



ISSN 2413-2071

№ 4(76) 2021

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 4(76) 2021

ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

Исаак Ньютон

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)
ISSN 2542-0828 (Online)

Подписано в печать:
23.04.2021
Дата выхода в свет:
26.04.2021

Типография:
ООО «Прессто».
153025, г. Иваново, ул.
Дзержинского, д. 39,
строение 8

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,17
Тираж 1 000 экз.
Заказ №

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62928
Издается с 2015 года

Свободная цена

Достижения науки и образования

№ 4 (76), 2021

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
АДРЕС РЕДАКЦИИ:
Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ.
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51
[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru)
[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Вы можете свободно делиться (обмениваться) —
копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.
Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Жолмаганбетов А.У., Адилова Н.Б., Жарылгапов С.М., Рыскалиев М.Ж.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ НА СТРОИТЕЛЬНЫХ ПЛОЩАДКАХ КАЗАХСТАНСКИХ КОМПАНИЙ.....	4
<i>Адилова Н.Б., Жарылгапов С.М., Рыскалиев М.Ж., Жолмаганбетов А.У.</i> КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА НА СТРОИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ	8
<i>Ходжаева Д.Ф., Алиева М.Х., Шарапова Н.А.</i> ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ РАЗРАБОТКИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....	13
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	16
<i>Липатов О.А.</i> ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАРОДОСБЕРЕЖЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТА ПОЛИТИКИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	16
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	19
<i>Татару С.В., Дроздов Е.А., Сучков С.Д.</i> КАК ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ.....	19
<i>Алиев Э.А., Федорова Д.А., Хачатрян Г.В., Сучков С.Д.</i> ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	21
<i>Шипунова Ю.А.</i> АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	23
<i>Мартиросян Т.А.</i> МАТРИЧНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЖЕНЩИН НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ.....	28
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	31
<i>Цельникер Г.Ф., Ремесленникова А.А.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УПОЛНОМОЧЕННОГО ОРГАНА В ПРОЦЕДУРЕ НАБЛЮДЕНИЯ	31
<i>Цельникер Г.Ф., Ремесленникова А.А.</i> ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПЕРЕД НАЛОГОВЫМ ОРГАНОМ, МЕТОДЫ ВЗЫСКАНИЯ В РАМКАХ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	35
<i>Цельникер Г.Ф., Ремесленникова А.А.</i> ПРИВЛЕЧЕНИЕ КОНТРОЛИРУЮЩИХ ДОЛЖНИКА ЛИЦ К СУБСИДИАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.....	38
<i>Начарова А.В., Смирнова В.С., Оборов А.С.</i> ЦИФРОВЫЕ ПРАВА В СИСТЕМЕ ОБЪЕКТОВ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА	42
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	46
<i>Аишурова Д.Т., Тошматова Н.К., Максудова Н.Р.</i> МЕТОД ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	46
<i>Nishanova F.R., Khudoyberganova S.I., Abdujabbarova D.Z.</i> USING THE CASE METHOD IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	49
<i>Харрасова Р.Ф., Абдулов А.Р.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В БОРЬБЕ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ.....	52

<i>Насырова Б.Х., Азарян М.А., Киракосян Г.О.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	54
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	57
<i>Клёмин В.А., Колосова О.В., Кубаренко В.В., Лабуз З.С.</i> ОСТРЫЙ АПИКАЛЬНЫЙ ПЕРИОДОНТИТ ПУЛЬПАРНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ (КОД - К.04.4) – КЛИНИКА, КЛАССИФИКАЦИЯ	57
<i>Шавази Н.М., Ибрагимова М.Ф., Лим М.В., Атаева М.С., Рустамова Ю.М., Шамсиддинова Д.К.</i> УЛУЧШЕНИЕ ЛЕЧЕБНЫХ МЕТОДОВ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ С АТИПИЧНОЙ ЭТИОЛОГИЕЙ	63
<i>Закирова Б.И., Азимова К.Т., Ибрагимова М.Ф., Жураева Б.Г., Давурова Л.Ш., Мамаризаев И.К.</i> ПИЩЕВАЯ АЛЛЕРГИЯ У ДЕТЕЙ.....	65
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	67
<i>Аминова Д.О.</i> ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ НА СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ЛИЧНОСТИ	67
<i>Жумаева Г.У.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА.....	72

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ НА СТРОИТЕЛЬНЫХ ПЛОЩАДКАХ КАЗАХСТАНСКИХ КОМПАНИЙ

Жолмаганбетов А.У.¹, Адилова Н.Б.², Жарылгапов С.М.³,
Рыскалиев М.Ж.⁴

¹Жолмаганбетов Арман Утепбергенович - магистрант,
специальность: строительство;

²Адилова Нургуль Болатовна - кандидат технических наук, и.о. доцента;

³Жарылгапов Сабит Муратович - PhD доктор;

⁴Рыскалиев Муратбай Жанайдарович - PhD доктор,

Высшая школа строительства и строительных материалов,

Индустриально-технологический институт

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана,

г. Уральск, Республика Казахстан

Аннотация: строительный бизнес - важная и неотъемлемая часть развития инфраструктуры. Он оказывает значительное влияние на национальную экономику страны. Строительная отрасль считается самым опасным сектором экономики. Безопасная рабочая среда в строительном секторе помогает удерживать квалифицированных сотрудников или рабочих на работе за счет снижения количества несчастных случаев. Последствиями несчастного случая являются гибель многих людей, потеря здоровой и квалифицированной рабочей силы, компенсация и нарушение производства, нежелательные затраты, такие как медицинские расходы, а также премии на страхование компенсации работникам, ответственность, рабочее время в связи с потерей имущества и задержка в работе.

Ключевые слова: безопасность строительства, менеджмент безопасности, менеджмент качества, несчастный случай со смертельным исходом.

Строительство - один из крупнейших и наиболее быстрорастущих промышленных секторов мира. В большинстве промышленно развитых и развивающихся стран строительная отрасль является одним из наиболее важных секторов с точки зрения вклада в экономический рост и валовой внутренний продукт экономики. Строительная промышленность - одна из самых значительных экономических сфер в мире, годовой доход составляет около 3 триллионов долларов, что составляет 10% мирового ВВП^[6].

Согласно докладу министра индустрии и инфраструктурного развития Б.Атамкулов на селекторном заседании Правительства под председательством Премьер-Министра РК Аскара Мамина от 21.07.2020 года – «Объем производства строительных материалов для строительных работ увеличился в 3,3 раза в Казахстане. Производство строительных материалов составляет 6 процентов от всей обрабатывающей промышленности Казахстана. Производством строительных материалов занимаются 1965 предприятий.

Основными факторами, способствовавшими такому динамичному развитию, являются крупномасштабные государственные программы, такие как жилищная программа «Нурлы жер» (Сияющая земля), национальная программа ремонта дорог «Нурлы жол» (Сияющая дорога), новая Дорожная карта занятости, Государственная программа промышленного и Инновационное развитие, а также крупные социальные и культурные проекты.

В 2020 году восемь проектов будут посвящены пяти видам строительных материалов. По его словам, это стекло, полиэтиленовые трубы, сухие строительные смеси, арматура и керамическая плитка».

В дополнение к этому, в планах министерства инициировать проекты по производству теплоизоляционных материалов, керамических огнеупорных кирпичей, сантехники с объемом производства 61 млрд. тенге. Эти проекты должны снизить долю импорта еще на 8 процентов^[6].

Как видно из итогов этого заседания Правительство, начало прибегать к опыту зарубежных стран, т.е. обращать внимание на проблемы в сфере строительства.

Таким образом строительная индустрия Казахстана наращивает объемы строительных материалов и увеличивает темпы строительства гражданских зданий и сооружений.

По итогам селекторного совещания Правительства Республики Казахстан от 21.07.2020 года было принято решение о внедрении разработанного нормативного регулирования в сфере строительства.

Все проекты теперь обязаны предоставлять доступный ресурсный лист в Интернете^[6]. Это означает, что отечественные производители смогут увидеть количество планируемых строительных объектов, а также объем спроса на строительные материалы, изделия, конструкции и оборудование в будущем.

Учитывая нарастающий спрос и интенсификацию темпов строительства, возникает вопрос по обеспечению безопасности строительства и сохранения ресурсов, квалифицированных работников.

Безопасность строительства в значительной степени является обязанностью владельца и других специалистов на объекте. Успех проекта зависит от сложного планирования и решений, касающихся мер безопасности, которые принимаются на месте. Качество и системы качества - это темы, которым во всем мире уделяется все больше внимания.

Концепция менеджмента качества заключается в обеспечении усилий по достижению необходимого уровня качества продукта, которые хорошо спланированы и организованы. Управление качеством можно определить как оптимизацию усилий, направленных на то, чтобы убедиться, что требования выполняются эффективно и с первой попытки.

Как видно из опыта некоторых стран, при исследовании аналогичных проблем в данном вопросе (Российская Федерация, Нигерия, Южная Корея и Польша)^[2,3,4,5] в сфере безопасности строительства, никто не застрахован от несчастных случаев на строительстве. Но все едины в мнении о том, что внедрение международных систем по контролю за строительством позволит в разы снизить количество несчастных случаев при строительстве.

Управление качеством критически необходимо для того, чтобы строительная компания выстояла на нынешнем строительном рынке, который является очень сложным и конкурентным. Эффективность управления качеством на всех этапах строительного проекта оказывает значительное влияние на здоровье и безопасность рабочих.

В результате чрезвычайных происшествий строительство откладывается из-за потери рабочего времени и других юридических проблем. В конечном итоге это приводит к перерасходу средств и времени. Следовательно, для любого строительного проекта важно иметь определенные правила техники безопасности и процедуры, которым необходимо следовать при работе на объекте, а также повышать осведомленность рабочих, начальника участка и инженеров.

Наиболее важным фактором в проекте является назначение сотрудников по технике безопасности или инспекторов по технике безопасности для контроля безопасности на месте. Учитывая важность безопасности и здоровья на строительной

площадке, компания обычно учреждает комитет по безопасности и гигиене труда, в который входят все ключевые игроки, участвующие в проекте. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) - это оборудование, необходимое для защиты человека от любых опасностей на рабочем месте. Ниже приведены минимальные меры индивидуальной защиты рабочих или посетителей строительной площадки.

Средства индивидуальной защиты

- Защита головы (защитная каска)
- Защита глаз (защитные очки)
- Защита лица (маски для лица)
- Защита рук (перчатки для рук)
- Защита ног (защитная обувь:сапоги)
- Наушники

Средства общей защиты

- Защита от падения
- Противопожарная защита
- Предупреждающие знаки
- Костюмы хим. защиты
- Безопасность машин и оборудования

Существует множество причин несчастных случаев, которые происходят на месте. Ответственный за на стройплощадке обязан выявить эти причины и способы их устранения. Исследователи выявили основные причины несчастных случаев на различных строительных площадках.

Стихийные бедствия или бедствия, связанные со строительством, - это события или действия, которые наносят серьезный ущерб строительной продукции, процессам и заинтересованным сторонам. Стихийные бедствия, приводящие к человеческим жертвам на строительных площадках, это землетрясение, дождь, наводнение, оползни, ветер.

Опасные действия или небезопасные условия в основном являются причиной серьезных аварий. Есть восемь основных причин, которые в основном ответственны за все строительные аварии. Это отсутствие надлежащей подготовки, недостаточное обеспечение безопасности, отсутствие безопасного оборудования, небезопасные методы или последовательность, опасные условия на площадке, неиспользование предоставленного защитного оборудования и плохое отношение к безопасности.

Также важным фактором несчастных случаев на строительстве являются человеческий фактор, неэффективное управление рабочими площадками, неиспользование средств индивидуальной защиты при управлении опасным оборудованием, используемого при строительных работах.

