



ISSN 2413-2071

№ 3(75) 2021

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 3(75) 2021

ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

Чарльз Дарвин

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)
ISSN 2542-0828 (Online)

Подписано в печать:
12.04.2021
Дата выхода в свет:
14.04.2021

Типография:
ООО «Прессто».
153025, г. Иваново, ул.
Дзержинского, д. 39,
строение 8

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,42
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3914

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62928
Издается с 2015 года

Свободная цена

Достижения науки и образования

№ 3 (75), 2021

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
АДРЕС РЕДАКЦИИ:
Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ.
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51
[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru)
[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Вы можете свободно делиться (обмениваться) —
копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.
Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	5
<i>Агеева В.А. ЭФФЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ НЕФТЕПРОДУКТОВ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ ГАЗОВОЙ ХРОМАТОГРАФИИ</i>	<i>5</i>
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
<i>Дайнеко Н.М., Тимофеев С.Ф., Концевая И.И., Козел М.С. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЧИСЛЕННОСТИ АГРОНОМИЧЕСКИ ПОЛЕЗНЫХ ГРУПП МИКРООРГАНИЗМОВ НА МИНЕРАЛИЗОВАННОМ ТОРФЯНИКЕ ПОД ВЛИЯНИЕМ БИОДЕСТРУКТОРОВ</i>	<i>7</i>
<i>Mukhamedieva I.B., Rakhimova D.Kh., Khalilova B.A. USE AND PROTECTION OF WATER RESOURCES IN UZBEKISTAN: CURRENT STATE AND DEVELOPMENT PATHS</i>	<i>10</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	13
<i>Иванова И.С., Бега В.Б. БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ. СЦЕНАРИИ</i>	<i>13</i>
<i>Бойсунов Б.П., Короткова Л.А. ФОРМИРОВАНИЕ РАДИОСИГНАЛОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ЧАСТОТЫ С ОДНОЙ БОКОВОЙ ПОЛОСОЙ.....</i>	<i>21</i>
<i>Григорьев М.С. ОСОБЕННОСТИ ДОБЫЧИ АЛМАЗОВ.....</i>	<i>24</i>
<i>Григорьев М.С. ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КИТАЯ.....</i>	<i>26</i>
<i>Ковалёва Т.Е. ДОЛОМИТЫ И ИХ ДОБЫЧА.....</i>	<i>28</i>
<i>Туттов С.С. СТРОИТЕЛЬСТВО ТОННЕЛЕЙ.....</i>	<i>30</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	32
<i>Цьомкал М.Д., Вахрушев Н.Н., Болотова О.В. ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ КРІ В ОЦЕНОЧНУЮ СИСТЕМУ ИНСТИТУТОВ РАЗВИТИЯ.....</i>	<i>32</i>
<i>Ма Сюэши. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ В КОМПАНИИ ООО «ЭЛЬДОРАДО»</i>	<i>35</i>
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	42
<i>Kelmaganbetova A.S., Orazova B.O. PECULIARITIES OF LANGUAGE PERSONALITY STRUCTURING</i>	<i>42</i>
<i>Rahmatov Yu.F. IMPORTANT FEATURES OF THE SPEECH ACTIVITY DEVELOPMENT OF A CHILD</i>	<i>47</i>
<i>Madiyrov Sh.K. REVIEWS OF SOME CHARACTERISTICS OF THE KHOREZM OGHUZ LANJA</i>	<i>50</i>
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	52
<i>Копейкина И.В. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ АДВОКАТОМ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ.....</i>	<i>52</i>
<i>Кирилов Д.А. ОХРАНЯЕМЫЕ ОБЪЕКТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ</i>	<i>55</i>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 62

Буганова С.Н., Устинова Л.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ (ТЕХНОЛОГИИ LESSON-STUDY)..... 62

Azizova D.A. USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN READING LESSONS 65

Зарайская Т.В., Шальнева Е.Д. ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ СТУДЕНЧЕСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТРЯДОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ 67

Жмакина М.В. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19..... 72

Khujaturodova M.S., Farkhodova M.K., Olimova K.H. THE ROLE OF PRONUNCIATION IN TEACHING 74

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ..... 76

Бабажанов А.С., Тоиров А.С., Рузйбаев С.А., Ахмедов А.И., Джалолов Д.А. СРАВНИТЕЛЬНОЙ АНАЛИЗ ЛЕЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭНДОВАЗАЛЬНОЙ ЛАЗЕРНОЙ КОАГУЛЯЦИИ МАГИСТРАЛЬНЫХ ПОДКОЖНЫХ ВЕН ПРИ ВАРИКОЗНОЙ БОЛЕЗНИ 76

Иванцова Е.Н., Никонорова Н.М. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА НА ТЕРРИТОРИИ СМОЛЕНСКА И СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ..... 81

Маматкулов К.М., Холхужаев Ф.И., Бегимов Х.Р., Мардонкулов У.О., Исмоилова Ю.А. МАЛОИНВАЗИВНОЕ ВОССТАНОВЛЕНИЕ МЕДИОПАТЕЛЛО-ФЕМОРАЛЬНОЙ СВЯЗКИ АУТОТРАНСПЛАНТАТОМ ИЗ ШИРОКОЙ ФАСЦИИ БЕДРА ПРИ НЕСТАБИЛЬНОСТИ НАДКОЛЕННИКА 85

Шавази Н.М., Ибрагимова М.Ф., Лим М.В., Тошева Х.Х., Жураева Б.Г. ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕПАРАТА ЭНТЕРОЛ ПРИ ДИАРЕЯХ У ДЕТЕЙ 90

Маматкулова Д.Х., Тураева Н.О., Рустамова Г.Р., Очилов Б.К. ЗНАЧЕНИЕ ВИТАМИНА D В РАЗВИТИИ БРОНХООБСТРУКТИВНОГО СИНДРОМА У ДЕТЕЙ И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С ЦИТОКИНОВЫМ СТАТУСОМ..... 92

Мурадова Р.Р., Хайдаров М.М., Бегнаева М.У. СОВРЕМЕННЫЕ КЛИНИКО-ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ НЕФРОТОКСИЧНЫХ АНТИБИОТИКОВ 98

Мурадова Р.Р., Хайдаров М.М. КЛИНИКО-ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГОРМОНАЛЬНЫХ ПРЕПАРАТОВ В ОФТАЛЬМОЛОГИИ 100

Bakhriddinova Kh. EARLY DIAGNOSIS OF ENDOMETRIOSIS IN WOMEN OF REPRODUCTIVE AGE 102

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ 105

Коробчанский Р.В., Левченков Д.А. ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИМПРЕССИОНИЗМА 105

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	108
<i>Назарова Д.А.</i> ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ-СПОРТСМЕНОВ В ПСИХОЛОГИИ.....	108
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	112
<i>Трегулова Н.П.</i> СТАНОВЛЕНИЕ ДЕФИНИЦИИ «ТРАДИЦИЯ»: ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД	112

ЭФФЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ НЕФТЕПРОДУКТОВ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ ГАЗОВОЙ ХРОМАТОГРАФИИ

Агеева В.А.

Агеева Виктория Алексеевна – студент,
кафедра химических технологий нефтегазового комплекса,
Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону

Аннотация: в настоящее время нефтегазовая отрасль в России играет одну из главных ролей, так как основными источниками энергии (до 90%) на сегодняшний день являются углеводородные ископаемые. Основными экспортируемыми товарами страны являются нефть и газ, спрос на которые увеличивается с каждым годом, в связи с чем большое внимание уделяется качеству продукции. Именно газовая хроматография является одним из физико-химических методов анализа нефтепродуктов.

Ключевые слова: газовая хроматография, газо-адсорбционная хроматография, газо-жидкостная хроматография, капиллярная газовая хроматография.

Хроматография – это способ определения анализируемых веществ, который заключается в распределении его компонентов между твёрдым пористым веществом и жидкостью или газом. Рассмотрим основные методы газовой хроматографии [1,51].

Газовая хроматография – метод разделения летучих, в основном органических соединений. Среди основных положительных качеств данного метода выделяют такие как – простое аппаратное оформление, высокая точность исследуемых компонентов, даже незначительных объёмов, широкий спектр применяемых реагентов, высокая скорость анализа и другие [2,86].

Газо-адсорбционная хроматография применяется для изучения легколетучих веществ и смесей газов. Разделение происходит на твёрдом носителе-адсорбенте. Для проведения эксперимента, необходимо предварительно все анализируемые вещества перевести в парообразное состояние. В качестве адсорбентов используют - инертные газы, металлоорганические соединения и различные углеводороды. Среди основных сорбентов данного метода применяют – оксиды кремния, цеолиты, пористые полимеры стирола и дивинилбензола [3,34].

Ещё одним способом газовой хроматографии, является газо-жидкостная хроматография, которая основана на разделении исследуемых компонентов, находящихся в газовой фазе, при прохождении через твёрдый сорбент, на который нанесён тонкий слой нелетучей жидкости. Среди основных достоинств данного метода выделяют – незначительные объёмы анализируемых веществ и быстроту процесса, которая составляет несколько минут. В качестве адсорбентов применяют – стеклянные шарики, силикагель и другие твёрдые носители. Эфиры, масла, полигликоли, силоксан – служат нелетучей жидкостью, покрывающей сорбент [3,36].

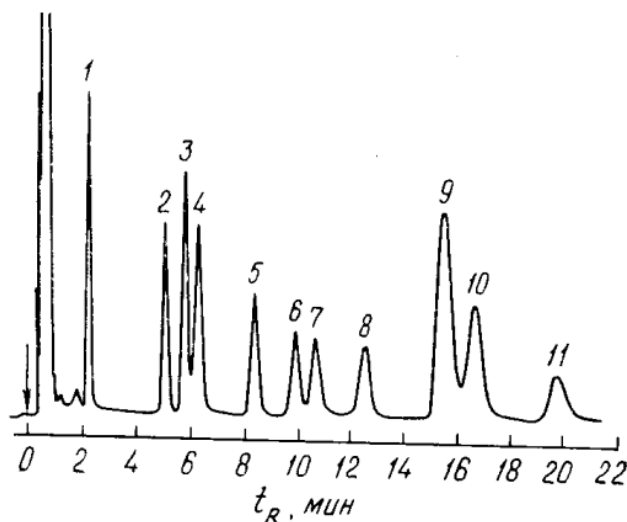


Рис. 1. Разделение фенолов методом ГЖХ: 1-фенол, 2-4- разновидности крезолов, 5-11 – разновидности фенола

Капиллярная газовая хроматография, это ещё один способ разделения веществ, который относится к современным методам анализа. Разделение осуществляется при помощи капиллярной колонки, где изучение веществ происходит без участия сорбентов. Данный анализ соответствует высокой эффективности, которой нельзя добиться, применяя обычные насадочные колонки. Среди основных достоинств капиллярной хроматографии выделяют: низкие энергетические затраты и высокая эффективность разделения [4, 85].

В заключении хочется сказать о том, что выбор метода зависит от требований предъявленного анализа и основных химических показателей исследуемого нефтепродукта. Метод газовой хроматографии по сей день остаётся весьма распространённым и эффективным способом разделения и анализа продуктов, в связи с чем он получил своё применение не только в нефтехимической отрасли, но и медицинской, судебной, косметической и других областях исследования продуктов.

Список литературы

1. Астахов А.А. Анализ нефтепродуктов с помощью хроматографических методов / А. Астахов // Аналитика, 2013. № 3(10). С. 48-53.
2. Шаповалова Е.Н. Хроматографические методы анализа / Е.Н. Шаповалова, А.В. Пирогов // Методическое пособие для специального курса, 2007. С. 109.
3. Мельник А.В. Роль нефтегазовой отрасли в экономической безопасности России / А.В. Мельник // Вестник Академии экономической безопасности МВД России, 2008. № 3. С. 31-36.
4. Арыстанбекова С.А. Определение полного состава нестабильного газового конденсата методом газовой хроматографии / С.А. Арыстанбекова, А.Е. Скрыбина, И.А. Прудников и др. // Газовая промышленность, 2006. № 6. С. 81-85.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЧИСЛЕННОСТИ АГРОНОМИЧЕСКИ ПОЛЕЗНЫХ ГРУПП МИКРООРГАНИЗМОВ НА МИНЕРАЛИЗОВАННОМ ТОРФЯНИКЕ ПОД ВЛИЯНИЕМ БИОДЕСТРУКТОРОВ Дайнеко Н.М.¹, Тимофеев С.Ф.², Концевая И.И.³, Козел М.С.⁴

¹Дайнеко Николай Михайлович – кандидат биологических наук, доцент;

²Тимофеев Сергей Федорович – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент;

³Концевая Ирина Ильинична – кандидат биологических наук, доцент;

⁴Козел Милана Сергеевна – студент,
кафедра ботаники и физиологии растений,
Учреждение образования

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

Аннотация: проведенные исследования показали, что биопрепарат «Полибакт» более эффективен при обработке пожнивных остатков соломы, а «Жыцень» - при обработке корне-пожнивных остатков кукурузы.

Ключевые слова: численность микроорганизмов, биопрепарат, деструктор, солома.

Исследования выполняли в осенний период 2020 г. на землях агрокомбината «Южный» вблизи н.п. Поколюбичи Гомельского района Гомельской области. Объектом исследований являлась биологическая активность агрономически полезных групп при обработке микробными биопрепаратами «Жыцень» и «Полибакт» пожнивных остатков кукурузы и соломы.

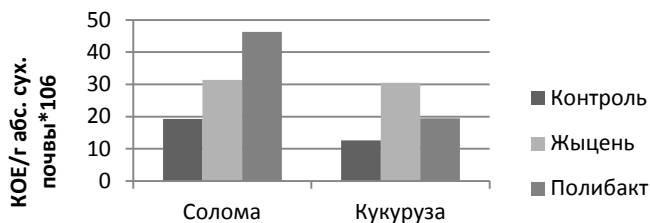
Площадь опытных делянок составляла 5 м², размещение рандомизировано: повторность опытов – 4-х кратная. Растительные остатки соломы и кукурузы измельчали на фракции 30 – 50 мм и равномерно распределяли по опытным делянкам. Затем растительные остатки обрабатывали микробными биопрепаратами «Жыцень» и «Полибакт» из расчета 300 л/га биопрепарата. Заделку измельченных растительных остатков проводили сразу же после обработки биопрепаратами на глубину 5 – 7 см, но не глубже 10 см дисковыми орудиями.

Микробиологическую индикацию почвы выполняли согласно общепринятым в почвенной микробиологии методам [1, 2].

Численность микроорганизмов определяли в колониеобразующих единицах (КОЕ), пересчитывали на 1 г абсолютно сухой почвы.

Численность аммонифицирующих бактерий на минерализованном торфянике (рисунок 1) при использовании микробных биопрепаратов «Жыцень» и «Полибакт» на пожнивных остатках соломы оказалась в варианте с «Полибакт» в 1,5 раза больше, чем в варианте с «Жыцень», и в 2,4 раза больше, чем в контроле. В варианте с корне-пожнивными остатками кукурузы видно, что применяя «Жыцень», численность аммонифицирующих бактерий в 1,6 раза выше, чем в варианте с «Полибакт» и в 2,4 раза больше, чем в контроле.

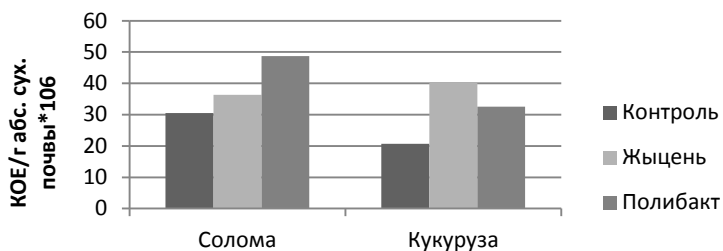
При использовании «Жыцень» при обработке соломы и корне-пожнивных остатков кукурузы видно, что численность бактерий в обоих вариантах опыта практически мало отличалась между собой. В варианте с «Полибакт» численность при обработке соломы была в 2,4 раза больше, чем в варианте с обработкой корне-пожнивных остатков кукурузы.



Осень, 2020 г.

Рис. 1. Количество аммонифицирующих бактерий на минерализованном торфянике 2020 г.

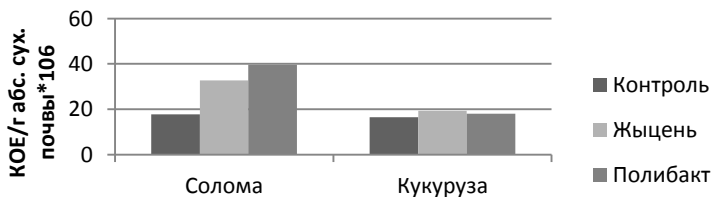
Анализ численности усваивающих минеральный азот – общее количество (рисунок 2) показал, что численность бактерий в варианте с обработкой соломы «Полибакт» в 1,3 раза больше, чем в варианте с «Жыцень». В варианте с обработкой «Жыцень» корне-познивных остатков кукурузы численность в 1,2 раза выше, чем в варианте с «Полибакт». При использовании «Полибакт» численность бактерий в варианте с обработкой соломы в 1,5 раза меньше, чем в варианте с кукурузой. В варианте с «Жыцень» численность бактерий в 1,1 раза выше в варианте с корне-познивными остатками кукурузы.



Осень, 2020 г.

Рис. 2. Количество усваивающих минеральный азот – общее количество микроорганизмов на минерализованном торфянике 2020 г.

Рассматривая численность олигонитрофильных бактерий (рисунок 3) видно, что при обработке соломы «Полибакт» бактерий оказалось в 1,2 раза больше, чем в варианте с обработкой познивных остатков соломы «Жыцень» и в 2,2 раза больше, чем в контроле. В варианте с корне-познивными остатками кукурузы численность микробных деструкторов имела между собой незначительную разницу.

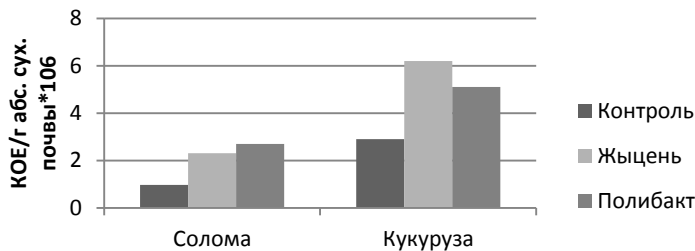


Осень, 2020 г.

Рис. 3. Количество олигонитрофильных бактерий на минерализованном торфянике 2020 г.

Следует отметить, что наибольшая численность олигонитрофильных бактерий встречается в варианте с обработкой соломы как «Жыцень», так и «Полибакт».

Изучая численность фосфатмобилизирующих бактерий (рисунок 4) видно, что при использовании «Полибакт» на пожнивных остатках соломы она в 1,2 раза была выше, чем в варианте с корне-пожнивными остатками кукурузы и в – 2,8 в контроле. В варианте с использованием «Жыцень» на корне-пожнивных остатках кукурузы видно, что численность в 1,2 раза была выше, чем в варианте «Полибакт» и в 2,2 раза – в контроле.



Осень, 2020 г.

Рис. 4. Количество фосфатмобилизирующих бактерий на минерализованном торфянике 2020 г.

Наибольшая численность бактерий наблюдалась в варианте с обработкой корне-пожнивных остатков кукурузы «Жыцень» и «Полибакт».

Список литературы

1. Основные микробиологические и биохимические методы исследования почв // под ред. Возняковской Ю.М. Л.: ВНИИСХМ, 1987. 47 с.
2. Теппер Е.З. Практикум по микробиологии / Е.З. Теппер, В.К. Шильникова, Г.И. Переверзева. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Агропромиздат, 1987. 239 с.

USE AND PROTECTION OF WATER RESOURCES IN UZBEKISTAN: CURRENT STATE AND DEVELOPMENT PATHS

Mukhamedieva I.B.¹, Rakhimova D.Kh.², Khalilova B.A.³

¹Mukhamedieva Irodakhon Bakhtiyorhuja kizi - Master,
DIRECTION OF BIOTECHNOLOGY;

²Rakhimova Dilfuza Khasanbaevna – Teacher;

³Khalilova Barnogul Abdulazizovna – Teacher,

DEPARTMENT OF BIOLOGY, FACULTY OF NATURAL SCIENCES,
FERGHANA STATE UNIVERSITY,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article under discussion discusses use and protection of water resources in Uzbekistan, its current state and development paths. For Uzbekistan, the shortage of water is a very urgent problem which can lead to a social and environmental crisis. Already nowadays, there is a shortage of water not only for agricultural purposes, but also for domestic needs of the population. The authors of the article depicted some recommendations to solve water problems.*

Keywords: *water resources, development of economic sectors, population, clean drinking water, protection of underground and surface sources, environmental approaches, scientific and technological and demographic problems.*

In Uzbekistan, the demand for water is growing day by day as a result of the rapid development of economic sectors and population growth. Naturally, the rational use of limited water resources remains an important issue for Uzbekistan. In this regard, the development of environmental approaches in addressing issues related to industrial and agricultural development, scientific and technological and demographic problems are urgent issues. At the same time, protection of water resources, provision of the population with clean drinking water and rational use of water remain the priority tasks.

Hydropower resources of Uzbekistan account for only 4.92% of the country's total territory, total water resources are 50-60 km³ a year, only 12.2 km³ are formed within the republic, and the rest comes from outside - from the Tien Shan and Pamir-Altai mountains, from melting snows and glaciers in summer [2]. The main part of water resources goes for irrigation of cotton fields.

Currently, the Republic of Uzbekistan has water supply systems in 120 cities (100%), 112 urban settlements and district centers (99.1%); in 9,213 rural settlements (77.8%). Coverage of the urban population with piped water was 93.1%. Centralized water supply systems cover 79.1% of the rural population. Water supply is based on surface water and, mainly, on groundwater. Due to uneven distribution of fresh groundwater reserves, there is an acute shortage of drinking water in western districts of the republic (Karakalpakstan, Khorezm and Bukhara provinces, western districts of Samarkand, Kashkadarya, Djizak, and Surkhandarya provinces). Earlier (15-20 years ago) groundwater of the mentioned regions met the drinking water requirements. However, the intensive development of new lands, additional discharges of collector-drainage and discharge waters from irrigation fields, and discharges of water from industrial enterprises into water bodies have resulted in a significant increase in the mineralization of surface and associated groundwater.

Comprehensive measures on protection of underground and surface sources of fresh water are implemented in the republic. In particular, since 2002 a number of works on defining water protection zones and coastal strips of eight rivers (Kashkadarya, Zaravshan, Chirchik, Surkhandarya, Naryn, Karadarya, Amudarya and Syrdarya) are carried out and the Cabinet of Ministers of the Republic adopted eight resolutions on them. In the water protection zones of the Amu Darya, Kashkadarya, Zaravshan, Chirchik, Surkhandarya,

Naryn and Karadarya rivers, 247 potentially dangerous objects were identified, and 219 of them were taken outside the protection zones.

The population of 78 towns, 39 urban-type settlements and 105 rural settlements are provided with centralized sewerage systems and 105 rural settlements. The sewerage part of the population, through municipal sewage treatment plants, discharges treated wastewater into water bodies and sands. Inefficient operation of sewage treatment plants, their overloading in some cases leads to inadequate wastewater treatment and pollution of the environment. Non-sewered part of the population discharges fecal and domestic wastewater into irrigation and collector-drainage network or into storage tanks. Since less than 40% of sewage is treated, it pollutes watercourses and deepens the problem of drinking water supply in settlements. In order to improve sanitary conditions for the population and prevent the spread of dangerous infections, the decontamination of sanitary waste and sewage from households is among the priority tasks [3].

Based on the above problems, in order to improve the drinking water supply and sanitation of settlements, it is necessary to take measures to:

- ensuring protection of drinking water supply sources from pollution and depletion;
- providing hard-to-reach and remote rural settlements with drinking water;
- preventing water pollution in the formation zone, restoring the balance between the amount of fertilizers introduced into the soil and the capacity of crops to assimilate them;
- providing primary treatment of urban wastewater with subsequent transition to biological treatment in large cities (introduction of reliable individual and group methods of sanitation, including the introduction of integrated facilities for processing liquid domestic waste with the production of biogas and fertilizers)
- improving the systems of treatment for industrial and domestic sewage;
- improving the system of sanitary purification of settlements and cities.

Solving these issues and implementing the strategic goals of transition to green economy in the water and land sector will contribute to improving the current situation and eliminating future risks at the national and global levels.

Based on the priorities of structural transformation according to the results of the preliminary analysis carried out by the Center for Economic Research, the following sectors were selected as key economic sectors with high potential for "greening" in Uzbekistan: energy, water resources, land resources, waste.

In this connection, measures were taken to improve land and water resources management:

- a legislative framework for the rational use of water and land resources has been established;
- in order to improve water resources quality management, the work on improvement of water quality requirements and their compliance with international standards is carried out;
- the normative legal base and institutional structure of water quality management in the Republic of Uzbekistan were reviewed and analyzed;
- principles of integrated water resources use on separate basins of large rivers are introduced.

One of the main measures to protect water resources from the harmful effects of industrial, construction, transport, agricultural and other objects is to give the status of water protection zones and coastal strips of large rivers, as well as the removal of potentially environmentally dangerous objects from the protected water protection zones.

Targeted work on careful use of water resources is carried out: more water-intensive crops are replaced by less water-intensive ones, large-scale reconstruction and construction of reclamation facilities, rehabilitation of main canals, collectors, drainage networks, pumping stations, drip irrigation systems are introduced with organization of production of

appropriate domestic equipment, direct public investments are allocated to improve reclamation conditions and develop engineers.

Besides, the Government of Uzbekistan has developed a concept of integrated development of Uzbekistan until 2030 [4]. As stated in the document in the medium term (2019-2025) in the water sector it is planned:

- stage introduction of market mechanisms in the sphere of water consumption, as well as the principles of public-private partnership in the operation of water management facilities of the Republic of Uzbekistan;
- development of irrigation systems through the construction and reconstruction of canals, irrigation flume network, hydraulic structures, and pressure pipelines.

The government also plans to provide 100% of the population with quality drinking water by 2030.

In conclusion it should be noted that taking into account needs of future generation, our main objective is to treat water with care, introduce development and use of innovative water saving technologies, rational use of water resources, protect water from pollution.

References

1. *Abdurakhmanova I.K., Vafoev R.* State and use of land and water resources of Uzbekistan (irrigated agriculture) // Vestnik Prikspii. № 4. November, 2017.
2. *Gusev L.Y.* Water and energy problems in Central Asia and possible ways to solve them // Bulletin of MGIMO University, 2013. 6 (33). C. 36.
3. *Mukhamedieva I.B., Kholmatova Yo.N., Ibragimova Z.J.* Disinfection of water for drinking: ozone disinfection method. // Достижения науки и образования, 2021. № 1 (73). [Electronic Resource]. URL: <https://scientifictext.ru/images/PDF/2021/73/DNO-1-73-.pdf/> (date of access: 09.04.2021).
4. [Electronic Resource]. URL: <https://regulation.gov.uz/ru/document/8839/> (date of access: 09.04.2021).
5. *Zakharova K.* Water and energy problems in Central Asia at the present stage // Problems of the post-Soviet space, 2018. 5 (3). P. 302.

БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ. СЦЕНАРИИ

Иванова И.С.¹, Бега В.Б.²

¹Иванова Ирина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра программного обеспечения;

²Бега Виталий Борисович - магистрант,
образовательная программа: «7М06103 – Информационные технологии и роботехника»,
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Республика Казахстан

Аннотация: в статье раскрываются особенности работы с скриптовыми языками программирования, основные достоинства и недостатки. Даны рекомендации с примерами использования скриптов для решения различных задач. Предоставлено сравнение языков сценариев с традиционными языками программирования.

Ключевые слова: скрипты, сценарии, python, c#, Java, JavaScript, cmd.

В большинстве крупных приложение требуется создавать взаимосвязи между различными программами. Для такой взаимосвязи используются скриптовые языки программирования. Скрипты — это программы, координирующие работу других программ и скриптов [1]. Скриптовые языки программирования ориентированы на повышения скорости разработки. Также скрипты используются для выполнения однотипной работы, которую выполняя вручную потребовалось бы много времени. К скриптовым языкам программирования относятся такие языки как Python, Ruby, JavaScript, Perl, GML, MEL, GDScript.

Достоинство скриптовых языков в простоте создания взаимосвязей между программами [2]. Для создания взаимосвязей между скриптами рассмотрим простой пример программы, в котором скрипт из команд cmd.exe объединит работу скриптов написанных на python и ruby. В примере игровой персонаж получает урон и исцеляется. Получение урона и лечения буду реализованы в разных скриптах, функция написана на языке python будет наносить урон нашему персонажу, а скрипт на ruby будет исцелять героя на 50%.

Урон.

f1.py

```
from sys import argv
import random
```

```
def main():
    script, health = argv
    health = int(health)
    health -= random.randrange(1, health + 1)
    print(health)
```

```
if __name__ == "__main__":
    main()
```

Лечение.

f2.rb

```
def main
    health = ARGV[0].to_i
    health = health + (health * 0.5)
    puts health
```

end

main

Основной скрипт.

scr.bat

@ECHO OFF

CHCP 65001

ECHO Количество здоровья:

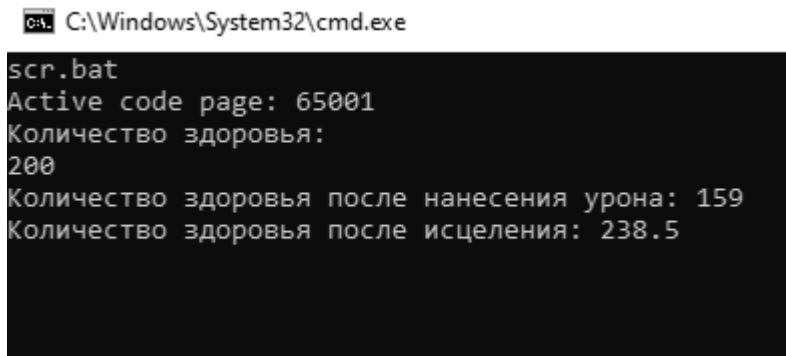
SET /P health=

FOR /F "delims=" %%i IN ('python.exe f1.py %health%') DO SET health=%%i

ECHO Количество здоровья после нанесения урона: %health%

FOR /F "delims=" %%i IN ('ruby f2.rb %health%') DO SET health=%%i

ECHO Количество здоровья после исцеления: %health%



```
scr.bat
Active code page: 65001
Количество здоровья:
200
Количество здоровья после нанесения урона: 159
Количество здоровья после исцеления: 238.5
```

Рис. 1. Результат «склеивания» скриптов

Как правило скриптовые языки не компилируются, а интерпретируются, но конечно же бывают исключения. Интерпретаторы, к примеру таких скриптовых языков как Perl и Python позволяют запущенному скрипту редактировать свой же файл. Так в следующих примерах на python и perl скрипт вносит изменения в свой же файл и после перезапуска выполняется уже обновленный.

Пример на python

```
f = open("exp.py", "a")
```

```
cmd = input()
```

```
f.write('\n' + cmd)
```

```
f.close()
```

```
#-----NEW CODE-----
```

```

1  f = open("exp.py", "a")
2  cmd = input()
3  f.write('\n' + cmd)
4  f.close()
5
6  #-----NEW CODE-----
7  print('Hello, World!')
8  print('New line')

```

C:\Windows\System32\cmd.exe

```

python exp.py
print('Hello, World!')
python exp.py
print('New line')
Hello, World!

```

Рис. 2. Редактирования скрипта на python

TestPerl.pl x

home > oem > Desktop > perlProj > TestPerl.pl

```

1  use feature "say";
2
3  my $file = 'TestPerl.pl';
4
5  my $cmd = <STDIN>;
6
7  open $fh, '>>', $file or die "$_";
8  print $fh $cmd;
9  close $fh or die "$_";
10
11 say '-----NEW LINE-----';
12 say "New Line 1";
13 say "New Line 2";
14

```

PROBLEMS OUTPUT DEBUG CONSOLE TERMINAL

```

~/Desktop/perlProj$ perl TestPerl.pl
say "New Line 1";
-----NEW LINE-----
~/Desktop/perlProj$ perl TestPerl.pl
say "New Line 2";
-----NEW LINE-----
New Line 1
~/Desktop/perlProj$

```

Рис. 3. Редактирования скрипта на perl

```

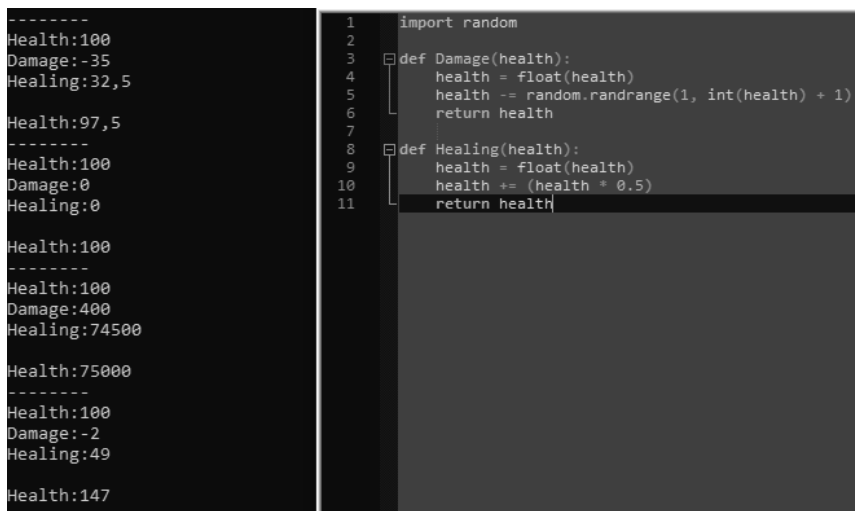
TestPerl.pl
use feature "say";

my $file = 'TestPerl.pl';
my $cmd = <STDIN>;

open $fh, '>>', $file or die "$_";
print $fh $cmd;
close $fh or die "$_";
say '-----NEW LINE-----';

```

Существует возможность реализации редактирования или отладка скрипта прямо в процессе выполнения программы и получение результатов с обновленными расчетами, не выходя и не перезапуская программу. В следующем примере написанном на C# скрипт python возможно редактировать, когда программа запущена и сразу получать результат изменений [3].



```

-----
Health:100
Damage:-35
Healing:32,5
-----
Health:97,5
-----
Health:100
Damage:0
Healing:0
-----
Health:100
-----
Health:100
Damage:400
Healing:74500
-----
Health:75000
-----
Health:100
Damage:-2
Healing:49
-----
Health:147

```

```

1  import random
2
3  def Damage(health):
4      health = float(health)
5      health -= random.randrange(1, int(health) + 1)
6      return health
7
8  def Healing(health):
9      health = float(health)
10     health += (health * 0.5)
11     return health

```

Рис. 4. Результат редактирования и выполнение скрипта python

```

using System;
using System.IO;
using IronPython.Hosting;
using Microsoft.Scripting.Hosting;
namespace ConsoleTestPythonScript
{
    class Program
    {
        static ScriptEngine engine;
        static ScriptScope scope;
        static dynamic fDamage;
        static dynamic fHealing;

        static void Main(string[] args)
        {
            engine = Python.CreateEngine();
            scope = engine.CreateScope();

            if (File.Exists("scr.py"))
            {
                while (true)
                {
                    Console.Clear();

                    engine.ExecuteFile("scr.py", scope);
                    fDamage = scope.GetVariable("Damage");
                    fHealing = scope.GetVariable("Healing");
                }
            }
        }
    }
}

```

```

        float health = 100.0f;
        Console.WriteLine("Health:" + health);
        float resD = (float)fDamage(health);
        Console.WriteLine("Damage:" + (resD - health));
        health = resD;

        float resH = (float)fHealing(resD);
        Console.WriteLine("Healing:" + (resH - resD));
        health = resH;

        Console.WriteLine("\nHealth:" + health);
        Console.ReadKey();
    }
}
}
}
}
}
scr.py
import random
def Damage(health):
    health = float(health)
    health -= random.randrange(1, int(health) + 1)
    return health

def Healing(health):
    health = float(health)
    health += (health * 0.5)
    return health

```

Скриптовые языки поддерживаются на разных платформах. Для того чтобы добавить в проект Android Studio обработку скриптов python можно установить Chaquopy Python SDK for Android [4]. Chaquopy содержит API который позволяет без труда работать с кодом Python или Kotlin. Мы можем перенести любой скрипт python и отредактировать его если нужно. Это преимущество над библиотеками. Если библиотеку отредактировать подключённую к проекту нельзя, то скрипты позволяют вносить изменения в свой код. Еще один плюс для библиотеки нужна документация что бы знать, как ей пользоваться, в скриптовых языках из-за открытого исходного кода можно разобраться самостоятельно.

Для следующего примера взять скрипт scr.py и добавлен в проект Android Studio без изменений.

