

ОЦЕНКА КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НЕФТЯНОГО ВУЗА

Самусева С.П.

*Самусева Светлана Павловна – преподаватель первой квалификационной категории,
филиал в г. Сургуте
Тюменский индустриальный университет, г. Сургут*

Аннотация: в статье проведен анализ актуального вопроса оценки ключевых компетенций обучающегося нефтяного вуза. Методология исследования – анализ научной литературы и отечественного опыта по заданной проблеме. Новизна статьи заключается в исследовании деятельности в РГУНГ имени И.М. Губкина в данной области.

Ключевые слова: компетенция, обучение, моделирование, нефтяной вуз, учеба, педагогика.

На сегодняшний день в России имеется множество специализированных нефтяных вузов, которые готовят высококлассных специалистов. Для определения ключевых компетенций обучающихся мы предлагаем рассмотреть проблематику образования на примере РГУНГ имени И.М. Губкина.

Мы основываемся на самой широкой международной профессиональной проблематике для четкого понимания вопроса приобретаемых знаний в сфере нефти и газа.

Прежде всего, надо понимать, что наиболее ключевые компетенции у студентов российского государственного университета нефти и газа вырабатываются на протяжении всего периода образовательной деятельности.

Надо понимать также и то, что на имидж вуза и на качество профессиональной подготовки в нем по специальности оказывают влияние такие факторы, как:

1. Международные рейтинги качества образования.
2. Участие во всероссийских фестивалях в сфере профессионального планирования.
3. Создание центра под названием «Губкинский интеллектуальный триатлон».
4. Наличие центра математического моделирования в разработке нефтяных хранилищ.
5. Создание и продвижение форума будущих инженеров-нефтяников.
6. Внедрение программы «Экспертиза основных образовательных программ совместно с западными учебными заведениями».
7. Наличие фонда выпускников-губкинцев, созданного в мае 2016 года.

Для оценки ключевых компетенций выпускников губкинского вуза привлекают наиболее одаренных личностей. Все они создают условия для развития и продвижения молодежных групп. Но, по мнению ряда специалистов РГУНГ, наиболее продуманная методика оценки заключается в способности оценивать ключевые компетенции. Ежегодно собираемый ученый совет вуза создает предпосылки для развития российской нефтяной науки и культуры в рамках всероссийского центра эмпирических исследований.

Для полноценного обеспечения учебного процесса ученые и ректорат вуза прибегают к созданию полноценных научных кафедр и факультетов. Без создания департаментов образования и специализированных факультетов на сегодняшний день невозможно понимать концепт российской нефтяной науки в принципе.

Все существовавшие до 2009 года программы обучения морально устарели и перестали отвечать требованиям времени. Кроме того, многие научные отрасли и связи прекратили свое существование на базе российской нефтяной промышленности, которая на данный момент пребывает в состоянии кризиса и санации. Тем не менее, негативные влияния в энергетическом и нефтяном секторе России не мешают создавать предпосылки для формирования научных кадров для нефтяных исследовательских центров.

Например, в 2018 году оценка ключевых компетенций сводится к таким факторам как рост аи взаимодействия на разных уровнях обучения. Речь идет о таких новых факультетах и кафедрах РГУНГ как:

1. Кафедра теоретических основ разведки нефти и газа.
2. Кафедра нефтегазопромысловой геологии.
3. Кафедра геофизических образовательных систем.
4. Кафедра геоэкологии.
5. Кафедра моделирования месторождений.

Таким образом, для обеспечения качественного и продуманного подхода в системе ключевых компетенций, необходимо понимать природу их становления и практическую значимость. Но мы далеки от мысли, что все это возможно, не опираясь на международный концепт данной проблематики. В него входят регулярные стажировки за границей, в Европе и в США, где студенты участвуют в различных конкурсах и компетенциях по специальности.

Самыми важными и сложными среди них считаются только те, которые действительно нужны для российской нефтяной науки. Ведь профессионализм и компетентность определяются факторами развития и оценки ключевых факторов в долгосрочной перспективе. За счет понимания всего этого можно в высшей степени свободно разобраться в столь важной и сложной проблематике, а также разработать свою собственную методику изучения нефтяного комплекса.

На базе основной образовательной программы, в университете существует также особая система ценностей и знаний, которые не могут быть применимы в Европе. Но чтобы российский нефтяной вуз и его филиалы стали полноценными заменителями европейского и американского образования, принято решение подогнать российские критерии оценки ключевых факторов к западным аналогам.

Например, в 2017 году была введена 20-балльная шкала образования и получения профессиональных знаний. Уже более 10 лет такая методика эффективно используется во Франции и в США, на что указывают официальные сайты нефтяных специальностей в этих странах. С точки зрения эффективности именно 20-балльная шкала оценивания показывает реальный уровень владения профессиональными компетенциями. В России во всех без исключения нефтяных вузах и факультетах существовала 5-ти балльная шкала, а также отсутствовал рейтинг успеваемости студентов. Данная методика показала свою неэффективность с точки зрения западных экспертов, которые настаивали на общемировой практике оценивания ключевых компетенций.

В связи с необходимостью оказывать образовательные программы в соответствии с мировыми требованиями были созданы более 30 факультетов, связанных с программным моделированием нефтяных месторождений. В целом, российское высшее и среднее образование в сфере добычи и разработки нефти отстает от среднемировых показателей не менее чем на 20-25 лет. Особенно если сравнивать критерии оценки ключевых компетенций обучающегося нефтяного вуза с результатами студентов-технарей в Японии, Китае и в Сингапуре. С данными странами и сравнивать не стоит. Здесь качество образования на порядок выше и создает предпосылки для великого и славного будущего нефтяной индустрии.

Подводя итоги сказанному, мы полагаем, что в силу целого ряда факторов, критерии оценки качества подготавливаемых специалистов зависят от множества составных частей. Наиболее важными и серьезными среди них становятся лишь те, которые действительно выражаются в силу критериев развития нефтяных отраслей в мире. Только следование мировым стандартам качества подготовки студентов может являться настоящим продуманным критерием оценки и развития комплекса в целом.

Список литературы

1. Асадуллин Р.М. Проблемы формирования профессиональной компетентности будущего учителя в образовательной практике вуза // Педагогический журнал Башкортостана, 2015. № 1. С. 15-23.
2. Вербицкий А.А. Контекстно-компетент-ностный подход к модернизации образования // Высшее образование в России, 2014. № 5. С. 32-37.
3. Жарова Л.В. Учить самостоятельности: кн. для учителя. М.: Просвещение, 2013. 205 с.
4. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 176 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2013. № 5. С. 34-42.