



ISSN 2413-2071

№ 7(48) 2019

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 7(48) 2019



ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

Никколо Макиавелли



НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)

ISSN 2542-0828 (Online)

Подписано в печать:
10.05.2019

Дата выхода в свет:
13.05.2019

Типография:
ООО «Прессто».
153025, г. Иваново, ул.
Дзержинского, д. 39,
строение 8

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,26
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 2438

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62928
Издается с 2015 года

Свободная цена

Достижения науки и образования

№ 7 (48), 2019

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
КОТЛОВА А.С.**

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ.

ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru)

[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Вы можете свободно делиться (обмениваться) —
копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.

Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



9 772413 207000

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Хасанов А.С., Вохидов Б.Р., Рустамов С.У., Норов Г.М., Баракаев А.М., Тошимов Б.Н., Туробов Ш.Н. ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ПАЛЛАДИЯ ИЗ ОТРАБОТАННЫХ ЭЛЕКТРОЛИТОВ</i>	<i>5</i>
<i>Кенжаева Б.О. ИННОВАЦИОННАЯ ЛОГИСТИКА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПАССАЖИРСКИМИ ПЕРЕВОЗКАМИ</i>	<i>8</i>
<i>Шанозарова Н.Б. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ В СФЕРЕ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК</i>	<i>10</i>
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
<i>Джураев Х.Х. О КАЛЛИГРАФИИ И КАЛЛИГРАФАХ БУХАРСКОГО ЭМИРАТА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII - СЕРЕДИНЫ XIX ВВ.</i>	<i>12</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
<i>Урунбаева Ю.П., Нуруллаева Ш.И., Давлатова Н.Б., Истамов Ш.А., Очилова Ю.Т. РОЛЬ УСЛУГ В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ.....</i>	<i>15</i>
<i>Ахунова Ш.Н., Толибов И.Ш. К ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКУ УЗБЕКИСТАНА.....</i>	<i>18</i>
<i>Kurpayanidi K.I., Mamatova Z.M., Tolibov I.Sh., Nishonov F.M. TO THE QUESTION OF SCIENCE APPROACH TO THE CONSTRUCTION OF OUTSOURCING BUSINESS MODEL OF MODERN ENTERPRISE STRUCTURE</i>	<i>22</i>
<i>Бойназаров У.Э., Гадоева М.Г. РОЛЬ ГОСТИНИЦ В ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ</i>	<i>26</i>
<i>Даминов М.И., Гадоева М.Г. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ТУРИЗМ В УЗБЕКИСТАНЕ</i>	<i>28</i>
<i>Murodilov H.T. MARKET TRANSFORMATION FOR SUSTAINABLE RURAL HOUSING</i>	<i>30</i>
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	32
<i>Рашидова Д.Г. ВЗГЛЯД НА ИСТОРИЮ ФИЛОСОФИИ С ПОЗИЦИИ ДИХОТОМИИ «ЗАПАД-ВОСТОК».....</i>	<i>32</i>
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	34
<i>Алексанян А.К. ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ОБЩЕСТВА В РОССИИ КАК СУБЕКТЫ ПРАВООТНОШЕНИЯ</i>	<i>34</i>
<i>Аксенов С.С. К ВОПРОСУ О ПОРЯДКЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРОВ В СФЕРЕ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ГРАЖДАН: РЕТРОСПЕКТИВА.....</i>	<i>36</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	38
<i>Тимощенко А.С., Прокопенко Г.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....</i>	<i>38</i>

<i>Филиппова Н.В., Прокопенко Г.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЖИВОПИСИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	41
<i>Курбанова Ш.Х.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПРОЦЕСС ОВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ.....	44
<i>Kurbanova Sh.H.</i> THE ROLE OF INTERNET IN ENGLISH TEACHING.....	46
<i>Курбанова Ш.Х.</i> О РОЛИ ОПТИМАЛЬНЫХ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	48
<i>Ниязова Г.П.</i> О ПРЕПОДАВАНИИ ГИДРАВЛИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	51
<i>Toshmatova N.A.</i> JOURNAL WRITING AS A TEACHING TOOL TO PROMOTE REFLECTION	53
<i>Barotova M.B.</i> ACTUALITY OF DISTANCE LEARNING AT PRESENT EDUCATION	55
<i>Barotova M.B.</i> PROFESSIONAL SKILLS IN INTERACTIVE CLASSES	56
<i>Sharipova F.N.</i> INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE STRUCTURE OF THE TEACHER'S PROFESSIONAL ACTIVITIES	58
<i>Sharipova F.N.</i> SOCIAL SIGNIFICANCE OF NOMINATIONS "THE AGE OF A MAN" IN THE ENGLISH LANGUAGE.....	60
<i>Sharipova F.N.</i> THE CONCEPT OF "EDUCATIONAL TECHNOLOGY" IN EDUCATIONAL PRACTICE.....	61
<i>Казакова Д.Г.</i> СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	63
<i>Каххарова Ш.Ш.</i> ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ.....	65
<i>Уралова Т.Ш.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА	67
<i>Шойимкулова М.Ш.</i> ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ – ОСНОВА ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ	69
<i>Адилова Х.Л.</i> ПУТИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	71
<i>Джусраева Г.С.</i> РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	73
<i>Киличова М.Т.</i> НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ФОРМИРОВАНИЕ ФУНДАМЕНТА КОМПЕТЕНТНОЙ ЛИЧНОСТИ	75
<i>Ачилова Г.Х.</i> ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	78
<i>Жалолова Э.Б.</i> КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД – ОСНОВНОЙ ПУТЬ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	81
<i>Рахмонова Г.Э.</i> ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	83

<i>Тошева Л.А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНФОРМАТИКИ	86
<i>Nizamova R.A., Mamatova Z.M.</i> OVERCOMING PROBLEMS IN TEACHING WRITING TO ESP (ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES) STUDENTS	88
<i>Ярашева Ф.К.</i> ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	90
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	93
<i>Khasanov Kh., Alikhodjayeva G.</i> ASSESSMENT OF SURGICAL OUTCOMES OF CHIARI MALFORMATION TYPE ONE WITH CHICAGO CHIARI OUTCOME SCALE	93
<i>Стяжкина С.Н., Степанова А.А., Охотникова А.П.</i> ДИСПЛАЗИЯ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ В СОВРЕМЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ЭТИОЛОГИИ ГЕМОРРОЯ	96
<i>Стяжкина С.Н., Степанова А.А., Охотникова А.П.</i> РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ БОЛЬНЫХ ДИВЕРТИКУЛЯРНОЙ БОЛЕЗНЬЮ КИШЕЧНИКА НАСЕЛЕНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ЗА 2018 ГОД В БУЗ УР «ПЕРВАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» ГОРОДА ИЖЕВСКА.....	98
<i>Махсумова Д.К., Хакимова Р.А., Хакимов Н.С., Камалова Н.Л.</i> ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ У ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННОГО НАСЕЛЕНИЯ	99
<i>Гозибеков Ж.И., Юсупалиева Д.Б., Тилавова Ю.М.</i> ОТДАЛЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ УЗЛОВЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ.....	102
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	105
<i>Мижеевикина А.С., Старунова Е.А.</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА КОЛБАСНЫХ ИЗДЕЛИЙ НА МЯСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕМ ПРЕДПРИЯТИИ	105
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	109
<i>Истамова Д.О.</i> ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.....	109
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	112
<i>Абдуллаев Д.Х.</i> ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	112

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ПАЛЛАДИЯ ИЗ ОТРАБОТАННЫХ ЭЛЕКТРОЛИТОВ

Хасанов А.С.¹, Вохидов Б.Р.², Рустамов С.У.³, Норов Г.М.⁴,
Баракаев А.М.⁵, Тошимов Б.Н.⁶, Туробов Ш.Н.⁷



¹Хасанов Абдурашид Солиевич – доктор технических наук, профессор, заместитель главного инженера

по науке АО АГМК;

²Вохидов Бахриддин Рахмидинович - старший преподаватель,
кафедра металлургии;

³Рустамов Сохиб Умурзокович – ассистент;

⁴Норов Гулов Мирзоголиб угли – ассистент;

⁵Баракаев Азамат Мансурович – ассистент,
кафедра высшей математики и информационных технологий;

⁶Тошимов Баходир Нематилло угли – магистрант;

⁷Туробов Шахриддин Насритдинович – ассистент,
кафедра металлургии,

химико-металлургический факультет,

Навоийский государственный горный институт,
г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются процессы переработки сбросных растворов, разработка технология очистки и получения палладия из растворов электролита медного завода исследована и изучена технология получения аффинированного палладия в порошке и в слитке. Приведены меры для уменьшения примеси в состав аффинированного палладия. Проанализированы результаты царской водочного растворения и осаждения палладия от растворов, изменением технологических процессов выщелачивания и способы осаждениями с целью повышения чистоты получаемого палладиевого порошке. В результате обосновано высокого извлечения палладия от электролитов и получения высоко аффинированного металлического порошка.

Ключевые слова: аффинированный палладий, электролит, осаждения, огарок, ХПЗ, выщелачивание, растворения.

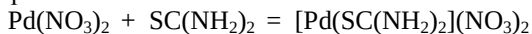
В настоящее время в мире производится 6,7 млн унций палладия, спрос металла составляет – 10,2 млн унций, стоимость металла выросла в 1,5 раза до \$1065,2 за

унцию к концу 2018 года. В 2019 г. дефицит на рынке палладия сохранится, цена на металл вырастет на 14% до \$1120 за унцию (прогноз «Инвестиции в драгметаллы 2018/19», Metals Focus и Институт геотехнологий). Тенденция объясняется рекордным спросом на металл в промышленности, в первую очередь в автомобилестроении [1].

В Республике Узбекистан палладий получает АО «Навоийский ГМК» в виде аффинированного порошка. С 1991 года в АО «Алмалыкский ГМК» также начали частично извлекать палладий с массовой долей 70-80 % в порошке.

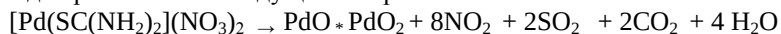
Для извлечения палладия из электролитных растворов серебра производятся следующие операции: Получение палладийных растворов из растворов серебряного электролиза и растворов кислотной обработка шламов. Для извлечения палладия из растворов серебра и после кислотной обработки шламов отбирается проба на содержания серебра, золота и палладия. Палладий в растворе находится в нитратном состоянии $\text{Pd}(\text{NO}_3)_2$ его содержания в растворе составляет пределах 50-200 мг на литре.

Осаждение палладиотиомачевинового комплекса, фильтрация и сушка: Осаждения палладиотиомачевинового комплекса производится в реакторе при включенной мешалке в течении 15-30 минут. Время отстоя тиомачевинового комплекса составляет до 24 h.



Палладиотиомачевиновый комплекс остается на дне реактора до следующего поступления раствора. После накопления Тм в количестве 1500-2000 г по палладию, осадок фильтруется через нутч-фильтр, промывается дистиллированной водой до pH – 5, подсушивается под вакуумом и отсушенный кек направляются на процессу обжига.

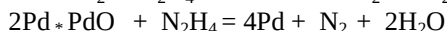
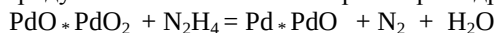
Обжиг и истирание: Отсушенный продукт поступают обжиговую печь на сушку и с последующим обжигом в течении 3-4 часов при температуре 500-600⁰С. При обжиге осадок палладия разлагаются следующими образами.



Конец обжига определяется по прекращению газовыделения. После обжига черновой палладиевый продукт подвергается измельчению через истиратель и производится процесс истирание.

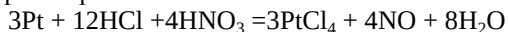
Восстановление в растворе гидразина, отмывка и сушка:

Далее палладиевый продукт восстанавливается в растворе гидразина.

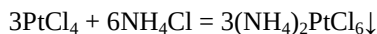


После оканчания процесса восстановления палладиевой полупродукт хорошо отмывается дистиллированной водой от остатков гидразина и ставится на подсушивание при температуре 100-110⁰С.

Полученный продукт растворяется в растворе. Растворение производится при постоянном подогреве. Одновременно вместе с палладием растворяется частично платина и переходит в растворе.



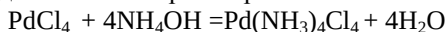
Для селективного выделения платины раствор обрабатывают малом количество соли аммоний хлорида с целью очистки от платины в реакторе при механическом перемешивании по реакции.



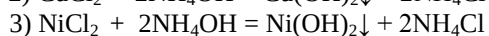
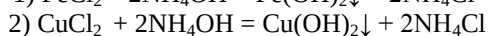
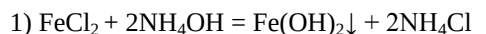
Осажденной платина разделяют от раствора через фильтрацию и осадок идет на дальнейшему переработку, раствор содержащую ценную компоненты идет на нейтрализации и осаждения раствора от примеси.

Нейтрализация и осаждения Fe, Cu, Ni и др., фильтрация:

Для селективного выделения палладия в раствор обрабатывают аммиачной водой в реакторе при этом палладий остается в растворе



А примеси осаждаются и переходит состав кека.



С целью удаления от раствора не нужных остатков производится процесса фильтрация, удаляется кек а ценный компонент находится в растворе.

Из раствора (после отфильтровывания хлорплатината аммония) соляной кислотой осаждают нерастворимый хлорпалладозамин.

После фильтрации и промывки хлорпалладозамин прокаливают при повышенных температурах и разлагают для получения металлического палладия. $\text{Pd}(\text{NH}_3)_2\text{Cl}_4 \rightarrow \text{Pd} + 4\text{HCl}\uparrow + \text{N}_2\uparrow + \text{H}_2\uparrow$

Полученным состав порошке в очен малом количестве содержиться Pb, Sn и другие примесии металлов. Для очистки от примеси обрабатываем лимонном кислоте и после удаления примесей порошок отмываем дистиллированной воде и сушим продукта и образуется чистейшего Pd порошок.

Учитывая, что после процесса извлечения палладия из отработанных электролита ЦАЗиС составляет 82% (по предыдущей схеме 55-65 %), чистота аффинированного палладиевого порошка составляет более - **99,5-99,90** % (экспериментальные), вместе 74-78% (заводские). Необходимо продолжать опытно-промышленные испытания в условиях МПЗ на основе предлагаемой технологической схеме.

Внедрение данной технологии даст несомненный экономический эффект благодаря дополнительному извлечению ценных компонентов и улучшит экологическую обстановку в местах скопления техногенных отходов.

Список литературы

1. Масленицкий И.Н., Чугаев Л.В., Борбат В.Ф., Никитин М.В., Стрижко Л.С. Металлургия благородных металлов. М.: Металлургия, 1987, с. 410 и 411, 414,415 и 416.
2. Гидрометаллургический способ отделения золота, серебра, платины и палладия из содержащего их материала с одновременным их обогащением, преимущественно из сплава "доре". Агафонов О.В., Давыдова В.Я., Ильченко Г.А., Калмыков Ю.М., Лолейт С.И., Никитин В.П. Патент РФ 2096505. Дата публикации 20.11.1997 г.

ИННОВАЦИОННАЯ ЛОГИСТИКА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПАССАЖИРСКИМИ ПЕРЕВОЗКАМИ

Кенжаева Б.О.

*Кенжаева Барно Отабаевна – старший преподаватель,
кафедра транспортной логистики, факультет строительно-дорожных машин и
эксплуатации автомобильного транспорта,
Ташкентский институт проектирования,
строительства и эксплуатации автомобильных дорог, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье проводится анализ путей модернизации комплекса пассажирских перевозок в современных экономических условиях, выявлены основания и необходимость учета особенностей современной логистики в сфере управления пассажирскими перевозками.

Ключевые слова: инновационная логистика, пассажирские перевозки, система управления, пассажиропоток, логистические затраты, организационно-экономический механизм.

В настоящее время, в эпоху модернизации и инновационной экономики, возникают определенные сложности в образовании сетевой инфраструктуры комплекса пассажирских перевозок в силу возрастающих требований к управленческой системе пассажирских перевозок по отношению к маршрутам, объемам и предоставляемому качеству перевозок пассажиров. Стоит отметить, что отечественным структурам управления пассажирскими перевозками нашего времени необходима продуктивная и планомерная программа логистизации для формирования единых транспортно-логистических систем, способных осуществлять стратегические задачи. Тем не менее, логистические модернизации в транспортной области зачастую приводят к большим затратам и по этим причинам нуждаются в методической реализации программы мероприятий, направленных на совершенствование кадровых, правовых, организационно-технических, социально-экономических и других предпосылок для осуществления комплексного логистического обеспечения деятельности транспортных систем [1].

Практика эволюционного формирования отечественных структур в сфере бизнеса показывает, что процесс продвижения товара требует поэтапного усложнения системы взаимозависимых логистических действий оперативного и стратегического характера. Этого можно добиться совершенствованием процесса логистизации за счет заимствования достижений стран Запада, что позволит избежать эволюционно недейственных схем функционирования.

Система управления пассажирскими перевозками также представляет собой развивающуюся логистическую систему, качество деятельности которой в большинстве случаев находится в прямой зависимости от возможности регулирования логистическими потоками, а также от действенной взаимосвязи элементов системы, что оказывает непосредственное влияние на качество работы системы, расходы и уровень транспортного обслуживания пассажиров. Увеличение объемов пассажиропотока и связанные с этим трудности управления требуют использования современных логистических технологий и введения новшеств в систему управления пассажирскими перевозками, используя принципы инновационной логистики. Новаторская логистика позволяет разработать продуктивную стратегическую программу развития транспортной компании, направленную на действенное объединение потоковых процессов и длительный успех на рынке. Таким образом, успешное осуществление тактических и стратегических целей транспортной компании напрямую зависит от принятых решений в сфере инновационной логистики в ее интеграционном варианте [2].

Следовательно, инновационная логистика представляет собой систему теоретических знаний, особенностей и методов целесообразной организации новаторской деятельности транспортных организаций и управления потоковыми процессами. Современная логистика отвечает за процесс проектирования и включения немаловажных организационно-экономических инноваций в управленческую деятельность организаций пассажирского транспорта для осуществления системного анализа, мыслительной техники синтеза имеющихся и допустимых пассажиропотоков и их регулирования, способствуя сокращению логистических затрат и увеличению качества транспортного обслуживания пассажиров.

Основными задачами инновационной логистики в системе управления пассажирскими перевозками являются:

- создание современных новшеств и разработка логистических стратегий в сфере управления потоковыми процессами в транспортно-логистической системе, основываясь на использовании экономических, математических, статистических и других эффективных моделей;
- освоение, систематизация и применение передового опыта реализации инновационной работы в сфере логистики, а также создание организационного и экономического механизма для осуществления гармоничной деятельности системы управления пассажирскими перевозками, его адаптации к реальным условиям развития функционирующих транспортных структур.

Важным фактором для организации инновационной логистики является развитие логистической системы управления пассажирскими перевозками, способной осуществить необходимое регулирование провозных и пропускных способностей автодорог, с одной стороны, и возрастающих объемов пассажиропотоков, с другой стороны. Данная система должна выстраиваться в едином виде, интегрируя все пассажиропотоки, и основываться на широком применении компьютерных технологий для управления перевозками от конструирования пассажиропотоков до объединения процессов перевозок, а также регулирования и организации сервисных услуг пассажиров, нормирования, анализа, учета, мониторинга, регулирования и оперативной диспетчеризации [3].

Таким образом, главным направлением реализации инновационной логистики является грамотное обеспечение логистической поддержки и одновременности пассажиропотоков, то есть выявление логистического потенциала транспортных организаций, ресурсных ограничений, разработка алгоритмов системы управления базами данных и прочее, для улучшения результативности организации пассажирских перевозок.

Список литературы

1. *Чаплинскис Е.Г.* Проблемы развития пассажирских перевозок // Вопросы науки и образования, 2018. № 10 (22). С. 52-56.
2. *Каратаев Н.Д.* Инновации в перевозках пассажиров наземным транспортом // Наука, техника и образование, 2016. № 5 (23). С. 70-72.
3. *Раззаков М.И.* Применение информационной логистики на общественном транспорте // Наука, техника и образование, 2018. № 3 (44). С. 30-32.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ В СФЕРЕ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК

Шанозарова Н.Б.

*Шанозарова Нилуфар Баратовна – ассистент,
кафедра транспортной логистики,
факультет строительного и эксплуатационного автомобильного транспорта,
Ташкентский институт проектирования,
строительства и эксплуатации автомобильных дорог, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье проведен анализ воздействия нововведений на логистическую систему управления перевозками пассажиров. Представлены актуальные направления развития логистической системы управления перевозками пассажиров в рамках инновационной экономики.

Ключевые слова: инновационная экономика, нововведения, логистическая система, пассажирские перевозки.

Настоящее время характеризуется формированием инновационной экономики, развитием сетевых систем управления транспортным комплексом, разделенной терминальной и вокзальной сетью, возрастают требования к системе управления пассажирскими перевозками касающихся обеспечения маршрутов, объемов и качества перевозок пассажиров. Также идет постоянный поиск оптимальных решений для улучшения системы управления.

Совершенствование качества пассажирского сообщения способствует росту мобильности пассажиров, тем самым улучшая условия их жизни, карьерные возможности. Опираясь на опыт ведущих стран мира, можно обнаружить, что применение инновационного логистического управления в сфере пассажирских перевозок способно сэкономить до 15-20% затрат транспортных предприятий. Уменьшение логистических издержек даже на 1% может увеличить объем реализации услуг на 10% [1].

В настоящее время основной задачей создания логистических систем является управление инвестициями, инновациями, должна быть достигнута логистическая согласованность в принятии управленческих решений и введении технологических инноваций. В будущем область управления пассажирскими перевозками должна быть ориентирована на усиление инвестиционной привлекательности автотранспортной сферы, подкрепляясь при этом активной деятельностью государства в развитии государственно-частного партнерства. Кроме того, необходимо формирование вертикально-интегрированных пассажирских организаций, имеющих требуемые организационные, инвестиционные и интеллектуальные возможности для осуществления высокого уровня обслуживания логистического центра и реализации качественного процесса перевозок пассажиров.

Процесс управления перевозками пассажиров представляет собой активную логистическую систему, качество деятельности которой значительно зависит от эффективного сотрудничества компонентов системы. Это оказывает непосредственное влияние на уровень обслуживания, функционирования, затрат и др. Несмотря на наличие большого числа научных работ по рассматриваемой тематике, имеется очень мало подробностей, касающихся введения инноваций в деятельность логистической системы в сфере перевозок пассажиров. К тому же, результаты данной системы мало изучены, поэтому в этой области рекомендуется провести дополнительный анализ.

Инновации в логистике подразумевают под собой не только тотальное изменение всей логистической системы, но и введение каких-то новшеств в ее отдельных звеньях или же изменение стратегии управления логистической системой. Также в

логистике активно применяют различные информационные технологии, благодаря которым происходит более успешное планирование ситуации, осуществляется контроль за уровнем обслуживания, оценка эффективности работы системы в целом [2]. Все это значительно облегчает управление экономическими потоками на учреждениях пассажирского транспорта, проектирование, конфигурирование потоков пассажиров, облегчает задачи материального, информационного и финансового характера, помогая при этом сократить общие логистические затраты и повысить, тем самым, качество обслуживания пассажиров. Стоит отметить, что при введении новшеств в сфере логистики происходит следующее: разработка логистических стратегий управления потоковыми процессами пассажирских перевозок за счет применения оптимизационных, математических, экономических, статистических моделей, а также осуществление организационно-методической системы адаптации логистической системы регулирования перевозок пассажиров к реальным экономическим условиям.

Введение логистических новаторств может быть реализовано путем применения ряда организационных инноваций:

- формирование сети многофункциональных логистических центров, в том числе образование как коммерческих, так и условно-коммерческих виртуальных логистических центров «Virtual Logistic Center – VLC» с обязательным комплексом мероприятий, ориентированных на использование различных электронных средств, управленческого консультирования и фрахта;
- определение логистических соглашений, ориентированных на длительное сотрудничество с участниками транспортного процесса;
- объединение различных сервисных функций, направленных на формирование инновационного логистического сервиса.

Также необходимо отметить, что одной из главных задач инновационной логистики является оптимальная согласованность потока информации с пассажиропотоками в результате их объединения при использовании электронной обработки данных.

Таким образом, для эффективного внедрения системных логистических инноваций следует подробно ознакомиться с технологическими модификациями на рынке пассажирских перевозок, а также с нуждами населения. Кроме того, необходимо реально оценивать вероятность практического осуществления инноваций, соответствие современных видов услуг имиджу транспортной организации и стратегии ее развития.

Список литературы

1. *Осадченко А.М.* Современная концепция управления цепями поставок // Economics, 2015. № 1. С. 26-29.
2. *Каратаев Н.Д.* Инновации в перевозках пассажиров наземным транспортом // Наука, техника и образование, 2016. № 5 (23). С. 70-72.

О КАЛЛИГРАФИИ И КАЛЛИГРАФАХ БУХАРСКОГО ЭМИРАТА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII - СЕРЕДИНЫ XIX ВВ.

Джураев Х.Х.

*Джураев Хусен Хайруллаевич - старший преподаватель,
Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников
народного образования
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье приведены сведения о месте искусства каллиграфии в духовной культуре таджикского народа, о поддержке данного вида искусства со стороны государства и общества. На основе разнохарактерных источников анализируется, как и каким образом создавались книги, писались письма, различные документы посредством арабо-персидской графики, а также в каком положении находилось искусство каллиграфии в Бухарском Эмирате.

Ключевые слова: каллиграфия, арабская письменность, бухарские каллиграфы, орнамент, миниатюра.

Искусство книгописания и миниатюрная живопись занимали особое место в культурном наследии народов Средней Азии, в особенности населения Бухарского эмирата. Нашествие арабов и принятие ислама народами Центральной Азии привели к существенным изменениям в социальной и культурной жизни региона, в том числе и письменности местных народов (арамейская, согдийская, бактрийская, хорезмийская и уйгурская), которые были постепенно заменены арабской. На основе арабской письменности наши предки создали персидско-таджикскую письменность, которая влилась в культуру нашего народа. Именно эта письменность сыграла существенную роль в развитии духовной культуры таджиков и других народов Центральной Азии, ибо она на протяжении многих веков являлась важным средством в деле сохранения памятников как духовной, так и материальной культуры.

Каллиграфы Средней Азии изначально отличались изобретательностью и приспособили арабскую письменность для записи персидского языка (фарси), в дальнейшем им удалось существенно развить различные формы и варианты букв. Арабо-персидский алфавит и ее графика были восприняты многими народами как основная и единственная письменность. Мавераннахрские и хорасанские каллиграфы являлись искусными мастерами своего дела, их труд высоко ценился, образцы каллиграфии становились объектом высшего эстетического наслаждения. До завоевания Средней Азии царской Россией письменные документы и книги писались пером, от руки. Каллиграфия относилась к числу важных ремесел и искусств.

Большинство каллиграфов были способными и грамотными писцами. Они особое внимание уделяли художественному оформлению письма. Труд каллиграфа всесторонне поддерживался, как со стороны государственных деятелей, так и общества. Эта профессия высоко ценилась в обществе, считалась ответственной работой, достойной уважения. Большинство учёных, поэтов и просветителей, наряду с творчеством в области науки и литературы, также занимались искусством каллиграфии.

Каллиграфы от рукописи к рукописи совершенствовали свое мастерство, были весьма просвещенными людьми, потому что постоянно общались с авторами произведений. В развитии творчества каллиграфов положительную роль сыграли объем и количество переписанных ими книг и насыщенность произведений. На совершенство текста, т.е. на текстологическое качество, влияли: общая культура,

сознание, библиография и многовековой книжный репертуар нашего народа, а также накопленные знания в области истории, литературы, науки и искусства.

Каллиграф не был простым переписчиком. В средневековой Центральной Азии требовалось, чтобы каллиграф был грамотным и обладал широким кругозором. Его ум, познания должны были соответствовать уровню знаний крупных культурных деятелей той эпохи.

Письма, книги и другие документы, написанные искусным каллиграфом, являлись бессмертными произведениями искусства, отличались выразительностью, доставляли эстетическое наслаждение. Отраженная в них богатая научная и художественная мысль предоставляла читателям возможность познакомиться с миром образов и героев классической поэзии.

В Мавераннахре и Хорасане, как и на других территориях мусульманского Востока, искусные каллиграфы создали множество видов письма: насх, куфи, сулс, рикъа, наста'лик, райхани и др. Только тот каллиграф, который знал правила вышеуказанных видов письменности, мог писать на должном уровне различные документы и произведения. Каллиграфу требовались необходимые знания и талант, чтобы достичь высоких вершин на этом поприще.

Действительно, на Востоке мастера письма считались самыми главными создателями книг. Авторы произведений, желая заказать книгу, должны были вести переговоры с каллиграфом, работа

которого состояла не только из простой переписки текста книги. Он должен был планировать абсолютно всё, что необходимо было для оформления книги: выделять открытые места и страницы для нанесения различных узоров, вставки миниатюр, т. е. для этого заранее определялась работа иллюстратора и художника будущей книги. Содержание и предназначенность книги требовали выбора того или иного вида письма, каллиграфу необходимо было постранично определять количество столбцов и строк, а также расположение текстов на страницах книги.

В Мавераннахре и Хорасане широко были распространены такие виды письменности, как насх, наста'лик и сулс. Поэтому для каллиграфов обязательным критерием являлось совершенное знание этих основных видов письма. Религиозные книги - Коран и хадисы обычно писались «насхом», художественная литература и исторические произведения зачастую переписывались «наста'ликом».

Мастера каллиграфы при переписывании научных произведений, выделении заголовков художественных произведений, названий частей, глав и циклов прозаических повестей использовали вид письменности «сулс», а для переписывания календарей - «райхани». Написание художественно-литературных произведений иногда происходило разновидностью письма «шикаста». Вид письменности «тавки» применялся при написании законодательных документов, приказов и постановлений, а разновидность письма «рикъа» - для делопроизводства и писем [3].

Как свидетельствуют источники, в Мавераннахре и Хорасане каллиграфы создали и использовали около 70 разновидностей письма, основанных на шести классических стилях. Персоязычные и тюркоязычные каллиграфы Ирана, Мавераннахра и Азербайджана принимали равноправное и активное участие в формировании новых видов стилей.

На протяжении многих веков Бухара считалась культурным центром всей Средней Азии. В период господства мангытов в Бухарском ханстве (с 1785 года Бухарский эмират) также сформировалась своеобразная школа каллиграфов. В Бухаре искусством каллиграфии занимались мирзо, котибы и мунши. Переписыванием документов и составлением писем, а также преподаванием каллиграфического искусства занимались Мирзо, не состоявшие на службе у эмира. Они не только переписывали стихи и изречения для иллюстрации почерка, но часто и сами составляли таблички с изречениями (кыт'а). Эти таблички и поныне представляют

особый интерес в том плане, что в них содержатся различные сентенции нравоучительного характера, любовная лирика, вольнодумные призывы и пессимистические сетования в духе морально-этической проповеди мусульманских сект. Люди, занимавшие должность во дворце эмира или находящиеся на службе у сановников, называемые «мунши», были секретарями и составляли письма, приказы, послания, грамоты. Перепесчиков книг называли «котибами», занимавшиеся наряду с книгописанием искусством орнаментального украшения книги (накш) [1].

В Бухаре признанными каллиграфами были: Саййид Абдаллах Бухари (умер в 1647 г.), известен под псевдонимами Дарвеш Абди и Мавлави, переписчик произведения «Шах-наме» Фирдоуси; Ходжа Йадгар (умер в 1663 г.) - каллиграф эпохи Абдалазиз-хана, несравненный мастер в стиле настасьлик, переписавший произведения Хафиза. Фазил Дивана (XVIII-XIX вв.) — один из самых искусных каллиграфов персоязычных книг, жил, как дервиш, в Гулзаре за Бухарой, недалеко от ворот Мазари Шариф, был переписчиком произведений Бедия.

Среди наиболее разносторонних мастеров каллиграфического искусства выделялись: Мирзо Содики Джондори, Домулло Мухеддин Лавво и Мирмасуми Оламиён. Выходец из кишлака Джондор, мастер художественного оформления книг, миниатюрист Мирзо Содики Джондори, закончив медресе, сначала работал секретарем у кушбеги (министра- второго лица в Бухарском эмирате), затем стал переписчиком во дворце эмира Насруллаха. Он был поэтом, писал стихи под псевдонимом Содик, занимался рисованием цветов и жанровых композиций, иллюстрировал книги Хафиза и Саади Ширази [1].

Известным каллиграфом, работавшим и преподававшим на дому искусство каллиграфии, считался Домулло Мухеддин Лавво, который не работал у эмира. У него были два брата - Кори Шамоль и усто Низам, мастера - резчики по ганчу алебастру-гилкорами (построенная усто Низамом баня кози-калона дошла до наших времен, ныне в этом здании расположена библиотека, носящая имя знаменитого ученого - Ибн Сины в Бухаре). Домулло Мухеддин Лавво работал вместе с братьями и делал для них рисунки. Кроме того, он писал книжные виньетки и заставки (лавха), но живых существ не изображал.

Таким образом, в Бухарском эмирате мастера, занимавшиеся искусством каллиграфии, располагались на высоких позициях в общественной иерархии, относились к интеллигенции. Каллиграфы находились в поле зрения высокопоставленных чиновников, пользовались особым почетом в народе, даже существовали отдельные школы каллиграфии, занимавшиеся написанием и оформлением книг.

Список литературы

1. Бухарский Государственный архитектурно-художественный музей-заповедник // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bukhara-museum.ru/karty/shkola/115-tri-tipa-buxarskix-medrese.html/> (дата обращения: 21.05.2019).
2. *Мейендорф Е.К.* Путешествие из Оренбурга в Бухару. Предисл. Халфина Н.А. / Е.К. Мейендорф. М.: Наука; Гл. ред. восточной лит., 1975. С. 118-119.
3. Сокровищница восточных рукописей Института востоковедения имени Абу Райхана Бируни Академии наук Республики Узбекистан: Представительство Юнеско в Узбекистане, Ин-т востоковедения им. Абу Райхана Бируни. Ташкент: UNESCO, 2012. 150 с.

РОЛЬ УСЛУГ В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Урунбаева Ю.П.¹, Нуруллаева Ш.И.², Давлатова Н.Б.³,
Истамов Ш.А.⁴, Очилова Ю.Т.⁵

¹Урунбаева Юлдуз Пирназаровна - доктор философии экономических наук
кафедра профессионального обучения;

²Нуруллаева Шохбону Илхом кизи – студент;

³Давлатова Норгулой Баходир кизи – студент;

⁴Истамов Шохрух Авазбек угли – студент;

⁵Очилова Юлдуз Толиб кизи – студент,

факультет сервиса и туризма,

Самаркандский институт экономики и сервиса,

г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье автором проанализированы тенденции развития сферы услуг, рассмотрены факторы, обусловившие развитие сферы услуг и даны предложения по дальнейшему развитию этого сектора инновационной экономики.

Ключевые слова: услуга, сервис, сфера, ВВП, реформа, тенденция, уровень и качество жизни, социальная экономика, инновационная экономика.

Переходный период не является переходным периодом. Общеизвестно, что благодаря хорошо продуманной и последовательно осуществляемой экономической политике Узбекистану удалось за короткое время превратить плановую экономику в экономическую систему, основанную на рыночной экономике. Переходный период - очень сложный процесс, будь то в природе или в части общественной жизни, но он трудный и болезненный. Даже молодое дерево сажают в одном месте и сеют в другом. Саженьцы адаптированы к новой среде, и их судьба находится под угрозой, пока корни не оседают и не замедляют естественное развитие. Время адаптации к новым условиям требует, чтобы фермер имел большой опыт, знания, ответственность и внимание к строгому соблюдению правил ухода. Приспосабливаясь к новым условиям, саженьцы естественным образом растут быстрее, растут, растут и становятся сильнее, чем когда-либо прежде.

Когда он оценивает сложность основного переходного когнитивного периода, он говорит: «Он должен спасти меня до переходного периода». Узбекистан пережил два перехода в одном. Во-первых, бывшее советское государство отделилось от Красного рейха и обрело политическую и экономическую независимость. Однако последний избежал запланированных экономических кризисов и заменил их корнями вместо создания механизмов для свободного рынка. Трудно объективно и адекватно оценить масштабы политических, социальных и экономических реформ в стране и важность исторического пути страны для развития и процветания страны без полного понимания сложностей двух переходных процессов.