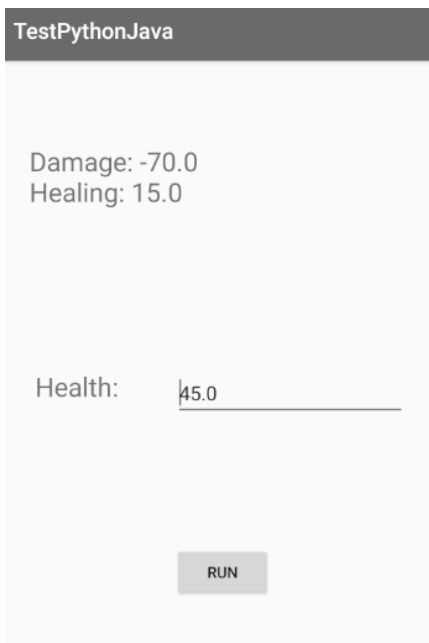


Рис. 5. Результат выполнения скрипта python на android

```
public void OnClick(View v)
{
    String value = health.getText().toString();
    float _health = Float.parseFloat(value);

    PyObject resObj = pscr.callAttr("Damage", _health);
    float resDamage = Float.parseFloat(resObj.toString());
    resDamage -= _health;
    _health = Float.parseFloat(resObj.toString());

    resObj = pscr.callAttr("Healing", _health);
    float resHealing = Float.parseFloat(resObj.toString());
    resHealing -= _health;
    _health = Float.parseFloat(resObj.toString());
    data.setText("Damage: " + resDamage + "\nHealing: " + resHealing);
    health.setText(String.valueOf(_health));
}
```

Существуют такие языки, которые сложно поломать. Интерпретаторы таких языков выполняют команды, ломающие традиционные языки программирования. Это может сильно усложнить отладку особенно если язык не имеет хороший EDI, а для скриптовых языков их не много.

Один из таких примеров, который может доставить много хлопот — это работа с классами в JavaScript.

```
Index.html
<html>
  <head></head>
  <body>
    <h1>Player</h1>
    <script>
```

```

class Player {
    constructor(name) {
        this.name = name;
    }
}
player = new Player("Adam");
player.health = 200.0;
player.damage = 10.0;
player.healing = 50.0;
document.write("Name: " + player.name,
    "<br>Health: ", player.health,
    "<br>Damage: ", player.damage,
    "<br>Healing: ", player.healing + "<br>");

document.write("Error! " + player.mame);
player.mame = "John";
document.write("<br>Name! " + player.name);
</script>
</body>
</html>

```

Результат:

Player	
Name:	Adam
Health:	200
Damage:	10
Healing:	50
Error!	undefined
Name! Adam	

В данном примере если ошибиться с именем переменной и присвоить ей значение, то она автоматически будет создана. В примере меняется значение переменной объекта name, но допущена опечатка и присвоено значение переменной mame. В результате значение name не изменилось и ошибок никаких нет, что приведет к получению неверных данных и усложняет поиск решение данной проблемы.

Скриптовые языки широко используются в разработках игр. Так, к примеру в игровом движке Godot используется скриптовый язык программирования GDScript похожий на python, а в Game Maker Studio скриптовый язык GML (Game Maker Language) имеющий частичное сходство с такими языками как JavaScript, Pascal и C++. Скриптовые языки программирования используются в различных программах для работы с 2D и 3D графикой и звуком. В Autodesk Maya добавлены два скриптовых языка MEL (Maya Embedded Language) и Python. Для Adobe Photoshop скрипты можно писать на JavaScript.

На официальном сайте Adobe существует страница, где можно скачать документацию по написанию скриптов на AppleScript, JavaScript и VBScript для разных версий Adobe Photoshop [5]. Пример скрипта, который может сохранять слои в отдельные png изображения:

```

testsave.js
(function main()
{
    var layers = app.activeDocument.layers;
    for (i = 0; i < layers.length; i++)    layers[i].visible = false;

```

```

for (i = 0; i < layers.length; i++)
{
    layers[i].visible = true;
    onSavePNG(layers[i].name);
    layers[i].visible = false;
}
for (i = 0; i < layers.length; i++) layers[i].visible = true;
})();

function onSavePNG(name)
{
    var doc = app.activeDocument;
    var file = new File(doc.path + '/save_layers/' + name + '.png');
    var opts = new PNGSaveOptions();
    opts.quality = 10;
    doc.saveAs(file, opts, true);
}

```

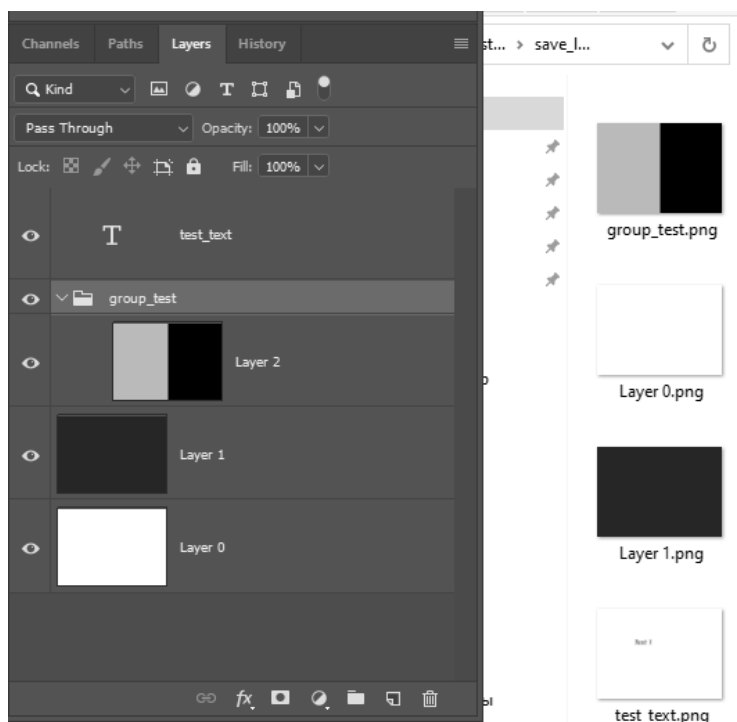


Рис. 6. Результат выполнения скрипта для Adobe Photoshop

Таким образом были разобраны ряд ключевых моментов работы с скриптовыми языками программирования такие как: основные плюсы использования; применение; комбинирование работы нескольких скриптовых языков; рассмотрены примеры подключения скриптового языка к проектам Visual Studio и Java в Android Studio; пример работы скрипта для Adobe Photoshop. Из всего изложенного можно сделать вывод, что данная использование скриптовых языков предоставляет множество возможностей, одни из них мобильность, простота, кроссплатформенность, широкий спектр применения и разнообразие скриптовых языков, скорость написания скриптов.

Список литературы

1. Орлов С.А. Теория и практика языков программирования: Учебник для вузов. Стандарт 3-го поколения. СПб.: Питер, 2013. 688 с.
2. Столяров А.В. Программирование: Введение в профессию. Том 1: Азы программирования. М.: МАКС Пресс, 2016. 464 с.
3. Foord M.J. IronPython in Action / C. Muirhead. Printed in the United States of America, 2009. 494 p.
4. Chaquopy Python SDK for Android. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://chaquo.com/chaquopy/doc/current/index.html/> (дата обращения: 19.03.2021).
5. ADOBE PHOTOSHOP SCRIPTING. [Электронный ресурс], 2021. Режим доступа: <https://www.adobe.com/devnet/photoshop/scripting.html/> (дата обращения: 20.03.2021).

ФОРМИРОВАНИЕ РАДИОСИГНАЛОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ЧАСТОТЫ С ОДНОЙ БОКОВОЙ ПОЛОСОЙ

Бойсунов Б.П.¹, Короткова Л.А.²

¹Бойсунов Ботир Пулат угли - студент;

²Короткова Лариса Александровна – старший преподаватель,
кафедра радиотехнических устройств и систем,

Ташкентский государственный технический университет им. Ислама Каримова,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

В настоящее время в цифровых радиосистемах передачи информации на сверхвысоких частотах достаточно широко применяется формирование рабочих сигналов однократным аналоговым преобразованием частоты с одной боковой полосой с помощью квадратурного модулятора [1, 2]. При этом квадратурные составляющие относительно низкочастотного сигнала цифровой части системы передачи информации преобразуются в аналоговый вид и поступают на соответствующие входы преобразователя частоты в составе квадратурного модулятора и гетеродина. Такой подход по сравнению с многократным повышающим аналоговым преобразованием частоты с фильтрацией или умножением частоты обычно имеет существенные преимущества по экономическим и массогабаритным показателям, и по качеству передаваемого сигнала [1]. Данный метод преобразования частоты подходит для формирования практически любых радиосигналов из сигналов цифровой промежуточной частоты, многоканальных радиосигналов, радиосигналов с OFDM, а также для непосредственной модуляции несущей такими видами цифровой модуляции, как однополосная, частотная и фазовая манипуляции, КАМ [1, 2].

Однако несовершенство аналогового квадратурного модулятора приводит при однополосном преобразовании частоты к высокому уровню внеполосного сигнала обусловленного остатком второй боковой полосы, обычно на уровне $-30...-40$ дБ относительно полезного сигнала. Это приводит к взаимному влиянию каналов передачи информации и ухудшению качества принимаемых радиосигналов. При этом выполнение приемлемой дополнительно фильтрации остатка второй боковой полосы на выходе квадратурного модулятора не всегда возможно, в частности из-за малой расстройки по частоте относительно передаваемого полезного сигнала [1].

Рассмотрим улучшенный метод преобразования частоты с одной боковой полосой с эффективным подавлением внеполосного излучения, с использованием предварительной цифровой обработки квадратурных модулирующих колебаний.

Данный метод основывается на преобразовании спектра квадратурных модулирующих сигналов используемом в фазофильном методе формирования радиосигналов с однополосной модуляцией [3].

Структурная схема устройства реализующего рассматриваемый метод применительно к модуляции OFDM показана на рисунке 1.

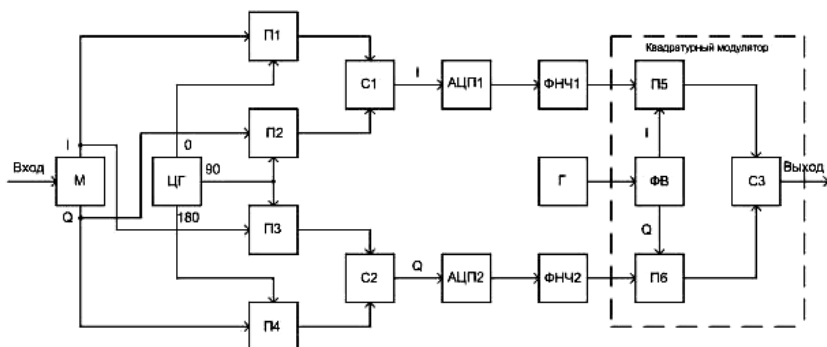


Рис. 1. Структурная схема формирователя OFDM-радиосигнала с однополосным преобразованием частоты

На рисунке 1 введены следующие обозначения: М – OFDM-модулятор с квадратурными выходами I и Q; ЦГ – цифровой низкочастотный генератор; Г – аналоговый высокочастотный гетеродин, ФВ – высокочастотный фазовращатель (фазорасщепитель) с квадратурными выходами I и Q; П1...П6 – перемножители; С1...С3 – суммирующие устройства.

Рассмотрим преобразование спектра модулирующего сигнала и получение однополосного сигнала данной схемой с помощью спектральных диаграмм показанных на рисунке 2. Для простоты спектры цифровых сигналов показаны аналоговыми эквивалентами.

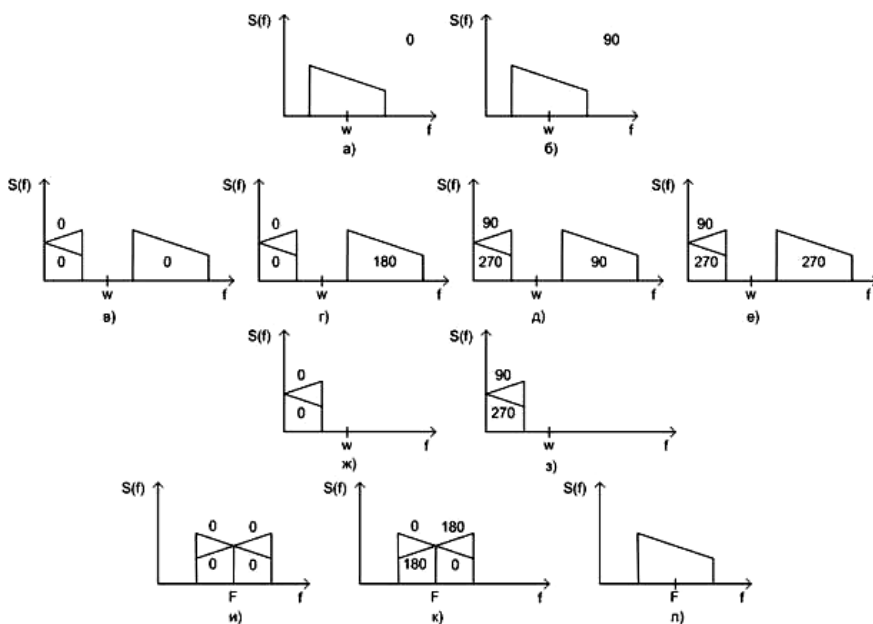


Рис. 2. Преобразование спектра при преобразовании частоты с одной боковой полосой

Условный спектр квадратурных компонент низкочастотного модулированного OFDM сигнала на выходе цифрового модулятора показан на рисунках 2,а и 2,б. Цифровой низкочастотный генератор формирует гармонический сигнал с частотой w и фазами 0, 90 и 180 градусов. Частота w выбрана равной средней частоте в спектре низкочастотного модулированного сигнала.

Спектры сигналов образующихся в результате перемножения в перемножителях П1...П4 показаны соответственно на рисунках 2,в...2,е. Верхние боковые полосы пар перемножений в перемножителях П1, П2 и П3, П4 находятся в противофазе и взаимно уничтожаются в сумматорах С1 и С2 (рисунки 2,ж и 2,з).

Сигналы с выходов сумматоров С1 и С2 преобразуются в аналоговые низкочастотные квадратурные компоненты I и Q с помощью соответственно АЦП1, ФНЧ1 и АЦП2, ФНЧ2 и подаются на входы квадратурного модулятора. Таким образом, получаются колебания такого же вида что и в фазофильтровом методе [3].

Аналоговый высокочастотный гетеродин формирует гармонический сигнал с частотой F . Спектры сигналов образующихся в результате перемножения в перемножителях П5 и П6 показаны соответственно на рисунках 2,и и 2,к. Инвертированные спектры находятся в противофазе и взаимно уничтожаются в сумматоре С3 (рисунок 2,л), в результате чего получается OFDM-радиосигнал с центральной частотой F и несущей $F-w$.

Фазовая и амплитудная асимметрия сигналов в аналоговой части реальной схемы данного метода приводит к неполной компенсации в сумматоре С3 инвертированного OFDM-радиосигнала, обычно до уровня $-30...-40$ дБ относительно полезного сигнала. Однако метод обладает интересной особенностью, заключающейся в том, что спектр такого инвертированного сигнала лежит в той же частотной полосе, что и спектр передаваемого полезного OFDM-радиосигнала. Поэтому неполная компенсация инвертированного сигнала не приводит к внеполосному излучению, а лишь вносит незначительные искажения в сформированный полезный сигнал.

Таким образом, рассмотренный метод по сравнению с классическим преобразованием частоты с одной боковой полосой [1] требует дополнительно всего 6 арифметических операций для формирования OFDM-радиосигналов и полностью устраняет внеполосное излучение второй боковой полосы. Это позволяет без изменения аппаратной части устройств применяемых для реализации классического преобразования частоты с одной боковой полосой существенно повысить качество излучаемого радиосигнала. Аналогично, путем замены модулятора в схеме показанной на рисунке 1 можно получить групповые сигналы цифровых РРЛ, базовых станций сетей сотовой связи GSM и др.

Список литературы

1. Кушинг Р. Прямой цифровой синтез (DDS) и преобразование квадратурных сигналов в диапазон 800 – 2500 МГц с одной боковой полосой. // Мир электронных компонентов. 2006. Вып. 1.
2. Вишневецкий В.М., Ляхов А.И., Портной С.Л., Шахнович И.В. Широкополосные беспроводные сети передачи информации. М.: Техносфера, 2005. 592 с.
3. Верзунов М.В. Однополосная модуляция в радиосвязи. М.: Воениздат, 1972. 296 с.

ОСОБЕННОСТИ ДОБЫЧИ АЛМАЗОВ

Григорьев М.С.

Григорьев Максим Сергеевич – студент,
кафедра геотехнологий и строительства подземных сооружений,
Тульский государственный университет, г. Тула

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности добычи и разработки месторождений алмазных месторождений.

Ключевые слова: полезные ископаемые, добыча алмазов, горное дело, месторождение.

Самый известный драгоценный камень – это алмаз. Древняя индийская легенда гласит, что алмазы – это россыпь осколков костей демона, принесенного богами в жертву. И, в общем-то, легенда близка к истине, ведь алмаз – это чистейший углерод, который прошел длительный путь в горниле нашей планеты, чтобы приобрести невиданную твердость и красоту.

Зарождение алмазов происходит на глубине более 100 километров, где давление достигает полсотни килобар и температура не менее 10000С. Именно при таких условиях в кимберлитовых (вулканических) трубках мягкий углерод преобразуется в крепкий алмаз.

За прошедшие миллиарды лет земная кора претерпевала немало испытаний, поэтому алмазы поднимались к верхним слоям, из которых вымывались подземными водами. Именно на берегах рек были обнаружены самые первые драгоценные камни, обработанные до блеска самой природой.

История добычи алмазов начинается в Индии близ города Голконда более 5000 лет назад. В Европу же первые камни попали с солдатами Александра Великого, которые привезли алмазы из индийского похода. И еще долгие столетия все алмазы мира имели индийское происхождение. Самыми известными стали алмазы «Кохинор», «Граф Орлов», «Шах» и другие.

Но ситуация изменилась в 1725 году после открытия россыпных месторождений алмазов в Бразилии. Добыча алмазов в Бразилии на некоторое время привела к падению цен на эти драгоценные камни, ведь бразильские алмазы отличаются высочайшим качеством. Лидерство Бразилии на алмазном рынке продолжалось до середины XIX века. Здесь были добыты такие алмазы, как «Звезда Египта», «Звезда Юга», «Минас-Жерайс», «Звезда Минаса», «Президент Варгас» и «Английский алмаз Дрездена».

Если в Индии и Бразилии большая часть алмазов добывалась старательным методом в основном на берегах рек и небольших коях, то обнаружение алмазов в Африке привело к развитию промышленного способа добычи.

Началом «алмазной» истории Африки стало обнаружение на берегу реки в Южной Африке алмаза, который впоследствии получил имя «Эврика» (его вес 10,75 карат). Тогда же в 1867 году был открыт кимберлит, всегда соседствующий с алмазами.

Со временем мелкие артели были объединены под началом компании «De Beers», которая смогла организовать промышленную разработку месторождений. К настоящему времени глубина первой кимберлитовой трубки, где осуществляется поверхностная и глубинная добыча алмазов, превышает 1 километр с использованием специализированных средств [1, 2, 3].

Сейчас Африка продолжает удерживать лидирующие позиции в алмазодобывающей промышленности. Здесь добывается более половины всех алмазов. Безусловным лидером является Ботсвана, которая поставяет на мировой рынок 21% (\$2,9 млрд.) алмазов мира. Южно-Африканская республика добывает

алмазов на сумму \$1,3 млрд. Ангола, замыкающая пятерку мировых лидеров, от своих алмазных месторождений получает примерно \$1,2 млрд.

Второй крупнейшей алмазодобывающей страной является Российская Федерация, которая на своих кимберлитовых трубках в Сибири получает примерно 20% мировой добычи алмазов. При этом первые крупные месторождения алмазов были обнаружены только в 1954 году. До этого момента российские алмазы добывались старательным способом в небольших количествах.

В тройке лидеров по добыче алмазов находится и Канада, которая добывает алмазов на сумму \$1,4 млрд., что составляет примерно 15% от мировой добычи. И это несмотря на то, что первые разрабатываемые кимберлитовые трубки в этой стране появились только в середине 90 годов прошлого века.

Также имеются значительные разрабатываемые месторождения алмазов в Австралии, Намибии, Конго, Бразилии, Сьерра-Леоне, Китае. В общем, алмазные месторождения открыты на всех континентах за исключением Антарктики. Но большинство месторождений разрабатывать невыгодно, т.к. чтобы получить 1 карат ювелирных алмазов необходимо переработать тысячи тонн горной породы.

Список литературы

1. *Григорьев М.С.* Клетки шахтных подъемно-транспортных машин. принцип работы, устройство, конструктивные особенности // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. Вып. 12. С. 516-519.
2. *Ковалёва Т.Е.* Общий анализ конструкций и особенностей гидравлических экскаваторов // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. Вып. 12. С. 166-168.
3. *Туттов С.С.* Анализ и пути увеличения производительности роторных экскаваторов // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. Вып. 12. С. 234-236.

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КИТАЯ

Григорьев М.С.

Григорьев Максим Сергеевич – студент,
кафедра геотехнологий и строительства подземных сооружений,
Тульский государственный университет, г. Тула

Аннотация: в данной статье рассматриваются полезные ископаемые, а также минеральные ресурсы, которые располагаются на территории современного Китая.

Ключевые слова: горные работы, горное дело, полезные ископаемые, минеральные ресурсы.

На краю севера расположилась провинция Хэйлунцзян. Вот здесь как раз-таки можно встретить только умеренный климат. Если сравнивать подобный климат с Россией, то он активно проявляется также на краю российской территории – где-то в районе Хабаровска и Владивостока. На юге Китая находится Хайнань. Здесь преобладает тропический климат. Погода на самой северной провинции китайского государства довольно изменчивая. Иногда до минус сорока градусов в зимнее время может доходить температура. Летом ситуация несколько иная – такой большой и резкой изменчивости не замечается. В летнюю пору средняя погода примерно двадцать градусов тепла. На Юге около пятнадцати градусов, хотя бывает и +30.

Полезных ископаемых здесь тоже более чем достаточно. В принципе, за счет угля и есть энергия в китайском государстве. Китай не находится в лидерах по запасам угля, но в середине списка расположен точно. А вот что касается добычи данного ресурса, то здесь китайское государство является истинным лидером. Естественно, не на всей территории добывают уголь. Большая часть угля достается из Северного Китая. Хотя и на Северо-Западе есть определенные точки добычи. Вот на Юге с углем уже начинаются проблемы – здесь его очень мало. Провинция Шаньси, в свою очередь, по большей части и славится добычей ресурса. Здесь около тридцати процентов запасов расположено угля. Так как Китай в лидерах по добыче таких полезных ископаемых, то и экспортом страна также занимается. В тринадцатом году Китая стал лидером в плане экспорта.

Нефть тоже выступает в роли источника энергии. Пусть нефтяные запасы государства не так огромны, но зато на определенной территории Азии в этом плане Китай также является лидером. Большинство добычи нефти происходит на Северо-Востоке государства. Есть и месторождения и недалеко от шельфа Северного Китая. В ряду внутренних районов добыча не особо велика, но эти территории также можно назвать месторождением нефти.

В 2007 году государство заняло первое место как самый главный производитель золота в мире. Уже в тринадцатом году примерно на шесть процентов добыча золота в Китае выросла. Более четырехсот тонн государству удалось произвести на 2012 год. На данный момент компании, занимающиеся производством, работают с рудниками как на территории своей страны, так и в иностранных государствах. На таких рудниках применяются в основном механизированные методы добычи [1,2,3].

Сланцевые залежи в Китае огромны. Именно благодаря им и происходит добыча сланцевого газа. Около шести с половиной миллиардов кубометров такого газа государству удалось добыть в 15 году. Таким образом, на целых шесть процентов производство природного газа выросло. Вообще, у Китая большие планы на добычу подобного ресурса. И с каждым годом количество добываемого газа стремительно растет.

Огромное количество рек протекает на территории государства. Более двухсот тысяч километров занимают реки. У любой реки в стране есть как внешние системы, так и внутренние. Реки вытекают в Индийский, тихий, Северный Ледовитый океан.

Процент водосборности на данный момент достиг 64. Это ситуация, связанная с внешними реками. А вот с внутренними реками ситуация совершенно иная. Они расположены совсем не рядом друг с другом. А в некоторых участках и вовсе уже давно обмелели. В результате чего часть река вытекают в озера, а другая часть и вовсе пропадает в пустынях, соленых топях. Более тридцати процентов площади внутренних рек считается водосборной. Количество внутренних рек также значительно уступает количеству внешних. Именно поэтому их положение не столь прекрасно.

Озер в государстве не столь много, как рек, но все-таки восемьдесят тысяч километров в квадрате им удалось занять. На данный момент активно развиваются искусственные озера, другими словами, водохранилища. С озера ситуация аналогичная, как и реками. Есть внутренние, есть внешние системы. Очень много аквапродуктов именно во внешних озерах. Внутренние озера исключительно соленые. Самое больше соленое озеро – это Цинхай. На данный момент некоторые озера высохли (речь идет о внутренних системах).

Список литературы

1. *Григорьев М.С.* Клетки шахтных подъемно-транспортных машин. принцип работы, устройство, конструктивные особенности // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. Вып. 12. С. 516-519.
 2. *Ковалёва Т.Е.* Общий анализ конструкций и особенностей гидравлических экскаваторов // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. Вып. 12. С. 166-168.
 3. *Тутов С.С.* Анализ и пути увеличения производительности роторных экскаваторов // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. Вып. 12. С. 234-236.
-

ДОЛОМИТЫ И ИХ ДОБЫЧА

Ковалёва Т.Е.

*Ковалёва Татьяна Евгеньевна – студент,
кафедра геотехнологий и строительства подземных сооружений,
Тульский государственный университет, г. Тула*

Аннотация: рассматривается добыча доломита, а также его применение в современной промышленности.

Ключевые слова: доломит, горное дело, добыча, производство, грунт, использование.

УДК 622

Доломит, являясь горной породой, обладает всеми свойствами натурального камня, высокой прочностью и интересным, своеобразным рисунком, позволяющим создавать оригинальные композиции. Доломит сильно схож с известняком, но в отличие от него имеет более сильный блеск и меньшую растворимость. Показатели морозостойкости, твёрдости и плотности превосходят аналогичные показатели известняка. К тому же, в доломите органические остатки встречаются крайне редко, чего не скажешь про известняк.

Образование доломитов происходит путём замещения известняков, благодаря воздействию морской воды, также могут оказывать влияние грунтовые и магматогенные воды, фильтрующиеся через известняки более древнего происхождения. Как правило, доломит имеет белый или серый цвет, но встречаются также доломиты с оттенками желтого, розового и бежевого цветов. Наиболее известные карьеры, в которых производится добыча доломита, расположены в Центральной России и в Северной Осетии.

Настоящий доломит потому и редок, что его образование происходит в нестандартных условиях жаркого климата, в лагунах и мелких морях, содержание солей в которых превышает норму. К примеру, такой процесс происходит в настоящее время в Персидском заливе. Такой тип подлинных доломитов носит название первично-осадочный.

Первично-осадочные доломиты наиболее пригодны для строительных целей, поскольку эти доломиты характеризуются равномерностью зернистой структуры. Залегают такие доломиты в форме выдержанных пластов, имеющих ясно выраженную слоистость.

Доломит находит такое же широкое применение, как и известняк, и в большинстве случаев используется для тех же целей. Именно по этой причине добыча и продажа доломита велась и ведётся постоянно. Широко используется доломит в отраслях народного хозяйства, таких, как чёрная металлургия, химическая промышленность и производство стройматериалов [1,2,3].

Размол доломита в виде доломитовой муки - ценнейшее известковое удобрение, используемое агротехниками на открытых и закрытых грунтах. Особую эффективность доломит даёт на песчаных и супесчаных почвах, обеднённых содержанием магния.

Пластичность доломита, его низкая теплопроводность, простота полировки и наличие своеобразного рисунка позволяют использовать этот материал для создания интересных композиций. Отполированные колонны, арки, карнизы и балясины, созданные из доломита, внешне создают впечатление, будто сделаны из мрамора. Доломит хорошо сочетается практически со всеми материалами, используемыми в строительстве, и прекрасно подходит для производства отделочных работ как внутри помещения, так и снаружи.

Разнообразие окраски доломитов впечатляет и привлекает к доломиту внимание архитекторов и дизайнеров. По утверждению специалистов, в палитру красок

доломита входят все цвета, даже встречаются черные и белые доломиты. Наибольшую ценность в декоративном смысле представляют доломиты с розовым и желтым оттенком.

По своей структуре доломит бывает плотным, пористым и мраморовидным. Плотный доломит находит применение в изготовлении плит для внутренней и наружной облицовки, используется он и для мощения. Из плотного доломита создаются плоские фрагменты дорожек и ступени.

Использование облицовочной плитки из доломита позволяет поддерживать благоприятный микроклимат в отделанном помещении, служит гарантией экологичности такого помещения. Однако не только шлифованный или полированный доломит производит впечатление и создает ощущения респектабельности. Плитка с колотой поверхностью также изумительно смотрится и позволяет придавать зданию дорогой оттенок старины.

Список литературы

1. *Григорьев М.С., Ковалёва Т.Е., Тутов С.С.* Анализ конструкции и особенности шагающего экскаватора, применяемого в горной промышленности // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. Вып. 6. С. 251-254.
 2. *Керимов З.Э.* Гидравлические машины ударного действия и их практическое применение // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. Тула: Изд-во ТулГУ, 2019. Вып. 10. С. 481-489.
 3. *Егоров И.В., Жабин А.Б., Поляков А.В.* Определение рациональных параметров гидротранспорта твердых полезных ископаемых в системе гидроподъема с подводной станцией // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. Тула: Изд-во ТулГУ, 2019. Вып. 9. С. 89-97.
-

СТРОИТЕЛЬСТВО ТОННЕЛЕЙ

Тутов С.С.

Тутов Сергей Сергеевич – студент,
кафедра геотехнологий и строительства подземных сооружений,
Тульский государственный университет, г. Тула

Аннотация: рассматривается вопрос о технологиях и особенностях строительства подземных сооружений, а именно тоннелей.

Ключевые слова: подземное строительство, тоннели, горное дело, сооружения.

УДК 622

Тоннель - уникальное инженерное сооружение, проложенное под землей для пропуска транспорта или пешеходов. Их начали строить многие тысячелетия назад, сперва для добычи полезных ископаемых или в качестве гробниц, затем с помощью тоннелей создавались целые системы водоснабжения городов. К настоящему моменту протяженность всех подземных путей мира превышает 2 млн километров.

Тоннели прокладывают через естественные препятствия, такие как горы и реки, или от необходимости в стесненных городских условиях. Эти инженерные сооружения состоят из подземной части, расположенной под землей, и открытых подъездных участков [1,2,3]. Граница подземного и открытого участка называется порталом или порталной стеной.

Основные элементы тоннеля - это временная крепь (если грунт в этом месте неустойчивый), далее следует бетонная обделка тоннеля - самая важная часть, она обеспечивает гидроизоляцию всего сооружения и берет на себя давления от окружающей породы вокруг. Стоит отметить, что после установки обделки производят ее обжиг в грунт (включение взаимодействия грунта и обделки), этим обеспечивается надежность всей конструкции в целом. Обязательным считается установка систем вентиляции, освещения, предотвращения и тушения пожара и водоотведения.

Чаще всего городские тоннели строят открытым способом, т.е. вырывается котлован, укрепляются его стены, устанавливается плита перекрытия и производится засыпка сооружения. Этот способ строительства из аналогичных самый не затратный, оттого и имеет наибольшую популярность. Но он не всегда возможен, например, если рядом река или горный массив, или же в городских условиях на поверхности расположен памятник исторического наследия, тогда открытый способ постройки невозможен и инженеры выбирают закрытый способ строительства. Одним из таких является вариант проходки с помощью буровзрывных работ. Чаще всего его применяют в горной местности. После взрыва заранее заложенной взрывчатки горную породу удаляют и сооружают тоннель.

Также существует щитовой проход. Осуществляется он с помощью проходческого щита, который представляет собой подвижную вытянутую вдоль тоннеля сборную металлическую конструкцию круглой формы, внутри нее строители спокойно могут проводить горную выработку и сооружать постоянную отделку тоннеля. Щиты бывают немеханизированные - когда рабочие внутри него сами выполняют все остальные работы, кроме временного поддержания стен тоннеля.

Также есть механизированные щиты - это уже целые комплексы различных конструкций. На них сведен к минимуму ручной труд, а командует им оператор из центра управления. Такой щит имеет вращающийся передний механизм, который сам дробит породу перед собой, а затем конвейер выводит эту породу на вагонетки. Чем больше требуемая длина тоннеля, тем вероятнее, что будет использован механизированный щит. С помощью таких щитов построены практически все тоннели метрополитена. Кроме того, это еще и самый быстрый способ постройки

тоннелей глубокого заложения. На данный момент рекорд скорости проходки 1250 погонных метров в месяц, зафиксирован он, кстати, при строительстве Санкт-Петербургского метрополитена. С помощью таких конструкций получают тоннели от 1 до 17 метров в диаметре. Ну а если требуется построить тоннель малого диаметра, то может быть применено горизонтальное бурение.

Стоит упомянуть еще один редкий способ возведения тоннелей. Применяют его в море, когда уже заранее подготовленные сегменты тоннеля опускают на дно и скрепляют между собой.

Самый протяженный тоннель на данный момент находится в Швейцарии и составляет 57,1 км. Он является железнодорожным. В Москве всего 64 тоннеля и еще тоннели московского метрополитена. А во всей России сейчас порядка 94 тоннелей. И тоннелестроение не стоит на месте, а развивается семимильными шагами. Поэтому стоит ждать новых будоражащих воображение сооружений в ближайшем будущем.

Список литературы

1. *Григорьев М.С.* Клетки шахтных подъемно-транспортных машин. Принцип работы, устройство, конструктивные особенности // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. Вып. 12. С. 516-519.
2. *Ковалёва Т.Е.* Общий анализ конструкций и особенностей гидравлических экскаваторов // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. Вып. 12. С. 166-168.
3. *Тутов С.С.* Анализ и пути увеличения производительности роторных экскаваторов // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. Вып. 12. С. 234-236.

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ КРІ В ОЦЕНОЧНУЮ СИСТЕМУ ИНСТИТУТОВ РАЗВИТИЯ

Цьомкал М.Д.¹, Вахрушев Н.Н.², Болотова О.В.³

¹Цьомкал Марина Данииловна – магистрант,
кафедра менеджмента организации;

²Вахрушев Никита Николаевич – ассистент,
кафедра экономики, организации и управления персоналом;

³Болотова Ольга Владимировна – кандидат психологических наук, доцент,
кафедра Р1,

Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: при нестабильности социально-экономических условий, колебании курса валюты, роста цен на товары и услуги повышается роль и значение ключевых показателей эффективности в компаниях. В данной научной работе представлен механизм внедрения и обеспечение системой ключевых показателей эффективности на производстве. Рассмотрены нововведения со стороны государства в системе КРІ для институтов развития.

Ключевые слова: ключевые показатели эффективности, Key Performance Indicator, КРІ, институт развития, коэффициент, внедрение, система, конкурентоспособность, уровень производительности, государство.

УДК 2964.3977.8

В декабре 2020 премьером Мишустиним Михаилом Владимировичем было утверждено внедрение системы КРІ в оценочную систему эффективности государственных предприятий и институтов развития [1].

Ранее при внедрении КРІ на предприятиях учитывали специфику самой компании, её цели, задачи, бизнес-проекты, то есть эффективность производства напрямую влияет на уровень дохода. Сейчас же, КРІ необходим не только на уровне отдельных организаций, но и на государственном отраслевом уровне.

В Правительстве РФ одобрили ключевые показатели эффективности (КРІ) для ряда институтов развития: ДОМ.РФ, Россельхозбанк (РСХБ), Корпорация МСП, Российский экспортный центр (РЭЦ), «Сколково» и Государственная транспортная лизинговая компания (ГТЛК) [1].

Для каждого вышеперечисленного участника стоят определённые задачи. Например, для ДОМ.РФ - сгенерировать для правительства доход в 8,8 млрд рублей, для РСХБ - сократить объем просроченной задолженности, а для Корпорации МСП - продать крупнейшим заказчикам продукцию малого бизнеса на 3,8 трлн. Но зачем вообще нужна эта система?

Для чего нужен КРІ. Система ключевых показателей эффективности предоставляет возможность получить:

- полную доступность к измерениям результатов работы отдельных сотрудников, подразделений, следовательно, и всего предприятия;
- стимулирование сотрудников и мотивация для достижения запланированных результатов (применение целесообразно для сотрудников, чья работа непосредственно влияет на экономические показатели предприятия);
- использование для анализа работы своих подчинённых: быстрое выявление пробелов в деятельности работника на определенных этапах.

КРІ - это коэффициент, который определяет эффективность трудовой деятельности предприятия: уровень функционирования, целеполагание [2].

Эта система помогает детально разобрать ситуацию и определить какие меры необходимо принять для улучшения эффективности. Так как эффективность – ключевой момент в производственной деятельности предприятия: время, польза, объём и т.п.

Существуют три индикатора системы КРІ

1. КРІ Производительности – отражает соотношение затраченных ресурсов с достигнутым результатом;
2. КРІ Затрат – количество используемых ресурсов;
3. КРІ Результата – представляет наглядно итог, полученный в ходе выполнения задач.

Согласно распоряжению Правительства, все КРІ должны быть разделены на 2 основных группы[3]:

Финансовые (запаздывающие) - финансовые показатели, показывающие итоги проделанной работы и определяющие потенциальные возможности предприятия (прибыльность организации). Но они не могут отразить эффективность ни всей фирмы, ни ее подразделений.

Отраслевые (оперативные) - показатели дающие возможность направлять дела в нужное русло в течение отчетного периода и приводить их к конечному нужному результату. Именно на их основании можно сделать анализ качества рабочих процессов, производимого товара, а также понять, насколько доволен этим товаром потребитель.

На сегодняшний день уже известны уровень КРІ на 2021 год, которые были установлены для ранее перечисленных институтов развития. Но реалистичность выполнения данного КРІ сильно зависит от рыночной ситуации.

