



ISSN 2413-2071

№ 4(45) 2019

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 4(45) 2019



ДОСТИЖЕНИЯ ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

Джеймс Уатт

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)
ISSN 2542-0828 (Online)

Подписано в печать:
27.03.2019
Дата выхода в свет:
29.03.2019

Типография:
ООО «Прессто».
153025, г. Иваново, ул.
Дзержинского, д. 39,
строение 8

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 4,71
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 2311

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62928
Издается с 2015 года

Свободная цена

Достижения науки и образования

№ 4 (45), 2019

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
КОТЛОВА А.С.**

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
АДРЕС РЕДАКЦИИ:

Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ.
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

**[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru)
[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)**

Вы можете свободно делиться (обмениваться) —
копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.
Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Ломовская Е.В., Алешкова Е.Н.</i> РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПОДСИСТЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ.....	4
<i>Айрапетов А.Э., Коваленко А.А.</i> ВИДЫ ГЕНЕРАТИВНО-СОСЯЗАТЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ.....	7
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
<i>Расулова М.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	14
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	17
<i>Малевич В.Д., Пешина Э.В.</i> ОСНОВА ИНТЕРМОДАЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК – ISO КОНТЕЙНЕР	17
<i>Ahmedov M.N., Alijonov T.M.</i> THE ROLE OF INVESTMENTS IN THE DEVELOPMENT OF ECONOMY	19
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	21
<i>Абдукаримова Г.Б.</i> ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ АБУ АЛИ ИБН СИНО НА ОБРАЗОВАНИЕ.....	21
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	24
<i>Ashurova Z.B.</i> THE BENEFITS OF DIFFERENTIATION IN THE EFL	24
<i>Ashurova Z.B.</i> THE IMPLEMENTATION OF DIFFERENTIATED INSTRUCTIONS IN EFL CLASSROOM FOR TEACHING READING	26
<i>Soliyeva M.A.</i> CHARACTERISTICS OF COMMUNICATIVE LEARNING OF A FOREIGN LANGUAGE	28
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	30
<i>Ахметжанова Ж.Б., Балапанова К.Ж.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ	30
<i>Носирова Н.С.</i> НЕКОТОРЫЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ДЛЯ ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....	34
<i>Носирова Н.С.</i> ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.....	36
<i>Abdullayeva N.O.</i> TASK -BASED LANGUAGE TEACHING AS A MAIN TOOL IMPROVING COMMUNICATIVE SKILLS.....	38
<i>Nosirova N.S., Pirnazarova M.</i> PECULIARITIES OF USING ICT IN A FOREIGN LANGUAGE TEACHING.....	40
<i>Мухамеджанова С.Д., Шериерова М.А.</i> КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	42
<i>Мухамеджанова С.Д., Махмудов У.М.</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ	45

<i>Bahtiyorova D.F., Tursunboeva M.A.</i> DIFFICULTIES IN LEARNING ENGLISH AS A SECOND/FOREIGN LANGUAGE	47
<i>Алимова Н.Р., Мусурмонов М.</i> ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ	49
<i>Кулина А.А.</i> ЛИЧНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	52

РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПОДСИСТЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Ломовская Е.В.¹, Алешкова Е.Н.²

¹Ломовская Елена Владиславовна - заведующая учебной частью;

²Алешкова Елена Николаевна - заведующая отделением очного обучения,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области

Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения,
г. Волгодонск

Аннотация: в статье рассматривается разработка гибкого проблемно-ориентированного программного комплекса, который позволяет обрести навыки при навигации по геометрической 3D модели здания. При разработке решены задачи по составлению формализованного описания геометрической 3D модели здания и подсистемы проектирования, по разработке функциональной структуры подсистемы проектирования интерактивной модели здания, по разработке структуры и характеристики информационного обеспечения системы, по разработке алгоритма функционирования и программного обеспечения подсистемы проектирования интерактивной модели завода.

Ключевые слова: трехмерное моделирование, компьютерная графика, автоматизированное проектирование.

Используя общий план здания в системе Autodesk 3ds Max 2009, была разработана 3D модель здания (рисунок 1).

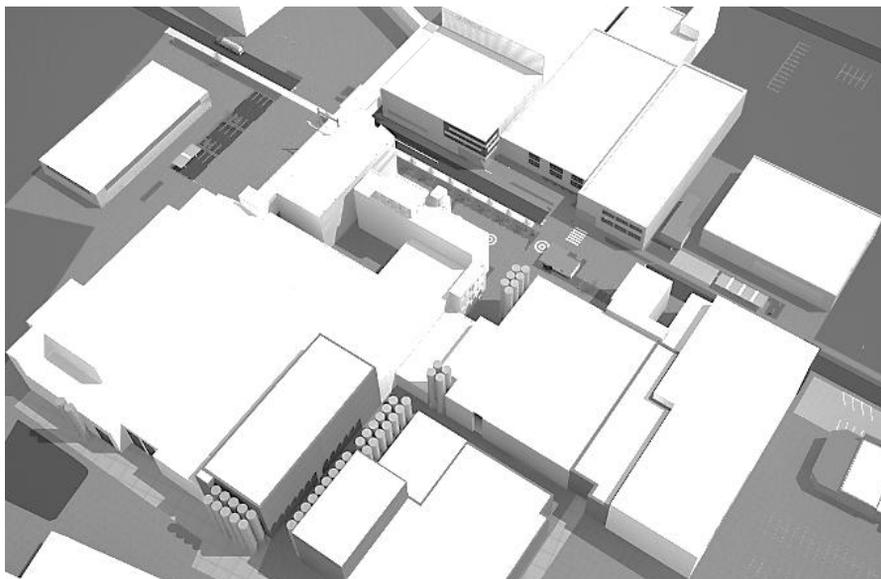


Рис. 1. 3D модель здания завода

3D модель завода послужила материалом для разработки модуля интерактивной навигации по заводу с использованием графического движка Unity 3D.

Функциональная структура программного обеспечения содержит 2 типа пользователя: проектировщик и администратор. Проектировщик имеет доступ к модулю проектирования, модулю выбора цеха производственных линий, модулю

просмотра маршрута. Соответствующие модули связываются с базой данных объектов проектирования. Модуль идентификации ситуаций и модуль формирования рекомендаций связаны с базой правил навигации. Интерфейс администратора позволяет работать с базой знаний и с базой данных: модули добавления записей в БД и БЗ, а также модули редактирования БД и БЗ.

Далее были разработаны база данных объектов проектирования и база знаний правил навигации.

Алгоритм функционирования подсистемы навигации по геометрической интерактивной модели здания представлен на рисунке 2.



Рис. 2. Алгоритм функционирования

В качестве ЛПР в информационно-обучающей системе является проектировщик. В качестве инженера познаниям в данной системе является администратор. На рисунке 3 показаны UML-диаграммы интерфейсов пользователей.

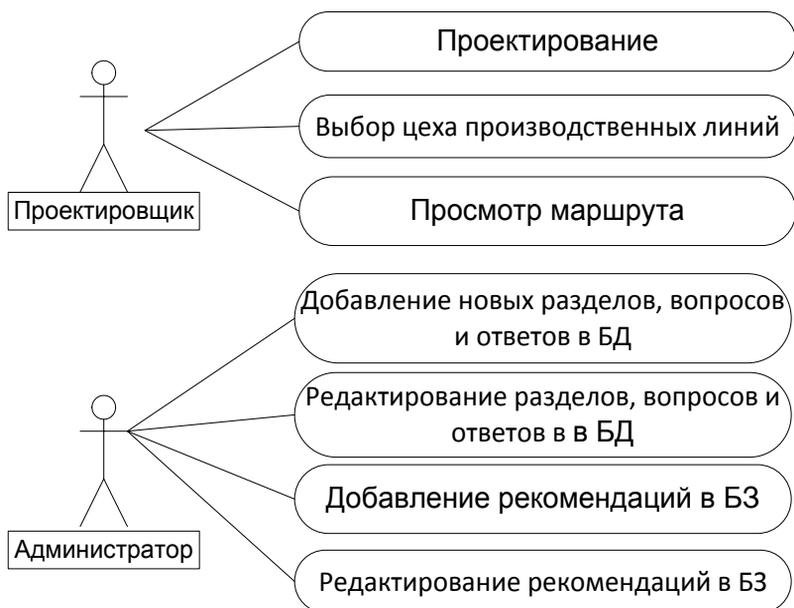


Рис. 3. UML-диаграммы для проектировщика и администратора

Список литературы

1. *Евгеньев Г.Б.* Интеллектуальные системы проектирования: учеб. пособие для вузов / Г.Б. Евгеньев. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009. 334 с.
2. *Советов Б.Я.* Представление знаний в информационных системах: учеб. для вузов / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский, В.Д. Чертовский. М.: Академия, 2011. 143 с.
3. *Норенков И.П.* Автоматизированные информационные системы: учеб. пособие для вузов / И.П. Норенков. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. 342 с.

ВИДЫ ГЕНЕРАТИВНО-СОСТЯЗАТЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Айрапетов А.Э.¹, Коваленко А.А.²

¹Айрапетов Алексей Эдуардович - магистрант;

²Коваленко Анна Александровна - магистрант,

направление: информационные технологии,

кафедра информационных систем и технологий,

Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана,
г. Москва

Уже довольно давно миру были представлены искусственные нейронные сети. С их помощью проводились различные исследования, их обучали работать с различными данными. Однако относительно недавно появилась их новая разновидность – генеративно-состязательные сети. Так как эта сеть новая, развивается она очень быстро. В этой статье я бы хотел описать некоторые наиболее важные разновидности этих сетей.

Помимо обычной генеративно-состязательной сети (Vanilla GAN) за несколько лет сеть эволюционировала и приобрела улучшения. Существует несколько видов:

1. Глубокая сверточная сеть (DCGAN - Deep Convolutional Generative Adversarial Network)

Первое и главное улучшение в архитектуре GAN. Они более устойчивы для обучения и генерируют высокие по качеству результаты [1]. Они также важны, поскольку стали одними из основных базовых показателей для внедрения и использования GAN.

Авторы сети задались целью улучшить архитектуру Vanilla GAN, и вот к каким выводам они пришли:

- Пакетная нормализация должна быть в обеих сетях;
- Полностью скрытые соединенные слои не очень хорошая идея для обучения;
- Избегайте объединений, прогрессируйте свертку;

Вы можете использовать эту архитектуру сети в том случае, если:

- Нужно что-то посильнее и лучше простого GAN. Vanilla GAN может работать на простых наборах данных, в отличие от DCGAN – он куда мощнее;
- Вы ищите прочную основу для сравнения с вашим алгоритмом GAN.

С этого момента все последующие типы GAN будут содержать в себе архитектуру DCGAN, если не будет сказано обратное.

2. Улучшенная глубокая сверточная сеть (Improved DCGAN)

Набор техник, улучшающих архитектуру DCGAN [1]. Например, улучшение основы позволяет генерировать изображения более высокого разрешения.

Одна из проблем, относящихся к GAN, это их сходжение. Это не гарантировано и несмотря на архитектурные улучшения DCGAN обучение по-прежнему может быть нестабильно. Авторы этой архитектуры предложили следующие улучшения:

- Сопоставление объектов;
- Усреднение;
- Односторонне сглаживание меток;
- Виртуальная пакетная нормализация.

Все вышеуказанные техники позволяют модели лучше генерировать изображения с высоким разрешением, что является одним из слабых мест GAN. Для сравнения ниже на рисунке 1 представлено изображение 128x128 DCGAN и улучшенного DCGAN:

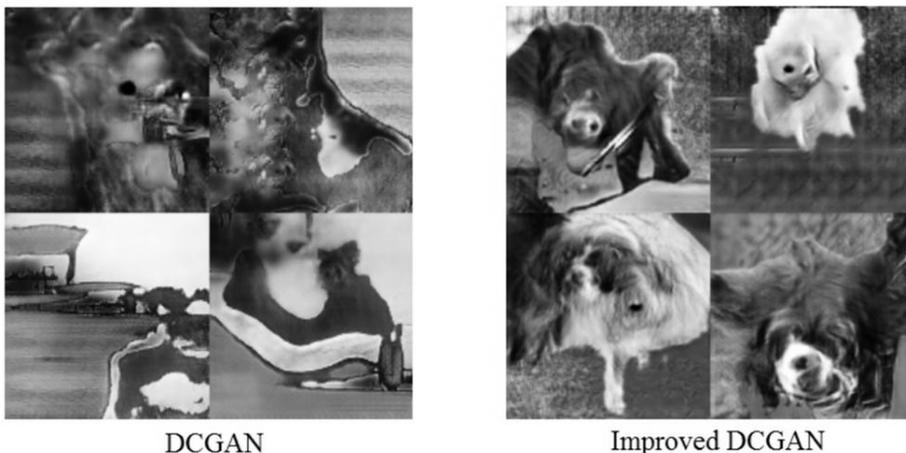


Рис. 1. Сгенерированное изображение собаки

Вы можете использовать эту архитектуру сети в том случае, если хотите получить изображение высокого разрешения.

3. Условная сеть (Conditional GAN)

Эта сеть использует дополнительную информацию, например, результат в более высоком качестве, а также есть возможность контролировать (в определенной степени) как будут выглядеть сгенерированные изображения [2].

Условная GAN является расширением GAN. Мы имеем условную информацию Y , которая описывает некоторые аспекты информации. Например, если мы имеем дело с лицами, Y может описать такие атрибуты, как пол или цвет волос. Затем эту информацию помещает и в генератор и в дискриминатор. На рисунке 2 показана схема условной сети.

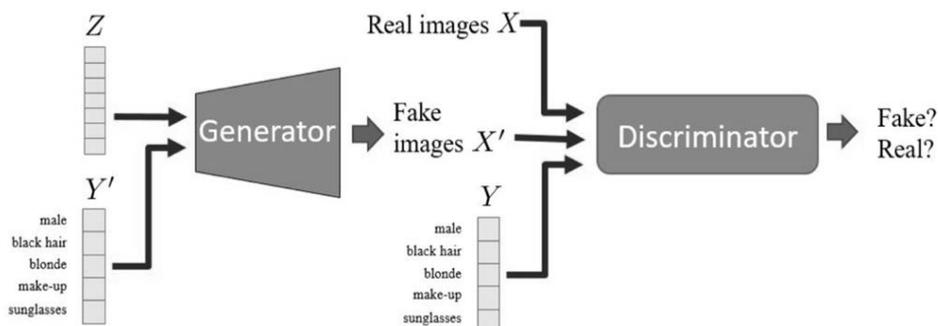


Рис. 2. Схема условной GAN с информацией о лицах

Условные GAN могут быть интересны по 2 причинам:

1. По мере того как вы обучаете модель и задаете ей информацию, GAN учится использовать ее и даже имеет возможность генерировать лучшие результаты.

2. Имеется два способа управления представлениями изображений.

Вы можете использовать эту архитектуру сети в том случае, если:

- Имеется обучающая выборка и вы хотите получить сгенерированные изображения хорошего качества;

- Вы хотите получить контроль над некоторыми атрибутами изображения (например, нужно сгенерировать красную птицу в определенной позе определенного размера).

4. Информационная сеть (InfoGAN)

Это GAN, которые способны кодировать значимые объекты изображения в части вектора шума Z неконтролируемым образом, например, кодировать поворот числа [3]. Как мы видим из рисунка 3, поворот может быть в любом направлении и под любым углом.



Рис. 3. Кодирование поворота числа

Вы можете использовать эту архитектуру сети в том случае, если:

- Если набор данных не очень сложный;
- Если вы хотите использовать условную GAN, но не имеется информация о числах;
- Вы хотите увидеть основные значимые графические объекты набора данных и иметь над ними контроль.

5. Сеть Вассерштайна (Wasserstein GAN)

Измените функцию потерь, чтобы включить расстояние Вассерштайна. В результате сеть Вассерштайна имеет функцию потерь, связанную с качеством изображения. Кроме того, стабильность обучения улучшается и не зависит от архитектуры [4].

У генеративно-сопоставительных сетей всегда были проблемы со сходимостью, и, как следствие, мы не знаем, когда нужно прекратить их обучение. Другими словами, функция потерь не коррелирует с качеством изображения, что является серьезной проблемой, т.к.:

- вам нужно постоянно смотреть на образцы, чтобы сказать, правильно ли вы обучаете сеть или нет;
- вы не знаете, когда прекратить обучение;
- у вас нет числового значения, которое может указать, насколько хорошо настроены параметры.