Переходный период - это не просто переходный период. Это очень короткий с исторической точки зрения, но его сущность имеет решающее значение для его значения. Например, в экономической сфере переход - это переход от новой экономической системы к новой экономической системе, которая принципиально отличается от своих целей и задач, способов их достижения, экономического порядка, законов и механизмов. вместо создания новой системы отношений. Если мы описываем это живым, переход должен создать и создать новую экономическую основу. Чем глубже основание, чем оно прочнее и сильнее, тем прочнее и надежнее оно становится, чем крепче будущее, тем лучше будущее экономики и долголетие людей для благополучия людей. Очевидно, что переход от единой экономической

системы, то есть от одной плановой экономики к другой, то есть к отношениям на свободном рынке посредством крупных экономических реформ, затронет интересы всех групп населения, их экономический статус и уровень жизни. Если это так, то новый экономический порядок создает условия для экономического роста в области производства, собственности, обмена и новых отношений, в области распределения среди подавляющего большинства населения, среди населения в целом и для каждого члена общества для каждого. Формируются домохозяйства. Естественный вопрос о том, что будущий человек сделает для своих детей, повторяется и повторяется во всей их красе. Эта проблема не потеряет своей актуальности и актуальности до тех пор, пока не произойдут позитивные изменения в жизни всех групп населения и групп общества и точные причины и последствия перехода к новой экономической системе.

Независимо от переходного периода, поэтому творческий подход к переходному периоду заключается в определении эффективности пути, проведении научно обоснованных, объективных оценок, тщательном и научном анализе сопутствующих ошибок и упущений и извлечении соответствующих уроков и выводов. теоретический и практический смысл.

Переход к свободной рыночной экономике и формирование рыночных отношений в Узбекистане не ограничиваются широкими возможностями и возможностями для сильных, энергичных и обеспеченных людей, а также созданием богатого, процветающего и процветающего образа жизни. Все слои населения, в том числе другие уязвимые дети и подростки, пожилые люди, больные и нуждающиеся во внешней помощи, но другие люди имеют как люди право участвовать в созданных в обществе материальных и духовных богатствах, не могут быть проигнорированы обществом, Система, которая отвечает этим требованиям, представляет собой систему социально ориентированной рыночной экономики, которая представляет собой современную модификацию рыночной экономики, основанную на рыночном спросе. Это помогает решить ряд проблем, которые адаптированы к рыночной системе и обеспечивает существование и жизнь в обычных условиях отсутствия безопасности и выживания.

На современном этапе развития Узбекистана общий приоритет услуг, в том числе социальных услуг, востребован самой жизнью и соответствует долгосрочным интересам людей. Первый Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов подчеркнул необходимость социально ориентированной рыночной экономики: «Путь, по которому идет Узбекистан, направлен на создание социально ориентированной рыночной экономики, которая наилучшим образом отвечает интересам, условиям и характеристикам страны». Фактически это было началом большого и сложного процесса создания социально ориентированной рыночной экономики в республике.

Сегодня социально ориентированная рыночная экономика - это уже не просто девиз или цель, а система активных отношений между всеми государственными органами и их структурами, а также растущее число практических результатов для практикующего населения и подавляющего большинства населения. Его основной отличительной чертой является существенное укрепление принципов социальной справедливости в распределении национального дохода, достигаемое путем сосредоточения внимания на дальнейшем развитии производительных сил и устранении некоторых несовершенств и недостатков рынка. Переход к рыночной экономике ставит ряд принципиально новых задач на повестку дня. Важнейшим из них является создание целостного подхода к решению новых социально-экономических проблем и определение приоритетов для достижения конечной цели. Реализация идеи социально ориентированного рынка прежде всего требует установления методологических и теоретических основ этой проблемы, а также определения четких и прямых, научно обоснованных подходов.

Создание рыночной ориентированной социальной ориентации Основные структурные изменения в экономике, быстрое развитие отдельных секторов и секторов и, следовательно, их возрастающая роль в социально-экономической жизни страны и в других секторах. напротив, упадок в положении общества. С методологической точки зрения, новая система в Узбекистане имеет два важных аспекта. Во-первых, новая система может лучше и точнее реагировать на основные проблемы экономики, например, Например, что, сколько и кому нужно производить товары и услуги, что обеспечивает интенсификацию расширенного воспроизводства. Эта совершенно новая система, в отличие от всех ранее известных экономик, заключается в ускорении роста валового внутреннего продукта и других макроэкономических показателей в стране, как правило, экономического роста, реже и в то же время более качественных продуктов и услуг. Во-вторых, в отличие от других систем, он должен создавать условия для всесторонней и эффективной социальной защиты населения, процветания и процветания. В этом отношении новая система социально ориентирована и имеет тенденцию решать многие социальные проблемы в повседневной жизни людей в обществе. Наиболее примечательным является то, что сильные, энергичные, упрямые, экономные, предприимчивые и предприимчивые люди обладают широким спектром производственных возможностей, ростом экономики и ценностью, которую они создали для своего активного участия в экономике. социальное благосостояние людей, социальная защита обездоленных и обездоленных групп населения. Следовательно, рыночные возможности в социально ориентированной рыночной экономике - это не только часть населения, которая способна или активна в экономике, но и остальные заинтересованные стороны. Следовательно, совершенство новой системы превосходит все другие социально-экономические формы.

Список литературы

1. Capone F., 2004. «Regional Competitiveness in Tourism local Systems», 44 European Congress of the European Regional Science Association, Regions and Fiscal Federalism, Universidad the Porto.
2. John W.R. Phillips Social Security Programs Throughout the World: Europe, 2016. P. 18 ISSA.
3. Gro`nroos. C. Service Management and Marketing. Customer management in service competition. New York. NY, 2007.

К ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКУ УЗБЕКИСТАНА

Ахунова Ш.Н.¹, Толибов И.Ш.²

¹Ахунова Шохистахон Номанжановна - кандидат экономических наук, доцент;

²Толибов Исламбек Шухратжон угли – студент,
кафедра экономики, факультет управления в производстве,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье проведен анализ современного состояния привлечения инвестиций в национальную экономику Республики Узбекистан. Авторами выявлены некоторые типичные проблемы в повышении эффективности привлечения иностранных инвестиций в экономику. Авторы предлагают ряд вариантов в повышении эффективности привлечения иностранного капитала в различные отрасли экономики страны.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционный процесс, инвестиционный климат, модернизация экономики, экономика Узбекистана.

Одной из важнейших предпосылок для развития и модернизации экономики является создание благоприятного инвестиционного климата, стимулирующего деловые круги к масштабным капиталовложениям в отрасли обрабатывающей промышленности, наукоемкие и высокотехнологичные производства.

Инвестиции являются одной из наиболее сложных и динамичных сфер с точки зрения правового регулирования в современной экономике. В частности, правовое обеспечение инвестиционной деятельности в регионах Республики Узбекистан имеет большое значение для создания условия их социально-экономического развития и повышения уровня жизни населения. В целях для дальнейшего развития и формирования привлекательного инвестиционного климата был принят Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по кардинальному улучшению инвестиционного климата в Республике Узбекистан» [1]. Помимо этого, в целях повышения эффективности деятельности по привлечению прямых иностранных инвестиций в экономику республики, информирования иностранных инвесторов о возможностях и потенциале страны было принято Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию механизмов привлечения прямых иностранных инвестиций в экономику республики» [2]. В целях обеспечения широкого привлечения иностранных инвестиций и повышения эффективности организации работы по развитию внешнеторговой деятельности республики было принято Постановление Президента Республики Узбекистан «Об организации деятельности Министерства инвестиций и внешней торговли Республики Узбекистан» [3]. Вместе с этим действующий закон «Об иностранных инвестициях», определяет правовые основы и порядок осуществления иностранных инвестиций на территории Республики Узбекистан. Основными задачами этого нормативного акта являются: содействие развитию экономики Республики Узбекистан и ее интеграции в мировую экономическую систему путем стимулирования притока иностранных инвестиций и привлечение, и рациональное использование иностранных финансовых, материальных, интеллектуальных и других ресурсов, современных зарубежных технологий и управленческого опыта [4].

Проведем анализ некоторых показателей эффективности принятых нормативно-правовых актов для экономики страны. Так, объем инвестиций в основной капитал в 2017 году составил 60 719,2 млрд.сум или 107,1% к соответствующему периоду прошлого года. Если рассмотреть данный показатель по источникам финансирования,

то в 2017 году большая часть освоенных инвестиций в основной капитал приходится на долю привлеченных средств — 34 057,3 млрд.сум или 56 % от общего объема освоенных инвестиций в основной капитал, а за счет собственных средств предприятий и населения освоено 26 673,5 млрд.сум или 44% от общего объема освоенных инвестиций в основной капитал. В 2018 году было освоено 107 333,0 млрд. сум инвестиций в основной капитал, из них 60,7%, или 65 142,4 млрд. сум составили привлеченные средства, а также 39,3 %, или 42 190,6 млрд. сум - собственные средства предприятий и организаций [5]. Схематично это показано на рис. 1.

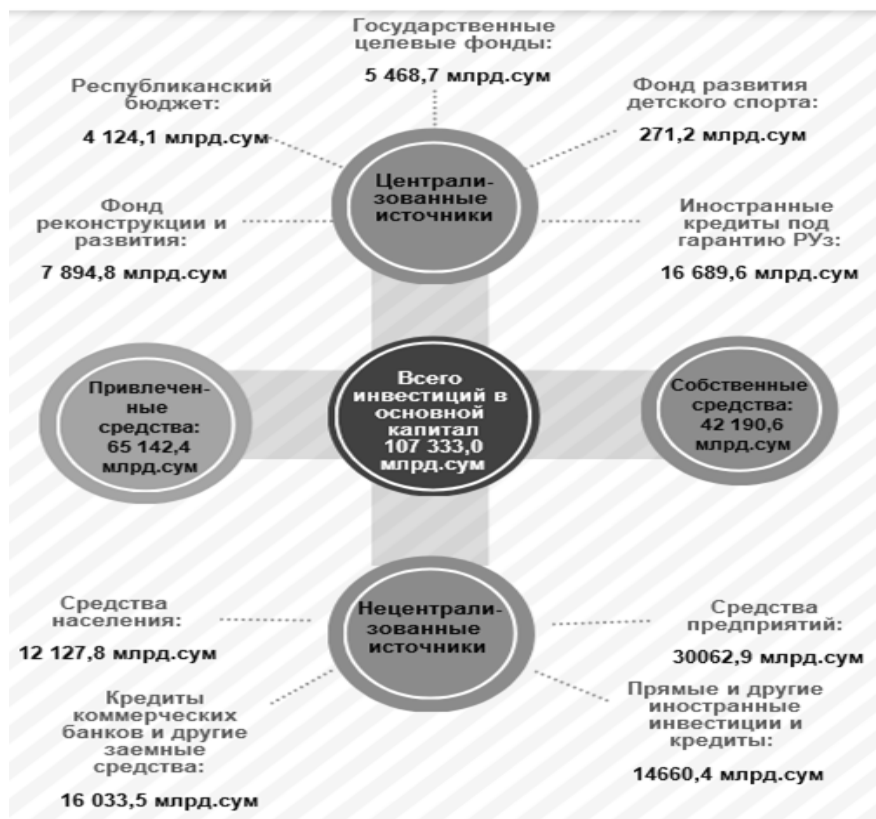


Рис. 1. Инвестиции в основной капитал

Основными факторами достижения высоких темпов роста иностранных инвестиций и кредитов под государственную гарантию Республики Узбекистан на протяжении всего текущего года явились следующие проекты: строительство Шуртанского ГХК по производству синтетического жидкого топлива на базе очищенного метана; расширение со строительством второй парогазовой установки мощностью 450МВт в Навоийской ТЭС; строительство новой тепловой электростанции общей мощностью 900 МВт в составе двух блоков парогазовых установок мощностью по 450 МВт в Туракурганском районе Наманганской области; строительство комплекса производств поливинилхлорида (ПВХ), каустической соды и метанола в АО «Навоизот»; организация производства конвейерных лент, сельскохозяйственных и автомобильных шин, СИЗ «Ангрен» II этап; электрификация железнодорожных участков: Пап-Наманган-Андижан, Карши-Термез; строительство электрифицированной железнодорожной линии Ангрен-Пап с электрификацией участка Пап-Коканд-Андижан; модернизация с доведением проектной мощности до 900 тыс. т каменного угля в год АО «Шаргунькумир»;

реконструкция очистных сооружений и канализационных систем в городах Бухара и Самарканд; реабилитация магистральных оросительных каналов Ташсакинской системы в Хорезмской области и др.[5, 6].

Как показывает анализ, наиболее высокие темпы инвестирования наблюдались в топливно-энергетическом и химическом комплексах национальной экономики Узбекистана.

Однако несмотря на это, следует отметить ряд проблем, которые мешают эффективному привлечению иностранного капитала в страну:

- Низкое качество бюрократии;
 - Достаточно непростой доступ к экономическим ресурсам;
 - Зарегулированность внешнеэкономических отношений;
 - Проблемы, связанными с использованием инфраструктуры (вода, природный газ и электричество);
 - Относительное неудобное географическое положение страны, отсутствие оптимального транспортного коридора;
 - Несовершенство банковской сферы внутри республики;
 - Нехватка высококвалифицированных рабочих кадров;
 - Не соответствие правовой-нормативной базы к требованиям современной рыночной экономики;
 - Недостаточный уровень правовых знаний и бизнес-навыков у предпринимателей, в том числе опыта работы с инвестиционными проектами;
 - Пассивное участие органов местной власти в обеспечении иностранных инвесторов полной информацией об инвестиционном потенциале и инвестиционном климате территорий;
 - Слабые позиции республики в международных экономических рейтингах, в частности, в рейтинге Doing Business 2019, в частности, рейтинг Республики Узбекистан снизился с 74 до 76 позиций среди 190 стран [7,8].
- Для решения выявленных проблем авторами предлагаются следующие мероприятия:
- Расширение практики разработки и принятия законов прямого действия, в которых прописаны все нормы, регулирующие деятельность органов исполнительной власти в той или иной сфере и устанавливающие её ответственность [9]. Принятие таких законов будет ограничивать нормотворческие рамки органов исполнительной власти, что является важным с точки зрения недопущения установления ими подзаконных актов с преобладанием внутриведомственных интересов;
 - Усиление контрольно-аналитической работы парламента, в первую очередь, связанную с проведением оценок регулятивного воздействия государства и экономической эффективности принимаемых законов;
 - Упрощение и усовершенствование условий ведения бизнеса по вопросам сельского хозяйства, государственного таможенного, санитарного и ветеринарного контроля, телекоммуникаций, инфраструктуры, строительства, пожарной безопасности, медицинского обслуживания, ценового регулирования, земельных отношений и налогообложения [10];
 - Активное использование возможности Общественного фонда по поддержке ННО и других институтов гражданского общества при парламенте для периодического проведения социологических обследований мнения отечественных предпринимателей и т.п.[11];
 - создание условий для расширения деятельности конкурентоспособных и экспортоориентированных предприятий [12];
 - обеспечение стабильности, согласованности и экономической эффективности правовой системы [13,14];

➤ разработка программы, предусматривающей полное внедрение механизмов аудио- и видео фиксации судебных заседаний, а также публикации на веб-сайтах принятых решений судов, направленной на обеспечение прозрачности и объективности, надежной судебной защиты прав предпринимателей;

➤ дальнейшее совершенствование механизма межведомственного обмена информацией для эффективной работы системы оказания государственных услуг по принципу «одно окно» [15];

➤ создание интегрированного с ЕПИГУ единого веб-сайта о деятельности центров «одно окно»;

➤ поэтапного интегрирования через межведомственную интеграционную платформу комплексов информационных систем «Солик» и «Божхона», с возможностью прохождения всех процедур, предоставления государственных услуг и осуществления оплаты за транзакционные услуги в электронной форме по принципу «одно окно».

В заключении необходимо отметить, что только целенаправленные усилия правительства по дальнейшему устранению административных барьеров при привлечении иностранных инвестиций смогут кардинально изменить ситуацию и помочь иностранным партнерам занять свое достойное место на национальном рынке Узбекистана.

Список литературы

1. О мерах по кардинальному улучшению инвестиционного климата в Республике Узбекистан. Указ Президента Узбекистана № УП-5495 1 августа 2018.
2. О мерах по дальнейшему совершенствованию механизмов привлечения прямых иностранных инвестиций в экономику республики. Постановление президента Узбекистана № ПП-4300 29 апреля 2019.
3. Об организации деятельности Министерства инвестиций и внешней торговли Республики Узбекистан. Постановление Президента Узбекистана. № ПП-4135 28 января 2019.
4. Об иностранных инвестициях. Закон Республики Узбекистан // Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1998. № 5-6, Ст. 91; 1999. № 9. Ст. 229.
5. Инвестиции в основной капитал за январь-декабрь 2018 года. Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике. Т., 2019.
6. Инвестиции в основной капитал за январь-март 2019 года. Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике. Т., 2019.
7. Фундаментальные основы инновационного развития науки и образования: монография / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. 264 с.
8. Курпаяниди К.И., Абдуллаев А.М., Толибов И.Ш. Actual issues of activization of financial factors development of entrepreneurship in Uzbekistan // Kazakhstan Science Journal, 2019. № 3 (4). С. 10-15.
9. Курпаяниди К.И., Акромов З.Х., Толибов И.Ш. Некоторые особенности нормативно-правового регулирования предпринимательской деятельности в Узбекистане // Economics, 2019. № 2 (40).
10. Kurpayanidi K.I «Doing Business 2018: reforming to create jobs» that you need small business in Uzbekistan // ISJ Theoretical & Applied Science, 2018. № 3 (59). С.43-53.
11. Курпаяниди К.И., Толибов И.Ш. К вопросу оценки состояния и эффективности инфраструктуры предпринимательства в регионах Узбекистана // Экономика и бизнес: теория и практика, 2019. № 1.

12. Курпаяниди К.И. Пути активизации внешнеэкономической деятельности Республики Узбекистан в условиях глобализации // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, 2018. № 6 (32).
13. Курпаяниди К.И. Оценка эффективности развития предпринимательства в Узбекистане. Монография / International Book Market Service Ltd., member of OmniScriptum Publishing Group. Germany, 2018.
14. Kurpayanidi K.I. The typology of factors of increasing the innovative activity of enterprise entrepreneurs in the industry // ISJ Theoretical & Applied Science, 2018. № 10 (66). С. 1-11.
15. Курпаяниди К.И., Ашуров М.С. Ўзбекистонда тадбиркорлик муҳитининг замонавий ҳолати ва уни самарали ривожлантириш муаммоларини баҳолаш. Монография. / GlobeEdit Academic Publishing, European Union, 2019. 214 б.

TO THE QUESTION OF SCIENCE APPROACH TO THE CONSTRUCTION OF OUTSOURCING BUSINESS MODEL OF MODERN ENTERPRISE STRUCTURE

Kurpayanidi K.I.¹, Mamatova Z.M.², Tolibov I.Sh.³, Nishonov F.M.⁴

¹Kurpayanidi Konstantin Ivanovic - PhD, Docent, Professor of the Russian Academy of Natural Sciences;

²Mamatova Zarnigorkhan Matqulbek qizi – Student,
FACULTY OF CHEMICAL TECHNOLOGY, DEPARTMENT OF CHEMICAL TECHNOLOGY;

³Tolibov Islombek Shuhratjon ogli - Student,
FACULTY OF PRODUCTION MANAGEMENT, DEPARTMENT OF ECONOMICS;

⁴Nishonov Farkhod Musajonovich - Teacher of Mathematics,
ACADEMIC LYCEUM,

FERGANA POLYTECHNIC INSTITUTE,
FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this paper analyzes the different approaches to the definition of business model development business structures. The author substantiates the need for outsourcing business model as an effective tool to improve business competitiveness, the intensification of business on the acquisition, retention and development of competitive advantages.*

Keywords: *outsourcing, model, business model, infrastructure, scientific analysis, entrepreneurship micro business.*

In view of the escalation in the domestic market of Uzbekistan, the competitive struggle for customers and resources, actualizarea the problem of creating local entrepreneurs effective models of business development.

Many entrepreneurs have gone the way of copying best practices applied in the developed markets. As this practice describes outsourcing as the instrument of increasing of competitiveness of the enterprise. Without going into a detailed description of the outsourcing process, we will note that the fundamentals of its origin are linked to global shifts, characteristic for the period of the scientific-technological revolutions. In the 60-ies of the last century were actively engaged in computer technology, including qualitative transformation of communications and content employees. Business structures needed in technical-technological conversion production base. Not less important was the question of staffing to implement these processes in production.

In this regard outsourcing as outside experts, was caused, on the one hand, the needs for specialized professionals in the field of information technology and, on the other hand, information itself has provided the technological possibility of creation and the development

of the Institute of the remotest workers and provided technical and technological side of outsourcing. Change in technological structure has led to radical changes in organizational and economic relations at the level of microeconomic units. Appeared the possibility of concentrating all resources and assets of concentrating all resources and assets of the company on the development of products that provide a competitive advantage in a highly competitive market. The concentration of the forces on the key products demanded “liberation” from self-perform many other important, but in relation to the key, auxiliary business function.

The outsourcing process, thus, in theory question gives the possibility of increasing business competitiveness and to intensify the work of businessmen on the acquisition, retention and development of competitive advantages. However, we support the view that “copying (tracing) of social-economic models as successful for specific countries is obviously a dead end” in the development of domestic enterprises [5, 11]. It is natural that the practical application western entrepreneurial practices, in particular, outsourcing, without scientific generalization by the domestic economists, cannot bring the expected effect.

Scientifically verified is the question not to introduce outsourcing, but to build a complete outsourcing business model. In our opinion, the key to success is precisely the scientific approach to the question of choosing outsourcing as a tool to improve the competitiveness of domestic enterprises. It is known that in the microsystem all elements must be an organic part of the integrity. In this regard, we note that western scholars and practitioners have developed approaches to building business models, as a reflection of the integrity of all elements and their interconnections of the enterprise.

There are fundamental and applied works on the construction of the competitiveness of domestic business structures in Western management theory. First of all, the works of such researchers as R. Amit, C. Zott, [1], M. Johnson [2], H. Chesbrough, A. K. Crowther [3], M. W. Johnson, C. M. Christensen, H. Kagermann [4], C. S. Lim, M. Z. Mohamed [5], C. Zott [6] and others.

The positions and conclusions of their works are the theoretical and methodological prerequisites for the development of an outsourcing business model of an entrepreneurial structure.

However, at present, an unified approach to the definition of the concept, composition and structure of the business model has not developed if we consider the definitions of the very concept of “business model”, then in general, researchers have an understanding that the business model describes the key characteristics of the business, meets the challenges of the business and allows the entrepreneur to create unique ones for a given business organization advantages. We share the following definition: “A business model means a set of organizational routines and management technologies that explain how a business is “designed” to satisfy the needs of key customers : how its factors (resources) are combined, functions are organized institutes, business flows are directed: how target market segments are determined (niches): What are the mechanisms for extracting economic benefits and how the company manages its value”[7]. From this point of view, an outsourcing business model is a model that solves the issue of gaining competitive advantages by an enterprise by expanding the resource base by using non-financial opportunities of firms providing outsourcing services in the market, since in the modern economy the boundaries of the market are extended to the scale of the global economy, the potential advantages of such a scheme of resource support for the development of the microsystem are obvious. Business modeling is an extremely flexible tool for building effective business models. In order to build an outsourcing business model, we systematized the main approaches to the construction of business models of the business structures. The most well-known, or “cracked-out” approach to building business models is the component approach. Its active developers are economists Alexander Ostervalder and Yves Pigne, as part of their business consulting activities, have created the main methodological foundations of this approach.

The authors propose an original concept of analyzing, building and improving business models that is used by the largest companies in the world, including Google, IBM, and Ericsson. This intentionally simplified approach allows you to get common steps. Using short wording stickers is an efficient and fast way to build the basic elements of a business plan into a complete system. This technique helps to present the work of the organization as a whole, and not a set of separate functional units and production operations [8].

This approach follows logically from the approaches to analyzing the business of Peter F. Drucker and his famous questions about who the client is, for whom value is created, how income from value is formed. However, these questions arise themselves, from the functional paradigm of economic knowledge: “What, how, where and for whom to produce?” [9].

Osterwalder-Pigneur’s model reveals the need to determine the internal composition of the enterprise. As components in their famous construction “Canvas”. The authors distinguish nine components, characterizing the competitive product as a central element, key partners, customer resources, market segments, product delivery channels to the market, cost structure, revenue stream [10]. American researcher Henry W. Chesbororough focuses on the need to create innovative potential and an innovative business model, including the characteristics of competitors, and accordingly, a competitive strategy[3]. Along with the models of A. Osterwalder, I. Pigne and G. Chezboro, the model was described by the model “7c” by MckKinsey [6,8,11]. This model, as the name implies, also has a component nature, like other models aimed at identifying the structural components of an entrepreneurial business model.

Other well-known approaches to the construction of business models are the streaming income to the formation of the business model of the enterprise. With regard to the construction of an auto-sourcing business model, the “strategic core” business model of Yu. B. Rubin seems important. Key product, and, secondly, its environment, ensuring the functioning of the enterprise. This in our opinion is not basic, but the infrastructure product-its creation is transferred to outside organizations [12].

Factor approach to building a business model is promising. It echoes the component, but focuses on the factors of benefit, cost, and in physical terms. From the analysis of the literature, we can conclude about the possibility of a resource approach, such as building a model of innovations, a model of unique resources, technological superiority and others [4,6,7,13,14].

The management approach is also widespread, which allows us to build models of strategic management, corporate strategies, a matrix model, and others. Deserves special attention the result of the search for their approach, which is conducted by representatives of transnational business or for marketing purposes, or an approach that can be called “competition of slogans”. The mottos fix the key component of the business models of modern TNCs. For example, as a result of the implementation of the value approach in business modeling, the model of Rolls-Royce Corporation-Trusted to deliver excellence can be characterized (Trust our superiority) .

For highly competitive markets, the most productive is an integrated approach to building a business model. Despite the differences, in the analyzed business models it is possible to identify common elements without regard to the types of business models and their interspecific variants: components, flows, function, factors, institutions, structures.

In our opinion, it is necessary to apply a multi-level approach to the development of an outsourcing business model with the separation of analytical levels:

- a conceptual level at which strategic decisions are made on the choice of key elements of a business model, around which a model of a competitive business structure is built, the role and place of other elements in finding unique, peculiar only given competitive advantage organizations;

▪ operational level at which the specific features(options) of the business model for the purposes of the operating activities of the business structure are specified.

Thus, the construction of a modern outsourcing model should be based on a scientific analysis of the accumulated knowledge in the field of the business modeling and the selection of the most effective schemes for improving competitiveness in the national economy of the Uzbekistan and the global market.

References

1. Zott C., Amit R., Massa L. The business model: recent developments and future research //Journal of management. 2011. T. 37. – №. 4. C. 1019-1042.
2. Johnson M. W. Seizing the white space: Business model innovation for growth and renewal. – Harvard Business Press, 2010.
3. Chesbrough H., Crowther A. K. Beyond high tech: early adopters of open innovation in other industries //R&d Management. 2006. T. 36. №. 3. C. 229-236.
4. Johnson M. W., Christensen C. M., Kagermann H. Reinventing your business model //Harvard business review. 2008. T. 86. №. 12. C. 57-68.
5. Lim C. S., Mohamed M. Z. Criteria of project success: an exploratory re-examination //International journal of project management. 1999. T. 17. №. 4. C. 243-248.
6. Amit R., Zott C. Creating value through business model innovation //MIT Sloan Management Review. – 2012. T. 53. №. 3. C. 41-49.
7. Денисов, С. Б., Корешков О.В, Платонова Е. Д., Федотова О. Д. Менеджер в системе специализированного менеджмента: кто он и как его подготовить? // Современные исследования социальных проблем. 2012. № 10.
8. Osterwalder A., Pigneur Y. Business model generation: a handbook for visionaries, game changers, and challengers. – John Wiley & Sons, 2010.
9. Peter F. Drucker // La innovación es “el medio con el cual explotar el cambio como una oportunidad para un negocio diferente. 2000.
10. Остервальдер А., Пинье И. Построение бизнес-моделей //Настольная книга стратега и инноватора. М.: Альпина Паблишер. 2012.
11. Чезборо Г. Открытые инновации / Пер. с англ ... BZ Milnera. Moscow, INFRA, 2009, 624 p.
12. Рубин Ю. Б. Конкуренция //Упорядоченное взаимодействие в профессиональном бизнесе. 3-е изд. М.: Издательство МФПА. 2010.
13. Margianti E. S., Ikramov M. A., Abdullaev A. M. Entrepreneurship in Uzbekistan: trends, competitiveness, efficiency //Indonesia, Jakarta, Gunadarma Publisher. 2016.
14. Абдуллаев А.М. Социально-экономические аспекты функционирования субъектов малого предпринимательства в системе институциональных преобразований // Успехи современного естествознания. 2013. № 12. С. 89-93.

РОЛЬ ГОСТИНИЦ В ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ

Бойназаров У.Э.¹, Гадоева М.Г.²

¹Бойназаров Улугбек Эгамбердиевич - преподаватель,
кафедра международного туризма и сервиса туризма;

²Гадоева Муборакхон Гайриддин кизи - студент,
факультет сервиса и туризма,
Самарандский институт экономики и сервиса,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: как известно, гостиничные услуги в сфере туризма занимают особое место. Увеличение ассортимента и качества гостиничных услуг, его конкурентоспособность являются одной из актуальных проблем туризма. В этой статье исследована эта проблема и предложено несколько решений.

Ключевые слова: конкурентная среда, оптимальный, актуальность, потребности, положительные аспекты, негативные аспекты.

В настоящее время гостиничный бизнес имеет конкурентную среду и рынок несмотря на сложность отношений с рядом туристических компаний Узбекистана отели создаются, но большинство из них конкурентоспособны после определенного времени терпеть не могут, уходя с туристического рынка. По статистическим данным в республике В 2010 году было 374 отеля, а к 2011 году их было 254, а также сокращение количества туристических компаний.

Конкурсный термин «Толковый словарь узбекского языка» - пред матчевой конкурсы, с точки зрения Это слово более выгодно в экономике, на рынках и в сырье ресурсы и тому подобное. Конкурентная среда способствует эффективному использованию знаний и навыков.

Многие из принесенных нами богатств конкурентоспособны, конкурентоспособны и конкурентоспособны поощряет рациональное использование ресурсов. Конкуренция - нормативная деятельность рыночной экономики это необходимый элемент. Но конкурентная среда позитивна и негативна есть стороны.

Положительные аспекты:

- позволяет эффективно использовать ресурсы;
- необходимость быстрой адаптации к меняющимся условиям производства;
- оптимальное использование научно-технических достижений при разработке новых товаров и услуг.

- создает условия;
- обеспечить свободу действий и выбора потребителей и производителей;
- улучшение качества товаров и услуг и разнообразного круга потребителей.
- будет отвечать их потребностям.

• негативные аспекты:

- не возобновляемые ресурсы (полезны для флоры и фауны
- добыча полезных ископаемых, воды и т. д.);
- неблагоприятно воздействовать на окружающую среду;
- развитие фундаментальных наук, системы образования, развитие многих элементов городской экономики

- не создает условий;
- не гарантирует право на работу, доход или отдых;
- предотвращение деления общества на богатых и бедных
- не имеет механизмов против несправедливости.

Мнения отечественных и зарубежных ученых-экономистов анализируются и обобщаются следующим образом мы можем сказать, что «конкуренция» является необходимым элементом рынка в интересах потребителей, его исследование является ключевым компонентом исследования рынка. Эти исследования служат основой для организации конкурентоспособности гостиничных услуг разработка стратегий и тактик, повышение технического уровня и качества чтобы помочь вам решить, куда идти.

Конкурентоспособность "является результатом конкуренции и другой экономики в кратчайшие сроки. Вот почему потому что в гостиничном бизнесе не боится конкуренции, стесняйтесь Прежде всего, цель будущего плана по краткосрочному исходу конкуренции на туристическом рынке и параметры для определения функции появляются. Во вторых, в отеле Качество услуг, предоставляемых экономикой при производстве материальных благ могут быть обновлены в кратчайшие сроки. Также новые достопримечательности есть возможность предлагать услуги туристическому рынку в кратчайшие сроки. Экономический успех рыночной экономики – их закон конкуренции и его внешний вид, готовность побороться за конкуренцию будет зависеть. В настоящее время термин «конкурентоспособность» включает производителей, особенно поставщиков услуг, редко используется среди предпринимателей. Это низкий уровень конкуренции на внутреннем рынке доля услуг в международном разделении труда. в Узбекистане поэтапная интеграция в мировую экономику, повышение конкурентоспособности предприятий проблема проблемы.

В заключение следует отметить, что важность услуг размещения в индустрии туризма очень высока. В зависимости от высокого уровня предоставляемых услуг и их способности соответствовать международным стандартам поток туристов, прибывающих в эту область, увеличивается или уменьшается. По этой причине обеспечение высоких стандартов гостиничных услуг и услуг станет важным фактором развития туризма в стране.

Список литературы

1. Постановление Олий Мажлиса Республики Узбекистан. Закон № 831-I «О туризме».
2. *Зорин И.В., Квартальнов В.А.* Энциклопедия туризма. Москва: Наука и просвещение, 2001. 787 с.
3. *Дурович А.П., Копанёв А.С.* Маркетинг в туризм: Учеб. пособие. Москва: Экономпресс, 1998, 2004. 400 с.

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ТУРИЗМ В УЗБЕКИСТАНЕ

Даминов М.И.¹, Гадоева М.Г.²

¹Даминов Мирвохид Исроилович – преподаватель,
кафедра международного туризма и сервиса туризма;

²Гадоева Муборахон Гайриддин кизи - студент,
факультет сервиса и туризма,
Самарандский институт экономики и сервиса,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: *учитывая большое количество исторических мест в нашей стране, развитие исторического и культурного туризма в нашей стране будет более выгодным, чем другие виды туризма. В данной статье рассматривается туристический потенциал страны в этих видах туризма и выдвигаются предложения по созданию новых маршрутов.*

Ключевые слова: ЮНЕСКО, экскурсионно-туристические базы, рынок услуг, диверсификация.

Более 400 архитектурных, исторических и культурных памятников и археологических памятников Узбекистана были включены в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО за каждый период сохранения регионов Узбекистана (в частности, Самарканд, Бухара, Хива, Шахрисабз). В настоящее время в этот список включены 32 объекта культурного наследия. Сегодня более 300 объектов культурного наследия включены в туристические направления и представлены туристам, посещающим Узбекистан. Это говорит о том, что в регионах нашей страны достаточно туристических возможностей.

Рекреационный потенциал республики разнообразен и богат природно-климатическими условиями, растительным и животным миром, минеральными ресурсами. Он включает в себя приобретение туристических центров, урановых ферм, национальных парков, заповедников, рекреационных комплексов, минеральных ресурсов, туристических баз и детских экскурсионных и туристических баз, развитие туризма и основных источников доходов государственного бюджета. может быть основой.

Города Самарканд, Бухара, Хива, Шахрисабз и Маргилан, которые богаты историческими и культурными памятниками, имеют большое значение для развития туризма в Узбекистане и выведения их на новый уровень. В этих городах много древних исторических памятников на весь мир. Каждый, кто живет в разных частях света, будет жить в этом сне своими глазами. Во многих странах Узбекистан славится своими городами.

Туризм влияет на жизнь местного населения, его материальную и духовную деятельность, систему ценностей, социальное поведение и интересы. Туризм традиционно относителен, а культурный уровень меньше, чем количество туристов в регионе, где проводятся социально-культурные мероприятия, и туризм не оказывает особого влияния. В то же время рост туризма в промышленных регионах может привести к значительным изменениям в социальной структуре, окружающей среде и местной культуре. Это явление послужило основой для изучения проблем социальных взаимодействий, возникших в результате межкультурного общения.

Хотя массовый туризм можно назвать характерным событием второй половины 20-го века, существует множество причин, по которым люди не путешествуют. Будущее или потенциальные барьеры должны быть определены и определены. Точное определение и точное определение причин ухода из поездки - это первый шаг к ослаблению этих усилий и даже к разработке специальных мер по устранению препятствий на пути.

Одним из самых сильных факторов стимулирования путешествий является культурная самобытность людей. Особенности культуры в разных частях света усиливаются благодаря релаксации и расслаблению. Развитие элементов культуры в регионе является средством расширения ресурсов для привлечения туристов. Развитие туризма зависит от уникальности культурного наследия. Уровень культурного развития может быть использован для создания благоприятного имиджа туризма на рынке услуг.

Как социально-экономическое явление туризм также затрагивает как развивающийся регион, так и материальные и духовные аспекты человеческой и социальной деятельности. Воздействие туризма может быть сложным, негативным и негативным. Трудно определить и четко определить все социальные последствия туризма, поскольку во многих случаях они являются косвенными. В то же время можно преодолеть негативные последствия туризма с помощью комплексного планирования и внедрения современных методов управления процессом (строгий контроль ресурсов, оценка элементов туристического предложения и т. д.).

Решение о поездке направлено на выбор туристического направления. Разнообразие туристических направлений включает в себя различные виды туризма и предлагает множество возможностей для новых туристических направлений. Диверсификация образа жизни формирует многие направления туризма, что, в свою очередь, позволяет определять новые направления туризма.

Таким образом, понимание туристических мотивов и знание различных типов туристических достопримечательностей, влияющих на выбор определенных туристических продуктов, является залогом туристической транспортировки. Практическая роль выявления, изучения и использования мотивационных аспектов туризма очевидна. Выявив причины этого, он может разработать эффективные способы привлечения потенциальных туристов и придания им постоянного статуса и в конечном итоге повлиять на характер и масштабы туристического спроса и торговли.

