

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Отабоев А.Б.¹, Атабаева У.М.², Отабоева Г.У.³

¹Отабоев Абдужалил Бобиржон угли - ассистент,
кафедра строительства зданий и сооружений, геодезии, картографии и кадастра,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана;

²Атабаева Умида Мадаминовна – преподаватель,
педагогический колледж, г. Маргилан;

³Отабоева Гулхаё Улугбек кизи – студент,
факультет узбекской филологии,
Ферганский государственный университет, г. Фергана,
Республика Узбекистан

Аннотация: в статье говорится, что педагогика накопила в своем арсенале значительное число эффективных методик. Совершенствование методик надо продолжать. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим всё настойчивее звучит призыв к переходу с отдельных методик на педагогические технологии. В данной статье мы проанализируем педагогические технологии и методические системы, используемые на занятиях.

Ключевые слова: педагогические технологии, эффективные методики, педагогические действия, мотивация, общеобразовательные цели.

Педагогика давно искала пути достижения если не абсолютного, то хотя бы высокого результата в работе с группой или классом и постоянно совершенствовала свои средства, методы и формы. Так появились различные методики. Время шло, у практиков накапливался опыт, они создавали новые, более эффективные методики. Однако результаты практической работы по создаваемым методикам не всегда отвечали все расширяющимся требованиям. В результате педагогика накопила в своем арсенале значительное число эффективных методик. Однако проблемы стабильности в обучении, а также достижения каждым учеником высоких результатов остаются и по сей день. Правомерно использование понятия «образовательная (педагогическая) технология» как интегрирующего обозначения различных способов образовательного взаимодействия педагога и обучающихся: «Под образовательной технологией следует понимать последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Педагогическая технология - это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий» [4]. В таком контексте возможно говорить о специальных образовательных технологиях развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. В профессиональной деятельности будущим педагогам предстоит не только вести уроки, но и проводить занятия в различных кружках и секциях, организовывать труд, общественно полезную работу учащихся с теми или иными нарушениями в развитии, вовлекать их в различные виды творческой деятельности, формировать их многосторонние интересы в системе дополнительного образования. Но в какой бы конкретной позиции ни выступал педагог, он должен быть и хорошим психологом-организатором, знающим особенности развития детей и владеющим не только основами педагогического мастерства, но и инновационными, личностно-социально ориентированными, коррекционно-развивающими технологиями воспитательной работы. Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить урок условно-коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно представить учащимся возможность мыслить, решать проблемы, рассуждать над путями решения этих проблем, с тем, чтобы учащиеся акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей. Одной из основных задач современного образования является развитие мотивации студентов к изучению предметов вузовской программы [1]. Педагогические технологии - это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся. Сегодня в образовании активно внедряются новые образовательные технологии. Под технологиями понимаются такие стратегии образования, которые требуют усвоения не только определенных знаний, но и навыков его получения, что предполагает особую методическую нагруженность образовательного процесса. В современном образовании данный термин используется для таких образовательных практик, которые не вписываются в традиционный образовательный процесс. По существу, данным термином обозначают методологические инновации в образовании, которые

получают все большее распространение в образовании. Сущность образовательных технологий выражается в том, что изменяется характер и способ образования. Наряду с развитием умственного потенциала учащихся происходит личностное развитие, т.е. сам процесс образования предполагает иную позицию учителя и ученика в образовании: они выступают как равноправные участники образовательного процесса [2]. Педагогическая технология как система научного знания должна оптимизировать и обеспечить воспитательный процесс. Воспитание - это объективный процесс, который совершается в обществе независимо от воли и желания педагога. Развитие личности не прекращается ни на минуту. Задача педагога заключается в том, чтобы направить воспитательный процесс в сторону "восхождения" учащегося к человеческой культуре, способствовать самостоятельному освоению опыта и культуры, выработанных человечеством за многие тысячелетия. Основное назначение педагогического воздействия заключается в переводе ученика на позицию субъекта, отдающего себе отчет в собственной жизни. Реализация этих функций педагогического воздействия обеспечивается педагогической технологией, которая научно обосновывает профессиональный выбор воздействия педагога на учащегося в его взаимодействии с миром, формирует у него отношение к этому миру. Нововведения, или инновации, характерны для многих профессиональных деятельностей человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных работников и целых коллективов [3].

Список литературы

1. Умарова Д.З. Проблемы и задачи современного образования. Журнал «Вопросы науки и образования». № 2 (3), Москва, 2017. С. 108.
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://referat.resurs.kz/ref/sovremennie-pedagogicheskie-tehnologii> (дата обращения: 19.02.2019).
3. Щербакова Р.М. Инновационные педагогические технологии при подготовке специалистов вузами. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-pedagogicheskie-tehnologii-pri-podgotovke-spetsialistov-vuzami/> (дата обращения: 21.02.19).
4. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. Специальная педагогика. Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Издательский центр «Академия», 2000.