



ISSN 2413-2071

№ 1(73) 2021

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 1(73) 2021

ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

Исаак Ньютон

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)

ISSN 2542-0828 (Online)

Подписано в печать:

25.01.2021

Дата выхода в свет:

27.01.2021

Типография:

ООО «Прессто».

153025, г. Иваново, ул.

Дзержинского, д. 39,

строение 8

Формат 70х100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 6,82

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 3767

Территория

распространения:

зарубежные страны,

Российская

Федерация

Журнал

зарегистрирован

Федеральной службой

по надзору в сфере

связи, информационных

технологий и массовых

коммуникаций

(Роскомнадзор)

Свидетельство

ПИ № ФС77 - 62928

Издается с 2015 года

Свободная цена

Достижения науки и образования

№ 1 (73), 2021

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Ефимова А.В.

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ.

ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51

[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru)

[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Вы можете свободно делиться (обмениваться) —

копировать и распространять материалы

и создавать новое, опираясь на эти материалы, с

ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.

Подробнее о правилах цитирования:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



917724131207000

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Кручинина Е.А.</i> СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	4
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
<i>Федорова Д.Ю., Местникова А.Е.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВИТАМИНА С В ПЛОДАХ ЧЕРНОЙ СМОРОДИНЫ, ПРОИЗРАСТАЮЩИХ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЯКУТИИ.....	8
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	11
<i>Ломовская Е.В., Алешкова Е.Н.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ УДАЛЁННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ	11
<i>Ямалтдинова Э.И.</i> ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗДАНИЙ.....	15
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
<i>Предет В.А.</i> ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ НАУКЕ.....	17
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	21
<i>Кирилов Д.А.</i> ПОНЯТИЕ РЕОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ ВИДЫ	21
<i>Кирилов Д.А.</i> ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПРАВО КАК ЗАЩИТНЫЙ ЩИТ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ	25
<i>Оберемок В.О.</i> ПЕРЕСМОТР ПО НОВЫМ И ВНОВЬ ОТКРЫВШИМСЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ.....	29
<i>Карякин Н.С.</i> ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВ ЖЕНЩИН В РОССИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	31
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	35
<i>Давлетова А.А., Алексеев О.А.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ	35
<i>Терёшина Ю.А., Стричко А.В.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ	39
<i>Богданова Ю.Н., Султан Р.Г.</i> РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ	41
<i>Бестужева Т.Д.</i> ВНЕДРЕНИЕ ПАУЭРЛИФТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ В ПРОГРАММУ ФИТНЕС-ТРЕНИРОВКИ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВЬЯ.....	44
<i>Бестужева Т.Д.</i> ЗАВИСИМОСТЬ СИЛОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОТ ЦИКЛА У ЖЕНЩИН В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПЕРИОДЕ	46
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	49
<i>Кравцова А.В., Никонорова Н.М.</i> ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ – ОДНА ИЗ	

СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	49
<i>Сафоева З.Ф., Хусаинова Ш.К., Умарова С.С.</i> СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА НЕВРОЛОГИЧЕСКОЙ СИМПТОМАТИКИ У НОВОРОЖДЕННЫХ, РОЖДЕННЫХ ЕСТЕСТВЕННЫМ ПУТЕМ И ПУТЕМ ОПЕРАЦИИ КЕСАРЕВА СЕЧЕНИЯ	53
<i>Umarova S.S., Safoeva Z.F., Khusainova Sh.K.</i> THE COURSE OF ACUTE RHEUMATIC FEVER IN CHILDREN IN SAMARKAND REGION AND PREVENTION OF THE DISEASE	58
<i>Курбонова Л.М., Хидиров З.Э., Абдураимов З.А.</i> КЛИНИКО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ БРУЦЕЛЛЁЗА В ВОЗРАСТНОМ АСПЕКТЕ В САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	61
<i>Mukhamedieva I.B., Kholmatova Yo.N., Ibragimova Z.J.</i> DISINFECTION OF WATER FOR DRINKING: OZONE DISINFECTION METHOD	68
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	71
<i>Топоева Е.Ю.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРАТЕГИЙ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	71
<i>Першина К.В.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС	75
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	77
<i>Вяльцева А.А.</i> ИНСТРУМЕНТЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	77
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	80
<i>Сорокин А.С.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИССИИ ООН ПО СТАБИЛИЗАЦИИ В ДР КОНГО	80
<i>Сорокин А.С.</i> ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В АВСТРИИ	82

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кручинина Е.А.



*Кручинина Екатерина Александровна – учитель,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 59 "Перспектива", г. Липецк*

Аннотация: в статье представлены разработки по усовершенствованию когнитивных способностей учащихся на уроках физики с использованием приемов смыслового чтения.

Ключевые слова: когнитивные способности, смысловое чтение, физика.

В «Стратегии модернизации образования», принятой правительством РФ 2001 г. подчеркивается, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а творчески развитая личность. Личность способная самостоятельно мыслить, добывать и применять информацию, находить нестандартные решения любых возникающих проблем [3]. Формирование такой личности происходит, прежде всего, в школьные годы.

Большинство моделей и программ обучения детей ориентированы преимущественно на когнитивное развитие, хотя все современные теоретические концепции признают, что творчество – явление многомерное, включающее в себя как когнитивные, так и личностные факторы.

Когнитивный компонент характеризует индивидуальные различия в способах получения, переработки и применение информации и находят выражение в познавательных способностях. Многие исследователи, занимающиеся проблемами творчества, относят к психическим процессам, которые регулируют творческую деятельность, восприятие, память и воображение [1].

В этом году каждому учителю пришлось освоить дистанционное обучение. Возникает вопрос: "Как совершенствовать способности школьников к восприятию, переработке, запоминанию и последующему воспроизведению (когнитивные способности) в этот новый и, несомненно, сложный период?".

В рамках педагогического исследования была проведена диагностическая работа, некоторые результаты которой представлены на диаграммах (рис. 1 и 2):



Рис. 1 Результаты ответов респондентов на вопрос «Какой из учебных предметов вы считаете наиболее сложным?»

Как видно из диаграммы, большинство опрошенных (56%) считают наиболее сложным учебным предметом физику.



Рис. 2. Результаты ответов респондентов на вопрос «Какие виды деятельности на уроках физики вызывают наибольшие затруднения»

Самыми сложными видами деятельности на уроках физики школьники считают решение задач (47% опрошенных) и выполнение контрольных работ (32% опрошенных), которые также связаны с решением задач, но усугубляются стрессовой ситуацией, поскольку результатом решения в данном случае будет являться оценка, определяющая успешность обучения.

Кроме того, результаты опроса показали, что 63% учащихся считают наиболее важными когнитивными способностями при изучении физики внимание, память, способность к обобщению и систематизации и логическое мышление.

Больше всего возбуждает интерес и привлекает внимание школьников демонстрация физического эксперимента и знакомство с чем-то новым.

Одним из действенных способов формирования когнитивных способностей учащихся является смысловое чтение, которое заключается в умении воспринимать текст как единое смысловое целое (точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию).

Взяв за основу методы смыслового чтения, мной были разработаны задания, направленные на усовершенствование когнитивных способностей при изучении физики. В разработанных заданиях были использованы такие приемы смыслового

чтения для формирования метапредметных умений как: «Тонкие» и «толстые» вопросы, «Составления краткой записи задачи», «Составления вопросов к задаче и составление задачи», «Вопросы к тексту учебника», «Учимся задавать вопросы разных типов» или «Ромашка Блума», «Тетрадь с печатной основой», «Инсерт», «Кластер», «Ключевые слова», «Верно или неверно утверждение», «Верите ли вы...», «Синквейн», «Знаю-Хочу узнать - Узнал (З-Х-У)», «Фишбоун». Каждый из них может использоваться как самостоятельный приём, так и в совокупности с другими [2].

Приведу несколько примеров таких заданий:

• Прочитай параграф и сформулируй по три **«тонких»** (вопросы, требующие простого, односложного ответа) и три **«толстых»** (вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа) **вопроса**. Задания такого типа позволяют формировать умение формулировать вопросы и умение соотносить понятия. Кроме того, на их основе формируется способность анализировать и выделять существенное в потоке информации.

• **«Вопросы к тексту учебника»** прочитай текст и ответь на вопросы: примерный перечень вопросов:

1. Какие слова встречаются в тексте наиболее часто? Сколько раз?

2. Какие слова выделены жирным шрифтом? Почему?

3. Если бы вы читали текст вслух, то, как бы вы дали понять, что это предложение главное?

Это задание позволяет формировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, обращая внимание на текстовые и внетекстовые компоненты учебника.

• **«Инсерт»**. Читая параграф, учащиеся выполняют следующие задания:

1. По мере прочтения текста, используй символы **V** – уже знал, **+** – новое, **–** – думал иначе, **?** – не понял, есть вопросы.

2. Прочти второй раз и заполни таблицу, используй краткие записи, предложения или тезисы.

После работы с учебником проводится обобщение результатов и их обсуждение. Возникшие у обучающихся вопросы, обсуждаются всем классом («мозговой штурм») с целью получения верного ответа, если школьники затрудняются, то отвечает учитель.

Выполнение заданий данного типа способствует развитию умения классифицировать, систематизировать поступающую информацию, выделять новое.

• **«Синквейн»**. Школьники получают задание составить **синквейн** по определенной теме (например, «Термодинамика»). Задание развивает умение учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания и проявлять творческие способности, а учителю – в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся.

Структура синквейна:

- Существительное (тема).
- Два прилагательных (описание).
- Три глагола (действие).
- Фраза из четырех слов (описание).
- Существительное (перефразировка темы).

Пример.



С момента использования методики смыслового чтения количество учащихся, имеющих оценки 4 и 5 по физике увеличилось с 63% в 2018-2019 уч. году до 67% в 2019-2020 уч. год, что свидетельствует об ее эффективности.

Таким образом, можно констатировать, что смысловое чтение играет важную роль в формировании когнитивных способностей учащихся. Оно позволяет совершенствовать такие необходимые для успешного обучения физике умения как анализ, обобщение, систематизация, выделение главной и второстепенной информации.

Список литературы

1. *Богоявленская Д.Б.* Психология творческих способностей // Издательский центр «Академия», 2002. 320 с.
2. *Ключко О.И.* Стратегии смыслового чтения и формирование универсальных учебных действий на уроках географии в 5 классе // География в школе, 2014. № 1. С. 56-61.
3. *Куприянова М.А.* Формирование познавательной самостоятельности учащихся как педагогическая проблема // Наука и школа, 2009. № 5. С. 35-36.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВИТАМИНА С В ПЛОДАХ ЧЕРНОЙ СМОРОДИНЫ, ПРОИЗРАСТАЮЩИХ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЯКУТИИ

Федорова Д.Ю.¹, Местникова А.Е.²

¹Федорова Дайаана Юрьевна - учащаяся;

²Местникова Анна Егоровна - учитель биологии,

Государственное бюджетное негосударственное общеобразовательное учреждение

Республики Саха (Якутия)

Республиканский лицей-интернат,

г. Якутск

Аннотация: методом йодометрического титрования определено содержание витамина С в спелых плодах черной смородины, собранных в разных районах Центральной Якутии. Показано, что чем суровее климат и чем больше солнечных дней, тем больше витамина С вырабатывается в ягодах.

Ключевые слова: витамин С, плоды черной смородины, йодометрическое титрование, Центральная Якутия.

УДК 57.045, 58.009

DOI: 10.24411/2413-2071-2021-10101

Здоровье современного человека, несмотря на все достижения науки, является очень уязвимым. Особенно это проявилось во время пандемии новой коронавирусной инфекции SARS-CoV-2. Большое значение для поддержания нормальной жизнедеятельности организма играют витамины и в частности витамин С. Витамин С или аскорбиновая кислота является одним из важнейших антиоксидантов, которые защищают наш организм от окислительного стресса и свободных радикалов [1-2]. Вирусные инфекции активируют наши иммунные клетки и вызывают окислительный стресс. Увеличение потребления витамина в таких условиях может обеспечить антиоксидантную защиту, поддержать иммунный ответ и подавить репликацию вируса [3-4]. В связи этим употребление продуктов питания с содержанием витаминов является очень актуальным.

Цель работы: экспериментальное определение содержания витамина С в плодах черной смородины, произрастающих в разных районах Центральной Якутии.

Объектами исследования являются спелые плоды черной смородины, собранные в с. Телей Чурапчинского района, с. Кюерелях Горного района и г.Покровск Хангаласского района.

Методика определения витамина С. Для наших исследований мы выбрали метод йодометрического титрования [5]. При проведении данного анализа конец титрования определяется по появлению голубовато-синей окраски. После того, как вся аскорбиновая кислота прореагирует с йодом, в реакцию с йодом вступает крахмал и раствор окрашивается в голубовато-синий раствор. Чем быстрее йод окрашивает раствор в синий цвет, тем меньше там находится витамина С.

Все исследованные ягоды черной смородины характеризуются повышенным содержанием витамина С (табл.1) поскольку в условиях резко-континентального климата вырабатывается больше биологически-активных веществ в растениях. По климатическим условиям район, как и в целом, Центральной Якутии является резко-континентальным. Для Центральной Якутии число дней со снежным покровом 205-215 (с октября по начало мая), с грозами – 10-13, метелями – 5-15, при морозах ниже -50°C характерны туманы. Интенсивность солнечной радиации с марта по сентябрь при безоблачном небе 0,84-0,92 кДж/(м²·с). Влажность воздуха в среднем равна 65%, число дней с переходом через 0°C – 54. Для Центральной Якутии характерна высокая прозрачность атмосферы 0,74-0,88, что способствует прохождению глубокого ультрафиолета до поверхности Земли [6-7]. По

летним климатическим условиям Центральная Якутия приближается к южным степным и лесостепным районам России. По условиям увлажнения район относится как к территории засушливого климата, а по количеству атмосферных осадков – к зоне недостаточного увлажнения.

Таблица 1. Результаты определения содержания витамина С в плодах черной смородины

№	Наименование продукта	Содержание витамина С в 100г продукта
1	Черная смородина из Горного района	262,5 мг
2	Черная смородина из Чурапчинского района	290,4 мг
3	Черная смородина из Хангаласского района	268,0 мг

Из анализированных ягод наибольшее содержание витамина С в ягодах, собранных в Чурапчинском районе. Чурапчинский район расположен в юго-восточной части Центрально-Якутской низменности на Лено-Амгинском междуречье.

В плодах черной смородины, собранных в г. Покровске содержится 268 мг/100г аскорбиновой кислоты. Хангаласский район расположен в центральной части Якутии по обоим берегам реки Лена. Наименьшее количество витамина С выявлено в ягодах, собранных в Горном улусе. Территория Горного улуса занимает южную часть Центрально-Якутской равнины. Для выяснения причины разного содержания витамина С в ягодах, собранных на территории Центральной Якутии, мы решили проанализировать климат этих районов с января по август 2020г (табл. 2).

Таблица 2. Климатические условия районов Центральной Якутии

Район/ месяц		Количе- ство дней с осад- ками	Количе- ство об- лачных дней	Количе- ство сол- нечных дней	Среднемесяч- ная дневная температура, °С	Среднемесяч- ная ночная температура, °С
Чурапчинский	Январь	4	18	9	-34	-37
	Февраль	1	19	9	-26	-34
	Март	5	14	12	-10	-22
	Апрель	4	16	10	+2	-10
	Май	1	23	7	+13	+3
	Июнь	1	20	9	-23	+11
	Июль	3	19	9	+25	+14
	Август	2	18	11	+19	+6
	Итого	21	147	76	Мин.темп.-34; Макс.темп.+25	Мин. темп.-37; Макс.темп.+14
Хангаласский	Январь	7	19	5	-29	-33
	Февраль	1	23	5	-24	-31
	Март	5	16	10	-12	-22
	Апрель	1	22	7	+3	-8
	Май	3	21	7	+13	+3
	Июнь	2	15	13	+23	+9
	Июль	9	12	10	+24	+14
	Август	1	20	10	+20	+6
	Итого	29	148	67	Мин.темп.-29; Макс.темп.+24	Мин.темп.-33; Макс.темп.+14
Горный	Январь	6	20	5	-26	-28
	Февраль	2	20	7	-21	-28
	Март	6	14	11	-9	-20
	Апрель	3	19	8	+4	-9
	Май	3	20	8	+13	+1
	Июнь	3	18	9	+23	+9
	Июль	8	17	6	+24	+12
	Август	0	23	8	+20	+5
	Итого	31	151	67	Мин. темп.-26; Макс.темп.+24	Мин. темп.-28; Макс.темп.+12

Из табл. 2 видно, что самые суровые условия по температурному режиму наблюдаются в Чурапчинском районе, среднемесячная дневная температура составляет -34°C, ночная -37°C. Самым мягким климатом из трех районов характеризуется Горный район, среднемесячная дневная температура составляет -26°C, ночная -28°C. В Горном районе больше всего дней с осадками и облачных дней. По количеству солнечных дней лидирует Чурапчинский район, т.е., чем суровее климат и чем больше солнечных дней, тем больше витамина С вырабатывается в растениях.

Таким образом, проведено определение содержания витамина С в плодах черной смородины, собранных в разных районах Центральной Якутии. Показано, что чем суровее климат и чем больше солнечных дней, тем больше витамина С вырабатывается в ягодах.

Список литературы

1. Романовский В.Е., Синькова Е.А. Витамины и витаминотерапия. Серия "Медицина для вас". – Ростов на Дону: Феникс, 2000. 320 с.
2. Шилов П.И., Яковлев Т.Н. Справочник по витаминам. М., 1960. 265 с.
3. Конь И.Я. Дефицит витаминов у детей: основные причины, формы и пути профилактики у детей раннего и дошкольного возраста// Вопросы современной педиатрии, 2002. Т. 1. № 2. С. 62-66.
4. Конь И.Я. Рациональное питание в сохранении здоровья. В кн.: Физиология роста и развития детей и подростков. Под ред. Баранова А.А., Щеплягиной Л.А. М., 2000. С. 515-545.
5. Алексинский В.Н. Занимательные опыты по химии. М.: Просвещение, 1980. 127 с.
6. Научно-прикладной справочник по климату СССР. Сер.3. Многолетние данные. Якутская АССР. Книга 1. Части 1-6. Вып. 24. Л.: Гидрометеиздат, 1989. 607 с.
7. Гаврилова М.К. Изменение климата (температура воздуха и осадки) на территории Якутии и возможности его влияния на сельское хозяйство // Наука и образование, 2009. № 3. С. 48.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УДАЛЁННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ

Ломовская Е.В.¹, Алешкова Е.Н.²

¹Ломовская Елена Владиславовна - заведующая учебной частью;

²Алешкова Елена Николаевна - заведующая отделением,
отделение очного обучения,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области

Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения,
г. Волгодонск

В современном мире удаленные информационные ресурсы активно используются во многих сферах жизни общества, особенно они необходимы в условиях непредвиденных ситуаций, которые влекут за собой переход на работу из дома. Для работников образовательных организаций очень важно иметь возможность удаленного подключения как к ресурсам учреждения, так и к информационным ресурсам, включающим все необходимые сведения о студентах с возможностью редактирования их данных в процессе прохождения обучения.

Для решения задачи организации информационного ресурса с возможностью использования и редактирования базы данных студентов была спроектирована и реализована веб-страница на конкретном удалённом хостинге с использованием БД на mysql-server, phpmyadmin, языка php, которая позволяет не только хранить данные о студентах, но и редактировать и удалять их.

В ходе работы была составлена таблица с исходными данными.

Таблица 1. Исходные данные

№	Пароль к FTP-серверу и БД	Наименование таблицы в БД	Поля в таблице	Тип поля	Дружественное название
4	J2mmOau3	users	name	varchar(100)	ФИО студента
			username	varchar(20)	Логин
			passwd	varchar(20)	Пароль
			study	binary	Учится?

Далее было произведено подключение к серверу по протоколу FTP (Рис.1) с последующим сохранением данных на сервере (Рис. 2).

Файлы и папки на удалённом хостинге.

css – содержит файлы расширения *.css со стилизацией веб-страниц;

html – содержит подстраницы сайта (шаблоны, формы, заготовки и т.д.), а именно – файлы *.html с html-кодом;

images – содержит изображения в формате *.png и *.jpeg;

rma – каталог с веб-сайтом для работы с БД (phpmyadmin);

form.php – содержит код-обработчик формы (карточки студента);

index.php – исполняемый файл веб-сайта;

sets.php – файл с настройками, глобальными переменными и кодом подключения к БД.

The WinSCP Login dialog box is titled "WinSCP Login". It features a sidebar on the left with a tree view containing "Session", "Stored sessions", "Environment", and "Directories". The main area is divided into two sections: "Session" and "Login".

Session Section:

- File protocol:** A dropdown menu set to "FTP".
- Encryption:** A dropdown menu set to "No encryption".
- Host name:** An empty text input field.
- Port number:** A spin box set to "21".
- User name:** A text input field containing "ns2".
- Password:** A text input field with masked characters (dots).
- Account:** An empty text input field.
- Anonymous login:** An unchecked checkbox.
- Select color:** A button.

Login Section:

- Advanced options:** An unchecked checkbox.
- Login:** A button.
- Save...:** A button with a dropdown arrow.
- Close:** A button.

Рис. 1. Форма ввода адреса и параметров входа на хостинг

The image shows two side-by-side file explorer windows. The left window displays a directory listing with columns: Name, Ext, Size, Type, Changed, and At. The right window displays a similar listing but includes additional columns: Rights and Owner.

Name	Ext	Size	Type	Changed	At
..			Parent directory	15.01.2014 12:52:37	
css			Папка с фай...	22.10.2013 21:53:38	
html			Папка с фай...	22.10.2013 21:53:38	
images			Папка с фай...	22.10.2013 21:53:00	
pma			Папка с фай...	23.10.2013 17:06:36	
form.php		1 777 B	Файл "PHP"	22.10.2013 21:53:38	a
index.php		3 380 B	Файл "PHP"	22.10.2013 21:48:40	a
sets.php		770 B	Файл "PHP"	22.10.2013 21:53:38	a

Name	Ext	Size	Changed	Rights	Owner
..					
css			15.01.2014 9:06	rw-r-xr-x	1002
html			15.01.2014 9:06	rw-r-xr-x	1002
images			15.01.2014 9:06	rw-r-xr-x	1002
pma			13.01.2014 9:29	rw-r-xr-x	1002
form.php		1 777 B	15.01.2014 9:06	rw-r--r--	1002
index.php		3 380 B	15.01.2014 9:06	rw-r--r--	1002
sets.php		770 B	15.01.2014 9:06	rw-r--r--	1002

Рис. 2. Файлы и папки на удаленном хостинге

Содержимое каталога html:

pattern.html – шаблон вывода веб-страницы. В шаблоне всегда в некоторых местах устанавливаются теги, вместо которых генерируется html-код. Таким образом, с помощью php возможно создавать небольшую, понятную структуру сайта и генерировать html-код в динамическом режиме. Затем готовый шаблон (уже без тегов, а с html-кодом) командой «echo» отображается как веб-страница.

form.html – html-форма ввода данных. Она также подставляется в нужный момент в шаблон и выводится вместе с ним.

Следующим этапом происходит работа с БД, где с помощью phpmyadmin и учетных данных осуществляется вход, создание таблицы с заданием полей (Рис.3) и изменение файла sets.php (замена имени пользователя, пароля, имени базы данных и таблицы) для того, чтобы подключиться к БД.

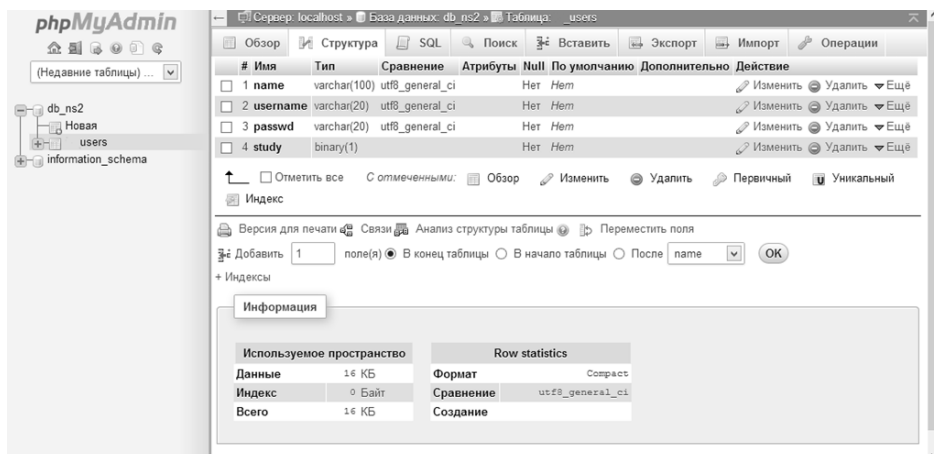


Рис. 3. Задание полей таблицы

Результатом всех вышеперечисленных действий является веб-страница со списком студентов, который можно редактировать (Рис. 4, 5).

№	name	username	passwd	study
1	Иванов Иван Иванович	designer	123321	Нет
2	Иванов Иван Сергеевич	sergeich	123456	Нет
3	Ивановская Ольга Владимировна	olka	555	Да
4	Иванов Андрей Михайлович	Andy	gtlti	Да
всего студентов: 4				
Добавить студента				

Рис. 4. Вывод списка студентов

Карточка студента

ФИО:
 Логин:
 Пароль:
 Учится? ☒

[Вернуться к списку студентов](#)

Рис. 5. Форма изменения данных о студенте

При выполнении работы были использованы следующие программные продукты:

- 1) PhpMyAdmin – добавление, редактирование базы данных, расположенной на сервере
- 2) WinSCP – связь с помощью ftp-соединения с удаленным хостингом, добавление, удаление, изменение файлов и папок.
- 3) Notepad++ - создание, редактирование файлов (*.php, *.html, *.css).
- 4) Chrome – браузер для просмотра работы сайта.

В итоге работа состояла из нескольких этапов, включающих разработку таблицы базы данных, а также соединение с удаленным веб-ресурсом по протоколу FTP и создание файлов *.html, *.php, необходимых для работы веб-страницы и её подключения к базе данных.

Таким образом в ходе выполнения работы с помощью вышеперечисленного программного обеспечения, а также современных веб-технологий и языков – php, JavaScript и CSS, СУБД - MySQL на сервере был организован информационный ресурс, который включает: веб-страницу со списком студентов и возможностью редактировать данные, а также базу данных MySQL.

Данный информационный ресурс в дальнейшем можно оформить и стилизовать с использованием CSS.

