



ISSN 2413-2071

№ 10(64) 2020

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 10(64) 2020



ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

Михаил Ломоносов

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)
ISSN 2542-0828 (Online)

Подписано в печать:
23.06.2020
Дата выхода в свет:
25.06.2020

Типография:
ООО «Прессто».
153025, г. Иваново, ул.
Дзержинского, д. 39,
строение 8

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 7,96
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3308

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62928
Издается с 2015 года

Свободная цена

Достижения науки и образования

№ 10 (64), 2020

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Ефимова А.В.**

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
АДРЕС РЕДАКЦИИ:
Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ.
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru)
[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Вы можете свободно делиться (обмениваться) —
копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.
Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Пономарчук В.И., Каракозова В.А.</i> СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОГРАММНО-ТЕХНИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ УРОВНЯ В КОМПЕНСАТОРЕ ДАВЛЕНИЯ РЕАКТОРНОЙ УСТАНОВКИ НА ПРЕДПРИЯТИИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ.....	4
<i>Akramova N.M., Sharipov M.S.</i> ALTERNATIVE SOURCES OF ENERGY	7
<i>Akramova N.M., Yo'ldashev Sh.N.</i> SOLAR ENERGY AS AN ALTERNATIVE TO TRADITIONAL FUEL	9
<i>Kuchkarova D.T., Muhammadyokubov Kh.E.</i> THE USE OF INTELLIGENT TECHNOLOGY IN A MODERN HOUSE.....	11
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	13
<i>Tairova M.M., Aminova N.B.</i> REQUIREMENTS FOR QUALITY, LOGISTICS AND SAFETY WHEN GROWING AGRICULTURAL PRODUCTS	13
<i>Сидакова В.А., Магомедова Ш.Х.</i> ИНВЕСТИЦИИ В ПРОМЫШЛЕННОСТЬ РОССИИ	16
<i>Иванова К.С.</i> УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ИННОВАЦИЯМИ В КОМПАНИЯХ РАЗЛИЧНОГО ПРОФИЛЯ	18
<i>Молошникова Д.А., Байтемирова К.Р.</i> ФЕДЕРАЛЬНАЯ НАЛОГОВАЯ СЛУЖБА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	22
<i>Васильева Е.К.</i> УГРОЗЫ КОМПАНИЙ, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИХ ИНЖИНИРИНГОВЫЕ УСЛУГИ ДЛЯ НЕФТЯНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	27
<i>Таразанова К.А.</i> РИСКИ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	31
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	35
<i>Begdullaeva D.R.</i> THE IMPORTANCE OF GRAMMAR IN LANGUAGE LEARNING	35
<i>Крыпаева Е.В.</i> ОСВЕЩЕНИЕ КИБЕРСПОРТИВНЫХ ТУРНИРОВ YOUTUBE-КАНАЛОМ «RUHUB MEDIA».....	37
<i>Крыпаева Е.В.</i> ЖАНРОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ В ОСВЕЩЕНИИ КИБЕРСПОРТИВНОГО МИРА НА YOUTUBE-КАНАЛЕ «RUHUB MEDIA»	39
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	41
<i>Гукалова Д.Д., Брик А.Д.</i> ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ.....	41
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	44
<i>Зиядуллаева Ш.С., Эшпулатов Н.О.</i> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИИ.....	44

<i>Неъматов Б.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	47
<i>Умбаров Дж.М.</i> ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ФУТБОЛЕ	50
<i>Хакназаров К.К.</i> ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ В ИГРЕ БАСКЕТБОЛ	53
<i>Абрамкина О.А., Гаврилова И.В., Девятова К.М.</i> ВОСПИТАТЕЛЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	56
<i>Румянцева Т.И.</i> ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БАЗИС ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	60
<i>Клевцова А.Е.</i> К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	69
<i>Туркова Ю.О.</i> МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ГЛОБАЛЬНЫМ СПОСОБОМ.....	72
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	75
<i>Шавази Н.М., Рустамов М.Р., Ибрагимова М.Ф., Закирова Б.И., Лим М.В.</i> СТУПЕНЧАТАЯ АНТИБАКТЕРИАЛЬНАЯ ТЕРАПИЮ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ У ДЕТЕЙ.....	75
<i>Лим М.В., Рустамов М.Р., Хамраев Х.Т., Шавази Н.М., Атаева М.С., Носирова Д.А.</i> РОЛЬ АРИТМИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	77
<i>Шавази Н.М., Лим М.В., Рустамов М.Р., Гайбуллаев Ж.Ш., Лим В.И.</i> ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ НОВЫХ МЕТОДОВ ТЕРАПИИ РЕЦИДИВИРУЮЩЕГО ОБСТРУКТИВНОГО БРОНХИТА	80
<i>Закирова Б.И., Лим М.В., Шавази Н.М., Рустамов М.Р., Атаева М.С., Алланазаров А.Б., Мамаризаев И.К.</i> БРОНХООБСТРУКТИВНЫЙ СИНДРОМ: ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ДИСБИОЗА КИШЕЧНИКА В ЕГО РАЗВИТИИ.....	83
<i>Turayeva N.A., Melieva G.A.</i> MODERN ASPECTS OF ETIOPATHOGENESIS OF BRONCHIAL ASTHMA IN CHILDREN	86
<i>Muhamadiyeva L.A., Rustamova G.R., Kudratova Z.E.</i> THE ROLE OF MODERN BIOMARKERS FOR THE STUDY OF VARIOUS DAMAGES OF THE BRAIN	88
<i>Сабирова Д.Ш., Рустамова Г.Р., Рафиков Н.</i> ИЗМЕНЕНИЯ УРОВНЯ ХГ В СИСТЕМЕ МАТЬ-ПЛАЦЕНТА-ПЛОД ПРИ РЕЗУС НЕСОВМЕСТИМОЙ БЕРЕМЕННОСТИ.....	91
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	94
<i>Зарубин Д.К.</i> ВОПРОС АКТУАЛЬНОСТИ МЕДИАКРИТИКИ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	94
<i>Кынкуротова М.Н.</i> ЖИЗНЕННЫЕ ПЛАНЫ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПЕРМСКОГО КРАЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ	96

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОГРАММНО-ТЕХНИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ УРОВНЯ В КОМПЕНСАТОРЕ ДАВЛЕНИЯ РЕАКТОРНОЙ УСТАНОВКИ НА ПРЕДПРИЯТИИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Пономарчук В.И.¹, Каракозова В.А.²

¹Пономарчук Валерия Игоревна – магистрант;

²Каракозова Вера Алексеевна - кандидат технических наук, доцент, кафедра технологий и систем управления в машиностроении, Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А., г. Саратов

Аннотация: рассматриваются основные элементы для реализации алгоритмов системы автоматического регулирования компенсации давления в программно-техническом комплексе для мониторинга основных технологических параметров при нормальном режиме работы реакторной установки.

Ключевые слова: автоматизированное рабочее место, алгоритм, компенсатор давления, контроль, мониторинг, параметры, программно-технический комплекс, производство, уровень, энергетика.

УДК 681.521.7

Предприятие энергетической отрасли является сложным технологическим объектом, нуждающимся в обеспечении повышенной безопасности и надежности не только информационных, но и технологических систем, используемых на предприятии. Отсюда следует, одной из главных задач ядерной энергетики является обеспечение безопасной и бесперебойной работы.

Производство электроэнергии неотрывно связано с безопасностью. Безопасность предприятия на всех этапах ее жизненного цикла является самым высоким приоритетом, превосходящим фактор производства электроэнергии.

Система автоматического регулирования уровня в компенсаторе давления реакторной установки является одной из важнейших систем, обеспечивающих надежную и безопасную эксплуатацию установки по выработке тепла и решает следующие технические и технологические задачи:

- непрерывный автоматизированный контроль параметров,
- оптимизацию технологических параметров и поддержание заданной мощности,
- ограничение давления в первом контуре, вызываемого изменением температурного режима во время работы реакторной установки,
- защиту первого контура от повышения давления,
- определение местоположения неисправности и оценки ее величины.(1)

Для реализации алгоритмов системы автоматического регулирования компенсации давления в программно-техническом комплексе используются типовые макроблоки, такие как:

1. ЛФУ – формирователь уставки регулятора;
2. SWF – формирователь программы;
3. ФОС, ФОС-1 – формирователь обратной связи регулятора;
4. ПИД – формирователь закона регулирования;
5. КДРК – блок контроля достоверности регулирующего клапана;
6. УРК – блок управления регулирующим клапаном;
7. КД1 – контроль достоверности датчиков;

8. АДП – блок аналого-дискретного преобразования.

Для формирования "сложных" сигналов измерительных каналов в алгоритмах программно- технического комплекса используются следующие макроблоки:

1) макроблоки, формирующие сигнал максимальной температуры в горячих нитках петель и сигнала разности температуры насыщения первого контура и максимальной температуры в горячих нитках петель;

2) макроблок, формирующий сигнал разности температуры насыщения первого контура и максимальной температуры в горячих нитках петель.

3) макроблоки, рассчитывающий температурную коррекцию измерения уровня в компенсаторе давления;

4) макроблоки, формирующие сигналы максимальной средней температуры в петлях главного циркуляционного контура.

Так же, кроме основных типовых макроблоков используются ниже указанные элементы.

В макроблоке YP10L03 осуществляется температурная коррекция измерения уровня теплоносителя в компенсаторе давления.

В макроблоке ТК00F01 рассчитывается разность между расходами подпитки и продувки теплоносителя первого контура.

В макроблоке YA10T24 формируется сигнал максимальной средней температуры в петлях ГЦК. Данный сигнал поступает на вход макроблока T/L (ломанная статическая характеристика), в котором преобразуется в заданное значение уровня в компенсаторе давления по линейной зависимости уровня от максимальной средней температуры теплоносителя в первом контуре. (2)

Заданное значение уровня в компенсаторе давления поступает на вход макроблока ЛФУ, где реализована возможность изменения заданного значения регулятора с автоматизированного рабочего места в рабочую станцию с помощью поправки в диапазоне ± 50 см от расчетного значения.

Макроблок ТКВ31_32 реализует схему последовательного управления регулирующего клапана. Ведомый регулирующий клапан должен открываться только после полного открытия ведущего регулирующего клапана, ведущий регулирующий клапан должен закрываться только после полного закрытия ведомого регулирующего клапана.

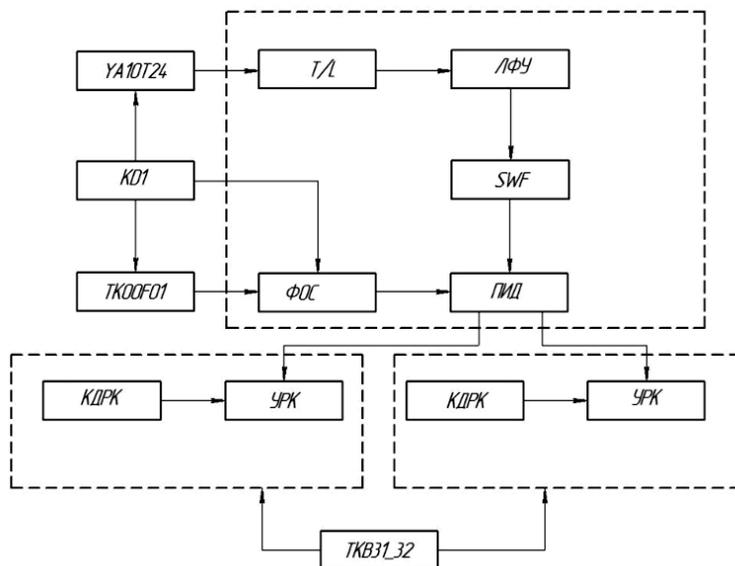


Рис. 1. Последовательность обработки макроблоков регулятора

Таким образом, данная последовательность обработки сигналов позволяет формировать "сложные" сигналы измерительных каналов и реализовывать алгоритмы программно-технического комплекса системы автоматического регулирования уровня в компенсаторе давления.

Список литературы

1. Технические требования к функции ПТК АСУ ТП ТЭС "Сбор и первичная обработка информации".
 2. Балаковская АЭС. Блок № 2. Системы цифрового автоматического регулирования систем нормальной эксплуатации реакторного отделения на базе программно-технического комплекса (ТО.З.САР.ЦТАИ/06).
 3. *Николаенко С.А.* Автоматизация систем управления: учеб. пособие/ Николаенко С.А., Цокур Д.С., Д.А. Нормов, И.Г.Минаев, Краснодар: Изд-во ООО « Крон», 2015. 119 с.
-

ALTERNATIVE SOURCES OF ENERGY

Akramova N.M.¹, Sharipov M.S.²

¹Akramova Nozima Muzaffarovna - Senior Teacher,
TEACHING LANGUAGES DEPARTMENT, MANAGEMENT IN PRODUCTION FACULTY;

²Sharipov Muslimbek Salimjon o'g'li - Student,
ELECTRIC ENGINEERING, ELECTRIC MECHANICS AND ELECTRIC TECHNOLOGIES
DEPARTMENT, POWER ENGINEERING FACULTY,
FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article discusses the reasons for the need to replace traditional energy sources to alternative ones, their main types, as well as promising and rarely mentioned sources. The authors of the article consider that decades ago, people didn't even think that alternative sources of electricity would be needed. There may come such a moment that there will be an energy crisis, so now we need to look for renewable sources of electricity.*

Keywords: *alternative sources, energy, minerals, ecology, environment, garbage, traditional, atmosphere, earth, minerals.*

Today people are talking more often about environmental issues. A group of scientists gives a forecast that there will be enough oil only for the next fifty years, and therefore it is time to stop polluting the atmosphere and depleting the bowels of the earth and think about alternative energy sources.

It must be understood that 80% of all energy produced on Earth is obtained by burning something, mainly minerals. And according to various estimates of scientists, they will last for a short time: oil for 30-50 years, gas for 50-70 years, coal for about 300 years. Of course, given the continuous development of mining technologies, these figures can be extended for several tens of years, and in the case of coal, perhaps even several hundred. New technologies in energy production will also reduce resource costs. They find new deposits or update data on old ones, finding that, according to new estimates, the reserves are slightly larger than previously thought. And if we take into account the fact that our country is leading in the reserves of these natural resources, the future does not seem so bleak. But still, this will not solve the problem of the exhaustion of the earth's interior and environmental pollution. Much work needs to be done to avoid an energy crisis. And now great steps have been taken towards a new era [1].

Speaking about alternative energy sources, we, first of all, mean their renewability and minimized impact on the environment. The most popular alternative is energy derived from wind, sun, and geothermal sources.

Speaking about alternative energy sources, one should not forget about hydroelectric power stations and nuclear power plants. Hydroelectric power stations use the power of water movement in rivers. NPP - heat that is released during nuclear decay.

These energy sources are currently the most feasible alternative. France receives 80% of its electricity from nuclear power plants, Belgium - 100%. Thanks to the hydroelectric power station, Norway provided itself with 100% electricity.

Algae began to be considered as an alternative source of energy quite recently, but the technology has good prospects. According to estimates, from 1 hectare of the surface of the water surface occupied by algae, 150 thousand cubic meters of biogas can be produced per year. This is approximately equal to the volume of gas produced by a small well, and is sufficient for the life of a small village [2].

In Japan, they thought about developing a special type of turbine that is capable of absorbing and converting both wind energy and the energy of ocean waves. In this case, both processes can occur in the turbine at the same time. Thanks to the dual technology developed, turbines are able to generate twice as much energy as conventional windmills. One such turbine will be able to serve about 300 users, subject to the constant presence of

waves and wind at the installation site. But there are usually no problems with the presence of such raw materials in the Pacific.

Brazilian scientists want to tame lightning. A group of chemists from the University of Brazil understood the mechanism of electric charge formation in the atmosphere. Scientists were able in their laboratory to reproduce the conditions for the formation of electric charges in the atmosphere. They found that silicon compounds receive a greater negative charge if they are in conditions of high humidity. Also, aluminum phosphate at high humidity acquires a greater positive charge than with ordinary humidity. Scientists believe that the facts they discovered indicate that water in the atmosphere can serve as an accumulator of electric charge, transmitting it in contact with any conductor. The statement of scientists is completely contrary to the fact that water does not carry any charge and cannot accumulate electricity. Brazilian scientists suggest that their discovery will help create a device that absorbs atmospheric electricity. Of course, before this happens, it will take a lot of time and effort, but let's hope that they will be able to do it [3].

In conclusion, it should be noted that the use of alternative energy sources depends primarily on territorial and weather factors, but profitability should also be taken into account. Time will tell whether alternative sources will live up to our expectations.

References

1. Alternative energy sources. [Electronic resource]<http://elektrik.info/mam/news/614-alternativnye-istochniki-energii.html/> (date of access: 26.06.2020).
 2. Geothermal energy. [Electronic resource]: Electric info. URL: <http://elektrik.info/main/news/614-alternativnye-istochniki-energii.html/> (date of access: 26.06.2020).
 3. Brazilian scientists are going to tame lightning. [Electronic resource]: Energy and batteries. URL: <https://geektimes.ru/post/102757/> (date of access: 26.06.2020).
-

SOLAR ENERGY AS AN ALTERNATIVE TO TRADITIONAL FUEL

Akramova N.M.¹, Yo'ldashev Sh.N.²

¹Akramova Nozima Muzaffarovna - Senior Teacher,
TEACHING LANGUAGES DEPARTMENT, MANAGEMENT IN PRODUCTION FACULTY;

²Yo'ldashev Shukurullo Nematjon o'g'li – Student,
ELECTRIC ENGINEERING, ELECTRIC MECHANICS AND ELECTRIC TECHNOLOGIES
DEPARTMENT, POWER ENGINEERING FACULTY,
FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: solar power engineering is a part of non-traditional power engineering based on using of solar radiation for the generation different kinds of energy. Solar power engineering uses renewable sources of power without pollutions and harmful wastes. Production of energy by means of solar power plants is coordinated with a distributed power production. This article reveals the application and advantages of alternative sources of power instead of traditional for the society evolution.

Keywords: solar energy, renewable, environmental, power plants, production, distributed, solar panel, advantage, disadvantage, semiconductor, durability.

Solar energy - the direction of alternative energy, based on the direct use of solar radiation to produce energy in any form. Solar energy uses a renewable energy source and is environmentally friendly, that is, not producing harmful waste. Energy production through solar power plants is well aligned with the concept of distributed energy production. Solar energy is an alternative to fuel.

Semiconductor solar cells have a very important advantage - durability. Moreover, caring for them does not require especially great knowledge from the staff. As a result, solar panels are becoming increasingly popular in industry and everyday life.

Thus, the correct use of solar energy in Uzbekistan allows you to provide electricity: production areas; agriculture; houses and cottages; street lighting systems; telecommunications; pumping stations; navigation systems; alarm systems; network power systems; outdoor billboards [1].

Traditional energy is based on the use of fossil fuels, reserves of which are limited. It depends on the size of supplies and the level of prices for it, market conditions.

Renewable energy is based on a variety of natural resources, which allows you to save non-renewable sources and use them in other sectors of the economy, as well as to save clean energy for future generations. RES is environmentally friendly: during their operation there is practically no waste, emission of pollutants into the atmosphere or water bodies. There are no environmental costs associated with the extraction, processing and transportation of fossil fuels.

In most cases, renewable energy plants are easily automated and can operate without direct human involvement. Solar installations can be designed for heating and hot water supply of residential and public buildings. Solar power plants can save on expensive mineral fuels through the wise use of solar radiation energy.

The solar battery (panel) is a photoelectric generator, the principle of which is based on the physical property of semiconductors. The life of a solar battery generally reaches 25 years.

Solar panels produce electricity not only in clear sunny weather, but also on cloudy days. That is, electricity is generated every day. The only requirement for solar panels is to clean the surface of snow and dust from time to time, thereby significantly increasing productivity. Solar modules transmit electricity to batteries through charge controllers [2].

For the school's electricity and gas supply, there is an alternative solution - installations for generating electric energy — solar panels, and for heating the school - vacuum solar panels. We get the opportunity to use solar energy to generate electricity using solar panels

and for obtaining heat supply with the help of vacuum collectors, thereby reducing the cost of electricity and heating.

This is an alternative to school heat and electricity. Since natural gas tariffs are getting more expensive every day, solar-powered plants will provide significant savings, and the transition to alternative technologies in the energy sector will save the country's fuel resources for processing in chemical and other industries. In addition, the cost of energy produced by many alternative sources is already today lower than the cost of energy received from traditional sources, and the payback periods for the construction of alternative power plants are significantly less.

Due to the limited fuel resources on Earth, as well as the exponential increase in catastrophic changes in the atmosphere and biosphere of the planet, the existing traditional energy seems to be a dead end; for the evolutionary development of society, it is necessary to immediately begin a gradual transition to alternative energy sources.

The fact that new types of energy will come to replace traditional forms of energy very soon is undeniable fact. Scientists are developing a variety of alternative forms of energy, but any innovation needs to get used to and rebuild the way of thinking. This requires time, state support and pioneers who will be the first to apply new technologies.

In conclusion, using solar energy can be useful in several ways. First, replacing fossil fuels reduces air and water pollution. Secondly, replacing fossil fuels means reducing fuel imports, especially oil. Thirdly, replacing nuclear fuel, we reduce the threat of proliferation of nuclear weapons. Finally, solar sources can provide us with some protection, reducing our dependence on an uninterrupted fuel supply [2]. Let's hope that thanks to millions of solar panels and vacuum collectors, by 2030 the planet will be able to completely abandon oil and switch to renewable energy.

References

1. *Bezrukikh P.P.* About environmental and cost indicators of renewable and traditional energy / Website of the Institute of Energy Strategy. [Electronic Resource]. URL: [http://www.energystrategy.ru/ab_ins/source/Bezrukikh Nov 20-20, 2012.ppt./](http://www.energystrategy.ru/ab_ins/source/Bezrukikh%2020-20,2012.ppt/) (date of access: 26.06.2020).
 2. *Umurzakova G.R., Mukhtorov D.N., Muhammadjonov M.Sh.* Advantages of alternative energy sources // Herald of science and education, 2019. № 19-3 (73). [Electronic Resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-alternativnyh-istochnikov-energii/> (date of access: 26.06.2020).
-

THE USE OF INTELLIGENT TECHNOLOGY IN A MODERN HOUSE

Kuchkarova D.T.¹, Muhammadyokubov Kh.E.²

¹Kuchkarova Dilnoza Toptievna - Senior Teacher;

²Muhammadyokubov Khusanboy Elmurod o'g'li – Student,
ELECTRIC ENGINEERING DEPARTMENT, POWER ENGINEERING FACULTY,
FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article describes the main areas of implementation of the "smart home" technology, energy-efficient solutions in the construction sector. The key parameters, types of modern technologies, their benefits and impact on the energy efficiency of the building, ways to minimize energy losses are considered. The analysis of energy-efficient solutions and the result of the introduction of intelligent technologies.*

Keywords: *"smart home", energy efficiency, minimization of energy losses, economical consumption of energy resources, intelligent technologies.*

Intelligent technology is increasingly entering our daily lives. They not only make it easier, but make it more comfortable, more economical in terms of energy use and even safer.

In Germany, about 31 percent of Germans use at least one intelligent application [1]. Smart tools make our life a lot easier. A voice command, a quick click on the smartphone and remote sensors to control devices in the house, saving our time and effort, provide warmth in the house already to our return.

With regard to home security, innovative security door systems such as the Winkhaus AV3 provide reliable burglary protection. They are supplemented by automatic multi-point locks that are easy to operate and reliable to use. Thanks to use of lock bolts, they perfectly cope with breaking. In addition, this lock system can be connected via Bluetooth to a mobile phone, which will allow you to remotely control access to the home [2].

It should be noted that intelligent systems also make life easier for older people, making it possible for them to live independently at home. Without getting out of bed, they can see who is ringing the door or opening the front door with a fingerprint. Also, it is possible to provide access to the house of strangers, for example, a doctor, by setting a period of time and his fingerprint. There is a system that analyzes every movement of an elderly person, and which, in the event of a person falling, notifies relatives or carers.

The smart home also helps reduce resource consumption by using lighting control programs (smart LEDs, Wi-Fi sockets that allow you to remotely control the supply of electricity), heating (smart LEDs) and modernized ventilation systems [1].

In addition, super-efficient windows have already appeared that tint on their own when the sun becomes brighter - this helps reduce cooling costs. And the use of low-energy LED lights, which last longer and work on direct current, eliminates the waste of converting alternating current to direct [2].

A smart home should begin with design. With regard to energy conservation, it should imply the maximum possible energy savings and self-supply of energy, that is, the design of structures with minimal heat loss, energy-saving appliances and equipment, heat exchangers from people, equipment, as well as solar energy, underground heat, wind energy [3]. At the same time, optimal energy efficiency solutions are always the result of a combination of all methods. It is important to find a compromise between energy efficiency and comfort.

It is believed that to make a home truly "smart", two things are needed. Firstly, these are sensors, actuators and devices that obey commands and provide status information. There are already hundreds, if not thousands, of smart home products on the market. In recent years, they have evolved from simple door and light switch sensors to smart thermostats like

Nest and voice control devices like Amazon Echo. Secondly, protocols and tools that allow all of these devices, regardless of the supplier, to communicate with each other [2].

The Smart Home concept has gained the most popularity in the USA and Europe. People were attracted by the opportunity to reduce the cost of electricity and water, improve the security of homes and improve the quality of life in general. The decrease in cost and the appearance on the shelves of new universal technology have led to a significant increase in the market for “smart homes” and the transformation of its basic model. According to Juniper Research, by 2021, the global market for hardware and services for smart homes will be \$ 195 billion [1].

From the foregoing, we can conclude that the introduction of intelligent technologies not only facilitates our daily lives, ensures our safety and improves the comfort of our homes, but also helps to save and minimize energy consumption.

References

1. *Dietrich A.V.* The principles of creating an environmentally friendly urban environment // Scientific community of students: interdisciplinary research: Sat. Art. by mat. XLIV Int. Stud. scientific-practical conf. № 9 (44), 2019. P. 22-26.
2. *Kuchkarova D.T.* Analysis of energy-saving modes of pumping machines and units at industrial enterprises // Problems of Science, 2020. № 1 (146). [Electronic Resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-energoberegayuschih-rezhimov-perekachivayuschih-mashin-i-agregatov-na-promyshlennyh-predpriyatiyah/> (date of access: 26.06.2020).
3. *Usmonov Sh.Yu., Sultunov R.A., Kuchkarova D.T.* Research potential of energy saving pump unit and hydraulic network // Problems of science, 2019. № 12-1 (145). [Electronic Resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/research-potential-of-energy-saving-pump-unit-and-hydraulic-network/> (date of access: 26.06.2020).

REQUIREMENTS FOR QUALITY, LOGISTICS AND SAFETY WHEN GROWING AGRICULTURAL PRODUCTS

Tairova M.M.¹, Aminova N.B.²

¹Tairova Mavluda Mukhammedrzaevna – Associate Professor;

²Aminova Niginabonu Bakhriddinovna – Student,

DEPARTMENT OF ECONOMICS,

BUKHARA STATE UNIVERSITY,

BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article provides instructions for growing and exporting agricultural products. It was about the importance of quality control in the export of fruits and vegetables, that is, about the proper organization of logistics processes and the role of the state in this process.*

Keywords: *world market, export, procurement, consumption, quality, logistics.*

It is known that a quality product plays an important role in expanding the export potential of any country to the world market and increasing their competitiveness. It is obvious that the agricultural products exported from the territory of the Republic of Uzbekistan have a number of indicators that are superior to those grown abroad, and their place in the world market.

This, in turn, can be seen as a way to meet demand and address the shortage of agricultural products. In January-April this year alone, the Republic of Uzbekistan exported 120,000 tons of agricultural products worth \$ 115.9 million. Along with this work, local logistics centers have been established. It should be noted that it also allowed to increase the share of exports.

“According to a United Nations food report, about 1 billion people in the world are currently experiencing food shortages. And in our country, we know and see that this is a far cry from the policy pursued. At present, more than 180 types of fruits and vegetables and their products are processed in excess of the needs of our people. "It is exported to more than 80 countries, such as Japan."

The growing export potential of our country, in turn, contributes to the development of the logistics system for the supply of goods. We know that agricultural products are the main trade objects in the field of logistics. Depending on the properties of the products, there are problems with their delivery and the possibility of damage and corrosion, of course. Therefore, it is necessary to properly implement the logistics system for agricultural products.

This means that the quality of the product largely depends on the storage conditions, method and a number of other factors. Various factors affect the formation of product quality. The main factor is the geographical factor, which includes the characteristics of the soil and climatic conditions of the natural area where the product is grown. Technological factors, agricultural culture and cultivation technology also to some extent shape the quality of the product. Biological factors The introduction of new varieties and hybrids is also important in shaping product quality. At the same time, the quality of the product depends on the point of preparation, the level of development of the material and technical base and the technology of its reception, storage and processing. These factors are mainly important in the cultivation of agricultural products. High-quality products can lose their original properties during transportation, storage and processing and become poor quality products.

The quality of agricultural products is the sum of consumption characteristics, which is determined by the satisfaction of certain needs of the population. Product quality is a set of a number of its properties. The quality of agricultural products is formed under the influence of objective factors of a natural nature. Therefore, it is expedient to differentiate the quality

of products grown in different regions of the country. Some properties of agricultural products increase its quality, while others have the opposite effect.

For example, if the increase in the amount of carbohydrates in the fruit is positive, its ability to accumulate pesticides and nitrate salts is negative. Nowadays, maintaining the quality of agricultural products until it reaches the consumer is important not only for external but also for domestic market consumers. This means that the products offered by modern agribusiness must meet both domestic and foreign market standards.

Appropriate infrastructure is required for the logistics system to work well. The process of placing, storing and moving goods and the information flows that accompany them require certain technical means. These funds form the logistics infrastructure and their interaction creates the logistics system. The infrastructure must perform all logistics functions accurately and seamlessly. The structure of logistics infrastructure under consideration at the macroeconomic level includes:

- transport routes of all types of transport;
- transport nodes - ports, container terminals, railway freight transportation and handling stations, transport terminals;
- buildings and structures that allow storage and storage, together with their technical equipment, to carry out basic functions such as permitting the management of goods and the realization, opening and packaging of cargo, as well as loading and unloading points,
- elements of the logistics center infrastructure, such as distribution centers, logistics service centers, transport and storage facilities;
- software for devices and means of data processing and distribution.

Due to the global economic imbalance, the main task for many logistics companies is to increase competitiveness, as well as to select new strategic priorities that can adapt to changes in the external environment. Innovative approaches to the organization of logistics and innovative approaches by multimodal transport operators are becoming increasingly important, the only way to achieve the goals of optimizing logistics processes is to automate basic operations and establish interaction between the logistics provider and the customer can be done with.