По информации ДОМ.РФ: для достижения национальной цели «Комфортная и безопасная среда для жизни» должен будет секьюритизировать ипотечные кредиты на сумму в 400 млрд рублей, профинансировать рынок аренды на 8 млрд и ввести на федеральных участках жилье общей площадью 1,3 млн кв. м.[1]. Это пример отраслевых показателей КРІ для института.

Среди финансовых показателей ДОМ.РФ необходимо сгенерировать доход акционера (то есть, правительства) в 8,8 млрд рублей, а также обеспечить рентабельность по выручке на уровне 10%.

Институтам развития будут установлены не только целевые значения, но и минимальные.

При не достижении целевого показателя менеджменту будет выплачена уменьшенная пропорционально премия, а при значении КРІ ниже минимального вознаграждения не будет вовсе. Исходя из достижений компании планируется оценивать эффективность работы организации и определять размер вознаграждения топ-менеджерам.

Введение системы КРІ органично вписывается в реформу институтов развития, но не все они предполагают существенный рост показателей по сравнению с уже достигнутым уровнем.

При единой системе оценки эффективности трудовой деятельности будет возможен полномасштабный анализ сразу нескольких предприятий на территории государства.

Для наилучшего внедрения системы КРІ на предприятие следует придерживаться определенных правил и принципов[2]:

Учёт специфики. При внедрении КРІ необходимо учитывать индивидуальность компании, её цели, задачи, и бизнес-процессы. Не следует вводить систему КРІ сразу во всей фирме. Сначала лучше протестировать ее на 1-2 подразделениях.

Правило «10/80/10». Определить 10 ключевых индикаторов результативности, 80 производственных индикаторов и 10 индикаторов эффективности. Нет необходимости в большем количестве индикаторов КРІ, так как это перегрузит менеджеров лишней

ненужной работой, а руководители будут вынуждены искать причины невыполнения показателей, мало влияющих на результативность.

Производственные показатели и стратегический план должны быть согласованы. Соотнести индикаторы производственной деятельности с критическими факторами успеха (КФУ), объединенными в сбалансированную систему показателей (ССП), и со стратегией предприятия.

Управлять и контролировать. Каждому подразделению компании, отвечающему за свой показатель, следует предоставить ресурсы для того, чтобы им управлять. Результат контролировать.

Процессы оценки показателей, отчетности и повышения производительности должны интегрировать. Учёт порядка оценки показателей и отчетности, который подтолкнет сотрудников к требуемым действиям. С этой целью стоит проводить отчетные собрания для рассмотрения решаемого вопроса.

Партнерство. Чтобы успешно повышать производительность, необходимо обеспечить партнерские отношения между всеми вовлеченными сотрудниками. Для этого способ внедрения новой системы нужно разрабатывать вместе. Это позволит коллективу понять, в чем плюсы нововведений, а также убедиться в необходимости перемен[4].

Перенесите усилия на главные направления. Чтобы повысилась производительность, следует расширить полномочия специалистов: помогать в повышении квалификации, предложить разработать собственные KPI, обеспечить проведение тренингов[5].

Полученные данные системы KPI следует объединить в единую систему и создать общую отраслевую статистику конкурентоспособности компаний в стране, по регионам.

Таким образом, ведение KPI органично вписывается в концепцию реформы институтов развития, важными компонентами которой выступают устранение дублирующего функционала и ликвидация структур, не показавших эффективность. Другой вопрос состоит в том, насколько новые KPI стыкуются с финансовыми планами институтов развития. Не исключено, что некоторые организации до реформы развития ставили себе и более амбициозные цели.

Список литературы

1. *Виноградова Е.* Целеодобрение: правительство утвердило для институтов развития: показатели эффективности // Экономика / Известия, 2021. № 7.
2. *Паладьев О.Н.* KPI-план действий // Журнал международных экспертов: Новые знания, 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://niejournal.ru/kpi/> (дата обращения: 16.02.2021).
3. Белоусов назвал KPI правительства на 2021 год // Экономика: Рамбле, 2020. № 32.
4. *Жемчугов А.М. Жемчугов М.К.* Мотивы человека и мотивация персонала // Проблемы экономики и менеджмента, 2017. №3. 3-6 с.
5. *Леонов А.В.* Стратегическое управление промышленным предприятием на основе концепций сбалансированной системы показателей // МЦНС «Наука и просвещение», 2020. № 270. 33-36 с.
6. «Рейтинг программ инновационного развития госкорпораций и компаний с государственным участием». Рейтинговое агентство «Эксперт». Москва, 2020.
7. *Бобрешова И.П.* Применение компетентного подхода в управлении персоналом // И.П. Бобрешова / Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры материалы Всероссийской научно-методической конференции, 2018. № 1. 1993-1996 с.
8. *Махметова Б.* Эффективное управление персоналом организации // Б. Махметова // Уральский научный вестник, 2017. № 1. 35-37 с.

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ В КОМПАНИИ ООО «ЭЛЬДОРАДО» Ма Сюэши

*Ма Сюэши – соискатель, магистр по экономическим наукам,
Синьянский педагогический университет,
г. Синьян, Китайская Народная Республика*

Аннотация: в статье анализируются системы аналитического обеспечения рационализации расходов ООО «Эльдорадо», которые следует осуществлять с учетом требований системного подхода и комплексного изучения экономических явлений и процессов предприятия, реализуемых в структуре методики экономического анализа. Важными задачами в разработке системы управления материальных издержек производства является построение общей модели анализа и выяснения общих принципов и направлений его проведения. Выделенные задачи анализа материальных потоков следует рассматривать применительно к отношению их к виду анализа, исходя из временного аспекта решения проблемы, - ретроспективный, оперативный и стратегический анализ.

Ключевые слова: организационная структура, прибыль предприятия, финансовые результаты.

В рамках ретроспективного анализа затрат ООО «Эльдорадо» необходимо решать помимо классических (анализ изменений материальных затрат на прямым и косвенным методами) и дополнительные задачи, которые позволят:

- обосновать степень достигнутой рационализации материальных затрат на предприятии как за счет анализа рассчитанных показателей доходности, так и путем исследований структуры полученного материального потока;
- установить и определить влияние осуществленных предприятием в отчетном периоде изменений в стоимости активов на величину расходов от операционной деятельности;
- выявить внутренние резервы повышения платежеспособности предприятия и наметить конкретные пути по устранению кризиса ликвидности;
- определить прямые и косвенные потери в денежном потоке, полученные предприятием в отчетном периоде.

Основная цель управления затратами в ООО «Эльдорадо» — оптимизация суммы и уровня затрат, обеспечение достаточных темпов развития производственной деятельности предприятия и достижения нормальных объемов прибыли[2, с. 30]. Процесс управления затратами на производстве связан с выявлением и учетом факторов, влияющих на формирование себестоимости продукции. Эти факторы подразделяются на 2 группы:

Внутрипроизводственные факторы:

- повышение технического уровня производства;
- совершенствование организации производства и труда;
- изменение объема производства.

Внепроизводственные факторы:

- рыночные цены на сырье, материалы;
- изменение видов и ставок налоговых платежей, которые включаются в себестоимость продукции;
- курсы валют;
- инфляция;
- амортизационная политика;
- природно-климатические факторы и т.п.

Резервы снижения себестоимости продукции:

- снижение затрат на оплату труда на единицу продукции на основе повышения производительности труда;
- улучшение использования основных фондов путем повышения выпуска продукции на каждый рубль основных фондов;
- рациональное использование сырья, материалов, топлива, энергии при понижении затрат на единицу изделия без понижения качества продукции;
- устранение перерасхода материальных запасов, топлива, энергии;
- снижение потерь от брака и ликвидация непроизводительных расходов;
- снижение расходов, связанных со сбытом продукции;
- снижение расходов на аппарат управления путем рациональной его организации.

С целью обеспечения эффективной реализации стратегии оптимизации затрат в ООО «Эльдорадо» рекомендуется внедрение контроллинга.

На начальной стадии внедрения контроллинга в процессе финансового управления в ООО «Эльдорадо» достаточно будет закрепление функций контроллинга по близким экономическим назначениям отделами предприятия, формирования рабочей группы по выполнению заданий контроллинга из числа сотрудников, наделенных соответствующими должностными полномочиями. Такой подход к внедрению контроллинга позволит перебороть психологический барьер, а также получить достаточное представление о результативности управления денежными потоками на предприятии при минимальных расходах финансовых и трудовых ресурсов[4, с. 25].

Следующий этап предусматривает разработку и утверждение регламента контроллинга финансовых рисков: процедур составления, передачи, обработки и анализа исходной информации, согласования направлений регулирования и оценки результативности контроллинга.

Основное назначение регламента контроллинга заключается в обеспечении возможности контролировать ход выполнения операций контроллинга финансовых рисков по критериям сроков, достоверности и полноты отражения отчетной информации[1, с. 120].

Четкий организационный и часовой регламент контроллинга позволяет создать предпосылки для разграничений ответственности, контроля и стимулирования выполнения процедур контроллинга финансовых рисков предприятия.

Следующим этапом организации контроллинга финансовых рисков предприятия является составление графика документооборота, который предусматривает: определение состава входных и исходных документов; маршрутизацию документооборота; анализ качества организации документооборота. Такая структуризация рассмотренного этапа обусловлена подходом к определению документооборота как к системе нескольких аналитических элементов: маршруту, документопотоку и информационному объекту. При этом маршрут являет собой совокупность подразделений и должностных лиц, через которые последовательно проходит документ[8, с. 78].

Состав входных и исходных документов в системе контроллинга определяется информационными потребностями сотрудников предприятия в содержании и формах получения информации.

Маршрутизация документопотока предусматривает разработку графика документооборота в системе контроллинга. Базовыми документами для маршрутизации документопотока разработаны на предыдущих этапах графики выполнения комплекса работ контроллинга, что определяет сроки выполнения работ, и положения о разграничении ответственности за реализацию процедур контроллинга, что определяет маршрут документопотока.

В качестве критериев оценки оптимальности можно выделить: соответствие документопотока поставленному заданию; управляемость документооборота; существование единственного депозитария со структурированной информацией; тематическую направленность каждого документа; соответствие периода потребности в документе периодичности документопотока; соответствие возможностей поиска документа особенностям потребности в нем[6, с. 307].

Перспективная схема документооборота в системе контроллинга финансовыми рисками в ООО «Эльдорадо» изображена на рис. (приложение).

Как видно из графика документооборота, в процессе контроллинга ООО «Эльдорадо» будут активно участвовать сотрудники юридического и финансового отделов, отдела логистики и отдела сбыта.

Основные процедуры контроллинга должны быть распределены между:

— сотрудниками финансового отдела, которые формируют информационный массив контроллинга денежных потоков предприятия;

— аналитиком службы контроллинга, что производит обработку информации и формирование прогноза эффективности управления денежными потоками;

— менеджером по контроллингу, что исследует результаты контроллинга, формирует отчет о существующих и возможных проблемах в управлении финансовыми ресурсами предприятия, а также разработку проектов регулирования движения денежных потоков предприятия;

— начальником службы контроллинга, что осуществляет координацию процесса контроллинга и предоставляет результаты руководству предприятия.

Преодоление психологического сопротивления сотрудников предприятия нововведением из организационного контроллинга требует разработки и внедрения системы мотивации выполнения процедур контроллинга на следующем этапе организации контроллинга. В данном аспекте мотивация рассматривается как побуждение ответственных сотрудников к активной трудовой деятельности для достижения целей контроллинга.

Заключительным этапом организации контроллинга является автоматизация данного процесса. Основной целью данного этапа является получение оперативной информации относительно хода реализации операций контроллинга каждым структурным подразделением для оперативного реагирования на непредвиденные ситуации[5, с. 66].

Предприятию предлагаются дополнительные регистры по учету затрат, которые так же необходимо включить в график документооборота.

Для общепроизводственных расходов и сбора информации предлагаются регистры, которые будут заполняться по системе «директ-костинг».

В таблице 3.5 представлен регистр учета затрат, который помогает собирать затраты по видам затрат.

Таблица 1. Регистр учета списания затрат

№ п/п	Наименование ТМЦ	Ед.изм.	Кол-во	Цена за ед. продукции, руб.	Общ. сумма, руб.	Бух. счет списания	Вид затрат	Статья расхода
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Источник: Разработано автором.

При заполнении этого регистра основной упор делается на деление продукции по видам затрат. Далее представлена методика заполнения регистра.

В графе 1 ставится номер по порядку.

Во второй графе перечень наименования товарно-материальных ценностей.

В 3 графе проставляется по каждому виду товарно-материальных ценностей единицы измерения.

В 4 графе количество товарно-материальных ценностей, которые относятся к данной статье расходов.

В 5 графе цена за единицу товарно-материальных ценностей.

В 6 графе общая сумма расходов, которая должна относиться на данную статью расходов.

В 7 графе проставляется бухгалтерский счет учета затрат.

В 8 графе ставится вид расходов, по которому ведется детализированный учет товарно-материальных ценностей.

В графе 9 проставляется статья расходов, более детализированный учет в разрезе видов расходов.

На предприятии каждому отделу присвоен свой код бюджетной классификации, в рамках которого они обязаны вести закупку и списание товарно-материальных ценностей. Поэтому в 10 графе проставляется код бюджетной классификации, принадлежащий конкретному отделу.

В данном регистре один вид товарно-материальных ценностей классифицируется на несколько видов затрат, статей расходов и кодов бюджетной классификации.

Таким образом, по трем последним графам формируются коды бюджетной классификации, принятые на предприятии, по которым ведется учет расходов.

Далее представлен пример заполнения регистра.

Таблица 2. Заполнение регистра учета списания затрат

№ п/п	Наименование продукции	Ед.изм.	Кол-во	Цена за ед. продукции, руб.	Общ. сумма, руб.	Бух. счет списания	Вид затрат	Статья расхода
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Пило-вочник	м ³	1	2242	2242	25.1	Технологические цели	Обслуживание
2	Пиловочник	м ³	1	2242	2242	25.2	Производственные цели	Построение опалубки

Источник: Разработано автором.

Из приведенных данных видно, что один вид материалов в данном регистре группируется по нескольким направлениям. Исходя из полных данных по предприятию в конце месяца, можно сформировать общую картину и сделать группировку, например, по виду расхода, узнать какая сумма ушла на данный вид расхода, для более конкретного деления представлены статьи расходов, по которым тоже можно собрать сумму «вид расходастатья расхода». Если же нужна общая сумма списания по наименованию материальных затрат, то в этой форме так же можно собрать общие данные.

Данные для этой формы можно вести в программе бухгалтерского учета с направлениями управленческого учета, но должна общая форма выгружаться в программу Excel, для удобства работы.

Далее на основе представленной формы составляется обобщенная форма по учету затрат, в которой учет по переделам уже не ведется. В этой форме суммируются данные за месяц. Форма регистра представлена в таблице 3.7.

Таблица 3. Регистр учета затрат

Вид расхода	Статья расхода	Код бюджетной классификации	Бухгалтерский счет	Сумма, руб.
1	2	3	4	5

Источник: Разработано автором.

В 1 графе группировка по видам расходов, в разрезе месяца.

Во второй графе группировка по статьям расходов в разрезе месяца.

В 3 графе группировка по кодам бюджетной классификации.

В 4 графе бухгалтерский счет.

В 5 Общая сумма по группировкам.

В таблице 3.8 представлены данные по заполнению регистра.

Таблица 4. Регистр учета затрат

Вид расхода	Статья расхода	Код бюджетной классификации	Бухгалтерский счет	Сумма, руб.
1	2	3	4	5
Технологические цели	Обслуживание	0087	25.1	5428
Технологические цели	Обслуживание	0005	25.1	6347
Производственные цели	Построение макетов на витрину	0060	25.2	36247

Источник: Разработано автором.

В этом документе можно будет проследить изменение затрат по видам затрат.

Таким образом, разработанные регистры учета затрат предназначены для следующих целей:

- для ведения обобщенного учета затрат;
- для оперативного контроля за уровнем затрат;
- служить базой для анализа затрат;
- служить базой для планирования затрат по статьям на следующий год.

Определим экономическую эффективность предложенных мероприятий.

Нами был предложен вариант по созданию отдела контроллинга - 4 новых должности: Руководитель отдела контроллинга, Менеджер стратегического развития, Менеджер финансист, Менеджер по мониторингу.

Затраты на набор персонала составят:

Оплата менеджеру по персоналу – 10000р

Размещение объявлений и проведение отбора – 10000р

Работа в испытательный срок – 50000 р

Итого, сумма на набор персонала в отдел контроллинга – 70 тыс. рублей.

Чистый дисконтированный доход (ЧДД), или интегральный экономический эффект (Эинт), определяется как сумма текущих экономических эффектов за весь период, приведенная к начальному шагу (начальному году расчетного периода) или как превышение интегральных экономических результатов над интегральными затратами. Его величина вычисляется по формуле

$$\mathcal{E}_{инт} = ЧДД = P - K = \sum_{t=t_H}^{t_K} (P_t - K_t) \times \alpha_t = (95,7 - 70,0) * 0,85 = 21,84 \text{ тыс.руб.}$$

P = 95,7 тыс.руб.

$K = 70,0$ тыс.руб.

где P – экономические результаты осуществления мероприятий за расчетный период, руб.;

K – затраты на осуществление мероприятий за расчетный период, руб.;

t_n – начальный шаг (начальный год расчетного периода);

t_k – конечный шаг (конечный год расчетного периода);

P_t – экономические результаты, достигаемые на t -м шаге (в t -м году расчетного периода), руб.;

K_t – затраты, осуществляемые на t шаге (в t году расчетного периода), руб.;

α_t – коэффициент дисконтирования (коэффициент приведения разновременных затрат и экономических результатов к расчетному году) = 0,85 (складывается из рисков на валютном рынке, уровня инфляции и риска от внедрения проектных мероприятий).

Срок окупаемости ($T_{ок}$) – минимальный временной интервал (от начала осуществления проекта), за пределами которого интегральный экономический эффект становится положительным и в дальнейшем остается неотрицательным. Срок окупаемости определяется исходя из условия:

$$T_{ок} = \min t, \text{ при котором } \sum_{t=t_H}^{t_K} (P_t - K'_t) \times \alpha_t = K_{вл}$$

Рассчитывается по формуле = Инвестиции/Денежный приток = $70/95,7 = 0,73$ года, или 9 месяцев.

Рентабельность инвестиций (P_n), учитывающая интересы участников или специфику проекта, определяемая как

$$P_H = \sum_{t=t_H}^{t_K} (P_t - K'_t) \times \alpha_t / K_{вл} = 21,84 / 70,00 = 0,31 \text{ или } 31\%.$$

Проведенные расчеты, позволяют утверждать об эффективности данного проекта совершенствования системы адаптации и профессионального развития персонала организации и необходимости его реализации.

Результатом контроллинга является формирование информации для анализа и принятия управленческих решений, разработки и оценки вариантов регулирования движения денежных потоков, параметров управления денежными потоками и координации принятия управленческих решений.

Обобщение аналитической информации для принятия управленческих решений и их координации осуществляется на основе обратной информационной связи. Исходной информацией контроллинга является: отчет об управлении денежными потоками, справках о существующих и возможных проблемах в результативности предприятия, прогнозном отчете о сценариях влияния факторов среды на результаты финансово-экономической деятельности предприятия[7, с. 45].

На основании проеденного исследования сделаны следующие выводы.

Себестоимость продукции (работ, услуг) представляет собой стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции (работ, услуг) природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов и других затрат на ее производство и реализацию.

В ООО «Эльдорадо» прослеживается стабильная тенденция роста прибыли, однако темп роста себестоимости расходов превышает темп роста дохода от реализации, потому уровень рентабельности предприятия уменьшается.

Основными резервами снижения себестоимости продукции в ООО «Эльдорадо» являются:

- снижение затрат на оплату труда на единицу продукции на основе повышения производительности труда;
- улучшение использования основных фондов путем повышения выпуска продукции на каждый рубль основных фондов;
- рациональное использование сырья, материалов, топлива, энергии при понижении затрат на единицу изделия без понижения качества продукции;
- устранение перерасхода материальных запасов, топлива, энергии;
- снижение потерь от брака и ликвидация непроизводственных расходов;
- снижение расходов, связанных со сбытом продукции;
- снижение расходов на аппарат управления путем рациональной его организации.

На основании проведенных расчетов эффективности финансово-хозяйственной деятельности сделан вывод о целесообразности разработки мероприятий, направленных на повышение прибыльности (путем снижения расходов производства и повышения средне реализационных цен, контроля объемов сбыта). С целью обеспечения эффективной реализации финансовой стратегии в ООО «Эльдорадо» рекомендуется внедрение финансового контроллинга.

Список литературы

1. *Арутюнов Ю.А.* Финансовый менеджмент : учеб. пособие / Ю.А. Арутюнов. М.: ИНФРА-М, 2012. 543 с.
2. *Гусева Л.И.* Анализ затрат и результатов по центрам ответственности. / Л.И. Гусева. // Экономический анализ, 2012. № 1. С. 29- 32.
3. *Гомонко Э.А.* Управление затратами на предприятии / Э.А. Гомонко. М.: КноРус, 2012. 232 с.
4. *Донцов С.С.* Финансовый анализ предприятия / С.С. Донцов // Финансовый менеджмент, 2012. № 2. С. 24–29.
5. *Лебедев В.Г.* Управление затратами на предприятии / В.Г. Лебедев. М.: Союз, 2012. 181 с.
6. *Стойнова Е.С.* Финансовый менеджмент: теория и практика : учебное пособие / Е.С. Стоянова. М.: Перспектива, 2012. 652 с.
7. *Яблукова Р.З.* Финансовый менеджмент в вопросах и ответах / Р.З. Яблукова. М.: Финансы и статистика, 2012. 441 с.

PECULIARITIES OF LANGUAGE PERSONALITY STRUCTURING

Kelmaganbetova A.S.¹, Orazova B.O.²

¹Kelmaganbetova Aiman Sagintaykyzy - PhD Student;

²Orazova Bakhyt Orazovna - PhD Student,

PHILOLOGICAL FACULTY,

KARAGANDA UNIVERSITY NAMED AFTER E.A. BUKETOV,

KARAGANDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: *peculiarities of language personality structuring are given in the article. The article analyzes the scientific and methodological problems characteristic of innovative trends in modern linguistics, the rationality of searches in the study of language in connection with other branches of science. The article highlights the linguistic picture of the world in the context of national culture, the ways of transmitting language vocabulary in Kazakh language, and the characteristic features of studying the pragmatic aspect of speech syntax. The problem of language personality in linguistic research, structural levels of verbal-semantic, cognitive, and motivational character. Conclusion is made about cognitive potential, the level structure of the language personality.*

Keywords: *language personality, individual, verbal-semantic, linguocognitive, cognitive level, motivational level, pragmatics, anthropocentric paradigm, linguoculture.*

Reflection of culture in the language, which has been passed down from father to child for centuries, eventually falls out of use or the default meaning of language signs. Therefore, the issues of traditions, history, and ethnography that have changed over time are in demand in linguistic and cultural searches.

In recent years, the problem of the relationship between language and culture has been studied on the basis of the principles of linguoculturological science. The language is always considered in unity with the culture of people. Thus, the influence of the native language on the formation of the national spirit, opens the way to the study of the theoretical aspects of the problems of the linguistic picture of the world.

The ancient oral literature of our nation, its deep traditions, written monuments, and rich language of images should receive a fair assessment of the world culture. For this purpose, scientists-correspondents, cultural scientists, ethnographers, historians and other representatives of science should study the problems of language and culture in a new direction. Hence, the mechanisms of the relationship between language and culture, the national worldview, and the linguoculturological science that studies the reflection of national culture in language emerged.

The study of the language in connection with other branches of science opens the way to fundamental research and gives positive results. Linguoculturology is a complex field of scientific knowledge on the interconnection and interaction of language and culture that arose on the basis of the research works of Plato, I. Herder, E. Kant, and other philosophers. It is reflected in the studies of W. Von Humboldt, E. Sepir, B. Whorf, E. Cassirer, and L. Weisgerber. In the Soviet era, in the works of Russian scientists A. Potebnya, N. Toporov, V. V. Ivanov, Kazakh scientists A. Kaidarov, R. Syzdyk, E. Zhanuzakov, Zh. Mankeyeva, etc. were considered.

"In recent years, the definition of linguoculturology as an independent branch of science requires the study of the relationship between language and culture on the basis of new approaches and methods. Currently, linguoculturological science is at the stage of its development, the formation of a conceptual term apparatus" [1; 4].

In public life, the study of human nature is carried out in various fields of science. Each considers human existence within its own form and scientific subject. In linguistics

anthropocentric paradigm considers the relationship between man and language as the main object in the national-cultural and cognitive specifics of the human language.

The idea of combining the unity of language and culture, language and knowledge arose from the work of scientists of the XIII-XIX centuries and developed into a study within the framework of modern anthropocentric paradigm.

The nature of language is complex, it is a social and dynamic phenomenon. "The modern development of world and domestic linguistics is characterized by the transition of linguistic research from the linguistic internal system to the anthropocentric direction. The anthropocentric paradigm of research is guided by the anthropological position "human factor in language", and the concept of "language is a constitutional property inherent in the human child" is a methodological basis for the study of the essence of language, the formation of a unified theory of the unity of "language and human". In anthropolinguistic studies, the "human factor in language" is combined with the study of the picture of the world of a native speaker, in particular, the image of the language world. Language is not only a means of communication between people, but also a means of thought and consciousness of the people, the language is characterized from the point of view of a cognitive, cultural and social phenomenon that accumulates centuries-old experience of the owner ethnic group, accumulates social knowledge and transmits it to future generations. The core of linguistic research, based on its methodological basis on the anthropological position, is: 1) the influence of a person on language; 2) the problems of determining the influence of language on a person, thinking and culture" [2;3].

As a rule, in linguistic studies, if the problem of the language personality is mentioned it is impossible not to talk about the level structures of the language personality. This problem is studied in Russian linguistics. Thus, the famous Russian correspondent Yu. N. Karaulov points out the problem of linguistic personality: "the special interest in the study of living languages and dialects, which arose at the end of the nineteenth century, was, on the one hand, the opposition of generality to the historical approach, the predominance of interest in dead languages, and on the other hand, the correspondents' response to the new needs and interests of developing societies associated with the established and developed national identity. "Therefore, this direction in Russian linguistics began at the end of the XIX century, when research was carried out to reveal the properties of the language. According to the definition of Yu.N. Karaulov, "a set of abilities to evoke and perceive speech texts characterized by a certain orientation and linguistic structural complexity, with a deep and accurate reflection of the environment, represents a linguistic personality". When we say that any person who uses a particular language is a linguistic person, how well he knows that language is a personal matter. For example, whatever the language is, the level of language proficiency of its consumers will be uneven. There is no reason to limit this to the fact that it is the product of our colonial history. Of course, it is a historical fact that our national language was replaced at one time by another, as a result of which there has been a significant decrease in the number of people who freely use and understand Kazakh language. However, a person's language knowledge was not always the same among consumers of the same language. People and people, nation and nation, are not connected. In the end, culture and culture are intertwined. In this regard, language and language are mixed. This, in turn, leads to the formation of a level seam between consumers of a particular language. However, the fact that there are structural levels in relation to the linguistic personality among the indigenous population of a particular language consumer indicates that this problem is a common phenomenon that has been going on for a long time.

The introduction of the category of linguistic personality into linguistics contributed to the fact that the concept of "personality" as a whole was supplemented with new content, went beyond the structural aspect of language learning and became an anthropological linguistics, closely related to the consciousness, thinking and spiritual activity of a person. Therefore, in linguistics, there is a growing interest in the personality of the language

consumer, the creative personality, which is now becoming the core of new research. The theory of "linguistic personality", systematized in the works of Yu.N. Karaulov, has a special place in relation to this fact.

In the new century, there were writings devoted to the study of the individuality of the linguistic personality on the basis of texts which reflected the specifics of its works. From this point of view, the problem of linguistic personality is considered in modern Kazakh linguistics in the following directions:

1) to analyze the language of a particular person taking into account their cognitive and pragmatic intentions;

2) there was a diachronic analysis of the language of historical figures in many works;

3) there were studies devoted to the modeling of language personality based on individual texts;

4) there was a research aimed at identifying the linguistic personality of the author of the work by revealing the linguistic personality of the hero;

5) research that considers the properties of the linguistic personality in relation to its national identity.

So, in the knowledge of the linguistic personality of bi-speakers, poets, the latter direction is oriented.

In the interpretation of the linguistic personality, several trends have recently formed, which:

1) to identify the main systems of personality formation as a linguistic personality (surname, living environment, literary and linguistic, national and cultural influence, etc.);

2) identification of personality features that make up the linguistic identity of an individual, i.e. self-education, self-improvement, education, a sense of personal responsibility for inheriting his language experience to generations, mastering knowledge, mastering skills, using the acquired knowledge and experience to change reality, etc. as a complex, multi-stage object of research, consisting of a description of the verbal-semantic, linguocognitive, and pragmatic levels of his language.

Let us turn to the opinions of the scientist Zh. A. Mankeyeva about the importance of revealing national identity at these levels: "the manifestation of the development of these levels in a particular linguistic person is manifested in different degrees of development and different character. Its creative cognitive content consists of a system of ideological and cultural values. Therefore, we understand the language personality primarily as a national language personality. Because the nature of the linguistic personality is directly related to the national – cultural stage of the personality" [4;281-284].

This is stated by the researcher Zh.Yermekova:"...the same can be said about the creative needs of the individual, which form the basis of its existence, set its goals, intentions and positions. The system of values determined by the attitude of the individual to the world around him, to other people around him, to himself, i.e., material and spiritual goods and ideals of a person, the reasons for choosing certain social, cultural and moral values are determined by the disclosure of the picture of the world in his knowledge. And the pragmatic potential of cognition and goals-interests are expressed through its language " [5; 8].

As scientists show the content of the language personality includes the following components: 1) value (axiological), worldview system, the content of education; 2) the level of mastering culture as an effective means of interest in the language; 3) personal (human, deep personal) qualities.

The stage of formation of a language personality begins with the general intellectual level of a person, reflects the structure of his personal character, political, social, psychological, etc. features. The basis of everything is the spiritual need that characterizes the national identity and the spiritual value of the individual.

One of the following needs is family education on the basis of national education, inculcation in the consciousness of the nobility concept with the mother's milk. Therefore, it's no

coincidence that, like the Biy-speakers, national personalities were formed. Because they had all these requirements. The period in which they lived, the national heritage that they nurtured, the people who imitated, the environment in which they grew up – all of them came together, rose to the level of the language personality of Kazakh Biy-speakers and created a school of their formation, which served as the basis for preserving the Golden Treasure in history.

"It is well known that only a unique person with his own unique qualities, unlike other individuals, can become a person. That is, a person who meets the requirements of a man. A man is not born as a person, he becomes as a person. The language personality is the same. A person must be recognized in relations with other people, social institutions, in the system of social connections, and be recognized as a historical person. Therefore, the meaning of a person's life is revealed at the level of "value of communication" [6; 41].

It is known that the expert on the Russian language Yu. N. Karaulov distinguished the language personality into three structural levels. This is also practiced by specialists of Kazakh linguistics. This is the first of the structural levels – the verbal-semantic level. The second is the cognitive level. The third is the level of motivation, which includes the goal, motivation, interests and guidelines that determine the speech and text formation of the language personality. This is measured by a pragmatic approach.

The verbal-semantic level consists of a stereotyped model of a phrase and a sentence. At this level, the language personality masters the specific features of the language as a whole. In modern linguistics, this is a linguistic "background knowledge". For example, when a person who uses a language perceives a word or phrase, he constantly analyzes and responds to it. Yu. N. Karaulov also considers the "zero level" in the concept of a language personality. Since the user of the language must understand the meaning of words, phrases, sentences, and understand the meaning of words in an explanatory dictionary in a particular language, ideally he should recognize the meanings perceived through certain words. And the ability, inability, or how a word gives value depends on the degree of background knowledge of the consumer, i.e., the individual.

For example, in the work of A. Baitursynov "literary critic"....a person transmits his thoughts not for himself but for others. . Therefore, it is necessary to speak in such a way that others understand his thought without difficulties. the speaker learns spoken language from the adults as he hears it from childhood. Then the linguist learns from the books. Then, after reading the words made by exemplary writers, he learns speaking verbally and writing. The fact that everything that speaks the Kazakh language is not the ability to use the Kazakh language. The ability to use language means the ability to choose words that correspond to your thoughts. Although Kazakh language is a common property for everyone in Kazakh environment, not everyone uses it. Everyone uses each word in his own way, consumes it in his own way. In a conversation that expresses a whole opinion, everyone uses different words in a single word of greeting. For example, someone asks: "Are you all right?", " How are you ?" Someone says: "Hello". In addition, everyone uses words in his native language differently, even when he expresses his opinion. In short, everyone uses the word in his own way and consumes it according to his optimal vision.

It is said that knowledge of the laws and conditions of the word is the logic of the language" [7;19].

The verbal-semantic level and cognitive level largely depend on language proficiency.

The cognitive level is measured by the discourse of the individual, based on the text as an image of knowledge, consciousness, and cognition of a person. That is, the cognitive level is the result of the continuity of language and cognition. The identification of the processes of formation and filling of layers of knowledge in the human brain as a result of perception, certain processing and use of certain information, if necessary, is manifested at the cognitive level of the language personality.

The level of motivation is measured by pragmatics. Pragmatics considers language from the point of view of the purpose of influencing consciousness, human activity. In this regard, the

field of pragmalinguistics has developed in Kazakh linguistics, which studies the relationship between a language sign and a speaker. "Pragmalinguistics is a branch of science that studies the relationship between the user of a language and a symbol. The attention available in pragmatics is directed to a person or subject. The consideration of language phenomena from the point of view of such pragmatic parameters as the addresser, the addressee, refers to the problems of pragmalinguistics. The definition from this point of view opens the way to a detailed analysis of the formed traditional concepts in the disclosure of language indicators of emotions and their stylistic meaning as a carrier of the subjective position or point of view of the individual" or "Pragmatics is the field that studies the essence of the analysis of language means in accordance with the purpose and motivation of the owner of the thought, as well as the listener's understanding of the expressed thought, the assessment expressed by the language" [8; 34].

Therefore, pragmatics, including direct and indirect meanings in the language, examines what opinion the listener comes to depending on the expressed thought and what actions he performs. From this point of view, the linguistic personality of Kazakh Biy-speakers can be attributed to the pragmatic level. Because, as we have already mentioned, Biy-speakers, creating a linguistic picture of the universe, give their thoughts thoughts in a generalized form, that is, devote them to the public.

References

1. *Islam A.* Language picture of the world in the context of national culture (comparative linguistic and cultural characteristics): philol. science. doct. ... abstract. Almaty, 2004. 54 p.
2. *Issayeva Zh.I.* Paremiological picture of the world (linguistic and cultural aspect): philol. science. cand. abstract. Almaty, 2007. 30 p.
3. *Karaulov Yu. N.* Russian language and language personality. Moscow: Nauka publ., 1987. 263 p.
4. *Mankeyeva Zh.A.* Problems of studying the language of Abay's works from the point of view of "linguistic personality" // *Kazakh philology: twin foundation* (collection of scientific articles). Almaty: Arys, 2010. 352 p.
5. *Yermekova Zh.B.* Zhumabayev Magzhan's linguistic personality: philol. science. cand. abstract. Almaty, 2010. 32 p.
6. *Kenzhegaliyev S.A.* The ways of transmitting the mental lexicon in Kazakh language: philol. science. cand. diss. Astana, 2009. 131 p.
7. *Baitursynov A.* Literary critic. Research and poems. Almaty: Atamura publ., 2003. 208 p.
8. *Yernazarova Z.Sh.* Pragmatic aspect of speech syntax. Almaty, 2001. 194 p.

IMPORTANT FEATURES OF THE SPEECH ACTIVITY DEVELOPMENT OF A CHILD

Rahmatov Yu.F.

*Rahmatov Yusufbek Fozilovich - Master Student,
DEPARTMENT OF THE METHODOLOGY OF PRIMARY EDUCATION,
FACULTY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION,
FERGANA STATE UNIVERSITY,
FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article clarifies the emergence, direction, aspects and development of children's speech activity and analyzes the work of many researchers such as L.S. Vygotsky, A.R. Luria and S.N. Zeitlin.*

Keywords: *ontolinguistics, speech development, ontobilingualology, speech phenomenon, external and internal aspects of speech, dialogue, monologue.*

Linguistics of children's speech, or ontolinguistics, is a relatively young science in a status in which it is still forced to prove its worth as a separate discipline. There are points of view on ontolinguistics as a "subsection" or an appendage of the linguistics of adult speech or psycholinguistics. One way or another, ontolinguistics studies the child's speech ability: its emergence, formation and further development, including age-related changes.

The term "ontolinguistics" itself was introduced into use after it was used at one of the conferences of this university about four years ago. Derivatives of this term are now known, for example, "ontobilingualology" (the science that studies bilingual children) [4].

To start speaking a certain language, you need to master the arsenal of linguistic units created by previous generations, as well as learn the rules for their use in speech activity [1].

The phenomenon of speech and thinking is indivisibility, which manifests itself primarily in the meaning of the word. However, thought and word are indivisible, but not identical. A word devoid of meaning is a simple sound. The emergence of the meaning of a word is not possible without a mental operation - generalization. The meanings of words develop with development, as the generalization develops. The meaning of the word (denotatum) in a child has a more pronounced object-relatedness than in an adult. In addition to subject reference (denotation), associative meaning (connotative connections) and categorical meaning (signs essential for the formation of a concept) are distinguished in the structure of a word. The totality of connotative connections forms a semantic field [2].