Политика безопасности на рабочем месте очень важна для предотвращения несчастных случаев. Следовательно, необходимо найти способ уменьшить количество несчастных случаев на строительных площадках. Улучшение здоровья и безопасности будет достигнуто только в том случае, если работники изменят свое поведение и будут внедрены схемы для их мотивации. Чтобы свести к минимуму перечисленные выше причины, ответственные за факторы риска, рабочие, а также руководитель должны быть должным образом обучены надлежащим процедурам строительства, мерам безопасности и последствиям использования опасного строительного оборудования.

В связи с этим безопасность рабочих должна быть включена в практику строительства, должны быть отработаны основные принципы безопасности, такие как: ношение одежды, соответствующей условиям работы и погодным условиям на объекте, ношение ручных перчаток, ношение рабочих ботинок в любое время на объекте, ношение каски или шлема в любом месте на объекте, предоставление очков или защитных очков для сварочных целей, постоянный осмотр и оценка

оборудования, установок, инструментов и других материалов на объекте перед использованием, организация эффективного обучения технике безопасности для всех рабочих и персонала на объекте, как на месте, так и за его пределами, обеспечение эффективных средств первой помощи и персонала на месте, обеспечение барьеров, знаков вокруг опасных участков на объекте.

Строительным рабочим также необходимы комфортные условия жизнедеятельности: санитарные узлы и умывальники, место, где можно согреться и поесть, а также место для хранения одежды.

Ожидается, что принятие этих мер может значительно снизить риски в строительном секторе. Из изученных результатов этого исследования ясно, что состояние здоровья и безопасности в строительном секторе является одним из важнейших вопросов строительства.

Есть несколько серьезных проблем, возникающих в практике безопасности; проблемы заключаются в незнании рабочими рабочих процедур, отсутствии финансовых ассигнований на управление безопасностью, недостаточном обеспечении безопасности, неосведомленности рабочих и языковом барьере между руководителями и работниками, отсутствии организационной приверженности.

Было предложено несколько стратегий для преодоления проблем, таких как обеспечение эффективного обучения технике безопасности, выделение специального бюджета для этой цели, полная приверженность со стороны высшего руководства, обеспечение барьеров, знаков или отражателей вокруг опасных зон на площадке и предоставление буклетов по безопасности, как стратегии уменьшения проблем в практике безопасности. Предложения охватывают три аспекта внедрения правил техники безопасности, а именно осведомленность работников, приверженность высшего руководства и распределение ресурсов.

Исходя из выше изложенного считаю необходимым обязывать строительные компании внедрять системы международных стандартов **ISO 45001** и серии **ISO 9001:2015** (система менеджмента качества) и **ISO 14001:2016** (система экологического менеджмента). Так же на стадии подачи строительной компанией заявки на участие в тендере, обязательным критерием сделать прохождение на соответствие системам международных стандартов в области безопасности труда, что в свою очередь поспособствует заинтересованности руководителей строительных организаций в скором внедрении данных международных систем.

Список литературы

1. СН РК 1.03-05-2011 Қазақстан республикасының құрылыс нормалары строительные нормы республики казахстан охрана труда и техника безопасности в строительстве occupational health and safety in construction.
2. International Journal of Occupational Safety and Ergonomics. Volume 26. Issue 3. 2 July, 2020. Pages 514-520.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА НА СТРОИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ

Адилова Н.Б.¹, Жарылгапов С.М.², Рыскалиев М.Ж.³,
Жолмаганбетов А.У.⁴

¹Адилова Нургуль Болатовна - кандидат технических наук, и.о. доцента;

²Жарылгапов Сабит Муратович - PhD доктор;

³Рыскалиев Муратбай Жанайдарович - PhD доктор;

⁴Жолмаганбетов Арман Утепбергенович - магистрант,

специальность: строительство,

Высшая школа строительства и строительных материалов,

Индустриально-технологический институт

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана,

г. Уральск, Республика Казахстан

Аннотация: контроль качества при строительстве необходим для удовлетворения потребностей клиентов. Гарантия качества обеспечивается за счет внедрения системных методов управления, обеспечивающих контроль деятельности, выполняемой каждой стороной. В данной работе рассмотрены вопросы контроля качества при строительстве. Обсуждаются текущие стандарты качества в строительной отрасли и альтернативные системы качества. Особое внимание уделяется контролю качества и безопасности при строительстве.

Ключевые слова: обеспечение качества, контроль качества, безопасность строительства, оценка качества.

Контроль качества и безопасность становятся все более важными проблемами для руководителей проектов. Дефекты построенных объектов могут привести к очень большим затратам. Даже при незначительных дефектах может потребоваться реконструкция, которая приведет к нарушению сроков строительства, что приведет к увеличенным расходам. В худшем случае отказы могут привести к травмам или смертельному исходу.

Несчастные случаи во время строительства могут также привести к травмам и большим расходам. Косвенные затраты на страхование, инспекцию и регулирование быстро растут из-за увеличения прямых затрат. Хорошие менеджеры проектов стараются гарантировать, что на объекте не произойдет серьезных аварий, а работа будет выполнена с первого раза.

Как и в случае с контролем затрат, наиболее важные решения относительно качества завершенного объекта принимаются на этапах проектирования и планирования, а не во время строительства. Именно на этих предварительных этапах определяются конфигурации компонентов, спецификации материалов и функциональные характеристики. Контроль качества во время строительства в основном заключается в обеспечении соответствия первоначальным проектным и планировочным решениям [1].

Требования к качеству должны быть четкими и проверяемыми, чтобы все участники проекта могли понять требования к соответствию. Большая часть обсуждения в этой статье относится к изучению системы оценки качества на стройплощадках.

Качество можно определить как соответствие юридическим, эстетическим и функциональным требованиям проекта. Требования могут быть простыми или сложными, или они могут быть сформулированы в терминах требуемого конечного результата или в виде подробного описания того, что должно быть сделано. Но, как бы это ни было выражено, качество достигается, если заявленные требования адекватны и если завершенный проект соответствует требованиям.

Закон определяет качество с точки зрения профессиональной ответственности, юридической концепции, которая требует, чтобы все профессионалы знали свое дело и применяли его ответственно. Каждый архитектор и инженер, предлагающий свой опыт владельцам, несет ответственность за профессиональную ответственность.

Некоторые профессионалы в области дизайна считают, что качество измеряется эстетикой объектов, которые они проектируют. Традиционное определение качества основано на таких вопросах, как то, насколько хорошо здание вписывается в окружающую среду, психологическое влияние здания на его жителей, способность ландшафтного дизайна соответствовать тематике соседних построек и использование смелых новых концепций дизайна, захватывающих воображение людей. Потому как эстетические определения качества в значительной степени субъективны, возникают серьезные разногласия относительно того, было ли достигнуто качество или нет, поскольку объективных определений эстетического качества не существует, профессионалы дизайна обычно берут на себя определение эстетического качества своего дизайна [2].

Качество также можно определить с точки зрения функции, по тому, насколько точно проект соответствует его требованиям. Используя это определение, высококачественный проект можно описать такими терминами, как простота понимания чертежей, уровень противоречий в чертежах и спецификациях, экономичность строительства, простота эксплуатации, простота обслуживания и энергоэффективность.

В строительной отрасли качество можно определить как соответствие требованиям проектировщика, строителя и регулирующих органов, а также владельца. Согласно исследованию ASCE, качество можно охарактеризовать следующим образом [3]:

1. Выполнение требований собственника: завершение в срок и в рамках бюджета; затраты на жизненный цикл; эксплуатация и обслуживание.

2. Выполнение требований профессионала в области проектирования по обеспечению четко определенного объема работ: бюджет для сбора и использования квалифицированного, обученного и опытного персонала; бюджет для получения необходимой полевой информации перед проектированием; условия для своевременного принятия решений владельцем и профессиональным дизайнером; договор на выполнение необходимых работ за разумную плату с адекватным временным надзором.

3. Выполнение требований строителя относительно предоставления планов контрактов, спецификаций и других документов, подготовленных с достаточной детализацией, чтобы позволить строителю подготовить ценовое предложение или конкурсное предложение; своевременные решения владельца и дизайнера по авторизации и обработке заказов на изменение; честная и своевременная интерпретация требований контракта с месторождений конструкторский и инспекторский состав; контракт на выполнение работ по разумному графику, который позволяет получать разумную прибыль.

4. Выполнение требований регулирующих органов (общественности) в отношении общественной безопасности и здоровья; экологические соображения; охрана государственной собственности, включая коммунальные услуги; и соблюдение применимых законов, постановлений, кодексов и политик.

Следует различать «качество в действительности» и «качество в восприятии». Поставщики услуг или товаров достигают качества соответствующих спецификациям. Услуга или продукт, отвечающие ожиданиям клиента, достигают высокого качества восприятия. Другими словами, товар может быть качественным, но может не соответствовать потребности клиента и наоборот.

Также следует различать «качество продукта», то есть качество элементов, непосредственно связанных с самим физическим продуктом и «качество процесса», то есть качество процесса, которое приводит к тому, что продукт является либо приемлемым, либо неприемлемым. Например, «качество продукции» в строительной отрасли может относиться к достижению качества материалов, оборудования и технологий, которые входят в состав здания конструкции, тогда как «качество процесса» может относиться к достижению качества в том, как проект организован и управляется на трех этапах планирования и проектирования, строительства, эксплуатации и обслуживания [4].

Согласно Руководству по профессиональной практике обеспечения качества в построенном проекте, обеспечение качества - это программа, охватывающая действия, необходимые для обеспечения качества работы и соответствия требованиям проекта. Обеспечение качества включает установление связанных с проектом политик, процедур, стандартов, обучения, руководящие принципы и система, необходимые для обеспечения качества. Профессиональный дизайнер и конструктор несут ответственность за разработку соответствующей программы для каждого проекта. Обеспечение качества обеспечивает защиту от проблем с качеством путем раннего предупреждения о предстоящих проблемах. Такие ранние предупреждения играют важную роль в предотвращении как внутренние, так и внешние проблемы. Эффективный контроль качества снижает вероятность изменений, ошибок и упущений, что в свою очередь приводит к меньшему количеству конфликтов и споров.

Функция контроля качества наиболее близка к продукту в том смысле, что для мониторинга процесса и устранения источников, которые приводят к неудовлетворительным показателям качества, используются различные методы и действия. Большинство связанных с проектированием мероприятий по обеспечению качества и контролю качества охватываются стандартными офисными процедурами проектной организации.

За разработку и мониторинг мероприятий в рамках программы обеспечения качества на этапе строительства отвечает либо проектировщик, либо компания по управлению строительством, в зависимости от используемой системы реализации проекта.

Установление требований к качеству проекта начинается с самого начала проекта. Он достигается установлением тщательного баланса между требованиями владельца к стоимости и графику проекта, желаемыми эксплуатационными характеристиками, материалами конструкции и потребностями дизайнера в достаточном времени и бюджете для удовлетворения этих требований в процессе проектирования. Профессиональный дизайнер обязан защищать здоровье и безопасность населения в контексте окончательно заверченного проекта. Конструктор несет ответственность о средствах, методах, последовательностях и процедурах строительства, а также о мерах предосторожности и программах в процессе строительства [5].

Требования к проекту (ТП) являются ключевыми факторами, определяющими качество в процессе строительства. Процесс строительства можно разбить на три основных этапа, а именно:

- 1 этап планирования и проектирования,
- 2 этап строительства
- 3 этап обслуживания и эксплуатации.

На рисунке 1 показаны общепринятые элементы ТП и специфические для строительной отрасли факторы, которые влияют на качество процесса реализации строительного проекта.