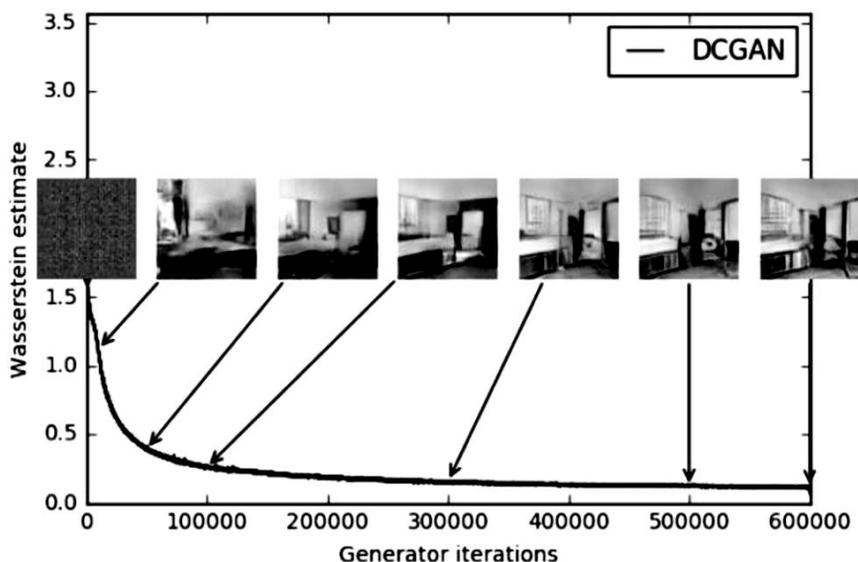


Рис. 4. График функции потерь сети Вассерштайна. Чем меньше потеря, тем лучше качество изображения

Рисунок 4 доказывает, что сеть Вассерштайна имеет функцию потерь, которая коррелирует с качеством изображения и обеспечивает сходжение. Она работает довольно хорошо, даже если вы удалите пакетную нормализацию или попробуете странные архитектуры.

Вы можете использовать эту архитектуру сети в том случае, если:

- вы ищите сеть с самой высокой стабильностью обучения;
- требуется информативная и интерпретируемая функция потерь.

6. Улучшенная сеть Вассерштайна (Improved WGAN)

Возьмите сеть Вассерштайна и удалите прорисовку, которая является причиной некоторых нежелательных поведений. Это приводит к более быстрому сходжению, более качественным выборкам и более стабильному обучению [4].

Сети Вассерштайна иногда создают выборки плохого качества или у них не получается достичь сходжения при некоторых настройках. В основном это обуславливается тяжестью прорисовки. Но почему это является такой проблемой? Все потому, что это заставляет сеть использовать более простые функции, которые не могут обработать сложные данные с помощью простых приближений.

Вы можете использовать эту архитектуру сети в том случае, если:

- нужна быстрая сходимость;
- работать предстоит с большим количеством архитектур и наборами данных;
- не требуется особой настройки для основных параметров.

7. Сеть граничного равновесия (BEGAN – Boundary Equilibrium GAN)

Генеративно-состязательные сети используют автокодировщик как дискриминатор [5]. Они могут быть успешно обучены с помощью простых архитектур. Они включают в себя динамику, которая балансирует как дискриминатор и генератор во время обучения.

- Генератор фокусируется на создании изображений, которые далее обработает дискриминатор;
- Дискриминатор пытается обработать реальные изображения как можно лучше, восстанавливая сгенерированные изображения с максимальной ошибкой.

Сети граничного равновесия не нужна никакая вычурная архитектура для лучшего обучения: как говорится в статье: не нужна ни пакетная нормализация, ни

транспонирование свертки, ни экспоненциальный рост для фильтров свертки. В итоге получаются следующие изображения (рисунок 5):



Рис. 5. Сгенерированные лица людей с помощью BEGAN

Вы можете использовать эту архитектуру сети по тем же причинам, что и улучшенную сеть Вассерштайна. Они обе имеют схожие результаты (стабильное обучение, простая архитектура, функция потерь скореллированная с качеством изображения), главное их отличие только в подходе. Из-за сложного характера оценки генеративных моделей трудно сказать, какая из них лучше.

8. Прогрессирующая GAN (ProGAN)

Создание изображений высокого разрешения является большой проблемой. Чем больше изображение, тем легче сети совершить ошибку, т.к. ей нужно учиться генерировать более сложные и деликатные детали.

Прогрессирующая сеть, которая была создана на основе улучшенной сети Вассерштайна, предлагает умный путь, постепенно добавляя новые слои высокого разрешения во время обучения, что создает невероятно реалистичные изображения [6]. Каждый из этих слоев увеличивает разрешение изображений как для дискриминатора, так и для генератора.

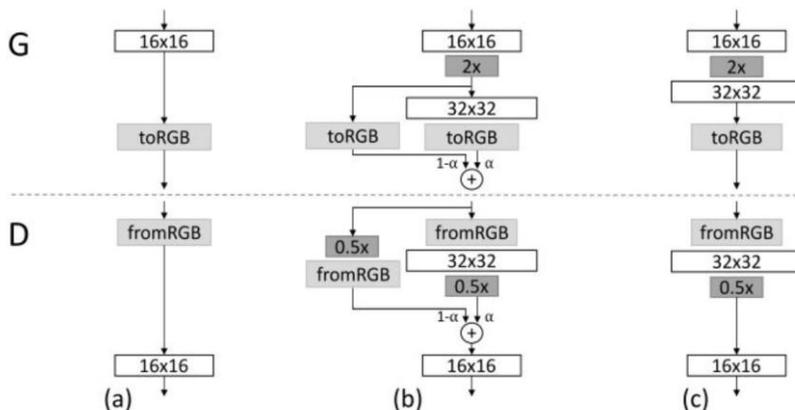


Рис. 6. Схема создания изображения

1. Начните с обучения генератора и дискриминатора изображениями низкого разрешения.

2. В какой-то момент (например, когда они начинают сходиться) увеличьте разрешение. Это делается очень просто с помощью сглаживания. Вместо того, чтобы просто добавлять новый слой напрямую, он добавляется небольшими линейными шагами, контролируемые α .

3. После завершения перехода продолжайте обучать генератор и дискриминатор. Перейдите к Шагу 2, если разрешение создаваемых в данный момент изображений не является целевым разрешением.

В результате этого прогрессивного обучения генерируемые изображения в ProGAN имеют высшее качество и время обучения снижается на 5,4 на 1024x1024 изображения. Причина этого заключается в том, что этой сети не нужно изучать все крупномасштабные и мелкомасштабные представления сразу. В прогрессирующей сети сначала изучаются мелкомасштабные слои (т. е. слои с низким разрешением сходятся), а затем модель может сосредоточиться на очистке чисто крупномасштабных структур (т. е. сходятся новые слои с высоким разрешением).

Предлагаются также другие усовершенствования и новые методы оценки. Такие улучшения, как:

- Стандартное отклонение;
- Выравнивание скорости обучения;
- Нормализация по пикселям.

Новые методы оценки:

• Идея в том, что локальная структура изображения должна соответствовать структуре профессиональной подготовки изображений;

• Как мы измеряем местную структуру? С пирамидой Лапласа, где вы получаете различные уровни пространственных частотных полос, которые могут быть использованы в качестве дескрипторов;

• Затем мы извлекаем дескрипторы из сгенерированных и реальных изображений, нормализуем их и проверяем, насколько близко они используют известное расстояние Вассерштайна. Чем меньше расстояние, тем лучше.

Вы можете использовать эту архитектуру сети в том случае, если:

- Вы хотите получить масштабные результаты. Но учтите, что...
- ...вам понадобится много времени, чтобы обучить модель;
- хотите получить изображения лучше, чем в реальности.

9. Циклическая сеть (CycleGAN)

Является самой передовой генеративно-состязательной сетью по генерации изображений.

Эти сети не требуют парных наборов данных для обучения переводу между доменами, что хорошо, потому что такие данные очень трудно получить [7]. Тем не менее, циклические сети все еще должны быть обучены с данными из двух разных доменов X и Y (например, X: лошади, Y: зебры). Чтобы ограничить перевод из одного домена в другой, они используют то, что они называют «последовательной потерей цикла». На рисунке 7 изображены примеры того, как можно изменить любой объект с картинки.



Рис. 7. Пример результата

Подведем итог: все рассмотренные мной сети являются расширением для стандартной генеративно-сопоставительной сети. Каждая из вышеупомянутых сетей имеет свои плюсы и, соответственно, минусы. Сеть эволюционирует, приобретает новые умения, которые могут быть полезны в той или иной области.

Список литературы

1. *Radford Alec, Metz Luke, Soumith Chintala*. Unsupervised representation learning with deep convolutional generative adversarial networks. 2015. С.16.
2. *Mirza Mehdi, Osindero Simon*. Conditional Generative Adversarial Nets., 2014. С. 7.
3. *Xi Chen, Yan Duan, Houthoof Rein, Schulman John, Sutskever Ilya, Abbeel Pieter*. InfoGAN: Interpretable Representation Learning by Information Maximizing Generative Adversarial Nets, 2016. С. 14.
4. *Arjovsky Martin, Chintala Soumith, Léon Bottou*. Wasserstein GAN, 2017. С. 32.
5. *Berthelot David, Schumm Thomas, Metz Luke*. BEGAN: Boundary Equilibrium Generative Adversarial Networks, 2017. С. 10.
6. *Karras Tero, Aila Timo, Laine Samuli, Lehtinen Jaakko*. Progressive Growing Of Gans For Improved Quality, Stability and Variation, 2018. С. 26.
7. *Jun-Yan Zhu, Taesung Park, Isola Phillip, Efros Alexei A*. Unpaired Image-to-Image Translation using Cycle-Consistent Adversarial Networks, 2018. С. 18.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Расулова М.А.

*Расулова Мафтуна Абдували кизи – учитель истории,
Средняя общеобразовательная школа № 3,
г. Ширин, Сырдарьинская область, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье раскрывается важность применения информационно-коммуникационных технологий, интернета и интерактивных методов на уроках истории. Рассматриваются различные интерактивные методы и методика работы с интернет-ресурсами на уроках истории.

Ключевые слова: история, инновационные технологии, интернет-ресурсы, интерактивные методы обучения, эффективность.

Как известно, при изучении истории в школе, будь то История Узбекистана, курсы История древнего мира, История средних веков, Новая история, Новейшая история из Мировой истории для повышения эффективности занятий учитель должен стремиться на каждом уроке применять инновационные технологии, различные интерактивные методы и средства обучения. Выбирая ту или иную технологию, учитель принимает во внимание своеобразные стороны предмета и темы урока, условия обучения и возможности учащихся. В настоящее время в организации учебного процесса большое внимание уделяется инновационным технологиям проведения урока с применением интерактивных методов, с использованием информационно-коммуникационных технологий. Применение ИКТ помогает улучшить качество обучения, раскрыть жизненные особенности объектов изучения, повысить наглядность, создает благоприятные условия для осознания основных особенностей темы и вследствие этого закрепляет материал в памяти учащихся.

Среди интерактивных методов обучения истории Узбекистана особенно популярны такие, как “Мозговой штурм”, “Дебат”, “Кейс-стади”, “Кластер”, “ФСМУ”, “Блиц”, “Мои новости”, “Мнение по очереди”, “Диаграмма Венни” и другие.

Например: «Минута разминки»: часто урок начинаем с разминки, готовят ее ученики по очереди. Формы могут быть разные: блиц-опрос, «хронологический диктант», кроссворд, тест и др.

«Огонь по стоящим»- вопросы задаются стоящим у доски нескольким ученикам.

«Повторение с расширением»: ученики самостоятельно готовят и задают вопросы учителю или одноклассникам, расширяющие и дополняющие изучаемый материал.

5-минутное эссе: ученику дается задание изложить свои мысли по проблеме, по тексту, по уроку.

Технология «КВН» применяется при повторении раздела. Класс подразделяется на группы «Знатоки», «Следопыты», «Тайна века». 1 задание: каждая группа составляет небольшой рассказ об исторической личности, изображенной на картинке. 2 задание: каждая группа приводит название исторического источника и его автора, связанного с данной исторической личностью и его эпохой. 3 задание: каждая группа составляет глоссарий по эпохе. Технология «Ступени» учит учащихся работать по теме самостоятельно и в подгруппе, уметь обобщать мнения, отображать их в письменном или устном виде, или в виде рисунков, схем, диаграмм, таблиц. Используя эту технологию можно организовать урок по теме «Центрально-азиатский ренессанс IX-XII веков». Например, задание «Наши великие предки». Класс делится на 4 микрогруппы, которым распределяются темы «Наши великие предки», «Наследие

наших великих предков», «Великие гуманисты», «Исторические произведения эпохи». После обсуждения, члены микрогруппы размещают свои сведения поочередно по датам, и лидер защищает тему своей микрогруппы.

По этой же теме можно провести конференцию на тему «исторические источники и их значение в изучении истории средних веков». Темы докладов не должны превышать 1 страницы, то есть должны освещаться в виде микротезисов. Темы раздаются учащимся на 1 или 2 дня раньше, чтобы они успели ознакомиться с литературой и подготовить доклад.

Технология «Работа с картой» закрепляет пройденный материал и учит работать с картой. Задание по теме «Самые известные города Древнего Востока» тоже можно выполнить в микрогруппах. Каждая группа разрабатывает одну из тем: Рим, Афины, Иерусалим, Персеполь, Дамаск, Фивы, Сузы и т.д. Можно предложить составить презентации из 5 слайдов. 1 слайд разрабатывают 2 человека.

Можно предложить и такие задания: «Укажите на карте города, которые упоминаются в легендах и мифах Древней Греции», «Укажите на карте отрезок Великого Шелкового пути, связывавший в XV веке Самарканд с Византией», «Укажите на карте крепости города, завоеванные Джалолидином Мангуберди»,

Инновационные технологии в преподавании истории позволяют развивать:

- умение классифицировать;
- умение высказать суждения, делать умозаключения и выводы;
- умения и навыки наблюдения;
- умения и навыки работы с имеющейся информацией, ее нахождение и ранжирование;
- познавательные способности и потребности;
- навыки творческого проектирования и исследовательского поиска;
- навыки экспериментирования [1].

Интернет в последнее время стал неотделимой частью современного образования в качестве источника самой разнообразной информации. Поисковая система, электронные конференции, различные сайты помогают дополнить материал учебника разнообразной полезной и интересной информацией, повышает стремление учащихся к получению новых знаний. Даже необходимую литературу сегодня ищут в Интернете. Полезная сторона Интернета в том, что учащиеся смогут получить больше информации, не теряя своего времени, так как Интернетом они могут пользоваться везде. При этом задача учителя состоит в том, чтобы направить учащихся на поиск действительно нужных и полезных ресурсов по теме, научить правильно работать над найденным материалом, выделять основные и необходимые сведения. Для этого учащимся предлагается выполнить конкретные задания: написать реферат или эссе, создать презентацию, создать тесты и т.д.

В качестве групповых заданий нами выбрано создание электронной энциклопедии в конце четверти. Класс подразделяется на 3 группы. Каждой группе предлагается создать электронную мини-энциклопедию по определенной теме. В мини-энциклопедию включаются миниглоссарий, таблицы исторических дат, схемы, фотоальбомы с надписями, сведения об исторических личностях с портретами, сведения о важных событиях с картинками, сведения об исторических источниках и их авторах и т.д.

При организации проектной деятельности обучающихся широко применяют технологию работы в группах. Для развития самостоятельности и творческой активности студентов при изучении истории, а также формирования навыка работы в группе используется изучение в группах различного учебного материала с последующей презентацией и обсуждением. В рамках каждой группы происходит распределение деятельности между участниками проекта в соответствии с возможностями и склонностями каждого. [2] Такие уроки проводятся при изучении

однородного исторического материала, например, по теме «Амир Темур и его роль в истории». Так, изучая эту тему, группы исследуют отдельные её направления: науку, архитектуру и т.п. Заранее готовятся листы с заданиями для каждой группы, которые затем выполняют эти задания (на уроке, вне его) и готовят выступление по результатам проделанной работы.

В заключение следует сказать, что использование ИКТ, Интернет ресурсов, интерактивных методов в обучении истории в школе не только повышает знания и умения учащихся по работе с дополнительным материалом, не только помогает закреплять пройденный материал, повышает эффективность занятий, но также и помогает повысить компетентность, профессиональное мастерство учителя, проводить уроки в соответствии с требованиями времени, сделать уроки интересными, знакомиться с новейшими достижениями науки и методики обучения истории.

Список литературы

1. *Азимов А.А.* Инновационные технологии в преподавании истории. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/uroki/> (дата обращения: 19.03.2019).
2. *Юрина М.В.* Применение инновационных технологий на уроках истории и их роль в процессе обучения // *Международный журнал социальных и гуманитарных наук*, 2016. Т. 7. № 1. С. 69-72.