When describing the subject of ontolinguistic research, three directions, or questions, can be distinguished:

- how a particular language is learned by different children;
- how the native language is acquired by this or that child;
- how different children learn different languages.

The main goal of linguistic research in any of these areas is to highlight general patterns that make it possible to put forward certain linguistic theories.

Of course, only specialists can deal with the explanation and scientific research of children's speech facts. But a certain contribution to the base of ontolinguistics can be made by every person who has the opportunity to communicate with a child for a long time - listening, memorizing, making notes. And if we do not treat this lesson with disdain, we will be able to discover a lot of new things, since many, sometimes surprising, patterns of language are reflected in the speech of children.

The strong point of the national science of children's speech is a reliable theoretical base. The works of L.S.Vygotsky, A.R. Luria, N.Kh. Shvachkin, A.N. Gvozdev are still popular all over the world and are widely used by foreign researchers.

The problem of the relationship between speech and thinking inevitably leads us to the issue of differentiating phasic (external) and semantic (internal) speech. The outer side of

speech develops from word to phrase. The development of inner speech goes in the opposite direction. The first phrases of the child are monosyllabic - the expression of thoughts. Thus, we see two stages in the development of speech-thinking activity: the pre-speech stage of the development of thinking, which is replaced by the pre-speech stage of the development of the intellect.

Inner speech is a special type of speech activity that has a peculiar structure and specific features. Internal speech not only does not reproduce external, but, to some extent, is the opposite of it.

Inner speech develops in a child from egocentric. Egocentric speech of a child is a process of transition from interpsychic functions to intrapsychic ones.

Internal speech has a fragmentary, abbreviated character in comparison with external speech. At the very beginning, egocentric speech is structurally merged with social speech. But as it develops, it shows an ever-increasing tendency to be reduced.

Inner speech is predicative in nature, but predicativeness is not equal to verb. In a complex phrase, any member of the sentence can become a psychological predicate, carrying on itself a logical stress and a semantic function (example: "the clock fell" depending on the primacy of the question: Where is the clock? What fell?).

This division of speech into semantics and phonology is not primary, the child must first understand each, in order to then be able to move in internal speech from semantics to external speech. However, in adult thinking, both sides of speech become one. And a slight change in the internal grammar can change the semantics. For example, the translation of Heine's poem "Pine (m. In German) and palm": Tyutchev has "cedar", Lermontov has "pine".

Dialogue is closer to inner speech, and much further is monologue and written speech. Dialogue is a natural form of speech that presupposes the generality of psychological apperception in the communicative system, which makes it possible to approach inner speech. In the absence of psychological commonality between the interlocutors, communicative misunderstandings can arise if the inner speech is not rebuilt through significant transformations. In oral speech, the tendency towards predicativeness arises in two cases: when the situation in question is clear to both interlocutors and when the speaker expresses the psychological context using intonation [3].

Inner speech is unique not only in syntax, but also in semantics. In inner speech, the meaning of a word prevails over its meaning. The meaning of a word is a dynamic collection of all psychological factors that arise in consciousness due to the word. The meaning of the word is dynamic as it depends on the changing context. A word taken separately in the lexicon has only one meaning. But this meaning is only a potency that is realized in living speech. The context always includes intellectual and affective content. As a result, the meaning of a word is determined by all the richness of the moments associated with it existing in memory. Thus, the richer the semantic field, the deeper the individual meaning embedded in the word, the brighter and richer the speaker's speech. Proceeding from this, in external speech we always go from general meaning to meaning, and in internal speech, vice versa. The meaning of a word in inner speech is a bundle of previous and subsequent meanings, in order to expand this meaning it would be necessary to expand speech activity as much as it is worth expanding the work of Gogol "Dead Souls" in order to understand that it is not about dead serfs.

Thus, the transition from internal to external speech is a complex dynamic transformation - the transformation of predicativeness and idiomatic (individual-personal) speech into syntactically dismembered and understandable for others. Behind external speech there is internal speech, behind internal speech - thought, and behind thoughts - the motivational sphere: our drives and needs, interests and motives, emotions. Understanding speech without understanding the meaning is not possible, but understanding the meaning without understanding the motives is the essence of "complete misunderstanding."

References

1. *Zeitlin S.N.* Language and the child: Linguistics of children's speech: Textbook. manual for stud. higher. study, institutions. M: Humanite. ed. center VLADOS, 2000. 240 p.
 2. *Luria A.R.* Language and consciousness. / Edited by E. D. Chomskaya. M: Publishing house Mosk. University, 1979. 320 p.
 3. *Vygotsky L.S.* Thinking and speaking. Ed. 5, rev. Publishing house "Labyrinth". M., 1999. 352 p.
 4. Ze Student Journal. [Electronic Resource]. URL: www.ZSJ.ru/ (date of access: 25.03.2021).
-

REVIEWS OF SOME CHARACTERISTICS OF THE KHOREZM OGHUZ LAHJA Madiyorov Sh.K.

*Madiyorov Shikhnazar Kuvondik ogli - Student,
DEPARTMENT OF UZBEK LINGUISTICS, PHILOLOGY FACULTY,
URGENCH STATE UNIVERSITY, URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article discusses the Khorezm dialects, in particular, the Oghuz dialect and the names of folklore works created in this dialect.*

Keywords: *folk dialects, Oguz dialect of Uzbek language, onomastics, anthroponyms, dialectal lexicon.*

The system of proper nouns in the lexicon of dialects is one of the areas that needs special study. Of course, folklore has been the main source of material for many years. Because all the stylistic, lexical and grammatical elements of the language of folklore, as well as the language of fiction, are formed on the basis of the materials of the spoken language (folk dialects).

Folk dialects differ from literary languages in that they are a real means of communication. That is why our literary language is constantly nourished by it and increases its vitality. The living language is very diverse and its vocabulary is very rich. The difference in dialects is also reflected in the complex of proper nouns in the language. However, according to some researchers, “proper nouns found in works of art and folklore, no matter how valuable the facts, do not fully and adequately embody the rich material of toponyms and anthroponyms in the language of a particular nation. Because the names of people in the works of art are more stylistic, and accordingly, the names of the characters are selected” [1].

Observing the onomastics of folk epics provides a number of grounds for accepting this idea only in part. Names in the language of epics are not just human names. Other branches of nomenclature, such as place names, plant names, and celestial names, do not lead to stylistic purposes, but most of them consist of names that are actively used in our daily lives.

In addition to stylistic purposes, proper nouns in folklore have a number of other unique features, the study of which provides useful material for history, ethnography and our culture in general. They are synchronous facts on the one hand, and on the other hand, they are very ancient and ancient. Accordingly, it is useful to use descriptive, historical, comparative, and historical-etymological methods of noun analysis in onomastic research.

The language of works of art specific to that period is studied in order to study the state of the language in a particular historical period, its specific features, lexical, phonetic and grammatical features, and their general and different aspects in general. Folklore plays an important role in achieving this goal. In particular, when we think about the language of epics, it is true to say without any exaggeration that they are an indelible mirror of the vernacular, a living reflection of the living language of the people, the living history of the wisdom of the people [2].

Epic poems written in a certain region of the country reflect the phonetic, morphological and lexical features of the dialect. In other words, the bakhshis who sing folk epics belong to the dialect (dialect or dialect) of the Uzbek language, and some dialectal features of that dialect are reflected in the epics they sing. For the same reason, this situation should not be overlooked in determining the linguistic features of epics and dialects, in particular their similarities and differences. This idea is more about their phonetic and morphological features. However, lexical features are passed down from generation to generation without long-term changes.

The language of epics has a rich vocabulary, which expresses the concepts of ancient peoples, large and small epics, life and work of individual real and mythical figures, the

nature of the region, the geography. The language of epics is especially rich in socio-political, military terms, geographical and religious words. An important component of this rich lexical material is onomastic units - proper nouns. Onomastic units are also created by the people living in the area and they live in the language. Therefore, it is natural that it reflects the characteristics of the language. Khorezm epics were also sung by bakhshis living in this region.

It is known that the language of the Khorezm people belongs to two linguistically different dialects: Kipchak and Oghuz. The northern part of the region is inhabited by Kipchaks and the southern part by Oghuz dialects. Based on the features of this language, folklore is also studied separately. It should be noted that the present-day Gurlan, Yangibazar, Amudarya, Beruni, Khojayli of the Republic of Karakalpakstan, as well as the northern districts of the Tovuz region of Turkmenistan are included in the "Northern Khorezm".[3] The center of this region is the city of Mangit. They speak Kipchak.

Southern Khorezm includes Urgench, Yangiariq, Bagat, Xonqa, Hazarasp, Koshkopir, Shavat, Turtkul, Ellikkala, Ilonli and Old Urgench districts of the Republic of Karakalpakstan. The population of the region speaks the Oghuz dialect and its capital is Khiva. In the epics created in these two regions, the features of these dialects predominate.

There are also independent languages with Oghuz dialect, which are very close to the Oghuz dialect in the Khorezm region. In particular, Turkmen, Azerbaijani, Gagauz and many other Turkic languages are very close to Khorezm Oghuz dialects.

A comparison of the languages of the Turkic and non-Turkic peoples of Central Asia shows that they have a certain degree of commonality in the onomastic system of their language. It is safe to say that the historical origins of these peoples, the commonality of tribal relations and close economic and cultural ties served as the basis for the emergence of such commonalities. Therefore, the study of materials in the Uzbek language, in particular, in the Khorezmian folklore, in comparison with similar materials in a number of sister languages in the region, is the basis for drawing important conclusions.

References

1. *Jo'raev B.J., Begmatov E.A.* "Some Thoughts on the Study of Proper nouns". OTA, 1966. P. 57.
2. *Mahmudov N.* Immortal word of Uzbek // TA. Tashkent, 1998. P. 27.
3. The term "Northern Khorezm" is derived on the basis of ED Polivanov's classification. See E.D.Polivanov. Kyshlak talk of Kiyat-Kongrat of Shavat region (in Khorezm). Collection of scientific papers, UzNIKS. Volume 1. Issue 2.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ АДВОКАТОМ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Копейкина И.В.

*Копейкина Ирина Владимировна - аспирант,
кафедра уголовного процесса, юридический факультет,
Ульяновский государственный университет, г. Ульяновск*

Аннотация: в статье проанализированы особенности участия защитника в доказывании, в частности, способы представления доказательств адвокатом на стадиях уголовного судопроизводства. Также статья разъясняет возможности собирания доказательств путем получения предметов, документов, их истребования, опроса лиц, их процессуальное оформление в материалах уголовного дела, придание им доказательственной формы. Работа актуальна тем, что по настоящее время отсутствуют особые правила представления, получения доказательственной информации адвокатом (защитником) и преобразования ее в доказательства.

Ключевые слова: доказательства, адвокат, предметы, документы, суд.

УДК 343.344.65

В соответствии с уголовно-процессуальным законом доказательства получают путем производства следственных и иных процессуальных действий дознавателем, следователем, прокурором и судом (ч.1 ст.86 Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее по тексту УПК РФ)).[1] Обвиняемый и защитник таких действий не проводят и сами доказательства не получают. В соответствии с ч.3 ст.86 УПК РФ защитник вправе собирать имеющие значение для дела сведения, которые могут потом получить статус доказательств [7, 124].

Указание на это право в тексте УПК РФ, а также предоставление защитнику собственных «собирательных» возможностей не превратили адвоката в такого же субъекта собирания доказательств, каким является следователь и дознаватель. Для обоснования этого утверждения достаточно привести два аргумента. Во-первых, среди видов доказательств, указанных в ч.2 ст.74 УПК РФ, нет ни опроса лица защитником, ни документов, полученных по адвокатскому запросу. Во-вторых, все собранные защитником материалы должны быть приобщены к уголовному делу, находящемуся в производстве органов предварительного расследования [4, 42].

Собирание «доказательств», т.е. информации, имеющей значение для дела, осуществляется стороной защиты вне рамок уголовно-процессуальных отношений, а придание ей свойства допустимости происходит в результате удовлетворения лицом (органом), в производстве которого находится уголовное дело, заявленного защитой соответствующего ходатайства. Поэтому сведения, собранные защитником, могут стать доказательством после того, как они будут представлены лицам, ведущим судопроизводство, признаны ими имеющими значение по делу и приобретут необходимую процессуальную форму. Соответственно лицо, опрошенное защитником, должно быть допрошено в качестве свидетеля, представленные предметы и документ приобщены в качестве вещественных доказательств или иных документов и т.д. [2, 225].

Так, сами по себе объяснения граждан, полученные защитником на основании ч. 3 ст. 86 УПК РФ, доказательствами по уголовному делу не являются и могут рассматриваться как основание для вызова и допроса таких лиц в качестве свидетелей или производства иных следственных действий. Однако в любом случае указанные

объяснения должны быть приобщены к материалам уголовного дела, соответствующим образом проверены и оценены [5, 164].

Защитник при осуществлении анализа доказательственной базы должен классифицировать все собранные им доказательства по уголовному делу, основываясь, прежде всего, на их юридической силе применительно к конкретному судебному разбирательству.

Во-первых, надо выяснить, какие из собранных стороной обвинения и стороной защиты доказательств будут являться недопустимыми, включая те, которые можно будет оспорить как недопустимые.

Во-вторых, следует оценить полноту и всесторонность допустимых доказательств, разработав системы аргументов и контраргументов при возможном оспаривании стороной обвинения полноты и всесторонности данных доказательств.

В-третьих, необходимо выделить среди допустимых доказательств те, которые будут доказывать версию стороны защиты (оправдательные доказательства), версию стороны обвинения (обвинительные доказательства), а также нейтральные доказательства.

В-четвертых, надо сгруппировать доказательства стороны защиты в единую систему, обосновывающую версию защиты, т.е. подкрепляющую каждый элемент фабулы уголовного дела.

Формирование единой системы доказательств стороны защиты позволит выяснить в целом достаточность или недостаточность их количества и качества для обоснования позиции стороны защиты. Следует учесть, что в рамках состязательного уголовного процесса инициирование сбора доказательств по аргументации позиции стороны защиты осуществляется защитником [6, 104-105].

Представлением доказательств можно понимать добровольную и инициативную передачу лицом предметов и документов, относящихся к делу, субъекту, уполномоченному приобщать их к делу в качестве доказательств. Прямых указаний в российском уголовно-процессуальном законодательстве на форму проведения этого действия и закрепления его результатов нет, хотя необходимость отражения этого несомненна. Разумеется, что ни протокол допроса, ни рапорт не смогут обеспечить процессуальные гарантии полноты фиксации представляемого объекта. Многие авторы отмечают обоснованность составления «специального протокола», так, Н.П. Кузнецов предлагает составлять «протокол представления предмета». В протоколе необходимо отразить: кем представлен предмет и результаты его осмотра. Кроме того, наличие соответствующего документа позволит обжаловать стороне защиты неправомерный отказ в принятии представляемой информации [3, 14-15].

Защитник вправе представлять доказательства как следователю, так и в суд. Адвокат сам решает, когда предъявлять следователю (дознавателю) или суду те или иные полученные им предметы и документы, заявлять ходатайства, руководствуясь при этом собственными тактическими соображениями, обусловленными согласованной с подзащитным позицией защиты [2, 201].

Исследователи обращают внимание на то, что решение вопроса о приобщении к материалам дела доказательств, представленных защитником, зависит от усмотрения следователя или прокурора. [7, 125] Оставляя без внимания представленные стороной защиты доказательства следователь не должен и обязан их проверить с учетом того, что они могут быть заявлены в судебном следствии, где их проверка чаще всего затруднительная. Доказательства защиты следователь проверяет путем сопоставления их с другими доказательствами, имеющимися в уголовном деле, а также установления их источников, получения иных доказательств, в том числе путем производства судебных экспертиз, подтверждающих или опровергающих проверяемое доказательство. По результатам такой проверки следователь дает оценку доказательствам стороны защиты по правилам, предусмотренным ст.88 УПК РФ [5, 166].

Таким образом, право адвоката на собирание доказательств хотя и закреплено в УПК РФ, но реализация его на досудебных стадиях опосредована через соответствующих субъектов уголовного судопроизводства дознавателя, следователя, прокурора, - поскольку именно на них возложена обязанность собирать доказательства путем производства следственных и иных процессуальных действий. Адвокат же в данном перечне лиц отсутствует. Чтобы полученная защитником информация стала доказательством по уголовному делу, он должен заявить соответствующее ходатайство, и оно должно быть удовлетворено лицом (органом), ведущим производство по делу [2, 226]. Однако пока отсутствуют особые правила представления, получения доказательственной информации и преобразования ее в доказательства. Нет в законе и наименования соответствующего протокола, неясно и статусное положение процесса принятия (непринятия) доказательственной информации: это самостоятельное следственное действие или нет [3, 15].

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 24.02.2021) // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения: 20.03.2021).
 2. Адвокат в уголовном процессе: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.А. Колоколов и др., под ред. Н.А. Колоколова. 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010. 375 с.
 3. Алиев Т.Т., Громов Н.А., Макаров Л.В. Уголовно-процессуальное доказывание. М.: «Книга сервис», 2002.-120 с.
 4. Давлетов А.А. Адвокатское расследование: миф или реальность? / А.А. Давлетов // Российская юстиция, 2017. № 6. С.41-43.
 5. Коротков А.П., Тимофеев А.В. Прокурорско-следственная практика применения УПК РФ: Комментарий / А.П. Коротков, А.В. Тимофеев. М.: Издательство «Экзамен», 2005. 608 с.
 6. Маслова М.В. Содержательный аспект позиции защитника по уголовному делу: факты и доказательства. // Современное право, 2015. № 5. С. 101-105.
 7. Пикалов И.А. Состязательность в системе принципов уголовного процесса и ее реализация стороной защиты на досудебных стадиях. М.: Издательство «Юрлитинформ», 2007. 160 с.
-

ОХРАНЯЕМЫЕ ОБЪЕКТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

Кирилов Д.А.

*Кирилов Дмитрий Александрович – магистр,
кафедра гражданского и предпринимательского права, юридический факультет,
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП), г. Казань*

Аннотация: в статье рассматриваются результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. На сегодняшний день в связи с инновационными развитиями, результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации не имеют определённого понятия. В статье каждый результат описан отдельной дефиницией.

Ключевые слова: результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, ГК РФ, произведения, патенты, средства индивидуализации.

Для написания статьи использовались такие методы научного познания как общие: анализ и синтез, индуктивный (от частного к общему), дедуктивный (от общего к частному), математический, сравнительный, количественный, исторический; так и частнонаучные: формально-юридический (нормативно-догматический). С помощью анализа результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации были исследованы каждые по отдельности, при помощи синтеза сделан вывод что результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации это вид нематериальных благ которые в дальнейшем могут переходить в стадию материальных благ, которые каждый по отдельности представляет что то полезное, для какого либо вида групп социального общества. Индуктивный метод даёт понять что ещё нет исчерпывающих понятий что можно подразумевать под результатами интеллектуальной деятельности и средствами индивидуализации. Дедуктивный метод даёт понять что исчерпывающий список охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации содержится в п.1 ст. 1225 ГК РФ. При помощи математического метода посчитано сколько в природе имеется объектов результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. При помощи сравнительного метода сравниваются объёмы патентования в США и Российской Федерации. С помощью количественного метода есть данные что поступления средств от продажи лицензий, франшизных прав и других форм и объектов интеллектуальной собственности достигли в 1999 г. уровня 36,5 млрд долл. В 1999 г. в США было выдано 153 тыс. патентов, в России с 1998 по 2008 годы наблюдался рост числа патентных документов более чем на 10 % ежегодно, но объём патентования в США, в среднем, в пять раз выше российского. Историческим методом исследовано что Гаврилов Э.П. полагает что авторские договоры не имеют отношения к общей части обязательственного права, если гражданско-правовой договор есть соглашение, направленное изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей а авторский договор не изменяет права автора то тогда действительно авторские договоры не имеют отношения к общей части обязательственного права и для них должны быть сформулированы особые нормы. С точки зрения О.С. Иоффе, по крайней мере к некоторым авторским правоотношениям могут применяться общие нормы обязательственного права. Формально-юридический (нормативно-догматический) метод даёт понять что нормы регулирующие результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации не могут быть в чистом виде, при нахождении ответов они дают отсылку к другим наукам, к наукам искусства, техническим.

Прежде чем перейти к главному давайте с начало разберёмся для чего нужны результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Результаты

интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации это результаты творческой, умственной работы которые создаются каким либо автором (гражданином). То есть права на такие результаты в данном случае исключительные права возникают первоначально у автора (гражданина) которые в дальнейшем могут перейти к какому либо лицу, по какому либо договору или закону. Гаврилов Э.П. полагает что авторские договоры не имеют отношения к общей части обязательственного права, если гражданско-правовой договор есть соглашение, направленное изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей а авторский договор не изменяет права автора то тогда действительно авторские договоры не имеют отношения к общей части обязательственного права и для них должны быть сформулированы особые нормы [1, с.41]. С точки зрения О.С. Иоффе, по крайней мере к некоторым авторским правоотношениям могут применяться общие нормы обязательственного права [2, с.9]. Результаты интеллектуальной деятельности в отличие от вещных прав имеют идеальную природу. Право не может прямо воздействовать на мыслительные процессы. Но с помощью правовых норм право воздействует на этот процесс, в частности определяет формы правового обеспечения результатов интеллектуальной деятельности, условия охраноспособности и т.д. [3, с.5]. Чёткого понятия определения интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации нет, но можно дать понятие что такое интеллектуальная деятельность. *Интеллектуальная деятельность* – это умственный творческий труд который в дальнейшем воспроизводится в какой либо материальный продукт, то есть в какое-то благо, в социально-экономическую пользу. Здесь в данном случае под понятием благо и социально-экономическая польза понимается как создание каких либо произведений наук, проектов, патентов что бы они соответствовали современному миру обществу. Например в экономике США в торговле технологическими продуктами традиционно поддерживают высокий уровень профицита, который в основном формируется за счет продажи лицензий, франшизных прав и других форм и объектов интеллектуальной собственности. Поступления от этого вида деятельности достигли в 1999 г. уровня 36,5 млрд долл. Одним из ведущих индикаторов интенсивности научно-технической деятельности в промышленности может считаться объем патентования. В 1999 г. в США было выдано 153 тыс. патентов.[4, с.110]. В России с 1998 по 2008 годы наблюдался рост числа патентных документов более чем на 10 % ежегодно, но объем патентования в США, в среднем, в пять раз выше российского [5, с.586].

Средства индивидуализации нужны юридическим лицам (организациям), индивидуальным предпринимателям. Допустим организациям требуется фирменное наименование, коммерческое обозначение по желанию, могут иметь товарный знак и знак обслуживания, индивидуальные предприниматели также могут иметь товарный знак и знак обслуживания, коммерческое обозначение. Исчерпывающий список охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации содержится в п.1 ст. 1225 ГК РФ. Давайте их разберём.

Произведения науки, литературы и искусства что можно подразумевать под такими понятиями? Под таким понятием как произведения науки можно подразумевать допустим оригинальные научные мысли но не просто какие либо слова, фразы, словосочетания, а какие то либо журналы, книги, научная исследовательская документация, технологическая документация. А вот будет ли являться какой либо слоган из пары фраз авторским правом, наверное будет, если будет доказано что это творческий труд и он оригинальный, неповторимый объект авторского права. Литературными произведениями могут быть повести, рассказы, сказки, произведениями искусства: живопись, кинематограф, скульптуры, музыкальные композиции, театральные постановки.

Программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ) Программы для ЭВМ охраняются как литературные произведения они считаются авторскими правами п.1 ст. 1259 ГК РФ. Программы для ЭВМ это совокупность каких либо данных и команд которые предназначаются для дальнейшего функционирования электронных вычислительных машин каких либо компьютерных устройств, мобильного телефона, калькулятора. Это могут быть какие либо операционные системы, средства обработки текстов изображений, игровые программы, средства для обработки цифровых данных.

Базы данных это совокупность каких либо самостоятельных материалов расчётов, статей, судебных решений, нормативных актов, в последствии такие материалы систематизируются для того что бы в дальнейшем они были найдены ЭВМ или компьютерным устройством. Допустим документальная база данных содержащая **звуковые, текстовые, мультимедийные, графические документы; база данных хранящиеся только на одном компьютере называется централизованная. Более лёгкие примеры базы данных это расписание движения автобусов, поездов, телефонный справочник. В современное время (настоящее) также возможно к базе данным отнест и блокчейн, блокчейн это выстроенная по определённым правилам непрерывная последовательная цепочка блоков, формируемых из транзакций [6].** Возможно даже какие-либо приложения мобильные, компьютерные.

Исполнения так в п.1 ст. 1304 ГК РФ содержится то что результаты исполнительской деятельности (исполнения), к которым относятся исполнения артистов-исполнителей и дирижеров, если эти исполнения выражаются в форме, допускающей их воспроизведение и распространение с помощью технических средств, постановки режиссеров-постановщиков спектаклей, если эти постановки выражаются в форме, позволяющей осуществить их повторное публичное исполнение при сохранении узнаваемости конкретной постановки зрителями, а также в форме, допускающей воспроизведение и распространение с помощью технических средств [7]. Из этого можно сделать вывод что исполнение это творчество, допустим исполнение какой либо песни, исполнение какого либо танца, исполнить роль, чтение.

Фонограммы это какие либо звукозаписи исполнений или других звуков или их отображений. Например такой пример фонограммы: запись музыкального произведения, запись пения птиц, море, шум дождя.

Сообщение в эфир или по кабелю радио- или телепередач (вещание организаций эфирного или кабельного вещания) под этим понимается то что организация юридическое лицо в какой либо организационно-правовой форме (телеканал или радиоканал которым предоставлена лицензия на телевизионное вещание радиовещание) своими силами или при помощи третьих лиц осуществляет сообщение в эфир или по кабелю совокупность изображений, звуков их отображений, радио и телепередачи.

Изобретения так в соответствии с п. 1 ст.1350 ГК РФ В качестве изобретения охраняется техническое решение в любой области, относящееся к продукту (в частности, устройству, веществу, штамму микроорганизма, культуре клеток растений или животных) или способу (процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств), в том числе к применению продукта или способа по определенному назначению. Изобретению предоставляется правовая охрана, если оно является новым, имеет изобретательский уровень и промышленно применимо. Изобретение должно иметь изобретательский уровень и оно явным образом не должно следовать из уровня техники для какого либо специалиста. Должна быть новизна изобретения. Например 3d принтеры, голограммы, робот хирург, беспилотные летательные аппараты.

Полезные модели это какая либо модель она должна быть промышленно применимой в экономике или социальной сфере и неизвестна из уровня техники. То

есть с точки зрения законодательства охраняется техническое решение относящееся к устройству. В отличие от изобретения это нематериальный объект. Например малогабаритный мотовездеход, то есть охрана придаётся не самому мотовездеходу а техническому решению относящееся к устройству мотовездехода.

Промышленные образцы В качестве промышленного образца охраняется решение внешнего вида изделия промышленного или кустарно-ремесленного производства. Промышленному образцу предоставляется правовая охрана, если по своим существенным признакам он является новым и оригинальным. К существенным признакам промышленного образца относятся признаки, определяющие эстетические особенности внешнего вида изделия, в частности форма, конфигурация, орнамент, сочетание цветов, линий, контуры изделия, текстура или фактура материала изделия п.1 ст.1352 ГК РФ. Это могут быть дизайн скульптуры, интерьера, автомобиля, предметов мебели, если по своим существенным признакам они являются новыми и оригинальными.

Селекционные достижения селекционные достижения это какие либо сорта растений и пород животных зарегистрированные в государственном реестре. Охраняемыми категориями для растений являются популяция, клон, гибрид первого поколения, линия. Охраняемые категории для пород животных являются: кросс линий, тип.

Топологии интегральных микросхем п.1 ст. 1448 ГК РФ даёт легальное понятие топологии интегральной микросхем, топологией интегральной микросхемы является зафиксированное на материальном носителе пространственно-геометрическое расположение совокупности элементов интегральной микросхемы и связей между ними. При этом интегральной микросхемой является микроэлектронное изделие окончательной или промежуточной формы, которое предназначено для выполнения функций электронной схемы, элементы и связи которого нераздельно сформированы в объеме и (или) на поверхности материала, на основе которого изготовлено такое изделие. Теперь о топологии, топология (от греч. topos – место и...логия) - раздел математики, изучающий топологические свойства фигур, т.е. свойства, не изменяющиеся при любых деформациях, производимых без разрывов и склеиваний (точнее, при взаимно однозначных и непрерывных отображениях). Примерами топологических свойств фигур являются размерность, число кривых, ограничивающих данную область, и т. д. Так, окружность, эллипс, контур квадрата имеют одни и те же топологические свойства, т. к. эти линии могут быть деформированы одна в другую описанным выше образом; в то же время кольцо и круг обладают различными топологическими свойствами: круг ограничен одним контуром, а кольцо – двумя [8].

Секреты производства (ноу-хау) п.1 ст.1465 ГК РФ секретом производства (ноу-хау) признаются сведения любого характера (производственные, технические, экономические, организационные и другие) о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере и о способах осуществления профессиональной деятельности, имеющие действительную или потенциальную коммерческую ценность вследствие неизвестности их третьим лицам, если к таким сведениям у третьих лиц нет свободного доступа на законном основании и обладатель таких сведений принимает разумные меры для соблюдения их конфиденциальности, в том числе путем введения режима коммерческой тайны. То есть это какие либо сведения организационные, производственные, экономические, технические которые ограничены в свободном доступе для третьих лиц, и на наш взгляд должны обязательно иметь какую либо коммерческую ценность. Могут передаваться по лицензионному договору от лицензиара лицензиату. Так Определением Третьего кассационного суда общей юрисдикции от 20.07.2020 N 88-9350/2020 было удовлетворено решение что секреты производства (ноу-хау) это те сведения когда у

третьих лиц нет свободного доступа. Из материала дела [N.N.N.] указала, что 14 ноября 2017 года между сторонами был заключен лицензионный договор, в соответствии с которым ответчик обязался предоставить истцу право использования секрета производства (ноу-хау) - совокупность сведений по ведению предпринимательской деятельности по оказанию услуг в сфере дизайна интерьера в жилых и нежилых помещениях, в отношении которых ответчиком введен режим коммерческой тайны, а истец обязалась уплатить вознаграждение в сумме 500 000 рублей. Истец свои обязательства по договору исполнила. 21 ноября 2017 года сторонами подписан акт приема-передачи, согласно которому истец приняла в электронном виде все документы, составляющие секрет производства. Ознакомившись с представленными документами, истец обнаружила, что предоставленная ей информация содержит общедоступные сведения, в связи с чем 4 декабря 2017 года направила в адрес ответчика претензию с требованием о возврате денежных средств. 31 марта 2018 года истцом была направлена повторная претензия с требованием возратить денежные средства. Определение Третьего кассационного суда общей юрисдикции от 20.07.2020 N 88-9350/2020 решение: удовлетворено [9].

Фирменные наименования п.1 ст. 1473 ГК РФ юридическое лицо, являющееся коммерческой организацией, выступает в гражданском обороте под своим фирменным наименованием, которое определяется в его учредительных документах и включается в единый государственный реестр юридических лиц при государственной регистрации юридического лица. Из данной нормы можно сделать вывод, что фирменное наименование это название коммерческой организации, которая выступает в гражданском обороте под своим фирменным наименованием. Допустим ПАО Газпром ПАО – это организационно-правовая форма (публичное акционерное общество), а название Газпром это и будет фирменное наименование. ПАО Сбербанк, Сбербанк фирменное наименование. В п.3 ст.1474 ГК РФ указано что не допускается использование юридическим лицом фирменного наименования, тождественного фирменному наименованию другого юридического лица или сходного с ним до степени смешения, если указанные юридические лица осуществляют аналогичную деятельность и фирменное наименование второго юридического лица было включено в единый государственный реестр юридических лиц ранее, чем фирменное наименование первого юридического лица. Так Постановлением Первого арбитражного апелляционного суда от 14.02.2020 N 01АП-10409/2019 по делу N А43-13580/2019 Оценив фирменные наименования истца и ответчика, суд пришел к верному выводу, что фирменные наименования сторон - "Бина Групп" и "БИНАРГРУП" схожи до степени смешения, с учетом тождественности организационно-правовой формы и основного словосочетания, и эта степень сходства затрудняет их индивидуализацию при участии в хозяйственном обороте по аналогичным видам деятельности [10].

Товарные знаки и знаки обслуживания п.1 ст. 1477 ГК РФ на товарный знак, то есть на обозначение, служащее для индивидуализации товаров юридических лиц или индивидуальных предпринимателей, признается исключительное право, удостоверяемое свидетельством на товарный знак. Также это правило распространяется и на знаки обслуживания, то есть для обозначения каких либо выполняемых работ и услуг юридическими лицами или индивидуальными предпринимателями. Например «Coca-Cola» это товарный знак, «Аэрофлот» это знак обслуживания тут даже немного и фирменное наименование упоминается.

Географические указания в старой версии ГК РФ используется только термин *наименования мест происхождения товаров*, но в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 230-ФЗ добавляется ещё *географические указания*. Географические указания товаров, смысл этой фразы в том что правовая охрана таким товарам придаётся только тем товарам которые произошли на каком либо географическом

объекте (регионе) и на этом объекте была стадия производства товаров. Например минеральная вода Боржоми, Ессентуки, Нарзан. Географическое указание предлагается рассматривать в качестве обозначения, которое позволяет идентифицировать товар как происходящий с территории географического объекта, при этом определенное качество, репутация или другие характеристики товара в значительной степени определяются его географическим происхождением [11, с.57].

Наименования мест происхождения товаров то что мы сейчас писали выше про географические указания, также распространяются и на наименования мест происхождения товаров. Такое разграничение понятий сложное допустим географическое указание идентифицирует то что происходящий с территории географического объекта товар, имеет определенное качество, репутацию или другие характеристики которые в значительной степени связаны с его географическим происхождением (характеристики товара); наименованиям мест происхождения товаров предоставляется правовая охрана, является обозначение, представляющее собой современное или историческое, официальное или неофициальное, полное или сокращенное наименование страны, городского или сельского поселения, местности или другого географического объекта, включающее такое наименование или производное от такого наименования и ставшее известным в результате его использования в отношении товара, особые свойства которого исключительно определяются характерными для данного географического объекта природными условиями и (или) людскими факторами. Тут получается представляется охрана обозначению которое имеет современное или историческое, официальное или неофициальное, полное или сокращенное наименование страны, городского или сельского поселения, местности или другого географического объекта, но можно сказать что ещё до конца не исследована эта проблема понятий.

Коммерческие обозначения в соответствии с п.1 ст.1538 ГК РФ даётся понятие что юридические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность (в том числе некоммерческие организации, которым право на осуществление такой деятельности предоставлено в соответствии с законом их учредительными документами), а также индивидуальные предприниматели могут использовать для индивидуализации принадлежащих им торговых, промышленных и других предприятий коммерческие обозначения, не являющиеся фирменными наименованиями и не подлежащие обязательному включению в учредительные документы и единый государственный реестр юридических лиц. Само понятие коммерческое обозначение даёт понять что оно обозначает какую либо коммерцию, субъекты здесь юридические лица и индивидуальные предприниматели занимающиеся предпринимательской деятельностью которые данный инструмент могут использовать для индивидуализации принадлежащих им торговых, промышленных и других предприятий. Например, названия магазинов «Магнит», «Пятёрочка» это и есть коммерческие обозначения.

Можно сделать вывод что результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации это вид нематериальных благ, которые в дальнейшем могут переходить в стадию материальных благ, которые каждый по отдельности представляет что то полезное, для какого либо вида групп социального общества. Но ещё нет исчерпывающих понятий, что можно подразумевать под результатами интеллектуальной деятельности и средствами индивидуализации.

Список литературы

1. *Гаврилов Э.П.* Авторское право в системе гражданского права // Известия высших учебных заведений. Правоведение, 1978. № 4. С. 39-47.
2. *Иоффе О.С.* Обязательственное право. М., 1975. С. 9, 195.

3. Интеллектуальная собственность под охраной закона: монография / Т.Л. Калачева, О.П. Попова. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2018. 210 с.
4. Экономика США: ресурсы, структура, динамика: Учебник / В.Б. Супян, В.С. Васильев, А.В. Корнеев, Г.Б. Кочестков; Под ред. В.Б. Супяна. М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. 480 с.
5. *Пасько Татьяна Владимировна, Семикина Светлана Ивановна.* "Анализ динамики изобретательской активности в сфере нанотехнологии" Вестник Тамбовского государственного технического университета. Т. 20. № 3, 2014. С. 586-593.
6. «Водяной знак по1, 2016», 2016.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.01.2021).
8. Большой Энциклопедический словарь, 2000.
9. Определение Третьего кассационного суда общей юрисдикции от 20.07.2020 N 88-9350/2020.
10. Постановление Первого арбитражного апелляционного суда от 14.02.2020 N 01АП-10409/2019 по делу N А43-13580/2019.
11. *Фабричный С.Ю., Рузакова Ольга Александровна.* "Новеллы о географических указаниях как объектах интеллектуальных прав". Имущественные отношения в Российской Федерации. №. 12 (207), 2018. С. 53-61.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ (ТЕХНОЛОГИИ LESSON-STUDY)

Буганова С.Н.¹, Устинова Л.В.²



¹Буганова Светлана Николаевна – кандидат технических наук, доцент,
Международная образовательная корпорация, г. Алматы;

²Устинова Людмила Валерьевна – учитель информатики,
Назарбаев интеллектуальная школа, г. Караганда,
Республика Казахстан

Аннотация: в данной статье приведен практический опыт использования возможностей технологии Lesson-Study для обеспечения непрерывной профессиональной подготовки и совершенствования обучающих процессов. Приведены особенности использования этой технологии для студентов архитектурно-строительных программ.