According to the resolution, it is a priority to provide various benefits to organizations that export their products, to reform the regulation of export-import operations, to take appropriate measures to completely eliminate the delay in the issuance of certificates of conformity for products defined as a plan. The decision is aimed at strengthening the export potential of the country, expanding and diversifying the export geography, active use of modern marketing methods in exporting domestic products to foreign markets, as well as increasing the number of export companies and their financial stability.

One of the current directions of strategic management development is the use of partnership strategy. The basis of strategic management is a strategic partnership with strategic partners that combines resources and opportunities to meet the needs of end users. Under this strategy, mutually beneficial cooperation and target market segmentation with expected competitors. Maximum satisfaction of consumers with goods and services will be achieved through joint efforts and resources. In particular, by exporting agricultural products in the country, it will be possible to import other necessary products with the help of strategic partners. This mainly leads to an increase in road utilization rates and contributes to a correspondingly higher level of efficiency.

In conclusion, we are witnessing a systematic management, organization of production, direct and mutually beneficial relations with the consumer in the developed countries of the world has faced a number of challenges over the past period in growing agricultural products and exporting them to European markets. This, in turn, prevents us from increasing our export potential. If we constantly analyze the improvement of quality by introducing international standards in existing areas, the effectiveness will be in place. In the end, we

believe that this will lead to an increase in the number of "Made in Uzbekistan" signs on the world market and a further increase in the share of our agricultural products.

References

1. *Tairova M.M.* Optimization of tourism infrastructure in Bukhara // Questions of science and education, 2018. № 15. P. 27.
 2. *Muhammedrisaevna T.M., Mubinovna R.F., Kizi M.N.U.* The role of information technology in organization and management in tourism // Academy, 2020. № 4 (55).
 3. *Tairova M.M. et al.* The essence and characteristics of clusters in regional economic systems // International scientific review of the problems of economics, finance and management, 2020. P. 4-9.
 4. *Muhammedrisaevna T.M.S., Bayazovna G.N., Kakhramonovna D.A.* Goal and objectives of integrated marketing communications // Economics, 2020. № 2 (45).
 5. *Khurramov O.* Peculiarities of using marketing tools in social media // Alatoo Academic Studies [Osobennosti ispol'zovaniya marketingovykh instrumentov v sotsial'nykh media // Alatoo Academic Studies], 2016. № 2. P. 236-249.
 6. *Navruz-Zoda B.N., Shomiev G.U.* The different approaches of human capital formation // International Journal of Innovative Technologies in Economy, 2017. № 5 (11).
 7. *Kayumovich K.O.* Digital marketing strategy and tourism // Proceeding of The ICECRS, 2020. T. 6.
 8. *Mubinovna R.F., Nutfulloevna N. G.* The importance of trade policy in the economic development of the country // Economics, 2020. № 1 (44).
 9. *Khurramov O.K.* Digital tourism and its importance in the economy of Uzbekistan // European research: innovation in science, education and technology, 2020. P. 50-51.
 10. *Navruz-Zoda B. et al.* Perspectives on the improvement of Uzbekistan as a destination for multi-confessional self-organised pilgrims // International Journal of Religious Tourism and Pilgrimage, 2019. T. 7. № 4. P. 87-96.
 11. *Mukhtorovna N.D., Mukhtorovich N.M.* The important role of investments at the macroand microlevels // Economics, 2020. № 2 (45).
 12. *Kayumovich K.O.* The highlight priorities for the development of digital tourism in Uzbekistan // International scientific review, 2020. № LXIX.
 13. *Junaydullaevich A.A.* Innovative factors for agriculture development // Academy, 2020. № 4 (55).
 14. *Djumanazarovna K.G.* The role of the state in the formulation of innovation strategy in industrial enterprises // Academy, 2020. № 4 (55).
-

ИНВЕСТИЦИИ В ПРОМЫШЛЕННОСТЬ РОССИИ

Сидакова В.А.¹, Магомедова Ш.Х.²

¹Сидакова Валерия Алановна – студент,
направление: бухгалтерский учет;

²Магомедова Шамсият Хаметовна – преподаватель,
кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита,

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь

Аннотация: данная статья посвящена вопросу инвестиций в промышленности Российской Федерации, их структуре, размерам и состоянию промышленности России.

Ключевые слова: инвестиции, промышленность, инвестиции в промышленности.

Согласно ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации» ст.3 п.2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе», промышленное производство (промышленность) - совокупность видов экономической деятельности, относящихся к добыче полезных ископаемых, обрабатывающему производству, обеспечению электрической энергией, газом и паром, кондиционированию воздуха, водоснабжению, водоотведению, организации сбора и утилизации отходов, а также ликвидации загрязнений [3].

Для развития сферы промышленности необходимы большие средства, инвестиции в основе со стороны государства. Важным макроэкономическим показателем является индекс физического объема инвестиций в основной капитал, свидетельствующий об изменении инвестиционной активности и привлекательности, уровне развития страны. Рассмотрим индекс физического объема инвестиций в основной капитал, в процентах к предыдущему году по видам экономической деятельности [2, С. 28].

Таблица 1. Индекс физического объема инвестиций в основной капитал

Виды экономической деятельности	Индекс физического объема инвестиций в основной капитал, в процентах к предыдущему году		Абсолютный показатель динамики (+,-)
	2017 год	2018 год	
1. Сельское хозяйство, лесное хозяйство охота, рыболовство и рыбоводство	109,7	105,5	-4,2
2. Добыча полезных ископаемых	106,1	102,9	-3,2
3. Обрабатывающие производства	105,4	107,0	+1,6
4. Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	104,4	105,7	+1,3
5. Строительство	110,1	119,7	+9,6

Таким образом, абсолютное изменение данного индекса показывает, что первая и вторая группы имеют отрицательный показатель динамики, то есть данные сферы имеют низкую инвестиционную привлекательность и активность. При этом третья, четвертая и пятая имеют положительный показатель динамики.

Также рассмотрим инвестиции в основной капитал по видам экономической деятельности (в фактически действовавших ценах; миллиардов рублей) [2, С.44].

Таблица 2. Инвестиции в основной капитал

Виды экономической деятельности	Инвестиции в основной капитал		Абсолютное изменение (+,-)	Относительное изменение, %
	2017 год	2018 год		
Сельское хозяйство, лесное хозяйство охота, рыболовство и рыбоводство	705,5	777,0	+71,5	110,13
Добыча полезных ископаемых	3023,2	3199,6	+176,4	105,83
Обрабатывающие производства	2296,5	2584,9	+288,4	112,56
Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	943,7	1047,5	+103,8	110,1
Строительство	511,5	636,2	+124,7	124,38

Таким образом, инвестиции в промышленности России в период 2017-2018 годов имели увеличение от 5% до 25% в зависимости от отрасли в сравнении с предыдущим годом, что свидетельствует о положительных перспективах в дальнейшем развитии данных отраслей.

На данный момент, в 2019 году, сфера промышленности растет на фоне стагнирующих инвестиций в основной капитал. По данным Росстата они выросли за девять месяцев только на 0,9 процента, следовательно, используются имеющиеся мощности, промышленность растет на пополнении запасов.

Национальные проекты пока не помогают разогнать инвестиции. Проблема в том, что на них деньги из бюджета тратятся неактивно. По данным Счетной палаты РФ, уровень исполнения расходов на реализацию нацпроектов и Комплексного плана модернизации и расширения магистральной инфраструктуры на 10,8 процентного пункта ниже среднего уровня исполнения расходов федерального бюджета – 52,1% против 62,9%. На низком уровне (менее 40%) исполнены расходы по трем нацпроектам и Комплексному плану. Не осуществлялись расходы по шести из 72-х федеральных проектов. Но в последние месяцы объем бюджетных расходов традиционно возрастает, что позитивно скажется на макроэкономических показателях [1].

Список литературы

1. За счет чего растет российская промышленность в 2019 году / Петр Орехин // Редакция «Российской газеты». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2019/12/03/za-schet-chego-rastet-rossijskaia-promyshlennost-v-2019-godu.html/> (дата обращения: 18.12.2019).
2. Инвестиции в России. 2019: Стат. сб./ Росстат. М., 2019. 228 с.
3. Федеральный закон от 31.12.2014 № 488-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О промышленной политике в Российской Федерации» Статья 3. «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» // СПС КонсультантПлюс.

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ИННОВАЦИЯМИ В КОМПАНИЯХ РАЗЛИЧНОГО ПРОФИЛЯ

Иванова К.С.

*Иванова Ксения Сергеевна – студент,
кафедра экономики, менеджмента и интегрированных маркетинговых коммуникаций,
Институт международных связей, г. Екатеринбург*

Аннотация: в статье анализируются причины возникновения необходимости внедрения организационных и технических инноваций. Рассматривается роль и важность в экономическом развитии предприятия нововведения организационных и технических инноваций.

Ключевые слова: инновации, изменения, анализ, эффективность развития.

В вопросах разработки, внедрения и заимствования организационных инноваций в практику работы компаний, весьма значительными являются причинные факторы, или так называемые «пусковые стимулы», которые заставляют людей, принимающих решения оценивать сложившиеся ситуации и принимать решения о том, что организационные инновации назрели. При этом в вопросах целесообразности применения в компании организационных инноваций должны точно представлять разницу между следующими понятиями :

- изменение направлений деятельности компании;
- организационные изменения в компании;
- организационные инновации в компании.

Изменения в направлении деятельности выражаются, например, в рыночно-продуктовой переориентации какой-либо торговой фирмы. Так, можно преобразовать предприятие из сферы торговли электробытовых осветительных приборов в сферу продажи мебели. При этом организационная структура компании, штатное расписание, документооборот, функции подразделений и должностные обязанности сотрудников, система оплаты и стимулирования труда, и многое другое могут остаться без особых изменений. Стоит акцентировать внимание, что изменения в деятельности компании далеко не всегда влекут организационные изменения в ней, хотя и не отменяют их.

Независимо от того, чем вызваны организационные изменения, их следует отличать не только от изменений в деятельности компаний, но и от организационных инноваций.

Организационными инновациями будут лишь те организационные изменения в формах (структурах) и механизмах функционирования компаний, которые в ее рамках ранее никогда не использовались. Они будут такими же и в том случае, если достаточно обширно применяются другими независимыми компаниями. Разница будет состоять лишь в том, что будет правильным признать их относительный характер, хотя для компании, наметившей их применение впервые в своей истории, этот факт не будет иметь особого значения. Организационные инновации наряду со степенью новизны, характеризуются значительной глубиной изменений и масштабом и, которые они привносят в «устройство» компании.

Новизна и масштабность изменений, несущие в себе организационные инновации, требуют весьма тщательной проработки вопроса о целесообразности и своевременности их использования.

В идеальных условиях возможна разработка и внедрение организационных инноваций практически любых типов и любой степени сложности. Но в действительности на действующих предприятиях наблюдать такую ситуацию практически невозможно. Именно по этой причине собственники и топ-менеджмент компаний подходят к организационным инновациям крайне осторожно. Обычно,

фактором, усиливающим степень осторожности, является понимание того обстоятельства, что разработка и внедрение организационных инноваций потребует от них применение дополнительных усилий при совершенно не гарантируемом результате. По этой причине на практике организационные инновации в отличие от локальных и незначительных организационных изменений применяются со существенно меньшей частотой. То же наблюдается и в соотношении применения технических и организационных инноваций.

Применение технических инноваций и локальных, но не системных организационных изменений, накапливает «критическую массу» за счет устаревания организационных характеристик компании и в любой момент времени приводит к неизбежности их использования. Разработка (заимствование) и введение таких инноваций протекает, как правило, в условиях жесткого дефицита времени, снижает качество результатов, иногда ведет к отмене уже начатых работ.

Закономерен вывод: любая компания, заинтересованная в своем долголетии, а следовательно, в эффективности и поступательном развитии, должна планировать свою деятельность в области организационных инноваций. Это представляется вполне возможным, ведь потребность в организационных инновациях никогда не начинается одновременно. Такая потребность формируется и интенсифицируется постепенно и этот процесс может быть наблюдаем.

При присутствии знаний о том, какие причины формируют потребность в организационных новациях, и создании адекватной системы мониторинга факторов влияния можно уйти от доминирующей сегодня на практике волюнтаристско-стохастической системы применения организационных инноваций и выработать систему планирования использования организационных нововведений.

Успехи в этом направлении даже в небольшом числе российских компаний могут наглядно демонстрировать эффективность их применения и устранят явно негативное отношение к ним.

Работа по созданию (заимствованию) и внедрению организационных инноваций может и должна воплощать в жизнь по трем направлениям. В основе каждого из них лежит, как главная причина, прекращение роста эффективности производственно-коммерческой деятельности компаний, а иногда и ее снижение.

Первое направление, связанное с работой по созданию (заимствованию) и внедрению организационных инноваций, характеризуется тем, что эти инновации выступают в качестве важнейшего инструмента повышения эффективности функционирования компании, но их употребление требует применения специальных технических новшеств, часто разрабатываемых именно для них. Явным и распространенным примером таких организационных нововведений является переход от традиционной торговли к супермаркетам самообслуживания.

Второе направление, связанное с работой по созданию (заимствованию) и введению организационных инноваций, характеризуется тем, что организационные нововведения являются результатом внедрения технических инноваций. К таким инновациям относятся особые изменения в производственной структуре промышленной компании, ведущие к изменениям в ее организационной структуре в целом и т. п.

Третье направление, объединенное с работой по созданию (заимствованию) и введению организационных инноваций характеризуется тем, что организационные нововведения оказываются самодостаточными, не требующими технического сопровождения и не являющимися итогом технических инноваций. К таким относятся, например, использованный в свое время компанией IBM метод стимулирования творческой активности персонала, названный методом «управляемой анархии».

В частых случаях процессы, связанные с организационными инновациями, могут осуществляться на протяжении шести и более лет.

Американские топ-менеджеры и консультанты по управлению приравнивают периоды резких и существенных организационных изменений в устройстве компаний к кризисной ситуации. Постепенное накапливание «критической массы» организационных проблем, по существу, является неизбежным, объективным моральным старением «устройства» организации. Стабильная диагностика позволит не доводить организационное отставание (старение) компании до критического состояния, урезать время разработки и введения организационных нововведений и минимизировать затраты ресурсов, а также уменьшить риски усиления кризисной ситуации.

Одним из основных условий эффективного использования организационных инноваций является использование проектной организации и проектного управления процессом создания и внедрения инноваций, в том числе и организационных.

Обобщая результаты анализа основных принципов и подходов к применению в практике функционирования компаний организационных инноваций, следует констатировать следующее:

а). В ситуациях динамичной внешней и внутренней среды компании роль и значение организационных нововведений существенно возрастает.

б). Процесс основания (заимствования) и внедрения организационных инноваций должен носить непрерывный характер.

в). Для снабжения непрерывного характера применения организационных нововведений необходимо применять механизмы стратегического, среднесрочного и текущего планирования по всем направлениям деятельности компании, которые пробуждают потребности в инновациях данного типа.

г). Для реализации непрерывного и комплексного планирования использования организационных инноваций нужно наладить процессы мониторинга и анализа тех причин, которые прямо или косвенно порождают потребности в организационных нововведениях с обеспечением последующего контроля за результатом работы по их разработке (заимствованию) и внедрению в практику работы компании.

д). Осуществить показанные направления деятельности и соответствующие функции может лишь особый, комплексно организованный субъект управления - служба развития.

е). Данная служба должна обеспечивать разработку (заимствование) и внедрение организационных инноваций только в кооперации с другими заинтересованными службами компании, что предполагает применение проектной формы организации и управления инновационной деятельностью.

ж). Необходимо создание службы развития и инструментов ее деятельности (мониторинг, анализ, планирование, оперативное управление, контроль), особое основное место среди которых занимает создание проектной организации и управление инновационной деятельностью, что само по себе является работой по созданию и внедрению наиважнейших, первостепенных, носящих базовый характер организационных инноваций в компании. Их формирование и применение - переход на путь стратегии постоянного инновационного развития компании.

Список литературы

1. Развитие и государственная поддержка инновационного бизнеса на Украине / А.Н. Асаул., И.А. Брижань., В.Я. Чевганова // Научные труды Вольного экономического общества России, 2012. Т. 157. С. 10-32.
2. Асаул А.Н. Инновационно-инновативное развитие России / А.Н. Асаул, В.Б. Перевазкин, М.К. Старовойтов. СПбГАСУ, 2008. 192 с.

3. Стратегія виходу фірми на іноземний ринок (на прикладі німецької компанії «Метро Кеш енд Кері) / М.О. Джаман, А.Н. Асаул, Ю.В. Баша, В.Г. Смирнова // Полтава: РВВ ПУСКУ, 2009. С.122.
 4. *Емельянов О.О.* Организационно-экономические условия воспроизводства инноваций в организации // *Современные проблемы науки и образования*, 2013. № 6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.science-education.ru/113-11503/ (дата обращения: 11.06.2020).
 5. *Грахов В.П.* Стратегическое планирование инновационных проектов / В.П. Грахов., Е.Ю. Лекомцева // *Вестник Ижевского государственного технического университета*, 2012. № 2. С. 75-77.
 6. *Асаул А.Н.* Принципы и подходы использования организационных инноваций в предпринимательских структурах / А.Н. Асаул., И.Г. Мещеряков // *Вестник гражданских инженеров*. 2013. № 3 (38). С. 143-150.
 7. *Куликова Е.С.* Цифровизация продаж как элемент эффективности развития / Е.С. Куликова // *Наука и бизнес: пути развития*, 2018. № 9 (87). С. 64-66. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_36366178_21308724.pdf/ (дата обращения 20.02.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей.
-

ФЕДЕРАЛЬНАЯ НАЛОГОВАЯ СЛУЖБА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Молошникова Д.А.¹, Байтемирова К.Р.²

¹Молошникова Дарья Александровна – студент;

²Байтемирова Кристина Равильевна - студент,

кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем,
факультет безопасности,

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР),
г. Томск

Аннотация: в данной работе рассмотрены понятие цифровизации, цифровые технологии в деятельности ФНС, способы приёма обращений граждан в налоговые органы, проанализирована статистика по государственной регистрации ЮЛ/ИП и по количествам обращений (запросов), а также проблемы при взаимодействии сотрудников ФНС и налогоплательщиков. Изучено развитие ФНС в условиях цифровизации и предложено применение нового программного комплекса «Taxrestor». **Ключевые слова:** цифровизация, автоматизация, ФНС, налогоплательщик, цифровые технологии, «Taxrestor».

Компьютеры и телекоммуникационные системы, глобальная сеть Интернет, ставшие неотъемлемыми атрибутами жизнедеятельности современного человечества, сформировали новую разновидность экономической преступности.

Современный мир стоит на пороге больших перемен, вызванных стремительным развитием информационных технологий. Сегодня почти каждый человек имеет доступ в глобальную сеть Интернет, посредством использования различных технических устройств (компьютеры, смартфоны, планшеты и т.д.), что «открывает» новые возможности в различных сферах жизни общества. В результате чего мы стали чаще слышать о цифровизации экономики, о внедрении и применении различных цифровых технологий в фирмах, компаниях, а также в государственных органах. Но как осуществляет свою деятельность Федеральная налоговая служба (далее - ФНС) в условиях цифровизации?

Необходимо дать понятие цифровизации. Под цифровизацией следует понимать процесс преобразования информации (текст, фото, карты, музыка и другое) в цифровой вид, для чего происходит внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни общества, с целью повышения её качества и развития экономики [1].

В России на период с 2019 по 2024 годы запущен национальный проект «Цифровая экономика», который позволит упростить многие процессы в жизни общества и государства, а также поспособствует переходу на новую ступень развития экономики страны.

Цифровизация экономики — это не просто технология, это, скорее, новый уровень взаимодействия между органами государственной власти, организациями и гражданами, через информационные технологии. ФНС как элемент контроля управления в экономической сфере должна соответствовать уровню таких отношений.

На настоящий момент деятельность ФНС является одной из развитых среди органов государственной власти с точки зрения внедрения цифровых технологий. Подтверждением этого может служить наличие 50 различных электронных сервисов на официальном сайте ФНС, с помощью которых налогоплательщик может воспользоваться необходимой ему услугой не посещая инспекцию ФНС (регистрация бизнеса, уплата налогов и пошлин, сведения из реестров, программные средства и многое другое). Также на сайте размещены видеоролики, в которых доступно объясняются правила применения данных сервисов.

Одним из ключевых сервисов сайта ФНС является «Личный кабинет», который доступен для всех категорий налогоплательщиков, поскольку он позволяет получать актуальную и достоверную информацию о задолженностях, штрафах, о наличии переплат, начисленных и уплаченных платежах, а также предоставляет возможность взаимодействия с налоговыми органами без посещения налоговой службы. С помощью данного сервиса налогоплательщики могут получать услуги, предоставляемые ФНС в режиме online.

Личный кабинет — это инструмент включения налогоплательщика в сферу взаимодействия с органами государственной власти, он интегрирован с Единым порталом государственных и муниципальных услуг [2].

Деятельность ФНС регулярно совершенствуется благодаря внедрению различных цифровых технологий для упрощения процедур налогового администрирования в РФ. Уровень внедрения цифровых технологий на сегодняшний день помогает выявлять схемы уклонения от уплаты налогов, отслеживать налоговые потоки налогоплательщиков, проводить мониторинг их налоговой нагрузки для принятия превентивных мер, в случаях значительного отклонения от среднестатистических показателей в аналогичной отрасли. Это позволяет оптимизировать деятельность ФНС.

В условиях развития рыночных отношений, с каждым годом происходит увеличение количества налогоплательщиков и соответственно возрастает объём обрабатываемой информации.

Согласно статистике по государственной регистрации ЮЛ и ИП в период с 2015 года по 2019 год, произошло увеличение количества налогоплательщиков. В период с 2015 года по 2019 год количество зарегистрированных ЮЛ увеличилось на 27% (на 32 676 907), а рост зарегистрированных ИП составил 24% (22 492 046) [3].

ФНС России осуществляет приём обращений граждан несколькими способами:

- в письменном виде (почтовой и факсимильной связью);
- в электронном виде (в сети Интернет посредством online-сервиса «Обратиться в ФНС России»);
- в устной форме по специально выделенным номерам телефонов налоговой службы;
- при личном посещении налоговой службы.

Налогоплательщики для осуществления различных операций, связанных со своей деятельностью регулярно предоставляют в инспекции ФНС большой объём документации, в том числе бухгалтерскую и налоговую отчётность, справки, запросы, обращения.

Согласно справке о работе с обращениями граждан и запросами пользователей информации в ФНС в период с 2015 по 2019 года произошло увеличение количества обращений и запросов на 50% (на 29 210). За последние пять лет самым популярным способом обращения граждан в ФНС является электронный вид, в каждом рассматриваемом периоде он занимает более половины от общего количества обращений и запросов (рис. 1). В период с 2015 по 2019 года рост Интернет-обращений составил 55% (21 030), что свидетельствует о востребованности применения цифровых технологий [4].

Количество обращений (запросов)

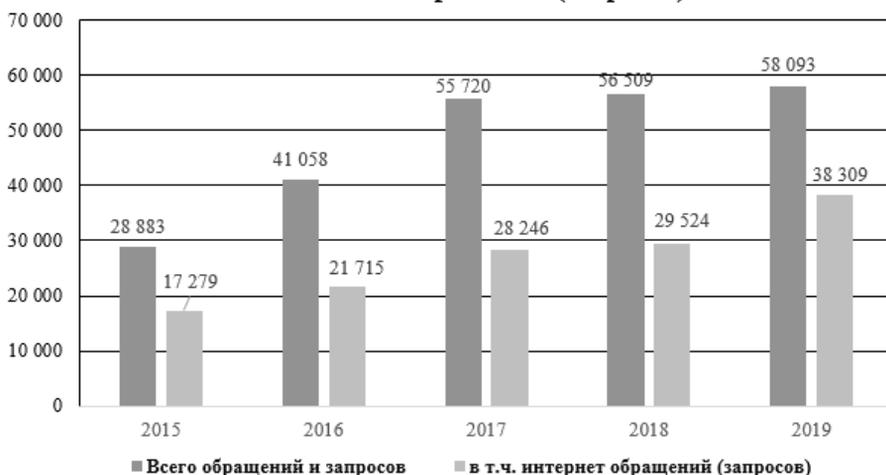


Рис. 1. Количество обращений (запросов)

Услуги, предоставляемые сотрудниками налоговых органов налогоплательщикам без использования цифровых технологий, являются довольно трудоёмкими и длительными процессами. В связи с чем возникает ряд проблем как для налогоплательщиков, так и для сотрудников ФНС.

Налогоплательщики вынуждены тратить своё время на ожидание обслуживания, проверку правильности составления форм отчётности, нести затраты на сбор и личное предоставление документации (снятие копий, распечатка и т.д.).

К проблемам налоговых органов можно отнести нехватку высококвалифицированных сотрудников, длительный приём, ручную регистрацию и обработку документации.

Решение данных проблем осуществляется по следующим направлениям:

Совершенствование кадровой политики ФНС.

Автоматизация и цифровизация операций, осуществляемых ФНС.

Для реализации первого направления, проводятся различные мероприятия по формированию «базы специалистов», способных работать в формате, принятом при автоматизации и цифровизации технологических процессов. Для профессионального развития и получения новой информации сотрудники ФНС участвуют в различных кадровых проектах, посещают семинары, а также проходят аттестации и тестирования.

В ФНС России реализуются такие кадровые проекты как: «Сделай карьеру сам!» - нацелен на поиск кандидатов для замещения руководящих должностей в системе налоговых органов, а также молодёжная проектная платформа «ПРОдвижение» - суть которой заключается в обучении активных сотрудников, совершенствовании профессиональных компетенций, формировании из них проектных команд, которые смогут предложить комплексные решения по совершенствованию налогового администрирования, автоматизации и цифровизации технологических процессов.

Успех ФНС России в цифровизации во многом объясняется эффективной работой с молодыми кадрами [5].

Что касается второго направления, то его развитие началось с 1997 года, когда налоговой службой была создана первая версия Интернет-сайта, а также разработана первая автоматизированная информационная система (АИС) «Налог – 2». Это единая информационная система, предназначенная для приёма, обработки, предоставления данных и анализа информации, необходимой для деятельности налоговой службы России.

В период с 2002 по 2020 года ФНС России продолжила активно внедрять в свою деятельность различные информационные технологии, основными из которых являются: система электронной обработки данных, сервис «Личный кабинет налогоплательщика», сервис электронной регистрации ЮЛ и ИП, программное обеспечение АИС «Налог-3», автоматизированная система контроля за возмещением налога на добавленную стоимость – 2 (АСК НДС – 2), государственный информационный ресурс бухгалтерской (финансовой) отчетности (ГИР БО).

ГИР БО – это общедоступная база данных годовой бухгалтерской отчетности организаций, которая позволила сдавать отчетность в налоговую службу только в виде электронного документа. С введением ГИР БО у налогоплательщиков отменена обязанность предоставлять отчетность в Росстат, поскольку данная функция теперь возложена на ФНС [6].

Несмотря на то, что процесс внедрения информационных технологий в деятельность ФНС России осуществляется довольно давно, и уже существует большое количество различных ресурсов и сервисов, но всё же остаются проблемы, решение которых возможно с помощью создания новых, либо усовершенствованных информационных технологий.

Применение вышеперечисленных ресурсов позволяет снизить трудозатраты сотрудников налоговых органов, что приводит к увеличению их продуктивности. Теперь они смогут принимать и обрабатывать большее количество документации, что в значительной степени повлияет на физическое и эмоциональное состояние как налогоплательщиков, так и сотрудников ФНС.

На данный момент цифровизация решает лишь часть проблем, сокращение времени ожидания в отделении налоговой службы, а также снижение затрат налогоплательщиков на предоставление отчетности.

Процесс цифровизации представляет не только внедрение электронных сервисов, но и оптимизацию деятельности ФНС, благодаря использованию информационно - коммуникационных технологий.

Использование цифровой среды позволяет усовершенствовать работу ФНС и упростить процесс взаимодействия с налогоплательщиками. Одним из элементов такой цифровой среды является созданный нами в рамках группового проектного обучения (ГПО) программный комплекс «Taxrector».

Он представляет собой самостоятельный инструмент сбора и обработки информации о налогоплательщиках в рамках предпроверочного анализа. Созданный нами инструмент использует информационный ресурс «ИАС СПАРК», информацию в котором формируют специалисты из открытых источников – ФНС, Росстат, Банк России, ЕФРСБ, ФССП и другие «Taxrector» позволит улучшить качество работы налоговых органов, поскольку значительно сократит время, затрачиваемое на проведение «ручного» предпроверочного анализа сотрудниками ФНС - со 180 минут до 5-7 минут.

Дальнейшее развитие и внедрение цифровых технологий позволит упростить процедуры контроля и анализа всех процессов, происходящих в ФНС России. Однако не стоит забывать о том, что цифровизация может привести к появлению новых проблем (табл. 1).

Таблица 1. Проблемы и пути решения

Проблема	Суть проблемы	Решение проблемы
Нехватка квалифицированных кадров	Отсутствие навыков и знаний в вопросах цифровизации.	Проведение проектов, семинаров, курсов, а также аттестаций и тестирования. Введение обязательных обучающих online семинаров при внедрении новых программных продуктов.
Задержки, ошибки и сбои в работе цифровых технологий	Невозможность работы с программным обеспечением и сервисами, что приводит к приостановлению рабочего процесса.	Проводить тщательное тестирование программных средств, перед внедрением в работу ФНС и производить их регулярные обновления, а также проверять аппаратное обеспечение и при необходимости заменять проблемные блоки.
Сокращение численности сотрудников	С применением различных информационных технологий происходит сокращение количества рабочих мест, что в свою очередь приводит к росту безработицы.	Решение данной проблемы должно осуществляться на государственном уровне, поскольку она касается не только деятельности ФНС, но и страны в целом. Так, например, государство может предоставлять новые рабочие места и проводить курсы переподготовки и переквалификации.

Таким образом, на сегодняшний день существуют различные проблемы в деятельности ФНС России, для решения которых применяются различные информационные технологии. Одним из таких решений является разработанный программный комплекс «Taxrector», который позволит усовершенствовать процедуру предпроекторного анализа налогоплательщиков.

ФНС в условиях цифровизации занимает значительное место, поскольку позволяет взаимодействовать с налогоплательщиками посредством сети Интернет, что упрощает процесс предоставления услуг и оптимизирует деятельность сотрудников Федеральной налоговой службы.

