



ISSN 2413-2071

№ 15(69) 2020

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 15(69) 2020



ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

Михаил Ломоносов

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)
ISSN 2542-0828 (Online)

Подписано в печать:
11.11.2020
Дата выхода в свет:
13.11.2020

Типография:
ООО «Прессто».
153025, г. Иваново, ул.
Дзержинского, д. 39,
строение 8

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 4,71
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3603

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62928
Издается с 2015 года

Свободная цена

Достижения науки и образования

№ 15 (69), 2020

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Ефимова А.В.**

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
АДРЕС РЕДАКЦИИ:
Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ.
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru)
[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Вы можете свободно делиться (обмениваться) —
копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.

Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Иванов Е.В., Можжев А.Г. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИЧЕСКИМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ПОЖАРНОЙ И АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ ДЛЯ ТУШЕНИЯ НЕФТЕБАЗ</i>	<i>4</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
<i>Вафин Э.Я., Гайдук С.Н. 30 ПЕНСИОННОМУ ФОНДУ РОССИИ: ОТДЕЛЕНИЕ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИИ ПО РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН И ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЧЕНИЕ ДО 2018 ГОДА</i>	<i>8</i>
<i>Полетаева Л.П., Иванецкая М.А. ОЦЕНКА БЮДЖЕТНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КРИТЕРИИ ЕЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ</i>	<i>17</i>
<i>Носкова С.А. ИНВЕСТИЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ООО «СПАЙС РЕКРУТМЕНТ» (Г. МОСКВА)</i>	<i>22</i>
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	25
<i>Бережная Н.В. ТРАНСФОРМАЦИЯ ТЕРРОРИЗМА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ПАНДЕМИИ</i>	<i>25</i>
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	29
<i>Komilova Sh.B., Olimova N.K., Kabulova D.R. HOW TO IMPROVE READING SKILLS</i>	<i>29</i>
<i>Madiyurov Sh.K. LINGUOPOETICS OF LINGUISTIC-DESCRIPTIVE MEANS OF NATIVE AND BORROWED STRATA IN KAMIL KHOREZMI'S GHAZAL "MANGO"</i>	<i>31</i>
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	33
<i>Ванькова Н.В. ПРОБЛЕМЫ ДОКТРИНАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ К КЛАССИФИКАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ</i>	<i>33</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	37
<i>Щепетнова Е.Н., Литич В.В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА К.Д. УШИНСКОГО: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД</i>	<i>37</i>
<i>Рогова Т.К. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОО</i>	<i>42</i>
<i>Гераськина Е.Е. СПОРТИВНОЕ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ: АКТУАЛЬНОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ</i>	<i>44</i>
<i>Субботкина З.Н. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ</i>	<i>48</i>
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	52
<i>Шавазы Н.М., Закирова Б.И., Лим М.В., Азимова К.Т., Кодирова Ш.С. КИШЕЧНЫЕ КОЛИКИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА</i>	<i>52</i>

<i>Шавази Н.М., Рустамов М.Р., Лим М.В., Мамаризаев И.К., Абдукодирова Ш.Б.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАРУЖНОГО ПРИМЕНЕНИЯ СУЛЬФАТА ЦИНКА В БАЗИСНОЙ ТЕРАПИИ АТОПИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА У ДЕТЕЙ.....	54
<i>Кодирова Ш.С.</i> ПРИМЕНЕНИЕ НЕБУЛАЙЗЕРНЫХ ИНГАЛЯЦИЙ ИПРАТРОПИЯ БРОМИДА В ТЕРАПИИ БРОНХООБСТРУКТИВНОГО СИНДРОМА У ДЕТЕЙ	57

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИЧЕСКИМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ПОЖАРНОЙ И АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ ДЛЯ ТУШЕНИЯ НЕФТЕБАЗ

Иванов Е.В.¹, Можаяев А.Г.²

¹Иванов Евгений Валерьевич – начальник,
отделение кадров и воспитательной работы,
Федеральное государственное казенное учреждение

21 отряд федеральной противопожарной службы по Хабаровскому краю, г. Хабаровск;

²Можаяев Александр Григорьевич – заместитель начальника кафедры,
кафедра специальной подготовки,

факультет дополнительного профессионального образования,
Дальневосточная пожарно-спасательная академия – филиал

Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным
ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, г. Владивосток

Аннотация: требования, предъявляемые к конструкциям, техническим характеристикам и иным параметрам пожарных автомобилей и аварийно-спасательной техники в настоящее время, устанавливаются и регламентируются нормативной документацией по пожарной безопасности. В статье рассмотрены требования к техническим характеристикам пожарной и аварийно-спасательной техники для тушения нефтебаз.

Ключевые слова: пожарная безопасность, нефтебаза, аварийно-спасательная техника.

УДК 614.846

Все выпускаемые и эксплуатируемые в настоящее время основные специальные технические средства пожарной охраны, обеспечивающие доставку сил и средств на место пожара, ведение основных боевых действий в плане тушения пожара и спасания людей и материальных ценностей, которые должны соответствовать определённым данными в строгом соответствии с НПБ 180-99. Таким образом, пожарная техника представлена оперативными транспортными средствами, базирующимися на автотранспортном шасси, оснащёнными пожарно-техническим вооружением и предназначенными для тушения пожаров. В зависимости от того, какое назначение имеет пожарная и аварийно-спасательная техника, на сегодняшний день выпускаются основные пожарные автомобили – которые делятся на автомобили общего применения и на основные автомобили целевого применения и специальные. Основные пожарные автомобили предназначены для доставки боевого расчета, ПТВ, огнетушащих веществ (воды, пены, порошка, газа и др.) и подачи их в очаг пожара [3].

Пожарная и аварийно-спасательная техника представлена двумя группами: средства для общего применения и целевой эксплуатации. Современные автомобили целевой эксплуатации активно применяются в пожаротушении на всех объектах и предприятиях самого разного назначения, включая нефтяные базы, а также комплексы химической промышленности. Специализированные пожарные транспортные средства предназначаются для высокоэффективного осуществления специальных мероприятий в рамках пожаротушения с подъёмом личного состава пожарной охраны на необходимый уровень высоты для проведения тушения и спасения, пострадавших с верхних этажей зданий. Кроме всего прочего, данными видами техники обеспечивается бесперебойная связь и освещение места пожара, производится удаление дыма, прокладываются рукавные линии, происходит

полноценное управление боевыми действиями. Вспомогательными пожарными транспортными средствами обеспечивается топливная дозаправка основных и специальных пожарных автомобилей, грузовые работы и ремонтные мероприятия наряду с другими видами профессиональной деятельности [1].

В зависимости от величины допустимой полной массы, определяющей объём перемещаемых средств пожаротушения, пожарные автомобили представлены в настоящее время несколькими классами: лёгким или «L-классом» (в пределах 2,0-7,5 тонн), средним или «М-классом» (в пределах 7,5-14 тонн), тяжёлым или «S-классом» (превышающим 14 тонн). В зависимости от применяемых средств пожаротушения все автотранспортные модификации представлены на сегодняшний день системами, позволяющими выполнять водный, пенный, порошковый и газовый вариант тушения пожара, а также комбинированные варианты, представленные водо-пенными, водо-порошковыми, пенно-порошковыми, а также водо-пенно-порошковыми системами. В зависимости от того, насколько приспособлены к климату пожарные автомобили, выпускается три варианта: нормальный (стандартный) тип исполнения, северное исполнение с подогревом воды в утеплённой цистерне со специальной компоновкой и средним расположением насоса. Кроме всего прочего, выпускаются транспортные средства в тропическом варианте исполнения с повышенными показателями эффективности такой системы охлаждения в условиях стационарного вида эксплуатации [5].

Мероприятия аварийно-спасательного, а также другого неотложного назначения осуществляются с целью спасения пострадавших, обеспечивают откопку убежищ или укрытий, локализацию очагов и пожаротушение, эффективного проделывания проходных и проездных и подъездных путей при разрушениях, и при проявлении вторичных факторов чрезвычайных ситуаций. Как на сегодняшний день показывает практика и опыт эксплуатации спасательной техники, разработаны и приведены в действие достойные образцы, представленные спасательными и специальными техническими моделями. Эксплуатация пожарных авто и аварийно-спасательных средств является комплексом мер, поддерживающих такие устройства в состоянии полной технической готовности. Именно по этой причине при выборе техники важно в обязательном порядке учитывать все требования, предъявляемые к техническим характеристикам пожарных и аварийно-спасательных средств, что сделает тушение нефтебаз максимально эффективным. Автомобили целевого применения используются в тушении пожаров на нефтяных базах и предприятиях, связанных с химической и лесоперерабатывающей, а также нефтехимической, нефтеперерабатывающей промышленностью, включая аэропорты и другие специальные объекты, представлены модификациями «АА», «АПТ» и «АГВТ», «ПНС», «АКТ», «АП» и «АГТ» [4].

В соответствии с назначением и конструктивным исполнением применяется оборудование со специальными дополнительными устройствами. Базовые элементы эксплуатируемой пожарной автоцистерны представлены базовым шасси с водительской или специальной кабиной, отдельным модулем для размещения расчёта, а также кузовными отсеками для размещения насосной установки и ПТВ, емкостями для огнетушащих средств и насосной установкой с коммуникациями, дополнительной трансмиссией привода насосной установки. В установку такой системы включаются элементы, представленные пожарным лафетным стволом, дополнительным электрическим оборудованием, установкой для дополнительного охлаждения силового агрегата и салонного обогрева. Действующими нормами пожарной безопасности устанавливаются технические требования пожарной безопасности и ключевые методы основных испытаний новой разрабатываемой и модернизируемой аварийно-спасательной техники.

Нефтебазы представляют собой объекты повышенной пожарной и взрывоопасности, аварийные ситуации на них могут стать причиной катастрофических последствий, если их не ликвидировать вовремя. На сегодняшний день уделяется очень большое внимание противопожарной защите в отношении всех объектов, направленных на добычу, дальнейшую переработку и хранение нефти и нефтепродуктов, что является наиболее актуальной задачей противопожарной службы. В соответствии со сведениями о пожарах, а также согласно существующим статистическим данным о частых возгораниях нефтяных резервуаров можно оценить устойчивость таких ёмкостей к опасному тепловому воздействию и взрывам, с возможностью предупреждения групповых пожаров, уровня эффективности их тушения. Развитие пожароопасной ситуации определяется местом и причинами возгорания с последствиями взрыва, размерами начального очага и особенностями конструкций резервуара, наличием соседних резервуаров и их особенностями, климатическими и метеорологическими условиями, наличием противопожарной защиты и подразделения пожарной охраны. Необходимо в обязательном порядке учитывать тот факт, что возгорание нефти и любых нефтепродуктов с температурным режимом кипения выше 100 °С в специальных резервуарах вполне может сопровождаться процессами вскипания и опасными выбросами [2].

Мобильные средства пожаротушения – это одна из наиболее важных составляющих общей системы, направленной на борьбу с пожарами в абсолютно любом государстве. Задачей первых прибывающих на место подразделений является проведение разведки и организация охлаждения, горящего и соседних резервуаров, с защитой при помощи водяных струй всех коммуникаций для ограничения распространения процессов горения. Пожары на нефтяных базах характеризуются очень сложными процессами развития, отличаются затяжным характером, поэтому требуют для полноценной ликвидации много сил и применения различных средств. По этой причине к числу наиболее значимых требований, предъявляемых к современным пожарным авто и аварийно-спасательным средствам службы пожаротушения, следует отнести разработку и полноценное обеспечение нормативной интенсивности по подаче растворов нового типа пенообразователя. В этом плане особое значение имеет возможность максимально быстрого сосредоточения всего необходимого количества сил и средств на пожар с совершенствованием тактической подготовки личного состава пожарной охраны и порядка сбора начальствующего состава в условиях разработки плана пожаротушения [6].

Основные критерии выбора пожарной техники и аварийно-спасательных автомобилей сегодня заключаются в её тактико-технических возможностях и надёжности [7]. Все подразделения пожарной охраны формируется с числом личного состава, а также набором противопожарной и аварийно-спасательной техники и специального оборудования, требуемым запасом огнетушащих веществ, что позволяет произвести ликвидацию расчётного количества одновременных очагов возгорания. В настоящее время введены единые принципы определения норм для оснащения подразделений пожарной охраны и объектов средствами пожаротушения, пожарной техникой и другими ресурсами для целей пожаротушения, которые регламентируются действующими Методическими указаниями, которые представляют собой локальный нормативный документ постоянного действия. Любые изменения в рассматриваемые Методические указания могут быть внесены в целом ряде случаев, включая появление изменений в действующих законах Российской Федерации, касающегося обеспечения противопожарной безопасности, а также организационных структур или полномочий руководящего состава.

Список литературы

1. *Абдурагимов И.М., Куприн Г.Н.* Методы, средства и технологии взрывопожаропредотвращения на объектах производства и транспортировки горючих криогенных жидкостей. Журнал «Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация», 2015. № 3. С. 14-25.
2. *Крылов Д.А., Кожевин Д.Ф., Маркова Н.Б., Сытдыков М.Р., Поляков А.С.* Установка порошкового тушения. Патент 150430, Российская Федерация, МПК А 62 С 13/00, №2014124877/12; заявл. 18.06.2014; опубл. 20.02.2015, Бюл. № 5. 11 с.
3. *Маркова Н.Б., Сытдыков М.Р., Поляков А.С.* Порошковая установка пожарного автомобиля порошкового тушения. Патент 140916, Российская Федерация, МПК А 62 С 27/00, №2014100440/12; заявл. 09.01.2014; опубл. 20.05.2014. Бюл. № 14. 5 с.
4. Национальная справочно-информационная служба в области пожарной безопасности. № 1 (52), 2014.
5. Правила пожарной безопасности в нефтяной промышленности: ППБО-85 // Электронная база данных документов по пожарной безопасности (ЭБД НСИС ПБ), 2014. № 2 (53).
6. СП 155.13130.2014. Склады нефти и нефтепродуктов. Требования пожарной безопасности: // Электронная база данных документов по пожарной безопасности (ЭБДНСИС), 2014. № 2 (53).
7. ГОСТ Р 53247-2009 «Техника пожарная. Пожарные автомобили. Классификация, типы и обозначения».

30 ПЕНСИОННОМУ ФОНДУ РОССИИ: ОТДЕЛЕНИЕ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИИ ПО РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН И ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДО 2018 ГОДА

Вафин Э.Я.¹, Гайдук С.Н.²

¹Вафин Эдуард Яфасович – кандидат экономических наук, управляющий,
Отделение Пенсионного фонда России по Республике Татарстан;

²Гайдук Светлана Николаевна – начальник отдела,
отдел назначения и перерасчёта пенсий,
Отделение Пенсионного фонда России по Республике Татарстан,
г. Казань

Аннотация: пенсионное обеспечение в России развивалось с давних времён и прошло долгий путь, совершенствуясь с каждым новым этапом, с каждым новым законом. Однако, независимо от каких-либо преобразований пенсионного законодательства, установление пенсии включает в себя три этапа. Сначала определяется право на пенсию (достижение необходимого возраста, наличие требуемого стажа, а также иных законодательно установленных условий), затем определяется размер пенсии и в заключение срок, на который она устанавливается.

Ключевые слова: пенсия, стаж, баллы, возраст, выплата.

Пенсионное обеспечение в России развивалось с давних времён и прошло долгий путь, совершенствуясь с каждым новым этапом, с каждым новым законом.

С 1 января 2015 года вступил в силу последний по хронологии фундаментальный законодательный акт в сфере пенсионного обеспечения - Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях», изменивший правовое регулирование в отношении формирования пенсионных прав застрахованных лиц и установления страховых пенсий.

Однако, независимо от каких либо преобразований пенсионного законодательства установление пенсии включает в себя три этапа. Сначала определяется право на пенсию (достижение необходимого возраста, наличие требуемого стажа, а также иных законодательно установленных условий), затем определяется размер пенсии и в заключение срок, на который она устанавливается.

С 1 января 2015 года основные изменения в части определения права на пенсию коснулись норм, связанных с назначением страховой пенсии по старости. Поэтапно вводятся нормы о ежегодном увеличении продолжительности необходимого страхового стажа с 6 лет до 15 лет, а также введено дополнительное условие – наличие требуемой величины индивидуальных пенсионных коэффициентов (пенсионных баллов), которая также ежегодно увеличивается с 6,6 до 30:



Год назначения страховой пенсии по старости	Необходимый стаж	Необходимая сумма индивидуальных пенсионных коэффициентов
2015	6 лет	6,6
2016	7 лет	9
2017	8 лет	11,4
2018	9 лет	13,8
2019	10 лет	16,2
2020	11 лет	18,6
2021	12 лет	21
2022	13 лет	23,4
2023	14 лет	25,8
2024	15 лет	28,2
2025 и последующие годы	15 лет	30

Рис. 1. Пенсионные баллы

Рассмотрим отдельно и более подробно каждый из двух компонентов, участвующих при определении права на пенсию.

Итак, первый – страховой стаж.

Право на многие виды социального обеспечения поставлено в зависимость от участия гражданина в трудовой или иной общественно-полезной деятельности. Эта зависимость получила юридическое оформление через институт страхового стажа.

В страховой стаж включаются периоды работы и (или) иной деятельности, которые выполнялись на территории Российской Федерации, при условии, что за эти периоды начислялись и уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации.

При этом в отношении периодов работы по трудовому договору законодатель принял во внимание решения Конституционного Суда Российской Федерации в части учета работы в страховом стаже независимо от факта и полноты уплаты страховых взносов.