Ключевые слова: командная работа, профессиональные компетенции, инновационные технологии, Lesson-Study.

УДК 37.013

Как известно, одним из эффективных педагогических подходов, позволяющим совершенствовать методику преподавания и повышать уровень знаний студентов, особенно по ключевым предметам, является японский метод Lesson-study [1]. Учитывая положительные результаты в школах, нами была сформирована фокус группа из трех инструкторов для изучения особенностей реализации данного метода на базе колледжа архитектуры и строительства.

На протяжении цикла проведения Lesson study соблюдались обязательные циклы, описанные Питером Дадли [2]:

- ежедневный сбор материалов для методического оценивания;
- согласование важных моментов обучения и развития студентов;
- совместный выбор метода преподавания и внесение корректирующих действий

для его совершенствования;

-определение для наблюдения представители с типичными позициями для каждой из трех групп (I- группа активных студентов, стремящихся к лидерству (высокий уровень успеваемости), II – группа, с характеристиками успеваемости среднего уровня, III – группа с уровнем успеваемости ниже среднего;

- наблюдение, анализ и корректировка.

Основная цель исследования – понимание эффективности используемых приемов и методов обучения для формирования навыков, необходимых в профессиональной

деятельности, выявление для каждой группы причин повышения или снижения активности в учебном процессе.

В процессе исследования определены основные составляющие качества обучения, которые тщательно прорабатывались:

- индивидуальные особенности каждого студента, его психотип, физиология;
- уровень профессионального и педагогического мастерства педагога, его способность донести информацию, замотивировать к обучению;
- способности студента к обучению, его стремление и вовлеченность в учебный процесс;
- положительное влияние ближнего круга (семья, друзья);
- качественные учебные материалы;
- использование инновационных методов, хорошо воспринимаемых студентами.

Учитывая особенности учебного процесса в 2020-21 году в ходе исследования были использованы следующие онлайн-сервисы Mentimeter, LearningApps, Quizizz для того, чтобы студенты могли работать как индивидуально, так и коллективно.

Практические занятия проводились с использованием платформ Zoom и лекционные – FSC. В период эксперимента обязательное условие – работа в прямом эфире, т.е. с включенными камерами и микрофонами. Это необходимо для того, чтобы обеспечить наблюдение и визуальный контакт.

В качестве рекомендации - обязательно получите согласие родителей для видео и фотосъемки занятий.

Студенты активно использовали чат (особенно в индивидуальном режиме с педагогом) для комментариев и подсказок. Тоже очень эффективный инструмент для создания им комфортных условий. Представители двух групп (II и III) порой демонстрировали замкнутость, и использование чата снимало это напряжение.

Диалоговое обучение, индивидуальная работа, опросы представителей групп способствовали росту заинтересованности в обучении. Командная работа и взаимооценивание повысили социальную ответственность представителей групп.

Анализ последнего экспериментального занятия выявил значительный рост коммуникативных навыков студентов, активизацию речевой деятельности, появление навыков аргументированного высказывания своего мнения (III группа) и рационального использования времени (по всем группам).

Уже первое проведенное занятие позволило нам выявить свои слабые моменты в плане. При планировании командной работы не были четко описаны критерии оценки. Были внесены корректирующие действия: расписаны более детально требования и добавлены дополнительные бонусные баллы за прогресс отдельных членов групп. Поскольку данные пункты были скорректированы после беседы со студентами, это еще больше повысило их понимание и ответственность. Они реально почувствовали себя равноправными участниками учебного процесса. Позволим себе привести мнение одного студента «...я никогда не забуду, как принял самостоятельно решение. Мне кажется это со мной навсегда. Очень нравится, что для каждого задания приводится аналогия из жизненных ситуаций. Это убеждает...».

При планировании творческих домашних заданий также необходимо учитывать уровень подготовки и добавив элемент индивидуальности. Особенно это было необходимо программы «Архитектура».

После оценки рекомендуем использования метода открытого выставления работ, где все могут ознакомиться, увидеть сильные и слабые стороны. Это тоже способствует повышению активности студентов.

Таким образом, проведенное исследование показало, что технология Lesson-Study способствует не только устойчивому развитию профессиональных навыков у студентов, но и является направляющим вектором для развития педагогического мастерства, реализации методических новинок и их совместной апробации. Обмен

опытом происходит на новом уровне, когда каждый участвует в данном процессе и вносит свой вклад. На наш взгляд, именно так формируются научные школы и команды единомышленников, а модернизация системы образования будет понятна и принята непосредственно участниками этого процесса.

Список литературы

1. «Lesson study» как способ совершенствования практики обучения. Методическое пособие. Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2014. 48 с.
 2. *Дадли Пит.* «Lesson Study. Руководство», 2011. 19 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docviewer.yandex.kz/view/1130000002416749/> (дата обращения: 10.03.2021).
-

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN READING LESSONS

Azizova D.A.



*Azizova Dildora Abdullayevna - Primary school Teacher,
SCHOOL № 82,
SHAYHANTAHUR DISTRICT, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article highlights the significance of using modern information technology in teaching reading lessons to primary schoolchildren. Moreover, the effectiveness of information technology, the main components and requirements of reading skills were discussed, and opinions expressed about what information technology tools can be used to teach these components, based on the views of world scholars and Uzbek experts.*

Keywords: *technology, pedagogy, reading lessons, component, cognitive knowledge, phonemic knowledge, phonetic knowledge, fluency, vocabulary development, comprehension.*

Introduction. It should be noted based on the world experience that the integral connection between improving the quality of education and informatization of the educational process has long been studied, based on the requirements of the modern education system. Organizing the learning process in primary education is very important and, in turn, difficult. This is because the interests, desires and aspirations of the students at this stage are unique, which puts the teacher in charge of teaching by combining traditional teaching methods and modern information technologies. The effective use of modern information technologies in the teaching of school subjects in the education system of our country is a topical issue. Pedagogical and psychological research emphasizes that modern information technology has a great impact on the development of students' theoretical, creative and reflexive thinking.

Materials and Methods. It is well known that primary education is the foundation of the education system, and the quality of teaching depends on it, and this puts a great responsibility on the primary school teacher. It is at this stage of education that the teaching of reading is very important. Scientists around the world have done a lot of research in this area. In particular, Anna Meyer and David Rose in their book *Learning to Read in the Computer Age* [1] talk about special electronic programs that help children develop reading skills. Armbruster and Ostborn developed recommendations on how to solve it with the active use of modern information technologies in their book, *The Science of Reading: Barriers to Teaching Children to Read*, [2] and discussed the challenges teachers face in teaching elementary school.

Not only foreign scholars, but also Uzbek scholars have done a lot of work in this field and published many books and articles. In particular, Fatima Abdugaffarova addressed this issue in detail in her article "The use of pedagogical technologies in primary school lessons." [3] This article discusses the importance of using information technology and textbooks in the teaching process, understanding the Internet and using it to increase knowledge.

Results and Discussions. An effective approach to teaching reading in the primary grades should include the following five components:

Demand of the learner and its description

1. **Phonemic knowledge-** Phonemic knowledge helps children learn to divide speech into individual sounds (phonemes) and use sounds to form words. The use of modern information technologies, such as various audio programs, multimedia tools, videos, serves as an important basis for teaching the ability to work with speech sounds, phonetics.

2. **Phonetic knowledge-**Phonetic ability helps children recognize words and learn how to pronounce newly written words orally. Creating a variety of pictorial phonetic exercises using a computer to teach children the relationship between sounds and letters contributes to improving the quality of education.

3. **Fluency-** Fluency is an important part of learning to understand a text completely and without interruption. Programs that help children learn to read text quickly, accurately, and with correct expression are common today.

4. **Improving word stock-** Increasing the number of words children know the meaning of increases their cognitive ability. It can use a variety of e-exercises and assignments to help children understand that a particular word can have different meanings depending on the context.

5. **Ability of understanding-** Children need to be helped to develop targeted and proactive strategies to understand what they are reading. These strategies include developing children's understanding as they read, creating and answering questions about the text, and generalizing important ideas in the text.

As for the use of modern information technology in the teaching of reading, it is possible to prepare and use e-learning materials in the primary school reading lessons. It provides a variety of interesting visual and audio material, including phonetic analysis of the word, the structure of the syllables of the word, the study of some spellings. Bright pictures, strange, interesting assignments help to increase the interest of young students in their native language, provide access to learning material in the form of games, provide ample opportunities for self-control and learning reflection. It is also important to use reading tests. Nowadays, it is possible to take a test on a computer with each student. The advantage of such tests is that they allow students to get a grade as soon as they do it, the grade is provided by the computer itself, it allows them to identify shortcomings on a particular topic. The test involves the student's eyes, brain, and hands, and the elements of the game develop an interest in what they are doing. In addition to tests, crossword puzzles, diagrams, tables are used, and students work directly on the computer to study the course materials independently.

Many videos, photos and other materials can be used as additional and developmental materials for reading. Presentations created using Microsoft Power Point are a very effective way to use modern information technology in education. The main thing in the presentation is informative, visual, interesting. With this program you can use photos, pictures, animations, additional information to create presentations on various topics and subjects.

Conclusion. Thus, the use of information technology in the teaching of reading to primary school students allows to modernize the learning process, increase learning efficiency, as well as to differentiate it, taking into account the individual abilities of each student.

Information and communication technology expands the teacher's ability to take students into an interesting world, where students can independently search, retrieve, analyze, and communicate information. Teaching a child to read and work with information is an important task of modern primary school.

References

1. Meyer A. "Learning to read in the computer age". New York, 1998.

2. *Armbruster Ostborn*. "The Science of Reading: Barriers to Teaching Children to Read". New York, 2001.
3. *Abdugaffarova F.* "The use of pedagogical technologies in primary school lessons". Eurasian Scientific Journal, 2020.

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ СТУДЕНЧЕСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТРЯДОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Зарайская Т.В.¹, Шальнева Е.Д.²

¹Зарайская Татьяна Викторовна – генеральный директор,
Управляющая компания «Реализация инноваций, технологическая модернизация»;

²Шальнева Екатерина Дмитриевна – руководитель,
направление студенческих педагогических отрядов

Центральный штаб,

Молодёжная общероссийская общественная организация

«Российские Студенческие Отряды»,

г. Москва

Аннотация: вовлечение молодежи в деятельность студенческих отрядов является одним из приоритетных направлений Государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. Особое значение имеют педагогические студенческие отряды, когда молодежь, хорошо знающая и разделяющая интересы подростков, берет на себя функции старшего товарища и наставника. Такая форма общения и воспитания достаточно эффективна, но для ее реализации участникам студенческих педагогических отрядов нужны соответствующие знания и компетенции, современному педагогу важно быть грамотным, мобильным, социально активным специалистом, уметь ответить на запросы детей и подростков с учетом их разносторонних интересов и процессов цифровизации. Одной из форм повышения компетенций участников студенческих педагогических отрядов является Всероссийский форум студенческих педагогических отрядов.

Ключевые слова: студенческие педагогические отряды, форум, повышение компетенций, трудовые отряды подростков, проект Министерства просвещения Российской Федерации.

Современные студенческие педагогические отряды составляют основной кадровый потенциал страны в сфере детского отдыха и оздоровления. Студенческие педагогические отряды (СПО) ежегодно организуют каникулярный отдых детей в первую очередь в детских лагерях своих регионов, работают в детских центрах федерального значения. В настоящее время студенческие педагогические отряды являются самым популярным направлением Российских Студенческих Отрядов. Ежегодно в работе педагогических отрядов принимают участие более 60 тысяч активистов из 74 субъектов Российской Федерации, которые обеспечивают отдых более 1,6 млн детей и подростков.

Студенческие педагогические отряды, помимо обеспечения занятости студентов, обеспечивают также:

- приобретение дополнительных профессиональных навыков;
- прохождение практической школы для будущих педагогов;
- подготовку молодежи к вступлению в социально-экономические отношения на рынке труда.

Для повышения компетенций участников педагогических студенческих отрядов, для получения ими дополнительных знаний и обмена опытом необходимо проводить мероприятия, направленные на совершенствование навыков и умений вожатых из различных регионов на одной площадке, с погружением участников в условия лагерной смены, в том числе для проведения совместного анализа летней оздоровительной компании, модернизации системы обучения и работы в дальнейшем.

Таким мероприятием на сегодняшний день является Всероссийский форум студенческих педагогических отрядов, по итогам работы которого участники получают знания, идеи, методический материал по организации отдыха детей и подростков, формируют единые требования к работе и образу современного вожатого.

В рамках Всероссийского форума совершенствуются навыки и умения вожатых из различных регионов на одной площадке, с погружением участников в условия лагерной смены, в том числе для проведения совместного анализа летней оздоровительной компании, модернизации системы обучения.

Участие в форуме способствует повышению квалификации педагогических кадров в студенческом педагогическом отряде, обеспечению высокого качества реализации педагогических программ, разработке, апробации и внедрению новых педагогических технологий и методов.

Ежегодно по итогам работы Всероссийского форума, при организации процесса обучения на школах подготовки вожатых, учитываются полученные знания и компетенции необходимые для работы вожатого в условиях детского лагеря, которые транслируются для более 50 тысяч вожатых студенческих педагогических отрядов.

В 2020 году «Управляющая компания „Реализация инноваций, технологическая модернизация“» в рамках реализации проекта от Министерства просвещения Российской Федерации организовала и провела VII Всероссийский форум студенческих педагогических отрядов.

Организаторами форума являлись Министерство просвещения Российской Федерации, общество с ограниченной ответственностью «Управляющая компания „Реализация инноваций, технологическая модернизация“», Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды».

VII Всероссийский форум студенческих педагогических отрядов прошел со 2 по 4 октября 2020 года на базе Парка науки и искусства «Сириус» в Сочи.

Форум объединил представителей 55 регионов России – членов студенческих отрядов и трудовых отрядов подростков, сотрудников организаций отдыха детей и их оздоровления и всероссийских детских центров, представителей образовательных организаций.

Целью мероприятий Всероссийского форума являлось совершенствование системы подготовки участников студенческих педагогических отрядов для повышения качества организации летнего отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.

Участники из разных уголков России, объединенные одними интересами, смогли рассказать о своей работе, об интересных приемах и находках, обсудить неудачи и совместно искать выход из них в непосредственном неформальном общении.

На Всероссийском форуме были проведены один из этапов Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший студенческий педагогический отряд» и Всероссийский конкурс «Лучший вожатый», завести Всероссийское совещание специалистов, занимающихся подготовкой вожатских кадров.

Обмен опытом и идеями между участниками форума происходили в рамках дискуссионной тематической площадки по темам развития студенческих педагогических отрядов, 5 образовательных площадок, позволяющих повысить

уровень подготовки вожатских кадров, образовательной площадки профориентационной направленности и круглого стола.

За звание лучшего студенческого педагогического отряда боролись 14 отрядов. Конкурсанты принимали участие в интеллектуальных состязаниях, представляли в виде мастер-класса профориентационную программу для детей, в творческом формате презентовали визитку отряда.

Для молодых людей это стало отличным шансом показать себя в качестве опытных вожатых за пределами своих регионов, завести большое количество новых знакомств и обменяться опытом для дальнейшей педагогической деятельности.

В конкурсе, параллельно проходившем на форуме, по итогам состязаний был выбран «Лучший вожатый» Анастасия Алексеенко из Омской области.

Помимо конкурсных испытаний на форуме проходила и образовательная программа, которая включала в себя дискуссионные площадки, мастер-классы от экспертов в области организации деятельности педагогических кадров, круглый стол. Участникам мероприятия предоставилась возможность обсудить вопросы, связанные с проблемой трудоустройства подростков, работой в новых форматах по организации детского отдыха.

Так, дискуссионная тематическая площадка «Цифровые компетенции современного вожатого» стала центром обсуждений вопросов подготовки современных вожатых, кадрового резерва педагогических отрядов, особенностей работы во время пандемии и готовности вожатых к изменяющимся режимам работы, таким как онлайн форматы детских лагерей. Участниками площадки стали 50 человек. Были определены задачи для педагогического направления по итогам работы площадки: дополнить программу подготовки вожатых компетенциями, необходимыми для работы в онлайн лагерях, подготовить программу организации деятельности трудовых отрядов подростков как системы кадрового резерва вожатского направления, принять к сведению опыт работы регионов в условиях пандемии и транслировать его для других в качестве успешных практик.

Были проведены многочисленные мастер-классы экспертов по актуальной тематике организации деятельности оздоровительного отдыха детей, в частности, технологии бесконфликтного поведения вожатого в детском оздоровительном лагере.

Участники форума обсудили проблемы личностного роста вожатого, самодиагностики и профилактики его профессионального выгорания.

На мастер-классе была представлена модель оценки сформированности и развития компетенций вожатого с момента его зачисления в группу обучения, и до момента окончания первой лагерной смены. Участники мастер-класса не только ознакомились с базовыми принципами модели оценки, но и попробовали адаптировать ее для своих студенческих отрядов и школ вожатых.

Одной из наиболее важных и информативных площадок стал круглый стол на тему «Профессиональная ориентация детей как система формирования кадрового резерва отраслей экономики». В мероприятии приняли участие более 30 человек, в том числе члены Общественной палаты Российской Федерации, представитель Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации, руководитель профессионального конкурса «Учитель будущего» АНО «Россия – страна возможностей», представители всероссийских и региональных центров образования и профориентации, участники трудовых отрядов подростков МООО «РСО», а также руководители организаций отдыха детей и их оздоровления регионального и всероссийского уровней.

Участники круглого стола обсудили вопросы развития системы профориентации школьников, рассмотрели сложности законодательного регулирования процедуры найма несовершеннолетних на работу, подняли вопрос об утверждении статуса

«вожатый-стажер» для несовершеннолетних с целью их трудоустройства в организации педагогической направленности с возможностью включения периода работы в трудовой стаж.

Участникам форума был представлен опыт молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» на тему адаптации школьников к современному рынку труда с помощью механизма создания трудовых отрядов подростков. В рамках обсуждений участники мероприятия пришли к выводу, что для организации эффективного процесса трудового воспитания школьников и студентов профессиональных образовательных организаций, подросткам необходимо наряду с получением теоретических знаний о профессиях реализовать себя в первичной трудовой деятельности, получив опыт работы и возможность самостоятельного заработка. Однако, в такой ситуации возникает ряд сложностей, связанных с подготовкой и сбором документов для приема на работу.

Эксперты высказались о важности получения опыта первичной трудовой деятельности несовершеннолетних, отметили возможность повышения финансовой грамотности и организации системы наставничества, реализуемой в рамках обучения периодами от младших школьников к обучающимся старших классов и студентов профессиональных образовательных организаций, осуществляющих свою деятельность по программам среднего профессионального образования.

Проведение Форума позволило установить участникам из различных регионов, работодателям, образовательным и некоммерческим организациям новые контакты для развития совместной деятельности, трудоустройства молодежи, временной занятости подростков, привлечения новых участников студенческих педагогических отрядов и т.д.

На закрытии VII Всероссийского форума студенческих педагогических отрядов были подведены итоги конкурса «Лучший СПО» и «Лучший вожатый».

Проведение VII Всероссийского форума студенческих педагогических отрядов будет способствовать развитию студенческих педагогических отрядов Российской Федерации, повышению квалификации специалистов разного уровня, задействованных в сфере детского отдыха и оздоровления, а также нахождению новых и нестандартных путей решения актуальных проблем воспитания детей.

Всероссийский форум студенческих педагогических отрядов является эффективным мероприятием по повышению компетенций педагогических кадров.

По итогам работы форума участники получили знания и обменялись идеями в определении и продвижении деятельности трудовых отрядов подростков.

Проведение форума позволило его участникам из различных регионов страны установить связи с работодателями, образовательными и некоммерческими организациями для развития совместной деятельности по трудоустройству молодежи, временной занятости подростков, привлечению новых участников студенческих педагогических отрядов.

Проведение форума способствовало популяризации студенческих педагогических отрядов и профессии «вожатый» в подростковых и молодежных средах, информированию о возможностях профессиональной самореализации в студенческих педагогических отрядах и трудовых отрядах подростков.

Выводы.

Результаты реализации проекта «Организационно-техническое сопровождение VII Всероссийского форума студенческих педагогических отрядов» будут использованы для развития деятельности движения студенческих педагогических отрядов в Российской Федерации, а также развития кадрового потенциала организаций отдыха детей и их оздоровления.

В целом реализация проекта «Организационно-техническое сопровождение VII Всероссийского форума студенческих педагогических отрядов» способствовала

решению ряда наиболее актуальных задач в сфере детского отдыха и оздоровления, среди которых:

- решение вопросов кадрового обеспечения организации отдыха и оздоровления детей;
- повышение конкурентоспособности студенческих педагогических отрядов при трудоустройстве в организации отдыха и оздоровления детей;
- разработка, апробация и внедрение новых технологий в деятельности педагогического направления в субъектах Российской Федерации;
- создание условий для популяризации студенческих педагогических отрядов и профессии «вожатый» в подростковых и молодежных средах;
- информирование студенческой молодежи о возможностях профессиональной самореализации в студенческих педагогических отрядах;
- демонстрация образовательных возможностей Всероссийских детских центров в вопросах подготовки и повышения квалификации специалистов в сфере организованного отдыха и оздоровления детей, государственной молодежной политики.

Список литературы

1. Приказ Минобразования России от 05 сентября 2002г. № 3216 «Об утверждении примерного положения о студенческом отряде».
2. *Расчетина С.А.* Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Расчетина [и др.]; отв. ред. С. А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. М.: Издательство Юрайт, 2017. 414 с. Серия: Бакалавр. Академический курс. ISBN 978-5-9916-9311-0.
3. *Афанасьев Л.И., Макаренко Т.А.* Педагогические отряды как средство развития будущего педагога // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017. Т. 32. С. 338–340. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/771096.htm/> (дата обращения: 13.04.2021).
4. *Харланова Е.М.* Развитие социальной активности будущих специалистов в условиях студенческого педагогического отряда: монография / Е. М. Харланова. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2007. 194 с.
5. *Щуркова Н.Е.* Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. М.: Пед. о-во России, 2005. 256 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Жмакина М.В.

*Жмакина Марина Владимировна – директор,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 32, г. Тюмень*

Аннотация: в статье проводится анализ особенностей профессионального взаимодействия в педагогической среде в период пандемии COVID-19. Пандемия внесла существенные коррективы в образовательный процесс во всех учебных заведениях. Школа оказалась не подготовленной к дистанционному формату обучения, что привело к возникновению ряда проблем, которые необходимо было решить в кратчайшие сроки.

Ключевые слова: профессиональное взаимодействие, педагогика, педагогическая среда, пандемия, педагогическая деятельность, дистанционное обучение.

Пандемия, спровоцированная коронавирусной инфекцией, привела к тому, что педагогические процессы были нарушены. В связи с этим в системе произошли сбои, которые характеризуются своими особенностями.

До пандемии действовала авторитарная педагогика. Она подразумевала активное одностороннее влияние. В настоящее время оно все чаще и все больше замещается взаимодействием, связанным с совместной деятельностью учителей, родителей, учеников. В качестве базовых принципов, на которых базируется эта работа, стоит рассматривать такие моменты:

- формирование тесных и доверительных взаимоотношений;
- взаимное принятие;
- обеспечение комплексной поддержки на всех этапах процесса обучения [2].

Традиционно в состав педагогического взаимодействия входят взаимное влияние. В частности, больше всего именно учитель влияет на ученика. В итоге активность ребенка повышается, тяга к знаниям становится крепче. Маленький человек начинает стремиться к самосовершенствованию.

Стоит отметить, что само по себе взаимодействие в педагогической среде характеризуется одновременно двумя сторонами. Первая из них – функционально-ролевая часть, а вторая – личностная [4].

1. Первый элемент обусловлен условиями, в которых протекает процесс, когда за учителем закрепляется конкретная функция в виде организации деятельности учащихся и контроля ее результатов. В данной ситуации педагог воспринимается учениками не как личность, а как должностное лицо. Основная цель рассматриваемой стороны заключается в преобразовании когнитивной сферы. Если ученики достигают эталона, это свидетельствует о хорошо проделанной работе.

2. Личностная сторона, в свою очередь, имеет тесную и непосредственную взаимосвязь с передачей индивидуальности от педагога к ученикам. При этом учитель, в свою очередь, реализует потребность в том, чтобы быть личностью, а также формирует эту нужду у детей. По этим соображениям рассматриваемая сторона затрагивает мотивацию и ценности воспитанников. Чтобы преобразовать эту область, необходимо задействовать научное знание, а также обратить внимание на содержание образования.

В качестве оптимального варианта эксперты выделяют взаимодействие, в ходе которого обе стороны соединяются между собой, образуя комплекс. За счет данного сочетания происходит обеспечение передачи социального и личного опыта учителя [3].

Основным изменением с момента развития коронавирусной инфекции можно считать переход на дистанционное обучение. Он привел к тому, что у учителя пропала возможность уделять каждому ученику нужное количество внимания, и качество учебного процесса снизилось. Особенно тяжело пришлось выпускникам – учащимся 9-11-х классов, которым предстояло и предстоит сдавать экзамены.

На сегодняшний день ситуация немного улучшилась, поскольку учителя приспособились к электронному формату занятий, а ученики смогли проще усваивать материал за счет развития цифровых технологий. Тем не менее, им пришлось приобрести гаджеты (ноутбуки, планшеты и т. д.), чтобы успевать за остальными учениками и не отставать в школьной программе.

В самом начале введения ограничительных мер, педагогическое взаимодействие было минимальным: все стороны процесса только приспосабливались к новому положению дел. К маю ситуация улучшилась: все большее количество учеников стало тратить на выполнение домашних заданий минимум времени. Хотя многие эксперты связывают это еще и с тем, что им в этом помогали родители, у которых тоже было больше свободного времени в связи с введенным режимом самоизоляции.

Усилилось и взаимодействие между педагогами и родителями. Если до карантина у матерей и отцов практически не было времени на личные встречи, в период самоизоляции оно появилось: родители стали чаще звонить преподавателям, чтобы уточнить детали учебной программы, а также спланировать учебный день своих детей [1].

Взаимодействие между педагогами осталось на прежнем уровне или ослабилось. Связано это с тем, что если раньше они ходили в школу и общались между собой на переменах и после уроков, впоследствии такая возможность пропала. Поэтому они если и созваниваются между собой, то только для того, чтобы уточнить детали по школьному материалу и поддержать друг друга морально.

Несмотря на возникновение некоторых преимуществ, пандемия нанесла серьезный удар на современную систему образования. В итоге вместо того, чтобы обеспечить учащимся должный уровень подготовки, учителя вынуждены переходить на новый режим и приспосабливаться к новым условиям.

Влияние педагога на ученика может быть прямым и косвенным, а также преднамеренным и непреднамеренным.

Когда речь ведется о прямом воздействии, подразумевается непосредственное обращение к учащемуся с предъявлением по отношению к нему конкретного набора требований и предложений. Тем не менее, если он будет постоянно вмешиваться в личную жизнь ученика, высока вероятность возникновения конфликтных ситуаций.

По изложенным выше обстоятельствам эффективнее и целесообразнее всего использовать косвенные меры воздействия. В данном случае от педагога требуется направление усилий не непосредственно на ученика, а на тех, кто его окружает – друзей и одноклассников. Только при таком раскладе можно достичь желаемого результата за относительно короткий отрезок времени.

Что касается преднамеренного влияния, оно организуется в рамках целевой программы, в которой учитель заблаговременно планирует изменения и координирует их. Механизм такого воздействия заключается в использовании определенных инструментов. К ним можно отнести убеждение, внушение, подражание.

Непреднамеренное влияние тоже играет важную роль в жизни педагога и воспитанника.

Стоит обратить внимание на тот факт, что в любом случае во внимание принимаются личностные характеристики субъектов, которые взаимодействуют между собой, а также их способность к освоению социальных и иных навыков. Важную роль играет соблюдение принципов доверия, творчества, сотрудничества, а также паритетности.

Таким образом, взаимодействие в педагогической среде в рамках пандемии COVID-19 значительно изменилось. По этой причине ученики, родители и педагоги сегодня подстраиваются под новый режим образовательных программ.

Список литературы

1. Воробьева М.В. Обучаем поколение Z: традиции и современные учебные реалии // Педагогическое образование и наука, 2018. № 2. С. 135-139.
2. Романов Б.К. Коронавирусная инфекция COVID-2019 // Безопасность и риск фармакотерапии, 2020. 8(1). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.30895/2312-7821-2020-8-1-3-8/> (дата обращения: 30.10.2020).
3. Сана А.В. Поколение Z - поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании, 2014. № 2. С. 24-30.
4. Сөвещание по текущей ситуации в системе образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.kremlin.ru/events/president/news/63376. 2020/ (дата обращения: 21.09.2020).

THE ROLE OF PRONUNCIATION IN TEACHING Khujamurodova M.S.¹, Farkhodova M.K.², Olimova K.H.³

¹*Khujamurodova Madinabonu Sarvarbek qizi – Student;*

²*Farkhodova Maftuna Kudrat qizi – Student;*

³*Olimova Kamolat Hamid qizi – Student,*

DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES, PHILOLOGY FACULTY,
URGENCH STATE UNIVERSITY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *most textbooks will have you drill pronunciation with repetition of the vocabulary. Some of the better ones will have you work on it with spelling, which is an important skill, especially in English with its many irregularities and exceptions. Very few will start you and your students where you need to start, however, and that is at the level of the phoneme.*

Keywords: *phoneme, hear, listening, distinguish, specified, distinct, definition, sound, pronunciation, distinguished.*

Start with Phonemes (but not necessarily phonetic script). The dictionary defines "phoneme" as "any of the perceptually distinct units of sound in a specified language that distinguish one word from another, for example p, b, d, and t in the English words pad, pat, bad, and bat." This definition highlights one of the key reasons that we must, as language teachers, start our pronunciation instruction at the level of the phoneme. If a phoneme is a "perceptually distinct unit of sound" then we have to realize that before students can consistently produce a given phoneme, they must be able to hear it. Thus the first lessons in pronunciation should involve your students listening and identifying, rather than speaking.

Introduce your phonemes in contrasting pairs like /t/ and /d/. Repeat the phonemes in words as well as in isolation and ask the students to identify them. In order to visually represent the differences they are listening for, you may want to draw pronunciation diagrams for each sound showing the placement of the tongue and lips.

You might also consider teaching your students the necessary symbols from the phonetic alphabet, because although T and D are written differently in English, the TH in "there" and the TH in "thanks" are written exactly the same, despite the difference in pronunciation. This isn't essential, and really works best with adults rather than children, but it is worth it for any students who are highly visual or analytical learners.

You can play all sorts of matching games with this material to make the drills more fun and less stressful. You can have students play with nonsense sounds and focus on the tiny differences between contrasted phonemic pairs, the key being to get them to hear the phoneme.

Once they can hear and identify a phoneme, it's time to practice accurate production of the sound. For this, pronunciation diagrams are useful. Your students need to be able to see where to put their lips and tongues in relation to their teeth. Most sounds are articulated inside your mouth and students have no idea what you are doing in order to produce that particular noise. If you have ever tried to teach a Japanese student how to say an American /r/, then you have experienced the frustration of trying to get a student to produce tongue movements they can't see. There are books out there with diagrams, and with a little practice you can probably produce sketches of them yourself. If you can't, get hold of a good reference book so that you can flip to the relevant pages. Your students will thank you for this insight into the mouth, especially since there is no danger of the embarrassment of bad breath with a drawing.

While this may sound time consuming and unnatural, you have to realize that you are in the process of reprogramming you students' brains, and it is going to take a while. New neural pathways have to be created to learn new facial movements and link them with meaning.

In the classroom, we are recreating an accelerated version of the infant's language learning experience. We are providing examples and stimulus through grammar and vocabulary lessons, but with pronunciation lessons we are also breaking down language to the point of babbling noises so that our students can play with the sounds, as infants do, and learn to distinguish meaningful sounds on an intuitive level while making use of more mature analytical skills that an infant doesn't have.

If you regularly take ten minutes of your lesson to do this kind of focused phonemic practice, your students articulation and perception of phonemes will see improvement after several weeks, and you will get them all to the point where you can practice pronunciation on a word or even a sentential level.

References

1. *Ottenheimer Harriet* (2009). *The Anthropology of Speaking: an Introduction to Linguistic Anthropology*. Belmont, CA: Wadsworth. P. 122. ISBN 9781111828752.
2. *Condon John* (1985). *Good Neighbors: Communicating with the Mexicans*. Yarmouth, ME: Intercultural Press.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛЕЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭНДОВАЗАЛЬНОЙ ЛАЗЕРНОЙ КОАГУЛЯЦИИ МАГИСТРАЛЬНЫХ ПОДКОЖНЫХ ВЕН ПРИ ВАРИКОЗНОЙ БОЛЕЗНИ

Бабажанов А.С.¹, Тоиров А.С.², Рузибаев С.А.³, Ахмедов А.И.⁴,
Джалолов Д.А.⁵

¹Бабажанов Ахмаджон Султанбаевич – кандидат медицинских наук, доцент;

²Тоиров Абдухалим Сувонкулович – ассистент,
кафедра хирургических болезней;

³Рузибаев Санжар Абдусаломович – доктор медицинских наук, доцент,
кафедра хирургических болезней и урологии № 2;

⁴Ахмедов Адхам Ибадуллаевич – ассистент,
кафедра хирургических болезней;

⁵Джалолов Давлатшоҳ Абдувоҳидович – студент,
педиатрический факультет,

Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: актуальной проблемой, которая нарушает качество жизни населения, и ранее и по сей день является варикозная болезнь нижних конечностей. Варикоз – стойкое и необратимое расширение вен нижних конечностей с истончением венозной стенки и образованием «узлов» в результате грубой патологии венозных стенок, а также недостаточности их клапанов вследствие генетических дефектов. Нами были обследованы 92 пациента. Проводили осмотр, анализ характера поражения поверхностных вен, ультразвуковое дуплексное ангиосканирование.

Ключевые слова: варикозная болезнь, эндовазальная лазерная коагуляция.

DOI: 10.24411/2413-2071-2021-10301

Проблемы определения показаний к любой хирургической манипуляции при варикозной болезни нижних конечностей (ВБНК) связаны с тем, что ни одна из известных методик устранения варикозных расширенных вен или ликвидации патологического рефлюкса не является универсальной. Другими словами, никакой способ лечения не может быть одинаково эффективным в различных клинических ситуациях. Учитывая, что число вариантов поражения поверхностных вен невероятно велико, хирургическая операция обычно состоит в применении одновременно нескольких способов. Выбор того или иного метода основывается обычно на оценке клинической симптоматики (расположение и выраженность варикозной трансформации вен, наличие отеков или трофических осложнений), данных инструментальной диагностики (локализация и протяженность рефлюкса), а также зависит нередко от возраста и пола пациента (косметические требования).

Особо важным представляется вопрос об уточнении показаний к эндовазальной лазерной коагуляции (ЭВЛК) магистральных подкожных вен. Своему функциональному эффекту ЭВЛК равнозначна только стволовой флебэктомии, а значит, не может служить самостоятельным методом, являясь лишь частью комплексного лечения. ЭВЛК менее травматична и превосходит стволовую флебэктомию в косметическом аспекте. ЭВЛК служит типичным примером того, насколько важным в достижении результата является тщательное и точное соблюдение показаний и учет всех необходимых условий, которые должны склонить врача к применению метода. В связи с этим мы решили провести небольшое

исследование для определения оптимальной показаний ЭВЛК в хирургическом лечении варикозной болезни.

Цель исследования. Определить показания и оптимальные условия для выполнения эндовазальной лазерной коагуляции магистральных подкожных вен при варикозной болезни.

Материал и методы исследования: В исследование последовательно включены 92 пациента с ВБНК только одной нижней конечности, масштаб поражения поверхностных вен у которых свидетельствовал о необходимости хирургического вмешательства, а соматический статус и другие обстоятельства не препятствовали этому. Обследование, включавшее внимательный осмотр и пальпацию нижних конечностей, проводили в вертикальном положении больного. Затем выполняли ультразвуковое ангиосканирование с цветовым кодированием кровотока. Исследование проводили по стандартной методике. При необходимости хирургического лечения и наличии условий для выполнения ЭВЛК проводили разъяснительную беседу, объясняя необходимость операции и особенности вмешательства с использованием лазерной технологии. При анализе клинических и ультразвуковых данных для принятия решения о возможности и целесообразности ЭВЛК руководствовались следующими положениями:

1. ЭВЛК — менее травматичная альтернатива одного из этапов комбинированной операции — стволовой флебэктомии.

2. ЭВЛК технически более сложна в сравнении со стволовой флебэктомией. 3. ЭВЛК менее радикальна.

Результаты исследования и их обсуждение. Основной задачей клинического осмотра было определение целесообразности выполнения ЭВЛК, т.е. выявление тех вариантов заболевания, когда лазерное вмешательство может быть выполнено технически, но реализация его преимуществ при этом вряд ли будет достигнута. Из 92 пациентов на клиническом этапе были исключены из исследования 34 (37%). Отказ от выполнения ЭВЛК был обусловлен следующими причинами:

Выраженная варикозная трансформация притоков большой подкожной вены на голени — 18 (19,6%) человек. В этой клинической ситуации объем вмешательства обширен и травматичность его достаточно высока. Это связано с необходимостью удаления варикозно-расширенных вен крупного калибра, для чего требуется выполнение нескольких отдельных разрезов или множества проколов. Те преимущества, которые могут быть получены заменой обычной флебэктомии, лазерной коагуляцией, теряют всякий смысл, поскольку операционная травма уменьшится незначительно, а косметические достоинства на фоне послеоперационных рубцов на голени будут практически незаметны. По этому, можно отметить и тот факт, что в подавляющем большинстве случаев столь выраженная варикозная трансформация сочеталась со значительным расширением (1 см и более) большой подкожной вены (БПВ) на бедре, что в свою очередь служит одним из основных препятствий и противопоказанием для проведения ЭВЛК.