Список литературы

1. Цифровизация и ее место в современном мире. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gd.ru/articles/10334-tsifrovizatsiya> (дата обращения: 10.03.2020).
2. Сервисы и госуслуги |ФНС России| 70 Томская область. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.nalog.ru/rn70/about_fts/el_us/ (дата обращения: 17.03.2020).
3. Данные по формам статистической налоговой отчетности [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.nalog.ru/rn70/related_activities/statistics_and_analytics/forms/ (дата обращения: 20.03.2020).
4. Работа с обращениями граждан |ФНС России| 70 Томская область [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.nalog.ru/rn70/related_activities/statistics_and_analytics/appeals_citizens/ (дата обращения: 25.03.2020).

5. О проекте – Продвижение. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rezerv.nalog.ru/pro/o-proekte/> (дата обращения 30.03.2020).
6. История ФНС России [ФНС России] 70 Томская область. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.nalog.ru/rn70/about_fts/fts/history_fts/ (дата обращения: 03.04.2020).

УГРОЗЫ КОМПАНИЙ, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИХ ИНЖИНИРИНГОВЫЕ УСЛУГИ ДЛЯ НЕФТЯНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Васильева Е.К.

*Васильева Екатерина Константиновна - студент,
Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем,
факультет безопасности,
Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР),
г. Томск*

Аннотация: в данной работе рассмотрены понятия инжиниринга, описаны проблемы, существующие в инжиниринговой отрасли в настоящее время, предложены рекомендации по развитию инжиниринга в России, а также определены и ранжированы угрозы для компаний, предоставляющих инжиниринговые услуги для нефтяной промышленности.

Ключевые слова: инжиниринг, инжиниринговые услуги, нефтяная промышленность, угрозы, ранжирование.

Важность и необходимость инжиниринга обусловлена стремительным развитием экономики и экономическими процессами. Если компания хочет не потерять свою конкурентоспособность, завоевывать новые рынки сбыта и обрести новых клиентов, ей необходимо постоянное обновление и совершенствование, с которыми ей поможет инжиниринг. Инжиниринг представляет собой решение какой-либо конкретной задачи или их совокупности.

Интенсивное развитие инжиниринговой отрасли осложнено рядом проблем, которые не исчезают уже на протяжении десятилетия.

К одной из таких проблем относится несовершенство российского законодательства. В настоящее время в нашей стране отсутствуют правовые акты, регулирующие деятельность профессионального инженера и отношения между инжиниринговыми компаниями: инжиниринговыми фирмами, учреждениями - источниками финансирования инженерной деятельности, инженерными фондами.

В 2013 году обсуждался проект федерального закона «Об инжиниринге в РФ». В 2014 году была подготовлена Концепция Федерального закона «Об инженерной (инжиниринговой) деятельности в Российской Федерации», цель которой была направлена на введение в правовое поле института профессионального инженера и комплексном урегулировании правоотношений, связанных с осуществлением профессиональной инжиниринговой деятельности.

В 2017 году был подготовлен проект Федерального закона «Об инжиниринговой деятельности в Российской Федерации», в котором говорится о том, что данный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы, принципы государственной политики, а также общие правила функционирования системы профессиональной инженерной деятельности в Российской Федерации [1].

Но по истечению шести лет с момента начала обсуждения законопроекта, федеральный закон так и не был подписан и опубликован. Отсутствие должного

правового регулирования приводит к проблемам с обеспечением сбалансированного и стабильного развития инжиниринговой отрасли в стране.

Еще одной проблемой для российских компаний, предоставляющих инжиниринговые услуги, являются введенные секторальные санкции против Российской Федерации, которые ограничивают предоставление займов и оказание инвестиционных услуг компаниям, также санкции вводят запрет на предоставление высокотехнологичного оборудования и технологий (в частности, для использования в проектах по разведке и добыче нефти на глубоководных морских участках, на арктическом шельфе и в сланцевых пластах) [2].

Отсутствие регулярных и достоверных статистических данных об объеме рынка, его структуре и распределении среди инжиниринговых компаний, составе ресурсов компаний, применении современных технологий, затрудняет анализ эффективности реализации государственных программ поддержки инженерной деятельности. Без точной статистики сложно принимать стратегические решения по развитию отрасли, отслеживать и корректировать реализацию необходимых программ для поддержки инженерных мероприятий [3].

Анализ, текущий проблем привел к выводу, что успешное развитие инжиниринга требует разработки дополнительных механизмов, направленных на формирование общей инфраструктуры поддержки инженерной деятельности инженерных фондов, коммерческих и некоммерческих организаций, которые реализуют меры по стимулированию деятельности в этой области.

Необходимо дальнейшее совершенствование нормативной базы, регулирующей деятельность предприятий в области инжиниринга, а также разработка правовых, экономических и организационных механизмов, регулирующих взаимоотношения между участниками инженерной деятельности.

Целью любой коммерческой компании является получение прибыли.

Соответственно основной угрозой является недополучение прибыли или понесение убытков.

Спецификой деятельности компаний, предоставляющих инжиниринговые услуги для нефтяной промышленности, является – подрядный характер работ, выполнение работ в лесных комплексах, непроходимых болот, тундре, использование взрывчатых веществ для проведения взрывных работ.

По источникам возникновения, угрозы можно разделить на три основные группы: антропогенные источники (обусловленные действиями субъекта), техногенные источники (обусловленные техническими средствами); природные источники.

Таким образом, исходя из того, что реализация отдельных угроз сводится к реализации основной угрозы, то есть потери прибыли, и разделения угроз по источникам их возникновения можно построить следующую модель угроз (таблица 1.1).

Таблица 1.1. Модель угроз

Вероятность реализации угрозы	Показатель негативного воздействия		
	Низкий	Средний	Высокий
Низкая	Антропогенные угрозы, ориентированные на кадры	Антропогенные угрозы, ориентированные на материальные активы	Антропогенные угрозы, ориентированные на нематериальные активы
Средняя	Природные угрозы, ориентированные на нематериальные активы	Природные угрозы, ориентированные на кадры	Природные угрозы, ориентированные на материальные активы
Высокая	Техногенные угрозы, ориентированные на кадры	Техногенные угрозы, ориентированные на нематериальные активы	Техногенные угрозы, ориентированные на материальные активы

Сочетание вероятности реализации угрозы и тяжести последствий от ее реализации позволяет составить ранжированный рейтинг угроз (таблица 1.2).

Таблица 1.2. Рейтинг угроз

Угроза	Вероятность реализации угрозы	Показатель негативного воздействия	Показатель риска	Ранг
Антропогенные угрозы, направленные на кадры	1	1	1	6
Антропогенные угрозы, ориентированные на материальные активы	1	2	2	5
Антропогенные угрозы, ориентированные на нематериальные активы	1	3	3	4
Природные угрозы, ориентированные на кадры	2	2	4	3
Природные угрозы, ориентированные на материальные активы	2	3	6	2
Природные угрозы, ориентированные на нематериальные активы	2	1	2	5
Техногенные угрозы, ориентированные на кадры	3	1	3	4
Техногенные угрозы, ориентированные на материальные активы	3	3	9	1
Техногенные угрозы, ориентированные на нематериальные активы	3	2	6	2

Таким образом, в первую очередь имеющиеся у компании ресурсы необходимо направить на выявление и нейтрализацию техногенных угроз, ориентированных на материальные активы. К техногенным угрозам, направленным на материальные активы можно отнести аварии, происходящие на объекте работ, чрезвычайные

ситуации, возникшие в ходе проведения взрывных работ. В результате реализации данного вида угрозы, существует опасность уничтожения сооружений и оборудования, на восстановление которых потребуются дополнительные затраты. Помимо этого, в результате уничтожения или разрушения сооружений и оборудования существует риск полной или частичной остановки деятельности, что в свою очередь скажется на сроках выполнения работ, в случае невыполнения работ в срок или невозможности дальнейшего проведения работ к исполнителю будут применены санкции со стороны заказчика, в виде штрафов, пеней и возмещения убытков. В свою очередь, совокупность данных последствий отразится на репутации компании, что может вызвать отказы от заключенных контрактов, сокращение объема договоров, и дополнительные затраты на восстановление имиджа компании.

Список литературы

1. Концепция Федерального закона «Об инжиниринговой деятельности в РФ». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docplayer.ru/56951539-Koncepciya-federalnogo-zakona-ob-inzhenernoy-inzhiniringovoy-deyatelnosti-v-rossiyskoj-federacii.html/> (дата обращения: 23.04.2020).
 2. Санкции США в отношении российских компаний. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://ect-center.com/blog/sanctions/> (дата обращения: 23.04.2020).
 3. Методические материалы по реализации механизмов поддержки деятельности в области инжиниринга и промышленного дизайна. [Электронный ресурс]. Режим доступа: minpromtorg.gov.ru/common/upload/docVersions/5a897fcf27912/actual/MethodMaterial-press-new.pdf/ (дата обращения: 23.04.2020).
-

РИСКИ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Таразанова К.А.

*Таразанова Кристина Александровна - студент,
кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем,
факультет безопасности,*

*Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР),
г. Томск*

Аннотация: в статье рассмотрено понятие «импортозамещение», последствия зарубежных санкций на экономику РФ, а также анализируются риски предприятий, относящихся к пищевой промышленности, при реализации процесса импортозамещения в Российской Федерации.

Ключевые слова: импортозамещение, санкции, экономика, экономическая безопасность, предприятия пищевой промышленности, риск, угроза.

В настоящее время Российская Федерация находится в достаточно сложной экономической и политической ситуации. Затянулся экономический кризис и обостряется внешнеполитическая ситуация.

На данный момент, в условиях западных санкций, одним из основных направлений в России становится процесс импортозамещения.

Импортозамещение – это процесс, который характеризуется замещением ввоза в страну определенных товаров и услуг путем собственного отечественного их производства [1]. Но следует понимать, что импортозамещение не предполагает абсолютный запрет ввоза в страну всех товаров, которые ввозились ранее, а только лишь уменьшение некоторого объема импорта. Импортозамещение – это не ограничение ввоза товаров, которые в данной стране не производятся совсем. Для примера, в Российской Федерации не целесообразно пытаться выращивать экзотические фрукты, кофе, а также производить некоторые мясные и рыбные деликатесы.

Санкции, которые направлены на подрыв экономической стабильности в Российской Федерации, поставили вопрос о поиске новых альтернативных путей развития всех сфер отечественной экономики и снижение зависимости экономики нашей страны от импорта. Целью западных санкций является удар по стратегически важным секторам экономики РФ, в том числе пищевой промышленности, которая имеет зависимость от зарубежных технологий.

От зарубежных санкций российская экономика имеет такие неблагоприятные последствия как:

- 1) повышение цен на внутреннем рынке;
- 2) рост ставок по кредитам;
- 3) увеличение масштабов оттока капитала;
- 4) падение курса национальной валюты.

Реализация процесса импортозамещения в Российской Федерации для пищевых предприятий имеет множество положительных сторон, но затрудняется наличием множества рисков и угроз.

Риск, по мнению доктора экономических наук Г.В. Черновой, - это возможность случайного возникновения нежелательных убытков, измеряемых в денежном выражении [2].

По мнению М.В Грачевой, риск – это неопределенность, которая связана с возможностью отклонения от цели, ради достижения которой принималось субъективное решение.

Угрозы пищевых предприятий при импортозамещении:

- 1) рост цен на сырье;
- 2) рост цен на импортные ингредиенты вследствие падения курса рубля или роста пошлин на ввозимое сырье;
- 3) отсутствие отечественных достойных аналогов оборудования и качественного сырья;
- 4) отсутствие высококвалифицированных кадров;
- 5) сокращение спроса из-за повышения себестоимости производства;
- 6) ухудшение инвестиционного климата;
- 7) кризисная ситуация в экономике России (потребители предпочитают не тратить заработанные средства, а копить свои сбережения);
- 8) большое количество конкурентов на рынке, в том числе крупных зарубежных компаний – ужесточение требований со стороны государства к производству и качеству продукции;
- 9) рост налогов;
- 10) нестабильный курс рубля;
- 11) неэффективность механизмов государственной поддержки.

Основные риски пищевых предприятий в условиях импортозамещения рассмотрены ниже.

Геополитические риски. Так как неизвестно как будет дальше развиваться ситуация с российским продовольственным эмбарго. Например, в случае отмены эмбарго на рынке появятся зарубежные конкуренты по мягкому сыру, цена и качество, которых может превосходить продукцию отечественных производителей.

Риск изменения спроса в условиях эпидемии. Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 оказало негативное влияние почти на все сферы экономики, в том числе и на предприятие пищевой промышленности. Так, например, спрос на молочную продукцию в сегменте HoReCa (отели, рестораны и кафе) оказался почти нулевым, так как были закрыты все точки общественного питания в Российской Федерации. Также значительно сократились поставки пищевых предприятий по государственным контрактам, так как детские сады, школы и многие учреждения были закрыты на карантин. Неизвестно как дальше будет развиваться эпидемиологическая обстановка в России и когда начнет функционирование сегмент HoReCa в полном объеме.

Технологический риск. Основной угрозой в импортозамещении для предприятий является то, что оборудование в отрасли пищевой промышленности очень старое, и отрасль зависит от импортного оборудования [3]. Так как оборудование либо не имеет российских аналогов, либо это аналогичное отечественное оборудование имеет меньшую производительность, очень дорого обходится предприятиям в эксплуатационных расходах и на нем почти невозможно получить конкурентоспособную качественную продукцию. На замещение импортного оборудования российским предприятиям необходимо примерно 3-4 года, но за это время в мире наступит новый цикл технологических обновлений. В результате, отечественная продукция будет все равно отставать либо по качеству, либо по цене, либо по объему выпускаемой продукции.

Обработать технологический риск можно двумя способами. Первый способ, это использовать импортные технологии производства оборудования, но пищевые предприятия могут столкнуться с проблемой ограничения России в импорте зарубежных технологий. Второй способ – это налаживать научно техническую базу и научный потенциал Российской Федерации. Поднимать уровень научно-технического, технологического, а также кадрового обеспечения, но на это нужны годы и средства, а в них мы ограничены.

Существуют для предприятий пищевой промышленности риски потери конкурентоспособности. Из-за того, что в России используется физически и морально устаревшие технологии и оборудование с низкой производительностью, а зарубежные производители активно используют новые передовые технологии, которые позволяют производить высококачественный продукт, оптимизировать производство, а также снижать издержки, отечественному продукту сложно конкурировать с иностранными производителями на внутреннем российском рынке, и тем более на мировом.

Решением данного риска будет растить научно-технический прогресс, а также производить совершенно новый продукт на рынке. Но в случае, производства нового отечественного продукта производители РФ могут столкнуться с такой проблемой как недоверии потребителей к неизвестному для них продукту, как следствие низкий спрос, и большие расходы на рекламу. Так, например, новому отечественному продукту, который еще неизвестен потребителю будет достаточно сложно конкурировать с продуктом французской продовольственной компании Danone, которая есть на российском рынке, имеет доверии у потребителей и высокий спрос на свою продукцию.

Риск производства низкого качества продукции. В России у пищевых предприятий есть риск производства низкокачественной продукции и низкой конкурентоспособности товаров производителей пищевой продукции в целом. Так как уже выше было сказано, существует проблема изношенности и отсталости основных фондов, поэтому производство качественной продукции затруднено. А выход на мировой рынок российской продукции будет невозможен, так как отечественный товар будет не конкурентоспособным.

В отрасли пищевой промышленности есть проблема поставки некачественного сырья и нехватки сырья, что может вызвать как финансовые проблемы, так и риск потери имиджа. Например, в отрасли пищевой промышленности, предприятия, выпускающие молочную продукцию сталкиваются с риском нехватки молока-сырья, так как во многих регионах нашей страны имеется дефицит молока, молочных хозяйств не хватает, действующие молочные фермы не могут обеспечить полностью предприятия сырьем. Поэтому необходимо наращивать мощности сельского хозяйства, но это не быстрый процесс и для этого необходима господдержка, привлечение инвесторов, и только тогда получится восполнить дефицит молока. Но необходимо отметить, что риском предприятий пищевой промышленности является и то, что не хватает инвестиционных ресурсов. И на современном этапе в Российской Федерации мало инвесторов, которые заинтересованы в длинных инвестициях и длительных сроках окупаемости, в развитии сельского хозяйства.

Риск снижения спроса. Пищевая промышленность производит продукты первой необходимости, но в ряде случаев производители могут столкнуться со снижением спроса на определенную продукцию. В частности, это может быть связано, как с уменьшением покупательской способности населения, в следствии обесценивания рубля и ухудшении экономической ситуации в Российской Федерации. Потребители могут начать экономить на продуктах или вовсе отказываться от некоторых продуктов. Также есть риск, связанный с сезонным фактором. Например, летний жаркий период, когда вместо молочных продуктов население переключается на прохладительные напитки, свежие фрукты и овощи. Однако такие сезонные колебания не имеют длительного периода и поэтому, чтобы минимизировать подобный риск, следует в производственном плане предусмотреть переход на выпуск молочной продукции, которая востребована корпоративным сектором - производители мороженого, пекарнями, булочными, а также реализация продукции через муниципальные контракты - например, поставка молока и сметаны в детские летние лагеря отдыха, детские дошкольные учреждения и школы.

Валютный риск. Кроме этих рисков также не стоит упускать из виду и риск, связанный с курсом валюты - валютный риск. Особенно это важно для тех производителей, которые работают на импортном оборудовании, которые зависят от поставки импортных запчастей и комплектующих для своих производственных линий. Также это касается тех производителей пищевой промышленности, которые используют зарубежную упаковку и сырье. Поэтому рост валюты оказывает значительное влияние на данное предприятие. Импортозамещение предполагает разработку нового и технологичного оборудования, но существует риск того, что оборудование отечественного производства будет дорогим, или будет обладать меньшей эффективностью и надежностью, а также невозможностью выпуска качественной продукции по сравнению с аналогичным импортным.

В Российской Федерации существует риск неспособности отечественных производителей мобильно приспособиться к новым условиям рынка, что может привести к увеличению затрат из бюджета Российской Федерации, так как без его помощи процесс импортозамещения невозможен.

Таким образом, в данной статье были рассмотрены основные риски предприятий пищевой промышленности РФ в условиях реализации процесса импортозамещения. Импортозамещение процесс достаточно долгий, затратный, нужны годы и большие денежные вложения для успешной реализации его на отечественных предприятиях, а в частности, на предприятиях пищевой промышленности.

Список литературы

1. Импортозависимость и импортозамещение в российской промышленности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/importozavisimostiimportozameschenievrossiyskoyobrabatyvayushey-promyshlennosti-vzglyad-biznesa/> (дата обращения: 10.05.2020).
2. Теоретический обзор взглядов отечественных и зарубежных ученых на понятие «риск». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiyobzorvzglyadovotechestvennyhizarubezhnyh-uchenyh-na-ponyatie-risk/> (дата обращения: 10.05.2020).
3. Теория и практика импортозамещения: уроки и проблемы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://inir.ru/Теория-и-практика-импортозамещения-уроки-и-проблемы.pdf/> (дата обращения: 10.05.2020).

THE IMPORTANCE OF GRAMMAR IN LANGUAGE LEARNING

Begdullaeva D.R.

*Begdullaeva Dinora Rustembaevna – Student,
FACULTY OF FOREIGN LANGUAGES,*

KARAKALPAK STATE UNIVERSITY, NUKUS, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *grammar is sometimes considered to be unimportant in a language learning process because of boring lessons or methods. But grammar has a vital role in this study and it is a basic stage of the process. This paper focuses on the importance of grammar in language learning and argues that, it has a great connection with integrated skills.*

Keywords: *grammar, grammar learning in EFL classroom, Connection of Grammar with IS.*

УДК 80

Some students think that grammar is relevant just while writing, not speaking. A piece of writing is read and checked, so knowledge of grammar and usage of grammatical rules can be seen in a written way. However, while speaking a grammatical attitude is visible to the listener and the listener tries to catch the words with the help of grammatical knowledge. If the speaker is speaking incorrectly, there can be a misunderstanding between them. Or the opinion that is being produced will be understood in a different way because of wrong usage of grammar.

Grammar is the sound, structure, and meaningful system of language. All languages have grammar, and every language has its own grammar. People who speak the same language are able to communicate because they intuitively know the grammatical system of that language that is, the rules of making meaning. Grammar is important because it is the language that makes it possible for us to talk about the language.

In schools why pupils are taught a grammar first of all? Because, at the beginning stage of a foreign language learning process, learners should learn how to use the language. To know how to use it, firstly grammar should be learnt. For example, in EFL classroom, a teacher tells some phrases in English that are unknown to the students who are beginner in this process. Teacher explains it in a native language and then students learn it by heart. Every lesson teacher teaches how to make a conversation with the phrases that are known for students. They learn it also by heart, but they are not able to create a new phrase. They have enough words in their vocabulary, and they don't know how to use them. In this situation pupils need knowledge of grammar to make new sentences by themselves. While learning grammar they are aware of prepositions, conjunctions, linking words and tenses, which are most necessary in language learning process. After gaining some experience of grammar, they can easily use their English knowledge in spoken or written form. That's why grammar has a great role in a language learning process.

In addition to these opinions about grammar instruction, there is as well a variety of perspectives among students. In Lee's study (2005), some students in Taiwan think that grammar often hinders their intentions to communicate, that is "grammatical accuracy The Role of Grammar should not be pursued at the expense of fluency". Moreover, students also mentioned that grammar knowledge is complex and abstract that should be reserved for mature adults to learn not for children.

Naturally while learning a language we come across some cases allied to IS (reading, writing, listening, speaking) which are extremely related to the grammar. As for example, student is reading a short story. To get the meaning of the text, learner reads it word for word, so he/she understands the development of events step by step. The text is divided into a lot of sentences. There may be complex sentence, compound

or simple sentences and all of them has own grammar rules. Learner needs knowledge of linking words that link simple sentences, conditionals, clause etc. that are included in grammar of a language. Furthermore, In order to write something, e.g. a letter, an essay or an article, we need to know grammar. To create an effective piece of writing we are required to know the usage of words connected with the topic. So, this is the importance of grammar in reading and writing processes.

Azar (2007) stated that as follows: Focus on fluency or accuracy? Do both, in proper balance give the students' needs and goals. Have students work with grammar structures inductively or deductively? Do both: you never know where any particular student's "Aha!" is going to come from. Use authentic or adapted language? Students need both. Work with sentence-level vs. connected-discourse material? Both can have good pedagogical purpose and effect. Engage in open-ended communicative interaction or controlled response exercise? Both are beneficial for students. Explicit instruction or communicative exposure? Both.

Language learning is a complicated process that demands to pay attention to every detail of a language. Therefore, for the purpose of achieving the goal of language mastery, learner should create successful methods of learning strategy. As Azar mentioned above, learner needs both fluency and accuracy that should be kept in balance. Having the four language skills (reading, writing, listening, speaking), student can be fluent in language comprehension, also learner can be accurate in addition to this capacity, if he/she tries to enhance his/her grammar skill.

References

1. *Azar, B.* (2007). Grammar-based teaching: A practitioner's perspective. *TESL-EJ*, 11(2).
 2. *Lee, P.Y.* (2005). A study of English grammar instruction in elementary schools in Taipei. Unpublished master's thesis, National Kaohsiung First University of Science and Technology, Taiwan.
 3. *O'Hare F* (1973). *Sentence-Combining: Improving Student Writing Without Formal Grammar Instruction*. Urbana, IL: National Council of Teachers of English.
-

ОСВЕЩЕНИЕ КИБЕРСПОРТИВНЫХ ТУРНИРОВ YOUTUBE-КАНАЛОМ «RUHUB MEDIA»

Крыпаева Е.В.

*Крыпаева Елизавета Викторовна – студент,
кафедра журналистики,*

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Аннотация: в статье анализируется один из распространённых форматов освещения темы киберспорта, а также принцип работы youtube-канала «RuHub Media».

Ключевые слова: журналистика, СМИ, киберспорт, youtube, трансляции.

Освещение киберспортивных турниров проходит в нескольких направлениях: при помощи трансляций матчей и самих турниров и контента в виде репортажей, очерков и т. д.

Киберспортивные чемпионаты делятся на несколько этапов: групповой, плей-офф нижней и верхней сетки, полуфинал нижней и верхней сетки и гранд-финал.

Так же стоит отметить, что в киберспортивном мире «матч» может называться словом «карта». Так как сам ход игры происходит на какой-нибудь локации. «Карты» могут быть разными, как, например, в турнирах по дисциплине CS: GO, так и представлять собой одну локацию – в чемпионатах по Dota 2.

Члены студии аналитики и комментаторы «RuHub Media» во время каждого финала упоминают, что соревнования будут интересными и красивыми, если команды сыграют все «карты» (то есть, если исход будет 3:2).

В трансляции матчей входит не только показ самой игры, но и анализ ошибок и каких-либо моментов соревнования. Также в начале какого-либо турнира ведется съемка церемонии открытия, а по окончанию – церемонии награждения.

Помимо этого, операторы стараются захватить в кадр не только основную площадку, но и зрительский зал. Это происходит потому, что часто болельщики представляют собой какой-либо интересный момент: огромный флаг на весь ряд, какие-либо плакаты с оригинальными надписями и лозунгами, тематические костюмы.

Также для наглядного представления информации на экран после каждого матча выводится статистика прошедшей игры, а после соревнования – турнирная сетка.

Контент представляет собой разные способы освещения киберспортивных турниров: интервью с киберспортсменами, очерки и репортажи с мест проведения чемпионатов, информационное сообщение, брифинг членов студии аналитики о прошедшем игровом дне.

Интервью с игроками является самым распространенным методом. Так, например, беседа может проводиться как после соревнований, так и в выходной день. При помощи этого метода зрителю показываются эмоции, впечатления и мнения самих киберспортсменов о турнире, противниках и организации в целом.

Очерки и репортажи с мест проведения чемпионатов позволяют бегло увидеть город, в котором проводится чемпионат, узнать о нем что-то интересное. Также снимаются очерки и репортажи самих турнирных арен.

Так, например, во время «MDL Disneyland Paris Major» Дмитрий Корчевинин провел экскурсию для зрителей по парижскому «Диснейлэнду» и рассказал интересные факты о данном месте. Также этим же журналистом были показаны турнирная арена и особенности гостиницы, где живут сами члены студии аналитики и киберспортсмены разных стран.

Помимо этого, вместе со съемкой какой-либо арены входит и съемка находящихся там магазинов, площадок для развлечений и отдыха, а также болельщиков в оригинальных костюмах, сделанных по игре.

Информационное сообщение представляет собой краткую сводку самых важных событий турнира: кто стал лучшим игроком, какие герои были популярны на протяжении всего чемпионата, а какие нет.

Так, например, в материале «9 фактов об EPICENTER XL от Георгия Lum1Sit Андропова» помимо вышеупомянутых примеров присутствует информация об оформлении арены, о новой СНГ-команде «FlyToMoon», которая заняла призовое место, о победителях турнира, о российской команде Virtus.PRO, о том, кому были высланы приглашения на крупнейший в мире чемпионат – International и т. д.

Блиц-опрос представляет собой опрос как аналитиков, так и комментаторов youtube-канала «RuHub» о прошедшем игровом дне. Обычно это одно-два предложения от каждого, описывающее эмоции и впечатления в целом.

Таким образом, освещение киберспортивных турниров на youtube-канале «RuHub» проходит в разных формах: при помощи трансляций и разнообразного контента – от интервью с игроками до каких-либо фактов о чемпионате.

Список литературы

1. *Симакова С.И.* Инфографика на телевидении // Вестник Челябинского государственного университета, 2016. № 9. С. 158-165.
 2. *Кузнецова А.М.* Особенности регулирования теле-, радио- и Интернет-трансляций спортивных мероприятий // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки, 2013. № 3. С. 221-226.
-

ЖАНРОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ В ОСВЕЩЕНИИ КИБЕРСПОРТИВНОГО МИРА НА YOUTUBE-КАНАЛЕ «RUHUB MEDIA» Крыпаева Е.В.

*Крыпаева Елизавета Викторовна – студент,
кафедра журналистики,
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь*

Аннотация: в статье анализируется жанровое разнообразие в освещении темы киберспорта, а также особенности работы youtube-канала «RuHub Media» на современном этапе.

Ключевые слова: журналистика, СМИ, киберспорт, youtube, трансляции.

Официальный канал «RuHub Media» является основным в освещении мира киберспорта и имеет 274 тысячи подписчиков. При этом у медиа-холдинга с одноименным названием находится два подразделения: «Dota2RuHub» и «CSRuHub». Эти два канала являются узкоспециальными, так как каждый освещает только отдельную киберспортивную дисциплину.

Нами было просмотрено 395 сюжетов за 2018-2019 годы на основном канале «RuHub Media», среди которых было выявлено 14 жанров (не считая трансляции). В определении жанров мы отталкивались от классификации Р.А. Борецкого и В.Л. Цвика.

Стоит отметить, что ведущим жанром является интервью. Оно занимает 27% (109) от общего количества материалов.

В основном, интервью берется журналистами канала в нескольких случаях: после прошедшего матча, перед соревнованиями у киберспортсмена, который может представлять интерес для аудитории и у популярного игрока, чья жизнь будет интересна зрителю.

Помимо этого, половина интервью проходит с зарубежными игроками на английском языке. Так, например, в передаче «EPICENTER XL» героем интервью стал игрок Fly киберспортивной команды «OG», беседа с которым велась на английском языке.

Тем не менее, встречаются и русскоговорящие иностранные игроки.

Присутствуют и интервью с двумя игроками, один из которых русскоязычный, выступающий в роли переводчика для своего товарища по команде.

Ведущими журналистами-интервьюерами на канале «RuHub Media» являются Александр Хитров и Дмитрий Корчевинин.

Вторым по популярности жанром является очерк, занимающий 20% (79) от общего числа материалов.

Стоит отметить, что очерк на канале «RuHub Media» делится на два типа: путевой и портретный.

Первый занимает 23% (11) от общего числа публикаций в жанре очерка. Он используется при освещении места проведения турниров: арены, города, гостиницы и т. д.

Портретный очерк, занимающий 77% (98), используется для материалов, затрагивающих историю мира компьютерной игры «Dota 2». Данная тема освещается в передаче «Дота 2 Лор», где каждый выпуск посвящен определенному герою игрового мира.

Главными очеркистами (путевой очерк) на канале «RuHub Media» являются Дмитрий Корчевинин и Дмитрий Крупнов.

Третьим по величине использования является жанр блиц – 13% (51) от общего числа материалов. Данный жанр используется для взятия массового мнения о прошедшем игровом дне у членов студии аналитики, а также для проведения разнообразных викторин среди киберспортсменов.