Кроме периодов работы и иной деятельности, за которую начисляются и уплачиваются страховые взносы, в страховой стаж засчитываются иные периоды (т. н. «нестраховые» периоды), к которым относятся:

- ❖ 1) период прохождения военной службы, а также другой приравненной к ней службы, предусмотренной Законом Российской Федерации от 12 февраля 1993 года № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей»;
- ❖ 2) период получения пособия по обязательному социальному страхованию в период временной нетрудоспособности;
- ❖ 3) период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет, но не более шести лет в общей сложности;
- ❖ 4) период получения пособия по безработице, период участия в оплачиваемых общественных работах и период переезда или переселения по направлению государственной службы занятости в другую местность для трудоустройства;
- ❖ 5) период содержания под стражей лиц, необоснованно привлеченных к уголовной ответственности, необоснованно репрессированных и впоследствии реабилитированных, и период отбывания наказания этими лицами в местах лишения свободы и ссылке;
- ❖ 6) период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом I группы, ребенком-инвалидом или за лицом, достигшим возраста 80 лет;
- ❖ 7) период проживания супругов военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, вместе с супругами в местностях, где они не могли трудиться в связи с отсутствием возможности трудоустройства, но не более пяти лет в общей сложности;
- ❖ 8) период проживания за границей супругов работников, направленных в дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, но не более пяти лет в общей сложности.

Рис. 2. Нестраховые периоды

Необходимым условием для того, чтобы иные периоды были засчитаны в страховой стаж, является наличие хотя бы одного дня страхового стажа. При этом в отношении иных периодов не имеет значения, на какой период приходилась работа (предшествовала или следовала за иным «нестраховым» периодом).

Особое внимание хотелось бы обратить на очень значимую новеллу пенсионного законодательства.

С 1 января 2015 года впервые появилась возможность «купить» страховой стаж. Так, в рамках добровольного вступления в правоотношения по обязательному пенсионному страхованию периоды уплаты страховых взносов отдельными лицами засчитываются им или гражданам, за которых они уплачивают взносы, в страховой стаж. Продолжительность засчитываемых в страховой стаж периодов уплаты страховых взносов не может составлять более половины страхового стажа, требуемого для назначения страховой пенсии по старости. К лицам, которым в страховой стаж засчитываются периоды уплаты страховых взносов, относятся две категории граждан:

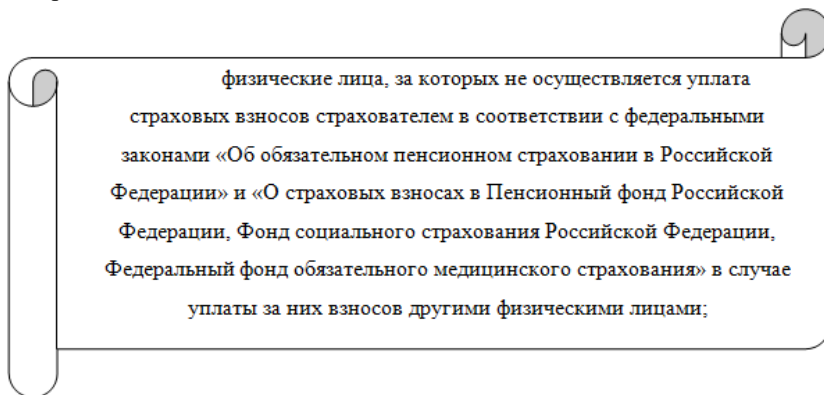
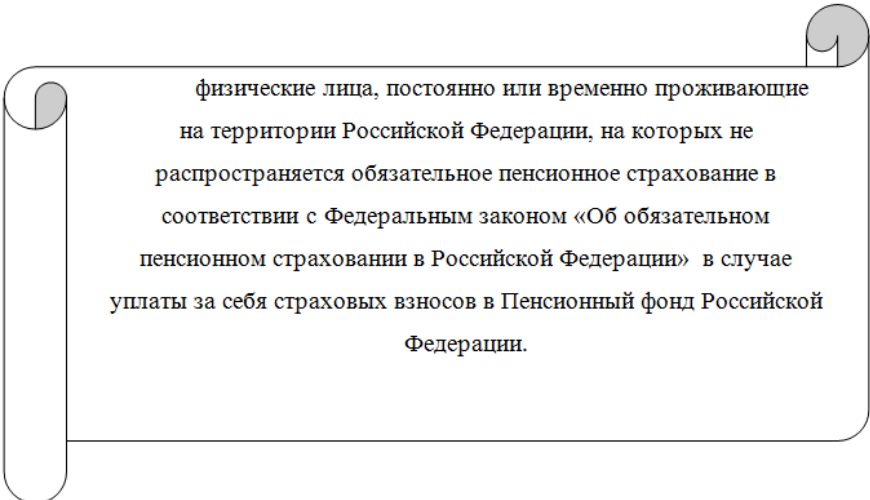


Рис. 3. Лица, которым в страховой стаж засчитываются периоды уплаты страховых взносов



физические лица, постоянно или временно проживающие на территории Российской Федерации, на которых не распространяется обязательное пенсионное страхование в соответствии с Федеральным законом «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» в случае уплаты за себя страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации.

Рис. 4. Лица, которым в страховой стаж засчитываются периоды уплаты страховых взносов

Особого внимания заслуживает норма, появившаяся в новом пенсионном законе с 2015 года и обеспечившая дополнительные гарантии гражданам в части приобретения права на назначение страховой пенсии. Заключается она в том, что при исчислении страхового стажа периоды работы и иной деятельности, имевшие место до 1 января 2015 года и засчитывавшиеся в стаж в соответствии с законодательством, действовавшим в период выполнения такой работы, могут включаться в указанный стаж по правилам прежнего, «старого» законодательства.

Таким образом, периоды работы гражданина могут включаться в страховой стаж последовательно с учетом пенсионного законодательства, действовавшего в период выполнения работы, независимо от того, выработан он полностью либо частично на дату отмены соответствующего законодательства.

Это означает, что при определении права на страховую пенсию:

1) периоды работы, протекавшие с 1 января 2002 года до 1 января 2015 года в период действия Федерального закона от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», могут исчисляться с учетом правил и норм данного закона и иных нормативных правовых актов, в соответствии с которыми подсчитывался страховой стаж в это время.

2) периоды работы, протекавшие до 1 января 2002 года в период действия Закона Российской Федерации от 20.11.1990 № 340-1 «О государственных пенсиях в Российской Федерации», могут определяться по правилам названного закона.

3) периоды работы, протекавшие в период действия Закона СССР от 14.07.1956 «О государственных пенсиях», могут быть исчислены с учетом правил пенсионного законодательства СССР.

4) периоды работы, протекавшие в период действия Закона СССР от 14.07.1956 «О государственных пенсиях», могут быть исчислены с учетом правил пенсионного законодательства СССР.

Преимущество, предоставленное новым пенсионным законодательством, наглядно усматривается на конкретном примере.

Женщине, в своё время оставившей трудовую деятельность в связи с необходимостью ухода за ребёнком 1996 г.р., в страховой стаж будет засчитано 3 года 2 месяца 10 дней по правилам вышеупомянутого Закона Российской Федерации от 20.11.1990 № 340-1, действовавшего в период такого ухода.

Но если бы такая преференция не появилась в 2015 году, то нашей фигурантке продолжительность ухода за ребёнком была бы ограничена только одним годом и шестью месяцами – периодом, предусмотренным законодательством о страховых пенсиях.

Второй правоустанавливающий компонент – индивидуальный пенсионный коэффициент (пенсионные баллы).

Индивидуальный пенсионный коэффициент — это параметр, отражающий пенсионные права застрахованного лица на страховую пенсию, сформированные с учетом начисленных и уплаченных в ПФР страховых взносов на страховую пенсию, продолжительности страхового стажа.

Индивидуальный пенсионный коэффициент по состоянию на день, с которого назначается страховая пенсия, рассчитывается исходя из:

- продолжительности стажа работы до 1 января 2002 года;
- суммы среднемесячного заработка за 5 лет работы до 1 января 2001 года либо среднемесячного заработка за 2000 – 2001 годы по данным индивидуального лицевого счёта застрахованного лица;
- суммы страховых взносов за время работы после 2002 года.

Кроме этого, если гражданин отложит на более поздний срок своё обращение за назначением пенсии по старости, то сможет воспользоваться дополнительной льготой по увеличению размера пенсионной выплаты, то есть будет применён так называемый повышающий коэффициент:

Коэффициент повышения индивидуального пенсионного коэффициента при исчислении размера страховой пенсии по старости		
Число полных месяцев, истекших со дня возникновения права на страховую пенсию по старости, в том числе назначаемую досрочно	Повышающий коэффициент для лиц, которым назначается страховая пенсия по старости на общих основаниях	Повышающий коэффициент для лиц, которым назначается страховая пенсия по старости досрочно
менее 12	1	1
12	1,07	1,046
24	1,15	1,1
36	1,24	1,16
48	1,34	1,22
60	1,45	1,29
72	1,59	1,37
84	1,74	1,45
96	1,9	1,52
108	2,09	1,6
120	2,32	1,68

Рис. 5. Коэффициент повышения ИПК при исчислении размера страховой пенсии по старости

Ещё одним новшеством явилась возможность учёта в пенсионных баллах отдельных социально значимых периодов жизни, которые включаются в страховой стаж (нестраховые периоды):



Рис. 6. Баллы

Безусловно, применяемый с 2015 года дифференцированный подход к показателям страхового стажа и пенсионных баллов ежегодно увеличивает количество отказов в назначении страховой пенсии:

Год назначения пенсии	Общее количество отказов	В том числе по причине отсутствия		
		Страхового стажа	Пенсионных баллов	Одновременно страхового стажа и пенсионных баллов
2015	32	11	13	8
2016	102	14	46	42
2017	148	19	52	77
2018	289	56	94	139

Рис. 7. Отказы в назначении пенсии

Основная доля отказов выносится в отношении, так называемой неблагополучной категории населения (граждан без определенного места жительства, осужденных и отбывавших наказание в исправительных учреждениях), а также в случаях, когда трудовые отношения с гражданами осуществлялись без их фактического оформления.

Средние показатели по страховому стажу и пенсионным баллам, влияющие на определение права на страховую пенсию по старости, у данной категории граждан составляют:

Год назначения пенсии	Продолжительность страхового стажа	Величина пенсионных баллов
2015	4,2	3,77
2016	5,2	3,9
2017	5,6	7,8
2018	6,1	8,11

Рис. 8. Средние показатели по страховому стажу и пенсионным баллам

При этом, из общего числа граждан, которым было отказано в назначении страховой пенсии по старости лишь семи процентам в дальнейшем произведено назначение страховой пенсии по старости, поскольку они продолжили работать и приобрели необходимые показатели по стажу/пенсионным баллам.

Исходя из информации, приведённой в таблицах, справедливости ради следует отметить, что отказы в назначении пенсии по старости состоялись в отношении тех граждан, которые на момент достижения пенсионного возраста за всю свою жизнь приобрели весьма скромные показатели стажа и пенсионных баллов, а соответственно, не являлись активными участниками пенсионного страхования страны.

Вместе с тем, по гражданам, у которых рассмотрение вопроса о праве на назначение пенсии по старости завершилось положительным исходом, должен быть предпринят следующий шаг – непосредственный расчёт размера страховой пенсии. И в этой части пенсионное законодательство также претерпело изменения.

Схематично размер страховой пенсии по старости можно представить следующим образом:

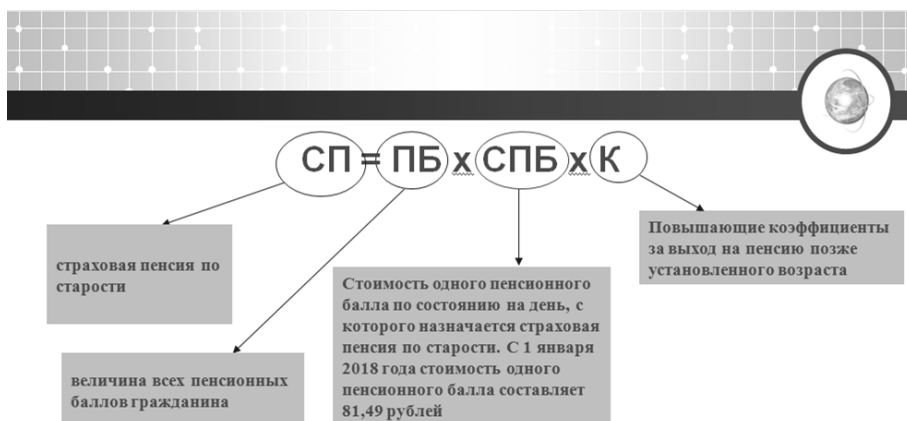


Рис. 9. Схематичный размер страховой пенсии

Например, при назначении в сентябре 2018 года страховой пенсии женщине, имеющей стаж работы до 2002 года 20 лет (в том числе 10 лет «советского» стажа до 1991 года), среднемесячную зарплату в 2000 -2001 годах 2000 руб., а также заработок после 2002 года в среднем 30000 рублей в месяц, количество её пенсионных баллов составит 193,786.

Соответственно, 193,786 пенсионных баллов умножив на 81,49 (стоимость одного пенсионного балла с 1 января 2018 года), размер страховой пенсии по старости составит 15 791,62 руб.

Но это ещё не всё.

С 1 января 2015 года предусмотрено установление фиксированной выплаты к страховой пенсии. Эта выплата устанавливается одновременно с назначением страховой пенсии и с 1 января 2018 года размер фиксированной выплаты к страховой пенсии по старости составил 4982,90 руб.

Федеральным законом также определены и основания для повышения фиксированной выплаты. Так, в случае достижения пенсионером 80-летнего возраста, будет дополнительно начислено повышение в сумме 4982,90 руб.

А при наличии нетрудоспособных членов семьи фиксированная выплата будет повышена на 1660,97 руб. на каждого иждивенца, но не более чем на трёх.

В рассмотренном выше примере итоговый размер пенсионных выплат женщины будет определен суммой 20 774,52 руб. (15 791,62 руб. - страховая пенсия по старости + 4 982,90 руб. – фиксированная выплата).

По аналогии с применением повышающего коэффициента к индивидуальным пенсионным коэффициентам (пенсионным баллам) такой показатель устанавливается и к фиксированной выплате, но имеет свои значения:

Коэффициент повышения размера фиксированной выплаты к страховой пенсии		
Число полных месяцев, истекших со дня возникновения права на страховую пенсию по старости, в том числе назначаемую досрочно	Повышающий коэффициент для лиц, которым назначается страховая пенсия по старости на общих основаниях	Повышающий коэффициент для лиц, которым назначается страховая пенсия по старости досрочно
1	2	3
12	1,056	1,036
24	1,12	1,07
36	1,19	1,12
48	1,27	1,16
60	1,36	1,21
72	1,46	1,26
84	1,58	1,32
96	1,73	1,38
108	1,9	1,45
120	2,11	1,53

Рис. 10. Коэффициент повышения размера фиксированной выплаты к страховой пенсии

Следующее нововведение касается сельских жителей. Законом предусмотрено установление повышения фиксированной выплаты к страховой пенсии по старости и страховой пенсии по инвалидности, оставившим трудовую деятельность лицам, ранее проработавшим не менее 30 календарных лет в сельском хозяйстве. Повышение определяется в размере 25 процентов суммы установленной фиксированной выплаты к соответствующей страховой пенсии.

Данная норма получила свою реализацию с 1 января 2019 года.

Подводя некий итог рассматриваемого вопроса, необходимо отметить, что нормы пенсионного законодательства настолько многогранны, что в рамках одной статьи, конечно, невозможно раскрыть в полном объёме все тонкости этой правовой науки. Безусловно, это предмет целого ряда публикаций или даже отдельной диссертации.

Вместе с тем, вывод очевиден - чтобы в будущем иметь достойную пенсию необходимо:



Рис. 11. Схема достойной пенсии

Список литературы

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 28.10.2020).
2. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 28.11.2018) «Об обязательном пенсионном страховании в РФ» [электронный ресурс.] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34447/ (дата обращения: 28.10.2020).
3. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ (ред. от 12.11.2018) «О страховых пенсиях» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156525/ (дата обращения: 28.10.2020).
4. Федеральный закон от 24.07.2009 № 212-ФЗ (ред. от 19.12.2016) «О страховых взносах в ПФР, ФСС, ФФОМС». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89925/ (дата обращения: 28.10.2020).

ОЦЕНКА БЮДЖЕТНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КРИТЕРИИ ЕЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Полетаева Л.П.¹, Иванецкая М.А.²

¹Полетаева Лариса Петровна – кандидат социологических наук, доцент;

²Иванецкая Марина Анатольевна – магистрант,

кафедра менеджмента, государственного и муниципального управления,
Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского
(Первый Казачий Университет),
г. Москва

Аннотация: в статье рассмотрено понятие «эффективность» в контексте рассмотрения бюджетных средств, критерии бюджетной эффективности, отмечены проблемы, мешающие эффективному функционированию бюджетной системы. Рассмотрены методы анализа, базирующегося на концепции бюджетной эффективности. Сформулированы принципы проведения комплексного анализа бюджетной эффективности, предложены подходы к формированию системы показателей оценки бюджетной эффективности, что позволит оценивать результативность использования ресурсов на основе количественных критериев.

Ключевые слова: бюджетная система, бюджетная эффективность, бюджетные расходы, комплексный анализ, система показателей.