2. Выраженная варикозная трансформация притоков БПВ на внутренней поверхности бедра — 5 (5,4%) случаев. В данном случае, как и в предыдущем, необходимо удалить измененные вены. Несмотря на то что на бедре методом выбора для этого является минифлебэктомия, а не удаление вен из отдельных разрезов. После элиминации варикозных притоков образуются подкожные кровоизлияния, пациентов может беспокоить болевой синдром. Имеет значение и наличие в последующем послеоперационных рубцов. По этому какой смысл в ЭВЛК, если послеоперационные подкожные кровоизлияния и болевые ощущения на бедре неизбежны и применение лазерной технологии вряд ли уменьшит их выраженность.

3. Варикозная трансформация v. saphena accessoria lateralis (латерального притока БПВ) — 2 (3,3%) пациента. Поражение данного сегмента венозной системы не

сопровождается клапанной недостаточностью ствола БПВ, изменения в котором ограничиваются лишь несостоятельностью остиального клапана, дистальнее которого весь рефлюксный поток «уходит» в расширенный латеральный приток.

4. Причины, не связанные с характером поражения поверхностной венозной системы, — 4 (4,3%) случая. В 3 наблюдениях мы решили отказаться от ЭВЛК в связи с наличием значительного подкожного жирового слоя на бедрах у пациенток с повышенной массой тела. В этом случае БПВ на бедре располагается глубоко, и поэтому во время ЭВЛК сложно обеспечить адекватную «водную» подушку, предохраняющую от термического повреждения окружающие ткани. Помимо того, у тучных пациентов визуализация всех этапов вмешательства в зоне сафенофemorального соустья может быть крайне затруднена. Другим доводом в пользу отказа от ЭВЛК являются трудности в создании адекватного компрессионного бандажа на бедре у тучных пациентов. Еще одна больная отказалась от предложенной ей ЭВЛК после предоставления полной информации о механизме действия, технических особенностях процедуры и предполагаемых отдаленных результатах. При проведении ультразвукового ангиосканирования ведущей задачей была оценка морфологических изменений, произошедших в стволе магистральной подкожной вены. Ориентируясь на полученные данные, мы решили отказаться от ЭВЛК еще в 14 (15,2%) наблюдениях. Поводом для этого послужили:

1. Несостоятельность ствола магистральной подкожной вены на незначительном отрезке — 8 (8,7%) пациентов. К этим случаям мы отнесли сегментарную недостаточность БПВ или малой подкожной вены (МПВ). В 7 случаях мы обнаружили, что рефлюкс крови по стволу БПВ распространялся от устья лишь до границы верхней и средней трети бедра, т.е. на протяжении 10—15 см. В этом месте в вену впадал крупный измененный приток, располагавшийся почти непосредственно под кожей. Этот сосуд довольно отчетливо пальпировался во всех случаях и являлся продолжением варикозно-расширенных вен, располагавшихся в верхней трети голени и нижней трети бедра. Ствол *v. saphena magna* дистальнее вплоть до лодыжки был состоятелен. Такие варианты строения БПВ подробно описаны в литературе и часто встречаются у пациентов с ВБНК. У 1 пациентки с клапанной недостаточностью МПВ ее ствол был несостоятелен лишь в верхней трети голени на протяжении 5 см. Использование высокотехнологичной дорогостоящей методики для облитерации столь незначительных по протяженности участков вены было признано нецелесообразным.

2. Отсутствие рефлюкса по стволам магистральных подкожных вен — 3 (3,3%) пациента. В этих случаях мы не обнаружили рефлюкса крови ни по БПВ, ни по МПВ, хотя визуально масштаб варикозной трансформации их притоков был значительным.

3. Аневризматические расширения по ходу ствола БПВ и в ее приустьевом отделе — 3 (3,3%) человека. Диаметр БПВ в приустьевом отделе у этих пациентов составлял 1,5—2 см. Кроме этого, аналогичные расширения вены мы обнаруживали и на бедре. В этих условиях добиться надежной и полной облитерации сосуда практически невозможно. Учитывая высокий риск реканализации БПВ или формирования ее патологической культи с сохранением рефлюкса, мы решили выполнить этим пациентам традиционную комбинированную флебэктомию.

Таким образом, с учетом представленных данных нам кажется логичным попытаться сформулировать основные показания и условия для выполнения ЭВЛК. Показанием к применению лазерной облитерации являются случаи протяженного стволового рефлюкса при варикозной болезни. Оптимальным условием в отношении БПВ является сброс крови до уровня верхней трети голени. Сохраняется целесообразность ЭВЛК и при рефлюксе до уровня нижней трети бедра. Использование этой методики при сбросе, ограниченном проксимальным участком БПВ (верхняя половина бедра), нам кажется не оправданным. При поражении

бассейна МПВ применение ЭВЛК показано, если рефлюкс распространяется на верхнюю и среднюю треть голени. Условием для успешного применения лазерной коагуляции является линейный ход ствола вены. Развитие гроздевидной трансформации является противопоказанием к ЭВЛК, поскольку эндовазальные манипуляции в этой ситуации крайне затруднены и сопровождаются риском перфорации сосуда. Не менее важным для того, чтобы произошло полноценное термическое воздействие на внутреннюю стенку магистральной подкожной вены, является ее равномерное расширение при диаметре, не превышающем 10 мм в горизонтальной позиции. В противном случае риск неполной облитерации, следовательно, и последующей реканализации просвета сосуда высок. Одной из основных задач ЭВЛК является значительное снижение травматичности, ускорение реабилитации и достижение близкого к идеальному косметического эффекта. В тех случаях, когда имеется выраженная варикозная трансформация притоков, применение ЭВЛК не позволит решить эти задачи, поскольку объем других этапов вмешательства будет значителен. Именно эти этапы (минифлебэктомия, надфасциальное лигирование перфорантных вен) будут определять травматичность, степень послеоперационного болевого синдрома и гематом, а также конечный эстетический результат. В связи с этим ЭВЛК показана при незначительном или умеренном расширении притоков на голени. В некоторых клинических ситуациях применение ЭВЛК нецелесообразно. Например, при изменении латерального притока БПВ ствол последней обычно не изменен. При поражении притоков БПВ на внутренней поверхности бедра боль и гематомы после операции будут вызваны манипуляциями по удалению именно этих вен, а не магистрального ствола. Подходящие условия для ЭВЛК были нами обнаружены только у 44 пациентов.

Таким образом, ЭВЛК магистральных подкожных вен не может быть рекомендована для широкого использования в качестве альтернативы стволовой сафенэктомии. Получение хороших и отличных результатов находится в прямой зависимости от точного соблюдения оптимальных показаний к ЭВЛК и учета всех факторов, способствующих успешному применению этого метода. Как свидетельствуют полученные нами данные, применение ЭВЛК целесообразно не более чем у половины пациентов с ВБНК. Если же принять во внимание, что «идеальный» для ЭВЛК вариант поражения венозной системы (ровный ствол магистральной вены, один—два незначительно расширенных притока). Конечно, это утверждение может быть верным лишь при том условии, что мы будем руководствоваться в своих действиях принципом разумной целесообразности, а не станем неоправданно расширять показания к эндовазальной облитерации, стремясь оправдать затраты.

Список литературы

1. *Бабажанов А.С. и др.* Определение показаний к эндовазальной лазерной коагуляции (ЭВЛК) магистральных подкожных вен при варикозной болезни // Наука и Мир, 2016. Т. 3. № 6. С. 25-28.
2. *Бабажанов А.С. и др.* Выявление факторов рецидива варикозной болезни // Re-health journal. 2020. № 2-3 (6).
3. *Тухтаев Ж.К. и др.* Сравнительная оценка лечения варикозной болезни нижних конечностей // Достижения вузовской науки-2019, 2019. С. 158-161.
4. *Бабажанов А.С. и др.* Сравнение эффективности эндовенозной лазерной коагуляции и традиционной комбинированной флебэктомии // SCIENCE AND WORLD, 2013. С. 85.

5. Тоиров А.С. и др. Особенности облитерации венозной стенки при эндовазальной лазерной коагуляции варикозно расширенных вен нижних конечностей // БИОЛОГИЯ ВА ТИББИЁТ МУАММОЛАРИ, 2014. № 2. С. 51.
 6. Бабажанов А.С. и др. Профилактика реканализации большой подкожной вены при эндовазальной лазерной коагуляции (ЭВЛК) // Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации, 2018. С. 72-74.
 7. Юсупов А.М. и др. Комбинированный метод хирургического лечения варикозной болезни нижних конечностей // Молодежь и медицинская наука в XXI веке, 2017. С. 391-392.
-

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА НА ТЕРРИТОРИИ СМОЛЕНСКА И СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Иванцова Е.Н.¹, Никонорова Н.М.²

¹Иванцова Елена Николаевна – студент,
педиатрический факультет;

²Никонорова Наталья Михайловна - кандидат медицинских наук, старший преподаватель,
кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф с курсом
дополнительного последипломного образования, лечебный факультет,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

Смоленский государственный медицинский университет,

г. Смоленск

Аннотация: в статье проведен ретроспективный и проспективный анализ данных 51 истории болезни детского травматологического отделения СОКБ № 1 за 2016 - 2019 годы по следующим показателям: возрастно-половой состав детей, пострадавших в ДТП; место происшествия и обстоятельства ДТП; основные диагнозы, с которыми пострадавшие поступали в детское травматологическое отделение; сроки оказания первой помощи на месте происшествия, сроки госпитализации. Статистическая обработка данных проводилась при помощи пакета программ Microsoft Excel 2016 и программы Statistic 7.0. Статистический анализ осуществлялся с помощью набора непараметрических критериев. Для сравнения количественных величин использовался метод Манна-Уитни. Результаты представлены в виде медианы 25-го и 75-го перцентилей (Me [25-75]).

Ключевые слова: первая помощь, детский травматизм, дорожно-транспортное происшествие.

Согласно данным, представленным на официальном сайте Госавтоинспекции, ежегодно в Смоленске и Смоленской области получают травмы более 950 жителей, из них около 120 (13,4%) – это пострадавшие в возрасте до 18 лет. С 2016 по 2018 год число ДТП с участием детей увеличилось со 115 до 137 (данные на октябрь 2019 г. – 101 ребенок), из них число пострадавших увеличилось с 115 до 155 (данные на октябрь 2019 г. – 105 детей), а количество погибших наоборот снизилось – с 8 до 4 (данные на октябрь 2019 г. – 4) [1,2].

Таблица 1. Статистический анализ уровня травматизма в Смоленске и Смоленской области

Критерии	2016	2018
Количество ДТП	115 (Me = [25-75] (7,5 ДТП [5,5-13]))	137 (Me = [25-75] (11 ДТП [7,5-13,5]))
	U-критерий Манна-Уитни равен 53,5*	
Ранено	115 (Me = [25-75] (7 ДТП [5-14]))	155 (Me = [25-75] (11 ДТП [7,5-17]))
	U-критерий Манна-Уитни равен 47*	
Погибло	8 (Me = [25-75] (0,5 ДТП [0-1]))	4 (Me = [25-75] (0 ДТП [0- 0,5]))
	U-критерий Манна-Уитни равен 55*	

Примечание: *Критическое значение U-критерия Манна-Уитни составляет 37, полученные данные превышают критическое значение, следовательно различия уровня признака в сравниваемых группах статистически не значимы ($p > 0,05$).

Среди детей, пострадавших в ДТП и поступивших в детское травматологическое отделение, преобладали подростки 12-ти (11 случаев, 21,6%) и 14-ти лет (9 случаев,

17,6%), дети 11-ти лет составили 13,7% (7 случаев), дети 3-х лет и 5-ти лет – по 9,8% соответственно (5 случаев), дети 10-ти и 15-ти лет – по 3 случая (по 5,9%). Среди пострадавших мальчиков было в 1,4 раза больше, чем девочек: 58,8% и 41,2% соответственно.

В структуре санитарных потерь 1-е место занимали ушибы мягких тканей (12 случаев; 23,5%), 2-е – переломы ключиц (11 случаев; 21,6%), 3-е – переломы бедренных костей и костей голени (по 8 случаев; по 19,6% соответственно), компрессионные переломы позвонков и рваные раны мягких тканей (по 5 случаев; по 9,8% соответственно), переломы костей таза (4 случая; 7,8%), ЧМТ (2 случая; 3,9%), переломы костей предплечья и перелом костей основания черепа (по 2 случая; по 1,4% соответственно), сотрясение головного мозга (1 случай; 1,2%).



Рис. 1. Обстоятельства ДТП (%).

Основной причиной ДТП с участием детей, по-прежнему, остаются взрослые. Согласно нашему исследованию, в 36 всех проанализированных случаях (70,6%) виновником является сам водитель. Однако причиной возникновения ДТП также было и неправомерное поведение и самих детей, которые в последствие становятся жертвами ДТП. Выявлено, что почти одна пятая (9 случаев, 17,6%) из общего числа пострадавших попадает под машину по своей вине. В 6 случаях (11,8%) причину ДТП установить не удалось, так как на момент исследования история болезни находилась в прокуратуре (рисунок 1).



Рис. 2. Место происшествия (%).

По полученным нами данным, в основном, ДТП происходило на пешеходном переходе (13 случаев, 25,5%) и на улицах города Смоленска (13 случаев, 25,5%), реже - на трассе (в 9 случаях 17,6% ребенок находился в автомобиле, в 4 случаях 7,8% - в автобусе) и в жилой зоне (6 случаев, 11,8%), в 6 случаях (11,8%) получить данные не удалось (история болезни находилась в прокуратуре) (рисунок 2).

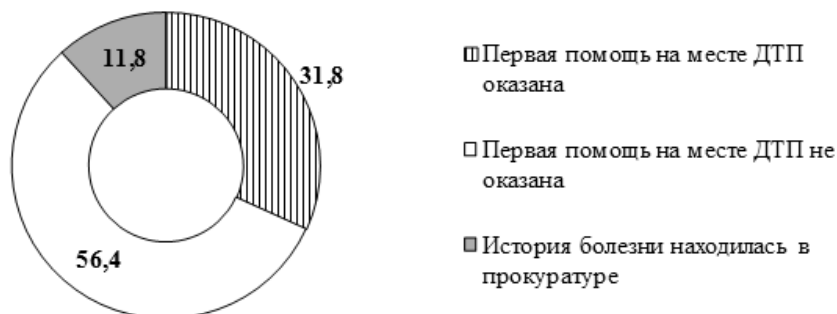


Рис. 3. Оказание первой помощи (%)

Интересен тот факт, что только лишь в 16 случаях (31,8%) первая помощь была оказана на месте ДТП, в то время как в подавляющем большинстве случаев (29 случаев, 56,6%) первая помощь ребенку на месте ДТП оказана не была (причины неоказания первой помощи установить не удалось, так как в истории болезни отсутствовали эти данные). В 6 случаях (11,8%) - получить данные не предоставлялось возможности (история болезни находилась в прокуратуре) (рисунок 3).



Рис. 4. Время прибытия скорой медицинской помощи на место ДТП (%)

Время прибытия бригад скорой медицинской помощи к месту ДТП в среднем составило от 30 минут до 2-х часов: 30 минут - 1 час (15 случаев, 30,2%), 1 час – 2 часа (14 случаев, 29,7%), лишь в 9 случаях (18,2%) случаев бригада прибыла в течение 30 минут, более того, в 5 случаях (10,1%) время прибытия бригад СМП - более 2 часов (рисунок 4).

Выводы

1. Количество ДТП с участием детей в Смоленске и Смоленской области за 2018-2019 года увеличилось относительно предыдущих лет (2016-2017 годы) на 13 случаев, однако доля происшествий со смертельным исходом наоборот уменьшилась.

2. Возрастной состав пострадавших в ДТП и нуждающихся в госпитализации в детское травматологическое отделение детей характеризуется преобладанием подростков 12-ти и 14-ти лет, причем мальчиков в 1,4 раза больше, чем девочек.

3. В структуре санитарных потерь при ДТП в детском возрасте преобладают ушибы мягких тканей, переломы ключиц, переломы бедренных костей, переломы костей голени, переломы плечевой кости.

4. Основными виновниками ДТП с участием детей являются водители транспортных средств, и только лишь в одной пятой всех случаев - сам ребенок.

5. Большая часть всех ДТП с участием детей происходит на улицах г. Смоленска и пешеходных переходах.

6. Первая помощь ребенку на месте ДТП в подавляющем большинстве случаев не оказана, соответственно необходимо проводить дополнительные меры по обучению населения Смоленска и Смоленской области основам оказания первой помощи пострадавшим.

7. Время прибытия бригад скорой медицинской помощи к месту ДТП с участием детей в среднем составляет от 30 минут до 2-х часов, что не соответствует современным срокам оказания медицинской помощи.

Список литературы

1. *Абдульязнов А.Р.* Дорожно-транспортная система современного городского пространства (социологический анализ) // Проблемы развития территории, 2019. Т. 100. № 2. С. 116-126.
 2. *Гучко В.К.* Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в России: проблемы и пути решения // Академическая мысль, 2019. Т. 6. № 1. С. 59-61.
 3. *Елагин А.Г.* Стратегии обеспечения безопасности дорожного движения // Академическая мысль, 2018. Т.4. № 3. С. 78.
-

МАЛОИНВАЗИВНОЕ ВОССТАНОВЛЕНИЕ МЕДИОПАТЕЛЛО-ФЕМОРАЛЬНОЙ СВЯЗКИ АУТОТРАНСПЛАНТАТОМ ИЗ ШИРОКОЙ ФАСЦИИ БЕДРА ПРИ НЕСТАБИЛЬНОСТИ НАДКОЛЕННИКА

Маматкулов К.М.¹, Холхужаев Ф.И.², Бегимов Х.Р.³,
Мардонкулов У.О.⁴, Исмоилова Ю.А.⁵

¹Маматкулов Комилжон Мардонкулович - PhD, ассистент,
кафедра травматологии и ортопедии;

²Холхужаев Фаррух Икромович - ассистент,
кафедра травматологии и ортопедии,

Самаркандский государственный медицинский институт;

³Бегимов Хурийд Раббимович - врач ординатор,
Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр
травматологии и ортопедии;

⁴Мардонкулов Улугбек Олим угли - резидент,
кафедра травматологии и ортопедии;

⁵Исмоилова Юлдуз Абдувохидовна - ассистент,
кафедра ФПДО внутренние болезни;

Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы хирургического лечения больных с нестабильностью надколенника. Актуальным вопросом является выбор из большого количества методов хирургического лечения нестабильности надколенника, т.к. не все являются патогенетически обоснованными и не устраняют основной причины проблемы. Основываясь на клинической практике и опыте авторов, рассматривается преимущество предложенного метода как операции патогенетически обоснованной.

Ключевые слова: нестабильность надколенника, пателлофemorальный сустав, аутопластика медиопателло-фemorальной связки.

Актуальность. Патология пателло-фemorального сустава до сих пор остается серьезной проблемой ортопедии, а причины, обуславливающие возникновение данного симптомокомплекса весьма многообразны. Вывихи надколенника занимают второе по частоте место среди повреждений коленного сустава и составляет от 0,4% до 11,8% среди всех внутренних повреждений коленного сустава [4, 7, 11]. Высокой социальной значимостью проблемы, обусловленной тем обстоятельством, что такая патология, по данным различных исследователей, чаще всего выявляется у лиц молодого трудоспособного возраста, составляющих от 33 до 37% пациентов [2, 5, 16]. Несовершенство и несвоевременность диагностики травм коленного сустава, и дальнейшее патогенетический необоснованное лечение в 47%-60% случаев приводит к развитию различных вариантов нестабильности коленного сустава» и инвалидности, ухудшая качество жизни больных [1, 6, 15]. Многообразие патологических процессов данной области диктует необходимость поиска новых методов ее диагностики и лечения.

На мировом уровне проводятся научные исследования по разработке высокоэффективных методов диагностики и малоинвазивных методов хирургического лечения нестабильности надколенника. После проведенных хирургических операций нестабильности надколенника, таких как: открытое зашивание медиального ретинакулума, медиализация четырёхглавой мышцы бедра при помощи лавсана, открытый релиз наружного ретинакулума, аутопластика связки, проведенная под сухожилие четырёхглавой мышцы бедра, коррегирующая остеотомия бедра, трохлеопластика, мобилизация четырёхглавой мышцы бедра,

медиализация бугристости большеберцовой кости увеличивается количество осложнений (контрактура коленного сустава, гипотрофия мышц, рецидивы), что обуславливает необходимость в разработке новых малоинвазивных высокоэффективных методов [3, 8, 10, 17]. Несмотря на то, что с применением инновационных высокотехнологических методов (артроскопия, МРТ) сшивания связок или реконструкции, пластика или имитация элементов, определение объема операции, проведение хирургического вмешательства, одноэтапное или двухэтапное проведение операций, разработка малоинвазивных хирургических способов остается нерешенной проблемой. Таким образом, данная проблема представляется чрезвычайно сложной и до настоящего времени нет единого мнения относительно выбора лечебной тактики при патологии пателло - феморального сустава, что повышает актуальность данной патологии.

По мнению некоторых специалистов, разработка методики адекватного хирургического лечения патологии пателло-феморального сустава, остается актуальной проблемой травматологии и ортопедии, и относится к числу важнейших социальных проблем, требующих серьезного разрешения.

Исследования, посвященные диагностике и лечению нестабильности надколенника, показывают повышение осложнения в виде рецидивов патогенетически необоснованным выбором тактики метода лечения.

Возникновение привычного вывиха надколенника может быть непосредственно связана как с первичным травматическим повреждением удерживающих надколенник связок, так и с врождёнными нарушениями анатомической формы и взаимоотношений разгибательного аппарата голени, но более чем у 70% пациентов – с обеими причинами одновременно [3, 12]. В мире особое внимание уделяется на малоинвазивные методы хирургического лечения нестабильности надколенника. Патогенетическая обоснованная выбранная хирургическая тактика лечение залог успеха. Неудивительно, что в отношении тактики и выбора способа пластики не существует единого подхода. Обнадёживают результатами пластики при привычном вывихе надколенника, однако показания к применению этой методики, необходимость и возможность её сочетания с другими реконструктивными процедурами ещё не уточнены. Результаты хирургического лечения пациентов с привычным вывихом надколенника до настоящего времени оставляют желать лучшего, частота рецидивов достигает до 15% [5, 11].

В настоящее время занимающиеся проблемами нестабильности надколенника зарубежные клиники работают над совершенствованием диагностики и лечебной тактики, в частности, разработка стандартов, разработки малоинвазивного и краткосрочного хирургического вмешательства, послеоперационных восстановительных реабилитационных мероприятий [7, 8, 13].

Цель: обеспечить малоинвазивность операции, провести патогенетически обоснованную тактику хирургического лечения с восстановлением анатомической целостности медиопателло - феморальной связки.

Материалы и методы исследования. За время использования методику и реконструкции МПФС обратилось 114 больных, которым была проведена данная операция, из них 63 женщины и 51 мужчина. Средний возраст больных 22 года (от 15 лет до 35 лет). Хирургическая техника, которой заключается в том, что аутоотрансплантант из широкой фасции бедра берется малоинвазивным путем с латеральной поверхности средней трети бедра (рис. 1), подготавливается и проводится через надколенник, через заранее подготовленный канал по оси надколенника (рис. 2). Аутоотрансплантант фиксируется транссоссальными швами к мышечкам бедренной кости (рис. 3).

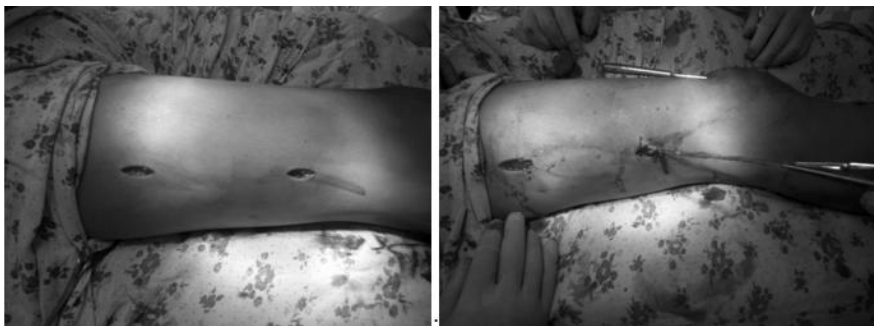


Рис. 1. Малоинвазивные кожные разрезы и взятие аутотрансплантата из широкой фасции бедра



Рис. 2. Образование тоннеля в надколеннике и проведение аутотрансплантата из собственной фасции бедра через сформированный продольный канал надколенника



Рис. 3. Подшивание концов аутотрансплантата в области медиального мыщелка бедренной кости

Результаты исследования. После проведенного хирургического лечения методом реконструкции МПФС наблюдение за больными продолжалось от момента операции и на протяжении года.

У пациентов, которым была проведена реконструкции МПФС, результаты, следующие: средний балл по Kujala 91,4 (при максимуме 100 баллов). Всего наблюдалось 2 случая рецидива в отдалённом результате (1,9 %), один из которых, был следствием травмы, полученной пациентом в реабилитационном периоде.

Показаниями для проведения реконструкции МПФС является наличие повреждения МПФС в результате первичного травматического вывиха или в

случае застарелого повреждения. Восстанавливая медиальный комплекс коленного сустава малоинвазивным путем, происходит стабилизация латеральной нестабильности надколенника.

Выводы. При травматической нестабильности надколенника, с исключительным повреждением медиальной МПФС и при отсутствии дисплазии, предлагаемая методика реконструкции МПФС является оптимальным решением.

Список литературы

1. Адамбаев З.И., Киличев И.А., Киличев Х.И., Ходжанова Т.Р. Консервативное лечение больных с стенозом позвоночного канала шейной локализации // Рецензируемый научно-практический журнал “Журнал неврологии и нейрохирургических исследований”, 2020. № 1. С. 30-32. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.26739/2181-0982-2020-1-8/> (дата обращения: 29.03.2021).
2. Акрамов В.Р., Ахмедов Ш.Ш., Хамраев Б.У., Тешаев А.А., Хаятов Э.М., Раджабов У.У. Эндопротезирование тазобедренного сустава при переломах шейки бедренной кости // Проблемы биологии и медицины, 2017. №3 (96). С. 23–26.
3. Акрамов В.Р., Ахмедов Ш.Ш., Хамраев Б.У., Хаятов Э.М., Раджабов У.У. Эндопротезирование тазобедренного сустава при переломах шейки бедренной кости // Бюллетень ассоциации врачей Узбекистана, 2017. № 2 (87). С. 42–44.
4. Ахмедов Ш.Ш., Хамраев А.Ш., Акрамов В.Р., Хамраев Б.У. Тотальное эндопротезирование тазобедренного сустава и профилактика возможных осложнений// Новый день в медицине, 2017. № 4 (20). С. 56–58.
5. Ахмедов Ш.Ш., Хамраев А.Ш., Акрамов В.Р., Хамраев Б.У. Эндопротезирование тазобедренного сустава при дегенеративно дистрофических заболеваниях у взрослых // Бюллетень ассоциации врачей Узбекистана, 2018. № 2 (91). С. 32 – 36.
6. Реверчук И., Дмитриев М., Шушарина Н., Миклин Д., Мавлянова З. Дифференциальная феноменология хронических скелетно-мышечных болей аффективного генеза в неврологической, нейрохирургической и психиатрической практике: фокус внимания на фибромиалгию// Рецензируемый научно-практический журнал “Журнал неврологии и нейрохирургических исследований”, 2020. № 2. С. 23-27. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.26739/2181-0982-2020-2-6/> <http://dx.doi.org/10.26739/2181-0982-2020-1-4/> (дата обращения: 29.03.2021).
7. Тоиров Э.С., Абдуллаева Н.Н., Ахмедов И.А. Клинические особенности невротических нарушений при ревматоидном артрите// Рецензируемый научно-практический журнал “Журнал неврологии и нейрохирургических исследований”, 2020. №1. С. 19-22. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.26739/2181-0982-2020-1-4/> (дата обращения: 29.03.2021).
8. Уринбаев П., Холхужаев Ф., Уринбаев И. Лечение посттравматического позднего неврита локтевого нерва у больных с ложным суставом, остеопорозом головки мыщелка плечевой кости// Рецензируемый научно-практический журнал “Журнал неврологии и нейрохирургических исследований”, 2020. № 2. С. 34-40. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.26739/2181-0982-2020-2-9/> (дата обращения: 29.03.2021).
9. Хамраев Б.У., Акрамов В.Р. Программа для выражения способа лечения методом блокирующего интрамедуллярного остеосинтеза при переломе бедренной кости // Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ. Агентство по интеллектуальной собственности Республики Узбекистан, 2019. № DGU 06822.

10. *Холходжаев Ф.И., Орипов Ф.С., Уринбаев П.У.* Некоторые показатели частоты сочетания переломов костей с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта. Научно-теоретический журнал: Вопросы науки и образования. № 8 (133), 2021. С. 4-10.
 11. *Холходжаев Ф.И., Орипов Ф.С., Уринбаев П.У.* Соотношение структурных компонентов костей тазобедренного сустава у лиц в разные периоды жизни. Научно-методический журнал: Academy, 2020. № 5. (56). С. 79-84.
 12. *Худойбердиев Д.К.* Роль лучевой диагностики в эндопротезировании тазобедренного сустава // «ХИСТ» Буковинский державный медицинский университет, 2016. № 18. С. 629.
 13. *Худойбердиев Д.К., Хасанов О.Б.* Лучевые методы в диагностике дегенеративных изменений тазобедренного сустава // Проблемы биологии и медицины, 2015. № 4(85). С. 30.
 14. *Худойбердиев Д.К., Хасанов О.Б.* Методы лучевой диагностики в оценке изменений тазобедренного сустава // Проблемы биологии и медицины, 2016. № 4 (91). С. 191-194.
 15. *Kasimov S. et al.* Haemosorption In Complex Management Of Hepatargia: o27 (11-1) // The International Journal of Artificial Organs., 2013. Т. 36. № 8.
 16. *Oripov F. et al.* Development of immune structures of the leaning intestine of rabbits in early postnatal ontogenesis //International Journal of Pharmaceutical Research, 2020. Т. 13. № 1. С. 299-301.
 17. *Rakhmonov Z.M., Oripov F.S., Dekhkanov T.D.* Gross and Microscopic Anatomy of the Vater Papilla (Hepatopancreatice Ampule) in Animals with and without Gall Bladder //American Journal of Medicine and Medical Sciences, 2020. Т. 10. № 1. С. 55-58.
-

ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕПАРАТА ЭНТЕРОЛ ПРИ ДИАРЕЯХ У ДЕТЕЙ

Шавази Н.М.¹, Ибрагимова М.Ф.², Лим М.В.³, Тошева Х.Х.⁴,
Жураева Б.Г.⁵

¹Шавази Нурали Мамедович – профессор, заведующий кафедрой;

²Ибрагимова Марина Федоровна – ассистент;

³Лим Максим Вячеславович – PhD, ассистент;

⁴Тошева Хабиба Хабибулло кизи - клинический ординатор;

⁵Жураева Барно Гулом кизи – клинический ординатор,
кафедра педиатрии № 1,

Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: диарея представляет собой симптом, нередко встречающийся в педиатрической практике. В норме у ребенка в возрасте старше 1 года кратность стула составляет 1-2 раза в день; кал оформленный, коричневого цвета, умеренно твердый, без примесей крови, зелени, слизи или иных патологических признаков. При диарее частота стула увеличивается, он становится неоформленным и даже жидким, возможно появление в его составе примесей. Таким образом, диарея представляет собой не только увеличение частоты стула, но комплексное изменение его характера.

Ключевые слова: диарея, дети, энтерол.

Актуальность: На 92-95% микрофлора кишечника состоит из облигатных анаэробов. Состав кишечной микрофлоры достаточно индивидуален и формируется в первые дни жизни ребенка. Многие заболевания у детей раннего и младшего возраста сопутствует развитие диареи [1, 3, 5]. В результате в кишечнике возникают органические поражения и функциональные нарушения [2, 4, 6]. От острой диареи в мире ежегодно страдают до 1,4 миллиарда детей младше 5 лет, из них 123 млн вынуждены экстренно обращаться за медицинской помощью, 9 млн нуждаются в стационарном лечении, а 1,8 млн детей умирают от дегидратации [7,8,10]. В связи с этим является актуальным вопрос о выборе терапевтической тактики. Пробиотики представляют собой живые микробные лекарственные препараты, обычно используемые для предотвращения острой диареи [9,11]. Одним из таких препаратов на сегодняшний день является Энтерол. Противодиарейное лекарственное средство. *Saccharomyces boulardii* является пробиотиком. Согласно определению ВОЗ это живые организмы, применяемые в адекватных количествах, оказывающие оздоровительный эффект на организм человека.

Цель исследования: изучить эффективность препарата Энтерол при диареях у детей.

Материалы и методы исследования. Под нашим наблюдением находилось 60 детей, у которых отмечалась диарея. Возраст детей составил от 6 месяцев до 10 лет. Соотношение мальчиков и девочек — 2:1. Больные были распределены в две группы по 30 человек, в зависимости от вида проводимой терапии. Первая группа (основная) получала Энтерол из расчета детям до 1 года — по 0,5 пакетика 2–3 раза в сутки ; детям 1–10 лет — 1 пакетик или 1 капсула 2–3 раза в сутки в течение 7 дней. Диагноз диарея устанавливался на основании подробного изучения анамнестических данных и выявления предрасполагающих факторов, а также клинических проявлений.

Результаты и их обсуждение. Результаты проведенных исследований до лечения показали, что у 25 (83.3%) больных 1-й группы и у 24 (80%) больных второй группы наблюдались признаки обезвоживания. У 22 (73.3%) и у 20 (66.6%) больных 1-й и 2-й групп наблюдались признаки интоксикации. У 10 (33.3%) и у 8 (26.6%) больных наблюдалась рвота. На 3 -4 день после начала лечения у 27 (90%) детей 1-й группы и у 22 (73.3%) – 2-й группы отмечалась положительная клиническая динамика болезни:

уменьшились проявления обезвоживания, признаки интоксикации, температура тела снизилась, аппетит повысился,- лечение было продолжено. К 5-6 дню лечения отмечалось исчезновение диареи, признаков обезвоживания. Как видно по результатам обследования и лечения диареи у детей применение Энтеролa сопровождалось быстрой положительной динамикой; температура тела у больных детей нормализовалась в течение 3-4 дней, уменьшились проявления интоксикации. Дети хорошо переносили Энтерол, никаких побочных реакций не отмечалось.

Выводы. Таким образом, Энтерол является эффективным противодиарейным препаратом лечения диареи у детей. Удобство в применении, наличие питьевой формы препарата, сокращение кратности приёма до двух раз в сутки, высокая эффективность, отсутствие выраженных нежелательных явлений позволяют рекомендовать этот препарат для широкого применения его в педиатрии.

Список литературы

1. *Гарифуллина Л.М., Холмурадова З.Э., Лим М.В., Лим В.И.* Психологический статус и пищевое поведение у детей с ожирением. Вопросы науки и образования. № 26(110), 2020. С. 45-50.
2. *Шавази Н.М., Лим М.В., Каримова Г.М.* Состояние сердечной гемодинамики по данным эхокардиографического исследования у детей раннего возраста с пневмонией, осложненной инфекционно-токсическим шоком. Вестник экстренной медицины. № 3, 2013. С. 289-290.
3. *Lim M.V., Shavazi N.M.* The combined use of acetylcysteine and 3% of sodium chloride in the nebulizer therapy of acute bronchiolitis. European science review. № 11-12, 2016. Стр. 63-66.
4. *Shavazi N.M. et al.* The assessment of the degree of broncho-obstruction in acute bronchiolitis in infants. Materials of III conference of the Association of Doctors of Emergency Medical Care of Uzbekistan, 2015.
5. *Шавази Н.М., Рустамов М.Р., Лим М.В.* Е: I INDEX-Метод объективной оценки бронхообструктивного синдрома у детей // Научно-методический журнал ACADEMY, 2019. № 10 (49). С. 44.
6. *Лим В.И., Набиева Ш.М., Лим М.В.* Влияние этиологического фактора развития на течение гемолитической болезни новорожденных // Вопросы науки и образования, 2020. № 15 (99).
7. *Лим В.И., Шавази Н.М., Гарифуллина Л.М., Лим М.В., Саидвалиева С.А.* Оценка частоты метаболического синдрома среди детей и подростков с ожирением в Самаркандской области // Достижения науки и образования, 2020. № 9 (63).-
8. *Шавази Н.М. и др.* Оценка степени бронхообструкции при острых бронхиолитах у детей раннего возраста //Материалы III съезда ассоциации врачей экстренной медицинской помощи Узбекистана, 2015. С. 285.
9. *Шавази Н.М., Азимова К.Т., Закирова Б.И., Лим М.В.* Прогностическая значимость факторов риска на развитие инфекционно-токсического шока при пневмониях у детей раннего возраста // Тюменский медицинский журнал, 2011. № 2.
10. *Шавази Н.М., Лим М.В., Лим В.И., Рузикулов Б.Ш., Азимова К.Т.* Применение ингаляций 10% ацетилцистеина у детей с острым обструктивным бронхитом // Вопросы науки и образования, 2020. №35 (119).
11. *Шавази Н.М., Гайбуллаев Ж.Ш., Лим М.В., Рузикулов Б.Ш., Карджавова Г.А., Алланазаров А.Б., Ибраимова М.Ф.* Ингаляции ацетилцистеина в терапии рецидивирующих обструктивных бронхитов у детей // Вопросы науки и образования, 2020. № 29 (113).