Так же стоит отметить, что при опросе встречаются как русскоговорящие, так и англоговорящие игроки.

Помимо этого, стоит отметить, что некоторые игры проводятся и в жанре ток-шоу. Так, например, передача «Метеор! Блэкхол! ЧТО ТВОРИТСЯ?!» в жанре ток-шоу представляет собой переделанную популярную телевизионную игру «Что? Где? Когда?». Членам студии аналитики, представляющим собой знатоков, приходится отвечать на вопросы зрителей, которые озвучивает ведущий.

Такое своеобразное название передаче журналисты «RuHub» дали благодаря одноименной ставшей известной в киберспортивном кругу фразе Дмитрия («Inmate») Филинова.

Также присутствуют игровые передачи в жанре ток-шоу под названием «Вечерний фонбар» и «Твоя игра». Правила переделанных вариантов не отличаются от оригинальных телевизионных.

Помимо этого, нами был выявлено, что ведущее место на канале «RuHub Media» занимают аналитические жанры тележурналистики, которые занимают 64% (253) от общего числа материалов.

К аналитическим жанрам мы отнесли интервью (109), ток-шоу (41), беседу (9), обозрение (32), комментарий (3), блиц (51) и реалити-шоу (4). Второе место заняли художественно-публицистические жанры: очерк (79) и зарисовка (42). К информационным жанрами нами были отнесены информационное сообщение (17), повтор (8), анонс (1) и репортаж (2).

Информационное сообщение – это краткое информирование о прошедших матчах одного игрового дня на турнире, где показываются самые зрелищные моменты.

К зарисовкам относятся небольшие видеоролики об историях команд киберспортсменах, включающие их истории, мнения и мысли насчет собственной жизни.

Таким образом, ведущими жанрами на канале «RuHub» являются аналитические жанры. Лидирующие места занимают интервью, очерк и блиц-опрос. При помощи данных жанров освещаются не только мнения киберспортсменов и их личная жизнь, но и разнообразные игры, а также места проведения турниров.

Список литературы

1. *Зарипов А.Р.* Лексический аспект киберспортивного дискурса. Тамбов, 2016.
2. *Шершенёва Ю.С.* Жанры спортивной журналистики: современные тенденции. Новгород, 2016.
3. *Алексеев К.А., Ильченко С.Н.* Основы спортивной журналистики. М., 2016.
4. *Шестакова Э.Г.* Участники, игроки, герои и персонажи реалити-шоу: специфика дифференциации. Казань, 2014.

ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ

Гукалова Д.Д.¹, Брик А.Д.²

¹Гукалова Диана Дмитриевна – студент,
ветеринарный факультет;

²Брик Анна Дмитриевна – кандидат юридических наук, доцент,
кафедра теории экономики, менеджмента и права,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Донской государственный аграрный университет,
г. Новочеркасск

Аннотация: особенности правового регулирования экологических отношений обусловлены взаимодействием многих факторов объективного и субъективного характера, влияющих на этот процесс и касаются не только количественных, но и качественных изменений процесса правового регулирования общественных отношений по охране окружающей среды.

Ключевые слова: экологическое право, экологические объекты и субъекты, экологические правонарушения, экологическая ответственность, экологический контроль.

УДК 349.6

В Российской системе права экологическое право - это особое комплексное образование, которое представляет собой совокупность правовых норм, которые регулируют общественные отношения в области взаимодействия общества и природы.

На данный момент в предмет экологического права следует включать такие общественные отношения в сфере взаимодействия природы и общества, которые в юридической науке имеют два подхода. Один из них гласит, что охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности в общественных отношениях рассматривается только в качестве предмета эколого-правового регулирования. Второй подход рассматривает также и включение в область общественных отношений использование природных ресурсов, помимо выше упомянутого в предмете экологического права.

При осуществлении экологических правоотношений следует соблюдать основные принципы экологического права:

- Право на благоприятную окружающую среду для всех существ на Земле;
- Предотвращение вреда, наносимого людьми окружающей среде;
- Гуманность к экологии планеты;
- Рациональное использование природных ресурсов;
- Защита и сохранение экологического равновесия на планете.

Экологические правоотношения принято рассматривать с трех позиций: экологические правоотношения как предмет экологического права; экологические правоотношения как разновидность правовых отношений; экологические правоотношения как общественные отношения в области охраны природопользования, окружающей среды [1].

Экологические правоотношения могут быть классифицированы по различным основаниям: по субъектам, т.е. участникам экологических правоотношений, их объектам, степени правовой охраны и др. Следует различать правовые отношения в сфере:

- 1.естественных экологических систем и озонового слоя атмосферы;
- 2.земельных, водных, лесных отношений, отношений по поводу использования и охраны атмосферного воздуха;

3. микроорганизмов, животного генетического фонда, природных ландшафтов.

Субъектами экологических правоотношений, т.е. их участниками, являются граждане, юридические лица, государственные органы.

Среда, качество которой обеспечивает функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов называется благоприятной окружающей средой.

Экологическая безопасность – состояние защищённости окружающей среды и жизненно важных интересов людей от возможного негативного воздействия различных видов деятельности, ЧС природного и техногенного характера и их последствий [2].

Контроль в области охраны окружающей среды (экологический контроль) определяется законом «Об охране окружающей среды», как меры, направленные на предотвращение, пресечение и выявление нарушений в области охраны природы, обеспечение соблюдения субъектами разных видов деятельности требований, в том числе нормативных документов и нормативов, в области охраны природы. При этом, государственный экологический контроль осуществляется федеральными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Например, в случае, если при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства предусмотрено осуществление государственного строительного надзора, государственный контроль в области охраны окружающей среды осуществляется в рамках государственного строительного надзора органами исполнительной власти, уполномоченными на осуществление государственного строительного надзора, в соответствии с законодательством о градостроительной деятельности (Федеральный закон от 18.12.2006 № 232-ФЗ) [5].

Самым существенным методом борьбы с деградацией и загрязнением окружающей среды следует признать недопущение загрязнений. Мировое признание получили не только «экологическая экспертиза», но и предшествующая ей «оценка воздействия намечаемой хозяйственной деятельности на окружающую среду (сокращённо ОВОС)».

Для решения проблем Земли необходимо полное восстановление всех природных экосистем. При создании подобных схем управления важно учитывать особенности территорий, например проводить анализ состояния здоровья граждан и окружающей среды.

Считается, что в настоящее время, на данном этапе государственного развития экологический контроль осуществляется недостаточно полно. Если бы контроль в области охраны окружающей среды выполнялся должным образом, то у нашей планеты не было бы загрязнённых водоёмов, вырубленных или горящих лесов, истощённых почв, захлавленных населённых пунктов. Государственный экологический контроль должен рассматривать загрязнения планеты со всех сторон сфер деятельности человека, предотвращать загрязнения, наносящие огромный вред для экологии планеты и не оставлять безнаказанными «безвредных» мусорщиков.

Каждый гражданин РФ, а также государство, в лице его органов, отдельные организации и учреждения несут экологическую ответственность. Это должно проявляться в соблюдении экологических правил и обязанностей субъектов. Ответственность проявляется в обязанности соответствовать нормам поведения и отвечать за их нарушение. Живя на этой планете, пользуясь её природными ресурсами, дыша её кислородом, люди должны заботиться о экологии. В последнее время экология нашей планеты пришла в убыток из-за вредных химических выбросов, да и не только химических, любые выбросы для природы токсичны.

Люди, совершенствуя различные технологии, строя заводы, небоскребы, осушая и загрязняя болота, реки, озера, вырубая леса, совсем не задумываются о вреде,

причиняемом природе. Люди, т.е. каждый из нас, забыли, что они должны сосуществовать с природой в гармонии. Вместо этого они губят нашу планету, вот только они забывают, что наши жизни напрямую зависят от жизни планеты. Вырубив все деревья, мы лишимся кислорода, без которого жизнь на Земле невозможна. Осушив или загрязнив все водоемы с пресной водой, мы останемся без воды, из которой состоим на 70%. Люди — это всего наночастички, еле заметные точки по сравнению с самим космосом, но в то же время именно люди способны уничтожить не только экологию, но и целую планету. Не стоит забывать, что мы все граждане Земли и именно мы несем ответственность за её экологическое благосостояние.

Человек, неся мусор и не находя урн, считает, что имеет полное право бросить этот мусор в траву. Он думает, что один пакетик, одна сигарета, один пластмассовый стаканчик или одна бутылка не создадут свалку. Это ошибочное мнение, не стоит забывать, что население Земли 7,7 млрд человек и каждый из них может точно так же думать. Если бы это было так, то наша планета давно превратилась в огромную свалку. Есть люди, которые чувствуют ответственность за нашу планету. Такие люди борются за экологию: за чистую землю, чистый воздух и чистую воду. Ведь если каждый житель нашей планеты донесет свой мусор до урны, а не выкинет его куда-нибудь в траву, то одна из экологических проблем может быть решена.

Государству пора задуматься о будущем нашей планеты. Большая часть промышленности губительна для окружающей среды. Проводятся митинги, собрания для решения экологических проблем. На самом деле, решение одной из экологических проблем - загрязнение воздуха выхлопными газами - уже придумано, а именно замена двигателя внутреннего сгорания, работающего на бензине или дизельном топливе, на электродвигатель, водяной или воздушный двигатели. Однако, позволить экологически чистые автомобили может далеко не каждый. Поэтому правительство в первую очередь должно задумываться не о денежных благах, а об окружающей среде. Так же, было бы более эффективно издать указ запрещающий мусорить, выбрасывать посторонние предметы в водоёмы и не только, и наказывать нарушителей, назначая хотя бы административную ответственность.

Экология важная и сложная наука, которой нельзя пренебрегать.

Не стоит забывать, что мы все граждане Земли и мы несем ответственность за её экологическое благосостояние. Умрёт планета - умрут и люди, ведь другого дома нам не найти.

Список литературы

1. *Саркисов О.Р.* Экологическое право: учеб. пособие для студ. учреждений высшего проф. образования / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский. 5-е изд. переработанное и доп. Казань: Центр инновационных технологий, 2014. 335 с.
2. Право – теория - экологическое право. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://obschestvoznanie-ege.ru/право-теория-экологическое-право/> (дата обращения: 20.04.2020).
3. Экологическое право. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3478/conspect/217403/> (дата обращения 22.04.2020).
4. Экологический контроль. Виды экологического контроля. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.chem-astu.ru/chair/study/ecology-control/r1_3.shtml/ (дата обращения 24.04.2020).

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИИ

Зиядуллаева Ш.С.¹, Эшпулатов Н.О.²

¹Зиядуллаева Шохида Садуллаевна – преподаватель,
кафедра точных наук,

Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области, г. Чирчик,
Средняя общеобразовательная школа № 233;

²Нурали Одинаевич Эшпулатов – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра методики преподавания математики,

Ташкентский государственный педагогический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются условия организации самостоятельной работы школьников при осуществлении дифференцированного подхода в обучении геометрии. Особое внимание уделяется рассмотрению факторов, способствующих повышению эффективности обучения геометрии. Выделяются условия, выполнение которых необходимо для успешного и эффективного осуществления дифференциации обучения.

Ключевые слова: самостоятельная работа, самостоятельность, дифференцированный подход, обучение геометрии.

УДК 372.851

2020 год был объявлен в нашей стране Годом развития науки, просвещения и цифровой экономики. Приоритетные направления в сфере науки в этом году — математика, химия, биология и геология. «Невозможно ускорить развитие математики вчерашней методикой преподавания. Поэтому необходимо переподготовить учителей путем создания образовательных программ на основе хорошо зарекомендовавшей себя зарубежной практики. Методология должна быть такой, чтобы она пробуждала у детей любовь к математике. Учащиеся должны понимать, что эта наука нужна в жизни, в каждой сфере», — подчеркнул Шавкат Мирзиёев [1].

В концепции «Развитие системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» приведены основные направления, в частности:

- совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса [2].

В условиях урочной системы, когда в классе дети с разными способностями, интересами, разным психическим и физическим развитием, и для обеспечения эффективного обучения необходим дифференцированный подход к нему. К.Д. Ушинский утверждал, что «деление класса на группы, из которых одна сильнее другой, не только не вредно, но и даже не опасно, если наставник умеет, занимаясь с одной группой, сам давать двум другим полезные самостоятельные упражнения» [3].

Осуществление дифференцированного подхода к организации самостоятельной работы представляется наиболее эффективным, так как он направлен на наиболее успешную реализацию каждым учащимся своих способностей и возможностей при изучении геометрии. Вместе с тем следует отметить, что важна самостоятельность для развития различных умений учащихся. Объясняется это тем, что любые умения могут формироваться и развиваться только в процессе самостоятельной деятельности учащегося. Суть ее заключается в том, что учащиеся действуют сами, т.е. в той или иной степени проявляют свою самостоятельность.

К классификации по степени самостоятельности относятся типы самостоятельных работ, разработанные П.И. Пидкасистым [4]:

- 1) воспроизводящие работы по образцу;
- 2) реконструктивно-вариативные;
- 3) эвристические;
- 4) творческие (исследовательские).

Познавательная деятельность учащегося при выполнении воспроизводящих самостоятельных работ направлена на то, чтобы внимательно прослушать (или рассмотреть), запомнить и воспроизвести определенную информацию.

Предпосылкой развития этих способностей и накопления опыта творческой деятельности является привлечение учащихся к выполнению реконструктивно-вариативных самостоятельных работ. Выполняя подобного рода работы, они сталкиваются с необходимостью преобразований, реконструкций, обобщений, привлечения ранее приобретенных знаний и умений для решения задач.

Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы заставляют обучающихся воспроизводить не только отдельные функциональные характеристики знаний, но и структуру этих знаний в целом. Тем самым знания углубляются, сфера их применения расширяется, они становятся более совершенными, а мышление, выражающееся в собственных дедуктивных выводах, достигает уровня продуктивной деятельности. Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы подготавливают обучающихся к решению только части задач, подготавливают ученика к поиску способов применения усвоенных знаний. Это и составляет основу следующего типа самостоятельных работ - эвристических. В ходе выполнения этих работ познавательная деятельность учащихся направлена на разрешение проблемной ситуации, которую создает и организует учитель по ходу урока. В результате такой организации самостоятельной работы учащиеся приобретают опыт поисковой деятельности, овладевают элементами творчества.

В ходе выполнения творческих самостоятельных работ ученик обучается раскрывать новые стороны изучаемых явлений, объектов, событий, высказывать собственные суждения; самостоятельно разрабатывать тематику и методику экспериментальной работы, видеть и формулировать проблемы в заданной ситуации и т.д.

Перечисленные типы самостоятельных работ тесно связаны. Самостоятельная работа на уроке может успешно применяться на его различных этапах: при подготовке к восприятию нового материала; при изучении новых знаний, формировании умений и навыков; при применении знаний на различном уровне (репродуктивном и продуктивном); при обобщении и систематизации знаний. А формам организации самостоятельных работ относятся тестирование, рефераты, математические сочинения, «мозговой штурм», математический диктант, проектная деятельность.

В данной работе мы обратимся к одной из форм самостоятельных работ - математическим сочинениям. Семиклассникам уже можно давать задание написать математическое сочинение. Причем написание домашних сочинений должно быть предоставлено достаточно времени - это зависит от темы, объема работы. Целесообразно предлагать ученикам несколько тем сочинений, предоставив им право выбора одной из них. Для первых сочинений можно предлагать примерные планы. С учениками полезно обсудить, что может быть в его содержании, порекомендовать литературу, которой они могут воспользоваться при выполнении самостоятельной работы. В процессе работы над сочинением лучше, если ученики будут подбирать литературу самостоятельно. При написании математических сочинений ученики выполняют разные виды деятельности, как самостоятельное изучение литературы, отбор материала по выбранной теме, проведение небольших самостоятельных исследований, самостоятельное составление задач и их решение.

Темы сочинений могут быть взяты из любой темы, изучаемой в геометрии для учащихся седьмого класса [5]:

1. Угол (определение, сравнение и измерение углов, виды углов, из странички истории, об инструменте астролябия);

2. Многоугольники (определение; построение; виды многоугольников; из истории происхождения и т.д.);

3. Треугольник (определение треугольника; виды треугольников; об истории происхождения различных видов треугольников; высоты, биссектрисы, медианы треугольников и их свойства; равные треугольники; периметр и площадь треугольника; равновеликие треугольники; теорема о сумме внутренних углов треугольника; соотношения между сторонами и углами треугольника; справочный материал о треугольниках и т.д.);

4. Параллельные прямые (из истории параллельных прямых; аксиома параллельных прямых и ее история; признаки параллельности двух прямых; теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей, где встречаются параллельные прямые и используются их свойства и признаки и т.д.);

5. Окружность и круг (определение; происхождение; различие; элементы окружности и круга; длина окружности и площадь круга; справочный материал об окружности и круге и т.д.)

Кроме вышеприведенных тем учащимся предлагаются написать математическое сочинение об использовании геометрических фигур в строительстве, технике, быту, швейном деле, столярном деле. Например, на веб-страницах интернета учащиеся могут найти последние новости мира математики, интересные факты и различные информации о науке. Узбекистан всемирно известен древними, историческими зданиями, которые построены в городах Самарканд, Бухара, Хива и т.д. (рис.1) К отдельной группе учащимся рекомендуется раскрыть в своих сочинениях об истории этих минарет, какие геометрические фигуры использованы в этих зданиях, как найти высоту здания и т.п.



Рис. 1. Фото ворота Ичан-калы(Хива) и медресе Улугбека(Самарканд)

Глубина изложения и обоснования в сочинениях могут быть различными, но в любом случае ученик, выполняя задание, должен будет проявить самостоятельность, изобретательность, “добывая” информацию для своего сочинения.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gazeta.uz/ru/2020/06/12/math/> «Президент — о создании новой системы преподавания математики»/ (дата обращения: 13.06.2020).
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № УП- 5712.
3. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.: "Педагогика", 1974.

4. *Пидкасистый П.И.* Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М., 1990.
5. Геометрия: Учебник для 7 кл. школ общ. сред. образ./ А. Аъзамов, Б. Хайдаров, Э. Сариков. Третье исп. и доп. издание. Ташкент: «Yangiyo'l poligraf servis », 2017. 160 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Неъматов Б.С.

*Неъматов Буритош Саъдулаевич – преподаватель,
кафедра педагогики,
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан*

Аннотация: *повышение эффективности образования и совершенствование системы образования, широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Для формирования квалифицированных специалистов обучение и воспитание должно осуществляться в неразрывной связи. Во времена бурного роста технологий правильное использование современных информационных технологий электронного программного обеспечения в сфере образования положительно сказывается на идеальном формировании личности. При широком внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в образовании формируется: информатизация всех отраслей науки; интеллектуализация образовательной деятельности; углубление интеграционных процессов; приводит к улучшению инфраструктуры системы образования и ее механизмов управления.*

Ключевые слова: *образование, обучение, дистанционное обучение, технологии, интеллектуализация.*

Сегодня развитие системы образования признано одной из основных целей государственной политики. Сегодня одним из важнейших вопросов в нашей жизни является коренное изменение системы образования, повышение ее до уровня современных требований. С первых дней независимости развитие системы образования признано одним из приоритетов государственной политики. Обновление общества, развитие и перспективы нашей жизни, судьба результатов проводимых реформ, независимость республики и формирование социально-экономической политики в соответствии с рыночной экономикой - все это тесно связано с проблемой подготовки высококвалифицированных специалистов. Одним из основных принципов реализации национальной учебной программы является переподготовка учителей и инструкторов для реформирования структуры и содержания системы образования, координация деятельности образовательных учреждений по подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, внедрение педагогических технологий, педагогических инноваций в образовательный процесс. Однако передовые педагогические технологии и инновации не входят автоматически в систему образования. Это процесс, который зависит от работы учителя и его мотивации. Невозможно сделать шаг вперед в образовании без изменения деятельности учителя, без повышения его ответственности и активности. Сегодня в результате появления нового научного направления в области педагогики - идеи педагогической инновации и обновления образовательного процесса, нового направления в педагогической деятельности педагогов - понятия «инновационная

деятельность учителя». Инновационная деятельность предполагает творческий подход учителя к приобретению существующих форм и средств профессионального развития. Следует также признать, что стабильные и общепринятые научные идеи и классификации инноваций в образовании и инновационной педагогической деятельности еще не сформировались идеально. Одной из основных причин этого является сложный разрыв между ориентированными на образование системами научных знаний. Еще большей причиной является разрыв между образовательными знаниями и практической педагогической деятельностью.

Инновационная деятельность - это непрерывная работа на основе инноваций, которая формируется и совершенствуется в течение длительного периода времени. Исходя из взглядов ученых-педагогов, изучивших особенности инновационной деятельности учителя, можно считать следующие основные признаки инновационной деятельности:

- стремление овладеть философией творческой деятельности;
- овладение методами педагогического исследования;
- умение создавать авторские концепции;
- уметь планировать и проводить экспериментальные работы;
- уметь применять опыт других исследователей и преподавателей;
- сотрудничество с коллегами;
- умение обмениваться идеями и оказывать методическую помощь;
- предотвращение и устранение конфликтов;
- искать инновации и адаптировать их к своим условиям.

«Инновационная деятельность - это деятельность, направленная на решение сложных проблем, возникающих в результате несовместимости традиционных норм с новыми социальными требованиями или столкновения вновь сформированной нормы практики с существующей нормой» утверждал В.И.Слободчиков. Инновационная деятельность является важной частью практики и теории, системой действий социальных субъектов, направленной на повышение качества социокультурного объекта, которая основана не только на способности решать определенные проблемы, но и на мотивационном дистанционном обучении для решения проблем в любой ситуации.(А)[3]. Современное развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) входит во все аспекты человеческой деятельности, особенно, таких как производство, медицина, предоставление услуг и т.д.

Основной проблемой в дистанционном обучении является наглядное иллюстрирование. Что имеем в виду под «наглядным иллюстрированием»? С повышением этапа обучения усваиваются более абстрактные понятия. Широко употребляемыми словами в занятии являются «предположим», «представим себе», а как все это осуществить на практике в интернете обычно умалчивается.

Второй проблемой проведения занятия является классический способ проведения занятий, т.е. мелом на руках у доски все занятие.

Одним из решений этих проблем является активное применение средств ИКТ. Таким средствам можно отнести применение интерактивных досок (IP-board, которое вот уже несколько лет практикуется в нашем университете), проведение занятий с помощью презентационных материалов с помощью мультимедийных проекторов, а также разных обучающих прикладных программ.

Использование электронных досок имеет следующие преимущества:

- использование интерактивной доски позволяет создать проблемную ситуацию и возможность разрешить её, выполняя виртуальные мини-исследования;
- использование доски для наглядного воспроизведения качественно нового уровня с возможностями анимации и мультипликации позволяют повысить интерес обучаемых к рассматриваемому материалу;

- оптимизация процесса обучения, экономия времени визуального представления формул и теорем;

- использование контролирующей части в виде вопросов, тестов, проверочных заданий;

Основные направления использования компьютерных технологий в дистанционном обучении широко изложены.

- демонстрация слайдов (использование презентаций) и интерактивных досок, позволяющих сделать процесс объяснения темы более наглядным;

- использование электронных учебников и обучающих программ для самостоятельного изучения темы или для контроля знаний учащихся;

- использование компьютерных пакетов.

Таким образом, инновационная деятельность это создание нового технологического процесса или нового улучшенного продукта с использованием научных исследований, разработок, экспериментов или других научно-технических достижений, прагматическая особенность которых заключается в области идей, и не в сфере действия конкретного субъекта, а только тогда, когда опыт осуществления этой деятельности становится универсальным в жизни людей. Суть инновационной деятельности формирование на практике новых технологий, результатом которых является деятельность, направленная на превращение изобретения в проект, проект в технологию. В инновационной деятельности научные идеи не рождаются из логики академической науки, а возникают из-за отражения развивающейся практики в результате поддержки изменений в процессе развития.

Список литературы

1. Теоретические и методологические проблемы повышения качества и эффективности непрерывного образования. Материалы научной конференции. Самарканд: издание СамГУ.
2. *Закирова Ф. и др.* Методы создания электронных учебно-методических комплексов и учебных ресурсов. Методическое пособие, Т.: ОО`МТВ, 2010. 57 с.
3. *Абдурахманова А.Т.* Влияние педагогических технологий на познавательную и психоэмоциональную сферу учащихся // Проблемы Науки. 2019. №8 (141).

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ФУТБОЛЕ

Умбаров Дж.М.

*Умбаров Джужракул Мусаевич - преподаватель,
кафедра физической культуры и подвижных игр,
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** физическая подготовка является развитием и улучшением физических качеств и функциональных возможностей футболиста. Разнообразие инструментов, в том числе игры и специальные тренировочные упражнения, помогает лучше улучшить общую физическую подготовленность детей и подростков и, в частности, развить их основные физические качества. Сила, скорость, выносливость, ловкость играют ключевую роль в общей и специальной физической подготовке футболиста. Физические качества представляет уровень способности двигаться футболиста.*

***Ключевые слова:** спорт, обучение, футбол, физические качества.*

Принимая во внимание роль физической культуры и спорта в здоровом воспитании молодого поколения в стране, были разработаны и реализованы целевые меры государственного уровня для дальнейшего совершенствования спорта, создания его учебно-материальной базы на уровне современных требований и повышения общественного интереса к спорту. Радикальные изменения происходят в развитии физической культуры и спорта в нашей стране.

Общая физическая подготовка игрока решает задачу комплексной тренировки физических способностей, повышения общей работоспособности. Основные развивающие упражнения и занятия, полученные из других видов спорта, которые используются как общее влияние на организм спортсмена, являются основными инструментами. В общем, физическая подготовка, развитие и укрепление мышц достигается за счет улучшения работы внутренних органов и систем, улучшения способности координировать движения и повышения общего уровня двигательных качеств. Обсуждается планирование тренировок игроков по этапам и периодам года. Анализ игр на чемпионатах мира и Европы последних лет показывает, что сегодняшний футбол отличается от 2000-х годов в следующих отношениях:

Замечено, что специальная физическая подготовка игроков очень высока, современный игрок преодолет 7000-12000 метров во время матча, из которых 3000 метров проходят на высокой скорости. Это создает благоприятные условия для создания прочной базы комплексной физической подготовки. Комплексы, направленные на развитие большей скорости, следует применять в начале основной части тренировки, в закреплении следует использовать игры, которые помогают улучшить это качество. Очень мало времени тратится на подходящие игры, упражнения, требующие силы, и набор игр, требующие выносливости. Они проводятся в середине и в конце урока соответственно. Вышеупомянутые научно-методические данные доказывают, что скоростно-силовые качества в целом являются одним из важных факторов в подготовке спортсменов с высокой атакой. Сложно развивать «взрывную» силу, скорость и ловкость у игрока, поэтому спортсмен должен развивать эти качества на протяжении всей своей спортивной жизни. Особое внимание следует уделить воспитанию этих качеств. Потому что именно эти качества определяют эффективность игровой деятельности игрока. Ловкость - это сложное качество, в котором сложно найти единый критерий оценки. По словам Р.И. Нуримова, для измерения ловкости можно использовать следующее: сложность задачи, ее точность и своевременность (в футболе это время минимально с момента изменения ситуации до момента начала реакции). Ловкость игрока в первую очередь

проявляется в действиях, которые он совершает без мяча после переноса мяча в постоянно меняющейся ситуации на футбольном поле.

Ведя мяч, выбирая, кому передать мяч, и выбивая мяч, игрок должен продемонстрировать широкий спектр возможностей координации. Движение игрока и техническая активность пройдут во время отдельных боев и различных начальных ситуаций (обгон, крен, прыжки и удары головой, а также постоянно меняющиеся условия игры (дождь, жара, трава, местное поле, естественное и искусственное освещение) (А.Б.К., 2020), то высокий уровень ловкости развивается для повышения эффективности игры. Можно ожидать, что движение игрока и техническая активность пройдут во время отдельных игр и различных начальных ситуаций (обгон, кувырок, прыжки и удары головой), а также постоянно меняющиеся условия игры (дождь, жара, трава, местное поле, природные или искусственное освещение), то высокий уровень ловкости, разработанный для эффективности игровой активности, важен для игрока. То, насколько быстро, точно и своевременно выполняются приемы, зависит от того, насколько хорошо игрок может управлять двигательным аппаратом внутри себя и насколько развиты его двигательные навыки. Чтобы улучшить качества ловкости, необходимо освоить новый набор действий, чтобы можно было легко освоить новые умения. В теории спорта широко используется понятие «экстраполяция» («применение»), т. е. (основанное на определенных навыках движения) (У.Д., 2020), способность немедленно корректировать движение в ответ на внезапную ситуацию. Удар через себя в футболе можно привести в пример этого случая. Обычно этому элементу не уделяется много внимания во время тренировок. Однако в ситуациях, когда нет опыта, игроки часто прибегают к сильному удару через себя. У игроков база навыков действий, они могут использовать эти действия в зависимости от ситуации. большинство координационных возможностей должно быть создано в детстве и подростковом возрасте. Тем не менее, важно помнить, что качеству ловкости трудно научить, потому что это уникальное качество каждого. Во время тренировок можно увидеть, как игрок работает играет ногами, головой и туловищем, и в то же время в игре он может столкнуться с ситуациями, когда он беспомощен в самых простых ситуациях. Желательно развивать ловкость, используя инструменты, которые позволяют игроку использовать навыки, которые он «приобрел» в своей игровой деятельности. Чем выше способность спортсменов точно запоминать движение и повторять его снова, тем лучше они приобретут новые навыки. Для повышения ловкости такие упражнения необходимы, чтобы они одинаково влияли на движение вестибулярного, строительного анализаторов. В.В. Кузнецов, М. Куклар работали над специальными упражнениями по развитию скорости и силы на разных этапах тренировочного процесса, которые должны быть распределены и применены. По их мнению, лучше использовать чисто стандартные упражнения, которые специально развивают скоростно-силовые качества на этапе общей физической подготовки тренировочного периода. На специальных и предсоревновательных этапах содержание всех упражнений должно быть ориентировано на направление специализации (индивидуальные, групповые и командные упражнения с мячом и без него). Содержание и пропорции упражнений в установленном порядке доказано, что планирование и применение приводят к эффективному формированию навыков игроков. Активность игрока характеризуется постоянным изменением интенсивности его действий. Высокая интенсивность мышечной работы чередуется с уменьшением активности и переходом в относительно спокойное состояние. Быстрый бег, бросок вперед, прыжки, легкий бег, бег, остановка попеременно. Однако следует также помнить, что игровая деятельность игроков состоит не только из прыжков, бега и ходьбы. (Б.Ю.) Движение игроков довольно сложное. Нахождение в напряженной боевой ситуации один на один, на максимальной скорости и в течение длительных периодов времени в неестественных ситуациях (скольжение, прыжок, опираясь на

одну ногу) не должно мешать игроку, эффективно владеть мячом при одновременном решении сложной тактической задачи. Чем лучше игроки несут мяч, чем более вдумчиво они действуют на поле, тем веселее будет футбол в качестве зрелища.