УДК 338.1

Сегодня состояние экономики России нельзя назвать устойчивым и надежным. Это обусловлено колебаниями курса валют, обострением финансовых рисков, ухудшением отношений с другими странами мира и иными факторами. Нельзя обойти вниманием и пандемию COVID-19 и жесткие ограничительные меры, которые дорого обходятся российской экономике. В частности, ВВП страны в годовом выражении в текущем году сократился на 8%, на столько же сократились реальные располагаемые доходы россиян, т. е. их падение стало рекордным в XXI веке.

Будущее экономики нашей страны волнует абсолютно всех, так как экономические скачки влияют на различные сферы жизни и ведения бизнеса в России. В этих принципиально новых условиях проблемы совершенствования бюджетного процесса стали все больше актуальны. Проблема бюджетного дефицита является на сегодняшний день одной из наиболее важных проблем экономики. За последнее время формирование доходной и расходной частей бюджетов всех уровней осуществляется в условиях сложной экономической и геополитической обстановки, как следствие – рост долговых обязательств из-за падения цен на нефть, введение санкций против ключевых отраслей отечественной экономики, замедление экономического роста и т. д. Таким образом, эффективное и ответственное управление общественными финансами приобрело первостепенное значение для учреждений Российской Федерации, в том числе и бюджетных, с точки зрения обеспечения их устойчивости, финансовой безопасности, устойчивого экономического роста. Следует отметить, что бюджетные учреждения представляют одну из наиболее многочисленных групп учреждений, функционирующих в государстве и существование, которых обеспечивается за счет средств федерального, региональных и местных бюджетов. Соответственно, их устойчивое и эффективное функционирование – необходимое условие стабилизации, подъема и структурной перестройки нашей экономики, а также обеспечения целостности экономического пространства, государственной безопасности России.

Существующая на сегодняшний день фрагментарность анализа показателей бюджетной эффективности учреждений, и вместе с тем отсутствие системы комплексной оценки эффективности бюджетных расходов обосновала острую

необходимость развития методологических подходов для оценки эффективности использования бюджетных средств [1]. Как бы ни было прискорбно, следует отметить, что бюджетная система Российской Федерации не является совершенной. Необходимо отметить ряд проблем, мешающих эффективному функционированию нашей бюджетной системы, в том числе, это:

- зависимость бюджета РФ от ситуации на мировых рынках сырья, и соответственно, от цен на нефть и газ. Из-за данного фактора снижена возможность бюджетного маневра для увеличения расходной части на финансирование направлений, которые обеспечивают экономическое развитие РФ;

- бюджетная система РФ не оптимальна, чтобы поддержать и стимулировать экономическое развитие средств, направленных на развитие инфраструктуры, производства, науки и образования и т.д. Наблюдается высокая зависимость региональных и местных бюджетов РФ от внешней финансовой помощи;

- эффективность бюджетных расходов является низкой, т.к. полученный эффект часто не перекрывает расходы;

- в бюджетной системе страны наблюдаются частичные, фрагментарные изменения в системе налоговых отношений, соответственно это ведет к дополнительным затратам, особенно у субъектов МСП, из-за отслеживания изменений и внесения определенных корректировок в свою деятельность и т.д.

Понятие «эффективность» в контексте рассмотрения бюджетных средств определено статьей 34 БК РФ как достижение заданных результатов при использовании наименьшего объема средств, а также достижение наилучшего результата, используя только те средства, которые определены бюджет. Согласно данного определения, авторы диссертации считают, что понятие эффективности можно приравнять к экономности, результативности. Результативность – это абсолютный показатель, который отражает степень соответствия достигнутых результатов запланированным [2]. Таким образом, рассмотренное определение термина «эффективность» больше сориентировано на экономность и соответствует современным тенденциям развития экономики России.

С учетом того, что базовая задача Минфина России в сегодняшних экономических условиях – это ограничение темпов роста бюджетных расходов, то определение эффективности через призму экономии стало доминирующим. Введение оценки в систему бюджетного планирования практикуется с 2000-х годов. За последние годы на государственном и муниципальном уровнях в программные документы включают наборы оценочных показателей и индикаторов, в большей степени ориентированные на результативность использования бюджетных средств. Авторы отметили, что в 2014 году на базе Минфина России и Счетной палаты были разработаны «Критерии и методика оценки эффективности бюджетных расходов с учетом особенностей определенных видов расходов». В рамках данной методики оценка осуществляется в определенных направлениях:

- определения эффективности бюджетных расходов, которые направлены на реализацию госпрограмм и непрограммной части бюджетных расходов;

- определения эффективности бюджетных расходов, которые направлены на выполнение мероприятий;

- определения эффективности видов бюджетных расходов [3].

На сегодняшний день, правовыми положениями, изложенными в официальных документах, которые регламентируют осуществление бюджетных расходов в РФ, содержится довольно много норм, включающих разные методики оценки их эффективности. Однако, оценочная деятельность на практике использования бюджетных средств не отличается единообразием, как и не везде применяется. Оценка качества финансового менеджмента по компонентам показывает

отсутствие значимых положительных изменений в направлении «Исполнение бюджета по расходам».

По мнению авторов, в сегодняшних сложившихся экономических условиях и в связи с требованием сокращения расходов федерального бюджета, необходимо создание комплексной методики оценки эффективности бюджетных расходов, которая позволит снизить неэффективные затраты государства на реализацию своих функций, а также разработать критерии оценки показателей бюджетной эффективности.

Несмотря на стратегическую важность этой проблемы, сегодня нет ни единой методики, позволяющей выстроить систему оценки эффективности реализуемых бюджетных программ различного уровня. Анализ результатов реализации ряда программ указывает на то, что общим для большинства из них является невыполнение целевых индикаторов и, как следствие, недостижение запланированных результатов. Таким образом, ситуация требует выработки и внедрения подходов, которые направлены на повышение эффективности управления государственными программами.

Рассмотрев сущность применяемых в бюджетной практике показателей эффективности, авторы исследования считают, что в уточнении и конкретизации нуждается понятие эффективности в отношении результатов реализации программ. В связи с этим, необходимо производить оценку эффективности результатов с различных аспектов эффективности, среди которых можно отметить наиболее важные, это: влияние на общество, результативность, продуктивность, качество обслуживания, качество организации (табл. 1).

Таблица 1. Различные аспекты эффективности, учитываемые при оценке эффективности результатов реализации бюджетных программ

Эффективность результатов реализации бюджетных программ		
Аспект эффективности	Характеристика	Показатели
Степень влияния	Сравнение результатов различных периодов по общим показателям: средняя продолжительность жизни, смертность, уровень образования и т.д.	Показатели социально-экономического развития
Результативность	Степень достижения цели программ. Очень важно распределение бюджетных средств, согласно приоритетов госполитики	Показатели деятельности
Продуктивность	Сравнение результатов прошлых периодов по уровню производительности труда участников реализации программ	Показатели производительности труда
Качество обслуживания	Своевременность, доступность, точность, вежливость и т.д.	Показатели удовлетворенности потребителей госуслуг
Экономичность	Достижение целевых показателей прибыльности, доходов, а также контроль расходов	Финансовые показатели
Качество организации	Оценка организационных структур, систем и процессов управления – качества управления (оценочные ведомости)	Оценочные показатели

Как можно увидеть, различные аспекты эффективности взаимно дополняются в едином комплексе, они все необходимы, и нет зависимости от уровня руководства,

принимающего решения, которые касаются утверждения либо отклонения представленных программ [4].

Все эти аспекты эффективности тесно связаны и выражают различные аспекты понятия эффективности бюджетных расходов, что довольно наглядно можно увидеть на рис. 1.



Рис. 1. Оценка эффективности бюджетных расходов

Данная схема наглядно демонстрирует, что экономичные решения обеспечивают более высокую экономическую эффективность, а она в свою очередь приводит к более высокой социально-экономической эффективности [5].

Таким образом, определение основных критериев оценки показателей бюджетной эффективности позволит выявить наиболее и наименее эффективные направления расходов, а также создать реальные предпосылки повышения их эффективности, что особенно актуально в условиях повсеместного роста дефицита бюджетов.

Чтобы оценить экономичность следует знать объем и структуру затрат, а при оценке производительности необходимо учитывать качественные стандарты продукции (услуги) и сравнительную ресурсоемкость реализации каждой. Для оценки результативности требуется разработка специальных индикаторов достижения поставленных целей. Для оценки расходов важно учитывать индикаторы результативности, при помощи которых можно оценить объем и качество оказания госуслуг, а также выполнение основных государственных функций. Непосредственный процесс оценки и сопоставления результатов и затрат очень важен для обоснования стратегически важных решений и целесообразности реализации бюджетных программ.

Критерии оценки результативности показывают соотношение полученного результата и расходов, в сравнении с планируемым значением на этапе утверждения программы. Эта группа критериев характеризует степень достижения целей и задач по направлениям расходов бюджета. Однако, критерии результативности могут не учесть, в какой мере были соблюдены при реализации программных мероприятий административные процедуры при осуществлении расходов, и с какой эффективностью обеспечено достижение целей, а также решение задач программы. Результативность также можно достичь при постоянном увеличении расходов бюджета, т.е. «эффект масштаба», и при неизменном качестве госуслуг либо (в некоторых случаях) его снижении.

Таким образом, в системе оценки бюджетных показателей наибольшее значение принадлежит следующим элементам эффективности: стратегии, целям, и показателям: результативности, продуктивности, качеству. Отметим, что при формировании показателей нужно следовать требованиям: адекватности; точности; объективности; достоверности; однозначности; экономичности; сопоставимости; своевременности и регулярности. А особое внимание должно быть уделено показателям не только экономической, но и социальной эффективности.

Список литературы

1. *Нечаев А.С. Антипина О.В.* Бюджетная система Российской Федерации: учеб. пособие / А.С. Нечаев, О.В. Антипина, Д.А. Антипин. М.: Инфра-М, 2017. 266 с.
 2. *Рой О.М.* Основы государственного и муниципального управления: учеб. пособие / О.М. Рой. М.: Питер, 2019. 432 с.
 3. *Рябова Е.В.* Бюджетное устройство Российской Федерации: учеб. пособие / Е.В. Рябова. М.: Юрайт, 2020. 248 с.
 4. *Спасская Н.В.* Социально-экономическое развитие России как объект государственного регулирования: монография / Н.В. Спасская, Е.В. Такмакова. М.: РИОР, 2019. 216 с.
 5. *Терехин В.И.* Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований: монография / В.И. Терехин. М.: Инфра-М, 2018. 315 с.
-

ИНВЕСТИЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ООО «СПАЙС РЕКРУТМЕНТ» (Г. МОСКВА)

Носкова С.А.

Носкова Светлана Алексеевна – магистр,

направление: 06070068 Экономика,

кафедра финансов, налогообложения и финансового учета, экономический факультет,

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования

Московский финансово-юридический университет МФЮА, г. Москва

Аннотация: *в условиях рыночной экономики в современном мире существует огромное количество различных инструментов, с помощью которых возможно обеспечить рост компаний, их устойчивое развитие, а также улучшить их благосостояние, и одним из них является инвестиционная деятельность. В статье были проанализированы такие понятия, как инвестиции, инвестиционная деятельность, инвестиционная стратегия предприятия, охарактеризовано значение инвестиционной стратегии для жизнедеятельности предприятия, а также приведены примеры инвестиционных проектов, разрабатываемых ООО «Спайс Рекрутмент».*

Ключевые слова: *инвестиции, инвестиционная деятельность, инвестиционная стратегия предприятия.*

DOI: 10.24411/2413-2071-2020-11501

Многие компании при осуществлении своей деятельности приобретают ряд возможностей, помогающих обеспечить их рост, устойчивое развитие, а также улучшить их благосостояние. В условиях рыночной экономики в современном мире существует огромное количество различных инструментов, с помощью которых это возможно осуществить, и одним из них является инвестиционная деятельность.

Идея, заключающаяся в том, чтобы в этот самый момент попробовать что-то новое, вывести компанию на новый уровень, внедрить в ее деятельность то, что помогло бы привлечь инвестиции, направленные на ее развитие, может прийти в любой момент жизненного цикла организации. И именно в этот момент самой важной является необходимость максимальной вовлеченности в процесс построения инвестиционной стратегии компании, оценка инвестиционной привлекательности предлагаемого проекта, просчет всех возможных рисков и успешная презентация идеи верно подобранной целевой аудитории.

Для того, чтобы подробнее раскрыть данную тему, необходимо дать понятие таким терминам, как инвестиции и инвестиционная деятельность.

Термин «инвестиции» берет свое начало в латинском языке и происходит от слов *vestere*, означающего одевать или покрывать, и *vestis*, в переводе означающего одеяние или покрытие. Так, мы можем сделать вывод, что в основе понятия «инвестиции» заложена идея обеспечения своего рода защиты предприятия путем получения дохода при осуществлении инвестиционной деятельности.

Существует много определений инвестиций, содержащихся в Федеральных законах, таких, как Федеральный закон от 25.02.1999г. № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений», Федеральный закон от 2 августа 2019 г. № 259-ФЗ «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и иных источниках.

При их детальном изучении можно определить основную суть инвестиций и установить, что под инвестициями понимаются денежные средства, используемые в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта путем

приобретения ценных бумаг, предоставления займа, либо путем приобретения имущественных прав, цифровых прав, иных прав, имеющих денежную оценку.

Таким образом, под инвестиционной деятельностью понимается вложение инвестиций в определенный инвестиционный проект после проведения оценки его инвестиционной привлекательности, величины риска и его прибыльности, и осуществление действий в целях получения прибыли при успешной реализации и функционирования данного инвестиционного проекта или достижения иного полезного эффекта.

При принятии решения об осуществлении инвестиционной деятельности в компаниях формируется инвестиционная стратегия, ориентированная на осуществление реалистичных проектов при текущих условиях, в которых данная компания существует.

Идея внедрения инвестиционной стратегии в деятельность компании впервые возникла у команды ООО «Спайс Рекрутмент» спустя 9 лет ее существования на рынке – в конце 2018 года.

Основным видом деятельности ООО «Спайс Рекрутмент» является деятельность по подбору IT-специализированного персонала. В период 2018-2019 года внутри компании шёл процесс активного наращивания клиентской базы – для сотрудничества было привлечено большое количество крупных компаний, среди которых такие компании, как АО «ОТП Банк», ПАО Сбербанк, АО «Мерседес-Бенц РУС», ООО КБ «Ренессанс Кредит», ПАО Мегафон, НКО АО «Национальный расчетный депозитарий», ООО «Норникель-Общий центр обслуживания», АО «Альфа Банк» и др. В ООО «Спайс Рекрутмент» наблюдался рост доходов, разрастался штат сотрудников.

На этой волне стабильно хорошего существования и устойчивой финансовой базы в компании начала зарождаться идея создания проекта, который мог бы быть внедрен в систему функционирования компании, основными целями которого стали:

- 1) расширение уже существующих возможностей команды;
- 2) автоматизация части процессов, протекающих при осуществлении деятельности компании;
- 3) привлечение дополнительных средств, необходимых для ее роста.

Так, к концу 2019 года основными проектами, прошедшими первичный внутренний отбор, выступили:

- 1) онлайн-платформа для обучения сотрудников, конечной целью которой является отбор кандидатов на вакантные позиции компании на основе проведения внутренних тестов;
- 2) автоматизированная платформа оценки навыков кандидата, выводящая результаты в виде «сильные-слабые стороны» и направленная на рекомендации подходящих вакансий, курсов повышения квалификации, книг, менторства, как способа развития навыков;
- 3) автоматизированная платформа сбора информации о кандидатах из сети «Интернет», направленная на удовлетворение потребности в закрытии вакансии определенного клиента.

Однако в реализации данных идей внес свои коррективы 2020 год – возникшая на рынке, и, как следствие, внутри компании неблагоприятная финансовая ситуация заметно ухудшила финансовое состояние ООО «Спайс Рекрутмент», в связи с чем вопрос о разработке инвестиционного проекта был приостановлен.

На данный момент в компании возобновился процесс создания инвестиционной стратегии, производится оценка рисков и расчет финансовой выгоды от реализации каждого из вышеперечисленных проектов, оцениваются возможности их реализации, а также осуществляется анализ необходимых ресурсов для создания подобного рода платформ.

Список литературы

1. *Марковина Е.В.* Инвестиции: учеб.-практ. Пособие / Е.В. Марковина, И.А. Мухина. 3-е изд., стереотип. М.: ФЛИНТА, 2017. 120 с.
2. *Прячников С.Б.* Методологические аспекты формирования инвестиционной стратегии предприятия: монография / С.Б. Прячников. Москва: РУСАЙНС, 2018. 208 с.
3. Федеральный закон от 25.02.1999г. № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22142/ (дата обращения: 08.11.2020).
4. Федеральный закон от 2 августа 2019 г. № 259-ФЗ «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_330652/ (дата обращения: 08.11.2020).

ТРАНСФОРМАЦИЯ ТЕРРОРИЗМА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ПАНДЕМИИ

Бережная Н.В.



Бережная Наталья Викторовна – доктор философских наук, профессор,
кафедра философии и методологии науки,
заведующая,
факультет политологии,
Южно-Российский институт управления - филиал
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
г. Ростов-на-Дону

Аннотация: в статье проводится анализ проблемы борьбы с терроризмом в сложных условиях глобальной пандемии. Экстремисты и террористы видят в нынешнем кризисе от глобальной пандемии не только подтверждение своих взглядов, но и повод действовать или возможность достичь своих метафизических или идеологических целей быстрее. Эта воспринимаемая возможность основана на хаосе и страхах, вызванных пандемией. Экономика поражена, критические инфраструктуры, такие как здоровье и безопасность, уязвимы ограничениями, налагаемыми на них, а социальные расколы еще больше углубляются беспокойством за жизнь, здоровье и благополучие граждан. В сочетании с информационной средой, которая в настоящее время больше вызывает путаницу и неопределенность и в которой могут расти страх и недовольство, террористы считают, что у них есть «идеальный хаос», в котором они могут действовать и достигать своих целей.

