохода по каждой альтернативе вложения средств. Это получило название вероятностной модели рынка.

По модели Марковица можно определять показатели, которые показывают объем инвестиций и риск - это позволяет сравнивать между собой различные альтернативы вложения капитала с точки зрения поставленных целей и поэтому создаётся масштаб для оценки различных комбинаций. Проблема заключается в численном определении

относительных долей акций и облигаций в портфеле, которые наиболее выгодны для владельца. Г. Марковиц ограничивает решение модели тем, что из всего множества «допустимых» портфелей, т.е. удовлетворяющих ограничениям, необходимо выделить те, которые рискованнее, чем другие. При помощи разработанного Марковицем метода критических линий можно отделить неперспективные портфели от эффективных. Тем самым заранее выбрать оптимальный нам эффективный портфель содержащий нужный нам доход и соответствующий уровень риска.

У Марковица допустимые — стандартные портфели (без коротких позиций), при использовании более технической терминологии, говорят, что инвестор по каждому активу находится в длинной позиции. Длинная позиция - это обычно покупка актива с намерением его последующей продажи (закрытие позиции). Такая покупка обычно осуществляется при ожидании повышения цены актива в надежде получить доход от разности цен покупки и продажи. Из-за недопустимости коротких позиций в модели Марковица на доли ценных бумаг в портфели накладывается условие не отрицательности. Поэтому особенностью этой модели является ограниченность доходности допустимых портфелей, т.к. доходность любого стандартного портфеля не превышает наибольшей доходности активов, из которых он построен.

### ***Список литературы***

1. *Виленский П.Л., Лившиц В.Н., Смоляк С.А.* Оценка эффективности инвестиционных проектов. Теория и практика. М.: Дело, 2012. 888 с.
  2. *Шарп У., Александер Дж., Бейли Т.* Инвестиции. М.: Инфра-М, 2011. 1028 с.
  3. *Егоров И.С., Лупандин В.В., Деменкова А.О.* Особенности информационных банковских технологий в настоящее время. // «Экономика и социум», 2016. № 11(30). С. 343-345.
-

# БУХГАЛТЕР ГЛАЗАМИ ЛЮДЕЙ ИСКУССТВА

Тангиева А.Б.

Тангиева Ася Багаудиновна – магистрант,  
кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита, экономический факультет,  
Ингушский государственный университет, г. Карабулак

***Аннотация:** в статье анализируются некоторые произведения русских и зарубежных авторов, в которых присутствует персонаж бухгалтера. Раскрывается его роль и образ в каждом произведении, и влияние таких образов на видение другими бухгалтерской профессии.*

Так что же это за специальность – бухгалтер?

Как будущему бухгалтеру мне интересно узнать о том, каким видят образ бухгалтера режиссеры и писатели – люди, которые формируют в общественном сознании представление об одной из массовых профессий. Совпадает ли то, что мы видим на экранах телевизоров с действительностью?

Если обратиться к литературе, то увидим, что большинство писателей, в тех или иных своих произведениях очерняют бухгалтеров, представляя их в «не лучшем виде». Бухгалтера в этих произведениях представлены глупыми, агрессивными, или бюрократами, и лучший образ – это смешные персонажи. Например, Оноре де Бальзак, можно сказать, не любил бухгалтеров. Его произведения подорвали престиж и авторитет этой профессии. Бухгалтер представлен, как правило, человеком мелочным, трусливым, отсталым и непривлекательным внешне. В большинстве случаев он отрицательный герой, сатирический персонаж, и его профессия, так же как он сам, не вызывает уважения. Бальзак писал, что увидев физиономии счетных работников, ему сложно понять, это работа прекращает их в кретинов, или они выбрали эту профессию, потому что они уже были крестинами. Такие, и аналогичные резкие слова, не стыдился высказывать французский писатель. Это мнение бытует не только у зарубежных писателей, но и у большинства классиков и современников. И Чехов, и Бунин, и Толстой, и Достоевский и многие другие не в лучшем свете представляли бухгалтеров.

В экранизациях популярных произведений большинство персонажей не вызывают желания быть похожими на них, несмотря на некоторые положительные качества. Вспомним одноименные фильмы по романам – булгаковскому «Мастер и Маргарита» и «Золотому теленку» И. Ильфа и Е. Петрова. В «Мастере и Маргарите» персонаж Василия Степановича охарактеризован как человек исполнительный, аккуратный, но не очень смелый. В этом романе его задержала полиция, и в его сумке были обнаружены и пачки долларов и куча фунтов. Он был пойман с поличным и арестован [2].

В «Золотом теленке» кроме знаменитого бухгалтера Берлага на самом деле есть еще целый отдел бухгалтеров (счетоводов). Там работает и один из главных героев – подпольный миллионер Корейко. Для окружающих он типичный бухгалтер – скромный, ответственный, из ярких качеств лишь феноменальная способность считать в уме. Берлага же – другой тип: талантливый мошенник, незаменимый помощник в финансовых махинациях [3].

В советском фильме «Уходя – уходи» работник бухгалтерии является главным героем, представлен излишне скромным персонажем, тихим и слабодушным. Он находится под чужим влиянием, в основном, его жены и начальника. Но, наконец-то, к концу фильма, обретает уверенность, мужество и заявляет о своей индивидуальности. Так много написано и снято о представителях нашей профессии, не перечислить! И так мало положительного! В одном из прекраснейших фильмов «Театр», в котором в красивую и богатую героиню сорока шести лет влюбляется молодой бухгалтер. Бедный бухгалтер в первую встречу своим невинным видом смог заполучить внимание героини. И, кажется,

вот он герой, достойный нашего восхищения. Интересный и стеснительный в одном лице. Он пользуется благосклонностью героини. Она закрывает все его долги, и дарит дорогие подарки. А чем отвечает молодой бухгалтер? Оказывается, персонаж, играющий бухгалтера, далеко не тот, кем он себя выдает. Она узнает, что он видит богатой старухой, через которую можно преследовать свои другие интересы. После раскрытия тайных замыслов, вместо того чтобы уйти с достоинством, он опять просит прощения и готов исполнять все её капризы. И мы получаем новое разочарование. Представитель этой профессии повел себя недостойно.

Кажется, литературных и телеэкранных героев - бухгалтеров обвиняют во всех человеческих прегрешениях. Невольно задаешься вопросами: кто виноват в том, что профессия стала в глазах окружающих такой, какой ее увидели люди искусства, и что необходимо предпринять, чтобы изменить отношение к ней? Мы полагаем, что в появлении отрицательного образа в некоторой степени, повинны и сами бухгалтеры, пренебрегающие своими обязанностями. Искусство лишь отражает настоящее положение дел. Но при подробном рассмотрении можно найти бухгалтеров, к которым испытываешь теплые чувства. На самом деле, как и у других профессий, у бухгалтеров есть свои принципы и этические нормы, которым они должны следовать.

Если режиссеры и писатели увидят в наших бухгалтерах эти качества, то последние получат более лестное для себя отражение в произведениях. И мы возразим такому развитию событий.

### ***Список литературы***

1. *Оноре де Бальзак. Чиновники* / пер. В. Станевич. Москва. С. 28.

---

## **РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА НА ПРЕДПРИЯТИИ Тангиева А.Б.**

*Тангиева Ася Багаудиновна – магистрант,  
кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита, экономический факультет,  
Ингушский государственный университет, г. Магас*

***Аннотация:*** в статье раскрывается роль и значение экономического (управленческого) анализа на предприятии при принятии управленческих решений.

Управление есть непрерывный процесс принятия, обработки и реализации управленческих решений. Управление есть такой процесс информационного потока, цель которого тщательно изучить состояние предприятия, определить его основные цели, условия и пути достижения намеченных планов, факторы реализации и своевременно принять правильные управленческие решения и контролировать ход их выполнения.

Самой основной целью управленческой системы любого предприятия считается создание условий и обеспечение выполнения поставленных задач, и важное, главное, место занимают экономические методы. Между сбором необходимой информации и этапом принятия нужного решения, важную роль играет экономический анализ (ЭА). Он считается инструментом обработки информации.

Бухгалтерский учет на предприятии позволяет фиксировать действия и операции его деятельности, и поставляет эту информацию в нужные структуры, а анализ доводит эту информацию до подходящего для принятия решений состояния.

В этот процесс включается:

- получение информации, обработка, хранение, выработка решения, контроль за исполнением принятого решения, анализ решения.

Логическая работа, обработка, изучение причин и последствий, обобщение, нужные выводы, пути исправления, оздоровления и совершенствования, поиск резервов – все это дает предприятию ЭА, так как это является его задачами. Он повышает качество принимаемого решения, и в большей части базируется и на учете, и на контроле. Первый поставляет информацию, второй фиксируют отклонения от планов, а анализ дает нам информацию о факторах и причинах этих отклонений, необходимый размер резерв для исключения этих отклонений.

Главное отличие управленческого (экономического) анализа от других видов анализа заключается в объекте изучения и исследования – и прошлые и будущие результаты деятельности.

Место экономического анализа в управлении организацией определяется возможностью:

1. Раскрыть закономерность развития субъекта деятельности;
2. Установить и внутренние, и внешние факторы;
3. Способствовать лучшему, более рациональному, использованию ресурсов;
4. Реализовать неиспользованные ранее возможности;
5. Найти пути совершенствования деятельности предприятия.

Внутренний (экономический) анализ нужен на всех этапах:

- 1) Подготовки;
- 2) Выработки;
- 3) Принятия решения;
- 4) Определения цели.

Задачами ЭА также являются:

1. оценка значения и места предприятия в структуре рынка производимого товара, определение конкурентноспособности товара данной организации;
2. определить, в состоянии ли данное предприятие расширить объем своего выпуска, какие производственные возможности для расширения имеются;
3. найти пути ускорения и реализации, и производства, если они имеются.
4. проанализировать ценовую политику;
5. выработать необходимые стратегии для управления (по центрам и затрат, и ответственности);
6. принимать решения по таким элементам как качество продукции, ее ассортимент, в части создания и выпуска нового вида товара.

Одним из главных элементов ЭА считается рабочая методика ЭА. Важным недостатком методик, существующих сегодня, является их незначительная формализация. Недостаток заключен в том, что аналитические расчеты дают в большинстве одновариантно, что создает препятствия при работе с расчетами на ЭВМ. ЭА гораздо эффективнее решит возложенные на него функции, если аналитикам предоставить свободный выбор тех или иных методов расчета и решения, предлагая различные варианты аналитических разработок.

Для усовершенствования ЭА, его практики и методологии, важным направлением считается упорядочение и урегулирование информационной базы ЭА. От предоставления анализу полной, достоверной и качественной информации зависит эффективность помощи анализа, его результата. Поэтому для грамотного управления, в первую очередь, необходим эффективный анализ, который требует качественную базу для расчета. Эффективный, качественный – анализ это «мощное оружие в руках» предприятия для его совершенствования и повышения шансов выжить на современном рынке.

### ***Список литературы***

1. *Войтоловский Н.В., Калинина А.П.* Экономический анализ: Основы теории. М.: Высшее образование, 2011.

## УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОПАСНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ

Стурова О.А.<sup>1</sup>, Барбашин О.Е.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Стурова Ольга Александровна - старший преподаватель,  
кафедра уголовного права;

<sup>2</sup>Барбашин Олег Евгеньевич – студент,  
направление: правоохранительная деятельность,  
юридический факультет,  
Оренбургский государственный университет,  
г. Оренбург

**Аннотация:** в данной статье исследуется тема уголовной ответственности за нарушение требований промышленной безопасности опасных производственных объектов. Затрагивается проблема низкой эффективности механизма уголовно-правового обеспечения соблюдения специальных правил безопасности в области промышленной безопасности, проблема переквалификации части уголовно наказуемых деяний и перевод их в разряд административных. Даются рекомендации по изменению и дополнению статьи 217 УК РФ.

**Ключевые слова:** промышленная безопасность опасных производственных объектов, требования, опасные производственные объекты, ответственность за нарушение требований промышленной безопасности.

Возрастающие потребности населения планеты неизменно влекут рост потребления материальных благ, производство многих из которых связано с риском для жизни и здоровья людей, опасностью загрязнения природной среды и наступления иных разрушительных последствий. В особенности это касается таких сфер деятельности, как атомные электростанции, карьеры по добыче полезных ископаемых, различные фабрики, рудники и др. [2, с. 124]. Устранение и поддержание должного уровня промышленной безопасности на опасном производственном объекте является не только ключевой задачей собственника и первого руководителя, но и непосредственных исполнителей работ. Поэтому в настоящее время очень остро стоит вопрос о требованиях, предъявляемых к промышленной безопасности на опасных производственных объектах.

В последнее время внимание российского государства и общества вновь сконцентрировалось на вопросах безопасности в промышленной деятельности, что обусловлено катастрофами техногенного характера, приводящими к серьезным последствиям, в том числе человеческим жертвам.

Как сообщает официальная статистика за 2016 - 2018 года, количество преступлений связанных с нарушением требований промышленной безопасности постепенно возрастает. Так, на территории Российской Федерации в 2016 году по статье 217 УК РФ было осуждено 13 лиц, в 2017 году – 15 лиц, а в 2018 году – 18 лиц [8].

Криминогенная ситуация в области промышленной безопасности связана в первую очередь с увеличением темпов производства, связанного с риском, что в свою очередь требует более жесткого контроля в отношении источников повышенной опасности со стороны государства. Нормы уголовного права выступают одним из эффективных инструментов воздействия на социальное поведение. В настоящее время в Уголовном кодексе РФ имеется необходимый потенциал для обеспечения общественной безопасности в сфере промышленной безопасности и эксплуатации



объектов повышенной опасности, однако он, к сожалению, пока не нашел должной реализации на практике.

Основная цель промышленной безопасности – это предотвращение и минимизация последствий аварий на опасных производственных объектах. Где под аварией понимается разрушение сооружений и технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрывы или выбросы опасных веществ [4, с. 199].

Причиной низкой эффективности механизма уголовно-правового обеспечения соблюдения специальных правил безопасности, которые образуют такой запрет, как нарушение требований промышленной безопасности опасных производственных объектов, является в том числе и неопределенность некоторых положений.

Проблема ответственности за указанное деяние в теории практически не исследуется. Поэтому вопрос о совершенствовании уголовного законодательства в данной сфере насущный. Перед законодателем стоит такая основная цель, как создание надежных правовых барьеров обеспечивающих организационные меры, которые бы серьезно затрудняли, а в лучшем случае и вовсе исключали угрозу нарушения промышленной безопасности. Все это свидетельствует о необходимости выработки соответствующих научно обоснованных рекомендаций по их совершенствованию.

Если обратиться к нормативной базе, то основной и самый важный правовой акт, регулирующий отношения в сфере промышленной безопасности, это Федеральный Закон № 116 – ФЗ от 21.07.1997 г. «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». В данном акте содержатся общие, основные правила и меры по обеспечению безопасной эксплуатации опасных производственных объектов, нарушение которых влечет за собой наложение юридической ответственности. Статья 17 Закона РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» определяет что «лица, виновные в нарушении настоящего Федерального закона, несут административную и уголовную ответственность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации» [11].

Промышленная безопасность опасных производственных объектов - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий [11].

Можно выделить следующие основания привлечения лица к уголовной ответственности за нарушение требований промышленной безопасности опасных производственных объектов.

Во-первых, данное преступление может быть совершено только по неосторожности. При наличии прямого или косвенного умысла содеянное будет квалифицироваться как преступление, предусмотренное уже другими статьям УК РФ. [7, с. 78-81].

Во-вторых, должен быть причинен тяжкий вред здоровью человеку, либо смерть, либо крупный ущерб. Под крупным ущербом в главе 24 УК РФ согласно примечанию к статье 216, законодатель понимает ущерб, сумма которого превышает 500 тысяч рублей [10].

До недавнего времени в Уголовном кодексе Российской Федерации была отдельная статья «нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов» ст. 269. Однако, проведя анализ данной статьи и практики, было установлено, что вышеупомянутая статья применяется на практике очень редко. Так за 2013-2015 года на территории Российской Федерации было осуждено всего 4 лица по данной статье. В то время как за этот же период по 217 статье УК РФ было осуждено 18 лиц. [9] Данная ситуация и поспособствовала повышению уровня соблюдения требований промышленной безопасности путем совершенствования правового механизма привлечения к уголовной ответственности лиц, виновных в нарушениях требований промышленной безопасности, приведших к авариям. В связи с незначительным числом лиц, осужденных по статье 269

Уголовного кодекса Российской Федерации относительно числа лиц осужденных по статье 217 Уголовного кодекса Российской Федерации, целесообразно было унифицировать составы преступлений, различающиеся по предмету, но аналогичные по объекту преступного посягательства, состоящему в нарушении обязательных требований в области промышленной безопасности на опасных производственных объектах и установить единые условия наступления ответственности, в измененном виде норма действует с 21.10.2018 года [6].

Принятие данного законопроекта позволило установить более четкие квалифицирующие признаки преступлений в области промышленной безопасности на опасных производственных объектах. А также это способствовало повышению уровня безопасности при строительстве и эксплуатации опасных производственных объектов.

Преступление предусмотренное статьей 217 УК РФ, следует ограничивать от административного правонарушения, предусмотренного статьей 9.1 КоАП РФ, предусматривающего ответственность за «нарушение требований промышленной безопасности или условий лицензий на осуществление видов деятельности в области промышленной безопасности опасных производственных объектов».[3, с. 189] Ограничение от уголовно наказуемого деяния производится по последствиям: если не наступил крупный ущерб и не был причинен тяжкий вред здоровью, либо смерть, то деяние квалифицируется по статье 9.1 КоАП РФ. Как мы уже до этого упоминали, под крупным ущербом признается ущерб, сумма которого превышает 500 тысяч рублей. [10] Также в КоАПе прописывается, что наступает административная ответственность в случае грубого нарушения требований промышленной безопасности. Где под грубым нарушением понимается нарушение требований промышленной безопасности, приведшее к возникновению непосредственной угрозы жизни или здоровью людей. Понятие грубого нарушения условий лицензий на осуществление видов деятельности в области промышленной безопасности опасных производственных объектов устанавливается Правительством Российской Федерации в отношении конкретного лицензируемого вида деятельности.

Отсюда прослеживается проблема переквалификации части уголовно наказуемых деяний и перевод их в разряд административных. И для решения данной проблемы, как из одного из способов можно рассмотреть введение административной преюдиции.

Мы считаем, что одним из направлений современной уголовной политики является введение института административной преюдиции. Данная тенденция вызывает множество противоречивых мнений со стороны ученых и практиков. По мнению М.В. Бавсуна административная преюдиция при ее грамотном использовании может стать эффективным средством противодействия преступности и будет способствовать повышению эффективности практического применения уголовного законодательства [1, с. 6-9]. А.П. Шергин считает административную преюдицию, что она выступит средством борьбы не только с административными проступками, но и с преступными деяниями [5, с. 3-19].

В связи с этим представляется, что в УК РФ необходимо внести изменения, дополнив ст. 217 в следующей редакции: «1.1 Нарушение требований промышленной безопасности опасных производственных объектов, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию за нарушение требований промышленной безопасности, предусмотренное ст. 9.1 Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, - наказывается...».

Институт административной преюдиции в уголовном праве является одной из наиболее обсуждаемых и дискуссионных тем среди теоретиков и практиков.

На наш взгляд, институт административной преюдиции имеет право на существование в уголовном праве, однако его введение должно быть максимально точным и учитывать все важные обстоятельства. Административная преюдиция

будет способствовать оптимизации и гуманизации уголовных санкций в российском законодательстве.

Сторонники введения административной преюдиции в уголовный кодекс, считают, что это помогло бы эффективно предупреждать преступления. Где главная цель уголовной политики - эффективная борьба с преступностью. Именно для этого и стоит ввести, а точнее - легализовать, административную преюдицию в уголовном законодательстве России. Данная легализация может способствовать снижению уровня уголовно-правового рецидива, дифференциации уголовной и административной ответственности, реализации возможности более быстрого и эффективного реагирования на совершаемые преступления.