Таким образом, физическая подготовка игроков должна быть организована таким образом, чтобы учитывать характер их игровой деятельности, чтобы у них была основа для улучшения своих технических и тактических навыков. С помощью специальных упражнений, направленных на развитие более специфических физических качеств, можно улучшить производительность некоторых технических методов на этом пути. Обычно это делается с помощью специальных упражнений, которые похожи на тот или иной технический метод или его отдельные элементы, в зависимости от характера и структуры исполнения. В.Ф. Исследования Бойченко показывают, что по мере взросления юных спортсменов их «работоспособность» также возрастает. Это можно наблюдать в начальный период (9-11 лет) и через несколько лет рост его результата (12-10 лет). После 10 лет способность выполнять физическую работу снижается. Увеличение работоспособности зависит от ее естественных условий и возрастает под влиянием физических нагрузок и заканчивается в возрасте 20-21 года. Также важно помнить, что для повышения способности выполнять физическую работу.

Список литературы

1. *Амонтурдиев Б.К.* Анализ разбора стиля игры команды для контратаки в футболе // Вестник науки и образования. 2020. №7-2 (85).
2. *Беляничева В.В.* «Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов». Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики. Саратов, 2009г.
3. *Умбаров Д.М., Хакназаров К.К.* Условия формирования профессиональной культуры у будущих учителей физического образования // Вестник науки и образования. 2020. №8-1 (86).
4. *Сафьянова Ю.С., Шестакова Г.В.* Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов; ТГСПА им. Д.И. Менделеева.

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ В ИГРЕ БАСКЕТБОЛ

Хакназаров К.К.

*Хакназаров Курбон Кушаевич – преподаватель,
кафедра физической культуры и подвижных игр,
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** с помощью средств физического воспитания формируются такие качества, как ловкость, сила и выносливость, развивают волю, чтобы спортсмены были жизнерадостными и энергичными перед лицом жизненных трудностей и капризов природы. Это связано с такими важными задачами, как дальнейшее улучшение и укрепление образования гармонично развитых людей, их чувства долга перед своим народом и обществом, воспитание их в духе усердия. Для этого очень полезны все средства физического воспитания, потому что оно вытекает из важнейших форм духовного, физического и духовного воспитания человека. Воспитание молодых людей, которые являются будущим нации, как зрелых, здоровых, гармоничных и совершенных людей, послужит будущему нашей независимой страны.*

***Ключевые слова:** спорт, образование, воспитание, спортсмены.*

УДК 378

Коренные изменения происходят в развитии спорта в нашей стране. Учитывая роль физической культуры и спорта в здоровом воспитании следующего поколения, разрабатываются и реализуются целевые меры государственного уровня для дальнейшего совершенствования спорта, создания его учебно-материальной базы на уровне современных требований и повышения интереса населения к спорту. Спорт играет важную роль в понимании идентичности нации, в ее интеграции и объединении для достижения своих конкретных целей, в проявлении своего потенциала и своей силы как нации во всем мире. С этой точки зрения развитие спорта в стране является актуальной и чрезвычайно важной проблемой.

Здоровая и молодая нация будет сильной, ее состояние будет сильным во всех отношениях, и она будет развиваться в направлении большого прогресса. (У.Д., 2. Умбаров Д. М, Хакназаров К К Условия формирования профессиональной культуры у будущих учителей физического образования // Вестник науки и образования, 2020).

Если посмотреть на нашу богатую историю, то увидим, что среди высокого духовного, культурного и образовательного наследия, созданного и оставленного нам нашими предками, станем свидетелями установления строгой системы воспитания. (А.Б.К., 2020).

Требуется время, чтобы применить к историческому опыту, основанному на этом национализме и человечности, из которого наши люди имеют уникальную школу физического воспитания, сформировавшуюся и развивавшуюся на протяжении веков, применять современные инновации и достижения. Эффективность физических занятий доказана на практике, но воздействие упражнений не всегда имеют эффект. Знание факторов, которые могут определить эффективное влияние упражнений в образовательном процессе, облегчает управление педагогическим процессом. Эти факторы сгруппированы следующим образом: фактор межличностного воздействия учителя и учеников. Учебный процесс двусторонний - студенты читают, учитель преподает. Следовательно, влияние упражнений в значительной степени зависит от того, кто учит, и кто учится, от моральных качеств и способностей (интеллекта), физического развития и уровня подготовки, а также от основных навыков работы, интересов, двигательной активности и так далее. Научный фактор характеризует норму понимания учителем законов физического воспитания. Чем глубже

развиваются педагогические, психологические, физиологические особенности упражнений, тем эффективнее они могут быть использованы для решения педагогических задач. Методологический фактор обобщает очень широкий набор требований, применимых к использованию упражнений. Метод, используемый во время тренировки или на занятии (открыть физические способности, облегчить освоение). Например, при развитии физических способностей учитывается, в первую очередь, ожидаемый эффект от упражнений, то есть какие задачи (образование, тренировка или реабилитация) решить с помощью этого упражнения; во-вторых, является ли структура упражнения статическим или динамическим упражнением, циклическим, ациклическим движением или иным образом; в-третьих, возможные техники повторения (целесообразно ли учить, разбивая на части или полностью выполняя упражнение, использовать ли активный отдых между повторениями или можно обеспечить пассивный отдых и т. д.). Такой характеристикой упражнений является физическое воспитание для решения поставленных задач, позволяет выбирать инструменты и методы. Эффективность упражнений может быть достигнута только путем определения оптимальной нагрузки. Продолжительность нагрузки в деятельности и ее интенсивность, частота повторений (интервал и отдых), зависит от характера отдыха между повторениями. Управление нагрузкой должно учитывать взаимосвязь вышеперечисленного. Например, увеличение продолжительности упражнения определяется законом, что оно приводит к снижению его интенсивности. Результат упражнения зависит от того, как оно выполнено. Например, лазание по веревке тремя способами более эффективно, чем лазание свободным способом, поскольку при использовании трех способов можно подняться выше. После упражнений в организме происходит специальное функциональное изменение, которое оставляет след на теле в течение определенного периода времени. На фоне результирующего изменения эффект от следующего упражнения может быть даже другим. Во время первого и последнего упражнения эффективность упражнения может увеличиваться или уменьшаться. Например, в то время как упражнения, привлекающие внимание, облегчают выполнение движений, требующих сложной координации в свою очередь, освоение упражнений на равновесие после упражнений для мышц тазового дна может вызвать трудности. Степень интенсивности или интенсивность воздействия зависит от его глубины и продолжительности, состояния учащегося, его физической, умственной подготовленности и т. д. Разработка комплекса физических упражнений позволяет учесть влияние основных эффектов двигательной активности. Процесс физического воспитания требует разработки системы физических упражнений для каждой возрастной группы.

Одной из основных задач нашего времени было воспитание физически здорового, нравственно чистого, эстетически приятного, верного, преданного, хорошо разбирающегося в современных основах технической науки, всесторонне духовно зрелого, физически гармонично развитого. Даже сейчас эта программа не потеряла своей актуальности. Это ядро программы «Здоровое поколение», реализуемой в нашей стране. физическое воспитание, в частности, высокий и весомый характер развития физических качеств очевиден.

Следует отметить, что в процессе развития физических качеств процесс обучения требует интеграции всех их (силы, скорости, ловкости, выносливости и т. д.). Но в конкретном виде спорта определенное качество более сильно формируется, развивается и проявляется в форме ведущего качества движения. Другие качества также развиваются относительно, но они могут проявляться как вспомогательное, вспомогательное качество действия.

Например, в то время как спортивные игры, как полагают, развивают в основном качество ловкости в баскетболе, скорость развивается как вспомогательное качество. Но баскетбол также является ключевым инструментом в воспитании выносливости. У

баскетболистов физическое качество силы является ведущим качеством. Осуществление большого количества «рывков» улучшает скорость. На практике видим, что благодаря этим упражнениям выносливость и гибкость также развиваются как вспомогательное физическое качество. В целом, для развития ловкости целесообразно использовать больше игр: волейбол, баскетбол, футбол, теннис, настольный теннис, гандбол, хоккей, регби и другие.

Список литературы

1. *Абдуллаев А., Хонкельдиев Ш.* Теория и методика физической культуры Ташкент., О'z DJTI, 2005
 2. *Амонтурдиев Б.К.* Анализ разбора стиля игры команды для контратаки в футболе // Вестник науки и образования. 2020. №7-2 (85).
 3. *Ашмарин Б.А.* Теория и методика физического воспитания. - М. : «Просвещение», 1990.
 4. *Холодов Ю.К., Кузнецов В.С.* Теория и методика физического воспитания и спорта. Москва, АКАДЕМА, 2003.
 5. *Умбаров Д.М., Хакназаров К.К.* Условия формирования профессиональной культуры у будущих учителей физического образования // Вестник науки и образования. 2020. №8-1 (86).
-

ВОСПИТАТЕЛЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Абрамкина О.А.¹, Гаврилова И.В.², Девятова К.М.³

¹Абрамкина Олеся Алексеевна – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 314;

²Гаврилова Ирина Владимировна – воспитатель группы компенсирующей направленности
для детей с ЗПР,
Детский сад № 350;

³Девятова Ксения Михайловна – воспитатель дошкольного отделения № 2,
СОШ № 84,
г. Челябинск

Аннотация: в статье анализируются ведущие принципы взаимодействия воспитателей современной дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников, предложены рекомендации по выстраиванию эффективного взаимодействия между воспитателями ДОО и родителями воспитанников.

Ключевые слова: взаимодействие воспитателей и родителей, принципы взаимодействия, функции взаимодействия.

Масштабные преобразования в обществе, реформирование системы образования, сложные социально-экономические условия в современном мире требуют необходимости поиска и разработки новых подходов к реализации задач образовательной работы в ДОО. Согласно Концепции модернизации российского образования семья должна быть активным субъектом образовательной политики.

Достижение стратегических целей модернизации образования возможно только в процессе постоянного взаимодействия в образовательной системе ДОО с различными представителями, в том числе с семьями воспитанников, как социальными партнерами. В законе «Об образовании в Российской Федерации» определены «общие принципы и положения, регулирующие отношения в системе образования».

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является «обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [8; 72, подпункт 9, подраздела 1.6 раздела 1]. Усиление воспитательной и образовательной функции дошкольного образовательного учреждения, а также изменения, происходящие в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия с семьями воспитанников.

От совместной работы представителей дошкольной образовательной организации и родителей зависит дальнейшее развитие дошкольника. От качества работы ДОО зависит уровень педагогической культуры родителей, а, исходя из этого, и уровень семейного воспитания детей. Перед ДОО стоит важная задача – использовать большой воспитательный и образовательный потенциал семьи в рамках педагогического взаимодействия.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы и методы. Главное — правильно и целенаправленно спланировать работу по взаимодействию с родителями воспитанников. И от совместной работы педагогов и родителей зависит дальнейшее развитие детей дошкольного возраста. И именно от качества работы педагогов ДОО зависит уровень педагогической культуры родителей, а, значит, и уровень развития дошкольника.

Мы выделяем следующие принципы взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. Открытость по отношению к семье воспитанника. Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

4. Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

5. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

6. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

7. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

8. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания. Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребенка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

При организации взаимодействия с родителями перед воспитателями стоят следующие основные задачи - установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создания системы психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства:

1. Расширять представление дошкольников и их родителей о семье, как величайшей общечеловеческой ценности. Воспитывать в детях уважительное отношение ко всем членам семьи.

2. Реализовывать дифференцированный подход к родителям различного типа, применять индивидуальный подход – к каждой конкретной семье.

3. Ежегодно разрабатывать новую систему массовых мероприятий с родителями, план взаимодействия, организовывать совместную общественно значимую деятельность и досуг родителей и воспитанников.

4. Создавать комфортную обстановку для воспитанников ДОО, родителей (законных представителей) и всех членов конкретной семьи, атмосферу сотрудничества, доброжелательности.

5. Применять различные формы сотрудничества с родителями, как традиционные, так и инновационные.

6. Вовлекать их в совместную с детьми дошкольного возраста творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышения авторитета воспитателя.

7. Пропагандировать опыт успешного семейного воспитания.

8. Создавать благоприятные условия для совместной деятельности с родителями.

Для достижения цели эффективного взаимодействия с семьями и родителями воспитанников воспитателям ДОО в работе важно учитывать следующие принципы:

- компетентности;
- соблюдения прав и свобод ребенка;
- соблюдение прав родителей на осуществление выбора средств и методов воспитания;
- добровольности;
- соблюдения педагогической этики;
- целенаправленности;
- вариативности;
- открытости и доверия;
- развития и сотрудничества;
- тактичность;
- комплексности;
- открытости.

Работа с родителями – это взаимосвязанная цепочка, реализующая различные функций:

- лично ориентированную - направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;
- содержательную - направленную на решение проблем;
- инструментальную - позволяющую выработать навыки анализа реальных проблемных ситуаций, сформировать умения коллективной деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления.
- коммуникативную - функцию сплочения родительского коллектива как совокупного субъекта педагогической деятельности.

В своей работе по взаимодействию с родителями и семьями воспитанников воспитатель реализует основные направления деятельности:

- информационно-просветительское;
- организационно-посредническое;
- организационно-педагогическое.

Организация работы по взаимодействию с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения должна организовываться следующим образом:

1. Работа планируется по запросу родителей (результатам опроса), а также годовыми задачами дошкольного образовательного учреждения и рекомендациям специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и др.).

2. Количество форм работы, количество мероприятий, количество применяемых методов и средств взаимодействия с родителями зависит от выявленных запросов, потребностей законных представителей, психологических особенностей конкретной возрастной категории воспитанников, особенностей родителей, остротой проблем.

Формы взаимодействия с родителями могут быть разными в зависимости от темы, контингента родителей, задач и многого другого.

Например, такие:

- круглый стол;
- художественно-эстетическая деятельность;
- психолого-педагогический тренинг;

- мастер-классы;
- дискуссии;
- игры и упражнения;
- разрешение педагогических ситуаций;
- моделирование проблемных ситуаций;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания;
- презентации;
- видео просмотры по организации жизни дошкольников в детском саду и многие другие (описанные в теоретической части работы).

Для эффективности результатов взаимодействия воспитателя с родителями необходимо при первой встрече озвучить, рассмотреть и откорректировать права и обязанности участников такого взаимодействия.

Современная семья является одним из главных институтов формирования личности ребенка дошкольного возраста. Деятельность представителей семьи (не только родителей, как таковых) и педагогов ДОО в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать дошкольника, увидеть его в разных ситуациях, понять, прочувствовать, а значит, наметить свою идеальную траекторию развития любимого малыша.

Список литературы

1. *Андреева, Г.М.* Социальная психология [Текст]: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. М.: Инфра–М, 2013. 192 с.
2. *Атмахова, Л.Н.* Новые подходы, квалификация, мастерство. Методическая служба как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДООУ [Текст] / Л.Н.Атмахова // Дошкольное воспитание. 2008. № 3. С. 15–17.
3. *Белая, К.Ю.* Методическая работа в ДООУ. Анализ, планирование, формы и методы. Творческий центр [Текст] / К. Ю. Белая. М., 2008. 96 с.
4. *Данич, О.В.* Коммуникативная компетентность воспитателя дошкольного учреждения [Текст] / О.В. Данич, Н.В. Крицкая, А.Ф. Солодкова // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. 2016. – №1 (3). С. 46 – 49.
5. *Доронова, Т.Н.* Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т.Н. Доронова, М.: Сфера, 2002. – 114 с.
6. *Дронь, А.В.* Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников [Текст] / А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. СПб.: Детство-Пресс, 2015. 96 с.
7. *Запорожцева, Н.Г.* Семинар-практикум для педагогов «общение воспитателя с родителями воспитанников» [Текст] / Н.Г. Запорожцева, О.И. Манулина // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2015. № 4 (7). С.107 – 110.
8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523 (дата обращения: 22.01.2020).

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БАЗИС ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Румянцева Т.И.

*Румянцева Татьяна Игоревна – руководитель проектов, старший эксперт,
ООО СП «Содружество»,*

Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций», г. Дубна

Аннотация: в статье представлены составляющие инструментального базиса проведения мониторинга нормативно-правового обеспечения процесса поддержки и развития родных языков в субъектах Российской Федерации, разработанного специалистами ООО СП «Содружество» в рамках реализации проекта «Проведение мониторинга нормативно-правового обеспечения в субъектах Российской Федерации процесса поддержки и развития родных языков из числа языков народов Российской Федерации» по заказу Министерства просвещения Российской Федерации.

Ключевые слова: мониторинг, нормативно-правовое обеспечение, инструментальный мониторинг, поддержка и развитие родных языков, экспертная поддержка, электронный ресурс, технология мониторинга, формы сбора данных, ООО СП «Содружество».

УДК 372

Актуальность (постановка проблемы)

Российская Федерация является многонациональным государством, где на конституционном уровне закреплён один из основополагающих принципов равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от национальности, языка, места жительства и других обстоятельств, а также запрещены любые формы ограничения прав граждан, в том числе и по признакам национальной и языковой принадлежности [4].

Актуальность сохранения и развития русского языка и языков народов Российской Федерации порождает множественные дискуссии относительно эффективных мер регулирования национально-языковых отношений, ставя эти вопросы в приоритет национальной политики государства.

В свою очередь, стремление выработать эффективные механизмы регулирования процессов поддержки и развития русского языка и языков народов России влечёт за собой принятие массива разнонаправленных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность вовлечённых субъектов.

При этом возникает вопрос качества принимаемых нормативных правовых актов, а также соблюдения единства правового пространства, закреплённого Конституцией Российской Федерации [4].

Эффективной технологией оценки качества нормативных правовых актов, а также нормативно-правового обеспечения в целом является правовой мониторинг, в рамках которого нормативные правовые акты подлежат оценке по ряду критериев [1, 2, 3, 7, 8, 9, 10].

Таким образом, для определения проблемных зон в законодательном регулировании национально-языковых отношений в Российской Федерации требуется организация и проведение мониторинга нормативно-правового обеспечения процесса поддержки и развития родных языков из числа языков народов Российской Федерации, что и было поручено выполнить ООО СП «Содружество» в рамках реализации проекта «Проведение мониторинга нормативно-правового обеспечения в субъектах Российской Федерации процесса поддержки и развития родных языков из

числа языков народов Российской Федерации» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

В рамках реализации выше указанного проекта ООО СП «Содружество» решается, в том числе, и задача разработки методик и инструментария проведения мониторинга нормативно-правового обеспечения в субъектах Российской Федерации процесса поддержки и развития родных языков из числа языков народов Российской Федерации.

Цель статьи: раскрыть суть инструментального базиса проведения мониторинга нормативно-правового обеспечения процесса поддержки и развития родных языков в субъектах Российской Федерации, разработанного специалистами ООО СП «Содружество» при непосредственном участии экспертов в сфере образования и права.

Основная часть

В ходе решения задачи разработки методик и инструментария проведения мониторинга нормативно-правового обеспечения в субъектах Российской Федерации процесса поддержки и развития родных языков из числа языков народов Российской Федерации специалистами ООО СП «Содружество» совместно с экспертами в сфере образования и права сформирован инструментальный базис проведения мониторинга, который представляет собой совокупность методической, технологической и организационной составляющих (рисунок 1).

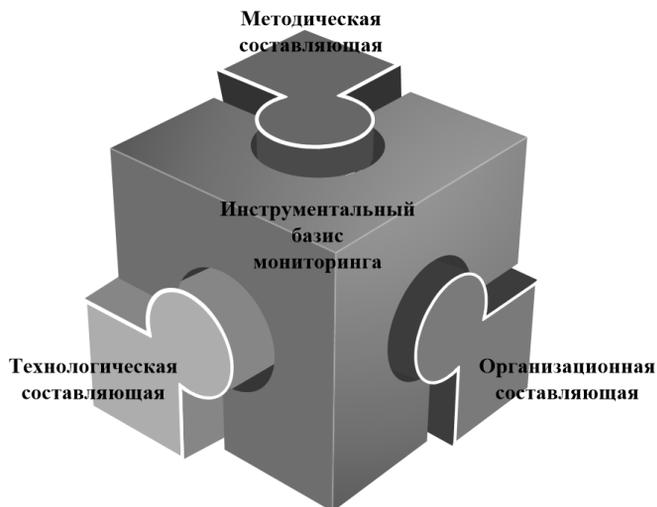


Рис. 1. Инструментальный базис проведения мониторинга нормативно-правового обеспечения процесса поддержки и развития родных языков в субъектах Российской Федерации

Методическая составляющая инструментального базиса проведения мониторинга представляет собой комплект документов, содержащих основные положения, ключевые аспекты организации и проведения мониторинга, рекомендации и разъяснения для участников мониторинга.

Методическая составляющая инструментального базиса мониторинга включает:

- методику проведения мониторинга;
- инструментарий для проведения мониторинга;
- программу мониторинга.

Схематично методическая составляющая инструментального базиса мониторинга представлена на рисунке 2.



Рис. 2. Методическая составляющая инструментального базиса проведения мониторинга нормативно-правового обеспечения процесса поддержки и развития родных языков в субъектах Российской Федерации

Наиболее приемлемым методом проведения мониторинга нормативно-правового обеспечения процесса поддержки и развития родных языков в субъектах Российской Федерации в рамках реализуемого проекта признан метод опроса непосредственных участников данного процесса, поскольку опрос обеспечивает возможность проведения массовых исследований по унифицированной технологии, позволяет применять разнообразные математические методы для анализа полученных данных, требует относительно небольших затрат при высокой информативности и достоверности полученных данных [5].

С учетом разработанной системы параметров и показателей анализа текущего состояния правоприменения, а также требований к составу целевых групп разработаны соответствующие формы сбора сведений, рекомендации по их заполнению, определены алгоритмы обработки собранных сведений и представления результатов мониторинга, что отражено в соответствующих методических разработках (рисунок 3).

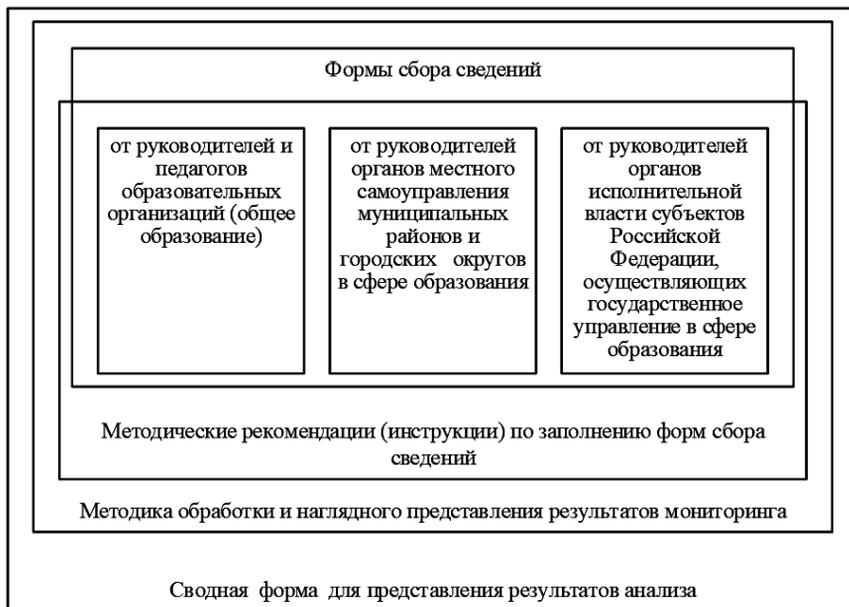


Рис. 3. Методический инструментарий проведения мониторинга нормативно-правового обеспечения процесса поддержки и развития родных языков в субъектах Российской Федерации

Формы сбора сведений разработаны для трех категорий респондентов: представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования; представителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования; руководителей и педагогов образовательных организаций (общее образование).

Разработанные формы сбора сведений имеют традиционную структуру: вводную часть, основную часть, паспорт анкеты [6].

Вводная часть содержит информацию относительно процедуры мониторинга нормативно-правового обеспечения процесса поддержки и развития родных языков в субъектах Российской Федерации, формирует у респондента определенное видение процедуры опроса.

Паспорт анкеты позволяет собрать данные относительно респондента, что в дальнейшем позволит систематизировать и сгруппировать полученные сведения по уровням мониторинга, а также в разрезе структурных единиц опроса.

Основная часть анкеты, как наиболее информативная ее часть, содержит вопросы, позволяющие получить смысловую информацию, которая формирует базу для дальнейшей обработки, интерпретации и формулирования выводов относительно нормативно-правового обеспечения процесса поддержки и развития родных языков в субъектах Российской Федерации. Особенности основной части разработанных форм сбора сведений представлены в таблице ниже.

Таблица 1. Особенности основной части форм сбора сведений относительно нормативно-правового обеспечения процесса поддержки и развития родных языков в субъектах Российской Федерации

Категория респондентов	Особенности основной части анкеты	Уровень правоприменения
представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования	содержит вопросы, позволяющие выявить проблемы и коллизии нормативно-правового обеспечения процесса поддержки и развития родных языков из числа языков народов Российской Федерации, а также пути повышения эффективности его правоприменения на заданном уровне	Региональное законодательство
представители органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования		Нормативные правовые акты муниципального уровня, а также механизм применения регионального законодательства
руководители и педагоги образовательных организаций (общее образование)		Локальные нормативные правовые акты, а также механизм применения регионального законодательства и муниципальных нормативных правовых актов

Формы сбора сведений каждой категории респондентов содержат открытые и полузакрытые вопросы.

Открытые вопросы предполагают высказывание респондентов в свободной форме, полузакрытые вопросы предполагают наличие возможности указания своего варианта ответа помимо предложенных.

Для обоснования своего ответа респондентам предоставлена возможность привести аргументы в форме статистических материалов, зарубежного опыта, социологических материалов, законодательных актов, мнения иных экспертов, материалов делопроизводства органов власти и т.п.

Во избежание ошибок при заполнении форм сбора сведений и обеспечения надлежащего качества предоставления информации в Методических рекомендациях по заполнению форм сбора сведений даны подробные инструкции по заполнению каждого поля формы.

Результатом систематизации ответов респондентов каждой целевой группы в разрезе параметров и показателей анализа является Сводная форма для представления результатов мониторинга.

Технологическая составляющая инструментального базиса проведения мониторинга предусматривает применение современных информационных технологий в процессе сбора и обработки сведений, необходимых для проведения мониторинга нормативно-правового обеспечения процесса поддержки и развития родных языков в субъектах Российской Федерации.

Согласно данной позиции, сбор сведений проводится в автоматизированном режиме посредством созданного специализированного раздела на сайте ООО СП «Содружество» в сети Интернет.

Схематично работы по созданию специализированного раздела на сайте ООО СП «Содружество» представлены на рисунке 4.

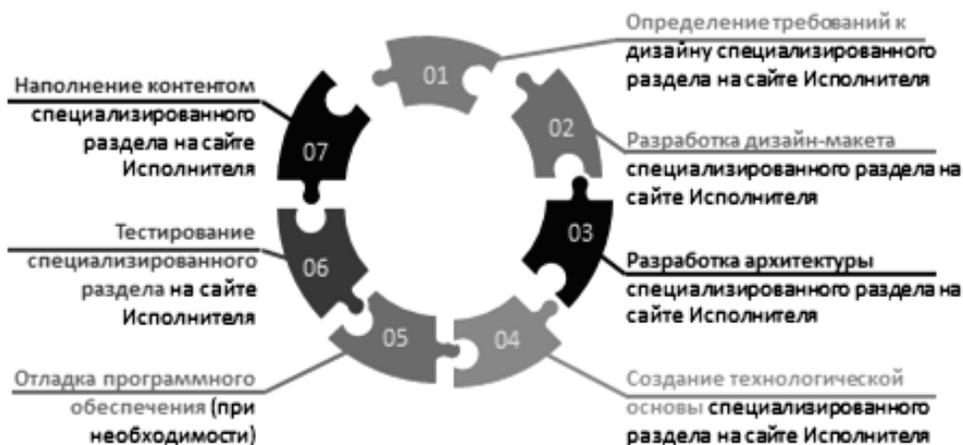


Рис. 4. Работы по созданию специализированного раздела на сайте ООО СП «Содружество»

Для размещения специализированного раздела, обеспечивающего сбор сведений от целевых аудиторий, определен ресурс языкинародов.рф, который характеризуется удобным управлением содержимым, высокой скоростью загрузки страниц, понятным адресом ссылки на ресурс, логической структурой, информативностью.

Разработчиками специализированного раздела для проведения сбора сведений в ходе мониторинга нормативно-правового обеспечения в субъектах Российской Федерации процесса поддержки и развития родных языков из числа языков народов Российской Федерации реализованы схемы и алгоритмы, позволяющие обеспечить:

- полноту и целостность данных;
- оперативность выполняемых функций по сбору, хранению и обработке данных;
- корректность и надёжность процесса передачи данных;
- единый формат представления данных;
- структурированность данных.

Используемая технология предусматривает хранение результатов анализа на электронных носителях, что позволяет систематизировать и автоматически обобщать результаты, а также автоматически получать заключение, проводить оценку по показателям, сопоставлять данные.

Организационная составляющая инструментального базиса проведения мониторинга предусматривает реализацию комплекса мероприятий, направленных на организацию и проведение мониторинга, контрольные точки которых регламентированы план-графиком программы мониторинга (рисунок 5).