Ключевые слова: глобальная пандемия, COVID-19, борьба с терроризмом.

Пандемия COVID-19 создает как проблемы, так и возможности для террористов. В то время как опасности болезни и разрушения в обществе препятствуют некоторым их действиям, по самой своей природе являясь асимметричными противниками, террористы склонны быстро приспосабливаться и использовать условия неопределенности и нестабильности для достижения своих целей.

Эта статья содержит предварительный обзор того, как COVID-19 может повлиять на состояние современного терроризма.

Хотя Исламское государство и Аль-Каида признают, что пандемия COVID-19 представляет опасность для их последователей, они также рассматривают ее как возможность привлечь на свою сторону больше сторонников и нанести удар по своим западным врагам, пока они ослаблены и отвлечены.

В своем *информационном бюллетене «Аль-Наба»* [1] от 19 марта 2020 года Исламское государство объявило о новом стратегическом плане под названием «Самый большой кошмар крестоносцев», призывая одиноких участников извлечь выгоду из паралича и страха, охвативших страны «крестоносцев» в условиях пандемии, не проявлять милосердия и начать атаки в это кризисное время.

Обе организации отметили, что заклятый враг – Америка, наказывается Аллахом за свои действия против мусульман. В недавних пропагандистских коммюнике Исламское государство и Аль-Каида утверждали, что коронавирус – это гнев Аллаха на Запад, а вирус – это «солдат Аллаха».

Аль-Каида, несомненно, была рада узнать, что судья Кевин Даффи, председательствовавший в 1990-х годах на трех крупных процессах по делу о терроризме в Нью-Йорке, был убит коронавирусом [2].

Повествование о «мести Аллаха» было подкреплено относительно небольшим числом жертв в регионах, где исламистские экстремистские группировки хорошо зарекомендовали себя, таких как Афганистан, Пакистан, Аравийский полуостров и Сахельский регион Северной Африки.

Аль-Каида высоко оценила экономический эффект COVID-19, приведший к резкой остановке растущей экономики Америки и Европы, что привело к подаче миллионов заявок на пособие по безработице и тратах в 2 трлн. долл.

Тем временем Международная кризисная группа [3] предупредила, что пандемия угрожает глобальной солидарности в борьбе с экстремистами, позволяя джихадистам лучше готовить эффективные теракты.

Но экзистенциальную террористическую угрозу Западу представляют не только суннитские экстремисты. Крайне правые также видят в этом возможность для продвижения своих планов.

Джошуа Фишер-Берч, исследователь проекта по борьбе с экстремизмом, говорит, что такие группы, как «Северное сопротивление» и «Сто рук», стремились увеличить свое членство, наживаясь на пандемии, а «Идентичность поколения» использовала кризис для продвижения Европейского этнонационализма [4].

Ультраправые экстремистские группировки стремятся использовать пандемию для вербовки, распространения расистской пропаганды и планирования нападений. По словам Фишер-Берча «эти группы понимают, что пандемия и экономический спад дают им возможность продвигать теории заговора, возлагать вину на государства и предлагать свою идеологию в качестве решения».

Наличие «изолированной» аудитории во многих странах предоставило как исламистским, так и крайне правым группам, новые онлайн-возможности для контакта с потенциальными членами своих организаций через различные социальные платформы. Особая цель – это молодые люди, которые сейчас учатся в интернете и более доступны, чем, если бы они были в школе или в вузе.

Аль-Каида 1 апреля 2020 года предприняла идеологическую рекламу, чтобы немусульмане на Западе использовали свое карантинное (самоизоляционное) время для изучения и принятия ислама.

Толпа больше не является доступной мишенью для исламистских экстремистов из-за мер социальной дистанции и самоизоляции, но виды низкотехнологичных, высокоэффективных атак, которые предпочитает Исламское государство, – тараны автомобилей и нападения с ножами, отравления – все еще являются практическим и эффективным вариантом для террористов. Кроме того, экстремист, зараженный COVID-19, может использовать его в качестве оружия для преднамеренного заражения целевых групп. Ультраправые экстремисты призывают друг друга воспользоваться моментом в интернете, используя платформы, такие как Telegram, чтобы обсудить, как намеренно заражать людей.

В то время как правительственные лидеры сосредоточены на борьбе с COVID-19, угроза терроризма никуда не делась. На самом деле эксперты по национальной безопасности предупреждают, что воинствующие экстремисты могут попытаться воспользоваться страхом и беспорядками вокруг пандемии, чтобы продвигать свою повестку дня и вербовать новых членов.

«Во время кризиса мы часто видим, как террористы эксплуатируют ситуацию и используют ее для пропаганды», - сказал Дмитрий Беляев. «Это особенно верно среди антиправительственных групп как крайне правых, так и крайне левых. Они используют широко распространенную тревогу и недоверие к руководству, чтобы способствовать радикализации и насилию» [5].

«Многие люди не понимают, что многие экстремальные группы живут или, по крайней мере, действуют в наших обществах», - добавил Владимир Овчинский. «Недавние блокировки, социальная дистанцированность и другие нарушения повседневной жизни из-за COVID-19 представили интересное тематическое исследование для анализа того, как террористы реагируют на глобальный кризис» [6, с. 59].

Хотя могут быть (и, вероятно, будут) краткосрочные и среднесрочные последствия: долгосрочный экономический ущерб от пандемии, скорее всего, создаст повышенный психологический стресс и недовольство против правительства, что может привести к радикализации на опасном уровне.

«Наибольшая опасность со стороны террористов, использующих сам COVID-19 в качестве оружия, возникнет после того, как закончится первая волна, но до того, как будет доступна вакцина», - написал Алексей Поплавский. «Что еще более важно, именно в годы, следующие за окончанием пандемии, которая по многим прогнозам будет длительным периодом экономической стагнации и восстановления, успехи, достигнутые в результате нынешних террористических усилий по радикализации, вербовке и вовлечению в просоциальную деятельность, вероятно, принесут свои плоды» [7].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что пандемия COVID-19 уже оказывает значительное влияние на терроризм во всем мире. Существует неоднозначная картина по уровню атак в краткосрочной перспективе – меры блокировки будут иметь тенденцию препятствовать атакам, но террористическая пропаганда призывает к атакам, что будет провоцировать террористические инциденты.

Исламистская экстремистская пропаганда больше фокусируется на уязвимости противников правительства, отвлеченных пандемией, и на возможностях, которые это дает для нападений. В настоящее время наблюдается значительный рост экстремистской активности в интернете, что повышает риск усиления краткосрочной и среднесрочной радикализации.

Существуют серьезные долгосрочные опасения, что государства, ослабленные серьезными экономическими последствиями пандемии, будут более уязвимы к появлению и возрождению террористических группировок во многих частях мира.

Пандемия, вероятно, окажет смешанное влияние на тенденции терроризма в краткосрочной перспективе. В то время как меры по блокированию терроризма могут представлять собой препятствия для террористов в осуществлении реальных нападений, многие террористические группы также отметили, что пандемия привела к серьезному истощению государственных ресурсов и ресурсов безопасности. В результате была подорвана способность правительств практически всех государств, разведки и правоохранительных органов сосредоточиться на традиционных приоритетах, таких как борьба с терроризмом.

Одна из подлинных опасений заключается в том, что COVID-19 может привести к возрождению интереса террористов к использованию химического, биологического, радиологического и ядерного оружия. Исторически целый ряд террористических движений проявлял интерес к биотерроризму, хотя было очень мало успешных нападений террористов с применением биологического оружия. COVID-19 может вновь пробудить некоторый интерес к биологическому оружию.

В то время как страны по всему миру продолжают бороться с глобальной пандемией коронавируса, ландшафт террористической угрозы претерпевает изменения. Сети различных идеологий стремились использовать небезопасность

вокруг вируса либо для усиления своей организации, либо для распространения паники, пропагандируя террористические атаки.

Список литературы

1. Эрбиль и Багдад начали переговоры по обеспечению безопасности в спорных районах // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://scientifictext.ru/> (дата обращения: 20.03.2020).
2. Бывший федеральный судья США Даффи умер от коронавируса // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ruherald.com/byvshij-federalnyj-sudya-ssha-daffi-umer-ot-koronavirusa/> (дата обращения: 02.04.2020).
3. Официальный сайт Международной кризисной группы // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.refworld.org.ru/publisher/ICG.html/> (дата обращения: 28.08.2020).
4. *Джошуа Фишер-Берч*. Сообщение в твитере // [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://twitter.com/fisher_birch/ (дата обращения: 02.09.2020).
5. *Беляев Д.* Терроризм в эпоху пандемии. Как коронавирус повлиял на безопасность в мире? // Официальный сайт ТАСС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/8926009/> (дата обращения: 12.09.2020).
6. *Овчинский В.* Терроризм COVID-19: пандемия обостряет мировые угрозы. М. 2020.
7. *Поплавский А.* Эффект пандемии: как коронавирус помогает террористам // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/> (дата обращения: 18.09.2020).

HOW TO IMPROVE READING SKILLS

Komilova Sh.B.¹, Olimova N.K.², Kabulova D.R.³

¹Komilova Shohista Bakhodir qizi – Student;

²Olimova Nilufar Kamarbekovna - Student,

FOREIGN PHILOLOGY FACULTY,

URGENCH STATE UNIVERSITY,

URGENCH;

³Kabulova Dilnoza Rustamovna – Teacher of Uzbek language,

SCHOOL 28, NUKUS,

REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *it's easier to learn English reading than you think! Here, we will discuss how you can improve using scaffolding in order to increase reading ability.*

Keywords: *scaffolding, increase, fluency, reading skills, successfully, learn, master.*

When a house is built, it doesn't all get done at the same time. Workers have to build some temporary structures to help keep the house standing up and to help them work on the higher parts. These structures are called scaffolding.

Scaffolding is also a method of learning. The idea is that, to learn a skill well, you need to learn smaller parts that will help you "build" your knowledge and skills. There are 4 easy steps to improve reading.

1. Always Make Special Time to Read. Reading for fun can be done anywhere. You could take a fun book out on a bus, in bed or at the office, and you can enjoy it. However, if you're reading to improve your comprehension, you need to focus and study. This means you need to make a special time for this reading. Making time for your reading will let you focus well without risk of being interrupted. This time should be quiet, and you should avoid being distracted.

You should try to spend at least 30 minutes every day on focused reading. That's how to improve your reading skills seriously and successfully. The more you read, the more you'll improve. *Try this:*

Turn your reading process into a **ritual**, something you repeat every time you sit down to focus on reading English. Follow these steps, or any other steps that you'd like to make a part of your reading process:

- Find a quiet, comfortable spot with bright lighting to sit.
- Get everything you might need ready before you sit down. For example, you might want to have a pen, your notebook, a dictionary and something to drink.
- Decide how long you will read. (30 minutes is a good minimum amount of time.)
- Put all your electronics on silent mode (or turn them off) and put them away.

Turning off the sound on your electronics might not seem important, but it's something you really must do!

If you have a specific process for preparing to read, then your brain will know when you're about to read and you'll be more focused before you even start.

2. Ask Yourself Questions While Reading and After Reading. Learning how to read English books is about more than just reading the words! There are a few things you can do before, during and after reading to help you better understand the text. Before you read, browse the text. That means you should look over the text quickly without actually reading every word. Take some time after you read too, to browse again and summarize what you remember. Try to quickly say or write a few sentences that describe what the text was about. Thinking about what you read will show you how much of it you really understood, and help you figure out if you still have questions. *Try this:*

Before you read, here are a few questions you can ask yourself as you browse, to help you prepare for reading:

- Are there any words in **bold** or *italics*?
- Are there titles or subtitles?
- What are some of the names mentioned?
- Is there a lot of dialogue?
- Are the paragraphs short or long?

After you read, the questions below can be used to help you think about what you did and did not understand:

- What was the text about?
- What are the most important things that happened in the text?
- Did anything confuse you?
- Did anything surprise you?
- Are there any parts you didn't understand?

You might have some more questions depending on what kind of text you were reading, but these are good basic ones to start with.

3. **Improve Fluency First.** Do you notice how you stopped every time you saw the period? Now imagine reading an entire article or even book like this, stopping after every word. It would be difficult to understand, wouldn't it? It's hard to form an understanding of what you're reading when you read word-by-word instead of in full sentences. That's why, to improve your understanding, it's important to improve your fluency first.

Fluency is how smoothly you can read. When you read in your head, you should have a certain rhythm to the words. The words should flow together naturally, like when somebody is talking. That's how to read English books like a native speaker would. Improving fluency can be as simple as choosing slightly easier texts to read, or it might take some time and practice. If you take some time to improve how fluently you read, though, it will help you in the future. You'll improve your reading and even your speaking. It will also make reading feel more fun and natural. Try this: Many of the words you find when you're reading are actually "sight words." These are words that you should know by sight and should not have to think about how to read them.

You can practice sight words very quickly. Just find a good list of sight words, like this one, and take about a minute or two every day to read the words as fast as you can. If you don't know any of the words it's a good idea to look them up beforehand, but remember that this exercise is about reading faster, not understanding more. Once you can read at a comfortable speed, you can focus on understanding.

4. **Once You've Learned to Speed Up, Slow Down!** After you learn English reading more fluently, you can stop worrying about your speed and start thinking about the text and its meaning. That's right, now that you can read fast, it's time to read slowly. Take time to really get into the text you're reading, instead of speeding through it. Try this: One great way to slow yourself down is to read out loud. Not only will you be practicing your reading and understanding, but also your pronunciation, listening and speaking. Focus on speaking every word carefully and pronouncing it well.

If you can't (or don't want to) read out loud, you can try pausing every few paragraphs to make sure you're paying attention. Another way to pace yourself well is by making notes and writing down questions as you read.

References

1. The Social History of Language. Edited by Peter Burke & Roy Porter, 1987.
2. Language and Society. Susan Cockcroft, 2001.

LINGUOPOETICS OF LINGUISTIC-DESCRIPTIVE MEANS OF NATIVE AND BORROWED STRATA IN KAMIL KHOREZMI'S GHAZAL "MANGO"

Madiyorov Sh.K.

*Madiyorov Shikhnazar Kuvondik ogli - Student,
DEPARTMENT OF UZBEK LINGUISTICS, PHILOLOGY FACULTY,
URGENCH STATE UNIVERSITY, URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

In the second half of the 19th century, Khorezmi's literary environment flourished. Poems written by the great poet Muhammadniyaz Kamil, "a great statesman, historian, translator, artist, musician and calligrapher of his time" [3; 3] are characterized by the use of linguistic and pictorial means.

Kamil Khorezmi uses linguistic means in such a wonderful and colorful, unique way in the image of a man (here in the image of a lover). We think there are some reasons for that. First of all, the poet was born into an intelligent family - the family of a school teacher, which is an important factor in expanding his linguistic resources. Second, during the time of Muhammadniyaz Kamil, the study of Arabic and Persian in schools and madrassas in Khiva was well established.

At the same time, the language of Kamil Khorezmi's creative work, which was created at a time when the Khiva khanate's socio-economic and military relations with Iran and other countries were strengthening, could not help but be influenced by such events in society. Thus, there was an environment for the use of colorful linguistic means of the language of Kamil Khorezmi's works. In addition, the scientific and creative conditions and artistic traditions that emerged in the literary environment of Khorezm have left their mark on the language of the poet's works.

We can cite a number of linguistic facts to prove our point in the single ghazal "Mango" from Kamil's divan. In the lexicon of ghazals, first of all, it is possible to cite linguistic-descriptive means, which represent the names of human organs, used to describe the image of a person as conspicuous units.

In the first stanza of the poem, the lexemes "qad" (figure) and "qosh" (browe), which are skillfully used in the artistic style, are in harmony with the other words in the verses:

***Qading** naxli bog'i nazokat mango,*

***Qoshing** shakli tig'i shahodat mango... [3;17]*

The first of the lexemes "qad" and "qosh" used in these lines is a unit of pure artistic style, and the second is a methodically neutral word. At the same time, in the semantics of the lexeme "qad" it is not difficult to feel a certain degree of archaicity from today's point of view.

It should be noted that despite the fact that the poetry of the period of Kamil Khorezmi's life was characterized by the more active use of Arabic and Persian units, in the poet's poetry a large percentage of lexemes associated with the names of human body parts - pure Turkish elements are used. This means that the poet cared about the purity of the Uzbek language in the use of linguistic and visual means.

This situation can be seen in the works of many artists who created in the literary environment of Khorezm [1; 6]. In the addition of the possessive affix to the word "qad" used in the above stanza, one of the two consonant "d", which must come side by side with the requirement of artistic style, is omitted [qadding>qading]. This phenomenon does not contradict the rules of Uzbek spelling [5; 84-91]; [6; 110].

In the second verse of the ghazal, we also observe the linguistic and poetic elements related to the image of man:

***Jabining** mahi anvari shomi qadr,*

***Yuzung** mehri subhi saodat mango... [3;17]*

The first words of these verses are the units that describe human organs. According to scientific sources, the lexeme "jab" mentioned in the first verse is a unit related to the

Arabic language and means "front", "forehead" [4; 114]. The lexeme "yuz" in the second verse is also a unit of this category and is a word of pure Turkic origin.