Список литературы

1. *Советов Б.Я.* Представление знаний в информационных системах: учеб. для вузов / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский, В.Д. Чертовский. М.: Академия, 2011. 143 с.
 2. *Норенков И.П.* Автоматизированные информационные системы : учеб. пособие для вузов / И.П. Норенков. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. 342 с.
-

ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗДАНИЙ

Ямалтдинова Э.И.

*Ямалтдинова Эльвира Ильдаровна - студент бакалавриата,
факультет дизайна и программной инженерии,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Казанский национальный исследовательский технологический университет, г. Казань*

Аннотация: в данной работе дается понятие «информационное моделирование зданий», раскрывается, какие инструменты, программные компоненты используются на основе BIM, тенденции развития строительной области, а также рассматриваются плюсы внедрения моделирования.

Ключевые слова: BIM, моделирование, 3-D модель, строительство, технологии, проектирование.

УДК 721

Введение

Информационное моделирование зданий (BIM) — это процесс, основанный на использовании интеллектуальных 3D-моделей. С помощью этой технологии специалисты по архитектуре и строительству (AEC) могут еще эффективнее планировать, проектировать, строить и эксплуатировать здания и объекты инфраструктуры.

Взаимодействие между инструментами проектирования на основе BIM

Программное обеспечение BIM, которое обеспечивает 3D-моделирование и управление информацией, является важной частью BIM. Обычно используемое программное обеспечение для анализа устойчивости включает Autodesk Green Building Studio, Energy 10, HEED, Design Builder, Autodesk Ecotect, eQUEST, Integrated Environmental Solutions, Virtual Environment (IES-VE) и EnergyPlus.

В последние годы изучается возможность взаимодействия между инструментами проектирования на основе BIM и энергетического моделирования. Например, Jeong et al. (2015) разработали автоматизированную структуру, использующую интерфейс прикладного программирования BIM и BEM на основе Modelica, которая может моделировать и визуализировать результаты анализа энергопотребления в программном обеспечении Revit BIM для получения прямой обратной связи. Welle et al. (2011) и Ahn et al. (2014) предложили инструменты на основе IFC для автоматического теплового моделирования с помощью EnergyPlus с помощью файлов входных данных, содержащих геометрию, границы теплового пространства и информацию о материалах из модели BIM, с целью повышения точности и времени моделирования моделей BEM.

Перспективные тенденции в строительной отрасли

1. Цифровые близнецы. Цифровые близнецы постепенно прокладывают себе путь в строительстве. Цифровой двойник - это виртуальная модель здания, которая собирает реальную информацию о конструкции с помощью датчиков, дронов и других беспроводных технологий.

2. Искусственный интеллект. BIM-модель собирает огромное количество информации во время проектирования и строительства здания. Интерпретация и изучение данных, собранных на основе моделей BIM и прошлых проектов, помогает избежать ошибок в будущем и улучшить процесс проектирования и строительства.

3. Цифровые модели как юридический документ. BIM-моделям вскоре может быть присвоен тот же официальный статус, что и PDF-документам для 2D-документации. Признание и стандартизация моделей BIM в качестве юридически обязывающих строительных документов так же, как и бумажные планы в прошлом, приблизит BIM к обычной практике в строительных проектах.

4. Легкий доступ к моделям BIM в облачных сервисах. Облачные сервисы упрощают строительные проекты.

5. 3D-печать для строительства зданий. Преимущества, связанные с 3D-печатью, включают сокращение отходов материалов и увеличение объемов переработки. Этот метод также предлагает пространство для большей архитектурной свободы, поскольку 3D-принтеры могут обрабатывать изогнутые формы, которые сложнее сделать вручную.

6. Сборные. Модульное и сборное строительство может сократить время строительного проекта и повысить его эффективность, поскольку сборные компоненты могут быть построены в оптимальных заводских условиях, а строительным компаниям не нужно иметь дело с ограничивающими факторами на месте, такими как погода или дневной свет.

7. Экологичное строительство. Одна тенденция, которая очевидна для всех, заключается в том, что развитие все больше и больше движется в сторону энергоэффективных и экологически безопасных зданий.

8. VR / AR / MR. Например, теперь вы можете прогуляться по виртуальному зданию в виртуальной реальности (VR) и посмотреть, как оно будет выглядеть после завершения строительства. Дополненная реальность (AR) означает добавление цифровой информации в реальный мир вокруг. Например, технологию AR можно использовать для иллюстрации установки в существующих зданиях, например, как труба проходит через крышу или стену.

Преимущества внедрения BIM

Применение BIM технологии в строительстве подразумевает комплексный подход на всех уровнях строительного процесса и имеет свои достоинства на каждом уровне.

- 3D – визуализация. Наглядно информирует о состоянии объекта инвесторов, подрядчиков, будущих жильцов, проверяющие органы.
- 3D модель – это централизованное хранилище всех необходимых данных о здании.
- Использование BIM подходов в проектировании значительно уменьшает сроки подготовки проектной документации.
- Применение BIM технологии уменьшает вероятность ошибок, выявляя нестыковки в инженерных системах и коммуникациях в рамках проектирования.
- Наглядные расчеты строительных конструкций, разработка инженерных комплексов с применением существующих баз типовых конструкций и узлов.
- Управление режимами работ в реальном времени.
- Возможность автоматической загрузки результатов изысканий и испытаний, проектной документации и отчетов в электронном виде по запросу контролирующей организации.
- Внедрение BIM технологии в проектировании снижает денежные расходы и сокращает сроки ввода здания в эксплуатацию.

Список литературы

1. Что такое BIM? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.autodesk.ru/solutions/bim/> (дата обращения: 28.01.2021).
2. Что такое BIM проектирование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dmstr.ru/articles/bim/> (дата обращения: 28.01.2021).
3. Цифровизация в строительстве. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://geoline-tech.com/bim-construction-trends-2020/> (дата обращения: 28.01.2021).

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Предет В.А.

*Предет Виолетта Алексеевна – студент,
факультет филологии и журналистики,
направление подготовки: 44.03.05. педагогическое образование,
профиль: русский язык и литература,
Астраханский государственный университет, г. Астрахань*

Аннотация: в статье анализируется ряд подходов к определению семантического поля, рассматриваются этапы становления теории семантического поля в научных трудах учёных-лингвистов.

Ключевые слова: семантика, теория семантического поля, семантическое поле, значение, смысл.

В современной лингвистике утвердилось следующее мнение о лексике как науке: лексика – это многообразное, многоаспектное образование, представляющее при этом системный объект, внутри которого возможно образование подсистем. А.К. Башарина считает, что именно с описания целостности и системности в лексике начинается формирование теории семантического поля.

Г. Ипсен в 1924 году вводит понятие «семантическое поле», с этого момента полевая модель системы языка получает своё повсеместное распространение в работах учёных разных направлений лингвистики [1].

И.М. Кобозева говорит о том, что фактом, предшествующим развитию ряда подходов к определению «семантического поля», являлось утверждение семантики как самостоятельной научной дисциплины в конце XIX в. М. Брэаль впервые ввёл термин «семантика» в научный обиход.

На данный момент понятие «семантика» используется в качестве синонима по отношению к «лексической семантике», ранее – к «семасиологии». Работы К. Рейзига и Г. Пауля в контексте развития сравнительно-исторического метода в языкознании приводят к «изучению закономерностей изменения значений слов» [3, с. 19-29].

И.М. Кобозева прослеживает наличие в лингвистике двух видов концепций семантики: узкой и широкой. Узкая концепция в качестве предмета видит «значение», а широкая – «смысл». Принятие во внимание лишь «значения» позволяет понимать слово или высказывание опосредованно, изолированно от контекста, не учитывая детали обстановки, цели высказывания, адресата и т.д. Так, узкое понимание накладывает явные ограничения на восприятие семантики.

А.Е. Кибрик приходит к выводу, что «редукционизм» предмета мог быть необходим лишь на стадии становления научной дисциплины, теперь же необходимо понимать предмет (объект) семантики шире: «...к области семантики (в широком смысле) относится вся информация... при развёртывании высказывания...» [3, с. 13-16].

А.К. Башарина делает акцент на том, что в существующих определениях понятия «поля» можно выделить «критерии... включения лексических единиц в ту или иную группировку». Анализируя определение Н.Г. Долгих, учёный останавливает своё внимание на «лексическом значении слова в целом», изучая работу Л.М. Васильева «Теория семантических полей», опирается на такой критерий, как «смысловый признак», при анализе «Общей и русской идеографии» Ю.Н. Караулова делает вывод о «семантическом признаке».

При этом учитываются и следующие возможные критерии: «тема», «понятие», «ситуация». Таким образом, речь идёт о двух типах критериев объединения

лексических единиц в семантические поля: лингвистических (связаны с лексическим значением слова) и экстралингвистических (связаны с тематической сферой).

Методологические основы и два упомянутых выше подхода разделили учёных на два лагеря: основным представителем первого из возникших подходов (экстралингвистического) явился Й. Трир. В его понимании язык представляет собой замкнутую систему, отличающуюся автономией, так, мир в сознании человека – это система понятий, которая являет собой содержательную сторону языка. Все познавательные процессы происходят при членении понятийной системы на поля, в языке же эти поля находят соответствия с полями лексическими (семантическими).

Й. Трир считает, что слово обладает такой характеристикой, как способность выражать определённый круг понятий, именно от этого зависит лексическая наполняемость самого поля. Учёный прослеживает тесную взаимосвязь в цепочке: система языка – семантическое поле – слово. Он приходит к выводу о том, что слово не может характеризоваться «обособленностью» значения, оно имеет значение, смысл, так как другие лексические единицы, входящие в состав семантического поля, тоже им обладают. В составе же всей системы языка семантическое поле, по мнению, Й. Трира является самостоятельной единицей, без которой невозможно понимание связи отдельного слова с целым кругом понятий.

Каждый человек понимает отдельно звучащее слово только в том случае, если в его сознании фигурирует ряд других слов, наполняющих образуемое поле: «слово имеет значение только внутри целого поля». Центральное положение данной теории заключается в логической корреляции между понятийной системой, расчленённой в сознании человека на поля, и семантическими полями в лексике.

Основные представители лингвистического подхода к определению семантического поля – Г. Ипсен и В. Порциг. В основе данного подхода лежит представление о связи лексических единиц на уровне значения слов. В поле зрения теории не входят «понятия». Напротив, учёные используют методы, позволяющие определять типы семантических связей между словами, словосочетаниями и группами слов. Внимание В. Ройнинга и Л. Рудскогера в пределах данного подхода было сосредоточено на «семантических системах в разных языках» и на понятии «полисемантического слова» [1, с. 1-4].

А.Л. Новиков считает, что семантическое поле становится основным объектом для функциональной семантики. Он приводит следующее определение: «Семантическое поле – иерархическая структура множества языковых единиц, объединённых общим (инвариантным) значением и отражающих в языке определённую понятийную сферу, лексическая категория высшего порядка, синтезирующая в себе частные категории (синонимию, антонимию и др.) [6].

В современной лингвистике ряд положений о семантическом поле связан с различными его интерпретациями в работах таких учёных, как Й. Трир, Л. Вайсгербер, В. Порциг, Д.Н. Шмелёв.

А.Л. Новиков подчёркивает, что возможно рассмотрение семантического поля с точки зрения описательной ономазиологии (от смысла к средствам выражения). Так, с данной позиции вся лексика будет представлена в виде непрерывно взаимодействующих полей, которые участвуют в оформлении специфической языковой «картины мира» для каждого языка. [6].

А. Вежбицкая считает, что при помощи языка, его многочисленных употреблений, люди выражают смысл, значение. В её понимании смысл в некотором роде существует независимо от языка. Но интересна точка зрения И.Г. Гердера, который утверждал идентичность мышления и говорения, подтверждая тот факт, что «каждый народ... говорит так, как думает, а думает так, как говорит». [2, с. 185-188].

Дж. Лайонз отмечает: «для меня семантика – это, по определению, наука о значении, а лингвистическая семантика – наука о значении в той мере, в какой значение систематически кодируется в словаре и грамматике...».

К одному из главных свойств любого естественного языка Дж. Лайонз относит «значимость», «семантическую», которая необходима для представления языка в виде «системы коммуникации». Учёный приходит к выводу о том, что «семантическая» языка не ограничивается его способностью выражать определённые значения, она выходит за эти пределы при помощи «произвольности», «иконичности», «индексальности», «просодических признаков», «паралингвистических признаков». [5, с. 19-33].

Т.Н. Куренкова поднимает вопрос о лексико-семантических и других полях в современной лингвистике. Учёный приводит опыт работы З.В. Беркетовой, которая проводила исследования над системными отношениями в лексике немецкого языка. З.В. Беркетова в своих работах использовала понятие «мотивационного поля», обосновывала системные отношения на основе «семантической мотивированности внутри полей», обнаруживала «иерархические» и «параллельные» связи между ними. Такой подход позволил обнаружить универсальность «мотивированности», характерной для любого языка, именно данный аспект, по мнению С. Ульмана, необходимо использовать при изучении системных отношений в лексике русского языка.

Так, подчёркивается, что процесс функционирования мотивационного поля порождает развитие «семантических категорий – потенциальных сем-мотиваторов», так ядро поля и производные компоненты в своих соотношениях делают возможным распространить обнаруженные Ю.Н. Карауловым «семантические связи в лексических полях».

Т.Н. Куренкова рассматривает и лексико-семантическое поле, акцентируя внимание на специфичности его структуры, на составе «микрополей». В ряд специфичных свойств «поля» она вносит такие признаки, как «упорядоченность», «взаимосвязь элементов» и «иерархичность». К ним же добавляет и «отсутствие чётких границ, континуальность, незамкнутость, взаимодействие с другими полями, наличие лакун, асимметричность построения и т.д.».

Ссылаясь на А.В. Набирухину, можем говорить о том, что в состав лексико-семантического поля могут входить слова разных частей речи, основой для их включения в поле будет являться содержательная сторона. Лексические единицы вступают в отношения, которые регламентированы их значениями.

Лексико-семантические поля применял М.П. Кочерган для разработки лексико-семантической типологии, он использовал «полевой» подход в изучении лексической семантики, предлагая путь анализа сочетающихся лексических единиц, входящих в состав лексико-семантического поля [4, с. 173-177].

Семантическое поле, по мнению И.М. Кобозевой, «совокупность частных систем, подсистем, внутри которых слова связаны отношениями взаимного противопоставления». И.М. Кобозева приводит в пример опыт учения И. Трира и М.М. Покровского в рамках теории семантического поля, который заключается в осмыслении «понятийного поля» (по терминологии М.М. Покровского – «круга представлений»), принимающего членение словами «без остатка». То есть происходит наложение «словесного поля» на «понятийное поле» [3, с. 98-99].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что представление о целостности и системности лексики, развитие семантики как самостоятельной научной дисциплины, формирование представлений о понятии «значение» и «смысл» в трудах таких учёных, как Г. Ипсен, М. Бреаль, К. Рейзиг, Г. Пауль, В. Порциг, Й. Трир, Дж. Лайонз, А. Вежбицкая, Ю.Н. Караулов, М.М. Покровский, И.М. Кобозева и других, утвердило теорию семантического поля в современной лингвистике.

Понимание учёными того факта, что все лексические единицы того или иного естественного языка состоят в определённых отношениях взаимообусловленности

при помощи «значения», образуя соответствующие семантические поля, укрепило значимость «полевого» метода в языкознании, который позволяет охватить для изучения весь словарный состав языка.

Список литературы

1. *Башарина А.К.* Понятие "семантическое поле"/ /Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, 2007. Т. 4. № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-semanticeskoe-pole/> (дата обращения: 28.01.2021).
2. *Вежбицкая А.* Семантика, культура и познание: общечеловеческие понятия в культуроспецифичных контекстах // Thesis, 1993. № 3. С. 185.
3. *Кобозева И.М.* Лингвистическая семантика: Учебное пособие. М.: Эдиториал УРСС, 2000. С. 352.
4. *Куренкова Т.Н.* Лексико-семантическое поле и другие поля в современной лингвистике // Сибирский журнал науки и технологий, 2006. № 4 (11). С. 173-178.
5. *Лайонз Дж.* Лингвистическая семантика: Введение / Пер. с англ. В.В. Морозова и И.Б. Шатуновского; Под общ. ред. И.Б. Шатуновского. М.: Языки славянской культуры, 2003. С. 400 (Язык. Семиотика. Культура).
6. *Новиков Л.А.* Эскиз семантического поля // Новиков Л.А. Избранные труды. Т. II: Эстетические аспекты языка. Miscellanea. М.: Изд-во РУДН. Серия «Труды ученых филологического факультета», 2001. С. 554–570.

ПОНЯТИЕ РЕОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ ВИДЫ

Кирилов Д.А.

*Кирилов Дмитрий Александрович – магистр,
кафедра гражданского и предпринимательского права, юридический факультет,
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП), г. Казань*

Аннотация: в статье рассматриваются понятие реорганизации и её формы. Официального понятия реорганизации нет, но есть её формы то есть это пять форм, которые содержатся в основном источнике - это Гражданский кодекс Российской Федерации ст. 57-58, а также в других федеральных законах, регулирующих тот или иной вид организационно-правовых форм юридических лиц. В качестве эксперимента даётся понятие реорганизации дела. Методология научного познания (сравнительный метод, формально логический метод, системный метод, правосоциологический метод, метод правовой кибернетики, формально догматический метод, метод правового моделирования (описательные и математические)).

Ключевые слова: ГК РФ, юридические лица, организации, корпорации, гражданский кодекс, реорганизация, передаточный акт, регистрация, формы реорганизации, эксперимент, процессуальные нормы, реорганизация дела.

Формы реорганизаций можно найти в таких источниках как Гражданский кодекс Российской Федерации далее – ГК РФ и в федеральных законах регулирующих те или иные виды организационно-правовых форм юридических лиц (Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об акционерных обществах"; Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об обществах с ограниченной ответственностью"; Федеральный закон от 03.07.2016 N 236-ФЗ (ред. от 22.12.2020) "О публично-правовых компаниях в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"; Федеральный закон от 03.12.2011 N 380-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "О хозяйственных партнерствах"; Федеральный закон от 14.11.2002 N 161-ФЗ (ред. от 23.11.2020) "О государственных и муниципальных унитарных предприятиях"; Закон РФ от 19.06.1992 N 3085-1 (ред. от 02.07.2013) "О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации"; Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "Об общественных объединениях"; Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 30.12.2020) "О банках и банковской деятельности"; Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ (ред. от 20.07.2020) "Об инвестиционных фондах"; Федеральный закон от 03.11.2006 N 174-ФЗ (ред. от 27.11.2017, с изм. от 15.10.2020) "Об автономных учреждениях"; Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "О некоммерческих организациях"; Федеральный закон от 08.05.1996 N 41-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "О производственных кооперативах"). Если рассмотреть с точки зрения корпораций то реорганизация как бы разрушает корпоративный дух в настоящем юридическом лице, но тем не менее в порядке универсального правопреемства что то переходит к будущему юридическому лицу. В то же время, реорганизацию юридического лица нельзя рассматривать в качестве сделки, так как сама по себе реорганизация представляет собой процесс, состоящий из нескольких действий, каждое из которых в отдельности обладает признаками сделки [1, с.69]. Реорганизация может осуществляться как добровольно в большинстве случаев общим собранием учредителями (участниками) такого лица, так и принудительно уполномоченными на то государственными органами.

Существует пять форм реорганизаций юридического лица, это присоединение, разделение, слияние, выделение и преобразование. Ликвидация и банкротство это немного другое и они не относятся к данным видам. Между тем для юридических лиц и их участников (учредителей) реорганизация не должна быть какой то проблемой или преградой, а наоборот должна быть глотком свежего воздуха ведь юридические лица тем более коммерческие организации обогащают государственную казну весомым налогообложением. Реорганизация в принудительном порядке может стать для организации выходом из трудной ситуации, а реорганизация в форме слияния может оказаться для общества (социума) с социальной точки зрения безопасной охранительной функцией. Братусь С.Н. полагал, что при реорганизациях юридических лиц сохраняется общий экономический, хозяйственный и социальный потенциал страны. Этот результат обеспечивается заменой одного хозяйствующего субъекта другим или другими, изменением правосубъектности реорганизованного юридического лица при сохранении дел и имущества, хотя бы в преобразованной форме [2, с.118].

Так как в настоящее время в гражданском праве не существует такого термина как реорганизация юридического лица, возможно это связано с пробелами, но зато существуют формы такой реорганизации. В соответствии со ст. 57 ГК РФ можно дать термин реорганизации, *реорганизация - это решение учредителей (участников) или органа такого юридического лица уполномоченного на то учредительными документами, а также в некоторых случаях уполномоченными государственными органами когда юридическое лицо может находиться до определённого времени в любых пяти формах реорганизации, что бы потом в дальнейшем стать новой моделью, правопреемником реорганизованного юридического лица.* С позиции экономистов реорганизация представляет собой один из способов управления — как лицом, так и имуществом [3, с.71]. Правовой алгоритм реорганизации юридических лиц основан на сочетании диспозитивных и императивных правовых средств, определяющих системные начала реорганизации юридических лиц [4, с.118].

Рассматривая такую форму реорганизации как слияние, то это универсальное правопреемство, когда права и обязанности юридических лиц переходят к вновь возникшему юридическому лицу. Допустим три юридических лица реорганизовуются в форме слияния, обозначим такие юридические лица как А; В; С и из этих юридических лиц при слиянии образуется новое юридическое лицо обозначим его буквой D. $A+B+C = D$. Берём такого субъекта как Q кредитора (взыскатель) и должников А; В; С которые имеют какую либо задолженность перед Q то в дальнейшем при слиянии в юридическое лицо D, Q имеет право привлечь в качестве через правопреемство ответчика D по долгам А;В;С но с надлежащим извещением и без нарушений материальных и процессуальных норм. То есть можно сделать вывод, что при реорганизации в форме слияния, обязанности и долги ни куда не пропадают.

При присоединении права и обязанности присоединённого юридического лица переходят к присоединившемуся юридическому лицу. В этом случае юридическое лицо которое присоединило к себе другое юридическое лицо имеет от него не только обязанности но и права, то есть есть такой некий баланс ведь есть обязанности ну и есть ведь и права. Реорганизация в форме присоединения это очень сложный юридический состав, такая процедура задевает не только реорганизуемых юридических лиц, но и конечно органы юридических лиц без которых не мыслимо и существование юридических лиц. Процесс таков: это принятие решения общим собранием участников (учредителей), то есть в каждом юридическом лице принимается такое решение, правильно составленный передаточный акт, его утверждение, подписание соответствующих документов уполномоченных на то лицами и т.д. При такой реорганизации как присоединение новые юридические лица не создаются, то есть это когда есть два действующих

юридического лица, где одно такое лицо присоединяется к другому путём возложение на последнего свои права и обязанности.

Вид реорганизации, такой как разделение это такой вид реорганизации, когда по передаточному акту к вновь возникшим юридическим лицам переходят права и обязанности разделённого юридического лица. При разделении также как и в других видах реорганизации не должна нарушаться материальная и процессуальная форма. Например, что бы на практике не возникало проблем, вновь созданные юридические лица должны обеспечивать нормальную работу в информационных системах, так как возможно разделённое юридическое лицо ранее, где то регистрировалось для подписания в дальнейшем, какого либо ответственного контракта.

При выделении в соответствии с передаточным актом, к вновь возникшим юридическим лицам или юридическому лицу переходят как права, так и обязанности потерпевшего реорганизацию в форме выделения юридического лица. Но переходят не совсем все права, допустим если взять публичное право налоговое право или как некоторые учёные называют его частно-публичное право, то если допустим организация А → выделяется в организацию → «В» то такая организация «В» не будет обязанной по уплате задолженностей по налогам т.к. такой вид реорганизации как выделение запрещает правопреемство в налоговых отношениях, но не исключается солидарная обязанность по уплате задолженности по налогам реорганизованного юридического лица [5].

И наконец, пятый вид реорганизации это преобразование. Преобразование юридического лица это тот вид, когда юридическое лицо одной организационно правовой формы преобразуется в другой вид организационно правовой формы. В этом случае заметим, что меняется организационно-правовая форма юридического лица. Если допустим затронуть интеллектуальную деятельность юридического лица право на товарный знак и т.д., то при преобразование юридического лица одной организационно правовой формы в другую, право на товарный знак перейдёт к правопреемнику такого юридического лица в порядке универсального правопреемства, так как оно ещё не ликвидируется, так что здесь не стоит путать ликвидацию и реорганизацию.

Теперь выделим на примере процессуальные нормы, которые могут реорганизовать дело в форме выделения, будь то оно гражданское либо уголовное. Рассмотрим на примере выделения, иск подан согласно всем нормам гражданского процессуального кодекса – далее ГПК РФ ст.131-132 ГПК РФ., но судья может согласно ст. 151 ГПК РФ как бы получается реорганизовать дело путём выделения в отдельное производство несколько соединённых или одно искомое требование, если посчитает что целесообразней будет рассмотреть иски требования дело раздельно. Из данного примера можно прийти к выводу и назвать это как *реорганизация дела в форме выделения*. На примере уголовного процессуального кодекса далее – УПК РФ также есть понятие выделение дела. Дело возбуждено согласно процессуальным нормам ст. 140-145 УПК РФ; ст. 146,147 УПК РФ. и при необходимости дознаватель, следователь в праве выделить уголовное дело в отдельное производство руководствуясь нормами ст. 154 ч. 1 п. 1,2,3,4,5 УПК РФ. На данном примере тоже видим реорганизацию дела в форме выделения.

Из выше исследованного можно сделать вывод что реорганизация возможна как юридических лиц так и какого либо юридического дела, частных и публичных норм, то есть каких либо абстрактных субъектов или объектов. Допустим мы не сможем реорганизовать физическое лицо на то есть причины, которые охраняются федеральными законами. Так ст.1349 п. 4. ГК РФ гласит, не могут быть объектами патентных прав:

1) способы клонирования человека и его клон;

2) способы модификации генетической целостности клеток зародышевой линии человека;

3) использование человеческих эмбрионов в промышленных и коммерческих целях; ст. 117 ч. 1 УК РФ причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями, допустим получения субъектом от потерпевшего помимо его воли каких либо не материальных благ; ст. 120 ч. 1 УК РФ принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации, совершенное с применением насилия либо с угрозой его применения, - наказывается лишением свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового; ст. 150 п. 1 ГК РФ жизнь и здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, неприкосновенность жилища, личная и семейная тайна, свобода передвижения, свобода выбора места пребывания и жительства, имя гражданина, авторство, иные нематериальные блага, принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона, неотчуждаемы и непередаваемы иным способом. Но с другой стороны может рождение человека это и есть реорганизация физического лица? Или передача не материальных благ считая это как исключительное право передовая в форме лицензионного договора, либо договора в форме отчуждения, тоже реорганизация?