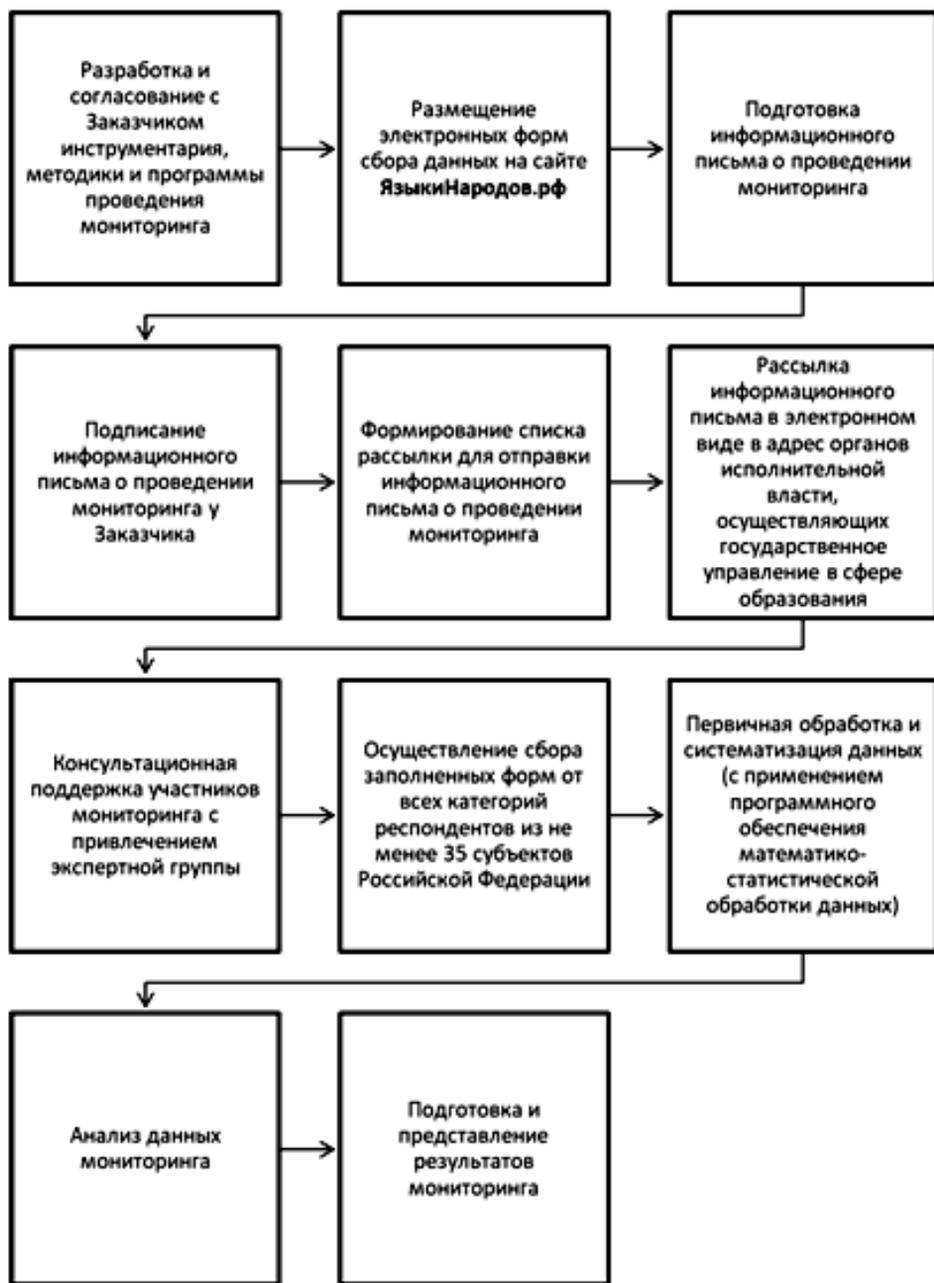


Рис. 5. Организационные мероприятия в рамках проведения мониторинга нормативно-правового обеспечения процесса поддержки и развития родных языков в субъектах Российской Федерации

Согласно реализуемой организационной схеме проведения мониторинга, консультационную поддержку участников мониторинга обеспечивает экспертная группа.

В экспертную группу включаются специалисты, удовлетворяющие определенным требованиям, подтверждающим надлежащий уровень профессионализма и опыт экспертной деятельности.

Предоставление консультационной и методической поддержки членами экспертной группы осуществляется дистанционно, с использованием ИКТ.

Выводы

Методические, технологические и организационные подходы, предлагаемые ООО СП «Содружество» для проведения мониторинга нормативно-правового обеспечения процесса поддержки и развития родных языков в субъектах Российской Федерации, позволили сформировать универсальный инструментальный базис мониторинга, который получил положительную оценку экспертов и представителей профессионального сообщества юристов и сферы образования.

Наличие четкой структуры и модульности составляющих инструментального базиса позволяет оперативно вносить корректировки, обеспечивая актуальность и эффективность процедур мониторинга нормативно-правового обеспечения процесса поддержки и развития родных языков в субъектах Российской Федерации на всех уровнях управления.

Схемы методического, технологического и организационного обеспечения могут быть взяты за основу при разработке концептуальных положений мониторинговых исследований, проводимых не только в сфере нормативно-правового обеспечения процесса поддержки и развития родных языков в субъектах Российской Федерации, а и любой другой предметной области. При этом данные схемы могут использоваться как в совокупности, так и как самостоятельные элементы системы мониторинга.

Список литературы

1. *Горохов Д.Б., Спектор Е.И., Глазкова М.Е.* Правовой мониторинг: концепция и организация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-monitoring-kontsepsiya-i-organizatsiya/> (дата обращения: 08.06.2020).
2. *Желдыбина Т.А.* Методологические основы конкретизации законодательства/ Т.А. Желдыбина // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство», 2016. Т. 4. № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://esj.pnzgu.ru/> (дата обращения: 08.06.2020).
3. *Казанцева О.Л.* Антикоррупционная экспертиза муниципальных нормативных правовых актов: состояние и поиск оптимальных решений. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/antikorrupsionnaya-ekspertiza-munitsipalnyh-normativnyh-pravovyh-aktov-sostoyanie-i-poisk-optimalnyh-resheniy/> (дата обращения: 8.06.2020).
4. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.constitution.ru/index.htm/> (дата обращения: 8.06.2020).
5. Метод опроса. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.antema.ru/tools/metod_oprosa/ (дата обращения: 8.06.2020).
6. Основные правила составления анкеты в социологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://spravochnick.ru/sociologiya/sociologicheskie_issledovaniya/osnovnye_pravila_sostavleniya_ankety_v_sociologii/ (дата обращения: 8.06.2020).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.08.2011 № 694 «Об утверждении методики осуществления мониторинга правоприменения в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_118528/a14071a034c839b779aef493123a15155963c02a/#dst100008/ (дата обращения: 8.06.2020).
8. *Прокопьева Н.В., Иванов И.В.* Понятие и принципы мониторинга правоприменения: теоретико-правовой аспект. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-printsipy-monitoringa-pravoprimereniya-teoretiko-pravovoy-aspekt/> (дата обращения: 8.06.2020).

9. Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 17.07.2009 № 172-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89553/ (дата обращения: 8.06.2020).
 10. Черногор Н. Н., Залоило М. В. Правовой мониторинг: инструментальная ценность и векторы развития // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. 2018. № 3. С. 8-21. DOI: 10.18384/2310-6794-2018-3-8-21. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-monitoring-instrumentalnaya-tsennost-i-vektory-razvitiya/> (дата обращения: 8.06.2020).
-

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Клевцова А.Е.

*Клевцова Александра Ефимовна - магистрант,
кафедра акмеологии и психологии развития,*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кемеровский государственный университет, г. Кемерово*

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные проблемы развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста. Автор статьи выявил уровни нервно-психического реагирования ребенка на разные воздействия социальной среды и выделил основные условия развития эмоционально-волевой сферы личности старших дошкольников.

Ключевые слова: проблема, развитие, эмоционально-волевая сфера, дети старшего дошкольного возраста.

Для психического здоровья детей важно наличие положительных и отрицательных эмоций, а также их правильное соотношение. Данный баланс эмоций необходим для поддержания душевного равновесия.

Нарушение баланса ведет к эмоциональным расстройствам, которые способствуют появлению отклонений в развитии личности ребенка и нарушению у него социальных контактов.

Эмоции играют основную роль с рождения ребенка, и являются показателем его отношения к родителям и к окружающей действительности. В настоящее время, вместе с общими проблемами здоровья у детей, специалисты отмечают увеличение эмоционально-волевых расстройств, которые выливаются в более серьезные проблемы в виде низкой социальной адаптации, склонности к асоциальному поведению, трудностям в обучении.

Эмоционально-волевая сфера является значимым аспектом в развитии детей, так как взаимодействие не будет продуктивным, если его участники не научатся управлять своими собственными эмоциями и понимать эмоциональное состояние другого человека.

Эмоции и воля существуют независимо друг от друга.

В своих исследованиях Н.С. Глуханюк пишет, что «воля - сознательная регуляция человеком своего поведения и деятельности, выраженная в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков» [2].

В. В. Маралов констатирует, что эмоции – это «субъективные реакции человека или животного на воздействие внутренних или внешних раздражителей, проявляющиеся в виде удовольствия либо неудовольствия, радости или страха» [8].

В отечественной психологии эмоции и волю рассматривают как взаимосвязанные элементы и используют понятие «эмоционально-волевая сфера» [8]. Данное понятие используется как в экспериментальных, так и в прикладных исследованиях при описании регуляции определенных видов деятельности в определенных условиях. Регуляция действует как целостный механизм, а разные сферы личности между собой взаимосвязаны. Поэтому острым остается вопрос о взаимодействии эмоциональной и волевой регуляций, общности эмоциональной и волевой сфер личности, их развитии.

В своих исследованиях И. В. Дубровина пишет, что это «эмоциональный и волевой компоненты любых психических процессов. Так, при решении какой-либо проблемы процесс мышления включает в себя наше отношение к проблеме (эмоции), наши цель и усилие разрешить ее (воля)» [3].

Формирование эмоционально-волевой сферы является одним из главных условий развития личности ребенка, чей опыт непрерывно пополняется. На развитие эмоциональной сферы влияет непосредственно среда, окружающая ребенка.

Развитие эмоционально-волевой сферы личности это сложный процесс, происходящий под воздействием ряда факторов (внешних и внутренних). Внешние факторы – это среда, в которой находится ребенок, к внутренним факторам относятся наследственность и физическое развитие ребенка.

Эмоционально-волеву сферу нередко связывают с проблемой мотивации. Если мотивационная сфера развита хорошо, то действие волевой и эмоциональной регуляций будет более эффективным.

Я. Рейковский раскрывает противоположную точку зрения на взаимосвязь мотивации и эмоционально-волевой сферы. Он говорит о регуляторной функции эмоций, и утверждает, что эмоции влияют на поведение. Также автор обращает внимание и на эмоциональные действия, то есть на развернутую деятельность, порожденной эмоцией, стремлением выразить ее. Здесь выделяется эмоционально-мотивационный процесс.

Психологи Г. Бардиер, И. Розман и Т. Чередникова выявили основные проблемы младших школьников в эмоционально-волевой сфере. К ним относятся:

- неспособность менять характер движений, опираясь на контроль своих ощущений;
- неспособность произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения;
- неспособность различать и соотносить эмоциональные ощущения и определять их характер;
- неспособность одновременно направлять свое внимание на мышечные ощущения и на экспрессивные движения, сопровождающие любые эмоции;
- неспособность показывать эмоции по заданному образцу;
- неспособность усиливать, понимать, различать эмоции других;
- неспособность сопереживать (т. е. принимать позицию партнера по общению и полноценно переживать его эмоциональные состояния);
- неспособность отвечать адекватными чувствами (в ответ на эмоциональное состояние товарища проявлять такие чувства, которые принесут удовлетворение участникам общения) [1].

Данные проблемы можно решить в процессе игр, на занятиях, во время гимнастики, на музыкальных и физкультурных занятиях, то есть в разных видах деятельности.

Дети старшего дошкольного возраста очень эмоциональны. Их наблюдение, восприятие, умственная деятельность, воображение окрашены сильными переживаниями. Старшим дошкольникам возраста трудно сдерживать свои чувства и держать их под контролем. Они искренне выражают радость, страх, горе, удовольствие или разочарование. Соответственно, именно в этом возрасте важно развивать эмоционально-волеву сферу.

В своих исследованиях Н.Л. Кряжева выделяет основные условия развития эмоционально-волевой сферы личности детей старшего дошкольного возраста, при реализации которых работа педагога будет наиболее продуктивной:

- учет общественного мнения, которое выполняет функцию эмоционального заражения;
- забота о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания;
- обеспечение эмоциональной насыщенностью общей деятельности;
- организация совместных коллективных усилий и переживаний, объединяющих ее участников;
- сохранение и развитие положительных эмоций ребенка;

- обучение старших дошкольников основам самоорганизации, самовоспитания, стимулирования себя в процессе волевого действия с помощью положительных эмоций;

-целенаправленная работа по воспитанию волевых качеств старшего дошкольника» [7].

Каждый возрастной этап характеризуется поведенческими, характерологическими, эмоциональными особенностями. Данные особенности отражают проявления нормального возрастного развития.

В старшем дошкольном возрасте основным является аффективный тип реагирования. В исследованиях А. И. Захарова отмечается, что в этом возрасте «подчеркивается сочетание повышенной восприимчивости, чувствительности и неуверенности в себе» [4]. Эмоциональные и поведенческие реакции являются следствием действия психологических факторов. Эти особенности четко прослеживаются в периоды возрастных кризисов 7 и 11 лет.

Е.П. Ильин выявил особенности эмоционально-волевой сферы старших дошкольников. Он в частности отмечает, что дети старшего дошкольного возраста откровенны в своих переживаниях. Они эмоционально неустойчивы. У них часто меняется настроение: на общем фоне бодрости, веселости, беззаботности, наблюдается склонность к кратковременным и бурным аффектам. Дети легко отзываются на окружающие события. Восприятие, воображение, умственная и физическая деятельность окрашены яркими эмоциями. Дети старшего дошкольного возраста склонны понимать выражение чувств окружающими искаженно, неправильно, что может повлечь неадекватные реакции [5].

Таким образом, эмоционально-волевая сфера - это сложное явление психической жизни старших дошкольников, требующее таких условий, при которых развитие этой сферы будет протекать наиболее благотворно.

Изучив психолого-педагогические исследования отечественных авторов (В.Г. Маралова, Л. С. Выготского, В. В. Марилова, И. В. Дубровиной) мы пришли к выводу, что эмоционально-волевая сфера - это особенности человека, которые отражают содержание, качества и динамику его эмоций и чувств.

В младшем школьном возрасте эмоционально-волевая сфера имеет ряд характерных черт: окрашенность воображения, восприятия, интеллектуальной и физической деятельности эмоциями; откровенность в выражении переживаний; большая эмоциональная неустойчивость; частая смена настроения; склонность к коротким и бурным аффектам. Для развития эмоционально-волевой сферы необходимы особые условия, при которых работа педагога будет наиболее результативной.

Таким образом, эмоционально-волевая сфера является одним из главных условий развития личности ребенка, чей опыт непрерывно пополняется. Это особенно важно именно в старшем дошкольном возрасте, пока основные механизмы регуляций не сформировались.

Список литературы

1. *Бардиер Г.Я.* Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей [Текст] /Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. СПб.: ДОРВАЛЬ, 2013. 96 с.
2. *Глуханюк Н.С.* Общая психология [Текст]: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Глуханюк, А.А. Печеркина, С.Л. Семенова. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 288 с.
3. *Дубровина И.В.* Психология [Текст]: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 464 с.

4. *Захаров А.И.* Происхождение детских неврозов и психотерапия [Текст] / А.И. Захаров. Издательство: ЭКСМО-Пресс, 2000. 214 с.
5. *Ильин Е.П.* Эмоции и чувства [Текст] / Е.П. Ильин. СПб: Питер, 2001. 752 с.,
6. *Ковалев В.В.* Психиатрия детского возраста [Текст] / В.В.Ковалев. М.: Медицина, 1979. 608 с.,
7. *Кряжева Н.Л.* Развитие эмоционального мира детей [Текст]/ Н.Л. Кряжева. Екатеринбург: У-Фактория, 2004. 251 с.
8. *Маралов В.Г.* Основы самопознания и саморазвития [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ В.Г. Маралов. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 256.

МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ГЛОБАЛЬНЫМ СПОСОБОМ Туркова Ю.О.

*Туркова Юлия Олеговна – бакалавр,
кафедра логопедии и коммуникативных технологий,
факультет педагогики и психологии детства,*

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь

Аннотация: *в данной статье поднимается проблема обучения чтению детей с особыми образовательными потребностями. В качестве решения проблемы указываются приёмы овладения чтением, особое внимание уделяется методу глобального чтения. Далее приведены различные методики обучения чтению данным методом для различных категорий детей.*

Ключевые слова: *ребенок, обучение, чтение, методика.*

Чтение – сложный процесс декодирования символов. Н.Ф. Бунаков, представитель отечественной методики начального обучения, говорил о том, что чтение - главное орудие, которое может действовать на умственное и нравственное развитие детей, укреплять их мысль и любознательность [1].

У детей с особыми возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) овладение данным процессом затруднено. К ним относятся: дети с нарушениями слуха, нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями интеллекта, расстройством аутистического спектра [5].

При обучении детей с ОВЗ чтению необходим особый подход, включающий в себя создание необходимых условий, например, таких как подбор методик обучения, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. На данный момент, специалистов, способных создать условия, недостаточно, вследствие чего у детей процесс овладения чтением затрудняется. Из этого следует, что проблема обучения детей с ОВЗ актуальна на данный момент. Решением данной проблемы занимались: Д.Б. Эльконин, Н.А. Менчинская, Т.Г. Егоров, Г.Н. Кудина и др. [2].

Существует большое количество методик обучения чтению, такие как метод фонемного или побуквенного чтения (Д. Эльконин), складовой метод (кубики Н.А. Зайцева) и метод глобального чтения (Г. Доман, Н.Г. Нуриева). В данной статье хотелось бы рассказать о последнем методе, так как считаем его одним из эффективных для работы с детьми с различными нарушениями. Благодаря методу глобального чтения, у детей есть возможность воспринимать информацию целиком – это означает, что мозг ребенка воспринимает все окружающие его явления, события, действительность, как на фотоснимке. Глобальный метод активизирует работу обоих

полушарий головного мозга, улучшает интеграцию мозга (взаимодействие между полушариями) [7].

1. Метод Глена Домана.

Разработана американским нейрофизиологом Гленом Доманом в 50 – е годы XX века. Основной целью программы была активизация умственной деятельности детей через обучение. Обучение состоит из 5 основных этапов:

1. *Отдельные слова.*
2. *Словосочетания.*
3. *Простые предложения.*
4. *Распространённые предложения.*
5. *Книги* [6].

Дидактический материал: карточки с красными точками, картинками и словами. Карточки показываются ребёнку в течение 2-3 секунд, но много раз за день. Постепенно количество карточек увеличивается. По теории Домана, карточки являются раздражителями, которые стимулируют здоровые клетки мозга. В результате длительной работы, после многомесячных повторов, наступает улучшение в развитии детей [4].

2. Методика Л.Р. Нуриевой для обучения детей с расстройством аутистического спектра

Методическая разработка посвящена обучению чтению детей с расстройством аутистического спектра. Этапы обучения:

1. *Чтение автоматизированных энграмм* (имя ребенка, имена его близких, клички животных). В качестве дидактического материала подойдет семейный альбом с подписями к каждой фотографии.

2. *Чтение слов.* Подбираются картинки по основным лексическим темам («Игрушки», «Посуда» т.д.) и также подписываются.

3. *Понимание письменных инструкций.* Составляются предложения, по схеме «меняющееся существительное + глагол» (тематика предложений: схема тела – «Покажи нос/глаза», план комнаты – «Подойди к двери/окну» и т.д.).

4. Чтение предложений

Составление предложений по серии картинок, где одно действующее лицо выполняет разные действия (Кошка спит. Кошка ест. Кошка сидит) [3].

3. Методика Корсунской Б.Д., Леонгард Э.И. «Обучение слабослышащих (глухих) детей дошкольного возраста в детском саду»

При обучении чтению по данной методике, авторы ставят 2 задачи: первая – научить правильно читать то или иное написанное слово, вторая – воспитать у ребенка отношение к чтению как к источнику новых знаний.

Этапы обучения чтению:

1. Различение

Сначала дети узнают слова на табличках только при выборе - при выборе из 2 предметов, затем - из 3, 4 и т.д. Постепенно количество для выбора увеличивается.

2. Опознавание

Дети понимают значение написанного на табличке слова или предложения тогда, когда перед ними нет ни предметов, ни картинок, которые соответствуют данным словам.

3. Различение слов (словосочетаний, предложений)

Дети начинают писать некоторые слова, самые простые и короткие [2].

Трудности овладения навыками чтения у детей с особыми возможностями здоровья могут быть следующие: нарушение пространственно – временных представлений, фонематических процессов, непонимание прочитанного и т.д. Исходя из вышесказанного, мы считаем, что представленные методики являются эффективными и способствуют освоению навыка чтения у детей с ОВЗ. Глобальное

чтение помогает преодолеть данные трудности и, самое главное, мотивирует детей к общению и к познанию окружающего мира.

Список литературы

1. *Гончарова Е.Л.* Методы обучения чтению. [Электронный ресурс]. - URL: <https://infourok.ru/statya-metodi-obucheniya-chteniyu-3698204.html/> (дата обращения: 21.05.2020).
2. *Корсунская Б.Д.* Воспитание глухого дошкольника в семье. М.: Педагогика, 1970. 192 с.
3. *Нуриева Л.Г.* Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Тервинф, 2017. 112 с.
4. Метод Домана. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_Домана - (дата обращения: 20.05.2020).
5. *Назарова Н.М.* Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др. 4-е изд. М.: Издательский центр «Академия» 2005. 400 с.
6. Синдром Дауна [Электронный ресурс]. URL: <https://domanint.ru/sindrom-dauna> (дата обращения: 15.05.2020).
7. *Сливкина О.А.* Технология глобального чтения с неговорящими детьми [Электронный ресурс]. URL: <https://intolimp.org/publication/tiekhnologhiia-ghlobal-nogho-chteniiia-s-nieghovoriashchimi-diet-mi.html> - (дата обращения: 30.05.2020).

СТУПЕНЧАТАЯ АНТИБАКТЕРИАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ У ДЕТЕЙ

Шавази Н.М.¹, Рустамов М.Р.², Ибрагимова М.Ф.³, Закирова Б.И.⁴,
Лим М.В.⁵

¹Шавази Нурали Мамедович – профессор, заведующий кафедрой;

²Рустамов Мардонкул Рустамович – профессор;

³Ибрагимова Марина Федоровна – ассистент;

⁴Закирова Бахора Исламовна – доцент;

⁵Лим Максим Вячеславович – PhD, ассистент,
кафедра педиатрии № 1,

Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: методом ступенчатой антибактериальной терапии было пролечено 45 детей. Контрольную группу составили 25 больных детей с пневмонией и лечились парентеральным путем ампициллином. Обследование проводилось у двух групп. Первая группа детей получала в течение 72 часов цефтриаксон 50 мг/кг 2 раза в/в и во второй ступени Аугментин 30 мг/кг 3 раза внутрь по 1 чайной ложке. Дети второй группы по ступенчатой терапии получали в/м инъекции аугментина по 30мг/кг 3 раза в сутки, и во второй ступени этот препарат внутрь.

Ключевые слова: пневмония, ступенчатая терапия, антибактериальная терапия.

Актуальность. Актуальность изучения лечения пневмонии у детей раннего возраста высокая и обусловлена: значительным распространением этой патологии у детей первого года жизни (болеет 2%, среди детей первых трех лет - 0.5-0,6%); тяжестью течения, хронизации процесса в бронхолегочной системе; высокой летальностью, которая обусловлена тем, что пневмония - основная причина детской смертности (в мире в течение года умирает около 5 млн. детей до пятилетнего возраста, каждые 7 секунд от пневмонии умирает один ребенок).

Врачи разных профессий должны знать диагностику, лечение пневмонии у детей раннего возраста и уметь предотвращать это заболевание. Проблема рациональной антибактериальной терапии относится к числу наиболее актуальных проблем в педиатрии [4,5]. В детской практике основным путем введения препаратов должен быть пероральный, так как он наименее травматичный. Сегодня важным принципом лечения инфекций является использование метода «ступенчатой терапии».

Ступенчатая терапия - это двухэтапное применение антибактериальных препаратов с переходом с парентерального на пероральный путь введения в возможно более короткий срок. Основной целью ступенчатой терапии заключается в сокращении длительного введения антибактериального препарата, уменьшению стоимости лечения, сокращению пребывания больного в стационаре, отсутствие таких побочных эффектов, как боль от инъекций, инфильтраты флебиты. [1,2,3]

Цель исследования.

Изучить эффективность ступенчатой терапии, оценка результата терапии инъекционной и пероральной формами Амоксициллина клавуланата калия, используемого в режиме ступенчатой терапии при пневмонии у детей.

Материалы и методы исследования.

Во втором детском отделении Республиканского научного центра экстренной медицинской помощи было проведено лечение 45 больным детям с внебольничной пневмонией. Диагноз был установлен на основании анамнестических данных, клинических данных, рентгенологических снимков грудной клетки. Мальчиков было

25, девочек – 20. Возраст от 6 месяцев до 14 лет. Больные дети были разделены на две группы: первая группа 24 больных, которым назначался Цефтриаксон парентерально в течении 3 дней, а на втором этапе, т.е с 4 дня Аугментин в виде суспензии . Вторая группа 21 больных , которые получали только Аугментин. Аугментин назначали в дозе по 30 мг/кг 3 раза в сутки. Цефтриаксон назначался по 50 мг/кг 2 раза в/в после отрицательной пробы. Длительность ступенчатой терапии первого этапа составлял 2-3 сутки в I группе. Во II группе переход на пероральный путь введения Аугментина начинался с 3 дня лечения. Продолжительность лечения препаратами в исследуемых группах составляла 7-14 дней.

Результаты и обсуждения.

При обследовании 45 больных детей с клиническим диагнозом пневмония при бактериологическом исследовании мокроты были выделены преимущественно К1. Pneumoniae, S.aureus, E.coli, Haemophilus influenza, Moraxella catarrhalis. И при проведении чувствительности на антибиотики К1. Pneumoniae, S.aureus, E.coli, Haemophilus influenza, Moraxella catarrhalis показало, что они были наиболее чувствительны к цефтриаксону и аугментину (90-95%). Результаты проведенных исследований до лечения показали, что у 20 (83.3%) больных 1-й группы и у 18 (85.7%) больных второй группы наблюдались гипертермия, признаки интоксикации. У 23 (95.8%) и у 19 (90.4%) больных 1-й и 2-й групп наблюдался кашель. У 7 (28%) и у 6 (28.5%) больных наблюдалась одышка. На 3 -4 день после начала лечения у 22 (83.3%) детей 1- й группы и у 19 (90.4%) – 2-й группы отмечалась положительная клиническая динамика болезни: уменьшились проявления интоксикации, температура тела снизилась, кашель уменьшился, аппетит повысился,- антибиотикотерапия была продолжена.

К 7-10 дню лечения отмечалось исчезновение кашля, одышки, хрипов в легких. На 10 день лечения отмечалась положительная динамика гематологических показателей. На 10-12 день терапии при рентгенологическом исследовании органов грудной клетки показало полное исчезновение очага пневмонической инфильтрации легких у 21 (87.5%) больных детей 1-й группы и у 19 (90.4%) – 2-й группы. Как видно по результатам обследования и лечения пневмоний у детей применение цефтриаксона и аугментина сопровождалось быстрой положительной динамикой; температура тела у больных детей нормализовалась в течении 3-4 дней, уменьшились проявления интоксикации, что послужило показанием для перевода больных на второй этап ступенчатой терапии. Больные дети 2-й группы получали в 2 раза меньше инъекций по сравнению с больными детьми 1-й группы. Дети хорошо переносили Цефтриаксон и Аугментин, никаких побочных реакций не отмечалось.

Выводы.

Ступенчатая терапия цефалоспорином 3 поколения Цефтриаксоном и Амоксициллин клавуланата калия Аугментином является эффективным методом лечения пневмоний у детей. Это метод является безопасным, удобным для больных детей и для их родителей, не отмечается побочные действия и может быть рекомендован в качестве стартовой антибиотикотерапии при лечении пневмоний у детей.

Список литературы

1. Лим В.И., Набиева Ш.М., Лим М.В. «Влияние этиологического фактора развития на течение гемолитической болезни новорожденных» // Вопросы науки и образования. № 15 (99), 2020. С. 75-79.
2. Лим В.И., Суванова Г.З. «Состояние микробиоциноза кишечника у недоношенных новорожденных с затяжной неонатальной желтухой» // Достижения науки и образования. № 6 (60), 2020. С. 71-74.

3. *Лим В.И., Шавази Н.М., Гарифулина Л.М., Лим М.В., Саидвалиева С.А.* Оценка частоты метаболического синдрома среди детей и подростков с ожирением в Самаркандской области. // Достижения науки и образования. № 9 (63), 2020. С. 66.
4. *Шавази Н.М., Рустамов М.Р., Лим М.В.* «E:INDEX - Метод объективной оценки бронхообструктивного синдрома у детей» // Журнал Academy. № 10 (49), 2019. С. 45-50.

РОЛЬ АРИТМИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

**Лим М.В.¹, Рустамов М.Р.², Хамраев Х.Т.³, Шавази Н.М.⁴,
Атаева М.С.⁵, Носирова Д.А.⁶**

¹*Лим Максим Вячеславович – PhD, ассистент;*

²*Рустамов Мардонкул Рустамович – профессор;*

³*Хамраев Хабибулло Тахирович – профессор;*

⁴*Шавази Нурали Мамедович – профессор, заведующий кафедрой;*

⁵*Атаева Муhiba Сайфиевна – старший преподаватель;*

⁶*Носирова Дилангиз Акбаровна – студент,
кафедра педиатрии № 1,*

*Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан*

Ключевые слова: *кардиоваскулярные заболевания, нарушение ритма, аритмогенез, рефрактерность.*

Кардиоваскулярные заболевания в детском возрасте являются одной из самых глобальных проблем общественного здравоохранения. Структура кардиоваскулярной патологии в детском возрасте претерпела значительные изменения за последние три десятилетия, и на сегодняшний день нарушение ритма и нарушения проводимости вместе с врожденными пороками сердца достигли одного из первых мест. Частота возникновения тяжелых форм аритмий достигает 1: 5000 детской популяции, а угрожающие жизни нарушение ритма достигают 1: 7000-10000 [2]. Нарушение ритма у детей младшего возраста являются актуальным и не полностью понятным разделом детской кардиологии [1]. Современные гипотезы предполагают нарушение процессов формирования специализированного проводящего миокарда как причины нарушение ритма у детей, что приводит к сохранению отдельных клеток, способных генерировать автоматическую активность в нетипичных местах. Многие исследования указывают о высокой вероятности спонтанного разрешения реципрокной и эктопической тахикардии в тех случаях, когда они проявляются в течение первых полутора до трех лет. Возможность исчезновения дополнительных атриовентрикулярных соединений (ДПС) и эктопических очагов объясняется продолжающимся послеродовым развитием кардиомиоцитов [3].