Необходимо объяснить специфику культурно-исторического туризма и сделать следующее:

- культурно-исторический (интерес к истории страны, посещение исторических памятников и памятников, история и другие события)
- культурные мероприятия (традиционные или современные культурные мероприятия или «мероприятия» (праздники, фестивали) и участие в них);
- культурные и религиозные (интерес к религии или религии, посещение религиозных мест, посещение мест отправления культа, религиозных лекций, религиозных церемоний, обычаев, традиций и обычаев);
- культурно-археологический (интерес к загородной археологии, посещение древних памятников, раскопки, участие в археологических экспедициях);
- интерес к культурной и этнографической (этнической и национальной) культуре, предметам этнической культуры, повседневным нарядам, языку, фольклору, традициям и обычаям, этническому творчеству);
- культурные и этнические (родина предков, знакомство с культурным наследием патриотов, этнические охраняемые территории или этнические связи);
- культурно-антропологический (интерес к этносу развития с точки зрения эволюции, визит в страну для знакомства с современным «образом жизни»);
- природные и экологические (взаимодействие природы и культуры, природных и культурных памятников, посещение природных и культурных ансамблей, участие в культурных и экологических программах).

Список литературы

1. Организация туризма. Под ред. А.П. Дуровича. Учеб. пособ. Минск. «Новое знание», 2006.
2. *Ibragimov Nutfullo*. Destinatsion Menejment: davlat miqyosida turizmni boshqarish san'ati. Тош. "Turon Zamin Ziyo", 2014.
3. *Пардаев М.К., Амабаев Р.* Туристик ресурсларни таҳлил қилиш ва баҳолаш. Маърузалар курси. Сам ИСИ, 2006.

MARKET TRANSFORMATION FOR SUSTAINABLE RURAL HOUSING

Murodilov H.T.

*Murodilov Hasanboy Tolibjon o'g'li – Student,
GEODESY, CARTOGRAPHY AND CADASTER DEPARTMENT, CONSTRUCTION FACULTY,
FERGANA POLYTECHNIC INSTITUTE, FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article under discussion depicts the market transformation for sustainable rural housing. The author of the article discusses the project providing Uzbekistan's rural population with improved, affordable and environmentally friendly living conditions for Uzbekistan population. Besides the article describes the main four components of great importance for the project realization.*

Keywords: *project, sustainable, economic, growth, demand, life, conditions, quality, mortgage, generations, rural.*

Uzbekistan is making strong progress implementing challenging economic reforms to support growth and build opportunities for citizens. Broad economic reforms are helping promote greater transparency and accountability, leading to better public services for citizens. Continued reforms in the business environment, the banking, financial and energy sectors, land and agriculture and especially health and education will boost private sector investments and help the country achieve sustainable economic growth [1, p.p. 469-480].

The family home plays a central role in life in Uzbekistan. It is a place for celebrations, for hosting friends, and where several generations live together under one roof. But many houses in rural areas are of poor quality when compared to those in cities. Since independence from the Soviet Union in 1991, the pace of building houses in rural areas has failed to match the rate of population growth, with only 60,000 houses coming onto the market each year. Together with limited employment opportunities, this has caused many people to relocate to urban areas in search of work and a suitable place to live [2, p.p. 3-42].

Recognizing this, in 2009 the Government of Uzbekistan launched the Housing for Integrated Rural Development (HIRD) programme, which aimed to build 93,000 high quality rural houses, along with infrastructure such as schools and sports facilities.

Since 2014, the Islamic Development Bank (IsDB) has agreed to help finance the ambitious programme. Following this, thousands of houses have been built in rural areas near the cities of Fergana, Samarkand and Tashkent – and many people are now enjoying the benefits of their modern homes.

The HIRD programme introduced a new approach. The overarching objective was to provide modern, well-designed houses that were attractive to buyers, soundly constructed and fully connected to utilities. It also aimed to reverse rural–urban migration, especially among young people and skilled workers (such as health and education professionals), as well as support small and medium-sized businesses in the construction industry.

The project objective was to provide Uzbekistan's rural population with improved, affordable and environmentally friendly living conditions. The project sought to

transform the rapidly growing rural housing sector in Uzbekistan towards a more sustainable and low-carbon development pathway by designing, piloting and scaling-up a green mortgage market mechanism, which will boost the demand for low-carbon housing among the Uzbek rural population.

The project consisted of four inter-linked components. They related to introducing a green mortgage scheme for rural housing, strengthening domestic supply chain and the capacity to design and construct energy efficient (EE) and low-carbon housing, strengthening policies and regulations, particularly building codes for rural housing and rural settlements, and raising public awareness about benefits and advantages of EE and low-carbon housing. The components are the following:

Component 1: Green mortgage market mechanism to scale-up demand for low-carbon housing

- Development and enactment of Green mortgage scheme that will provide incentives to homebuyers to invest in houses that feature EE, low-carbon design and technologies;
- Capacity building of financial institutions to design and operate dedicated financial products for low-carbon housing.

Component 2: Efficient designs and domestic supply chains for low-carbon housing and settlements

- Develop, finalize and demonstrate EE and low-carbon housing designs, and a low-cost Nearly-Zero Energy house;
- Strengthen domestic supply chain and capacities for design and construction of low-carbon housing.

Component 3: Policy and regulatory reform to enable the scale-up of low-carbon housing and settlements

- Development of new and revision of existing building codes to enable scaled-up construction of EE / low-carbon housing and settlements;
- Capacity building of Gosarchitectstroy and its territorial divisions to appraise standard EE/low-carbon home designs under the green mortgage scheme and ensure compliance with new building codes and the minimum energy performance standards in them;
- Improve territorial planning to maximize efficient resource use and incorporate local climate considerations.

Component 4: Marketing and promotion of low-carbon rural housing and settlements

- Provide awareness-raising and outreach to homebuyers and other residential energy consumers in pilot project regions;
- Develop and deliver trainings to selected regional and district governments and other sub-national organizations in mainstreaming climate change in planning, decision-making, and budgeting;
- Develop and disseminate the project results, findings at national, regional and international levels.

In conclusion, The HIRD programme has been an overwhelming success. By the end of 2016, rural people, young and old, had realized their dreams of owning a modern house. Encouragingly, there are already signs that rural–urban migration is reducing; out-migration is slowing down, and some people are even looking to leave the cities and live in rural areas. While traditional mud-brick houses often needed rebuilding by every generation, the modern houses are designed to last for 200 years, providing a sound investment for families.

References

1. *Amsden A.H.* Editorial: Bringing production back in—Understanding Government's economic role in late industrialization. *World Development*. 25 (4), 1997. P.p. 469-480.
2. *Lucas R.E.* On the mechanics of economic development. *Journal of monetary economics*. 22 (1), 1988. P.p. 3-42.

ВЗГЛЯД НА ИСТОРИЮ ФИЛОСОФИИ С ПОЗИЦИИ ДИХОТОМИИ «ЗАПАД-ВОСТОК»

Рашидова Д.Г.

*Рашидова Дильфуза Ганиевна – старший преподаватель,
кафедра социальных дисциплин,*

*Ташкентский институт проектирования, строительства
и эксплуатации автомобильных дорог, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье проводится анализ понимания смысла истории философии в разрезе духовных приоритетов Востока и Запада. Рассмотрены исторически сложившиеся направленности философских проблем в дихотомии «Восток-Запад», описывающей разницу между восточной и западной цивилизациями.

Ключевые слова: цивилизация Запада, цивилизация Востока, восприятие истории, история философии, личность в истории философии.

Смысл истории с точки зрения философии на протяжении многих лет привлекает внимание ученых. Начиная с момента возникновения философских идей в каждой стране являлись объектом изучения многих поколений учёных-исследователей проблемы истории, этапы ее развития, критерии оценки событий, нахождение направляющих сил, земных либо небесных.

Фактически, различие между цивилизациями Востока и Запада основывается, главным образом, на преимуществах онтологического и эпистемологического сознания, что и предредило их направленность. Наши определения Запада и Востока не следует привязывать жестко к конкретным странам. Понятия «Запад» и «Восток» не являются географическими терминами, они характеризуют возможный тип интерпретации многообразия цивилизаций и культур.

Основываясь на концепции исторического формирования в философском понимании, принято использовать два метода для выявления сущности человека: религиозно-метафизический метод в истории философии, в котором идёт речь об устремлении к Абсолютному для дальнейшего развития отношения к собственной жизни, как к высшей ступени существования, а также образование прогресса общества посредством приобщения к позитивному мышлению, которое рассматривается как превращение духовных ценностей в светские этические, ставящие во главу угла самого человека, выдвигая его на уровень Бога.

Стоит отметить, что секуляризация позитивным мышлением исторического интеллекта и обращение против него в итоге имеют свое основание, которое подразумевает, что существует конец развития истории. Следует вывод, что в предшествующие периоды имело место развитие культуры определенного типа в рамках пространства и времени, тогда как эпоха современности характеризуется непрерывным культурным развитием, которое никоим образом не вмещается в рамки пространства и времени. Исходя из этого, человек, отстранившись от мистического и духовного мышления, которое привело его к неразрешимой ситуации, начал прилагать умственные усилия, чтобы сделать мир вечным, освободившись от идеи конца истории. Что касается религиозного мышления и философского познания, ориентированного на данное представление, то самоосознание человека невозможно оценить без рассмотрения воздействия на него единства микро- и макрокосмоса. Согласно гегелевскому подходу к истории мира, продвижению мирового духа на этапах исторического развития содействовало формирование в пределах установленного пространства и времени самосознания как отдельных личностей, так и всего народа в целом, а также то, что первоисточник всех происходящих событий –

люди – стали искать в своем духовном развитии. В результате, в ходе исторического развития самопознание народов и национальностей привело к изолированию их от других культур и объединений, что стало причиной образования непроходимых преград в формировании целостности исторического процесса.

В настоящее время исследование культур осуществляется путем разделения цивилизаций на Восточную и Западную. Существует идея, что древнегреческая философия, предшествует западной культуре. Только в некоторых исследованиях имеется другой подход к интерпретации истории. Вопреки усилиям отделить культуру Греции от культуры Востока, аргументируя, что она является наследием только западного мира, возрастает тенденция поиска тождественности в направлениях формирования религиозного мышления Востока и греческого философского сознания.

По мнению В. Вундта, третий, эллинистический, этап формирования древнегреческой философии характеризовался тем, что, перейдя за рамки своего основополагающего пространства, он стал развиваться и в Риме, и на Востоке. Философское мышление, двигаясь на Восток, столкнулось с религиозным мышлением, которое постепенно проникало на Запад. Так сложилось общее мировоззрение, имеющее в себе основы каждой из вышеуказанных образов мышления. Данные основы представляют собой проблемы внутреннего мира человеческой личности, согласно которым складывалась космополитическая, общечеловеческая тенденция развития. Вундт считал, что неоплатоники основывались не на философии, а на религии. Суждения об эманации, олицетворяя внутреннее озарение, по истечении времени становятся проявлением религиозной потребности [1].

Исходя из вышеизложенного, базовые разногласия между западной и восточной цивилизациями заключаются в попытке Востока оставить критерии истины неизменными, а Запада в попытке адаптировать изменения к понятию Абсолютная истина, что в итоге приводит к отказу от представления вечности. Вся духовная цивилизация Востока несет в себе обращение к бытию личности, ее самосознанию и самосовершенствованию через уход от материального мира [2]. Духовная цивилизация Запада оказалась более открытой к изменениям, поискам истины в различных направлениях, в том числе атеистическом, интеллектуальном, практическом. Если для западной традиции свойственно чередование эссенциальной философии (философии сущности) и экзистенциальной философии (философии существования), то для восточной традиции характерно преобладание экзистенциальной философии. Философия существует для жизни и должна проявляться и использоваться во всех ее сферах: частной, общественной, международной и т.д. Если в классической европейской философии преобладал рационализм, ориентированный на поиски объективной общезначимой истины [3], то мыслители Востока были убеждены, что истина многогранна, она никогда не может быть выражена полностью. Но в любом случае ее познание предполагает выход на высший, интуитивно-мистический уровень: слияние с Абсолютом, с космическим законом, переживание, а не только осмысление своего единства с миром.

Список литературы

1. *Вундт В.* Введение в философию / под ред. А.Л. Субботина. М.: ЧеРо, Добросвет, 2001. 256 с.
2. *Умарова Р.Ш.* Бытие и философские взгляды Абу Райхана Беруни // Достижения науки и образования, 2019. № 3 (44). С. 32-33.
3. *Худайберганов Р.Х., Абдураззакова Д.А.* Классическая и неклассическая рациональности философии в парадигме системы образования // Проблемы науки, 2019. № 1 (37). С. 61-62.

ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ОБЩЕСТВА В РОССИИ КАК СУБЕКТЫ ПРАВООТНОШЕНИЯ

Алексанян А.К.

*Алексанян Асмик Кареновна - студент магистратуры,
юридический факультет,
Российский государственный социальный университет, г. Москва*

Аннотация: за последние десятилетия российская экономика подверглась кардинальным изменениям, что отразилось также на изменении законодательства, регулирующего деятельность хозяйственных обществ. В статье рассматриваются особенности этих изменений.

Ключевые слова: хозяйственное общество, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество, коммерческая организация, правовой институт.

Российская экономика по сравнению с предыдущими десятилетиями кардинально изменилась, таким изменениям, безусловно, способствовали реформы и программы, направленные на развитие социально-экономической жизни общества. Все более заметными становятся экономические преобразования, что выражается в присутствии российского бизнеса на мировых рынках, в интеграции в международные финансово-экономические отношения. Исходя из этого, становится очевидным все более возрастающий интерес не только к зарубежному опыту управления экономикой, но и к самой нормативной базе, регулирующей различные аспекты ее деятельности. Необходимость совершенствования той или иной нормативно-правовой базы, безусловно, остается актуальной не только в законодательстве о хозяйственных обществах, но и в других отраслях, чем и объясняется актуальность исследования зарубежного опыта.

На сегодняшний день общества с ограниченной ответственностью представляют собой одну из наиболее распространенных форм коммерческих организаций не только в РФ [3. С. 7], но и в ряде других стран, например в Федеративной Республике Германии. Как организационно-правовая форма общества с ограниченной ответственностью впервые возникло в Германии в 1892г., данное событие было связано с тем, что в конце XIX века в Германии осознали не только необходимость развития малого и среднего бизнеса, а также осознали, что создание и регистрация акционерных компаний было довольно сложным и дорогостоящим процессом и необходимо было найти другое альтернативное решение, что и выразилось в создании обществ с ограниченной ответственностью. В отличие от РФ и Германии, в странах англо-саксонского права, к примеру в США и Англии существовали только акционерные общества, а общества с ограниченной ответственностью как правовой институт вовсе отсутствовали. Данная закономерность объяснялось тем, что в таких странах как Англия и США были свои колонии, которые позволяли им не только накопить богатство, но и сконцентрировать капитал на своей территории [1. С. 123]. Ввиду исторических особенностей именно общества с ограниченной ответственностью стали наиболее распространенной формой ведения бизнеса в России. Закон об обществах с ограниченной ответственностью в РФ был принят только в 1998 г., в то время как в Германии, к примеру, данный закон действовал еще с 1892 г., конечно в данный закон в дальнейшем вносились изменения и поправки. Именно поэтому, при принятии закона в РФ об обществах с ограниченной ответственностью руководствовались законом 1892 г., что выразилось в многочисленных сходствах между двумя законами. К примеру, при рассмотрении двух законов наблюдается структурное сходство, сходство в отношении

того, кто может быть учредителем общества [2. С. 38], однако, помимо этого есть и различия, к примеру, размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью в Германии всего лишь 1 евро, в то время как в России данная сумма составляет 10.000 рублей.

Помимо обществ с ограниченной ответственностью одной из основных правовых форм организации предпринимательской деятельности являются акционерные общества. Если в России общества с ограниченной ответственностью более распространены, то к примеру в США широко распространены именно акционерные общества [4. С.40]. В процессе становления и развития российского законодательства, регулирующего акционерные общества многое было заимствованно из зарубежного опыта.

Безусловно, развитие российского законодательства необходимо провести с учетом всех особенностей зарубежного опыта. Изучение понятий, конструкций и идей иностранного законодательства позволяет найти наиболее приемлемые способы для их адаптации к российской действительности. Однако, если просто заимствовать иностранный опыт без подробного изучения и анализа есть риск возникновения проблем как юридического, так и экономического характера. Необходимо учитывать, что основы права как в странах англо-саксонского права, так и континентальной Европы в значительной степени отличаются от традиций и теоретических основ российского законодательства о хозяйственных обществах, что обусловлено как различием социально-экономических условий, так и самой системой права в целом. В связи с этим, возникает вопрос в какой степени можно заимствовать зарубежный опыт. Очевидно, что только тщательное изучение будь то американского, либо немецкого законодательства позволит выявить наиболее приемлемый вариант для применения в российском законодательстве.

Список литературы

1. *Белова В.А., Пестерева Е.В.* Хозяйственные общества. М: ЮрИнфоР, 2002. 123 с.
2. *Борисов А.Н.* Об обществах с ограниченной ответственностью. Комментарий к федеральному закону от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ/ А.Н. Борисов. М.: Юстицинформ, 2016. 38 с.
3. *Луговской К.М.* Правовые основы существования общества с ограниченной ответственностью. М.: Лаборатория книги, 2011. 142 с.
4. *The limited liability company handbook. A Comprehensive Look at the LLC for Business Owners and Legal Professionals.* CT Corporation a Wolters Kluwer Company, 2012. Page 40.

К ВОПРОСУ О ПОРЯДКЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРОВ В СФЕРЕ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ГРАЖДАН: РЕТРОСПЕКТИВА

Аксенов С.С.

*Аксенов Станислав Сергеевич – магистрант,
юридический факультет,
Южный институт менеджмента, г. Краснодар*

Согласно гражданскому законодательству любой договор, как правило, считается заключенным с момента, когда между сторонами в надлежащей форме достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора (п. 1 ст. 432 ГК РФ). Общий порядок заключения договора состоит в том, что одна из сторон направляет другой свое предложение о заключении договора (оферту), а другая сторона, получив оферту, принимает предложение заключить договор (п. 2 ст. 432 ГК) [1].

Из содержания п. 1 ст. 540 ГК следует сделать вывод, что договор энергоснабжения гражданина может заключаться без оформления его специальным документом с момента первого фактического подключения абонента к присоединенной сети (газовой, электрической, батареям отопления, трубам горячего водоснабжения и т. д.). С позиции оценки прав потребителя, заключение договора энергоснабжения с момента первого подключения, является позитивной юридической гарантией реализации его права на получение энергоресурсов.

Правила заключения и исполнения публичных договоров о подключении к системам коммунальной инфраструктуры от 9 июня 2007 г. № 360 юридически оформили публичный договор о подключении потребителя к системам коммунальной инфраструктуры, однако они утратили силу [3]. Сторонами данного договора о подключении могут быть: организация коммунального комплекса, осуществляющая эксплуатацию сетей инженерно-технического обеспечения соответствующего вида (исполнитель) – п.2 и лицо, осуществляющее строительство и (или) реконструкцию объекта капитального строительства (заказчик). Непосредственно эксплуатацию сетей инженерно-технического обеспечения осуществляют, как правило, энергоснабжающие (поставщики электроэнергии и теплоэнергии) и ресурсоснабжающие организации (газоснабжающие организации в лице, например, дочерней фирмы ОАО «Газпром» или независимой ГРО, Водоканал в городе, и т.д.). Материальным объектом договорного правоотношения о подключении к системам коммунальной инфраструктуры может быть любой объект капитального строительства: строящееся, реконструируемое или построенное здание, строение или сооружение, а также любое энерго-ресурсопринимающее оборудование. Заказчиком договора о подключении может быть как физическое, так и юридическое лицо (п. п. 7-8 Правил от 9 июня 2007 г. № 360).

Договор о подключении является сделкой под отлагательным условием (п. 1 ст. 157 ГК РФ). Предложение заключить договор заказчик может направить исполнителю только при получении заказчиком технических условий на подключение объекта капитального строительства. Заказчик, видимо, должен заключить с газоснабжающей организацией еще и договор на разработку технических условий о подключении его газового оборудования к соответствующему газопроводу газоснабжающей организации [2].

Абонент-покупатель направляет газоснабжающей организации оферту на приобретение газа. В современных условиях такую оферту могут направлять ЖКО (управляющие компании или ТСЖ), обслуживающие многоквартирные дома граждан. Если абонентом выступает гражданин-владелец индивидуального жилого дома, то оферту на заключение договора газоснабжения газоснабжающей организации направляет сам гражданин.

До заключения договора газоснабжения между газоснабжающей организацией и управляющей организацией (ТСЖ, ЖСК и т.п.) могут быть заключены два договора: договор газоснабжения, регулирующий отношения по подаче газа для гражданина-абонента или юридического лица – абонента (управляющей организации, ТСЖ), заключаемый между ЖКО (управляющей организацией, ТСЖ); договор на техническое обслуживание дымовых и вентиляционных каналов и обслуживание внутридомового газового оборудования у собственника здания или абонента.

Пункт 11 Правил поставки от 21.07.2008 г. необходимо дополнить следующими нормами: «Газоснабжающая организация после проверки технической возможности подачи газа абоненту в случае необходимости согласовывает с абонентом проект технических условий на подключение внутридомовых газовых сетей и оборудования к сетям газоснабжающей организации. После согласования технических условий газоснабжающая организация направляет абоненту не позднее 15 дней проект договора газоснабжения, в котором помимо условий о подаче газа абоненту, определяются условия, права и обязанности газоснабжающей организации и абонента, связанные с подключением внутридомовых сетей и оборудования (ВДГО) к сетям газоснабжающей организации.

Если в процессе заключения договора газоснабжения возникнут разногласия, то отношения абонента и газоснабжающей организации регулируются ранее заключенным договором (когда внутридомовые сети и ВДГО были уже подключены к внешним сетям газоснабжающей организации) вплоть до разрешения всех разногласий в суде или в добровольном порядке. При этом подача газа абоненту продолжается на условиях прежнего договора».

Договор, регулирующий отношения по подаче газа для гражданина-абонента или юридического лица – абонента (управляющей организации, ТСЖ), заключаемый между ЖКО (управляющей организацией, ТСЖ) и поставщиком газа имеет все признаки договора в пользу третьего лица. По смыслу п. 2 ст. 430 ГК РФ газоснабжающая организация и управляющая компания без согласия третьего лица (гражданина) не вправе прекратить подачу газа в жилые помещения гражданина.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018). Статья 428. // СПС «КонсультантПлюс» 2019.
2. *Комкова Е.В.* Заключение договора по российскому гражданскому праву: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2001; Кучер А.Н. Акцепт как стадия заключения предпринимательского договора // Законодательство. 2001. № 7.
3. Постановление Правительства РФ от 09.06.2007 N 360 (ред. от 30.12.2013) (утратило силу) «Об утверждении Правил заключения и исполнения публичных договоров о подключении к системам коммунальной инфраструктуры» (документ утратил силу) // СПС «КонсультантПлюс» – 2019.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Тимощенко А.С.¹, Прокопенко Г.И.²

¹Тимощенко Анна Сергеевна – студент,
направление: начальные классы, иностранный язык;

²Прокопенко Галина Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики, психологии,
филиал

Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ессентуки

Аннотация: в статье рассматриваются особенности использования аудиоматериалов на уроке иностранного языка. Автор подчеркивает, что использование аудиоматериалов помогает лучше понимать высказывания на языке другого народа, в частности - на английском языке. В работе приводится пример упражнения над англоязычным аудиоматериалом.

К категории средств обучения иностранному языку (ИЯ), которые больше всего могут приблизить учащихся к естественной коммуникации на ИЯ, относятся аутентичные аудиоматериалы. Навыки аудирования, в свою очередь, способствуют успешному осуществлению устной коммуникации на иностранном языке [4, 115].

Н.В. Елухина утверждает, что «усвоение иностранного языка и развитие речевых навыков осуществляется главным образом через аудирование» [5, 26]. Аудирование используется на всех этапах обучения иностранным языкам.

Комков И.Ф. считает, что развитие навыков аудирования как вида речевой деятельности является одной из самостоятельных задач обучения иностранному языку.

Аудирование можно рассматривать как цель и как средство обучения ИЯ. Так, в ситуациях реального общения аудирование выступает как самостоятельный вид речевой деятельности. Как правило, это случается, когда мы слушаем объявления, новости радио и телевидения, инструкции и поручения, лекции, речь собеседника, выступления актеров и т.п.

В повседневной жизни мы, как правило, сочетаем восприятие речи на слух с другими действиями: наблюдением, говорением, письмом. Однако для успешного взаимодействия с коммуникантом необходимо, прежде всего, понимать то, о чем идет речь.

Наиболее сложным в процессе аудирования является механизм логического понимания. Однако для понимания спонтанной устной речи нет возможности многократного восприятия одного и того же материала. В реальном общении людям приходится много слушать, и от того, насколько точно и полно полученная информация воспринимается, зависит дальнейшая реакция и действия собеседника. Из этого следует, что обучение воспринимать иностранную речь на слух является одной из приоритетных целей обучения иностранному языку.

На уроке практически невозможно изолированное формирование какого-либо речевого умения или языкового навыка. Используя аудиоматериалы на уроке, мы не можем обойти стороной отработку фонетического, лексического и грамматического материала. Кроме того, аудиотексты предлагают определенную информацию к размышлению, что, в свою очередь, служит базой для формирования и развития умений говорения и письма. При таком раскладе, аудирование выступает средством обучения (говорению, письму и т.п.). Провести четкую грань здесь практически невозможно. Говорению, например, невозможно научиться без аудирования. Они

вместе образуют один акт устного общения. Аудирование является производным, вторичным в процессе коммуникации, оно сопровождает говорение и синхронно ему.

Для осуществления эффективного обучения аудированию необходимо четко представлять и понимать психологические особенности этого вида речевой деятельности.

Процесс восприятия речи на слух отличается активным целенаправленным характером, связанным с выполнением сложной мыслительно-мнемической деятельности, успешности протекания которой содействует высокая степень концентрации внимания. Успешность аудирования зависит, в частности, и от особенностей предъявления аудитивного материала, а именно:

- а) от количества предъявлений;
- б) от объема речевого сообщения;
- в) от принципа полезной избыточности;
- г) от опоры и ориентиров восприятия;
- д) от темпа речевого сообщения.

Как в отечественной, так и в зарубежной методике принято выделять три этапа работы над аудированием:

- предтекстовый этап (вступительная беседа, снятие трудностей, предъявление установок);
- этап собственно слушания (предъявление текста);
- послетекстовый этап (контроль понимания прослушанного текста).

Раньше возможности слушать иностранную речь были ограничены, главным образом, слушанием речи преподавателя. Благодаря техническим средствам теперь можно слушать записи иностранной устной речи в исполнении носителей языка.

Обучение аудированию рекомендуется начинать с таких видов тренировки, когда учащийся не только слышит, но и видит говорящего. В условиях аудиторных занятий это может быть речь преподавателя, показ учебного кинофильма, просмотр телевизионной учебной передачи или видеозаписи.

Задания для развития навыков аудирования различны на разных этапах обучения. Они зависят от поставленных учителем учебных задач и усложняются по мере усложнения изучаемого материала. Чтобы этот вид обучения был интересен учащимся или не наскучил им, учителю необходимо максимально разнообразить как задания для аудирования, так и виды контроля понимания.

Приведем пример работы над англоязычным аудиоматериалом.

Текст для аудирования:

C: Could you please introduce yourself?

T: My name is Mr Philpott. I'm a tourist from London.

C: Could you answer some of our questions, please?

T: Yes, of course. What would you like to know?

C: What part of London do you live in?

T: At the moment I live not far from the centre of London. I live in the area called Bloomsbury.

C: Do you like it there?

T: Yes, I do. It's a very nice area. It's very close to a beautiful park, Regent's Park.

1. **Предтекстовый этап.** Подготовка к тематике текста: Урок начинается с беседы учителя по теме диалога.

Подготовка понимания языкового материала (лексического).

1) Вставьте нужный предлог:

I'm a tourist ... London.

What part of London do you live ...?

... the moment I live not far ... the centre ... London.

It's very close ... a beautiful park, Regent's Park.

2) Трудные для понимания слова записываются на доске:

Area, Bloomsbury, Regent's Park

2. **Текстовый этап.** Перед первичным прослушиванием текста, сообщается целевая установка на извлечение конкретной информации из текста (кто? что? где? когда?).

Учитель обращает внимание детей на следующие вопросы:

- *Who is a tourist from London?*
- *Where does he live at the moment?*
- *Is it far or near the center of London?*
- *Does she like the area there?*

Ученики читают и переводят вопросы.

Decide which title is the best for the dialogue:

- *Tourist from London*
- *Mr. Philpott speaking*
- *Regent's Park*

После проверки понимания вопросов включается запись. Затем, после первичного прослушивания, ученики кратко отвечают на поставленные вопросы.

3. **Послетекстовый этап.** Перед вторичным прослушиванием целевые установки детализируют информацию (почему? какой? сколько? и т.п.).

- *How many questions did the correspondent ask?*
- *What's the name of the London area?*
- *Why does Mr. Philpott like to live there?*

Ученики читают и отвечают на вопросы.

Далее дети работают у доски. Дополняют недостающую информацию.

- *My name is Mr Philpott. I'm a ... from London.*
- *Could you answer ... of our questions, please?*
- *I live not far from ... I live in the area called ... It's very close to ...*

Учитель просит восстановить недостающие реплики:

C: *Could you please introduce yourself?*

T: ...

C: *Could you answer some of our questions, please?*

T: ...

C: *What part of London do you live in?*

T: ...

C: *Do you like it there?*

T: ...

В заключительной части урока ученики разыгрывают диалог по парам.

Эффективность использования аудиоматериала при обучении слушанию зависит не только от точного определения его места в системе обучения, но и от того, насколько рационально организована структура аудиозаписи, как согласованы учебные возможности видеоматериала с задачами обучения.

Существует, безусловно, множество нестандартных форм работы учителя, активизирующих внимание, а значит, и интерес школьников к иностранному языку. Но работа с аудиоматериалами на уроках иностранного языка не может и не должна быть не эффективной для учащихся. В конечном счете, использование аудиоматериалов на уроках иностранного языка является «одной из возможностей формирования 'лингвистически интересной личности', способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне» [3, 9].

Список литературы

1. *Комков И.Ф.* Методика преподавания иностранных языков. Минск, 1979.

2. Безус С.Н. Обучение элементам делового письма учащихся старших классов средней школы (на материале английского языка): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2004. 21 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 1985. 208 с.
4. Елухина Н.В. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. М., 1987. 197 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЖИВОПИСИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Филиппова Н.В.¹, Прокопенко Г.И.²

¹Филиппова Наталья Васильевна - студент,
направление: начальные классы, иностранный язык;

²Прокопенко Галина Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики, психологии,

филиал

Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ессентуки

Аннотация: в статье рассматриваются особенности использования произведений живописи как средств развития речемыслительной деятельности учащихся старших классов на уроках иностранного языка. Анализируются виды наглядности, в частности произведения живописи. Автор подчеркивает, что живопись помогает формировать у учащихся коммуникативную компетенцию и развивать речемыслительную деятельность. В работе дается обзор некоторых упражнений из учебника 10 класса по углубленному изучению английского языка и приводятся варианты авторских упражнений.

Главная цель обучения иностранному языку, как предметной области, заключается в формировании коммуникативной компетенции. Другими словами, это обозначает умение общаться на иностранном языке. Кроме того, изучение иностранного языка является «одной из возможностей формирования 'лингвистически интересной личности', способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне» [3, с. 9].

В процессе обучения иностранному языку применяются различные типы наглядности. Существенную роль играет изобразительная наглядность, которая ставит целью отражение реального мира с помощью картин. В настоящей статье рассматривается применение на уроках иностранного языка такого вида наглядности как произведения живописи.

Данный вид искусства стоит применять на уроках английского языка у учащихся в старших классах, где элементы анализа уже составляют базу познавательной деятельности.

На уроках иностранного языка живопись может рассматриваться не только как сфера, помогающая решить моральные и общечеловеческие проблемы, но и как средство формирования у учащихся коммуникативной компетенции и развития речемыслительной деятельности.

С введением устной части в ЕГЭ по английскому языку, где главной задачей стоит описание одной карты и сравнение двух, работа с картинами на уроках английского языка становится все более актуальной.

Так же, считается, что картины обладают наибольшим потенциалом по формированию и развитию у учащихся творческого мышления одновременно с формированием и развитием активной творческой иностранной речи.

Применяя картины на уроках, учителю стоит добиваться того, чтобы задания были интересны для учеников, пытаться заставить их думать, подключив при этом фантазию, а не просто неохотно и автоматически пытаться объяснить, что изображено.

Применение картин на уроке иностранного языка имеет ряд преимуществ перед иными методами:

- Гарантируется многократное повторение определенных структур, если подразумевается их повторение.
- Решаются речевые задачи: один говорит, остальные слушают.
- Появляются естественные ситуации для общения [1, с. 29].

Несмотря на огромный лингводидактический потенциал произведений живописи, современные учебники английского языка для старших классов не «балуют» учеников мировыми шедеврами живописи. Мы проанализировали учебник *Английский язык: учебник для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий* авторов Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В. [2. Изд. 2. с. 3-48]. Блок, посвященный изобразительному искусству, начинается с небольшого вступительного текста, в котором в общем виде затрагиваются вопросы становления живописи.

В другом задании ученикам нужно дать описание, упомянутых в упражнении, картин из собрания Лондонской национальной галереи: P.Gauguin «Flowers and a Bowl of Fruit on a Table», W.Hogarth «The Graham Children», J.Ruisdael «A Landscape with a Ruined Castle and a Church» P. Renoir «Umbrellas», G. Moreau «St. George and the Dragon». Десятиклассники, описывая картину, должны включить в своё высказывание несколько слов о сюжете, композиции, цветовой гамме и т. д.

В последующих упражнениях идут задания с картинами одних и тех же художников, иногда повторяются и сами репродукции.

Изучив упражнения учебника, мы пришли к выводу о том, что в нем довольно много однообразных заданий. В этой связи, предлагаем свои варианты упражнений с использованием картин на уроках английского языка в старших классах.

Первым блоком, который ученики изучают в 10 классе, является **Unit 1. Man the Creator.**

При изучении данной темы уместно привлечь картину Винсента Ван Гога «Звездная Ночь» (Рис. 2).



Рис. 1. Картина Винсента Ван Гога «Звездная Ночь»

Приведем примеры упражнений, которые могут сопровождать работу с данной картиной. С нашей точки зрения, предлагаемые упражнения направлены на развитие речемыслительной деятельности старших школьников. Например:

Упражнение 1.

Imagine yourself as an artist. Tell your classmates why you painted this picture. Describe your feelings and thoughts when you were creating it.

В этом упражнении ученику можно дать полную свободу фантазии. Десятиклассник должен описать эмоции и условия, при которых он создал картину и почему использовал именно те или иные цвета для ее создания. Перед выполнением задания, стоит повторить цвета, приготовить раздаточный материал с устойчивыми фразами и выражениями. И учителю обязательно нужно привести свой пример:

Example: Actually I really like stars and night sky. It looks so unusual and different to daytime that sometimes it makes you think about huge universe and space. I tried to show here the moving of the night sky and how tiny can be town in front of it. I was thinking of silent and a little bit cold night when I was painting it. It makes me shiver even now because sometimes it seems the picture is moving.

I've chosen dark and cold colours to show the most realistic colours of night sky. But I added bright yellow to show that night isn't scary.

I think I did a great job and people may think of space, stars, universe with me while looking at my picture.

Упражнение 2.

Tell your classmates who would you present with this picture? Explain your choice.

Для выполнения этого задания, учащимся старших классов нужно ответить на три вопроса: кому подарить, на какой праздник и объяснить свой выбор. Учитель может приготовить раздаточный материал, состоящий из каких-либо новых слов и словосочетаний и привести свой пример.

Example: I've chosen this picture to present my mother with on her birthday. First of all this is a very unusual present. Also my mother really likes art. She thinks it is very elegant. Van Gogh is one of her favorite artists and this picture would look so good in our living room where everything is in blue colours. I think it would be an amazing present.

В целом можно сказать, что наглядность помогает учащимся усваивать языковой материал более осмысленно и с большим интересом. Кроме того, наглядность, в виде произведений живописи, мобилизует психическую активность учащихся, вызывает интерес к занятиям английским языком, расширяет объем усваиваемого материала, снижает утомление, тренирует творческое воображение, мобилизует волю, облегчает весь процесс изучения английского языка.

Список литературы

1. *Алексеева И.В.* Ситуативные картинки на уроках английского языка // Иностранные языки в школе, 2001. № 6. С. 29-31.
2. *Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др.* Учебник по английскому языку (Spotlight: Английский в фокусе). 2-е изд., доп. и перераб. Просвещение, 2009. 244 с.
3. *Безус С.Н.* Обучение элементам делового письма учащихся старших классов средней школы (на материале английского языка): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2004. 21 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПРОЦЕСС ОВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

Курбанова Ш.Х.