Список литературы

1. *Жовнерчик О.Н.* Реорганизация как один из способов совершенствования правового статуса юридического лица, 2020. ббк 94 беи а 43. С. 69-69.
2. *Братусь С.Н.* Субъекты гражданского права. М., 1950. С. 220-222.
3. *Белялова А. М.* Понятие и сущность реорганизации юридических лиц. Закон и право, 2019. № 1. С. 69-76.
4. *Чепига Тамара Дмитриевна, Виниченко Екатерина Алексеевна.* "Правовой алгоритм реорганизации юридических лиц в России" Евразийский Союз Ученых. № 7-2 (28), 2016. С. 117-121.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 23.11.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).

ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПРАВО КАК ЗАЩИТНЫЙ ЩИТ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

Кирилов Д.А.

*Кирилов Дмитрий Александрович – магистр,
кафедра гражданского и предпринимательского права, юридический факультет,
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП), г. Казань*

Аннотация: *цель данной статьи исследовать исключительное право как защитный механизм для интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. Для поставленной цели решены задачи: дано понятие исключительному праву; разграничены понятия «исключительное право» и «авторское право»; описано, с какими видами результатами интеллектуальной деятельности и средствами индивидуализации соприкасается исключительное право. Из данного исследования можно сделать вывод, что исключительное право обременяет все виды интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации, тем самым обеспечивает защиту, нормальное их использование правообладателем (лицензиатом, лицензиаром, автором).*

Ключевые слова: *исключительное право, результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, правообладатель, защита, главы.*

Исключительное право на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации может принадлежать как организациям (юридическим лицам), так и гражданам (физическим лицам) в некоторых случаях только физическим лицам (индивидуальным предпринимателям). Гражданин или юридическое лицо, обладающие исключительным правом на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации (правообладатель), вправе использовать такой результат или такое средство по своему усмотрению любым не противоречащим закону способом. Правообладатель может по своему усмотрению разрешать или запрещать другим лицам использование результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации. Отсутствие запрета не считается согласием (разрешением) ст.1229 ГК РФ [1].

То есть исключительное право не стоит путать с авторским правом, авторское право это результат интеллектуальной деятельности созданный творческим трудом гражданина (физического лица), авторское право оно не отчуждаемо по каким либо договорам в отличии от исключительного права. *Исключительное право может отчуждаться по договору об отчуждения исключительного права или передаваться для использования лицензиатом в обусловленном договоре пределах (по лицензионном договору).* То есть правообладатель может распоряжаться таким исключительным правом в установленных законом пределах, требовать меры защиты его от всяких посягательств на такое право. Также можно заметить что термин исключительное право находится в Федеральном законе от 30.12.1995 N 225-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О соглашениях о разделе продукции" в частности в ст.2 п.1. Соглашение о разделе продукции (далее - соглашение) является договором, в соответствии с которым Российская Федерация предоставляет субъекту предпринимательской деятельности (далее - инвестор) на возмездной основе и на определенный срок исключительные права на поиски, разведку, добычу минерального сырья на участке недр, указанном в соглашении, и на ведение связанных с этим работ, а инвестор обязуется осуществить проведение указанных работ за свой счет и на свой риск. Соглашение определяет все необходимые условия, связанные с пользованием недрами, в том числе условия и порядок раздела произведенной продукции между сторонами соглашения в соответствии с положениями настоящего Федерального закона [2].

Защита исключительных прав может осуществляться в соответствии со ст. 1252 ГК РФ это в частности предъявления требований к нарушителю о признании права того что он нарушает права правообладателя; это изъятие материальных носителей предъявления требований к недобросовестным приобретателям, импортёрам, продавцам, изготовителям, перевозчикам; о пересечении каких либо действий создающих угрозу нарушения прав; о возмещении убытков; об указании действительного правообладателя при публикации решения суда. Ст. 12 ГК РФ даёт ответы на защиту гражданских прав: признание права; возмещение неустойки убытков; восстановление нарушенного права и поставить его в то положение, в котором оно существовало до нарушения; самозащита. При контрафактных товарах, этикетках, упаковках на которых незаконно размещён товарный знак, возникает ответственность за незаконное использование товарного знака ст. 1515 ГК РФ. В случае грубого неоднократного нарушения исключительных прав юридическим лицом либо индивидуальным предпринимателем могут возникнуть последствия прекращения деятельности индивидуального предпринимателя, что касемо юридического лица его ликвидацию всё это в связи нарушением исключительных прав ст. 1253 ГК РФ.

Например исключительное право на результаты интеллектуальной деятельности или на средства индивидуализации может принадлежать нескольким лицам исключения являются фирменные наименования, исключительное право на фирменное наименование может принадлежать только одному лицу. Так согласно ст. 1473 ГК РФ право на фирменное наименование может иметь организация (юридическое лицо) являющееся коммерческой организацией выступающая в гражданском обороте под своим фирменным наименованием. В отличии от фирменного наименования коммерческое обозначение ст. 1538 ГК РФ организация (юридическое лицо) независимо от того будь то она коммерческая или не коммерческая занимаясь предпринимательской деятельностью, в праве иметь исключительное право на коммерческое обозначение.

Рассмотрим на что же распространяется исключительное право. Можно сказать, что исключительное право это бесформенное не имеющее материи право не относящиеся к вещным правам. Согласно гл. 70 ГК РФ исключительные права распространяются на авторские права объектами которых являются произведения науки литературы и искусства: аудиовизуальные произведения; произведения декоративно-прикладного и сценографического искусства; произведения архитектуры, градостроительства и садово-паркового искусства, в том числе в виде проектов, чертежей, изображений и макетов; литературные произведения; хореографические произведения и пантомимы; драматические и музыкально-драматические произведения, сценарные произведения; музыкальные произведения с текстом или без текста; произведения живописи, скульптуры, графики, дизайна, графические рассказы, комиксы и другие произведения изобразительного искусства; географические и другие карты, планы, эскизы и пластические произведения, относящиеся к географии и к другим наукам; фотографические произведения и произведения, полученные способами, аналогичными фотографии; программы для ЭВМ; другие произведения. На смежные права гл. 71 ГК РФ исключительное право распространяется на: фонограммы, то есть любые исключительно звуковые записи исполнений или иных звуков либо их отображений, за исключением звуковой записи, включенной в аудиовизуальное произведение; базы данных в части их охраны от несанкционированного извлечения и повторного использования составляющих их содержание материалов; результаты исполнительской деятельности (исполнения), к которым относятся исполнения артистов-исполнителей и дирижеров, если эти исполнения выражаются в форме, допускающей их воспроизведение и распространение с помощью технических средств, постановки режиссеров-

постановщиков спектаклей, если эти постановки выражаются в форме, позволяющей осуществить их повторное публичное исполнение при сохранении узнаваемости конкретной постановки зрителями, а также в форме, допускающей воспроизведение и распространение с помощью технических средств; сообщения передач организаций эфирного или кабельного вещания, в том числе передач, созданных самой организацией эфирного или кабельного вещания либо по ее заказу за счет ее средств другой организацией; произведения науки, литературы и искусства, обнародованные после их перехода в общественное достояние, в части охраны прав публикаторов таких произведений. Тут можно заострить внимание на то, что так как мы живём в век цифровых технологий объекты интеллектуальной деятельности указанные в гл. 70-71 ГК РФ подвержены цифровому пиратству, цифровым пиратством является незаконная практика скачивания, а также копирования и распространения защищенных объектов авторского права в цифровой форме потребителями без получения разрешения правообладателей и выплаты последним соответствующей денежной компенсации [3, с.30]. Гл. 72 ГК РФ на патентные права, исключительное право распространяется на результаты интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, отвечающие установленным настоящим Кодексом требованиям к изобретениям и полезным моделям, и результаты интеллектуальной деятельности в сфере дизайна. Исключительные права на селекционные достижения в гл. 73 ГК РФ распространяется на селекционные достижения которые являются сортами растений и породы животных, зарегистрированные в Государственном реестре охраняемых селекционных достижений. Гл. 74 ГК РФ исключительное право распространяет на топологию интегральной микросхемы это зафиксированное на материальном носителе пространственно-геометрическое расположение совокупности элементов интегральной микросхемы и связей между ними. Гл. 75 ГК РФ распространяет исключительное право на секрет производства (ноу-хау), сведения любого характера (производственные, технические, экономические, организационные и другие) о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере и о способах осуществления профессиональной деятельности, имеющие действительную или потенциальную коммерческую ценность вследствие неизвестности их третьим лицам, если к таким сведениям у третьих лиц нет свободного доступа на законном основании и обладатель таких сведений принимает разумные меры для соблюдения их конфиденциальности, в том числе путем введения режима коммерческой тайны. Гл. 76 ГК РФ на исключительные права фирменных наименований; на товарный знак и знак обслуживания; на географическое указание и наименование места происхождения товара; на коммерческие обозначения. Гл. 77 ГК РФ на результат интеллектуальной деятельности в составе единой технологии (с 01.01.2022 гл. 77 утрачивает силу (ФЗ от 22.12.2020 N 456-ФЗ).

Можно отметить, что допускается использование и ограничения на использование исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации без согласия правообладателей согласно Гражданскому кодексу российской федерации императивным нормам, но с выплатой вознаграждения. В определённых отдельных случаях но при этом, не ущемляя прав правообладателей допускается ограничение исключительных прав на произведения науки литературы и искусства и на объекты смежных прав. На промышленные образцы или изобретения также могут устанавливаться ограничения, но если они не ущемляют законные интересы правообладателей и третьих лиц. На товарные знаки тоже могут влиять ограничения исключительных прав если при это не нарушаются законные интересы правообладателей или третьих лиц, всё это должно происходить в отдельных случаях.

Можно сделать вывод, что исключительное право как бы обременяет результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, охраняет и защищает такие права от неправомерного использования и доступа к ним, при нарушении

следует юридическая ответственность. Относительно способов защиты субъектов предпринимательской деятельности от проявлений недобросовестной конкуренции относительно защиты исключительных прав следует отметить, что она может осуществляться в административном или судебном порядке [4, с.202]. Также *исключительное право* отличается от авторского права, авторское право не отчуждаемо, оно не переходит к лицам, а исключительное право как мы писали выше может передаваться по *договору отчуждения* или *лицензионному договору*. Законы, фольклор, административные тексты и официальные документы не являются объектом авторского права в России [5, с.393]. В заключение следует согласиться с тем, что наиболее важным условием является: не создавать препятствий в использовании объекта правоотношения, не затруднять реализацию исключительного права лицензиара в пределах, обозначенных договором, осуществлять обеими сторонами все действия исключительно на основании существующего законодательства и необходимых договоров [6, с. 137].

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.01.2021).
 2. Федеральный закон от 30.12.1995 N 225-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О соглашениях о разделе продукции".
 3. *Горбачев В.А.* Защита исключительных прав в сети Интернет. ЭКОНОМИКА. ПРАВО. ОБЩЕСТВО, 2019; (2):29-32.
 4. *Маилов Т.М., Никитина К.С.* Защита от недобросовестной конкуренции, связанной с приобретением и использованием исключительных прав // Инновационные подходы в решении научных проблем, 2020. С. 200-205.
 5. *Рубцов А.А.* Авторское право по законодательству РФ // Аллея науки, 2020. Т. 1. № 1. С. 388-395.
 6. *Княгинин М.В., Валуйсков Н.В.* Способы самозащиты исключительных прав в лицензионном договоре // modern science, 2020. № 1-1. С. 135-137.
-

ПЕРЕСМОТР ПО НОВЫМ И ВНОВЬ ОТКРЫВШИМСЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ

Оберемок В.О.

*Оберемок Валентина Олеговна – студент,
юридический факультет им. А.А. Хмырова,
Кубанский государственный университет, г. Краснодар*

Аннотация: в статье проведен анализ проблем правового регулирования пересмотра по новым и вновь открывшимся обстоятельствам, определены возможные пути их решения.

Ключевые слова: новые и вновь открывшиеся обстоятельства, суд, защита прав и свобод.

Согласно ст. 46 Конституции Российской Федерации каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод [1]. Данная гарантия реализуется в том числе через институт пересмотра судебных постановлений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам, который востребован. Так, за 2019 год количество заявлений о пересмотре по вновь открывшимся или новым обстоятельствам составляло примерно 9000 [7].

На настоящий момент действующее арбитражное процессуальное законодательство четко выработало подход к определению оснований для пересмотра постановлений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам [2], на исчерпывающий характер которых указывает Суд по Интеллектуальным правам [3], в связи с чем представляется разумным закрепить указанное положение Верховным Судом РФ в целях обеспечения единообразия практики.

Как следует из положений закона, все основания подразделяются соответственно на две категории: на основания, относящиеся к новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Оценивая их, заметим, во-первых, что представленные заявителем новые доказательства по делу не могут служить основанием для пересмотра судебного постановления по вновь открывшимся обстоятельствам, так как цель данной стадии – выявление объективных обстоятельств, повлекших нарушение права на судебную защиту, в связи недоступностью их исследования на момент рассмотрения дела по независимым от сторон и суда основаниям, на что указывают и суды. Так, Постановлением Суда по интеллектуальным правам было отказано в удовлетворении заявления ОАО «Казанский жировой комбинат» о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам, так как указанное заявление было мотивировано новым заключением судебной экспертизы, принятым в рамках иного дела по вопросам, которые были предметом исследования и оценки суда первой инстанции. Поэтому эти обстоятельства нельзя признавать вновь открывшимися, так как они не подтверждают существенных нарушений норм материального и (или) процессуального права, повлиявших на исход дела, не могут служить достаточным основанием для пересмотра судебных актов [4], а также указанные обстоятельства являются новыми доказательствами.

Одним из основных критериев для новых и вновь открывшихся обстоятельств является существенность обстоятельств для дела, которую заявители и суды часто неправильно определяют. В Постановлении Пленума № 52 указано, что существенными являются те обстоятельства, которые способны повлиять на выводы суда при принятии судебного акта. Так, Суд по Интеллектуальным правам правильно установил, что при рассмотрении заявления о пересмотре судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам суд должен установить, свидетельствуют ли факты, приведенные заявителем, о наличии существенных для дела обстоятельств,

которые не были предметом судебного разбирательства по данному делу. На основании этого Президиум Суда по Интеллектуальным правам в деле об оспаривании использования товарного знака ООО «Си-Би-Ай консалт» в силу его тождества товарному знаку Индивидуального предпринимателя Батршиной Гузель Радиковны подтвердил, что суд первой инстанции правильно пришел к выводу о том, что обстоятельство неиспользования правообладателем собственного товарного знака, противопоставленного товарному знаку общества «Си-Би-Ай консалт», установленное в решении Суда по интеллектуальным правам по делу № СИП-229/2016, способно повлиять на выводы суда при принятии судебного акта по настоящему делу [5].

Применительно к новым обстоятельствам следует внимательно относиться к признанию Конституционным Судом Российской Федерации не соответствующим Конституции Российской Федерации закона. Пленум Высшего Арбитражного Суда обращает внимание, что с заявлением о пересмотре судебного акта по новым обстоятельствам в связи с признанием в постановлении Конституционного Суда Российской Федерации не соответствующим Конституции Российской Федерации закона, примененного судом в конкретном деле, могут обратиться лица, участвовавшие в деле, а также иные лица, не участвовавшие в данном деле, о правах и обязанностях которых суд принял судебный акт, в связи с принятием решения по которому заявитель обращался в Конституционный Суд Российской Федерации. Так, Суд по Интеллектуальным правам согласился с судом первой инстанций, который, отказывая в удовлетворении заявления общества, исходил из того, что поскольку общество не являлось участником конституционного судопроизводства по постановлению Конституционного Суда РФ, правовая позиция Конституционного Суда Российской Федерации в данном случае сама по себе не является новым обстоятельством в смысле пункта 3 части 3 статьи 311 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в отношении лиц, не участвовавших в конституционном судопроизводстве[6].

Таким образом, можно определить, что в законодательстве имеется достаточно большой спектр вопросов, подлежащих урегулированию, чтобы избежать практики незаконного применения положений о пересмотре по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

Список литературы

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета, 1993. 25 дек.
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ: Федеральный закон от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // Российская газета, 2002. 27 июля.
3. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 17 марта 2016 г. № С01-991/2014 по делу № А60-49549/2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://study.garant.ru/#/document/71357614/paragraph/23/doclist/13754/showentries/0/> (дата обращения: 14.12.2020).
4. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 22 мая 2017 г. № С01-81/2016 по делу № А40-131848/2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://study.garant.ru/#/document/71767156/paragraph/67/doclist/13764/showentries/0/highlight/7/> (дата обращения: 14.12.2020).
5. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 22 января 2018 г. по делу № СИП-26/2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://study.garant.ru/#/document/71867274/paragraph/11/doclist/13774/showentries/1/highlight/13/> (дата обращения: 14.12.2020).

6. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 5 июля 2019 г. № С01-196/2013 по делу № А41-42379/2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://study.garant.ru/#/document/72289376/paragraph/67/doclist/4957/showentries/1/highlight:/4/> (дата обращения: 14.12.2020).
7. Сайт Судебного департамента РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cdep.ru/> (дата обращения: 14.12.2020).

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВ ЖЕНЩИН В РОССИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Карякин Н.С.

*Карякин Никита Сергеевич – студент,
факультет права,
Владимирский филиал*

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, г. Владимир*

Аннотация: в данной статье затрагивается одна из актуальных тем современности – права женщин в России. Автор рассматривает данный вопрос с учетом исторического анализа развития прав женщин в нашей стране. В заключении автор отмечает, что и на сегодняшний день в России до сих пор нет единого мнения в вопросе правового статуса женщин.

Ключевые слова: Российская Федерация, права женщин, общесоциальное устройство, исторический анализ.

В настоящее время, когда уже во всем мире основой для общественного развития стала эгалитарная концепция, а в большинстве стран преобладающей признается идея гендерного развития, Россия, с одной стороны, демонстрируя неподдельную заинтересованность, старается следовать этим тенденциям, с другой, если такие тенденции наносят вред внутренним общественным интересам, оставляет за собой право данным развитием пренебрегать. Крайне симптоматично, что за столетия различного представления о том, что же такое право, Россия так и не смогла найти своего собственного места в определении этого значения. И если научные рассуждения о равенстве имели место быть, то идея воплощения их в жизнь оставляет за автором полное право серьезно задуматься об этом несоответствии.

Одной из актуальнейших тем, где вопрос развития взаимоотношений непосредственно связан с представлением субъективных прав граждан, представляется идея полового равенства, основу которой составляет взаимосвязь между природными способностями индивида, его местом, а также ролью в социальном благоустройстве. Несмотря на то, что в статье 19 Конституции Российской Федерации [1] прямо продекларировано о равноправии между мужчиной и женщиной, а у отечественных представителей активной гражданской и социальной позиции нет никаких более или менее серьезных возражений относительно качества развития данного аспекта, согласно мировому индексу гендерного неравенства ООН от 2019 года, Россия занимает всего лишь 54-е место из 162 стран в вопросах соблюдения принципов равноправия в вопросах отношений между полами [4]. Такое положение дел ставит перед нами задачу понять, - почему же наше государство занимает столь скромное место, и что послужило объективной основой для такого утверждения со стороны международного сообщества? Для ответа на этот вопрос необходимо прибегнуть к историческому анализу эволюции прав женщины в России.

Ассоциативно-религиозные представления прошлых лет о роли женщин в данном мире, привели к тому, что женщина, в какой-то момент, стала представлять собой образ

помощника мужчины в различных делах, невзирая на то, что природные свойства женщин, а также генетические особенности скорее указывали на их исключительность, нежели представителей сильного пола. Это привело к тому, что женщина в своем социальном положении оказалась по сути бесправной, и перешла в ранг домашнего обихода, который должен строго выполнять свою работу, и не оказывать активного участия в принятии жизненно важных решений как в управлении делами общества, так и во внутренне семейных делах.

Первобытное общество дает нам более подробное представление о том, каково было изначальное отношение к женщинам. Они практически не участвовали ни в каких видах деятельности и считались людьми «второго сорта». О них никто не заботился, за их здоровьем никто не следил. Зачастую они много времени проводили без еды, поскольку добытая пища в первую очередь съедалась мужчинами, а уже то, что оставалось – употребляли в пищу женщины.

Поскольку наша тема касается, в первую очередь, России, то стоит рассмотреть отношение к женщинам в Древней Руси. Не удивительно, что в данный период времени права женщин тоже были существенно ограничены. Например, в Новгородских берестяных грамотах XII века можно увидеть подтверждения тому, каким образом неравноправие по половому признаку формировало особенности отношений, складывающиеся как на уровне государственного управления, так и в среде личных отношений. Одним из известных примеров может служить тот факт, что женщина не была свободна в выборе супруга, и брак мог быть заключен только с согласия родителей. Данное явление прослеживалось и до принятия христианства: будущих жен попросту похищали, в большинстве случаев, без их согласия – данная форма заключения брака получила именование – умычка.

Безусловно, все это звучит ужасно, но женщины были отнюдь не бесправными. Например, женщина была вправе распоряжаться своим наследством, что было закреплено в Русской правде. В XV-XVI веках количество прав у женщин начинает возрастать. Согласно Судебникам Ивана III и Ивана IV, женщины получили право наследования по завещанию, право на свидетельствования в суде и другие. Так же предусматривался штраф за оскорбление женщин. Впоследствии, стали появляться законы, которые запрещали насильственную выдачу девушек замуж, а если это случалось, и девушка из-за этого кончала с жизнью, то это ложилось на совесть ее отца в виде кары. Так же нельзя упускать тот факт, что мужчина, который обесчестил женщину, подвергался наказанию, в виде огромного денежного штрафа.

Многим известно высказывание: «Быёт – значит любит», смысл которого прослеживается в известном литературном памятнике – Домострой. Данное изречение стало основой для формирования стереотипа, в котором главная роль в формировании верных моральных и нравственных качеств возлагалась исключительно на мужчину, как на главу государства, и как на опору семьи. По данным историков, до первой половины XVII века средний возраст вступления в брак девочек составлял 12 лет. Из-за такого маленького брачного возраста здоровье девушек, рожавших детей, подвергалось серьезным опасностям. При Алексее Михайловиче Романове в 1649 году издается новый свод законов – Соборное Уложение, в котором запрещалось выдавать девушку замуж раньше 15 лет, что было не так опасно для здоровья молодых мам [3]. Это свидетельствует о том, что мужу, помимо реализации своего права на продолжение рода, как бы давалось право на воспитание и опеку своей жены, он должен был следить за ее поведением. Данный стереотип был навязан еще церковью, поскольку церковнослужители считали, что женщина – это дьявольский соблазн, источник зла. Для того, чтобы очистить ее душу и нужно было ее бить. Тем самым, муж выступает в данной ситуации, как «целитель», который любит свою жену, заботится о ней и желает, чтобы ее душа очистилась.

Однако, время, когда унижение и насилие над женщинами считалось нормой, а убийство своей жены мужем могло окончиться для него просто церковным раскаянием; когда мода, как таковая отсутствовала, и образ женщины был однотипен и тускл – подходило к концу, поскольку реформы Петра Великого, которые так сильно изменили путь развития России, не могли обойти стороной и правовой статус женщины [5].

Так, при Петре I происходит кардинальное изменение, как в правовом, так и в общем положении женщины. Изменяется внешний вид слабого пола, вводится новая, европейская мода, при которой женская одежда носилась с узкой талией и полуоткрытой спиной и грудью, что являлось абсолютной противоположностью широким, закрытым сарафанам. Женщинам разрешается посещать ассамблеи, балы, что ранее казалось просто недопустимым. Так же удивителен тот факт, что образование для девочек стало обязательным. Женщинам впервые давалось право, хоть и ограниченное, на гражданскую службу, о чем указывается в Табели о рангах. Даже был учрежден орден Святой Екатерины.

Также, женщины, пускай и только высшего сословия, обрели право наследования всего движимого имущества мужа. В результате реформ Петра I жена, в случае жесткого обращения мужа, могла потребовать судебного разбирательства. Подводя итоги данному периоду времени, можно с уверенностью сказать, что Петр Великий – первый правитель, которым были произведены первые серьезные преобразования, затрагивающие особенности социально-правового положения слабого пола. Женщины, вышедшие из мрачного и темного мира, смогли почувствовать вкус совершенно новой жизни.

С началом XX века формируется новый концепт социального благополучия, где в основах общественного устройства происходят те насущные, кардинальные изменения, которые начинают определять сравнение или равенство женщин с мужчинами, исходя из их гражданского правосостояния; создаются специальные комиссии о гражданском равенстве, целью которых была разработка законов, касающихся гендерного равноправия. В 1912 году был принят закон, который позволял супругам проживать раздельно и при этом иметь равные наследственные права на имущество, нажитое совместно. В 1913 году впервые было организовано большевиками празднование Международного женского дня – 8 марта. Благодаря инициативе Государственной Думы Российской империи, женщины получают право на высшее образование. Согласно Конституции РСФСР 1918 года женщинам даруются избирательные права - «без различия пола» [2]. Начинает складываться равноправие супругов. Кроме того, после принятия Конституции РСФСР 1918 года женщины получили достаточно широкие права. Такие как: право на сохранение девичьей фамилии, появлялось право на аборт и многое другое. Казалось бы, что проблема с правовым статусом женщин была решена в XX веке, но это не так. В конце столетия так же, как и в начале века, появлялись волны активисток за женские права – феминисток. Они утверждали, что «опыт решения женского вопроса в СССР» так и не был решен, а многие из них и вовсе отрицали существование какой-либо эмансипации женщины за весь период советской истории.

Таковы были исторические изменения в правовом статусе женщины. Действительно, то, через что раньше приходилось проходить женщине, выходит за все существующие нормы морали. На наш взгляд, было верным решением отойти от подобного жестокого обращения к слабому полу. Но, не сложно провести следующие подсчеты: каждая эпоха давала женщине все больше прав и возможностей, что не всегда носило и положительный характер. В связи с этим, настало время обратиться к современному положению дел.

Конституция Российской Федерации [1] гласит, что все равны перед законом и судом, то есть женщины имеют такой же набор прав, как и мужчины. Однако, если подробнее разобраться, то можно проследить тот факт, что на самом-то деле женщины имеют даже больше прав, нежели мужчины. Можно приводить массу примеров, одними из них являются следующие: в большинстве случаев, после развода супругов, дети остаются с

матерью, что является неправовым явлением, поскольку отец имеет такие же права на своих детей, как и мать.

Безусловно, женщинами было затрачено немало сил и трудов, чтобы достичь равенства в профессиях и в заработной плате. Например, раньше образованием детей в учебных заведениях занимались исключительно мужчины, однако сейчас очень редко можно встретить в стенах школы учителя-мужчину. К тому же, пенсионный возраст у женщин ниже, чем у мужчин, что противоречит равенству полов.