Выявление случаев с нарушением ритма сердца у детей все еще считается крайне непонятным. Это происходит главным образом из-за их бессимптомного течения и удовлетворительного самочувствия детей вплоть до развития серьезных, часто уже необратимых изменений в клетках миокарда. Проблема может быть решена только на основе разработки и широкого внедрения в практическое здравоохранение на всех уровнях программ дифференцированного скрининга для раннего выявления детей с уже развитыми нарушениями ритма, а также пациентов с риском начала заболевания. В последние годы интерес к изучению факторов повреждающих миокард возобновились, важность данных интересов состоит в изучении диагностической и прогностической стратегии как у взрослых, так и среди детей. Исследование маркеров

повреждения кардиомиоцитов представляется многообещающим у детей с сердечной аритмией, особенно в отношении методов, которые так часто используются для лечения аритмий, таких как кардиоверсия и т.д. P. Chial и другие авторы утверждают, что криптогенные нарушения ритма сердца могут быть ранней манифестацией единого иммунопатологического процесса в сердце [4]. Наиболее важным подтверждением аутоиммунной гипотезы развития аритмий является обнаружение в сыворотке крови пациентов аутоантител к ткани миокарда, принадлежащим к иммуноглобулинам подкласса G. Доказано, что аутоантитела к β адренорецепторам миокарда обладают катехоламиноподобными эффектами, которые в свою очередь инициируют триггерную электрическую активность — один из возможных механизмов развития сердечных аритмий. У детей в различные возрастные периоды имеют место особенности аутоиммунных реакций. В то же время их роль в аритмогенезе у детей и взаимосвязь с различными вариантами течения тахиаритмий, особенно в связи со сложными анатомическими и физиологическими изменениями проводящей системы сердца у детей раннего и дошкольного возраста, остаются не до конца изученными.

На сегодняшний день очень актуальным считается поиск информативных маркеров повреждения миокарда, которые были получены неинвазивными методами и которые особенно важны в педиатрической популяции. Многие авторы предполагают, что организму ребенка необходимы гормоны щитовидной железы во время процесса роста, что в свою очередь приводит к снижению уровня тиреотропных гормонов, тиреоглобулина, тироксина и трийодтиронина. Ну и конечно же, можно ожидать, что повышенный уровень гормонов щитовидной железы способен спровоцировать развитие различных нарушений ритма сердца именно в раннем детском возрасте. Кроме того, развитие аритмогенной кардиомиопатии (АКМП) определяет клиническую значимость и прогноз аритмии. На формирование синдрома АКМП существенно влияют такие факторы, как длительность существования тахикардии, частота сокращения сердца, клиническая форма аритмии и ее электрофизиологические механизмы [5]. Дети первых лет жизни составляют группу риска развития АКМП вследствие высокой частоты ритма во время тахикардии, склонности тахикардий к хроническому течению, медикаментозной рефрактерности. Клиническими исследованиями продемонстрирована обратимость сердечной недостаточности и нормализация эхокардиографических характеристик после устранения нарушения ритма или ее медикаментозной коррекции.

При лечении нарушения ритма нет определенного метода лечения в медицинском сообществе на протяжении последних десятилетий, и основные противоречия фокусируются вокруг тактики лечения аритмий у детей в возрасте до 5 лет. Пролонгированная антиаритмическая терапия (ААТ) применяется чаще у детей первых лет жизни, так как, повышается шанс спонтанного разрешения тахикардии и имеются более строгие показания к проведению радиочастотной абляции (РЧА) в этой возрастной группе [6]. Следует подчеркнуть, что лечение с помощью лекарственных средств не является радикальным методом лечения нарушения ритма, а лишь подавляет или профилактирует ее на время. Профилактическая ААТ проводится в течение первых пол года или года жизни, иногда до 1,5 лет, хотя до сих пор ни один из предложенных подходов не получил достоверного обоснования [7]. Если тахикардия продолжает прогрессировать после первого года жизни, вероятность того, что ребенок «перерастет» данную аритмию, существенно снижается. Данные о медикаментозной устойчивости, имеющихся летальных исходах и жизнеугрожающих событиях в результате применения ААП у детей, заставляют с определенной осторожностью относиться к широко распространенному убеждению, что антиаритмическая терапия у новорожденных и детей раннего возраста достаточно эффективна и безопасна, а также может являться этапом терапии, предшествующим

радикальному катетерному лечению аритмии при достижении рекомендуемого возраста. Эта неопределенность поддерживается отсутствием тем, что не имеются единые рекомендации к проведению инвазивных мероприятий у детей с нарушениями ритма, а ведущими мировыми электрофизиологами в различных публикациях и руководствах класс показаний к катетерному лечению медикаментозно-рефрактерных аритмий у детей до 5 лет варьирует от I класса, являющегося абсолютным показанием, до IIВ класса, фактически являющимся противопоказанием.

Таким образом, неопределенность критериев риска развития осложнений, факторов, которые способствуют формированию, прогрессированию и прогностически значимому течению аритмий у детей раннего возраста, персонализированных подходов к лечению, отсутствие в литературе конкретных показаний к проведению инвазивного метода лечения с учетом возраста ребенка указывают на важность дальнейших исследований в этой области.

Список литературы

1. *Лим В.И., Набиева Ш.М., Лим М.В.* «Влияние этиологического фактора развития на течение гемолитической болезни новорожденных» // Вопросы науки и образования. № 15 (99), 2020. С. 75-79.
2. *Лим В.И., Суванова Г.З.* «Состояние микробиоциноза кишечника у недоношенных новорожденных с затяжной неонатальной желтухой» // Достижения науки и образования. № 6 (60), 2020. С. 71-74.
3. *Лим В.И., Шавази Н.М., Гарифулина Л.М., Лим М.В., Саидвалиева С.А.* Оценка частоты метаболического синдрома среди детей и подростков с ожирением в Самаркандской области. // Достижения науки и образования. № 9 (63), 2020. С. 66.
4. *Шавази Н.М., Рустамов М.Р., Лим М.В.* «E:I INDEX - Метод объективной оценки бронхообструктивного синдрома у детей» // Журнал Academy. № 10 (49), 2019. С. 45-50.
5. *Шавази Н.М., Рустамов М.Р., Хамраев Х.Т., Закирова Б.И., Лим М.В., Атаева М.С., Данияров Н.* Значимость факторов риска лекарственных отравлений у детей. // Достижения науки и образования. № 9 (63), 2020. С. 69-71.
6. *Chen S., Fagan L.F., Nouri S. and Donahoe J.L.* Ventricular dysrhythmias in children with Marfan's syndrome. Am J Dis Child 1985;139:273–276.
7. *Czosek R.J., Spar D.S., Khoury P.R., Anderson J.B., Wilmot I., Knilans T.K. and Jefferies J.L.* Outcomes, arrhythmic burden and ambulatory monitoring of pediatric patients with left ventricular non-compaction and preserved left ventricular function. Am J Cardiol 2015;115:962–966.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ НОВЫХ МЕТОДОВ ТЕРАПИИ РЕЦИДИВИРУЮЩЕГО ОБСТРУКТИВНОГО БРОНХИТА

Шавази Н.М.¹, Лим М.В.², Рустамов М.Р.³, Гайбуллаев Ж.Ш.⁴,
Лим В.И.⁵

¹Шавази Нурали Мамедович – профессор, заведующий кафедрой;

²Лим Максим Вячеславович – PhD, ассистент;

³Рустамов Мардонкул Рустамович – профессор;

⁴Гайбуллаев Жавлон Шавкатович – ассистент,
кафедра педиатрии № 1;

⁵Лим Вячеслав Инокентьевич – доцент, заведующий курсом,
курс неонатологии,

Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в исследовании детей с рецидивирующим обструктивным бронхитом была установлена эффективность ингаляций ацетилцистеина. Обследовано 54 больных с рецидивирующим обструктивным бронхитом. Исследование показало, что у больных, получавших ингаляционно ацетилцистеин наблюдалась статистически значимая положительная динамика в клинической симптоматике, улучшении показателей E:I index начиная с 3-го дня лечения в среднем на 0,24-0,37 ($P < 0,05$; $P < 0,01$) вплоть до последних дней наблюдения в сравнении с пациентами получавших стандартное лечение.

Ключевые слова: ацетилцистеин, E:I index, рецидивирующий обструктивный бронхит, дети.

Актуальность. Обструктивный бронхит с частыми рецидивами это заболевание, ведущим патогенетическим звеном которого является рецидивирующее воспаление слизистой бронхиального дерева, обусловленное снижением местных факторов защиты и общей иммунологической резистентности организма, в ответ на инфекционные, аллергические, токсические, физические и нейрогуморальные воздействия, формирующее гиперреактивность дыхательных путей [1,2]. Роль аллергических механизмов в патогенезе рецидивирующих обструктивных бронхитов до сих пор остается не совсем ясной [5]. В существующих лечебно-профилактических протоколах рецидивирующего бронхита у детей остается открытым вопрос основного метода лечения, в этой связи актуальность данного исследования не вызывает сомнений [3,4].

Цель. Оценить эффективность применения небулайзерных ингаляций ацетилцистеина в лечении и профилактике рецидивирующего обструктивного бронхита у детей.

Материалы и методы исследования. В проведенном исследовании были дети в возрасте от 3 до 7 лет с рецидивирующим обструктивным бронхитом, находившихся на стационарном лечении в отделениях экстренной педиатрии и детской реанимации СФРНЦЭМП. В исследование приняли участие 54 больных с рецидивирующим обструктивным бронхитом, поделенные на 2 группы в зависимости от получаемой терапии. Ингаляции ацетилцистеином проводились 1 раз в сутки.

Результаты исследования. При сопоставлении показателей клинического течения заболевания у больных I и II группы, было отмечено, что в целом клинические симптомы быстрее разрешались у пациентов, получавших в дополнение к стандартной терапии ингаляции ацетилцистеина (таблица 1).

Таблица 1. Динамика исчезновения основных клинических симптомов у больных I и II групп (в днях, $M \pm m$; P)

№	Исчезновение симптома	Время исчезновения		P
		I группа	II группа	
1.	Нормализация состояния	5,8±0,3	4,8±0,3	<0,01
2.	Ликвидация цианоза	4,2±0,2	3,4±0,2	<0,05
3.	Купирование кашля	6,5±0,3	5,5±0,3	<0,05
4.	Дыхательная недостаточность	4,5±0,2	3,1±0,2	<0,001
5.	Физикальные изменения в легких	4,5±0,4	5,7±0,3	<0,01
6.	Тахипноэ	3,8±0,2	4,9±0,3	<0,01
7.	Длительность госпитализации	5,2±0,4	6,5±0,4	<0,01

Примечание: P - достоверность различий между I и II группами.

Так, общее состояние достоверно быстрее улучшалось в среднем на 1,0 суток ($P < 0,01$), цианоз кожи и слизистых исчезал на 0,8 суток быстрее у пациентов I группы в сравнении со II группой ($P < 0,05$), что по-видимому было связано с уменьшением гипоксии на фоне снижения воспаления бронхиальной стенки у пациентов получавших ингаляционно ацетилцистеин. Кашель купировался достоверно дольше у больных с рецидивирующим течением обструктивного бронхита получавших стандартную терапию без ингаляций ацетилцистеина в сравнении с пациентами II группы в среднем на 1,0 суток ($P < 0,05$). В нашем исследовании купирование дыхательной недостаточности при стандартной терапии у пациентов наступало в среднем на 1,4 суток медленнее в сравнении с показателями II группы было достоверно дольше ($P < 0,001$).

Физикальные изменения в легких, наиболее характеризующие эффективность предложенного лечения статистически достоверно быстрее нормализовались на 1,2 суток у пациентов получавших предложенный нами метод терапии в сравнении со стандартной терапией ($P < 0,01$). Такой показательный критерий как длительность стационарного лечения показал что в среднем пациенты II группы находились в клинике на 1,3 койко-дня меньше в сравнении с пациентами I группы ($P < 0,01$).

Изучение динамики показателя E:I index (таблица 2) показывает, что у пациентов получавших ингаляции ацетилцистеин отмечалось более раннее купирование экспираторной одышки в сравнении с пациентами контрольной группы. Достоверная разница в показателе соотношения выдоха к вдоху начинала отмечаться в среднем начиная с 3 дня лечения вплоть до конца наблюдения.

Таблица 2. Динамика показателя E:I index в исследуемых группах ($M \pm m$)

Группы наблюдения	1 день	2 день	3 день	4 день	6 день
I группа	1,71±0,10	1,62±0,09	1,53±0,06	1,45±0,05	1,27±0,03
II группа	1,74±0,11	1,54±0,08	1,31±0,05*	1,17±0,04**	1,07±0,03*

Примечание: * - $P < 0,05$ - достоверность различий II группы в сравнении с I группой.

Для определения эффективности ингаляций ацетилцистеина в профилактике и предупреждении рецидивов бронхиальной обструкции нами было проведено сравнительное катамнестическое наблюдение больных в течение 1 года после

выписки из стационара. Проведенное исследование показало, что отмечалась достоверное снижение частоты развития рецидивов в группе больных получавших ингаляционно ацетилцистеин в 100 мкг/сут после выписки из стационара, так в течение первых 3 месяцев происходило более чем двухкратное снижение частоты рецидивов заболевания ($P < 0,001$). Подобная динамика сохранялась и в последующие временные интервалы.

Заключение. Таким образом, ингаляционное применение ацетилцистеина при рецидивирующих обструктивных бронхитах у детей способствует значительному прогрессу в динамике заболевания, приводит к достоверному снижению тяжести бронхиальной обструкции по E:I index. Применение препарата обуславливает уменьшение повторных рецидивов заболевания в течение 12 месяцев, что позволяет рекомендовать ингаляционное применение ацетилцистеина в качестве профилактического препарата для предупреждения развития хронизации бронхообструктивного синдрома и дальнейшей трансформации заболевания в бронхиальную астму.

Список литературы

1. *Лим В.И., Набиева Ш.М., Лим М.В.* «Влияние этиологического фактора развития на течение гемолитической болезни новорожденных» // Вопросы науки и образования. № 15(99), 2020. С. 75-79.
 2. *Лим В.И., Суванова Г.З.* «Состояние микробиоциноза кишечника у недоношенных новорожденных с затяжной неонатальной желтухой» // Достижения науки и образования. № 6 (60), 2020. С. 71-74.
 3. *Лим В.И., Шавази Н.М., Гарифулина Л.М., Лим М.В., Саидвалиева С.А.* Оценка частоты метаболического синдрома среди детей и подростков с ожирением в Самаркандской области. // Достижения науки и образования. № 9 (63), 2020. С. 66.
 4. *Шавази Н.М., Рустамов М.Р., Лим М.В.* «E:I INDEX - Метод объективной оценки бронхообструктивного синдрома у детей» // Журнал Academy. № 10 (49), 2019. С. 45-50.
 5. *Шавази Н.М., Рустамов М.Р., Хамраев Х.Т., Закирова Б.И., Лим М.В., Атаева М.С., Данияров Н.* Значимость факторов риска лекарственных отравлений у детей. // Достижения науки и образования. № 9 (63), 2020. С. 69-71.
-

БРОНХООБСТРУКТИВНЫЙ СИНДРОМ: ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ДИСБИОЗА КИШЕЧНИКА В ЕГО РАЗВИТИИ

Закирова Б.И.¹, Лим М.В.², Шавази Н.М.³, Рустамов М.Р.⁴,
Атаева М.С.⁵, Алланазаров А.Б.⁶, Мамаризаев И.К.⁷

¹Закирова Бахора Исламовна – доцент;

²Лим Максим Вячеславович – PhD, ассистент;

³Шавази Нурали Мамедович – профессор, заведующий кафедрой;

⁴Рустамов Мардонкул Рустамович – профессор;

⁵Атаева Мухиба Сайфиевна – старший преподаватель;

⁶Алланазаров Алишер Боймурадович – ассистент;

⁷Мамаризаев Иброхим Комилович – магистр,
кафедра педиатрии № 1,

Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: обследовано 60 больных детей с бронхообструктивным синдромом. Микрофлора кишечника изучена по общепринятой методике. Выявлена взаимосвязь показателей кишечной микробиоты с тяжестью клинических симптомов и лабораторных данных при бронхообструктивном синдроме у детей. Дисбиотические нарушения микрофлоры кишечника взаимосвязаны со степенью тяжести клинических проявлений, уровнем IgE и эозинофилии, отражаясь на функциональной способности желудочно-кишечного тракта, способствуют сенсibilизации организма и усилению бронхообструкции.

Ключевые слова: бронхообструктивный синдром, кишечная микрофлора, дети.

Актуальность. Вопросы оптимизации и терапии бронхообструктивного синдрома (БОС) у детей актуальны в связи с развитием дыхательной недостаточности, требующей своевременной и неотложной помощи, отсутствие которых может привести к летальному исходу [1,5]. Вирусно-бактериальная и бактериальная природа респираторных заболеваний в 60% случаев являются осложнением вирусных инфекций. Вирусно-бактериальные поражения связаны с активизацией микробной аутофлоры в связи с нарушением барьерной функции респираторного тракта и снижением защитных свойств организма, а также суперинфицированием бактериальными агентами.

Доказано [2,4], что нарушение микроэкологии кишечника зачастую играет определяющую роль в механизмах иммунорезистентности и обмена веществ, аллергии и воспаления. Однако до настоящего времени остается дискуссионным вопрос о месте микрофлоры: одни ученые считают ее "пусковым моментом" патологии ряда органов и систем, другие отводят ей роль отягощающего основного заболевания сопутствующего фактора. Отсюда исходит важность изучения состояния метаболизма, течения респираторных заболеваний, протекающих с обструкцией и стенозом, в зависимости от состояния микробиоты кишечника детей [3].

Цель исследования: выявить взаимосвязь показателей микробиоты кишечника и показателей бронхообструктивного синдрома у детей.

Материал и методы. Обследованы 60 больных раннего возраста с бронхообструктивным синдромом, госпитализированные в отделения детской реанимации и II экстренной педиатрии СФ РНЦЭМП. Микрофлора кишечника в динамике заболевания изучена по общепринятой методике посева испражнений по модификации М.А. Ахтамова с соавторами. Выделение и идентификация культур бактерий проводилась по общепринятой для этих групп микроорганизмов методике исследования. При диагностике микробного дисбаланса использовали классификацию Блохиной И.Н.

Обсуждение результатов. Изучено влияние кишечной микрофлоры на развитие клиничко-лабораторных проявлений бронхообструктивного синдрома у детей. У больных детей заболевание часто сопровождалось значительными изменениями функции ЖКТ. Бронхообструктивный синдром сопровождался дыхательной недостаточностью различной степени у всех детей. Часто развитию бронхообструкции предшествовала осиплость голоса. Признаки ДН сопровождавшиеся с эпизодами апноэ и цианозом отмечены в 36,7% случаях и вялостью у 26,7% больных. Среди всех обследованных у большинства 73,3% из них выявлен дисбаланс кишечной микробиоты в виде снижения уровня анаэробной микрофлоры: Bifidobacterium до 10^{5-6} КОЕ/г и Lactobacillus до 10^{3-4} КОЕ/г и роста содержания аэробной - Staphilococcus aureus и epidermidis до 10^{4-5} КОЕ/г, Proteus и Candida до 10^4 КОЕ/г и E.coli - 10^{3-4} микробных тел.

При изучении корреляции между тяжестью состояния детей и уровнем облигатной микрофлоры у больных имелась тесная обратная корреляционная взаимосвязь: чем тяжелее было состояние больных, тем меньше была концентрация Bifidobacterium и Lactobacillus ($r=-0,703$ и $r=-0,690$). При соотношении степени тяжести и уровня лактозопозитивных эшерихий было выявлено, что количество их также снижалось у больных с тяжелым течением болезни, но корреляционные связи носили слабый ($r=-0,460$) характер (таблица 1).

Таблица 1. Взаимосвязь степени нарушений микрофлоры с тяжестью клинических проявлений бронхообструктивного синдрома у детей

№	Микрофлора кишечника	Клиничко-лабораторные показатели			
		Тяжесть состояния	Степень обструкции	IgE	эозинофилы
1	Bifidobacterium	-0,703	-0,652	-0,801 г	-0,532
2	Lactobacillus	-0,690	-0,621	-0,785	-0,554
3	Klebsiella	+0,524	0,601	+0,610	+0,508
4	Citrobacter	+0,506	+0,403	+0,590	+0,578
5	E.coli	-0,460	-0,540	-0,578	-0,466
6	E.coli gemoliticus	+0,712	+0,609	+0,702	+0,633
7	Staphylococcus Saprophyticus	+0,625	+0,709	+0,805	+0,732
8	Staphylococcus aureus	+0,709	+0,650	+0,700	+0,604
9	Candida	+0,604	+0,719	+0,758	+0,790

Такие же слабые корреляционные связи наблюдались при соотношении тяжести состояния больных детей с БОС и условно-патогенной флорой - Klebsiella и Citrobacter, но связь здесь носила прямой характер ($r=+0,524$ и $r=+0,506$). Тяжесть состояния больных детей коррелировала с уровнем патогенной флоры. Так, при их сопоставлении была выявлена тесная прямая взаимосвязь: корреляционный показатель Staphylococcus aureus и E.coli gemoliticus составил $r=+0,709$ и $r=+0,712$ соответственно. Обратная корреляционная взаимосвязь, была выявлена при сопоставлении количества Bifidobacterium и Lactobacillus с тяжестью степени обструктивного синдрома ($r=-0,652$ и $r=-0,621$) Таким образом, анализ исследований показал наличие корреляционных взаимосвязей между основными клиническими симптомами у детей с острой бронхообструкцией и составом микробиоты кишечника.

Огромный интерес представило выявление взаимосвязей между степенью патологических изменений микробиоты кишечника и уровнем иммуноглобулина E. При определении данного показателя у больных детей было выявлено, что повышение IgE наблюдалось всего у 38,2% детей, подтвержденное эозинофилией. Сопоставляя результаты IgE у детей с БОС и составом микробиоты кишечника выявлено, что его уровень в большей мере отражается на состоянии микробиоценоза

кишечника. Так, отмечена тесная обратная корреляционная взаимосвязь между уровнем IgE и количеством Bifidobacterium и Lactobacillus ($r=-0,801$ и $r=-0,785$ соответственно), а между количеством условно-патогенной (*Klebsiella* $r=+0,610$ и *Citrobacter* $r=+0,590$) и патогенной флорой (*Staphylococcus aureus* $+0,700$; *E.coli gemoliticus* $+0,702$ и грибов *Candida* $+0,758$) и уровнем IgE имелась прямая взаимосвязь. Тесная прямая корреляционная взаимосвязь имелась между эозинофилией и уровнем *E.coli gemoliticus* ($+0,633$), *Staphylococcus aureus* ($+0,604$) и грибов *Candida* ($+0,790$).

Выводы. Таким образом, при бронхообструктивном синдроме у больных детей имели место дисбиотические нарушения микрофлоры кишечника различной степени выраженности, тесно взаимосвязанные со степенью тяжести клинических проявлений, уровнем IgE и эозинофилией, что отражаясь на функциональной способности желудочно-кишечного тракта, способствовало сенсибилизации организма и усилению бронхообструкции.

Список литературы

1. *Зайцева О.В.* Бронхообструктивный синдром у детей // Педиатрия, 2005. № 4. С. 94-104.
2. *Лим В.И., Набиева Ш.М., Лим М.В.* «Влияние этиологического фактора развития на течение гемолитической болезни новорожденных» // Вопросы науки и образования. № 15 (99), 2020. С. 75-79.
3. *Лим В.И., Шавази Н.М., Гарифулина Л.М., Лим М.В., Саидвалиева С.А.* Оценка частоты метаболического синдрома среди детей и подростков с ожирением в Самаркандской области. // Достижения науки и образования. № 9 (63), 2020. С. 66.
4. *Шавази Н.М., Рустамов М.Р., Лим М.В.* «E:I INDEX - Метод объективной оценки бронхообструктивного синдрома у детей» // Журнал Academy. № 10 (49), 2019. С. 45-50.
5. *Шавази Н.М., Рустамов М.Р., Хамраев Х.Т., Закирова Б.И., Лим М.В., Атаева М.С., Данияров Н.* Значимость факторов риска лекарственных отравлений у детей. // Достижения науки и образования. № 9 (63), 2020. С. 69-71.

MODERN ASPECTS OF ETIOPATHOGENESIS OF BRONCHIAL ASTHMA IN CHILDREN

Turayeva N.A.¹, Melieva G.A.²

¹Turayeva Nafisa Omanovna – Assistant;

²Melieva Gulsara Atabaevna - Candidate of Medical Sciences, Senior Lecturer,
DEPARTMENT №3 OF PEDIATRICS AND MEDICAL GENETICS,
SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *bronchial asthma is recognized as one of the most common chronic pathologies among school-age children. The number of patients increases every year, which is associated with the deterioration of the environmental situation. Asthma is a serious and severe pathology, which in the absence of treatment is accompanied by the development of complications. The lack of an adequate correction of the disease significantly worsens the quality of life of the patient, leads to impaired physical and mental development and even life-threatening conditions. The nature of the disease is not fully understood. Pathology is considered multifactorial. The predisposition is determined genetically. In children, bronchial asthma often develops against the background of allergic reactions.*

Keywords: *bronchial asthma in children, food allergies, respiratory infections, obstruction, bronchial mucosa.*

UDC: 616-092.11

Bronchial asthma is the most common chronic disease in children with high medical and social significance. Regardless of the severity of bronchial asthma, it is a chronic disease based on allergic inflammation of the bronchi, accompanied by hyperreactivity. This disease is characterized by periodically occurring attacks of shortness of breath or suffocation as a result of diffuse obstruction due to narrowing of the bronchi, hypersecretion of mucus, and swelling of the bronchial mucosa.

In the development of bronchial asthma in children, heredity is important, the implementation of which occurs under the influence of environmental factors. Bronchial asthma is an environmentally caused disease of industrial chemical compounds, as well as exhaust fumes of automobile vehicles. However, the main role in the development of bronchial asthma in children is played by atopy - food allergies, household dust, house dust mites, mold, epidermal (hair of animals - cats, dogs, food of aquarium fish), pollen allergy to flowering plants.

However, it is known that there are cases of asthma with non-allergic inflammation of the airways. These non-allergic mechanisms are currently not well understood. The combination of allergic and non-allergic mechanisms in the development of the disease leads to discussion about whether asthma is a disease with the only underlying causative mechanism, or is it a grouping of different conditions with a result in the form of variable airway obstruction.

In recent years, attention has been paid to various respiratory infections that cause obstructive syndrome, respiratory syncytial virus, rhinovirus, influenza virus, parainfluenza, chlamydophilic, mycoplasma infections [38]. For all forms of bronchial asthma, mast cells and eosinophils are involved in the inflammatory process as key effector cells of the inflammatory reaction, which is associated with their ability to produce a wide range of preformed or newly generated mediators acting in the respiratory tract directly or indirectly through neurogenic mechanisms [6]. In bronchial asthma, eosinophils are often localized in the bronchi under the basement membrane and release cytokines, active oxygen radicals, eicosanides, growth factors, a platelet-activating factor, toxic granuloproteins that can cause bronchoconstriction, and increase vascular permeability, which probably contributes to the formation of hyperresponsiveness [15]. In addition, eosinophils, interacting with nerve

endings, lead to an increase in the secretion of acetylcholine by the parasympathetic division of the nervous system. Neutrophils release various enzymes, reactive oxygen, cytokines, chemokines. Mast cells are bronchial asthma in degranulated state, a source autakoidnyh mediators, neutral proteases, in particular tryptase. Macrophages are active in the process of airway remodeling due to secretion of growth factors, such as platelet growth factor, the main fibroblast growth factor [15].

The main three components of the modern definition of asthma are chronic inflammation, bronchial obstruction and increased bronchial reactivity [17, 42]. As a result of these pathophysiological changes, characteristic clinical manifestations of bronchial asthma appear - wheezing (sighing), shortness of breath, chest tightness, cough, sputum production.

References

1. Global Initiative for asthma (GINA): Global strategy for asthma management and prevention. Bethesda (MD): GINA, 2011. [Electronic Resource]. URL: <http://webmed.irkutsk.ru/doc/pdf/gina2011ru.pdf/> (date of access: 17.06.2020).
 2. Lötval J., Akdis C.A., Bacharier L.B. et al. Asthma endotypes: a new approach to classification of diseases entities within the asthma syndrome // *J. Allergy Clin. Immunol.*, 2011. V. 127. P. 355-360.
 3. Renz H. The central role of T-cells in allergic sensitization and IgE regulation // *Exp. Dermatol.*, 2009. Vol. 4. P. 173-178.
 4. Wang F., He X.Y., Baines K.J. et al. Different inflammatory phenotypes in adult and children with acute asthma // *Eur. Respir. J.*, 2011. V. 57. P. 643-648.
 5. Wilson C.B. Epigenetic control of T-helper-cell differentiation / C.B. Wilson, E. Rowell, M. Sekimata // *Nat. Rev. Immunol.*, 2009. V. 9. P. 91-105.
 6. Tantisira K, Weiss S. The pharmacogenetics of asthma treatment. *Curr. allergy asthma Rep.* 2009; 9 (1): 10-17.
 7. Jones C.A. et al. // *Allergy*, 2000. V. 55. № 1. P. 2.
 8. Uthoff H. et al. // *J. Immunol.*, 2003. V. 171. № 7. P. 3485.
 9. Rowe J. et al. // *J. Allergy Clin. Immunol.*, 2007. V. 119. № 5. P. 1164.
 10. Wen H.J. et al. // *Pediatr. Allergy Immunol.*, 2015. V. 26. № 3. P. 272. 64. Man L. et al. // *Clin. Exp. Med.* 2015. V. 8. № 4. P. 5699.
 11. Colilla S. et al. Collaborative Study for the Genetics of Asthma // *J. Allergy Clin. Immunol.*, 2003. V. 111. № 4. P. 840.
-

THE ROLE OF MODERN BIOMARKERS FOR THE STUDY OF VARIOUS DAMAGES OF THE BRAIN

Muhamadieva L.A.¹, Rustamova G.R.², Kudratova Z.E.³

¹Mukhamadieva Lola Atamuradovna - MD, Head of Department;

²Rustamova Gulnoza Rustamovna – Assistant,
DEPARTMENT № 3 OF PEDIATRICS AND MEDICAL GENETICS;

³Kudratova Zebo Erkinovna – Assistant,
DEPARTMENT OF CLINICAL LABORATORY DIAGNOSTICS,
SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: biomarker studies for the diagnosis of various brain lesions have been going on for many years, but at the present time the ideal biomarker has not been found. Among biochemical markers, the determination of the level of neurospecific proteins is being actively studied. Given the large number of neuropeptides that are currently being studied, the aim of our work is to consider only some of them, which, in our opinion, are of the greatest interest. This is protein S100 β , it is actively being studied to detect, determine the prognosis and severity of strokes, traumatic brain injuries, chronic cerebral ischemia, brain tumors, on cognitive violation at diabetes, cognitive disorders in neurodegenerativnyh diseases, epilepsy, perinatal by expressions of the nervous system, including cerebral postoperative complications [1, 6].