ОСНОВА ИНТЕРМОДАЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК – ISO КОНТЕЙНЕР

Малевич В.Д.¹, Пешина Э.В.²

¹Малевич Владимир Дмитриевич – магистрант,
направление подготовки: экономика;

²Пешина Эвелина Вячеславовна – доктор экономических наук, профессор,
кафедра экономики транспорта,

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
Уральский государственный университет путей сообщения,
г. Екатеринбург

Аннотация: в статье анализируется история возникновения, особенности, основные преимущества и эффект от внедрения ISO контейнера, а также систематизируются его основные виды.

Ключевые слова: интермодальные, перевозки, транспортная единица, ISO контейнер, стандартизация, стандартный контейнер, контейнер для резервуаров, открытый контейнер, плоский контейнер, рефрижераторный контейнер, двадцатифутовый эквивалент TEU.

Интермодальные грузовые перевозки включают перевозку грузов в интермодальном контейнере или транспортной единице с использованием нескольких видов транспорта (например, железнодорожного, морского и автомобильного) без какой-либо обработки самого груза при смене режима. Метод уменьшает погрузочно-разгрузочные операции, что повышает безопасность, уменьшает ущерб и потери, а также позволяет транспортировать грузы быстрее.

К 1950-м годам коммерческое использование контейнерных перевозок в Соединенных Штатах возглавлял Малколм Маклин. Концепция была простой: использовать металлические транспортные контейнеры, аналогичные тем, которые использовались военными США, но по размерам, которые были бы более крупными, но все еще способными перевозиться грузовиком или поездом (интермодальным).

В 1950-х годах новый стандартизованный стальной интермодальный контейнер, основанный на спецификациях Министерства обороны Соединенных Штатов, получил широкое распространение и начал резко развивать грузовые перевозки.

К 1960-м годам интермодальные перевозки стали предпочтительным видом перевозки грузов со стандартизованными размерами, весом и конструкцией контейнеров. Но это потребовало и ширококомасштабных инвестиций в стандартизацию и развитие инфраструктуры.

Затем Международная организация по стандартизации (ISO) выпустила стандарты, основанные на стандартах Министерства обороны США, между 1968 и 1970 годами.

Контейнеры, также известные как интермодальные контейнеры или контейнеры ISO, поскольку размеры были определены ISO, являются основным типом оборудования, используемого в интермодальных перевозках. Стандартные контейнеры имеют ширину 2,44 м (8 футов) и высоту 2,59 м (8 футов) или 2,90 м (9 футов). Наиболее распространенные длины – 6,1 м (20 футов), 12 м (40 футов). Так же существуют и другие длины 14 м (45 футов), 15 и 16 м (48 и 53 фута).

Несмотря на то, что идея возникновения интермодальных перевозок возникла достаточно давно, воплотиться в жизнь она смогла только в середине прошлого века благодаря развитию экономики и глобализации. Такое достаточно простое изобретение привело к революции в мировой экономике, послужило толчком к развитию международной торговли и глобального производства. Таким образом, хотя контейнер

был предназначен для сокращения расходов в портах и повышения скорости загрузки и выгрузки товаров, он навсегда изменил мир, в котором мы живем.

Именно благодаря контейнерам грузовые интермодальные перевозки развились так сильно, поэтому необходимо дать им краткую характеристику.

Стандартный контейнер. Контейнер предназначен для перевозки широкого спектра грузов. Груз загружается и выгружается через двойную дверь.

Контейнер для резервуаров. Контейнер предназначен для перевозки жидкостей (химических веществ или пищевых продуктов). Он состоит из резервуара, окруженного конструкцией, что делает его того же размера, что и стандартные 20-футовые контейнеры, включая четыре фиксирующие точки.

Открытый контейнер. Контейнер с открытой крышей и предназначен для перевозки грузов, которые слишком велики для загрузки через стандартные дверцы для контейнеров, такие как машины. Контейнер загружается сверху и накрывается брезентом.

Плоский контейнер. Контейнер с открытой крышей и боковыми сторонами, предназначенный для перевозки тяжелых и негабаритных грузов. Перевозимый груз остается открытым.

Рефрижераторный контейнер. Контейнер предназначен для перевозки грузов с контролируемой температурой. Он изолирован и оснащен холодильной установкой, поддерживающей постоянную температуру.

Для описания вместимости контейнера и контейнерных терминалов часто используется двадцатифутовый эквивалент (TEU от англ. twenty-foot equivalent unit). Данная условная единица измерения равна объёму 20-футового (6,1 метра) интермодального ISO-контейнера. Один TEU равен полезному объёму стандартного двадцатифутового контейнера длиной 20 футов (6,1 м), шириной 8 футов (2,44 м) и высотой 2,59 м.

Глобализация и контейнеризация тесно взаимосвязаны. По данным ЮНКТАД, в период с 1970 по 1990 год на меры по упрощению процедур торговли приходилось 45% роста мировой торговли, тогда как членство в глобальной торговой организации, такое как ГАТТ / ВТО, составляло еще 285%. А вот благодаря развитию контейнерных перевозок рост составил дополнительно 790%, что превысило все другие факторы роста торговли. Диффузия и адаптация транспортных процессов к контейнеризации – это непрерывный процесс, который в конечном итоге достигнет уровня насыщения.

Таким образом, контейнеры стали самым важным компонентом для развития железнодорожных и морских интермодальных перевозок. Остается проблема выбора цепи интермодальных перевозок, а также минимизации затрат и задержек, связанных с перемещением контейнеров между разными видами транспорта.

Список литературы

1. *Левкин Григорий.* Организация интермодальных перевозок. Москва: Директ-Медиа, 2015.
2. *Гринёв А.А., Евреенова Н.Ю.* Мультимодальные перевозки: Конспект лекций. М.: МИИТ, 2013. 175 с.
3. *Левиков Г.А., Тарабанько В.В.* Смешанные перевозки (состояние, проблемы, тенденции). Москва: РосКонсульт, 2004.
4. *Милославская С.В., Плужников К.И.* Мультимодальные и интермодальные перевозки. Учебное пособие. Москва: РосКонсульт, 2001.
5. *Холопова К.В.* Экономика и организация внешнеторговых перевозок. Учебник. Москва: Юристъ, 2000.

THE ROLE OF INVESTMENTS IN THE DEVELOPMENT OF ECONOMY

Ahmedov M.N.¹, Alijonov T.M.²

¹Ahmedov Muhsinjon Numonjon o'g'li – Student;

²Alijonov Tulkin Murodjon o'g'li – Student,

MANAGEMENT IN PRODUCTION FACULTY,

FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE, FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article under discussion depicts the role of investments in the development of the economy of a country. The authors discuss the advantage of investing in risky assets and consideration of inflation rate with its affects and role in the economic growth.*

Keywords: *investments, developing, economic growth, indicator, monetary, inflation, risky assets, long-term, real estate.*

One of the way in which we connect the future is through investments. Investment is the planning what secures most of the people from the uncertainty of future. In finance, an investment is a monetary asset purchased with the idea that the asset will provide income in the future or appreciate and be sold at a higher price. Investment plays a crucial role which differentiates the developed, developing and underdeveloped countries. Investments will definitely act as an indicator to project the GDP, inflation, WPI and the national economy [1, p.p. 19-27].

The problem what we are facing in term of proper investment cannot be solved overnight, it requires a long term planning and practice. This rectification will definitely yield to the individuals growth and the economic growth in the long term. Some of the factors which can be considered before investing are:

1. Investment in risky assets

People across the country should cultivate the habit of investing in risk assets. What is a risky asset? Any investment in assets which doesn't give a fixed rate of interest is said to be a risky asset such as equities, real estate, high yield and emerging market bonds, etc. Rising rates in such assets suggest faster GDP growth, better ROIs and a greater demand for investment capital. These positive factors, in turn, also drive better corporate earnings growth and improve household, corporate and export-oriented EM balance sheets.

Before investment the investor can analyze the background of the investment by considering various factors of it. For example, in the case of shares, the safety may be partially gauged from quantitative data such as the past trend in the price of the stock, the financial performance of the company; it also may be supplemented with qualitative factors such as the reputation of the company [2, p.p. 24-29].

The possibility of reducing risk is also possible now by hedging the risk using derivative products. Advantages of using derivatives:

- This allows the sharing or redistribution of risk.
- Derivatives can allow businesses to manage effectively exposures to external influences on their business over which they have no control.
- This allows parties to speculate on the values of underlying assets, without necessarily having any actual interest in the asset itself.

2. Consideration of inflation.

Inflation plays a crucial role in the economic development, its presence is considered in the countries financial forecasting. Earlier wholesale price index was considered for inflation calculation but now we also consider consumer price index.

3. Investing for a long-term period

Analysts say investments made with a long-term perspective would fetch better returns. As diversification is important for long-term wealth creation, investors must understand their risk profile, create a portfolio framework, and monitor it regularly.

The advantage of long-term investing is found in the relationship between volatility and time. Investments held for longer periods tend to exhibit lower volatility than those held for shorter periods. The longer you invest, the more

likely you will be able to weather low market periods. Assets with higher short-term volatility risk (such as stocks) tend to have higher returns over the long term than less volatile assets such as money markets. Advantages of long-term investment:

- Risk premium capture (risk transfer)
- Market aversion to short duration risks can generate a range of premiums that might be captured by long-term investors.

Three key advantages held by long-term investors are:

- a) Capacity to adopt and hold positions where payoff timing is uncertain;
- b) Ability to exploit opportunities generated by short-term investors; and,
- c) Latitude to invest in unlisted and /or illiquid assets [2, p.p. 24-29].

To attain a strong economy the people of the country should work towards it and the primary activity what they should concentrate is investment within the country. Making a proper analysis before investing is also necessary for the achievement of the same. This article has made an attempt to understand clearly of what investment is and its importance in the economic growth and also it has tried to give some clear picture of different factors to be considered before investing.

References

1. *Khan M.S., Reinhart C.M.* Private investment and economic growth in developing countries. *World Development* 18, 1990. P.p. 19-27.
2. *Sandler T., Hartley K.* The economics of defense. Cambridge University Press., 1995. P.p. 24-29.

ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ АБУ АЛИ ИБН СИНО НА ОБРАЗОВАНИЕ

Абдукаримова Г.Б.

*Абдукаримова Гулчехра Баратовна – старший преподаватель,
кафедра социальных дисциплин,*

*Ташкентский институт проектирования,
строительства и эксплуатации автомобильных дорог, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в настоящей статье анализируются философские взгляды на образование великого ученого, мыслителя Абу Али ибн Сино, известного также как Авиценна. Основной акцент в его учениях ставится на духовном, нравственном и интеллектуальном воспитании. В статье рассматривается природа и сущность человека, его душа в системе взглядов ибн Сино.

Ключевые слова: философия образования, философские взгляды, смысл знаний, Авиценна, Абу Али ибн Сино.

Основой успешной деятельности любого индивида и общества в целом является личностное развитие. Без знаний прошлого нет будущего, ведь именно обращаясь к прошлому, мы ищем ответы на вопросы, пополняя свой запас знаний и решая проблемы настоящего.

Большинство людей знают известного ученого Востока Абу Али ибн Сино как выдающегося врача, но он также был глубоким философом, лингвистом, педагогом и блестящим теоретиком музыки. В трудах Ибн Сино говорится об обществе, этике и знаниях. Его взгляды на педагогику, сформированные трудами предшественников и современников (Аристотель, Фароби, Беруни) и в наше время не теряют актуальность. В своем трактате «Политика» Авиценна рассмотрел актуальные проблемы образования, а в работе «Канон медицины» неоднократно упоминал о правильном физическом и духовном воспитании детей. Другими работами ученого, посвященными педагогическим проблемам того времени стали «Книга справедливости», «Канон о долге», «Управление телом и мыслью», «Каноны нравственности» [1]. В них анализ Абу Али ибн Сино коснулся фундаментальных для образования всех времен проблем добра, правды, смысла знаний, природы мира и природы человека и т.д. Практический опыт обучения и то, что его медицинские труды до сих пор используются подготовке современными врачами, дает все основания предполагать, что следствием такой блестящей педагогической работы стала система его философских взглядов.

Философ располагал собственными взглядами на образование, которые помогали ему обучать молодых врачей того времени. Интересна его полемика с Абу Райханом Беруни – оба считали развитие, приобретение новых знаний, познание окружающей действительности важнейшей задачей человека. Однако конечной целью Али ибн Сино видел в развитии духовного начала, а Беруни в познании материального мира [2].

По мнению мыслителя, основа природы человека состоит из скрытых и открытых элементов. То, что скрыто от людских глаз – это сила разума. Именно возможности разума помогают побудить человека к действиям и поступкам. Ученый подчеркивает, что тело человека материально по своей природе, состоит из органов и клеток, знание анатомии помогает познать возможности тела и его внутреннее строение, а знание физиологии позволяет судить о восприятии внешнего физического мира. Тем не менее, необходимо помнить о разуме и духовных качествах, так как именно они подталкивают тело к действиям. Необходима постоянная работа над душой,

нравственностью, получением знаний. Духовное развитие ученых ставил выше материальных потребностей.

Согласно Авиценне умственные способности человека можно разделить на три группы. Первая группа отвечает за вегетативные способности, свойственные и людям, и растениям. Эти способности в ответе за выживание индивида, его питание и воспроизводство. Ко второй группе относятся способности, отличающие животных от растений, а людей от животных. Сродни животному миру у людей реакции на внешнее воздействие. Эти реакции в ответе за притягивание или отталкивание явления, вызывающего гнев, страх. В их число ученый внес мотивацию, которая заключается в инстинктивной реакции и рациональном движении, разрешающем живому существу приступить к деятельности, либо воздержаться от действий. Восприятие, которое состоит из способности видеть, слышать, различать запахи, вкусовых, осязательных способностей. Ученый выделил также внутренние способности: память человека, воображение и рефлекс. Отдельно ученым рассмотрены способности, благодаря которым люди отличаются от животных. Авиценна считает, что они направляют человека к практическому виду поведения (практический интеллект) и познанию окружающей действительности (созерцательный интеллект). Согласно учению Абу Али ибн Сино, все способности относятся к функциям души человека, которая не является материальной и отличается от субстанции тела. Перечисленные способности являются лишь различными функциями человеческой души. Душа бессмертна, не погибает после смерти человека. Если при жизни человек имел стремления к знаниям, совершал добрые поступки, то его душа обращается к свету ангелов, постигает спокойствие и умиротворение.

По своей природе человек не может быть ни злым, ни добрым. Проявление плохих или хороших сторон зависит от окружения, образования, а закрепление происходит в привычках. Поэтому, как только рождается ребенок приступить к его воспитанию нужно с самого младенчества, чтобы на него не повлияло безнравственное окружение и не закрепилось в негативных привычках [3]. Педагог в обращении с учащимися должен сдерживать себя. В его обязанности входит контроль над реализацией полученных знаний у учащихся. В методике преподавания следует применять индивидуальные методы работы, важно уметь заинтересовать обучаемых. Для этого необходимо объяснять предметы доступным языком, сопровождая свою речь жестами и мимикой, чтобы вызвать эмоциональное воздействие на учащихся. Говорить с учащимися об их недостатках нужно ненавязчиво, чтобы ни в коем случае не задевать самолюбия.

Таким образом, философские взгляды Абу Али ибн Сино в области образования актуальны и сегодня. Они нашли отражение в неклассической рациональной философии образования [4], предлагающей индивидуальный подход к обучаемому, развитие его творческого начала, индивидуальных способностей с целью непрерывного личностного роста.

Список литературы

1. Камалова Ш.У., Мунарова Р.У., Ахмедова Н.А., Алимкулов С.О., Эшонкулов Б.М. Педагогические взгляды Абу Али ибн Сины (Авиценны) // Молодой ученый, 2015. № 9. С. 1068-1070.
2. Умарова Р.Ш. Бытие и философские взгляды Абу Райхана Беруни // Достижения науки и образования, 2019. № 3 (44). С. 32-33.

3. *Мунарова Р.У., Камолова Ш.У., Шакарбоева Ш.А., Каршибоева Д.Б., Алимкулов С.О.У.* Великие мыслители Средней Азии о воспитании гармоничного и всесторонне развитого поколения // Проблемы педагогики, 2016. № 2 (13). С. 17-19.
4. *Худайбергатов Р.Х., Абдураззакова Д.А.* Классическая и неклассическая рациональности философии в парадигме системы образования // Проблемы науки, 2019. № 1 (37). С. 61-62.

THE BENEFITS OF DIFFERENTIATION IN THE EFL

Ashurova Z.B.