*Курбанова Ширин Хикматовна – старший преподаватель,
кафедра английского языка,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье говорится о роле использования ПК для самостоятельной проработки учебного материала по сравнению с аудиторными занятиями с преподавателем.

Ключевые слова: дистанционная обучения, компьютерная технология, телекоммуникационные сети, обучающие программы, мультимедиа, программы, уровень знания.

Главным предназначением компьютера в качестве инструмента учебно-познавательной деятельности является обеспечение максимальной поддержки при овладении языком, которая позволяет учащемуся перейти к более рациональным формам обучения, устраняющим разрыв между получением знаний и их действительным усвоением. Обучаемые используют ПК как инструмент деятельности не только для получения информационной и технической поддержки, но также для организации общения дистанционного обучения с помощью компьютерных телекоммуникационных сетей. Компьютер позволяет реализовать различные формы межличностного опосредованного общения

- устная контактная коммуникация (телеконференции) и письменная дистантная коммуникация (электронная почта);
- индивидуальное общение (личная переписка) и групповое общение (доска объявлений).

Лишь современные компьютерные технологии позволяют реализовать заочную форму обучения языкам в виде дистанционного обучения (обучения на расстоянии), которое успешно осуществляется как в рамках отдельных межуниверситетских программ, так и в масштабах целых учебных заведений (например, Открытый университет Лондона в Великобритании, Национальный технологический университет штата Колорадо в США). Наиболее распространенными компьютерными средствами, используемыми в целях дистанционного обучения, являются:

- телематические средства (интерактивное телевидение) с использованием кабельных телевизионных сетей;
- региональные и глобальные телекоммуникационные сети;
- учебные компьютерные курсы на лазерных дисках.

Форма дистанционного обучения интересна также тем, что она позволяет сделать процесс овладения языком более естественным с точки зрения условий его протекания, поскольку язык изучается не в классе одновременно большим количеством учащихся в рамках отведенного на урок времени, а индивидуально, причем с использованием различных организационных форм работы. Учащиеся приобретают некоторую автономию, не только физическую, но и социальную и психологическую, выбирая наиболее комфортные и естественные условия для обучения. Можно заключить, что применение компьютера в процессе овладения языком создает условия для иноязычного общения, обеспечивает широкий доступ к информации и помогает в самостоятельном изучении иностранного языка. Современные корпорации, работающие в сфере программного обеспечения, понимают, что спрос на обучающие программы растет с геометрической прогрессией. На этом фоне начинается разработка программ визуального программирования или иначе, изобразительное управление потоком данных, например «Authorware»,

«Director», «IconAhor», «TLE». Компьютерный, мультимедиа комплекс обучения иностранному языку «Linguist», это развивающийся комплекс, спроектированный на базе оболочки Macromedia Authorware. «Authorware» обладает неограниченными возможностями, практически все, что Вы видите в других обучающих компьютерных программах, можно воспроизвести самому, но уже со своим материалом. «Authorware» предоставляет возможность создания видео курсов, использования в них DVD, mpeg видео, фото, аудио обучающего материала. «Linguist» является системным комплексом обучения иностранному языку. На данный момент, можно найти в большом количестве: мультимедиа программы, посвященные изучению иностранного языка, бесплатные электронные учебники, Интернет странички с уроками по иностранному языку, у каждого преподавателя или студента на компьютере находятся те или иные упражнения, тесты, тексты, аудиозаписи, лекции, песни подходящие под ту или иную тему, фильмы и много е другое.

Наша задача - для удобства использования этого материал студентами и преподавателями, объединить все это настолько, насколько это возможно в рамках одной программы. Если это большие мультимедиа программы, то расписать по темам, какой грамматический, лексический или фонетический материал, можно найти в данной программе, какие упражнения предоставляет данный продукт. Если это фильмы, указать возможные способы работы с фильмом и приписать его к определенной лексической теме. Если это различные тесты (лексические, грамматические, на аудирование, видео тесты), то сделать базу данных тестов с возможностью прослеживания результатов работы над ними. В итоге: включение и систематизация всей возможной текстовой, графической, аудио-видео информации полезной для изучения различных аспектов иностранного языка как практических, так и теоретических помогут преподавателю, сократить время для подготовки к уроку, при этом, использовать преимущества мультимедиа технологий, а изучающему, самостоятельно повысить уровень знания ИЯ, выполняя упражнения, тесты и уроки.

Таким образом, можно отметить даже целый ряд преимуществ использования ПК для самостоятельной проработки учебного материала по сравнению с аудиторными занятиями с преподавателем:

- неограниченное время работы, определяемое потребностями самого учащегося;
- свободный режим работы (выбор времени работы, определение пауз в работе и темпа усвоения материала);
- исключение воздействия субъективных факторов в работе (отсутствие предвзятости к кому-либо из учащихся, оценивание ответа на основе четких критериев без сравнения с результатами работы других обучаемых, неограниченное терпение, неразглашение недостатков работы).

Список литературы

1. *Гребенев И.В.* Методические проблемы компьютеризации обучения в школе. // Педагогика. № 5, 1994.
2. *Карамышева Т.В.* Изучение иностранных языков с помощью компьютера. С.П.: Союз, 2001.

THE ROLE OF INTERNET IN ENGLISH TEACHING

Kurbanova Sh.H.

*Kurbanova Shirin Hikmatovna - senior teacher,
ENGLISH LANGUAGE DEPARTMENT,
BUKHARA ENGINEERING TECHNOLOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article is about how to help teachers implement computer network-based activities into the second language classroom. The different reasons for using the Internet in language teaching and its advantages are also mentioned in this article.*

Keywords: *language teaching, new technologies, online communication, learning computer skills, a learner-centered, computer-mediated communication.*

As has been noted elsewhere, "technology is developing so rapidly that it can often be difficult or even overwhelming to harness, somewhat like trying to get a drink of water from a gushing fire hydrant"). In order to make effective use of new technologies, teachers must thus take a step back and focus on some basic pedagogical requirements. The following guidelines are designed to help teachers implement computer network-based activities into the second language classroom. There are several possible reasons for using the Internet in language teaching. One rationale is found in the belief that the linguistic nature of online communication is desirable for promoting language learning. It has been found, for example, that electronic discourse tends to be more lexically and syntactically more complex than oral discourse and features a broad range of linguistic functions beneficial for language learning. Another possible reason for using the Internet is that it creates optimal conditions for learning to write, since it provides an authentic audience for written communication. A third possible reason is that it can increase students' motivation. A fourth possible reason is the belief that learning computer skills is essential to students' future success; this reason suggests that it is not only a matter of using the Internet to learn English but also of learning English to be able to function well on the Internet. None of these reasons are more or less legitimate than any of the others. However, since there are so many ways to integrate the Internet into classroom instruction, it is important for the teacher to clarify his or her goals. If, for example, one of the teacher's goals is to teach students new computer skills, the teacher may want to choose Internet applications which will be most useful to them outside of the classroom, with activities structured so that students steadily gain mastery of more skills. If the immediate goal is to create a certain kind of linguistic environment for students, once again, the teacher should consider what types of language experiences would be beneficial and structure computer activities accordingly. If the goal is to teach writing, Internet activities should be structured so that they steadily bring about an increase in the types of writing processes and relationships essential to becoming a better writer. Most teachers who have used the Internet have started out with some kind of simple key pal (computer pen pal) exchanges. And most teachers who have used these exchanges have felt something lacking. Simply put, there is no more reason to expect a significant educational outcome from simply creating a pen pal connection than there is from simply bringing two students into a room and asking them to talk. Over time, greater involvement on the teacher's part in creating learning activities that create sufficient linguistic and cognitive demands on the student is needed to get maximum benefit from Internet exchanges. And, as a number of people have noted, this teacher intervention is most successful when it brings about activities and projects that are well-integrated into the course curriculum as a whole.

Beyond these issues of learner preparation, there are a number of other complexities in introducing Internet-based activities in the ESL classroom. Activities in a single class may be dependent on scheduling the computer lab, and on students finding computers outside the

class time to continue their activities. Hardware and software can malfunction and computer systems can be down. Students' schedules might not permit them to return to the computer lab at a time when computers are available to complete their assignments.

Exchanges between classes are even more complex. The partner class might have absent students, or might not meet in a particular week due to holidays or other activities in that location. The partner teacher might not have the same understanding of the nature of the exchange, and working through differences can cause further delays. The students might have differences in background, language, and experience which can cause further complications.

Mindful of the complexities which can arise in Internet usage, teachers need to provide support sufficient to prevent students from being overwhelmed by difficulties. This kind of support can take numerous forms: creating detailed handouts that students can refer to when class is finished and the teacher's personal help is not accessible; building technology training sessions into the class schedule, not only in the beginning but on an ongoing basis; working with the computer center to set up log-on systems and other procedures which are as simple and intuitive as possible; assigning students to work in pairs or groups, both in and out of the lab, so that they can provide assistance to each other; providing details to the students about how and when they can get assistance from technology specialists or others on campus outside of class; and being available to help students at times when they are most likely to need it.

Notably favorable is that the nature of computer-mediated communication creates opportunities for more decentered interaction. To fully exploit these opportunities, the teacher must learn to become a «guide on the side» rather than a «sage on the stage». A situation which is based on communication between students but in which the students have little say over the topics or outcomes of that communication is not likely to lead to the kind of atmosphere optimal for language learning.

As pointed out elsewhere, involving students in determining the class direction does not imply a passive role for teachers. Teachers' contributions in a learner-centered, network-enhanced classroom include coordinating group planning, focusing students' attention on linguistic aspects of computer mediated texts, helping students gain meta-linguistic awareness of genres and discourses, and assisting students in developing appropriate learning strategies.

References

1. *Warschauer M.* (1995a). *E-mail For English Teaching*. Alexandria, VA: TESOL Publications.
2. *Warschauer M.* (1995b). *Virtual Connections: Online Activities and Projects For Networking Language Learners*. Honolulu, HI: University of Hawai'i Second Language Teaching and Curriculum Center.
3. *Beeby C.E.* 1966 *The quality of education in developing countries*, Cambridge Mass: Harvard University Press.
4. *Cerda C., Leon M. and Ripoll M.* forthcoming 'Teachers learning to use information technology in Chile' in UNESCO International case studies of teacher education through distance learning (provisional title), Paris.

О РОЛИ ОПТИМАЛЬНЫХ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Курбанова Ш.Х.

*Курбанова Ширин Хикматовна - старший преподаватель,
кафедра английского языка,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются оптимальные переводческие упражнения как одно из нужных средств обучения иностранному языку.

Ключевые слова: переводческие упражнения, мыслительные комплексы, положительные результаты, родной язык, предречевые переводческие упражнения.

Как известно, в методике в отношении к переводческим упражнениям существуют разные мнения. Одни методисты считают, что такие упражнения не способствуют свободному владению иностранным языком и поэтому рекомендуют не включать их в систему упражнений. (Пассов, 1977, 53). Как отмечает Е. Пассов, к недостаткам перевода обычно относят то, что он: а) представляет сразу комплекс трудностей, распыляет внимание; б) отнимает массу времени. (Пассов, 1977, 60). Он также отмечает, что при постоянном использовании перевода преподаватель намеренно идет окольным путем, постоянно вызывая мыслительные комплексы родного языка, что отнюдь не содействует становлению иноязычного динамического стереотипа. Самостоятельное развитие умения предполагает самостоятельное составление плана выражения, определение его содержания, подбор слов и т.п. При переводе все это-чужое, готовое. Перевод начисто лишен и ситуативности. (Там же. стр.60-61). Однако он отмечает, что перевод может найти свое место в обучении письму. Аналогичное мнение у многих западноевропейских методистов и авторов книг по иностранным языкам.

По мнениям М.К.Бородулиной и Н.М.Мининой следует разграничить два понятия: - перевод как особый вид речевой деятельности и учебный перевод как применение - перевода в учебном процессе. Если факультет иностранного языка готовит переводчиков, то преподавание перевода является основной задачей. Если факультет иностранного языка готовит преподавателей, то преподавание перевода является одной из частных задач.

Учебный перевод должен рассматриваться как одно из средств обучения иностранному языку. Его польза или вред определяется не природой перевода как такового, а тем, как он применяется в учебном процессе. Если учебный перевод используется как основное средство обучения иностранному языку, то это вредно и не может принести никаких положительных результатов. Перевод может служить и средством объяснения языкового материала и средством его закрепления, и средством его контроля (Бородулина, Минина 1968, 41-42). Согласно Г.В.Роговой (1975, 194 - 195), переводами можно пользоваться: - при семантизации слов, фразеологизмов, речевых образцов (в данном случае перевод является самым экономным методом объяснения с точки зрения времени); при определении того, понял ли ученик (студент) трудные части текста; при установлении того, понял ли ученик (студент) то, что он читали или слышал. По Г.В.Роговой перевод не следует использовать при закреплении материала. Авторы книги "Основы общей методики обучения иностранным языкам" М.Я.Демьяненко, К.А.Лазаренко, С.В.Кислая отмечают полезность переводных упражнений в обучении иностранному языку и рекомендуют следующие образцы переводческих упражнений:

1. Перевести предложения на родной язык, сравнить количество слов в предложении родного и иностранного языков.

2. Перевести предложения на родной язык.

3. Перевести предложения на иностранный язык, употребив изучаемое грамматическое явление.

4. Перевести предложения на иностранный язык, воспринимая их на слух и фиксируя лишь иностранный эквивалент (так называемый диктант-перевод) (Демьяненко и др. 1976, 229,231).

Среди грамматических упражнений, рекомендованных Д.Ж.Жалоловым, есть перевод фраз, содержащих трудные грамматические явления (Жалолов, 1996, 170). По мнению М. В. Ляховицкого, в определенных ситуациях мы не можем обходиться без перевода. Эти ситуации, с его точки зрения, следующие:

- при овладении языковым материалом в период семантизации лексических единиц и лексико-грамматических явлений. В таких случаях перевод-это самый экономный и самый точный способ семантизации;

- в ходе выполнения специальных упражнений, направленных на проверку владения языковыми знаниями и навыками;

- при обучении информативному чтению с целью проверки глубины понятого.

- В этих случаях наиболее часто используется выборочный перевод фрагментов изучаемого текста;

- Когда специалисту необходимо с максимальной точностью определить закодированную в тексте информацию. (Ляховицкий 1981, 157).

Согласно У. Хошимову и И. Якубову перевод может оказать положительное влияние на обучение иностранного языка в следующих случаях:

- при семантизации лексических единиц,

- при определении и объяснении грамматического материала,

- при проверке понятого после аудирования,

- при проверке понятого после чтения текста,

- при обучении переводу чужой речи,

- при обучении некоторым высказываниям, конструкциям, фразам, образованным не по правилам и трудно доступным абзацам,

- при обучении переводу с родного языка на иностранный, и с иностранного на родной. (см. Хошимов, Ёкубов, 2003, 194).

В пользу применения переводческих упражнений при обучении иностранному языку говорят также такие методисты, как И.В. Рахманов (1980, 90), авторы книги "Методика работы над практическим курсом английского языка" (Аракин и др. 1984, 217, 247).

Я считаю, что, хочет этого учитель или нет, все равно при субординативном билингвизме происходит процесс перевода с родного языка на иностранный. Это знают все, кто изучал иностранный язык после овладения своим родным языком. Чтобы обеспечить быстрый и правильный переход с родного языка на иностранный, нужно, наряду с другими видами упражнений, применять и переводческие упражнения.

Чтобы переводческие упражнения занимали достойное место среди других упражнений, их следует усовершенствовать. По нашему мнению, это можно сделать следующим образом.

Сначала, преподавателю следует создать систему диаформ, если она не составлена. Диаформы - это речевые образцы иностранного языка, снабженные с их адекватными переводами - речевыми образцами родного языка. В речевых образцах лексика должна быть знакомая. Студенты должны запоминать диаформы т.е. выучить наизусть речевые образцы с их переводами. При этом больше внимания следует обратить на перевод речевых образцов родного языка на речевые образцы иностранного языка, потому что понимать иностранную речь легче, чем говорить на ней. Диаформы заучиваются наизусть дома. Они образуют у студента переводческие стереотипы, которые предотвращают межъязыковые интерференции.

Предречевые переводческие упражнения составляются на основе составленных диаформ. Их студенты могут выполнять не только на занятиях, но и дома. При этом студенты имеют достаточно времени для перевода каждого предложения. Предречевые переводческие упражнения могут содержать незнакомую лексику и студенты могут пользоваться словарем.

Речевые (коммуникативные) переводческие упражнения, основаны на моментальном спонтанном устном переводе. При моментальном переводе студент имеет текст в руке и, смотря на него, но не читая вслух, переводит его моментально. Иными словами, при моментальном переводе на иностранный язык студент переводит предложения (высказывания) моментально после его предъявления. Такой перевод приближается синхронному переводу, но он не становится синхронным. Заучивание наизусть диаформ как разновидность предречевых упражнений, должно предшествовать выполнению речевых (коммуникативных) переводческих упражнений.

Итак, предложенная методика выполнения переводческих упражнений состоит из трех этапов: 1. заучивание диаформ наизусть во внеаудиторное время; 2. выполнение предречевых переводческих упражнений во внеаудиторное или аудиторное время; 3. выполнение речевых (коммуникативных) переводческих упражнений в аудиторное время. Выучка диаформ проверяется в парных работах с помощью списка диаформ, который имеется у каждого партнера в парной работе. Сначала, первый партнер проверяет второго партнера, а потом второй партнер проверяет первого. При этом проверяемый партнер не должен иметь при себя список диаформ. Затем оба партнера доложат преподавателю о результатах проверки. Рекомендую также провести учебное соревнование по прочности усвоения диаформ в парных группах, минигруппах и в целой группе.

Учебное соревнование является важным стимулом повышения интереса студентов к победе. Оно также повышает ответственность каждого участника соревнования перед своей командой, чтобы не подвести свою команду.

Список литературы

1. *Пассов Е.И.* Основы методики обучения иностранного языка. М.: Русский язык, 1977.
2. *Бородулина М.К., Минина Н.М.* Методика обучения немецкого языка в языковых вузах. М., 1968.
3. *Рогова Г.В.* Методика обучения английского языка. Ленинград, 1975.
4. *Демьяненко М.Я. и др.* Основы общей методики обучения иностранным языкам. Киев: Высшая школа, 1976.
5. *Жалолов Ж.Ж.* Чет тили ўқитишметодикаси. Т.: Ўқитувчи, 1996.
6. *Хошимов Ў.Х., Ёкубов И.* Инглиз тили ўқитишметодикаси. Т.: Ўқитувчи, 2003.
7. *Рахманов И.В.* Обучение устной речи на иностранном языке. М.: Высшая школа, 1980.

О ПРЕПОДАВАНИИ ГИДРАВЛИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ниязова Г.П.

*Ниязова Гулхае Парпиевна – старший преподаватель,
кафедра экологии и двигателей внутреннего сгорания,
Ташкентский институт проектирования, строительства
и эксплуатации автомобильных дорог, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: согласно анализу развития современной техники, в статье делается вывод, в котором описывается рост потребности в обществе специалистов, имеющих углублённые знания в области пневматических и гидравлических систем.

Ключевые слова: технический вуз, гидравлика, качество подготовки специалистов.

На сегодняшний день отрасль развития техники стремительно прогрессирует и неизбежно ведётся к усложнению. Данное усложнение обуславливается преимущественно внедрением в повседневную жизнь различных технологических комплексов и устройств, а также роботов. На производственных фабриках повсеместно внедряют в работу полностью автономные цеха и линии. Иногда автоматизируют целое производство и это, в свою очередь, приводит к минимизации участия человека в технологических процессах. Зачастую автоматизация сложных технических систем затрагивает такие сферы машиностроения, в которых раньше непричастность человека казалась немыслимой. Транспорт также является объектом технологического процесса, в котором массово применяются автоматические системы.

Автоматическая система (робот) всегда состоит из двух групп элементов. Первая – группа управляющих элементов. Данные элементы представляют собой образование систем управления, отвечающих за сбор информации и формулирование управляющих сигналов на основе полученных данных, а также их дальнейшую передачу. Вторая – группа исполнительных элементов. В этой группе элементы отвечают за исполнение посланных сигналов управляющей системы. Они обеспечивают реализацию операций посредством осуществления необходимых действий. Совокупность элементов второй группы называется приводом исполнительного механизма.

В большинстве модернизированных систем управляющая часть выстраивается путём использования электрических и электронных элементов, которые впоследствии часто объединяют в компьютерные блоки. Устройствам такого типа свойственны небольшие мощности сигналов, передаваемых по линиям, высокое быстродействие и малые габариты.

В современных роботизированных системах в качестве исполнительных элементов применяются электрические, гидравлические и пневматические приводы. В робототехнических устройствах электрические приводы используются малой мощности. Кроме того, при минимальной мощности им присущи малые размеры, но при этом, эффективность их использования остаётся на высоком уровне. Наряду с возрастанием передаваемой мощности, габариты устройств электрических приводов значительно увеличиваются, в связи с этим, их использование становится нерациональным. По этой причине, при высоких мощностях исполнительных механизмов роботизированных систем применяют гидравлические и пневматические приводы, которые существенно отличаются от электрических своими малыми габаритами.

Учитывая вышеизложенное, можно отметить, что изучаемая в высших учебных заведениях дисциплина «Гидравлика», на основе законов которой сконструированы законы пневматических и гидравлических систем актуальна и по сей день. Эти системы имеют неопровержимые перспективы использования в будущем.

Для детального изучения и развития этого направления техники, необходимы работники не только с теоретическими углублёнными научно-техническими знаниями в области автоматического управления, эксплуатации и проектирования электронных

средств автоматизации, но и со знаниями, которые затрагивают раскрытие особенностей создания, функционирования и эксплуатацию пневматических, гидравлических и электрогидравлических устройств. Учитывая прогнозы на ближайшее будущее, следует отметить, что потребность специалистов в этой сфере будет только расти. Помимо всего прочего, проектированием такого рода систем будут заниматься незначительное количество специалистов, как и сейчас. В свою очередь, специалисты, которые по роду деятельности будут работать с механизмами, состоящими из значительного числа объектов, содержащих элементы пневматических и гидравлических систем, с каждым годом будут численно увеличиваться. Для успешного выполнения работы, они должны быть соответствующим образом подготовлены.

Очевидно, потребность в инженерах, конкурентоспособных на мировом рынке, может быть удовлетворена повышением качества профессиональной подготовки в ВУЗЕ [1], в частности за счет подачи актуального инновационного материала, применения новых педагогических и информационных компьютерных технологий в обучении, способствующих усвоению знаний базовых законов гидравлики, правил пользования законами, а также общих принципов построения пневматических и гидравлических систем.

Следовательно, в настоящее время необходима интенсификация процесса учебной подготовки специалистов технических направлений, а именно внесение коррективов в содержание и процесс преподавания дисциплин, связанных с приобретением компетенций в области создания и эксплуатации устройств, включающих в себя пневматические и гидравлические системы. Одним из способов, позволяющим облегчить подачу и ускорить усвоение информации является использование ИКТ в форме электронных справочных баз, мультимедийных и презентационных материалов лекций, виртуальных лабораторных работ, программ для промежуточного тестирования [2]. В частности, в числе первоочередных рекомендуемых мероприятий по разделам «Гидравлика», «Гидравлические приводы» и «Гидравлические машины» является формирование комплекса виртуальных лабораторных работ [3] по соответствующим тематикам учебной дисциплины.

Список литературы

1. *Абдураззакова Д.А.* Повышение качества профессиональной подготовки студентов в вузе // Проблемы педагогики, 2018. № 2 (34). С. 114-115.
2. *Хакимжонова Х.Х.К.* Применение ИКТ в сфере стратегического и оперативного управления учебно-воспитательным процессом // Academy, 2018. № 5 (32). С. 70-71.
3. *Ниязова Г.П.* Современные способы проведения лабораторных занятий по гидравлике // Наука и образование сегодня, 2019. № 5 (40). С. 62-63.

JOURNAL WRITING AS A TEACHING TOOL TO PROMOTE REFLECTION

Toshmatova N.A.

*Toshmatova Nazokat Akramovna – Teacher,
TEACHING LANGUAGES DEPARTMENT, MANAGEMENT IN PRODUCTION FACULTY,
FERGANA POLYTECHNIC INSTITUTE, FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article under discussion describes how students reflect about lessons by showing the essence of motivation in the teaching process and how teachers can apply reflection journals in teaching students to self-assessment.*

Keywords: *journal writing, self-assessment, reflect, forms, freely, expression, grade, critical thinking, articulate, prompt.*

Journal writing is the process of recording personal insights, reflections and questions on assigned or personal topics. Journal projects assigned in class may include your thoughts about daily experiences, reading assignments, current events or science experiments. Journal entries are a form of reflective writing, in that you can use them to consider and respond to something you have read or learned.

However, journal entries should not merely summarize what you have read, nor should they focus only on your feelings. Instead, they should demonstrate your ability to conduct a critical inquiry. The term, critical inquiry, refers to the steps involved in collecting and analyzing ideas or information.

Because journal writing allows you to examine different ideas and writing strategies, it's also a form of exploratory writing. Keep in mind that a class journal is not the same thing as a private diary, in that the writing maybe a little bit more formal, although not as formal as an essay. And while a personal diary is private, your teacher may have access to your class journal or require you to share portions with other students.

Self-assessment occurs when students assess their own work, either finished or in-progress. This process can benefit teachers by saving them time (since self-assessments are not graded), and it can benefit students as well. Through self-assessment, students improve editing, writing, and critical thinking skills. However, achieving these benefits depends upon self-assessment that is rooted in reflection. In other words, students need to go beyond assigning themselves a grade or a rating. They need to be able to reflect upon and articulate the strengths and weaknesses in their writing and the writing habits that work best to achieve the results they want. While for some, reflection comes naturally, most students must learn to reflect[1, p.p.38-40].

One of the tools of the reflection is writing reflection journals, which could be successfully applied with the pupils. These reflection journals are plain notebooks where each pupil writes down his or her thoughts. The pupils are given a short period of time to sit quietly in class once a week and reflect on their learning during the previous week. When I say, reflect, I mean to think about what she or he did in class and how she or he feels about this. The students might relate to their behavior and how it affected their learning or they might reflect on a grade they got and why it was high or low. Their reflection must be a look inward at themselves and how they functioned in any aspect of the learning process.

Journal writing is closest to natural speech, and writing can flow without self-consciousness or inhibition. It reveals thought processes and mental habits, it aids memory, and it provides a context for healing and growth. Journals are a safe place to practice writing daily without the restrictions of form, audience, and evaluation, one reason for their popularity in basic education/English as a second language. They are a less formal, less threatening way for learners to approach writing in a course, to "talk" in a way they might not in class.

Journal writing in the classroom can take many forms. Some teachers use journal writing to meet specific goals; others use journals for more fluid purposes.

Some teachers allow students to write freely about any topic; others provide writing prompts for students to respond to.

- Some teachers read every entry in their students' journals; others read only student-selected excerpts; still others use journaling as an opportunity for free expression.

- Some teachers check and correct journal entries and work on polishing students' writing skills; others use journals as the one "uncorrected" form of writing that students produce [2, p.p. 67-71].

To begin journal writing you can give the students certain prompts to get them going. For instance, the first entry has to be a short paragraph about the pupil's responsibility. The second week each pupil has to reflect on the lessons during the previous week and relate to four different aspects of the lessons. They are asked to write about one positive thing, one negative thing, one interesting thing and one thing she or he had learned. By encouraging the pupils to relate to four specific issues you can feel you are enabling them to focus better. Other issues is to focus on is how their behavior affected their learning and how the study skills they use to prepare for an exam may help them. For example, "How did you study for the exam and was this useful? Did studying this way help you know the material?" Using such guided questions as: "Think back over the week and write down what you most strongly remember doing in class. How did this make you feel? Did you like it, or not? Why?" is helpful in journal writing. Another guided question might be: "What did you learn this week and how can you apply what you learned in class to other areas of your life, either in school or at home?" These questions are used to be asked each week at the end of the week from the students to reflect in their journals. By reflecting each week on different aspects of the lessons, students' behaviour, their successes or failures they will grow from within as critical thinkers and begin to understand the role they should play in the classroom. The experience of writing about how they feel, how they have progressed or not, will permit them to learn to assess themselves and make changes where they feel they are needed. The idea behind learning to self-assess oneself is to be able to understand where changes need to be made (in themselves) in order to continue learning and progressing.

It is important to note here that you do not grade their writing. You don't check spelling, grammar or word order. You can simply comment with a few words such as "nice thoughts", "that's interesting." etc... I do however; tell my pupils that writing something in the reflection journal is a class requirement. Even the few rebels in the beginning eventually began to write and even expressed their enjoyment [3, p.p. 4-12].

In conclusion, reflection journals are a tool which can be used by both pupils and teachers. Reflecting on what we have learned, how we have learned it and how we can use it to progress and learn in the future is crucial to healthy development in all learners. I believe that teachers should use this process too. Teachers can also use reflection journals to figure out how they feel about a certain lesson which went well and analyze why or to analyze the way they handled a specific problem in class.

References

1. *Grennan K.F.* The Journal in the Classroom. Equity and excellence. 24. № 3 (Fall 1989). Cambridge. P.p. 38-40.
2. *Sommer R.F.* Teaching writing to adults. San Francisco: Jossey-Bass, 1989. P.p. 67-71.
3. *Schneider P.* The writer as an artist. Los Angeles: Lowell House, 1994. P.p. 4-12.

ACTUALITY OF DISTANCE LEARNING AT PRESENT EDUCATION

Barotova M.B.

*Barotova Mubashira Barotovna - English teacher,
DEPARTMENT "ENGLISH LANGUAGE",
BUKHARA ENGINEERING TECHNOLOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

According to the definition of UNESCO, the technology of education is a systematic method of creating, applying and defining the whole process of teaching and learning, taking into account the technical and human resources and their interaction, which aims to optimize the forms of education. The technology of education as a part of pedagogical technology is called upon to create the theory and methodology of design and to implement the practical implementation of new education systems and ways of managing their processes, the activities of their participants. The main task of the technology of education is the optimization of teaching and learning processes. To such technologies whole pedagogical systems of developing education and upbringing can be referred: problem training; intensive developmental education of junior schoolchildren; training and intellectual development of schoolchildren on the basis of educational activity; information technologies and computer training systems; technology integration of didactic units in training.

One of the promising directions for the development of modern education is the interpenetration of ideas of information technologies and advanced pedagogical ideas and approaches. In modern pedagogical concepts, learning is no longer considered only as a process of transferring knowledge from teacher to student. Also, a depleted interpretation of learning is presented as a procedure for developing the necessary skills and abilities. Of course, the mentioned elements of the educational process are not completely denied. Moreover, in many courses there is a simple transfer of educational information (educational material) and the procedures for developing the required skills and abilities, the formation of developed activities based on them. However, the educational goals here are broader - the formation of a creative personality, the development of personal mechanisms of adaptation to the conditions of a rapidly changing world, abilities for continuous development and improvement, readiness and ability to master new areas of professional activity.

Means of new information technologies provide students with a variety of modern learning tools. In addition to traditional textbooks and notes, students can be offered computer tutorials, electronic tutorials, computer systems of testing and knowledge control, electronic guides and encyclopedias, educational audio and video materials, information materials posted on the Internet. Distance learning is a purposeful process of interactive interaction between students and learners among themselves and with teaching aids, invariant to their location in space and time, which is realized in a specific didactic system. Distance learning systems are based on the use of new information technologies, which fundamentally cannot be implemented without computers, networks, multimedia systems, etc.

Designing and introducing into the educational process technologies of distance learning that are focused on the personality of the learner, stimulate motivation, are largely variable and corrective. It provides training of specialists with a broad scientific education, professionally competent, with developed creative thinking, who are able to effectively solve complex and multifaceted tasks of their activities. Such distance learning technologies orient students not to master ready-made scientific-theoretical formulas and concrete-applied recipe recommendations, but to creative and exploratory activities in obtaining, constructing new knowledge, modeling and studying processes and phenomena, designing ways of professional activity. Network learning technologies best support this trend, especially when introducing online educational and methodological complexes into the educational process. The remote form of education is receiving educational services without

visiting the university, using modern information and educational technologies and telecommunication systems such as e-mail, television and the INTERNET. Distance learning can be used in higher education, as well as for advanced training and retraining of specialists. Taking into account the territorial characteristics and the growing needs of quality education in the regions, distance learning currently occupies a strong place in the market of educational services.

Computer systems can examine, detect errors, give necessary recommendations, carry out practical training, open access to electronic libraries, find the necessary quotation, paragraph, paragraph or chapter of a book in a matter of seconds, highlight the main points in it. Training courses are accompanied by game situations, are equipped with terminological vocabulary and open access to the main domestic and international databases. A distinctive feature of distance learning is to provide trainees with the opportunity to obtain the required knowledge themselves, using advanced information resources. Information resources: databases and knowledge, computer, including multimedia, training and control systems, video and audio recordings, electronic libraries - together with traditional textbooks and teaching aids create a unique distributed learning environment accessible to a wide audience. Video and television lectures, round tables, video and text conferences, the possibility of frequent, up to daily consultations with the teacher on computer communications make the interaction of students with teachers even more intense than with the traditional form of education.

References

1. *Luzin L.G.* social aspect of linguistic research (Review) \ Sociolinguistics yesterday and today M., 2004.
2. *Belikov V.I., Krysin L.P.*, Sociolinguistics. M., 2001.
3. *Deseriev J* Social linguistics \ Linguistics.- Berlin 1973.№113-P. 5-40.

PROFESSIONAL SKILLS IN INTERACTIVE CLASSES

Barotova M.B.

*Barotova Mubashira Barotovna - English teacher,
DEPARTMENT "ENGLISH LANGUAGE",
BUKHARA ENGINEERING TECHNOLOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

It is possible to provide high-quality mastering of the standard of education, and at the same time, the educational and informational competence of students is possible only through specially organized work. One of the ways to achieve positive learning outcomes is interactive learning. The interactive learning model aims to organize conditions in which all students actively interact with each other and the teacher. Modeling of life situations and the use of interactive learning technologies allows you to include in the learning process the motivational sphere of the student. Interactive learning is based on the direct interaction of students with their experiences and those of their friends. Interactive techniques require certain conditions for their use.

1. Clear definition of goals.
2. The teacher should take into account the peculiarities of this group of students, the degree of their readiness for joint activities.
3. It is necessary to remember that the goals and objectives of using the method play an important role.
4. The teacher should clearly, step by step, imagine the main stages of the implementation of a particular training method, predicting its results. Pedagogical

communication, psychology and culture of communication are all components of competent pedagogy. One cannot but agree with the well-known Russian psychologist and philologist A.A. Leontyev that pedagogical communication in its true sense is a multi-storey structure that implies: activity-interaction-communication-contact. Training in cooperation involves all levels of communication, relies on them. Practically, it is learning in the process of communication: students communicate with each other, students with a teacher, as a result of which the necessary contact arises. This is social communication, because in the course of communication, students alternately perform different social roles - leader, performer, organizer, speaker, expert, researcher, etc. The teacher acquires a new, no less important for the educational process role - the role of the organizer of the independent cognitive, research, creative activity of students. His task is not limited to the transfer of the sum of knowledge and experience accumulated by mankind. It should help students to independently acquire the necessary knowledge, critically comprehend the information received, be able to draw conclusions, to argue them, having the necessary facts, to solve problems that arise. With this approach to teaching the material of one textbook and the explanations of the teacher is often not enough.

Independent work on the problem becomes a familiar and priority activity. Individual self-study — collective work — such is the dialectical interconnection of the cognitive process when training in collaboration.

Pedagogical technique is understood as a variety of methods of personal influence of the teacher on the students. Learning as a phenomenon can be viewed from different points of view: social, professional, methodical, etc. Social position puts a complex of certain values that must be passed on to students. This requires special training of the teacher, so that he himself became their carrier. So, in particular, possession of pedagogical professional skills in conducting interactive classes. Including the following points:

1. Overture.

To arouse students' interest in the lesson, one should begin with a brief discussion, ask a question, put forward a provocative statement, or present some kind of activity. It is necessary to link the topic being studied with the knowledge gained in previous classes. Give examples of why the topic is important.

2. Formulation of expected results.

Students should be told what is expected of them. To formulate the expected results, one has to ask the question: "What do I want the students to learn and learn to do in the process of this lesson?"

3. The role of the teacher.

It is necessary to provide the necessary background information for the lesson, to provide students with information on the subject (text, lecture, documents, reading, video) necessary to perform interactive tasks either in the classroom or as independent work at an inopportune time.

4. Interactive method.

This is the core of the lesson. It is necessary to briefly describe the tasks that will be used in this interactive method. Explain what to do to participate in the task. Give clear and succinct explanations, especially for group work. Each part of the lesson must be carefully planned so that there is time to complete the lesson plan as a whole. Questions of organizing classes here play an important role. It depends on them whether they succeed or not, achieve their goals. The teacher controls the work of students.