Так же хотелось бы отметить, что мужчины обязаны проходить воинскую службу, а женщины нет. Помимо этого, они обладают правом служить по собственной инициативе в различных воинских частях, то есть у женщин есть это право, а у мужчин оно отсутствует, более того, уклонение от воинской службы для мужчин грозит уголовным наказанием. На женщин не распространяются некоторые виды наказания, в частности одно из таких – смертная казнь.

Таким образом, в современной России женщины не обделены правами, а в каких-то случаях и наоборот, превосходят права мужчин. Казалось бы, феминизм, как явление XX века, должен прийти к логичному завершению, однако мы наблюдаем обратный процесс. Проблема в том, что ранее деятельность феминисток заключалась в борьбе за равноправие мужчин и женщин, что было объяснимо. Но современные действия данного направления больше напоминают мужененавистничество, стремясь занять лидерские позиции.

В заключение хотелось бы отметить, что данная тема актуальна на сегодняшний день, поскольку в России нет единого мнения в вопросе правового статуса женщин. Несмотря на то, что Конституция Российской Федерации гарантирует и обеспечивает равноправие мужчин и женщин, большинство считают, что, на данный момент времени, в обществе существует половое неравенство в пользу мужчин, однако, вместе с этим, большинство из них заявляют, что в равноправии нет необходимости, поскольку именно так возможно сохранение семейных ценностей.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Конституция (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (принята V Всероссийским Съездом Советов в заседании от 10 июля 1918 г.) (прекратила действие) // Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства РСФСР от 20 июля 1918 г. № 51. Ст. 582.
3. *Тарановский О.Ф.* Новые данные по истории Уложения царя Алексея Михайловича. Пг.: Сенатская типография, 1914. 25 с.
4. Индекс гендерного неравенства. Гуманитарная энциклопедия: Исследования. [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006–2021 (последняя редакция: 11.01.2021). Режим доступа: <https://gtmarket.ru/ratings/gender-inequality-index/> (дата обращения: 18.01.2021).
5. *Пушкарева Н.Л.* Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии: невеста, жена, любовница. М.: Ломоносовъ, 2011. 216 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Давлетова А.А.¹, Алексеев О.А.²

¹Давлетова Альфия Альфитовна – магистрант;

²Алексеев Олег Александрович - кандидат философских наук, доцент,
кафедра социологии труда и экономики предпринимательства,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Башкирский государственный университет,
г. Уфа

Аннотация: современная система российского высшего образования, формирующая информационную образовательную среду вуза, демонстрирует, что содержание педагогической деятельности в новой образовательной системе существенно отличается от традиционной. Для того чтобы университет оставался конкурентоспособной образовательной организацией, необходимо организовать и реализовать процесс обучения студентов с использованием как современных информационных технологий, так и современных форм организации самого образовательного процесса. В частности, такой формой может быть система дистанционного обучения студентов за счет использования как готовых программных оболочек, так и открытых, концептуально построенных на идеологии свободного программного обеспечения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, потенциал, инновация.

Внедрение дистанционного обучения является одним из видов инноваций в организации профессионального образования.

В последние десятилетия технологии дистанционного образования в России интенсивно развиваются. Министерство образования и науки Российской Федерации разработало специальное направление, научно-методическую программу, выделило средства на развитие и становление дистанционного образования.

Термин «Дистанционное обучение» относится к организации учебного процесса, при которой преподаватель разрабатывает учебный план, основанный прежде всего на самостоятельном обучении студента. Эта среда обучения характеризуется тем, что студент отделен от преподавателя в пространстве или во времени; в то же время студенты и педагоги имеют возможность вести диалог друг с другом посредством телекоммуникаций. Дистанционное обучение позволяет людям учиться в регионах, где нет других возможностей для получения профессионального образования или качественного высшего образования, нет университета с нужным профилем или преподавателей с необходимым уровнем квалификации.

Основные принципы дистанционного обучения: установление интерактивного общения между студентом и преподавателем без обеспечения их непосредственной встречи и самостоятельного освоения определенного массива знаний и умений по выбранному курсу и его программе с учетом заданной информационной технологии

Выделяют следующие характерные черты дистанционного обучения, которые представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Характерные черты ДО

Эти особенности определяют преимущества дистанционного образования перед другими формами обучения, одновременно предъявляя определенные специфические требования как к преподавателю, так и к студентам, и ни в коем случае не облегчая, а иногда даже и увеличивая трудозатраты обоих.

Дистанционное обучение по характеристикам и организационным аспектам является близко к заочному обучению, но имеет заметные отличия, например, свободный график во времени в процессе обучения, расширенные возможности общения с преподавателем с использованием новых информационных технологий, специализированные образовательные инструменты для эффективной самостоятельной работы и др.

Дистанционное обучение является экономичным способом получения образования. Это выражается, например, высокой стоимостью транспортных услуг, аренда жилья. Поездки на экзаменационные сессии требуют значительных материальных затрат от студентов-заочников, проживающих в других регионах. Также важно отметить, что в условиях рыночной экономики, работодатели вряд ли будут отпускать своих работников на 40-50 дней в год в течение нескольких лет.

Экономическая эффективность подтверждается количественными данными, которые проведены в НФ БашГУ. В анкетировании приняли студенты НФ БашГУ заочной формы обучения в количестве 70 человек.

Несмотря на давность и опыт применения удалённых методов работы и обучения, современные школы и вузы оказались не готовы к резкому переходу на систему дистанционного обучения связанному непосредственно с пандемией COVID-19.

Согласно полученным данным, преимущества дистанционного обучения студенты видят в основном во внеучебных инфраструктурных компонентах. Так, 73 % опрошенных отмечают в качестве основного плюса «экономия времени и денег на дорогу, на питание в обеденный перерыв». 47% обнаружила, что появилось больше времени на общение с близкими и с семьей. Студенты отметили, что стало легче учиться, у многих повысилась самоорганизованность. Показательно, что только 8 % респондентов признали, что учебный материал при ДФО стал более содержательным. При этом не увидели вообще никаких плюсов в дистанционном обучении всего 4 % опрошенных.

Студенты и преподаватели из-за внезапного перехода к ДФО не имели возможности подготовиться к специфике работы в этом формате. Потенциал

преимуществ дистанционной формы обучения раскрыт пока в небольшой степени, и ее значимость в будущем, на наш взгляд, будет расти быстрыми темпами.

Что касается минусов дистанционного обучения, то более половины студентов выразили негативное отношение к этой форме обучения в связи со снижением качества учебного процесса. 69 % опрошенных назвали в качестве недостатка отсутствие «живой» коммуникации, обратной связи в учебном процессе. 57% респондентов испытывают потребность в очном обсуждении дискуссионного учебного материала с преподавателем и сокурсниками. 61% отмечают негативное воздействие ДФО на здоровье. Дискомфорт испытывают 41% опрошенных от бытовых шумов соседей.

Более половины опрошенных считают, что учебный материал усваивается труднее (59 %) и является менее содержательным. Более трети студентов (39 %) признают, что онлайн-обучение их демобилизует, расхолаживает, и каждый пятый (21 %) отмечает, что преподаватели занижают уровень требовательности, что отражается на качестве контроля усвоения учебного материала.

Интересны ответы студентов на вопрос об их выборе между дистанционной и традиционной формами обучения. Традиционную форму выбрали бы больше половины (60 %) опрошенных студентов, дистанционную — почти каждый десятый (8 %) респондент. Хотя треть опрошенных (32 %) предпочла бы половину учебного процесса проходить в традиционной форме, а половину — в дистанционной.

Как следует из результатов опроса, большинство студентов не удовлетворены дистанционной формой обучения. Опыт широкого внедрения ДФО в учебный процесс еще незначителен. Технические, методические, коммуникационные и психологические барьеры, которые есть в настоящее время, не носят принципиального характера. После устранения недостатков дистанционная форма могла бы стать не только важным дополнением к традиционному обучению, но и по некоторым дисциплинам выступать в качестве самостоятельной формы.

Следует отметить, что решение о переходе на дистанционное обучение в период пандемии было принято очень быстро, поэтому вначале внесло некоторый беспорядок в выбор приемлемой программы для дистанционного обучения. Преподаватели предпочли обратиться к уже знакомым формам дистанционного обучения. Наиболее популярные программы для дистанционного обучения: Skype, ZOOM.

Skype позволяет осуществлять видеозвонки, передавать аудио и видео файлы, документы, показать свой рабочий стол и одновременно с со звонком осуществлять общение в чате. Программа известная и многие студенты и преподаватели имели эту программу на своих компьютерах.

Еще одной востребованной программой оказалась ZOOM. Данная программа позволяет не только осуществляет видеосвязь, но и вести ее запись (до 40 минут). Количество видеозаписей не ограничено. Сервис в бесплатной версии обеспечивает видеосвязь с 50-ю участниками. Функция «Делиться экраном» осуществляется со звуком и позволяет делиться не полностью, а отдельными приложениями. Также можно развести студентов по мини-конференциям и дать задания только для этих мини-групп (остальные участники слышать их не могут, только преподаватель имеет возможность контролировать процесс).

Дистанционная форма обучения имеет большой перспективный потенциал, реализация которого позволит существенно повысить эффективность учебного процесса в системе образования, и особенно в системе высшего образования. Однако вопрос о полном переходе на дистанционную форму является преждевременным. Потенциал традиционной формы образования останется востребованным в силу тех уникальных возможностей, которые не может предоставить дистанционная форма образования.

Список литературы

- 1 *Жапарова С.* Внедрение системы дистанционного обучения Moodle в высшем образовании [Текст] / С. Жапарова. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. 112 с.
 - 2 *Крук Б.И.* Использование видео в дистанционном обучении. Для преподавателей и учителей. Издание второе [Текст] / Б.И. Крук. М.: Издательские решения, 2017. 184 с.
 - 3 *Забродина И.В.* Подготовка студентов педагогического вуза к работе с образовательными онлайн-платформами [Текст] / И.В. Забродина // Балтийский гуманитарный журнал, 2019. № 2(27). С. 113-115.
 - 4 *Степанов П.В.* Успехи современной науки и образования / П.В. Степанов // Критерии и показатели результативности миссии социально-педагогической и духовно-нравственной реабилитации детей и подростков, 2017. № 2. С. 127-130.
-

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Терёшина Ю.А.¹, Стричко А.В.²

¹Терёшина Юлия Андреевна – студент;

²Стричко Анна Валерьевна – старший преподаватель,
кафедра физической культуры и спорта,
Институт сферы обслуживания и предпринимательства - филиал
Донской государственный технический университет,
г. Шахты

Аннотация: в статье анализируется использование современных информационных технологий в учебно-тренировочных процессах. Это одно из самых приоритетных и немаловажных направлений работы в современных учебных заведениях. Внедрение новых технологий соответствует изменившимся целям обучения молодого поколения. Целям, которые требуют смены методов, форм и средств организации обучения.

Ключевые слова: информационные технологии, информационно-коммуникативные технологии, учебные заведения, организация обучения, подходы к обучению, учебный процесс, тренировочный процесс.

УДК 796

В современном обществе, главным инструментом в образовании, являются информационные технологии. Они позволяют преподавателям изменить методы и организационные подходы к обучению.

Информационные технологии, а если быть точнее информационно-коммуникативные технологии, формируют у учащегося интерес к учебной деятельности, к творческому подходу и большей самореализации, а так же к их интеллектуальному потенциалу.

Цель освоения учебной дисциплины, заключается в увеличении степени высококласной подготовленности, а так же компетентности будущих специалистов в области спорта и физической культуры в целом.

Подразумевается, что увеличение познавательной деятельности учащихся и усовершенствование процесса подготовки будет обеспечено при следующих условиях:

- Поиск новейших форм и методов организации занятий с преподавателем;
- Разработка особого программно-методичного обеспечения, ориентированного на образовании в области физической культуры;
- применение в ходе обучения новых информационно-коммуникативных технологий, технических инструментов, а так же инструментальных методик.

Применение на практике информационных технологий дают такие результаты, как:

- Моральное удовлетворение тренировочным и образовательным процессом;
- Мотивация к обучению по собственной заинтересованности;
- Поощрение различных творческих подходов;
- Индивидуальный подход и адаптация учащегося.

В настоящее время информационные технологии внедрены в обучающие системы тренировочных процессов спортивных школ по: гимнастике, восточным единоборствам, пулевой стрельбе, баскетболу. Эти программы проводят имитационное моделирование адаптационных процессов, которые протекают в организме учащегося.

Применение звука, цвета, мультипликации, графики, всех средств видеотехники – позволяют воссоздать реальную обстановку вокруг спортсмена (например, поставить

обучающегося спортсмена на место участника соревнований). При этом информационные технологии способствуют и на мыслительную деятельность, влияя на быстрое усвоение теоретического материала, а полученные знания и двигательные навыки становятся интенсивнее и многообразнее.

Таким образом, применение информационных технологий в учебно-тренировочном процессе, позволяет осуществить требования теоретического и методического разделов учебных программ с помощью самостоятельной, внеурочной учебной работы обучающихся. Сохраняя тем самым часы для занятий непосредственно физическими упражнениями.

Информационные технологии обладают наиболее высокой дидактической эффективностью, по сравнению с обычными методами и средствами обучения. При этом у обучающихся появляется высокий уровень интереса, который обусловлен использованием электронных средств, что способствует дальнейшему росту интереса к содержанию теоретических и методических аспектов.

Список литературы

1. Волков В.Ю. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре / Матер. всерос. науч.-практ. конф. СПб., 2000. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nashol.me/20181020104629/komputernie-tehnologii-v-prepodavanii-fizicheskoi-kulturi-volkov-v-u-volkova-l-m-2018.html/> (дата обращения: 21.01.2021).
-

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Богданова Ю.Н.¹, Султан Р.Г.²



¹Богданова Юлия Николаевна – учитель-модератор математики, магистр естественных наук;

²Султан Рамиля Гарифулаевна – учитель-модератор математики, магистр естественных наук,

Филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления»
Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы»,
г. Павлодар, Республика Казахстан

Аннотация: в статье анализируются вопросы развития исследовательских навыков с помощью проблемного обучения.

Ключевые слова: развитие исследовательских навыков, исследование урока, проблемное обучение.

В обращении первого Президента Н.А. Назарбаева к народу «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана» от 29 января 2010 года отмечено, что Интеллектуальные школы должны стать главными площадками по разработке и апробации современных учебных программ с последующим внедрением их по всей республике [1, 27]. На 2019 год в нашей стране успешно функционирует 20 школ.

Одним из ключевых направлений нашей работы является развитие междисциплинарных знаний, системного мышления, математической аргументации и исследовательских навыков. Обучение в Назарбаев Интеллектуальных школах ведется преимущественно с 7 класса. Дети поступают с разным уровнем знаний и исследовательских навыков. Именно в этот период, учащиеся знакомятся с новым предметом – геометрией, появилась проблема неумения решать задачи на доказательства, исследовать фигуру, её свойства, признаки. Учащиеся не могут логично и последовательно обосновать решение, доказательство, особенно прикладного характера, а также сделать вывод. Для развития исследовательских навыков, нами было выбрано проблемное обучение, т.к. возрастные особенности подростков таковы, что для большинства из них наиболее привлекательными являются не теоретические знания, а самостоятельная практическая деятельность. Учитывая это, необходимо обеспечить поэтапное овладение исследовательскими умениями, начиная с выполнения простых построений, конструирования несложных задач на доказательство и постепенно подводя их к исследованиям задач, с использованием более глубоких знаний теоретических основ математики, в частности геометрии. Таким образом, вопрос нашего исследования является актуальным и значимым для каждого учителя.

Цель исследования – развить исследовательские навыки учащихся с помощью проблемного обучения на уроках математики.

Вопросы исследования:

- Как развить исследовательские навыки через проблемное обучение?
- Как изменится исследовательская позиция у учащихся 7 класса в процессе исследования?

- Каковы наиболее эффективные методы и стратегии проблемного обучения для развития исследовательских навыков?

Методология

- изучение возрастных особенностей учащихся 7 классов;
- анкетирование, обработка обратной связи учащихся и проведение уроков (2019-2020);

- Задания формативного и суммативного оценивания за раздел и четверть, анализ ответов учащихся на уроках при решении практических и проблемных заданий;

- Участие в тренингах по проблемному обучению и критическому мышлению, изучение этапов технологии проблемного обучения;

- Анализ и сравнение обязанностей студентов за 2018-2019 учебный год и 2019-2020 учебный год (обзор вопросов, направленных на развитие навыков критического мышления), статистический анализ;

Анализ данных

- В ходе уроков техники проблемного обучения использовались в качестве выхода на тему и повышения интереса к разделу геометрии, а также в середине урока на мини-исследования, практические работы, для самостоятельного получения новых сведений, свойств, признаков фигур;

- Учителя использовали проблемные, практико-ориентированные задачи для развития исследовательских навыков учащихся. В результате 80% учеников успешно справлялись с вышеуказанными заданиями. По сравнению с началом учебного года улучшение составило 9%.

- анализ

- 18% учеников не могут полностью дать свое заключение в исследовательских заданиях: мы сделали вывод, что одна из главных причин – не умение составлять математическую модель задачи по исходным данным и отсутствие представления практико-ориентированных задач в математическом контексте, а так же прочтение неявно заданных условий.

- 28% учащихся могут составить алгоритм действий по исследованию задачи и успешно справляются с его реализацией. Однако 63% студентов могут сделать вывод, если им предоставят предварительную информацию; 9%- могут анализировать только данные.

- Анализ обратной связи от учеников показал, что 55% из них самостоятельно проводят исследования подобного типа задач, 36% учащихся это помогает только на среднем уровне, 9% - сказали, что это не помогло им в исследовательских работах

- анализ результатов теста «выраженности исследовательской позиции у учащихся» показал, что 64% учащихся нравится открывать новые закономерности, идеи, знания, размышлять и выдвигать предположения о тех вещах, явлениях или процессах, которые мне неизвестны, 27% - нравится изучать теорию и с их помощью объяснять то, что мне непонятно, 9% - не нравится тратить много времени на решение проблемы, которую я не смог(ла) решить сразу, нравится, когда учитель все подробно объясняет и рассказывает и не надо думать самому.

В ходе исследования по рекомендации психолога был проведён тест «Выраженность исследовательской позиции у учащихся» в начале и в конце нашего исследования. Все уроки были спланированы с учётом форм, методов и стратегий формирования и совершенствования навыков исследования через проблемное обучение. Также при планировании серии последовательных уроков каждого цикла применялись различные подходы, техники критического мышления.

Анализ динамики показателя выраженности исследовательской позиции учащихся показал, что у учащихся отмечается достаточно высокий уровень поисково-исследовательской активности в сравнении с начальными данными. Так же, основным достижением считаем, что большинство учащихся могут самостоятельно исследовать проблемную задачу в процессе учебной деятельности, выявлять проблему, находить методы ее исследования и повысили не только свою успеваемость по математике, но и интерес к предмету.

Таким образом, в процессе исследования подтвердилось, что проблемное обучение способствует более эффективному развитию исследовательских навыков.

Список литературы

1. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДО 2030 ГОДА Автономной Организации Образования «Назарбаев Интеллектуальные школы».
-

ВНЕДРЕНИЕ ПАУЭРЛИФТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ В ПРОГРАММУ ФИТНЕС-ТРЕНИРОВКИ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Бестужева Т.Д.

*Бестужева Татьяна Дмитриевна – магистрант,
кафедра теоретических основ физической культуры,
Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск*

Аннотация: для силовых тренировок в пауэрлифтинге используют множество различных методик, в зависимости от целей, которых должен достичь атлет.

В силовых тренировках используются упражнения с использованием сопротивлений. Надлежащее выполнение данных упражнений обеспечивает функциональные преимущества и улучшает состояние здоровья, укрепляет мышцы, сухожилия, связки и кости, увеличивает метаболизм, улучшает сердечную функцию и повышает HDL (хороший холестерин).

Использование силовых тренировок в других видах спорта уже давно набрало популярность.

В данной статье рассмотрены принципы внедрения пауэрлифтерской программы тренировок в оздоровительный фитнес-тренинг.

Ключевые слова: тренировки, пауэрлифтерские тренировки, упражнения, пауэрлифтинг, силовые тренировки, силовой тренинг в фитнесе.

УДК 796.894 + 796.015.5

Желание отличного самочувствия, внешней привлекательности, мышечной массы и твердости в себе живет в каждом человеке. Несмотря на данные врожденные побуждения, огромное число людей задерживают собственное желание к здоровью и физическому совершенству, ведя нездоровый образ жизни, который раньше времени старит организм и рушит их здоровье, ограничивая их полезность обществу.

Высокоинтенсивный темп жизни XXI в. свидетельствует, то, что без физической культуры не ограничиться в настоящее время. Далеко не случайно то, что один из наиболее распространенных видов оздоровительной физической нагрузки — фитнес [1, 8].

При внедрении пауэрлифтерских тренировок в оздоровительный фитнес-тренинг стоит придерживаться концепции комплексного развития физических качеств: абсолютной силы, взрывной силы и силовой выносливости. Что позволит свести к минимуму отрицательный эффект натуживания, возникающего в процессе подъема штанги максимального веса и негативное воздействие на здоровье занимающихся.

Применяемые в процессе средства тренировки должны быть соизмеримы текущему уровню специальной физической подготовленности начинающих спортсменов [2, 353].

Таким образом, на начальном этапе внедрения пауэрлифтерских тренировок необходимо учитывать то, что объем тренировочной нагрузки выражается не в общем тоннаже, поднятом за тренировку, а в количестве подъемов штанги. Поскольку в период начальной подготовки достаточно сложно выявить истинный одноразовый максимум спортсмена, тренировочные планы составляются в килограммах от минимального веса. При организации тренировочного цикла в обязательном порядке следует придерживаться вариативности, как в месячном цикле, так и внутри тренировочной недели [3, 6].

Кроме того стоит выделить наиболее характерные принципы пауэрлифтерских тренировок в оздоровительном фитнес-тренинге:

- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности;

- принцип доступности и индивидуализации;
- принцип систематичности.

Чтобы улучшить показатели при выполнении упражнения «жим лёжа» в качестве вспомогательных и специально подготовительных упражнений необходимо применять такие, как: жим штанги лёжа, жим из-за головы, упражнения на трицепс, подъемы на бицепс, трапеции.

Чтобы улучшить показатели в становой тяге: сверхглубокие приседания. В практической деятельности отмечено, что представленные упражнения очень непосредственно стимулируют нижние мышцы спины, ягодицы, то есть оказывают воздействие на мышечные группы, несущих основную нагрузку при выполнении становой тяги.

Чтобы улучшить показатели в движении «приседания со штангой» следует проводить следующие упражнения: приседания, жим ногами, сгибание и разгибание ног на тренажёре, гиперэкстензия, выпады с гантелями, становая тяга на прямых ногах, подъёмы на носки, приседания с паузой [4, 55].

Фитнес на сегодняшний день – это общественное явление. Он может защитить от разрушительных для здоровья общественных, экологических и других катастроф. Занятия фитнесом – одно из наиболее результативных средств борьбы со стрессами [5, 6420]. Постоянные фитнес-занятия совершенствуют состояние здоровья, убирают нервную напряжённость, то есть, продлевают жизненный путь, но кроме того предоставляют шанс регулярно улучшать морфофункциональный статус человека. К позитивным сторонам внедрения пауэрлифтерских тренировок в оздоровительный фитнес-тренинг относятся сжигание жира, рост силы, улучшение связочного аппарата, оптимальное проведение досуга, огромные возможности и карьерный спортивный рост. Кроме того, занятия силовым атлетизмом увеличивают общий мышечный и прекрасно снимают стресс после нелегкого трудового дня либо учебы, могут помочь разгрузиться физически.

Список литературы

1. *Сапожникова О.В.* Фитнес: учебное пособие для СПО / О.В. Сапожникова. 2-е изд. Саратов, Екатеринбург: Профобразование. Уральский федеральный университет, 2019. 141 с.
2. *Муниров Р.Р., Кругликова В.С., Тулкубаева Е.В.* Формирование спортивного мастерства у начинающих пауэрлифтеров // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма, 2019. С. 351-354.
3. *Бархатова А.В.* Вариативность тренировок пауэрлифтера на начальном этапе подготовки / Материалы II Всероссийской заочной научно-практической конференции студентов и молодых специалистов, 2020. С. 5-6.
4. *Опарин Т.А.* Пауэрлифтинг как средство повышения уровня физической подготовленности молодёжи // Физическая культура и спорт в современном мире: проблемы и решения, 2019. С. 53-56.
5. *Кративин С.Н.* Оценка эффективности методик развития силовых качеств в пауэрлифтинге // Международная научно-техническая конференция молодых ученых, 2020. С. 6420-6426.

ЗАВИСИМОСТЬ СИЛОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОТ ЦИКЛА У ЖЕНЩИН В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПЕРИОДЕ

Бестужева Т.Д.

Бестужева Татьяна Дмитриевна – магистрант,
кафедра теоретических основ физической культуры,
Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск

Аннотация: существует ряд мнений, что в определенной фазе цикла женщины не получают от тренировок определенного результата [1, 456]. Учет фаз менструального цикла может помочь тренеру и подопечной, дать подсказку, как распределить нагрузки, чтобы они способствовали развитию физических качеств.

В этой статье мы рассматриваем влияние физиологических особенностей женщин репродуктивного возраста на процесс занятий спортом при МЦ. Возможность материнства – это основная биологическая особенность женского организма. Менструальная функция оказывает существенное влияние на весь организм, в особенности на его работоспособность. Знание и планирование менструальных циклов дает возможность правильно распределять физические нагрузки.

Ключевые слова: тренировки, фитнес во время менструальных циклов, женские тренировки, менструальный цикл, женский спорт.

УДК 796.894 + 796.051.2

Учет менструального цикла при планировании комплекса тренировок позволяет более грамотно распределить нагрузку на организм. Каждый отрезок цикла можно модернизировать под тренировки разной направленности и сделать их более интересным и разнообразными.

Многие женщины считают, что во время менструаций не стоит заниматься спортом, но это мнение ошибочно. Если нет спазмов, сопровождающихся обильными выделениями, то тренировка никак не навредит организму.