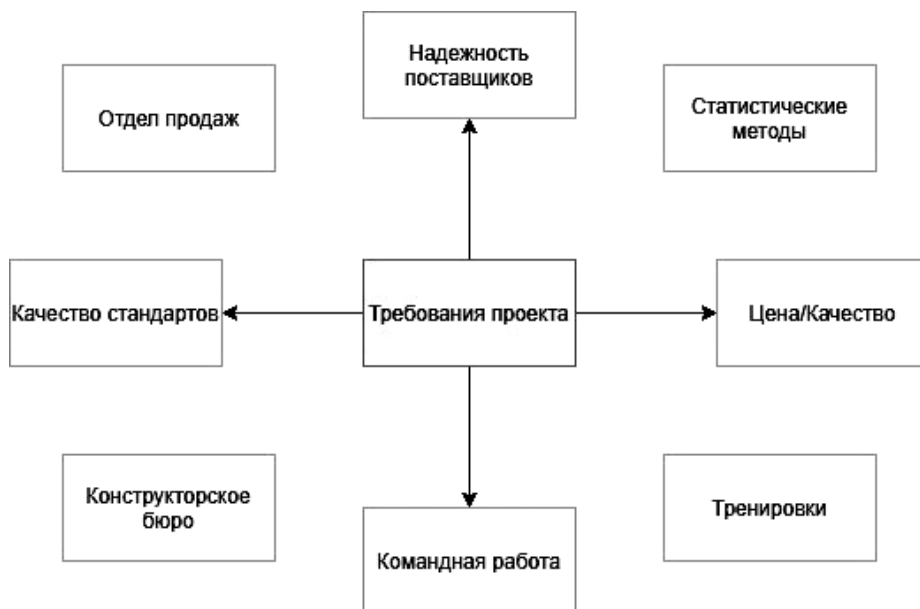


Рис. 1. Требования проекта

Процесс строительства становится все более качественным. Существует большой интерес к получению более выгодного соотношения цены и качества. Чтобы успешно внедрить программу управления качеством, высшее руководство должно взять на себя обязательство улучшать работу компании. Система контроля качества не обещает решить все проблемы на строительной площадке, тем не менее, это гарантирует, что при правильном проведении вероятность совершения ошибок значительно снижается. Точно так же, как следствие дополнительной документации и планирования, потенциальные проблемы имеют больше шансов быть распознаны до их возникновения. Системы обеспечения качества должна начинаться на начальной стадии проекта и стадии проектирования и продолжаться на протяжении всего строительства до его завершения.

Обеспечение качества будет работать эффективно только в том случае, если все вовлеченные стороны, заказчик, дизайнер, администратор контракта, подрядчик и субподрядчики убеждены, что обеспечение качества полезно для их собственного бизнеса. На безопасность во время строительного проекта также в значительной степени влияют решения, принимаемые в процессе планирования и проектирования, безопасность во многом зависит от обучения, бдительности и сотрудничества в процессе строительства. Рабочие должны постоянно осознавать возможность несчастных случаев и избегать ненужных рисков.

Список литературы

1. Becerik-Gerber, AM ASCE B., Ku K., Jazizadeh F. BIM-enabled virtual and collaborative construction engineering and management //Journal of professional issues in engineering education and practice, 2012. Т. 138. № 3. С. 234-245.
2. ASCE. Minimum design loads for buildings and other structures. – American Society of Civil Engineers, 2013.
3. ASCE. Civil engineering body of knowledge for the 21st century: Preparing the civil engineer for the future. American Society of Civil Engineers, 2008.

4. *Li H. et al.* Dr. cu 2.0: A scalable detailed routing framework with correct-by-construction design rule satisfaction //2019 IEEE/ACM International Conference on Computer-Aided Design (ICCAD). IEEE, 2019. C. 1-7.
 5. *Selçuk Çıdık M., Boyd D., Thurairajah N.* Innovative capability of building information modeling in construction design //Journal of construction engineering and management, 2017. T. 143. № 8. –C. 04017047.
-

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ РАЗРАБОТКИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Ходжаева Д.Ф.¹, Алиева М.Х.², Шарапова Н.А.³

¹Ходжаева Дамира Фарходовна – ассистент,
кафедра методов оптимального управления;

²Алиева Махсуда Халиловна – ассистент;

³Шарапова Нафиса Абборовна – ассистент,
кафедра информационных технологий,
Самаркандский государственный университет,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: современное общество существует в удивительное время. Сегодня каждый его член может наблюдать изменения, происходящие во всех сферах человеческой деятельности, не отвлекаясь от привычного образа жизни. Еще пару десятилетий назад трудно было представить, что беспроводная связь, вездесущий высокоскоростной интернет, цифровое вещание и индивидуально подобранное информационное пространство прочно войдут в нашу жизнь и станут ее неотъемлемой частью. Каждый год цифровые технологии совершенствуются, становятся доступнее, расширяется их сфера применения. Поисковые возможности интернета, самоучки и искусственный интеллект уже не вызывают прежних восторженных восклицаний. Цифровизируются целые отрасли и регионы с их функциональными комплексами, включая транспортную инфраструктуру.

Ключевые слова: искусственный интеллект, модель, моделирование, компьютерное моделирование.

Внедрение искусственного интеллекта в повседневную жизнь очень сложна. Особенно сейчас в эпоху цифровых технологий разработка искусственного интеллекта включает в себя выявление источников данных, сбор контента, фильтр и конечно же программиста который мог бы следить за всем этим. Само собою это требует знание различных навыков и методов. Интеллектуальные системы работающие на искусственном интеллекте должны будут обучаться в конкретной области. Коротко говоря разрабатывая искусственный интеллект разрабатывается не система приложений, а обучение, основанное на обратной связи и контроль за принимаемым решением[1]. Значит в внедрении искусственного интеллекта данные играют большую роль. Искусственный интеллект и машинное обучение опираются на огромном количестве качественнейших данных, на основе которых можно наблюдать тенденции и модели поведения, а также возможность быстро адаптироваться для повышения точности выводов, полученных в результате анализа этих данных. В принципе, сначала мы получаем данные, затем получаем искусственный интеллект. Чем хуже данные, тем больше проблем с искусственным интеллектом. Такие системы не просто требуют больше информации, чем люди, чтобы понять концепции или распознать особенности, они требуют в сотни тысяч раз больше. Другим важным моментом является качество данных, используемых для обучения прогностических модели. Наборы данных должны быть чрезвычайно репрезентативными и сбалансированными, в противном случае система в конечном итоге примет неправильное решение.

Развитие искусственного интеллекта в проводимых экспериментах. Из за этого трудно выявить рентабельность инвестиций[2]. Оптимизация результата зависит только от квалификации команды, которая может писать или адаптировать общедоступные алгоритмы, выбрать правильный алгоритм для желаемого результата и объединить алгоритмы по мере необходимости для оптимизации результатов. В данное время технология искусственного интеллекта помогает многим компаниям

удовлетворить свои потребности и выделиться. Но это не новость, что есть преимущества и темные стороны каждой разрушительной технологии, и искусственный интеллект не является исключением из этого правила. Для каждой компании важно решение проблем и убедиться, что они могут в полной мере воспользоваться преимуществами при минимизации компромиссов, которые могут навязать проблемы искусственного интеллекта[3].

Цифровой мониторинг полетов, оптимизация мультимодальных грузовых перевозок с использованием электронных грузовых документов, гармонизация расписаний различных видов пассажирских перевозок, большие данные транспортной отрасли, беспилотные автомобили, умные дороги и умный город - все это перспективы на ближайшие годы.

Концепция интеграции информационно-коммуникационных технологий и Интернета вещей для управления городом управляемым на основе интеллектуальных систем направлена на повышение качества жизни с помощью компьютерных технологий, повышение эффективности услуг и удовлетворение потребностей граждан. Благодаря использованию цифровых технологий, интегрированных в городскую среду, данные о городских жителях и их устройств собираются и анализируются. Собранная информация используется для быстрого решения городских проблем, повышения производительности и интерактивности городских служб, снижения затрат и потребления ресурсов, улучшения коммуникации между жителями города и государством.

Производство различных продуктов, включая электронику, продолжает наносить ущерб окружающей среде. Как добыча никеля, кобальта и графита для аккумуляторов, увеличение производства пластика, огромное энергопотребление и т.д. – это лишь некоторые из них. Искусственный интеллект может помочь трансформировать производство, уменьшив или даже полностью изменив его воздействие на окружающую среду. Искусственный интеллект может поддержать разработку новых экологически чистых материалов и помочь оптимизировать.

Сбор, анализ и обработка данных. В действительности существует множество способов использования больших данных в производстве. Производители собирают огромные объемы данных, связанных с операциями, процессами и другими вопросами, и эти данные в сочетании с расширенной аналитикой могут дать ценную информацию для улучшения бизнеса. Управление цепочкой поставок, управление рисками, прогнозы по объему продаж, поддержание качества продукции, прогнозирование проблем отзыва – это лишь некоторые примеры того, как большие данные могут использоваться в интересах производителей. Этот тип приложения искусственный интеллект может разблокировать идеи, которые ранее были недоступны.

Прогнозирование цен. Для изготовления товаров сначала нужно приобрести необходимые ресурсы иногда цены могут быть больше чем предполагалось. Например, если вы покупаете нержавеющую сталь, на ее цену влияют различные факторы, в том числе листинг биржи металлов или цены на другие элементы, некоторые из которых не указаны на бирже металлов. В связи с быстрым изменением цен иногда бывает трудно оценить, когда лучше всего покупать ресурсы. Знание цен на ресурсы также необходимо для компаний, чтобы оценить цену своего продукта, когда он будет готов покинуть завод.

Робототехника. Неудивительно, что большую часть производственных работ выполняют роботы. Однако обычные промышленные роботы требуют специально запрограммированных для выполнения задач, для которых они были созданы. Обычные роботы теперь должны быть снабжены фиксированной процедурой сборки деталей, но роботы с искусственным интеллектом могут интерпретировать модели, что устраняет необходимость программировать их движения и процессы.

Обслуживание клиентов. Когда вы думаете об обслуживании клиентов, какие отрасли приходят вам на ум? Туризм, розничная торговля, банковское дело, проектирование? Они имеют дело с клиентами напрямую, поэтому обслуживание клиентов является огромной частью их бизнеса. В производстве, однако, важность обслуживания клиентов часто упускается из виду – что является ошибкой, поскольку потерянные клиенты могут означать миллионы долларов в потерянных продажах. Решения ИИ могут анализировать поведение клиентов, выявлять закономерности и прогнозировать будущие результаты. Наблюдение за фактическим поведением клиентов позволяет компаниям лучше отвечать их потребностям.

Нет единого мнения о том, является ли искусственный интеллект, заменяющий рабочие места в различных отраслях промышленности. По любому влияние искусственного интеллекта на рабочие места слишком очевидно. Проблема заключается в том, что современные технологии нарушают возможности трудоустройства оставив в будущем очень много людей без работы. Искусственный интеллект может улучшить любой бизнес, который использует большие данные для роста и создания конкурентного преимущества. Это означает, что возможности, основанные на искусственном интеллекте, такие как интеллектуальная автоматизация процессов, принятие решений на основе данных, прогностический менеджмент, прогностический анализ и так далее, могут иметь ценность для предприятий различных размеров и отрасли. В результате которого рабочие места могут уменьшиться конечно, но не до катастрофических размеров, потому что на основе искусственного интеллекта собираются создавать ещё больше рабочих мест.

В заключении можно сказать, что искусственный интеллект поможет развитию многих отраслей производства, управления и образования. Но каким бы он не был сложным, человеческий фактор управления им обязателен.

Список литературы

1. Что делать, когда машины начнут делать все. Как роботы и искусственный интеллект изменят жизнь и работу. Фрэнк Малкольм, Пол Рериг, Бен Принг, 2019.
2. Внедрение искусственного интеллекта в бизнес-практику. Преимущества и сложности. Томас Дэвенпорт, 2021
3. Моделирование инженерных задач и методика их решения. Ходжаева Д.Ф., Шарапова Н.А., Курбанова Ш.М.. Вестник науки и образования. № 6 (109). Часть 2, 2021.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАРОДОСБЕРЕЖЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТА ПОЛИТИКИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Липатов О.А.

*Липатов Олег Анатольевич – соискатель ученой степени кандидата исторических наук,
Институт международных отношений и мировой истории
Университет им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород*

Аннотация: в статье рассматривается периодизация процесса формирования народосбережения как значимого приоритета обеспечения безопасности в социальной сфере. Народосбережение рассматривается как результат взаимодействия государства и общества во внутренней политике. Обосновывается необходимость защиты историко-культурных кодов как основы национальной идентичности народа России.

