

ФАКТОРЫ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ

**Халимбетов Ю.М.¹, Мухитдинов Ш.М.², Исмоилов К.Т.³, Маткаримова Г.М.⁴,
Джумаева З.У.⁵**

¹Машарипович Юсуп Халимбетов - кандидат философских наук, доцент,
кафедра гуманитарных социально-экономических наук;

²Мухитдинов Шавкат Мухамеджанович – кандидат биологических наук, доцент;

³Исмоилов Комил Гуйсунович – ассистент;

⁴Маткаримова Гулноза Максуджановна – ассистент;

⁵Джумаева Замира Уткировна – ассистент,
кафедра медицинской биологии и генетики,
Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в последние годы важнейшим для Независимого Узбекистана является развитие высокой культуры межнационального общения, совершенствование межнациональных отношений, формирование интернационалистской зрелости и воспитания у всесторонне и гармонично развитой молодежи, подрастающего поколения.

Ключевые слова: подрастающее поколение, молодежь, межнациональные отношения, интернационалистическая зрелость.

Актуальность. Формирование нового молодого человека самым тесным образом связано со всем комплексом экономических социальных и духовно-нравственных проблем. Без высокого уровня образования, общественной сознательности, идейной зрелости молодежи Узбекистана невозможен, как невозможен он без соответствующей материально-технической базы. А это значит, что формирование молодого человека является не только результатом, но и важнейшим условием Независимого Узбекистана [1]. Воплощение в жизнь стратегий ускорения невозможно без коренного развития экономики, социальных отношений, духовно-нравственной сферы, стиля и работы хозяйственных, особенно молодежных организаций. Интенсификация по своей сущности к содержанию, целям и задачам, размаху и методам это настоящая перестройка, перелом во всей системе общественных отношений, в ушах и сердцах молодежи Республики, их психологии и понимании современного этапа развития общества. Она носит необратимый характер, должна проводится одновременно сверху и снизу, охватывать все эшелоны управления страной, все звенья государственного руководства. Формирование молодого человека было и остается предметом особой заботы Независимого Узбекистана.

Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев разрабатывал свою политику и организует практическую деятельность с учетом конкретных условий, динамизма современных социально-экономических и духовных процессов и в соответствии с этим во многом и по новому ставит и решает вопросы воспитания в духе дружбы и солидарности. Необходимость совершенствование межнациональных отношений связано также с тем, что все более возрастает информативность молодежи Узбекистана, его образованность и культура, а в связи с этим иными стали требования к содержанию и уровню межнационального воспитания. Президент Ш.М. Мирзиёев усилил внимание интернационалистской воспитательной работе, которая обусловлена также тем, что в жизнь вступает многонациональное поколение людей. Именно он призвал обеспечивать формирование всей многогранной совокупности всесторонне и гармонично развитого человека - его теоретического и практического опыта, сознательного отношения к труду, высокой нравственности и культуры. В ряде случаев жизни решение проблем межнациональных отношений, проблем взаимодействия национального и инонационального, традиционного и нового, надо по сути дела начинать с принципиально новых позиций, оставаясь при этом на твердой почве историзма. Историзм научного подхода к проблемам национальных процессов выдвигает в теоретическом и практической аспектах ряд новых проблем. Одной из таких проблем нам неизбежно придется иметь дело в ходе набирающей темп экономического развития. Образовано нового типа многонациональное независимое государство. Реально национальные процессы проявляются, как а) внутринациональные; б) межнациональные (как межнациональные отношения и межнациональные общения); в) международные (между народами СНГ и ШОС).

Национальные процессы у разных народов в разных государствах происходит не одинаково и не однообразно. Научный подход к национальным процессам, с одной стороны требует их познания, понимания, исследования, с другой осознанного воздействия на них в целом, требует решения, как противоречий объективного характера, так и преодоления трудностей (и даже ошибок) порожденных действиями субъективного порядка. Противоречия свойственны всякому развитию, неизбежны они и в этой сфере. Главное видеть постоянно возникающие их аспекты и грани, искать и своевременно давать верные ответы на вопросы, которые выдвигает жизнь. И прежде всего они делают ставку на молодежь, на недостаточно высокий уровень социальной зрелости ее определенной части молодежи и по вопросам прошлого, и настоящего как «своего» народа, так и других народов.

Интернационалистская зрелость личности, коллектива, социальной группы общности в целом один из важнейших гарантов правильного понимания и действия в современных национальных процессах, в том числе и развития высокой культуры межнационального общения. Поскольку формирование и утверждение интернационалистской зрелости осуществляется под воздействием социальной среды, реальной действительности, под воздействием как исторических достижений Узбекистана, в том числе в национальных процессах, так и еще имеющихся недостатков, особенно в области межнационального общения, то в воспитательном процессе все это следует обязательно трезво и ежедневно учитывать. И все же прежде всего необходимо опираться на уже достигнутое, на накопленный положительный опыт. Научный подход к формированию интернационалистов-патриотов немаловажен без соответствующей теории воспитания. В годы Независимости Узбекистана предпринято немало усилий по разработке теории интернационалистского воспитания, в том числе вопросов формирования интернационалистской зрелости молодежи. Недостает пока и научно обоснованных рекомендаций по целому ряду педагогических, психологических, юридических и организаторских проблем интернационалистского воспитания. Научная теория формирования интернационалистской зрелости перед воспитателями ставит кроме выше отмеченных и много других основополагающих требований [2,3].