Итак, проанализировав законодательство и научную литературу можно прийти к выводу, что уголовное законодательство в рассматриваемой нами области нуждается в совершенствовании. Необходимо и дальше развивать данные нормы, касающиеся промышленной безопасности. Ведь в наше время промышленность развивается быстрыми темпами и вследствие этого вопросы промышленной безопасности становятся все более актуальными в свете возрастающего числа экологических и техногенных катастроф.

Считаем, что ведение вышеназванной нами новой статьи в УК РФ поспособствует развитию системы в профилактики нарушений требований промышленной безопасности.

К тому же рекомендуем обеспечить переработку ведомственных нормативных правовых актов, устанавливающих требования промышленной безопасности, с учетом развития применяемых на опасных производственных объектах технологий и их гармонизацию с требованиями международных стандартов.

### *Список литературы*

1. *Бавсун М.В., Бавсун И.Г., Тихон И.А.* Административная преюдиция и перспективы ее применения на современном этапе // Административное право и процесс. М., 2008. № 6. С. 6-9.
2. *Евдокимов А.А.* Нарушение специальных правил безопасности в уголовном праве России: диссертация ... кандидата юридических наук. М.: Юрайт, 2013. 124 с.
3. *Козлов Ю.М.* Административное право: М.: Учебник, 1999. 189 с.
4. *Кривошеин Д.А., Муравей Л.А., Роева Н.Н.* Экология и безопасность жизнедеятельности. М.: «ЮНИТИ-ДАНА», 2000. С. 199.
5. *Кузнецова Н.Ф.* Семь лет Уголовному кодексу Российской Федерации // Вестник Московского университета. Серия 11. Право, 2003. С. 3-19.
6. Пояснительная записка к проекту Федерального закона «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по вопросам уголовной ответственности за нарушение правил безопасности при ведении строительных или иных работ, а также требований промышленной безопасности опасных производственных объектов и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/> (дата обращения: 8.01.2019).
7. *Рарог А.И.* Российское уголовное право. Т. 2. // Особенная часть, СПб.: Санкт-петербург, 2002. 78-81 с.
8. Статистические данные МВД России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://мвд.рф/> (дата обращения: 17.01.2019).
9. Статистические данные // Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 10.01.2019).

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 14.01.2019).
11. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 № 116-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 15.01.2019).

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Алимова Л.У.<sup>1</sup>, Бондарь Е.Е.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Алимова Лена Умеровна - доцент, кандидат педагогических наук;

<sup>2</sup>Бондарь Елена Евгеньевна - студент,  
кафедра дошкольного образования и педагогики,  
Крымский инженерно-педагогический университет,  
г. Симферополь, Республика Крым

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности воспитанности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности. Показаны результаты экспериментальной работы по выявлению актуального уровня воспитанности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. Определены критерии (когнитивный, эмотивный (эмоциональный), поведенческий), показатели и уровни воспитанности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, начальный), подобран и адаптирован диагностический инструментарий. Представлены результаты работы на констатирующем этапе исследования.

**Ключевые слова:** нравственные качества, трудовая деятельность, диагностика, критерии, показатели, уровни воспитанности нравственных качеств, дети старшего дошкольного возраста.

УДК 372.3

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в развитии личности ребенка. Проблемы создания условий, эффективно влияющих на формирование нравственных качеств дошкольников, вот уже на протяжении не одного десятилетия занимают одно из важных мест в психолого-педагогических исследованиях.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для морально-нравственного воспитания, формирования нравственных качеств, нравственной позиции, поведения.

Сегодня доминирующими ориентирами в определении содержания нравственного воспитания должны стать такие общечеловеческие ценности, как добро, справедливость, гуманизм (В.С. Библер, В.А. Блюмкин, Е.В. Бондаревская, Р.Р. Калинина, А.М. Счастливая, Н.И. Цуканова). Теоретические основы работы опираются на положения А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, Р.И. Жуковской, А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, Л.Ф. Островской, Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, А.Д. Шатовой, В.И. Логинова, М.В. Крулехт и других представителей отечественной педагогики и психологии, уделявших большое внимание нравственному и трудовому воспитанию детей в соответствии с их психологическими и физиологическими возможностями и условиями воспитания.

Под нравственными качествами понимаем нравственное сознание, с помощью которого выделяются в общественной жизни и характеризуются с моральной точки зрения, наиболее типичные черты поведения людей, которые характеризуют как поступки независимо от того, кем они совершаются, так и отдельные стороны поведения определенной личности, выступающие как свойства ее характера [2].

Трудовая деятельность вносит неоценимый вклад в нравственное воспитание, способствует укреплению таких качеств личности как: готовность к преодолению

трудностей, стремление сделать порученное дело хорошо, то есть добросовестность, дисциплинированность, самостоятельность, инициативность; очень важно, что труд дает ребенку возможность проявить реальную заботу о других людях, близких и далеких, а также прививает навыки сотрудничества и коллективизма - умение работать сообща и дружно, помогая тем, кто рядом [1].

Трудовая деятельность – это деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов – материальных и духовных ценностей, необходимых человечеству. Под результатом труда дошкольников следует понимать не только материальное воплощение, но и моральное содержание: ребенок видит, что его действия кому-то приятны, вызывают благодарность, доброжелательное отношение. Такое эмоциональное подкрепление результата труда составляет его главную педагогическую ценность. Для того чтобы труд стал средством нравственного воспитания, уже в дошкольном возрасте следует, наряду с привитием трудовых навыков, направлять усилия ребенка на общественно полезную работу, в которой рождается удовлетворение своей деятельностью для других, понимание своей связи со всеми [3].

Целью экспериментально-исследовательской деятельности было выявление актуального уровня воспитанности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

В результате анализа психолого-педагогической и методической литературы (А.В. Зосимовский, О.С. Богданова, И.А. Каиров, И.Ф. Харламов), положение о трехкомпонентной структуре нравственности, которое предполагает единство нравственного сознания, эмоций и поведения (М.С.Каган, В.Н.Мясищев) и, опираясь на труды Е.Н. Бородиной, нами были выделены критерии (когнитивный, эмотивный (эмоциональный), поведенческий) воспитанности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Оценка сформированности когнитивного критерия проводилась на основе анализа знаний и представлений дошкольников о нравственных качествах, о ситуациях, в которых они проявляются, понимания причин эмоциональных состояний участников ситуаций, объектах, в отношении которых проявляются положительные нравственные качества, возможных способах реагирования в ситуациях. Эмоциональный критерий оценивался по проявлениям адекватных переживаний, отношений, поведенческий – по умениям определять причины эмоциональных состояний участников ситуации, направленность собственных реакций, выражать сочувствие, оказывать содействие участнику ситуации. При определении уровней воспитанности нравственных качеств во всех сериях эксперимента использовались количественные показатели.

Нами были подобраны ряд диагностических заданий, направленных на выявление выделенных показателей воспитанности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. С детьми были проведены пять диагностических методик: Диагностическое задание «Метод – беседа», Диагностическая методика «Закончи историю» (модифицированный вариант Р.М. Калининой), Диагностическая методика «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой), Диагностическая методика «Сделаем вместе», Диагностическая методика «Подели игрушки».

На основании всех диагностических заданий нами были определены уровни воспитанности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста: высокий уровень, средний, начальный уровень.

Проведенное исследование выявило, что у большинства дошкольников 5-6 лет, участвовавших в констатирующем эксперименте, диагностируется средний уровень воспитанности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. Так, на высоком уровне воспитанности нравственных качеств 30% детей старшего дошкольного возраста (5 чел.), на среднем уровне находятся 50% детей группы

(10 чел.) и на начальном уровне воспитанности нравственных качеств находятся, соответственно, 20% детей старшего дошкольного возраста (4 чел.).

Дети испытывали значительные сложности при объяснении таких качеств как «справедливость», «вина». Наиболее чёткое, точное, правильное представление они имеют о «добре», «зле», «дружбе».

Отрицательная направленность ребят во время эксперимента проявлялась очень часто в использовании в речи личных местоимения типа «я», «мне». Одним из ведущих показателей стала общительность детей. Больше половины детей показали результат выше среднего (по поведенческому критерию).

Но, необходимо отметить тот факт, что результаты диагностики выявили низкий уровень воспитанности нравственных качеств у 20% детей, поэтому свое дальнейшее исследование видим в апробации комплекса мероприятий, направленного на воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

### **Список литературы**

1. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2012. 276 с.
2. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5–7 лет / И.Ф. Мулько. М.: Детство-Пресс, 2010. 96 с.
3. Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание / И.Ф. Свадковский. М.: Академия, 2011. 144 с.

---

## **ОСОБЕННОСТИ УРОКОВ МУЗЫКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

**Мустафоев Б.И.**

*Мустафоев Бахтиёр Ибрагимович - доцент, заведующий кафедрой,  
кафедра методики преподавания дошкольного и начального образования,  
Бухарский областной институт переподготовки и повышения квалификации кадров  
народного образования, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в данной статье раскрыты особенности уроков музыки в общеобразовательных школах. Ведущий принцип педагогики музыкального образования, являющийся актуальным на разных этапах его развития, – заинтересовать и увлечь школьников музыкой требует выведения на первый этап тех методов обучения и воспитания, которые позволяют вызвать в учащихся понимание и ощущение того, что музыка является неотъемлемой частью их жизни, явлением мира, созданным человеком.

**Ключевые слова:** школа, урок музыка, воспитания, обучения.

В Республике Узбекистан развита музыкально-эстетическая культура. Во всех школах нашей страны проводятся учебные занятия по музыке, которые оснащены и оборудованы наглядными пособиями, аудио-техникой, музыкальными инструментами, проекторами и телевизорами.

Урок музыкальной культуры рассматривается сегодня как произведение художественно-педагогического искусства. Систематическая работа музыкального воспитания в музыкально-ритмической деятельности развивает воображение детей, их творческую активность, учит осознанному отношению к воспринимаемой музыке. Такое отношение к восприятию музыки наполняет ребенка радостью и открывает для

ребенка богатый мир добра, света, красоты, а также учит творческой преобразовательской деятельности.

Музыка помогает понять красоту окружающего мира, людей, животных, разнообразные явления и картины природы, также она может веселить и печалить, под нее можно танцевать, маршировать, разыгрывать различные сценки и т.д. Не зря в народе есть выражение «душа поет». Действительно, слушая музыку, поднимается настроение людей и уходит усталость.

Ведущий принцип педагогики музыкального образования, являющийся актуальным на разных этапах его развития, – заинтересовать и увлечь школьников музыкой требует выведения на первый этап тех методов обучения и воспитания, которые позволяют вызвать в учащихся понимание и ощущение того, что музыка является неотъемлемой частью их жизни, явлением мира, созданным человеком. [1] Погружение в атмосферу музыки, возможность сюжетного построения музыкальной культуры, в котором звучание музыкальных фрагментов, пение, музыкально-ритмические упражнения, пластические движения следуют друг другом, цепляясь одно за другое, перетекая и обогащаясь, не давая ни на минуту расслабиться и остановиться. Музыка везде, во всем, она живет внутри сюжета и детей. Нет необходимости кого-то заставлять что-то повторить. Сюжет как драматургический стержень объединяет в одно целое материал на разных программных уровнях урока, четверти, полугодия. В основе построения сюжета лежит история, созданная учителем, наподобие дидактической игры-сказки. В ней могут жить и действовать герои песен, музыкальные термины в олицетворённом виде, происходит события, подсказанные содержанием музыки и текста.

Здесь можно опираться на популярные мотивы сказок. Можно подключить желание и фантазию самих детей. Сказка, сказочные образы, символика близки и понятны детям. Каждый ребенок живет в мире, где все может говорить, думать, петь, двигаться чувствовать. Все это позволяет ввести детей в мир музыки, акцентируя внимание на том, что сейчас он учится петь, интонировать, осваивать ритм, азы музыкальной грамотности, импровизации и т.п.

В процессе занятий музыкой все происходит естественно. Но несмотря на это, следует учесть психологические особенности школьников: неустойчивость внимания, необходимость смены эмоциональных состояний, быстрая утомляемость, моторная активность, непосредственность переживаний, потребность в самовыражениях в самых разных формах.

Урок музыки предполагает восприятие и исполнение музыки, а также музыкальное творчество (в доступных пределах). Это осуществляется главным образом в процессе таких видов музыкальной деятельности, как слушание музыки и хоровое пение. Кроме того, в структуру урока вводятся движения под музыку, импровизация (певческая и двигательная) и игра на элементарных музыкальных инструментах. Все это используется как эффективное средство, помогающее школьникам лучше почувствовать и понять музыку.

Стремление к достижению основной цели - воспитанию эстетических чувств - придает всей структуре урока внутреннее единство. В то же время включение различных видов музыкальной деятельности способствует общей заинтересованности всего коллектива и каждого ученика в отдельности. От общения с музыкой на уроке учащиеся должны получать удовольствие. Только тогда в полной мере может быть осуществлена ее воспитательная функция.

Насыщая программу музыкального воспитания национальным и региональным материалом, ее пользователи приближают концептуальную основу, «государственный стандарт» музыкального воспитания, к особенностям и задачам музыкальной работы, проводимой областью, городом, школой или даже школьным классом.



В соответствии с выдвинутой концепцией музыкального образования школьников основная задача занятий музыкой в школе состоит в пробуждении у воспитанников интереса к художественной музыке, в том, чтобы учить их чувствовать, понимать, любить и оценивать музыкальное искусство, наслаждаться им; эмоционально положительно воспринимать музыку, испытывая потребность в систематическом общении с ней.

Сегодня, когда интеграционные процессы в школе уже приводят к тому, что преподавание многих школьных предметов не обходится без искусства (т. е. обучение опирается не только на принципы общей дидактики, но и на принципы педагогики искусства), наблюдается тенденция осуществлять образование в единстве принципов и методов преподавания основ науки и искусства.

Современный взгляд на урок музыки все больше отстаивает то положение, что урок музыки прежде всего должен быть уроком искусства. Сторонников преподавания музыки в школе как искусства становится все больше. Однако именно в понимании того, что нужно сделать, чтобы урок музыки стал действительно уроком искусства, существуют разночтения, выражающиеся иногда в полярно противоположных точках зрения.

Именно в воспитании живого ощущения музыки видятся истоки становления подхода к преподаванию музыки как живого образного искусства.

В соответствии с выдвинутой концепцией музыкального образования школьников основная задача занятий музыкой в школе состоит в пробуждении у воспитанников интереса к художественной музыке, в том, чтобы учить их чувствовать, понимать, любить и оценивать музыкальное искусство, наслаждаться им; эмоционально положительно воспринимать музыку, испытывая потребность в систематическом общении с ней.

### ***Список литературы***

1. Постановление кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении Государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования». № 187. 6 апреля 2017 г., город Ташкент.
-

# CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATION IN CLIL CLASSES

**Khairullina G.D.**

*Khairullina Gulmira Dzhunusova – Senior Lecturer,  
DEPARTMENT OF UPBRINGING AND SOCIALIZATION OF PERSONALITY,  
BRANCH  
JSC "NATIONAL TRAINING CENTER "ORLEU"  
IPK PR IN THE KARAGANDA REGION OF KAZAKHSTAN,  
KARAGANDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

**Abstract:** *the relevance of the article is due to the fact that at the moment in Kazakhstan a program of teaching natural science subjects in English is being implemented. The teachers face the problem what is primary language or content. The author gives the answer to this question. The article discusses effective approaches to language and content integration. The examples of biology tasks in English which demonstrate language and content integration has been given.*

**Keywords:** *trilingual learning, language, content, integration, subject-centered learning, Content and Language Integrated Learning (CLIL).*

UDC 372.416

The education system of the Republic of Kazakhstan is undergoing significant changes and at the center of these changes are the institutional reforms which are being implemented in our country. All educators feel a strong sense of responsibility for teaching and preparing young citizens to withstand modern challenges of modern adult life.

In 2017-2018 academic year a gradual implementation of trilingual education has been introduced. The development of trilingual education in Kazakh schools will be based on the experience of 33 experimental schools for gifted children, Nazarbayev Intellectual School and 30 Kazakh-Turkish lyceums [1].

"In 2018-2019 we plan to introduce the teaching of computer science, chemistry, biology, physics in English in all schools. This transition requires a huge effort. First, it is necessary to change the content, and secondly, it is necessary to train the teaching staff for it and, of course, the general language training of our students must be at the highest level", - Balykbayev noticed [2].

Nowadays integrating language and content in the process of teaching has become the issue which is being debated all over the world. According to Kazakhstan Educational Program all Kazakhstani students should be competent in at least two languages (including their mother tongue) in order to integrate easily into the world educational system. Teaching simultaneously language and content has become vital issue in Kazakhstan. The educationalists, teachers and administrators have been looking for effective ways and means to reach this highly ambitious goal. One of the most interesting proposals made is called "teaching content through a foreign language" or "content and language integrated learning" (CLIL). Teaching science subjects in English is being realized nowadays in all Kazakhstani schools.

The teachers in Kazakhstan are looking for effective approaches to teaching subjects in English. One of the new and effective approaches is suggested to be subject-centered approach when students take math and science classes in English[5]. Being broad-field approach the subject-centered approach provides containing its own set of skills and concepts for mastering students in each content area. For example, in science, students learn about the scientific method and science-related vocabulary. This knowledge students use conducting experiments and investigations. In English, students are taught grammatical rules which they will need to produce appropriate written products. Teachers in these subject areas are specialists in their content [3].

In the UK the schools ensuring a subject-centered approach divide subjects into three different types: "Common content" which represents subjects that all students must study,

“Special content” provides for preparing students for specific professions and “Elective content” which provides for optional classes that students take to develop further their education. These optional classes include extra subjects as advanced auto mechanics courses, or special courses according their interests, such as photography or handicraft.

The subject-centered approach is aimed at teaching subjects in English . It gives students possibility to enhance their knowledge of content. In order to enable students to get the information in English the teacher introduces the content in English gradually, step-by-step introducing special terminology. In the first term the amount of special terminology in English is only 25%, the second term includes 25% of English terminology. In teaching subjects in English in the focus there is content, not language. Due to subject-centered approach students comprehend the subject and are able to deliver information despite their language level and knowledge.

The teacher introduces students the content step-by-step ensuring students to gain all the information and skills needed to enhance their content area. In subject-centered approach the teacher guides the children in learning the subject and delivering it in English. The teacher minimizes the material set in the amount of subject matter that the child has to master until he becomes successful in his subject comprehension. In order to help students who have difficulties in gaining his mastery, the teacher organizes remedial classes or remedial techniques [3] which support students without making them feel stressed.

The teacher provides students the tasks due to their level of knowledge and the task language is quite available for students. This is the example of the task which can be suggested to senior stage students:

A) Look at the adenosine triphosphate structure and complete the sentences

1. The ATP molecule is composed of components.
2. At the centre is a sugar molecule, ..... (the same sugar that forms the basis of RNA).
3. Attached to one side of this is a base (a group consisting of linked rings of carbon and nitrogen atoms); in this case the base is .....
4. The other side of the sugar is attached to a string of ..... groups which are the key to the activity of ATP.
5. ATP consists of a base, in this case ..... (red), a ..... (magenta) and a ..... chain (blue)

6. The molecule adenosine triphosphate, or ATP is a special carrier of.....

B) Describe adenosine triphosphate structure with your peers. The phrases to use:

1. ....carries energy within cells
2. ....is used in signal transduction pathways for cell communication
3. ....is incorporated into deoxyribonucleic acid (DNA) during DNA synthesis
4. ....drives many processes in living cells
5. ....is used as a coenzyme.
6. The building blocks of ATP are....., ....., ....., ....., and .....

One of the effective approaches to integrate language and content in the language classroom is research-based approach which provides students possibility to carry out investigations and researches independently and to achieve lesson goals easily without being frustrated. It is this approach which reveals students’ full potential.[4] Students working in collaboration with their peers become more confident and feel more responsible. The teacher provides all the material which is necessary for their research. The teacher becomes just a viewer of the research process monitoring students’ language and knowledge level.

All the approaches mentioned above will enhance teaching subjects in English and will make the teaching less stressful. Generally speaking, teaching subject in English increases students’ motivation and develops students’ functional literacy skills. The science specialists speaking English are in demand in every spheres of life.