Keywords: prognosis, perinatal damage to the nervous system, neurodegenerativen disorders, cognitive impairment.

UDC: 616.8-07

Among biochemical markers, the determination of the level of neurospecific proteins is actively being investigated. The major part of them is autoantigens, getting into the blood stream may cause the appearance of autoantibodies that are in violation function hemato-brain barrier from the blood vessel to enter the brain and cause morphological changes, destructive processes in neurons and the development of non-specific acute phase reactions of edema type or inflammation [3,4].

Protein S100B is a glial biomarker, the most studied and included in laboratory diagnostics due to its neurospecificity. Mostly it contains glutamic and aspartic acids, phenylalanine and, in small amounts, tryptophan, tyrosine and proline [6]. These proteins relate to Ca-binding proteins. It is found in the cytoplasm of astrocytes, Schwann cells, adipocytes, chondrocytes, melanocytes. Considering that this protein is widely present in cells of various types, it is believed to be considered a marker of generalized damage to the blood-brain barrier, and not from oiled glia damage [6, 7]. At low concentrations, S100 β exhibits neuroprotective properties, blocking NMDA receptors and acting as a growth and differentiation factor for neurons and glia. And at high concentrations it triggers the synthesis of pro minute inflammatory cytokines and lead to apoptosis of neurons [1].

These proteins are involved in the regulation of the basic membrane, cytoplasmic and nuclear metabolic processes associated with the perception and integration of information entering the nervous system, affect the binding activity of acetylcholine receptors, γ -aminobutyric acid, norepinephrine, dopamine, serotonin, and are involved in the assembly of cytoskeleton, mitosis and cell cycle interphase [2]. They also stimulate growth, proliferation, cell migration, inhibit apoptosis under physiological conditions, activate astrocytes in case of brain damage and neurodegenerative diseases, which plays an important role in reparative processes, stimulating the growth of axons, dendrites, mesencephalic serotonergic neurons, ganglia of the dorsal roots of the spinal roots [1, 3,7].

Thus, S100 is a paracrine neurotrophic factor in the central nervous system that affects brain formation, glial cell proliferation and neuronal maturation, contributing to cell survival under stressful conditions, and counteracts the effects of neurotoxins [4].

Protein S100 is the most studied and is often used as a marker of brain damage in various studies. So, its increase is noted in strokes of diabetes mellitus, brain tumors [7], perinatal injuries of the nervous system [9].

This protein is actively used to analyze brain damage during various operations, including coronary artery bypass grafting. The serum S100 protein content is normally less than 0.2 $\mu\text{g} / \text{L}$. The development of cerebral complications in the patient in the postoperative period is evidenced by a content of more than 0.5 $\mu\text{g} / \text{L}$ [8]. It is also noted that in serum, the lowest concentration of S100 is observed immediately before induction in anesthesia and significantly increases during IR, reaching its maximum values at the end, and then decreases on the first operating day [4]. According to some reports, the level of this peptide returns to its original level 18 hours after surgery [9].

In modern studies, a comparison of postoperative cognitive dysfunction (PCD) and the S100 β content in patients after coronary artery bypass grafting with or without cardiopulmonary bypass is actively performed. Their results demonstrate that in the group with IR, the level of PKD and S100 β is significantly higher than in the group without IR 24 hours after surgery, but its concentration subsequently levels out between the groups [6, 9].

100 β protein is a very convenient biochemical indicator because of its short (25 minutes) half-life, and also because the concentration in the serum is independent of age and gender. In addition, serum concentration does not change with an overdose of alcohol, moderate renal dysfunction, or hemolysis [3].

However, the likelihood that S100 β protein can be released from extracerebral localization (not only from the brain) limits its use as a marker for brain damage [3,6,8]. So, it can be released with significant physical exertion, acute damage to muscle tissue [2], melanoma and sepsis-associated encephalopathy [2,3].

Despite the fact that no ideal markers of brain damage have been found, an increase in the content of neurospecific proteins in the blood and other biological fluids can be associated with signs of early neurological disorders, the amount of brain damage, early clinical deterioration, prognostic signs of the outcome of the disease. Although the determination of individual neuropeptides may not have sufficient diagnostic significance necessary for the accurate diagnosis of brain damage, the simultaneous determination of several markers is diagnostically significant [10,11].

References

1. *Ahand P.* Neurotrophic factors and their receptors in human sensory neuropathies // *Prog. Brain Res.*, 2004. № 146. P. 477-492.
2. *Alonso-Alconada D., Hilario E., Álvarez F.J. et al.* Apoptotic cell death correlates with ROS overproduction and early cytokine expression after hypoxia-ischemia in fetal lambs // *Reprod. Sci.*, 2012. Vol. 19. № 7. P. 754-763.
3. *Bennett D.L.* Neurotrophic factors: important regulators of nociceptive function // *Neuroscientist*, 2000. Vol. 7. № 1. P. 13-17.
4. *Cheng Q.* PLC-gamma signaling underlies BDNF potentiation of Purkinje cell responses to GABA // *Neuroreport*, 2005. Vol. 16. № 2. P. 175-178.
5. *Florio P., Abella R., Marinoni E. et al.* Biochemical markers of perinatal brain damage // *Front. Biosci. (Schol Ed)*, 2010. № 2. P. 47-72.
6. *Gazzollo D., Di Lorio R., Marinory E. et al.* S-100B protein is increased in asphyxiated term infants developing intraventricular hemorrhage // *Cri. Care Med.*, 2002. Vol. 30. № 6. P. 1356-1360.

7. *Gazzolo D., Abella R., Marinoni E. et al.* Circulating biochemical markers of brain damage in infants complicated by ischemia reperfusion injury // *Cardiovasc. Hematol. Agents. Med. Chem.*, 2009. Vol. 7. № 2. P. 108-126.
 8. *Giuseppe D., Sergio C., Pasqua B. et al.* Perinatal asphyxia in preterm neonates leads to serum changes in protein S-100 and neuron specific enolase // *Curr. Neurovasc. Res.*, 2009. Vol. 6. № 2. P. 110-116.
 9. *Hill C.A., Fitch R.H.* Sex differences in mechanisms and outcome of neonatal hypoxia-ischemia in rodent models: implications for sex-specific neuroprotection in clinical neonatal practice // *Neurol. Res. Int.* Vol. 2012. Article ID 867531, 9 pages, 2012. doi:10.1155/2012/867531.
 10. *Huang Z., Song L., Wang C. et al.* Hypoxia-ischemia upregulates TRAIL and TRAIL receptors in the immature rat brain // *Dev. Neurosci*, 2011. Vol. 33. № 6. P. 519-30.
 11. *Laerhoven H., de Haan T.R., Offringa M. et al.* Prognosticsts in term neonates with hypoxic-ischemic encephalopathy: a systematic review // *Pediatrics*. 2013. Vol. 131, № 1. P. 88-98.
-

ИЗМЕНЕНИЯ УРОВНЯ ХГ В СИСТЕМЕ МАТЬ-ПЛАЦЕНТА-ПЛОД ПРИ РЕЗУС НЕСОВМЕСТИМОЙ БЕРЕМЕННОСТИ

Сабилова Д.Ш.¹, Рустамова Г.Р.², Рафиков Н.³

¹Сабилова Дилноза Шухратовна – ассистент,
курс эндокринологии;

²Рустамова Гулноза Рустамовна – ассистент,
кафедра № 3 педиатрии и медицинской генетики;

³Рафиков Нодир – ассистент,
курс эндокринологии,

Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

УДК: 616-097

Актуальность проблемы. При 23,5 - 72,5 %, частота различных осложнений встречается 61,6 – 78, беременности осложнение резус иммунизацией, перинатальная смертность достигает 7 % женщин. Снижение частоты осложнения беременности, мёртво, ранней смертности новорождённых при гетероспецифической беременности. По резус-фактору чрезвычайно важная задача, решение которой должно базироваться на познаний патогенетической и функциональных нарушений, том числе гормональной гемостаза в системе мать-плацента-плод. Важность проблемы иммунологической несовместимости диктует необходимость углубления представлений о гормоно-генезе при этой патологии, тем более, что в современной литературе практически отсутствуют сведения о динамике функциональной активности системы мать-плацента-плод при различных комбинациях антигенов крови АВО и резус у матери и плода, особенностей течения беременности и родов, знание которых позволит усовершенствовать методы целенаправленной профилактики и терапии иммунного конфликта в акушерской практике.

Цель: Изучить изменения уровень ХГ в системе мать-плацента-плод при резус-фактору беременности выяснить возможность использования гормональных показателей в качестве определения антенатального состояния плода и их прогностических значений.

Задачи: Определить влияние гормональной коррекции лечение резус отрицательной женщин на клиническое течение беременности и гормональные изменения, фетоплацентарного комплексав процессе проводимой терапии

1. Выяснить особенности течения беременности и родов и их исход для плада и резус отрицательных женщин при отсутствии сенсибилизации и на фоне иммунного конфликта.

2. Установить динамику изменения содержания хориального гонадотропина, прогестерона и эстриола крови женщин на протяжении физиологической и изосенсибилизированной по резус фактору беременности

3. Изучить соотношений уровня хореального гонадотропина, прогестерона и функции эстрогенов в системе мать-плацента-плода при физиологической несовместимой беременности но антиген крови АВО

и резус различных вариантах их клинических проявлений.

4. Определить степень воздействия комплекса неспецифических терапии резус иммунизации на клиническое течение беременности и родов а так же влияние её на динамику содержания указанных гормонов в крови женщин.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проведен анализ 20 историй, родов резус-отрицательных женщин госпитализированных в клинике СамМИ родильного отделения. Отмечена резус-отрицательная принадлежность крови без явлений изосенсибилизации у 8 резус-иммунизация подтверждена лабораторно и манифестно протекающими симптомами.

Титр неполных антирезусных антител в сыворотке крови беременных колебался от 1:2 до 1:1024. Изучение гормональной активности системы мать-плацента-плод, оцениваемой по результатам определения хориального гонадотропина в динамике беременности. Забор крови у женщин, обследованных в динамике беременности, осуществляли из локтевой вены в утренние часы. Определение хориального гонадотропина, производили в сыворотке крови радиоиммунологическими методами с использованием стандартных кит-наборов. Радиометрию проводили на высокочувствительном приборе.

Таблица 1. Содержание ХГ в крови при физиологической, резус-отрицательной без ГБН, резус-отрицательной беременности с ГБН и резус-отрицательной беременности с внутриутробной гибелью плода

	Содержание ХГ в сыворотке (нг/мл)		
	I	II	III
Физиологическая беременность (контрольная)	12290±880	4480 ±240	5520±300
Резус-отрицательная беременность без ГБН	11490±860 >0,5	4920±870 >0,5	5140±270 >0,5
Резус-отрицательная беременность с ГБН	15340±2320 >0,5	5390±1330 >0,5	7430±670 <0,02
Резус-отрицательная беременность с внутриутробной гибелью плода	10380 + 3780 >0,5	7630±1700 >0,05	13510±1830 <0,001

Результаты: Установлено, динамическое изучение содержания ХГ, прогестерона и эстрогенов в при нормально протекающей беременности и родах в основном крови системы мать-плацента-плод при нормально протекающей беременности и родах в основном соответствуют данным современных исследователей и свидетельствуют о тесной функциональной взаимосвязи различных звеньев этой системы, поддерживающей физиологический гомеостаз и определяющей течение беременности. Гормональные сдвиги при иммунном конфликте не отличаются однотипностью, им свойственны явные индивидуальные особенности. Так, при резус-отрицательной беременности, завершившейся рождением здоровых детей, содержание ХГ в крови женщин на протяжении всей беременности находится на уровне контрольных величин. При нарастании иммунного конфликта, приводящего к развитию средней тяжести и тяжелой гемолитической болезни, во II и III триместрах беременности уровень ХГ в крови женщин повышается, по всей вероятности, в результате увеличения объема трофобластической субстанции и количества клеток Ланганса плаценты, способствующих усилению защитно-приспособительных реакций ФП комплекса в ответ на гипоксию, свойственную эритробластозу плода. С другой стороны, при крайне тяжелом течении иммунного конфликта, завершившегося внутриутробной гибелью плода, в плаценте происходят дегенеративные изменения, развивается значительная функциональная недостаточность, проявляющаяся монотонно низкой секрецией ХГ. Для резус-иммунизированных женщин, родивших живых плодов с признаками ГБН, также характерно наличие двух максимумов ХГ, однако, время их появления, продолжительность и величина несколько иные, чем в контрольной группе. Первый пик ХГ приходится на 11—12 нед., составляет в среднем 18600±6300 нг/мл, тогда как при физиологической беременности он совпадает с 9—10 нед. и равняется 16010± 2040 нг/мл (P>0,05). Следует заметить, что высокие показатели ХГ, свойственные I триместру резус-несовместимой беременности, сохраняются вплоть до 16 нед., и лишь к 18 нед. происходит резкий спад уровня гормона. В последующие 10 недель беременности содержание ХГ в крови варьирует в пределах 2950—4500 нг/мл, с 31—32 нед. концентрация его вновь повышается, образуя на 33—34 нед. второй пик, равный в среднем 9000 нг/мл и сохраняющийся до

38 нед. беременности. Индивидуальные показатели ХГ в этот период колеблются в широких пределах (1840—24100 нг/мл), средний уровень гормона в III триместре значительно превышает величины ХГ, свойственные для III триместра контрольной группы женщин (табл. 1).

Выводы: Таким образом, изучение уровня ХГ в крови женщин в динамике резус-несовместимой беременности и в крови пуповинных сосудов их плодов, свидетельствует о сложном характере стероидогенеза в системе мать-плацента-плод, зависящего от тяжести иммунного конфликта, состояния внутриутробного плода, совместимости изменений в его органах с жизнью во внутриутробном периоде. Резкое падение ХГ наблюдается после внутриутробной гибели плода. Чрезмерно высокое содержание ХГ, равно как и резкое снижение уровня гормона в материнской крови, следует рассматривать как признак возникшей угрозы жизнедеятельности внутриутробного плода.

Список литературы

1. *Аметов А.С.* Избранные лекции по эндокринологии. М., 2016.
2. *Балаболкин М.И.* Клиника и терапия критических состояний в эндокринологии. М., 2012.
3. *Беляева Л.Е.* Гинекологическая эндокринология. Патофизиологические основы. М., 2013.
4. *Граднер Д.* Базисная и клиническая эндокринология. М., 2014.
5. *Сидельникова В.М.* Эндокринология беременность в норме и при патологии. 2009.
6. *ДеЧерни А.Х., Натан Л.* Акушерство и гинекология: диагностика и лечение. Учебное пособие, 2009.
7. *Кеннеди Ли.* Диагностика и лечение в эндокринологии. Проблемный подход. М., 2015.
8. *Манухин И.Б.* Гинекологическая эндокринология. Геотар-Медиа, 2013.
9. *Серов В.Н., Сухих Г.Т.* Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. Савельева Г.М., 2009 г.
10. *Серова В.Н., Сухих Г.Т.* Лекарственные средства, применяемые в акушерстве и гинекологии, 2010. Изд. 3.
11. *Филиппов О.С.* Плацентарная недостаточность. Клиническое руководство по эффективной помощи, 2009.

ВОПРОС АКТУАЛЬНОСТИ МЕДИАКРИТИКИ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зарубин Д.К.

*Зарубин Дмитрий Константинович - магистрант,
направление подготовки: реклама и связи с общественностью,
факультет коммуникативного менеджмента,
Российский государственный социальный университет, г. Москва*

Аннотация: в данной статье поднимается вопрос об актуальности и необходимости медиакритики как инструмента, анализирующего и оценивающего рекламно-справочные материалы для формирования у населения России навыка восприятия информации из средств медиа – медиакомпетентности. Описаны причины формирования интереса среди широкой аудитории, включающей как специалистов, так и простых потребителей. Кроме того, в статье рассматриваются перспективы развития медиакритической деятельности, значение современных тенденций для создателей, исследователей и потребителей медиа, в частности, рекламы.

Ключевые слова: медиакритика, СМИ, реклама, журналистика рекламно-справочные материалы, медиаобразование.

За время своего недолгого существования, медиакритика приобрела внушительную теоретическую и практическую базу несмотря на то, что как достаточно молодая область все же уступает другим видами критики и не обладает той значимостью в обществе, как музыкальная, литературная, театральная критика или кинокритика. На сегодняшний день трудно отрицать влияние медиа на общество и неуклонный рост этого влияния. И, в отличие от других видов критики, медиакритика становится широко востребована не только среди специалистов в области медиа, но и среди простых обывателей.

Одним из первых, кто обособил и описал медиакритику с научной точки зрения стал А.П. Короченский. Он обозначил цель, задачи, объект и предмет медиакритики, её виды и функции, социальную роль, демократический принцип, возможное взаимодействие с гражданским обществом и т.д. [1, с. 594]. Позднее А.В. Федоров определил медиакритику как «область журналистики, творческо-познавательную деятельность, в ходе которой осуществляется критическое познание и оценку социально значимых, актуальных творческих, профессионально-этических аспектов информационного производства в средствах массовой информации с акцентом на творческую сторону медийного содержания». Федоров называл медиакритику «общением с аудиторией, в процессе которого на основе анализа, интерпретации и оценки медиатекстов, жанрово-стилевых форм их воплощения оказывается влияние на восприятие медийного содержания, на представления о материальном и духовном мире, формирующиеся в сознании аудитории» [2, стр. 467].

Кроме А.П. Короченского существует ряд других авторов, изучающих вопросы медиакритики. Так В.А. Гринфельд рассматривает состояние современной корпоративной медиакритики в России; А.В. Фёдоров и А.А. Левицкая описывают медиаобразовательный потенциал критики СМИ; А.А. Садовников исследует медиакритику в Интернете, использование традиций, наработанных авторами печатных СМИ, в критических выступлениях блогеров [1, с. 597].

Стоит отметить, что перечисленные выше авторы к медиакритике также относят рекламно-справочные материалы, анализу которых на сегодняшний день уделяется

крайне мало внимания. Хотя именно эта, наименее изученная область, на сегодняшний день приобретает все больший спрос.

Во-первых, как уже было упомянуто выше, рекламно-справочные материалы составляют огромную часть жизни общества. Они играют значительную роль в предпринимательской, политической и некоммерческой деятельности, где выполняют многие функции (информационную, идеологическую, воспитательную, корректирующую и т.д.) и формируют тем самым сознание индивида [3, с. 197].

Во-вторых, по данным АКАР, только за 2019 год суммарный объем рекламы, за вычетом НДС, составил примерно 850-870 млрд.руб. [4], что в свою очередь ставит вопрос, оправданно ли такое распределение бюджета. В таком случае, медиакритика необходима для грамотной оценки и расчета эффективности средств продвижения товаров и услуг.

В-третьих, каждый день человек потребляет большое количество информации из различных средств массовой коммуникации. Этот объем нуждается в качественной фильтрации, а именно в полном или хотя бы частичном осмыслении увиденного и услышанного. Причем со стороны обывателя такое осмысление и повышение грамотности в области медиакритики способно достаточно существенно повлиять на перераспределение расходов личного и семейного бюджета. Таким образом, выполнение медиакритикой присущих ей задач, главной из которых можно назвать «развитие способностей аудитории к критическому мышлению: пониманию, интерпретации эстетическому восприятию, оценке медиатекстов» и, в частности, рекламно-справочных материалов [5, с. 4] подчеркивает актуальность развития и распространение медиакритики в широких кругах.

В заключение можно сказать, что рекламно-справочные материалы и реклама в широком смысле этого слова подлежат рассмотрению с точки зрения медиакритики. Её теоретического и практического опыта достаточно для анализа и интерпретации большей части существующих рекламно-справочных материалов, которые в первую очередь вызывают интерес у аудитории, чтобы показать взаимосвязь многих вещей в обществе, а во вторую – подтолкнуть человека к развитию собственной медиакомпетентности, обеспечив понимание личностью социокультурного, экономического и политического контекста функционирования медиа в целом.

Список литературы

1. *Vakanov R.P. et al.* Сущность и перспективы исследований медийной критики в современной России //Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2017. № 3. С. 589-603.
2. *Короченский А.П.* Медиакритика в теории и практике журналистики: дисс.... д-ра филол. наук. СПб, 2003. 467 с.
3. *Черняева Е.Е.* ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА //ББК 88.5 Я43 А43. С. 197.
4. Объем рекламы в средствах ее распространения в 2019 году сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.akarussia.ru/knowledge/market_size/id9112/ (дата обращения: 01.06.2020).
5. *Тяжлов Я.И.* Медиаобразование, медиапросвещение, медиакритика, кинокритика как факторы формирования медиакомпетентности // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки, 2015. Т. 28. № 24 (221).

ЖИЗНЕННЫЕ ПЛАНЫ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПЕРМСКОГО КРАЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Кынкурогова М.Н.

Кынкурогова Мария Николаевна – студент,
философско-социологический факультет,

Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь

Аннотация: в статье рассматриваются и анализируются проблемы самореализации сельской молодежи Пермского края и пути их решения. Статья основана на результатах эмпирического исследования «Проблемы самореализации сельской молодежи Пермского края», проведенного в 2020 г. Отмечены особенности рынка труда в сельской местности и сложности построения успешной карьеры молодыми людьми, а также возможности культурно-досуговой деятельности, которая влияет на самореализацию личности.

Ключевые слова: сельская молодежь, проблемы сельской молодежи, профессиональная самореализация, творческая самореализация.

Самореализация личности – одна из ключевых задач, выдвигаемых государственной молодежной политикой в России, т.к. развитие страны требует самостоятельных, творческих, активных, успешных молодых людей. Роль молодежи в развитии села неоспорима, поскольку именно подрастающее поколение способно внести в сельскую жизнь положительные изменения – создать современную производственную и жизнеобеспечивающую инфраструктуру, развить предпринимательство, внедрить инновации в сферу агропромышленного комплекса. Но молодые люди в сельской местности уверены, что они могут стать успешными только вне сельской местности. Условия, которые предоставляются молодым людям в сельской местности, не соответствуют их представлениям об успешности. Мы попытались выявить проблемы самореализации сельской молодежи на примере Пермского края и с этой целью провели социологический опрос.

Всего в анкетировании приняло участие 160 человек, проживающих на данный момент в Пермском крае. Большую часть респондентов (56%) составили молодые люди в возрасте 19-25 лет. Около четверти опрошенных (30%) составили молодые люди в возрасте от 26 до 35 лет.

В исследовании приняли участие представители сельской молодежи 11 из 39 районов Пермского края, таких как: Гайнский, Карагайский, Кочевский, Кудымкарский, Нытвенский, Очерский, Пермский, Сивинский и Юсьвинский, Кунгурский, Чусовский районы.

Для того, чтобы узнать, что мешает или напротив помогает в самореализации сельской молодежи, мы задавали вопросы, касающиеся проблемы трудоустройства, представления молодых людей о достойном уровне заработной платы, о возможностях качественного досуга и причинах, почему молодые люди уезжают из села или почему хотят остаться.

Вопросы были условно разделены на несколько блоков. Первый блок вопрос касался проблемы трудоустройства и заработной платы.

В первую очередь был задан вопрос: «Хватает ли в сельской местности, в которой вы проживаете сейчас, рабочих мест?» 63,5% респондентов ответили, что рабочих мест не хватает и только 36,5% ответили, что рабочих мест достаточно. На вопрос: «Как вы считаете, какой сегодня уровень зарплат на селе?» - лишь 33% респондентов ответили, что уровень зарплат в сельской местности достаточный для жизни, половина опрошенных, считает, что уровень зарплат низкий и 10% молодых людей, считают, что зарплаты в селе ниже прожиточного уровня. Это объясняет тот факт, что большинство молодых людей переезжают в город в поисках работы и достойной

заработной платы. Также участникам анкетирования был задан вопрос: «Какие основные причины переезда из села в город?». 50,3% опрошенных дали ответ, связанный с отсутствием достойной заработной платы, вторая половина опрошенных, считает, что одной из основной причины переезда является проблема с трудоустройством.

Стоит отметить, что в сельской местности рынок труда имеет свои особенности. Прежде всего, он локализован в рамках одного малого населенного пункта, перечень сфер приложения труда недостаточен, отдельные отрасли и виды трудовой деятельности представлены узким кругом профессий. Это, несомненно, негативно влияет на возможность построения успешной карьеры, возможность заниматься любимым делом и становиться профессионалом в какой-либо сфере, тем самым лишает молодого человека профессиональной самореализации.

Поэтому для того, чтобы узнать у участников анкетирования, причины безработицы, был задан вопрос: «Почему, на ваш взгляд, в сельской местности большой уровень безработицы?» Подавляющая часть опрошенных (63%) считает, что нет организаций и предприятий, которые готовы предоставить рабочие места, и вторая часть опрошенных (43%) считает, что рабочие места есть, но оплата труда слишком низкая.

Вопрос: «Как, на ваш взгляд, можно увеличить количество рабочих мест в сельской местности?» - был задан, чтобы более четко понять, что нужно сделать для профессиональной самореализации сельской молодежи. 58% респондентов ответили, что для того чтобы увеличить рабочие места нужно «увеличить господдержку для малого бизнеса/ развитие фермерства», и второй популярный ответ был: «развивать сельхозпредприятия», данный вариант ответы указали 39% опрошенных.

Итак, в первую очередь молодых людей Пермского края волнуют проблемы с трудоустройством и низкие заработные платы, так как профессиональная самореализация – это один из мотивов, который влияет на выбор молодежью своего места работы, а значит, и места жительства. Соответственно, если не решать данные проблемы, все больше молодых людей будет покидать села в надежде самореализоваться как личность в городе.

Следующий блок вопросов касался досуга и свободного времени сельской молодежи. Тема досуга актуальна для сельской молодежи, потому что современное село характеризуется кризисом производственной и социальной сфер, низким уровнем жизни населения, территориальной изолированностью, удаленностью от культурных центров, отсутствием разнообразия возможностей проведения досуга, недостаточным развитием инфраструктуры культурно-досуговых центров, призванных реализовать творческий потенциал молодежи.

Первый вопрос, касающийся досуга, был о наличии «Есть ли в вашем в сельском поселении культурно-досуговых учреждений. 59% участников «анкетирования дали положительный ответ, но на следующий вопрос: Устраивает ли Вас содержание и качество работы досуговых учреждений?» - 64% опрошенных ответили, что формы работы и сами учреждения не современные и не интересны для молодежи. То есть, для творческой самореализации сельской молодежи не хватает современных мероприятий, формы досуга устаревшие и уже не интересны современной молодежи.

Для более комплексного анализа и понимания, чего, по мнению молодежи, нет в сельской местности, но есть в городе, для выявления сдерживающих факторов, респондентам были заданы вопросы: «Что Вас привлекает в городе?» и «Почему Вы не переезжаете из села?». На вопрос о притягивающих факторах самыми популярными ответами стали следующие: возможность карьерного, профессионального роста (57%), достойная заработная плата (40%), разнообразие видов проведения досуга (33%), более высокий и качественный уровень образования (24%). Сдерживающими факторами для молодежи является экология (49%), для

многих важно, что рядом живут родители (44%) и 14% процентов опрошенных устраивают жилищные условия. Несмотря на то, что в сельской местности существует проблема с обеспечением жильем молодых людей, и вообще сельского населения, многие молодые люди живут в родительских домах, в которых может проживать несколько семей.

Ожидаемыми стали ответы на вопрос: «Что, по-вашему мнению, должно измениться, чтобы молодежь не уезжала из села?». В ТОП-5 ответов вошли следующие факторы: создание новых рабочих мест - 63,5%, развитие транспортной инфраструктуры (новые дороги, доступность общественного транспорта) - 58%, развитие социальной инфраструктуры (строительство школ, больниц и т.д.) - 46,5%, развитие досуга (проведение концертов и праздников; открытие музеев при школах, театральных студий, небольших кинотеатров и т.д.) - 41,5, новые федеральные и региональные программы по поддержке сельского бизнеса - 38,4%.

Один из ключевых вопросов звучал следующим образом: «Как вы считаете, возможна ли самореализация в сельской местности?» Большинство респондентов (59%) дали отрицательный ответ, большая часть респондентов считает, что самореализоваться в сельской местности невозможно, так как для этого нет возможностей. На вопрос, о том, что молодые люди понимают под самореализацией, две трети назвали реализацию себя в профессии, а также отметили «создание семьи и счастливая семейная жизнь»

Таким образом, мы можем подвести итог, что самореализация для сельской молодежи, в первую очередь, это реализация себя в профессии, то есть профессиональная самореализация. И возможна она только в том случае, если молодой человек будет иметь работу, в которой он может добиться успеха. Однако, в сельской местности, как мы выяснили из ответов участников опроса, основной проблемой для молодежи является проблема с трудоустройством. Поэтому необходим комплекс мероприятий, проводимых на государственном и региональном уровне по снижению уровня безработицы и по закреплению молодежи на селе путем предоставления субсидий молодым специалистам, льгот при найме и получении жилья и т.д. В зоне внимания к проблемам сельской молодежи должны быть вопросы организации современных форм организации свободного времени, досуга, творческого развития и самореализации молодежи села.

Список литературы

1. *Балык А.С.* Детерминанты затруднений самореализации личности в профессиональной сфере. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bdpu.org/> (дата обращения: 24.05.2020).
2. Протяженность автомобильных дорог общего пользования Пермского края на конец 2014 года: Статистика в картинках. Вып. 16 / Территориальный орган ФСГС по Пермскому краю. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://permstat.gks.ru/> (дата обращения: 24.08.2019).
3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пермскому краю. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://permstat.gks.ru/> (дата обращения: 24.05.2020).
4. *Садыхов Р.М.* Занятость молодежи в сельской местности: проблемы и пути решения // Вестник Башкирского университета. 2011. Т. 16, № 1. С. 218–222.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62928



CYBERLENINKA



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы на любом носителе в любом формате и адаптировать (создавать производные материалы) — делать ремиксы, видоизменять и создавать новое, опираясь на эти материалы. С указанием авторства.

Вы должны обеспечить соответствующее указание авторства, предоставить ссылку на лицензию, и обозначить изменения, если таковые были сделаны.

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