

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Даминов О.О.<sup>1</sup>, Зиёдуллаев З.К.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Даминов Ойбек Олимович – доцент,  
кафедра энергомашиностроения и профессионального образования;

<sup>2</sup>Зиёдуллаев Зокиржон Комил угли – магистрант,  
машиностроительный факультет,  
Ташкентский государственный технический университет им. Ислама Каримова,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в данной статье раскрывается содержание совершенствования профессиональной компетентности педагога профессионального обучения.

**Ключевые слова:** компетентность, профессиональная компетенция, ключевые компетенции, базовые компетенции, специальные компетенции.

В настоящее время профессиональное образование все более ориентировано на специализированную подготовку кадров, обладающих высоким уровнем компетентности. В связи с переменами, произошедшими в жизни нашего общества, перед работниками профессионального образования встали новые задачи - обучение и воспитание грамотного специалиста, способного адаптироваться в этом непростом мире и выдержать конкуренцию на современном рынке труда.

Компетентность – способ использования знаний, умений, образованности, способствующих личностной самореализации, нахождению своего места в мире, вследствие чего образование предстает высокомотивированным и в подлинном смысле лично ориентированным, обеспечивающим максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею собственной значимости [2].

В состав компетентности входят три уровня компетенции: ключевой, базовый и специальный.

Ключевые компетенции – определяющие компетенции, соответствующие наиболее широкому спектру специфики, то есть универсальные по своему характеру и степени применимости, являются метапрофессиональными, так как востребованы всеми профессиями.

Базовые компетенции – компетенции, необходимые для осуществления основных видов профессиональной деятельности специалиста, привязанные к определенной профессии или группе профессий, они составляют ядро профессиональных компетенций специалиста.

Специальные компетенции - это компетенции, необходимые для осуществления конкретного вида профессиональной деятельности специалиста. Это частные компетенции по отношению к базовым, так как привязаны к определенному виду деятельности, составляют вариативную часть профессиональных компетенций специалиста [2].

Профессиональная компетенция - это система профессиональных знаний, умений и обобщенных способов профессиональных действий, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешения типовых проблемных ситуаций в профессиональной деятельности в соответствии с предоставленными полномочиями.

Согласно Г.М. Коджаспировой профессиональная компетентность учителя подразумевает владение педагогом необходимой суммой знаний, умений и навыков, которые формируют личность учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания в ходе непосредственной педагогической деятельности, педагогического общения.

Профессиональная компетентность учителя базируется, по мнению Н.В.Кузьминой, на фундаментальном научном образовании, эмоциональном отношении к педагогической деятельности, владении учителем технологией педагогического труда.

Е.Н.Соловова определяет профессиональная компетентность как «совокупность профессионально-педагогических компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к профессиональной деятельности и дальнейшему профессиональному росту» [1].

В контексте современных требований можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога: работа в методических объединениях, творческих группах; проектно-исследовательская деятельность; инновационная деятельность по освоению новых технологий и методов обучения; различные формы педагогической поддержки; активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях; трансляция собственного педагогического опыта и др.

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся [3].

Совершенствование профессиональной компетентности педагога - процесс, продолжающийся на протяжении всего профессионального пути, поэтому одной из характеристик профессиональной компетентности является ее постоянный динамизм и незавершенность.

Формирование у педагога мотивов профессиональной деятельности - одного из важнейших организационно-педагогических условий совершенствования профессиональной компетентности педагога. Мотивация - это процесс побуждения себя и других к осознанной деятельности для достижения каких-либо целей, совокупность всех психических мотивов, которыми определяется поведение человека в целом, то, что побуждает деятельность педагога. Во всякой деятельности можно выделить как внешнюю мотивацию, не связанную с характером работы, так и внутреннюю, содержательную.

#### *Список литературы*

1. *Ракитина Г.А.* Формирование профессиональной компетенции учителя иностранного языка в образовательном процессе педагогического вуза на современном этапе модернизации российского образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017. Т. 44. С. 282–285.
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагога профессионального обучения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://articlekz.com/article/12765/> (дата обращения: 04.06.2019).
3. *Чокушева А.И.* Совершенствование профессиональной компетентности педагога как фактор устойчивого развития образования // Международный журнал экспериментального образования, 2015. № 7. С. 131-132.