

# ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ИХ РЕШЕНИЯ

Субботкина З.Н.

*Субботкина Зинаида Николаевна - учитель физики-математики,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 23, г. Астрахань*

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные проблемы активизации мыслительной деятельности учащихся, приведены современные методы и пути решения. Рассмотрен термин “универсальные учебные действия”. В статье раскрываются основные рекомендации повышения заинтересованности в обучении учащимися.

**Ключевые слова:** познавательная активность, универсальные учебные действия.

Процесс развития общества неразрывно связан с активизацией человеческого фактора, развитием творческой активности людей во всех сферах общественной и производственной деятельности. Поэтому развитие общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение знаний, умений и навыков, но и на развитие личности, ее познавательных способностей. Без развития познавательной активности, умения самостоятельно пополнять свои знания, нельзя решить задачи по формированию нового человека. Математика объективно является одной из самых сложных школьных дисциплин и вызывает субъективные трудности у многих учащихся. В то же время имеются дети с явно выраженными способностями к этому предмету. Поэтому надо строить работу так, чтобы на уроках было интересно каждому учащемуся. Проявление интереса к предмету можно добиться путем применения новых современных или, как их сейчас называют, инновационных технологий в обучении [1].

Важное место в комплексе задач обучения математике занимает проблема активизации мыслительной деятельности обучаемых. Современная концепция обучения сегодня состоит в том, что учащийся должен учиться сам, а учитель – осуществлять мотивационное управление его учением, т. е. мотивировать, организовывать, консультировать, координировать его деятельность. Деятельность протекает более эффективно и дает более качественные результаты, если у учащихся имеются сильные, яркие и глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, преодолевать неизбежные затруднения, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. Учебная деятельность идет более успешно, если у учеников сформировано положительное отношение к учению, есть познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности, а также, если у них воспитаны чувства ответственности и обязательности. Очень важно, чтобы, вступая в сложный взрослый мир, ученик имел такие качества личности, как умение анализировать, решать проблемы, умение самостоятельно принимать решения, применять знания в своей практике, творить [3].

При выборе тех или иных методов обучения необходимо, прежде всего, стремиться к продуктивному результату. При этом от учащегося требуется не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, но и уметь ими оперировать, применять их в практической деятельности, развивать, ведь степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности учебно-познавательной деятельности учащегося. Если необходимо не только понять и запомнить, но и практически овладеть знаниями, то естественно, что познавательная деятельность учащегося не сводится только к слушанию, восприятию и фиксации учебного материала. Вновь полученные знания он пробует тут же мысленно применить, прикладывая к собственной практике и формируя, таким образом, новый образ профессиональной деятельности. Чем активнее протекает этот мыслительный и практический учебно-познавательный процесс, тем продуктивнее его результат. У учащегося начинают более устойчиво формироваться новые убеждения. Вот почему активизация учебно-познавательной деятельности в учебном процессе имеет столь важное значение.

Этим требованиям в полной мере удовлетворяет один из современных методов обучения, который получил название метода проектов. Метод проектов в силу своей дидактической сущности позволяет решать задачи формирования и развития интеллектуальных умений. Приоритетными направлениями интеллектуального развития человека являются формирование критического мышления и формирование творческого мышления. Эти два типа мышления вбирают в себя либо предполагают необходимость развития и других видов мышления.

Часто приходится слышать, что современные дети утратили стремление к получению знаний, что все в большей степени школьное образование становится формальным. Думаем, что с этим нельзя не согласиться, особенно, если учесть то, какие результаты демонстрируют выпускники на итоговой аттестации. О формальном подходе в образовании свидетельствуют и международные исследования образовательных достижений учащихся, в частности, проверка функциональной грамотности 15-летних подростков в рамках PISA.

Как избежать этой опасности? Как добиться того, чтобы дети получали в школе не только знания, но и умение применять их в различных ситуациях?

Новые стандарты должны эту проблему решить, но до полного обновления пройдет немало времени. Поэтому имеет смысл уже сейчас использовать технологии, которые предлагаются ФГОС. Мы остановили свой выбор на методе проектных задач, который наиболее органично вписывается в любую область деятельности учащихся, как урочную, так и внеурочную. Во-первых, этот метод предполагает включение в деятельность элементов игры, что для пятиклассников немаловажно. Во-вторых, требует составления плана действий и распределения обязанностей в соответствии с ним, что для детей является серьезным испытанием, т. к. в начальной школе этим занимался учитель. В-третьих, нужно суметь организовать свою деятельность так, чтобы получить нужный результат и представить его, а вот это сложнее всего [4]. Практика показала, что это очень затратный по времени метод, поэтому использовать его во время уроков можно только при условии, что вы располагаете достаточным количеством часов на изучение темы.

Для обеспечения системно-деятельностного подхода, который положен в основу ФГОС, создается система формирования и развития универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного усвоения нового социального опыта.

У многих современных школьников отмечается равнодушие к знаниям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательных интересов. Поэтому считаю, что главная задача педагога в этих условиях заключается в поиске более эффективных форм, моделей, способов и условий обучения. Учитель должен быть не только и не столько источником информации, дающим знания, но и организатором самообразования учащихся, побуждающим к творческому поиску. Надо искать индивидуальные пути, что может быть осуществлено только в результате совместной творческой деятельности учителя и ученика. Стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности [2].

#### *Список литературы*

1. *Касьяненко М.Д.* Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении математики. М. Просвещение, 1988.
2. *Коваленко В.Г.* Дидактические игры на уроках математики: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990.
3. Математика 5–11 классы: нетрадиционные формы организации тематического контроля на уроках / авт.-сост. М.Е. Козина, О.М. Фадеева. Волгоград: Учитель, 2006.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. Под ред. Е.С. Полат. М: Издательский центр «Академия», 2000.