ЗНАЧЕНИЕ ВИТАМИНА D В РАЗВИТИИ БРОНХООБСТРУКТИВНОГО СИНДРОМА У ДЕТЕЙ И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С ЦИТОКИНОВЫМ СТАТУСОМ

Маматкулова Д.Х.¹, Тураева Н.О.², Рустамова Г.Р.³, Очилов Б.К.⁴

¹Маматкулова Дилрабо Хамидовна - кандидат медицинских наук, старший преподаватель;

²Тураева Нафиса Омановна – ассистент;

³Рустамова Гулноза Рустамовна – ассистент;

⁴Очилов Баходир Кахрамонович – ассистент,
кафедра 3 - педиатрии и медицинской генетики,
Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: целью исследования было изучить влияние витамина D на течение бронхообструктивного синдрома у детей и определить его взаимосвязь с цитокиновым статусом. В исследовании приняли участие 86 пациентов в возрасте от 3 до 15 лет с острым обструктивным бронхитом, с обструктивным бронхитом рекуррентного течения и бронхиальной астмой. Пациентам был проведен единый комплекс диагностических исследований: клиническое обследование, иммунологическое исследование, исследование уровня витамина D в сыворотке крови. Результаты исследования показали, что дефицит витамина D сопровождался развитием вторичной иммунной недостаточности.

Ключевые слова: бронхообструктивный синдром, витамин D, иммунный статус, дети.

УДК 616.22-002.1-231-002

Введение. Патология органов дыхания, и в том числе бронхообструктивный синдрому детей раннего возраста, остается одной из актуальных проблем современной педиатрии. В детской популяции, бронхиальная обструкция встречается почти у 30% детей. Респираторные инфекции являются наиболее частой причиной развития бронхообструктивного синдрома у детей раннего возраста [1,2]. Следует отметить, что частота бронхообструктивного синдрома у детей первого года жизни выросла сегодня до 50% и более, при этом 40% детей до достижения школьного возраста переносят хотя бы один эпизод бронхиальной обструкции [2].

Однотипность клинических симптомов бронхиальной обструкции затрудняет раннюю диагностику и тактику лечения, что может привести к их затяжному и рецидивирующему течению. Сам по себе бронхообструктивный синдром имеет характерную клиническую картину, поэтому трудностей с его диагностикой не возникает. При этом бронхообструктивный синдром может быть следствием аллергического воспаления, обтурационной непроходимости или гемодинамических нарушений, ремоделирования дыхательных путей (бронхолёгочной дисплазии, дистонии бронхиального дерева, врождённых пороков развития дыхательных путей). Наиболее часто бронхообструктивный синдром встречается при остром обструктивном бронхите, обструктивном бронхите с рекуррентным течением и бронхиальной астме. Среди известных факторов риска, повторных эпизодов бронхообструктивного синдрома, таких как семейный алергоанамнез, проявления атопии, эозинофилия на сегодняшний день активно изучается роль витамина D, и значение его дефицита в склонности к частым эпизодам бронхиальной обструкции[3-9].

Потенциальное влияние витамина D на течение бронхообструктивного синдрома обуславливается его способностью воздействовать на клеточный и гуморальный иммунитет, тем самым уменьшая процесс воспаления [10-12]. Этот механизм обусловлен экспрессией генов и синтезом цитокинов. Точкой приложения здесь являются рецепторы к витамину D. Молекулярный механизм действия

высокоактивного метаболита VD – 1,25-дигидроксивитамин D (1,25(OH) 2D), так называемый D-гормон (кальцитриол) заключается во взаимодействии со специфическими рецепторами в тканях – рецепторами витамина D, которые широко представлены в организме и обнаружены во многих тканях: Т- и В-лимфоцитах, макрофагах, включая легочные альвеолоциты и гладкомышечные клетки бронхов [13-16]. Стоит отметить, что молекулярный механизм неклассического действия витамина D до сих пор не изучен. Во многом это обусловлено недостаточным количеством проведенных рандомизированных исследований для оценки влияния витамина D на метаболические процессы и течение бронхообструктивного синдрома.

Целью настоящего исследования явилось изучение влияния уровня витамина D на течение бронхообструктивного синдрома у детей и определение его взаимосвязи с цитокиновым статусом.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 86 пациентов в возрасте от 3 до 15 лет. Из них 38 детей с острым обструктивным бронхитом (I группа), 15 детей с обструктивным бронхитом рекуррентного течения (II группа) и 33 ребенка с бронхиальной астмой (III группа). В качестве контрольной группы было обследовано 20 практически здоровых детей того же возраста. Исследование проводилось в отделении пульмонологии Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра педиатрии.

Всем больным был проведен единый комплекс диагностических исследований: клиническое обследование, иммунологическое исследование крови, исследование уровня витамина D в сыворотке крови. Клиническое обследование предусматривало сбор анамнестических данных, включающий перенесенные заболевания, аллергологический анамнез, преморбидный фон ребенка и оценку общего состояния на момент обследования. В иммунологическое исследование входило определение содержания цитокинов: IL-4, IL-8, TNF- α , IFN γ . Их определяли методом иммуноферментного анализа с использованием наборов реактивов производства ООО «Цитокин» (Санкт-Петербургский НИИ особо Чистых Биопрепаратов). Уровень витамина D (25-(OH) D) в сыворотке крови был проанализирован с помощью иммуноферментного анализа. Согласно рекомендациям Института медицины Соединённых Штатов Америки, уровень витамина D ≥ 20 нг/мл расценивался нами как достаточное потребление витамина D, 11-20 нг/мл – недостаточное потребление, ≤ 10 нг/мл – дефицит. Полученные результаты обрабатывались в программе Statistics 10, после проверки нормальности распределения методом вариационной статистики применением t-критерия Стьюдента, статистически достоверными считались различия при $P < 0,05$.

Результаты и обсуждение. После проведенного клинического обследования было выявлено, что на тяжесть обследованных больных существенное влияние оказывает неблагоприятный преморбидный фон и сопутствующая патология. Во всех трех группах наблюдения наиболее часто встречались такие фоновые состояния, как анемия, рахит и аллергический диатез. В группе больных с острым обструктивным бронхитом вышеуказанные состояния имели большее значение. Задержка физического развития наблюдалась у 24,6% больных с бронхиальной астмой.

При поступлении в стационар, основными жалобами детей с острым обструктивным бронхитом и обструктивным бронхитом рекуррентного течения были кашель 53 (100%), одышка 53 (100%) повышение температуры тела у 32 (61,4%) детей, снижение аппетита 47 (90,3%), слабость 40 (76,3%), нарушение сна 41 (91,8%). Все дети с бронхиальной астмой жаловались на кашель со слизистой мокротой - 33 (100,0%) одышку - 33 (100,0%), снижение аппетита - 30 (90,8%), вялость - 31 (95,4%), приступы удушья - 26 (80,0%), потливость - 16 (49,2%), головную боль - 14 (44,6%). При поступлении в стационар у больных с острым обструктивным бронхитом

ведущим клиническим проявлением заболевания была дыхательная недостаточность, слабость отмечалась у 21 (56,0%) больных, аппетит был сниженным у 30 (81,3%) больных. Нарушение сна, бледность кожных покровов и одышка отмечались в 38 (100,0%) случаев. Цианоз носогубного треугольника был у 12 (32,0%) детей. Температура тела была фебрильной у 7 (18,7%), субфебрильной - у 11 (30,6%). Характер кашля был сухим у 30 (81,3%), влажным - у 7 (18,7%) больных. При аускультации легких на фоне жесткого дыхания выслушивались сухие хрипы у 29 (77,3%) больных, у 8 (22,7%) выслушивались влажные хрипы. При перкуссии грудной клетки определялся коробочный оттенок перкуторного звука у 30 (88,0%). У детей с обструктивным бронхитом рекуррентного течения болезнь характеризовалось острым (подострым) началом, кашлем, вначале сухим – у 90,0%, влажным – у 10,0% больных. Кашель при поступлении по характеру был приступообразный, больше в ночное время, на 5-6 сутки лечения трансформировался во влажный. Цианоз носогубного треугольника наблюдался у 25,0%, со стороны кожных покровов - сухость – у 70,0% больных. Аускультативные признаки были разнообразны и в основном зависели от уровня поражения слизистых бронхов. Сухие хрипы определялись у 15,0% детей, влажные проводные хрипы у 85,0% детей.

По результатам изучения цитокинового статуса, было выявлено, что у детей с острым обструктивным бронхитом продукция IL-4 достоверно ($P<0,01$) повышалась до $18,9\pm 0,3$ пг/мл по сравнению со здоровыми детьми (таблица 1). У больных с обструктивным бронхитом рекуррентного течения показатель продукции IL-4 был достоверно ($P<0,01$) повышен до $21,3\pm 0,3$ пг/мл, что было в 4,6 раза выше по сравнению с нормой. У больных с бронхиальной астмой показатель продукции IL-4 был повышен до $26,7\pm 1,4$ пг/мл, что превышало норму в 5,8 раз. При анализе содержания IL-8, выявилось его достоверное повышение у детей всех трёх групп: при остром обструктивном бронхите до $32,5\pm 2,8$ пг/мл, при обструктивном бронхите с рекуррентным течением до $89,5\pm 3,9$ пг/мл, при бронхиальной астме до $100,9\pm 7,7$ пг/мл, ($P<0,01$), что превышало норму в 5,2 раза. Проведенные нами исследования по изучению уровня IFN γ у обследованных больных показали глубокий дефицит в их содержании. Так, у детей с острым обструктивным бронхитом уровень сывороточного IFN γ в среднем составил - $27,4\pm 1,5$ пг/мл ($P<0,05$), при обструктивном бронхите рекуррентного течения – $21,4\pm 1,7$ пг/мл и при бронхиальной астме – $14,3\pm 1,9$ пг/мл соответственно, что в 1,2-1,6-1,4 раз ниже значений у практически здоровых детей (P во всех случаях от $<0,05$ до $<0,001$), и наиболее значительные изменения определялись у детей с бронхиальной астмой. Нарушение продукции IFN γ , играющего важную роль в поддержании гомеостаза, является характерным для обследованных больных.

Известно, что TNF α основно продуцируется моноцитами и макрофагами и выполняет много важнейших функций. В период запуска воспаления он активирует эндотелий, повышает экспрессию молекул адгезии на эндотелиальных клетках и способствует адгезии лейкоцитов к эндотелию, активирует лейкоциты (гранулоциты, моноциты, лимфоциты), индуцирует продукцию других провоспалительных цитокинов, обладающих синергидным с TNF α действием. В наших исследованиях уровень TNF α был в 3,5 раза повышен у детей с бронхиальной астмой, по сравнению с детьми контрольной группы ($P<0,001$), у детей с острым обструктивным бронхитом он составил – $48,7\pm 3,5$ пг/мл, обструктивный бронхит рекуррентного течения – $62,7\pm 3,2$ пг/мл против $28,4\pm 1,5$ пг/мл в контроле ($P<0,001$), что отражает повышенную активность макрофагов, участвующих в поддержании воспалительного процесса.

Таблица 1. Содержание цитокинов у детей в исследуемых группах ($M \pm m$)

Показатель	Практически здоровые дети n=20 (I)	Острый обструктивный бронхит n=38 (II)	Обструктивный бронхит рекуррентного течения n=15 (III)	Бронхиальная астма n=33 (IV)	P	P ₁	P ₂
TNF α (пг/мл)	28,4 $\pm$ 1,5	48,7 $\pm$ 3,5	62,7 $\pm$ 3,2	98,4 $\pm$ 4,5	<0,01	<0,001	<0,01
IL – 4 (пг/мл)	4,6 $\pm$ 0,6	18,9 $\pm$ 0,31	21,3 $\pm$ 0,34	26,7 $\pm$ 1,4	<0,05	<0,001	<0,01
IFN γ (пг/мл)	34,3 $\pm$ 2,7	27,4 $\pm$ 1,5	21,4 $\pm$ 1,7	14,3 $\pm$ 1,9	<0,05	<0,001	<0,01
IL – 8 (пг/мл)	19,2 $\pm$ 2,4	32,5 $\pm$ 2,8	89,55 $\pm$ 3,87	100,98 $\pm$ 7,67	<0,05	<0,001	<0,01

Примечание:

P - достоверность различий показателей между I и II группами больных;

P₁ - достоверность различий показателей между II и III группами больных;

P₂ - достоверность различий показателей между III и IV группами больных.

По результатам показателей содержания витамина D₃ в сыворотке крови, в I группе пациентов с острым обструктивным бронхитом было выявлено 18,5% (12) пациентов с дефицитом витамина D, 40,3% (10) с недостаточностью витамина D и в 42% (16) случаев с достаточным содержанием витамина D. Во II группе пациентов с обструктивным бронхитом рекуррентного течения было выявлено 26,6% (4) пациентов с дефицитом витамина D, 40% (6) с недостаточностью витамина D и в 33,3% (5) случаев с достаточным содержанием витамина D. В III группе пациентов с БА было выявлено 45,4% (15) пациентов с дефицитом витамина D, 36,3% (12) с недостаточностью витамина D и в 18,2% (6) случаев с достаточным содержанием витамина D (таблица 2).

Таблица 2. Уровень витамина D в исследуемых группах

Группы	уровень витамина D $\geq$ 20 нг/мл		уровень витамина D 11-20 нг/мл		уровень витамина D $\leq$ 10 нг/мл	
	абс	%	абс	%	абс	%
I группа (острый обструктивный бронхит)	16	42	10	40,3	12	18,5
II группа (обструктивный бронхит рекуррентного течения)	5	33,3	6	40	4	26,6
III группа (бронхиальная астма)	6	18,2	12	36,3	15	45,4
Группа контроля	10	55	6	30	4	20

Среднее содержание витамина D (25(OH)-D) в сыворотке крови обследованных детей приведено на рисунке 1.

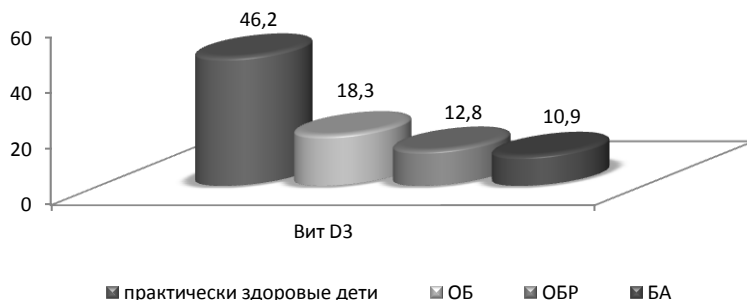


Рис. 1. Средние показатели витамина D у обследованных детей, нг/мл

Как видно из рисунка 1, уровень витамина D₃ у детей, больных бронхиальной астмой было достоверно снижено до $10,9 \pm 0,6$ нг/мл, что более чем в 4,2 раза ниже средних показателей у здоровых детей ($46,2 \pm 4,2$ нг/мл; $P < 0,001$) и было достоверно ниже по сравнению с показателями детей с острым обструктивным бронхитом и обструктивным бронхитом рекуррентного течения ($18,3 \pm 3,2$ нг/мл и $12,8 \pm 1,2$ нг/мл соответственно, $P < 0,01$).

Таким образом, на основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

1. Тяжесть течения бронхообструктивного синдрома связана с отягощенным преморбидным фоном, сопутствующими и перенесенными заболеваниями, утяжеляющими в значительной степени течение основной патологии. При бронхообструктивном синдроме в зависимости от основного заболевания изменяется уровень цитокинов сыворотки крови, который характеризуется значительным повышением таких цитокинов, как IL-4, IL-8, TNFα и снижением IFNγ.

Дефицит витамина D сопровождается развитием вторичной иммунной недостаточности, которая проявляется снижением фагоцитарной активности клеток, уменьшением продукции интерферона. Наибольшие изменения иммунного статуса отмечаются у больных с бронхиальной астмой, которые характеризуются повышением IL-4, IL-8, TNFα и снижением IFNγ.

2. Нарастание тяжести бронхообструктивного синдрома прямо пропорционально снижению показателей уровня метаболитов витамина D в сыворотке крови, что отчетливо проявляется у детей с бронхиальной астмой.

Список литературы

1. Белых Н.А. Современные подходы к диагностике и терапии бронхообструктивного синдрома инфекционного генеза у детей / Н.А. Белых, Л.А. Заливная // Актуальная инфектология, 2015. Т. 6. № 1. 88-93.
2. Юлиш Е.И. О факторах риска развития бронхообструктивного синдрома у детей раннего возраста / Е.И. Юлиш, Ю.А. Сорока, О.Е. Чернышева // Здоровье ребенка, 2012. Т. 41, № 6. С. 85-88.
3. Громова О.А., Торшин И.Ю. Витамин D – смена парадигмы. М., ГЭОТАР-Медиа, 2017, ISBN: 978-5-9704-4058-2, 568 с.
4. Schrumpf J.A., Amatngalim G.D., Veldkamp J.B., Verhoosel R.M., Ninaber D.K., Ordenez S.R., van derDoes A.M., Haagsman H.P., Hiemstra P.S. Proinflammatory Cytokines Impair VitaminD-induced Host Defense in Cultured Airway Epithelial Cells. *Am J Respir Cell Mol Biol*, 2017 Feb 23. doi: 10.1165/rcmb.2016-0289OC.

5. Aryan Z., Rezaei N., Camargo C.A. Jr. Vitamin D status, aeroallergen sensitization, and allergic rhinitis: A systematic review and meta-analysis. *Int Rev Immunol*, 2017. Jan 2, 36(1): 41-53. doi:10.1080/08830185.2016.1272600. Epub 2017 Jan 19.
6. Sundaram M.E., Coleman L.A. Vitamin D and influenza. *Adv Nutr*, 2012 3(4): 517-25. doi:10.3945/an.112.002162.
7. Lang P.O., Samaras D. Aging adults and seasonal influenza: does the vitamin D status harm the body? *J Aging Res*, 2012, 2012: 806198.
8. Stagi S., Bertini F. Vitamin D levels and effects of vitamin D replacement in children with periodic fever, aphthous stomatitis, pharyngitis, and cervical adenitis (PFAPA) syndrome. *Int J Pediatr Otorhinolaryngol*, 2014, 78(6): 964-8.
9. Amaya-Mejia A.S., O'Farrill-Romanillos P.M., Galindo-Pacheco L.V., Vargas-Ortega G., Mendoza Zubieta V., Del Rivero-Hernandez L.G., Segura Mendez N.H. [Vitamin D deficiency in patients with common variable immunodeficiency, with autoimmune diseases and bronchiectasis]. *Rev Alerg Mex*, 2013. 60(3): 110-116.
10. Роль антимикробных пептидов и витамина D в формировании противoinфекционной защиты / И.Н. Захарова, Л.Я. Климов, А.Н. Касьянова [и др.] // Педиатрия им. Г. Н. Сперанского, 2017. Т. 96. № 4. С. 171-179.
11. Riverin B.D., Maguire J.L., Li P. Vitamin D supplementation for childhood asthma: A Systematic Review and Meta-Analysis. *PLoS One*, 2015. 10(8): e0136841 doi.
12. Man L., Zhang Z., Zhang M., Zhang Y., Li J., Zheng N., Cao Y., Chi M., Chao Y., Huang Q., Song C., Xu B. Association between vitamin D deficiency and insufficiency and the risk of childhood asthma: evidence from a meta-analysis. *Int J Clin Exp Med*, 2015. 8(4): 5699-706 eCollection.
13. Feng H., Xun P., Pike K., Wills A.K., Chawes B.L., Bisgaard H., Cai W., Wan Y., He K. In utero exposure to 25-hydroxyvitamin D and risk of childhood asthma, wheeze, and respiratory tract infections: A meta-analysis of birth cohort studies. *J Allergy Clin Immunol*, 2016. J Allergy: S0091-6749(16)3096.
14. Neme A., Nurminen V., Seuter S., Carlberg C. The vitamin D-dependent transcriptome of human monocytes. *J Steroid Biochem Mol Biol*, 2016 Nov, 164: 180-187. doi: 10.1016/j.jsbmb.2015.10.018.
15. Kudratova Z.E., Hamedova F.S., Rustamova G.R., Kuvandikov G.B. Bronchial obstruction syndrome in young children with respiratory infections of different etiology: features of clinical manifestations and immune response. *Проблемы науки*, №1 (60), 2021. 61-63.
16. Захарова И.Н., Мальцев С.В., Боровик Т.Э., Яцык Г.В., Малявская С.И., Вахлова И.В., Шуматова Т.А., Романцова Е.Б., Романюк Ф.П., Климов Л.Я., Елкина Т.Н., Пирожкова Н.И., Колесникова С.М., Курьянинова В.А., Васильева С.В., Мозжухина М.В., Евсеева Е.А. Недостаточность витамина D у детей раннего возраста в России (результаты многоцентрового исследования – зима 2013–2014 гг.). *Вопросы фармакоэпидемиологии*, 2014: 75-80.
17. Jat K.R. Vitamin D deficiency and lower respiratory tract infections in children: a systematic review and meta-analysis of observational studies. *Trop Doct*, 2017. Jan. 47(1): 77-84.
18. Кудратова З.Э., Мухамадиева Л.А., Кувандиков Г.Б. Особенности этиопатогенеза обструктивного бронхита и ларинготрахеита вызванной атипичной микрофлорой. *Журнал «Достижения науки и образования»*, 2020. 14 (68). С. 27-28.
19. Kudratova Z., Muhamadieva L. Pathogenetic features of bronch-obstructive syndrome in children. Scientific research results in pandemic conditions (COVID-19) Proceedings of International Multidisciplinary Conference. Part 5. P. 24-27, June, 2020.
20. Кудратова З.Э., Кувандиков Г.Б., Юлаева И.А. "Laboratory indicators in lung diseases". *Вестник науки и образования*, 2020 № 22 (100) часть 2. С. 52-54.

21. Кудратова З.Э., Мухамадиева Л.А., Рустемова З.Р., Кувандиков Г.Б. "Modern laboratory diagnosis of M. Pneumoniae". «Достижения науки и образования». С. 73-75, 2020.
22. Кудратова З.Э., Рустамова Г.Р., Хамедова Ф.С. Лабораторные маркеры перинатальных гипоксических повреждений центральной нервной системы. «Наука, техника и образование», 2020. № 10 (74).
23. Мухамадиева Л.А., Рустамова Г.Р., Кудратова З.Э. The role of modern biomarkers for the study of various damages of the brain. «Достижения науки и образования». № 10 (64), 2020. С. 88-90.

СОВРЕМЕННЫЕ КЛИНИКО-ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ НЕФРОТОКСИЧНЫХ АНТИБИОТИКОВ

Мурадова Р.Р.¹, Хайдаров М.М.², Бегнаева М.У.³

¹Мурадова Раиля Рустамовна – ассистент;

²Хайдаров Мусомиддин Мухаммадиевич – ассистент;

³Бегнаева Мухиба Усмановна – ассистент,

кафедра клинической фармакологии,

Самаркандский государственный медицинский институт,

г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье представлены характеристики наиболее часто применяемых нефротоксичных антибиотиков, механизмы развития нефротоксичности и оптимальные режимы их дозирования.

Ключевые слова: антибиотики, нефротоксичность, почечная недостаточность.

Рациональная фармакотерапия остается одной из движущих механизмов современной медицины и подразумевает выбор не только эффективной, но и безопасной комбинации лекарственных препаратов для конкретного больного. Это зависит от пола и возраста больного, от основного и сопутствующего заболевания, от вредных привычек пациента, а также от многих фармакокинетических и фармакодинамических характеристик препаратов, выбранных для лечения конкретного пациента. Напомним, что почечная недостаточность - это патологическое состояние, при котором отмечается нарушение структурно-функциональных параметров работы одной или обеих почек. Причинами её развития могут быть совершенно разные факторы, но наиболее часто выступают следующие:

- 1) острое инфекционное поражение почек;
- 2) непроходимость мочевыводящих путей;
- 3) серьёзные нарушения в работе сердечно-сосудистой системы (сердечная недостаточность, аритмия);
- 4) травма почки или другого органа с большой кровопотерей;
- 5) токсическое действие лекарственных средств;
- 6) тяжёлые термические травмы.

Многие лекарственные препараты сами могут вызвать поражение почек, но наиболее часто такое лекарственное поражение отмечается у женщин, детей, пожилых лиц, у больных с хронической почечной и (или) печёночной недостаточностью, больных отделений интенсивной терапии, особенно с нарушением сознания, психики, а также у пациентов с непереносимостью каких-либо препаратов в анамнезе, у лиц, злоупотребляющих алкоголем, наркотиками и курением. Нефротоксичность проявляется развитием нефропатий (анальгетическая,

бутадионовая, индометациновая нефропатия), гломерулонефритов, канальцево-интерстициальных нефритов, почечной недостаточностью [1, 2]. Почки сами по себе играют значительную роль в метаболизме многих лекарственных препаратов. Большая часть лекарственных средств выводится при помощи клубочковой фильтрации и канальцевой секреции. Обильное кровоснабжение нефрона приводит к тому, что удлиняется время контакта между кровью и его структурами. С одной стороны, это обеспечивает нормальное течение физиологических процессов в нефроне, а с другой стороны - создаёт условия для поражения почки токсическими веществами, в том числе медикаментами [3, 4]. Высокие концентрации ряда медикаментов в интерстиции и в лимфатических пространствах почки способствуют поступлению в её ткани вредных воздействий. В некоторых случаях имеет значение отложение лекарств и продуктов их метаболизма в структурах нефрона, например в мезангии и интерстиции, вокруг сосудов, в лоханке, что может привести в итоге к лекарственному литиогенезу. Замедление выведения антибиотиков и их метаболитов при почечной недостаточности повышает риск их токсического воздействия как на отдельные системы, так и на организм в целом [5, 6]. Поэтому перед назначением препаратов, которые активно выводятся с мочой (аминогликозиды, бетта-лактамы), необходимо определять уровень креатинина и при его снижении либо уменьшить суточные дозы антибиотиков, либо увеличить интервалы между отдельными их введениями [7]. Если имеются выраженные отеки, может потребоваться обычная(или несколько завышенная) первоначальная доза, которая позволит преодолеть избыточное распределение препарата в жидкостях организма и достичь необходимой концентрации препарата в крови и тканях. В таблице указаны дозы антибиотиков в зависимости от степени выраженности недостаточности функции почек.

Таблица 1. Дозы антибиотиков в зависимости от степени выраженности недостаточности функции почек

Препараты	Изменения дозировки с учётом клиренса эндогенного креатинина		
	100% каждые 4-6 ч	100% каждые 6-8 ч	100% каждые 8-12 ч
Азлоциллин	100% каждые 4-6 ч	100% каждые 6-8 ч	100% каждые 8-12 ч
Амоксициллин	100% каждые 8-12 ч	100% каждые 8-12 ч	100% каждые 24 ч
Ампициллин	100% каждые 8-12 ч	100% каждые 6-12 ч	100% каждые 12-24 ч
Бензилпенициллин	100% каждые 6-8 ч	75% каждые 4-6ч	20-50% каждые 4-6 ч
Оксациллин	100% каждые 6-8ч	100% каждые 8ч	100% каждые 6 ч
Пиперациллин	100% каждые 6 ч	100% каждые 6-8ч	100% каждые 12 ч
Цефадроксил	100% каждые 12 ч	100% каждые 12-24 ч	100% каждые 48-24 ч
Цефазолин	100% каждые 8 ч	50-100% каждые 8-12 ч	50% каждые 18-24 ч
Цефотаксим	100% каждые 6 ч	100% каждые 8-12 ч	100% каждые 24 ч
Цефтазидим	100% каждые 8-12 ч	50-75% каждые 12-24 ч	25-50% каждые 24-48 ч
Спирамицин	100% каждые 12 ч	100% каждые 12 ч	100% каждые 12 ч
Эритромицин	100% каждые 6 ч	100% каждые 6 ч	100% каждые 6 ч

Список литературы

1. Ющук Н.Д. Антибиотики и противоинфекционный иммунитет / Н.Д. Ющук. М.: Практическая медицина, 2012. 692 с.
2. Антибиотики и их применение. М.: Издательство Академии медицинских наук СССР, 2012. 160 с.
3. Каримов И.Ф. Антибиотики и химиотерапевтические препараты / И.Ф. Каримов. М.: Бибком, 2012. 650 с.
4. Страчунский Л.С. Антибиотики: клиническая фармакология. Руководство для врачей / Л.С. Страчунский, С.Н. Козлов. М.: Амипресс, 2014. 208 с.
5. Ющук Н.Д. Антибиотики и противоинфекционный иммунитет / Н.Д. Ющук. М.: Практическая медицина, 2012. 692 с.
6. Антибиотики-убийцы: моногр. М.: Феникс, 2013. 267 с.
7. Антибиотики-убийцы: моногр. М.: Эксмо, 2016. 320 с.
8. Антибиотики. Справочник: моногр. М.: Медицина, 2017. 326 с.

КЛИНИКО-ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГОРМОНАЛЬНЫХ ПРЕПАРАТОВ В ОФТАЛЬМОЛОГИИ

Мурадова Р.Р.¹, Хайдаров М.М.²

¹Мурадова Раиля Рустамовна – ассистент;

²Хайдаров Мусомиддин Мухаммадиевич – ассистент,
кафедра клинической фармакологии,

Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья посвящена обзору гормональных препаратов на основе глюкокортикостероидов, применяемых при многих глазных заболеваниях. Помимо этого, в статье рассматриваются основные побочные действия гормонотерапии и механизмы их развития.

Ключевые слова: глюкокортикоиды, офтальмология, побочные действия.

Гормональные препараты на основе глюкокортикостероидов нашли широкое применение в современной офтальмологии. Они достаточно эффективны при многих глазных заболеваниях и могут использоваться в виде глазных капель, мазей, таблеток и инъекций [1, 2]. При системном применении эти препараты воздействуют на обмен жиров, углеводов, белков и минералов, тогда как при локальном использовании достаточно хорошо купируют воспаление и аллергию. Эти компоненты являются полными аналогами гормонов, которые продуцируются в человеческом организме надпочечниками [3]. Главной их особенностью является возможность их действия на клеточном уровне, умение попадать глубоко в структуры зрительного органа, в том числе и в хрусталик. За счет этого значительно увеличивается их лечебный эффект. Хотя эти препараты отличаются высокой результативностью, самостоятельно без врачебного контроля их применять строго запрещено. Эта группа лекарств обладает целым рядом побочных действий, о которых мы с вами поговорим в данной статье. Гормоны можно разделить на группы по скорости выведения их из организма:

- от 8 до 12 часов, короткого действия: гидрокортизон, кортизон;

- от 18 до 36 часов, средней продолжительности: преднизолон, метилпреднизолон, триамцинолон;

- от 36 до 54 часов, длительного действия: дексаметазон, бетаметазон.

Они отличаются меж собой по выраженности глюкокортикоидных и минералкортикоидных свойств и по силе воздействия на систему регуляции гипоталамус-гипофиз-надпочечники. Гормоны обладают выраженным противовоспалительным эффектом, что связано с угнетением фермента фосфолипазы A_2 . Гормоны обладают антипролиферативным эффектом, так как тормозят деление фибробластов [4, 5]. Иммунодепрессивный их эффект связан со способностью глюкокортикоидов уменьшать количество Т-лимфоцитов хелперов в крови, что снижают их влияние на В-лимфоциты и выработку иммуноглобулинов. Строго запрещено использовать такие препараты для профилактики [6, 7]. Начинать терапию следует с более щадящих средств. Если нет заметных результатов, можно применять более сильные средства. При присоединении вторичной бактериальной инфекции, необходимо отдать предпочтение комбинированным препаратам, которые наряду с гормональным компонентом содержат противомикробные составляющие. На период терапии от использования контактных линз в этих случаях лучше отказаться и стоит перейти на очки. Строго запрещено превышать сроки использования глазных капель с содержанием стероидных гормонов. Это приводит к появлению побочных реакций, которые более выражены у детей до 2 лет. При пропуске очередной дозы лекарства ее нужно принять как можно раньше. Если же подходит время следующего введения вещества, пропущенный прием отменяют. Рассмотрим наиболее эффективные гормональные глазные капли, которые широко используют для терапии самых разных поражений органа зрения. Конкретный препарат подбирает непосредственно офтальмолог с учетом диагноза и индивидуальных особенностей организма. Чтобы справиться с воспалением, стероидные гормоны обычно комбинируют с антибактериальными средствами. В чистом виде такие лекарства выписывают на непродолжительный период времени. При введении в глаза подобных препаратов обязательно следует контролировать параметры внутриглазного давления. Стоит учитывать, что их выписывают лишь на 3-5 сутки после процедуры. Преднизолон представляет собой дегидрированную альтернативу гидрокортизона, которая успешно справляется с неинфекционными патологиями элементов передней части глаза. Прием дексаметазона часто приводит к ощущению жжения сразу после его закапывания в глаза, но к наиболее опасным побочным эффектам относят стероидную катаракту, стероидную глаукому, ретролентальную фиброплазию хрусталика. При введении рекомендованных доз побочные реакции практически не возникают. Хотя препарат применяют для лечения глаз, нередко его используют и назально (в случае развития аллергического ринита). Комбинированные лекарства, в которых помимо стероидных гормонов, присутствуют антибактериальные компоненты отличаются выраженным лечебным эффектом и успешно справляются с воспалением. Не рекомендуется применять гормональные капли при бактериальной патологии глаз, грибковых инфекциях и вирусных заболеваниях, включая глазной герпес. Они противопоказаны при беременности и лактации, глаукоме и в детском возрасте, эрозивных поражениях роговицы. Если говорить о побочных реакциях, то применение капель не представляет опасности для здоровья при условии четкого соблюдения дозировки и длительности использования.

Список литературы

1. *Гарифулина Л.М., Холмурадова З.Э., Лим М.В., Лим В.И.* "Психологический статус и пищевое поведение у детей с ожирением". Вопросы науки и образования. № 26 (110), 2020. С. 45-50.
2. *Шавази Н.М., Рустамов М.Р., Лим М.В.* Е: I INDEX-Метод объективной оценки бронхообструктивного синдрома у детей //Научно-методический журнал ACADEMY, 2019. № 10 (49). С. 44.

3. Лим В.И., Набиева Ш.М., Лим М.В. Влияние этиологического фактора развития на течение гемолитической болезни новорожденных // Вопросы науки и образования, 2020. № 15 (99).
4. Лим В.И., Шавази Н.М., Гарифулина Л.М., Лим М.В., Саидвалиева С.А. Оценка частоты метаболического синдрома среди детей и подростков с ожирением в Самаркандской области // Достижения науки и образования, 2020. № 9 (63).
5. Шавази Н.М., Азимова К.Т., Закирова Б.И., Лим М.В. Прогностическая значимость факторов риска на развитие инфекционно-токсического шока при пневмониях у детей раннего возраста // Тюменский медицинский журнал, 2011. № 2.
6. Шавази Н.М., Лим М.В., Лим В.И., Рузикулов Б.Ш., Азимова К.Т. Применение ингаляций 10% ацетилцистеина у детей с острым обструктивным бронхитом // Вопросы науки и образования, 2020. № 35 (119).
7. Шавази Н.М., Гайбуллаев Ж. Ш., Лим М.В., Рузикулов Б.Ш., Карджавова Г.А., Алланазаров А.Б., Ибрагимова М.Ф. Ингаляции ацетилцистеина в терапии рецидивирующих обструктивных бронхитов у детей // Вопросы науки и образования, 2020. № 29 (113).

EARLY DIAGNOSIS OF ENDOMETRIOSIS IN WOMEN OF REPRODUCTIVE AGE

Bakhriddinova Kh.

*Bakhriddinova Khumora - Master's degree Student,
DEPARTMENT-2 OF OBSTETRICS AND GYNECOLOGY,
ANDIJAN STATE MEDICAL INSTITUTE, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article under discussion depicts early diagnosis of endometriosis in women of reproductive age. The author concluded that endometriosis is currently a fairly common disease, detected mainly in women of fertile age. The necessity of early diagnosis of endometrioid disease should be emphasized, study of symptoms and possible causes of the disease, and search for effective treatment methods, since this pathological process leads to serious complications, including pain syndrome, development of infertility and depression of psycho-emotional state, which noticeably worsens quality of life of women of different ages.*

Keywords: *endometriosis, reproductive age, morphological and functional properties, common and severe disease, inflammatory, uterine, specific signs of the disease.*

Endometriosis is a tumor-like pathological process in which there is a benign growth of tissue outside the uterine cavity, with similar morphological and functional properties to the endometrium. Endometriosis ranks third in the structure of gynecological diseases, following the inflammatory uterine appendage diseases imioma. At the beginning of the 20th century, endometriosis was the leading cause of inflammatory diseases of the uterine appendages. S. Menge and E. Oritz wrote in the "Handbook of Gynecology" (1914) that "...genital endometriosis is of no particular practical importance", then at the end of the century, due to the universal increase in the frequency of this pathology, endometriosis began to be considered as a new disease of civilization. Currently, endometriosis is justifiably recognized as the most common and severe disease of women of reproductive age, which negatively affects the general condition, performance and quality of life of patients [1,2].