Ученые, делят спортсменок на 4 группы, в зависимости от характера протекания менструальной функции [2, 11]:

Таблица 1. Протекание менструальной функции у спортсменок

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
50% женщин	1/3 женщин	≈5% женщин	≈ 5% женщин
Имеют хорошее самочувствие и общее состояние по показателям функциональных проб. Демонстрируют высокие спортивные результаты во время всех фаз цикла.	В период менструальной фазы испытывают общую слабость, быструю утомляемость, сонливость, отсутствие желания тренироваться. Объективно: наблюдается снижение артериального давления, удлинение восстановительного периода после функциональных проб.	В первые дни цикла испытывают повышенную раздражительность, чувство «скованности», боль внизу живота, головную боль, беспокойный сон. Объективно: учащается ЧСС и повышается артериальное давление, особенно максимальное.	Во время менструации у таких спортсменок развивается комплекс симптомов, подобный проявлениям интоксикации: общее недомогание, тошнота, ноющие боли в суставах, мышцах, беспокойный сон. Объективно: ЧС и дыхание учащаются, артериальное давление либо в норме, либо понижается.

Для каждой группы предусмотрены свои рекомендации по нагрузке в период менструаций.

У девушек существует **4 периода в месяц**, которые значительно влияют на тренировочный процесс: Фолликулярный, Овуляция, Лютеиновый и Менструация [4, 156].

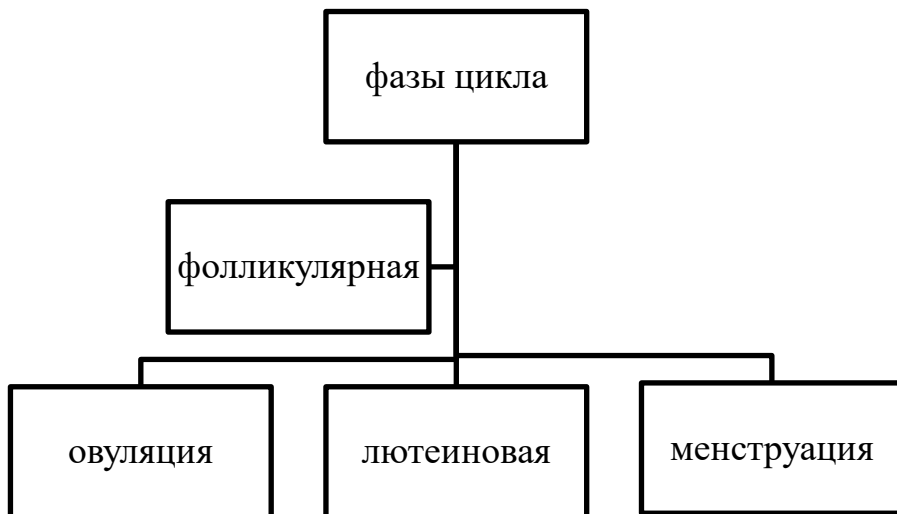


Рис. 1. Фазы женского цикла

- *Фолликулярная фаза* — это первая неделя после менструации. В дааном периоде женский организм максимально чувствителен к сладкому. Это значит, что можно незначительно увеличивать уровень углеводов в рационе, так как они будут использоваться в качестве энергии для мышц [3, 23]. Так же, нужно сосредоточиться на усилении тренировочного этапа, повышать интенсивность тренировок.

- *Овуляция* — это вторая неделя после менструации. Когда яйцеклетка женщины готова к оплодотворению. В данный период в организме женщины повышен эстроген, это также влияет на стабильность коллагена. Как следствие повышается травматичность сухожилий, суставов и связок. Если допустить техническую ошибку в упражнении – велик шанс получить травму или растяжения.

- *Лютеиновая фаза* — это третья неделя после менструации или так называемый период ПМС (предменструальный синдром). В данное время лучше сделать акцент на аэробных тренировках и развитии выносливости. Жир активно используется в качестве энергии. Организм находится в состоянии подготовки к менструации. Количество гормона удовольствия падает, и женщина чувствует упадок сил и настроения. В данной фазе целесообразно использовать кардио-тренировки, упражнения в тренажерном зале с маленьким весом на большее количество повторов, делая акцент на верхнюю часть тела.

- *Менструация*. При спазмах и обильных выделениях в первые дни лучше отказаться от нагрузок. Желательно максимально сбалансировать питание. Если спазмы и боли отсутствуют или присутствуют в незначительном количестве, то тренировка не принесет негативного влияния на организм. Однако включать кардио-тренировки лучше после третьего дня и, далее входить в фолликулярную фазу (интенсивные тренировки) [5, 48].

Список литературы

1. Анатомия силовых упражнений для мужчин и женщин. М.: Харвест, 2010. 784 с.

2. *Антипенкова И.В.* Направленность оздоровительной тренировки и адаптивной физической культуры женщин фертильного возраста: автореф. дис. канд. пед. наук // И.В. Антипенкова. М.: МГОУ, 2004. 21 с.
3. Анатомо-физиологические особенности женского организма / А.Р. Радзиевский // Женский спорт. Киев: КГИФК, 1975. 65 с.
4. *Бородкин В.* Внутренние рассветы. Техника психического равновесия. Психофизическая тренировка на каждый день // Владимир Бородкин. М.: Издатель Л. А. Филимонова, 2002. 288 с.
5. *Брунгардт К.* Бодибилдинг. Тренировка мышц живота / К. Брунгардт. М.: АСТ, 2008. 207 с.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ – ОДНА ИЗ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Кравцова А.В.¹, Никонорова Н.М.²

¹Кравцова Анастасия Владимировна – студент;

²Никонорова Наталья Михайловна – кандидат медицинских наук, старший преподаватель, кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф с курсом дополнительного последипломного образования, лечебный факультет, Смоленский государственный медицинский университет, г. Смоленск

Аннотация: одним из главных показателей развития современного общества является качество жизни, понимание которого не ограничивается только социально-экономической сферой. Этот фактор определяет социальную стабильность населения, вследствие чего проблема повышения качества жизни является приоритетной для государства. В статье рассматриваются следующие компоненты качества жизни: состояние инфраструктуры города, жилищные условия, качество и доступность медицинской помощи, уровень безопасности жизни населения, благоустройство города.

Ключевые слова: качество жизни, национальная безопасность.

УДК 342.4

В настоящее время одним из наиболее важных стратегических факторов обеспечения национальной безопасности является качество жизни граждан. Это широкое понятие характеризует не только условия жизни людей, но и определяет эффективность их жизнедеятельности, а также собственное отношение населения к основным факторам качества жизни. Последнее обстоятельство считается ключевым, поскольку именно оно является причиной повышения уровня социальной напряженности во многих странах и регионах мира, что в большинстве случаев приводит к масштабным социальным потрясениям. Примером может служить длительный военный конфликт на Украине, недавно считавшейся одной из относительно благополучных стран постсоветского пространства, что определялось достаточно высоким уровнем ее экономического развития. Следовательно, проблема повышения качества жизни не должна рассматриваться только как одна из задач социально-экономического развития страны. Это глобальная проблема более высокого уровня – обеспечения национальной безопасности [1, 3, 5, 9].

Впервые термин «качество жизни» был использован в книге американского экономиста Джона Кеннета Гэлбрейта «Общество изобилия» в 1960 году. Качество жизни является более широким понятием, чем материальная обеспеченность (уровень жизни). В настоящее время единого определения данного термина не существует. Так, по мнению Л.А. Беляевой, качество жизни – это комплексная характеристика условий жизнедеятельности населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения материальных, социальных и культурных потребностей и связана с восприятием людьми своего положения в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе [2].

В связи с отсутствием общего подхода к данному понятию, не разработана и международная методология измерения и количественной оценки качества жизни населения. В 1978 г. Организацией Объединенных Наций был предложен перечень условий жизнедеятельности, который может быть использован в качестве критериев

оценки качества жизни. Анализируются следующие показатели: рождаемость, смертность, продолжительность жизни; санитарно-гигиенические условия; уровень потребления продовольствия; жилищные условия; возможности образования и культуры; условия труда и уровень занятости; баланс доходов и расходов; потребительские цены; обеспеченность транспортом; возможности для отдыха; система социального обеспечения; защита прав и свобод человека. Анализ этого перечня показал, что он является далеко не полным, так как не содержит таких важных показателей, как безопасность жизни граждан, доступность и качество информационных ресурсов, климатические условия, социальное расслоение общества, бедность [4, 6, 7]. Кроме того, не все из перечисленных условий могут быть представлены в количественном виде.

Агентство «РИА Рейтинг» опубликовало список регионов по качеству жизни на основе данных Росстата, Минздрава, Минфина, Центробанка и других открытых источников. Смоленская область по сравнению с 2018 годом поднялась на 4 строчки и в 2019 году заняла 35 место с рейтинговым баллом 47,4 [8]. Лидерами таблицы остались Москва, Санкт-Петербург и Московская область. Составители отмечают, что рейтинг построен на основе комплексного учета различных показателей, фиксирующих фактическое состояние многих аспектов условий жизни и ситуации в социально-экономической сфере. Регионы анализировались по 70 показателям, которые были объединены в 11 групп: уровень доходов населения, занятость населения и рынок труда, жилищные условия населения, безопасность проживания, демографическая ситуация, экологические и климатические условия, здоровье населения и уровень образования, обеспеченность объектами социальной инфраструктуры, уровень экономического развития, уровень развития малого бизнеса, освоенность территории и развитие транспортной инфраструктуры.

Целью исследования является оценка качества жизни населения Смоленской области за 2019-2020 гг.

Материалы и методы. На основании данных литературы [2, 3, 5] была разработана анкета, состоявшая из 14 вопросов. Анкетирование проведено среди студентов СГМУ с 1 по 6 курс, а также ординаторов в виде онлайн-опроса (гугл форма). В исследовании приняли участие 195 респондентов. Результаты ответов были проанализированы и переработаны. Статистическая достоверность различия определялась по параметрическому критерию Фишера. Критический уровень значимости при проверке принимали равным 0,01. Анализ осуществлялся с помощью пакета программ: Statistica 7, ОС Windows 10, Microsoft Excel.

Результаты исследования и их обсуждение. Большая часть ответов 150 (76,9%) принадлежала представительницам женского пола, ¼ (45) результатов была получена от лиц мужского пола, что составило 23,1% ($p < 0,01$). Практически все респонденты находились в возрастной категории от 18 до 24 лет – 190 человек (97,4%), возраст остальных анкетированных был в пределах от 25 до 34 лет – 5 человек (2,6%) ($p < 0,01$). Социальный статус всех анкетированных – учащийся (100,0%), из них 26 (13,3%) работающих ($p < 0,01$). Большинство опрошенных имели неполное высшее образование – 100 (51,3%), значительная часть – среднее (85 человек – 43,6%), остальные респонденты (10) – среднее специальное образование, что составило 5,1% ($p < 0,01$). В ходе исследования установлено, что большинство анкетированных в целом не были удовлетворены состоянием инфраструктуры города Смоленска: вариант «скорее не удовлетворен» выбрало 105 человек, что составило 53,8%, совсем не удовлетворены были 20 человек (10,3%). Вариант «скорее удовлетворен» выбрало 35 человек, что составило 17,9% и вполне удовлетворены остались 20 человек (10,3%). Затруднялись ответить 15 опрошенных (7,7%). Половина респондентов (100 человек) оценили свои жилищные условия как хорошие, что составило 51,3%; другая часть как терпимые (80 человек – 41,0%), 10 анкетированных (5,1%) как плохие и еще 5 человек

(2,6%) затруднялись ответить ($0,01 < p < 0,05$). Большинство опрошенных считали завышенными цены на жилищно-коммунальные услуги (160 человек – 82,0%), остальные были довольны ценовой политикой (32 человека – 16,4%), еще 3 затруднялись ответить ($p < 0,01$). Далее анкетированным было предложено указать из перечисленных элементов благоустройства те, которые есть в их районе проживания (возможен выбор нескольких вариантов ответа). Результаты распределились следующим образом: тротуары (82,1%), асфальтированные дороги (76,9%), места для установки мусорных контейнеров (71,8%), детская площадка (69,2%), зеленые насаждения (64,1%), места для парковки автомобилей (61,5%), места культурного отдыха и спортивные учреждения поровну (по 43,6%), лесопарковая зона (25,6%) и спортивная площадка (23,1%). Подавляющее количество опрошенных отметили, что благоустройство Смоленска зависит от руководства города (165 человек – 84,6%), 25 человек (12,8%) указывали на роль самих жителей города и 5 (2,6%) респондентов считали ответственным Правительство РФ ($p < 0,01$). Анкетированные особо подчеркнули проблему устройства ребенка в детский сад (21 человек – 10,8%). Остальная часть опрошенных (174 человека – 89,2%) затруднялась ответить ($p < 0,01$).

Более половины респондентов оценили качество медицинского обслуживания в городе Смоленске как удовлетворительное (105 человек – 53,8%), 70 опрошенных выбрали вариант «хорошее», что составило 35,9%, остальные анкетированные (10,3%) отмечали плохое качество медицинского обслуживания ($p < 0,01$). Среди причин неудовлетворенности качеством медицинского обслуживания в Смоленске были выявлены следующие (в вопросе предусмотрен выбор нескольких вариантов ответа): неудовлетворительное санитарно-гигиеническое состояние медицинских учреждений (50,0%); отсутствие: необходимых лекарственных препаратов (50,0%) и медицинского оборудования (43,8%), нужных специалистов (37,5%); неудобная система записи на прием к врачу (34,4%), отсутствие профессионализма у врачей (25,0%), неэтичное поведение сотрудников медицинского учреждения (21,9%).

Далее респондентам был задан вопрос по анализу уровня защищенности населения. Половина опрошенных считала, что полиция в Смоленске работает удовлетворительно (100 человек – 51,3%), 1/3 (33,3%) выбрала вариант «хорошо», 20 человек (10,3%) отмечали плохую работу и еще 10 человек (5,1%) затруднялись ответить.

В ходе исследования были установлены проблемы жизни города Смоленска, которые волнуют анкетированных (в вопросе предусмотрен выбор нескольких вариантов ответа): плохие дороги (64,1%), плохое качество инженерных коммуникаций (56,4%), отсутствие условий для проведения досуга (53,8%), безработица (51,3%), жилищные условия (35,9%), трудности в получении качественной медицинской помощи (35,9%); плохое качество продуктов питания, промышленных товаров в магазинах (20,5%); плохая связь, в т.ч. интернет (12,8%).

Выводы:

Несмотря на то, что Смоленская область занимает 35 строку (по данным 2019 года) в таблице качества жизни от агентства «РИА Рейтинг», ее рейтинговый балл (74,4) выше, чем среднее значение по РФ – 46,38.

В результате проведенного исследования были установлены основные факторы, снижающие качество жизни населения Смоленской области: завышенные цены на жилищно-коммунальные услуги (82,0%), плохое качество автомобильных дорог (64,1%) и инженерных коммуникаций (56,4%), низкое качество медицинского обслуживания (64,1%), безработица (51,3%). Действительно, по данным Росстата, в мае-июле 2019 года в Смоленске и Смоленской области был зарегистрирован самый высокий уровень безработицы в ЦФО (4,9%). В то время как в рейтинге регионов по уровню безработицы Смоленская область занимает 52 место из 85.

Список литературы

1. Антонова Н.А., Бобков В.Н., Заварина Е.С. Социальное положение и уровень жизни населения России. 2017: Стат.сб. / Росстат. М., 2017. 332 с.
 2. Беляева Л.А. Уровень и качество жизни. Проблемы измерения и интерпретации // Социологические исследования, 2009. № 1. С. 34–41.
 3. Гайсина С. Качество жизни населения в условиях социальной модернизации // Общество и экономика, 2017. № 9. С. 189–201.
 4. Гаврилова И.А., Макаров А.Д. Качество жизни: стратегия повышения, государственное регулирование // Фундаментальные исследования, 2017. № 4. С. 133–137.
 5. Колин К.К. Качество жизни в стратегии обеспечения национальной и глобальной безопасности // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности: межд. конф. (Москва, 6-7 февраля 2020), 2020. С. 91-102.
 6. Колин К.К. Социальная стабильность общества как фактор национальной и глобальной безопасности // Стратегические приоритеты, 2018. № 2. С. 4–11.
 7. Лобанов Ю.Ф., Скударнов Е.В., Строзенко Л.А., Прокудина М.П., Печкина К.Г. Качество жизни как проблема в здравоохранении: современные тенденции // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2018. № 5. С. 235–239.
 8. РИА Рейтинг. [Электронный ресурс]: Качество жизни в российских регионах – Рейтинг 2019. Режим доступа: <https://riarating.ru/infografika/20200217/630153946.html/> (дата обращения: 15.01.2020).
 9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. [Электронный ресурс]: утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения: 16.01.2020).
-

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА НЕВРОЛОГИЧЕСКОЙ СИМПТОМАТИКИ У НОВОРОЖДЕННЫХ, РОЖДЕННЫХ ЕСТЕСТВЕННЫМ ПУТЕМ И ПУТЕМ ОПЕРАЦИИ КЕСАРЕВА СЕЧЕНИЯ

Сафоева З.Ф.¹, Хусаинова Ш.К.², Умарова С.С.³



¹Сафоева Зебо Фарходовна – ассистент;

²Хусаинова Ширин Камилджановна – ассистент;

³Умарова Саодат Сулаймоновна – ассистент,

кафедра 3 - педиатрии и медицинской генетики, педиатрический факультет,
Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: работа посвящена актуальным вопросам одной из наиболее частых проблем не только в неонатологии, но и в акушерстве и неврологии. Проанализировано 100 новорожденных, родившихся при помощи различных видов родоразрешения. Выявлено, что при экстренном кесаревом сечении отмечается наибольшая частота дезадаптации новорожденных к внеутробной жизни, что сопровождается большим количеством случаев перинатального поражения ЦНС.

Ключевые слова: кесарево сечение, естественные роды, новорожденные, нервная система.

УДК 616.832-602.002.005.4.053.3

Актуальность проблемы. Перинатальные поражения центральной нервной системы занимают ведущее место в структуре патологии новорожденных, частота которых составляет 60-80%, а в общей популяции детей достигают 15-20% [1, 4]. Работы, посвященные изучению перинатальной заболеваемости детей, рожденных кесаревым сечением, свидетельствуют о затяжном периоде адаптационного процесса к внеутробному существованию, такие дети формируют в дальнейшем группу риска по хроническим соматическим заболеваниям, в частности, по резидуальным поражениям ЦНС у детей [2,3,5]. Большое исследование ВОЗ, включающее почти 100 000 родов, подтвердило, что как плановое, так и экстренно проведенное кесарево сечение (КС) связано с удвоением риска осложнений и с частым переводом в отделение интенсивной терапии в течение первых 7 или более дней после рождения [2]. Авторы считают, что неврологические расстройства гипоксического характера в 2 раза чаще были выявлены у детей, чьи матери были родоразрешены кесаревым сечением повторно. Американские исследователи [5] напротив, утверждают, что гипоксически-ишемическая энцефалопатия не отмечалась у детей, рожденных плановым кесарево сечение (КС), а только у детей, чьи матери перенесли угрожающий разрыв матки.

Цель работы: изучить состояние нервной системы новорожденных, рожденных путем кесарева сечения и детей рожденных естественным путем с оценкой их развития.

Материал и методы: исследование проводилось в родильных комплексах г. Самарканда, а также отделении патологии новорожденных областного детского многопрофильного специализированного центра Самаркандской области. Проанализировано 100 новорожденных, рожденных в сроки 37-41 недели. Все дети были из одноплодной беременности. Дети были разделены в зависимости от экстренности оперативного родоразрешения на родившихся от первичного планового кесаревого сечения - 27 ребенка (27,0%), повторного планового кесарева сечения (КС) - 23 детей (23%), и экстренного КС - 29 детей (29%), для сравнения были анализированы 21 (21%) истории естественных родов и обследовано соответственно столько же новорожденных.

Исследование включало в себя изучение и анализ ante-, intra- и постнатального анамнеза, наличие сопутствующей патологии.

Для оценки неврологического статуса была использована скрининг схема оценки состояния нервной системы новорожденного по А.Б. Пальчику (2011), где используются наиболее распространенные показатели и рефлексы, которые возможно исследовать в условиях родового блока и отделения новорожденных.

Для составления данного профиля А.Б. Пальчик использовал принцип оптимальности H.F.R.Prechtl, где все оптимальные показатели неврологического статуса новорожденного расценены как 0, а субоптимальные – как отличные от 0 [3,4].

При рождении учитывались общее состояние детей, их физическое развитие и зрелость, оценка по шкале Апгар, способность к адаптации к условиям внешней среды. Оценка состояния новорожденных проводилась по схеме, предложенной Ю.И. Барашневым (2010) [1], где учитывались общий вид новорожденного, поза и поведение, черепно-мозговая иннервация, двигательная сфера, сухожильные рефлексы, а также рефлексы врожденного автоматизма.

Перинатальная энцефалопатия после исключения таких этиологических факторов, как интранатальная механическая травма, инфекции, интоксикации, метаболические нарушения, ВПР мозга, расценивалась как гипоксически-ишемическая энцефалопатия трех степеней тяжести в соответствии с классификацией Volpe J. и классификацией Н.Н. Володина [4].

Результаты исследования. При анализе результатов исследования выявлено, что одно из первых мест в структуре заболеваемости новорожденных занимало поражение ЦНС.

Перинатальное поражение ЦНС отмечалось у 55,1% доношенных новорожденных, рожденных путем операции кесарева сечения (55,5% у доношенных новорожденных из группы первичного планового кесарева сечения (КС), у 51,7% детей - в группе повторного планового кесарева сечения (КС), и у 60,8% - в группе экстренного кесарева сечения) и у 47,6% доношенных новорожденных, рожденных естественным путем.

Средний возраст родильниц в группах родоразрешения составил: в группе экстренного кесарева сечения (КС)- $24,5 \pm 0,17$ года; в группе первичного планового КС - $22,7 \pm 0,14$ лет; в группе повторного планового КС - $27,5 \pm 0,19$ лет.

Показатели оценки новорожденных по Шкале Апгар: при родах путем кесарева сечения (КС) по шкале Апгар 7/8 баллов было оценено у 23 (29,1%) детей, а при естественных родах у 8 (38%) детей, 6/7 баллов - у 15 (19%) детей рожденных от кесарева сечения (КС) и 5 (21%) детей соответственно при естественных родах, неврологический статус детей обеих групп производился с помощью скрининг схемы оценки состояния нервной системы новорожденного по А.Б. Пальчику.

Так, двигательная активность оценивалась в трех категориях согласно принципу оптимальности: снижена, нормальная и двигательное беспокойство.

Незначительное снижение двигательной активности отмечалось у детей, рожденных путем кесарево сечение (КС) в 3 (15%) случаях при осмотре через 2 часа после рождения, в то время как при естественных родах отмечалось как двигательное беспокойство – у 1 (5%), так и снижение активности – у 1 (5%). Движения глаз отмечались в полном объеме у детей обеих групп, ни у одного ребенка не отмечалось нистагма, судороги взора, ограничения или неподвижности взора.

Показатели крика оценивались по двум параметрам громкости и эмоциональной окраске, так оптимальным считался крик громкий и эмоциональный и субоптимальным - ослабленный, раздраженный, болезненный, монотонный. По характеру крика особых отличий не было обнаружено.

При оценке реакции на раздражение в основном отмечалось стабильное оживление, отклонения отмечались одинаково в обеих группах в незначительном проценте случаев. Не было отмечено судорог и тремора, изменения ЧСС, дыхания и изменения зрачков в виде миоза или мидриаза, изменения биципитального и сосательного рефлекса от оптимального значения у детей обеих групп.

В группах оперативных родоразрешений распространенность гипоксически-ишемическая энцефалопатия была различной. Так, в группе первичных плановых кесарево сечение (КС) частота гипоксически-ишемическая энцефалопатия составила 34,7% и была наименьшей, в группе повторных плановых КС — 55%, в группе экстренных кесарево сечение (КС) - 44%, в группе естественных родов – 35,2%.

Результаты сравнительного исследования выявили, что в группе первичного планового КС распространенность гипоксически-ишемическая энцефалопатия была наименьшей (34,7%) и сопоставима с частотой патологии в контрольной группе (35,2%). Но, в группе естественных родов, гипоксически-ишемическая энцефалопатия средней степени тяжести выявлялись с большей частотой, чем в группах кесаревых сечений (23,5% против 17,3%, случаев соответственно). В группе повторного планового кесарево сечение (КС), несмотря на высокую распространенность гипоксически-ишемическая энцефалопатия (55%), частота поражений средней степени тяжести была незначительной, по сравнению среди групп оперативного родоразрешения (15%).

Признаками глубины угнетения нервной системы считаются исчезновение или угнетение сосательного рефлекса, угнетение вегетативных функций. В группе экстренных кесаревых сечений этот синдром встречался в 12% случаев, в группе первичных плановых кесарево сечение (КС) - в 4,3%, в группе повторных плановых кесарево сечение (КС) - в 5% случаев. По результатам проведенного исследования выявлено, что синдром угнетения часто сочетается с другими синдромами острого периода. С синдромом повышенной нервно-рефлекторной возбудимости в группе экстренных кесарево сечение (КС) в 8% случаев, в группе плановых кесарево сечение (КС) - в 5%.

Таблица 1. Показатели рефлексов новорожденных при осмотре через 2 часа и через 1 сутки после рождения

Показатели неврологического статуса		ВР через 2 часа (в %)	ВР через 1 сут (в %)	КС через 2 часа (в %)	КС через 1 сут (в %)
Коленный рефлекс					
норморефлексия		95	100	95	100
гиперрефлексия		5		5	
гипорефлексия					
Рефлекс Моро					
отсутствует		15	20	10	20
отсутствует 1 фаза или истощаем 2 фазы		20	80	30	80
сохранены		65		60	
Верхний хватательный рефлекс:					
снижен или истощаем норма		10	85	100	100
повышен		90	5		
Галанта рефлекс					
отсутствует		40	15	65	45
снижен или истощаем норма		35	20	20	35
		25	65	15	20
Бабинского рефлекс					
отсутствует		5	100	10	100
снижен или истощаем норма		5		90	
		90			
Рефлекс опоры					
отсутствует		5	15	20	5
снижен или истощаем норма		25	85	20	20
		70		60	75

При оценке неврологического статуса с использованием скрининг схемы оценки состояния нервной системы новорожденного по А.Б. Пальчику с проведением статистического анализа полученных показателей с помощью SPSS с использованием непараметрических тестов не было выявлено достоверной разницы кроме рефлекса Галанта, который достоверно отличался между двумя группами на 1 сутки после рождения в виде значительного ухудшения показателей рефлекса Галанта у детей рожденных путем кесарево сечение (КС) ($p < 0,07$).

Снижение двигательной активности у детей при осмотре через 2 часа после родов рожденных путем КС наблюдалось в 3 (15%) случаях, при ЕР - в 1 (5%). Гипотония отмечалась в 2 (10%) случаях при кесарево сечение (КС) в первые 2 часа после рождения и в 3 (15%) через 1 сутки, при ЕР - в 1 (5%) случае только в первые 2 часа.