Ключевые слова: национальная безопасность, народосбережение, историко-культурные коды, национальная идентичность.

Произошедшие события августа 1991 года коренным образом изменили идеологическую основу зарождающейся российской государственности, нивелировав не только коммунистические устои советского общества, но и во многом произошел отход от государственных приоритетов. В конце 1991 года – начале 1992 года общим моментом в деятельности государственной власти, как во внутривластной, так и во внешнеполитической сферах, стала декоммунизация и деидеологизация российской политики. Однако сами национальные интересы не рассматривались как реальная основа политической деятельности. Прослеживалась четкая зависимость в ориентации на западные модели демократии, западные ценности. Общественные подсистемы под эгидой реформаторства начинают разрушаться, не получая ничего взамен. Экономическая и социальная сферы фактически начали выстраиваться заново в условиях приоритета частной собственности, разрушения системы социальных институтов и гарантий. Все это происходило на фоне трансформации социокультурных оснований жизнедеятельности российских граждан.

В 90-е годы XX века само федеративное устройство российского государства становилось основным источником противоречий, непосредственно связанных с обеспечением национальной безопасности России. Повышение уровня национализма в ряде субъектов РФ и подрывные действия антиконституционных сил стали способны вызвать распад самого Российского государства. Невозможность разрешения этих проблем с помощью существовавших методов государственного управления наглядно продемонстрировала первая чеченская кампания 1994-1996 гг. Окончание периода 90-х гг. XX века в России характеризовалось условиями радикального переустройства российской политической системы исходя из необходимости построения «современного» демократического общества. Однако это вступало в противоречие с существовавшим системным кризисом в политике, экономике и социальной сфере и, соответственно, несбалансированному развитию системы национальной безопасности. Особенностью реализации политики обеспечения национальной безопасности в России в рассматриваемый период следует признать постоянно повторяющиеся в течение всего времени парламентско-правительственные кризисы, которые отодвигали на второй план проблематику национальной безопасности и использовали данную проблему исключительно в контексте разрешения внутривластных конфликтов. Неустойчивость политики

обеспечения национальной безопасности порождали, в том числе длящийся системный кризис в российском обществе и государстве, что во многом являлось следствием низкого жизненного уровня российских граждан, постоянные социально-экономические и другие потрясения. Значительное снижение значимости Б.Н. Ельцина и как политической фигуры и как Президента РФ указывало на слабость и уязвимость института президентства, в основе чего лежал личностный фактор. Постоянные угрозы импичмента вносили дезорганизацию и способствовали постоянной конфликтной ситуации во власти, затрудняя тем самым выработку адекватных политических решений в области обеспечения национальной безопасности.

В 90 годы XX – начале XXI века серьезным негативным моментом с точки зрения интеллектуального воспитания новых поколений и идентичности взрослого населения стал разрыв «связи времен», который привел к отрицанию и неизбирательной критике в СМИ, в литературе и в искусстве всех аспектов советского периода. Подобная ситуация способствовала только разрушению связей и преемственности различных поколений. Этому способствовала активная либеральная политика молодого российского государства, которая проводилась в начале девяностых годов. Одним из ее приоритетов стало отрицание необходимости на государственном уровне вмешательства в духовную сферу граждан России, оставляя процессы формирования убеждений и ориентиров в жизни различным склонным к мистификации субъектам, получившим доступ на волне перемен к средствам массовой информации. Подобное развитие событий свидетельствовало только о практически полной утере или нивелировании т. н. культурного кода российским народом [1. с. 5]. Постоянная динамика историко-культурных кодов позволяет не только обеспечить сохранность, но и развитие существующего в определенный исторический период коммуникативный потенциал общества конкретной личностью и способствовать четкому пониманию и осмыслению исторически значимых социокультурных практик. Историко-культурные коды представляют собой достаточно активный фактор обеспечения национальной безопасности в рассматриваемый период. Их актуализация была связана с вопросами выживания российской национальной идентичности в условиях динамично меняющихся внутривластных и внешнеполитических условий. Где роль государства оказалась приоритетной в стремлении выстроить на их основе новую систему политико-властных отношений, обеспечивших устойчивость нового российского государства в мире.

В 90 годы XX – начале XXI века формируются специфические отношения между государством и обществом, одним из центральных вопросов в которых выступает проблема наличия желания, готовности и способности государства создать условия по обеспечению в жизни каждого гражданина духовное и материальное благополучие, опирающегося на высокий экономический и социальный потенциал государства, целенаправленную государственную политику в этой сфере, а также интенсивном развитии всего потенциала возможностей. В этот период постепенно формируется необходимость в восприятии государством проблемы народосбережения как одного из приоритетных ориентиров внутренней политики [2. с. 53]. Можно выделить три основных этапа ее решения. Первый – 1993-2000 гг. – формирование необходимости народосбережения со стороны государства; 2000-2006 гг., формирование народосбережения как элемента государственной политики; 2006 – н.в. – целостная политика народосбережения, включающая элементы различных видов политики государства. Начиная свое формирование как определенный вид социальной политики, демографическая проблема становится комплексной, охватывающей сферу обеспечения национальной безопасности России. При этом задача, собственно, народосбережения представляет собой элемент уже не только демографической, но и семейной, молодежной политики, и политики в сфере здравоохранения.

Список литературы

1. *Путин В.В.* Россия: национальный вопрос. // Информационно-аналитический сборник по материалам круглого стола «Обсуждение статьи Председателя Правительства Российской Федерации В.В. Путина М., Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Московский дом национальностей», 2012. С. 2-12.
2. *Семенова И.Ю.* Народосбережение как фактор социальной политики в условиях укрепления Российской государственности // *Oeconomia et Jus.*, 2018. № 2. С. 49-53.

КАК ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Татару С.В.¹, Дроздов Е.А.², Сучков С.Д.³

¹Татару Сорины Васильевна – учащаяся;

²Дроздов Егор Алексеевич – учащийся;

³Сучков Сергей Дмитриевич – учитель экономики,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 2065,
г. Москва

Аннотация: в статье анализируются такие понятия, как качество жизни и уровень жизни населения, их корреляция, а также возможные пути повышения данных показателей. Статья посвящена поиску оптимальных путей решения удержания уровня качества жизни населения в основном критерии - удовлетворение экзистенциальных потребностей.

Ключевые слова: уровень жизни, качество жизни, индекс человеческого развития, экономический показатель.

УДК 330.163

В любой стране мира самым главным критерием состояния экономики является уровень и качество жизни населения. Улучшение качества жизни граждан – важнейшая стратегическая задача развития общества на современном этапе развития, что и определило актуальность данного исследования.

В настоящее время органы исполнительной власти России в лице Федеральной службы государственной статистики четко не различают «Уровень жизни» и «Качество жизни» населения, объединяя в «Уровень качества жизни населения», которые включают в себя: доходы, расходы и сбережения населения, социальные обеспечение и помощь, прожиточный минимум, уровень бедности, доходы, расходы и условия проживания домашних хозяйств, экзистенциальные потребности, а также, потребительские ожидания населения. В современном мире все более значимым является стремление к удовлетворению экзистенциальных потребностей.

Цель нашей статьи - поиск оптимальных путей решения удержания уровня качества жизни населения в основном критерии - удовлетворение экзистенциальных потребностей.

Повышение качества жизни населения в современных российских условиях должно означать продовольственную безопасность граждан нашей страны, наличие комфортного и энергоэффективного жилья, наличие качественных и безопасных товаров, высокий образовательный и медицинский уровень услуг, достаточное количество спортивных объектов, создание высокотехнологичных рабочих мест, а также формирование благоприятных условий для жизни населения.

Рассмотрим понятие уровня жизни, а затем перейдем к качеству. Понятно, что уровень жизни напрямую связан, с качеством жизни, однако для удобства разберём отдельно каждое понятие. Базовой характеристикой уровня жизни населения является индекс человеческого развития, который рассчитывается благодаря трем составляющим: ВВП на душу населения, ожидаемой продолжительности жизни при рождении и достигнутого уровня образования [3, с. 250].

Уровень жизни населения - это экономическая категория. Данный уровень показывает насколько обеспечено население необходимыми материальными благами и услугами.

Когда под уровнем жизни обычно понимается ряд жизненных стандартов по большей части материального характера, в то время как качество жизни характеризуется степенью достижения высших ценностей существования человека, как в личностном, так и в социальном аспектах, которые включают в себя: морально-психологические качества, уровень образованности и культуры, здоровья, условия труда и проживания, отдыха, степень комфортности экономических условий, уровень потребностей и степень их удовлетворения. [4, с. 56]. Однако несмотря на это потребности субъективны. Каждый человек имеет свою шкалу потребностей, из-за чего одна и та же степень удовлетворения конкретной потребности по-разному оценивается разными людьми. Поэтому установить насколько каждый человек удовлетворен своим качеством жизни на данном этапе общественного развития не возможно.

В широком смысле понятие качества жизни населения включает четыре группы характеристик: количество населения, уровень жизни населения, социальная безопасность, качество окружающей среды.

В итоге можно сказать: чем уровень жизни выше, тем выше и потребности. Главным образом о физических, духовных и социальных потребностях. [2, с. 134]

Каким образом можно поднять уровень жизни населения? Одним из решений данной проблемы является открыть больше спортивных клубов без взимаемой платы для среднего слоя населения, благодаря большому охвату проблем, которые можно решить. Одними из решающихся проблем являются: отвлечение населения спортом от пагубного влияния – мнимых потребностей (курения, употребление спиртных напитков и запрещенных веществ), внедрение в массы здорового образа жизни, частичное удовлетворение экзистенциальных потребностей под влиянием спорта (ощущение себя в безопасности и психологическое здоровье), что повышает уровень качества жизни населения. [1, с. 51]

Список литературы

1. *Городнова Н.В., Самарская Н.А.* Повышение качества жизни населения в современных экономических условиях России // Дискуссия, 2019. Вып. 94. С. 48-58.
2. *Гагарина Г.Ю., Архипова Л.С.* Качество жизни населения как индикатор социально-экономической безопасности регионов России // Экономика и предпринимательство, 2017. № 7 (84). С. 132-139.
3. *Качество жизни* // Философский энциклопедический словарь. М.: ИНФРА-М, 2011. С. 250.
4. *Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б.* Качество жизни // Современный экономический словарь. 7-е изд., испр. М.: ИНФРА-М, 2017. С. 56.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Алиев Э.А.¹, Федорова Д.А.², Хачатрян Г.В.³, Сучков С.Д.⁴

¹Алиев Эмиль Арифович – учащийся;

²Федорова Дарья Андреевна - учащаяся;

³Хачатрян Гоар Вагановна - учащаяся;

⁴Сучков Сергей Дмитриевич – аспирант РАН, учитель экономики,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 2065,
г. Москва

Аннотация: данная статья посвящена изучению финансовой сепарации подростков от родителей, поиску возможных путей заработка подростков во время обучения в школах и колледжах. В статье анализируются основные каналы заработка подростков, отличительные особенности, преимущества и недостатки данных путей заработков.

Ключевые слова: потребности, экономическое поведение, подростковый возраст.

УДК 334

Экономическое поведение подростков – обширная тема для изучения. Она включает в себя огромное количество составляющих, так как молодые люди взаимодействуют с разными экономическими институтами и экономическими процессами. На наш взгляд, представляется наиболее интересным разбор именно финансовой сепарации молодых людей от их родителей и поиски различного способа заработка.