## References

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, Астана, 2016 год
2. Ashley Seehorn. What Is a Subject-Centered Approach to Teaching, Updated June, 2018.
3. Barnett R. & Coate K., 2005. Engaging the curriculum in higher education. Open University Press: Maidenhead, UK.
4. Bell S. & Lane A., 1998. From teaching to learning: Technological potential and sustainable, supported open learning. Systemic Practice and Action Research. 11(6). 629-650.
5. Richards J.; Rodgers T. Approaches and methods in language teaching. Cambridge: CUP, 1999. Fifteenth printing [Original 1986].

---

## ОЦЕНКА КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НЕФТЯНОГО ВУЗА Самусева С.П.

*Самусева Светлана Павловна – преподаватель первой квалификационной категории,  
филиал в г. Сургуте,*

*Тюменский индустриальный университет, г. Сургут*

**Аннотация:** в статье проведен анализ актуального вопроса оценки ключевых компетенций обучающегося нефтяного вуза. Методология исследования – анализ научной литературы и отечественного опыта по заданной проблеме. Новизна статьи заключается в исследовании деятельности в РГУНГ имени И.М. Губкина в данной области.

**Ключевые слова:** компетенция, обучение, моделирование, нефтяной вуз, учеба, педагогика.

На сегодняшний день в России имеется множество специализированных нефтяных вузов, которые готовят высококлассных специалистов. Для определения ключевых компетенций обучающихся мы предлагаем рассмотреть проблематику образования на примере РГУНГ имени И.М. Губкина.

Мы основываемся на самой широкой международной профессиональной проблематике для четкого понимания вопроса приобретаемых знаний в сфере нефти и газа.

Прежде всего, надо понимать, что наиболее ключевые компетенции у студентов российского государственного университета нефти и газа вырабатываются на протяжении всего периода образовательной деятельности.

Надо понимать также и то, что на имидж вуза и на качество профессиональной подготовки в нем по специальности оказывают влияние такие факторы, как:

1. Международные рейтинги качества образования.
2. Участие во всероссийских фестивалях в сфере профессионального планирования.
3. Создание центра под названием «Губкинский интеллектуальный триатлон».
4. Наличие центра математического моделирования в разработке нефтяных хранилищ.
5. Создание и продвижение форума будущих инженеров-нефтяников.
6. Внедрение программы «Экспертиза основных образовательных программ совместно с западными учебными заведениями».
7. Наличие фонда выпускников-губкинцев, созданного в мае 2016 года.

Для оценки ключевых компетенций выпускников губкинского вуза привлекают наиболее одаренных личностей. Все они создают условия для развития и

продвижения молодежных групп. Но, по мнению ряда специалистов РГУНГ, наиболее продуманная методика оценки заключается в способности оценивать ключевые компетенции. Ежегодно собираемый ученый совет вуза создает предпосылки для развития российской нефтяной науки и культуры в рамках всероссийского центра эмпирических исследований.

Для полноценного обеспечения учебного процесса ученые и ректорат вуза прибегают к созданию полноценных научных кафедр и факультетов. Без создания департаментов образования и специализированных факультетов на сегодняшний день невозможно понимать концепт российской нефтяной науки в принципе.

Все существовавшие до 2009 года программы обучения морально устарели и перестали отвечать требованиям времени. Кроме того, многие научные отрасли и связи прекратили свое существование на базе российской нефтяной промышленности, которая на данный момент пребывает в состоянии кризиса и санации. Тем не менее, негативные влияния в энергетическом и нефтяном секторе России не мешают создавать предпосылки для формирования научных кадров для нефтяных исследовательских центров.

Например, в 2018 году оценка ключевых компетенций сводится к таким факторам как рост и взаимодействия на разных уровнях обучения. Речь идет о таких новых факультетах и кафедрах РГУНГ как:

1. Кафедра теоретических основ разведки нефти и газа.
2. Кафедра нефтегазопромысловой геологии.
3. Кафедра геофизических образовательных систем.
4. Кафедра геоэкологии.
5. Кафедра моделирования месторождений.

Таким образом, для обеспечения качественного и продуманного подхода в системе ключевых компетенций, необходимо понимать природу их становления и практическую значимость. Но мы далеки от мысли, что все это возможно, не опираясь на международный концепт данной проблематики. В него входят регулярные стажировки за границей, в Европе и в США, где студенты участвуют в различных конкурсах и компетенциях по специальности.

Самыми важными и сложными среди них считаются только те, которые действительно нужны для российской нефтяной науки. Ведь профессионализм и компетентность определяются факторами развития и оценки ключевых факторов в долгосрочной перспективе. За счет понимания всего этого можно в высшей степени свободно разобраться в столь важной и сложной проблематике, а также разработать свою собственную методику изучения нефтяного комплекса.

На базе основной образовательной программы, в университете существует также особая система ценностей и знаний, которые не могут быть применимы в Европе. Но чтобы российский нефтяной вуз и его филиалы стали полноценными заменителями европейского и американского образования, принято решение подогнать российские критерии оценки ключевых факторов к западным аналогам.

Например, в 2017 году была введена 20-балльная шкала образования и получения профессиональных знаний. Уже более 10 лет такая методика эффективно используется во Франции и в США, на что указывают официальные сайты нефтяных специальностей в этих странах. С точки зрения эффективности именно 20-балльная шкала оценивания показывает реальный уровень владения профессиональными компетенциями. В России во всех без исключения нефтяных вузах и факультетах существовала 5-ти балльная шкала, а также отсутствовал рейтинг успеваемости студентов. Данная методика показала свою неэффективность с точки зрения западных экспертов, которые настаивали на общемировой практике оценивания ключевых компетенций.

В связи с необходимостью оказывать образовательные программы в соответствии с мировыми требованиями были созданы более 30 факультетов, связанных с

программным моделированием нефтяных месторождений. В целом, российское высшее и среднее образование в сфере добычи и разработки нефти отстает от среднемировых показателей не менее чем на 20-25 лет. Особенно если сравнивать критерии оценки ключевых компетенций обучающегося нефтяного вуза с результатами студентов-технарей в Японии, Китае и в Сингапуре. С данными странами и сравнивать не стоит. Здесь качество образования на порядок выше и создает предпосылки для великого и славного будущего нефтяной индустрии.

Подводя итоги сказанному, мы полагаем, что в силу целого ряда факторов, критерии оценки качества подготавливаемых специалистов зависят от множества составных частей. Наиболее важными и серьезными среди них становятся лишь те, которые действительно выражаются в силу критериев развития нефтяных отраслей в мире. Только следование мировым стандартам качества подготовки студентов может являться настоящим продуманным критерием оценки и развития комплекса в целом.

### ***Список литературы***

1. *Асадуллин Р.М.* Проблемы формирования профессиональной компетентности будущего учителя в образовательной практике вуза // Педагогический журнал Башкортостана, 2015. № 1. С. 15-23.
  2. *Вербицкий А.А.* Контекстно-компетент-ностный подход к модернизации образования // Высшее образование в России, 2014. № 5. С. 32-37.
  3. *Жарова Л.В.* Учить самостоятельности: кн. для учителя. М.: Просвещение, 2013. 205 с.
  4. *Зеер Э.Ф.* Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 176 с.
  5. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2013. № 5. С. 34-42.
-

# РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Алиева У.Х.

Алиева Улмас Хасановна – преподаватель,  
кафедра обучения языкам, факультет управления в производстве,  
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в данной статье рассматривается роль самостоятельной деятельности учащихся в учебном процессе. Автор статьи считает, что важную роль в организации самостоятельной работы играет подборка учебного материала. При организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками разными студентами необходим дифференцированный подход к студентам.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, учебный процесс, эффективный, дифференцированный характер, новизна, интерес учащихся, индивидуальные способности.

Организация самостоятельной работы и её координация - весьма ответственная и сложная работа каждого педагога. Организация активности и автономии студентов - составная часть учебного процесса. Самостоятельная работа является средством борьбы за глубокие и прочные знания студентов, формирования у них активности и автономии как черт личности, средством развития их умственных способностей. Студент первого курса ещё не может самостоятельно ставить цель своей деятельности, он не в силах пока планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью [1, стр. 45].

В процессе обучения он должен достичь определенного достаточно высокого уровня автономии, открывающей возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач. Важную роль в организации самостоятельной работы играет подборка учебного материала, заключающего информацию содержания обучения.

Самостоятельная работа эффективна, если она является одним из составных, органических элементов учебного процесса, если для нее выделено специальное время на занятии, при условии её планомерного и систематического осуществления, что способствует выработке умений и навыков и наращиванию темпов её выполнения [1, стр. 65].

Подбор видов самостоятельной работы, определение их объема и содержания также определяется основными принципами дидактики. Здесь наиболее важны принципы: доступности и систематичности, связи теории с практикой, постепенности в нарастании трудностей, творческой активности, а также дифференцированного подхода к студентам. Применение этих принципов в координации самостоятельной работы студентов выявляет следующие особенности:

- Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Необходимо четко сформулировать цель работы, вызвать интерес к ней и стремление выполнить ее как можно лучше, ясное осознание задачи и пути проверки её выполнения. Недопонимание цели работы приводит к снижению уровня самостоятельности студента [2, стр. 55].

- Работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать студента к ее напряжённому выполнению. Вместе с тем содержание и объем самостоятельной работы на каждом этапе обучения должны быть посильными для аудитории, теоретически и практически подготовленной к её выполнению.

- В начале у студентов нужно формировать простейшие навыки самостоятельной работы (выполнение схем и чертежей, простых измерений, решения несложных задач

и т.п.). В данном случае самостоятельной работе студентов предшествуют наглядный показ приемов работы педагогом, четкие объяснения и записи на доске.

- Самостоятельная работа должна предлагать задания, выполнение которых не допускает стандартные действия и требующие применения знаний в новой ситуации, что способствует формированию инициативы и познавательных способностей аудитории [2, стр. 60].

- При организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками разным студентам, т.е. необходим дифференцированный подход к студентам.

- Наблюдая за ходом работы аудитории и отдельных студентов, педагог должен своевременно переключать успешно справившихся с заданиями на выполнение более сложных, сводить до минимума количество тренировочных упражнений тем, кто достаточно овладел знаниями и приобрёл соответствующие навыки либо давать дополнительную нагрузку лицам недостаточно усвоившим новый материал и не могущим самостоятельно применять его на практике.

- Задания самостоятельной работы должны вызывать интерес у студентов, что достигается новизной задач, необычностью их содержания, раскрытием практического значения задачи или метода, которым нужно овладеть. Студенты проявляют большой интерес к самостоятельным работам, в процессе выполнения которых они исследуют предметы и явления [2, стр. 67-68].

- При организации самостоятельной работы необходимо разумное сочетание изложения материала педагогом и самостоятельной работы студентов по приобретению новых знаний, умений и навыков. Излишнее увлечение самостоятельной работой может замедлить темпы изучения программного материала.

Выполнение самостоятельных работ любого вида предусматривает руководящую роль педагога, который продумывает систему самостоятельных работ, их планомерное включение в учебный процесс, определяет цель, содержание и объем каждой самостоятельной работы, ее место в занятии, а также методы обучения видам самостоятельной работы. Педагог обучает учащихся методам самоконтроля и осуществляет контроль за качеством, изучает и учитывает индивидуальные особенности студентов [3, стр. 4-6].

### ***Список литературы***

1. Орлов В.Н. Активность и самостоятельность учащихся. М., 1998. Стр. 45-67.
2. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М., 1990. Стр. 50-68.
3. Горностаева З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности. // Открыт. школа. № 2. М., 1998. Стр. 4-6.



# ВОЗМОЖНОСТИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шарипова М.Р.

*Шарипова Мавжуда Раджабовна – преподаватель начального образования,  
Школа № 24,*

*Вабкентский район, Бухарский область, Республика Узбекистан*

Принципы государственной политики в области образования – гуманизм, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, ориентация на становление, развитие, реализацию личностного потенциала субъектов образования – всё больше привлекают внимание учёных и практиков к проблеме адаптации ребёнка к школе и шире – к жизни.

Как известно, адаптация (от лат. *adapto* – приспособление) – одно из центральных понятий биологии, физиологии, психологии и многих других наук, изучающих живые организмы, особенно человека. Проблема адаптации учащихся младшего школьного возраста значима и актуальна, поскольку условия социальной среды никогда не остаются неизменными, процесс адаптации непрерывен.

Рассматривая адаптацию ребёнка к школе, исследователи выделяют уровни, механизмы и показатели адаптации. Предлагаем рассмотреть школьную адаптацию в трёх сферах:

**1. Академическая адаптация** характеризует степень соответствия поведения ребёнка нормам школьной жизни: принятие требований учителя и ритма учебной деятельности, овладение правилами поведения в классе, отношение к школе, достаточная познавательная активность на уроках и т.д.;

**2. Социальная адаптация** отражает успешность вхождения ребёнка в новую социальную группу в виде принятия ребёнка одноклассниками, достаточного количества коммуникативных связей, умения решать межличностные проблемы и т.д.;

**3. Личностная адаптация** характеризует уровень принятия ребёнком самого себя как представителя новой социальной общности («Я – школьник») и выражается в виде соответствующих самооценки и уровня притязаний в школьной сфере, стремления к самоизменению и др. [1]

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что «готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов» [1]. Для успешной адаптации очень важна мотивация учения. На первом году обучения она в основном обеспечивается взрослыми. Для развития учебной мотивации важна заинтересованность и понимание со стороны родителей и учителя. Советы по развитию интереса и желания к учению:

- Вера в успех ребенка;
- Положительные установки;
- Любовь и доброжелательность;
- Приучение к режиму дня;
- Выполнение установленных правил и норм поведения.

В своем выступлении мы изучаем процесс адаптации младших школьников, поэтому считаем необходимым рассмотреть особенности обучения и развития в этом возрасте. Развитие детей младшего школьного возраста (7–11 лет) предопределяется ведущей ролью учебной деятельности, имеющей своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере теоретических знаний, рождением социального Я ребёнка. Он открывает для себя значение новой социальной позиции – позиции школьника, связанной с выполнением высоко ценимой взрослыми учебной работы. Возможности возраста связаны преимущественно с учебной деятельностью и

общением со сверстниками. Основная линия развития – нормативность, усвоение норм учения, познания, общения, социально приемлемого поведения. В эти годы происходит активное развитие мышления, прежде всего понятийного теоретического.

В процессе усвоения полной структуры учебной деятельности складываются базовые мыслительные способности: анализ, планирование, рефлексия. Осуществляется развитие произвольности – способности руководствоваться в поведении целями, поставленными взрослыми, умение самому поставить цель и в соответствии с ней самостоятельно контролировать своё поведение и деятельность. Восприятие приобретает характер организованного наблюдения (синтезирующее восприятие), память и внимание становятся произвольными, осмысленными, целенаправленными. Формируются высшие чувства, усиливается сдержанность и осознанность в проявлении эмоций. Полноценное психическое и социальное развитие характеризуется также развитием широких социальных и познавательных мотивов учения, преобладанием мотивации достижения и престижной мотивации при успешном обучении, формированием чувства компетентности, адекватного уровня притязаний, развитием способности дружить, испытывать длительные эмоциональные привязанности.

Эффективная адаптация, одна из предпосылок успешной учебной деятельности, причем ведущая для детей младшего школьного возраста, так как представляет собой сложную систему мероприятий, направленных на овладение новыми формами деятельности, поведения, общения, и связана с изменением социального статуса младшего школьника.

К основным психолого-педагогическим условиям эффективности адаптации младших школьников в процессе обучения можно отнести:

1. Преобразование традиционной классно-урочной системы в систему организации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса.
2. Достижение педагогом соответствия характера педагогического воздействия и внутренних (субъективных) особенностей развития личности младшего школьника.
3. Опора учебно-воспитательного воздействия педагога на «зону ближайшего развития» ребенка при формировании мотивации достижения успеха.
4. Формирование направленной мотивации различного рода отношений и деятельности в процессе обучения.
5. Положительное воздействие педагога на эмоциональную сферу школьников.
6. Формирование адекватного самоанализа и самооценки школьников.
7. Наличие психолого-педагогической компетентности в деятельности педагога.

В основу технологии адаптации младших школьников в процессе обучения как результата этого процесса – продуктивного развития личности учащегося в начальной школе – легла психолого-педагогическая концепция гармонизации взаимоотношений личности, среды, учеников и педагогического коллектива начальной школы, позволяющая обосновать концепцию личностно-ориентированного образования младшего школьника. Адаптация при таком подходе предполагает, что младший школьник имеет возможность развиваться в соответствующем темпе в зависимости от своих способностей и потребностей, становясь при этом субъектом образовательного процесса в школе. Существенно расширяется в рамках этой концепции и представление о развивающемся пространстве школьной среды.

Основная идея адаптации младших школьников в процессе обучения в начальной школе – создание воспитательной системы на принципах взаимной ответственности, взаимопомощи, взаимной заинтересованности учителей в достижении успехов учениками начальной школы по различным предметам. Совместная педагогическая деятельность должна строиться на доверии, понимании и сотрудничестве, уважении друг друга и нацелена прежде всего на решение общей задачи реализации психологических и социальных функций личности ребенка.

Изучение эмоционального компонента школьной адаптации первоклассников позволяет сделать следующие выводы:

– большинство первоклассников обладает оптимальной работоспособностью: нагрузки соответствуют возможностям и образ жизни этих детей позволяет восстанавливать затраченную энергию;

– эмоциональный фон у большинства первоклассников в норме;

– преобладающими у первоклассников оказались проблемные 3 и 4 типы развития эмоциональной сферы; низкий уровень развития эмоциональной сферы;

– у большинства первоклассников преобладает положительное отношение к школе;

– статистически значимые половые различия выявлены в отношении преобладающего эмоционального фона, положительный эмоциональный фон преобладает у девочек.

Таким образом, проблема адаптации младших школьников к школьному обучению не теряет своей актуальности в настоящее время.

### *Список литературы*

1. *Выготский Л.С.* Избранные психологические исследования. М.: Педагогика, 1956. 520 с.

---

## **CRITERIA OF SELECTING A GOOD ENGLISH-ENGLISH DICTIONARY IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE**

**Tursunboeva M.A.**

*Tursunboeva Mukhlisa Anvar qizi – Teacher of English,  
DEPARTMENT OF TEACHING LANGUAGES, MANAGEMENT IN PRODUCTION FACULTY,  
FERGANA POLYTECHNIC INSTITUTE, FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article under discussion discusses the criteria of selecting a good English-English dictionary in learning a foreign language which facilitates students' language learning. Dictionary doesn't only help students acquire language in a practical way, but also provides them with a sense of independence in the learning process. The author of the article suggests the simplest solution to recommend learners to buy a time-tested academic favorite, or to have students purchase dictionaries designed specifically for second-language learning.*

**Keywords:** *dictionary, selecting criteria, proficiency, proper dictionary, instructors, facilitate, to be exposed, larger vocabulary, independence, time-tested, over-simplifying, contextual.*

English-English dictionaries are an essential tool in building language for both native and non-native speakers, and as such must be used wisely and with caution. Regardless of a student's level of English proficiency, instructors must recognize that the skills necessary for proper dictionary consultation are not inherent; they must be acquired through explicit instruction and practice. They must also recognize that students rely heavily on the advice of their instructors, especially when making the decision to purchase a dictionary, a book that is likely to become one of students' biggest and most valuable language learning resources. Consequently, instructors need to educate themselves about what components are most important in a student dictionary, as well as of how to teach students the skills required using a dictionary properly [1, p.p. 67-85]. Most instructors recognize that their students have not yet developed the extensive language skills required to filter meaning out of the

abstract and dense wording often used in academic English-English dictionaries, therefore they must recommend dictionaries which are level-appropriate, and which will facilitate students' language learning. In doing so, they will not only be helping their students acquire language in a practical way, but will also be providing them with a sense of independence in the learning process.

While most English-English dictionaries provide the same standard pieces of information about each word, including part of speech, phonetic spelling, and a list of meanings for each word, it is the way in which these pieces of information are presented that determines whether a student can benefit from using the dictionary. Therefore, a good English-English dictionary for ESL students should include most of the following components [2, p.p. 43-45]:

- A list of possible definitions of a word presented in order of frequency of use (most common to least common). If structured this way, students will be able to recognize which is the most popular use of a word, rather than trying to determine this independently.