Ashurova Zevar Bobirovna – Teacher,
ENGLISH LANGUAGE DEPARTMENT,
BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the approach which considers individual differences has been known amongst educationalists as Differentiated Instructions (DI). These instructions in the EFL are found to be statistically significant since the learners are so varied and diversity is one of the main defining characteristics of the EFL classroom. This article focuses on importance of DI in the EFL individual differences has been known amongst educationalists as Differentiated Instruction (DI).*

Keywords: *differentiation. EFL, different level, learners' need.*

Differentiated instruction has everything to do with student learning. According to Tomlinson, "differentiating instruction means 'shaking up' what goes on in the classroom so that students have multiple options for taking in information, making sense of ideas, and expressing what they learn". In other words, a differentiated classroom provides different avenues to acquiring content, to processing or making sense of ideas, and to develop products so that each student can learn effectively. This is necessary because students will not learn everything at the same level at the same time and that students have different needs. Therefore, according to Gregory and Chapman, "through differentiation students are given the opportunity to learn to their fullest potential."

One benefit of differentiating instruction is that it helps teachers address the learning needs of each student. This can be accomplished by targeting the student characteristics Tomlinson identified as: readiness, interest, and learning profile. When planning for differentiated instruction, knowing students' interests and dominant learning styles, or profiles, can allow the teacher to plan learning activities that specifically target what students would like to learn and how they learn best [3]. When teachers teach to students' readiness level, they can accommodate a student who has mastered the lesson content, and is ready to be challenged. In this case, a harder text or a more complicated project could be assigned. Once a need is identified, the teacher responds by finding a method or solution to answer the need in order for all students to be successful in learning. In these examples, the teacher is able to use differentiated instruction to meet the learning needs of their students.

Using differentiated instruction in the classroom is not only a way to meet students' learning needs, but it is also a way to motivate and engage students in learning.

Tomlinson referenced the work of Bess and Brandt, which stated "Two powerful and related motivators for engagement are student interest and student choice" [4].

One way to engage students is to find content in which they demonstrate an interest. When a student is excited about a specific topic, they are more likely to participate in learning. Another way to engage students is by providing a choice in the learning activities they are required to complete. By allowing students to make their own decisions regarding which assignment or activity to complete, teachers involve them in the learning process. If students are engaged in learning, they are more likely to be motivated to learn [1].

Another benefit of differentiated instruction is that it leads to increased student achievement. Servilio stated "The combination of a differentiated curriculum and the options for student choice are ideal for promoting success for students with disabilities and it can improve outcomes for other students as well". In a differentiated classroom, when students are engaged and have achieved their goal or completed a task, they are more

motivated to continue learning and exceed their original goal or expectation. "With the tools of differentiated instruction, we can ... take each child as far as he or she can go" towards further achievement and success. Studies have shown there are many benefits of implementing differentiated instruction and the following are a few examples. [2].

It's important to know why do differentiate. The following are some reasons for differentiation:

- * To help all students learn
- * To be able to grow in our ability to "read our students" and then to adapt our practice so we effectively teach all students.
- * To increase student motivation and achievement
- * To connect with students.
- * To make strong connections between our subject and our students, and that improves student learning.
- * To help our students become independent learners
- * To enable students to find out about themselves as learners, to become more independent, so that they can work as responsible members of a community.
- * To decrease discipline problems.
- * To increase teacher satisfaction and efficacy
- * We differentiate our instruction because some of the enthusiasm and pleasure we feel in teaching is renewed when we are working creatively and efficiently.
- * One-size-fits-all instruction does not reach all learners
- * Learners of multiple abilities can be educated together

Moreover, there is an evidence that students are more successful in school and find it more satisfying if they are taught in ways that are responsive to their readiness levels, interests and learning profiles." As cited in Tomlinson [4].

Another reason for differentiating instruction relates to teacher professionalism. Expert teachers are attentive to students' varied learning needs to differentiate instruction, then, is to become a more competent, creative, and professional educator.

References

1. *Anderson K.M.* Tips for teaching: Differentiating instruction to include all students. Preventing school failure, 2007, P. 50.
 2. *Levy R.* Expectation-based syntactic comprehension. Department of Linguistics, University of California at San Diego, 9500 Gilman Drive, La Jolla, CA 92093-0108, United States Received 16 March 2006; revised 20 May 2007; accepted 20 May, 2007.
 3. *Servilio K.L.* You get to choose! Motivating Students to read through differentiated instruction. Teaching exceptional children plus. Volume 5. Issue 5. May, 2009.
 4. *Tomlinson C.A.* How to differentiate instruction in mixed ability classrooms. Alexandria, VA: ASCD, 2001, P. 1.
-

THE IMPLEMENTATION OF DIFFERENTIATED INSTRUCTIONS IN EFL CLASSROOM FOR TEACHING READING

Ashurova Z.B.

Ashurova Zavar Bobirovna – Teacher,
ENGLISH LANGUAGE DEPARTMENT,
BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article focuses on differentiated EFL instruction for teaching reading. Different students have different levels of readiness and different needs; therefore, they should not be treated as one. Instead, students should be provided with various learning opportunities, as well as different ways to express their learning.*

Keywords: *differentiated instruction, teaching reading, diverse students.*

Even though letting students work in groups offer many opportunities to differentiate, differentiation can also happen during whole-group instruction. When instructing the whole group, the teacher can accommodate his or her instruction for students who need that extra help. The teacher might, for example, write key terms on the board so that students don't only depend on oral presentation, give some students a partially completed outline to help note taking, use videos, graphics, and other visualizations during the presentation, or record the oral presentation so that students can listen to it again later. Accommodations can also be made to the environment where the students are learning. There can be visual cues on the walls that students can use as a resource, the classroom should also encourage questions. Often accommodation designed for specific students might in the end be beneficial for all [2.89].

After the whole-group instruction, it is best to offer students the possibility to practice and reinforce the information that has just been presented. O'Meara suggests the model of the gradual release of responsibility, which offers a framework to support learners to become more independent. The stages include guided instruction, shared collaboration, and independent practice. After the guided instruction, letting the students work in small groups and work cooperatively provides many opportunities for differentiation. Grouping students just randomly, isn't usually the best way. It's useful to observe and collect data and find similarities in students' needs, interests and learning styles. Based on this information the teacher can form smaller groups. Grouping students allows the teacher to teach and assist specific groups at certain times and let other students, for example, work independently on different materials.

Students who have less developed readiness might need more direct instruction, simpler tasks, a different pace of learning, more structured or more concrete activities or products, which are related to their own experiences. Advanced students might need to skip practicing the skills they already have and do more complex, open-ended, and abstract activities or products, or be given more challenging texts to read [3.91].

Reading is a key skill for most students in a foreign language and it should therefore take its place besides the development of the other three skills of language: listening, speaking and writing. The greatest use at the end of language study is reading since most materials are printed, so it can be a basis for students. Further, the ability to read will stay longer than the other skills, and it is the skill that will be most convenient to use. Reading remains a valid goal in the second language classroom. [1.5].

Reading comprehension and Differentiated Instruction. There is evidence that providing all students with the same reading instruction can be detrimental to student achievement. In classrooms comprised of students with varied reading levels where the teachers did not engage in differentiated instruction, student achievement for the average and low achieving students suffers; high achieving students make merely modest gains.

Other studies support the notion that differentiation in instruction is needed to narrow the achievement gap found in today's schools. Since teachers in nondifferentiated classrooms often focus on the average learners, students of high ability or low ability do not receive instruction to adequately improve their reading ability.

Planning differentiated reading comprehension lessons

Planning tailored reading lessons is not a simple task that can be described in a lockstep formula. There are many points to consider when preparing for differentiated reading instruction in the classroom such as assessment, grouping formats, classroom management, materials, length and frequency of instruction and lesson Focus.

Assessment. The primary consideration in reading instruction should be the needs and strengths of each child. It is only through assessment that teaching decisions can be made as assessment provides the data that informs good instruction once these data are collected, the teacher must be empowered to analyze the information. This analysis, coupled with the teacher's deep knowledge of the reading process, will enable powerful instruction. This type of assessment should be on-going, not a one-shot measure used at the beginning, middle, and end of the year.

Differentiated is very complex approach to teaching and, as such it faces many challenges. Sherman summarized the main point in this manner: The greatest challenge to differentiated instruction is time, followed by classroom management, changing teacher expectations, and professional development. "Differentiating instruction begins with knowing your students and their learning need" [4.75].

References

1. *Damayanti Y.* Implementing skimming to teach reading comprehension, Semarang state university, 2011. P. 3-8.
 2. *O'Meara.* Beyond Differentiated Instruction. Thousand oaks, CA: Corwin, 2010. P. 89-90.
 3. *Tomlinson C.A.* Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners. Alexandria, VA: ASCD, 2014.
 4. *Sherman W.* Differentiated Instruction: A Review of Literature, VCU MERC Publications, 2008.
-

CHARACTERISTICS OF COMMUNICATIVE LEARNING OF A FOREIGN LANGUAGE

Soliyeva M.A.

*Soliyeva Munavvar Ahmadovna - Teacher,
ENGLISH LANGUAGE DEPARTMENT,
BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article focuses on communicative learning of foreign language. Here is said that communicative competence, takes a long enough period, because students need from the first steps to familiarize themselves with the target language as a means of communication.*

Keywords: *speech activity, social interaction, participants of communication, the target language.*

The main purpose of teaching a foreign language at higher educational establishments is the development of the communicative competence of students in foreign language lessons, that is, mastering a foreign language as a means of communication, but also an idea of how to use them for the purposes of real communication. Communicative learning of a foreign language is activity-related, since verbal communication is carried out through “speech activity”, which, in turn, serves to solve the problems of productive human activity in conditions of “social interaction” of communicating people [1, 47]. The participants of communication are trying to solve real and imaginary problems of joint activities with the help of a foreign language. It is necessary to form the ability and willingness to carry out interpersonal and intercultural communication with native speakers in four types of speech activity (speaking, reading, listening and writing). To lay the foundations of communicative competence, it takes a long enough period, because students need from the first steps to familiarize themselves with the target language as a means of communication. This means that they must learn to understand foreign language by ear (listening), to express their thoughts by means of the language being studied (speaking), to read, that is, to understand the foreign language text read to themselves, and to write, that is, to learn how to use graphics and spelling of a foreign language when performing written tasks aimed at mastering reading and oral speech, or be able to express in writing their thoughts. To lay the foundation for each of the listed types of speech activity, it is necessary to accumulate linguistic means that will ensure the functioning of each of them at an elementary communicative level. As we know, goals - as planned results - are determined by the program - a government document in which they acquire concreteness, both for the entire course of study and for each stage. In the domestic methodology, 4 aspects of the goal of teaching a foreign language have traditionally been singled out: educational or practical goal, educational goal, educational goal and developmental goal. Currently, special attention is paid to the communicative goal as determining the ability to perform the educational, educational and developmental functions of the subject. Disclosure of the communicative purpose of learning is advisable to start with a consideration of the specifics of the school subject “foreign language». It lies in the fact that firstly, the language - whether native or foreign - serves as a means of communication, a means of receiving and transmitting information about the surrounding reality in the natural conditions of social life, and as such, it should be considered when studying it in university. Secondly, the teaching of this subject does not imply a special addition of knowledge about the surrounding reality, at least in the conditions of the school and, especially at the initial stage of its study, as it happens when students study other subjects such as math, economics , physics , chemistry, but expanding ideas about the foreign language culture of the country through the language and expanding the general outlook.Thirdly, the language, being a means of communication, needs to be

kept in working condition, that is, always ready for use in situations of communication that arise. Therefore, mastering this discipline is inevitably connected with purposeful, well-organized practice in the use of digestible material in oral and written forms of communication in those conditions that educational institutions have.

From the specifics of the subject "foreign language" it follows that students should master the language being studied as a means of communication, and be able to use it in oral and written forms. The oral form includes the knowledge of listening comprehension - listening and expressing one's thoughts in a foreign language - speaking. Written form involves mastering the graphic language, that is, the understanding of typed text, reading and using the graphic system to express thoughts - writing. Listening, speaking, reading and writing are the types of speech activity that must be formed in students in order to provide the opportunity to communicate in oral and written forms.

Communicative and sociocultural development of students by means of languages of international communication is aimed at: forming and developing bilingual communicative competence (speech, sociocultural and language) necessary for communicatively acceptable communication in a foreign language with foreign guests, providing communication assistance to compatriots in communicating with foreigners in universities; everyday - household, administrative spheres, in employment and business organization, leisure activities; cultural enrichment of schoolchildren according to the principle of an expanding circle of cultures (from ethnic and superethnic cultures, social subcultures of the countries of the language being studied to cultural strata of geopolitical regions and world culture); development of language culture among pupils in describing the realities of life in a foreign language; forming students about the dialogue of cultures as an alternative philosophy of life in the modern world, which should be characterized by readiness for understanding the sociocultural portrait of the countries of the language being studied as part of European civilization, cultural self-development, ethnic, racial and social tolerance, speech tact and sociocultural courtesy, inclination to search for non-violent ways to resolve conflicts; preparing students to perform international tests to determine the level of proficiency in a foreign language.

References

1. *Canale M. & Swain M.*, 1980. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics* 1. 1-47.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ

Ахметжанова Ж.Б.¹, Балапанова К.Ж.²

¹Ахметжанова Жанар Балтабековна – кандидат филологических наук, доцент;

²Балапанова Кундыз Жарылгасыновна – магистр филологии,

кафедра практического курса казахского языка,

филологический факультет,

Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова,

г. Караганда, Республика Казахстан

Аннотация: в данной статье одним из наиболее эффективных путей развития сферы образования является информатизация образования, поясняются вопросы применения информационных технологий в системе образования. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс приводит к достижению качественно новых образовательных результатов. Применение информационных технологий в преподавании казахского языка - это необходимость, которая способствует совершенствованию практических навыков и умений; позволяет эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуальный процесс обучения; повышает интерес к занятиям; активизирует познавательную деятельность студентов, развивает интеллектуальные творческие способности. Использование последних достижений в области мультимедийных технологий позволяет облегчить работу преподавателя, интенсифицировать образовательный процесс, повысить у учащихся мотивацию к обучению, осуществить индивидуальный подход, повысить эффективность и качество образования.

Ключевые слова: инновационная технология, обучение, образование.

УДК 1174

Каждый народ имеет свой родной язык. Так, у казахов родной язык – казахский. В своё время исследовавший казахский язык известный российский ученый-востоковед В.В. Радлов в своих статьях дал следующее определение казахскому языку: «Язык казахов простой и богатый, острый, имеет изумительно подходящий слог для остроумных ответов. Даже неграмотные люди разговаривают на родном языке на уровне, сравнимом в Европе только с французами и русскими» [1, с. 27].

Время не стоит на месте, наступила новая эпоха, в соответствии с новыми требованиями изменяется мировосприятие молодежи. Поэтому наблюдается необходимость использования современных технологий в высших учебных заведениях, на занятиях в школе, включая и обучение казахскому языку, в настоящее время это явление, отвечающее многим запросам. В образовательных учреждениях место казахского языка среди других преподаваемых дисциплин особое. Казахский язык очень богатый. Тем не менее, можно отметить, что это очень сложный язык. Причина этого в том, что у одного слова может быть очень большое количество значений. При обучении представителей других национальностей, несомненно, перед преподавателем стоит трудная задача объяснения этого.

Основные информационные технологии, используемые при обучении казахскому языку – это интерактивная доска, телевидение, электронные учебники. Очевидно, что единственным условием получения современной молодёжью передовых и качественных знаний будет внедрение современных инновационных технологий. Из этого следует, что нельзя отставать от научно-технического прогресса; своевременное освоение педагогических инноваций, умение их разработки и эффективного применения – это основная обязанность каждого преподавателя. По нашему мнению,

в учебных заведениях необходимо внедрять инновационную систему управления и способствовать её практическому осуществлению.

Основные задачи инновационных педагогических технологий следующие:

- уметь организовать обучение, развитие и другие виды деятельности каждого обучающегося;
- выбирать направление обучения, при котором воспитание проходит на уровне, соответствующем знаниям и компетенциям обучающегося;
- организовать и развивать навыки самостоятельной работы;
- развивать навыки аналитического мышления.

Определяются три самостоятельные и взаимосвязанные силы в процессе внедрения инноваций: особенности внедряемых технологий; потенциал новаторов, авторов инноваций; пути внедрения инноваций.