В их числе: глубокие знания научной теории нации, национальных процессов, интернационализма, национализма, принципов справедливой национальной политики и т.д.; предметное знание объекта воспитания, в нашем случае различные категории молодежи и её различных групп (учета уровня их социальной, в том числе уровня интернационалистской зрелости, знаний, умений, навыков, способностей, учета их психологических особенностей и т.д.); наличие в каждом коллективе научно обоснованной системы интернационалистского воспитания с учетом всех её основных направлений, но прежде всего формирования интернационалистского сознания и вовлечения каждого молодого человека (с учетом дифференцированного подхода) в активную интернационалистскую деятельность и основополагающих принципов, целостного комплекса средств, форм и главных методов воспитательного воздействия; четкая координация воспитательных мероприятий не только в учебном заведении, но и на уровне всех участков, учреждений, институтов, организаций, которые влияют на формирование интернационалиста-патриота; наличие и постоянное поддержание в каждом коллективе здоровой действенной воспитывающей атмосферы (трудовой, нравственной, эстетической, организаторской и т.д.). Больше самостоятельности, организованной (но не заорганизованной) ответственной деятельности и самодеятельности, проявлении инициативы и самоинициативы молодежи, её массового участия в самоуправлении коллективом и обществом неисчерпаемые резервы превращения каждого молодого человека из объекта в активный, сознательный субъект воспитания интернационалистов-патриотов. Осуществление интернационалистского воспитания в современных условиях требует по новому осознать живую диалекту взаимосвязи национального фактора с экономикой, политикой, наукой, дипломатией, материальным благосостоянием, уровнем культуры и сознания молодежи. Эта связь, как показали итоги этносоциологического исследования, является настолько многогранной, всесторонней и все проникающей, что любые негативные явления в одном из звеньев указанной цепи неизбежно сказывается на других, незамедлительно проявляются на психологии межнациональных отношений. Серьезные издержки интернационалистского воспитания в немалой мере протекали из слабой разработанности ряда условий тем национальной проблематики. До сих пор, например, не утихают споры о том, какая из двух тенденций - развития или сближение наций - является приоритетной. Между тем обе точки зрения, одна из которых, отдавая предпочтение развитию, - ведет к местничеству и национализму, а другая, наоборот, - к космополитизму, не лишены односторонности.

На современном этапе и в обозримом будущем методологически точнее думать, что обе тенденции бесконечны. И процесс каждой из них состоит не в увлечении расстояния между национальным и интернациональным, а наоборот, в приближении их друг к другу. Иными словами, в синхронном, взаимосвязанном развитии национального, роста национального самосознания и углубляющихся процессов интернационализации одновременно наличествует и противоречие и единство. Развитие интернационализма происходит не само по себе, а в тесном взаимодействии с развитием каждой нации, народности, и национальной группы. И многие проблемы, связанные отклонением от принципов интернационализма, лежат не столько в непосредственной сфере межнациональных отношений, не в сфере межреспубликанских контактов, сколько в процессах всестороннего развития каждой нации.

Чаще всего промахи интернационалистского воспитания стремимся объяснить недостатками, обнаруживаемыми в интернациональных (т.е. в межнациональных) процессах, в то время как истинные, глубинные причины надо искать в интернациональных (внутринациональных) и в экстранациональных, т.е. во всесторонних связях национального с вненациональным [4].

Заключение. Таким образом воспитание нового человека задача несравненно более сложная, чем изменения материальных основ жизни общества. Здесь сказывается устойчивость и консервативность старых взглядов и представлений противоречивость отражения объективных условий в сознании молодого человека. Процесс нравственного воспитания молодежи обусловленный целями и задачами общества на новом этапе независимости, не может быть оторван от интересов и потребностей молодежи. Естественно что учитывая сложившиеся интересы молодежи важно наметить перспективу: какие из них надо поощрять, какие-гасить, а какие формировать заново чтобы воспитать всесторонне развитую, духовно богатую, деятельную личность. В книге Президента Ш.М. Мирзияева "Критический анализ, жесткая дисциплина и

персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя“ Глубоко раскрыто такое фундаментальное требование руководителя как связь воспитания и пропаганда и агитации с жизнью, с эволюционной идеей образующей деятельности молодых людей. Такой подход позволяет более верно оценивать не только результат идеологической работы и эффективности, но и установить социально-политическую нравственность и общественную значимость научной деятельности.

Все это показывает, что духовные воспитанники не всегда достигают цели, поэтому должно осуществляться: а) систематически; б) идти от простого к сложному; в) с учетом возрастных особенностей различных категорий молодежи; г) педагогами которые пользуются авторитетом и уважением близких, молодежи духовно; д) с учетом условий микросферы.

Список литературы

1. *Каримов И.А.* «Высокая духовность непобедимая сила».
2. Указ Президента Республики Узбекистан № 4947 от 7 февраля 1917года «О стратегии действий и о дальнейшем развитии Республики Узбекистан».
3. *Мирзияев Ш.М.* «Критический анализ, дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя». Ташкент, 2018.
4. Закон Республики Узбекистан. «О Государственной молодежной политике». 30.06.2017.