- Definitions that show high levels of differentiation. This will enable students to become familiar with the various uses of a word without a great deal of confusion and additional searching.

- Definitions should be followed by useful and clear contextual examples, or by what calls, "high explanatory support". This is likely the most essential component of a good dictionary, as it is these types of examples that provide students with knowledge of the practical uses of a word. Without practical and clear examples of how a word can be used, dictionaries provide nothing but meaningless lists of unfamiliar words.

- Finally, dictionaries should present multiple pieces of information in a clear, organized, and non-intimidating manner for the user.

Recognizing what students require from a dictionary to facilitate language acquisition is crucial to an instructor's ability to make an informed recommendation to students. This is only half the battle, however, considering the multitude and variety of English-English dictionaries currently on the market. Instructors must be conscious of students' needs, but must also familiarize themselves with the numerous types and brands of dictionaries available to students. While the simplest solution would be to recommend a time-tested academic favorite, or to have students purchase dictionaries designed specifically for second-language learning, it seems likely that ESL students beyond a high-beginner level would benefit more from using a regular English-English dictionary designed for either native-speakers or general academic study. In this way, students will be exposed to larger vocabularies, while also feeling that the dictionary they are using is not over-simplifying the language because they are second language learners [4, p.p. 67-75].

While aspects such as layout, structure, and size of word bank are important factors in whether an English-English dictionary is useful to ESL students, it is the definitions themselves that are the determining factor for ESL students. As a result, instructors must recognize that definitions provided in English-English dictionaries can vary greatly in degree of difficulty. Often, the definitions provided in English-English dictionaries are abstract and difficult to interpret. This reflects the notion that dictionaries often provide dense, multi-layered definitions that only serve to be cognitively disruptive to students' learning process. This problem stems from the fact that many definitions are filled with numerous other words that are most likely unfamiliar to ESL students, which necessitates a never-ending process of searching for word after word. This endless searching can result in the student's inability to learn the meaning of the word he was originally searching for. Neither are definitions always followed by practical, contextual examples of the word, which leaves the user to either guess at how the word is used, or to skip over the word altogether [3, p.p. 56-63].

In selecting English-English dictionaries that will facilitate ESL students' language learning rather than complicate it, instructors should look for dictionaries that offer

definitions, which contain wording that is straightforward and easy to understand. Likewise, they should look for definitions in which there are relatively few words that would confuse the user. Finally, to further students' understanding of a word's definition, English-English dictionaries should also provide clear, contextualized examples of how each word is used.

### **References**

1. *Brett A & Rothlein L.* Vocabulary acquisition from listening to stories and explanations of target Words. *The Elementary School Journal*, 1996. P.p. 67-85.
2. *Herman R.A. & Dole J.A.* Theory and practice in vocabulary learning and in instruction. *The University of Chicago. The Elementary School Journal*. 1, 1998. P.p. 43-45.
3. *Rivers W.M.* Foreign language skills. Chicago: University of Chicago Press., 2001. Pp. 56-63.

---

## **THE IMPORTANCE OF SPEAKING SKILLS FOR EFL LEARNERS** **Khaydarova N.G.<sup>1</sup>, Muhammedov M.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Khaydarova Nigina Ganiyevna – Teacher;*

<sup>2</sup>*Muhammedov Muhsin – Student,*

*ENGLISH LANGUAGE DEPARTMENT,*

*BUKHARA ENGINEERING TECHNOLOGICAL INSTITUTE,*

*BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article brings to light, the importance of speaking skills. The article gives information about some of interesting activities that can be used to develop your speaking abilities.*

**Keywords:** *lingua franca, communicate, smooth, proficient, authentic materials.*

The English language has become an international language. Among nations it serves as a lingua franca. It is spoken, learnt and understood even in those countries where it is not a native's language. English is playing a major role in many sectors including medicine, engineering, education, advanced studies, business, technology, banking, computing, tourism etc. All our software development today, the communication facilities available to us through internet, our access to a variety of websites, are all being carried out in English. As a result, English is being taught and learned around the world as a second language today. Language is a tool for communication. We communicate with others, to express our ideas, and to know others' ideas as well. Communication takes place, where there is speech. The importance of speaking skills hence is enormous for the learners of any language. For a smooth running of any system, the speakers of a language need to be especially and purposefully trained in the skill of speaking. In-order to become a well rounded communicator one needs to be proficient in each of the four language skills: listening, speaking, reading and writing, but the ability to speak skillfully, provides the speaker with several distinct advantages. The joy of sharing one's ideas with others is immense. When we speak to others we come to have a better understanding of our own selves, as Robert Frost once said: "I am a writer of books in retrospect, I talk in order to understand, I teach in order to learn." Undoubtedly, the clarity in speech reflects clear thinking. An effective speaker can gain the attention of the audience and hold it till the completion of his message. Speaking skills are important for career success, but certainly not limited to one's professional aspirations. Speaking skills can also enhance one's personal life. The researcher conducts such activities in the class which aims to develop communicative competence in

her students. The instructions, related to these activities, are passed to the students in English. The activities are as follows:

**The use of authentic materials.** The researcher provides authentic materials to the learners. A newspaper can be one of the best form of this kind of material. It contains write-ups which are based on reality. Reading a newspaper, 'provides them with an opportunity to study language, as it is used in a real context. In this way the students can apply to the outside world whatever they have learnt in the classroom. This also provides an opportunity to 'expose students to natural language in a variety of situations. The students are asked by the researcher to reproduce in their own words, what they read in the first paragraph. The researcher then asks them to make predictions on the team's performance in the final match. They also speculate on what will be the team strategy in the final match. The whole activity encourages students to put their own thoughts into words. They share ideas amongst each other. They constantly receive a feedback from their listeners. The learners act, both as speakers and listeners simultaneously. The teacher acts as a co-communicator during the activity. A real communication takes place in this activity, as there is an information gap, which the interactants cover. The communicative intent is provided by the urge to know. Sharing of ideas provides an opportunity to make a real use of language as each person is unaware of what the other will say.

**The scrambled sentences.** The researcher gives the students a short story with scrambled sentences. The language games. The researcher uses the technique of language games. The language games that are truly communicative according to Morrow (Johnson and Morrow, 1981) have the three features of communication: information gap, choice and feedback. The researcher divides the class into two groups: A & B. The students of group A teach the students of group B topics, already assigned to them. The topics may be tasks like preparing reports on weather, living conditions in rural areas, current problems faced by citizens in urban areas etc. The students of group B later on give feedback. This game allows the students to use vocabulary which is of wide range. They learn how to mould their ideas into words.

**The picture strip story.** In this technique one of students holds the picture-strip and shows the first picture to the rest of the students and asked them to predict what the second picture will be like. The students are then shown the second picture, they compare it with their own prediction and on the basis of the second picture they develop the story further. They are then asked about how the third picture will be like, so on and so forth. This game allows the students to have a choice of words as well as of ideas, as they make prediction from their own minds. They also receive a constant feedback. As the strip unfolds, they proceed towards the end of story.

**Role play.** In this technique the role of the researcher is that of a co-communicator. The researcher divides the students into different groups. In each group two students are selected for two different roles. Rest of the students watch their performance and listen to their dialogues. Later on the spectator students give them their feedback. This helps improve not only their inter personal relations, but also they learn to work together. When the learners are given feedback by their co-learners, they do not lose confidence rather they feel motivated to do better and learn more.

### *References*

1. Lynos, 1968: 413. Johnson Keith Communicative approaches and communicative processes. P. 426.

# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ВСЕ ВМЕСТЕ!» В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНОЙ ИНТЕГРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ивлева Д.С.

*Ивлева Дарья Сергеевна – музыкальный руководитель,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Ручеек»,  
с. Большое Афанасово, Нижнекамский муниципальный район, Республика Татарстан*

**Аннотация:** культурно-образовательная среда дошкольника является фундаментом для Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступенях начального общего образования (п. 19.6 ФГОС), в основу которой положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Данный проект посвящен решению проблемы воспитания поликультурной толерантности старших дошкольников средствами музыкально-интегративной деятельности. Своеобразие проекта в том, что он представляет региональный компонент, который может быть использован как образец разработки собственного проекта в других регионах, с учетом национальной направленности местного народа.

**Ключевые слова:** поликультурная толерантность, нравственность, региональный компонент.

В современном мире сложно найти семью, в которой сохраняются и соблюдаются национальные традиции и обычаи в первозданном виде. Наши дети растут и воспитываются в республике с двумя государственными языками, культурами, религиями.<sup>1</sup>

Воспитать гармонично развитую личность невозможно без знания культуры собственного народа, его наследия.<sup>2</sup> И перед нами, как перед педагогами, заинтересованными в воспитании толерантной личности, встает проблема развития в детях различных национальностей доброжелательного и уважительного отношения друг к другу. Именно в этом заключается актуальность разработки проекта. В результате внедрения нашего проекта сделан еще один шаг к развитию в детях поликультурной толерантности.<sup>3</sup>

Цель проекта: разработать комплексную систему мероприятий, направленную на развитие поликультурной толерантности старших дошкольников через музыкальную интегративную деятельность.

Задачи проекта:

1. Развивать эмоциональную отзывчивость через восприятие народной музыки в различных видах музыкальной деятельности, воображение, творческие и актерские способности, креативность, как личностное свойство дошкольника.

2. Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными традициями татарского и русского народов.

<sup>1</sup> Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения/ Т.Н. Вострухина. - М.: Школьная пресса, 2011. С. 21.

<sup>2</sup> Доронова Т.Н. Вместе с семьей/ Т.Н. Доронова. М.: Просвещение, 2006. С. 16.

<sup>3</sup> Сахипова Р.А. Обучение и воспитание на основе народной педагогики (на тат. яз.) / Р.А. Сахипова. Казань: Тат кн. изд-во, 2005. С16.

3. Воспитывать у детей национальное самосознание, духовные качества, чувства своей причастности к родному народу его истории и культуре.

4. Вовлечь родителей в совместную деятельность для успешной реализации проекта по приобщению детей к истокам русской и татарской национальных культур.

Целевая аудитория: старшие дошкольники.

Проектное решение (основные идеи проекта, отражающие его новизну)

Приобщение детей к музыкально - интегративной деятельности, творческой импровизации; создание игровых миниатюр, инсценировок и народных обрядовых праздников, а также знание истоков народного творчества, использование метода контрастных сопоставлений является новизной и отличительной особенностью проекта. В нашем проекте мы ищем новые формы активного участия родителей в жизни детского сада, тем самым планируем создать «мастерскую народного праздника», где родители вместе с детьми и педагогами могли бы заниматься декоративно-прикладным творчеством.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный - (Сентябрь 2017 года)

2. Основной - (октябрь 2017 года-январь 2018 год)

3. Заключительный - (Февраль 2018 года)

Тип проекта: Познавательный-творческий

*Таблица 1. Программа проектных мероприятий*

№	Комплекс мер	Место проведения	Срок проведения	Ответственный
1	Изучение методических разработок и научно - теоретических исследований по теме	ДОУ	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатель по обучению детей родному языку, воспитатель группы
2	Анкетирование родителей	ДОУ	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатель по обучению детей родному языку, воспитатель группы
3	Совместная деятельность с педагогом-психологом с целью адаптации тестовых заданий для старших дошкольников	ДОУ	Сентябрь	Музыкальный руководитель, педагог-психолог
4	Беседа с родителями (получение согласия на проведение тестирования их детей)	ДОУ	Сентябрь	Музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели.
5	Подготовка консультативного материала для родителей и воспитателей по теме	ДОУ	Сентябрь	Музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели.
6	Разработка сценариев культурно-досуговых мероприятий	ДОУ	Сентябрь	Музыкальный руководитель
7	Проведение тестирования старших дошкольников	ДОУ	Сентябрь	Музыкальный руководитель, педагог-психолог



№	Комплекс мер	Место проведения	Срок проведения	Ответственный
8	Круглый стол «Народные традиции и обряды, и их место в современном обществе»	ДОУ	Октябрь	Старший воспитатель
9	Экскурсия в «Афанасовский ДК»	«Афанасовский ДК»	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатель по обучению детей родному языку, воспитатель группы
10	Создание мини музея «Татарская изба» (силами родителей, педагогов ДОУ)	ДОУ	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатель по обучению детей родному языку, воспитатель группы
11	Экскурсия в музей	Городской музей	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатель по обучению детей родному языку, воспитатель группы
12	Чаепитие «К нам гости пришли...» (с приглашением гостей старшего поколения)	ДОУ	Октябрь	Родители, воспитатели групп
13	Знакомство детей с художественно-изобразительным творчеством	ДОУ	Октябрь	Воспитатели,
14	Мастер-класс для детей и родителей по росписи головных платков «Матур яулык»	ДОУ	Октябрь	Воспитатели,
15	Разучивание народных песен, танцев, хороводных игр, инсценировок.	ДОУ	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатель по обучению детей родному языку
16	Культурно-досуговое мероприятие «Каз омесе» для старших дошкольников	ДОУ	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатель по обучению детей родному языку, воспитатели групп
17	Консультация для воспитателей «Традиции и обычаи проведения Колядок»	ДОУ	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
18	Экскурсия в «Афанасовский музей»	ДОУ	Декабрь	Старший воспитатель
19	Создание уголка ряженья для колядования (силами родителей, педагогов ДОУ)	ДОУ	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

№	Комплекс мер	Место проведения	Срок проведения	Ответственный
20	Экскурсия в краеведческий музей	ДОУ	Декабрь	Родители, воспитатели групп
21	Чтение художественной литературы («Круг светлых дней» В. Соколовского; «Рождественская ночь» Т. Даули;)	ДОУ	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
22	Мастер-класс для детей и родителей «Русские народные музыкальные инструменты своими руками»	ДОУ	Декабрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
23	Разучивание народных песен, танцев, хороводных игр, инсценировок.	ДОУ	Декабрь	Музыкальный руководитель
24	Культурно-досуговое мероприятие «Пришла Коляда, отворяй ворота!»	ДОУ	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
25	Проведение мониторинга старших дошкольников	ДОУ	Февраль	Музыкальный руководитель, педагог - психолог

Результаты реализации проекта:

1. Устойчивый интерес к культуре русского и татарского народов.
2. Знание детьми устного народного творчества, песен, декоративно прикладного искусства, танцев, хороводных и подвижных игр.
3. Объединение усилий детей и родителей и педагогов ДОУ для успешной реализации проекта.
4. Создание атмосферы общности интересов в процессе организации проектной деятельности.

Данную проблему считаю необходимой и важной для достижения эффективных результатов в работе по духовно - нравственному воспитанию дошкольников.

#### **Список литературы**

1. *Вострухина Т.Н.* Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения/ Т.Н. Вострухина. М.: Школьная пресса, 2011. 109 с.
2. *Доронова Т.Н.* Вместе с семьёй / Т.Н. Доронова. М.: Просвещение, 2006. 89 с.
3. *Князева О.Л.* Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СПб: Детство-Пресс, 2006. 155 с.
4. *Костина Э.П.* Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина. М.: Просвещение, 2004. 223 с.
5. *Сахипова Р.А.* Обучение и воспитание на основе народной педагогики (на тат. яз.) / Р.А. Сахипова. Казань: Тат кн. изд-во, 2005. 254 с.
6. *Веракса Н.Е.* Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Веракса Н.Е. Веракса А.Н. М.: Мозаика-синтез, 2008. 112 с.

# ФОРМИРОВАНИЕ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЁБЕ

Ёдгорова М.Р.

Ёдгорова Мухайё Рамазоновна – преподаватель начального класса,  
школа № 42, г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в данной статье рассматривается формирование у первоклассников эмоционально-положительного отношения к учёбе. Особые трудности у первоклассников вызывает и социальная адаптация. Для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению как незнакомой для детей жизненной ситуации, в результате которой у ребенка будет сформирована привычка к новым учебным условиям и умение соответствовать новым учебным требованиям, необходимо время и психолого-педагогическая поддержка со стороны учителя и родителей.

**Ключевые слова:** адаптация, начальный класс, ученик, школа, занятия.

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Они должны привыкнуть к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям. Поступление в школу совпадает с интенсивным психическим развитием. Идет формирование познавательной деятельности, развиваются различные виды памяти, словесно-логическое мышление. Высокая эмоциональность способствует преобладанию произвольных реакций. Но ученики уже могут сознательно управлять своим поведением, подчиняться необходимым требованиям – развивается произвольность.

В младшем школьном возрасте у учащихся активно происходит формирование внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии [1]. Как правило, ребята стремятся стать школьниками: они идут в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Но для многих из них школьные требования слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для этих детей период адаптации к школе может быть травмирующим. Опыт педагогов и психологов показывает, что не все дети легко переживают процесс адаптации к школе: многие первоклассники с трудом переносят новую учебную нагрузку, которую предполагает школьное обучение. Особые трудности у первоклассников вызывает и социальная адаптация – способность подчиняться школьному режиму, усваивать школьные поведенческие нормы, выполнять школьные обязанности.

Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью первоклассником, но и его комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению как незнакомой для детей жизненной ситуации, в результате которой у ребенка будет сформирована привычка к новым учебным условиям и умение соответствовать новым учебным требованиям, необходимо время и психолого-педагогическая поддержка со стороны учителя и родителей. Ведь от благополучия протекания адаптационного периода в школе будет зависеть успешность первоклассника овладения учебной деятельностью, комфортность его пребывания в школе, здоровье ребенка, а также его отношение к школе и учению в целом.

В связи с этим возникает необходимость формирования организационных умений первоклассников с первых дней обучения в школе. Для их эффективного формирования в период адаптации учащихся к школьному обучению необходимо соблюдение ряда условий.

Одним из них является создание личностно ориентированной образовательной среды, которая обеспечит первоклассникам возможность удовлетворения и развития потребностей: в безопасности; в усвоении этических норм и правил; в любви и признании, общественном одобрении; в труде, значимой деятельности; в самопознании, познавательной потребности и пр.

Следующим условием является стиль взаимоотношений между первоклассниками и учителем начальных классов, который влияет на эмоциональный комфорт, уровень тревожности, самооценку у детей, на уровень их ответственности и самостоятельности, на их познавательную активность, на общение детей в коллективе.

Важным условием развития организационных умений у первоклассников является постепенное изменение характера познавательной деятельности, которое выражается в переходе от репродуктивных (воспроизводящих) действий к продуктивным (творческим). Следующим условием – является широкое приобщение ученика первого класса к гибким организационным формам учебной работы. Использование разнообразных групповых и индивидуальных видов и форм учебной работы в сочетании с фронтальными, дает возможность учащемуся, уже с первых дней обучения в школе, выступать с позиции организатора решения отдельных познавательных учебных задач. В период адаптации детей к школе ученые выделяют основные направления формирования организационных умений.

Прежде всего, необходимо позаботиться о том, чтобы показать первоклассникам значимость организационных умений в учебной работе и раскрыть на доступном материале их содержательную сторону.

Методическое решение этой задачи может быть самым разнообразным, но итогом ее должно быть четкое осознание первоклассниками взаимосвязи трех элементов познания: цель-средство – приемы работы – результат.

В период «острой» адаптации первоклассников к школе (сентябрь-октябрь) этот процесс происходит в ходе игровой деятельности, специальных упражнений в ходе занятий. Основными функциями учителя начальных классов на данном этапе адаптации являются: положительная установка на учебную деятельность; проявление эмоциональной отзывчивости; стимулирование их самостоятельности и активности; авансирование детям своего хорошего настроения и доверия; укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения первоклассников к учению, желания учиться.

Наиболее результативными формами работы являются игры (подвижные, ролевые, дидактические), рефлексивные круги, метод анализа конкретных ситуаций, метод положительного примера.

Игровые методы развивающего и психокоррекционного характера обязательно должны быть введены в начальных классах школы. Это продиктовано необходимостью создания постоянного психологического «фона» для первоклассников, создания оптимальных психологических условий для успешного развития их мышления и личности.