5. Summing up.

It is necessary to summarize the lesson. Ask questions that can be answered by applying the knowledge and skills gained during the lesson. This is an evaluation part that allows you to determine what students have learned. Thus, a qualified organization and conducting an interactive lesson requires the teacher to carefully, conscientiously and creatively approach

the learning process, as well as mastery of professional skill, which is achieved by continuous self-improvement, self-analysis and self-education.

References

1. *Kobozeva IM*, Negative and presuppositions (due to the rule of the transfer of negation in the Russian language). Abstract of Cand. Diss. M., 1976.
2. *Grice H.P.* Logic and Conversation. In : Cole-Morgan 1975.
3. *Epiphany D.B.* Research as a way of developing creative abilities. / D.B. Epiphany // Research activities of students in the modern educational space: Coll. - M., 2006. p. 44–50.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE STRUCTURE OF THE TEACHER'S PROFESSIONAL ACTIVITIES

Sharipova F.N.

*Sharipova Feruza Negmatulloyevna – Teacher,
DEPARTMENT "ENGLISH LANGUAGE",
BUKHARA ENGINEERING TECHNOLOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Happiness he gets, who diminishes mind gaining.

One of the leading trends of modern education is to move it to a high technological level. This is reflected in the active implementation of information and communication technologies in the field of educational activities. Social, economic and technological changes in society define new requirements for all professionals, including the education system. The widespread introduction of ICT tools in the educational process creates the prerequisites for their integrated use in the teacher's professional activities. The structural-functional model of a teacher's activities using ICT tools, which constitute theoretical knowledge and practical skills, is the benchmark for software and methodological support for the process of improving the skills of educators in the integrated use of ICT tools in professional activities. The principal difference between the modern education system and the traditional one lies in the specificity of its technological component: in modern education, a rich arsenal of new information technologies is used, opening up new opportunities for improving the pedagogical process as a whole. In the present study, according to the tasks set, the features of the historical development of one of the main components of the system of continuous pedagogical education, the system of advanced training of teachers, were studied and analyzed. In theory and practice, continuing education focuses on adult education outside basic education and in modern society the idea of continuing education takes on the character of the paradigm of scientific and pedagogical thinking. The urgency of the problem of continuing education in relation to adult education is associated with its high sociocultural potential, of particular importance for state educational and social policy. The lack of functional literacy of adults in the field of modern information and communication technologies, which now permeated all spheres of society, is especially pronounced. The main burden in eliminating this gap rests on the system of advanced training and retraining of education workers, since in the system of continuing education for adults, post-graduate education takes a large part. In practice, the proposed activity model served as a guide for developing the advanced training course "Information and Communication Technologies in an Educational Institution." the realization of educational interests of the teacher, and the desire to use this knowledge in their professional activities in order to improve the pedagogical process as a whole. All this gives grounds to

conclude that the model of the structure of a teacher's activity developed by us with the use of ICT tools and the program-methodical support of advanced training courses are quite effective. In the course of the experiment it was proved that a sufficient level of training in the use of ICT in the pedagogical process can be achieved in the conditions of advanced training of educators. Traditionally, learning a foreign language in a non-linguistic university has been focused on reading, understanding and translating special texts, as well as studying the problems of the syntax of a scientific style. Now it is necessary to think about shifting the emphasis in training on the development of speech communication skills to professional topics and conducting scientific discussions, especially since the work on them does not hinder the development of skills, abilities and knowledge, so how is it based on them. Oral speech in the form of education should, apparently, be understood as a hearing or monologue, and written. The recording of the listened and the use of the written text as a source of the oral speech act are easily accomplished in the conditions of an educational audience. The scheme of teaching English oral speech in a specialty can be constructed taking into account the following provisions: 1) the definition of communicative features for most types of texts of this specialty, which are described in the linguistic literature, and the means of expressing these features, that is, communicative models; 2) the definition of communicative signs of oral speech and means of expression of these signs; 3) comparison of these means, expression and selection of models for passive and active and training; 4) determination of the most complete adverb of communicative features and models of oral speech in the studied specialty and development of an exercise system for their active training; 5) analysis of various communicatively oriented types of texts in a given specialty, selection of certain types of texts for educational purposes, definition and basic communication features, models and the development of an effective exercise system for training selected structural units; 6) the creation of a "base of preliminary knowledge" for the development of speech skills, that is, the selection and training of word-building, lexical and grammatical structures necessary for reading, understanding, listening and speaking; 7) the development and bringing to the degree of automation of the student learning algorithms for all types of speech activity; 8) oral communication from monologue to dialogue and, on the contrary, with the use of tasks and problems of search and search character. It should be noted that modern didactic principles of suggestion, visualization, use of audio and multimedia, etc. should be widely used in teaching.

References

1. *Davidenko V.* What is the case different from a small suitcase? "Study abroad" №7, 2000.
2. *Smolyaninova OG* The didactic possibilities of the case-study method in teaching students.
3. *Smolyaninova OG* Educational site on the case study method and the method of its use in the educational process of KSU.

SOCIAL SIGNIFICANCE OF NOMINATIONS “THE AGE OF A MAN” IN THE ENGLISH LANGUAGE

Sharipova F.N.

Sharipova Feruza Negmatulloyevna – Teacher,
DEPARTMENT “ENGLISH LANGUAGE”,
BUKHARA ENGINEERING TECHNOLOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

To learn a language is to have one more window from which to look at the world

This analysis is aimed at studying the semantic and stylistic properties that are socially determined by the NB in the language system, the peculiarities of their functioning in the artistic text. One of the conclusions of our study of the linguistic material obtained as a result of the analysis is that socially determined HB are mostly stylistically labeled. This conclusion has a theoretical justification and confirms the thesis put forward in many papers on the interaction of sociolinguistics and stylistics. It should be noted that many linguists note a certain interrelation and interrelation between sociolinguistics and stylistics (Schweiper, AD, Vinogradov, VV, Desherpiev, Yu.D., Belikov, VI, Krysin, L.P., Luzuna.L.G Bolotov V.I. and others. Let us turn to the analysis of language material: he is very successful, attractive etc (MED). Analysis of the vocabulary definitions of this language unit reveals a person's age (young man), social affiliation (in authority) and positive characteristics (successful attractive); Chinless wonder - a girl who is a weak and a stupid (LDCE). The definition of this HB reveals the following pragmatic stylistic information: Age of the person (a young man), social status (an upper class) and evaluation characteristics of the negative direction (weak and stupid) In the given examples, along with social characteristics, there is a positive or negative emotional assessment in HB due to the position on the close relationship and social conditionality of the score in HB. The analysis of linguistic material showed that NAs with a negative emotional and evaluative component significantly prevail over NAs of a positive direction, which is caused by the predominant orientation of emotive speech-making activities of a person towards negative phenomena of reality. Consider the vocabulary definitions of the lexeme “Yupple” - a trendy and a bitter one. or near a large city (MWCD). In accordance with the dictionary definitions, this lexeme is marked by a positive emotional-evaluative orientation, as evidenced by the evaluation vocabulary of a positive orientation (Trendy, affluent, college-educated, well-playing). However, as noted above, the use of HB in the text is accompanied by various kinds of semantic-stylistic transformations, which can not only enhance the stylistic significance of HB, but in certain contexts of use change the stylistic orientation of the lexical unit: Breed of super consumers:

The Young Urban Professionals, the labeled "Yuppies" *They sunk their spare cash-plus the credit that banks were eager to give them... into status symbol like expensive stereos foreign cars, particularly sporty Saabs and BMWs. They dressed in designer clothes, wore Rolex watches and vacationed on exotic islands. Because they didn't have to worry about school systems and were to busy for long comets they bought lofts in the cities and installed elaborate kitchens that they rarely got around to using.* (Newspaper, English” № 41, 1-7 nov 2004; 27).

The explicit emotional-evaluative characteristic of the NA, Yuppie ”, acquires in this context a negatively emotional-evaluative meaning. The ironic meaning of this statement is created by constructing the text on the principle of antithesis, which creates a contrast between the positive characteristics of this social group, explicit expressions (super, good, high, expensive, elaborated) and implicitly expressions of the characteristics of this social group (designer, Rolex, exotic, foreign, sporty, BMWs) and their actions (few responsibilities, children). The general orientation of modern linguistics is characterized by

the transition from the study of language as a formal system, abstracted from specific conditions, to the study of language in the situation of “language in action”.

In this regard, it became necessary to develop new approaches to the consideration of language as a means of communicative interaction in a broad social aspect. This stimulated the emergence of new branches of linguistics, such as: sociolinguistics, linguistic pragmatics, linguistic culturology, etc.

“The sociological aspect of learning languages covers the totality of problems associated with the characteristics of all linguistic phenomena caused by the development of society, with its impact on the interaction of languages as a whole and on the interaction of languages in general and on the interaction of linguistic elements in the functioning of each specific language” The connection between sociolinguistics and stylistics is considered not only logical, but also promising (Belikov, Krysin 2001). As the analysis of the special literature shows, the key concepts of sociolinguistics are considered such as language and speech collective, linguistic and verbal community, value complex, social communicative system, status, role relations, role expectations, social setting, social value system, individual characteristics, relevance and irrelevance of the addressee and the addressee, etc. Most of these concepts, for example: such as status, role relationships, relevance with irrelevance are also key for stylistics.

It should be noted that this concept is one of the most important in understanding the process of euphemization.

References

1. *Imamov E.Z. Pattahov.M* Information technology.-Tashkent Molia-2002.135.
2. *Marakhimov A.R., Rakhmankulova S.I.* Internet va undan foydalanish asoslari.-Tashkent 2001.

THE CONCEPT OF "EDUCATIONAL TECHNOLOGY" IN EDUCATIONAL PRACTICE

Sharipova F.N.

*Sharipova Feruza Negmatulloyevna – Teacher,
DEPARTMENT “ENGLISH LANGUAGE”,
BUKHARA ENGINEERING TECHNOLOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

“Technology will never replace great teachers, but technology in the hands of great teachers is transformational”

In the pedagogical and psychological literature, the concept of "technology" is often encountered, which came to us along with the development of computer technology and the introduction of new computer technologies. In pedagogical science, a special direction appeared - pedagogical technology. This direction originated in the 60s in the USA, England and now has spread in almost all countries of the world. The appearance of this term and the direction of research in pedagogy are not an accident. Analyzing the existing picture of the state of the scientific status of educational technology, it should be noted that: 1. some authors consider the technology of learning between science and art; 2. other authors associate learning technology with the didactic design function; approaches are known, when the technology of training is defined as a kind of professional toolkit, providing all sorts of technical means of training, then the technology is considered as a way of engineering the learning process;

In the most general form, the technology of learning is defined as knowledge of the necessary procedures for designing a new or somewhat modernized training practice. In this

case, the technology is considered as the application of the scientific principles of the organization of educational practice. In some cases, there is a desire to integrate these approaches; then, not only scientific knowledge is taken as the basis of technology, but also the activity of a teacher, which should be based on scientific principles. The situation in science does not help practice. In reality, we have technologies in the form of teaching methods, whose weakness consists in a one-sided - substantive substantiation, while there are no psychological and general didactic substantiations. The effect of these techniques is subject knowledge, which is poorly combined with the logical actions of their derivation, generalization and systematization. Another negative consequence is that the subject techniques do not form the ability of students to translate knowledge into actions. It is this state of affairs that takes place in the so-called traditional technologies of teacher training, when a young teacher has little control of technology because of their theoretical unawareness. And if we add to this the inadequacy of operating with diagnostic methods and the ability to transform the existing technologies in the conditions of training, then the professional activity acquires only reproductive characteristics.

The technology of learning reflects the theory of learning, is a strategy and tactics of a teacher's actions depending on what technological level it models. The technology of training is associated with methods, but their dependence can be determined differently due to the different interpretation of the method of training. Currently, the concept of educational technology has firmly entered the pedagogical lexicon. However, in his understanding and usage, there are large discrepancies. Technology is a set of techniques used in any business, skill, art (explanatory dictionary). Pedagogical technology - a set of psychological and pedagogical installations that define a special set and layout of forms, methods, methods, teaching methods, educational tools; it is an organizational and methodological toolkit of the pedagogical process (B.T. Likhachev). Pedagogical technology is a substantial technique for the implementation of the educational process (V.P. Bepalko). Pedagogical technology is a description of the process of achieving the planned learning outcomes (I.P. Volkov). In our understanding, pedagogical technology is a meaningful generalization that incorporates the meanings of all definitions of various authors (sources). The concept of "pedagogical technology" can be represented by three aspects. 1) scientific: pedagogical technologies - a part of pedagogical science that studies and develops the goals, content and methods of teaching and projects educational processes; 2) procedural descriptive: description (algorithm) of the process, a set of goals, content, methods and means to achieve the planned learning outcomes; 3) procedurally effective: the implementation of the technological (pedagogical) process, the functioning of all personal, instrumental and methodological pedagogical means. Thus, pedagogical technology functions both as a science exploring the most rational ways of learning, and as a system of methods, principles and regulative used in teaching, and as a real learning process. The concept of "pedagogical technology" in educational practice is used at three hierarchically subordinate levels: 1) General pedagogical (general pedagogical) level: general pedagogical technology characterizes a holistic educational process in a given region, educational institution, at a certain level of education. Here pedagogical technology is synonymous with the pedagogical system: it includes a set of goals, content, means and methods of teaching, an algorithm for the activities of subjects and process objects. 2) Private methodological (subject) level: private subject pedagogical technology is used in the meaning of "private methodology", i.e. as a set of methods and means for the implementation of a certain content of training and education in a single subject, class, teacher (methods of teaching subjects, methods of compensating training, methods of work of a teacher, educator). 3) Local (modular) level: local technology is a technology of individual parts of the educational process, the solution of private didactic and educational tasks (technology of individual activities, the formation of concepts, education of individual personal qualities, technology lesson, learning new knowledge).

References

1. Atutov P.R. Technology and Modern Education // Pedagogy. 1996. №2.
2. Afanasyev VT. Systemacy and society. M., 1980.
3. Babansky Yu.K. Optimization of the learning process. M., 1977.

СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Казакова Д.Г.

Казакова Дилора Гаффаровна – преподаватель,
кафедра английского языка,

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена рассмотрению изучения иностранных языков. Отмечается роль применения новых информационных технологий в образовании. Подчеркивается изменение способов управления учебной деятельностью с использованием компьютера.

Ключевые слова: информационные технологии, бинарный урок, интегрированное действие, мотивация, терминология.

За последние годы среди молодежи увеличилась потребность в изучении иностранных языков. Это связано с новыми жизненными реалиями, влияющими на формирование приоритетов в сфере получения образования. Причём молодые люди хотят не «просто знать» язык, что уже само по себе престижно, а активно использовать его для получения и передачи информации, зачастую технической, а также как вспомогательное средство, позволяющее поставить на более высокий уровень организацию труда и повышение ее производительности.

Актуальным остается и вопрос применения новых информационных технологий в образовании. Это не только современные технические средства, но и новые формы и методы преподавания, подход к процессу обучения. Современный социум вносит серьезные коррективы в нашу жизнь, заставляет считаться с веяниями времени. Проведение бинарных или интегрированных уроков, в частности английского языка и информатики, несет в себе огромный мотивационный потенциал, помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Под бинарным или интегрированным уроком понимается занятие, на котором взаимодействуют два педагога, их задача – определить главное учебное действие и подчиненные интегрированные действия, при которых последние могут быть средством усвоения первого. Новые информационные технологии становятся доступными для использования преподавателем английского языка в сотрудничестве с преподавателем информатики, т.е. реализуется так называемая «модель двух учителей» [1]. В ней информационная технология, которая будет применяться на уроках английского языка, изучается на уроках информатики. Компьютер как средство обучения открывает широкие возможности для вовлечения учащихся в учебный процесс, интенсификации их самостоятельной работы, повышения познавательной активности, совершенствования учебного процесса. У обучаемых появляется большой интерес к изучению предмета вследствие следующих моментов: «вывод на успех», на каждом уроке повышает самооценку учащихся, интересные и разнообразные формы работы с компьютером улучшают мотивацию, готовность учащихся к комфортному восприятию материала следующего урока. У преподавателя повышается интерес к работе, вызванный профессиональным ростом при освоении современных технологий

в обучении языку и удовлетворением от своего труда, когда результат виден после урока. Компьютер открывает широкие возможности для тренировки, закрепления и контроля усвоения языкового материала, для организации самостоятельной деятельности ученика на уроке, что довольно сложно осуществить при традиционной классно-урочной системе из-за недостатка времени. С помощью различных упражнений с использованием компьютера можно существенно изменить способы управления учебной деятельностью, осуществлять индивидуализацию и дифференциацию обучения, что способствует повышению его качества [2].

Грамматические упражнения увлекательными не назовешь, да и подбор таких заданий в учебнике не всегда достаточен. Компьютер дает возможность варьировать количество заданий и уровень их сложности. Большой объем различных ознакомительных, трансформационных и контрольных упражнений, уровень сложности в которых идет по нарастающей, дает учителю возможность найти каждому ученику задание по силам, что является хорошим стимулом к работе. Задания носят различный характер, например, «распутать» слово, найти лишнее слово или слова, соответствующие картинкам; выделить слово с наиболее общим значением; заполнить пропуски, таблицы, разгадать кроссворды; выбрать правильный ответ, расположить предметы на картинке согласно заданию.

Психологический климат такого урока способствует большему эмоциональному комфорту учеников, т.к. они боятся отрицательных эмоций со стороны учителя и соучеников. Компьютер помогает учащимся исправлять ошибки так, что они не боятся их делать. Это является важным моментом в обучении иностранному языку. Учащиеся могут работать в подходящем для них режиме: компьютер их не подгоняет, а терпеливо ждет, когда они сами справятся с упражнениями. На уроках в компьютерном классе, как правило, интересно всем, и темп работы довольно быстрый. Объем выполненных заданий значительно выше того, что было бы сделано на обычном уроке. В случае если на всех учащихся не хватает компьютеров, и они сидят мини-группами по два человека, положительным является то, что можно организовать разные варианты групп: «сильный-слабый» - при выполнении тренировочных упражнений, «сильный-сильный» - при выполнении контрольных заданий. Это относится как к английскому языку, так и к информатике. Практика показывает, что слабый в английском языке ученик довольно часто имеет хорошие и даже отличные навыки работы на компьютере. Неудовлетворительных оценок на таких уроках не бывает, потому что с базовым уровнем справляются все учащиеся. Упражнения повышенной сложности выполняются почти половиной из них, и итоговая оценка за урок достаточно высока. Компьютерная среда повышает общую мотивацию учащихся. На таких уроках учитель английского языка приобретает возможность облегчить учащимся усвоение новой терминологии, объяснить ее происхождение.

Список литературы

1. Двороковская Т.В., Новикова Н.В. Интегрированный бинарный урок как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников. «Интерактивное образование» электронная газета. Выпуск № 53, июнь, 2014 г.
2. Дергачева Г.П. Методика бинарного урока. 2012 г.

ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ

Каххарова Ш.Ш.

*Каххарова Шахло Шайдилловна – преподаватель,
кафедры английского языка,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена рассмотрению изучения иностранных языков. Отмечается роль применения новых информационных технологий в образовании. Подчеркивается изменение способов управления учебной деятельностью с использованием компьютера.

Ключевые слова: информационные технологии, бинарный урок, интегрированное действие, мотивация, терминология.

«Чтение – вот лучшее учение». Наверное, нет необходимости объяснять глубокий смысл той поговорки. От умения детей читать бегло, выразительно, понимать содержание прочитанного, анализировать поступки героев, делать соответствующие выводы зависят их успехи в учении на протяжении всех школьных лет. Поэтому становится понятным, какое огромное значение должен уделять учитель начальной школы обучению чтению, и какую ответственность он несет перед учениками, их родителями, педагогами школы.

Как приобщить ребенка к чтению? Готовые рецепты найти трудно. Ведь каждый ребенок индивидуален. А самое главное – для детей чтение должно ассоциироваться с радостью, а не со скукой и принуждением. Усложняет процесс широкого привлечения детей к чтению интенсивное развитие информационно- коммуникационных технологий. Современные средства связи, интернет зачастую выступают главными факторами вытеснения традиционной формы чтения книг.

Чтение – важное умение человека в жизни, с помощью которого он не может постичь окружающий мир. Привитие любви к нему – значимый фактор формирования подрастающего поколения интеллектуально развитым и духовно богатым. Литература играет важную роль в личностном становлении ребенка. Ведь именно добрая содержательная книга является настоящей пищей для души, верным другом и мудрым путеводителем по жизни, который всегда укажет правильный путь. И этому столь необходимому умению ребенка учит учитель начальной школы.

Надо обратить внимание не только на методические приемы работы с текстом, но и на важность создания положительного настроения. Если предвосхищение содержания, намеченного на уроке, обеспечивается текстом, учителю не надо вмешиваться в процесс восприятия. А если текст как бы обрывается, предлагая читателю новую линию повествования или новый взгляд на то, что происходит, учитель должен вопросом побуждать детей включить воображение, прежде чем они начнут читать. Тогда начинающий читатель охотно будет не только запоминать, но и переживать события, о которых идет речь в книге, привыкая обдумывать текст до, в процессе и после его чтения.

Научить детей читать, конечно же, трудно. Но еще труднее научить их полюбить чтение. Поначалу детям нравится сам процесс овладения чтением. Им интересно видеть, как из букв возникают хорошо знакомые слова. Но когда дело доходит до наращивания темпа чтения, когда учитель в классе, а родители дома пытаются заставить читать, чтобы росла техника чтения, тут у многих пропадает охота сидеть за книжкой. Какие только виды работ не придумывает учитель, чтобы дети читали с интересом.

Следуя советам психологов, материал для запоминания нужно взвешивать на левой стороне доски, так как в левом полушарии головного мозга находятся центры, координирующие процессы памяти. Также подробно надо обсуждать средства выразительности при чтении смысловых отрывков: силу и высоту голоса, расстановку

пауз, эмоциональную окраску речи, изменения темпа чтения в зависимости от содержания, определяется интонация.

На уроках чтения надо стараться учить детей не только читать и пересказывать, но и анализировать произведение, уметь найти главную мысль, сделать свои выводы, дать характеристику герою, оценить его поступки. Часто нужно заинтересовать детей таким образом.

Для формирования интереса к чтению есть разнообразные мероприятия во внеурочное время. За месяц до его проведения ученикам предлагается прочитать определенную книгу, ответить на вопросы или решить кроссворд, нарисовать иллюстрацию, собрать библиографические данные о писателе. Все задания оценивается в баллах. В конце каждого полугодия выявляется лучший читатель. Оценивается ведение читательского дневника. Приветствуется помощь родителей при его заполнении.

Моя профессиональная заповедь – предъявлять к каждому ученику требования, строго соразмерные с его индивидуальными возможностями и читательской подготовкой. Учитель должен знать минимум, который дает ему право требовать от ученика самостоятельного чтения каких-либо книг. Все это позволяет сделать первоначальные выводы о его профессиональных предпочтениях, определить сферу его увлечений и возможностей. Нужно также отметить, что в учебном заведении регулярно проводится акция «Подари школе книгу». Необходимость подобного мероприятия назрела довольно давно: дети обсуждают друг с другом прочитанное, делятся впечатлениями.

Также глава государства выдвинул пять крупных инициатив по развитию социальной, духовной и просветительской работы по новой системе[1].

- Первая инициатива продвигает интерес молодежи к музыке, живописи, литературе, театру и другим видам искусства, раскрывая их таланты.

- Вторая инициатива направлена на создание необходимых условий для физического воспитания молодых людей, их способности демонстрировать свои спортивные навыки.

- Третья инициатива направлена на организацию эффективного использования компьютерных технологий и Интернета среди населения и молодежи.

- Четвертая инициатива направлена на повышение духовности молодых людей, организацию систематической работы по продвижению читателей среди них.

- Пятая инициатива связана с трудоустройством женщин.

Список литературы

1. *Мирзиёев Ш.М.* Пять инициатив по развитию социальной, духовной и просветительской работы по новой системе.

ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Уралова Т.Ш.

*Уралова Турсуной Шарипжоновна – преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Ташкентский государственный педагогический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассмотрены ключевые инновационные компетенции преподавателя вуза: инновационная восприимчивость, инициативность, предприимчивость. Развитие этих компетенций является одной из задач, стоящих перед системой повышения квалификации научно-педагогических кадров.

Ключевые слова: преподаватель вуза, инновационные компетенции, повышение квалификации.

Особенность профессиональной деятельности преподавателя вуза заключается в том, что она является сложноорганизованной и состоит из нескольких взаимосвязанных между собой видов, имеющих общие компоненты. Многомерность в профессиональной деятельности преподавателя проявляется как его способность интегрировать различные направления, умение творчески выполнять одновременно несколько видов деятельности.

Функции, которые выполняет преподаватель вуза в своей профессиональной деятельности, можно условно разбить на два блока. Первый блок – традиционные, к которым относятся: образовательно-технологическая, воспитательно-гуманистическая, коммуникативно-организационная и научно-исследовательская функции. Второй блок включает функции, актуальность которых обоснована характеристиками изменяющейся информационной среды: креативно-развивающую, конструктивно-проектировочную, инновационно-предпринимательскую [1, с. 103-112].

Инновационный потенциал педагога – совокупность социокультурных и творческих характеристик личности преподавателя, выражающая готовность совершенствовать профессионально-педагогическую деятельность, и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов. Сюда также относятся желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании.

Можно выделить следующие ключевые инновационные компетенции преподавателя вуза:

- инновационная восприимчивость;
- инициативность;
- предприимчивость.

Инновационная восприимчивость включает анализ готовности преподавателя к изменениям в профессиональной деятельности. Трудности, возникающие в процессе адаптации педагогов высшей школы к изменениям в новой ситуации, относятся к числу наиболее существенных источников развития профессиональных конфликтов. Это особенно остро ощущается при проведении системных преобразований в организационной структуре образовательных заведений в условиях внешней нестабильности, характерных для социально-экономической обстановки в нашей стране в течение последних десятилетий.

Инициативность рассматривается как интеллектуальное качество личности, которое тесно связывается со способностями индивида (Н.Д. Левитов, П.И. Иванов, Б.М. Теплов и др.). Инициативность представляет собой не только черту характера или качество личности, но и умение осуществлять инициативные действия (М.С. Говоров, В.Д. Леухин, С.Л. Рубинштейн, В.И. Селиванов). Так, В.И. Селиванов утверждает, что «...сама

инициативность человека не столько стихийно складывающаяся способность, сколько выработанное в процессе специальных упражнений умение ставить перед собой новые задачи и осуществлять их» [2, с. 20]. Взаимосвязь уровня проявления инициативности и владения способами и средствами организации инициативных действий обосновывается также в работах К.А. Абульхановой-Славской, В.И. Абраменко, Б.М. Теплова, Е.А. Погониной и др.

Можно выделить следующие черты инициативного поведения:

- разнообразие способов поведения;
- быстрота, гибкость, своевременность переключения с одного способа действий на другой – в случае необходимости;
- точный учет ситуации и ее динамики, способность «вписывать» действия в ситуацию и следовать ее логике, и вместе с тем достигать своих целей. Важна и способность придавать своим действиям более широкий смысл и в этом плане подчинять себе конкретную ситуацию;
- способность действовать на основании прогноза: т.е. упреждающе, опережающе;
- при действиях на основании установки – гибкость, точность, своевременность объективации;
- способность действовать с полной затратой усилий, не останавливаться перед затруднениями;
- способность доводить начатое до конца;
- способность удерживать отдаленную цель: четкая целеориентированность поведения.

Степень инициативности стимулирует интеграцию и духовное развитие преподавателя, что создает предпосылки его гармоничного развития.

Предприимчивость в общепринятом понимании – это находчивость, соединенная с энергией и практичностью. Предприимчивость предполагает непременно оригинальность подхода к оценке и реализации ситуации, базирующуюся на творческом, свободном от стереотипов и предвзятости осмыслении этой ситуации.

Можно выделить ряд основных признаков предприимчивости:

- самостоятельность и нестандартность поведения субъекта;
- новаторство и новизна в достижении целей с опорой на собственную инициативу;
- смелость и изобретательность;
- деловитость и практичность;
- состоятельность и не боязнь риска;
- ориентация на достижение наивысших результатов, эффективное использование ресурсов.

Эти три ключевые инновационные компетенции преподавателя вуза: *инновационная восприимчивость, инициативность, предприимчивость*, – дают возможность ему не только выполнять свои традиционные функции, но и заниматься инновационной деятельностью.

Таким образом, инновационная деятельность преподавателя является необходимым условием его профессионализма, и развитие ключевых инновационных компетенций – одна из важных задач, стоящих перед системой повышения квалификации научно-педагогических кадров.

Список литературы

1. Копытова Н.Е. Многомерная профессиональная деятельность преподавателя вуза: от функций к компетенциям // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2012. Вып. 10. С. 103-112.
2. Селиванов В.И. Вопросы воли в современной педагогике. Краснодар, 1969. С. 20.

ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ – ОСНОВА ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Шойимкулова М.Ш.

*Шойимкулова Махзуна Шавкатовна – преподаватель,
кафедры английского языка,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена рассмотрению по подготовке высококвалифицированных специалистов. Отмечается роль связи с зарубежными вузами и научно-исследовательскими центрами. Подчеркивается благоприятные условия для проведения научных изысканий в институте.

Ключевые слова: интеллектуальный, высококвалифицированный, качественное образование, автоматизация, экспортоориентированный, импортозамещающий.

Эффективная работа по повышению интеллектуального и духовного потенциала молодежи, развитию науки и культуры, системы современного образования, а также по подготовке высококвалифицированных специалистов проводится в Бухарском инженерно-технологическом институте.

Народная мудрость гласит: «Знание – сокровище, которое повсюду следует за тем, кто им обладает». Поэтому качественное образование так важно на каждой ступени обучения. От того, какие умения и навыки мы получаем в детстве и молодости, во многом зависит дальнейшая жизнь. На основе Закона Республики Узбекистан «Об образовании» [1] и Национальной программы по подготовки кадров [2] в нашей стране осуществлено коренное реформирование этой сферы. Созданы возможности для получения молодежью знаний на уровне международных стандартов, овладения профессиями, занятий спортом, самореализации.

Кардинальные реформы проведены и в системе высшего и послевузовского образования, в том числе в Бухарском инженерно-технологическом институте. Новой вехой в процессе подготовки магистров стало подписание главой государства Указа «О дальнейшем совершенствовании системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации» [3]. Были разработаны новые критерии и требования к содержанию и качеству магистерских диссертаций. Теперь затрагиваемая в них тематика должна быть направлена на решение имеющихся на производстве проблем, охватывать вопросы переработки местного сырья, создания экспортоориентированной и импортозамещающей продукции. То есть эта исследовательская деятельность должна приносить реальные практические результаты. Возможно, тема, начатая в магистерской работе, будет продолжена в будущем, станет основой докторской диссертации. Упор делается и на включении в учебный процесс магистрантов как будущих педагогов. Они участвуют в проведении лекционных и практических занятий, подготовке необходимых материалов, знакомятся с деятельностью ведущих сотрудников научно-исследовательских институтов. В нашей стране в целях дальнейшего совершенствования системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, коренного реформирования системы послевузовского образования, повышения качества, научной и практической значимости исследований, создания условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала молодежи была введена одноступенчатая система послевузовского образования с защитой и присуждением научной степени доктора наук в соответствии с международными стандартами.

В настоящее время по 10 специальности у нас обучаются более 100 магистрантов, которым в будущем предстоит вносить вклад в развитие какой-либо отрасли отечественного производства – химии, нефтегазохимии, химической, био и пищевой технологий и других. Наши выпускники успешно трудятся на разных предприятиях

страны. В числе основных работодателей – предприятия НХК «Узбекнефтегаз», акционерные компании «Узнефтвахсулот», «Узкимёсаноат» и другие. Налажены связи с зарубежными вузами и научно-исследовательскими центрами Российской Федерации и других стран, где наши магистранты ежегодно проходят стажировку в рамках межвузовских и межправительственных договоров о сотрудничестве. В вузе решаются проблемы науки, создаются передовые технологии переработки пластмасс, ведутся изыскания по получению неорганических веществ и минеральных удобрений, автоматизации химико-технологических процессов и другие.

Сегодня во всех регионах Республики Узбекистан уделяется большое внимание укреплению материально-технической базы образовательных учреждений, их оснащению современными информационно-коммуникационными технологиями. В институте имеются учебные мастерские и лаборатории, в которых установлено специальное оборудование.

Для проведения научных изысканий в институте созданы благоприятные условия. Молодые люди могут проводить опыты и работать над получением какой-либо технологии и на базе филиалов кафедр, которые функционируют в различных научных институтах и на промышленных предприятиях. Результаты внимания и заботы, которые оказывает государство молодежи, находят отражение в успехах выпускников, их трудоустройстве и научной деятельности. Студенты и магистранты нашего вуза ежегодно участвуют в республиканской ярмарке инновационных идей, технологий и проектов, представляя разработки, созданные под руководством опытных наставников. Благодаря созданию в институте всех условий для получения высшего образования закладывается основа для демонстрации студентами высоких результатов на престижных конкурсах.

Список литературы

1. «Закон Республики Узбекистан об образовании», Ташкент, 29 августа 1997 г., № 464-I.
 2. «Национальная программа по подготовке кадров», Ташкент, 29 августа 1997 г.
 3. УП – № 4456 «О дальнейшем совершенствовании системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации», от 24 июля 2012 года.
-

ПУТИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Адилова Х.Л.

*Адилова Холида Латиповна - учитель начальных классов,
школа № 45, Жандарский район, Бухарская область. Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье раскрыты пути адаптации учащихся начальной школы к школьному образованию. Эффективность адаптации первоклассников к школе во многом зависит от позиции учителя и от выбранного им стиля общения с учениками. Специфика педагогического общения обусловлена различными социально-ролевыми и функциональными позициями его субъектов.

Ключевые слова: первоклассник, адаптация, школа, учеба, образования.

В последнее время в педагогике и психологии детства особую актуальность приобретает вопрос о выделении категории детей, не готовых к школьному обучению и имеющих трудности школьной адаптации в первом классе.

Проблема школьной адаптации в настоящее время очень актуальна. Необходимость ее изучения становится все более очевидной в связи с нарушением психического здоровья детей, ростом нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств у детей. Пристальное внимание к школьной адаптации вызвано и тем, что, являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она создает предпосылки полноценного психического развития.

На успешную адаптацию младших школьников влияют различные факторы: возрастные и индивидуально-психологические особенности ребенка, физическое и психическое здоровье, уровень готовности к школе (интеллект, мотивация учения, желание учиться, умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию, организовывать поведение и деятельность, развитие психофизиологических функций, уровень умственной и познавательной активности), возраст начала систематического обучения, особенности школьной ситуации, отношения с учителями и одноклассниками, микроклимат в семье, а также его личностные качества и основные параметры психического развития.

Эффективность работы учителя в период привыкания первоклассников к школе зависит от учета этих факторов и умелого выстраивания взаимоотношений с детьми. Готовность ребенка к школе определяется уровнем развития личности в интеллектуальном, мотивационном, коммуникативном и физическом отношениях. Рассмотренные в отечественной психологии представления о психологической готовности ребенка к школе во многом основываются на сформулированной Л.С. Выготским идее о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе знаний и умений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Готовность к школе, связывалась им прежде всего, со способностью обобщать, дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира, устанавливать причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы [1]. Таким образом, психологическая готовность ребенка к школьному обучению представляет собой структуру взаимосвязанных элементов: мотивационного (внутренняя позиция школьника), волевого (способность подчинять свои действия правилу), интеллектуального (наличие внутреннего плана действия, сформированность знаковой функции сознания и т.д.). Так же следует сказать, что высокие показатели психологической готовности, как правило, обеспечивают успешность адаптации ребенка к школе, однако не гарантируют, что в начальной школе у ребенка не возникнет проблем. Адаптация детей к школе в значительной степени определяется и такими факторами, как содержание обучения и методика преподавания. Рациональная организация учебных занятий и режима дня существенно облегчает

процесс адаптации детей к школе. При этом важно учитывать, что расписание учебных занятий, методы преподавания, содержание и насыщенность учебных программ, а также условия школьной среды должны соответствовать возрастным функциональным возможностям первоклассников. В известной степени облегчает адаптацию к школе предварительное пребывание детей в детском саду.

Эффективность адаптации первоклассников к школе во многом зависит от позиции учителя и от выбранного им стиля общения с учениками. Специфика педагогического общения обусловлена различными социально-ролевыми и функциональными позициями его субъектов. Стиль общения и руководства в значительной степени определяет эффективность обучения и воспитания, а также особенности развития личности и формирования межличностных отношений в учебной группе, особенно на начальном этапе обучения. В настоящее время выделяются три основных стиля педагогического общения: демократический, авторитарный и попустительский. Адаптация детей к школе более благоприятно протекает в классе у учителя, придерживающегося демократического типа педагогического взаимодействия. У ребят к концу года снижается выраженность таких симптомов о комплексов, как незащищенность, недоверие к себе, враждебность, депрессивность, чувство неполноценности и конфликтность. Личностно ориентированный учитель создает в классе атмосферу, благоприятную для совпадения индивидуальных потребностей детей с требованиями школы. Немаловажным фактором является создание положительного микроклимата в школьном коллективе. Задача учителя – поддерживать дружбу ребят по интересам, формировать эти интересы. Важно, чтобы ребенок понял, что класс, школа – это доброжелательный, чуткий коллектив сверстников, младших и старших товарищей.