Инновационные технологии обучения выделяются как особый вид профессиональной деятельности. Для освоения инновационных технологий обучения необходимо использовать большой педагогический опыт. Эта работа требует людей, которые творчески подходят к своей деятельности, имеют свой личностный подход к делу. Несомненно, каждый педагог в процессе освоения инновационных технологий занимается саморазвитием и самосовершенствованием. В XXI веке подготовка будущих специалистов, формирование их профессиональных навыков является делом, не терпящим отлагательств, актуальным требованием общества. По этой причине мы создали структурно-содержательную модель формирования у будущих педагогов-психологов умений применения инновационных технологий. Формирование у будущих специалистов навыков применения инновационных педагогических технологий охватывает следующие сферы:

Методист С. Кошимбетова в своём исследовании в учебно-воспитательном процессе рассматривает следующие особенности использования инновационных методов и приёмов [2, с. 38]:

- отдельные обучающие технологии повышают социально-психологическую ответственность личности в учебно-воспитательном процессе при освоении научных основ и способствуют формированию таких качеств, как гуманизм и человечность;
- усвоение тесного взаимодействия общества и природы;
- новые способности, возникающие в процессе творческого поиска преподавателя;
- при дифференцированных обучающих технологиях содержание и методы обучения в основе творческой исследовательской деятельности направлены на формирование инновационных способностей человека;
- обучение с помощью информационных программ – организация междисциплинарной взаимосвязи преподаваемых дисциплин;
- при наглядном объяснении в мировоззрении человека системно и сознательно формируется культура, направленная на понимание гармонии «человек – общество – природа»;
- в технологии гуманизации в практике первоочередных научных новаций педагогической науки вводятся понятия «ребёнок - субъект», «ребёнок – объект», научные знания рассматриваются в единстве социального положения и социальных результатов деятельности.

Инновации можно разделить на три вида: модификационные, комбинаторные, радикальные.

Модификационная инновация направлена на улучшение и изменение формы уже имеющегося. Примером этого может послужить написанные В.Ф. Шаталовым опорные конспекты по математике и большой опыт их использования учителями.

Комбинаторная модификация – до этого времени не применявшееся сочетание известных методических элементов. Доказательством этого может быть современная методика преподавания. Радикальная инновация – внедрение государственных

стандартов образования. Государственный стандарт образования в основном формирует нормы, параметры, показатели уровня и качества обучения. В настоящее время в нашей независимом государстве сформировалась новая система образования, направленная на вхождение в мировое образовательное пространство. Это связано с важными изменениями в учебно-воспитательном процессе. Все это происходит потому, что изменилась образовательная парадигма, обновилось содержание образования, возникли новое мировоззрение и новые отношения. Одна из актуальных проблем – это освоение педагогами научно-педагогических основ инновационной деятельности при обучении и воспитании будущего поколения, отвечающего запросам общества.

В эпоху ускоренного развития науки и техники, в эпоху увеличения информационных потоков формирование интеллектуальных возможностей, развитие способностей, талантов обучающихся становится главной задачей образовательных учреждений. В современном образовательном пространстве как воздух необходимые новшества возникают в результате неумолимого исследовательского поиска и творческой работы преподавателя. Из этого следует, что важно сделать поворот в сторону освоения обновлённых педагогических технологий, дающих знания, воспитывающих навыки самостоятельной, поисковой, творческой деятельности, учитывающих способности каждого обучающегося. Также на уровне государственного образовательного стандарта обязательным является внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий. Одной из задач, стоящих перед работниками образовательной сферы, является совершенствование обучающих методов и приёмов и освоение современных педагогических технологий. В настоящее время преподаватели, используя инновационные и интерактивные методики в процессе учебных занятий, способствуют тому, чтобы занятия были качественными и интересными. К инновационным технологиям относятся и **мультимедийные занятия**. На английском языке multimedia, на латинском multum – много и media, medium – собрание, накопление, то есть в структуру мультимедиа входят несколько средств: текст, изображение, аудио, видео, анимация. Цели, которые ставятся на мультимедийных занятиях: с помощью применения компьютерных технологий развивать навыки самостоятельного обучения, усвоения, познавательной деятельности, навыки самостоятельной работы и реализация творческих способностей студентов. На занятиях обязательно выполнение следующих условий [3, с. 54]:

- личностная подготовка студента;
- совершенствование интеллектуальных способностей;
- эстетическое воспитание;
- формирование объективного подхода;
- углубление междисциплинарных связей.

Во время проведения мультимедийного занятия студенты не только воспринимают информацию, но и выполняют действия по ее разработке и передаче. В это время деятельность преподавателя направлена на формирование у студентов навыков нахождения необходимой информации, ее анализа, систематизации и передачи. Преподаватель, связывая тему занятия с явлениями и ситуациями, проблемами, происходящими в окружающей среде, предлагает студентам задания по подготовке проектов. Выполнение этого задания, защита проекта дает возможность развития навыков культуры публичного выступления, систематизации мыслей, умения выражать свои убеждения, защищать свое мнение. Защита задания выполняется перед группой и способствует развитию взаимоотношений в группе. Итак, создание мультимедийного проекта является эффективным методом, дающим возможность студентам получить необходимые теоретические знания и сформировать познавательный интерес к предмету. В результате развития языковых навыков

студент должен полностью освоить словесное богатство казахского языка, хорошо усвоить фонетическую и словообразовательную систему языка, усвоить морфологические, синтаксические средства, уметь правильно их использовать в языковой практике. Только в этом случае студент, наряду с правильным использованием языка в повседневной жизни, сможет понимать и использовать стилистические, эмоциональные, выразительные, художественные возможности языка. Для достижения оптимального результата развития студента система обучения должна быть построена на научно-педагогической основе. Во время занятий, применяя **модульную систему обучения**, можно уделить внимание личностному развитию студентов. Модульная технология обучения имеет свои особенности использования в новых технологиях каждой дисциплины. Учебный модуль состоит из трех структурных частей: введения, основной части и заключения. Преподаватель уделяет внимание каждому модулю, стремится достичь поставленных целей. Преподаватель обдумывает виды организации занятия. Необходимо, чтобы уровень учебных материалов соответствовал содержанию темы [4, с. 18].

В заключение отметим, что использование новых технологий в настоящее время даёт хорошие результаты в обучении казахскому языку. Эти результаты видны и становятся предметом обсуждений. В перспективе, думаем, на это возникнет новый взгляд, будут привнесены новые идеи. По нашему мнению, продолжение, развитие данных новых идей – дело будущего.

Список литературы

1. *Амиргалина Н.* Білім берудің инновациялық технологияларының бірі - тірек конспектілері. Алматы: Білім. № 4, 2009. 17-19 б.
 2. *Амандыкова Г.* Шет тілін оқыту әдістемесі. Алматы, 2007. 103-105 б.
 3. *Садуова Ж.* Инновациялық технологияларды білім беруде қолдану - Алматы: Білім. № 5, 2006. 22-24 б.
 4. *Такишева Г.* Модулдік оқыту технологиясын пайдаланудың тиімділігі. Алматы: Білім. № 4, 2009.
-

НЕКОТОРЫЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ДЛЯ ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Носирова Н.С.

*Носирова Нилуфар Солиевна – преподаватель,
кафедра английского языка,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые стратегии обучения чтению для изучающих иностранный язык. В статье также рассматриваются разные стратегии чтения, связанные с эффективным пониманием текстов, разные способы чтения.

Ключевые слова: обширное чтение, сканирование, навыки чтения, деятельность.

Чтение играет важную роль в развитие владения языком и предметным содержанием. В настоящее время подход к чтению предполагает сочетание так называемого чтения сверху вниз (когда читатель использует свой собственный опыт для понимания текста) и чтения снизу-вверх или интерактивного чтения. Читатели взаимодействуют с текстом, призывая их знания и опыт для интерпретации новой информации. [1, 45]

Существуют разные стратегии чтения, связанные с эффективным пониманием текстов. Стратегии относятся к действиям, которые читатели выбирают для достижения своих целей. Например, учителя активируют базовые знания, используя заголовки и иллюстрации для прогнозирования содержания, поиска основных идей, отработки различных режимов чтения и ведения лексических догадок. Упражнения на понимание включают обобщение и интерпретацию, а заключительное задание объединяет или переносит информацию за пределы текста. Существуют разные способы чтения. Обширное чтение предполагает чтение длинных фрагментов текста. По мере того, как учащиеся читают, их внимание и интерес меняются - они могут читать некоторые части текста подробно или просматривать другие части. Обширное чтение - быстрое чтение основных идей большого количества текста. Интенсивное чтение - это чтение для полного понимания всего текста. Причины для чтения влияют на то, как мы читаем, т. Е. Какие навыки чтения мы используем. Скимминг-skimming требует, чтобы читатель искал основную идею или общую суть отрывка. Сканирование-scanning - это быстрый обзор текста, поиск конкретных деталей или информации. Сканирование часто используется с техническими, научными или профессиональными материалами для поиска конкретной информации. Сканирование - это ценный навык, который могут развить изучающие второй язык, потому что зачастую они не требуют подробного чтения текста. Существует много повседневных применений для сканирования, имеющих отношение к цели, такой как чтение расписания. Учитель выбирает отрывки, которые содержат конкретную информацию; может использовать аутентичные материалы, которые обычно сканируются в реальной жизни, такие как телефонный справочник, меню, расписание автобусов; может попросить учеников, прежде чем они отсканируют текст, отметить, как информация организована в тексте; напомнить учащимся, что, поскольку они внимательно читают, чтобы найти необходимую информацию, они должны уделять особое внимание названиям и ключевым словам.

Учащийся знает графическую форму, которую может принять ответ, например, цифру, письменное число, заглавное слово или короткую фразу, включающую ключевые слова.

Действия на уроке чтения часто следуют этой схеме:

- деятельность перед чтением (pre reading activities); введение в тему текста и мероприятия с акцентом на язык текста; деятельность во время чтения (while reading

activities): деятельность по пониманию, развитие навыков чтения; деятельность после прочтения (after reading activities): устная или письменная деятельность, которая требует использования языка, с которым студенты встречались в тексте.

Вот несколько примеров деятельности чтения:

Деятельности могут включать упражнения, разработанные учителем, в которых учащиеся сканируют одно слово или конкретный текст и могут включать в себя упражнения, которые часто проводятся как соревнование, поэтому студенты будут работать быстро. Студенты используют навыки прогнозирования и ожидания. - делать прогнозы и догадки

- использовать заголовки и оглавления, чтобы понять, о чем идет речь

- активировать предварительные знания по теме прохождения, отвечая на некоторые вопросы или выполняя тест

- предвидеть, что они хотят узнать о вершине

- использовать заголовки, картинки и предварительные знания, чтобы предвидеть содержание текста

- использовать ключевые слова, которые могли быть даны им учителем и которые не фигурируют в тексте, которые ссылаются на основную идею

При обучении английскому языку для конкретных целей развитие навыков чтения должно быть максимально аутентичным. Чтение части урока может принимать различные формы в соответствии с потребностями учащихся. В большинстве случаев целью чтения обычно является получение информации; поэтому извлечение информации из текста должно иметь первостепенное значение, а языковая целенаправленная работа становится вторичной.

Список литературы

1. *Андерсон Р.С.* «Исследовательские основы для поддержки широкого чтения» в «Содействие чтению в развивающихся странах. Ньюарк: Международная ассоциация чтения». С. 55-77, 1996.
-

ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Носирова Н.С.

*Носирова Нилуфар Солиевна – преподаватель,
кафедра английского языка,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена обучению английскому словарю учеников с помощью игр. В статье также рассматривается, что изучение словарного запаса с помощью игр стало критически важным для изучающих английский язык, потому что они поддерживают удовольствие и интерес к обучению и поощряют использование языка в бесстрашной и творческой манере.

Ключевые слова: использование устной речи, изучающий второй язык, экспериментировать, узнавать, взаимодействовать.

За последние несколько десятилетий преподавание английского языка стало явлением в Узбекистане, особенно для неязыковых студентов. Английский учат везде. Как и любой другой изучающий второй язык, узбекские студенты легко воспринимают новые иностранные языки, но им очень скучно, если учитель обучает их, используя старые традиционные методы и приемы. Цель этой статьи - доказать, что игры являются эффективными инструментами, когда они предназначены для объяснения словарей, и они облегчают запоминание их значений. Эта статья посвящена обучению английскому словарю учеников с помощью игр. Игры - это один из методов, который можно использовать, чтобы избежать скуки в классе. Они играют особую роль в любом обучении иностранному языку. Как ученики, так и учителя получают пользу от включения игр во время занятий. Кроме того, учителя могут достичь всех результатов обучения путем применения игр, особенно при обучении лексике. Хотя структура языка считается «скелетом языка», она согласилась с тем, что словарь является «жизненно важными органами и плотью» [1, 89]. Словарь является основной частью и ключевым элементом для изучения любого языка. Изучение словарного запаса с помощью игр стало критически важным для изучающих английский язык, потому что они поддерживают удовольствие и интерес к обучению и поощряют использование языка в бесстрашной и творческой манере.

Примеры упражнений: Коммерчески доступные игры:

Замените любые слова в играх на словарный запас из тематических литературных единиц.

- Balderdash - игроки создают ложные, но правдоподобные определения для заданных слов и получают очки за выбор правильного определения.

- Вспышка - игрокам дают тему, и затем у них есть 60 секунд, чтобы определить связанные слова.

- Password-Пароль - игроки дают одно слово подсказки, чтобы направить своих партнеров к целевому словарному слову ограничением по времени в одну минуту.

- Hangman-Зонд - (палач) Игроки идентифицируют целевые словарные слова, как буквы идентифицируются одна за другой.

- Scattergories - игроки быстро перечисляют словарные слова, начинающиеся с определенной буквы в определенной категории.

- Слушание и письмо - попросите учеников выйти из класса, сесть, закрыть глаза, внимательно выслушать, а затем написать то, что они услышали. Время, а затем попросите их написать список по крайней мере из пяти пунктов. Затем попросите их прогуляться и написать, что они видели. Наконец, попросите их описать атмосферу. Также возможно просмотреть части речи через такую деятельность.

Что они слышат: перечислите пять существительных и прилагательных.

Что они видят: перечислите пять существительных и пять глаголов / наречий.

Как они или другие чувствуют: перечислите пять прилагательных или наречий.

• Угадай слово-учащиеся сидят парами, один из партнеров стоит лицом к передней части комнаты, а другой - спиной, и представляют пять предметов для рассмотрения на доске. Учащиеся, стоящие перед доской, начинают определять выбранный предмет или предлагать его каким-либо другим способом (описывая ситуацию, давая контекст, подражая), чтобы партнер мог угадать его. Партнеры меняются ролями и предлагают на рассмотрение пять новых предметов.

• Отметьте части речи следующих пар слов:

(v) (n)

Sing – singer

• Назовите эту категорию - по образцу пирамиды за 100 000 долларов эта игра помогает учащимся сосредоточиться на атрибутах концепций и на общих чертах. Игровое поле или шаблон PPT имеют форму треугольника, и цель игры - дать подсказку, которая видит одну категорию за раз на игровом поле, перечислить слова, которые фиксируют эту категорию, пока товарищи по команде не идентифицируют правильно название категории.

Использование игр привлекает студентов к изучению английского языка, потому что это весело и заставляет их хотеть экспериментировать, узнавать и взаимодействовать со своей средой. Игры можно считать полезными и эффективными инструментами, которые можно применять в лексике. Использование игр в обучении лексике - это способ сделать уроки более интересными, приятными и эффективными [1, 125].

Список литературы

1. Хармер Дж. Практика преподавания английского языка: новое издание. Нью-Йорк: Лонгман. 45, 1991.
2. Harmer J., 1991. The Practice of English Language Teaching: New Edition. New York: Longman.
3. Harmer J., 2007. How to Teach English. Pearson Education Limited.

TASK -BASED LANGUAGE TEACHING AS A MAIN TOOL IMPROVING COMMUNICATIVE SKILLS

Abdullayeva N.O.

*Abdullayeva Nasiba Orzuyevna – Teacher,
ENGLISH LANGUAGE DEPARTMENT,
BUKHARA ENGINEERING–TECHNOLOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article deals with the issue of communicative teaching methods, mainly TBLT (Task-Based Language Teaching) approach, which are one of the most fundamental problems of modern EFL teaching.*

Keywords: *circumstances, communicate, to conceptualize, , alternative methods, authentic materials.*

The changing rationale for foreign language study and the classroom techniques and procedures used to teach languages has reflected responses to a variety of historical issues and circumstances. Tradition was for many years the guiding principle. At times, the practical realities of the classroom determined both goals and procedures, as with the determination of reading as the goal in all schools and colleges in the late twentieth century. At other times, theories derived from linguistics, psychology, or a mixture of both were used to develop a both philosophical and practical basis for language teaching, as with the various reformist proposals of the nineteenth century. As the study of teaching methods and procedures in language teaching assumed a more central within applied linguistics from the 1950s on, various attempts have been made to conceptualize the nature of methods and to explore more systematically the relationship between theory and practice within the method.