Снижение или отсутствие рефлекса опоры и шагового рефлекса также отмечалось несколько чаще у детей рожденных путем кесарево сечение (КС). Так рефлекс опоры полностью восстанавливался у детей рожденных естественным путем при осмотре на 2 сутки после рождения, в отличие от детей рожденных путем кесарево сечение (КС).

Верхний хватательный рефлекс наоборот был снижен у 10% детей рожденных естественным путем, в то время как у детей, рожденных путем кесарево сечение (КС), он был оптимальным.

Выводы. Таким образом, исследования свидетельствуют о преобладании транзиторной неврологической дисфункции у детей, рожденных путем кесарево сечение (КС) в сравнении с детьми, рожденными естественным путем. Информирование матерей о рисках и преимуществах родов путем кесарева сечения

должно быть приоритетным. Хотя нет точных данных о преобладании у детей рожденных кесарево сечение (КС) наличия проблем в обучении в школе, что побуждает необходимость в дальнейших исследованиях.

Список литературы

1. *Орлова В.С., Калашикова И.В., Булгакова Е.В., Сухих Н.В.* Современная практика операций кесарева сечения за рубежом // Научные ведомости. Серия медицина. Фармация, 2013. № 18 (выпуск 23).
 2. *Абрамченко В.В.* Клиническая перинатология. / Абрамченко В.В., Шабалов Н.П. Петрозаводск: ООО «Издательство ИнтелТек», 2011 С. 328338.
 3. *Белоусова Т.В.* Перинатальные поражения центральной нервной системы у новорожденных: Методическое пособие / Т. В. Белоусова, Л. А. Рыжина. Новосибирск, 2010. 49 с.
 4. *Володин Н.Н.* Перинатальная неврология - проблемы и пути решения / Н.Н. Володин // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова, 2014. № 10. С. 4-8.
 5. Неонатология: национальное руководство / под ред. Н.Н. Володиной. М: ГЭОТАР-медиа, 2013. 896 с.
 6. *Пальчик А.Б.* Лекции по неврологии развития. 3-е изд., перераб. и доп. М.: МЕДпрессинформ, 2017. 416 с.
-

THE COURSE OF ACUTE RHEUMATIC FEVER IN CHILDREN IN SAMARKAND REGION AND PREVENTION OF THE DISEASE

Umarova S.S.¹, Safoeva Z.F.², Khusainova Sh.K.³



¹Umarova Saodat Sulaymonovna – Assistant;

²Safoeva Zebo Farkhodovna – Assistant;

³Khusainova Shirin Kamildjanovna – Assistant,

DEPARTMENT OF 3 - PEDIATRICS AND MEDICAL GENETICS, FACULTY OF PEDIATRICS,
SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the problem of acute tonsillitis caused by Group A Beta-Hemolytic Streptococcus (GABHS) still remains relevant. Adequate primary prevention of rheumatic fever is still based on timely diagnosis and rational antimicrobial therapy of GABHS - tonsillitis/pharyngitis. Objective of the study: to determine the frequency of complications and to evaluate the effectiveness of various penicillin treatment regimens. For the survey, a retrospective analysis of the medical history of 130 children 5-16 years old, hospitalized in the 1st clinic of SamMI in 2018, was carried out. with rheumatic fever, anamnestic, clinical, laboratory and instrumental methods were used.

Keywords: group A streptococcal tonsillitis, antibiotic therapy, penicillins, treatment, prevention.

Abstract. Acute rheumatic fever (ARF) and its consequences cause significant morbidity and mortality in developing countries, but it is not recognised as a global health problem [1]. Although the incidence of rheumatism appears to have declined in recent decades, the challenge of effectively controlling it remains. The clinical picture of rheumatic fever has changed in economically developed countries. The disease has lost the classic features of OPJI: acute onset, high fever, acute polyarthritis, and pancarditis [2]. Currently, prevention of recurrent episodes of group A b-haemolytic streptococcal pharyngitis is the most effective method of preventing the development of severe rheumatic heart disease. However, the evidence for these recommendations is weak and comes from studies carried out over 50 years ago [3]. Recent studies have confirmed the importance of studying the complications of this disease in children and its prevention to prevent complications.

The aim of the work is to identify the incidence of complications associated with acute rheumatic fever found at follow-up and to evaluate the effectiveness of different penicillin treatment regimens in patients with acute rheumatic fever..

Materials and Methods. We retrospectively reviewed 130 case reports of children with ARL and PRL, aged 6 to 16 years, hospitalized in the paediatric department of the 1st clinic of SamMI in 2018.

Results. In the acute period of the disease, streptococci from a pharyngeal swab was detected in 72% (93 patients) of those examined. It should be emphasized that the highest

incidence was noted in the winter-spring period, which coincides with the data in the literature [4,5]. [4,5].

65% (85 patients) had catarrhal symptoms (hyperemia of the pharynx and pharyngeal wall). In 76% of patients, a fever of between 3 (71%) and 5-6 (18%) days was detected. The remaining children had no fever. The diagnosis of ARL has also been based for many years on the Kissel-Jones criteria, which are a unique diagnostic tool (Table 1).

Table 1. Kissel-Jones criterias used for the diagnosis of acute rheumatic fever

Major criterias	Minor criteria		Evidence of previous A-streptococcal infection
carditis polyarthritis chorea annular erythema subcutaneous rheumatoid nodules	clinical	arthralgia fever	Positive A-streptococcal culture isolated from the pharynx or a positive A-streptococcal antigen rapid test. Increased or rising titres of anti-streptococcal antibodies (ASLOs, anti-DNAase B)
	laboratory	Increased acute phase reactants: sedimentation, C-reactive protein	
	instrumental	prolongation of PR interval on ECG, signs of mitral and/or aortic regurgitation on Doppler-EchoCG	

The first "big" diagnostic criterion and the leading syndrome of ARF is **rheumocarditis**, which determines the severity of the course and outcome of the disease. In our study, rheumocarditis was found in 30% of children with recurrent rheumatic fever.

Rheumatic polyarthritis remains one of the leading clinical syndromes of the first attack of ARF. In 60% of children, the lesion is found to be short-lived, benign and volatile, with predominantly involvement of the large and medium-sized joints within 2 to 3 weeks. Under the influence of modern anti-inflammatory therapy, this period is shortened to a few hours or days [6].

Rheumatic lesions of the nervous system, **minor chorea**, occurred in 23% of cases, predominantly in children, less frequently in adolescents.

We did not find **ring-shaped (anular) erythema** and **rheumatic nodules**.

Laboratory tests showed C-reactive protein positivity in all patients, fibrinogen values ranging from 232 to 463. At the same time, an increase in anti-streptolysin-O titres was observed in 80 % of the paediatric patients.

An examination of the instrumental methods showed bilateral pyelonephritis in 12 patients with ultrasound. Abdominal pain, tachycardia unrelated to fever, malaise, anaemia and sore throat have also been observed in children and adolescents with ARF. As these symptoms are common in many diseases, they are not part of the diagnostic criteria, but may provide additional support for the diagnosis of ARF (4,7)..

All children received comprehensive pathogenetic therapy, including antibacterial (benzylpenicillin), nosteroid anti-inflammatory therapy and glucocorticoid therapy. The use of prolonged penicillins, especially bicillin-5, has played a huge role in the prevention of recurrent attacks of ARF. Although patients received bicillin after discharge from hospital, recurrent attacks of the disease were observed in patients, indicating a lack of efficacy in 33% of patients. According to the literature, one of the reasons for ineffectiveness is the low concentration of penicillin in the serum of patients on the long-term after intramuscular administration of common prophylactic doses of bicillin-5 (1,500,000 units) [11]. Thus, the results indicate the need for further evaluation of children with rheumatic fever in order to develop and improve treatment and prophylactic interventions.

References

1. *Watkins D.A., Zuhlke L.J., Engel M.E., Mayosi B.M.* Rheumatic fever: neglected again. Science, 2009. № 324. Pp. 37.
 2. Rheumatic Fever and rheumatic heart disease/WHO technical report: series № 923. Geneva, 2004.
 3. *Belov B.S.* Diagnosis and rational antibacterial therapy of A-streptococcal pharyngeal infections as a basis for primary prevention of acute rheumatic fever, Respiratory diseases. Pp. 56-63.
 4. Acute rheumatic fever in the XXI century. Problems and finding solutions B.S. BELOV, M.D., N.N. KUZMINA, M.D., Professor, L.G. MEDYNTSEVA, L.G. Journal of Rheumatology. Pp. 96-101.
 5. *Zachariah J.P., Samnaliev M.* Echo-based screening of rheumatic heart disease in children: a costeffectiveness Markov model. J Med Econ., 2015; 18: 410–9.
 6. *Stollerman J.H.* Rheumatic Fever. Lancet, 1997; 349: 935-942.
 7. *Dajani A., Taubert K., Ferrieri P.* Treatment of acute streptococcal pharyngitis and prevention of rheumatic fever: a statement for health professionals. Committee on Rheumatic fever, Endocarditis and Kawasaki Disease of The Council on Cardiovascular Disease in The Young the AHA. Pediatrics., 1995; 96: 758-764.
 8. *Long A., Lungu J.C., Machila E., Schwaninger S., Spector J., Tadmor B. et al.* A programme to increase appropriate usage of benzathine penicillin for management of streptococcal pharyngitis and rheumatic heart disease in Zambia. Cardiovasc J Afr 2017; 28 (4): 242-247.
 9. *Belov B.S.* Regular editions of "RMJ". № 18 of 17.09.1998. P. 7.
-

КЛИНИКО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ БРУЦЕЛЛЁЗА В ВОЗРАСТНОМ АСПЕКТЕ В САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ

Курбанова Л.М.¹, Хидиров З.Э.², Абдураимов З.А.³

¹Курбанова Латофат Муродиллаевна - ассистент;

²Хидиров Зиядулло Эркинович – ассистент;

³Абдураимов Зафар Абдураимович – ассистент;

кафедра анатомии и ОХТА,

Самаркандский государственный медицинский институт,

г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: для Узбекистана, одной из крупнейших животноводческих баз страны, организация эффективной борьбы с бруцеллезом все еще остается самой актуальной проблемой. Целью настоящей работы явилось изучение возрастных особенностей течения различных форм бруцеллеза. Материалом для исследования послужили больные, обратившиеся в областную клиническую инфекционную больницу города Самарканда за последние 10 лет. Методы исследования: анамнестические, клинические и лабораторные. Анализ заболеваемости бруцеллёзом проводился в период с 2008 по 2018 гг. по данным ретроспективного анализа историй болезней больных, находившихся на стационарном лечении в областной клинической инфекционной больнице города Самарканда. В соответствии с поставленными целями и задачами нами проводились исследования в следующих направлениях: изучались эпидемиологические, клинические и лабораторные аспекты бруцеллёза. Получение новых сведений о современных особенностях бруцеллеза в Самаркандской области, разработка рациональной схемы лабораторной диагностики заболевания на основе определения клинико-эпидемиологической значимости традиционных и новых лабораторных методов. В наших исследованиях выявлено, что в молодом возрасте отмечено острое и тяжелое течение болезни, у подростков при сопутствующей патологии рано наступающие метастатические поражения, в среднем возрасте постепенное начало и затяжное течение, у пожилых течение по типу хронического бруцеллеза.

Актуальность проблемы. Для Узбекистана, одной из крупнейших животноводческих баз страны, организация эффективной борьбы с бруцеллезом все еще остается самой актуальной проблемой.

Большой практический интерес представляет изучение бруцеллёза в возрастном аспекте. Известно, что инфекционный процесс протекает по-разному в зависимости от возрастной реактивности. Бруцеллез у детей и подростков, например, имеет свои клинические особенности (1,2). Но, вероятно, особенности клинических проявлений присущи не только детскому и подростковому возрасту. На некоторые особенности клиники бруцеллеза в молодом и пожилом возрастах указывают другие авторы. Работы по изучению клиники бруцеллеза (3,4,5) многочисленны, но у нас не представлены в возрастном аспекте.

Цель исследования. Целью настоящей работы явилось изучение возрастных особенностей течения различных форм бруцеллеза.

Материалы для исследования: материалом для исследования послужили больные обратившиеся в областную клиническую инфекционную больницу города Самарканда за последние 10 лет.

Методы исследования: анамнестические, клинические и лабораторные.

Результаты исследования: Анализ заболеваемости бруцеллёзом проводился в период с 2008-2018 гг по данным ретроспективного анализа историй болезней больных, находившихся на стационарном лечении в областной клинической

инфекционной больнице города Самарканда. В соответствии с поставленными целями и задачами нами проводились исследования в следующих направлениях: изучались эпидемиологические, клинические и лабораторные аспекты бруцеллёза. Получение новых сведений о современных особенностях бруцеллеза в Самаркандской области, разработка рациональной схемы лабораторной диагностики заболевания на основе определения клинико-эпидемиологической значимости традиционных и новых лабораторных методов. Диагноз выставляли на основании клинических проявлений, эпидемиологических данных и лабораторно-этиологических исследований в контексте стандартного определения случая. Из числа обработанных стационарных карт с диагнозом «Бруцеллёз» лабораторная диагностика бруцеллеза проводилась исследованием сыворотки крови больных на реакции агглютинации (Райта и Хеддельсона), 9,3 % больных с острым и подострым, 4,1 % с хроническим бруцеллезом выделена гемокультура.

При анализе место жительства больных установлено, преимущественное обращение из районов Самаркандской области (87,3%) (рисунок 1).

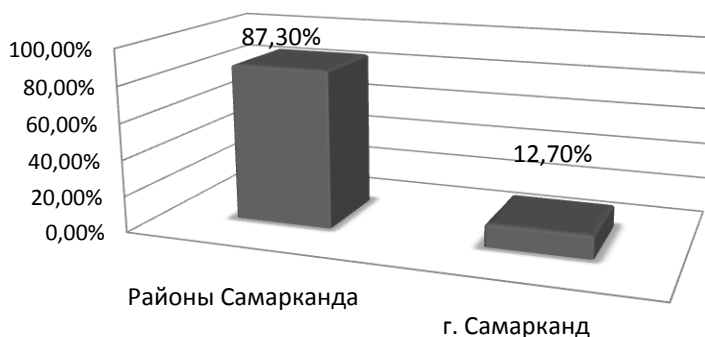


Рис. 1. Распределение больных по месту жительства

Сельские жители составляли 87,3% больных острым и хроническим бруцеллезом. Как видно, из рисунка бруцеллез остается инфекцией, поражающей преимущественно сельское население (рисунок №2).

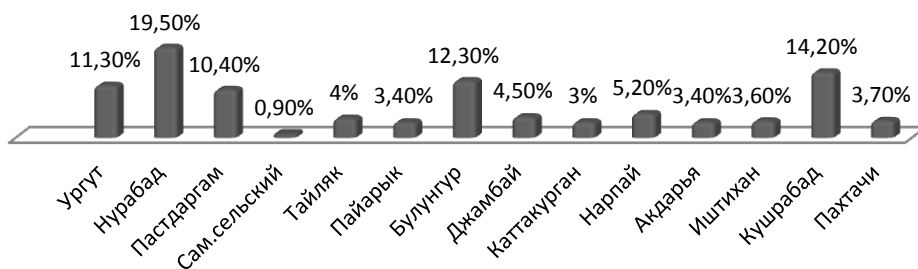


Рис. 2. Распределение больных по месту жительства

По рисунку видно, что заболеваемость чаще регистрируется в районах где население в большей мере занимается животноводством.

Анализ сезонности показал, острый бруцеллез имел определенную сезонность-апрель-июль месяцы. Наибольшая заболеваемость приходилась на июнь, а у пожилых повышение заболеваемости начиналось зимой (пик был в апреле). Это объясняется тем, что люди молодого возраста заняты во время окотной кампании, а пожилые, работая чабанами, заняты круглый год. По нашим исследованиям, в последние годы

ситуация по бруцеллезу значительно обострилась под действием различных социальных и природных факторов. К их числу относятся прирост населения, занятого разведением скота, увеличение поголовья сельскохозяйственных животных, изменение форм хозяйствования и др. Социально - экономические преобразования и связанные с этим трудности не миновали сельскохозяйственный сектор и, в частности, животноводческий сектор. После независимости, структура животноводства в Республике Узбекистан претерпела некоторые изменения и частные хозяйства стали доминировать над коллективными. В результате изменения социально-экономических отношений резко возросло количество семей с частным скотом, и сфера обслуживания расширилась.

Среди исследуемых больных мужчины составляют 58,3%, женщины 41,7%. Острым бруцеллезом чаще болели мужчины молодого возраста, что объясняется частотой мужских профессий в овцеводческих хозяйствах.

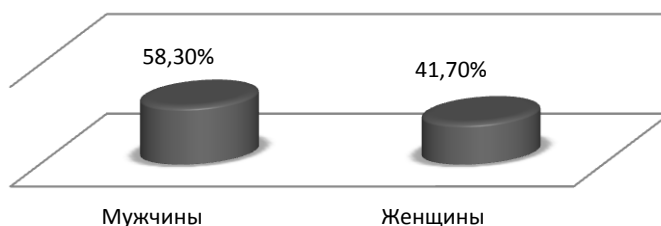


Рис. 3. Распределение больных по полу

Клинические наблюдения включают результаты комплексного обследования больных в возрасте от 17 до 64 лет с различными формами бруцеллеза. Анализ возрастной структуры больных показывает 17 - 25 лет (25,4%), 25 - 40 лет (43,5%), 40 - 50 лет (11,3%), старше 50 лет (10,1%). По анализам, мы определили что бруцеллёз часто встречается у людей работоспособного возраста (72,5%). Наши данные совпадают с литературными данными (5).

Таблица 1. Распределение больных по возрасту

№	Возраст больных	%
1.	Дети до 14 лет	3,1 %
2.	15-18 лет (подростковый возраст)	10,4%
3.	18-44 лет (молодой возраст)	49,3%
4.	45-59 лет (средний возраст)	26,5%
5.	Старше 60 лет (пожилой возраст)	5,0 %
6.	Женщины фертильного возраста	5,7 %
7.	Всего	100 %

Больных мы распределили по классификации возрастов принятая Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). По клинической классификации Г. П. Руднева у обследованных больных выявлены:

1. Острый бруцеллез - 29,7%
2. Подострый-7,8%
3. Хронический 41,6%
4. Резидуальный 20,9%

Клиника острого бруцеллеза предопределяет особенности развития заболевания в его последующем течении, а также исход. На основании проведенных нами исследований выявлено, что чем моложе возраст, тем тяжелее течение при острой форме. В зависимости от возраста могут быть преимущественные поражения различных органов и систем. Склонность к хроническому течению часто наблюдается в среднем и пожилом возрастах.

У больных постепенное начало наблюдалось у 53,9%. В основном у больных заболевание протекало в среднетяжелой форме, в тяжелом-у 25,5%. В среднем возрасте отмечено наибольшее количество тяжелых больных.

Острое начало бруцеллеза отмечено у 46,1% больных. При этом острое начало болезни преобладало в молодом возрасте, (54,8%), в среднем-в 46%, а постепенное у пожилых (28%).

Субфебрильная температура чаще имела у пожилых (44,5%) и реже у молодых (21,9%). Длительная лихорадка до 2-х месяцев отмечена у 24% больных пожилого, у 16% среднего возраста и у 7,9% подростков. Артралгии чаще наблюдались у подростков (44,4%) и молодых (43,2%), чем у больных среднего (26,0%) возраста и у пожилых (28%). Поражение суставов до 45 летнего возраста носило метастатический характер, а в более старших возрастах отмечалось преобладание артритов коленного сустава. Функциональные нарушения вегетативной нервной системы характерны для всех форм бруцеллеза во всех возрастных группах. У больных молодого возраста при хроническом бруцеллезе клинические проявления вегетативной дисфункции явно выражены. Нарушение функции вегетативной нервной системы имеет четкий параллелизм с клиническими проявлениями заболевания. Наиболее выраженные вегетативные расстройства наблюдались при длительном хроническом течении заболевания и оставались после угасания активности инфекционного процесса. Радикулиты при остром бруцеллезе в среднем и пожилом возрастах встречаются в 2 раза чаще, чем у молодых. Увеличение печени учащается с возрастом больных, а селезенки-наоборот уменьшается. Острый бруцеллез в молодом возрасте часто имел острое начало, протекая на фоне выраженных клинических проявлений. В среднем возрасте острый бруцеллез протекал с длительной субфебрильной температуройотягашающие течение болезни. В пожилом возрасте заболевание часто начиналось постепенно и отличалось относительно легким течением.

Подострый бруцеллез формировался в основном у жителей села, среди которых преобладали больные зрелого возраста (26,5%) и мужчины (55,3%). Среди лиц пожилого возраста подострый бруцеллез не выявлен. В среднем возрасте чаще отмечен субфебрилитет (56,2%), тогда как у молодых преобладала, волнообразная (14,4%) и нормальная (12,3%) температурные кривые. Подострый бруцеллез у подростков и молодых имело свои особенности: повышение температуры, гепатолиенальный синдром, астено-вегетативный синдром (артралгии, потливость, слабость, нормальная температура). В среднем возрасте наблюдался часто субфебрилитет с длительным течением инфекционного процесса. Артриты коленных (35,2%) и тазобедренных (34,5%) суставов наблюдались часто у больных молодого (39,7) и среднего (12,3%) возрастов. У подростков и в молодом возрасте бруцеллез атипично протекало в результате метастаза бруцеллеза, то в среднем возрасте из-за присоединения дистрофических процессов. Это подтверждается также учащением радикулитов в среднем возрасте (31,6%). Таким образом, подострым бруцеллезом страдают больные молодого и среднего возраста, клинически характеризуется легким течением заболевания.

Среди больных с хроническим бруцеллезом также преобладали мужчины в возрасте до 45 лет (51,2%) и увеличилось число больных, заболевание которых было связано с профессией. Время обострения хронического бруцеллеза у больных в условиях Узбекистана в молодом и среднем возрастах с декабря по апрель месяцы. По этому те

люди, которые заболевания связано с профессией для предупреждения обострений следует проводить профилактическое лечение в ноябре и феврале. У подростков и пожилых отмечались обострения в весенне-летние месяцы (март- апрель, затем июль-август). Летние обострения можно связывать с суперинфекцией. Эти данные диктует необходимость диспансерного осмотра профессиональных групп больных (чабанов, пастухов и др.) после сезонных работ (окопная кампания, стрижка овец).

В наших исследованиях, хронический бруцеллез протекал, в основном, в среднетяжелой форме (67,5%). В возрастном аспекте тяжелое течение отмечалось у больных среднего возраста (18,9%). В клинической картине заболевания поражение вазомоторного аппарата учащалось с возрастом: в молодом возрасте они были диагностированы у 66,3% больных, в среднем-у 72%, у пожилых-в 90%. У людей среднего и пожилого возраста этот показатель был высок за счет метастатических поражений крупных суставов (85%). Учащение очаговых поражений у пожилых и в среднем возрасте связано с дистрофическими изменениями в суставах. Изменения со стороны внутренних органов диагностированы у 11,6% подростков, у 15,4% больных молодого и у 19,8% больных среднего возрастов. Больных с поражением периферической нервной системы в молодом возрасте было 35,9%, в среднем- 30,2%, а у подростков лишь 8,6%. Хронический бруцеллез протекал у 45,5% больных с нормальной температурой, у 50,6% с субфебрильной, у 1,7% с ремиттирующей и у 1,2% с волнообразными температурными кривыми. Изменения в позвоночнике (спондилезы, остеохондрозы) выявлены у 27,9% больных, чаще в поясничном отделе (23,3%). С возрастом учащаются артриты мелких суставов (голеностопных и кистей рук) и изменения позвоночника, особенно в среднем (39,3%) и пожилом возрастах (53,3%). У подростков поражение позвоночника не обнаружено, но у них наблюдались артриты тазобедренных (5%) и коленных (28,5%) суставов. Артралгии чаще встречались у подростков (23,2%) и молодых 19,8%, чем в среднем (12,4%) и пожилом (10,0%) возрастах.

Обследованные больные предъявляли разнообразные жалобы на мышечную слабость 31,2%, боли в области сердца 42,3%, сердцебиение 33,9% больных. Расстройства сердечно-сосудистой системы проявляются в снижении АД, появлении нарушений ритма и т. д. у больных выявлено расширение границ сердца, снижение звучности тонов сердца, систолический шум на верхушке сердца. Эти симптомы чаще встречаются у больных с хроническим бруцеллезом. Изменения в сердечно-сосудистой системы у подростков, характеризовались систолическим шумом на верхушке, тахикардией, снижением систолического давления. На боли и области сердца жаловались 20% больных, у 12,2% обнаружено расширение границ сердца. Тоны сердца были приглушены у 15% и были глухими у 32,4% больных. Систолический шум на верхушке выслушивался у 20,1% больных, брадикардия отмечалась у 27,7%, тахикардия-у 2,8%. Снижение систолического давления отмечено у 26,4% больных, диастолического у 19,7%. Эти изменения учащались с возрастом больных. Так, у пожилых больных снижение систолического давления было в 55,2%, диастолического-29,1%.

При ЭКГ-графическом исследовании обнаруживалось нарушение сердечного ритма, синусовая брадикардия у 37,6% больных, синусовая аритмия у 33,7%, тахикардии у 19,0%. У 75,7% больных было выявлено уменьшение амплитуды Т или резко отрицательный зубец Т, удлинение электрической оси, замедлениями предсердно-желудочковой проводимости. Р-Q. Выраженные ЭКГ изменения и нарушения электрического обмена отмечались у больных с острым и подострым бруцеллезом, особенно при тяжелом течении.

В анализах крови во всех возрастных группах и при всех формах бруцеллеза обнаружено снижение гемоглобина, за исключением лиц молодого возраста при подостром и хроническом бруцеллезе. Число эритроцитов оказалось также

сниженным при острой и подострой форме и имело тенденцию к снижению при хроническом бруцеллезе. Лейкоциты у большинства больных находились в пределах нормы, лейкопения отмечена у 18,4% больных в основном остром и подостром течение бруцеллеза, реже при хроническом-12,9%. Лимфоцитоз определялся при остром бруцеллезе у 71,9% больных, при подостром-у 52,3%, при хроническом-у 33,4%. Показатели моноцитов увеличивалось при остром бруцеллезе, затем при переходе в хроническую форму их количество снижалось. При этом сохранялся моноцитоз у подростков, у которых формирование хронического бруцеллеза редкость. Лимфоцитоз, в основном, имеет относительный характер. При переходе бруцеллеза в хроническую форму количество лимфоцитов уменьшается вследствие усиливающегося влияния аллергического процесса.