Следует отметить, что ребенок должен почувствовать, что ему интересно и радостно среди одноклассников: ведь ему необходима их оценка, их отношение. Положительные эмоции, которые он испытывает при общении со сверстниками, во многом формируют его поведение, облегчают адаптацию к школе. Отношение учителя к ребенку – индикатор отношений к нему и его одноклассников. От негативного отношения учителя ребенок страдает двойне: учитель относится к нему «плохо», и так же относятся к нему дети, поэтому лучше стараться избегать отрицательных оценок поведения ученика и его школьных успехов.

Следует сказать, что для успешной адаптации к школе педагогам и родителям необходимо развивать у детей умение жить в обществе сверстников и взрослых, уметь отзываться на чужие переживания, то есть стать социально и эмоционально компетентным. Кроме того, в основе социального развития ребенка лежит двусторонний процесс усвоения норм и правил: с одной стороны, ребенку необходимо усвоить нормы и правила по отношению к предметному миру, а с другой – нормы и правила общения с другими людьми. Этот процесс сопровождается эмоциональными переживаниями, отражающимися на поведении ребенка. Но под воздействием целого ряда негативных факторов (нарушение детско-родительских отношений, неблагоприятный психологический климат и т.п.) у ребенка формируются признаки социально-эмоционального неблагополучия. Формирование у детей умения преодолевать свое неблагополучие происходит в деятельности, в непосредственном общении со взрослыми и сверстниками. Многих учителей волнует вопрос о том, как надо строить взаимоотношения учителя с детьми и детей между собой в начальный период школьного обучения. Многие дети испытывают серьезные трудности в установлении межличностных отношений со взрослыми, с одноклассниками и если не начать процесс развития или корректировки этих явлений в самые первые дни пребывания ребенка в школе, то могут возникнуть непредвиденные трудности в это время. Учитывая, что дети мало знакомы, еще не сформировались их взаимоотношения, нужно помочь им познакомиться друг с другом, установить

контакт, наладить дружеские отношения. Для этого периода особенно важны совместные игры (настольные, подвижные, ролевые, театрализованные).

В адаптационный период очень значимым является установление правильных отношений между учителем и детьми. Любое неправильное действие со стороны учителя в этот период может привести к отрицательному отношению к школе в целом. Взаимное влияние неблагоприятных социальных и психологических факторов приводит к социально-психологической дезадаптации личности. Данная разновидность дезадаптации характеризует круг нарушений, которые могут возникнуть у ребенка под влиянием сложных социальных условий, обстоятельств его жизни и развития, индивидуальной психологической уязвимости к этим факторам.

Список литературы

1. *Выготский Л.С.* История развития высших психических функций // Л.С. Выготский. Собр. соч.: в 6 т. Т. 4. М., 1983.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Джураева Г.С.

*Джураева Гулчехра Султоновна - учитель начальных классов,
школа № 3, г. Бухара. Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается работа с родителями в начальных классах. Родители – не просто частые гости в классе, они непосредственные участники воспитательного процесса, первые мои помощники во всех делах. Я убеждена в том, что воспитание духовно богатой, высококультурной и нравственной личности может успешно осуществляться лишь в тесном сотрудничестве с семьей.

Ключевые слова: родитель, начальный класс, воспитательный процесс, личность.

Цель образования на современном этапе – воспитание духовно богатой, высококультурной и нравственной личности. Большая роль в этом принадлежит семье. Семья – это первая общественная ступень в жизни ребенка. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Под руководством родителей ребенок приобретает жизненный опыт.

Первые впечатления от окружающей жизни ребенок получает в семье, на их основе формируется характер. Влияние семьи потому так сильно, что оно осуществляется постоянно, длительное время и в самых различных условиях и ситуациях.

Главная особенность семейного воспитания в том, что оно эмоционально по своему содержанию и предполагает любовь родителей к детям и ответное чувство детей к родителям.

От того, на что и как направлено влияние семьи, во многом будет зависеть результат воспитания. Чтобы он был успешным, родители должны знать основные педагогические требования и создавать необходимые условия для воспитания ребенка в семье.

Что же это за условия?

- 1) Прежде всего – семейная атмосфера, когда каждый из родителей и членов семьи понимает свою ответственность за воспитание детей;
- 2) рационально организованный быт, режим жизни ребенка в семье;
- 3) любовь родителей к ребенку;
- 4) авторитет родителей, единство требований к детям всех членов семьи;

- 5) уважение к личности ребенка;
- 6) единые, согласованные требования семьи и школы.

Система воспитания дает учащимся установку на правильный, социально одобряемый образ жизни в школе и вне ее, формирует патриотическую позицию школьников, устойчивые привычки в поведении, отношении к людям, к делу, к построению модели собственной жизнедеятельности.

Свой план я составляю исходя из воспитательной программы. Одним из ее направлений является формирование гражданского отношения к своей семье [1].

- Задачи этого направления:
- 1) формировать уважение к членам семьи;
 - 2) воспитывать семьянина, любящего своих родителей, родственников;
 - 3) формировать у школьников понятия сущности основных социальных ролей, умение разрешать возникающие семейные трудности.

Я использую следующие формы работы с родителями.

1. Работа с родительским комитетом (знакомство с семьями учеников, выявление причины непосещения детьми школы, помощь учителю в проведении праздников, привлечение родителей к чтению лекций, к проведению экскурсий).

2. Родительские собрания на темы «Мотивация учения и пути ее формирования в семье», «Охрана здоровья детей – основные направления работы школы», «Роль книги в воспитании учащихся», «Семья и воспитание у детей трудолюбия» и др.

3. Индивидуальная работа с родителями.

4. Дни открытых дверей: каждую четверть даю открытый урок, с тем чтобы родители увидели успехи и недочеты в учебе детей, познакомились с выставкой детских работ.

5. Конференции для родителей: «Высокая должность – отец», «Гармония общения – залог психоэмоционального состояния ребенка».

6. Лекторий для родителей: «Возрастные особенности младших школьников», «Воспитание у младших школьников культуры поведения».

7. Психолого-педагогическая диагностика семейного воспитания (анкетирование).

8. Семейные праздники: «Папа, мама, я – дружная семья», «Будем знакомы», «Спасибо скажем бабушкам, спасибо скажем мамам», «Семейный круг» (разработку см. ниже) и др.

Цель всех этих семейных мероприятий: научить каждого школьника учиться, жить и работать в коллективе; превратить обучение в творческий процесс, в ходе которого формировались бы познавательные интересы школьников, развивались их способности, самостоятельность мышления, желание и умение активно работать; воспитывать чувства дружбы и товарищества, ответственности за свои поступки.

Цели работы с родителями: повысить педагогическую культуру родителей, привлечь их к активному участию в учебно-воспитательном процессе, создать дружный, сплоченный коллектив родителей, детей, учителей.

Родители – не просто частые гости в классе, они непосредственные участники воспитательного процесса, первые мои помощники во всех делах. Я убеждена в том, что воспитание духовно богатой, высококультурной и нравственной личности может успешно осуществляться лишь в тесном сотрудничестве с семьей.

Список литературы

1. Школьные правила. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://idumru/archives/8713.uz/> (дата обращения: 21.05.2019).

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ФОРМИРОВАНИЕ ФУНДАМЕНТА КОМПЕТЕНТНОЙ ЛИЧНОСТИ

Киличова М.Т.

*Киличова Махсуда Тошевна - учитель начальных классов,
школа № 3, город Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: статья посвящена проблеме начального образования - формирование фундамента компетентной личности. Все компетенции закладываются на начальном этапе обучения. Поскольку начальная школа закладывает базу общих учебных умений и учебной деятельности, нацелена на создание фундамента для продолжения образования личности в средней школе.

Ключевые слова: фундамента компетентной личности, начальная школа, обучения.

В современном обществе человек должен обладать такими качествами, как умение учиться, творчески мыслить, самостоятельно принимать решения, быть инициативным, мобильным, креативным. Формирование указанных качеств начинается уже на начальном уровне образования.

Начальная школа – стартовая ступень образования. Именно здесь происходит формирование фундамента компетентной личности. Все компетенции закладываются на начальном этапе обучения. Поскольку начальная школа закладывает базу общих учебных умений и учебной деятельности, нацелена на создание фундамента для продолжения образования личностью в средней школе, а потом и далее, то именно на начальной ступени значимо формирование тех ключевых компетентностей, которые составляют основу образования на протяжении всей жизни.

Компетентность не замыкает образование только на обучении. Она соединяет урок и жизнь, связана с воспитанием и внеучебной деятельностью. Основа компетентности - самостоятельность. Компетентный человек - сформированная личность, способная брать на себя ответственность в различных ситуациях, готовая расширять границы своих знаний и совершенствовать их.

Применительно к начальной школе компетентность предполагает умения: искать - опрашивать окружение, консультироваться с учителем, получать информацию; думать - устанавливать взаимосвязи, критически относиться к тому или иному высказыванию, занимать позицию в высказывании и вырабатывать свою точку зрения; сотрудничать - уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, выполнять взятые на себя обязательства; приниматься за дело - войти в группу или коллектив, внести свой вклад, организовать свою работу; адаптироваться - использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения.

К наиболее значимым компетентностям личности, необходимыми для продолжения образования, относятся: Коммуникативная компетентность. Информационная компетентность. Компетентность разрешения проблем.

Каждая из ключевых компетентностей имеет свою структуру. В ней можно выделить отдельные составляющие (аспекты), которые выражаются в конкретных видах деятельности.

Компетентности у учащихся могут быть сформированы на разном уровне. Наиболее часто выделяются три уровня: применения, использования и обогащения. Они соответствуют трем ступеням общего образования: начальной, основной и старшей. На начальной ступени ученик применяет усвоенные способы деятельности к конкретным ситуациям; на ступени основной школе использует способы деятельности в различных ситуациях, переносит способы на другие, ранее не известные ситуации; на старшей ступени усвоенные способы деятельности обогащаются учеником и становятся основой самостоятельной деятельности учащихся. В начальной школе компетентности

формируются преимущественно на первом уровне, когда усвоенный способ деятельности ученик может применять самостоятельно.

Наиболее эффективным способом формирования ключевых компетентностей у учащихся является применение учителем адекватных педагогических технологий, в рамках которых ученик является субъектом своей деятельности. Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностный подход, является метод проектов, так как именно он позволяет наименее затратным способом создать условия для самостоятельной поисковой деятельности учащихся и решения проблем.

При этом цель учащегося связана с изменением реальности, а цель учителя – в создании ситуаций, в которых формируются коммуникативные, информационные и проблемно-решающие компетентности. Это не означает, что весь процесс обучения должен быть построен только на основе проектной деятельности. Компетентности формируются и при использовании исследовательских методов, методов практических ситуаций на уроке, методов моделирования, дискуссионных методов, сюжетной игры и т.п. Главный акцент должен быть поставлен на активном включении в деятельность самих детей.

Рассмотрим структуру, показатели и особенности формирования каждой из трех ключевых компетентностей, необходимых ребенку для продолжения образования, формирование которых необходимо обеспечить в начальной школе: коммуникативной, информационной компетентности и компетентности в решении учебных проблем.

Коммуникативная компетентность ребенка начинает формироваться еще на дошкольном этапе развития личности. Ребенок овладевает речью, научается устанавливать контакты с другими людьми и оперировать способами коммуникации для достижения собственных целей. В начальной школе эта компетентность не столько формируется заново, сколько развивается. Этапы предшкольного и младшего школьного возраста – наиболее значимы для развития коммуникативной компетентности [1]. Здесь стоит задача формирования продуктивной коммуникации как устной, так и ее перевод в письменную форму. Ее осуществление должно опираться на четкое представление о сущности и составляющих коммуникативной компетентности детей, знания об особенностях развития в предшкольном и младшем школьном возрасте.

Идеальным результатом компетентностного образования является способность личности к самостоятельному разрешению жизненных проблем. С проблемами встречается в жизни каждый человек. Одни успешно их разрешают и личностно растут. Другие – теряются и дезадаптируются в обществе. Проблемно-разрешающее поведение – следствие систематической работы по определению проблемы, ее анализу, активному поиску средств и способов ее решения. В основе проблемно-разрешающего поведения как в основе любой другой компетентности личности лежат как знания и умения, так и личностные качества, способствующие жизненной стойкости личности. Среди личностных качеств ведущее место занимает рефлексивность, как способность посмотреть на себя со стороны и найти в себе личностный ресурс для преодоления проблемы, обнаружить особенности личности, знания и умения или способы их получения, которые позволяют преодолеть трудность. При формировании компетентности в решении проблем ведущее внимание должно быть уделено не только формированию способов работы с проблемой, но и развитию рефлексии как необходимого для проблемно-разрешающего поведения качества личности [2].

Формирование учащихся ключевых компетентностей в учебном процессе называется компетентностным подходом.

Чем же должен руководствоваться учитель для их выполнения? Прежде всего, независимо от технологий, которые использует преподаватель, он должен помнить нижеприведенные правила: главным есть не предмет, которому вы учите, а личность,

которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета; на воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий; сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества; помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться; необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно; помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике; приучайте учеников думать и действовать самостоятельно; творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи; в процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний; изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития; поощряйте исследовательскую работу учеников; найдите возможность ознакомить с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников, справочных материалов; учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью; объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

Эти полезные правила-советы – только небольшая часть, только вершина айсберга педагогической мудрости, педагогического мастерства, общего педагогического опыта многих поколений. Помнить их, наследовать им, руководствоваться ими – это то условие, которое способно облегчить учителю достижение наиважнейшей цели – формирования и развития личности.

Список литературы

1. Люблинская А.А. Учителю о психологии младших школьников. М.: Просвещение, 2007. 224 с.
 2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Изд-во «Питер», 2000. 720 с.
-

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ачилова Г.Х.

*Ачилова Гузал Худойбердиевна - учитель иностранного языка и литературы,
школа № 22, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассказывается о нестандартных приемах и методах мотивации учащихся к изучению английского языка.

Ключевые слова: английский язык, мотивация, обучения, повышения, учебный деятельности.

Английский язык – сложный предмет для изучения, и поэтому учителю необходимо постоянно поддерживать интерес к предмету, так как именно интерес является главной движущей силой познавательной деятельности. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что интерес к изучению иностранного языка очень велик на начальной стадии преподавания, а затем он значительно ослабевает. И совершенно очевидно, что иностранный язык может быть использован как при дальнейшем продолжении обучения, так и в будущей профессиональной деятельности, но при этом интерес и мотивация остаются важнейшими условиями качественного обучения.

При изучении английского языка могут быть использованы различные методы и приёмы, удовлетворяющие потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. Использование разнообразных нестандартных приемов обучения способствует закреплению языковых явлений в памяти, создание более стойких зрительных и слуховых образов, поддержанию мотивации учения и активности учащихся. [1]

В настоящее время одной из главных проблем современной школы является падение интереса учащихся к учебе. Встает вопрос, какую форму для обучения использовать, чтобы мотивационный потенциал был направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы. Прежде всего учителям необходимо учитывать возрастные психофизические особенности, использовать разнообразные формы работы, учитывая тот факт, что интерес к заданиям у учащихся исчезает через 10–15 минут, поэтому методика преподавания в общеобразовательной школе предусматривает частую смену видов деятельности на уроке. Весь материал должен быть ориентирован на различные виды восприятия: озвучивание, практическое действие, письмо и зрительную опору. Одним из замечательных методов работы является технология использования коллажа на уроках в начальной школе. Использование технологии коллажа как средства обучения кардинально расширяет возможности учителя в выборе материалов и форм учебной деятельности, делает уроки яркими и увлекательными, информационно и эмоционально насыщенными. Несомненным плюсом в такой работе является то условие, что каждый ученик, даже самый слабый и менее активный в психологическом плане, имеет возможность проявить собственную фантазию и творчество, активность и самостоятельность. Этот прием позволяет ознакомить учащихся с любым тематическим материалом и служит наиболее эффективной формой обучения. Кроме того, такой вид работы имеет большую общеобразовательную ценность, поскольку направлен на формирование у младших школьников социальной компетенции, то есть способности самостоятельно действовать, выбирая стратегию своей работы на развитие чувства ответственности за конечный результат, умение публично выступать и аргументировано проводить презентацию конечного результата. Техника коллажирования составлена таким образом, что выполнение работы может быть не только индивидуальным, но и парным, групповым или даже фронтальным. Все в

руках учителя и тех целей, которые он преследует. Коллаж может быть выполнен с применением ТСО, если в этом есть необходимость. Плюсом же создания коллажей в традиционной форме, с использованием бумаги и канцелярских принадлежностей, является то, что по окончании работы, учитель может украсить класс коллажами учеников, которые, вместо скучных таблиц учебника, смогут служить им прекрасной подсказкой и напоминанием о правилах, которые они изучали на уроках. Также очень интересен такой метод работы как креативная грамматика. Этот метод чаще всего применяется на уроках русского и английского языков, так как обучение языкам невозможно в изоляции, иначе какой смысл такого обучения? Дети осознают грамматические явления и применяют их в своих письменных работах, только когда они начинают читать тексты с позиций автора. Ребята объясняют правила пунктуации на основе своих собственных текстов, содержание которых ими изложено и пережито. Изучение и творческое преломление данных текстов и является продуктивным обучением грамматики. Дети в любом возрасте любят сочинять, выдумывать, фантазировать, поэтому сочинение сказок для многих учеников — это любимое занятие. Сочинение сказок, сочинений, писем на русском и английском языках развивает лексические и грамматические знания, умения и навыки всех видов речевой деятельности, да и чтение сказок полезно в любом возрасте, т. к. они воспитывают в человеке добро, дружелюбие, любовь к родной культуре, помогают лучше узнать традиции других стран. Ученики, выполняя задания в письменной форме, самостоятельно находят правильное написание слов в словаре, они более осмысленно запоминают орфографию, перевод и смысловое значение слов, а это значит, что такая деятельность способствует развитию у детей мышления, памяти и внимания. Использовать просмотр мультфильмов на уроке и дальнейшее выполнение игровых заданий к ним, исполнение песен на английском языке, в 3–4 классах прочтение сказок на английском языке, а итоговым занятием в конце учебного года может стать инсценировка прочитанных учениками сказок. Поэтому, невозможно не упомянуть о таких креативных методах работы как вдохновляющая среда обучения и драматизация для вдохновения. Такая творческая обстановка вдохновляет не только детей, но и педагогов. Радуют взгляд яркие экспозиции детских работ и маленькие оазисы творчества и вдохновения. В комфортной обстановке обучающиеся могут воспользоваться предложенной литературой и разнообразными наглядными пособиями. Разучивание стихотворений с учащимися и их разыгрывание по ролям в классе позволяет учителю решить сразу две задачи: дополнительно поработать над произношением учащихся и создать на уроке атмосферу непринужденности и разрядки. Большой интерес у детей вызывают грамматические игры, которые позволяют развивать их творческую активность, создают естественную ситуацию для употребления новых речевых образцов, содержащие определенные грамматические трудности. Данный вид игр включает важный грамматический материал, а именно глаголы: be, have, may, can, must, конструкцию there is, временные глагольные формы группы Indefinite, Continuous, Perfect, сослагательное наклонение, косвенную речь. Особенно детям нравятся фонетические игры-упражнения. С помощью таких игр, дети учатся громко и отчетливо читать стихотворения, тренируются в произнесении английских звуков. В этих играх особенно важна роль учителя: его собственная свобода движений, фантазия, увлеченность должны заразить учащихся, привлечь его собственной харизмой. Драматизация для вдохновения. Драматизация — мощнейший педагогический инструмент, способствующий отдыху, вызывающий положительные эмоции, лёгкость и удовольствие. Этот прием позволяет развивать воображение обучающихся, раскрывать их таланты и вдохновлять их новыми идеями для дальнейших устных и письменных заданий [1]. Преподаватели используют разнообразие методов драматизации, способствуя изучению персонажей и их характеров, исторических событий и проблемных ситуаций. Всем известно, что

ребенок — великий имитатор. Подражая, ребенок не просто обезьянничает — это акты настоящего творчества [2]. Этот процесс, также позитивно влияет на эмоциональное состояние ребенка. Применение различных игр помогает увлечь ребят иностранным языком, создает условия для достижения успеха в изучении языка. Дети учатся играючи, улучшая свои знания по иностранному языку. На уроке английского языка можно поиграть в игру «Одень куклу» по теме «Одежда», целью которого является научить понимать высказывания и употреблять их в собственных монологических высказываниях. Итак, учащиеся изготавливают дома модель куклы и одежду для нее и наряжают своих кукол в разные наряды по команде учителя, например: put on the coat, take off the coat, put on the dress, take off the dress, put on... и так далее. И проделать, то же самое в паре, сохраняя интонацию учителя. Или можно увлечь учащихся и поиграть в кукольный театр / puppet show, целью урока является развитие монологической и диалогической речи. Дети, надевая пальчиковую куклу на руку, проигрывают диалоги в парах или в мини группах, а также выстраивая монолог на различные темы в ситуации бытового общения, на темы «знакомство», «в магазине» и так далее. В педагогическом процессе, в качестве средства, метода и технологии обучения широко используются разнообразные игры. Каждая игра уникальна, содержит в себе различные функции, способствует развитию познавательной активности учащихся. Каждый вид игр помогает в развитии ребенка, как здорового человека, так и здоровой личности. Итак, при правильном подборе методов и приемов, можно спланировать и создать эффективные условия для нормального развития и социализации ребенка.

Подводя итог можно сказать, что использование нестандартные приемы и методы на уроках английского языка, способствует развитию у обучающихся следующих компетенций: познавательной; общенаучной; информационной; коммуникативной; социальной.

Список литературы

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. № 4, 2009.
 2. *Белянко Е.А.* Драматизация в обучении английскому языку / Е.А. Белянко. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 93 с.
-

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД – ОСНОВНОЙ ПУТЬ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Жалолова Э.Б.

*Жалолова Эйтибор Боймуродовна – учитель начальных классов,
школа № 4, Бухарская область, Шафирканский район. Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается компетентностный подход – основной путь достижения современного качества образования младших школьников. На уровне начальной школы компетенции учащихся можно рассматривать как систему универсальных обще-учебных качеств и способностей, а также стремление и готовность осмысленно применять их на практике. Целью и результатом усвоения содержания образования является развитие опыта личности младшего школьника, определяющегося системой ключевых компетентностей в различных областях социального опыта.

Ключевые слова: школа, познание, творчество, компетенция, технологии.

Современная начальная школа не может оставаться в стороне от процессов модернизации образования, происходящих сегодня во всём мире, в том числе и в Узбекистане.

Современное информационное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями, умениями и навыками является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. От человека требуются умения ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания, обладать такими качествами, как универсальность мышления, динамизм, мобильность.

Идея компетентностного подхода - один из ответов на вопрос, какой результат образования необходим личности и востребован современным обществом. Обеспечение компетентности учащихся является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречия между необходимостью обеспечивать качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путём за счёт дальнейшего увеличения информации, подлежащей усвоению. Речь идёт о компетентности как о новой единице измерения образованности человека, при этом внимание акцентируется на результатах обучения, в качестве которых рассматривается не сумма заученных знаний, умений, навыков, а способность действовать в различных проблемных ситуациях.

Однако, анализ педагогических исследований и образовательной практики позволил нам выделить **противоречие** между современными требованиями к подготовке выпускников начальной школы, отвечающей компетентностной модели образования и сложившейся системой обучения младших школьников [1].

Анализ работ по проблеме компетентностного подхода позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время отсутствует однозначное понимание понятий «компетенция» и «компетентность», часто используемых в одном контексте [2]. Понятие «компетенция» авторами выделяется через термин «умение»: «Умение — это действие в специфической ситуации. Умения представляются как компетенция в действии. Компетенция — это то, что порождает умение.

Хуторской А.В. отличает часто синонимически используемые понятия «компетенция» и «компетентность»: компетенция — совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённом кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним. Компетентность —

владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [3].

Начальная школа должна сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе; развить способность к самоорганизации с целью решения учебных задач; обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности в области конкретных учебных предметов и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

В соответствии с требованиями к результатам образования на начальной ступени, обозначенными в стандартах второго поколения, в результате начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

Таким образом результаты начального образования можно представить как:

- предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
- умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

При этом подлежит итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов функциональная грамотность в области отдельных предметов (математики, чтения и русского языка, естествознания и др.), т.е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий.

Оценка достижения требований к освоению образовательных программ, заданных в образовательных стандартах, осуществляется на основе критериально-ориентированного подхода. Это означает, что для ребенка задана идеальная модель его достижений. Каждый из детей продвигается по пути приближения к заданной модели, но на своем уровне. В качестве критериев для оценки выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования. Отслеживание продвижения каждого ребенка по пути освоения заданных результатов и составляет суть оценивания в компетентностном подходе к образованию. Принцип оценивания становится накопительным, в оценке фиксируется индивидуальный прогресс каждого ученика.

Разрабатываемая система оценки достижения требований к результатам образования должна включать различные формы и способы оценки, при использовании которых обеспечивается соответствие измерителей и оценочных

процедур принятой системе требований к освоению образовательных программ. Это означает полноту и адекватность проверки достижения принятых требований стандарта, что может быть реализовано в рамках комплексного подхода.

Комплексность оценки может быть обеспечена, если учитель будет регулярно отслеживать (в рамках мониторинга) не только усвоение учеником предметных умений, но и формирование метапредметных способов деятельности, базовых общих учебных умений и способов учебной деятельности, личностное развитие ученика, включая его познавательное развитие, развитие мотивации, ценностных ориентаций и личностных качеств, обеспечивающих ключевые компетентности. Оценочные процедуры должны проводиться регулярно, начиная со стартовой диагностики (на этапе приема ребенка в школу) и заканчивая итоговой диагностикой, позволяющей сделать заключение об уровне развития ученика и его готовности к продолжению образования на следующей ступени обучения.

Результаты начального общего образования представлены в стандартах второго поколения двумя видами требований: требованиями к результатам, выраженные в ключевых компетентностях ученика и требованиями к усвоению программ начального общего образования, выраженные в перечне возможностей ученика по выполнению практических действий с использованием знаний и умений по основным содержательным линиям учебных предметов, изучаемых в начальной школе.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Не пора ли менять стратегию образования Текст. / В.П. Беспалько // Педагогика, 2001. № 9. С. 87-96.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании Текст. / И.А. Зимняя. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения Текст. / А.В. Хуторской. М.: Владос, 2000. 320 с.

ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ **Рахмонова Г.Э.**

*Рахмонова Гулчехра Эргашевна - учитель начальных классов,
школа № 26, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье раскрыто преподавание математики в начальных классах. Математика в начальной школе должна хорошо подготовить учащихся для дальнейшего математического образования в основной школе, это дает учащимся владение определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины далее на усложняющемся уровне.

Ключевые слова: математика, начальный класс, учащиеся, образования.

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

В младшем школьном возрасте формируются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету, именно в этот период нужно стремиться раскрыть притягательные стороны математики. Для того чтобы поддержать интерес учащихся к данному предмету, а также активность на протяжении всего урока, педагогу необходимо

правильно организовать учебную деятельность школьников (использование новых информационных технологий, приемов развития критического мышления и т.д.).

Государственный образовательный стандарт нового поколения требует от педагога развития творческого мышления школьников, формирования универсальных учебных действий. Согласно современной концепции математического образования, его важнейшей целью является «интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе» [1].

Математика является одним из самых важных предметов, изучаемых в начальной школе. Она помогает развивать мышление, логику учащихся, а также формирует вычислительные навыки. Зачастую не только изучение, но и преподавание этого предмета вызывает трудности.

Обучение математике играет важную роль в формировании у учеников умения учиться. К основным целям начального обучения математики можно отнести:

- а) Математическое развитие младших школьников;
- б) Формирование начальных математических знаний;
- в) Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности с начального этапа обучения.

Усвоенные знания на начальном этапе изучения данного предмета будут необходимы не только для дальнейшего изучения математики, но также и для других школьных дисциплин, решения многих практических задач во взрослой жизни.

В период обучения математики с 1 по 4 классы необходимо решить такие задачи, как:

- 1) Сформировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности учащихся;
- 2) развить логическое, интеллектуальное мышление;
- 3) развить пространственное воображение;
- 4) развить математическую речь;
- 5) развивать критическое мышление;

По мере решения этих задач учащиеся будут осознавать универсальность математических способов познания мира, усвоят начальные математические знания, связи математики с окружающим миром и другими школьными предметами.

В силу возрастных особенностей младших школьников необходима визуализация учебного процесса. Использование информационных и коммуникативных технологий обеспечит быстроту, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции, а также будет создан эффект присутствия «Я это видел!» - у учащихся появится ощущение реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

Нами был разработан конспект урока для 2 класса по программе «Перспектива», который показывает возможности использования ИКТ на уроках математики в начальной школе.

Тема: Тысяча

Цель: сформировать представление учеников о числе 1000

Задачи:

- 1) *Обучающая:* изучить число 1000;
- 2) *Развивающая:* развить логическое мышление, мыслительные операции;
- 3) *Воспитывающая:* воспитать интерес к математике через достижения результатов.

Ход урока

I. Оргмомент.

-Здравствуйте, ребята! Вы готовы приступить к уроку? (ответы детей)

II. Актуализация знаний. Подведение к теме урока.

- Какую тему мы изучали на прошлом уроке? («Таблица умножения на 8 и на 9»)

- Давайте проверим, как хорошо Вы усвоили полученные знания (устный счет):

$$3 \cdot 3 = 45 : 5 =$$

$$4 \cdot 2 = 18 : 9 =$$

$$16 : 8 = 8 \cdot 8 =$$

$$27 : 9 = 9 \cdot 4 =$$

- Посмотрите, кто пришел к нам в гости (на доске изображение Незнайки)?

- Незнайка нес к нам на урок слова, но все буквы перепутались в его чемоданчике.

Помогите ему восстановить слова:

ДЕНИАЦИ, ИТДСЯЕК, ОНТЯС, ЫСТЧАЯ

- Какие слова у нас получились? (единица, десятки, сотня, тысяча)

- Кто-нибудь догадался, о чем новом Вас хотел спросить Незнайка? (о тысяче)

- Скажите, какая тема будет сегодня на уроке? (Тысяча)

III. Работа над новым материалом.

- Правильно, давайте откроем учебник на стр. 34 и посмотрим на №1.

- Что нужно сделать в задании «а» (число 999 представить в виде суммы разрядных слагаемых)? Что это значит? (ответы детей)

- Кто готов дать ответ и записать его на доске?

- Теперь выполним задание «в». Назовите числа, которые стоят перед числом 999 и после числа 999. (ответы детей)

- Рассмотрим предложенный текст и рисунки в рамочке.

- Как мы можем представить это число? ($900+100$, $990+10$, $999+1$)

- Молодцы. Теперь давайте рассмотрим №2. Что мы должны сделать? (найти пропущенные числа с использованием шкалы).

- Попробуем выполнить задание по цепочке. ($1000=800+200$, $1000=400+600$ и т.д.)

IV. Стадия осмысления.

- Молодцы. Посмотрите на доску. Незнайка хотел расположить сотни в порядке возрастания, но опять все перепутал. Помогите ему исправить это (школьники располагают числа от 100 до 1000 в порядке возрастания).

- Теперь обратимся к номеру 4. Запишите в тетради ответы. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте – проверьте друг друга.

- Кто не сделал ни одной ошибки? У кого 2-3 ошибки? У кого больше трех ошибок?

- Посмотрите на экран, ребята. (просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»)

- Скажите, почему важно уметь считать? (ответы детей)

V. Рефлексия.

- Закончи фразу:

- «На уроке я узнал, что...».

- «Больше всего мне понравилось ...»

VI. Домашнее задание.

- №1 «б», №2 «б» - в учебнике, № 5.

Математика в начальной школе должна хорошо подготовить учащихся для дальнейшего математического образования в основной школе, это дает учащимся владение определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины далее на усложняющемся уровне.

Список литературы

1. Постановление кабинета Министров Республики Узбекистан. № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования». Ташкент. 6 апреля, 2017 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНФОРМАТИКИ

Тошева Л.А.

Тошева Лайло Аминжоновна - учитель начальных классов,
школа № 40, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается профессиональная подготовка учителей начальных классов к преподаванию информатики. Изучение информатики имеет большое значение для развития мышления школьников. Психологи отмечают, что для человека в жизни порой важен не столько набор знаний, которыми он обладает, сколько развитое мышление, его способность делать анализ, обобщать полученную информацию и принимать решения.

Ключевые слова: учитель, начальный класс, преподавание, информатика.

На современном этапе развития образования все большее внимание уделяется информатизации начального образования, поскольку современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями, планировать свою деятельность, находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, эффективно использовать новые технологии. Развитие детей младшего школьного возраста с помощью работы на компьютерах, как свидетельствует отечественный и зарубежный опыт, является одним из важных направлений современной педагогики.

Применительно к процессу включения компьютера и информационных технологий (ИТ) в начальное обучение можно выделить следующие аспекты:

- компьютер становится неотъемлемым компонентом нового предметного окружения ребенка, требующим системного освоения;
- информационная технология обучения активно включается в состав методической системы обучения, видоизменяя ее компоненты и изменяясь сама. [1]

По нашему мнению, можно выделить следующие основные направления использования компьютера и информационных технологий в начальной школе:

1. Компьютер и информационные технологии как объект изучения (пропедевтический курс информатики).

2. Компьютер как средство для обучения различным дисциплинам как инструмент поддержки предметных уроков и других видов занятий (использование ИТ в рамках базовых курсов программы начальной школы).

При данном использовании компьютера имеет большое значение качество и разнообразие имеющегося в наличии программного обеспечения. В настоящее время идет активное создание программного обеспечения по различным курсам начальной школы.

3. Компьютер как средство развития и воспитания ребенка (использование программного обеспечения, непосредственно направленного на развитие тех или иных свойств личности, разработанного в соответствии с психолого-педагогическими задачами и основывающегося на законах развития психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста).

4. Использование компьютера для выполнения учебных и реальных задач и для реализации различных видов деятельности.

В свою очередь процесс информатизации начального образования состоит из следующих компонентов:

- формирование информационной культуры учащихся;
- преподавание пропедевтического курса информатики;

- использование новых информационных технологий при изучении школьных предметов;
- использование новых информационных технологий в управленческой и научно-методической деятельности педагога;
- информационная подготовка учителей начальных классов.

Исследования отечественных и зарубежных педагогов и психологов показали, что решение задач, стоящих перед информатикой, исключительно в старших классах средней школы неэффективно по следующим причинам:

- формирование алгоритмического стиля мышления в связи с психологическими и педагогическими особенностями ребенка целесообразно начинать в более раннем возрасте;
- работу по формированию компьютерной грамотности логично начинать в начальный период обучения в школе, одновременно с началом изучения языка и математики;
- использование компьютера в школе предоставляет детям большие возможности для их творческого развития. [2]

Очень важна роль курса информатики в начальных классах.

Во-первых, изучение информатики имеет большое значение для развития мышления школьников. Психологи отмечают, что для человека в жизни порой важен не столько набор знаний, которыми он обладает, сколько развитое мышление, его способность делать анализ, обобщать полученную информацию и принимать решения. Причем известно, что стиль мышления начинает складываться у детей в младших классах (логическое мышление), оптимальный возраст для его формирования — 5—12 лет. Отмечается значительное влияние изучения информатики и использования компьютеров в обучении на развитие у школьников теоретического, творческого мышления, а также на формирование нового типа мышления, так называемого операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Процесс обучения сочетает развитие логического и образного мышления, что возможно благодаря использованию графических и звуковых средств.

Во-вторых, информационные технологии создают большие возможности активизации учебно-познавательной деятельности в начальной школе, тем самым создают благоприятные психологические условия для реализации развивающего обучения информатике. Основные из них — широкое применение игровых форм занятий, высокая автономность работы ученика за компьютером, активное использование мультимедийных средств, создание соревновательной психологической атмосферы.

На вопрос «Что же должна развивать информатика в начальной школе?», как нам кажется, необходимо ответить следующим образом:

- общее развитие, включающее в себя использование мыслительных операций над объектами (сравнение, сопоставление, исключение, анализ, выбор объектов с конкретными свойствами и поведением);
- развитие памяти и мышления: визуальная память и визуальное мышление, вербальное мышление, алгоритмический стиль мышления;
- учебные навыки поиска информации и ее обработки, практические навыки работы на ПК.

Систематизируя различные подходы к курсу «Информатика» в начальной школе целесообразно выделить следующие направления содержания пропедевтического курса информатики: информационно-логическое, алгоритмическое, пользовательское, развивающее, интеграция с предметами начальной школы.