Особое место в системе организационных умений в период адаптации первоклассников к школе занимает организация учебного места, так как без правильно организованного рабочего места деятельность обучающихся на занятиях не может быть достаточно эффективной.

С психологической точки зрения определенный порядок на рабочем месте, окружающая обстановка, свет оказывают непосредственное влияние на готовность человека к восприятию либо воспроизведению информации.

Результаты наблюдений за первоклассниками в первые дни обучения показали, что у большинства детей практически не сформировано умение организовать своё рабочее место до учебных занятий и во время их проведения. Так, более половины учащихся во время перемены не готовят своё рабочее место к уроку без напоминания учителя. Более того, в ходе работы выяснялось, что у них отсутствуют необходимые учебные принадлежности и на уроке много времени уходит на решение организационных вопросов.

Поэтому на первом этапе работы учителю начальных классов необходимо в первые дни пребывания учащихся в школе, следует сформировать потребность первоклассников начинать работу с организации своего рабочего места. С этой целью используется метод анализа конкретных ситуаций.

Ситуации могут быть различными по дидактической направленности и используются в соответствии с задачей, которая ставится ведущим перед классом: ситуация-иллюстрация, т.е. какой-то конкретный случай, предлагаемый учителем, который возникает в связи с неготовностью рабочего места ученика к определенному уроку; ситуация-упражнение, где ученики должны выделить и запомнить какие-то элементы создавшейся на уроке в этой связи; ситуация-оценка, в которой предлагаемая проблема уже решена, а ученикам предлагается оценить ее; ситуация-проблема, перед классом ставится ряд вопросов, которые надо проанализировать и решить.

#### *Список литературы*

1. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М.: Знание, 2016. 260 с.

---

## **ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ПОМЕХ НА ПРОЦЕСС ТЕСТИРОВАНИЯ. ПОМЕХА ЛИЧНОСТНОГО ХАРАКТЕРА**

**Мартынов А.В.<sup>1</sup>, Мартынова Д.С.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Мартынов Александр Владимирович - аспирант,  
кафедра вычислительной техники,

Институт космических и информационных технологий;

<sup>2</sup>Мартынова Дарья Сергеевна - аспирант,  
кафедра информационных технологий и математического обеспечения  
информационных систем,

Институт экономики и управления АПК,  
г. Красноярск

**Аннотация:** в данной статье рассматривается такая составляющая образовательного процесса, как процесс тестирования и его помехи. Приводятся основные помехи, которые появляются в процессе тестирования. Более подробно рассматривается помеха личностного характера. Предоставляются некоторые алгоритмы для оценки такой помехи, которые в будущем будут основой для автоматического анализа оценки знаний по дидактическим единицам. Анализ возможных путей и способов уменьшить влияние данной помехи к минимуму.

**Ключевые слова:** помехи тестирования, анализ помех, помеха личностного характера, дидактические единицы.

УДК 378.016

Процесс тестирования, может зависеть не только от типа тестируемых дидактических единиц, но и от внешних помех. В числе подобных помех, могут быть, особенности самого ученика (склад ума, усердие, внимательность,

остальные личные качества), влияние внешних событий (опоздание ученика на тестирование, выключение света, поломка компьютеров, штормовая погода и т.д.), особенности внешних помех для самих дидактических единиц (влияние косвенных умений, развитие сопутствующих навыков, понимание связанных дидактических единиц).

В зависимости от того, сколько и какие помехи влияют в настоящий момент времени на процесс тестирования, зависит и уровень успешной сдачи теста студентами.

Выделим несколько типов внешних помех:

— внешние помехи *личностного характера* - помехи связанные с личностными особенностями самого студента;

— внешние помехи *окружающего характера* - помехи связанные с источниками внешнего взаимодействия, которые не зависят от студента (поломка компьютера, ураган, выключение света и т.д.);

— внешние помехи *сопутствующих дидактических единиц* - помехи, связанные с дидактическими единицами, которые связаны с основными тестируемыми единицами (косвенные умения, сопутствующие навыки, сопутствующие дидактические единицы знания).

Для более точной оценки каждой помехи, необходимо ввести критерии ее ограничения, и степени ее влияния на процесс тестирования. Например, личностная особенность студента не понимать некоторые обозначения, может привести к не большим потерям в итоговой оценке тестирования, в то время как, наводнение, или обрушение учебного корпуса, приведут к стопроцентным потерям в сдаче тестирования.

Прежде чем вводить какие-либо критерии оценки, изобразим общий процесс тестирования, на который влияет внешняя помеха. В качестве примера возьмем Рисунок 1, и внесем некоторые изменения. В качестве входных переменных будет не только ДЕУ, но и внешняя помеха. Теперь, итоговый результат тестирования будет выражаться следующим образом:

$$X = F(H, Y) \quad (1)$$

где:

—  $H$  некоторая, общая помеха.

— Данный общий случай, подходит под любой тип тестирования. Отличия наблюдаются лишь в самом виде помехи. В каждом конкретном случае тестирования, необходимо определить какой тип помех присутствует в процессе тестирования, и дать оценку каждому конкретному виду помехи.

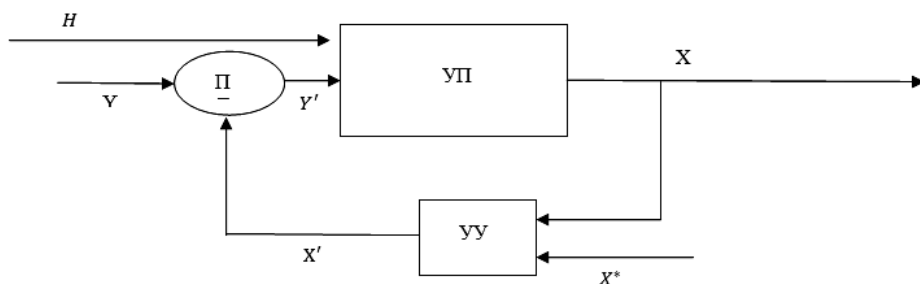


Рис. 1. Схема тестирования с внешней помехой

Дадим оценку для первого вида помехи «личностного характера». В процессе исследования данной помехи, мы определили, что ее влияние на тестирование, не несет в себе *крайнюю направленность*, т.е. в большинстве случаев некоторые личные особенности студента, не приведут к полному провалу, или к отмене

тестирования. Например, если студент не совсем понимает материал, предоставленный через графики, но отлично понимает его через формулы, то наличие в тесте нескольких вопросов с графиками, не станет главным фактором отрицательного результата. В связи с этим если в тесте присутствует только данная помеха, то нижняя граница оценки теста будет приближаться к нулю, но никогда не будет ему равна.

$$0 < X \leq \max$$

Таким образом, результат будет представлен в виде некоторой функции:

$$X = F(Y, H)$$

Управляющий блок на входе будет иметь три переменных, это получившийся результат, желаемый результат, и помеха личностного характера. В итоге управляющее воздействие представляется в виде некоторой формулы:

$$Y^* = F(X, X^*, H)$$

Учет помехи, на наш взгляд, позволяет быстрее прийти к лучшему управляющему воздействию. Например, если мы обладаем информацией о том, что студент плохо понимает информацию в виде графиков, и заменим графики на другое представление информации, тогда оценка знаний студента будет более объективной и приближенной к реальным знаниям студента.

Блок схема помехи личностного характера:

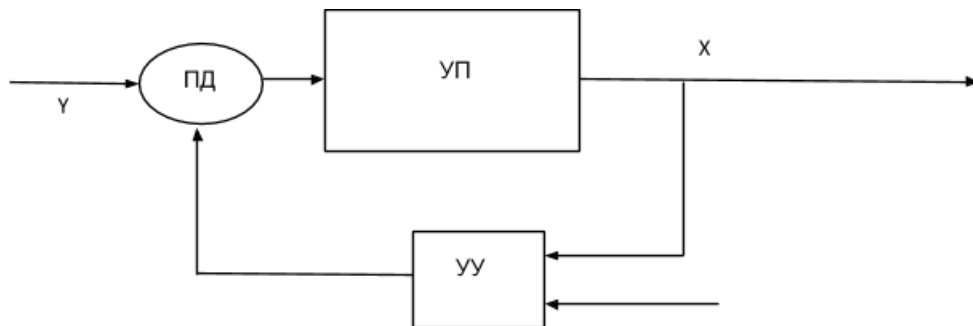


Рис. 2. Блок-схема помехи личностного характера

Множественная итерация, проверки знаний студента и приведение их к идеальному результату, представляются в виде некоторого цикла. При этом на каждой итерации учитывается помеха *личностного характера*. Итоговый результат с множественной итерацией представляется в виде следующей формулы:

$$X = \sum_{j=1}^n F(Y, H)$$

Управляющее воздействие, при множественной итерации можно представить в виде некоторой формулы как:

$$Y^* = \sum_{j=1}^n F(X, X^*, H)$$

## *Список литературы*

1. *Бронов С.А.* Тесты как элемент контура автоматического управления информационным процессом обучения / С.А. Бронов, А.С. Кацунова, И.К. Камилов, Б.Р. Хождаев, Д.С. Рогов, Д.С. Степанов, Д.С. Севостьянов, Е.О. Мартыненко артыненко // Информатизация образования и методика электронного обучения: материалы родной научной конференции в рамках IV Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (Красноярск, 27–30 сентября 2016 г.) // под общ. ред. М.В. Носкова. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. С. 56–60. ISBN 978-5-7638-3559-5.
2. *Мартынов А.В., Бронов С.А.* Взаимосвязь дидактических единиц с тестами в контексте знаний, умений, навыков // Молодой ученый, 2017. № 20 (154).
3. Нечеткие множества // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://neuronus.com/theory/fl/312-nechetkie-mnozhestva.html/> (дата обращения: 13.05.2017).

---

## **СПОРТИВНО-ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ СПАРТИАНСКИХ ИГР**

**Кучма И.В.**

*Кучма Игорь Викторович - магистрант,  
факультет заочного обучения*

*Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,  
г. Краснодар*

В настоящее время в Российской Федерации среди школьников и студентов активно развивается спортивное движение, а именно спартианские игры.

Участие в спортивной деятельности позволяет студенту развивать физические качества, обогащает его опытом межличностных отношений, обеспечивая успешную социализацию, способствует высокой организации жизнедеятельности, формированию характера и волевых качеств, личностной рефлексии и способности к жизненному самоопределению, приводит к развитию чувства собственного достоинства, росту уважения к себе как личности.

Позиции авторов по теме исследования разнообразны. Например, Е.А. Митрохин и К. Полуренко отмечают, что факты свидетельствуют о возрастающей девальвации духовно-нравственных ценностей в сфере детско-юношеского спорта, в том числе студенческого, и спорта вообще [2, 3].

По мнению С.Ю. Баринаова, спортивное гуманистическое воспитание молодежи – разновидность ценностного отношения. Данное отношение предусматривает прежде всего оценку социальным субъектом (индивидом, группой, обществом) значимости определенного объекта [1].

На основе спортивной программы «СпАрт», разработанной В.И. Столяровым, в России появились Спартианские Игры, как новая интегрированная модель спорта и искусства. Основная цель Спартианских Игр состоит в том, чтобы найти такую модель, которая является соревновательной, предусматривает организацию определенных соревнований, но вместе с тем позволяет не допустить негативные явления, которые обычно связаны с соревнованиями; основана на объединении спорта с искусством и с другими видами творческой деятельности, причем, как в применявшихся ранее, так и в совершенно новых формах их интеграции; имеет ярко выраженную гуманистическую направленность и может быть использована для



решения широкого круга социально-культурных задач: организации активного, увлекательного, творческого отдыха и общения людей разного возраста, пола, профессии, интересов; ориентации их на самосовершенствование, красоту действий и поступков, творчество, разностороннее и гармоничное развитие и т.д.

Примечателен тот факт, что первые признаки Спартианских Игр нашли свое отражение в Олимпийских Играх 1912-1948 годы, где на уровне соревновательных игр проводили конкурсы с использованием живописи, музыки и литературы. Формы проведения Спартианских Игр имеют огромное разнообразие. Например, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, начиная с 1994 года, ежегодно проводит Спартианские игры студенческой молодежи Краснодарского края, в которых наряду со студентами этой академии принимают участие воспитанники других вузов края: Кубанского государственного медицинского университета, Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т. Трубилина, Кубанского государственного университета, Кубанского государственного технологического университета. Эти Игры включены в систему олимпийского образования студентов как один из важнейших элементов.

Предлагаем внести новые формы неспортивных игр и конкурсов, которые могли бы усовершенствовать Спартианские Игры. Например, ввести игру «дартс», которая широко применяется в Великобритании, но не распространена в России. Также не ясна ситуация с развитием более узких видов спорта, например, регби. Например, в Краснодарском крае вышеуказанный новый вид спорта на уровне вузов образовал лишь несколько студенческих команд по регби [4], что отчасти доказывает пока несовершенство гуманистического воспитания студентов. Рассматривая регбийный спорт в зарубежных странах, необходимо отметить опыт Англии, Новой Зеландии (многократный чемпион мира по регби), Австралии и ЮАР, которые, впервые установили преподавание регби во всех студенческих заведениях и воспитали на своей базе игроков международного класса.

На основании вышеизложенного мы приходим к выводу, что Спартианские Игры учитывают общую тенденцию гуманистического современного общества, а вместе с тем социально-экономическую, политическую и культурную ситуацию нашей страны, те задачи, которые особенно важны на современном этапе ее общественного развития. Кроме того, они определенной мере способны заполнить тот идеологический вакуум, который возник в умах молодежи в результате кардинальных изменений, происшедших в последние годы в политике и экономике нашей страны. Она может внести существенный вклад в процесс преобразования нашего общества на основе идей гуманизма.

### **Список литературы**

1. *Баринев С.Ю.* Формирование гуманистического отношения студентов к спортивному противоборству как элемент системы воспитания спортивно-гуманистической культуры // Вестник спортивной науки, 2010. № 5. С. 42–45.
2. *Митрохин Е.А., Крыжановская О.О., Кривых А.Н.* Культура спорта студентов // Интерэкспо Гео-Сибирь, 2017. № 2. С. 127–131.
3. *Полуренко К.* Спортивно-гуманистическое воспитание студентов // Высшее образование в России, 2006. № 12. С. 84–86.
4. В вузах Краснодара открылись секции по регби. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.yugopolis.ru/news/sport/2014/04/07/66608/vysshee-obrazovanie-regbi/> (дата обращения: 18.01.2019).

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Туликова С.К.

Туликова Саида Камалбековна – магистрант,  
факультет машиностроительных технологий,  
Ташкентский государственный технический университет им. Ислама Каримова,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье речь идет о роли, видах и выборе средств обучения, о том, что внедрение в учебный процесс современных средств обучения даёт возможность организовать учебную и познавательную деятельность на более высоком уровне.

**Ключевые слова:** методы обучения, средства обучения, учебное оборудование, учебные пособия, материальные средства обучения.

Методы обучения применяются в единстве с определенными средствами обучения (дидактические средства). Под ними чаще всего понимаются учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и др. Однако нужно иметь в виду, что "средства обучения" имеют и более широкий смысл. В этом случае это все то, что способствует достижению целей образования, т.е. вся совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения. Мы остановимся на первом значении. Дидактическими средствами служат предметы, являющиеся сенсомоторными стимулами, воздействующими на органы чувств учащихся и облегчающими им непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также выступают средством побуждения, учебнопознавательной деятельности учащихся, а также управления и контроля. Западногерманские ученые Р. Фуш и К. Кроль считают, что дидактические средства, в частности аудиовизуальные, выполняют такие функции, как мотивационная, информационная (передают информацию), управления процессом обучения, оптимизационная [2].

Средства обучения – обязательный элемент оснащения учебных кабинетов и их информационно-предметной среды, а также важнейший компонент учебно-материальной базы школ различных типов и уровней. К средствам обучения относят различные материальные объекты, в том числе объекты, искусственно созданные специально для учебных целей и вовлекаемые в воспитательно-образовательный процесс в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся. Термину «средства обучения» соответствуют эквиваленты: «учебное оборудование», «учебно-наглядные и учебные пособия», «дидактические средства» [1].

По составу объектов средства обучения делятся на две группы.

1. Материальные средства обучения. Это учебники, пособия, таблицы, макеты, модели, учебно-технические средства, помещения, мебель, учебно-лабораторное оборудование, расписание, средства наглядности и т. п.

2. Идеальные средства обучения. Это чертежи, условные схемы, диаграммы, произведения искусства, речь, письмо и т. п. Материализация – средства представлены в виде абстрактных символов. Вербализация – средства представлены в виде речевого изложения.

Материальные и идеальные средства обучения дополняют друг друга. Материальные средства обучения иначе называют дидактическими средствами. Дидактические средства чаще всего классифицируются по чувственной модальности (в зависимости от того, через какие органы чувств и способы подачи информации происходит их влияние на учебный процесс). По этому признаку дидактические

средства можно подразделить на визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, тренажёры и универсальные.

По субъекту деятельности средства обучения делятся на две группы.

1. Средства преподавания. Например, оборудование демонстрационного эксперимента. Такими средствами пользуется учитель для объяснения и закрепления учебного материала.

2. Средства учения. Например, оборудование лабораторного практикума. Такими средствами пользуется учащийся для усвоения новых знаний [2].

Средства обучения дают возможность описать объект изучения, выделить предмет изучения и предъявить его для усвоения. Ими являются учебник, слово учителя, средства наглядности, технические средства обучения компьютер, и раздаточный учебный материал. Используя названные средства так, чтобы один дополнял другой, можно достичь высокого результата обучения.

### **Список литературы**

1. Беспалько В.П. Педагогика и перспективные технологии обучения. М.: ИРПО, 1995. 332 с.
2. Сластенина В.А. Педагогика. М.: Издательский центр Академия, 2002. 576 с.

---

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Хакимова С.Х.**

*Хакимова Севара Хамдамовна – магистрант,  
факультет машиностроительных технологий,*

*Ташкентский государственный технический университет им. Ислама Каримова,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье рассматриваются задачи обеспечения преемственности в профессиональном образовании обучающихся профессиональных колледжей и вузов на примере направления образования машиностроение.

**Ключевые слова:** преемственность, многоаспектность, принцип преемственности, средства обучения, форма обучения.

В Философском энциклопедическом словаре преемственность рассматривается как необходимый атрибут развития духовной культуры общества, выражается в относительной устойчивости основных принципов разрешения фундаментальных проблем онтологии, гносеологии, социологии, этики и эстетики. В педагогике преемственность означает связь между различными ступенями (этапами, педагогическими воздействиями) воспитательной системы [3].

В дидактике преемственность в обучении выступает в качестве сложной системы взаимосвязанных компонентов: преемственности в содержании; преемственности в методах, формах и дидактических приемах обучения; преемственности в средствах обучения. Среди этих компонентов преемственность в методах, формах и дидактических приемах обучения занимает особое место. Преемственность теснейшим образом связана с решением сложной проблемы по совершенствованию методов и организационных форм обучения.

Кроме того, характерной особенностью преемственности в методах, формах и дидактических приемах обучения является ее многофакторность (воздействие разнообразных факторов, влияющих на реализацию данной дидактической

категории), многоаспектность (параллельное решение вопросов дидактического, педагогического и методического характера) и многогранность (исследование проблемы требует структурно-системного подхода к ее решению, учета возрастных особенностей и индивидуальных различий обучаемых, степени профессионального мастерства преподавателей и т.п.) [1].

Принцип преемственности, внедряемый в обеих формах, имеет огромное значение для обеспечения эффективности занятий, что предполагает разработку технологии обеспечения преемственности среднего специального и высшего образования. Дисциплины машиностроительного цикла, включенные в учебные планы, являются фундаментальными для обучаемых данного направления среднего специального и высшего образования, изучаются на базе и общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин. Они призваны углублять и расширять знания обучаемых по специальным предметам, служить основой для изучения данных дисциплин. Особенностью преподавания дисциплин машиностроительного цикла является направленность на производство, решение теоретических и практических проблем отрасли, тесная связь с практикой производства [2].