Общий белок и белковые фракции определялись во всех возрастных группах. Общий белок у больных молодого возраста при формировании хронического бруцеллеза повышался. У больных среднего возраста при хроническом течении общий белок имел тенденцию к снижению. Гипоальбуминемия выявлялась при всех формах бруцеллеза, снижаясь еще больше у больных пожилого возраста. При остром и хроническом бруцеллезе у больных отмечалось резкое повышение глобулиновых фракций. Изменение глобулиновых фракций было более выраженным у больных среднего возраста.

Нарушение белкового обмена связано с воспалительными и иммуно-аллергическими процессами. Гипоальбуминемия связана с воспалительными явлениями. Таким образом, при бруцеллезе выявляется нерезкое угнетение кроветворения, которое проявляется снижением количества гемоглобина, эритроцитов, лейкоцитов, нейтрофилов, эозинофилов в периферической крови. Процесс угнетения кроветворения имеет связь с активностью инфекционного процесса и с возрастом усиливается. При современном клиническом течении бруцеллеза участились низкие титры и рано наступающие отрицательные результаты реакции агглютинации. Так, при остром бруцеллезе реакция Райта в титрах 1:50 и 1:100 была: у 25,2% больных и отрицательной-у 26,1%, а при подостром-у 37,3% и у 16,4% и при хроническом-у 75,3% и у 17,4%. Положительные и высокие титры серологических реакций имели четкую закономерность снижения с возрастом, Положительные титры реакции Райта при остром бруцеллезе были у 61,7% больных молодого возраста, у 55,4%-среднего и у 38,4% больных пожилого возраста. При хроническом бруцеллезе 17,7% у больных молодого возраста, 10,7% у больных среднего возраста, у пожилого возраста 7,7% больных. Такая же закономерность с соответствующими показателями была у больных в разных возрастных группах с реакциями Хеддельсона.

Внутрикожная аллергическая проба Бюрне оказалась положительной при остром бруцеллезе у 75,6% больных, при подостром-у 86,7%, при хроническом у 91,3% больных. Проба Бюрне у половины обследованных больных становилась положительной от момента начала заболевания, в течении первых 7-14 дней. В литературных данных, у больных внутрикожная аллергическая проба становилась положительной в конце первого месяца болезни.

Таким образом, раннее наступление аллергизации организма больных и дальнейшее повышение ее интенсивности оказывало существенное влияние на клиническое течение заболевания (сокращение лихорадочного периода и возникновение артралгии в более ранние сроки). При таком клиническом течении сокращаются сроки антигенемии и выработки антител, что проявляется низкими титрами серологических реакций. При изучении интенсивности аллергической реактивности в возрастных группах более выраженные показатели ее обнаружены нами в среднем возрасте и низкая аллергическая реактивность выявлена у подростков и пожилых.

Выводы:

1. В наших исследованиях выявлено, что в молодом возрасте отмечено острое и тяжелое течение болезни, у подростков при сопутствующей патологии рано наступающие метастатические поражения, в среднем возрасте постепенное начало и затяжное течение, у пожилых течение по типу хронического бруцеллеза.

2. Также, раннее наступление аллергизации организма больных и дальнейшее повышение ее интенсивности оказывало существенное влияние на клиническое течение заболевания. В результате наблюдалось сокращение лихорадочного периода и возникновение артралгии в более ранние сроки в среднем возрасте и низкая аллергическая реактивность выявлена у подростков и пожилых.

3. Выявленные нарушения иммунологической реактивности, а также нарушения функционального состояния вегетативной нервной системы диктуют необходимость новых методов лечения с применением препаратов, стимулирующих неспецифические факторы иммунитета.

4. Выше установленные закономерности течения бруцеллеза в различных возрастных группах позволяют прогнозировать не только исход болезни, а также обосновать методику лечебных мероприятий.

Список литературы

1. Арашова Г.А., Бобожоджаев С.Н. Клинико-эпидемиологические особенности бруцеллёза// Российская научно-практическая конференция, 2008. № 4. Часть 1. С. 14-15.
2. Ахмедова М.Д., Арашова Г.А., Облокулов А.А. Иммунологические показатели при остром бруцеллёзе // Российская научно-практическая конференция с международным участием, 2009. № 1. Часть 1. С. 33-34.
3. Желудков М.М. Бруцеллез в России: современная эпидемиология и лабораторная диагностика: автореф. дис. ... д-ра мед. наук / М.М. Желудков. Москва, 2009. 52 с.
4. Облокулов А.Р., Ниязова Т.А., Мирзажанова Д.Б., Нуруллаев Р.Р. Клиническая эффективность применения экистена при первично хроническом бруцеллезе // Инфекция иммунитет и фармакология, 2014. № 3-2. С. 32-37.
5. Рахимова Ш.Ш., Арашова Г.А., Худойдодова С.Г. Иммунологические показатели при остром бруцеллёзе// Вестник Российского государственного медицинского университета, 2011. Часть 1. № 1. С. 299-301.
6. Фарманова М.А., Касимов И.А., Атажаджаева Д.Р., Зайниддинова М.Б. Бруцеллез касаллигининг клинико-эпидемиологик хусусиятлари// Тиббиётда янги кун, 2020. №1(29). Б. 436-439.
7. Харибова Е.А., Тешаев Ш.Ж. "Изменения состава просветной микрофлоры в разные периоды постнатального развития". Морфология 157.2-3 (2020): 224-225.
8. Харибова Е.А., Тешаев Ш.Ж. Морфофункциональные особенности тканевой организации энтероэндокринных клеток в возрастном аспекте // Проблемы биологии и медицины, 2020. № 2. С. 168-173.
9. Холмуратов У.К., Рустамова Ш.А., Ярмухаммедова Н.А. «Клинико-эпидемиологические аспекты течения бруцеллёза за последние годы по Самаркандской области» Журнал «Вестник науки и образования». Декабрь, 2019. № 33(83). С. 120-126
10. Ярмухаммедова Н.А., Караматуллаева З.Э., Кандимов О. "Самарканд вилояти Нуробод тумани буйича бруцеллёз касаллиги эпидемиологик аспектлари таҳлил этиш. Научно-практический журнал «Проблемы биологии и медицины» г. Самарканд, Самарканд, 2018. № 1 (99). С. 146-151.

11. *Aminov Z.Z. Khakimova S.Z. Davlatov S.S. (2020). Improvement Of Treatment Protocols Of Pain Syndrome In Patients With Chronic Brucellosis. European Journal of Molecular & Clinical Medicine. 7(3), 2540-2545.*
12. *Atayeva M.A., Mansurova M.Kh., Sagdullayeva G.U., Mirzaeva M., Khudoydodova S.G. Features of the course of disease in reacting positively to brucellosis // Doctor's Herald, 2015. № 2. P. 8-11.*
13. *Mansurova M.Kh., Atayeva M.A., Sagdullaeva G.U., Khudoydodova S.G., Mirzaeva M.R., Arashova G.A. Features of the course of disease in the reacting positively to brucellosis / Physician's bulletin, 2015. № 2. P. 8-11.*
14. *Sagdullayeva G.U. Features of the course of disease in reacting positively to brucellosis // Doctor's Herald, 2015. № 2. P. 8-11.*

DISINFECTION OF WATER FOR DRINKING: OZONE DISINFECTION METHOD

Mukhamedieva I.B.¹, Kholmatova Yo.N.², Ibragimova Z.J.³

¹*Mukhamedieva Irodakhon Bakhtiyorhuja kizi – Master,
DIRECTION: BIOTECHNOLOGY,
FERGHANA STATE UNIVERSITY;*

²*Kholmatova Yokutkhon Nemattillaevna – Teacher;*

³*Ibragimova Ziyodakhon Jalolidinovna – Teacher,
HISTOLOGY AND PATHOLOGICAL ANATOMY DEPARTMENT,
FERGHANA MEDICAL INSTITUTE OF PUBLIC HEALTH,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article under discussion discusses issues of disinfection of water for drinking. Authors of the article suggest ozone disinfection method in disinfection of drinking water. At present, one of the main requirements for drinking water is the bacteriological indicator specified by Sanitary Norms and Rules. Ozone destroys all known microorganisms: bacteria, viruses, protozoa, their spores, cysts; at the same time ozone is 51% stronger than chlorine and acts 15-20 times faster. Besides, ozonation of drinking water simultaneously with disinfection improves taste and removes unpleasant odor and color of water.*

Keywords: *ozone, technological progress, harmful impurities, bacterium, infectious disease, bacteriological indicator, disinfection, drinking water.*

In today's world, the provision of quality water is one of the most important and urgent problems affecting everyone. But with technological progress there are also negative aspects affecting the chemical composition of the environment: harmful impurities get into the soil, into the air and directly into the water, which is the main cause of pollution.

It is known that the widespread bacterium *E. coli* can cause severe cases of poisoning and infect food and drinking water. Salmonellosis is a polyetiopathological infectious disease caused by various serotypes of the bacteria of the genus *Salmonella*. It is characterized by a variety of clinical manifestations: from asymptomatic carriage to severe septic forms. In the majority of cases, salmonellosis has a predominant lesion of the digestive tract organs (gastroenteritis, colitis). The causative agent of salmonellosis is a large group of *Salmonella* (family Enterobacteriaceae, genus *Salmonella*), which currently numbers more than 2200 serotypes.

Giardia (*G. lamblia*) and *Cryptosporidium* (*C. parvum*) are bacteria that can be found in surface sources. Once inside, the bacterium develops to an adult state and settles on the wall of the small intestine. *Cryptosporidium* and *Giardia* are resistant to standard doses of traditional disinfection methods (chlorination and UV), so the microorganisms are often not completely removed in municipal water treatment.

Ingestion of water contaminated with *Cryptosporidium* leads to Cryptosporidiosis-disease characterized by symptoms such as diarrhea, nausea, vomiting, acute abdominal pain, headaches and slight fever. Symptoms can last one to two weeks before the immune system stops the infection. In children, the elderly, and people with weakened immune systems, the disease may be severe. Cryptosporidiosis gained public attention in 1993 when the water of the city of Milwaukee (USA) became contaminated with *Cryptosporidium*. As a result, there were 100 deaths out of 400,000 patients.

Ingestion of water contaminated with *Giardia* leads to Giardiasis (commonly referred to as bear sickness). Symptoms of the disease are diarrhea and abdominal cramps. The bacterium affects humans and animals of all ages. Antibiotics can extinguish the outbreak, but, in some cases, symptoms may reappear after treatment.

The most common method of disinfection of drinking and waste water is chlorination and, to a much lesser extent, ultraviolet irradiation, radiation treatment and ozonation. However, chlorination, ultraviolet and radiation treatment of water have a number of known drawbacks. Thus, the interaction of chlorine with water contaminated with organics produces a significant number of chlorinated hydrocarbons, which have carcinogenic activity.

Persistent studies of American scientists in recent years have determined that cancerous tumors of the intestine and bladder are caused by chlorine. In addition, chlorine oxidation of metal piping increases water turbidity. Some authors point out a number of advantages of using ozone for water disinfection compared to chlorine. Ozonation of wastewater can remove surfactants, organic solvents and dyes, phenols and petroleum products, cyanides and sulfides, heavy metal ions and other chemical compounds. Ozone destroys all known microorganisms: bacteria, viruses, protozoa, their spores, cysts, etc., while being 51% stronger than chlorine and acting 15-20 times faster. Ozonation of drinking water simultaneously with disinfection improves taste and removes unpleasant odor and color of water [1].

Ozone is characterized by a great variety of reactions it enters into and the ease with which they proceed. Ozone as a powerful oxidizing agent can intensify many chemical and technological processes. Commonly known ozone technology of deep cleaning of industrial gas heating plants, which protects the air basin from polluting nitrogen and sulfur oxides. It follows that ozone is the only widely available and environmentally friendly oxidizer that has no competitors.

Liquid wastes not only pollute natural water resources with toxic metal ions (copper, zinc, lead, arsenic, cadmium, etc.), but can also be an additional source of them.

The material and geometric parameters of the electrodes affect the size of gas bubbles. Replacement of plate electrodes with wire mesh leads to a decrease in the size of the bubbles and, consequently, increases the efficiency of water purification [2].

Ozone has a high oxidative capacity and at normal temperature destroys many organic substances in water. In this process it is possible to simultaneously oxidize impurities, decolorize, deodorize, disinfect wastewater and saturate it with oxygen. The advantage of this method is the absence of chemical reagents in wastewater treatment. The solubility of ozone in water depends on the pH and the amount of impurities in the water. In the presence of acids and salts the solubility of ozone increases and in the presence of alkalis it decreases. Ozone spontaneously dissociates in air and in aqueous solution into oxygen. In an aqueous solution, ozone dissociates faster. As temperature and pH increase, the decomposition rate of ozone increases dramatically. Ozone can be obtained by different methods but the most economical is the transmission of air or oxygen through an electric discharge of high voltage (5000 -25000 V) in an ozone generator (ozonator) which consists of two electrodes located at a short distance from each other [3].

Mixing of the treated water with ozonized air can be carried out in different ways: by barbotage of water through filters, perforated (porous) pipes, mixing with the help of ejectors, mixers, etc.

To increase the contact time of ozone with the treated wastewater and to facilitate the conditions of its dissolution, ozonation should be carried out in two stages. Ozone tends to decompose during transportation to the point of entry, therefore, the communications of the ozone-air mixture shall be as short as possible. The most suitable piping material for the ozone-air mixture is glass. Optimal transportation time through a glass pipeline is 6-8 minutes and through a stainless-steel pipeline 4-6 minutes [2].

Applications of ozone in the food industry.

Ozone saturation of bottled water before the bottling line to sterilize it.

The water is saturated with ozone to a concentration of 0.3-0.6 mg/L and is fed to the bottling line for 2-4 minutes, poured into bottles and corked. When the bottle is hermetically sealed ozone goes into its air part, reliably disinfects the inside of the cap and within a few hours it turns into oxygen. Such water is environmentally friendly and preserved for a long time without any preservatives.

By rinsing work surfaces, equipment, tanks and pipelines with water saturated with ozone, reliable sterilization is achieved in minimum time with minimum production costs and without the use of harmful reagents or steam. At the same time the evaporation of ozone dissolved in water is not significant and operating personnel can be in the room without any harm to health.

Sterilization of surfaces of various food products (vegetables, fruits, meat, fish, etc.) with water saturated with ozone.

Sterilization of food surfaces without heating is necessary to increase the shelf life of chilled products, vegetables, fruits, etc. Also, such sterilization is relevant in the preparation of dishes that are not subjected to heat treatment, such as dishes of Japanese cuisine and many others.

Sterilization of packaging containers without heating and the use of harmful reagents in the manufacture of preserves, packing caviar and other perishable products. It is necessary to increase the shelf life of packaged products and to reduce the salt and preservatives without affecting their shelf life. This sterilization is also relevant in the process of packing ready-made meals that are not subjected to heat treatment.

In all of the above-mentioned methods, sterilization of ozonated water with adjustable residual ozone concentration is used. By treating different surfaces with ozonated water the necessary degree of sterilization can be achieved without damaging their quality, odor and appearance. After a short time the residual ozone in the drops of water left on the surface of products is completely converted into oxygen without leaving any traces on the surface of the products. This technology is completely environmentally friendly, does not require special rooms and special ventilation conditions [1].

References

1. *Bokanova A.A., Nurpeisova K.M.* Increasing the efficiency of purification of drinking and waste water by ozonation. // International Scientific Conference Dnepropetrovsk, 2006. Pp. 3-7.
2. *Bokanova A.A.* Investigation of the physical and mechanical characteristics of textile materials during ozone treatment. "Real research and development-2016". Sofia, Bulgaria, 2016. Pp. 49-53.
3. *Chiemchaisri C., Wong Y.K., Urase T., Yamamoto K.* Organic stabilization and nitrogen removal in a membrane separation bioreactor for domestic wastewater treatment. Water Science Technology, 1992. P. 67.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРАТЕГИЙ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Топоева Е.Ю.

Топоева Елена Юрьевна – магистрант,
кафедра психолого-педагогического образования,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова, г. Абакан

Аннотация: основное содержание исследования составляет сравнительный анализ стратегий совладающего поведения педагогов-психологов с разным стажем профессиональной деятельности. Теоретическая и практическая значимость данной работы заключается в том, что проведенное исследование позволяет расширить и уточнить знания об особенностях совладающего поведения педагогов-психологов в зависимости от стажа профессиональной деятельности. Результаты исследования могут быть применены в решении проблем профессионального развития и управления педагогическими кадрами, в работе по подготовке молодых специалистов к профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Ключевые слова: совладающее поведение, педагог-психолог, копинг-стратегии.

Потребность современного общества в компетентных, личностно и социально зрелых специалистах, способных эффективно работать и развиваться в высокотехнологичном конкурентном мире, обострило интерес исследователей не только к выявлению закономерностей, условий, факторов и механизмов развития личности, но и к осмыслению ресурсов личностно-профессионального развития представителей разных профессий.

В последнее десятилетие повышенный исследовательский интерес вызывает проблема стрессоустойчивости и совладания в профессиональной деятельности

Значительное количество исследований направлены на изучение педагогического труда [1], в связи со стремительно развивающейся психологической составляющей (А.А.Баранова, Кулюткин Ю.Н., Е.С. Асмоковец, А.К. Маркова, Л.М.Митина), где профессиональная деятельность педагога характеризуется воздействием на нее различных непредвиденных факторов, которые могут создать конфликты, фрустрацию и острые стрессовые состояния. Отечественные исследователи Прохоров А.О., И.В. Бачков, Е.Н.Дзятковская рассматривают одной из ключевых характеристик педагогического труда психическую напряженность, в связи с крайней перенасыщенностью эмоциональными событиями, связанными прежде всего с особенностями современной жизни и специфически меняющейся педагогической деятельностью [2].

Современный педагог-психолог обязан быть в согласии с требованиями нынешнего общества, адекватно принимать изменяющиеся условия и специфику профессиональной деятельности. Ускоренные темпы развития и происходящие изменения в современной действительности запрашивают от специалиста наличие высокой стрессоустойчивости. Важное умение справляться с проблемными ситуациями, профессиональными неурядицами, и самое главное способность осуществлять профессиональную деятельность в ситуации неопределенности и нестабильности.

Психические процессы являются предметом профессиональной деятельности педагога-психолога, его коррекционных, экспериментальных воздействий, а конкретная личность и его индивидуально-типологические особенности являются объектом воздействия специалиста. Именно исходя из этого, важно говорить, какими специфическими индивидуально-психологическими особенностями должен обладать педагог-психолог, чтобы максимально продуктивно осуществлять свою

профессиональную деятельность. В условиях интенсивной модернизации образовательного пространства и поиска новых образовательных технологий (в настоящее время – использование дистанционных образовательных технологий) главным вопросом становится максимальное сохранение психологического здоровья педагога.

Изучение особенностей психологической защиты и копинг-стратегий у педагогов-психологов представляется важным и закономерным, поскольку это основные общепризнанные процессы, обеспечивающие в целом адаптацию к окружающей среде. Профессиональная деятельность педагогов-психологов характеризуется воздействием значительного числа стрессогенных факторов и предъявляет повышенные требования к стрессоустойчивости и психологическим качествам личности, обеспечивающим стресс-преодолевающее поведение и эффективность в деятельности.

Совладающее поведение или копинг-поведение, с точки зрения Р. Лазаруса, это постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие усилия, прилагаемые человеком, для того чтобы справиться со специфическими внешними и внутренними требованиями, которые чрезмерно напрягают или превышают ресурсы человека. Данной проблеме посвящено большое количество статей и монографий, в которых копинг рассматривается с разных точек зрения: как один из способов психологической защиты; как предрасположенность отвечать на стрессовые события определенным образом, т.е. как совокупность индивидуально-личностных особенностей; как поведение, зависящее от требований среды, действующего стрессора; как динамический процесс столкновения личности со стрессовой ситуацией, который определяется особенностями их взаимодействия на различных стадиях этого процесса, поэтому выявление особенностей копинг-поведения в ходе профессионального развития является актуальной задачей. Именно исследование особенностей совладающего поведения педагогов-психологов представляется особо значимым, так как именно оно отражает гармоничность развитой личности, адекватность восприятия окружающей действительности и умение решать личностные и профессиональные проблемы.

В связи с этим теоретически и практически значимым является исследование совладающего поведения специалистов психологического профиля с разным стажем профессиональной деятельности.

Гипотезой выступило предположение о том, что:

существуют различия в стратегиях совладающего поведения педагогов-психологов с разным стажем профессиональной деятельности.

Анализ результатов опросника «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций (SACS)» С.Хобфолла (в адаптации Н.Е.Водопьяновой, Е.С.Старченковой) позволяет провести сравнительный анализ диагностических данных педагогов-психологов. Результаты представлены на рисунке 1.

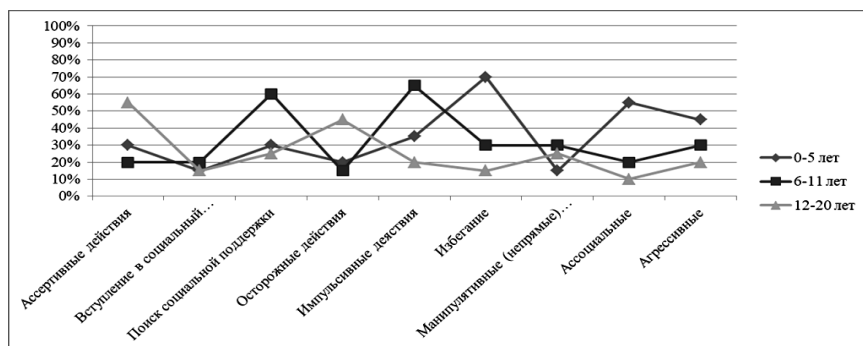


Рис. 1. Результаты исследования доминирующих копинг-стратегий педагогов-психологов с разным стажем профессиональной деятельности по опроснику «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций (SACS)» С. Хобфолл (в адаптации Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой)

Результаты, отраженные на рисунке позволяют говорить о том, что у педагогов-психологов, имеющих стаж работы до 5 лет, зафиксирован более высокий уровень выраженности по таким моделям совладающего поведения как асоциальные и агрессивные действия, а также избегание. Это говорит о том, что молодые специалисты в сложных стрессовых ситуациях скорее вооружаются неконструктивными копингами, могут быть агрессивными, имеют тенденцию выходить за социально допустимые рамки и ограничения, характеризуются эгоцентризмом, а также стремлением к удовлетворению собственных желаний, при этом, не считаясь с обстоятельствами и интересами других людей. Выявленные результаты, имеется возможным обосновать отсутствием достаточного профессионального опыта в приобретении наиболее эффективных и конструктивных способов совладания в конфликтных ситуациях. Кроме этого, молодой специалист находится на этапе «вхождения» в избранную профессию, что дополнительно сопровождается различными стрессовыми ситуациями. Для второй экспериментальной группы, напротив, выявлены следующие доминирующие стратегии совладающего поведения: поиск социальной поддержки, импульсивные действия. Это свидетельствует о том, что педагоги-психологи, стаж профессиональной деятельности которых находится в диапазоне от 6 до 11 лет стремятся поделиться своими переживаниями с другими людьми, обсудить с ними ситуацию, найти у них сочувствие и понимание. Наряду с этим, для них характерна склонность по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, без предварительного обдумывания своих поступков, взвешивания всех "за" и "против" и принятия наиболее целесообразных и обоснованных решений.

При анализе результатов 3 группы, выявлено, что ими часто используются стратегия ассертивных действий, в рамках которых, респондент активно и последовательно отстаивает свои интересы, открыто заявляет о своих целях и намерениях, при этом уважая интересы окружающих. Второй значимой стратегией является «Осторожные действия», что свидетельствует о длительном обдумывании и тщательном взвешивании респондентом всех возможных вариантов решений, стремление избежать риска.

Полученные результаты по опроснику «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана (в адаптации Н.А. Сирота и В.М. Ялтонский) свидетельствуют о следующем распределении, представленном на рисунке 2.

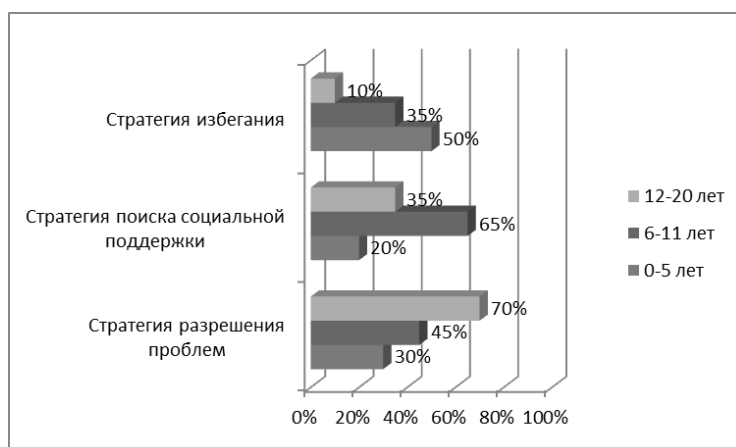


Рис. 2. Результаты исследования доминирующих копинг-стратегий педагогов-психологов с разным стажем профессиональной деятельности по опроснику «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана (в адаптации Н.А. Сирота и В.М. Ялтонского)

Анализируя полученные данные, мы выявили, что для эмпирической выборки, в частности, группы педагогов-психологов, чей стаж профессиональной деятельности находится в диапазоне от 0 до 5 лет характерна стратегия «Избегание». Использование этой стратегии прежде всего обусловлено недостаточным развитием личностно-средовых копинг-ресурсов и навыков продуктивного разрешения проблем.

У специалистов со стажем от 6 до 11 лет преобладает стратегия «Поиск социальной поддержки», что есть активная поведенческая стратегия, выражающаяся в потребности у респондента в личных доверительных контактах в целях помощи ему в разрешении трудных ситуаций. Стратегия «Разрешение проблем» выявлена у группы испытуемых, чей стаж профессиональной деятельности в должности педагога-психолога превышает 12 лет. Это активная поведенческая стратегия, в рамках которой респондент старается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы с целью поиска возможных способов продуктивного разрешения проблемы.

Таким образом, анализируя полученные результаты, можно говорить о том, что гипотеза нашего исследования подтвердилась, а именно, различия в стратегиях совладающего поведения педагогов-психологов с разным стажем профессиональной деятельности существуют.