Данная тема чрезвычайно актуальна в современной действительности. Интернет, телевидение, публицистические издания круглосуточно сопровождают жизнь людей. Заметно, что в современном мире наблюдается повышенный интерес к заработку среди подростков. Начиная с раннего возраста, родители обеспечивают своих детей всем необходимым: покупают одежду, оплачивают различные секции, оплачивают расходы. Подростки часто не задумываются о том, что можно получить финансовую независимость от родителей и самим зарабатывать себе на расходы. Некоторые же подростки наоборот хотят доказать свою самостоятельность семье. Они начинают искать всевозможные пути финансовой самореализации. Многим подросткам удастся достичь независимости от родителей, хотя некоторые все-таки сдаются на половине пути. [3 с. 16]

Цель работы сформировать представление о возможном заработке подростков и их финансовой независимости.

Большая часть современных подростков хотят зарабатывать деньги самостоятельно. Тому есть несколько причин:

1. Недостаточно финансов в семье, поэтому нет возможности обеспечивать постоянно растущие потребности детей.

2. Ребенок является самостоятельным и постоянно стремится к самосовершенствованию, соответственно хочет поскорее отделиться от родителей и стать независимым

3. С развитием социальных сетей подростки наблюдают за жизнью блогеров, которые показывают свою материально состоятельную жизнь. В связи с этим у подростка появляется желание жить подобной жизнью, и они начинают действовать.

В связи с тем, что мы все индивидуальны, у каждого есть свои задачи, цели, намерения. Именно поэтому каждый подросток самостоятельно выбирает свой вариант развития в финансовой деятельности.

В данной статье необходимо осветить основные пути финансового развития подростков. Ребенок с детства может найти себя в актерстве, моделинге или сфере шоубизнеса (при согласии родителей). Даже в раннем возрасте данные профессии оплачиваются. Также, существует некоторое количество подработок, к примеру, быть промоутером или аниматором на различных мероприятиях. [1] Эти подработки достаточно легко найти, но зачастую они являются очень физически утомляющими, поэтому большая часть современных молодых людей предпочитает развиваться в интернет-пространстве. [3 с. 19]

С развитием технологий и интернета появилась возможность для подростков реализовать себя в IT-сфере. Это очень удобный путь самореализации подростка. Вся деятельность происходит в онлайн пространстве, а тут уже много вариаций развития личности в финансовом плане. Человек может выбрать профессии, связанные с социальными сетями или же созданием сайтов и веб-дизайн. Самыми востребованными специалистами являются люди, которые занимаются продвижением бизнес аккаунтов в социальных сетях, а именно, SMM-специалисты. [2]

В заключении, чтобы построить перспективу дальнейшей жизни, определиться с вопросами развития своей семьи, себя как будущего профессионала, родителя и супруга, подросток должен иметь собственное представление об основных явлениях действительности, сформировать независимый взгляд на мир, происходящие в нем события, в том числе путем экономической сепарации подростков от взрослых. [4 с. 255]

Таким образом, для современной российской молодежи более характерно стремление реализовать себя в профессиональной сфере. Именно развитие в данном направлении двигает подростков. Однако материальный фактор и перспектива карьерного роста чаще всего являются решающими как при выборе профессии, так и трудоустройстве. Для большинства молодых людей характерна стратегия прагматичного поведения в сфере трудоустройства.

Список литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.medicalprof.ru/page.html?menu=1551/> (дата обращения: 29.04.2021).
2. «Бизнес в 15: школьники-предприниматели о первых заработанных деньгах». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vc.ru/uchi.ru/91026-biznes-v-15-shkolniki-predprinimateli-o-pervyh-zarabotannyh-dengah/> (дата обращения: 29.04.2021).
3. Гроголева О.Ю. Особенности ответственности, суверенности психологического пространства и автономности у юношей с разной степенью самостоятельности // Вестник Омского университета. Серия «Психология», 2013. № 2. С. 14-22.
4. Харламенкова Н.Е., Кумыкова Е.В., Рубченко А.Е. Психологическая сепарация: подходы, проблемы, механизмы. М.: Институт психологии РАН, 2015. 367 с.

АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Шипунова Ю.А.

*Шипунова Юлия Александровна – магистрант,
кафедра экономики предприятий и организаций,
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород*

Аннотация: в статье проанализированы современная теория и практика анализа и оценки финансового положения деятельности предприятия, изучены основные факторы, влияющие на систему показателей деятельности организации.

Предложена методология, позволяющая проводить диагностику и оценку устойчивости предприятия. Изучены финансовые механизмы, обеспечивающие процесс финансирования деятельности предприятия.

Ключевые слова: анализ, оценка, устойчивость, деятельность, состояния организации, перспективы развития.

В настоящий экономический момент в стране деятельность любого хозяйствующего субъекта считается объектом внимания большого спектра участников рыночных отношений (организаций и прочих учреждений), заинтересованных в итогах его функционирования.

Сильно растет роль финансового состояния субъектов хозяйствования. Все вышесказанное сильно поднимает роль исследования их экономического положения, наличия на счете, размещения и использования монетарных активов.

Организациям в современное время кризисной экономики, когда виден процесс спада производственной сферы и колоссального сокращения инвестиции в производство, для динамичной работы нужно уметь прогнозировать свою прошлую деятельность, для того, чтобы не иметь повторения ошибочных моментов и использовать положительные факторы, и вести плановую деятельность дальнейшей работы, а так же иметь возможность вырабатывать меры по совершенствованию своей работы.

Анализ финансового положения приносит возможность изучить: имущественное положение организации; уровень предпринимательского риска, в частности вероятность расплаты по обязательствам перед контрагентами; достаточное количество капитала для протекающей работы и инвестиций длительных сроков; нужда в добавочных источниках финансирования; способность к наращению активов; целесообразность привлечения заемных активов; обоснованность политики использования и распределения доходов и т. д.

Оценка хозяйственной деятельности считается базой научного обоснования принятия управленческих решений в деятельности.

Цель работы – исследовать процесс финансового положения организации, выявить основные проблемы экономической работы и дать рекомендации по управлению активам.

Аналитические действия достаточно обширные понятия, которые лежат в основании любой практической и научной работы личности. Процесс оценки входит составной частью в каждый научно-практический анализ и обыкновенно создает его основной этап, когда аналитик переходит от элементарных описаний, не расчлененных финансовых фактов хозяйственной деятельности к подробному изучению строения операций.

Анализ финансового состояния работы организации считается существенным элементом, а, в сущности, ядром для принятий решения в микроэкономической сфере, то есть на уровне компании.

Основная задача оценки финансово-хозяйственной деятельности – оценка итогов хозяйственной работы, раскрытие факторов, которые обуславливают успехи и неудачи в исследуемом периоде, а также планирование и прогнозирование работы организации на будущий период. Она находит решение с помощью не только данных стоимостного

характера бухгалтерского учета, но и сведений статистического и оперативного учета в разных единицах измерения.

Содержанием анализа финансово-хозяйственной работы считается глубокое и все стороннее изучение финансовых сведений о функционировании исследуемой организации для выработки наилучших управленческих решений по обеспечению выполнения производственных программ организации, анализ степени их выполнения, раскрытия слабых мест и внутрихозяйственных запасов.

Главная цель проведения аналитических действий - рост результативности функционирования хозяйственных субъектов и выработка мер роста резервов такого роста.

Для того, чтобы достичь данной цели выполняются:

- 1) Анализ итогов за прошлые отчетные периоды;
- 2) Разработка процедур оперативного контроля за работой организации;
- 3) Разработка мер по предупреждению отрицательных явлений в работе организации и в ее финансовых итогах;
- 4) Вскрытие резервов роста эффективности деятельности;
- 5) Разработка обоснованных планов и нормативов.

Итак, финансовая оценка содействует разработке стратегии и тактики по развитию организации.

К организации информационного обеспечения анализа предъявляется ряд требований. Финансово-экономическая информация должна:

- 1) Достоверно, объективно отражать изучаемые процессы и явления;
- 2) Соответствовать принципу единства сведений, поступающих из различных источников (планового, учетного и внеучетного характера);
- 3) Быть оперативной;
- 4) Иметь сопоставимость предмета и объекта исследования, периоду времени, методологии исчисления коэффициентов и ряду других признаков;
- 5) Быть результативной, то есть требовать минимальных расходов на сбор и хранение, а также применение сведений о деятельности предприятия.

Информационная система оценки финансово-хозяйственной работы должна формироваться и улучшаться с учетом перечисленных выше требований, что считается необходимым условием роста действенности и результативности оценки финансово-хозяйственной работы.

Увеличение значения финансовой оценки в современной экономике связано, прежде всего, с основной особенностью рыночных отношений: твердостью [4]. Система рынка организовывается по очень жестокому принципу: выживет самый сильный. А сильнейшим на рынке считается тот хозяйствующий субъект, у которого стабильное финансовое положение и конкурентоспособность.

Следовательно, финансовая оценка отражает процесс исследования финансового положения и ключевых итогов работы организации для обнаружения и мобилизации запасов роста его рыночной цены и обеспечения стабильного финансового роста.

Таким образом, в настоящих условиях объективно повышается смысл финансовой оценки в анализе производственной и коммерческой работы организаций, и, прежде всего, в развитии и употреблении их капитала, прибыли и денежных активов.

Метод экономического исследования – это комплекс более общих, ключевых понятий данной науки, общенаучных и научных методов и принципов анализа экономической работы хозяйствующих субъектов [2].

На рисунке 1 представлены аспекты которые входят в качественный и количественный методы.

качественные методы (аналитические)	количественные методы (математические)
• метод сравнения • метод построения систем аналитических таблиц • метод построения систем аналитических показателей • метод экспертных оценок • метод сценариев • психологические и морфологические методы и т.д.	• бухгалтерские • статистические • классические методы анализа • экономико-математические и т.д.

Рис. 1. Количественные и качественные методы исследования

Главными особенностями методологии финансового исследования считаются: применение системы аналитических расчетных коэффициентов всесторонне характеризующих финансовую и хозяйственную работу организации; исследование динамики этих расчетных коэффициентов; выявление и динамика причин, а также следствий данных связей между ними. Эти аналитические способы есть возможность систематизировать в группы: количественные и качественные.

Оценка относительных расчетных коэффициентов (коэффициентная оценка) сводится к изучению уровней и динамики относительных расчетных коэффициентов экономического состояния, рассчитываемых как отношения сумм статей баланса или других абсолютных расчетных коэффициентов, получаемых на основании отчетности или данных бухгалтерского учета. При оценке экономических показателей их величины сравниваются с базисными суммами, а также исследуются их изменения за смежных год и за ряд текущий лет.

Вместе с финансовыми коэффициентами в оценке экономического положения не малое значение играют абсолютные коэффициенты, которые рассчитываются на основании отчетных документов, такие, как чистые средства (реальные собственные активы), собственные оборотные активы, коэффициенты обеспечения запасов собственными оборотными фондами. Данные коэффициенты считаются пороговыми, потому что по средствам их сформировываются критерии, которые позволяют определять качество экономического состояния.

Если экспресс-анализ, по сущности, сводится лишь к чтению годовой отчетности, то углубленное исследование означает расчет системы аналитических показателей, которые позволяют получать истинные представления о следующих сторонах работы организации: наличие активов у организации, платежеспособность и ликвидность, деловая и рыночная активность, финансовая устойчивость, доходность и прибыльность. Помимо этого углубленное исследование означает проведение вертикальной и горизонтальной оценки форм отчетности.

Итак, главную роль в анализе экономических итогов работы организации играет оценка экономического состояния по данным баланса. Согласно имеющемуся законам, положениям и инструкциям баланс в настоящее время составляется в оценке нетто. Валюта баланса дает примерную оценку размера активов, которую можно выручить за активы, например, в случае ликвидации организации. Текущая «стоимость» имущества определяется рыночной конъюнктурой и может отклоняться в любую сторону от учетной, особенно в текущий период инфляции.

Оценка финансовой устойчивости организации характеризует положение его взаимоотношений с кредиторами. Дело в том, что краткосрочными обязательствами, можно оперативно управлять: если прогноз финансового состояния неблагоприятен, то в целях экономии финансовых расходов можно отказаться от кредитов и постараться «выкрутиться» [1].

Долгосрочные заемные средства задействованы обычно при решениях стратегического характера; его последствия будут сказываться на финансовых результатах в течение длительного периода, а необоснованное и чрезмерное пользование заемным капиталом может привести к разорению.