Обучаемые наряду с основными понятиями по машиностроительным дисциплинам как основы машиностроения, материаловедение, технология конструкционных материалов, основы стандартизации и метрологии должны овладеть профессиональными навыками и умениями. Насколько высок уровень профессиональных знаний, настолько выше квалификационная характеристика, интенсивнее процесс самосовершенствования в профессии. Однако несоответствия в нормативных документах средних специальных и высших учебных заведений, а именно не достаточность обеспечения преемственности приводит к определенным негативам в профессиональной подготовке будущих специалистов. Актуальность проблемы преемственности между профессиональным колледжем и вузом очевидна, если учитывать, что овладение профессией в вузе, в объеме, предусмотренном программой, возможна только на основе знаний, усвоенных в профессиональном колледже.

Система среднего специального профессионального образования должна оперативно и четко реагировать на потребности производства, науки и культуры, удовлетворять требования отраслей экономики в младших специалистах. Преемственность в звеньях системы непрерывного профессионального образования страны должна обеспечиваться в рамках конкретных курсов, соответствующих возрастным и психологическим особенностям будущих специалистов, содержанию образования. Вместе с тем, анализ действующих учебных программ, учебно-методической литературы и практики показал: учебный материал не всегда соответствует возрастным особенностям обучаемых; не достаточно обеспечена последовательность, учебного материала: тем, глав, т. е. не обеспечена внутри предметная преемственность; не достаточно уделено внимания преемственности между общепрофессиональными и специальными дисциплинами на теоретических и практических занятиях; не созданы инвариантные программы по направлениям образования; темы не всегда изучаются комплексно и системно, не достаточно количество выделенных часов на практические занятия и др. [2].

Решение данных проблем, устранение указанных недостатков служит не только совершенствованию учебно-воспитательного процесса, но и обеспечению преемственности в обучении на должном уровне. Целесообразным является разработка дидактических основ осуществления преемственности, разработка и внедрение технологии проектирования преемственности учебных дисциплин в среднем специальном и высшем профессиональном образовании.

## Список литературы

1. Пчела С.А. Обеспечение преемственности подготовки специалистов электротехнического профиля в базовой профессиональной школе: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.08 Казань, 2007. 186 с.
2. Рахмонова В.К. Обеспечение преемственности в системе непрерывного профессионального образования // Молодой ученый, 2013. № 3. С. 494-495.
3. Философский энциклопедический словарь. М: «Советская энциклопедия», 1983. 840 с.

---

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ Эшкурбонов А.А.

*Эшкурбонов Анвар Абдикайимович – магистрант,  
факультет машиностроительных технологий,  
Ташкентский государственный технический университет им. Ислама Каримова,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье рассматриваются условия формирования профессиональных умений и навыков учащихся на уроках производственного обучения.

**Ключевые слова:** профессиональных умений и навыков, производственное обучение, процесс формирования, условия труда.

Производственное обучение формирование у учащихся профессиональных умений и навыков; применение знаний на практике. Производственное обучение практическое и теоретическое обучение по избранной профессии в процессе производственной деятельности, на которое отводится 50% всего учебного времени. Оно является частью учебного процесса и включает деятельность мастера и деятельность учащихся. В деятельность мастера производственного обучения входит: создание у учащихся полного представления о задачах предстоящего трудового процесса, условиях, средствах, способах выполнения и контроля трудовых действий руководство деятельностью учащихся при выполнении ими трудовых действий контроль и анализ учебных достижений учащихся, проверка и оценка их знаний, умений и навыков. Деятельность учащихся заключается в учении: систематический сознательный и целенаправленный учебный труд по усвоению умений и навыков [3].

Цель урока производственного обучения заключается в том, что учащиеся на основе полученных технологических знаний освоили движения, приемы и способы выполнения действий и операций, необходимые для последующего формирования у них навыков и умений выполнения производственных работ по определенной профессии. Учащимся недостаточно просто запомнить и изучить учебный материал; они должны его понять, переработать и воспроизвести при выполнении задания [1].

Процесс формирования любого навыка имеет некоторые общие признаки:

Первый признак - объединение многих элементарных движений в единое целое. Объединяют элементы действий в целостное образование на основании закона формирования временных нервных связей, которые открыл И.П. Павлов. Навык означает создания и функционирования в коре больших полушарий устойчивой системы временных нервных связей, которые называются динамическим стереотипом. Выработка динамического стереотипа создает условия, при которых

одновременно с автоматизированным актом может выполняться сложнее аналитико-синтетическая деятельность.

Второй признак - постепенное устранение лишних движений (или элементов действий) и уменьшение напряженности.

Третий признак - перенос внимания с процесса на результат труда. Например, овладев навыками написания слов, человек переносит внимание с того, как писать, на то, что нужно зафиксировать на бумаге.

Четвертый признак - формирование ритма выполнения действий. Благодаря ритмичности человека, который обладает навыком, может работать долгое время без усталости.

Пятый признак заключается в приобретении широких возможностей произвольно менять темпы работы, осознанно ускорять или замедлять их [2].

Процесс формирования трудового навыка охватывает следующие основные этапы: предшествующий этап, на котором человек получает знания о составе действия, орудия и условия труда, создается ориентировочная основа действий; аналитический - этап освоения отдельными элементами действий; синтетический - этап, на котором элементы объединяются в единое целое; этап закрепления и автоматизации действия, на котором стремятся переключить внимание с процесса на результат труда и произвольно регулировать темп работы [1].

Важнейшим условием формирования навыков является многократное повторение. В результате многократных повторений действия трансформируются, утрачивают сознательную целенаправленность, способ их выполнения автоматизируется и они превращаются в навык.

### ***Список литературы***

1. *Катханов К.Н.* Педагогические основы производительного труда. М.: Высшая школа, 1997. 359 с.
  2. *Мошкова И.Н., Малов С.Л.* Психология производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990. 207 с.
  3. *Скакун В.А.* Преподавание курса "Организация и методика производственного обучения". М., 1990. 253 с.
-

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ СПО

Латипова С.Ф.<sup>1</sup>, Хасанова С.Т.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Латипова Севарахон Фарходовна – магистрант;

<sup>2</sup>Хасанова Сурайёхон Тулкин кизи – магистрант,  
факультет машиностроительных технологий,

Ташкентский государственный технический университет им. Ислама Каримова,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье рассматривается использование интерактивных методов обучения для повышения эффективности организации самостоятельной работы учащихся СПО.

**Ключевые слова:** интерактивных методов обучения, самостоятельная работа, мотивация, образовательная технология.

Современная система профессионального образования переживает реформирование, предусматривающее переход к уровневой подготовке. Но реформирование заключается не только в этом, меняется само содержание подготовки. Изменения, происходящие сегодня в Узбекистане, активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на современные требования общества, ставят его перед необходимостью пересмотра традиционных целей и ориентиров. Основной задачей образования становится создание условий для развития обучающего, которые обеспечат в будущем его готовность жить и успешно действовать в обществе. Сегодня многие методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения.

Анализ литературных источников и электронных ресурсов свидетельствует, что реализация современной парадигмы высшего профессионального образования через компетентностный подход требует конструктивного использования широкого диапазона интерактивных методов обучения, ориентированных не только и не столько на знания, сколько на практическую направленность и описываются в научных и методических публикациях (Громова Л.А., Егорова Е.В., Сазонова Л.А., Шилина Ю.В. и др.) [3].

Однако возможности и преимущества интерактивных методов в организации самостоятельной внеаудиторной работы учащихся исследованы не достаточно. Одной из ключевых причин сложившейся ситуации, по мнению автора, является ограниченное использование в процессе организации самостоятельной работы учащихся интерактивных образовательных технологий. Одним из инструментов решения данной проблемы является более активное внедрение интерактивных методов.

Основное значение интерактивных методов обучения состоит в обеспечении достижения ряда важнейших образовательных целей:

- Стимулирование мотивации и интереса в области изучаемых предметов.
- Повышение уровня активности и самостоятельности учащихся.
- Развитие навыков анализа критичности мышления, взаимодействия, коммуникации.

Интерактивные методы позволяют обучающимся:

- учиться формулировать собственное мнение, строить доказательства своей точки зрения, вести дискуссию;
- моделировать различные социальные ситуации и разрешать их совместными усилиями;
- развивать навыки проектной деятельности, самостоятельной работы и многое другое [3].

Процесс совместной работы, организованный с помощью интерактивных методов, способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности. С помощью интерактивных методов преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности учащихся, его задачей становится создание условий для их инициативы.

При интерактивном обучении важно научить ученика работать во всем цикле:

- поиск и вычленение ведущих проблем;
- выстраивание проблем по степени значимости;
- анализ проблем;
- определение целей, задач направлений деятельности;
- наработка возможных вариантов решений;
- выбор наилучших решений;
- определение механизма решения проблем;
- составление программы и плана работы [1].

Таким образом, использование интерактивных методов в организации самостоятельной работы учащихся делает процесс обучения мотивированным, продуктивным, лично-ориентированным, что способствует формированию и развитию компетенций будущих специалистов.

В то же время к числу проблем использования интерактивных методов в организации самостоятельной работы учащихся следует отнести:

- большие трудозатраты преподавателя на их разработку и на создание соответствующей образовательной среды;
- низкую мотивацию у некоторых учащихся (принцип добровольности является доминантным в реализации интерактивных методов, а отношение к процессу обучения у учащихся разное);
- методы интерактивного обучения не всегда вписываются в установленные временные рамки традиционного обучения [2].

Интерактивное обучение правильней всего рассматривать как один из ключевых компонентов всесторонней превентивной стратегии, сочетающей традиционные и инновационные методы обучения, осуществлять комплексный подход к организации самостоятельной работы учащихся.

### ***Список литературы***

1. Беспалько В.П. Педагогика и перспективные технологии обучения. М.: ИРПО, 1995. 332 с.
2. Интерактивные методы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sportedu.by/Student/Student.php?ind=8/> (дата обращения: 18.07.2012).
3. Современные образовательные технологии:/ коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. 2-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2011. 432 с.



# ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Шарифбаев Д.Е.

*Шарифбаев Дониер Елкин угли – студент,  
факультет компьютерного инжиниринга,  
Ташкентский университет информационных технологий им. Мухаммада аль-Хоразмий,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье рассматриваются приоритетные направления развития информационных компьютерных технологий в Узбекистане. Перечисляются факторы, способствующие становлению цифровой экономики.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, ИКТ, информационные коммуникационные технологии.

В XXI веке особую значимость приобрели информационные компьютерные технологии. Благодаря им стал возможным взрывной рост не только производственного сектора, но и сферы услуг. Требования современного мирового сообщества к потребляемым товарам и услугам стали настолько высокими, что остаться на рынке могут только те, кто использует новые информационные и коммуникационные технологии.

Наблюдаемое увеличение объёмов данных, изменения в строении и методах организации вычислительных технологий, появление облачных сервисов ведут к переменам во всех сферах экономики: возникновению передовых инновационных решений в развитии производства, управления, как следствие, формированию так называемой цифровой экономики.

В Республике Узбекистан, в связи с уникальным геополитическим расположением, в первую очередь необходимо сделать упор на развитии информационных коммуникационных технологий. Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев подчеркивает важность данной сферы в своих выступлениях и, в частности, подписанием нового указа [1].

Приоритетными направлениями развития информационных компьютерных технологий и формирования современной цифровой экономики являются:

- модернизация сферы информационно-коммуникационных технологий с учетом общемировых и локальных достижений в области нанотехнологий, генной инженерии, NBIC-конвергенции, информационных и биотехнологий, ориентированных на развитие интеллектуальных способностей человека;
- изобретение современных многокомпонентных материалов на основе достижений фотоники, робототехники, оптоинформатики;
- борьба с киберпреступностью, усиление информационной безопасности в интернете;
- правовое регулирование в области предоставления свободного доступа граждан к информации и обеспечения экономической и государственной безопасности;
- развитие возможностей фриланса.
- регулирование и поддержка процесса становления цифровой экономики во всех секторах народного хозяйства.

Стоит отметить, что решению задач, стоящих в указанных направлениях, могут способствовать:

1. ориентация на экономику знаний, являющуюся базовой составляющей в формировании цифровой экономики;
2. поддержка ориентированных на развитие ИКТ свободных экономических зон в перспективных регионах страны для появления новых товаров и услуг;

3. создание электронных цифровых государственных и социально значимых для общества сервисов;

4. налаживание связей между технопарками, бизнес-инкубаторами, исследовательскими центрами и коммерческим сектором экономики, ведущих к созданию инновационных производств;

5. создание необходимой правовой основы для развития цифровой коммерции и электронного предпринимательства;

6. рациональное внедрение и использование информационных ресурсов в инфраструктурных моделях;

7. экономическое стимулирование в области мобильных, сетевых и облачных технологий, технологий Big Data, рынка IT аутсорсинга и т.д.

Решение приоритетных задач в сфере развития цифровой экономики способствует повышению уровня жизни населения, удовлетворению материальных и духовных потребностей на качественно более высоком уровне, более комплексному решению многих острых социальных, политических, экономических и экологических проблем. Меняется характер занятости населения – вовлеченные в IT сферу специалисты получают возможность реализовать профессиональные компетенции на международном рынке труда, не покидая пределов Родины.

Таким образом, цифровая экономика на сегодняшний день позволяет идти в ногу со временем, способствует появлению уникальной продукции и услуг, что благоприятно отражается на развитии государства.

#### ***Список литературы***

1. Указ Президента РУз от 19 февраля 2018 года № УП-5349 «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы информационных технологий и коммуникаций» // Национальная база данных законодательства, 20.02.2018 г. № 06/18/5349/0792. г. Ташкент.

## СТРУКТУРА ОКАЗАНИЯ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ Васильева О.М.<sup>1</sup>, Ханбекова Н.В.<sup>2</sup>, Киселева С.Е.<sup>3</sup>, Никитина Л.К.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Васильева Ольга Михайловна - врач психиатр-нарколог высшей категории,  
заведующая отделением;

<sup>2</sup>Ханбекова Наталья Владимировна - врач психиатр-нарколог первой категории;

<sup>3</sup>Киселева Светлана Евгеньевна - медицинский психолог;

<sup>4</sup>Никитина Лидия Константиновна - врач-психотерапевт первой категории,  
детское отделение,

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Астраханской области  
Областной наркологический диспансер,  
г. Астрахань

**Аннотация:** в статье анализируется эффективность применения многопрофильной помощи, способствующей ресоциализации (возвращение или укрепление социальных связей, устранение проявлений общественной дезадаптации) несовершеннолетним, употребляющим психоактивные вещества. Обследовано 195 пациентов (за 2018 г) (мальчиков - 148, девочек - 47) в возрасте 8 - 17 лет, проходивших лечение в детском стационарном отделении ГБУЗ АО «ОНД» по поводу употребления психоактивных веществ. Использовались следующие методы: анализ медицинской документации, интервьюирование, оценка состояния пациента с применением ряда оценочных шкал, электрофизиологические методы исследования (ЭКГ, дарсонваль, электросон и т.д.), психодиагностические методики; применялась медикаментозная коррекция, различные методики физической реабилитации – физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура в решении психолого-педагогических и социальных задач реабилитации детей, употребляющих ПАВ), педагогическая коррекция.

**Ключевые слова:** психоактивные вещества, несовершеннолетние с аддиктивным поведением, реабилитация, ресоциализация, эффективность применения.

Злоупотребление наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами (ПАВ) является в настоящее время одной из острейших проблем. С ростом злоупотребления ПАВ увеличивается вероятность столкновения детей 7 - 12 лет с наркотическими веществами, а последствия употребления наркотиков в раннем возрасте оказываются более серьезными. Подобная ситуация обуславливает необходимость не только усиления мер, направленных на предупреждение употребления ПАВ, но и разработки способов и методов реабилитации и ресоциализации для несовершеннолетних. При этом следует подчеркнуть, что очень часто употребление ПАВ несовершеннолетними является симптомом жизненно-личностного или социального (семейного) неблагополучия. Это предполагает приоритет медицинских, психологических социальных и воспитательно-образовательных воздействий при решении проблем реабилитации.

Самым тяжелым следствием пагубного употребления ПАВ является невозможность пациентом осуществлять социальные связи в соответствии с его возрастом и общественным положением.

Ограниченный набор методов реально оказываемой помощи ведет к тому, что несовершеннолетние, злоупотребляющие ПАВ, выпадают из общественной сферы (общего и профессионального образования), ведут маргинальный образ жизни, совершают значительное количество правонарушений. Злоупотребление ПАВ ведет к ранней инвалидизации и смерти несовершеннолетних.

Суть реабилитации и ресоциализации определяется именно как процесс помощи больному в достижении максимальной физической, психической и социально-экономической полноценности, на которую он будет способен в рамках существующего заболевания. При этом социальные аспекты реабилитации могут быть реализованы только после возвращения ребенка в школу, колледж и т.д.

Ситуация усугубляется тем, что на практике специализированная помощь несовершеннолетним с различными формами злоупотребления и зависимости от ПАВ малоэффективна и зачастую ограничивается краткосрочным лечением острых расстройств. В подавляющем большинстве случаев неизбежны срывы и рецидивы заболевания. При таком положении дел, несмотря на устранение отдельных болезненных расстройств, способность функционирования в нормативных социальных условиях у несовершеннолетних не восстанавливается или не формируется вообще. Данная проблема может быть решена только путем оказания многопрофильной помощи. Целью работы является создание условий, чтобы в атмосфере любви, согласия и безопасности пациент мог найти себя и открыть в себе самую силу, позволяющую ему вступать во взрослую жизнь без страха и связанного с ним бегства в обман ПАВ.

Многопрофильная помощь предусматривает одномоментное участие в процессе нескольких специалистов: врач, психолог, психотерапевт, воспитатель, специалист по социальной работе, и включает в себя:

- медицинскую коррекцию;
- индивидуальную терапию;
- групповую терапию (с применением групповых форм воздействия и технических приемов групповой коррекции);
- групповые тренинги (работа над эмоциями, межличностные контакты, упражнения в совершенствовании приспособленности к ежедневной жизни);
- воспитание (охватывающее целую программу заботы о психическом и физическом здоровье, в том числе сексуальное воспитание, профилактика СПИДа);
- групповую творческую деятельность (оригами, рисование, бисероплетение);
- групповую спортивную деятельность (пинг-понг, теннис и т.д.);
- сотрудничество с родителями (встречи родителей, семейная психотерапия).

Наша многопрофильная помощь представлена 3 самостоятельными, целостными блоками:

1. Я-личность
2. Я и социальное окружение (семья)
3. Я и здоровый образ жизни (профилактика употребления ПАВ).

Внутри каждого блока, в соответствии с днями недели, можно составить карту – схему: 1. Алкоголь, 2. Табак, 3. Наркотики, 4. ЗОЖ и обратная связь, в рамках которой komponуются медицинский, психологический, воспитательный и социальный аспекты.

Структура многопрофильной помощи.

I аспект – медицинский.

Медицинская коррекция: с целью улучшения поведенческих реакций, когнитивных и речевых функций в отделении используются: корректоры поведения, седативная, ноотропная, сосудистая, витаминотерапия. В практике нашего отделения используется преимущественно такой корректор поведения, как неулептил. Неулептил - нейролептик из пиперидиновых производных фенотиазина. Оказывает умеренный антипсихотический и седативный эффект без стимулирующего компонента.

Оказывает отчетливый седативный эффект, уменьшает агрессивность, возбудимость, расторможенность. Нормализует когнитивные функции. Форма выпуска в виде капель позволяет подобрать индивидуальную дозу методом титрования.

Физиотерапевтические методы (ФТЛ) направлены на улучшение кровоснабжения головного мозга, улучшение процессов обмена, нормализации сна, настроения и обладают общеукрепляющим действием.

1. Электрофорез лекарственных веществ.
2. Магнитотерапия.
3. Электросонотерапия.
4. Водные процедуры (душ Шарко, подводный душ-массаж).

II аспект - психологический.

Психокоррекционная работа может быть индивидуальной или групповой.

