

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Токкулинова Г.К.

*Токкулинова Гульнара Казтаевна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики, психологии и социальных дисциплин,
Академия Кайнар, г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация: в статье рассмотрены основные аспекты модернизации системы образования в Республике Казахстан. Рассмотрена проблема повышения профессиональной компетенции выпускников вузов как основная задача модернизации системы высшего образования РК.

Ключевые слова: система образования, модернизация, компетенции, технологии, обучающийся, развитие.

Современное казахстанское общество характеризуется общественной модернизацией и включением в мировые интеграционные процессы, где ведущую позицию занимает образование. Сегодня, педагог перестал быть для обучающегося единственным источником информации, и надо признаться, нередко обучающиеся превосходят преподавателей в умении пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и интернет-ресурсами. Поэтому нужны новые средства и подходы для обучения и развития умения размышлять, понимать, анализировать, т.е. для привития практических навыков.

Качество образования сегодня рассматривается с позиции его социального измерения. Это означает, что поиск ответов на возникающие проблемы должен учитывать такие аспекты, как:

- во-первых, объединение усилий всех социальных подструктур общества. Здесь речь идет о реальном и эффективном взаимодействии государства, родительской и педагогической общественности, работодателей, различных общественных организаций, при этом ключевые позиции должны занимать интересы обучающихся;

- во-вторых, интеграция отечественного опыта обучения с лучшей практикой зарубежных стран. При этом в стремлении соответствовать международным стандартам важно сохранять национальный контент образования;

- в-третьих, формирование полиязычной и поликультурной образовательной среды. Эффективность такой среды может быть обеспечена за счет сохранения преемственности обучения языкам в системе «детский сад – школа – колледж – вуз» на основе уровневой модели обучения языкам;

- в-четвертых, устранение явного разрыва между уровнем образования сельских и городских школьников. К сожалению, немногие выпускники сельской школы могут выдержать конкурсный отбор в вузы, получить высшее образование в лучших отечественных и зарубежных вузах, в связи с этим региональное развитие будет сложно обеспечить соответствующими кадрами;

- в-пятых, создание адаптивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Такая среда необходима для того, чтобы они могли получать образование наравне со своими сверстниками. Здесь следует воспитывать толерантность у детей, а также вести системную разъяснительную работу среди родительской общественности;

- в-шестых, снижение показателей девиантного поведения среди детей и молодежи. На днях в Академии состоялась конференция, на которой были рассмотрены проблемы воспитания молодежи. Ее участники были единодушны в принятии национальной стратегии духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, усилении роли и ответственности семьи в этом процессе[1].

В конечном итоге, это позволит не только повысить социальную ответственность организаций всех уровней образования, но, прежде всего, поставить личность обучающегося в эпицентр развития и модернизации всей системы образования.

В числе основных перспективных задач модернизации образования стоит задача улучшения качества образования и условий обучения на селе, переход обучающихся на обучения по новым государственным стандартам, увеличение интеллектуальных школ в регионах, повышение статуса педагогов, обновление материально-технической базы, увеличение числа школ, имеющих доступ к скоростному широкополосному интернету.

Появилась необходимость пересмотра состава учебных дисциплин, преподаваемых в школах, средних и высших учебных заведениях. В результате чего, введены в школах преподавание таких дисциплин, как «Основы потребительской культуры», «Основы нравственности», а в ВУЗах «Критериальное мышление», «Основы предпринимательских навыков», «Инклюзивное образование», расширены курсы художественного, экологического, психологического, эстетического образования, программ развития духовной культуры.

В условиях активной модернизации системы образования происходит совершенствование структуры и содержание общего образования. В рамках этого реформирования особая роль принадлежит

современным информационным технологиям. Новая парадигма образования потребует пересмотреть формальные отношения между традиционными формами образования и различными альтернативными типами.

В педагогической профессиональной деятельности расширятся горизонты методологии, что скажется на формировании проектно-ориентированного сознания, которое позволит постоянно модернизировать знания, умения и навыки, и свободно ориентироваться в новых ситуациях, поскольку традиционное образование не успевает за темпами развития информационных технологий. Это особенно важно сегодня, когда молодежь испытывает на себе агрессивное, разлагающее воздействие низкопробного воздействия.

Повышение профессиональной компетенции выпускников ВУЗов является ведущей задачей модернизации системы высшего образования РК. Содержание профессиональной компетенции определяется квалификационной характеристикой, которая представляет собой нормативную модель компетенции, отражая научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков. Рассуждая таким образом, становится очевидным, что первостепенной задачей, которую должно решать высшее образование, является приобретение студентами прочных знаний в той или иной профессиональной деятельности.

Ключевые компетенции надпредметны и междисциплинарны. Они требуют значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления. Ключевые компетенции многомерны, то есть они включают различные умственные процессы и интеллектуальные умения:

- политические и социальные компетенции;
- компетенции, касающиеся жизни в многокультурном государстве;
- компетенции, связанные с информацией;
- компетенции в сфере непрерывного образования.

Необходимо рассматривать компетенции как способы надпредметных действий:

- изучать: уметь извлекать пользу из опыта;
- думать: организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий, критически мыслить;
- искать: опрашивать окружающих, консультироваться у экспертов, получать информацию;
- приниматься за дело: включаться в проект, нести ответственность, войти в группу или коллектив и внести свой вклад, доказать солидарность;
- сотрудничать: уметь сотрудничать и работать в группе, принимать решения;
- адаптироваться: уметь использовать новые технологии, каналы информации и телекоммуникации [2].

Как видим, в представленном перечне на первое место выступает личностная свобода человека, способного не только к самостоятельному критическому мышлению, но и к совместным действиям с другими людьми разных культур и наций.

Итак, традиционно профессионализм предполагает глубокие специальные знания и конкретные умения в той или иной области. Однако современная образовательная практика показывает, что пока вышеперечисленные ключевые компетенции являются желанным будущим для выпускников высших учебных заведений.

Список литературы

1. *Абулхаирова К.З.* Использование современных образовательных технологий - залог эффективности учебного процесса [Текст] / К.З. Абулхаирова // *Профессиональное и техническое образование*, 2014. № 4 (19).- С.87.
2. *Видергольд Р.И.* Внедрение инновационных технологий в учебный процесс как основной фактор в подготовке конкурентноспособных специалистов [Текст] / Р.И. Видергольд // *Техническое и профессиональное образование*, 2014. № 2. С. 36.