Here the poet skillfully uses linguistic-descriptive methods: he describes the forehead of the lover with the adjectives "mahi anwar", that is, "the moon shining", the face of the lover "subhi saodat" - "morning of happiness", "happiness" using the linguistic-poetic means of "morning".

In these places, we think it is necessary to take into account a factor that shows how high the artist's ability to use linguopoetic elements.

While using the linguistic-poetic element related to human organs in the image of the perfect mistress, he was first able to use it in the form of a single root word and then express it through a compound pictorial means of expressing this meaning.

At this point, of course, the similar syntactic units inherent in our classical works of art, although belonging to the Arabic and Persian languages, are the methodological tools that are actively used in the artistic style of their time. They, in turn, serve a specific artistic purpose. "Words and phrases in other languages that are included in a literary text for a specific artistic purpose serve for poetic actualization" [2; 194].

In the fifth verse of the ghazal, we see that the word "qad" is used in two places, and in contrast to the case mentioned above, when the possessive affix is added, the double consonant d is used:

Ruqu'yi sujudim erur qaddig'a,

Muazzin dema qadd-u qomat mango... [3;17]

In this verse, we see that the linguopoetic means associated with human organs are expressed on the basis of elements specific to the Arabic languages, as well as various forms are used in their use in order to maintain melody and attractiveness. In the first stanza of the verse, it is used in the form of a simple word, while in the second stanza, a paired word form is chosen, which creates a strong emotional-expressiveness in the stanzas.

Both parts of the linguistic-poetic integrity of the second stanza "qadd-u qomat" are formed on the basis of other linguistic units [4; 17], which, as mentioned above, leads to the poetic actualization of the image of the stanzas.

In the seventh verse of this ghazal, the lexeme "yuz" is used in a homonymous form as a linguistic poetic element related to human organs, creating a complete tajnis (tajnisi tom) art:

Bu yo 'ldin ayurmon yuzim, uchrasa,

– Agar har qadamda yuz ofat mango... [3;17]

In summary, it is no exaggeration to say that the great artist of his time, Muhammadniyaz Kamil, was not only a word artist, but also a true artist. We must always admit that in his poems he skillfully used linguistic-poetic units, and that the creator has a special place among the classical poets in the use of words.

After all, respect for our great ancestors can only be achieved through appreciation of their work, study, analysis and research of their works.

References

1. *Abulgazi Bahodirkhan*. Shajaryi tarokima. Tashkent: Cholpon Publishing House, 1995.
2. *Yuldashev M*. Linguopoetics of literary text. Tashkent: Uzbekistan, 2019.
3. Komil. Devon. Prepared by: A.Hayitmetov, V.Muminova. Tashkent: Gulom Publishing House of Literature and Art, 1975.
4. *Rahmatullaev Sh*. Etymological dictionary of the Uzbek language. Volume 2. Tashkent: Universitet, 2003.
5. *Ulugov N*. Theory of linguistics. Tashkent: Barkamol fayz media, 2016.
6. *Hojiev A*. Annotated Dictionary of Linguistic Terms. Tashkent: National Encyclopedia of Uzbekistan, 2002.

ПРОБЛЕМЫ ДОКТРИНАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ К КЛАССИФИКАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Ванькова Н.В.

*Ванькова Надежда Венидиктовна - студент магистратуры,
кафедра гражданского права и процесса, юридический факультет,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Национальный исследовательский Мордовский государственный университет
им. Н.П. Огарёва, г. Саранск*

Аннотация: в статье анализируются проблемы отсутствия до настоящего времени законодательно либо доктринально выработанной единой классификации обязательств, что, в свою очередь, затрудняет процесс правотворчества в стране в условиях динамично развивающихся экономических отношений.

Ключевые слова: обязательство, кредитор, должник, договор, соглашение, критерии, гражданское право.

Обязательственное право является древнейшей и наиболее важной отраслью права. Как писал видный цивилист М.М. Агарков: «на изучение этого понятия в течение веков истрачено много сил» [1]. Вследствие того, что законом до настоящего времени прямо не закреплены критерии для классификации всех указанных в нем обязательств, как поименованных, так и являющихся таковыми по своему смыслу, указанные критерии вырабатываются доктриной в ходе исследований.

В цивилистической литературе предлагались ранее, и предлагаются до настоящего времени самые различные членения обязательств, как имеющие, так не имеющие какого-либо определенного классификационного критерия [2]. В свое время видный отечественный правовед О.С. Иоффе, говоря о значении классификации обязательств, справедливо подчеркивал, что она преследует методические, теоретические, практические цели [3].

Отметим, что в исследованиях ученых-правоведов, как правило, разграничивают обязательства через выявление неких специфических признаков, либо же путем определения критериев дифференциации обязательств. При этом, необходимо отметить, что если число признаков обязательства может быть сколько угодно, то критерий для каждой отдельно взятой классификации возможен лишь один. В доктрине иногда используют «вычленение» отдельных видов обязательства в отсутствие определения критерия обособления.

Впервые исследование в области классификации обязательств в нашей стране провел известный ученый-цивилист Самуил Исаакович Аскназий, который, ограничиваясь одними только договорами, проводил ее по экономическому признаку, то есть по содержанию и характеру взаимного хозяйственного обслуживания вступающих в договорные отношения контрагентов. Исходя из указанного классификационного основания, ученым выделялись 5 групп договоров: по представлению имущества в собственность (купля-продажа, мена, дарение), по представлению имущества в пользование (имущественный наем, ссуда), по предоставлению кредита (заям, банковские операции), по выполнению работ (подряд, перевозка, поручение, компенсация), по совместной деятельности.

В следующей, малоизвестной классификации Г.Н. Амфитеатров различал 4 группы договоров: договоры по советской торговле (купля-продажа в оптовом и розничном обороте, децентрализованные заготовки); договоры по обслуживанию

товарооборота (перевозка, имущественный найм, хранение, страхование, комиссия); договоры по организации производства (договоры МТС с колхозами, договоры о проектировании, монтаже, технической помощи); договоры по организации жилищного хозяйства (договоры жилищного найма и договоры о праве застройки).

В дальнейшем, в истории цивилистики существовало несколько различных классификаций обязательств. Так, доктриной, например, предлагались к заложению в классификацию обязательств экономические их особенности. Например, О. С. Иоффе характеризовал классификацию М. В. Гордона [3], предложившего одиннадцать групп обязательств, среди которых выделяли обязательства по возмездная реализация имущества (купля-продажа, поставка, контрактация, пожизненное содержание); передача имущества в возмездное пользование (имущественный наем, жилищные обязательства), безвозмездная передача имущества в собственность или в пользование (дарение, ссуда), производство работ (подряд, подряд на капитальное строительство), оказание услуг (хранение, поручение, комиссия, экспедиция), перевозки (грузовые, пассажирские и багажа, буксировка), кредитование и расчеты (заем, кредитные и расчетные обязательства), страхование (имущественное, личное), совместная деятельность (граждан, организаций), а также обязательства, возникающие из односторонних действий (ведение чужих дел без поручения, публичное обещание награды) и охранительные обязательства (возникающие вследствие причинения вреда, спасения социалистического имущества, приобретения или сбережения имущества). Данная классификация имела недостатки, была раскритикована в научной литературе, а затем переработана самим О.С. Иоффе [3].

Видный отечественный правовед М. М. Агарков обязательства классифицировал по содержанию и выделял пять групп (обязательство по передаче имущества, по выполнению работ, по передаче права, по воздержанию от совершения действий, по совершению сделки в отношении другой сделки) [1].

В свою очередь профессор О. А. Красавчиков [4] выделял четыре группы обязательств по критерию направленности (направленные на передачу имущества, на выполнение работ, на оказание услуг, на передачу денег). А профессор В. П. Грибанов обязательства подразделял на три группы в соответствии со структурой обязательственного права как подотрасли гражданского права (общие положения об обязательстве, договорные обязательства, деликтные обязательства). Цивилист А. А. Павлов обязательства выделял в две группы – обязательства по передаче имущества и оказанию услуг (работ) и обязательства по передаче информации (организационные обязательства, результаты интеллектуального труда). Заметим, что целью в обязательстве, по мнению профессора В.А. Белова [5], является основание, в соответствии с которым должна быть, по мнению цивилиста, построена если и не основная, то одна из центральных юридических классификаций обязательств. Соответственно строится им и система оснований возникновения таких обязательств:

- первая группа обязательств – это обязательства из административных актов и (или) гражданско-правовых сделок;
- вторая – обязательства, возникающие из причинения вреда (противоправного и, иногда, правомерного), неосновательного обогащения и из действия в чужом интересе без поручения;
- третья группа включает в себя обязательства, возникающие из сделок, юридических поступков граждан, определенных событий, состояний и обстоятельств, в которых пребывают граждане.

Проблему поиска именно критерия для систематизации обязательств поднял профессор В. А. Белов [5] и ее посчитал.....неразрешимой.

В научной литературе, материалах кандидатских и докторских диссертациях возможно ознакомиться и с иными новыми авторскими классификациями

обязательств. Так, отечественный правовед В.А. Вятчин [6] предлагает классифицировать обязательства по направленности следующим образом: передача имущества; выполнение работ; оказание услуг; учреждение различных образований; уплата денег; воздержание от определенных действий; охрана и защита прав и законных интересов.

По мнению автора, предлагаемая классификация обязательств имеет весьма общий характер, поскольку составлена на основании только критерия направленности обязательств, что представляется наиболее важным в системе обязательственного права.

На основании критерия вида основания возникновения обязательства учеными все обязательства делятся исключительно на два вида: на договорные и внедоговорные. Данная классификация была раскритикована авторским коллективом ученых - юристов [5], которые высказали следующую точку зрения: «Можно считать общепризнанным тот факт, что обязательства возникают из самых разнообразных юридических фактов – «из договора, вследствие причинения вреда и из иных оснований, указанных в Гражданском кодексе», обязательства возникают и из иных, односторонних сделок... и из сделок, не предусмотренных законом, но не противоречащих ему...; в ряде случаев основаниями возникновения обязательств становятся акты публичной власти. К их числу относятся, во-первых, административные акты... ненормативного (индивидуального) характера, если они прямо названы в этом качестве законом..., во-вторых, речь идет о судебных решениях...; обязательства возникают и в связи с совершением неправомерных действий по причинению вреда другому лицу или неосновательному обогащению за счет другого лица...; иногда обязательства возникают и вследствие таких юридических фактов, как юридические поступки...; наконец, основаниями возникновения обязательства могут стать и не зависящие от воли людей юридические факты - события...». Внимательное изучение всех упомянутых выше проблем – начиная с истории происхождения обязательств и заканчивая проблемой их классификации - не может не заставить усомниться в правильности этого мнения» [5]. Цивилистами указывается, что в настоящее время отношения гражданско-правовой ответственности имеют точно такое же (исключительно имущественное) содержание, как и правоотношения обязательственные.

Это обстоятельство и дает сегодня основания к смешению одних правоотношений с другими и ошибочному выводу о том, что деликт является основанием возникновения обязательств. Правоотношений гражданско-правовой ответственности – да, правоотношений обязательственных – нет» [5].

Подчеркнем, что вопрос о классификации обязательств в научной литературе носит дискуссионный и спорный характер до настоящего времени и иногда таковая классификация осуществляется путем выделения отдельных видов обязательственных правоотношений без учета их связи с другими обязательствами. Однако, такая классификация делает возможным решение только частных вопросов, связанных с ограничением каких-то одних обязательств от других по какому-то одному признаку. А такая классификация не может создать единой системы обязательств, возможной к использованию при систематизации законодательства.

Большинство видных Российских правоведов – исследователей вопроса классификации обязательств ставят задачи создания единой их системы. Однако, в настоящее время, выделенные виды обязательств не обладают необходимой правовой общностью. Это связано с тем, что обязательственные правоотношения разнообразны и многозначительны, и, как следствие, расположить их в настоящее время в одном классификационном ряду весьма проблематично.

Список литературы

1. *Агарков М.М.* Обязательство по советскому гражданскому праву. М.: Юриздат. НКЮ СССР, 1940. 192 с.
2. *Новицкий И. Б.* Общее учение об обязательстве. М.: Юрид. Лит., 1950. 412 с.
3. *Иоффе О. С.* Обязательственное право. СПС КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://civil.consultant.ru/elib/books/3/page_42.html/ (дата обращения: 15.10.2020).
4. *Красавчиков О.А.* Вопросы системы Особенной части ГК РСФСР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lawlibrary.ru/article1039032.html/> (дата обращения: 15.10.2020).
5. *Белов В.А.* Влияние философских и методологических установок на результат цивилистических исследований (на примере работ М.М. Агаркова и И.Б. Новицкого) // Вестник МГУ. Серия Право [Электронный ресурс], 2005. № 5. Режим доступа: [http://home.garant.ru /#/document/5305859/paragraph/9/](http://home.garant.ru/#/document/5305859/paragraph/9/) (дата обращения: 05.10.2020).
6. *Вятчин В.А.* Об отдельных подходах к классификации обязательств. // Вестник Саратовской государственной юридической академии. [Электронный ресурс], 2013. № 3 (92). Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21023896/> (дата обращения: 10.10.2020).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА К.Д. УШИНСКОГО: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД Щепетнова Е.Н.¹, Липич В.В.²

¹Щепетнова Елена Николаевна – магистрант,
направление подготовки: теология,
кафедра философии и теологии, социально-теологический факультет,
Институт общественных наук и массовых коммуникаций
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
педагог-психолог,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 71 «Почемучка» Старооскольского городского округа;
²Липич Василий Васильевич - доктор филологических наук, профессор,
кафедра философии и теологии, социально-теологический факультет,
Институт общественных наук и массовых коммуникаций
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г. Белгород

Аннотация: в связи с глобальными переменами в мире моральная зрелость, духовность, ответственность и самостоятельность человека, на сегодняшний день, являются актуальными. Нравственное воспитание представляет собой длительный, многогранный и непростой процесс, где социальная среда играет огромную, определяющую роль формирования внутренних и внешних установок. Взаимодействуя с окружающими людьми, человек вступает в различные связи: социальные, экономические, нравственные, регулируемые моральными и культурными правилами, которые формировались на протяжении многовековой истории. Отсюда следует, что для развития гармоничной личности, необходимы знания духовных традиций и культуры, и, соответственно, приобщение к ним.

Ключевые слова педагогика, духовно-нравственная составляющая, дети, педагоги, духовное возрождение, патриотизм, православие, К.Д. Ушинский.

Произошедшие в 1860 годах изменения, связанные с ростом интереса общества к русской истории, нашли свое выражении в педагогических взглядах К.Д. Ушинского, что, в свою очередь, повлияло на появление новых вех в истории российского образования. Константин Дмитриевич был одним из первых, предложивших идею народности в образовании, используя слова «общество», «общественное», «общественное образование и воспитание», он делал акцент, именно, на слове «общественное», которое по своему смыслу и означает социальное значение нововведений [1]. Педагог рассматривал систему воспитания и образования с точек зрения общественного и народного: «Ничего не может быть естественнее и справедливее, как смотреть на общественное образование с общественной же точки зрения. Образовательные заведения, учреждаемые обществом и народом, прежде всего, должны заботиться о том, чтобы удовлетворить потребностям общества и народа» [1], считая это наиболее продуктивно и перспективно в системе образования. Говоря о социальном значении взглядов Ушинского, можно выделить следующее: неотъемлемой частью социума является общественное воспитание, которое, в свою очередь, есть один из главных элементов, составляющих основу развития народа в целом; движение воспитания возможно только с одновременным «движением всего общества» и при помощи общественных усилий; только то воспитание может иметь реальную силу, которое основывается на мнении общества, живет в соответствии с нормами этого общества и развивается в соответствии с ним; самостоятельно развиваться народное воспитание может в том случае, если общественным мнением

создана почва, указывающая на цель, средства и требования к воспитанию [2]. «Возбуждение общественного мнения в деле воспитания, есть единственно прочная основа всяких улучшений по этой части: где нет общественного мнения о воспитании, там нет и общественного воспитания, хотя может быть множество общественных учебных заведений» [3]. Силу духовно-нравственного развития Ушинский видел в национальной культуре, национальном характере, православной вере, педагог стремился к возрождению исконно русских традиций, считая их одним из главных средств, ведущих к развитию России.

Национальные традиции – это сложившиеся, на основе длительного опыта жизнедеятельности нации, и прочно укоренившиеся в обыденном сознании правила, нормы и стереотипы поведения, формы общения людей [4]. «Культура в широком смысле — это искусственно созданный мир, все накопленные достижения человека (письменность, религия, мораль, этические учения, произведения искусства, языки, методы воспитания, традиции, ритуалы). Культура – это совокупность ценностей, норм, образцов поведения, культурных стереотипов и прочих культурных механизмов, которые обеспечивают коллективный характер деятельности людей» [8]. Объединяя оба понятия, мы приходим к выводу, что культура и народные традиции – это единство духовных идеалов, знаний, ценностей, складывающихся на протяжении многовековой истории.

Липич Тамара Ивановна, профессор НИУ «БелГУ», отмечает: «Наша государственность изначально строилась на основе Православия, которое стало основой духовно-культурного кода России. Ценности, заложенные в нем, прошли проверку временем и испытаниями, выпавшими на долю русского народа» [5]. Знание своей истории, культурных и национальных традиций воспитывают в человеке, такие чувства, как патриотизм, ответственность, чувство долга, и, конечно же, чувство огромной гордости за свою страну.