Групповая психотерапевтическая работа осуществляется как в рамках одной большой группы, так и в закрытых малых группах. Преимущество отдается развивающим групповым психокоррекционным методикам, ориентированным на потенциальные ресурсы личности, обеспечивающим личностный рост и развитие. Основная форма групповых занятий - игровая, независимо от их содержательного наполнения конкретными психотерапевтическими техниками (методиками). В нашей практике применяются различные виды арт-терапии, имаготерапия, изотерапия, сказкотерапия, библиотерапия, кинотерапия и пр.

Групповая работа проводится не только с пациентами отделения, но также с их родственниками (решение проблем созависимости, личностная коррекция).

Психолог в своей работе использует различные методики для диагностики у ребенка поведенческих нарушений аддиктивного спектра.

Психотерапия с детьми и подростками включает еще, как правило, развивающий, коррекционный и воспитательный аспекты. Важным условием для создания мотивации к работе с психотерапевтом является установление доверительных отношений между врачом и ребенком-пациентом. К особенностям пациента-ребенка относятся неустойчивый, становящийся характер детского «Я», зависимость ребенка от родителей. Стиль отношений - это безоценочное принятие, эмпатия, поддержка и искренность психотерапевта. Цель работы психотерапевта в нашем отделении - развитие самостоятельности у ребенка, уверенности в своих силах, развитие способности осознавать свои потребности и проблемы, самостоятельно искать и находить пути их решения, формирование адекватной и устойчивой самооценки, расширение опыта ребенка, актуализация резервов личностного роста. В психотерапевтической работе с детьми важно учитывать не только семейное окружение, но и более широкий, социальный контекст, в первую очередь - характер взаимодействия со сверстниками.

III аспект - воспитательно-образовательный.

Воспитатель обеспечивает создание условий для всестороннего развития пациентов с учетом их возраста, пола, индивидуальных особенностей конкретного подростка. Основной целью воспитательной работы является формирование личности подростка с устойчивыми социально позитивными установками. Указанная цель достигается за счет разработки и реализации комплекса воспитательных мероприятий, предусматривающей использование в работе не только психологических методик, но и гибкой системы индивидуальных и общих стимуляций, поощрений, индивидуализированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса, активного творческого досуга и эмоционально насыщенного производительного труда. Образовательный процесс носит личностно-ориентированный характер, обеспечивает использование дифференцированных разноуровневых образовательных программ и учитывает влияние на процесс обучения следующих факторов:

1. педагогическая запущенность,
2. академическая неуспеваемость,
3. наличие сопутствующих пограничных психических расстройств, которые определяют временные состояния риска учебной неуспеваемости по состоянию здоровья.

#### IV аспект - социальный .

Социальный компонент рассматривается как один из составляющих развивающей среды, обеспечивающий постоянный тренинг трудовых навыков, прежде всего, выработку способности к самообслуживанию и регулярному труду.

Функционирование пациентов в известной степени моделирует их пребывание в большом сообществе и обеспечивает усвоение необходимых социальных навыков. Социально-психологический тренинг осуществляется также в ходе групповых занятий. По мере продвижения в программе стимулируется самостоятельность пациентов в разрешении индивидуальных проблемных ситуаций. Подводя итог вышеизложенному следует отметить, что:

- Эффективность многопрофильной помощи оценивается в этапной динамике - на основе специального тестирования, а также данных мониторинга. Оценка имеет системный характер. Воздержание от ПАВ является важным, но не единственным показателем нашей работы. Основным показателем - возврат в общество и возобновление функционирования в нормативном окружении.

- На выходе из процесса работы у несовершеннолетних наблюдается восстановление и укрепление физического здоровья.

- Устраняются или устойчиво компенсируются психические расстройства, достигается оптимально возможный уровень психического функционирования. Несовершеннолетние по возможности овладевают навыками психической саморегуляции.

- Следует также учитывать, что на современном этапе все более важная роль в осуществлении антинаркотических профилактических и реабилитационных мероприятий отводится общественным и религиозным организациям, группам само- и взаимопомощи, объединениям родителей, подростков и молодежи. В связи с этим в работе с несовершеннолетними, злоупотребляющими психоактивными веществами, мы используем все имеющиеся ресурсы как государственных, так и негосударственных структур.

- Многопрофильная помощь завершается овладением основными жизненными навыками, бытовыми умениями, способностью к регулярной учебе и труду.

- У несовершеннолетних минимизируются патологические личностные проявления и создаются предпосылки для раскрытия нормативного личностного потенциала.

Наши многолетние наблюдения в детском наркологическом отделении подтверждают, что в тех случаях, где пациент активно участвует во всех проводимых мероприятиях, возрастает его мотивация («своеобразный энергетический заряд, повышающий активность деятельности человека»), появляется вера в собственные силы, формируется устойчивый продолжительный интерес к здоровому образу жизни, что особенно важно в работе с детьми.

Дети с удовольствием занимаются с психологом, воспитателем, тренером в спортивном зале, посещают водные процедуры. Они приобретают новые навыки, знания и интересы.

Работа многопрофильной группы приводит к повышению физической и умственной дееспособности организма, отражает переход ребенка от одного качества жизни к другому, более высокому, что связано с улучшением функции ЦНС, а также отражает тесную связь различных сторон психических процессов и психомоторных качеств «как интегральных характеристик двигательных возможностей человека». В

результате работы у пациентов выявлено улучшение коммуникативного поведения, когнитивных и речевых функций, поведенческих реакций. Таким образом, многопрофильный подход к лечению и ресоциализации достаточно эффективен при ведении несовершеннолетних пациентов, употребляющих психоактивные вещества. Положительный эффект от реабилитационных мероприятий отмечается в любых возрастных категориях и при своевременном раннем их назначении.

### ***Список литературы***

1. Актуальные проблемы организации медико-психо-социальной помощи несовершеннолетним, злоупотребляющим психоактивными веществами, в условиях крупного города: Научно-медицинская монография. СПб, 2003.
2. *Альтушер В.Б., Надеждин А.В.* Наркомания: дорога в бездну. М.: Просвещение, 2007.
3. *Березин С.В.* Предупреждение подростковой и юношеской наркомании. / Лисецкий К.С.-Изд-во Института Психотерапии. М., 2003.
4. *Буркин М.М.* Основы наркологии. / Горанская С.В. Петрозаводск, 2002.
5. *Валентик Ю.В.* Медико-социальная работа в наркологии./Зыков О.В., Сидоров П.И., Цетлин М.Г. Изд-во Архангельской Гос. Мед. Академии. Архангельск, 2001.
6. *Гоголева А.В.* Аддиктивное поведение и его профилактика. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2002.
7. *Исмуков Н.Н.* «Без наркотиков»: Программа предупреждения и преодоления наркотической и алкогольной зависимости. М.: ФАИР- ПРЕСС, 2001.
8. Как избавиться от наркотической зависимости: Скажи наркотику «прощай» /Авт.-составители М.С. Прусс, Л.Л. Кельин, Ю.Л. Мучник, В.М. Володин. СПб.: Издательский дом «Нева»: М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис. 2002г.
9. Наркотики: социальные, медицинские и правовые аспекты: Справочник. /Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. С.К. Купрейчик. Минск, 2004.
10. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. М.: Изд-во института психотерапии, 2000.

## РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ НАПРАВЛЕНИЕ В ПСИХОТЕРАПИИ: ТЕРАПИЯ, СФОКУСИРОВАННАЯ НА СОСТРАДАНИИ

Жукова Э.Р.<sup>1</sup>, Зуева В.С.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Жукова Элина Руслановна – студент магистратуры;

<sup>2</sup>Зуева Вероника Сергеевна – студент магистратуры,  
факультет психологии,  
Санкт-Петербургский государственный университет,  
г. Санкт-Петербург

**Аннотация:** в последние годы западными учеными активно разрабатывается и развивается относительно новое направление в психотерапии – терапия, сфокусированная на сострадании (*compassion-focused therapy* - CFT). Этот вид интервенции оценивается исследователями как достаточно перспективный, что привлекает к нему все больше практикующих психотерапевтов. В наибольшей степени данный вид терапии подходит для клиентов с повышенным уровнем самокритики. На русском языке существует лишь небольшое количество публикаций по рассматриваемой теме. В статье приводится краткое описание терапии, сфокусированной на сострадании, и проводится обзор существующих исследований ее эффективности.

**Ключевые слова:** психотерапия, *self-compassion*, *mindfulness*, *compassion-focused therapy*, терапия, сфокусированная на сострадании.

*Compassion-focused therapy* (CFT), или терапия, сфокусированная на сострадании, была разработана профессором клинической психологии Полом Гилбертом в ответ на низкую эффективность существующих видов терапии для пациентов с выраженными самокритикой и чувством стыда. Такие пациенты испытывают трудность в проявлении положительного отношения к самим себе, что во многих клинических случаях является препятствием на пути к выздоровлению. Терапия представляет собой комплексный и мультимодальный подход, который интегрирует теорию эволюционной психологии, нейробиологию, когнитивно-поведенческую психотерапию, буддистскую психологию и теорию привязанности. Автором была предпринята попытка с помощью подобной интеграции исследовать психику, не ограничиваясь рамками единой психологической школы, и сформулировать модель системы эмоциональной регуляции [1].

Суть терапии заключается в развитии сострадания к самому себе и понимающего отношения к собственным трудностям, в развитии поддерживающего самоотношения. Как и в когнитивно-поведенческой психотерапии, особое значение в этом подходе придается научению, так как сострадание рассматривается именно как навык. Однако, в терапии, сфокусированной на сострадании, работа с аффектом идет не опосредованно (через коррекцию убеждений и поведения), а напрямую. Основным инструментом в терапии, сфокусированной на сострадании, является «*тренинг сострадательного ума*» (*compassionate mind training*). В процессе тренинга пациент получает опыт непосредственного переживания самосострадания, и в дальнейшем имеет навык остановки самокритики и инициирования переживания сочувствия к себе. Важным элементом терапии также является *информирование* о работе эмоций и мотивов с точки зрения эволюции: это позволяет пациенту лучше понимать функции эмоций, уровень собственной ответственности в их появлении, что позволяет корректировать отношение к ним [2].

Работы последних лет направлены на изучение эффективности применения психотерапии, сфокусированной на сострадании, в лечении различных групп



расстройств. Так, в 2013 году было проведено первое рандомизированное контролируемое исследование с участием 40 пациентов, проходящих курс терапии после психоза. Контрольная группа из 18 участников проходила обычный курс терапии, в то время как экспериментальная часть группы (22 участника) кроме обычной терапии также получила курс терапии, сфокусированной на сострадании (8-недельный курс из еженедельных 2-часовых сессий). Результаты исследования формулировались на основе анализа полуструктурированных интервью и самоотчетов пациентов. В результате исследования было выявлено большее по отношению к контрольной группе количество наблюдаемых клинических улучшений ( $p < 0,001$ ) и значительное увеличение уровня сострадания к себе ( $p = 0.015$ ) в экспериментальной группе. Кроме того, в отличие от контрольной группы, экспериментальная группа характеризовалась отсутствием побочных эффектов в ней и снижением депрессивных симптомов ( $p = 0,001$ ) [3].

Эффективность применения групповой CFT также была изучена в группе пациентов, с расстройствами личности. Участники исследования прошли 16-недельный курс терапии, который включал как информирование, знакомство с эволюционной моделью терапии, так и непосредственное развитие навыка сострадания и сочувствия к себе с помощью упражнений. Для оценки эффективности интервенции использовались как качественные, так и количественные методы, которые предлагались участникам для заполнения до, сразу после и через год после курса терапии. Обработка данных показала, что прохождение курса было связано у участников со значительным снижением переживания стыда, чувства ненависти к себе, а также снижением симптомов тревоги и депрессии. Кроме того, были выявлены улучшения в общих показателях благополучия. Анализ качественных методов исследования показал появление значительных улучшений у пациентов в эмоциональном регулировании и самопонимании [4].

В 2015 году исследователями университета Шеффилда был сделан обзор результатов применения терапии, сфокусированной на сострадании. В результате отбора в обзор были включены 14 исследований, включающие CFT-интервенции с различной продолжительностью. Обзор позволил сделать вывод, что в целом терапия, сфокусированная на сострадании, имеет близкую эффективность с традиционно используемыми методами терапии и ожидаемо является более эффективной для лечения пациентов, чем отсутствие вмешательств. В качестве специфического эффекта для всех изучаемых интервенций были выделены снижение выраженности самокритики и сопротивления терапии. Таким образом, терапия, сфокусированная на сострадании, оценивается исследователями как перспективный вид интервенции для лечения аффективных расстройств у пациентов, с выраженной самокритикой. Авторы отмечают, что необходимы дальнейшие более масштабные и качественных исследования для формулирования исчерпывающих выводов об эффективности терапии [5].

Таким образом, терапия, сфокусированная на сострадании, рассматривается как многообещающее и развивающееся направление в психотерапевтических интервенциях для лечения различных групп расстройств. Направление было разработано на основе нескольких теорий и имеет высокую степень научной обоснованности. Локальные исследования позволили доказать эффективность применения CFT для пациентов с аффективными расстройствами, расстройствами личности, а также для пациентов с психотическими расстройствами. Наиболее эффективной сфокусированная на сострадании терапия оказалась для пациентов с высоким уровнем переживания стыда и самокритики, которые нередко являются преградой для других терапевтических методов. Однако отсутствие масштабных исследований на данный момент не дают возможности говорить о полностью доказанной эффективности применения данного вида психотерапии. Необходимы

дальнейшие более масштабные комплексные исследования применения терапии, сфокусированной на сострадании.

### **Список литературы**

1. *Gilbert P.* Introducing compassion-focused therapy. *Advances in Psychiatric Treatment*, 2009. № 15 (3). P. 199–208.
2. *Gilbert P.* An Introduction to Compassion Focused Therapy in Cognitive Behavior Therapy. *International Journal of Cognitive Therapy*, 2010. № 3 (2). P. 97–112.
3. *Braehler C., Gumley A., Harper J., Wallace S., Norrie J., Gilbert P.* Exploring change processes in compassion focused therapy in psychosis: Results of a feasibility randomized controlled trial. *British Journal of Clinical Psychology*, 2012. №52 (2), P. 199–214.
4. *Lucre K.M., Corten N.* An exploration of group compassion-focused therapy for personality disorder. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 2012. № 86 (4). P. 387–400.
5. *Leaviss J., Uttley L.* Psychotherapeutic benefits of compassion-focused therapy: An early systematic review. *Psychological Medicine*, 2015. № 45 (5), P. 927-945.

---

## **УПОТРЕБЛЕНИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ**

**Романов Э.В.<sup>1</sup>, Лелецкий А.В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Романов Эдуард Викторович – студент,  
кафедра английской филологии,  
институт иностранных языков;*

<sup>2</sup>*Лелецкий Александр Владимирович – студент,  
кафедра зоологии,*

*институт естественных наук и биотехнологии  
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,  
г. Орёл*

**Аннотация:** в статье рассказывается о том, какую роль играет невербальное общение в различных социальных группах. Группы сравниваются по возрастным, профессиональным, половому, национальному признакам и состоянию здоровья.

**Ключевые слова:** общение, тактильные, невербальное общение.

В детском возрасте наблюдается максимальное преобладание тактильных средств общения, что подтверждает рекомендации психологов выражать свою любовь к детям прикосновениями и объятиями, необходимыми для развития и становления целостной, уверенной и самодостаточной личности. В отличие от тактильных средств, у детей минимально развиты оптико-кинетические средства, что действительно подтверждается мало выраженной мимической способностью и жестикуляцией и со временем, подражая взрослым, дети приобретают более полную гамму самовыражения через мимику и жесты. Именно это наблюдается у группы подростков. Употребление невербальных средств у них приближено к взрослой возрастной группе [1]. Это доказывает стремление подростков стать взрослыми. Но преобладание в общении тактильных средств еще раз утверждает необходимость в дружеских проявлениях, которые выражаются в рукопожатиях, объятиях, похлопываниях и являются индикаторами невысказанных чувств.

Особое внимание хотелось бы обратить на взрослую возрастную группу, где тактильные средства употребляются избирательно в зависимости от родства или знакомства с собеседником, тогда как дети более экспрессивны, открыты в выражении чувств [1]. Вместе с этим наблюдается рост пространственно-временных средств, которые в соотношении с другими группами максимально преобладают, что объясняет двоякое использование тактильных средств в зависимости от зоны личного пространства. При близких родственных отношениях прикосновения являются нормой, поскольку идет принятие человека в личную и интимную зоны; при отсутствии близких отношений тактильные средства утрачивают свою роль и находятся на минимальном уровне.

Замечено максимальное преобладание знако-символических средств у работников социальной сферы. Это объясняет особенность самовыражения через форму рук, цвет ногтей.

Работникам несocialного характера свойственно использование тактильных средств. Это характеризует компенсацию невыраженных эмоций в рабочее время. Примером могут служить техник, бухгалтер, которые, в силу специфики своей деятельности, мало общаются с людьми, отсюда возникает потребность в прикосновении [2].

Особое внимание в сравнении общения мужчин и женщин уделено фонационным средствам. Интонационное своеобразие присущее женщинам в выражении своих мыслей, эмоций, чувств, тогда как у мужчин прослеживается однотонность тембра речи. Женщины всегда склонны на больший визуальный контакт. У мужчин же нечетко прослеживаются знако-символические средства, что объясняет отсутствие особого внимания к внешнему виду рук по сравнению с женщинами. Пространственно-временные элементы характеризуют женщин как более доверительных и восприимчивых, нежели мужчины, которые более закрыты к окружающим их людям. В целом, более широкий спектр применения элементов невербального общения свойственно женщинам [3].

Замечено преобладание фонационных, тактильных и пространственно-временных средств у башкир. Максимальное проявление тактильных элементов невербального общения наблюдается и у русских. Это объясняется совместной историей развития русского и башкирского народов. Определяя тактильные выражения, возьмем, к примеру, рукопожатие башкир. Рукопожатие двумя руками обозначает особое радушие и гостеприимство. Пространственно-временные характеристики также являются выражением доверия. Воспевание открытости, щедрости, душевности русского народа выражено максимальным применением тактильных средств, что также отличает их от остальных и является особенностью менталитета.

Данные две группы (русские и башкиры) значительно отличаются от двух других в количественном и качественном составах. Группы татарской и прочих национальностей (удмурты, армяне) в сопоставлении с предыдущими более сдержаны, в результате этого невербальное общение ограничено.

Обращено внимание на психофизиологические особенности личности, где за основу были взяты коммуниканты с такими характеристиками, как: полноценные и с ограниченными психическими возможностями. При сравнительном анализе выявлено расхождение в использовании всех вышеперечисленных вариантов невербального общения. Фонационные средства преобладают у психически полноценного человека, поскольку у человека с отклонением в психическом развитии наблюдается дефект речи. Зачастую люди с таким отклонением малоразговорчивы, так как боятся остаться непонятыми. Это компенсируется оптико-кинетическими, знако-символическими и тактильными средствами, которые становятся основой общения с внешним миром. Данный коммуникант нуждается в поддержке, принятии и понимании, отсюда необходимость в тактильном общении, что в общении с полноценным собеседником

не так значимо. Помимо этого, сопоставляя пространственно-временные средства, установлено, что человек с психическим расстройством более закрыт и мнителен в отношении незнакомых, поэтому более недоступен, вследствие чего увеличена зона личного пространства.

### ***Список литературы***

1. *Леонтьев А.А.* Психология общения. М.: «Смысл», 1997. 239 с.
2. *Конечкая В.П.* Социология коммуникации. М.: МУБУ, 1997. 164 с.
3. *Горелов И.Н.* Невербальные компоненты коммуникации. М.: «Наука», 1980. 238 с.

## ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ И НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПОЛИТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ РОССИЙСКОЙ КОНСТИТУЦИИ

Журавлёв В.Е.



*Журавлёв Виталий Евгеньевич - кандидат социологических наук, доцент,  
кафедра мировой политики и международных отношений,  
Институт мировых цивилизаций, г. Москва*

**Аннотация:** в статье автор указывает, что Конституция государства - это документ, содержащий основной алгоритм его политического управления. Философия президентской республики предполагает высокую степень личной ответственности высшего должностного лица за проведение государственной политики. Президент в России как глава государства является субъектом управления по отношению к государственному аппарату, а в конечном итоге и по отношению ко всему обществу. На основании фактов автор делает вывод о невысокой эффективности нынешней модели политического управления и предлагает принципы, которые следует отразить в российской Конституции для обеспечения эффективного политического управления.