Теоретическая и практическая значимость данной работы заключается в том, что проведенное исследование позволяет расширить и уточнить знания об особенностях совладающего поведения педагогов-психологов в зависимости от стажа профессиональной деятельности. Результаты исследования могут быть применены в решении проблем профессионального развития и управления педагогическими кадрами, в работе по подготовке молодых специалистов к профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Список литературы

1. *Данилова Т.А.* Формирование копинг-поведения у учителей средних школ и его роль в профилактике психогенных расстройств у школьников: Дисс. канд. психол. наук. Бишкек, 1997. 211 с.
2. *Рамазанов М.К.* Сущность и условия профессионального становления педагога // Молодой ученый, 2014. № 21. С. 679-682.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Першина К.В.

Першина Кристина Владимировна – студент,
кафедра общей психологии,
Пензенский государственный университет, г. Пенза

Аннотация: в статье анализируются проявления личностной тревожности у школьников, влияние данного феномена на учебный процесс; описаны факторы, которые способствуют повышению тревожности а также проведено исследование, в котором выявляется, как дети с разной успеваемостью относятся к учебному процессу и какую роль играет тревожность в их жизни.

Ключевые слова: личностная тревожность, причины тревожности, психика, эмоциональное состояние, успеваемость.

Личностная тревожность представляет собой достаточно неустойчивое эмоциональное состояние, проявляющееся в неуверенности в себе, а также в постоянном ожидании негативных событий.

Переживания, стрессовые состояние, повышенная тревожность в любом возрасте неизбежны. И это нормально, но когда в меру. В таком случае тревожность оказывает на нас мобилизирующее действие, помогая достигать определенные результаты. Но если тревожность значительно превышает оптимальный предел, то она начнет оказывать отрицательное воздействие на психику.

К наиболее распространенным причинам появления тревожности у детей относят: особенности воспитания и нарушение взаимоотношений с родителями, а также со сверстниками.

Личностная тревожность – это устойчивая индивидуальная черта, которая характеризуется в склонности человека к постоянной тревоге, даже в тех случаях, когда обстоятельства к этому не располагают. Такой ребенок с высоким уровнем личностной тревожности будет постоянно эмоционально подавлен, напряжен, раздражителен.

Есть несколько факторов, которые влияют на возникновения повышенной тревожности. Среди них выделяют:

- повышенная учебная нагрузка;
- неспособность усвоения школьной программы, отставание;
- повышенное ожидания со стороны родителей;
- плохие взаимоотношения с родителями, сверстниками и учителями;
- систематические тестирования;

Характерной чертой, которая маскирует повышенную тревожность, является уход от реальности. В следствии чего ребенок находит для себя путь самореализации, только это может проявляться в негативных чертах. Например, игры в компьютере, попадание в нехорошую компанию и т.д.

В исследовании мною была рассмотрена взаимосвязь личностной тревожности детей и успеваемости учебной деятельности. Исследование проходило на базе МОУ СОШ №1 г. Сердобска. Выборка составила 25 человек, среди них ученики в возрасте 13 и 16 лет.

В данном исследовании применялись следующие методики: интегративный тест тревожности для экспресс-диагностики тревоги, шкала личностной тревожности А. М. Прихожан и опросник «Многомерная оценка детской тревожности».

В результате было выявлено, что у всех подростков в возрасте 13 лет, которые имеют отличную успеваемость выявлен адекватный уровень общей тревожности,

необходимый для их деятельности. Они уверены в себе, оценивают себя объективно, их эмоциональное состояние ровное.

У 80% подростков «отличников» в возрасте 16 лет был выявлен повышенный уровень личностной тревожности. Для таких детей характерны сниженная самооценка, эмоциональная напряженность, неуверенность в себе, а также негативный прогноз на будущее.

Для детей в возрасте 13 лет, *имеющих удовлетворительную успеваемость* характерен высокий уровень личностной тревожности. Были отмечены высокие показатели тревоги по шкалам, показывающие тревоги по поводу взаимоотношений со сверстниками, а также тревожность, связанная с их успеваемостью.

У 16-летних школьников, *имеющих удовлетворительную успеваемость* был выявлен низкий уровень тревожности.

По результатам «Шкалы личностной тревожности» А. Прихожан склонность испытывать школьную, самооценочную и межличностную тревожность показал, что у подростков 13 лет выше у тех, кто имеет удовлетворительную успеваемость, в то время как у подростков 16 лет склонность таких видов тревожности преобладает у «отличников» и наименее выражено у тех, кто имеет удовлетворительную успеваемость.

Таким образом, было выявлено, что тревожность влияет на успеваемость учеников, на их общее эмоциональное состояние и взаимоотношения со сверстниками. Для детей младшего возраста, имеющие удовлетворительные оценки в школе, характерен более высокий уровень тревожности, переживания по поводу учебы, чем у старших подростков. Повышенная личностная тревожность негативно влияет на личность, приводит к эмоциональной неустойчивости, а также к снижению самооценки.

Список литературы

1. *Астапов В.М.* Функциональный подход к изучению состояния тревоги / Тревога и тревожность. Хрестоматия. Составитель В.М. Астапов. Москва: ООО «ПЕР СЭ», 2008. С. 33-35.
2. *Астапов В.М.* Тревожность у детей / В.М. Астапов. Москва: Владос-Пресс, 2011. 220 с.
3. *Астапов В.М.* Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте. Теория и практика / В.М. Астапов, Е. Е. Малкова. Воронеж: НПО "МОДЭК", 2011. 367 с.
4. *Березин Ф.Б.* Тревога и адаптационные механизмы / Тревога и тревожность. Хрестоматия. Составитель В.М. Астапов. Москва: ООО «ПЕР СЭ», 2008. С. 28-30.
5. *Вачков И.* Тревожность, тревога, страх: различие понятий // Школьный психолог: электронный научный журнал, 2004. № 8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psy.1sep.ru/article.php?ID=200400804> (дата обращения: 05.01.2021).

ИНСТРУМЕНТЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Вяльцева А.А.

Вяльцева Анастасия Анатольевна – магистрант,
направление подготовки: реклама и связи с общественностью,
Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», г. Тамбов

Аннотация: в современных условиях для информирования потенциальной аудитории о деятельности организаций в сфере образования, продвижении оказываемых ими образовательных услуг и формирования положительного имиджа используются различные рекламные и PR-инструменты. Наиболее эффективным способом продвижения образовательных организаций становятся каналы цифрового маркетинга, в частности с помощью использования digital-технологии. В статье анализируется продвижение образовательных услуг с помощью сети Интернет.

Ключевые слова: образовательная услуга, образовательная организация, digital-технологии.

Теоретическую базу исследования по тематике продвижения образовательных услуг составили труды таких специалистов в области маркетинга, рекламы и связей с общественностью, как С. В. Земляк, А.К. Кайдашова, В. К. Чертыковцев, Г.Л. Тульчинский, М. П. Соловейкина, А. В. Ульяновский и других ученых.

Паблик рилейшнз (PR) - «вид информационной деятельности, направленной на формирование общественного мнения о ком-то или о чём-то» [1, с.587]. Так, Г.Л. Тульчинский в учебном пособии «PR в сфере культуры и образования» системно излагает актуальные вопросы PR, который используют разные организации, учреждения, как практики создания и внедрения в сознание людей привлекательного образа кого- чего-либо. Помимо этого, Г.Л. Тульчинский обращает внимание на цели, технологии PR, описывает возможности анализа эффективности решения задач, связанных со сферой PR [2, с.280].

С. В. Земляк и Ю. Ю. Савченко в своей монографии «Инновационный маркетинг в сфере услуг высшего образования» [3, с.73] провели исследование основной целью которого стало выявление проблем с целью выявления проблем инновационного маркетинга в сфере услуг образования.

Изучая проблему продвижения образовательных услуг необходимо обратиться к понятию «образовательная услуга», закреплённого в государственных законодательных актах в качестве правовой категории. В данном статусе указанное понятие впервые закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Этим законодательным документом образовательные услуги определяются как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [6, с.84].

Определив сущность образовательных услуг, необходимо рассмотреть их особенности. Специфику особенностей образовательных услуг можно описать следующим образом.

1. Услуги не материальны и не осязаемы до момента их приобретения. Чтобы убедить клиента приобрести услугу, организациям необходимо формализовать

наиболее значимые для потенциального покупателя параметры услуги и представить их наглядно.

2. Услуги неотделимы от лица, которое оказывает их. Активное владение навыками гуманитарных технологий, выражающееся в общительности и доброжелательности, умение владеть собой, вызывать доверие, оценивать последствия своей деятельности - обязательные требования к работникам сферы образования.

3. Потребление образовательной услуги начинается одновременно с началом их оказания, а технология их оказания требует активного участия в образовательном процессе самого потребителя. Следовательно, качество полученных результатов образовательной деятельности зависит от заинтересованности и желания конечных потребителей прилагать дополнительные усилия по формированию своего человеческого капитала.

4. Услуги непостоянны по качеству. Это связано с личностными характеристиками и индивидуальными особенностями преподавателя.

5. Знания и навыки имеют свойство быстро устаревать, вследствие этого требуется система сопровождения образовательных услуг в форме повышения квалификации, переквалификации специалистов и обеспечения непрерывного образования на протяжении всего периода профессиональной деятельности человека [5, с. 15].

Наиболее эффективными и менее финансово затратными средствами продвижения образовательных услуг организаций являются онлайн-методы продвижения в Интернете. Каналы цифрового маркетинга (digital) признаются наиболее эффективными методами продвижения услуг, в частности образовательных.

В Интернете имеется неограниченное пространство, а главное возможности, для рекламирования и продвижения образовательных услуг. Например, социальные сети (ВКонтакте, Facebook, YouTube, Instagram и прочие) позволяют вести на своих площадках сообщества, встраивая в них рекламу. Напомним, что одним из эффективных видов реклам является нативная реклама.

Продвижение образовательных услуг возможно с помощью написания текстового контента (описания предлагаемой услуги, информации о проведении акций в организации и т.п.). Визуальное сопровождения постов является неотъемлемой частью ведения ленты сообщества.

В случае, если образовательная организация нацелена на взаимодействие с аудиторией посредством использования визуального контента наилучшей площадкой продвижения станет социальная сеть Instagram. Написание постов с краткой описательной частью и ярким визуальным сопровождением, в том числе с помощью размещение информации в Instagram-stories, позволяет кратко и ёмко представить описание услуги потребителю акцентируя внимание на основных тезисах.

Есть возможность проводить рекламные кампании в Интернете и с помощью платформ Яндекс Директ и GoogleAdwords, для чего можно использовать функциональные особенности и возможности контекстной рекламы. Контекстная реклама - вид рекламы, локализованный внутри поисковой системы и напрямую зависящий от тематики представляющей её веб-страницы и поискового запроса. Работа с данным видом рекламы заключается в написании популярных ключевых слов для каждой из кампаний, в настройке охвата аудитории, таргетинга по территориальному и возрастному признаку.

Так, по правилам проведения эффективных кампаний в Интернете «важно не только определить основные цели бизнеса, но и правильно поставить коммуникационные цели. Необходимо достичь максимального охвата целевой аудитории, вступить с ней в контакт, привлечь её внимание, сформировать отношение к своим продуктам и организации в целом, а затем конвертировать это отношение в действия - покупки» [7, с. 109— 110].

Стоит отметить ключевой инструмент продвижения образовательных услуг как веб-сайт, который также эффективен в деле доведения до целевых групп общественности нужной информации, способствующей совершению взаимовыгодных соглашений. Сайт образовательной организации представляет собой один из самых приоритетных инструментов коммуникативной политики в условиях интеграционных процессов.

Н.А. Пашкус и другие утверждают, что современные условия глобализации образовательных систем, растущая конкуренция на рынке образовательных услуг и ужесточение требований, которые предъявляются к образовательным учреждениям требуют смены основной парадигмы поведения субъектов образовательной деятельности и осуществления перехода к новой для них активной маркетинговой позиции [5, с. 5]. Активная маркетинговая позиция предполагает формирование образовательными учреждениями устойчивых каналов маркетинговых коммуникаций, выявление и обоснование стержневой компетенции образовательного учреждения, создание его торговой марки и даже устойчивого образовательного бренда [5, с. 5-6].

В современное время, время появления новых коммуникационных технологий в digital-сфере, для привлечения новых клиентов (целевой аудитории), повышения известности, узнаваемости и продвижения своих услуг любое образовательное учреждение, помимо классических средств, должно использовать онлайн-средства продвижения. Для этого необходимо постоянно следить за тенденциями развития рекламной и ПР-деятельности в области образовательных услуг, а также хорошо понимать специфику той сферы, в которой эти услуги предоставляются.

Список литературы

1. *Захарова Е.А.* Возможности и перспективы сети Интернет как средства продвижения образовательных услуг на рынок // Вестник ГУУ, 2016. № 13. С. 149-152.
2. *Фролов А.Г., Гаврилов А.В.* Маркетинг образовательных услуг в сфере дистанционного обучения преподавателей высшей школы // ОТО, 2015. № 4. С. 276-283.
3. *Губина О.Н.* Современные низкозатратные интернет-технологии продвижения образовательных услуг вузов // Сервис +, 2018. №1. С. 42-47.
4. *Сухенко Н.В.* К вопросу о «Продвижении» образовательных услуг (на примере факультета коммуникативных технологий НГТУ им. Р. Е. Алексеева) // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Серия «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии», 2013. № 3. С. 96-107.
5. *Прохорова А.М.* Анализ поведения пользователей с помощью методов интернет-маркетинга, как способ продвижения образовательных услуг // Наука, техника и образование, 2015. № 1 (7). С. 36-38.
6. *Неретина Е.А., Макарец А.Б.* Использование интегрированных маркетинговых коммуникаций в продвижении образовательных услуг вуза // ИТС, 2013. № 1 (70). С. 3-12.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИССИИ ООН ПО СТАБИЛИЗАЦИИ В ДР КОНГО

Сорокин А.С.

Сорокин Александр Сергеевич – студент,
факультет политологии,

Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в данной статье анализируется одна из крупнейших миротворческих миссий ООН в ДР Конго. Рассматривается ряд количественных показателей миссии, а также вопросы, связанные с деятельностью миротворцев ООН и существующими проблемами при исполнении ими своего мандата. Наряду с этим делается вывод о необходимости дальнейшего присутствия миротворческого контингента в связи с недостаточно сильной центральной властью в ДРК и наличием в стране глубоких социально-политических проблем.

Ключевые слова: МООНСДРК, ДР Конго, миссии ООН, бригада оперативного вмешательства, кризис.

Миссия ООН по стабилизации в Демократической Республике Конго (МООНСДРК) была учреждена в июле 2010 г., придя на смену предыдущей миротворческой миссии ООН – МООНДРК, что олицетворяло собой качественную смену этапа развития в лучшую сторону, хотя и не отрицалось существование множества проблемных ситуаций в стране гуманитарного, военного и политико-экономического характера.

В настоящее время миссия в ДРК является одной крупнейших среди всех миссий ООН по участию в ней представителей разных стран мира, а также по имеющемуся миротворческому военному контингенту [4]. В данной миссии в том числе принимает участие и Россия: от нее на конец декабря 2020 г. участвовали 7 экспертов, 5 полицейских и 3 штабных офицера, т.е. военный контингент не предоставлен, хотя в предыдущей миссии (МООНДРК) он имел место и в 2003 году погиб один русский офицер, которому позже в российском посольстве в Киншасе была установлена памятная доска.

Также стоит обратить внимание на гендерную статистику о соотношении мужчин и женщин, составляющих военный и полицейский персонал в миссии: так, среди военных, женщин лишь 5%, но среди полиции уже значительно больше – 22% [1]. В целом представители ООН и даже генеральный секретарь в своих докладах призывают женщин активнее участвовать в миссии и способствовать гендерному равенству. Кроме того, на YouTube-канале миссии часто выходят репортажи о женщинах, ставшими участниками миротворческих сил, и вносящих весомый вклад в миротворческую деятельность в ДРК.

Как следует из доклада Генерального секретаря ООН о деятельности миссии за период с июня по сентябрь 2020 г. [2], можно сделать выводы о том, что в ДР Конго миссия продолжает сталкиваться: с нарушениями прав человека, число которых увеличилось в последнее время; с регулярными инцидентами, в ходе которых гибнет мирное население, при этом часто жители субъективно обвиняют в этом саму МООНСДРК как не справляющуюся со своими обязательствами поддержания мира и ненасилия, что заставляет миссию активизировать разъяснительную работу и более тесно взаимодействовать с гражданами.

В то время, как весь мир в 2020 г. был занят борьбой с пандемией, в ДРК на это накладывались вспышки Эболы, подавить которые удалось лишь к концу ноября при развертывании активной вакцинации населения. Тем самым часть медицинских

ресурсов неизменно была занята в борьбе с данным заболеванием, а не с Covid-19, что еще больше усугубляло ситуацию.

Довольно острой проблемой остается насилие в отношении детей, их вербовка боевиками, поэтому часто миротворцы добиваются того, чтобы различные вооруженные группы подписывали декларации о прекращении нарушения прав детей. Также повсеместно распространено сексуальное насилие, и особенно показательно, что на вооруженные группировки приходится 55% подобных случаев, а на государственные структуры (Вооруженные силы и Национальная полиция) в сумме 42% в условиях конфликта, что демонстрирует глубокие проблемы с дисциплиной и моральным духом в органах правопорядка ДРК, а также свидетельствует о грубом нарушении ими своих обязанностей.

Помимо этого, миротворцы активно участвуют в разоружении комбатантов и их демобилизации. Последующая их интеграция в общество – отдельная проблема, поскольку после многолетнего военного образа жизни вести новый для многих людей становится крайне затруднительным, а значит, требуется помощь со стороны миротворцев и государства.

Уникальной попыткой усиления мандата является наличие бригады оперативного вмешательства (БОВ) в составе миротворческого контингента в ДРК. Это единственное подразделение «голубых касок» на данный момент в мире, которое имеет право проводить целевые наступательные операции, способные бороться с незаконными вооруженными формированиями. Однако, как отмечает О. Илышев, БОВ имела лишь временный позитивный эффект при своем возникновении в 2013 г., что обусловлено проблемами взаимодействия с ВС ДРК, неэффективностью в партизанской войне, а также различными ошибками управления и руководства [3, с. 141].

В целом же присутствие миссии ООН в ДРК сопряжено со значительными трудностями, вызванными ограниченностью ее полномочий и частым нежеланием властей налаживать плодотворное сотрудничество для скорейшей нормализации обстановки в государстве. Кроме того, риторику, направленную против деятельности миссии и за сокращение размещаемого контингента, используют оппозиционные политики, стремящиеся тем самым повысить свою популярность в народе. Однако подобные действия не предлагают альтернативного пути выхода из кризисной ситуации в стране, учитывая не одно десятилетие длящиеся проблемы в самых разных сферах жизни конголезцев. К тому же они грозят лишь еще большей дестабилизацией в государстве, поскольку реальной силы, способной навести внутривнутриполитический порядок, в настоящий момент по-прежнему не наблюдается.

Таким образом, представляется, что МООНСДРК на данном этапе развития ДРК не препятствует, а наоборот, активно способствует в рамках очерченных полномочий противодействию комбатантов, защите прав мирного населения, а также стабилизации политико-социальной обстановки в целом. Не случайно мандат миссии был в очередной раз продлен еще на год до конца 2021 г. [5, с. 10], что было положительно воспринято первыми лицами государства, заинтересованными в помощи ООН в связи с нестабильным положением внутри ДР Конго.

Список литературы

1. Гендерная статистика / Операции ООН по поддержанию мира. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://peacekeeping.un.org/ru/gender/> (дата обращения: 21.01.2021).
2. Гутерреш А. Миссия Организации Объединенных Наций по стабилизации в Демократической Республике Конго / Доклад Генерального секретаря. Совет Безопасности ООН. 2020. 22 с.

3. *Ильшев О.* Бригада оперативного вмешательства МООНСДРК: опыт «наступательного» миротворчества // *Международная жизнь.* 2016. № 5. С. 128-142.
4. МООНСДРК — фактологический бюллетень. [Электронный ресурс]. / ООН, 2021. Режим доступа: <https://peacekeeping.un.org/ru/mission/monusco/> (дата обращения: 21.01.2021).
5. Резолюция 2556 (2020), принятая Советом Безопасности 18 декабря 2020 года / Совет Безопасности ООН. 2020. 22 с.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В АВСТРИИ

Сорокин А.С.

*Сорокин Александр Сергеевич – студент,
факультет политологии,*

Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в данной статье рассматривается специфика организации местного самоуправления в Австрии. Отмечается высокий уровень регулирования МСУ в Конституции страны, также фиксируются модели избрания бургомистра и объясняется зависимость МСУ от федерации и земель на практике. Кроме того, поднимаются проблемы реализации концепции открытого правительства в местном самоуправлении.

Ключевые слова: местное самоуправление, Австрия, ассоциации, модели организации МСУ, открытое правительство.

Австрия занимает особое положение в германской системе местного самоуправления, что выражается во многих аспектах. Одним из ключевых является высокий уровень детализации местного самоуправления в Конституции Австрии, особенно в сравнении с главными законами других федеративных стран [1, с. 71]. Согласно Конституции Австрии каждая земля делится на общины, которые совмещают статус самоуправляющихся территориальных единиц с административными единицами земель. Соответственно, нет участка территории, который бы не относился к той или иной общине. Последних в совокупности более двух тысяч, хотя в середине прошлого столетия их было почти в два раза больше.

Другой особенностью австрийского самоуправления является активное участие общин в ассоциациях для защиты своих интересов перед государством. Как отмечает И.В. Лексин, примером подобных объединений служат Ассоциация городов и Ассоциация муниципалитетов. При этом на практике первая имеет дело в основном с крупными муниципалитетами, а другая – со сравнительно небольшими [3, с. 248].

Законодательно в общине зафиксировано три органа власти, к которым относятся общинный совет, бургомистр, а также общинное правление (городской совет). В отношении выборов бургомистра сложилась примечательная ситуация, заключающаяся в том, что на данный момент допустимы как его избрание из числа членов общинного совета, так и в результате прямых выборов. Практика прямого избрания была после длительного перерыва вновь введена в конце 1990-х гг. [2, с. 66]. Кроме того, бургомистр, помимо его ответственности перед избирателями или общинным советом, подотчетен также за исполнение делегированных земельными и федеральными правительствами на местный уровень полномочий.

Отдельно стоит упомянуть о взаимодействии федеральных и региональных органов власти с местным самоуправлением. Если формально общины не встроены в

государственную иерархию, то на деле можно говорить о значительной централизации в отношениях между властью и местным самоуправлением. Это проявляется в таких механизмах, как [3, с. 251]: право федерации и земель на осуществление надзора в отношении выполнения общинами задач, реализуемых в рамках собственных полномочий; общине также могут быть переданы те полномочия, которые относятся к компетенции исполнительных органов федерации/земли; часто число делегированных полномочий составляют большую часть работы общин, в ущерб исполнению собственных полномочий; наконец, должностные лица общин несут ответственность за переданные им сверху полномочия по суду, а санкции включают в себя даже роспуск общинного совета. Все вышеперечисленное позволяет сделать вывод о значительном влиянии центральной власти на местное самоуправление, которое вынуждено подчиняться и быть подконтрольным федерации и землям по ряду важных вопросов.

Наряду с этим стоит осветить проблему открытого правительства, реализуемого через муниципалитеты Австрии. Так, австрийские исследователи отмечают, что статус реализации концепции сильно различается в разных муниципалитетах [4, с.118]. Например, 63 изученных муниципалитетов используют каналы социальных сетей для общения с гражданами, тогда как 132 муниципалитета не намерены создавать учетные записи в социальных сетях. Кроме того, существует большая разница в статусе внедрения с точки зрения типа практики. С одной стороны, большинство городских менеджеров отчитываются об обмене данными с другими муниципалитетами, публикуют публичные данные на портале открытых данных и предоставляют онлайн-формы для запросов граждан. С другой стороны, однако, лишь очень немногие муниципалитеты консультируются с гражданами по вопросам составления бюджета или планирования повестки дня и, скорее, не собираются делать это в будущем.

При этом муниципалитеты страдают от нехватки ресурсов. В то время как техническое оборудование для раскрытия данных и интеграции граждан, а также меры безопасности доступны на определенном уровне, финансовые и человеческие ресурсы не подходят для принятия открытого правительства.

Таким образом, публичное обсуждение в Австрии было сосредоточено в основном на открытых правительственных данных, а не на совместном принятии решений и сотрудничестве. В то время как общины готовы раскрывать данные, они, похоже, не желают привлекать внешних субъектов к организационным процессам, что в совокупности ведет к односторонней реализации принципов открытого правительства.

Резюмируя, можно сделать выводы о том, что в целом объем конституционного регулирования местного самоуправления в Конституции Австрии наибольший среди европейских стран; кроме того, важной чертой австрийской системы МСУ является решение многих локальных задач при сотрудничестве нескольких муниципальных образований, что значительно ускоряет решение проблем и служит примером позитивного зарубежного опыта, над перениманием которого стоит задуматься для отечественной практики.

Наконец, высокая централизация, с одной стороны, позволяет контролировать прозрачность деятельности органов МСУ, а частая практика делегирования полномочий позволяет говорить о реальном воплощении принципа субсидиарности, с другой же стороны, такое регулирование иногда затрудняет оперативное принятие решений, а наличие множества переданных полномочий может перегружать органы работой и ставить их в зависимость от центра, т.к. они вынуждены отчитываться о выполнении дополнительных задач и нести соответствующую ответственность. Это неизменно дает федерации и землям определенные рычаги влияния на общины.

Список литературы

1. *Власенко Е.Е.* Конституционное закрепление института местного самоуправления в зарубежных странах // *Право и практика*, 2014. № 4. С. 68-76.
2. *Красильщиков Г.Г., Сабиров А.А.* Основные тренды в организации моделей местного самоуправления в России, Австрии, ФРГ и Швейцарии: сравнительный анализ // *ARS ADMINISTRANDI*, 2012. № 2. С. 64-72.
3. *Лексин И.В.* Государственное устройство федераций в составе Европейского союза: учебное пособие // И.В. Лексин. Учеб. изд. М.: ИД «Форум», 2011. 272 с.
4. *Schmidhuber L., Krabina B., Hilgers D.* Local Open Government: Empirical Evidence from Austrian Municipalities // *Electronic Government. Lecture Notes in Computer Science*, vol 11020. Springer, Cham. P. 110–119, 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://doi.org/10.1007/978-3-319-98690-6_10/ (дата обращения: 22.01.2021).



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62928



CYBERLENINKA



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы на любом носителе в любом формате и адаптировать (создавать производные материалы) — делать ремиксы, видоизменять и создавать новое, опираясь на эти материалы. С указанием авторства.

Вы должны обеспечить соответствующее указание авторства, предоставить ссылку на лицензию, и обозначить изменения, если таковые были сделаны.

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