In spite of the many studies conducted on the identification of reliable causes of endometriosis, no consensus in the scientific community has been reached so far. There are many genetic, immune, and other less common theories. The following is

considered to be the most reliable. There are two main forms of endometriosis, different in their causes and manifestations:

- Genital. It affects the internal genital organs: uterus, fallopian tubes, ovaries, vagina. Due to the presence of a chronic inflammatory process (endometritis of any nature), abortions, injuries, the presence of an intrauterine device or spontaneously, endometrial cells begin to sprout into the muscular layer of the uterus. There are also two subspecies of it:

- External genital. Affects only the ovaries and peritoneum of the small pelvis.
- Internal genital (adenomyosis or endometriosis of the uterus). It grows into the muscular layer, leading to an enlargement of the uterine body. Often combined with myoma.
- Extragenital. Focus of endometriosis occur in the pelvic organs, abdomen, lungs, intestines, skin, etc. During menstruation, blood with rejected endometrial cells for various reasons enters first the fallopian tubes and then the abdominal cavity. On the surface of the peritoneum, the endometrial cells take root, gradually increase in number, menstruate, and then spread further through the body.

There are cases of combination of genital and extragenital endometriosis.

There are 4 stages of this pathology, based on the prevalence and depth of focus:

Stage I - focus of insignificant size, superficial (affecting only the mucous membrane of the uterus) - minimal endometriosis.

Stage II - some focus penetrate into the muscular lining - mild endometriosis.

Stage III - deep, transmural (through the entire uterine wall) focus of endometriosis appear. Small endometrioid ovarian cysts develop.

Stage IV - there are deep focuses, and the cysts reach significant sizes. Endometriosis focus grow into adjacent organs (vagina, rectum, bladder), adhesions develop in the pelvis - severe endometriosis [3].

There are no specific signs of the disease, but there are some symptoms that should be a reason to visit a gynecologist. First of all, there may be a variety of bleeding - from weak, in the form of smeary discharge, to profuse. Symptoms of endometriosis in women over 40 years: the appearance of a smeary, brownish discharge after intercourse. At the same time, nothing else bothers - the woman notes the regularity of menstruation, the absence of pain in the abdomen and normal vitality. If there is a large and frequent blood loss, there will be symptoms such as general fatigue, sleepiness, sad moods, decreased hemoglobin in the blood [3].

The listed manifestations do not always indicate the development of the disease. But it is necessary to have a preventive check-up and examination by a gynecologist.

Timeliness of diagnosis is extremely important both for the prognosis of the disease and, especially, for the restoration of impaired fertility, where the time factor and age play a decisive role.

If the patient's complaints indicate signs of cervical endometriosis or any other organs, the diagnosis will not be made until the results of laboratory tests are available. Diagnostic measures for the disease in question are varied - gynecologists use both pelvic ultrasound, endometrial biopsy, and laparoscopy.

It is mandatory for a woman to take blood and urine tests and a vaginal smear for the presence or absence of infectious diseases. The cause of pain in endometriosis often lies in the progression of latent infections.

Depending on the degree of endometriosis, the localization of the pathological process and the general health of the woman, a course of treatment is prescribed. Therapy or surgery is selected on a strictly individual basis, but the general principles are as follows:

Treatment of endometriosis of the uterine body begins with a course of hormonal drugs. If the therapy does not give positive results or if a uterine myoma has been diagnosed simultaneously with endometriosis, doctors perform surgical removal of the hollow organ. In the case of early diagnosis and lack of effect after hormonal therapy, doctors perform excision of the specific area of the endometrium exposed to the pathology [3].

Localization of the pathological process in the vagina implies the excision of altered tissues.

How to treat ovarian endometriosis? Today there are three main ways to treat endometriosis: medical, surgical and combined. Each method has its own positive and negative aspects and scope of application. When choosing a treatment, the doctor is guided by the age, stage and form of the disease, the planning of the subsequent pregnancy.

Here, doctors insist on a powerful, somewhat aggressive hormonal therapy. If the woman is over 40 and is not planning a pregnancy, then treatment comes down to surgical removal of the affected ovary. The problem is that along with ovarian endometriosis, it is not uncommon to diagnose endometriosis of the fallopian tube. In this case, a complete removal of all affected organs is performed.

Means of treatment of internal endometriosis are prescribed only by a doctor, since they are from the category of hormonal drugs, in violation of the dosage and duration of the course can cause serious health problems. Also, painkillers are prescribed to patients on an individual basis. If endometriosis pains coincide with menstruation, antispasmodics and analgesics will help to normalize the condition.

In order to prevent the development of endometriosis, the following provoking factors should be avoided: acute or chronic inflammatory processes in the uterus, uterine trauma, medical abortions.

It should be concluded that endometriosis is currently a fairly common disease, detected mainly in women of fertile age. I'd like to emphasize the necessity of early diagnosis of endometrioid disease, study of symptoms and possible causes of the disease, and search for effective treatment methods, since this pathological process leads to serious complications, including pain syndrome, development of infertility and depression of psycho-emotional state, which noticeably worsens quality of life of women of different ages.

References

1. *Barbieri R.L.* Hormone treatment of endometriosis: the estrogen threshold hypothesis // *Am. J. Obst. Gyn.*, 1992. Vol. 166. P. 740–745.
2. *Cosson M., Querleu D., Donnez J.* Dienogest is as effective as triptorelin in the treatment of endometriosis after laparoscopic surgery // *Fertil. Steril.*, 2002. Vol. 77(4). P. 684–692.
3. *Goncharova M.A., Petrov S.A., Kislyakova N.N.* Genital endometriosis: main directions of diagnosis and treatment // *Scientific Review. Medical Sciences*, 2020. № 2. P.p. 5-9.
4. *Kohler G. Faustmann T.A., Gerlinger C.* A dose — randing stady to determine the efficacy and safety of 1,2, and 4 mg of dienogest daily for endometriosis // *Int. J. Gyn. Obst.*. 2010. Vol. 108. P. 21–25.
5. *Seracchioli R., Mabrouk M., Manuzzi et al.* Postoperative use of oral contraceptive pills for prevention of anatomical relapse or symptom recurrence after conservative surgery for endometriosis // *Hum. Reprod.*, 2009. Vol. 24(11). P. 2729–2735.

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИМПРЕССИОНИЗМА

Коробчанский Р.В.¹, Левченков Д.А.²

¹Коробчанский Роман Валерьевич - студент магистратуры,
направление: изящные искусства;

²Левченков Дмитрий Александрович - кандидат философских наук, доцент,
кафедра станковой живописи, художественный факультет,
Луганская академия культуры и искусства им. Михаила Матусовского,
г. Луганск, Украина

Аннотация: в статье проанализированы причины и условия возникновения импрессионизма как направления в искусстве. Рассмотрены общие характеристики импрессионизма.

Ключевые слова: импрессионизм, эпоха борьбы современности и традиций, салон, салонное искусство, импрессионистическая эстетика, импрессионистическое мировоззрение.

УДК 7.036

На рубеже 18-19 веков в большинстве стран Западной Европы произошел новый скачок в развитии науки и техники. Индустриальная культура проделала огромную работу по укреплению духовных основ общества, преодолению рационалистических ориентиров и возделыванию человеческого в человеке. Она очень остро ощутила потребность в красоте, в утверждении эстетически развитой личности, в углублении реального гуманизма, предприняв практические шаги по воплощению свободы, равенства, гармонизации общественных отношений.

В этот период Франция переживала нелегкое время. Франко-прусская война, короткое кровавое восстание и падение Парижской коммуны ознаменовали конец Второй Империи.

После расчистки развалин, оставшихся от страшных прусских бомбардировок и яростной гражданской войны, Париж вновь провозгласил себя центром европейского искусства.

Ведь столицей европейской художественной жизни он стал еще во времена короля Людовика XIV, когда были учреждены Академия и ежегодные выставки искусства, получившие названия Салонов – от так называемого Квадратного салона в Лувре, где каждый год выставлялись новые работы живописцев и скульпторов. В XIX веке именно Салоны, где развернется острая художественная борьба, будут выявлять новые тенденции в искусстве.

Принятие картины на выставку, одобрение ее жюри Салона, было первым шагом на пути к общественному признанию художника. С 1850-х годов Салоны все больше превращались в грандиозные смотры произведений, отобранных в угоду официальным вкусам, отчего даже появилось выражение «салонное искусство». Картины, чем-либо не соответствовавшие этому нигде не прописанному, но жесткому «стандарту», просто отвергались жюри. Пресса на все лады обсуждала, какие художники были приняты в Салон, а какие – нет, превращая едва ли не каждую из этих ежегодных выставок в общественный скандал.

В 1800-1830 годах на французскую пейзажную живопись и изобразительное искусство в целом стали оказывать воздействие голландские и английские пейзажисты. Эжен Делакруа, представитель романтизма, привнес в свои картины новую яркость красок и виртуозность письма. Он был поклонником Констебла, стремившегося к новому натурализму. Радикальный подход Делакруа к цвету и его

технику наложения крупных мазков краски для усиления формы впоследствии разовьют импрессионисты.

Особый интерес для Делакруа и его современников представляли этюды Констебла. Пытаясь уловить бесконечно изменчивые свойства света и цвета, Делакруа замечал, что в природе они «никогда не пребывают в неподвижности». Поэтому у французских романтиков вошло в привычку писать маслом и акварелью быстрее, но отнюдь не поверхностные этюды отдельных сцен.

К середине века самым значительным явлением в живописи стали реалисты, возглавляемые Гюставом Курбе. После 1850 г. во французском искусстве на протяжении десятилетия происходило беспримерное дробление стилей, отчасти допустимых, но никогда не одобрявшихся авторитетами. Эти эксперименты толкнули молодых художников на путь, который был логическим продолжением уже возникших тенденций, но публике и арбитрам Салона казался ошеломляюще революционным.

Искусство, занимавшее господствующее положение в залах Салона, отличалось, как правило, внешней ремесленно-технической виртуозностью, интересом к анекдотическим, занимательно рассказанным сюжетам сентиментально-бытового, бутафорски исторического характера и изобилием мифологических сюжетов, оправдывающих всевозможные изображения обнаженного тела. Это было эклектическое и развлекательно-безыдейное искусство. Соответствующие кадры подготавливались под эгидой Академии Школой изящных искусств, где всем делом заправляли такие мастера позднего академизма, как Кутюр, Кабанель и другие. Салонное искусство отличалось исключительной живучестью, художественно опошляя, духовно объединяя и приспособлявая к уровню мещанских вкусов публики.

Искусству Салона противостояли различные реалистические направления. Их представителями были лучшие мастера французской художественной культуры тех десятилетий. С ними связано творчество художников-реалистов, продолжающих в новых условиях тематические традиции реализма 40-50-х гг. 19 века – Бастьен-Лепаж, Лермитта и других. Решающее же значение для судеб художественного развития Франции и Западной Европы в целом имели новаторские реалистические искания Эдуарда Мане и Огюста Родена, остро выразительное искусство Эдгара Дега и, наконец, творчество группы художников, наиболее последовательно воплотивших принципы искусства импрессионизма: Клода Моне, Писсаро, Сислея и Ренуара. Именно их творчество положило начало бурному развитию периода импрессионизма.

Импрессионизм (от франц. *impression*-впечатление), направление в искусстве последней трети XIX – начала XX веков, представители которого стремились наиболее естественно и непредвзято запечатлеть реальный мир в его подвижности и изменчивости, передать свои мимолетные впечатления.

Импрессионизм составил эпоху во французском искусстве и распространился затем на все страны Европы. Он реформировал художественные вкусы, перестроил зрительное восприятие. По существу, он был естественным продолжением и развитием реалистического метода.

Список литературы

1. *Андреев Л.* Импрессионизм. М.: Наука, 1980. 320 с.
2. *Волкова П.Д.* Импрессионисты / П.Д. Волкова. Москва: АСТ, 2020. 190 с.
3. *Гаман Р.* Импрессионизм в искусстве и жизни / Р. Гаман. М.: ОГИЗ ИЗОГИЗ, 1935. 180 с.
4. *Герман М.И.* Импрессионизм. Основоположники и последователи / М.И. Герман. М., 2016. 520 с.

5. *Герман М.Г.* Импрессионисты: судьбы, искусство, время / М.Г. Герман. Москва: Слово, 2004. 290 с.
6. *Грицак Е.Н.* Импрессионизм: Мастера, предшественники, последователи: Энциклопедия / Е.Н. Грицак. М.: ЭКСМО, 2003. 223 с.
7. *Моклер К.* Импрессионизм: история, эстетика, мастера / К. Моклер; пер. с фр. под ред. худож. Ф.И. Рерберга. 2-е изд. Москва: URSS, 2011. 157 с.
8. *Мутер Р.* Мировая живопись: шедевры. Жанры. Направления: [пер.] / Рихард Мутер. М.:Эксмо, 2010. 539 с.
9. *Ревалд Д.* История импрессионизма / Джон Ревалд. / Пер. Мелкова П., Ревалд Д. АСТ, 2015. 480 с.
10. *Шпенглер О.* Закат Европы. М.: Наука, 1993. 592 с.

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ-СПОРТСМЕНОВ В ПСИХОЛОГИИ

Назарова Д.А.

Назарова Дарья Александровна – магистрант,
кафедра психологии развития,
Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

Аннотация: статья посвящена анализу проблемы социального интеллекта подростков-спортсменов. Изучены подходы к рассмотрению особенностей социального интеллекта в зарубежной и отечественной литературе. Представлены результаты теоретического исследования социального интеллекта современных подростков-спортсменов.

Ключевые слова: социальный интеллект, подростковый возраст, подросток-спортсмен, индивидуальный вид спорта, командный вид спорта.

В условиях изменений социальных условий жизни в обществе стремительно значимой является проблема социального интеллекта. Изучение социального интеллекта занимает одну из важных направлений исследования в области психологии.

Проблема социального интеллекта была детально изучена зарубежными и отечественными специалистами. Так, Дж. Гилфорд (2003) понимает под социальным интеллектом систему интегральных интеллектуальных способностей, определяющих познание поведенческой информации, успешность общения и социальной адаптации. Интеллект как способность, подчеркивал автор, необходима для успешной социализации личности. В свою очередь, в работе Г.Ю. Айзенка (2002) описана главенствующая роль социального интеллекта, которую он выполняет в жизни каждого индивида – адаптивная функция, позволяющая человеку приспосабливаться к изменчивости окружающей его среды. Автор в своей концепции упоминает единство общего и социального интеллекта, подчеркивая влияние среды на адаптацию личности к ней.

Отечественная психология выделяет социальный интеллект как глобальную особенность человека, включающая в себя целый комплекс интеллектуальных, личных, коммуникативных и поведенческих характеристик. В частности, В.Н. Куницына выявила способность воспринимать и понимать социальную реальность через взаимодействие структур социального интеллекта и социальной компетентности. Автор упоминает, что социальный интеллект, в силу особенностей своего развития, поддается корректировке и усовершенствованию с помощью развития личностных качеств, таких как самоконтроль, саморегуляция и стрессоустойчивость [4].

Схожего определения социального интеллекта придерживается А.И. Савенков, подразумевавший под ним совокупность социальных знаний. В ходе социального научения посредством собственной исследовательской практики и проявляющейся социально-когнитивной гибкости в решении жизненных проблем, у личности формируется социальный интеллект. Автор выделяет ряд параметров и характеристик, которые позволяют упорядочить конструкт социального интеллекта. К ним относятся когнитивные (социальные знания, память, интуиция и прогнозирование), эмоциональные (сопереживание, социальная выразительность и саморегуляция) и поведенческие (социальная адаптация, восприятие и взаимодействие) критерии. Подобная модель состоит из базовых составляющих и поведенческих характеристик [6].

Исследование различных точек зрения на проблему социального интеллекта показывает, что единого подхода в зарубежной и отечественной психологии не существует. Общим для большинства теорий является представление о социальном интеллекте как о составляющей коммуникативных способностей и умении человека реагировать на изменение социального контекста таким образом, чтобы это способствовало успешной социальной адаптации.

В подростковом возрасте продолжается процесс становления личности, посредством чего возникает критическая потребность в выстраивании эффективного взаимодействия с окружающими людьми. В частности Л.С. Выготский в описании особенностей подросткового возраста отмечает, что познание личностью своего внутреннего мира связано с возникновением жизненного плана, который осознается им впервые. Важную роль автор отводит овладению процессом образования понятий в развитии мышления, который ведет к высшей форме интеллектуальной деятельности и новым способам поведения подростка [1].

Именно через развитие социального интеллекта, который представляет собой индивидуально-личностное свойство, происходит адаптация, понимание поступков и действий окружающих, самостоятельное оценивание собственных поступков, что и является условием эффективного межличностного взаимодействия.

В.Р. Ушакова описывает значимость развития социального интеллекта среди подростков. Отмечается, что кризис подросткового возраста характеризуется активным включением личности в социальную жизнь, успешность которой обеспечивается развитым социальным интеллектом. Исследование показало, что уровень выраженности социального интеллекта у подростка определяет его склонность к анализу вербальных и невербальных проявлений окружающих людей, к способности рассчитывать перспективу действий и предопределять поведенческие реакции. Автор также описывает основополагающую взаимосвязь социального интеллекта и социальной компетентности, которая выступает личностным становлением социального качества в целом [8].

Изучение развития социального интеллекта посредством участия подростка в спортивной деятельности в современной науке является недостаточно изученной проблемой. Однако, существует ряд научных работ, в которых представлено описание особенностей социального интеллекта подростков-спортсменов в контексте общественно-значимых достижений.

Так, о важности занятия подростков спортом пишут З.А. Сагова и Д.А. Донцов. Авторы отмечают, что у спортсменов появляются уникальные возможности для физического, личностного и социального развития. Спорт оказывает воздействие на волевые характеристики личности человека, учит преодолевать внутриличностные барьеры, активизирует к достижению высоких показателей и преодолению трудностей. Отмечается, что подростки-спортсмены, испытывающие проблемы с освоением социального интеллекта, становятся объектами личностных изменений: они становятся агрессивными, застенчивыми, тревожными, их коммуникативные умения и бытовые навыки находятся на низком уровне [7].

Как утверждает О.С. Михно, социальный интеллект позволяет подростку в индивидуальном спорте осознавать свою эмоциональную комфортность. Автор отмечает особенности спортсменов в индивидуальном виде спорта и характеризует таких подростков как менее адаптивные, менее склонные предвидеть последствия собственного поведения. В свою очередь, подростки командного вида спорта умеют оценивать поступки и поведение людей по их невербальным характеристикам, обладают лучшей чувствительностью к характеру человеческих отношений. Подростки командного вида спорта обладают высоким уровнем социального интеллекта и социально-коммуникативной компетенции [5].

Результаты изучения различий социального интеллекта у подростков, занимающихся индивидуальными и командными видами спорта, представлены в работе Е.А. Горбушина и Е.С. Игнатова. Исследование показало преобладание средневысокого уровня социального интеллекта у подростков разных видов спорта. Такие подростки характеризуются легким протеканием адаптационного процесса и успешным построением эффективного взаимодействия с тренером, другими спортсменами и ближайшим окружением. При этом выявлены различия в показателях критичности и адекватности самооценивания. Оптимальные представления о своих возможностях и адекватное оценивание положительных и отрицательных качеств – характеристики, принадлежащие спортсменам индивидуальных видов спорта. В свою очередь, у спортсменов, включенных в командные виды спорта, проявляются трудности в самовыражении из-за несоответствия занимаемой роли в команде и собственных ожиданий [2].

О важной роли социального интеллекта в процессе социализации подростков-спортсменов пишет Т.И. Зернова. Как отмечает автор, эффективным средством улучшения самооценки и самоотношения является проведение в группе спортсменов социально-психологического тренинга. Отмечается рост субъектной позиции личности в сторону уменьшения деструктивных компонентов ответственности и повышения уровня уверенности в своих силах, происходят положительные сдвиги в сторону реалистичности, увеличиваются показатели уровня самопрезентации. Проведение подобного рода тренингов для становления личности спортсменов-подростков позволит обеспечить положительные стабильные изменения в процессе социализации [3].

Таким образом, способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, адекватно оценивать собственные и чужие поступки и действия, являются важными предикторами для становления личности в целом. Такая способность - не исключение для спортивной деятельности. Для подростков-спортсменов это важно тем, что при развитом социальном интеллекте появится возможность брать на себя управление коллективными решениями в проблемных ситуациях, быстро согласовывать свои действия с действиями других спортсменов, давать объективную и корректную оценку собственной деятельности и деятельности других спортсменов.

Список литературы

1. *Выготский Л.С.* Психология развития. Избранные работы. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 281 с.
2. *Горбушина Е.А., Игнатова Е.С.* Социальный интеллект у спортсменов в индивидуальных и командных видах спорта. Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2017. С. 567-572.
3. *Зернова Т.И.* Особенности процесса социализации спортсменов-подростков // Физическая культура, спорт - наука и практика, 2016. № 3. С. 73-76.
4. *Куницына В.Н.* Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношение // Теоретические и прикладные вопросы психологии, 1995. С. 48-61.
5. *Михно О.С.* Исследование социального интеллекта подростков, занимающихся индивидуальными видами спорта / О.С. Михно, А.В. Криворот // Психология профессиональной деятельности: проблемы, современное состояние и перспективы развития: мат-лы Всерос. научно-практич. конф. Москва, 2019. М., МГОУ, 2019. С. 132-138.
6. *Савенков А.И.* Структура социального интеллекта // Современная зарубежная психология, 2018. Том 7. № 2. С. 7-15.

7. Сагова З.А., Донцов Д.А. Исследование эмоционально-личностной сферы как регулятора функционального состояния юных спортсменов // Национальный психологический журнал, 2018. № 4(32). С. 96–108.
8. Ушакова В.Р. Социальный интеллект как составляющая социальной компетентности подростков / В.Р. Ушакова, В.В. Абдурахманова // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология, 2017. № 4. С. 154-157.

СТАНОВЛЕНИЕ ДЕФИНИЦИИ «ТРАДИЦИЯ»: ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД

Трегулова Н.П.

*Трегулова Наталья Петровна – кандидат искусствоведения, доцент,
кафедра народной музыки,
институт национальной культуры
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва,
доцент,
Саранская духовная семинария,
г. Саранск*

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие «традиция» в гуманитарных науках, а также роль и функции традиции в науке и культуре. Автор проводит анализ различных подходов к проблеме традиции, раскрывает эволюцию взглядов на роль традиции в обществе и в науке.

Автор статьи показывает множество определений понятия «традиция», каждое из которых отражает определённые особенности этого феномена. В частности, Е. Шацкий считает, что все существующие в научной литературе определения традиции можно разделить на три категории:

1) функциональное, которое констатирует межпоколенческую передачу тех или иных ценностей; 2) объектное, где в центре внимания находится сущность передаваемых ценностей; 3) субъектное, говорящее об отношении к ценностям того поколения, которому они передаются.

На основе разработанных Е. Шацким смысловых подходов к пониманию традиции установлено, что традиция перестала рассматриваться как застывшая или отмирающая форма, препятствующая прогрессу и присущая в основном традиционным обществам.

Ключевые слова: дефиниция, история философии, культурная антропология, традиция, философия.

Традиция как научная категория важна для многих наук, таких как философия и социология культуры, история философии, искусствоведение, культурная антропология, этика, этнография, востоковедение и др.

Происхождение термина «традиция» связано с латинским «traditio» – передача, предание. В отечественном философском словаре, традиция трактуется как «исторически сложившиеся и передаваемые от поколения к поколению обычаи, обряды, общественные установления, идеи и ценности, нормы поведения и т. п.: элементы социально-культурного наследия, сохраняющиеся в обществе или в отдельных социальных группах в течение длительного времени» [16, с. 487]. «Современный философский словарь» [12] определяет традицию как форму закрепления, сохранения и передачи социокультурного опыта, являющуюся выражением всего относительно устойчивого в социальной жизни общества. В «Философском словаре» [17] традиция трактуется языком социологии, где на первый план выдвигается воспроизводство социальных институтов и норм, законность которых обусловлена их длительным существованием. «Философский энциклопедический словарь» [18] характеризует традицию как процесс передачи от поколения к поколению духовных ценностей, который лежит в основе всей культурной жизни общества. «Словарь и хрестоматия по современной философии»

[11] суммирует два последних определения, добавляя к воспроизводству социальных институтов и передаче духовных ценностей также общественные отношения, которые характеризует историческая устойчивость и повторяемость. Возникновение, развитие и смену традиции данный источник объясняет социальными обстоятельствами. В словаре «Культурология. XX век» [5] традиция трактуется как социально-культурное наследие, которое передаётся в поколениях, длительно воспроизводится в обществах и социальных группах и является условием их стабильного существования. Традиция включает в себя объекты наследования – материальные и духовные ценности, процессы и способы наследования.

Традиция изучается многими науками, но их роль велика также в истории самих наук, в том числе и гуманитарных. Традиция в науке – это, прежде всего, «...исторический шаблон. Шаблон в теме, в вопрошании и в ответе, в приёме мысли, в задачах и средствах их решения...» [2, с. 188]. Многие учёные говорили о фундаментальной роли традиции в различных отраслях науки, тем не менее, в научной среде долгое время господствовал стереотип, согласно которому традиция в науке является чуждым и враждебным элементом, препятствующим её прогрессивному развитию. Глубокое исследование амбивалентной роли традиции в науке принадлежит немецкому физико-теоретику В.К. Гейзенбергу. В своей работе «Традиции в науке» автор подробно рассматривает, каким образом традиции влияют на выбор и постановку научных проблем, методологии исследования и непосредственно научных понятий. Автор подчёркивает, что любой исследователь не свободен в выборе этих основополагающих компонентов научного труда. Ведь понятия, которые учёный вынужден заимствовать из предшествующей истории науки, уже в той или иной степени формируют основной подход к проблеме. Если всегда подходить к исследованию новых понятий с точки зрения старых категорий, научный прогресс может затормозиться, а в некоторых случаях подобная ситуация может увести учёного от искомой истины. «Тем не менее, нам все равно приходится применять понятия, причем мы поневоле обращаемся к тем, которые предлагает традиция» [4, с. 226].

По мнению Е. Шацкого [19], противопоставлять традиционные общества современным по признаку главенства в них традиции не плодотворно в познавательном отношении, так как традиция действует во всех устойчивых обществах. Разница заключается лишь в механизмах этого действия, а также в оценке традиции со стороны общества. В.Д. Плахов [10] также писал, что отождествлять традицию со всем устаревшим в общественном развитии – значит допускать грубую методологическую ошибку. С точки зрения С.А. Арутюнова [1], основное различие между традиционными и современными обществами заключается не в главенстве традиций в прошлом. И для традиционного, и для современного общества характерно наличие целого ряда разнородных традиций, различие же заключается во времени их изменения. В традиционном обществе изменения происходят медленно, для этого требуется время жизни не одного поколения, а современный человек в течение жизни сталкивается с инновациями неоднократно. Российский философ В.А. Кутырев подчёркивает, что для современного общества характерно огромное количество инноваций, и человек часто не в состоянии воспринять даже большую часть из них. В своей статье о постмодернистском обществе он пишет: «Кульмис нового – главный движитель колесницы прогресса, которую человек вначале толкал, потом погонял, а теперь, привязанный к ней, не поспевает, спотыкается и падает» [7, с. 21].

Можно рассматривать эту проблему и под иным углом зрения. К примеру, В.Б. Власова, говоря о традиции, предлагает рассматривать не типы обществ, а типы традиционной ориентации, среди которых автор выделяет два основных: классический и современный. Первый воспринимается как заданный сознанию извне и не подлежащий критике. В этом типе преобладает консервативная сторона

традиции. Классический тип традиционной ориентации характерен для докапиталистического общества с его слабостью производительных сил и межгрупповых связей. Здесь традиция является главным регулятором человеческой деятельности. В рамках современного типа традиционный социальный опыт подвергается критической оценке, «...как бы заново рождается, становясь внутренним, а не внешним стимулом деятельности субъекта» [3, с. 37]. В данном случае преобладает новаторство. Аналогичный подход можно найти в работах В.А. Кутырева [6, 10]. Он говорит не о разных видах общества, а о разных видах традиции, которые он называет *Традиция I* и *Традиция II*. Традиция I была связана с родоплеменным, всеобщим сознанием людей, вследствие чего на первый план выходила не индивидуальность, а традиционность. К носителям Традиции I относятся все общества, кроме буржуазного, которые основаны на государственном регулировании экономики, общественной собственности, а также главенстве идеологии и тоталитарном стиле управления. Общества с Традицией II отличаются наличием частной собственности, рыночной экономики, правовым регулированием и плюрализмом мнений. Направление развития современного общества, по мнению автора, позволяет говорить о процессе формирования *Традиции III*, носителем которой является постиндустриальное, или технотронное общество [15].

Говоря об особенностях изучения традиции в советском и постсоветском пространстве, необходимо выделить главное отличие между подходом западных учёных и взглядами российских исследователей. С.В. Лурье подчёркивает, что если западные учёные всегда приводили массу сложных доказательств изменчивости традиции, то в работах российских авторов динамическая сторона традиции, смена стереотипов никогда не ставилась под сомнение. Выдвинутый Э.С. Маркаряном тезис о том, что любая традиция – это бывшая инновация, а любая инновация – это в потенции будущая традиция [9, с. 128, 129], полностью отразил суть подхода российских учёных к традиции. «Для российских авторов традиция – феномен принципиально динамичный и саморазвивающийся», – подчёркивает С.В. Лурье [8, с. 178]. Что же касается статичности и инерционности традиции, то В.Д. Плахов очень точно отметил, что «...инерция имеет всеобщий характер и распространяется на все формы движения и изменения. Следовательно, и общественные отношения как особая форма движения обладают инерцией, имманентной способностью охранять то или иное состояние до тех пор, пока не будет достаточной причины, чтобы нарушить это состояние» [10, с. 34].

В целом, в отечественной философии второй половины XX в. можно выделить два периода повышенного внимания к проблеме традиции: первый совпадает со временем проведения в 1978 г. симпозиума по этническим культурам в Ереване; второй начинается с полемики на страницах журнала «Советская этнография», инициированной известным исследователем Э.С. Маркаряном. Все участники научной дискуссии подчёркивали важность методологического изучения категории «традиция», которое, с одной стороны, раскрывает взаимосвязь поколений и существо преемственности, а с другой даёт научное объяснение кризисов в жизни общества [15].

В.Д. Плахов, глубоко исследовавший феномен традиции в работе «Традиции и общество» [10], писал, что традиция – сложное и специфичное явление, которое может отражаться в научных и ненаучных формах, то есть на уровне логического познания и на уровне обыденного сознания. Соответственно, область знаний о традиции (традициеведение), по мнению учёного, также имеет два уровня познания: *эмпирический*, использующий методы наблюдения, описания и систематизации, и *теоретический*, исследующий закономерности функционирования традиций в обществе. Первым методом пользуются искусствоведение и культурология, этнография и филология, изучающие устное народное творчество, второй используют философия и социология [15].

Часть научных работ отечественных авторов была посвящена разграничению понятий «традиция», «обычай» и «обряд», которые в некоторых источниках отождествлялись. По мнению И.В. Суханова, обычаи и традиции, с одной стороны, имеют общие функции, связанные со стабилизацией и воспроизводством утвердившихся в обществе отношений. Это два основных канала, по которым молодым поколениям передаётся опыт, нравственные идеалы и политические убеждения предыдущих поколений. Но обычай при этом способствует формированию простых привычек, которые всего лишь стереотипно воспроизводятся людьми и группами, а традиция «...формирует сложные привычки – определённую направленность поведения» [13, с. 12]. Обычай, в отличие от традиции, детально регламентирует поведение людей в конкретной ситуации, а традиция выполняет свою роль через формирование необходимых духовных качеств. Речь в данном случае идёт, безусловно, о советских революционных традициях, которые были связаны с определёнными морально-политическими качествами. Сам автор подчёркивает, что традиции и обычаи по своему содержанию идеологичны [15]. Обрядовая форма, согласно Суханову [14], возникает в условиях прочного закрепления обычаев и традиций в общественной или личной жизни, обряд – это лишь внешняя эффектная сторона событий, связанных с поддержанием традиции или обычая. Аналогичный подход мы находим и в «Современном философском словаре» [12], где указывается, что обычай – самый простой тип регуляции, относящийся к определённому событию, времени и месту, в то время как традиция относится к достаточно широкому кругу явлений. Обряд же имеет символическое значение, выраженное в формализованном поведении или действии, и направлен на укрепление связей между членами группы [15].

Продолжая тему разграничения понятий, В.Б. Власова пишет, что в среде учёных принято разделять термины «традиция» и «обычай», выдвигая на первый план их второстепенные признаки – характер деятельности, которую они регулируют и степень их обобщённости. По мнению автора, необходимо принимать во внимание специфику функционирования норм и то, каким образом стандарты действий, содержащихся в этих нормах, фиксируют социальный опыт предшествующих поколений. Недооценка того факта, что традиция – это не общественные установления, а способ их функционирования, приводит, по мнению Власовой, к серьёзным методологическим просчётам при изучении данного феномена. Такой подход к определению традиции позволяет выделить в ней как основной момент опосредование связи «... условий и задач деятельности предшествующих поколений, детерминирующих её регулятивные принципы, с условиями и задачами деятельности последующих поколений, границы и направленность которой эти принципы задают в первую очередь» [3, с. 32]. Обычай в данном случае определяется как система традиционно функционирующих норм, через которую реализуется традиция. В отличие от табу, обычай фиксирует опыт в положительной форме. В.Д. Плахов [10] видит главное отличие традиции от обычая в том, что обычай – это одновременно и традиция, но традиция – это не всегда обычай, и, кроме того, обычаи не обладают способностью меняться и обогащаться новыми компонентами, как это происходит с традициями.

Таким образом, рассмотрев становление дефиниции «традиция» в рамках интегративного подхода мы приходим к обобщениям и выводам.

В современном знании существует достаточное множество трактовок понятия «традиция». Всё множество существующих определений, по Е. Шацкому, можно разделить на три вида: функциональный фиксирует внимание на факте межпоколенческой трансляции тех или иных ценностей; объектный выделяет сущность передаваемых ценностей; в центре субъектного вида – отношение к этим ценностям того поколения, которому они передаются [15].

Традиция играет большую роль в историческом процессе, она является необходимым условием существования и стабильности общества. Но в истории

отношение к традиции было весьма противоречивым, при этом для обществ, где традиция главенствовала, не была характерна рефлексия о ней. Первые попытки научного осмысления традиции были сделаны в Новое время, которое, как ни парадоксально, отражало самые противоречивые взгляды на этот феномен [15].

Аналогичные процессы происходили в науках, изучавших феномен традиции – социологии, философии. Большой разброс авторских подходов характеризовался перевесом мнений о консервативном характере традиции. Возникновение термина «традиционное общество» [15], которому противопоставлялось современное, инновационное, отражало эти взгляды.

Процесс осмысления традиции в отечественной науке был своеобразен: идеологическая окраска исследований не привела к отрицанию диалектического характера традиции. Отечественные учёные были единодушны в своём подходе к традиции как к динамическому явлению, способному к изменению и развитию.

Список литературы

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие / С.А. Арутюнов. М.: Наука, 1989. 247 с.
2. Визгин В.П. Традиция и инновация: взгляд историка науки / В.П. Визгин // Традиции и революции в истории науки. М.: Наука, 1991. С. 187–204.
3. Власова В.Б. Традиция как социально-философская категория / В.Б. Власова // Философские науки, 1980. № 4. С. 30–39.
4. Гейзенберг В. Шаги за горизонт / В. Гейзенберг. М.: Прогресс, 1987. 368 с.
5. Культурология XX век: словарь. СПб. : Университет. кн., 1997. 640 с.
6. Кутырев В.А. Традиция и ничто / В.А. Кутырев // Философия и общество 7.
7. Кутырев В.А. Философия иного, или Небытийный смысл постмодернизма / В.А. Кутырев // Вопросы философии, 2005. № 7. С. 21–33.
8. Лурье С.В. Историческая этнология / С.В. Лурье. М.: Аспект Пресс, 1997. 448 с.
9. Маркарян Э.С. О значении междисциплинарного обсуждения проблем культурной традиции / Э.С.Маркарян // Советская этнография, 1981. № 3. С. 59–71.
10. Плахов В.Д. Традиции и общество: опыт философско-социологического исследования / В.Д. Плахов. М.: Мысль, 1982. 220 с.
11. Современная философия: словарь и хрестоматия. Ростов н/Д: Феникс, 1996. 511 с.
12. Современный философский словарь. 4-е изд. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. 823 с.
13. Суханов И.В. Обычаи, традиции и преемственность поколений / И.В. Суханов. М.: Политиздат, 1976. 216 с.
14. Суханов И.В. Обычаи, традиции и обряды как социальные явления / И.В. Суханов. Горький: Волго-Вят. кн. изд-во, 1973. 256 с.
15. Трегулова Н.П. Песенные исполнительские традиции в контексте мордовской народной музыкальной культуры: диссертация ... кандидата: 24.00.01 / Трегулова Наталья Петровна [Место защиты: Морд. гос. ун-т им. Н.П. Огарева]. Саранск, 2016. 220 с.
16. Философский словарь. М.: Международные отношения, 2000. 544 с.
17. Философский словарь. 2-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 562 с.
18. Философский энциклопедический словарь. М.: ИНФРА М, 2011. 570 с.
19. Шацкий Е. Утопия и традиция / Е. Шацкий. М.: Прогресс, 1990. 456 с.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru)
EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62928



CYBERLENINKA



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы на любом носителе в любом формате и адаптировать (создавать производные материалы) — делать ремиксы, видоизменять и создавать новое, опираясь на эти материалы. С указанием авторства.

Вы должны обеспечить соответствующее указание авторства, предоставить ссылку на лицензию, и обозначить изменения, если таковые были сделаны.

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