The origin of Communicative Language teaching (CLT) are to be found in the changes in the British language teaching tradition. British applied scholars emphasized the functional and communicative potential of language which was another language's fundamental dimension that was inadequately addressed in approaches to language teaching. They saw a need to teach language on communicative proficiency rather than on mere mastery of structure. Linguists like Christopher Candlin and Henry Widdowson were supporters of this method. Both American and British need to develop alternative methods of language teaching which was considered a high priority. A group of experts began to investigate the possibility of developing language courses on a unit-credit system, a system in which learning tasks are broken down into "portions or units, each of which corresponds to a component of a learner's needs and is systematically related to all other portions" The group used studies of needs of European language learners, and in particular a preliminary document prepared by British linguist, D.A. Wilkins which proposed functional or communicative definition of the language that could serve as a basis for developing communicative syllabuses for the language teaching. Wilkin's contribution was an analysis of the communicative meanings that a language learner needs to understand and express.¹ Rather than to describe the core of language through traditional concepts of grammar and vocabulary, Wilkins attempted to demonstrate the systems of meanings that lay behind the communicative uses of language. He described two types of meaning. One is notional categories (concept such as time, sequence, quantity, location, frequency) and the other category of communicative function (request denials, offers, complaints.) later Wilkins expanded his document into a book "National Syllabuses". It had a significant impact on the development of communicative language learning. Council of Europe incorporated his communicative analysis into a set of specifications for a first-level communicative language

¹ Approaches to Teaching English as a Second Language.
www.aubrun.edu/~nunnath/engl6240/fonf.html.

syllabus. These specifications have had a strong influence on the design of communicative language programs and textbooks.

Wilkins's writings, the work of the Council of Europe, works of the Widdowson, Candlin, Christopher Brumfit, Keith Johnson, and other British applied linguists on the theoretical basis for a communicative or functional approach to language teaching had a big impact to appearance of the method. The textbook writers accepted it rapidly, as well as did the language teaching specialists which let into existence Communicative Language Teaching. Communicative language teaching makes communicative competence the goal of the language teaching and develop procedures for four language skills that acknowledge the interdependence of language and communication. For some, communicative language learning teaching means little more than an integration of grammatical and functional teaching. One of the most characteristic features of communicative language teaching is that it pays systematic attention to functional as well as structural aspects of language. For others," it means using procedures where learners work in pairs or groups employing available language resource in problem solving task."

References

1. Approaches to Teaching English as a Second Language. [Electronic resource]. URL: www.auburn.edu/~nunnath/engl6240/fonf.html/ (date of access: 01.04.2019).
2. Willis Jane. A Framework for Tasked-Based Learning. London: Longman, 1996.
3. Willis Jane. Task-based Language Teaching: teachers' solutions to problems, 2000.

PECULIARITIES OF USING ICT IN A FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Nosirova N.S.¹, Pirnazarova M.²

¹Nosirova Nilufar Soliyevna – Teacher,
ENGLISH LANGUAGE DEPARTMENT;

²Pirnazarova Mehriniso – Master Student,
BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article focuses on the benefits of using ICT in foreign language teaching. Here is said that the use of ICT makes it possible to rationally organize the working time of the teacher and students in the class.*

Keywords: *infocommunication technology, benefits of using ICT, to implement, Animation, video, sound.*

Infocommunication technology (ICT) is a term the beginning of the XXI century, the term of the new information society, which is building humanity. Every age of human history is characterized by a word-symbol expressing its essence. For the past XX century such symbols are industrialization, scientific and technological revolution. The coming century is associated with the word INFORMATION. The transfer of information over a distance, its distribution is provided by means of communication (telecommunication devices). Information and communication of the XXI century, united by the concept of INFOCOMMUNICATION, are based on the latest achievements of science and technology [1, 23]. The modern teacher of the 21st century just needs to integrate new technologies in teaching. Among the benefits of using ICT in class can be identified the following:

The interest of the student to this activity is increasing. Psychologists note that modern children of the information society are children of on-screen dynamic information. The information on the screen of the monitor, projector or TV is perceived by them much better than the printed book information. Of course, it is sad to realize that modern children read very little, however, when preparing for a lesson, this factor should be taken into account. Information computer technologies make it possible to implement the principle of visualization of education at a qualitatively new level. Animation, video, sound make the studied events and phenomena more visual, and therefore accessible, thus making the learning process more comfortable for the student.

The use of ICT makes it possible to rationally organize the working time of the teacher and students in the class, as the teacher will not need to write on the blackboard with chalk, turning away from the students, hang out the illustrations, change the material being demonstrated, etc. Pre-prepared information for a lesson appears at the right time, in an aesthetic form, at a premeditated pace and volume. Time saved in a lesson can be used to increase the amount of information or training exercises. A lesson with the use of ICT allows the use of various new forms and types of learning activities. The search, creative and independent activities of students are activated. Using ICT, the teacher acquires powerful tools for creating highly aesthetic design classes. However, he does not need to have the special skills of an artist, photographer or printer. Suffice it to possession of one or other software tools. The teacher gets the opportunity to provide students computer development to their studies. Students at home can repeat the learned material from not only the textbook, but also using a home computer. Computer support of students 'learning and cognitive activity allows to significantly increase the activity of the teacher's communication with the students among themselves, thus significantly increasing the role of the teacher in managing the students' learning and cognitive activity, teacher often has to discuss various issues with students situations that arise during training, respond to various questions of students in solving problems, the

number of which, subject to the use of ICT, can be much more than with traditional training. Competent use of computer technology in the classroom, in addition to the huge educational, developmental and motivational advantages over traditional teaching, is also of great educational importance. Current trends in the teaching of foreign languages are associated both with a radical change in the methodological paradigm, and with technical and technological renewal of the learning process, which is expressed in the massive onset of new teaching aids, first of all, multimedia computer programs. From our teaching experience, the following resources can be noted:

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
<http://www.esl-lab.com/>
<http://www.lingual.net>
<http://www.real-english.com/>
<http://www.eslvideo.com/>
<http://www.efl.net/>

However, the use of ICT requires training on the part of the teacher. Special attention should be paid to: evaluation and selection of websites, choosing web resources; first, you should consider reliable, proven websites and only in the case when the required subject block is not found, use the advanced search. The choice is also important and technical indicators, such as image quality, sound, accent speakers, background noise, etc. Integrating web resources into the teaching process. Teacher should pay attention to the words that can cause difficulties for students and consider exercises before and after using the appropriate resource for maximum integration into the learning process. In this way, ICTs bring in innovative features: the openness of learning to the future, the formation of the capacity for anticipation based on the constant reassessment of values, the formation of the ability to work together in new situations.

References

1. *Leach J. & Moon B.*, 2000. 'Pedagogy, information and communications technology and teachers' professional knowledge', *The Curriculum Journal*. 11, 3, 385-404.
-

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Мухамеджанова С.Д.¹, Шериерова М.А.²

¹Мухамеджанова Ситорабегим Джамалитдиновна. – преподаватель, кафедра английского языка,

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара;

²Шериерова Мукаррам Амановна – учитель английского языка 2 степени,

Школа № 21, г. Пахтачи, Самаркандская обл.,

Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается важная задача современного образовательного процесса – формирование коммуникативной культуры студентов, образовательного процесса обучающихся в техническом вузе.

Ключевые слова: коммуникация, культура, коммуникативная культура, речь, развития, общения, специалист.

Коммуникативная культура – определяющее свойство человека XXI века, естественное явление и процесс. Она имеет уникальный всеобъемлющий характер, являясь феноменом планетарного масштаба. Без определения закономерностей и особенностей развития коммуникативной культуры личности эволюция общего и профессионального образования невозможна.

В связи с этим перед образованием ставится проблема повышения качества коммуникативной подготовки современных специалистов.

Эффективность профессиональной деятельности зависит от многих факторов, а среди них особое место занимает успешная коммуникативная деятельность специалиста как основа продуктивных взаимоотношений, достижения взаимопонимания и реализации целей и задач профессиональной деятельности и всей жизнедеятельности, как способ самосовершенствования, самореализации и преодоления личностных кризисов. Становится очевидной необходимость специального, методологически обоснованного подхода к современным идеалам общественных отношений, исходя из глубокого и всестороннего анализа современного реального бытия людей, образа и конкретных социокультурных условий их жизни, в которых складывается характер, качество этих отношений – коммуникативная культура.

Целостному, концептуально построенному осмыслению коммуникативной культуры предшествовали исследования педагогов, психологов, социологов, философов, посвященные изучению разных слагаемых культуры личности и коммуникативно-информационного подхода к данной категории. Научное понятие «коммуникативная культура» еще не нашло своего раскрытия ни в педагогических словарях, ни в педагогической энциклопедии. Несмотря на это, нельзя сказать о слабой теоретико-методической проработке данного феномена. В современном научно-педагогическом информационном поле представлены различные подходы к трактовке данного понятия: методологический, мировоззренческий, психологический, социологический, лингвистический, искусствоведческий, адаптивный, духовный, что объяснимо взаимопроникновением научных знаний из одной области в другую [2].

Коммуникация (лат. communicatio) — акт общения, связь между двумя или более индивидами, основанные на взаимопонимании; сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц.

Коммуникативный — то же, что и коммуникабельный.

Коммуникабельный — склонный, способный к коммуникации, установлению контактов и связей, легко устанавливающий их. Если обратиться к энциклопедическому словарю, философской энциклопедии, словарям,

использованным выше, то во всех перечисленных источниках термин «коммуникация» истолковывается как «путь сообщения, общения». Последовательно можно проанализировать два последних понятия. Понятия «сообщение» и «коммуникация» не разделяются в научных исследованиях. Анализ научной литературы позволил обнаружить противоречие. Нет единства в понимании терминов «общение» и «коммуникация». «Коммуникация» — чрезвычайно широкое и емкое понятие, ибо это осознанная и неосознанная связь, передача и прием информации, она наблюдается повсюду и всегда. Коммуникация в процессе общения предусматривает, что преподаватель и студент в ходе совместной деятельности обмениваются различными представлениями, идеями, чувствами, настроениями и пр., т.е. информация не просто передается, а формируется, уточняется, развивается.

Коммуникативная функция общения между людьми имеет свою специфику. Во-первых, общение — это не просто обмен или движение информации. Здесь имеется в виду отношения двух индивидов, каждый из которых выступает активным субъектом. Во-вторых, обмен информацией предусматривает взаимовлияние субъектов, предполагает психологическое воздействие на поведение партнера с целью его изменения. В-третьих, коммуникативное влияние возможно лишь тогда, когда субъекты обладают единой или сходной системой кодирования и декодирования (т.е. говорят на одном языке), когда знаки и закрепленные за ними значения известны всем. В-четвертых, для общения характерны коммуникативные барьеры, носящие социальный или психологический характер. С одной стороны, это различное мироощущение, миропонимание, порождающее разную интерпретацию одних и тех же понятий. [1] Коммуникативная культура — это позиция личности, проявляющаяся в потребности взаимодействия с другими субъектами, целостности и индивидуальности, творческом потенциале человека и его способности поддерживать «мажорный характер» (Г.В. Звездунова) коммуникации, доброжелательное отношение к окружающим субъектам. Культура (лат. cultura) — уровень, степень развития, достигнутая в какой-либо отрасли знания или деятельности (культура труда, культура речи и т.д.). Формирование коммуникативной культуры студентов выступает одним из основных условий процесса воспитания. Исходя из того, что коммуникативная культура характеризует качество коммуникативной деятельности, нужно уделить особое внимание этому процессу в системе становления специалиста. Подготовка к профессиональной деятельности предполагает формирование структурных компонентов коммуникативной культуры в разных аспектах: мотивационно-ценностном, содержательном и практическом.

В основе коммуникативных способностей лежат отношения. Можно предположить, что получение информации о собственных коммуникативных способностях, а также усвоение учебной информации о коммуникативных качествах, необходимых для развития коммуникативной культуры, на основе сравнения и анализа ведет к осознанию будущим специалистом необходимости развития собственной коммуникативной культуры. Понятие «коммуникативная культура» восходит к родовым понятиям «культура» и «коммуникация». Современные исследователи рассматривают культуру в трёх аспектах: аксиологическом, деятельностном и личностном. Культура рассматривается как специфический (культурный) способ деятельности, как качественная характеристика способностей жизнедеятельности человека — как общественной, так и индивидуальной. Личностный подход состоит в рассмотрении культуры как среды, растящей и питающей развитие личности. Учитывая все эти три подхода к определению культуры, можно выделить те её составляющие, которые необходимы для определения понятия «коммуникативная культура будущего специалиста»:

1. духовные и нравственные ценности, идеалы и нормы;
2. знания, умения и навыки осуществления профессиональной деятельности; личностные качества, способности и отношения человека к природе, себе, другому [3].

Исходя из актуальности проблемы формирования основ коммуникативной культуры личности, можно сделать вывод что, коммуникативная культура является основой деятельности будущего специалиста и определяет его успешность.

Список литературы

1. *Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Кривченко Т.А., Морозова Н.А.* Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2011.
 2. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. Р-н-Д, 1997.
 3. *Попова Е.А.* Культурологическая направленность профессионально-педагогической подготовки студентов: Дис. канд. пед. наук. Ростов на Дону, 1999.
-

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Мухамеджанова С.Д.¹, Махмудов У.М.²

¹Мухамеджанова Ситорабегим Джамалитдиновна – преподаватель,
кафедра английского языка;

²Махмудов Умрзок Мусирмонович – студент,
направление: технология нефтегазохимической промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается, что в период расширения политических, социально-экономических и культурных связей между государствами общение из проблемы частной жизни индивида превращается в глобальную проблему. Будущее цивилизации определяется уровнем культуры человека, которая проявляется в его взаимодействии с окружающими.

Ключевые слова: коммуникация, культура, коммуникативная культура, педагогика, воспитание, гуманизм, традиции.

Являясь продуктом человеческой деятельности, культура существует во всех ее сферах. Коммуникативная деятельность педагога требует определения критерия ее качества. Это является одной из функций коммуникативной культуры. Коммуникативная культура личности определяется как система знаний, норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе, и умение органично, естественно и непринужденно реализовывать их в деловом и эмоциональном общении. При этом коммуникативная культура обладает общими признаками культуры, отражая специфический характер коммуникации. Ценностный характер коммуникативной культуры выражается в том, что в качестве базовых понятий здесь выступают гуманистические ценности. Гуманистической направленностью отличаются исследования известного английского ученого, педагога и психолога Р. Бернса. Основной целью воспитания он считает формирование самосознания и собственной позиции личности, овладение знаниями, опытом. Он убежден в том, что человек, которому общество доверило воспитание молодого поколения, должен обладать высокой педагогической культурой, быть профессионалом, гуманистом. Поэтому главнейшим условием успешной работы педагога должно стать признание ценности каждого человека, важности человеческих взаимоотношений в процессе воспитания. На материале конкретных исследований Р. Бернс показал, что преподаватели, обладающие позитивной самооценкой, уверенностью в себе, в своих способностях, легко вступают в общение со студентами и поэтому более эффективно решают педагогические задачи.

В исследовании доказано, что достаточно развитый коммуникативный потенциал есть необходимая существенная характеристика человека, способствующая нормальной жизнедеятельности его как личности и эффективности его как субъекта деятельности [1, 39].

Трудно сформировать культуру общения у студентов, если в вузе не создана атмосфера уважения к самому процессу общения, если не культивируется в вузе вежливость и галантность, в первую очередь, среди педагогов. Поэтому каждый педагог должен быть носителем эталона поведения в общении, должен осознавать себя субъектом общения и обладать высоким уровнем коммуникативной культуры.

Процесс формирования коммуникативной культуры существует в рамках педагогического процесса, который определяется как "реализация цели образования и воспитания в условиях систем, в которых организовано взаимодействие воспитателей и воспитуемых, (субъект - объект) воспитания". Среди элементов педагогического

процесса выделяются: его цель, содержание, формы и методы подготовки, а также его результаты. Это позволяет нам рассмотреть процесс формирования коммуникативной культуры через описание элементов, его составляющих [2, 144].

Гипотеза исследования состоит в том, что формирование коммуникативной культуры будущего специалиста протекает успешно, если процесс обучения осуществляется при выполнении следующих педагогических условий:

- ориентация на теоретически обоснованные сущность и структуру коммуникативной культуры будущего специалиста как интегративного качества личности;
- создание коммуникативно-ориентированной системы учебно-воспитательной работы по иностранному языку;
- технологическое обеспечение процесса формирования коммуникативной культуры будущего специалиста;
- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении [3, 424].