Информатика становится метапредметной дисциплиной в начальной школе, инструментом познания, языком общения и описания результатов, а компьютер — необходимым инструментом в организации многообразной информационной

деятельности учащихся. Информатика предлагает каждой из дисциплин, изучаемых в начальной школе, новый и совершенный инструмент, который позволит учителю, умеющему пользоваться этим инструментом, глубже и эффективнее раскрыть перед школьниками сущность своего предмета.

Особо актуальным и противоречивым на данный момент остается вопрос: «Кому учить?», так как анализ образовательной практики позволяет констатировать наличие проблемы обеспечения школ квалифицированными учителями информатики для начальной школы. По нашему мнению, современное образование настоятельно требует всесторонней качественной подготовки по информатике учителя начальных классов. Учитель начальных классов должен уметь ориентироваться в динамическом информационном пространстве, быть готов внедрять инновационные процессы, осуществлять интегративное обучение младших школьников информационным технологиям, учить широко использовать их на различных уроках. Такая подготовка должна стать важным компонентом профессиональной подготовки учителя начальных классов к практической деятельности.

Список литературы

1. Постановление кабинета Министров Республики Узбекистан. № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования». г. Ташкент, 6 апреля 2017 г.
2. *Литвинович О.И.* Методическая система подготовки учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса информатики: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2007.

OVERCOMING PROBLEMS IN TEACHING WRITING TO ESP (ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES) STUDENTS

Nizamova R.A.¹, Mamatova Z.M.²

*¹Nizamova Ra'no Akhmadjanovna – Teacher,
TEACHING LANGUAGES DEPARTMENT, MANAGEMENT IN PRODUCTION FACULTY;*

*²Mamatova Zarnigor Matnunbek qizi – Student,
CHEMICAL TECHNOLOGIES DEPARTMENT, CHEMICAL TECHNOLOGIES FACULTY,
FERGANA POLYTECHNIC INSTITUTE,
FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article under discussion describes the problems encountered in teaching writing to students of ESP. The author of the article discusses the main factors affecting on the development of writing skills of students and suggest several strategies to improve writing competence of ESP learners.*

Keywords: *writing, encountered, problems, skills, competence, ESP, context, transfer, address, native speakers, language, knowledge.*

ESP concentrates more on language in context than on teaching grammar and language structures. It covers subjects varying from accounting or computer science to tourism and business management. The ESP focal point is that English is not taught as a subject separated from the students' real world (or wishes); instead, it is integrated into a subject matter area important to the learners [1, p.p. 140-143].

Ability of writing in a foreign language is the most challenging area for most students. Even with simple writing tasks, students often lose interest and do not complete them. Research on this issue indicates that creating a good piece of writing is considered an extremely difficult skill, even for native speakers. One reason why writing is so difficult is the fact that, in addition to

knowing the appropriate grammar and vocabulary, a writer's ideas must be presented clearly and well organized structure. This is the big challenge for second language learners and of course dilemma for us, teachers who are responsible to look for successful and effective ways to teach the skill. Writing considered as a difficult skill to master and students are often discouraged by the lack of motivation, which is notable characteristic of some second language learners. As we know, motivation is a complex construct, and there are many factors that might inspire students to master a foreign language.

Similarly, social media, inconsistent feedback from teachers, learners' lack of analytical and evaluative approach, and large and unmanageable class sizes also negatively impact the structural and communicative accuracy of the students' texts. Most of the students find it very challenging to obtain sufficient and relevant sources of information, paraphrase or summarise information, and use an appropriate academic writing style. It is caused by delayed essay writing instruction, large classes, students' negative attitude towards their academic English course, L1 transfer, and lack of dialogue between students and teachers about the constructive steps that need to be taken to address these problems.

Students' writing ability can be improved by fostering their interest, motivation and enjoyment for writing, through technology. Similarly, some metacognitive, cognitive and socio-affective strategies could also be used for enabling the students to know and practically exercise the writing process. Further, the teachers can adapt their pedagogic approaches and can mutually design such tasks that could motivate and encourage students by giving them liberty of choosing topics of their interest. It will reshape their writing patterns, presumably, through extended practice and by involving physical and cognitive skills. In addition, it will be convenient for language and content teachers to monitor their students from broad perspectives.

There are some general strategies in improving writing skills:

- **View the improvement of students' writing as your responsibility.**

Teaching writing is not only the job of the English department alone. Writing is an essential tool for learning a discipline and helping students improve their writing skills is a responsibility for all faculty.

- **Let students know that you value good writing.**

Stress the importance of clear, thoughtful writing. Faculty who tell students that good writing will be rewarded and poor writing will be penalized receive better essays than instructors who don't make such demands. In the syllabus, on the first day, and throughout the term, remind students that they must make their best effort in expressing themselves on paper. Back up your statements with comments on early assignments that show you really mean it, and your students will respond.

- **Regularly assign brief writing exercises in your classes.**

To vary the pace of a lecture course, ask students to write a few minutes during class. Some mixture of in-class writing, outside writing assignments, and exams with open-ended questions will give students the practice they need to improve their skills.

- **Provide guidance throughout the writing process.**

After you have made the assignment, discuss the value of outlines and notes, explain how to select and narrow a topic, and critique the first draft, define plagiarism as well.

- **Don't feel as though you have to read and grade every piece of your students' writing.**

Ask students to analyze each other's work during class, or ask them to critique their work in small groups. Students will learn that they are writing in order to think more clearly, not obtain a grade. Keep in mind, you can collect students' papers and skim their work [2, p.p. 90-91].

Here's my advice for addressing problems with writing:

1. Don't give up. Writing is work and work can be hard. If you give up, you will never finish an assignment correctly or succeed as a writer.

2. Whenever possible, write about a topic that interests you. Sometimes you have no other choice but to write about something that you are not interested in, but even in a situation like that, you have to convince yourself that there is something interesting about it. If you have to write about something relatively boring such as tractor tires, for instance, discover something about the subject that you can relate to and focus on that.

3. Don't worry about what other people think. Just write. You need to have something written in order to improve it and very few people write something perfectly on the very first try. You wouldn't believe how often I revise my own work. In fact, the version of the page you are reading right now will likely change.

4. Write as much as you can and then stop. Later, when you return to what you have written it might be easier to see the areas where you can improve your writing or fix mistakes.

5. Look at examples of good writing. They're everywhere. We learn how to improve by watching what other people do and then figure out for ourselves how to take our own approach.

6. Practice writing every day. Keep a journal, a diary, or a blog. You teach yourself how to improve your own work by writing regularly.

7. Learn to recognize common mistakes.

References

1. Peter W. Teaching of English as an International Language. Cambridge, 1998. P. 140-143.
2. Raimes A. Techniques in teaching writing, Oxford University Press., 1983. P. 90–91.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Ярашева Ф.К.

*Ярашева Фотима Киемовна - преподаватель математики,
школа № 56, Гиждуванский район, Бухарская область, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые аспекты истории и методологии математики, различные подходы к математике, такие как логицизм, интуиционизм, формализм и теоретико-множественный подход. Также подробно представлены великие математики, последователи различных подходов, их противостояние, попытки построения математики, выявляемые противоречия. Поскольку в настоящее время математика продолжает развиваться и остается эффективной, авторы приводят значение прикладной математики.

Ключевые слова: математика, теоретико-множественный подход, прикладная математика.

Предметом чистой математики, как говорил Ф. Энгельс, являются количественные отношения и пространственные формы окружающего нас мира, но эти отношения и формы рассматриваются в математике вне их содержания в абстрактной форме. Со времен Ф. Энгельса предмет математики претерпел сильные изменения, поскольку преобразовалась сама математика. В настоящее время математика представляет собой фундаментальную науку, предмет которой определить не просто. Метод дедуктивных рассуждений и интуиция, с помощью которых можно получить новые математические результаты, благодаря силе человеческого разума обеспечили такое бурное развитие математики, что даже невозможно стало говорить о ней как о единой науке. Математика утратила определенность, в ней обнаружились логические противоречия. Многие математики пытались разрешить эти противоречия. Курт

Гедель в 1931 г. доказал, что непротиворечивость любой математической системы, включающей арифметику целых чисел, невозможно установить. Конечно, из этого не следует, что такие системы обязательно противоречивы. Система может быть непротиворечивой, но доказать ее непротиворечивость на основе принципов логики, теории множеств или принципов так называемого формализма невозможно. В связи с этим Герман Вейль сказал: «Бог существует, поскольку, несомненно, математика непротиворечива, но существует и дьявол, поскольку ее непротиворечивость доказать мы не можем» [1].

Тем не менее известные и широко применяемые в математике аксиомы выбора, закон исключенного третьего, аксиома сводимости, некоторые понятия теории множеств (например, понятие множества всех множеств) могут привести к противоречиям. Между тем математика постоянно развивается, математики находят область, в которой можно свободно заниматься математической деятельностью. Такие подходы к математике, как логицизм, интуиционизм, формализм и теоретико-множественный подход, приводят к выводу о том, что имеется «не одна, а несколько математик». Из перечисленных подходов только интуиционизм не является аксиоматическим, но любая система аксиом, как показал Гедель, может привести к неразрешимым утверждениям [3]. Что касается интуиционизма, то даже в том случае, когда математик уверен в истинности своего математического открытия, он должен его доказать, пользуясь дедуктивным методом. П. Ферма, когда сформулировал Великую теорему, был настолько уверен в ее истинности, что даже не оставил никаких попыток ее доказательства.

Несмотря на то, что противостояние логицизма и интуиционизма, формализма и теоретико-множественных оснований математики стало, вообще говоря, достоянием истории, мы не можем упустить из виду тот факт, что противоречия в математике не исчезли, они существуют и будут существовать, мы обязаны говорить о них будущим математикам.

Логицисты утверждали, что математика может быть выведена из логики и тогда, поскольку логика безупречна, в математике не будет противоречий. Логицизм восходит к Лейбницу, логицистами были Р. Дедекин, Г. Фреге, Б. Рассел, А. Уайтхед, но никто из них не вывел математику из логики. Если бы это было сделано, то это была бы ограниченная математика, в которой не было бы аксиомы бесконечности. В ней пришлось бы осторожно пользоваться аксиомой выбора, законом исключенного третьего, отказаться от аксиомы сводимости. Логицизм подвергся критике со стороны Германа Вейля и Анри Пуанкаре, которые не признавали аксиому сводимости. Весьма характерным для логицизма является высказывание, принадлежащее Б. Расселу: «Математика — такой предмет, с которым мы никогда не знаем ни того, о чем говорим, ни насколько верно то, что мы говорим» [1].

Полной противоположностью логицизма является интуиционизм, где интуиция признавалась основным или даже единственным надежным источником истины. Р. Декарт под интуицией подразумевал «... понятие ясного и внимательного ума, настолько простое и отчетливое, что оно не оставляет никакого сомнения в том, что мы мыслим» [5]. Б. Паскаль доверял интуиции, логику он считал медленным и мучительным методом открывать истину.

Л. Кронекер был непосредственным предшественником интуитивного подхода к математике. Он считал, что числа не нуждаются в объяснении с помощью теории множеств, как это сделали Кантор и Дедекин, поскольку целые числа созданы Богом и понятны интуитивно. Сторонниками интуиционизма были Борель, Лебег, Пуанкаре. Анри Пуанкаре [8] выделял четыре фазы в решении или открытии нового: фаза собирания материала, накопления знания; фаза созревания решения на уровне подсознания (без участия сознания); фаза озарения (инсайта), когда решение или открытие неожиданно появляется в сознании; фаза контроля или осмысления решения.

Что оставалось делать, если логика, благодаря которой было возведено здание математики, казавшееся воплощением истинности, на самом деле породила противоречия в математике, поскольку сама оказалась противоречивой? Не только аксиома сводимости, но даже аксиома выбора и закон исключенного третьего приводили к антиномиям.

К противоречиям приводит логика, а интуиционизм, хотя и интуиция может обмануть, исключает противоречия, поскольку он основан, во-первых, на опыте; во-вторых, он заканчивается проверкой интуитивного открытия на опыте или с помощью интуитивно верных логических рассуждений, исключающих аксиому сводимости и корректно используемых аксиом выбора и закона исключенного третьего. Часты случаи, когда интуиция выдающего математика, основанная на прогрессивном опыте, приводит к открытию, не нуждающемуся в доказательстве. Примером могут служить закон всемирного тяготения, сформулированный Ньютоном, и теория электромагнетизма, описанная Максвеллом в его уравнениях. Эти два великих открытия были сделаны на основании опыта. Максвелл опирался на опыт М. Фарадея и Д. Генри, открывших явление электромагнитной индукции, привел математические уравнения (уравнения Максвелла), описывающие динамику электромагнитных волн и которые затем были подтверждены на опыте Генрихом Герцем. «Опыт — интуиция — опыт» — таков путь познания истины в интуиционизме.

В наши дни страсти улеглись, но проблема противоречий в математике осталась. Ушли из жизни выдающиеся математики, представлявшие логицизм, интуиционизм, формализм и теоретико-множественную интерпретацию математики. Для новых поколений математиков они представляют собой пример великого служения математике, их выдающиеся труды подняли на новую высоту авторитет математики, показав, что математика, несмотря ни на что, является опорой всей науки, другой математики кроме той, которая существует, нет и быть не могло. Противоречия неизбежны, но их удастся избежать, математика развивается и остается эффективной в приложениях.

Человек создал математику, математический мир, который является математической моделью различных аспектов физического мира. Физический мир един и гармоничен, а математический мир не обладает единством, хотя гармоничен в каждой части, из которых он состоит. Обеспечить единство математики невозможно, потому что невозможно создать единую математическую модель физического мира, как невозможно создать второй экземпляр этого мира. Но у человечества нет другого инструмента, кроме математики, с помощью которого можно осваивать физический мир. Математика эффективна и постоянно учитывает наше знание о мире.

Список литературы

1. *Арнольд В.И.* Что такое математика? // МЦНМО. 2002. 104 с.
2. *Бурбаки Н.* Очерки по истории математики. М.: ИЛ, 1963. 292 с.
3. *Клайн М.* Математика. Утрата определенности. М.: Мир, 1984. 16 с.
4. *Колмогоров А.Н.* Математика в ее историческом развитии. - М.: Наука, 1991. 223 с.
5. *Энгельс Ф.* Анти-Дюринг. Переворот в науке, произведенный господином Евгением Дюрингом. М.: Политиздат, 1983. 482 с.

ASSESSMENT OF SURGICAL OUTCOMES OF CHIARI MALFORMATION TYPE ONE WITH CHICAGO CHIARI OUTCOME SCALE

Khasanov Kh.¹, Alikhodjayeva G.²

¹Khasanov Khabibullo – Master of Medical science;

²Alikhodjayeva Gulnara – Doctor of medical science, Professor, neurosurgery program Director,
DEPARTMENT OF TRAUMATOLOGY, ORTHOPEDICS,
MILITARY-FIELD SURGERY, AND NEUROSURGERY,
TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
REPUBLICAN SPECIALIZED SCIENTIFIC PRACTICAL
MEDICAL CENTER OF NEUROSURGERY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

DOI: 10.24411/2413-2071-2019-10701

Introduction. Chiari malformation is congenital anomaly that is characterized by downward displacement of cerebellar tonsils and medulla below the foramen magnum and small posterior fossa resulting in brain stem compression and leading to development of syringomyelia in 30-70% cases [7, 8, 9]. Despite its development process CM-I reasons are unclear. However, it might occur during fetal development, such as due to genetic mutations or insufficiency of any important ingredients of maternal diet like lacked certain nutrients, the intending bony space at the base of skull is abnormally small. Progression of pontine flexure during 28th and 29th day of gestation or imbalance between pulsating choroid plexus of forth and lateral ventricles can also lead to Chiari malformation [12, 13, 14]. Key points of MRI finding is >5 mm tonsillar herniation below foramen magnum. The most common symptoms of CM-I are neck pain and headache but almost 80% patients may have visual symptoms [5,6] and other like vomiting, cerebellar ataxia, decreased pain and temperature sensation. The mainstay treatment for this condition is surgery where foramen magnum decompression with or without duraplasty followed by C1 laminectomy performed [10, 11]. However, assessment of surgical outcomes of patients with Chiari malformation I (CM-I) had become huge dilemma due to deficiency of validated assessment measures by the development of novel scoring methods so called Chicago Chiari Outcome Scale (CCOS) (table 1) which gave great opportunity to evaluate result of surgery and earned its fame in the USA.

The objective of this study is to evaluate surgical outcomes of Chiari malformation type one using Chicago Chiari Outcome Scale in our practice.

Materials and methods. Study was conducted on reviewing of 29 patients that underwent surgical intervention at Republican Specialized Scientific Practical Medical Center of Neurosurgery (RSSPMCN) in Tashkent, Uzbekistan from 2017 to 2018. All patients contact details were collected when they were in our hospital. Detailed explanation about this study was given to them and for this purpose we used CCOS. According to this, 4 main categories such as 1) pain symptoms, 2) non-pain symptoms, 3) functionality and 4) complications were analyzed by making either phone call or face to face contact after 0-3 months from surgery and 1-4 score is given to each abovementioned categories and total score is 4-16. Total score of 4 meant incapacitated outcome, 4-8, 9-12, 13-16 scores meant impaired outcome, functional outcome, excellent outcome respectively.

Table 1. Chicago Chiari Outcome Scale

Pain	Non-pain	Functionality	complications	Total score.
1-pre-operative symptom worse	1-pre-operative symptom worse	1-Unable to attend	1-persistent complication-poorly controlled	4-incapacitated outcome
2-unchanged/refractory to meds/onset of new poorly managed symptoms	2-unchanged/improved but impaired/onset of new poorly managed symptoms.	2-moderate impairment (<50% attendance)	2-persistent complication-well controlled	8-impaired outcome
3-improved/managed with meds/onset of new symptoms managed with meds	3-improved-unimpaired/onset of new symptoms managed with meds	3-mild impairment (>50% attendance)	3-transient complication	12-functional outcome
4-resolved/no onset of new symptoms	4-resolved/no onset of new symptoms	4-fully functional	4-uncomplicated course	16-excellent outcome

Results. Surgical outcomes of all patients who underwent surgical intervention varied from worse to excellent outcome (10% to almost 70%). There was 1:3,33 male-to-female ratio and mean age remained 35,5 with the oldest patients aged 60 whereas there was 9 year old girl. In addition to this, 27,6 % patient aged 30-40 in contrast to 2 pediatric case. The most important point is that 17,24% of all cases had other disorders such as chronic rhinitis, obesity, hepatitis C (n=1) and secondary trigeminal neuralgia (3,44%). However, in 46% cases there was CM I associated with syringomyelia where 60% of them underwent foramen magnum decompression along with duraplasty. In 16 cases we performed foramen magnum decompression followed by duraplasty and 12,5% of them showed poor results whereas 25,8% case of foramen magnum decompression without duraplasty remained almost unchanged after surgery. According to results regarding CCOS used, 10,34% patient showed worse outcome that characterized by acute disturbance of cerebral circulation by hemorrhagic type and intraoperative development of bradycardia during resection of cerebellar tonsils and single mortality case of patient because of respiratory center lesion after reoperation in which cerebellar tonsils resection was performed. 6,8% patients had an impaired outcomes when 17,24% patients showed functional outcome. 65,6% had an excellent outcome characterized by being completely functional and not having new symptoms with completely preoperative symptoms regress.

Discussion. Yarbrough et al studied 292 cases at Saint Louis Children's Hospital (SLCH) over a 12-year period from 2001–2012 and assessed results of surgery for Chiari malformation type one using CCOS. According to their report 67% patient had improved gestalt score after surgery [1]. Woon Tak Yuh et al suggest that migration of medulla oblongata did not influence on surgical outcome when cistern magna was restored. In their study they compared surgical outcomes of 38 patients who underwent foramen magnum decompression and duraplasty and there adult idiopathic Chiari malformation type one compared with type 1.5. [2]. Similar study of was performed by Chen et al in the Neurosurgery Department of Peaking Union Medical College Hospital from 2008 to 2014. They assessed clinical outcomes at the 1 month and 1 year follow-up visits based on the following criteria: excellent results, improvement of the neurological deficit; good result, cessation of progression of the neurological deficit; and poor result, further deterioration of neurological function patients were older than 18 years of age [3]. They experienced

excellent result in 72 cases among 103 patients during 1 month follow-up visit while 63 excellent outcome in long-term follow-up period. However, 50 % of 12 CM-I associated with SM patients had improved outcomes after surgery assessed by Mário Augusto Taricco and Luiz Ricardo Santiago Melo in 2008 [4].

Conclusion. Based on study performed, it can be concluded that Chicago Chiari Outcome Scale was an effective to differ and assess the results of surgery because of its benefits like identifying patients with significant improvement or with impaired outcomes. In addition to this, it was also easy way to patients that show an importance of interaction between patient and physicians. Moreover, it helps to acknowledge the superiority of foramen magnum decompression along with duraplasty from only decompressive surgery of craniovertebral junction.

References

1. *Yarbrough et al.* "External Validation of the Chicago Chiari Outcome Scale" J Neurosurg Pediatr. 2014 June; 13(6): 679–684. doi:10.3171/2014.3.PEDS13503.
2. *Woon Tak Yuh et al.* "Surgical Outcome of Adult Idiopathic Chiari Malformation Type I" J Korean Neurosurg Soc 59 (5): 512-517, 2016.
3. *Chen et al.* "Comparison of posterior fossa decompression with and without duraplasty for the surgical treatment of Chiari malformation type I in adult patients" Medicine, 2017. 96:4(e5945).
4. *Mário Augusto Taricco, Luiz Ricardo Santiago Melo.* "Retrospective study of patients with Chiari malformation submitted to surgical treatment" Arq Neuropsiquiatr 2008;66(2-A):184-188.
5. *Vannemreddy P., Nourbakhsh A., Willis B., Guthikonda B.* Congenital Chiari malformations. Neurology India. 2010; 58(1):6–14. [PubMed: 20228456].
6. *Alperin et al.* "MRI Measures of Posterior Cranial Fossa Morphology and CSF Physiology in Chiari Malformation Type I" Neurosurgery, 2014. November; 75(5): 515–522. doi:10.1227/NEU.0000000000000507.
7. *Hoffman C.E., Souweidane M.M.* Cerebrospinal fluid-related complications with autologous duraplasty and arachnoid sparing in type I Chiari malformation. Neurosurgery 2008;62:156–60; discussion 160–1.
8. *Klekamp J.* Surgical treatment of Chiari I malformation—analysis of intraoperative findings, complications, and outcome for 371 foramen magnum decompressions. Neurosurgery, 2012;71:365–80; discussion 380.
9. *Godil S.S., Parker S.L., Zuckerman S.L. et al.* Accurately measuring outcomes after surgery for adult Chiari I malformation: determining the most valid and responsive instruments. Neurosurgery, 2013;72:820–7; discussion 827.
10. *Durham S.R., Fjeld-Olenec K.* Comparison of posterior fossa decompression with and without duraplasty for the surgical treatment of Chiari malformation type I in pediatric patients: a meta-analysis. J Neurosurg Pediatr., 2008;2:42–9.
11. *Oro J.J., Mueller D.M.* Posterior fossa decompression and reconstruction in adolescents and adults with the Chiari I malformation. Neurol Res., 2011;33:261–71.
12. *Daniel P.M., Strich S.J.* Some observations on the congenital deformity of the central nervous system known as the Arnold-Chiari malformation. J Neurol Neurosurg Psychiatry, 1958; 17:325-38.
13. *Ashfaq ul Hassan1, Sabah Yaseen et al.* Arnold-Chiari Malformation: Anatomical Variations and Latest Embryological Perspective. Review of Literature "International Journal of Contemporary Medical Research" ISSN (Online): 2393-915X; (Print): 2454-7379 | ICV: 50.43 | Volume 3 | Issue 5 | May 2016 1489.
14. *Barry A., Patten B.M., Stewart B.H.* Possible factors in the development of the Arnold-Chiari Malformation. Neurosurgery. 1957;14:285-301.

ДИСПЛАЗИЯ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ В СОВРЕМЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ЭТИОЛОГИИ ГЕМОРРОЯ

Стяжкина С.Н.¹, Степанова А.А.², Охотникова А.П.³

¹Стяжкина Светлана Николаевна – доктор медицинских наук, профессор,
кафедра факультетской хирургии;

²Степанова Алина Андреевна – студент;

³Охотникова Алина Павловна – студент,
лечебный факультет,

Ижевская государственная медицинская академия,
г. Ижевск

Аннотация: в статье представлен анализ взаимосвязи дисплазии соединительной ткани и геморроя. Целью работы является выявление зависимости возникновения геморроя у людей, имеющих признаки дисплазии соединительной ткани. Был проведен анализ заболеваемости геморроем на основании данных регистра в колопроктологическом отделении БУЗ УР «Первая Республиканская клиническая больница МЗ УР» (1 РКБ) города Ижевска.

Ключевые слова: дисплазия соединительной ткани, геморрой, колопроктология, 1 РКБ.

В последнее время наблюдается увеличение количества пациентов с геморроем. Согласно официальным данным Минздрава, геморроем болеют около 10% людей во всем мире, это только те обращения, которые зарегистрированы. Большинство людей стесняются обращаться к врачу с этим заболеванием, чем способствуют прогрессированию геморроя. Геморроидальные узлы встречается как у женщин, так и у мужчин. По данным медицинской статистики известно, что геморроем чаще болеют мужчины в возрасте от 30 до 50 лет. Предрасполагающими факторами к развитию геморроя являются наследственность, запоры, беременность и роды у женщин, вредные привычки, гипертоническая болезнь. Для геморроя характерны следующие проявления: боль при дефекации, дефекация с кровью, увеличение внутренних и наружных узлов.

Тем не менее, дисплазии соединительной ткани уделяется большое внимание, как одному из основных этиологических признаков возникновения геморроя. Известно, что геморрой – это заболевание, связанное с тромбозом, воспалением, патологическим расширением и извитостью геморроидальных вен, образующих узлы вокруг прямой кишки. [5, с.180]

Работами Р. Hass и соавт. [1], F. Stezner [2], W. Thomson [4] установлено, что в основе геморроя лежит патология кавернозных образований подслизистого слоя дистальной части прямой кишки, заложенных в процессе нормального эмбриогенеза. На основании клинических данных, а также результатов патоморфологических и физиологических исследований показано, что ведущими в патогенезе геморроя являются гемодинамический и мышечно- дистрофический факторы. Важную роль в патогенезе заболевания играют врожденная слабость соединительной ткани. [5, с.180]

Дисплазия соединительной ткани – нарушение развития соединительной ткани в эмбриональном и постнатальном периодах, генетически детерминированное состояние, характеризующееся дефектами волокнистых структур и основного вещества соединительной ткани, приводящее к расстройству гомеостаза на тканевом, органном и организменном уровнях.

С целью выявления синдрома дисплазии соединительной ткани у пациентов с геморроем были проанализированы 1553 истории болезней пациентов, находящихся на стационарном лечении в колопроктологическом отделении 1 РКБ города Ижевска.

Среди рассмотренных нами историй болезней с диагнозом геморрой было выявлено 296 пациентов. Данные свидетельствуют о том, что возникновению геморроя более подвержены лица мужского 78(78%) пола, на долю женщин приходится (22%), в возрасте от 18 до 87 лет.

Мы выявили что, синдром дисплазии соединительной ткани у этих пациентов проявляется в виде следующих синдромов: сосудистого синдрома в 100%, астенического синдрома в 90% случаев, синдрома иммунологических нарушений в 87% случаев, висцерального синдрома у 60 % пациентов, клапанного синдрома - 20%.

Таким образом, мы наблюдаем взаимосвязь между возникновением геморроя и дисплазией органов и тканей. Также можно сделать вывод о том, что возникновению геморроидальных узлов более подвержено трудоспособное население, в большей части - лица мужского пола.

Список литературы

1. Семионкин Е.И. Колопроктология (учебное пособие). М.: ИД МЕДПРАКТИКА. М., 2004. 234 с.
 2. Hass P.A., Fox T.A., Hass G.P. The pathogenesis of hemorrhoids. Dis Colon Reclum, 1990. Mar; 33 (3):249- 250.
 3. Stelzner F. Hemorrhoidectomy A simple operation? Incontinence, stenosis, fistula, infection and fatalities. Chirurg, 1992. Apr.; 63 (4): 316-326.
 4. Thomson W.H.F. The nature of haemorrhoids. Br.J. Surgery, 1975; 62:542-552.
 5. Стяжкина С.Н., Исрафилов Р.Р., Малинина В.С. Роль дисплазии соединительной ткани в этиологии геморроя. Проблемы современной науки и образования, 2016. 180.
-

**РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ БОЛЬНЫХ
ДИВЕРТИКУЛЯРНОЙ БОЛЕЗНЬЮ КИШЕЧНИКА
НАСЕЛЕНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ЗА 2018 ГОД В БУЗ
УР «ПЕРВАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ
БОЛЬНИЦА МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» ГОРОДА ИЖЕВСКА
Стяжкина С.Н.¹, Степанова А.А.², Охотникова А.П.³**

¹Стяжкина Светлана Николаевна – доктор медицинских наук, профессор,
кафедра факультетской хирургии;

²Степанова Алина Андреевна – студент;

³Охотникова Алина Павловна – студент,
лечебный факультет,

Ижевская государственная медицинская академия,
г. Ижевск

Аннотация: в данной статье представлен ретроспективный анализ заболеваемости дивертикулярной болезнью на базе колопроктологического отделения РКБ г. Ижевска за 2018 год. При анализе данных учитывались следующие показатели: пол, возраст, осложнение дивертикулярной болезни в виде кровотечения.

Ключевые слова: дивертикулярная болезнь, дивертикул, кровотечение, РКБ.

Актуальность: **Дивертикулез** или дивертикулярная болезнь - это патологический процесс толстой кишки, при котором в стенке кишки формируются многочисленные дивертикулы (мешковидные выпячивания). Эта патология может осложниться кровотечением из прямой кишки, которое возникает вследствие хронического повреждения мелких кровеносных сосудов, примыкающих к дивертикулам. Еще одно осложнение данной болезни – дивертикулит – воспалительный процесс, протекающий в одном или сразу нескольких дивертикулах. Происходит это в связи с накоплением в выпячиваниях кишки каловых масс, способствующих созданию благоприятных условий для быстрого роста и размножения различных бактерий, вызывающих инфекцию. До сих пор существуют сложности с определением заболеваемости дивертикулярной болезнью. Это связано с тем, что у пациентов отсутствует явная симптоматика заболевания, некоторые люди могут чувствовать дискомфорт в животе. Дивертикулы в основном выявляются случайно при диагностических исследованиях, проводимых по поводу других заболеваний кишечника. С возрастом частота заболеваемости увеличивается: примерно, 50-60% пациентов с этой патологией составляют люди в возрасте от 70 лет. Для развития дивертикулярной болезни присущи следующие факторы: возраст, воспалительные заболевания кишечника, заболевания соединительной ткани, а также запоры.

В ходе исследования нами были проанализированы 1703 истории болезни пациентов, находившихся на стационарном лечении в колопроктологическом отделении БУЗ УР «Первая республиканская клиническая больница министерства здравоохранения Удмуртской Республики» города Ижевска. Среди данных пациентов были 20 человек с диагностированной дивертикулярной болезнью, что составило 1,2% от общего числа рассмотренных случаев.

В результате проведенного анализа были получены следующие данные в отношении полового показателя: среди больных с дивертикулярной болезнью наблюдается преобладание женщин - 13 пациентов (65%), мужчины составляют меньшую часть – 7 человек (35%). Дивертикулярная болезнь была диагностирована у пациентов в возрасте от 27 до 89 лет, средний возраст которых составил 62 года.

Чаще заболеванием страдают люди пожилого возраста - от 60 до 80 лет. Среди всех пациентов с дивертикулами у 6 человек данная патология стала причиной кишечного кровотечения.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы: дивертикулярная болезнь чаще регистрируется среди женщин, мужчины реже подвержены образованию дивертикулов кишечника. Также необходимо сказать, что к возникновению и развитию дивертикулов наиболее предрасположены люди старшего, пожилого возраста (от 60 до 85 лет).

Список литературы

1. *Стяжкина С.Н., Бадрутдинова Л.И., Файзуллина Р.Р.* Сравнительная характеристика дивертикулярной болезни и полипоза толстого кишечника в УР // Вопросы науки и образования, 2018 № 5. С. 112.
2. *Стяжкина С.Н., Кирьянов Н.А. и др.* Роль внекишечных проявлений в ранней диагностике воспалительных заболеваний кишечника в Удмуртской Республике. // Вестник современной клинической медицины, 2018. № 2. С. 55-58.
3. *Сабельникова Е.А.* Актуальные вопросы лечения и профилактики дивертикулярной болезни. // Эффективная фармакотерапия, 2018. № 16. С. 38-43.
4. *Семинкин Е.И.* Колопроктология (учебное пособие). М.: ИД Медпрактика. М., 2004. 234 с.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ У ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННОГО НАСЕЛЕНИЯ

Махсумова Д.К.¹, Хакимова Р.А.², Хакимов Н.С.³, Камалова Н.Л.⁴

¹Махсумова Доно Камалетдиновна – ассистент,
кафедра подготовки врачей общего профиля-1;

²Хакимова Роза Абдураимовна – доцент, заведующая кафедрой,
кафедра микробиологии и фтизиатрии;

³Хакимов Насрулло Собирович – доцент, заведующий факультетом,
кафедра повышения квалификации врачей, факультет медицинской радиологии и онкологии;

⁴Камалова Нигора Лазизовна – студент,
лечебный факультет,
Андижанский государственный медицинский институт,
г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается распространенность потребления алкоголя у ВИЧ инфицированной популяции в зависимости от возраста. Самый большой показатель выявлен у 50-59-летних ВИЧ инфицированных.

Ключевые слова: ВИЧ инфицированная популяция, злоупотребление алкоголем, возраст.

УДК 616 – 036.22+616.1/4

Согласно результатам современных эпидемиологических исследований, злоупотребление алкоголем (у мужчин – в пересчете на чистый спирт ≥ 168 г в неделю и у женщин – 84г в неделю) оказывает выраженное негативное влияние на показатели терапевтического континуума [1,2,3]. По данным ВОЗ 12% всех смертей и 16,5% всех потерь здоровых лет жизни в популяции некоторых стран обусловлены чрезмерным употреблением алкоголя [4].

В связи с этим целью нашего исследования являлась изучение и оценка распространенности потребления алкоголя у ВИЧ-инфицированного населения.

Материалы и методы: Обследована репрезентативная выборка из ВИЧ-инфицированного населения г.Андижана в возрасте от 20 до 69 лет в количестве 507 человек. Исследование проведено совместно Андижанским областным центром по профилактике и борьбе СПИДом среди 263 женщин и 244 мужчин. Расчет употребления алкоголя осуществлялся на основе 10 вопросов опросника-анкеты. Критерием избыточного употребления алкоголя (ИУА) принималось потребление более 20г чистого алкоголя в день. Для каждого респондента – ВИЧ-инфицированного пациента рассчитывалось среднее потребление чистого алкоголя в день: среднее потребление чистого алкоголя в день из крепленых алкогольных напитков + среднее потребление чистого алкоголя в день из крепких винных напитков.

При оценке потребления алкогольных напитков (пересчете на чистый этанол) были использованы следующие массовые (весовые) концентрации этанола: • для пива – 0,04г этанола/мл напитка; • для сухого вина (шампанского) – 0,0927г этанол/мл напитка; • для крепленного вина – 0,1227 этанола/мл напитка, • для крепких спиртных напитков (водка, коньяк и т.п.) – 0,3227г этанола/мл напитка.

Результаты нашего анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1. Распространенность употребления алкоголя у ВИЧ-инфицированных мужчин и женщин в возрасте 20-69 лет

№	Группы обследованных	N	Распространенность употребления алкоголя n (%)			
			Безопасная доза (1)	Умеренная доза (2)	Большая доза (3)	Всего
1	Женщины	263	6 (2,3)	4 (1,5)	-	10 (3,8)
2	Мужчины	244	17 (7,1)	108 (44,3)	48 (19,7)	173 (71,0)
3	Общая популяция	507	23 (4,5)	112 (22,1)	48 (9,6)	183 (36,2)

Примечание: «Безопасная доза алкоголя» соответствует на 10-20г чистого этанола в сутки, «Умеренная доза алкоголя» - на 30г/сутки и «Большая доза алкоголя» - в пересчете на чистый спирт ≥ 168 г в неделю.

Как видно из данных, распространенность злоупотребления алкоголем (ЗУА) была у популяции ВИЧ-инфицированных достаточно высокой (36,2%). Среди обследованных, число лиц, употребляющих «Безопасную», «Умеренную» и «Большую дозу» алкоголя составляет – 4,5%, 22,1% ($P<0,001$) и 9,6% ($P<0,01$) соответственно. Мужчины значительно больше злоупотребляли алкоголем (71,1%), чем женщины в возрасте 20-69 лет (3,8%); $P<0,0001$.