Эффективность работы организации в экономическом смысле характеризуется показателями прибыли и прибыльности. Эти коэффициенты как бы подводят результат работы организации за отчетное время; они зависят от многих факторов: объем проданной продукции, затратоемкость, организация производства и др.

Нужно определить ряд коэффициентов финансовых результатов, представляющих особенное значение для тех или пользователей иных категорий.

Коэффициенты прибыльности - это относительные коэффициенты, которые выражены в процентах, в которых доход сравнивается с определенной базой, которая характеризует организацию с одной из двух сторон - ресурсы или совокупный доход в виде выручки, полученной от контрагентов в ходе текущей работы [5].

Производя оценку значения этих расчетных коэффициентов, не нужно забывать, что они могут характеризовать итоги деятельности за отчетный период. Если изменение финансовой и хозяйственной работы остается прежней, то смысл показателей прибыльности капитала по итогам отчетного примерно удвоится.

Для разработки мероприятий в целях повышения результативности имеет смысл выполнить оценку резервов организации, то есть узнать за счет чего и на сколько можно увеличить этот коэффициент.

Вычислить резервы улучшения деятельности предприятия, важнейшие источники которых приведены на рисунке 2.

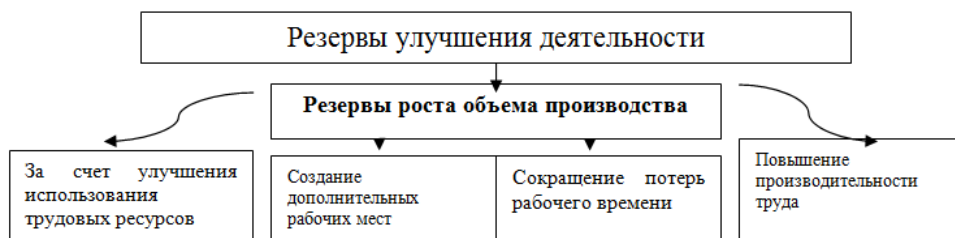


Рис. 2. Резервы улучшения производственно-хозяйственной деятельности

Таким образом, оценка финансового состояния компании считается значимым инструментом определения его места в рыночной сфере. Экономическое положение считается комплексным понятием, которое зависит от большого количества факторов и охарактеризовано комплексом коэффициентов, которые отражают наличие и размещение активов, истинные и вероятные экономические возможности.

Возможность устойчивого развития предприятия определяется тем, в какой степени оно успешно удовлетворяет требованиям финансовой, промышленной, природной и социальной среды. Успех деятельности организации в финансовой среде определяется ее финансовой стабильностью.

Влияние на организацию производственной среды проявляется в двух аспектах: создание экологически чистой продукции, пользующейся спросом у потребителей, и создание условий для эффективного и безопасного труда персонала. И, наконец, социальная среда предъявляет к организации свои требования с точки зрения

соблюдения трудового законодательства, реализации социальных гарантий, общественной деятельности и деловой этики.

Реализация предложенного алгоритма позволит объективно оценить степень экономической устойчивости предприятия. Это также позволит выявлять и отслеживать динамику ключевых факторов устойчивости, делать варианты прогнозы развития предприятия и принимать приоритетные меры по обеспечению устойчивости в зависимости от изменения ключевых факторов.

Список литературы

1. *Абрютина М.С.* Экономика организации. / М.С. Абрютина. М.: Дело и сервис, 2019. 420 с.
 2. *Бернстайн Л.А.* Оценка финансовой отчетности: теория, практика и интерпретация. М.: Инфра-М, 2019. 547 с.
 3. *Бланк И.А.* Управление активами. Учебник для ВУЗов. Киев: Ника-Центр, 2020. 720 с.
 4. *Бланк И.А., Быкова Е.В., Стоянова Е.С.* Управление капиталом / И.А. Бланк, Е.В. Быкова. М.: Просвещение, 2020. 376 с.
 5. *Пястлов С.М.* Оценка финансово-хозяйственной деятельности компании. Учебник для ВУЗов. М.: Инфра-М, 2020. 336 с.
 6. *Радионов Р.А., Радионов А.Р.* Управление резервами и оборотными активами в условиях рыночной экономики // Финансовый менеджмент, 2020. № 5. С. 21–23.
 7. Управление экономической работы организации. Проблемы, концепции и методы. Учебник для вузов / Под ред. Я.В. Соколова. М.: Финансы, 2019. 421 с.
-

МАТРИЧНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЖЕНЩИН НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ

Мартиросян Т.А.

Мартиросян Татьяна Айказовна – студент,
кафедра экономики труда и управления персоналом,
Новосибирский государственный университет экономики и управления "НИНХ" (НГУЭУ),
г. Новосибирск

Аннотация: данная статья посвящена разработке матричного подхода к оценке конкурентоспособности женщин на государственной службе. Актуальность темы заключается в том, что существующие на сегодняшний день демократические принципы современного общества создают и расширяют возможности участия женщин в политической жизни страны. В последние годы увеличилось число женщин в федеральных и региональных органах власти, что приводит к усилению стремления кадровых служб использовать их потенциал, а также учитывать гендерные интересы при принятии конкретных управленческих решений [2].

В статье рассмотрены основные сегменты конкурентоспособности женщин, а также предложены мероприятия по управлению карьерой, необходимые для каждого сегмента матрицы БКГ.

Ключевые слова: конкурентоспособность, матричный подход, сотрудники, матрица БКГ, сегменты, государственная служба.

УДК 331

Обзор научных источников показывает, что в отечественной экономической литературе уже накоплен определенный опыт оценки конкурентоспособности персонала, хотя до сих пор ее методы считаются дискуссионными, поскольку конкурентоспособность в сфере труда все еще остается новым направлением исследований не только отечественных, но и зарубежных ученых [4].

Проведенные исследования показали, что далеко не все женщины стремятся к признанию и высоким должностям, поэтому целесообразно для более правильного планирования карьеры для начала определить желания и возможности сотрудниц.

Для оценки конкурентоспособности женщин очень хорошо подойдет матричный метод. Воспользуемся матрицей БКГ (Бостонской Консалтинговой Группы) (Рис. 1).



Рис. 1. Матричный метод оценки конкурентоспособности женщин на государственной службе (Матрица БКГ)

Матрица БКГ состоит из двух осей по горизонтали – ось мотивации, по вертикали – ось способностей. После определения осей, можно приступать к секторам. Квадранты модели BCG – это четыре основные группы, на которые разбивается конкурентоспособность госслужащих-женщин [5].

Первый сектор - БИЗНЕС ВУМЕН, характеризуется высоким уровнем способностей и мотивации. Это наиболее успешные субъекты, для них характерен быстрый темп роста карьеры и качества работы. Именно они добиваются больших успехов на государственной службе, получают наивысшие должности и звания. Категория «БИЗНЕС ВУМЕН» встречается наиболее редко.

Второй сектор – ПРОКРАСТИНАЦИЯ, характеризуются высоким уровнем способностей, но низкой мотивацией. Само название, в психологии означающее склонность к постоянному откладыванию даже важных и срочных дел, приводящая к жизненным проблемам и болезненным психологическим эффектам говорит само за себя. То есть это такая часть госслужащих, которая при желании способна достичь неплохих результатов, но для них это не является необходимым (важным). Данную категорию можно считать самой проблемной. Они нуждаются в высокой мотивации и вне.

Третий сектор – МЕЧТА, характеризуется низкими способностями и высокой мотивацией. Сюда входят лица, которые стремятся к более высокой должности, они хотят достичь признания. Но находясь в данной категории достичь больших успехов не получится, здесь существует определенный потолок, ограниченный знаниями, умениями и возможностями госслужащего.

Ну и последний сектор, четвёртый – БАЛЛАСТ, характеризуется как низкой мотивацией, так и низкими способностями. Эта категория наиболее бесполезна и бесперспективна. Субъекты, находящиеся в данном секторе не хотят, да и не имеют возможности двигаться по карьерной лестнице вверх. Для них характерен низкий уровень полезности, они не развиваются, занимаются рутинной работой, так называемый офисный планктон.

Стоит отметить, что каждый из показателей может перейти в другую группу. Например, «БИЗНЕС ВУМЕН» могут перейти в группу «МЕЧТА» – при снижении роста способностей, что происходит наиболее редко и в основном такое снижение связано с болезнями и возрастом. Также если приложить некоторые усилия из группы «МЕЧТА» и «ПРОКРАСТИНАЦИЯ» можно перейти в группу «БИЗНЕС ВУМЕН» и т. п. Но также стоит отметить и то, что второму и третьему сектору стоит уделять больше внимания так как они могут перейти в категорию «БАЛЛАСТ».

Матричный подход к оценке конкурентоспособности женщин на государственной службе (Матрица БКГ) позволяет службе управления персоналом принимать эффективные управленческие решения по планированию карьеры женщин, занятых на государственной службе, внедрять технологии развития персонала. То есть после отнесения госслужащего к одной из четырёх категорий матрицы БКГ, принимаются определённые меры по развитию и продвижению сотрудника.

В соответствии с разработанной методикой оценки конкурентоспособности женщин на государственной службе опишем мероприятия по управлению карьерой необходимые для каждого сегмента матрицы БКГ.

Итак, для первого сегмента - БИЗНЕС ВУМЕН, характеризующегося высоким уровнем способностей и мотивацией, следует уделять много внимания, хотя на первый взгляд может показаться, что этого делать не надо, ведь они и так очень конкурентоспособны. Но это не так если не уделять данному сегменту необходимого внимания, он может через время перейти в более низкую категорию. Для поддержания таких же позиций требуют значительного финансирования.

Эта группа наивысшая и в ней находятся духовные потребности, выражающиеся в желании развиваться как личность или духовный человек, а также продолжать

реализовывать свой потенциал. Как следствие – творческая деятельность, посещение культурных мероприятий, стремление развить свои таланты и способности.

Для второго сегмента – *ПРОКРАСТИНАЦИЯ*, характеризующегося высоким уровнем способностей, но низкой мотивацией, необходимо придумать некоторые стимулы, которые будут побуждать данную категорию к эффективной работе и стремлению достигать более высокого уровня должностям. Они нуждаются в высокой мотивации. Необходимо провести подробный анализ данного сегмента работников и разработать для каждого индивидуальный план, так называемый план «Побуждение к действию».

Если не обращать внимания на данную группу работников, они останутся пассивными специалистами, которых не интересует дальнейшее продвижение, они будут монотонно выполнять свои обязанности. В таком случае от них не стоит ожидать многого.

Для третьего сегмента – *МЕЧТА*, характеризующегося низкими способностями и высокой мотивацией, важно развитие и обучение. Данной категории для продвижения не хватает знаний и умений, в связи с этим инспекция должна организовывать для них определённую программу по обучению и развитию (переподготовка, обучение, повышение квалификации и т.п.).

Система развития персонала должна затрагивать всех сотрудников, стремящихся к профессиональному росту и развитию, ведь именно они способны принести фирме максимальную пользу.

Ну и последний, четвертый сегмент – *БАЛЛАСТ*, характеризующийся как низкой мотивацией, так и низкими способностями. Для данной категории делать ничего не рекомендуется, от них следует отказаться, так как не принесут существенной пользы. На них уйдёт много времени и сил и не факт что это всё даст достичь желаемого результата. Если нельзя отказаться от этой группы работников, нужно максимально уменьшить финансирование, чтобы не работать в убыток. Эта категория, как уже говорилось выше, наиболее бесполезна и бесперспективна.

Таким образом, предложенный подход к оценке конкурентоспособности женщин на государственной службе, даёт возможность службе управления персоналом принимать эффективные управленческие решения по планированию карьеры женщин, занятых на государственной службе, внедрять технологии развития персонала. Результаты исследования могут найти практическое применение в деятельности властных структур по формированию и осуществлению комплексной региональной политики по отношению к женщине, определив их желания и возможности в продвижении по службе [1]. Материалы исследования могут использоваться в процессе преподавания управленческих дисциплин в вузах соответствующего профиля, на факультетах и курсах переподготовки и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих.