Прошло более ста лет, а взгляды Константина Дмитриевича имеют огромную актуальность для духовного возрождения современного российского государства. На сегодняшний день, к сожалению, наше культурное наследие стало мало востребованным: подрастающее поколение имеет очень слабое представление о русской культуре, традициях, да, зачастую и исторические факты преподносятся им в искаженном виде. Зато получают повсеместное распространение употребление наркотических средств, разбои, аморальное поведение, обесценивание нравственных идеалов и культурных ценностей. В связи с этим, возникла достаточно критическая ситуация, когда необходимо находить методы, направленные на возрождение народной культуры и формирование, тем самым, духовно-нравственных качеств.

Когда мы говорим о подрастающем поколении и воспитании духовных качеств детей, мы подразумеваем единый воспитательно-образовательный процесс на всех ступенях обучения: детский сад, школа, институт... Правительством нашего государства была разработана и принята Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, одним из приоритетных направлений образования, которой является формирование духовно-нравственных качеств подрастающего поколения: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством... Приоритетами государственной политики в области воспитания являются: формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;... создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях русского общества...» [6].

Фундаментальной основой общего образования является духовно-нравственная культура, направленная на самосовершенствование личности, ее социального взаимодействия, объединяя в себе долг и ответственность. Осваивая духовно-нравственные смыслы и ценности культуры, человек сможет плодотворно освоить различные отрасли и формы общественного знания, такие как искусство, право, история, естествознание, политика, экономика, решая тем самым, одну из самых важных задач современной школы – формирование качеств добропорядочного гражданина, патриота, семьянина. Важно, чтобы нацеленность современного образования заключалась в комплексном овладении языком, национальной культурой и традиций. Говоря о национальной культуре и традициях, нельзя не отметить фольклор, имеющий общественно-значимый характер и, являющийся особой формой проявления национального самосознания. Художественно-символическая форма выражения фольклора отражает систему взаимоотношений людей и природы. Включение изучения фольклора в программный материал позволит не только в естественной форме изучать язык, но и позволит проникнуться ощущением мира и воспринять мир чувствами этого народа. Фольклорных жанров огромное многообразие – это и песни, и музыкально-хореографические, и драматические постановки, инструментальные наигрыши, частушки, сказки и предания. Раскрывая личные качества и способности, фольклор, способствует созданию атмосферы совместного сотворчества. Кроме того, воссоздавая традиции своей народной культуры, человек развивает в себе этносоциальные и межпоколенные связи. Кроме того, фольклор играет огромную роль в развитии духовно-нравственных качеств людей, общества, страны, в целом, являя собой общечеловеческие ценности. Однако, говоря о народной культуре, нельзя не отметить и то, что нам раскрывают удивительный всеобъемлющий русский духовный мир произведения народного творчества, изобразительного искусства, народной музыки, народной поэзии и народных танцев. В русских народных литературных произведениях прослеживается и огромная истинная любовь, и взаимосвязь человека и природы, и бесконечность Земли Русской... Все вышеизложенное для Ушинского являлось той опорой, тем фундаментом, на котором и должно основываться воспитание русского человека. Народная культура, народная самобытность, народные традиции, народный язык, и Православная Вера – вот, что, по его мнению, формирует нравственность и духовность, делая народное общественным, а общественное – народным. Ушинский – «учитель русских учителей», писатель, талантливый педагог, разработал педагогическую систему, написал множество учебных книг, стал родоначальником научной педагогики и народных школ России – миллионы людей получали образование в соответствии с его педагогическими взглядами. Кроме того, важно здесь отметить и то, что Константином Дмитриевичем была разработана структура обучения учителей, согласно его теории, педагоги выстраивали свою образовательную деятельность. Русский педагог и детский писатель Лев Николаевич Модзалевский, был соавтором хрестоматии Ушинского К.Д. «Родное слово», в 1895 году, на заседании, посвященном 25-летию со дня смерти Ушинского, сказал о нем следующее, определив тем самым, его место в истории педагогики: «Ушинский – это наш действительно народный педагог, точно так же, как Ломоносов – наш народный ученый, Суворов – наш народный полководец, Пушкин – наш народный поэт, Глинка – наш народный композитор». Российское педагогическое сообщество высоко оценивает вклад Ушинского К.Д. в педагогическую науку, некоторые образовательные учреждения носят его имя, в честь него учреждена стипендия, а медалью, которая также носит его имя, награждают лучших учителей, ученых и общественных деятелей, внесших свой вклад в развитие образовательной системы и системы воспитания.

Однозначно приходим к выводу, что взгляды этого выдающегося педагога, его идеи и рекомендации актуальны и в наше время. Для анализа, считаем необходимым, обратиться к федеральным документам, регламентирующим образовательную деятельность, таким как ФГОС ДО и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) [6]. Говоря о сути духовно-нравственного воспитания ребенка, мы имеем ввиду формирование у него понятия о жизненных ценностях, не связанных с материальным обогащением. В первую очередь, это относится к формированию осознанного восприятия важности семьи, уважительного отношения к окружающим, и, в особенности к старшим, стремлению к совершению добрых дел, и бережного отношения к природе, формированию гражданской позиции, и знанию истории своей страны и ее культурных традиций. Кроме того, духовным и нравственно зрелым ребенка можно сформировать только при непосредственном с ним взаимодействии, и с опорой на свой личный пример. В ФГОС ДО о необходимости духовно-нравственного воспитания говорится следующее: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. В соответствии с этим были определены главные задачи духовно — нравственного воспитания дошкольников: формирование начал патриотизма и гражданственности; формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе; формирование духовно — нравственного отношения и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; уважение к своей нации; понимание своих национальных особенностей; формирование чувства собственного достоинства, как представителя своего народа; уважение к представителям других национальностей; формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений; воспитание уважительного отношения к труду» [7]. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (далее Стратегия) первоочередными задачами ставятся задачи формирования таких духовно-нравственных ценностей, как «человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством» [6]. Определяя основные ориентиры в воспитании, Стратегия, делает акцент на формировании у детей духовно-нравственной составляющей посредством основ российской культуры и традиций, знаний языка и русских обычаев. В соответствии со Стратегией, это должен быть глубоконравственный человек, гражданин своей страны, патриот, готовый ее защищать, болеющий за ее судьбу, и уважающий культуру, и традиции многонационального народа России, а также, испытывающий, за свою страну, огромную гордость. «Сегодня в России формируется единая общенациональная идея, которая будет объединять народы и поколения в рамках единого государства, на основе не сытости, а на основе духовности общества» [5].

Анализ этих законодательных актов показывает важность и необходимость включения в воспитательно-образовательный процесс основ российских культурных традиций и обычаев, имеющих непосредственную связь с Православием, являющимся главным источником формирования духовно-нравственных качеств, и напрямую связанного с Православной педагогикой. Кроме того, здесь очевидна важность личности самого педагога и воспитателя, способного донести все это до ребенка, способного как «маяк в ночи» направлять ребенка по пути духовного развития. Мы видим бесспорность, применимость и актуальность всех рекомендаций и советов Константина Дмитриевича Ушинского для использования в нашей системе современного образования и воспитания. Спустя сто лет, значение идей Ушинского

не потеряло своей важности, его взгляды на народность и народные школы, формы занятий, дидактические пособия, обращение к Православию могут помочь в разрешении, поставленных государством, задач по формированию духовно-нравственной личности, гражданина и патриота.

Без твердых знаний, убеждений и соблюдения морально-нравственных ценностей невозможно нормальное развитие нашей страны, нашего общества и каждого человека в частности. Отсюда следует, что современное образование должно выстраиваться с учетом освоения социокультурного опыта наших предков, через освоение их культурных и духовных традиций, которые будут содействовать формированию нравственной культуре подрастающего поколения. Кроме того, сформированная духовно-нравственная личность способна взаимодействовать не только в своем социуме, и уважительно относиться к другим народам, их культуре и религиозным взглядам.

Духовно-этические взгляды людей, живущих в России, складываются из социокультурных традиций православия, являющиеся залогом межконфессионального мира и дружбы. Православие - одно из главных достояний нашего государства, образуя преемственность культурных традиций и цивилизаций древнего мира, формирует нашу самобытность, выводя тем самым нашу страну на один ряд с мировыми цивилизациями. И здесь важно отметить, что за основу в системе нашего образования, должна быть взята православная педагогика и педагогическая теория воспитания Ушинского К.Д.

Список литературы

1. *Ушинский К.Д.* Труд в его психическом и воспитательном значении // Избранные педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1945. С. 88.
2. *Ушинский К.Д.* О народности в общественном воспитании // Собр. соч.: В 11 т. М.-Л., 1948. Т. 2. С. 71.
3. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. М., Просвещение, 1968. с. 47.
4. Этнопсихологический словарь. М.: МПСИ. В.Г.Крысько, 1999. С. 257.
5. *Липич Т.И.* доктор фил. наук, профессор, зав. кафедрой НИУ «БелГУ», «Духовно-нравственная культура в высшей школе: нравственные ценности и будущее студенческой молодежи: материалы V Международной научно-практической конференции в рамках XXVI Международных Рождественских образовательных чтений». Москва, 23 января 2018 г. Москва: РУДН, 2018. С. 112.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html/> (дата обращения: 10.10.2019).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013).
8. *Гердер С.* Статья «Понятие культуры. Основные подходы к определению культуры». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://okulture24.ru/ponyatie-kultury/> (дата обращения: 15.05.2020).

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОО

Рогова Т.К.

*Рогова Татьяна Константиновна – заведующая,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 310 «Снегири», г. Красноярск*

Аннотация: в данной статье рассматриваются методы повышения эффективности образовательного процесса и изменения качества образовательных услуг посредством организации разновозрастных групп.

Ключевые слова: образовательный процесс, дошкольное образование, качество образовательных услуг, разновозрастная группа.

«Учить для жизни, а не для школы» принцип, которому мы следуем в условиях введения ФГОС ДО.

В современном образовании, как в России, так и за рубежом широко распространена организация педагогического процесса в рамках разновозрастной группы.

Весь образовательный процесс в дошкольном образовании ориентирован на развитие у детей определенных качеств, способствующих быстрой социализации и адаптации детей. Отношения строятся по принципу сотрудничества.

Организуя совместную деятельность детей разного возраста, педагог решает множество сопутствующих педагогическому процессу вопросов, выстраивая работу таким образом, чтобы научить старших заботиться о младших, слушать, не перебивая, помогать, если младший ребенок затрудняется с выполнением задания. Однако эти сложности и составляют преимущества совместного воспитания детей разного возраста: младшие дети обучаются быстрее, подражая во всем старшим, а старшие дети становятся добрее и терпимее к малышам.

Основная методическая литература по дошкольному образованию рассчитана на работу с одновозрастным составом группы. Решение образовательных задач в разновозрастной группе выходит на новый уровень. Организация педагогического процесса требует от педагога:

- знание образовательных программ всех возрастных групп;
- умение применять программные требования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом;
- обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Преимущества индивидуального подхода в разновозрастной группе на примере занятия по теме «Посуда». Начинаем с загадок, их любят и дети младшего возраста, и дети старшего возраста. Особенно, если в качестве отгадок взрослый использует картинки. Чтобы участвовали все, детям младшего возраста даем более простые загадки, а старшим посложнее. На следующем этапе занятия, когда мы определяемся с понятиями «кухонная», «столовая» и «чайная» посуда, также найдутся задания в соответствии со способностями каждого ребенка. Младший ребенок просто показывает то, что называет взрослый или старший ребенок, а старшие уже пытаются объяснить, почему данная посуда входит именно в эту группу. Опять же, широко используем наглядность: и малышам все доступно и понятно, и старшим интересно. Во время игры на внимательность дети отвечают по очереди, так как задание доступно для всех, а старшие дети не чувствуют себя обделенными из-за того, что им приходится постоянно уступать. При проведении занятий с детьми, как дома, так и в

детском саду с учетом разного возраста детей в группе очень удобно пользоваться рабочими тетрадями и готовыми альбомами. В них сконцентрирован необходимый для изучения и закрепления темы материал, а значит, они облегчают подготовку к занятию, так как содержат требуемые заготовки и методические рекомендации. При проведении таких занятий взрослому будет легче держать в поле зрения всех детей, уделить каждому внимание, а также уловить настроение каждого ребенка и его заинтересованность в данном занятии.

Целью внедрения разновозрастных групп является: повышение эффективности образовательного процесса и изменения качества образовательных услуг посредством организации разновозрастных групп.

При реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- повышение профессионального уровня педагогов, развитие их творческого потенциала путём реализации технологии «парной педагогики»;
- появление возможности общения между детьми разного возраста и взрослых во всех видах деятельности;
- повышение уровня вовлеченности родительской общественности и привлечение социальных партнеров к вопросу воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. *Кравцова Г.Г.* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик». М.: Левъ, 2019. 174 с.
 2. *Волокова Т.В.* Как воспитать счастливого ребенка. Особенности дошкольного образования Германии // Школьный психолог, 2015. № 10(535). С. 28–30.
 3. *Волокова Т.В., Червова А.С.* Занятия в разновозрастной группе. М.: Сфера, 2018. 89 с.
-

СПОРТИВНОЕ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ: АКТУАЛЬНОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Гераськина Е.Е.

*Гераськина Екатерина Евгеньевна - тренер-преподаватель,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Всероссийский детский центр «Океан»,
г. Владивосток*

Аннотация: в статье даётся понимание дистанционного обучения как новой формы обучения, рассматривается роль дистанционных спортивных занятий в непрерывном образовательном процессе. Отмечается положительная роль занятий в формате онлайн на качество учебно-тренировочного процесса.

Ключевые слова: дистанционное занятие, дистанционное обучение, образовательный процесс, спортивное занятие, педагог, учебно-тренировочное занятие.

В связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране и в мире дистанционное обучение раскрывает двери к новым самостоятельным формам обучения с использованием информационных технологий, которые достаточно стремительно вошли практически во все сферы деятельности человека и становятся одним из актуальных способов обучения массового непрерывного обучения, самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных рамок.

В современном образовании можно выделить концепции дистанционного обучения С.А. Щенникова, А.А. Ахаяна, Хуторского, Е.С. Полат. Нам созвучен подход Е.С. Полат, которая рассматривает дистанционное обучение как новую форму обучения, «система обучения со своим компонентным составом, целями, содержанием, методами, организационными формами и средствами обучения» [3, с. 28].

Исследователь подчёркивает, что дистанционное обучение «строится в соответствии с теми же целями, что и очное обучение..., тем же содержанием». А вот дидактические принципы организации обучения - системности и систематичности, активности, принципы развивающего обучения, наглядности, дифференциации и индивидуализации обучения – обусловлены возможностями среды Интернет и реализуются специфическими способами [2]. Ключевым свойством для дистанционного обучения является *интерактивность* – постоянное систематическое взаимодействие на уровне учителя и обучающихся, на уровне обучающихся между собой и на уровне взаимодействия обучающихся с используемыми ими средствами обучения в основном электронными средствами.

Важно отметить, что современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов: дистанционные курсы; веб-страницы и сайты; электронная почта (в том числе и списки рассылки) и т.д. Для повышения эффективности образовательного процесса большое значение имеет правильно выбранная форма дистанционного занятия. Приведем несколько примеров формы дистанционных занятий.

Коллективное обучение – это дистанционная работа с обучающимися, которая предполагает самостоятельное обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс. Обучающиеся получают определенные знания и умения. Учащиеся работают вместе и видя успехи других, у них возникает мотивация к занятиям и хорошее «здоровое» соперничество. При такой форме дистанционного обучения обучающиеся стремятся не отставать от других участников образовательного процесса.

Работа в группах. Обучающиеся разделены на группы. Педагогом отправляются задания через доступные интернет-ресурсы. В таком задании, как правило, одна

общая тема для изучения, но могут быть рассмотрены различные вопросы, ситуации, проблемы. В работе в группах присутствует творческий момент. Например, педагог задает тему «Развитие определенных физических качеств». Каждая группа составляет комплекс упражнений для развития конкретного физического качества для верхнего плечевого пояса, нижнего плечевого пояса, спины и т.д. Работа в группах – это большая ответственность каждого обучающегося образовательного процесса. Каждый ученик понимает важность своей работы в подготовке общего продукта группы.

Индивидуальное обучение. Каждый выполняет работу самостоятельно. В назначенный день между обучающимися и педагогом происходит обмен информацией и обсуждаются вопросы по заданной теме. Выступления могут быть представлены в виде показа презентаций, демонстрацией иллюстраций и т.д. В этом заключается творческий подход каждого обучающегося и проявляется его индивидуальность. По итогам своих отчетов о выполненной работе обучающиеся переходят к обсуждению и оценке работы группы в целом. Отмечаются положительные моменты и то, что не очень хорошо получилось или не удалось вовсе. Делаются выводы. При этом педагог координирует работу в группе и помогает учащимся построить свою познавательную деятельность.

На сегодняшний день *спортивное дистанционное обучение* требует от педагога новых компетенции при подготовке к занятиям в режиме онлайн. Для более качественной подготовки и планирования занятия в режиме дистанционного обучения педагогу следует опираться на тот же компонентный состав: цели, содержание, организационные формы и средства обучения. Цели и содержание, как и при очном обучении, будут оставаться неизменными, но как мы понимаем, педагогу следует изменить организационные формы и средства обучения и адаптировать их с учётом дистанционного обучения [1].

Алгоритм подготовки педагога к дистанционному занятию определяется следующими факторами:

1. Выбор онлайн-площадки для организации занятий. Контроль успешной регистрации всех участников учебно-тренировочного занятия.

2. Составление онлайн-расписания и конспектов спортивных занятий, согласно основным требованиям.

3. Создание чата для контроля и консультаций.