Употребление алкоголя в «Безопасной», «Умеренной» и «Большой» дозе у женщин и мужчин различались статистически значимы – по 2,3% и 7,1% ($P<0,001$), 1,5% и 44,3% ($P<0,0001$) и 0,0% и 19,7% ($P<0,01$) соответственно. Эти данные не согласуются с результатами других исследований, которые показали, что среди мужчин и женщин преобладают мало и умеренно пьющие [1,2,3]. Поэтому изучение влияния ЗУА на здоровье ВИЧ-инфицированного населения с учетом медико-социальных условий является важным моментом. Для оценки в отношении терапевтического континуума и разработки экономически обоснованных мероприятий по первичной, вторичной и третичной профилактике среди данного контингента населения.

При анализе интенсивности потребления алкоголя в зависимости от возраста выявлено, что отмечается увеличение интенсивности ЗУА у многих обследованных / пьющих после 30 лет (таблица 2).

Таблица 2. Интенсивность употребления алкоголя у ВИЧ-инфицированных в зависимости от возраста

№	Возраст, годы	N	Интенсивность употребления алкоголя, n (%)			
			Безопасная доза (1)	Умеренная доза (2)	Большая доза (3)	Всего
1	20-29	197	2 (1,0)	19 (9,6)	8 (4,1)	29 (14,7)
2	30-39	235	6 (2,6)	80 (34,0)	21 (8,9)	107 (45,5)
3	40-49	65	4 (6,2)	25 (38,5)	11 (16,9)	40 (61,6)
4	50-59	8	1 (12,5)	4 (50,0)	1 (25,0)	8 (87,5)
5	≥ 60-69	2	0,0	2 (100,0)	0,0	2 (100,0)

Как видно из таблицы 2, распространенность употребления алкоголя увеличивается с возрастом ВИЧ-инфицированных от 14,7% (в 20-29 лет) до 87,5% (в 50-59 лет), то есть на 72,8% или в 6 раз ($P<0,0001$). Сравнительно больше число пьющих в возрастных группах 30-39 лет (45,5%, $P<0,01$) и 40-49 лет (61,6%, $P<0,001$), чем в группе лиц 20-29 лет. Аналогичная тенденция отмечена и при анализе интенсивности употребления алкоголя в различных возрастных группах среди пьющих «Безопасную», «Умеренную» и «Большую» дозу спиртных напитков.

Так, у 20-29 летних пациентов ВИЧ-инфицированных, число пьющих «Безопасную», «Умеренную» и «Большую» дозу алкоголя составляет – 1,0%, 9,6% ($P<0,0001$) и 4,1% ($P<0,001$), в 30-39 лет – 2,6%, 34,0% ($P<0,0001$) и 8,9% ($P<0,01$), в 40-49 лет – 6,6%, 38,5% ($P<0,001$) и 16,9% ($P<0,01$), в 50-59 лет – 12,5%, 50,0% ($P<0,001$) и 25,0% ($P<0,01$), в 60-69 лет – 0,0%, 100,0% ($P<0,01$) и 0,0% - соответственно.

Выводы: В целом, уровень распространенности ЗУА среди ВИЧ-инфицированной популяции выявлено со статистически значимым различием в различных возрастных группах.

Список литературы

1. Немцов А. Алкогольная смертность в России, 1980-90-е годы. Москва, 2001.
2. Оганов Р.Г., Масленникова Г.Я. Эпидемию сердечно-сосудистых заболеваний можно остановить усилением профилактики // Профилактическая медицина. № 6, 2009. С. 3-7.
3. Оганов Р.Г., Масленникова Т.Н. Демографическая ситуация и сердечнососудистые заболевания в России: пути решения проблем. Кардиовасктер и проф., 2007; 6:8:7—14.
4. Покровский В.В. (ред.). Клинические рекомендации ВИЧ-инфекция и СПИД. М.: ГЭОТЛР-Медиа; 2006.

ОТДАЛЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ УЗЛОВЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Гозибеков Ж.И.¹, Юсупалиева Д.Б.², Тилавова Ю.М.³

¹Гозибеков Жамишд Исанбаевич – ассистент,
кафедра хирургических заболеваний № 1,

Самаркандский государственный медицинский институт, г. Самарканд;

²Юсупалиева Дилнора Баходир кизи – студент,
лечебный факультет,

Ташкентский педиатрический медицинский институт, г. Ташкент;

³Тилавова Юлдуз Мухаммадишуккур кизи – студент,
кафедра хирургических заболеваний № 1,

Самаркандский государственный медицинский институт, г. Самарканд,
Республика Узбекистан

Аннотация: в исследование был включен 281 пациент с заболеваниями щитовидной железы, которые госпитализировались в отделение хирургии клиники СамМИ для оперативного лечения с 2011 по 2018 годы. Рецидив узлового зоба наблюдался у 9 больных (4,7%) в течение от 2 до 6 лет. Исход операции был благополучным, и у 30% этих больных были выявлены атипичные клетки в противоположенной доле щитовидной железы, несмотря на то, что она клинически выглядела интактной. На основании изучения отдаленных результатов лечения больных узловым зобом определен оптимальный объем хирургического вмешательства при различных морфологических формах узлового зоба. Адекватными объемами оперативного лечения являются гемиструмэктомия, предельно субтотальная резекция щитовидной железы и тиреоидэктомия.

Ключевые слова: узловой зоб, струмэктомия, отдаленные результаты, рецидив.

Актуальность. В настоящее время в литературе имеются противоречивые данные о факторах, влияющих на прогноз лечения больных узловым зобом [2, 6]. Так, одни авторы утверждают, что определяющими в прогнозе возникновения рецидива узлового зоба являются гистологические изменения в щитовидной железе [3, 4], другие считают основными факторами объем оперативного вмешательства и адекватность проводимой тиреоидной терапии [1, 5, 8]. Поэтому, представляет большой интерес определение влияния различных факторов на частоту возникновения рецидива узлового зоба на основании анализа отдаленных результатов хирургического лечения больных узловым зобом и разработка алгоритма индивидуального прогноза для выявления возможного рецидива в отдаленном периоде [7]. Именно отдаленные результаты являются объективным критерием правильного выбора тактики лечения больных узловым зобом.

Цель исследования: улучшение хирургического лечения больных узловым зобом.

Материалы и методы исследования: В исследование было включено 281 пациент с заболеваниями щитовидной железы, которые госпитализировались в отделение хирургии клиники СамМИ для оперативного лечения с 2011 по 2018 год. Среди пациентов были 253 (90,03%) женщин и 28 (9,97%) мужчин. Средний возраст обследованных был 29±6 лет (от 7 до 68 лет).

Больных вызывали активным способом, с помощью писем, а также был изучен архивный материал клиники СамМИ. У больных были тщательно изучены анамнез заболевания. Особое внимание было уделено длительности заболевания, медикаментозному лечению препаратами тиреоидных гормонов после операции. Были изучены такие показатели как объем операции, осложнения, исходы, ближайшие и отдаленные результаты хирургического метода лечения заболеваний щитовидной железы.

Всем больным проводили общеклиническое обследование, включающее пальпацию щитовидной железы, аускультацию сердца и сосудов, ультразвуковое исследование (УЗИ) щитовидной железы и зон регионарного лимфооттока в режиме реального времени (исходно и в различные сроки после операции), определение уровня тиреотропного гормона (ТТГ) (исходно и в различные сроки после операции), гистологию удаленного препарата проводили всем больным. Степень увеличения щитовидной железы оценивали по классификации Николаева О.В. на основании УЗИ и пальпации щитовидной железы. У 71 (25,3%) больного диагностирован узловой зоб II-III степени, у 210 (74,7%) узловой зоб IV-V степени. По патоморфологической форме (по Пенчеву) диффузный зоб выявлен у 44 (15,69%) больных, узловой зоб – у 192 (68,3%), смешанный зоб – у 45 (16,01%).

На основании гормональных исследований крови (определение содержания трийодтиронина, тироксина, тиреотропного гормона), а также клинической картины у пациентов был установлен тиреоидный статус.

Оперативному лечению подверглись 278 больных, 3 больных не оперированы из-за тяжелого соматического состояния. Сроки оперативного вмешательства зависели от функционального состояния щитовидной железы. 48 (17,1%) пациентов подверглись оперативному лечению после снятия тиреотоксикоза до эутиреоза (34) и гипотиреоза (14) в течении от 2 до 9 месяцев. 230 (81,8%) больным с эу- и гипотиреоидным статусом оперативные вмешательства были выполнены сразу.

Объем оперативного вмешательства зависел от патоморфологической формы зоба. Тотальная тиреоидэктомия была выполнена 7 (2,5%) пациентам при диффузно токсическом зобе и злокачественной опухоли левой доли щитовидной железы, соответственно у 5 и 2 больных. Субтотальная резекция щитовидной железы была выполнена 81 (28,8%) больному с диффузным и смешанным зобом. У большинства больных объем оперативного вмешательства ограничился на одной доли щитовидной железы, их составило 190 (67,6%) пациентов.

Результаты исследований и их обсуждения. Частота осложнений на щитовидной железе во время операции или в раннем послеоперационном периоде напрямую связано с опытом хирурга, количеством операций выполняемых им в год. В отдаленном послеоперационном периоде удалось проследить 193 из 278 пациентов, что составило 69,4%. Сроки наблюдения больных после операции было от 1 года до 5 лет.

После вызова больных мы провели полный объем обследования включающий клинический осмотр, пальпацию, оценку тиреоидного статуса с помощью ТТГ, тиреоидных гормонов крови и рефлексометрии. Согласно полученным результатам было выявлено, что в состоянии эутиреоза находились 174 больных (90,2%), легкая степень гипотиреоза обнаружена у 6 (3,1%), средней степени тяжести гипотиреоз у 8 (4,1%), гипотиреоз тяжелой степени обнаружен у 5 больных (2,6%). Следует отметить, что тяжелая степень послеоперационного гипотиреоза наблюдалась в группе больных, которым производилась тотальная тиреоидэктомия по поводу злокачественной опухоли щитовидной железы (2) и диффузного токсического зоба (3).

Суммируя результаты клинических и гормональных исследований была осуществлена оценка отдаленных результатов хирургического лечения узловых форм зоба. Если учесть, что развитие гипотиреоза после операции на щитовидной железе является логическим и нормальным исходом операции, который легко компенсируется назначением тиреоидных гормонов, то согласно этому, полное выздоровление больных после хирургического метода лечения узлового зоба наблюдается у 182 (94,3%) больных.

Рецидив узлового зоба наблюдался у 9 больных (4,7%) в течении от 2 до 6 лет. Все больные с рецидивом узлового зоба не следовали рекомендациям эндокринолога аккуратно и не принимали тиреоидные гормоны после операции. Результаты тонкоигольной аспирационной биопсии совпали с окончательным гистологическим

результатом во всех случаях. То есть у этих больных была подтверждена доброкачественность удаленного узла (узлов). Исходы операции были благополучными, и у 30 % этих больных были выявлены атипичные клетки в противоположенной доле щитовидной железы, несмотря на то, что она клинически выглядела интактной.

Выводы. Частота послеоперационных осложнений хирургического лечения заболеваний щитовидной железы очень низкая: послеоперационное кровотечение 4,7%, временный парез возвратного гортанного нерва 5,8%, стойкий паралич возвратного гортанного нерва 0%, транзиторный гипопаратиреоз 1,15%, перманентный гипопаратиреоз 0%. На основании изучения отдаленных результатов лечения больных узловым зобом определен оптимальный объем хирургического вмешательства при различных морфологических формах узлового зоба. Наибольший процент рецидивов независимо от морфологической формы узлового зоба выявлен при проведении экономной резекции и энуклеации узла щитовидной железы (4,7%). Для профилактики послеоперационного рецидива узлового зоба и лечения послеоперационного гипотиреоза необходима заместительная терапия препаратами тиреоидных гормонов под контролем эндокринолога.

Список литературы

1. Даминов Ф.А. и др. Хирургическая тактика лечения диффузно-токсического зоба // Академический журнал Западной Сибири, 2013. Т. 9. № 1. С. 21-21.
2. Зайниев А.Ф., Юнусов О.Т., Суярова З.С. Результаты хирургического лечения больных узловым зобом // Вестник науки и образования, 2017. Т. 1. № 6 (30).
3. Davlatov Salim, Xamraeva Dilrabo, Suyarova Zilola. Analysis of the results of surgical treatment of thyroid nodule // International Journal of Advanced Research and Development. Pp. 43-45.
4. Kasimov S. et al. Haemosorption In Complex Management Of Hepatargia // The International Journal of Artificial Organs., 2013. Т. 36. № 8. С. 548.
5. Malik A. et al. Hypertension-related knowledge, practice and drug adherence among inpatients of a hospital in Samarkand, Uzbekistan // Nagoya journal of medical science, 2014. Т. 76. № 3-4. С. 255.
6. Sulatanbaevich B.A. et al. Analysis of the results of surgical treatment of patients with thyroid nodules // Вопросы науки и образования, 2019. № 4 (49).
7. Shamsiyev A.M., Khusinova S.A. The Influence of Environmental Factors on Human Health in Uzbekistan // The Socio-Economic Causes and Consequences of Desertification in Central Asia. Springer, Dordrecht, 2008. С. 249-252.
8. Yusupov S.A. et al. Отдаленные результаты оперативного лечения узловых образований щитовидной железы // Здобутки клінічної і експериментальної медицини, 2017. № 1.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА КОЛБАСНЫХ ИЗДЕЛИЙ НА МЯСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕМ ПРЕДПРИЯТИИ

Мижеевская А.С.¹, Старунова Е.А.²

¹Мижеевская Анна Сергеевна – доцент,
кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы и товароведения потребительских товаров,

²Старунова Екатерина Андреевна – магистрант,
направление: ветеринарно-санитарная экспертиза,
кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы и товароведения потребительских товаров,
факультет ветеринарной медицины,
Институт ветеринарной медицины,
г. Троицк

Аннотация: в статье говорится о важности проведения производственного контроля качества колбасных изделий, так как качество пищевых продуктов зависит не только от сырья, правильного составления рецептур, соблюдения параметров технологических процессов, но и от соблюдения санитарных норм и организации ветеринарно-санитарного контроля.

Ключевые слова: колбасные изделия, ветеринарно-санитарный контроль.

УДК: 637.523

Колбасные изделия занимают важное место в питании населения, так как обладают более высокой питательной ценностью, чем исходное сырье.

Колбасные изделия - это продукты, изготовленные из мясного фарша с солью и специями, в оболочке или без нее, подвергнутые термической обработке или ферментации до готовности к употреблению [2].

Производство колбасных изделий высокого качества требует постоянного контроля показаний и параметров, характеризующих как качество сырья, так и вспомогательных пищевых продуктов, материалов.

Обязательным условием для выпуска качественной, безопасной и благополучной в ветеринарно-санитарном отношении мясной продукции является ветеринарно-санитарный контроль как условий ее производства, так и самих продуктов, выпускаемых в реализацию [1].

Актуальность проблемы заключается в том, что в последние годы в технологии производства колбасных изделий прослеживается тенденция к увеличению использования сырья не мясного происхождения (соевых белков), а также блочного импортного мяса и мяса с повышенным содержанием жировой и соединительной тканей, часто имеющего органолептические пороки.

Потребители продукции имеют право на то, чтобы товар был безопасен для их жизни и здоровья. Весьма важным в этом плане имеет и выполнение Технического регламента Таможенного союза 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», главной задачей которого является повышение ответственности всех участников продовольственного рынка за качество и безопасность производимой и реализуемой продукции.

В связи с этим целью исследования явился анализ организации и эффективности ветеринарно-санитарного контроля производства колбасных изделий на предприятии.

Для достижения поставленной цели проведен анализ исследований на базе ООО МПК «Ромкор» – одного из крупнейших мясоперерабатывающих предприятий на Южном Урале, история которого началась в 2004 году на базе мясоперерабатывающего комплекса, который с 1995 года обеспечивал своей продукцией Челябинскую область и другие регионы Урала.

На сегодняшний день компания «Ромкор» выпускает более 170 наименований колбасных изделий, 50 полуфабрикатов и реализует свою продукцию не только в Челябинской, но и в Свердловской и Курганской областях, Пермском крае, в таких торговых сетях, как «Метро», «Седьмой континент», «Молния» и др.

Экспертиза готовых колбасных изделий предусматривает определение их доброкачественности и выяснения соответствия выпускаемой продукции требованиям действующих стандартов и технологических условий путем лабораторных исследований.

Объектом исследования являлись 3 пробы изделий колбасных: проба № 3536 - изделие колбасное варёно-копчёное мясной продукт категории Б сервелат «Невский»; проба № 3537 - изделие колбасное варёное колбаса «Молочная» мясной продукт категории Б; проба № 43 - изделие колбасное полукопченое колбаса «Мясная» мясной продукт категории В.

Анализ осуществлялся в соответствии с ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции».

Определение количества микроорганизмов проводилось в соответствии с ГОСТ Р 54354-2011 Мясо и мясные продукты. Общие требования и методы микробиологического анализа.

Результаты микробиологических исследований пробы № 3536 - изделие колбасное варёно-копчёное мясной продукт категории Б сервелат «Невский» представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Результаты испытаний

№№ п/п	Определяемые показатели	Единицы измерения	Результаты испытаний	Величина допустимого уровня	НД на методы исследований
МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ Регистрационный номер пробы в журнале 3536 испытания проведены по адресу: 456550, Россия, Челябинская область, г. Коркино, ул. 9 Января, дом № 25					
1	Listeria monocytogenes	-	не обнаружено в 25 г	Не допускается в 25 г	ГОСТР 54354-2011 п.8.4.1
2	S.aureus	-	не обнаружено в 1,0 г	Не допускается в 1,0 г	ГОСТ Р 54354-2011 п.8.8.1
3	БГКП(колиформы)	-	не обнаружено в 1,0 г	Не допускается в 1,0 г	ГОСТР 54354-2011 п.8.6.1
4	Патогенные, в т.ч. сальмонеллы	-	не обнаружено в 25 г	Не допускается в 25 г	ГОСТР 54354-2011 п.8.3 Л
5	Сульфитредуцирующие	-	не обнаружено в 0,1 г	Не допускается а 0,1 г	ГОСТР 54354-2011 п.8.3.1

В результате испытаний, проводимых по требованиям и методам микробиологического анализа согласно ГОСТР 54354-2011 п. 8.4.1, грамположительных палочковидных бактерий, бактерий золотистого стафилококка, колиморфных и колиформных бактериями и патогенных микроорганизмов в образце № 3536 не обнаружено.

Результаты микробиологических исследований пробы № 3537 - изделие колбасное варёное колбаса «Молочная» мясной продукт категории Б представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Результаты испытаний

№№ п/п	Определяемые показатели	Единицы измерения	Результаты испытаний	Величина допустимого уровня	НД на методы исследований
МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ Регистрационный номер пробы в журнале 3537 испытания проведены по адресу: 456550, Россия, Челябинская область, г. Коркино, ул. 9 Января, дом № 25					
1	Listeria monocytogenes	-	не обнаружено в 25 г	Не допускается в 25 г	ГОСТР 54354-2011 п.8.4.1
2	S.aureus	-	не обнаружено в 1,0 г	Не допускается в 1,0 г	ГОСТ Р 54354-2011 п.8.8.1
3	БГКП(колиформы)	-	не обнаружено в 1,0 г	Не допускается в 1,0 г	ГОСТР 54354-2011 п.8.6.1
4	Патогенные, в т.ч. сальмонеллы	-	не обнаружено в 25 г	Не допускается в 25 г	ГОСТР 54354-2011 п.8.3 Л
5	Сульфитредуциру- ющие клостридии	-	не обнаружено в 0,1 г	Не допускается а 0,1 г	ГОСТР 54354-2011 п.8.3.1

Согласно требованиям ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции» результаты испытаний показателей образца № 3537 соответствуют требованиям безопасности.

Результаты микробиологических исследований пробы № 43 - изделие колбасное полукопченое колбаса «Мясная» мясной продукт категории В представлены в Таблице 3.

Таблица 3. Результаты испытаний

№№ п/п	Определяемые показатели	Единицы измерения	Результаты испытаний	Величина допустимого уровня	НД на методы исследований
МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ Регистрационный номер пробы в журнале 43 испытания проведены по адресу: 456550, Россия, Челябинская область, г. Коркино, ул. 9 Января, дом № 25					
1	Listeria monocytogenes	-	не обнаружено в 25 г	Не допускается в 25 г	ГОСТР 54354-2011 п.8.4.1
2	S.aureus	-	не обнаружено в 1,0 г	Не допускается в 1,0 г	ГОСТ Р 54354-2011 п.8.8.1
3	БГКП(колиформы)	-	не обнаружено в 1,0 г	Не допускается в 1,0 г	ГОСТР 54354-2011 п.8.6.1
4	Патогенные, в т.ч. сальмонеллы	-	не обнаружено в 25 г	Не допускается в 25 г	ГОСТР 54354-2011 п.8.3 Л
5	Сульфитредуциру- ющие клостридии	-	не обнаружено в 0,1 г	Не допускается а 0,1 г	ГОСТР 54354-2011 п.8.3.1

Согласно ГОСТР 54354-2011 п. 8.4.1, грамположительных палочковидных бактерий, бактерий золотистого стафилококка, колиформных и колиформных бактериями и патогенных микроорганизмов в образце № 43 не выявлено.

В результате проведенных испытаний все исследуемые пробы колбасных изделий, выработанных ООО МПК «Ромкор», соответствует требованиям ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции», ГОСТ Р 54354-2011 Мясо и мясные продукты. Общие требования и методы микробиологического анализа.

Вывод: Для выработки колбасных изделий на мясокомбинате применяется доброкачественное и свежее мясное сырье, отвечающее требованиям нормативной документации по микробиологическим показателям. Готовая продукция предприятия проходит полный и объективный контроль всех регламентированных нормативной документацией показателей качества и безопасности, что способствует выпуску продукции только с высокими ветеринарно-санитарными характеристиками. Ветеринарно-санитарные условия колбасного производства, система производственного ветеринарно-санитарного контроля и контроля готовой продукции на предприятии ООО МПК «Ромкор» отвечают требованиям Технического регламента Таможенного союза ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции», ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции», ГОСТ Р 54354-2011 Мясо и мясные продукты. Общие требования и методы микробиологического анализа, и позволяют выпускать качественную и безопасную в санитарном отношении продукцию.

Список литературы

1. *Габелко С.В.* Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания [Электронный ресурс]. 1 / С.В. Габелко - Новосибирск: НГТУ, 2012 - 183 с. Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228765/> (дата обращения: 20.05.2019).
2. *Черемушкина И.В.* Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания [Электронный ресурс]: микробиологические аспекты / И.В. Черемушкина; Н.Н. Попова; И.П. Щетилина - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013 - 99 с. Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255850/> (дата обращения: 20.05.2019).

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

Истамова Д.О.



*Истамова Дилафруз Ойбек кизи – студент,
кафедра государственного права и управления,
Ташкентский государственный юридический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье рассматриваются сущность и принципы формирования внешнеполитического механизма, его ключевые элементы. Представлены некоторые проблемные аспекты его исследования и особенности. Более того, показаны средства и методы реализации внешней политики.

Ключевые слова: внешняя политика, внешнеполитический механизм, сущность, средства, методы, проблемные аспекты исследования.

Внешняя политика это одна из самых важных функций государства, которая определяет его сущность, ведь функционирование и развитие любого государства как субъекта международного права и международных отношений не может происходить без внешних связей с другими субъектами международного права. Это объективная необходимость существующего общественного развития.

Ю.И. Казанцев полагает, что внешняя политика это общий курс государства в международных делах. Это определение верное, но нуждается в уточнении. Внешняя политика, действительно, является курсом государства, его выбором, но сегодня такого выбора недостаточно, ведь необходимо сотрудничество, взаимодействие субъектов международного права[3, с. 247]

Как отмечает Дж. Розенау, внешнеполитическая деятельность построена на взаимодействии двух соотношений: расположения и динамики сил на международной арене и внутренних факторов, прежде всего социальных.

Внешняя политика - это деятельность государства на международной арене, регулирующая отношения с другими субъектами внешнеполитической деятельности, что опирается на экономический, демографический, военный, научно-технический и культурный потенциалы взаимодействующих государств, представляет собой выбор государства как субъекта международного права. Основные задачи внешней политики - это укрепление общественного устройства государства путем укрепления его положения в системе государств, а также защиту на международной арене интересов народа.

Эффективность международного права как права всеобъемлющей безопасности и коллективной ответственности государств перед человечеством, как права развития, предполагает конструктивное сотрудничество участников международного общения в решении двух основных задач, а именно обеспечение функционирования того

механизма поддержания мира, которым международное сообщество уже владеет, а также выработки новых правовых норм.

Объектом правового регулирования международного права являются международные отношения - отношения между государствами как субъектами международного права.

Каждое государство - субъект международного права - проводит на мировой арене свою внешнюю политику, но делают это уполномоченные на то государственные органы внешних сношений. И они должны быть признаны в этом качестве международным правопорядком. Именно они осуществляют выбор, руководствуясь определенными интересами и в зависимости от существующих условий.

Как справедливо отмечает Ю.Д. Ильин, политика и право находятся в постоянном взаимодействии. Это процесс и он объективен. Вне политической жизнью право становится безжизненным, а на самом деле каждая норма должна обслуживать саму жизнь[2, с. 197]

Политика как выбор в решающей степени определяет направление развития международного права. При этом роль внешней политики во взаимодействии национального права с международным состоит в том, чтобы создать как можно большее влияние на формирование и развитие в международном праве тех норм и институтов, которые максимально отражать национальные интересы, выбор государства и способствовать достижению международных интересов, развития.

Политика является доминирующей сферой социальной и духовной жизни общества и в значительной степени определяет современное международное право как право развития.

Международные отношения становятся все более универсальными, разнообразными, всеобъемлющими, равнообязывающими для всех субъектов международного права. В связи с чем их необходимо рассматривать как целостную систему и вряд ли сегодня можно понять внешнюю политику того или иного государства, если рассматривать его изолировано от системы международных отношений, в которую это государство входит и которая в определенных пределах детерминирует его внешнюю политику[5, с. 120]

Важно подчеркнуть и такой значимый направление внешней политики, как участие в международных организациях, которая открывает дополнительные возможности активного участия в международных отношениях.

В современных условиях глобальных трансформаций мира особую значимость приобретает проблема последствий влияния культурного фактора на внешнюю политику. Культура выступает как арена наиболее устойчивого взаимодействия народов, их взаимного обогащения и понимания. Люди и страны подвергаются влиянию своих культурных различий, которые отражают их ценности, точки зрения, интересы, обычаи, исторические надежды и опасения[4, с. 152] У различных государств и регионов разный уровень стратегических преимуществ, укоренившихся ещё на раннем этапе существования и формирующих опыт государства, и в определённой степени попадающие под влияние со стороны политических, философских и культурных характеристик государства и его элиты. При этом международное право направлено на сотрудничество между различными правовыми культурами, на их общее и индивидуальное развитие, их симбиоз.

В целом внешняя политика зависит от степени адаптации государства к среде, в которой действуют подобные ему, от сотрудничества, каждая из стран руководствуется преимущественно собственными национальными интересами, поэтому необходимо сочетание этих интересов, их определенный учет[8]

Одной из главных международно-правовых проблем сегодня является вопрос Курильских островов. Территориальный спор между Россией и Японией продолжается с конца Второй мировой войны. Во времена Холодной войны СССР не

признавали существование территориального спора, а Япония не осуществляла торгово-экономическое сотрудничество, ожидая уступки от СССР. Россия всегда заявляла, что южные Курильские острова вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны, и российский суверенитет над ними, имеющий соответствующее международно-правовое оформление, сомнению не подлежит. При этом российская сторона признает Совместную декларацию 1956 года как документ, ратифицированный Верховным Советом СССР.

Япония претендует на все острова и увязывает решение о признании японского суверенитета над этими территориями с подписанием мирного договора. Токио опирается на подписанный двумя странами Симодский трактат (1855).

Было проведено множество переговоров по мирному урегулированию этого вопроса, но до сих пор нет единого решения, которое устраивало бы всех.

Есть несколько путей урегулирования спора. Первый: «интегрированная сделка» предполагает взаимовыгодное сотрудничество России и Японии. У Японии есть огромные капиталы и технологии, у России же гигантское преимущество в запасах полезных ископаемых. Двум странам нужно искать способы увеличения политического взаимодоверия. Второй: «правовой метод». В соответствии с Конвенцией ООН по морскому праву для решения вопроса принадлежности Южных Курильских островов были созданы международные судебные органы. Россия и Япония могут вести переговоры под контролем международных судебных органов, уполномоченных разрешать территориальные споры, или же представить вариант решения проблемы Комиссии по границам континентального шельфа. Третий вариант «трансформация конфликта». Трансформация предполагает ненасильственный переход в двусторонних отношениях от связи, направленной на разрушение, к связи, направленной на сотрудничество. Трансформация считается самым оптимальным вариантом. «Курильский вопрос» вполне можно будет решить, если Россия и Япония увеличат степень политического взаимодоверия и взаимопонимания, а также начнут продвигать принцип взаимной выгоды.

Список литературы

1. *Баймуратов М.А.* Международное публичное право. М., 2004. С. 6.
2. *Ильин Ю.Д.* Международное публичное право: лекции / Ю.Д.Ильин. второй изд., Пересмотр. и доп. М.: Норма, 2008. С. 197.
3. *Казанцев Ю.И.* Международные отношения и внешняя политика России (XX в.). Новосибирск, 2002. С. 339.
4. *Кучмий А.П.* Влияние культурологических факторов на структурные части мировой политики / Вестник «Международные отношения». 22. С. 151 – 153.
5. *Левин Д.Б.* Международное право, внешняя политика и дипломатия. М.: Международные отношения, 1981.
6. *Чиркин В.Е.* Основы сравнительного государственоведения. С. 15.
7. *Hermann M.G., Hermann C.F.* Who Makes Foreign Policy Decisions and How: An Empirical Inquiry //International Studies Quarterly. Vol. 33. № 4. 1989.
8. *Mintz A. (ed.).* Integrating Cognitive and Rational Theories of Foreign.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Абдуллаев Д.Х.

*Абдуллаев Дилмуродхаким Хамидович – старший преподаватель,
кафедра социальных дисциплин,*

*Ташкентский институт проектирования, строительства
и эксплуатации автомобильных дорог, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается взаимодействие личности и культуры современного общества в условиях модификации социальных систем. На сегодняшний день массовая культура современного общества отчётливо демонстрирует неоправимый процесс распада общепринятых мировоззренческих установок и образования инновационных, глобальных трансформаций в сфере духовности, морали, нравственности.

Ключевые слова: глобализация, массовая культура, личность, самосознание личности, социализация.

В настоящее время неотъемлемой частью высокоразвитого общества принято считать многообразие имеющихся в нём индивидуальных личностей. Понятие «индивидуальность» определяется двумя критериями. В первом принимается во внимание наследственные факторы и физиологические особенности личности, а второй подразумевает социальную среду, в которой данная личность живёт и развивается. Сегодня, в условиях модернизации взаимоотношений между социумом и личностью, требуется создание благоприятных условий для того, чтобы личность имела возможность индивидуального самосовершенствования. В прошлом столетии в процессе формирования технической цивилизации были проведены аналитические исследования личности, что позволило выявить актуальные проблемы и сформировать иной подход к роли личности в социуме.

В период динамичного развития цивилизации от человека ожидается проявление активной деятельности в отношении выведения прогресса на новый уровень. Наряду с интенсивным развитием и повышением уровня жизни, цивилизация оказывает минимальное содействие становлению полноценной личности человека. Главными целями технической цивилизации являются достижения в технике и развитие машинной сферы, тогда как личность в этой цивилизации представляет собой лишь орудие для осуществления поставленных прагматичных задач.

Таким образом, напрашивается вывод, что сформированная самим обществом цивилизация диктует свои собственные условия и критерии развития личности. Целостность индивида представляет собой угрозу для техногенной цивилизации, и она старается всеми силами подавить в личности это высшее качество. Практически всё, начиная от законов, выбора, правил и свободы личности находится в прямой зависимости от ритма современной цивилизации.

В ходе глобализации человек также представляет собой лишь малую часть, не оказывающую влияние на процессы, протекающие в обществе, в то время как это созданное им же общество поглощает личность. Индивид уже не в силах освоить в полной мере весь спектр машинизированной цивилизации с ее постоянно развивающимися инновационными технологиями [1]. По этой причине, все учёные единогласно пришли к выводу, что личность необходимо рассматривать с точки зрения души и разума.

Сегодня в научной литературе, которая проводит анализ теории личности, говорится о том, что при исследовании личности следует обращать внимание на ее

сферу деятельности и ценности. Следует отмечать субъектно-объектные отношения, которые представляют собой неотъемлемую часть для формирования взаимодействия массовой культуры современного общества с человеком. Таким образом выявляется диалектическая целостность культуры и личности.

С одной стороны индивид, развивающийся в той или иной культурной среде, представляет собой объект культурного процесса, потому как он познает культуру, а также культура в свою очередь оказывает непрерывное воздействие на него. При рассмотрении индивида, с другой стороны, отмечается, что он представляет собой субъект культуры, так как является творческой и созидающей личностью, формирующей культурную среду общества, в которой проживает. Посредством влияния личности на культурный процесс, возможна реализация массовой культуры.

Исходя из вышеизложенного, личность представляет собой целостность, ориентированную на субъектно-объектные отношения с обществом, в котором она живет, в особенности с его культурой и духовностью. Кроме того, процесс развития личности проходит в социально-историческом пространстве, где история фиксируется и приобретает статус основы как признака объективной закономерности, наследственности и плановости развития, являющейся платформой для следующей современной ступени развития.

В эпоху глобализации личность XXI века не может не осознавать всей ответственности, которая на неё возложена. Человек полагается на семью, государство и религию. При анализе проблем этнической и массовой культуры необходимо принимать во внимание важный фактор того, что для человека характерным поведением является подражать и прислушиваться к мнению большинства [2]. В то же время в исследованиях не раз упоминается об опасности, которую может представлять собой толпа, способная действовать неконтролируемо и стихийно.

Индивидуальным отображением общественного существования является духовный мир человека, который представляет собой ведущее, специфическое начало человека – бытия. Отсюда можно выделить факторы, определяющие существование личности и являющиеся неразделимыми слагаемыми человеческого бытия: образ собственного «Я», другие личности и окружающий объективный мир.

Первое – каждый человек является объектом массовой культуры. Существование личности в процессе развития и функционирования, непрерывно находится в культурном пространстве. Сообразно своей сущности человек имеет склонности к подражанию окружающим его людям, а также имеет деятельный, творческий потенциал. Эти независимые от него творческие силы находятся в латентном состоянии и ждут пробуждения под влиянием ряда причин, так называемых побудительных сил. Следовательно, речь идет о том, что изначально человек ощущает на себе культурное влияние, воздействующее на него с раннего детства в той или иной степени активности, которое впоследствии продолжается всю сознательную жизнь. Таким образом, личность перенимает культуру. В связи с этим, следует выделять личность как объект культуры.

Второе – человек выступает в роли носителя культуры. Это происходит, когда культурный опыт, ценности, знания, нормы, различные проявления мира общества видоизменяются в сознании личности и выявляются в повседневном поведении. В результате чего, они начинают проявляться в отношениях с другими личностями и окружающей социальной средой, согласно индивидуальным качествам. Следовательно, культура является внутренним содержанием человека. Таким образом, личность действует в культурной среде, являясь представителем культурных ценностей.

Третий фактор представляет личность как субъект культуры. Экзистенция личности протекает посредством творческой свободы мысли человека, через его духовное самоопределение. Человек в этом случае не является пассивным наблюдателем, напротив, он может созидать, обладает деятельным, творческим и

динамичным началом. Благодаря творчеству, человек сам является творцом культуры, самостоятельной реализации своего «Я» и способностей к проявлению культурной деятельности.

Тем не менее, все вышеизложенные стороны действуют в естественной неразрывности, за счет взаимодействия человека и культуры. Личность является объектом культуры и представляет собой носителя той степени просвещённости, в которой существует, творит и созидает. Кроме того, личностные качества в человеке формируются под влиянием культурной среды, в которой она находится. Равным образом и она является постоянным носителем культурной информации. Однако следует учитывать, что личность не является статистом в мире культуры.

Так или иначе, личность представляет собой продукт массовой культуры, являющейся отражением общества, в котором она проживает. Иначе говоря, человек — это отражение своего общества. Личность представляет собой объект, проекцию и отображение культурного мира, являясь в равной степени носителем и субъектом культуры.

Список литературы

1. *Абдукаримова Г.Б.* Научно-философский анализ современного этапа глобализации // Наука, образование и культура, 2019. № 4 (38). С. 36-37.
2. *Мирзаев И.Б.* Роль национальных ценностей в воспитании молодого поколения Узбекистана // Наука и образование сегодня, 2019. № 4 (39). С. 48-49.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62928



CYBERLENINKA



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы на любом носителе в любом формате и адаптировать (создавать производные материалы) — делать ремиксы, видоизменять, и создавать новое, опираясь на эти материалы. С указанием авторства.

Вы должны обеспечить соответствующее указание авторства, предоставить ссылку на лицензию, и обозначить изменения, если таковые были сделаны.

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