Список литературы

1. *Кашина М.*, 2009. Женщины на российской государственной гражданской службе: феминизация и воспроизводство гендерной пирамиды. Женщина в российском обществе. (2): 13-31.
2. *Киммел М.* Гендерное общество / Пер. с англ. М.: РОССПЭН, 2006. 464 с.
3. *Коростылева Н.Н.* Гендерное измерение кадровых процессов на государственной гражданской службе // Женщина в Российском обществе, 2014. № 1 (70).
4. *Миллер А.И.* Проблемы управления карьерой сотрудников / А.И. Миллер // Наука через призму времени, 2017. № 8 (8). С. 40-45.
5. *Шкляев А.Е., Нижегородцев Р.М.* Матрица стилей руководства как инструмент стратегического управления человеческими ресурсами // Инновации и инвестиции, 2015. № 8. С. 215-219.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УПОЛНОМОЧЕННОГО ОРГАНА В ПРОЦЕДУРЕ НАБЛЮДЕНИЯ

Цельникер Г.Ф.¹, Ремесленникова А.А.²

¹Цельникер Григорий Феликсович - кандидат юридических наук, доцент;

²Ремесленникова Анна Анатольевна – магистрант,
направление: государственная и муниципальная власть,
кафедра публичного права,

Самарский государственный экономический университет,
г. Самара

Аннотация: в представленной статье рассматриваются вопросы правового сопровождения процедуры банкротства, дается определение реестровой и текущей задолженности, на примере судебной практики рассматривается вопрос по недопущению включения в реестр требований кредиторов должника взаимозависимых (аффилированных) лиц, определяется роль налогового органа в защите интересов государства.

Ключевые слова: процедура наблюдения, временный управляющий, реестр требований кредиторов, налоговый орган, Федеральный закон от 26 октября 2002 года N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)".

Банкротство организаций является завершающей мерой по взысканию задолженности в бюджет Российской Федерации и от того, насколько грамотно и в полном объеме проведены мероприятия в процедурах банкротства, зависит результат по ее взысканию [4].

С процедуры наблюдения начинается банкротство юридического лица и по ее результатам принимается решение о дальнейшей стадии банкротства.

Основопологающей целью процедура наблюдения является принятие комплекса мер, направленных на установление размера кредиторской задолженности, сохранение и выявление имущества должника, проведение анализа имущественного положения должника [3].

С даты вынесения определения арбитражного суда о ведении процедуры наблюдения и утверждения временного управляющего, начинаются мероприятия, предусмотренные данной процедурой.

На временного управляющего возлагаются обязанности по публикациям сведений о введении наблюдения, подготовки отзывов на заявления о включении кредиторов в реестр требований должника и его ведению, инвентаризации имущества, сбор сведений об имуществе и деятельности организации. Кроме того, к первому собранию кредиторов, временный управляющий должен подготовить заключение о признаках фиктивного и преднамеренного банкротства, составить анализ сделок должника за трехлетний период, предшествовавший возбуждению дела о банкротстве, провести анализ финансово – хозяйственной деятельности должника.

Особенность данной процедуры состоит в том, что деятельность организации и полномочия руководителя в данной процедуре не прекращаются, однако сделки по отчуждению активов свыше пяти процентов от их балансовой стоимости осуществляются с письменного согласия временного управляющего.

Налоговый орган, вне зависимости от того, кто являлся инициатором процедуры банкротства, осуществляет мероприятия по информированию федеральных органов исполнительной власти о введении в отношении данной организации процедуры банкротства с целью сбора сведений о задолженности, в связи с тем, что на него

возложены функции по представлению интересов Российской Федерации в процедурах банкротства.

Сведения о задолженности перед федеральными органами и задолженность перед налоговым органом подлежат включению в реестр требований кредиторов должника, в случае если период образования задолженности предшествует дате возбуждения производства по банкротству.

Задолженность по периоду образования после возбуждения дела о несостоятельности(банкротстве) должника является текущей, сведения о такой задолженности направляются временному управляющему с целью отражения в отчете арбитражного управляющего о процедуре наблюдения должника и установлению очередности в реестре текущей задолженности.

Реестр требований кредиторов должника подлежит закрытию по истечении тридцати дней с даты публикации в издательстве «Коммерсантъ», не своевременно заявленные требования уполномоченного органа лишают его возможности участия в первом собрании кредиторов и принятии важных решений в отношении должника.

В случае, если кредитор, руководитель организации, либо третье лицо заявили ходатайство о намерении погасить реестровую задолженность, либо реестр в целом, отсутствие реестровых требований, лишают уполномоченный орган возможности взыскания денежных средств в рамках данной процедуры в бюджет. Вот почему так важно своевременно и в полном объеме включить всю имеющуюся задолженность в реестр требований кредиторов должника.

Процедура наблюдения предназначена в основном для того, чтобы собрать всю имеющуюся информацию в отношении организации, провести анализ и принять решение о дальнейшей процедуре банкротства, а также дать возможность контролирующим должника лицам погасить реестровую задолженность и выйти из процедуры банкротства, сохранив деятельность организации.

Действуя в рамках законодательства о банкротстве, уполномоченный орган осуществляет контроль за деятельностью временного управляющего. В связи с чем, сотрудниками налогового органа осуществляется ряд мероприятий: направляются запросы в регистрирующие органы по сбору сведений об имеющемся имуществе организации и контролирующих должника лиц, проводится анализ расчетного счета должника, направляются требования организации о предоставлении расшифровки по дебиторской и кредиторской задолженности, анализируется бухгалтерская и налоговая отчетность.

С целью недопущения включения в реестр требований кредиторов должника аффилированных, а также взаимозависимых лиц, уполномоченный орган осуществляет контроль за заявленными требованиями кредиторов, подлежащих включению в реестр должника. Своевременно принятые меры по проведению анализа материалов дела и четкая позиция уполномоченного органа, позволит избежать в дальнейшем мажоритарного захвата кредиторами контроля за процедурой банкротства [5].

Именно по результатам первого собрания кредиторов принимается решение о дальнейшей процедуре банкротства, а также осуществляется выбор арбитражного управляющего. Статьей 20.4 Федерального закона от 26 октября 2002 года N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" деятельность арбитражного управляющего в рамках дела о банкротстве должника возлагает на него ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение обязанностей в рамках банкротства должника [1].

Назначая «своего» арбитражного управляющего, кредитор получает полный контроль над процедурой банкротства и деятельностью арбитражного управляющего. В целях восстановления прав кредиторов и уполномоченного органа в рамках дела о несостоятельности (банкротстве) направляются жалобы в контрольные органы за

деятельностью арбитражных управляющих, однако данные меры приводят к затягиванию процедуры и увеличению расходов, тем самым уменьшая конкурсную массу должника.

В рамках дела о несостоятельности(банкротстве) ООО «Аполло» кредитор ООО «Мико Алко» обратилось в арбитражный суд с заявлением о включении в реестр требований кредиторов должника, требования кредитора были основаны на неисполнения должником обязательств по договору купли-продажи ценных бумаг. По условиям договора должник приобрел у ООО «Мико Алко» простые векселя, которые впоследствии ООО «Нитар» передал ООО «Спектр» в качестве оплаты по договору, заключенному между организациями. Факт передачи векселей от ООО «Спектр» должнику подтвержден актом передачи простых векселей.

ООО «Нитар» за три месяца до окончания срока оплаты по векселям прекратил свою деятельность в связи с исключением из ЕГРЮЛ. Доводы уполномоченного органа о мнимости данных сделок были отклонены судами первой и апелляционной инстанций.

Определением арбитражного суда и постановлением апелляционной инстанции требования ООО «Мико Алко» были удовлетворены в полном объеме. Постановлением кассационной инстанции жалоба уполномоченного органа на оспариваемые судебные акты удовлетворена, судебный спор направлен на новое рассмотрение. В указанном постановлении, суд кассационной инстанции указал на то, что судами не была дана надлежащая оценка возражениям уполномоченного органа, по передаче векселей ООО «Нитар» должнику спорного договора в период, когда общество обладало признаками недействующего юридического лица. Обстоятельства имеющие существенное значение в рамках разрешения спорных правоотношений не были установлены судами обеих инстанций.

При новом рассмотрении спора, судом установлен факт недобросовестного поведения сторон в рамках гражданского оборота при совершении спорной сделки с признаками злоупотребления правом и ничтожности договора купли продажи ценных бумаг. Договор купли – продажи ценных бумаг заключенный между организациями был признан недействительным, кредитору было отказано во включении в реестр требований должника. Судебное решение не было оспорено кредитором и вступило в законную силу [2].

Как видно из материалов дела и установлено судами, данная сделка, была направлена на создание искусственной кредиторской задолженности с целью мажоритарного захвата над процедурой банкротства должника с целью оказания на последующее влияние в принятии решений в данной процедуре.

Своевременно принятые уполномоченным органом меры по недопущению включения в реестр кредиторов взаимозависимых(аффилированных) лиц в дальнейшем помогло избежать неблагоприятных последствий для кредиторов должника.

Именно процедура наблюдения является основополагающей составляющей для принятия грамотного решения о дальнейшей процедуре банкротства должника. По результатам ее рассмотрения, кредиторами принимается решение о переходе к дальнейшей процедуре банкротства.

Следует отметить, что по ее результатам, кредиторы могут принять решение о переходе в конкурсное производство, внешнее управление, либо финансовое оздоровление.

По итогам результатов собрания кредиторов, арбитражный управляющий направляет в суд отчет о состоявшемся событии с ходатайством о введении следующей процедуры.

Следует отметить, что на любой стадии банкротства по заявлению должника может быть заключено мировое соглашение со всеми участниками процесса и выхода из процедуры банкротства.

Подытоживая вышесказанное важно отметить, что налоговые органы играют ключевую роль, в защите интересов государства при процедуре наблюдения и от их действий полностью зависит восстановление справедливости при недобросовестном поведении сторон в рамках гражданского оборота.

Список литературы

1. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ: принят Гос. Думой 27 сентября 2002 г. одоб. Советом Федерации 16 октября 2002г. База данных «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/ (дата обращения: 29.10.2020).
 2. Материалы дела арбитражного суда Самарской области № А55-10731/2015. [//https://kad.arbitr.ru/](https://kad.arbitr.ru/)
 3. *Гартина Ю.А.* Теоретические аспекты процедуры признания юридического лица несостоятельным (банкротом) / Ю.А. Гартина / / Балтийский гуманитарный журнал, 2018.
 4. *Портнова Е.В., Кочетков Д.Ю.* Формирование института несостоятельности (банкротства) в современном российском праве / Е.В. Портнова, Д.Ю. Кочетков // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство».
 5. *Кочарян В.Ю.* Проблемы, возникающие в ходе процедуры наблюдения в деле о несостоятельности (банкротстве) юридического лица / В.Ю. Кочарян // Новый юридический вестник, 2019.
-

ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПЕРЕД НАЛОГОВЫМ ОРГАНОМ, МЕТОДЫ ВЗЫСКАНИЯ В РАМКАХ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Цельникер Г.Ф.¹, Ремесленникова А.А.²

¹Цельникер Григорий Феликсович - кандидат юридических наук, доцент;

²Ремесленникова Анна Анатольевна – магистрант,
направление: государственная и муниципальная власть,
кафедра публичного права,
Самарский государственный экономический университет,
г. Самара

Аннотация: в представленной статье рассматривают понятия недоимки и задолженности, факторов, послуживших основанием возникновения налоговой задолженности, которая образуется перед бюджетами разных уровней, а также механизмов взыскания задолженности в рамках мер принудительного взыскания.

Ключевые слова: задолженность, меры принудительного взыскания, недоимка, Налоговый кодекс Российской Федерации.