4. Организация групповой работы:

- правильное расположение камеры, так чтобы обучающимся отчетливо была видна техника выполнения упражнения, хорошо слышно словесное описание двигательного действия, методические указания; выбор правильного ракурса при демонстрации упражнения;

- внешний вид педагога и внешний вид обучающихся должен соответствовать требованиям к занятиям, данному виду двигательной активности; спортивный инвентарь готов к использованию; места для проведения спортивного занятия достаточно.

Дистанционное взаимодействие *Педагог – Обучающийся* происходит с помощью цифровых инструментов. На сегодняшний день уже разработано и успешно работают такие известные платформы, как:

- Skype — мессенджер от Майкрософт, который позволяет общаться с пользователями с помощью текстовых сообщений, по аудио- и видеосвязи. Skype — коммуникационная программа-клиент, позволяющая пользователям общаться друг с другом в условиях реального времени, используя различные виды коммуникаций: мгновенные сообщения, видео- и голосовую связь, общий доступ к рабочему столу, конференции, передачу файлов.

- Zoom – это облачная платформа для проведения видео-конференций, вебинаров и других подобных онлайн мероприятий. Для работы пользователь

получает идентификатор и использует его для проведения встреч. В настоящее время Zoom является лидером обучения онлайн.

– YouTube – это видеохостинг платформа, предоставляющая пользователям услуги хранения, доставки и показа видео. Широко используется при удаленной системе обучения.

Для оценки подготовки обучающегося к спортивному занятию в дистанционном режиме педагог может воспользоваться следующим:

1. Обучающийся или его законный представитель успешно прошли регистрацию на интернет-ресурсах.

2. Обучающийся убежден, что места для выполнения физических упражнений достаточно.

3. Обучающийся имеет спортивную форму, подготовил необходимый инвентарь для занятий и питьевую воду.

4. Камера установлена так, чтобы было удобно видеть преподавателя на экране. Настройки камеры, микрофона, соединение с Интернетом отрегулированы. Выполняя упражнения, обучающийся следует указаниям педагога. После окончания онлайн-занятия, как и после обычного учебно-тренировочного занятия, следует убрать за собой инвентарь, принять душ.

Рассмотрев и сравнив дистанционные и очные учебно-тренировочные занятия, можно определить специфику спортивного онлайн-занятия (см. Таблицу).

Таблица 1. Сравнение спортивных очных и онлайн-занятий

Параметры сравнения	Очное занятие	Онлайн-занятия
Личное взаимодействие участников образовательного процесса.	Непосредственная совместная деятельность обучающихся между собой и преподавателем.	Слабое личное взаимодействие. Взаимодействие осуществляется через образовательные порталы и сайты.
Степень вовлеченности педагога в образовательную деятельность	Высокая степень. Педагог полностью контролирует образовательную деятельность. Разбор и исправление недочетов и ошибок двигательного действия выполняется в тот же момент.	Степень взаимодействия педагога с обучающимися зависит от выбранной формы дистанционного занятия. Выполнение комплекса упражнений возможно в любое удобное время.
Реализация учебных планов, расширение и углубление курса	В соответствии с учебным планом педагога.	Направленность на самостоятельную деятельность обучающегося.
Обеспечение качественного непрерывного образовательного процесса	В процессе обучения решаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи.	В процессе обучения решаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи.
Система контроля	Непосредственно на учебно-тренировочном занятии	Строится на обратной связи по выработанным педагогом критериям

В заключении можно сказать, что повышенная скорость роста информационных технологий и человеческие потребности общества в обучении диктуют новые методы образования. Так и рождаются инновационные процессы в обучении. Особое место в дистанционном обучении уделяется спортивным

занятиям, как непрерывному фактору образования и приоритетному направлению в развитии современного общества.

Таким образом, дистанционное спортивное занятие можно рассматривать как самостоятельную форму обучения XXI в., а также как инновационный компонент очного и заочного обучения.

Список литературы

1. *Овсянникова Т.В.* Технология организации дистанционного тренировочного процесса гимнасток // Гуманитарные исследования Центральной России, 2020. № 2 (15). С. 33-38.
 2. *Полат Е.С.* Дистанционное обучение. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/101024.html/> (дата обращения: 01.11.2020).
 3. *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В.* Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 416 с.
-

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

Субботкина З.Н.

*Субботкина Зинаида Николаевна - учитель физики-математики,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 23, г. Астрахань*

Аннотация: *основная цель данной статьи – рассмотреть метод открытых задач как эффективный способ реализовать элементы системно-деятельностного подхода и формировать умения принимать решения у обучающихся.*

Ключевые слова: *системно-деятельностный подход, открытые задачи.*

Основой Федерального государственного образовательного стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает [1]: «формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся».

Процесс обучения физике позволяет наиболее эффективно реализовать системно-деятельностный подход в образовании, следовательно, и добиться требуемых стандартом метапредметных результатов. Период получения обучающимися основного общего образования приходится на 5–9 классы основной школы.

Данный возрастной период наиболее благоприятен для формирования у учащихся таких качеств как саморегуляция, самоанализ, способность принимать решения. Таким образом, исследования формирования умения учащихся принимать решения в процессе обучения физике будут наиболее эффективны при рассмотрении вопроса решения текстовых задач и определении способов принятия решения. Тихомиров О. К. [3] отмечает две фазы, предшествующие решению задач:

1) процессы, приводящие к возникновению смысла возможного решения задачи и тем самым смысле дальнейших исследовательских действий,

2) оценка возникшего смысла, его адекватности ситуации (поиск средств его воплощения). Фактически при решении одной задачи можно видеть неоднократное чередование фаз и их перекрытие.

Этап «предрешения» задачи, возникает на невербальном уровне, иначе его можно назвать невербализованным операциональным смыслом действия. «Предрешение» может как совпадать, так и не совпадать с окончательным решением. Важность данного этапа заключается в том, чтобы найти объективный критерий появления смысла возможного решения задачи, т.е. установить предварительные взаимодействия между элементами. При этом дальнейшие исследовательские действия заключаются в обследовании взаимодействий между элементами, связанных с возникшим смыслом, это позволяет либо окончательно принять его, либо отвергнуть. Тем самым накладываются известные ограничения на обследуемые взаимодействия, что и приводит к направленному, избирательному течению поиска. Сформулируем основные этапы схемы принятия решений, которая отражает общие характеристики различных системных подходов: определение четкой последовательности действий, учет целей и средств, выделение и последовательное рассмотрение альтернативных вариантов решения проблем, стремление к рациональному выбору между ними:

- 1) Предварительный анализ проблемы;
- 2) Определение целей и ресурсов;
- 3) Определение альтернатив решения проблемы;

- 4) Аналитическое сравнение альтернатив решения проблемы;
- 5) Выбор наиболее предпочтительной альтернативы;
- 6) Контроль и анализ результатов решения.

В работах [4, 5] представлены примеры применения схемы процесса принятия решений на уроках математики. Однако, применение открытых задач на уроках физики позволяет обучающимся наиболее эффективно реализовать процесс принятия решения. Согласно Ю. Козелецкого [6] под открытыми задачами понимаются задачи, в которых не определены следующие параметры: множество альтернатив, множество гипотез и множество исходов, т. е. к ним относят новые задачи, динамические задачи, содержащие риск. Рассмотрим пример открытой задачи. В длинной резиновой трубке нужно было проделать много очень точных отверстий диаметром 10 мм. Но резина гибкая, под инструментом она растягивается, сжимается. Поэтому сделать отверстия нужного размера очень сложно. Обращаясь к программе школьного курса физики 5-го класса при изучении раздела «Натуральные числа» в качестве примера рассмотрим задачу, составленную с учетом принципа структурного единства содержания образования.

Задача: Трубка. Каким образом в длинной резиновой трубке проделать много очень точных отверстий диаметром 10 мм? Учти, что резина гибкая, под инструментом она растягивается, сжимается, поэтому сделать отверстия нужного размера очень сложно. Объясни свой ответ.

Рассмотрим ход решения данной задачи с позиции ранее описанных этапов принятия решений, которые позволяют реализовать инновационный уровень сформированности умения принимать решения.

1. Предварительный анализ проблемы (вопросно-ответная процедура). На данном этапе необходимо учащимся ответить на следующие вопросы:

- Что известно? Есть резиновая трубка. Требуется отверстия диаметром 10 мм.
- Что неизвестно? Какие дополнительные материалы можно использовать
- Что нужно найти? Результат-описание способа выполнения отверстий.
- Есть ли ограничения? Отверстия должны быть точно 10 мм., гибкость резины.
- Что может быть изменяемым? Могут быть выбраны дополнительные материалы или вещества.

2. Определение целей и ресурсов. На этом этапе нужно конкретно сформулировать цель и определить имеющиеся ресурсы.

Цель: описать способ выполнения точных отверстий размером в 10 мм в резиновой трубке

Ресурсы: резиновая трубка Критерии и ограничения: Отверстия должны быть точно 10 мм.

3. Определение альтернатив решения проблем (схематическое представление решения задачи на рис. 1).

4. Аналитическое сравнение альтернатив решения проблем. На данном этапе обучающийся сравнивает предложенные варианты и представляет все достоинства и недостатки данных вариантов.

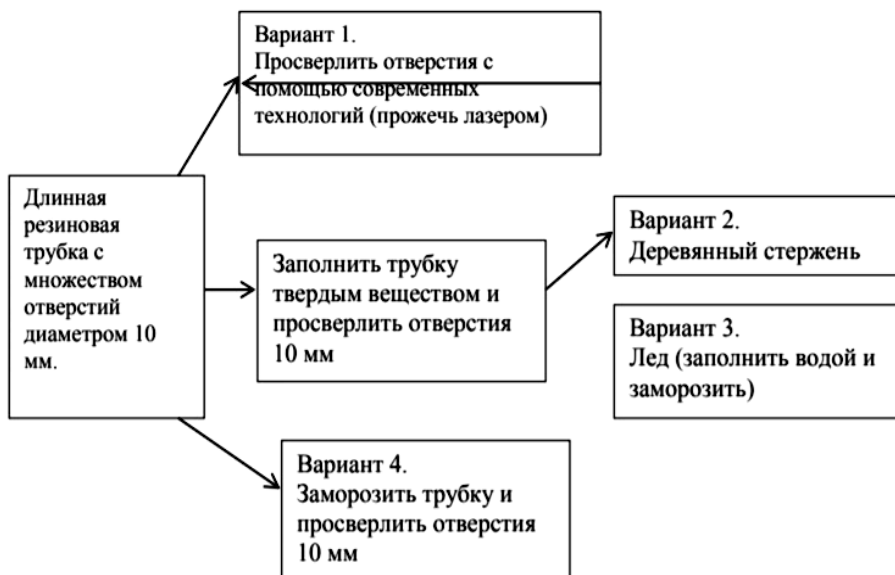


Рис. 1 Альтернативные решения проблем

Вариант 1 – достоинства: удовлетворяет условию задачи, используются современные технологии, недостаток: высокая стоимость, возможна погрешность при выполнении.

Вариант 2 – достоинства: удовлетворяет условию задачи, низкая стоимость, недостаток: дополнительные затраты на приобретения деревянного стержня и возможность растяжения резиновой трубки, а соответственно неточность при выполнении отверстий.

Вариант 3 – достоинства: удовлетворяет условию задачи, низкая стоимость, недостаток: попадание воды внутрь трубки.

Вариант 4 – достоинства: удовлетворяет условию задачи, низкая стоимость.

5. Выбор наиболее предпочтительной альтернативы. На этом этапе обучающиеся должны осуществить выбор наиболее предпочтительной альтернативы. В данном случае они могут выбрать либо вариант 3, либо вариант 4, поскольку они удовлетворяют условию задачи.

6. Контроль и анализ результатов. На данном этапе обучающиеся должны проанализировать результаты, объяснить свой выбор, ответить на предложенные вопросы, например:

1. Как бы изменился ваш выбор, если бы трубка была изготовлена не из резины, а из стекла?

2. Какими еще веществами можно наполнить трубку, чтобы просверлить в ней точные отверстия ?

Таким образом, используя в процессе обучения физике открытые задачи можно реализовать элементы системно-деятельностного подхода и формировать умения принимать решения у обучающихся, это позволит реализовать требования современной системы образования и поможет обучающимся в дальнейшем применять полученные знания и умения на практике.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).

2. *Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М.* Возрастная и педагогическая психология: Учеб. Пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
3. *Тихомиров О.К.* Психология мышления: Учебное пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. 272 с.
4. *Карякина М.Г.* Деловая игра как способ формирования умения учащихся 5-х классов принимать решения при обучении математике / М.Г. Карякина // Научная сессия НТИ НИЯУ МИФИ: сб. тр всероссийской науч.-практич. конф. Новоуральск: НТИ НИЯУ МИФИ, 2015. вып. VII. С. 141–143.
5. *Карякина М.Г.* Реализация процесса принятия решения при обучении математике учащихся 5-х классов / М. Г. Карякина // Интеграция науки и образования: материалы международной. науч.-практ. конф. (Стерлитамак, 29.04.2015 г.). Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. 86 с.
6. *Козелецкий Ю.* Психологическая теория принятия решений / Ю. Козелецкий. Перевод с польского Г.Е. Минца и В.Н. Поруса под ред. Б.В. Бирюкова. М.: «Прогресс», 1979. 504 с.

КИШЕЧНЫЕ КОЛИКИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Шавази Н.М.¹, Закирова Б.И.², Лим М.В.³, Азимова К.Т.⁴,
Кодирова Ш.С.⁵

¹Шавази Нурали Мамедович – профессор,
заведующий кафедрой;

²Закирова Бахора Исламовна – доцент;

³Лим Максим Вячеславович – PhD, ассистент,
кафедра педиатрии № 1;

⁴Азимова Камола Талатовна – ассистент,
кафедры педиатрии № 3 и медицинской генетики;

⁵Кодирова Шахло Салохитдиновна – ассистент,
кафедра клинической фармакологии,
Самаркандский государственный медицинский институт.
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: кишечные колики у детей – это дисфункция желудочно-кишечного тракта, сопровождающаяся схваткообразными болями в животе вследствие интенсивных сокращений кишечной стенки. Они возникают практически у всех детей раннего возраста, начиная с первых месяцев жизни, и ряд авторов считает их физиологическими.

Ключевые слова: кишечная колика, микробиоценоз, дети.

Актуальность. Кишечные колики у детей раннего возраста носят функциональный характер и представляют собой процесс адаптации пищеварительной системы ребёнка к условиям внешней среды [1, 3]. Согласно литературным данным причины кишечных колик разнообразны, однако ведущей является несовершенство органов пищеварения: недостаточная ферментативная активность и нарушение переваривания нутриентов, несовершенство нейрорегуляции кишечника и особенности становления кишечного микробиоценоза [2, 4]. Все это способствует развитию дискинетических нарушений и появлению кишечных колик [6]. Вопросы коррекции функциональных расстройств желудочно-кишечного тракта у детей столь же важны по сей день [5, 7] и остаются актуальной проблемой врачей-педиатров. В связи с этим целью нашей работы явилась оптимизация терапии и оценка эффективности смеси NAN-Тройной комфорт у детей с кишечными коликами.

Материал и методы исследования. Изучены истории болезни и проведено клинико-бактериологическое обследование кишечной микрофлоры 60 больных детей первого года жизни с кишечными коликами, поступивших в отделения экстренной педиатрии Самаркандского филиала Республиканского центра экстренной медицинской помощи. Качественный и количественный состав кишечной микробиоты больных детей изучен в бактериологической лаборатории по общепринятой методике посева испражнений, разработанной Р.В.Эпштейн-Литвак и Ф.А. Вильшанской в модификации М.А. Ахтамова с соавторами [1].

Результаты и обсуждение результатов. У поступивших в стационар больных детей грудного возраста с кишечными коликами наиболее часто были зарегистрированы запоры алиментарного характера, возникающие вследствие несоответствия объема и (или) состава пищи физиологическим возможностям ребенка. Среди обследованных 38-63,3% больных находились на смешанном и 22-36,7% детей на искусственном вскармливании. Сопутствующая патология имела у большинства больных: анемия диагностирована в 51-85,0% случаях, рахит – в 34-56,7%, атопический дерматит – у каждого третьего ребенка (19-31,7%). Матери 53-88,3% больных при поступлении в стационар жаловались на периодическое внезапное

беспокойство и беспричинный плач ребенка, продолжающийся около трех часов в день в течение нескольких дней, у 7-11,7% пациентов отмечались эпизоды повышенной раздражительности или безутешного плача, завершающиеся без очевидных причин. В 43-71,7% случаях имелись запоры, срыгивания (28-46,7%), вздутие живота (39-65,0%) и анорексия (18-30,0%). Комбинация симптомов или различных видов дисфункций отмечена у всех наблюдаемых детей. Из анамнеза выявлено, что 52-86,7% детей заболели после смены рациона или приема пищи, несоответствующей возрасту ребенка по объему (24-40,0%) или составу (15-25,0%). У 25-41,7% детей причиной запоров являлось несбалансированное питание матери и у 8-13,3% - перевод на искусственное вскармливание.

У детей I-ой группы в результате лечения уже на следующие сутки исчезал метеоризм, а к концу 3-х суток – боли в животе, улучшилось общее состояние у 49-81,7% больных. К концу 3 суток у I группы больных нормализовался стул и стал регулярным. Во II группе на 1,2 койко/дня дольше сохранялись вздутие живота, запоры и дефицит бифидофлоры. Количество бифидобактерий возросло у всех обследованных на 1-2 порядка. Бифидофлора у 19-31,7% детей I группы определялась в $2,1 \cdot 10^8$ разведении, у 11-18,3% больных – в $4,3 \cdot 10^9$, а у больных II группы – в $3,7 \cdot 10^7$ (у 7-11,7% детей) и в 23-38,3% случаях в $2,6 \cdot 10^8$ разведениях. У детей, получавших смесь NAN-Тройной комфорт, уровень патогенных кишечных палочек и гемолитических энтерококков снизился в 2,1 раз, дрожжеподобные грибы высеяны у 5-8,3% больных, а стафилококки и протейные палочки не обнаружены ни в одном случае.