**Ключевые слова:** Конституция, президент, Российская Федерация, управление, политика, публичность, конкурентоспособность.

Конституция государства это не только совокупность высших правовых норм, но и документ, содержащий основной алгоритм его политического управления. С этой точки зрения проанализируем действующую российскую Конституцию. Вначале кратко остановимся на некоторых базовых дефинициях теории управления.

В общем виде под управлением будем понимать деятельность системы по сохранению её структуры и перевод в другие состояния в соответствии с заданной целью. Под политическим управлением в нашем случае подразумеваем, прежде всего, государственное управление, то есть деятельность органов государственной власти по решению общественных проблем, достижению и реализации общезначимых целей развития всего общества или его отдельных сфер, таких как социально-экономические процессы, внешняя политика, обеспечение безопасности, образование, культура, здравоохранение, экология и другие. Можно также сказать, что политическое управление это политика основного политического субъекта – государства, по поддержанию существующего порядка; созданию предпосылок для будущего развития; конструированию социальных процессов и институтов. Как отмечал Р. Мертон, «формальная, рационально организованная социальная структура предполагает строго установленный образ деятельности, в которой (в идеальном случае) каждый ряд действий функционально связан с целями организациями. В подобной организации существует интегрированный ряд

*должностей, иерархически закреплённых статусов. Их неотъемлемой частью является множество обязанностей и привилегий, строго определёнными жёсткими и специфическими правилами. Каждая из этих должностей содержит сферу вменяемой компетенции и ответственности. Авторитет (право руководства), который проистекает от признанного статуса, а не частного лица, исполняющего заданную роль» [10, с. 323].*

Известно, что благодаря таким учёным как Ф. Тейлор, М. Вебер, А. Файоль и другим были заложены основные принципы классической теории управления. Речь идёт о таких принципах как:

- чёткое согласование должностных функций;
- иерархичность построения организационной структуры;
- чёткая и детальная регламентация должностных обязанностей сотрудников;
- соответствие качеств сотрудников их профессиональным функциям;
- принцип единоначалия, то есть когда конкретный сотрудник подчиняется непосредственно только одному руководителю;
- чёткая структурно-функциональная продуманность и обоснованность всех подразделений в организации;
- соблюдение диапазона контроля, в соответствии с которым один руководитель имеет в прямом подчинении не более восьми сотрудников;
- полная личная ответственность руководителя за действия подчинённых ему людей.

По мнению Р. Мертона, *«главное достоинство бюрократии в её технической эффективности, она вознаграждается за точное, быстрое и квалифицированное управление, последовательность и ответственность, а также оптимальный ответ на поступивший сигнал. Именно бюрократическая структура обращается к полной ликвидации личных взаимоотношений и нерациональных соображений (враждебности, страха, аффективных осложнений и т.д.)» [10, с. 325].*

Ещё одна принципиальная характеристика государственного управления это публичность. Публичность означает, что власть, представляющая из себя социальную группу профессиональных управленцев, при принятии политических решений, выступает от имени всего общества. В условиях демократического государства, а согласно Конституции Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления [1], это предполагает гласность и прозрачность принимаемых политических решений с участием представительных органов власти, гражданского общества, различных заинтересованных социальных групп.

Российский политолог А. Кокошин обоснованно указывает, что *«одна из важнейших задач демократической политической системы состоит в том, чтобы обеспечить устойчивую обратную связь при прохождении управляющего воздействия – как сверху вниз по иерархии государственного и политического управления, так и снизу вверх: импульсы, управляющие функционированием и развитием системы, могут идти в обоих направлениях. Слабость, а во многом и практическое отсутствие такого рода обратных связей были среди важнейших факторов, обусловивших деградацию значительной части советской экономики и социальной сферы в 1970-1980-х гг.» [9, с. 75].*

С точки зрения формы правления, Россия является президентской республикой, где Президент определяет основные направления внутренней и внешней политики страны. Сама философия президентской республики предполагает высокую степень личной ответственности высшего должностного лица за проведение государственной политики. Президент как глава государства является субъектом управления по отношению к государственному аппарату, а в конечном итоге и по отношению ко

всему обществу. Данная управленческая философия реализована в форме функций и полномочий Президента согласно российской Конституции.

В отношении Правительства, Президент РФ назначает (с согласия Государственной Думы) Председателя Правительства РФ, по предложению Председателя Правительства РФ назначает на должность и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства, федеральных министров. Он имеет право председательствовать на заседаниях Правительства РФ и Президиума Правительства РФ. Президент РФ принимает решение об отставке Правительства РФ. Освобождение от должности Председателя Правительства одновременно влечет за собой отставку всего Правительства РФ [1].

В отношении системы кредитно-денежной политики, Президент РФ представляет Государственной Думе кандидатуру для назначения на должность Председателя Центрального банка РФ; ставит перед Государственной Думой вопрос об освобождении от должности Председателя Центрального банка РФ [1].

В отношении судебной системы, Президент РФ представляет Совету Федерации кандидатуры для назначения на должность судей Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ; назначает судей других федеральных судов [1].

В отношении надзорных органов, Президент РФ представляет Совету Федерации кандидатуры для назначения на должность Генерального прокурора РФ и его заместителей. Президент РФ вносит в Совет Федерации предложения об освобождении от должности Генерального прокурора РФ и его заместителей, назначает на должность и освобождает от должности прокуроров субъектов Российской Федерации, а также иных прокуроров, кроме прокуроров городов, районов и приравненных к ним прокуроров [1].

В отношении системы национальной безопасности, Президент РФ формирует и возглавляет Совет Безопасности РФ [1].

В отношении системы обороны, Президент РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации. Он назначает и освобождает высшее командование Вооруженных Сил Российской Федерации. Президент РФ утверждает военную доктрину Российской Федерации [1].

В области региональной политики, Президент РФ назначает и освобождает полномочных представителей Президента РФ. В соответствии с Указом Президента РФ от 13 мая 2000 г. № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» институт полномочных представителей Президента РФ в регионах Российской Федерации преобразован в институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах. Создано семь федеральных округов: Центральный, Северо-Западный, Южный, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный, Северо-Кавказский и Крымский. Полномочный представитель назначается на должность и освобождается от должности Президентом РФ, непосредственно ему подчинен и подотчетен [3].

В отношении организации работы института президентства, Президент РФ формирует Администрацию Президента РФ [1].

В отношении дипломатического представительства России за рубежом, Президент РФ назначает и отзывает после консультаций с соответствующими комитетами или комиссиями палат Федерального Собрания дипломатических представителей Российской Федерации в иностранных государствах и международных организациях [1].

В отношении взаимодействия с органами законодательной власти, Президент РФ назначает выборы Государственной Думы. Президент РФ распускает Государственную Думу в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией Российской Федерации; назначает референдум; вносит законопроекты в Государственную Думу; подписывает и обнародует федеральные законы; обращается

к Федеральному Собранию с ежегодными посланиями о положении в стране, об основных направлениях внутренней и внешней политики государства [1].

Вышеперечисленные функции и компетенции убедительно показывают высокую степень концентрации власти у Президента РФ как главы государства. Президент решающим образом влияет на деятельность органов исполнительной, законодательной власти и судебной власти, прокуратуры. Президент РФ контролирует ситуацию в субъектах РФ, деятельность систем безопасности, обороны, внешней политики и т.д.

Но это полномочия Президента РФ как главы государства. Помимо функций перечисленных выше, Президент РФ также непосредственно руководит Правительством РФ и некоторыми органами исполнительной власти Российской Федерации. Председатель Правительства РФ после назначения представляет Президенту РФ предложения о структуре федеральных органов исполнительной власти [1]. При осуществлении своих полномочий федеральные министры подотчетны Правительству Российской Федерации, а по вопросам, отнесенным к полномочиям Президента Российской Федерации, и Президенту Российской Федерации. Президент Российской Федерации имеет право председательствовать на заседаниях Правительства Российской Федерации и на заседаниях Президиума Правительства Российской Федерации. Президент Российской Федерации вправе принять решение об отставке Правительства Российской Федерации, в том числе и в предусмотренных Конституцией Российской Федерации случаях выражения Государственной Думой недоверия Правительству Российской Федерации либо отказа Государственной Думы в доверии Правительству Российской Федерации [2].

Таким образом, российский Президент одновременно является главой государства и руководителем системы федеральных органов исполнительной власти.

В соответствии с Указом Президента РФ от 15 мая 2018 года «О структуре федеральных органов исполнительной власти», Президент осуществляет руководство следующими федеральными министерствами, федеральными службами и федеральными агентствами: МВД России, МЧС России, МИД России; Минобороны России, Минюст России; СВР России; ФСБ России; ФСО; ФСВНГ и другими [4].

Очевидно, что Президент как физическое лицо, не может единолично осуществить проработку большинства решений, которые отнесены российской Конституцией к его компетенциям, и обеспечить контроль реализации принятых решений. Это ведёт к нарушению классических принципов управления крупными организационными системами, такими как: наличие чёткой управленческой иерархии; проведение эффективной кадровой политики; соблюдение принципа единоначалия; личная ответственность руководителя за действия подчинённых ему сотрудников; нарушение диапазона реального эффективного контроля руководителя за деятельность сотрудников и других.

Важно отметить, что нарушается принцип публичности. Кем и как принимаются важнейшие государственные решения в стране, какие реальные мотивы принятия этих решений? Об этом можно только предполагать и догадываться, поскольку их подготовка осуществляется вне публичного пространства. Люди, в силу различных обстоятельств оказавшиеся приближёнными к Президенту РФ и оказывающие влияние на него, могут обладать и не обладать формальным статусом, быть неизвестными или малоизвестными фигурами для государственных структур и общественности. Принятие политических, социальных (вспомним Пенсионную реформу!), экономических, финансовых, административных, кадровых и других решений оказывается вне общественного контроля и осуществляется узкой группой приближённых к «первому лицу». Трудно не согласиться с Т. Парсонсом, что *«в политической сфере приоритет социентального нормативного порядка проявляется наиболее ярко в функции принуждения и в потребности членов общества*



*контролировать физические санкции, чтобы действовал контроль более высокого порядка. В сфере экономики это означает, что экономические процессы в обществе (например, размещение) должны контролироваться институционально. Общество должно представлять собой социальное сообщество, которое имеет адекватный уровень интеграции» [11, с. 21-22].*

Отсутствие сменяемости власти данную ситуацию усугубляет, возникает авторитарный режим в руках неопределённой группы лиц, встроенных через личные связи в закрытую и в значительной степени анонимную вертикаль управления. Данная тенденция носит не персональный, а обобщённый характер. Она вытекает не из личности высшего должностного лица и конкретного его окружения, а предопределена сложившейся системой политического управления, заданной действующей российской Конституцией. Тот алгоритм централизованного и бесконтрольного управления, который заложен в Конституции и создавался для преодоления политического кризиса начала 90-гг. XX в., получив развитие в социальной практике и правовой системе, привёл и не мог не привести к становлению авторитарно-олигархического режима.

В такой ситуации нарушается основной принцип эффективного функционирования бюрократического механизма, который определён Р. Мертонем.

*«Главное достоинство бюрократии в её технической эффективности, она вознаграждается за точное, быстрое и квалифицированное управление, последовательность и ответственность, а также оптимальный ответ на поступивший сигнал. Именно бюрократическая структура обращается к полной ликвидации личных взаимоотношений и нерациональных соображений (враждебности, страха, аффективных осложнений и т.д.)» [10, с. 325].*

*«Бюрократия является вторичной групповой структурой, предназначенной осуществлять определённую деятельность, которая не может быть удовлетворительно исполнена на основе критериев первичной группы» [10, с. 335].*

Можно рассуждать о плюсах и минусах сложившейся системы политического управления с различных позиций, например, с точки зрения Индекса демократии, где Россия по данным на 2017 год занимает 135 место из 165. Индекс демократии основан на экспертных оценках опросах общественного мнения, характеризующих:

- избирательный процесс и плюрализм;
- деятельность правительства;
- политическое участие;
- политическую культуру;
- гражданские свободы [12].

В этом рейтинге решающую роль играет экспертный подход, который, возможно, субъективно и идеологически характеризует собственно управленческие процессы.

В этом отношении кому-то более адекватным и объективным критерием покажется Индекс глобальной конкурентоспособности, который составляется на основе статистических данных и опросов руководителей крупнейших компаний. Здесь рассматриваются показатели, определяющие:

- качество институтов;
- инфраструктуру;
- макроэкономическую стабильность;
- здоровье и начальное образование;
- высшее образование и профессиональную подготовку;
- эффективность рынка товаров и услуг;
- эффективность рынка труда;
- развитость финансового рынка;
- уровень технологического развития;
- размер внутреннего рынка;

- конкурентоспособность компаний;
- инновационный потенциал.

По данным за 2017 год первую пятёрку из 137 исследуемых стран по Индексу глобальной конкурентоспособности составили - Швейцария, США, Сингапур, Нидерланды, Германия. Замкнули список - Мавритания, Либерия, Чад, Мозамбик, Йемен. Россия занимает 38 место, вместе с Азербайджаном, Индонезией, Мальтой, Польшей, Индией и Литвой [8]. Учитывая, что Россия занимает первое место в мире по территории, шестое по объёму ВВП по ППС, и девятое по численности населения это не высокий показатель.

По производительности труда за 2017 год Россия находится на 32 месте среди 36 крупнейших мировых экономик. Коэффициент износа основных фондов в российской экономике превышает 50% [5].

Можно назвать и другие актуальные социально-экономические проблемы страны – большая бедность значительной части населения, высокий разрыв доходов между разными социальными группами, неравномерность в региональном развитии, технологическое отставание во многих отраслях и т.д.

Как констатирует С. Глазьев, «сегодня противоречия между интересами народа и властвующей элиты потенциально antagonистические. Главной тягловой силой российского государства остаётся трудящееся население, степень эксплуатации которого в 2-3 раза превышает существующий в странах Запада уровень (рассчитываемый как объём производимой продукции на единицу заработной платы) и на него же ложится основное бремя налогообложения» [6, с. 726].

«Проводимая в интересах международных спекулянтов макроэкономическая политика несовместима с жизненными интересами производственной сферы и населения. Первая лишается значительной части своих доходов и основного капитала в неэквивалентном обмене со сферой обращения. Второе теряет на обесценивании своих доходов и сбережений вследствие постоянного падения покупательной способности и курса рубля. Продолжение этой политики несовместимо с нормальным воспроизводством экономики, продолжающей сжиматься и деградировать» [6, с. 729].

И здесь возникает ещё одна весьма важная проблема для российского общества – проблема обеспечения суверенитета. А. Кокوشин объективно замечает, что «реальный суверенитет означает способность государства на деле (а не декларативно) самостоятельно проводить свою внутреннюю, внешнюю и оборонную политику, заключать и расторгать договоры, вступать или не вступать в отношения стратегического партнёрства и т.п.» [9, с. 63]. Но все мы прекрасно понимаем, что для проведения самостоятельной политики нужны ресурсы – экономические, технологические, интеллектуальные, финансовые и т.д. Как в существующих социально-экономических условиях можно обеспечивать реальный суверенитет российского государства, то есть экономическую и политическую самодостаточность? Ведь согласно Т. Парсонсу «самодостаточность предполагает адекватный контроль над экономико-технологическим комплексом, чтобы физическая среда могла использоваться целенаправленным и сбалансированным образом в качестве ресурсной основы. Этот контроль взаимосвязан с политическим контролем над территорией и с контролем за системой членства на основе родства и места жительства» [11, с. 23]. Однако при нынешней системе политического управления сложно говорить о сбалансированности развития российских территорий и эффективности там политического контроля. Отсюда дефицит многих видов ресурсов, особенно связанных с развитием высоких технологий и, как следствие, проблемы с обеспечением реализации суверенной политики. В целом российская Конституция декларирует широкий круг политических и социально-экономических прав и свобод. Это её положительная сторона. Но в России остро стоит проблема несоответствия декларируемых прав и их практического обеспечения. Современные

исследователи социально-политических процессов справедливо отмечают, что «основные гражданские права ограничены не только политической властью привилегированных слоёв, но и экономической слабостью многих из тех, кому они обещаны законом и конституцией. Пока каждый человек не может жить свободной от элементарной нужды и страха жизнью, конституционные права остаются пустым обещанием, и даже хуже циничной уловкой, скрывающей защиту привилегий» [7, с. 58].

Все вышеприведённые факты и факторы позволяют сделать вывод о невысокой эффективности нынешней модели политического управления, заложенной в российской Конституции. Такая модель позволяет государству существовать и, преодолевая серьёзные трудности, сохранять свой суверенитет, но не позволяет обществу успешно развиваться, если сравнивать с другими странами. Необходима модернизация политической системы, прежде всего путём внесения изменений в правовую систему.

В этом контексте необходимо создать условия для более высокой роли в государственном управлении представительных и судебных органов власти, которые сегодня по факту не являются в полной мере независимыми органами власти.

Следует более чётко разделить функции Президента как главы государства и Председателя Правительства как руководителя системы федеральных органов исполнительной власти.

Необходимо конституционно закрепить механизм ротации всех органов власти, их открытость, предусмотреть недопустимость слияния власти и крупного капитала.

Должны быть созданы правовые и на их базе практические условия для полноценной политической конкуренции, позволяющие отражать в политике интересы всех социальных групп, способствующие вертикальной социальной мобильности населения.

Вот эти принципы, на наш взгляд, следует отразить в российской Конституции для обеспечения эффективного политического управления.

### *Список литературы*

1. Конституция Российской Федерации: Собрание законодательства РФ, 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации»: Собрание законодательства РФ, 1997. № 51. Ст. 5712.
3. Указ Президента РФ от 13 мая 2000 г. № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе». [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102065756/\(дата обращения: 28.01.2019\)](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102065756/(дата обращения: 28.01.2019)).
4. Указ Президента РФ от 15 мая 2018 года N 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти». [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805150038/> (дата обращения: 28.01.2019).
5. Аналитический вестник № 29 (628) Производительность труда в России и в мире. Влияние на конкурентоспособность экономики и уровень жизни (подготовлен по итогам заседания Научно-методического семинара Аналитического управления Аппарата Совета Федерации, 7 июня 2016 года) С.15 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://council.gov.ru/media/files/CQNOp1HscHaTulPa5BYZesqLNqUSQeHwpdf/> (дата обращения: 28.01.2019).
6. Глазьев С. К стратегии социальной справедливости и развития. Авторский доклад Изборскому клубу. // Рынок в будущее. Россия в новых технологических и мирохозяйственных укладах. М., 2018. 768 с.

7. *Дарендорф Р.* Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы. М.: 2002. 288 с.
8. Индекс глобальной конкурентоспособности. [Электронный ресурс]. Интернет-издание информационно-аналитического агентства «Центр гуманитарных технологий». Режим доступа: <http://gtmarket.ru/ratings/global-competitiveness-index/info/> (дата обращения: 28.01.2019).
9. *Кокошин А.А.* Реальный суверенитет в современной мирополитической системе. М., 2006. 180 с.
10. *Мертон Р.* Бюрократическая структура и личность // Социальная теория и социальная структура М., 2006. 873 с.
11. *Парсонс Т.* Понятие общества: компоненты и взаимоотношения // Теоретическая социология: Антология: в 2 ч. М., 2002. Ч. 2. 432 с.
12. Рейтинг стран по уровню демократии. [Электронный ресурс]. Интернет-издание Economist Intelligence Unit (EIU). Режим доступа: <http://www.eiu.com/topic/democracy-index/> (дата обращения: 28.01.2019).



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»  
HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU  
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 РОСКОМНАДЗОР  
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62928

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**LIBRARY.RU**

 **Google**™  
scholar



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы на любом носителе в любом формате и адаптировать (создавать производные материалы) — делать ремиксы, видоизменять и создавать новое, опираясь на эти материалы. С указанием авторства.

Вы должны обеспечить соответствующее указание авторства, предоставить ссылку на лицензию, и обозначить изменения, если таковые были сделаны.

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