В заключение можно сделать вывод о том, что коммуникация в целом играет огромную роль в человеческом взаимодействии, преимущественно «работая» на подсознательном уровне психики. Она является одним из основных средств передачи обратной связи партнеру по общению. Поэтому именно общения поможет специалистам в формировании коммуникативной культуры и приобретении умений и навыков в форме опыта и многоплановых видов деятельности и поведения, а также в развитии способностей и качеств личности, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Бондаревская Е.В.* Педагогическая культура как общественная и личная ценность / Е.В. Бондаревская // Педагогика, 1999. № 3. С. 37-42. Научная библиотека диссертаций и авторефератов.
 2. *Грехнев В.С.* Культура педагогического общения. М.: Просвещение, 1990. 144 с.
 3. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. Ростов н/Д: Феникс, 1997. С. 424.
-

DIFFICULTIES IN LEARNING ENGLISH AS A SECOND/FOREIGN LANGUAGE

Bahtiyorova D.F.¹, Tursunboeva M.A.²

¹*Bahtiyorova Diyora Farhodjohn qizi – Student,
CHEMICAL TECHNOLOGY FACULTY;*

²*Tursunboeva Mukhlisa Anvar qizi – Teacher,
TEACHING LANGUAGES DEPARTMENT, MANAGEMENT IN PRODUCTION FACULTY,
FERGANA POLYTECHNIC INSTITUTE,
FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article under discussion depicts the problems encountered in learning English as a second language. The authors of the article suggest some ways of solving the target problems to increase effectiveness of teaching and learning English.*

Keywords: *problems, second language, solution, learning, teaching, interaction, methodology, bilingual, grammar, motivation.*

Nowadays technology, information and knowledge explosion have led to the increase of teaching and learning English as an international language. Teaching and learning English in different countries have been faced with some problems. English has been taught in schools in Uzbekistan since many years. But the point is that although our students spend a long time in language classes, they do not achieve a desirable level in various language skills [1, p.p. 3-9].

Learning English at schools does not make students mastery over English. Why this happen? While they are in schools English is not taught at a proper level. As majority of the students don't comprehend a foreign language, bilingual method is adopted in language classes. This method helps only to slow learners to some extent. Moreover, this act reduces the real learning process as a whole. If a student does not understand anything in English, he/she asks for explanation in L1, i.e. in his/her mother tongue. Consequently, the English teacher is in a state to adopt bilingual method. ELT specialists view this method as a wrong methodology [2, p.p. 3-12].

Students learn basic grammar at school level for the purpose of passing only in the tests and in the examinations and not to face any real life situations. Application-oriented advanced grammar is not taught in schools. Furthermore, adequate practice is not given to students to learn a language. This bring to lack of motivation in learning English which is the most important obstacle in learning English. Most students are not interested in learning the language and just think about passing the course, thus because they are not interested, they do not listen to their teacher and do not learn anything, even if they learn something they will forget it quickly, because they are tired of its repetition. English teacher should encourage the students to learn the language by repeating. This encouragement should not be verbalized, but some awards should be considered to increase the motivation and interest in students. Students should be encouraged to repeat the language, because the language can be learned only by repetition.

Another difficulty in English teaching relates to those students who attend English classes outside of school. These students have higher academic level than others and listening to repetitive low-level content for them is unattractive and boring. Teachers' responsibility lies not only with the average and above average students, but also with below average/slow learners. In short, a good teacher has to handle classes for all the students in a classroom. Individual attention will solve all kinds of problems which arise while taking classes. As a remedial measure, slow-learners should be given extra coaching and counselling.

Furthermore positive teacher and learner interactions should be established in the classroom. High quality programs promote and demonstrate positive conversations and

learning opportunities. Teachers maintain a pleasant demeanor while working with all learners. ELLs can feel emotionally safe and enjoy the learning process because it is free from stress and pressure. Additionally, the interactions that teachers have with the learners demonstrate care and respect, while educationally focused. Teachers can send these messages using smiles and soothing tones, when the language barrier is high.

Teachers should create increased opportunities for peer interactions. Peer scaffolding can be very productive for supporting ELLs. High quality programs offer time and learning opportunities that support the use of peer interactions. Strategies such as Think-Pair-Share, and cooperative learning increase the opportunities for peer interactions in a structured way [3, p.p. 208-217].

Skilled teachers should be hired to teach students. High quality programs hire and utilize teachers with specialized training and preparation in working with ELLs. The teachers are prepared to support the unique learning needs of ELLs. Additionally, teachers receive ongoing training to build proficiency required for working with this population. The teacher has to understand the developmental process of acquiring a new language, the stages involved, the

socio-cultural aspects of learning a second language, and the technical aspects of language and language development.

References

1. *García E. & Flores B.* Language and Literacy Research in Bilingual Education. Tempe. AZ: Arizona State University, 1996. P.p. 3-9.
 2. *Cummins J.* Cognitive factors associated with the attainment of intermediate levels of bilingual skills. *The Modern Language Journal.* 61 (1/2), 1997. P.p. 3-12.
 3. *Hester H.* Peer interaction in learning English as a second language. *Theory Into Practice.* 23 (3), 1984. P.p. 208-217.
-

ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Алимова Н.Р.¹, Мусурмонов М.²

¹Алимова Нозима Ражаббоевна – преподаватель,
кафедра английского языка;

²Мусурмонов Мажид – студент,
направление: технология нефтегазохимической промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются основные проблемы и задачи в процессе обучения иностранному (английскому) языку в неязыковых вузах. Приведены основные методы и принципы организации учебного процесса. Также рассматривается вопрос мотивации, которая, как известно, напрямую связана с эффективностью обучения, способы формирования мотивации студентов к овладению иностранным языком как во время учебного, так и внеучебного процесса, поскольку любой познавательный процесс основывается на желании познания иноязычной культуры.

Ключевые слова: проблемы, задачи, методы, принципы, мотивация, процесс обучения, иностранный (английский) язык.

Современное общество предъявляет высокие требования к специалисту любого профиля, среди которых, компетентная грамотности и знание иностранного языка является необходимыми для современного специалиста. При этом важны не репродуктивные навыки, а продуктивные. Получается, энциклопедические знания уходят на второй план, а способности применять знания, умения и навыки для решения поставленных задач становятся первичными. Кроме того, информационные технологии и сети Internet позволяют студентам технических вузов послужат профессионально значимой информацией на иностранном языке. Таким образом, требования к выпускнику технического вуза высоки, но оправданы, поскольку позволяет ему быть конкурентно способным на рынке труда. Изучение иностранного языка на неязыковых факультетах университетов является профессиональной подготовки будущего специалиста. Иностранный язык обладает огромным образовательным и воспитательным потенциалом, и успешное владение им способствует становлений компетентных, мобильных, конкурентоспособных профессионалов, способных работать на уровне мировых стандартах.

Приоритеты в области освоения иностранных языков как инструментов глобализации, интеграции, актуализации, информатизации. Актуальные тенденции развития мирового потенциала неотделимы от качественного владения людьми иностранными языками. В последнее время иностранные языки из предмета овладения превратились в средство достижения целей и ориентиров развития человечества. Одновременно с глобальными ориентирами человечества, язык находится в пределах личных интересов каждого человека: язык – способ саморазвития, реализации планов и задач, само презентации, самостоятельном позиционировании в окружающем пространстве и т. д. Доступные к изучению иностранные языки вариативны по их содержанию и быстры в силу виртуализации и информатизации учебного пространства. В связи с перечисленным выше, произошел отказ от единообразных форматов преподавания иностранных языков в техническом вузе. Возникла необходимость поменять подходы к их преподаванию, принимая во внимание прагматические, географические, лично ориентированные и другие причины. В связи с перечисленными выше тенденциями, перед учеными и преподавателями возникает целый ряд новых вызовов и вопросов [1, 482].

Проведенные исследования в технических вузах с целью определения языковой подготовки говорят о том, что большинство выпускников технического вуза не владеет достаточным уровнем иностранного языка необходимым для профессионального письменного и устного общения. Реализация социального заказа подготовки молодых специалистов непосредственным образом отражается на системе высшего профессионального образования. Система образования в нашей стране сейчас проходит стадий реформирования – меняются требования к результатам обучения, совершенствуется программы обучения, перенимается опыт зарубежных высших учебных заведений, происходит сближение отечественных и иностранных университетов в рамках Болонского процесса. В настоящее время проводятся мероприятия по разработке и принятии государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в компетентностном формате, уточняются определения и классификация компетенций, а также их содержание.

Занимаясь преподаванием на факультетах в учреждении высшего профессионального образования, в частности в сфере инженерного образования в аэрокосмической отрасли, мы ставим целью данной статьи рассмотреть некоторые вопросы спецификации преподавания иностранных языков в техническом вузе в связи с развитием современной системы образования, новыми социальными требованиями и современными условиями развития общества в целом. В числе задач и вопросов, на которые ищут ответы преподаватели-практики технических вузов, остаются:

1. Какому языку учить? Какой язык будет полезнее знать в тех или иных условиях будущему бакалавру или специалисту?

2. Как должен выстраиваться диалог культур в современном обучении иностранным языкам?

3. Как распределить ресурсы и время в сложных условиях сокращения часов на преподавание дисциплин, применяя современные новые технологии и методики обучения в целях скорейшего достижения результата при обучении иностранным языкам?

Отмечаем, что мы принимаем во внимание работу преподавателей технического вуза, на примере обучения студентов, связанных с ракетно-космическим направлением прямо или косвенно, конкретно, таких направлений подготовки, как Экономика, Финансы и кредит, Бухгалтерский учет и аудит, Менеджмент, Маркетинг, Управление персоналом, Таможенное дело. Так, отвечая на первый вопрос, вузы не отказываются от преподавания английского языка, как всеобъемлющего мирового языка бизнеса, науки, культуры и технологий. Значение английского языка в современном мире трудно переоценить. Общеизвестно, что его используют более 1 миллиарда человек. Для половины из них он является родным. Около 600 миллионов выбрали именно его в качестве иностранного. Безусловно, диапазон распространения английского языка в современном мире настолько велик, что этот язык не может быть идентичным в различных областях. Несмотря на разнообразные его варианты и наличие специфических особенностей для каждой национальности, английский язык остается самым популярным на нашем земном шаре. Однако, преподаватели современных вузов не смогут ограничиться только преподаванием разговорного языка, а имеют задачи представлять студентам разные его варианты (дискурсы), привязанные к областям наук, которые данные студенты изучают. Например, преподаватели разрабатывают и читают курсы, представленные в ракурсе экономики, финансов, менеджмента, маркетинга, таможенного дела и так далее, в зависимости от направления обучения студентов, их уровней, форм обучения и других целевых задач [2, 126]. Очевидно, что в такой ситуации преподаватели разрабатывают специальные курсы, продумывают возможные удобные формы их подачи, формы взаимодействия со студентами, прогнозируют результаты, обрабатывают и перерабатывают имеющиеся у них методики преподавания, ориентируют их на учащихся.

Определенная сложность ответа на второй вопрос заключается в том, что традиционная лингводидактика и методики всегда были ориентированы на благоприятные условия работы и взаимодействия с участниками образовательного процесса, ранее более однородного и монокультурного. Сейчас для взаимодействия с учащимися, среди которых, встречаются представители разных культур, преподаватель должен обладать большим багажом знаний, способов снятия трудностей недопонимания, владеть базовыми приемами конфликтологии, преодолевать инновационные стратегии, быстро адаптировать других участников диалога культур к процессу обучения.

Ранее нами рассматривался вопрос преподавания иностранного языка для студентов различных культур. Данный вопрос требует отдельной подробной проработки и будет оставаться актуальным для преподавателей иностранных языков долгое время. В настоящее время нам помогают современные дистанционные технологии, достаточно широкодоступные в среде технических вузов [3, 8].

Мы приходим к выводу, что иноязычное образование является одной из главных проблем, с которой сталкиваются студенты и педагоги ежедневно. Это не только обучение студентов иностранным языкам в системе обучения, но и часто самостоятельная студенческая работа вне университета, которая должна иметь достойное сопровождение. Отмечаем, что необходимость для преподавателей интересоваться культурологической составляющей своих занятий и внедрением новых технологий, удобных всем, в образовательный процесс уже давно назрела. Преодолевая порог недоверия к новым методам и технологиям, педагоги осваивают дистанционные технологии, переходят на новый уровень общения со студентами в информационном мире.

Список литературы

1. *Аксенова Н.В., Шепетовский Д.В.* Организация внеаудиторной работы студентов как мотивация к изучению английского языка в техническом вузе // Молодой ученый, 2014. № 7. С. 481-483.
2. *Батунова И.В.* Современные педагогические технологии на уроках иностранного языка как важное условие повышения качества образовательного процесса. // IV Международная научно-практическая конференция: Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия. Новосибирск: Международный научный институт «EDUCATION», 2014. С. 126-128.
3. *Похолков Ю.П.* Подходы к формированию национальной доктрины инженерного образования России в условиях новой индустриализации // Инженерное образование. Томск, 2012. № 9. С. 5-11.

ЛИЧНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Кулина А.А.

Кулина Алла Александровна – аспирант,
направление: общая педагогика, история педагогики и образования,
кафедра: социально-педагогического образования,
Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье анализируются: понятие информации, философские проблемы «искусственного интеллекта» и виртуальной реальности, социально-исторические аспекты информатизации обществ.

Ключевые слова: информация, «искусственный интеллект», личность.

Компьютеризация всех сфер человеческой деятельности выступает сегодня и как важнейшая задача общества, и как императив социального развития. Без решения этой задачи невозможны гуманистические преобразования, экономическое развитие общества, способное обеспечить достойную жизнь всем своим гражданам [14].

Понятие информации

Информатика – область научно-технической деятельности, занимающаяся исследованием процессов получения, передачи, обработки, хранения, представления информации; решением проблем создания, внедрения и использования информационной техники и технологии во всех сферах общественной жизни. *Понятие информации* является базовым, системообразующим понятием в теории информатики. Научное, философское осмысление этого понятия – одна из важнейших задач современного знания. Информация сегодня выступает в качестве основного объекта изучения многих наук. При этом современный уровень развития научного знания еще не позволяет дать точного и законченного определения этого понятия, его предметное поле расширяется и углубляется с развитием нашего представления о мире [3].

В современных исследованиях принято различать внутреннюю (структурную) информацию – как характеристику организованности любой системы и внешнюю информацию – как средство организации системы [11, с. 31, 32]. Структурная информация присуща всем объектам живой и неживой природы естественного и искусственного происхождения и возникает как результат отбора, фиксации и закрепления в системе в форме определенных структурных изменений ее положительного опыта взаимодействия с внешней средой. Внешняя информация – это информация как средство организации любой системы; то, что определяют как относительную, оперативную информацию, тесно связанную с отражением. К основным свойствам информации обычно относят: идеальность, преемственность, неисчерпаемость, массовость, универсальность, возможность сжатия и транспортировки с высокой скоростью, качество, полноту, доступность и т.п.

Таким образом, информация – это сложное, многогранное всеобъемлющее явление; его отдельные стороны, грани выступают предметом исследования многих наук, которые, существуя самостоятельно, развиваются в неразрывном единстве, дополняя, и обогащая друг друга.

Философские проблемы «искусственного интеллекта» и виртуальной реальности

Философские проблемы современной информатики включают в себя гносеологические, онтологические, антропологические, этические, культурологические, социально-исторические аспекты[5].

Одной из гносеологических проблем, ставшей особенно актуальной в связи с развитием информатики, является *проблема соотношения мышления человека и машинного мышления*, «искусственного интеллекта».

В оценках современными исследователями роли искусственного интеллекта в развитии человечества в настоящем и будущем можно выделить два похода.

Первый поход наиболее четко сформулировал А.П. Назаретян в книге «Интеллект во Вселенной». По его мнению, возрастание удельного веса умственного труда в человеческой деятельности отражает общеэволюционный закон, который требует для сложных систем опережающего развития интеллекта по отношению к двум другим векторам роста – технологическому потенциалу и организационной сложности – и соответственно к управленческим притязаниям [8]. По мере решения других глобальных проблем на передний план будет выступать новая – отношения между естественным и искусственным разумом. Формирование таких симбиозных структур в перспективе обеспечило бы диалектическое снятие противоречий между безграничными потенциями интеллектуального развития и ограниченными возможностями, потребностями, мотивами биологического организма.

Второй подход разработал менее оптимистично настроенный современный российский ученый А.А. Мальцев. Его статья «Интеллект и ресурс» – попытка остудить восторги горячих поклонников искусственного интеллекта и их надежды на решение всех проблем при помощи компьютерного мышления.