Выводы. Таким образом, комплексное лечение детей с кишечными коликам, сопровождающиеся кишечным дисбиозом и запорами, рекомендуется начинать с применения смеси NAN-Тройной комфорт, способствующей быстрейшему восстановлению функции желудочно-кишечного тракта и улучшению кишечной микрофлоры.

Список литературы

1. Гарифулина Л.М., Холмурадова З.Э., Лим М.В., Лим В.И. "Психологический статус и пищевое поведение у детей с ожирением" Вопросы науки и образования. № 26 (110), 2020. С.45-50.
2. Шавазы Н.М., Лим М.В., Каримова Г.М. "Состояние сердечной гемодинамики по данным эхокардиографического исследования у детей раннего возраста с пневмонией, осложненной инфекционно-токсическим шоком" Вестник экстренной медицины, по. 3, 2013, С. 289-290.
3. Шавазы Н.М., Лим М.В., Закирова Б.И., Лим В.И., Кодирова Ш.С., Узокова М.Ф. (2017). Возможности небулайзерной терапии бронхообструктивного синдрома у детей. Вестник врача. (2), 34-38.
4. Шавазы Н.М., Рустамов М.Р., Хамраев Х.Т., Закирова Б.И., Лим М.В., Атаева М.С., Данияров Н., 2020. Значимость факторов риска лекарственных отравлений у детей. Достижения науки и образования. (9 (63)). 80-82.
5. Lim M.V., Shavazi N.M. "The combined use of acetylcysteine and 3% of sodium chloride in the nebulizer therapy of acute bronchiolitis" European science review. № 11-12, 2016. Pp. 63-66.
6. Shavazi N.M., Lim M.V. "The effectiveness of nebulizer inhalations of acetylcysteine in the therapy of acute bronchiolitis in infants". Problems of Biology and Medicine. 2 (2016): 87.
7. Shavazi N.M. et al. "The assessment of the degree of broncho-obstruction in acute bronchiolitis in infants." Materials of III conference of the Association of Doctors of Emergency Medical Care of Uzbekistan. Tashkent, 2015.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАРУЖНОГО ПРИМЕНЕНИЯ СУЛЬФАТА ЦИНКА В БАЗИСНОЙ ТЕРАПИИ АТОПИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА У ДЕТЕЙ

Шавази Н.М.¹, Рустамов М.Р.², Лим М.В.³, Мамаризаев И.К.⁴,
Абдукодирова Ш.Б.⁵

¹Шавази Нурали Мамедович – профессор, заведующий кафедрой;

²Рустамов Мардонкул Рустамович – профессор;

³Лим Максим Вячеславович – PhD, ассистент;

⁴Мамаризаев Иброхим Комилжонович – магистр,

⁵Абдукодирова Шахноза Бахроновна – магистр,

кафедра педиатрии № 1,

Самаркандский государственный медицинский институт,

г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: атопический дерматит имеет хроническое рецидивирующее течение, часто осложняется вторичной инфекцией и требует адекватной и постоянной наружной терапии. Данная статья посвящена обзору клинических эффектов при наружном применении сульфата цинка при атопическом дерматите (АтД).

Ключевые слова: атопический дерматит, сульфат цинка, зуд, дети.

Актуальность. Характерной чертой последних десятилетий XX века и начала XXI явился неуклонный рост аллергических заболеваний во всех регионах мира [3, 4]. Среди аллергических заболеваний у детей атопический дерматит занимает одно из первых мест по частоте регистрации [2, 3, 4]. АтД – мультифакториальное воспалительное заболевание кожи, характеризующееся зудом, хроническим рецидивирующим течением и возрастными особенностями локализации и морфологии очагов поражения [1]. АтД представляет важную медикосоциальную проблему, значимость которой определяет высокая и растущая заболеваемость, составляющая в детском возрасте, по данным зарубежных исследователей, до 20% [2, 4, 5, 6]. Несмотря на то, что значимость аллергических заболеваний в структуре смертности и инвалидности в детском возрасте невелика, обусловленные ими нарушение качества жизни, изменение жизненных стереотипов ребенка и его родителей, ограничение социальной активности, влияние на способность к обучению и выбор профессии играют большую роль [2, 3, 5]. Значительные финансовые затраты для семьи и общества в целом в условиях высокой частоты АтД определяют его актуальность для современной педиатрии [2].

Цель исследования

Изучить эффективность, оценка результата терапии наружном применение препарата сульфата цинка при базисном терапии атопического дерматита у детей.

Материалы и методы исследования

Для научной работы наблюдалось 78 детей в возрасте от 1 года до 9 лет с АтД средней и тяжелой степени тяжести. Больных детей беспокоило поражение кожных покровов, воспалительная реакция кожи, умеренная или сильная зуд кожи, нарушение сна и чувства стягивания кожи. Больные дети находились на стационарном и амбулаторном лечении во втором детском отделении Республиканского научно-практического центра экстренной медицинской помощи Самаркандского филиала и в отделении аллергологии областной детской многопрофильной больницы Самарканда. Мальчиков было - 40, девочек – 38. Больные дети были разделены на две группы: первая группа 41 больных, которым назначался в базисной терапии в виде мази 10 %-го сульфата цинка для наружного применения, антигистаминные препараты, сорбенты, про- и пребиотики. Вторая – контрольная группа 37 больных, которые получали антигистаминные препараты, сорбенты про и пребиотики. Исследование

было проведено клиническим методом, предусматривающим анализ анамнестических и клинических показателей, подтверждающих диагноз АтД. Продолжительность лечения исследуемых групп составляла 10-14 дней.

Результаты исследования.

Оценка эффективности терапии АтД сульфатом цинка в виде мази наружном применении в течение 10-14 дней было значительно эффективнее. Так, отмечалась более быстрая динамика купирования клинических проявлений атопического дерматита у пациентов основной группы по сравнению с группой контроля. Результаты проведенных исследований до лечения показали, что динамика кожного синдрома по шкале SCORAD у детей основной группы составило зуд 4,1; сухость кожи 2,4; эритема 2,7; чувства стягивания кожи 3,5; нарушения сна 4,1 балла. А у детей контрольной группы динамика кожного синдрома по шкале SCORAD зуд 3,9; сухость кожи 2,7; эритема 3,0; чувства стягивания кожи 3,3; нарушения сна 3,9 балла. Следовательно, отмечалась зуд кожи у 33 (80%), сухость кожи 28 (68%), эритема у 23 (56%), чувства стягивания кожи у 17 (41%) и нарушение сна у 27 (66%) детей основной группы. А у детей контрольной группы отмечалась зуд кожи у 32 (86%), сухость кожи 26(70%), эритема у 21 (56%), чувства стягивания кожи у 15 (40%) и нарушение сна у 25 (67%).

Как видно по результатам обследования и лечения атопического дерматита у детей применения мази 10% -го сульфата цинка в качестве базисной терапии в течение 10-14 дней сопровождалось быстрой положительной динамикой. Оценивали результаты по шкале SCORAD зуд – I группа 1,1 и II группа 1,4; сухость кожи – I группа 0,8 и II группа 1,4; эритема – I группа 1,4 и II группа 2,04; чувства стягивания кожи – I группа 1,3; II группа 1,7; нарушения сна – I группа 1,0 и II группа 1,5 балла.

К 10-14 дню исчезало зуд кожи у 32 (78%) детей – I группы и 27 (72%) – II группы; сухость кожи 27 (67%) детей основной группы и 24(64%) контрольной группы; эритема 23(56%) – I группы и 19 (51%) – II группы; чувства стягивания кожи 16(39%) – I группы и 13 (37%) – у детей II группы, нарушения сна 25 (61%) – I группы и 22 (59%) у детей II группы.

Выводы.

Использование 10% го мази сульфата цинка в качестве наружного средства в базисной терапии АтД является безопасным, удобным для больных детей и для их родителей. Наряду с выраженной эффективностью препарат практически не всасывается с поверхности кожи, не оказывает цитостатического эффекта. Наблюдалась хорошая его переносимость.

Список литературы

1. Шавазы Н.М., Рустамов М.Р., Закирова Б.И., Лим М.В., Мамаризаев И.К. «Аллергические заболевания у детей с нарушением дисбиоза кишечника» // «Вопросы науки и образования». № 31 (115), 2020. С. 10-13.
2. Рустамов М.Р., Закирова Б.И., Лим М.В., Шавазы Н.М., Атаева М.С., Алланазаров А.Б., Мамаризаев И.К. «Бронхообструктивный синдром: прогностическая значимость дисбиоза кишечника в его развитии» Достижения науки и образования 10 (64), 2020. С. 83-85.
3. Шавазы Н.М., Рустамов М.Р., Хамраев Х.Т., Закирова Б.И., Лим М.В., Атаева М.С., Данияров Н. «Значимость факторов риска лекарственных отравлений у детей». Достижения науки и образования. 9 (63), 2020. С. 80-82.
4. Данилова Е.И., Трусова О.Ю., Суменко В.В. "Эффективность применения наружных средств в базисной терапии атопического дерматита у детей". Медицинский совет. № 11, 2018. Рр. 122-127.

5. *Фассахов Р.С.* "Пиритион цинка в комплексной терапии атопического дерматита: патогенетическое обоснование и результаты исследований" Медицинский совет. № 20, 2017. С. 171-176.
 6. *Петровский Фёдор Игоревич, Коростовцев Д.С.* "Активированный цинка пиритион при атопическом дерматите у детей. Механизм действия, клиническая эффективность" Педиатрическая фармакология. Т. 6. № 2, 2009. Рр. 67-71.
 7. *Аликсандиева З.А.* «Распространенность и особенности клинического течения атопического дерматита у детей и подростков в различных климатогеографических зонах Республики Дагестан». Махачкала, 2012.
 8. *Пенкина Н.И.* «Распространенность, факторы риска и течение атопического дерматита у детей» Ижевск, 2006.
-

ПРИМЕНЕНИЕ НЕБУЛАЙЗЕРНЫХ ИНГАЛЯЦИЙ ИПРАТРОПИЯ БРОМИДА В ТЕРАПИИ БРОНХООБСТРУКТИВНОГО СИНДРОМА У ДЕТЕЙ

Кодирова Ш.С.

Кодирова Шахло Салохитдиновна – ассистент,
кафедра клинической фармакологии,
Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: бронхообструктивный синдром наиболее часто встречается у детей с острым обструктивным бронхитом и бронхиолитом, однако в последние годы увеличивается доля больных рецидивирующим обструктивным бронхитом. Исследования последних лет позволили установить многообразные патогенетические механизмы, участвующие в развитии бронхообструктивного синдрома у детей. По результатам исследования рекомендовано дальнейшее изучение эффективности применения ипратропия бромид в небулайзерной терапии острого обструктивного бронхита.

Ключевые слова: ипратропия бромид, дети, небулайзерная терапия, острый обструктивный бронхит.

Актуальность. Бронхообструктивный синдром это симптомокомплекс, связанный с нарушением бронхиальной проходимости функционального или органического происхождения [1, 4].

Рецидивирующий обструктивный бронхит - это патологическое состояние с повторяющимися эпизодами бронхиальной обструкции на фоне острых респираторных инфекций, который наиболее часто возникает у детей раннего возраста, т.е. того периода жизни, в котором имеются определённые морфологические особенности бронхиального дерева и повышенная реактивность бронхов на разнообразные факторы внешней среды [2, 3, 5]. В последние годы большое значение в патогенетическом лечении бронхообструктивного синдрома у детей придается небулайзерной терапии. Исследований, посвященных исследованию небулайзерного применения ипратропия бромид при остром обструктивном бронхите не проводилось [6, 7].

Цель. Оценить эффективность применения ипратропия бромид в небулайзерной терапии острого обструктивного бронхита у детей.

Материалы и методы исследования. В проведенном исследовании было изучена эффективность небулайзерного применения ипратропия бромид у детей с острым обструктивным бронхитом. Обследовано 40 больных с острым обструктивным бронхитом. По результатам исследования было отмечено, что у больных, получавших ингаляционно ипратропия бромид отмечалось: достоверное уменьшение интенсивности кашля, мокроты в сравнении с контрольной группой на 4-8 дни ($P<0,05$), положительная динамика показателя E:I index на 4-8 дни наблюдения ($P<0,05$), сокращение длительности оксигенотерапии и сроков госпитализации на 0,5 и 0,9 койко-дня ($P<0,05$).

Критерии госпитализации и набора в группу исследования были следующие: оценка по шкале RDAI ≥ 6 баллов, оценка по E:I index $>1,40$, неэффективность лечения в домашних условиях в течение ≥ 48 часов, неблагоприятные фоновые и сопутствующие заболевания. Дизайн соответствовал рандомизированному контролируемому клиническому исследованию. Больные случайным образом разделены на 2 группы. В I группу (контрольную) вошло 25 больных, получавших стандартную терапию. Во II группу вошло 20 больных, получавших ингаляции ипратропия бромид через компрессионный небулайзер.

Результаты исследования.

Анализ динамики кашлевого рефлекса показывает, что на фоне проводимой терапии у больных обеих исследуемых групп, происходило улучшение симптомов заболевания. При этом в первые 2-е суток стационарного лечения положительной динамики не наблюдалось, а уменьшение интенсивности кашля наблюдалось с 4 дня наблюдения. При этом, эффективность ингаляционного применения ацетилцистеина в сравнении с пероральным применением амброксола достоверно наблюдалась как на 4 день (в I-й группе - $1,7 \pm 0,1$ балла, во II-й группе - $1,2 \pm 0,1$ балла; $P < 0,05$), так и на 6-8 дни заболевания ($1,5 \pm 0,1$; $1,2 \pm 0,1$ и $0,9 \pm 0,1$; $0,5 \pm 0,1$ баллов соответственно; $P < 0,05$).

Положительная динамика отмечалась при изучении отхождения мокроты. Так, если при поступлении мокрота при различной выраженности кашля отходила тяжело, то начиная с 3 дня муколитической терапии у большинства детей наблюдался «продуктивный» кашель с отхождением мокроты. При этом значимая разница применения ацетилцистеина над пероральным приемом амброксола проявилось на 4 сутки ($1,5 \pm 0,1$ балла у детей I группы и $1,1 \pm 0,1$ балла у детей II группы; $P < 0,01$) и на 6-8 дни наблюдения ($1,3 \pm 0,1$; $1,0 \pm 0,1$ и $0,8 \pm 0,1$; $0,7 \pm 0,1$ балла соответственно; $P < 0,05$).

Изучение динамики показателя E:I index (таблица 2) показывает, что у пациентов II-й группы, получавших небулайзерные ингаляции 10% ацетилцистеина наблюдался более выраженный положительный эффект в сравнении с пациентами I-й группы. Достоверная разница в показателе бронхиальной обструкции наблюдалась в среднем с 4 дня терапии вплоть до конца наблюдения.

Заключение. Таким образом, применение небулайзерных ингаляций ипратропия бромидом при рецидивирующих обструктивных бронхитах у детей способствует снижению интенсивности и длительности кашля, вязкости мокроты, приводит к достоверному снижению тяжести бронхиальной обструкции по E:I index. Применение препарата обуславливает уменьшение длительности оксигенотерапии и сроков стационарного лечения, что позволяет рекомендовать применение данного метода в терапии заболевания.

Список литературы

1. Баранов А.А., Намазова-Баранова Л.С. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с острым бронхитом. М., 2015. С. 11.
2. Батагов С.Я. Ацетилцистеин в лечении инфекций нижних дыхательных путей у взрослых. Лечащий врач, 2014. № 10. С. 68-71.
3. Шавазы Н.М., Лим М.В., Закирова Б.И., Лим В.И., Кодирова Ш.С., Узокова М.Ф. Возможности небулайзерной терапии бронхообструктивного синдрома у детей. Вестник врача, 2017. № 2. 34-38.
4. Шавазы Н.М., Рустамов М.Р., Хамраев Х.Т., Закирова Б.И., Лим М.В., Атаева М.С., Данияров Н. Значимость факторов риска лекарственных отравлений у детей. Достижения науки и образования, 2020. № 9 (63)), 80-82.
5. Lim M.V., Shavazi N.M. "The combined use of acetylcysteine and 3% of sodium chloride in the nebulizer therapy of acute bronchiolitis". European science review. № 11-12, 2016. С. 63-66.
6. Shavazi N.M., Lim M.V. "The effectiveness of nebulizer inhalations of acetylcysteine in the therapy of acute bronchiolitis in infants." Problems of Biology and Medicine. 2 (2016): 87.
7. Шавазы Н.М., Лим М.В., Закирова Б.И., Лим В.И., Турсункулова Д.А. Оценка степени бронхообструкции при острых бронхиолитах у детей раннего возраста. Материалы III съезда ассоциации врачей экстренной медицинской помощи Узбекистана. Ташкент, 29-30 октября, 2015. Стр. 285.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62928



CYBERLENINKA



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы на любом носителе и в любом формате и адаптировать (создавать производные материалы) — делать ремиксы, видоизменять и создавать новое, опираясь на эти материалы. С указанием авторства.

Вы должны обеспечить соответствующее указание авторства, предоставить ссылку на лицензию, и обозначить изменения, если таковые были сделаны.

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