Другая важнейшая философская проблема современной информатики состоит в появлении нового типа бытия – машинно-информационного и связанного с этим вопросом об определении онтологического статуса виртуальной реальности. Многие ученые связывают с виртуальной реальностью образованную компьютерными средствами модель реальности, которая создает эффект присутствия человека в ней, позволяет действовать с воображаемыми объектами. Проблемы виртуальности оформились в самостоятельное направление в психологии, поскольку виртуальная реальность тесно связана с психологическими характеристиками личности, представляя собой инореальность, в которой обнаруживается свобода и произвол человеческих мотиваций.

В то же время проблемы виртуальности нуждаются в философской рефлексии основных свойств виртуального бытия на уровне его теоретического анализа. С одной стороны, виртуальная реальность идентична актуальной реальности – она включает в себя пространство, время, движение, развитие, отражение, а с другой – она обладает идеально-артефактными, виртуально-специфическими свойствами [4, с. 232-234].

Принципиально новыми, требующими научного исследования и философского осмысления являются следующие свойства виртуальной реальности:

❖ панорамность – любое событие может быть прочитано и с точки зрения собственной интерпретации, и с многих других точек зрения;

❖ полисемантичесность – виртуальная реальность обостряет проблемы личной самоидентификации и в то же время полностью их снимает, делая личность безразличной ее объективному бытию;

❖ бестелесная предметность – виртуальная реальность, фиксируя множество несводимых друг к другу, онтологически самостоятельных реальностей, является их моделирующей имитацией, причем виртуальная реальность моделируется в соответствии с потребностями телесного и экзистенциального характера и создает возможные поля и срезы проявлений двойственности человека.

При решении проблемы типологизации виртуального бытия стоит сопоставить понятие виртуальной реальности и утвердившееся в физике понятие «виртуальная частица». «Виртуальные частица – это такие объекты в квантовой теории поля, наделенные всеми теми же характеристиками, что и реальные «физические частицы», но не удовлетворяющие некоторым существенным условиям.

По мнению многих авторов, если применительно к виртуальным частицам можно говорить об их мерцающем, недооволенном существовании, то компьютерная виртуальная реальность – область парадоксального. Виртуальная реальность достаточно осязаема, но предметной сущностью, бытием самим по себе не обладает; она существует, пока ее существование поддерживается активностью порождающей среды. По мнению А.Ю. Севальникова, «парадоксальность такого бытия состоит в том, что «существует» то, чего по сути нет» [15, с. 227]. Наиболее точно отражает сущность виртуальной реальности подход, основанный на признании ее полионтологичности, множественности ее бытийного проявления: «Подход, основанный на признании полионтичной реальности, получил название виртуалистики» [10, с. 91]. Виртуалистика – проблема Homo virtualis (человек виртуальный), актуализация которой стала следствием информационной революции, ждет своего осмысления.

Социально – исторические аспекты информатизации общества

Следствием глобализации процессов информатизации в современном обществе явилось изменение не только содержания наших знаний о мире, но и способов их получения, воспроизведения и передачи, что в конечном счете существенно влияет на внутренние структуры личности. Многие современные исследователи проблем личности отмечают, что человек, сформировавшийся в старой школе и вузе старого типа, по своим внутренним психологическим характеристикам отличается от того, который уже в детском саду играл в компьютерные игры, занимался в школьном компьютерном классе, работает на компьютеризированном рабочем месте и общается с друзьями через спутниковую связь. Под воздействием новых информационных технологий меняются стиль мышления, способы общения, оценки окружающих и самооценки. Весьма актуальной становится проблема компьютерной зависимости человека.

Проблема информационной безопасности стала важнейшим следствием информационной революции в современном обществе. В соответствии с Законом РФ о безопасности и содержанием Концепции национальной безопасности РФ под информационной безопасностью понимается состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества государства в информационной сфере:

- для личности: соблюдение прав человека на поиск, получение и передачу информации; реализация прав граждан на неприкосновенность частной жизни, защита информации; защита права на интеллектуальную собственность; обеспечение интересов личности в информационной сфере;

- для общества: построение информационного общества; предотвращение манипулирования массовым сознанием; приоритетное информационных технологий;

- для государства: защита государственных информационных систем и государственных информационных ресурсов; защита единого информационного пространства страны [5, с. 74].

Новые информационные подходы позволяют разнообразить оценки истории культуры. Если связать разные исторические эпохи в развитии культуры с технологией хранения и передачи информации, то можно сказать, что в истории развития цивилизаций неразрывно связанной с процессом накопления знаний, произошло несколько информационных революций, обусловленных кардинальными изменениями в сфере обработки информации. *Первая* информационная революция связана с изобретением письменности – появилась возможность фиксации знаний на материальном носителе и передачи знаний от поколения к поколению. *Вторая* информационная революция (середина XVI в.) вызвана изобретением книгопечатания, которое радикально изменило культуру и организацию распространения информации. *Третья* (конец XIX в.) обусловлена изобретением электричества, благодаря которому появился телеграф, телефон, радио, позволяющие

оперативно передавать и накапливать информацию. *Четвертая* (1970-е гг.) связана с изобретением микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера, а следовательно, компьютерных сетей, систем передачи данных (информационные коммуникации).

Бурное развитие компьютерной техники и информационных технологий стимулировало развитие общества, построенного на использовании информации и знаний и получившего название *информационного общества* [7]. А.И. Ракилов выделяет следующие характеристики информационного общества: а) доступность информации; б) реальное обеспечение доступности информации, в первую очередь техническое; в) производство информации в объемах, необходимых и достаточных для обеспечения жизнедеятельности и развития общества во всех его частях и направлениях; г) ускоренная автоматизация и роботизация всех сфер производства и управления; д) преимущественное развитие сферы информатизационной деятельности и услуг, с тем чтобы не менее 50% занятого населения трудилось в этих областях [13, с. 22].

При этом следует учитывать некоторые опасные тенденции глобальной информатизации, среди которых особо выделяются:

- ❖ усиление влияния средств массовой информации на общество;
- ❖ возрастающие возможности проникновения в частную жизнь граждан или организаций посредством использования информационных технологий;
- ❖ усложняющаяся проблема отбора качественной и достоверной информации;
- ❖ увеличение разрыва между разработчиками и потребителями информационных технологий до стратегически опасной величины.

Личность в информационно-образовательном пространстве

В условиях информатизации общества, обусловленных формированием нового типа образовательного взаимодействия и основанных на информационной культуре личности, смене ценностных образовательных приоритетов, способов педагогического воздействия на подрастающее поколение, происходят онтологические трансформации, важные изменения в интеллектуальной, духовной и психологической жизнедеятельности личности. Сфера образования неотделима от общественных процессов и тенденций их развития. Современная школа должна активно осваивать новые информационные ресурсы.

Наиболее трудноразрешимой проблемой в современной теоретической педагогике является парадокс: при активном использовании молодежью продуктов ИТ-технологий и других результатов прогресса в сфере производства информации педагогическая общественность фиксирует снижение общего уровня информированности личности, «деградацию творческого мышления», «инфляцию общения», «омертвление» творческих способностей и приближение человеческого интеллекта к «интеллекту зомби или высокоразвитых интеллектуальных автоматов».

Современная образовательная политика, обусловленная формированием нового типа образовательного взаимодействия, основанного на оптимальных способах обращения со знаками, данными, информацией, в реальной практике в условиях эволюции общественного сознания сталкивается с усложняющейся информационной культурой личности, которая должна формироваться под воздействием образования (воспитания и обучения). Являясь элементом общей культуры, информационная культура позволяет личности успешно включаться в информационное поле, управлять им (получать и обрабатывать, анализировать и систематизировать, перерабатывать и хранить информацию) и создавать информационный продукт. Информационная грамотность представляет собой сложный комплекс навыков, необходимых на протяжении всего процесса обучения, или компетенций, которые являются основополагающими в образовании. Следовательно, повышение уровня информационной культуры подрастающего поколения возлагается на

образовательные заведения и семью, которые должны содействовать в этом (формировать, контролировать, направлять).

Велико значение изучения влияния информационного пространства на формирование культуры взаимопонимания, культурное сотрудничество, восприятие виртуального мира личностью. Однако в настоящее время не разработаны программы, не определены методы, формы и средства для формирования информационной культуры подрастающего поколения.

По мнению Е.В. Павловой, считающей, что «...те социальные основания, на которых строится виртуальное общество, а именно: полная и бесконтрольная свобода, отсутствие стандартизации и компьютерной этики, - приводят к серьезным отрицательным последствиям» [12] (информационному хаосу, релятивизму, анархии в сфере коммуникационных методов и переносу преступности из физического мира в виртуальный). Но, несмотря на перечисленные негативные тенденции, Интернет становится уже средством стимуляции интереса к теоретическому мышлению и знанию, в нем появляются пространства, где формируются и складываются интеллектуальные общности. Новые виртуальные структуры культивируют такие ценности, как наличие теоретического мышления, рационализированность общения, нетрадиционные способы коммуникативного взаимодействия. Все это способствует активации и усилению мыслительных навыков, что дает возможность человеку действовать творчески, активно и чувствовать свое превосходство над машиной. В результате стандартизация знания в современной культуре и конструирование новой действительности становится основополагающими свойствами человека. Считается, что по новому типу сознания свойственны интуитивные озарения, которые переплетаются с загадками разума, естественнонаучная картина мира включает в себя элементы мифологии и религиозного мировоззрения, а религия использует данные науки, высокая культура переплетается с усреднено-массовым содержанием. Все это в единстве со спецификой информационной «клиповости» наилучшим образом способствует взаимодействию и сотрудничеству в контексте коллективно-массового межкультурного общения.

Педагогическое общество с трудом соглашается с данными ориентирами, а если и пользуется ими, то ситуативно, непредсказуемо и иррационально. Для это есть объективные причины: неспособность учащихся усваивать сложную аналитическую информацию; предрасположенность к готовой, легко усваиваемой информации; дополнительная необходимость формирования «информационного иммунитета» или информационной рефлексии; виртуальная специфика информационной «клиповости». Кроме перечисленного, в информационном поле существует борьба за внимание (владение умами или зомбирование сознания), что вызывает необходимость создания образовательными учреждениями так называемого альтернативного «магнита» для привлечения молодежной аудитории и разработки методов интеллектуального «выживания» в информационном пространстве.

Социальные проблемы информатизации и эффективность использования мировых информационных ресурсов исследовали Д. Белл, Й. Масуда и др. [1, 6]. По их общему мнению, новые информационные технологии повлекут за собой кардинальные изменения в ценностных ориентирах людей. Во-первых, они будут учитывать интересы всего человечества; во-вторых, информационная цивилизация благодаря информатизации всех видов человеческой деятельности и возникновению нового интеллектуального человека превратит современное общество в полицентрическое, глобальное, основанное на коллективизме и соревновании; в-третьих, образовательная политика государств признает средства массовой коммуникации основными ресурсами развития, воспитания и образования. Стремление законсервировать старые, изжившие себя формы социальной деятельности не только

мешает поменять базовые устои человечества, но и обрекает общество к предрасположенности к готовой информации, ограниченности и задержке в развитии.

На первый взгляд, кажется, что информатизация не направлена на порабощение человечества, однако следует признать: информационная паутина за счет собственной вариативности, многозвучности опутывает весь мир, формирует сознание людей. Главный товар в этом мире – информация и власть в руках того, кто ею владеет. Культура информационной цивилизации в первую очередь обрела свою цену, а только потом – культурную ценность. На этом базируется противоречивость современной информационной цивилизации: с одной стороны, без информации нет культуры, общества, образования, а с другой – они находятся в заложниках, опутанные информационной сетью, сквозь которую не всегда удастся увидеть реальную картину мира, сформировать собственные убеждения, самостоятельно решить проблемы духовного совершенствования, развития интеллекта и психики.

Вооружаясь исключительно информацией, общество разрушает себя. О кризисе современной цивилизации свидетельствует и глобализация всех ее проблем (демографических, антропологических, образовательных и экономических). Ориентируясь на такие цели, как власть, деньги, собственность, игнорируя духовное совершенство, общество стоит на грани, за которой ничего нет.

К сожалению, современные системы образования и воспитания не успевают реагировать на вызовы современности. Решать данную ситуацию необходимо созданием нового содержания системы образования и воспитания, нацеленных на формирование у подрастающего поколения навыков самостоятельности, личной ответственности за создание технотронной культуры, стремления к здоровому образу жизни, созидательных способностей по производству информационного продукта и культурных ценностей, разделяемых большинством. По мнению В.П. Беспалько, перечисленное довольно трудно применить в рутинном групповом учебном процессе. Подчинить и индивидуализировать работу учащихся призвана киберпедагогика, разрабатывающая на основании перечисленных теорий различные учебные («дидактические») процессы, следуя которым, индивидуализировано управляет познавательной деятельностью учащихся [2, с. 63]. Данный дидактический процесс более эффективен и для учеников, и для учителя. Применение компьютера, управляющего познавательной деятельностью учащегося, делает исследовательскую работу по обработке оптимальных учебно-воспитательных процессов наиболее достоверной за счет точного их воспроизведения, документирования и анализа, чего нельзя сказать о господствующих в педагогике «ручных» опытно-экспериментальных исследованиях.

Глубокой рефлексии и философского осмысления методологии выживания в информационном пространстве требуют также СМИ, телепрограммы, периодическая печать, ориентированные, как и другие массмедиа, в основном на развлечение, эпатаж и сенсации. Навязываемая массовой информацией система ценностей вызывает большие сомнения, поскольку «медиапродукция» не столько информирует, заинтересовывает, сколько является доступом к механизмам влияния на массовое сознание, в основе которых лежат приоритеты пользы, расчета, торжество потребительской психологии, отрицательные духовности. В освоении свободного вхождения в медиапространство гуманистическая миссия образования состоит в подготовке человека к виртуальной свободе, в формировании принципиального отношения к этическому релятивизму, поскольку стратегия на усреднение и обезличивание, тиражирование массового сознания, фобий и стереотипов ведет к тому, что у потребителей формируются некритические, пассивно-адаптивные типы восприятия реальности, снижается способность к методологическому мышлению и анализу.

Заключение

Онтологический взгляд на проблему личности в информационном пространстве, целей и ценностей современного образования определяются исходя из целостности мира и отражающего его научного знания; признания информационной насыщенности и средств массовой коммуникации основными мировыми ресурсами, экономической основной и главной формой социально-экологического развития цивилизации.

Задача философии образования в условиях информатизации общества – способствовать выработке ясного представления о глубоких трансформациях, происходящих в системе образования под влиянием информатизации, компьютеризации и глобализации. Современная государственно-образовательная политика рассматривает компьютеризацию образования как способ обновления жизнедеятельности общества и личности и создает условия для элитарности, диверсифицированности и компетентности [9] методологической базы с целью самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности. Положительным моментом данных процессов является возвращение философии образования своей роли – возможности на онтологической, эпистемологической и аксиологической основе связать в образовании интересы формирования личности с рядом базовых социальных ценностей, таких как коллектив, жизнь, здоровье, польза, что приобретает особое значение в условиях информатизации.

Список литературы

1. *Белл Д.* Социальные рамки информационного общества. М., Прогресс, 1986.
2. *Беспалько В.П.* Процесс обучения, управляемый компьютером // Народное образование, 2017. № 5.
3. *Бриллюэн Л.* Наука и теория информации. М., 1959.
4. *Лешкевич Т.Г.* Актуальные проблемы науки XXI в.: Философия для аспирантов: учебное пособие. Ростов н/Д, 2003.
5. *Лопатин В.Н.* Информационная безопасность России: Человек. Общество. Государство. СПб, 2000.
6. *Масуда Й.* На пути к новому этапу становления общества. США: ЭПИ, 1893.
7. *Мелюхин И.С.* Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития. М., 1999.
8. *Назаретян А.П.* Интеллект во Вселенной. М., 1991.
9. *Наливайко Н.В.* Введение в философию образования: учеб. пособие. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011.
10. *Носов Н.А.* Виртуальная парадигма // Виртуальные реальности. М., 1998.
11. Основы правовой информатики; под ред. М.М. Рассолова. М., 2004.
12. *Павлова В.Е.* Образование в информационном обществе: достижения, проблемы и перспективы // Философия образования, 2005. № 2.
13. *Ракитов А.И.* Философия компьютерной революции. М., 1991.
14. *Ракитов А.И.* Философия компьютерной революции // Научно-исследовательские исследования: сб. науч. тр. М. ИНИОН, 2006.
15. *Севальников А.Ю.* Виртуальная реальность и проблема ее описания // Смирновские чтения. М., 1999.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62928

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
 LIBRARY.RU

 GoogleTM
scholar



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы на любом носителе в любом формате и адаптировать (создавать производные материалы) — делать ремиксы, видоизменять и создавать новое, опираясь на эти материалы. С указанием авторства.

Вы должны обеспечить соответствующее указание авторства, предоставить ссылку на лицензию, и обозначить изменения, если таковые были сделаны.

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