Обеспечение полноты и своевременности поступлений в бюджет налоговых платежей является главной задачей налоговых органов по формированию доходов для бюджета Российской Федерации.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации уплата налогов и сборов является обязанностью граждан и сопряжена с определенными правами налогоплательщиков[1].

Неисполнение либо несвоевременное исполнение обязанностей по уплате налоговых платежей является причиной образования задолженности и приводит к дестабилизации социально – экономических процессов страны.

В связи с чем, на налоговые органы возложены обязанности по решению вопроса о взыскания задолженности, выявления причин и предпосылок ее образования, а также способов сокращения.

Прежде всего необходимо определиться с понятиями недоимки и задолженности, а также выяснить вследствие каких действий(бездействий) может образоваться задолженность налогоплательщика по уплате обязательных платежей и денежных обязательств перед бюджетом страны. В налоговом законодательстве, термин недоимки обозначает только сумму налога, сбора или взноса, которые организация должна государству в лице отдельных органов или фондов. Задолженность же носит более широкое понятие и включает в себя не только образовавшуюся недоимку, но и приостановленные платежи, реструктурированную задолженность срок по оплате которых изменен в рамках налогового законодательства, а также сумму начисленных процентов на основной долг, пеней и штрафов.

К факторам, послужившим образованию задолженности можно отнести:

- неуплату текущих(авансовых) платежей в рамках декларационных мероприятий;
- доначисления в рамках контрольных мероприятий;
- перешедшая задолженность в связи с изменением места учета должника в форме присоединение(слияния) к другой организации.

В рамках ведения финансово-хозяйственной деятельности организации на налогоплательщика возложена обязанность по своевременности и правильности исчисления и уплаты налоговых платежей и сборов на основании декларирования доходов и расходов. Несвоевременная сдача и оплата исчисленных налогов и сборов на основании представленных в налоговый орган по месту учета налогоплательщика деклараций, приводит к образованию задолженности.

Еще одним фактором образования задолженности являются доначисления в ходе контрольных мероприятий в рамках выездной либо камеральной налоговой проверки. Проведение данных проверок возложено на налоговые органы с целью установления полноты, правильности и своевременности исчисления налоговых сборов и платежей, а нарушения, установленные в ходе проверок, влекут за собой доначисления платежей не только в части налоговых сборов, но и пеней, штрафов.

Ответственность за нарушение налогового законодательства регламентируется нормами Налогового кодекса Российской Федерации и является пресекающей мерой в борьбе по уклонению и уходу от уплаты налогов.

При реорганизации юридического лица в форме слияния, присоединения и преобразования, все права и обязанности переходят к юридическому лицу «наследнику», в том числе и обязанность по уплате налоговой задолженности в случае ее наличия у организации, присоединившейся к вновь образованной организации. Ответственность по уплате задолженности возлагается на контролирующих должника лиц, вновь созданной организации.

Вне зависимости от причин возникновения задолженности, взыскание в рамках налогового законодательства в случае нарушения обязанности добровольного погашения, осуществляется в рамках принудительного взыскания.

В соответствии с Налоговым кодексом РФ исполнение обязанности по уплате налоговых платежей осуществляется налогоплательщиком самостоятельно, а в случае неисполнения данной обязанности в установленные законодательством сроки, налоговой инспекцией направляется в адрес должника требование об уплате налогов, сборов, пеней, штрафов. В случае если задолженность не была погашена в сроки, установленные в требовании об уплате налогов, сборов, пеней, штрафов, налоговым органом в соответствии со ст.46 НК РФ применяются меры, по взысканию денежных средств налогоплательщика на счетах в банках. В случае, если у налогоплательщика отсутствуют открытые расчетные счета в кредитных организациях, а также если меры по взысканию задолженности в рамках ст.46 Налогового кодекса Российской Федерации не привели к погашению задолженности, налоговым органом применяются меры в рамках ст.47 Налогового кодекса Российской Федерации, которая предусматривает взыскание задолженности за счет имущества налогоплательщика [3].

Реализация мероприятий в рамках данной статьи осуществляется Федеральной службой судебных приставов, после получения постановления налогового органа о взыскании налогов, сборов, пеней, штрафов за счет имущества налогоплательщика.

Мероприятия по взысканию задолженности в рамках принудительного взыскания, являются исчерпывающим комплексом мероприятий по досудебному урегулированию задолженности.

Если взыскание задолженности не было обеспечено в бюджет Российской Федерации, налоговым органом рассматривается вопрос о целесообразности подачи заявления в арбитражный суд о признании должника несостоятельным (банкротом), который регулируется Федеральным законом "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ[2].

Подача заявления в арбитражный суд о признании должника несостоятельным (банкротом) предполагает комплекс мероприятий, в рамках которого рассматривается вопрос о целесообразности вхождения в процедуру банкротства.

В связи с чем, налоговым органом проводится детальный анализ мероприятий, в рамках которых, может быть достигнут экономический эффект от данной процедуры.

Анализируются сделки должника за трехлетний период предшествующий образованию задолженности с целью последующего обжалования в процедуре, анализируются правовые основания для дальнейшего установления противопарного поведения руководящего состава, в результате которых

контролирующие должника лица могут быть привлечены к субсидиарной ответственности по обязательствам должника.

Данный комплекс мер не является исчерпывающим, так как экономический эффект может быть достигнут по мероприятиям привлечения руководящего состава к уголовной ответственности.

Кроме того, необходимо провести анализ по отчуждению активов организации и возможности возврата их в конкурсную массу, а также выявления конечного бенефициара с возможностью взыскания недоимки в порядке, предусмотренной пп.2п.2 ст. 45 НК РФ.

Анализ дебиторской задолженности на предмет ее реального взыскания, является еще одним источником, который позволит пополнить конкурсную массу должника.

В случае выявления экономической целесообразности, налоговым органом принимается решение о целесообразности возбуждения процедуры банкротства, в противном случае, на заявителя возлагаются расходы в рамках дела о банкротстве в случае недостаточности средств должника.

Подводя некоторые итоги вышесказанного, можно сделать вывод о том, что только четкое соблюдение основ налогового законодательства, своевременное принятие мер принудительного взыскания, грамотный анализ в рамках принятия решения о вхождении в процедуру банкротства, является гарантом качественной работы налоговых органов, в части взыскания задолженности в бюджетную систему Российской Федерации.

Данный комплекс мероприятий не является исчерпывающим, он лишь позволяет выявить наиболее эффективный способ взыскания задолженности, направленный на максимизацию поступлений в бюджет Российской Федерации.

Список литературы

1. "Конституция Российской Федерации". Часть первая: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). База данных «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 29.10.2020).
2. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ: принят Гос. Думой 27 сентября 2002 г. одобр. Советом Федерации 16 октября 2002 г. База данных «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/ (дата обращения: 29.10.2020).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации 31 июля 1998 года N 146-ФЗ. (принят Государственной Думой 16 июля 1998 года, одобрена Советом Федерации 17 июля 1998 года). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (дата обращения: 29.10.2020).

ПРИВЛЕЧЕНИЕ КОНТРОЛИРУЮЩИХ ДОЛЖНИКА ЛИЦ К СУБСИДИАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Цельникер Г.Ф.¹, Ремесленникова А.А.²

¹Цельникер Григорий Феликсович - кандидат юридических наук, доцент;

²Ремесленникова Анна Анатольевна – магистрант,
направление: государственная и муниципальная власть,
кафедра публичного права,

Самарский государственный экономический университет,
г. Самара

Аннотация: в представленной статье рассматривается вопрос правового основания привлечения к субсидиарной ответственности контролирующих должника лиц, экономическая целесообразность инициирования данной процедуры, критерии по установлению противопарного поведения ответчиков, затрагивается вопрос последствий привлечения ответчиков к субсидиарной ответственности.

Ключевые слова: субсидиарная ответственность, критерии установления правовых оснований, Федеральный закон от 26 октября 2002 года N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)".

Привлечение контролирующих лиц к субсидиарной ответственности по обязательствам организации является сложным процессом, как с точки зрения законодательного регулирования, так и с проблематикой последующего ее взыскания.

Субсидиарная ответственность представляет собой механизм по восстановлению нарушенных прав конкурсных кредиторов и, как правило, является окончательным этапом, завершающим процедуру банкротства должника.

В случае если процедура банкротства должника не привела к удовлетворению требований кредиторов, взыскание своих неисполненных требований участники процесса осуществляют с субсидиарных ответчиков.

Проблематика данного вопроса затрагивает не только нормы Федерального закона от 26 октября 2002 года N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (далее - Закон о банкротстве), но и нормы гражданского законодательства, так как ответчиками по данным искам являются физические лица.

Судебная практика в данном вопросе не имеет однозначной позиции, так как напрямую зависит от доказательной базы в каждом судебном споре.

Выступая истцом по привлечению ответчиков к субсидиарной ответственности, уполномоченному органу, представляющему интересы Российской Федерации в арбитражном процессе, необходимо еще на стадии планирования данного заявления определиться не только с правовыми основаниями, но и выявить экономическую целесообразность данного мероприятия.

Обращаясь с заявлением о привлечении к субсидиарной ответственности необходимо выявить реального, а не номинального ответчика, установить правовые основания привлечения к субсидиарной ответственности, обосновать причинно-следственную связь между неправомерными действиями контролирующих должника лиц и наступившими последствиями для кредиторов, а также определить размер субсидиарной ответственности.

Законом о банкротстве четко определен круг лиц, имеющих право выступать инициаторами в возбуждении процесса по привлечению ответчиков к субсидиарной ответственности по обязательствам общества.

Контролирующими должника лицами, являются лица, осуществляющие непосредственный контроль, за деятельностью организации, имеющие право принимать решения и влиять на процессы финансово – хозяйственной деятельности организации.

Судом устанавливается лицо, осуществлявшее контроль, за деятельностью организации в период которого, было принято решение в отношении организации, которое впоследствии привело к нарушению прав иных лиц, вовлеченных в данный процесс.

Субсидиарная ответственность предусмотрена за неисполнение обязанности по подаче в суд заявления о признании его банкротом, а также в случае невозможности полного удовлетворения требований кредиторов по итогам завершения процедуры банкротства должника.

Установление правовых оснований обусловлено проблематикой их возникновения и доказывания.

Установление момента, когда организация начала отвечать признакам банкротства и сроков по возникновению обязанности инициировать процедуру банкротства, сопряжено с выявлением показателей по ведению убыточной деятельности организации{2}.

Анализ финансово – хозяйственной деятельности организации в разрезе экономических показателей устанавливает данный момент.

Однако судебная практика в рамках данного вопроса не однозначна, зачастую отказы в привлечении контролирующих лиц к субсидиарной ответственности, основаны на том, что на истца возлагается бремя доказывания не только данных критериев, но и доказательств того, что действия контролирующих лиц были направлены на извлечение личной прибыли в ущерб интересов гражданско-правового сообщества.

Выявление критериев по установлению правовых оснований в рамках привлечения контролирующих должника лиц к ответственности требуют всестороннего и полного анализа по сбору доказательной базы.

К данным критериям можно отнести:

- выявленные отклонения по результатам инвентаризации имущества от материальных и нематериальных активов должника, отраженных в последнем бухгалтерском балансе;

- сделки, совершенные должником, и признанные впоследствии арбитражным судом недействительными, отчуждение основных средств в трехлетний период, предшествовавший возбуждению дела о банкротстве более десяти процентов общей стоимости зарегистрированных активов должника;

- рост задолженности по текущим платежам, образовавшейся в конкурсном производстве в результате продолжения ведения должником хозяйственной деятельности, размер которой сравним с общей задолженностью, включенной в РТК (то есть составляет 50 и более процентов от суммы, включенной в РТК) и превышает 20% выручки от хозяйственной деятельности;

- сделки совершенные контролирующими лицами, если данные сделки были направлены на вывод активов организации, либо привели к причинению существенный вреда кредиторам, как правило, к таким сделкам, относятся значимые сделки, являющиеся убыточными для организации;

- факт не передачи арбитражному управляющему в рамках процедуры конкурсного производства имущества должника, бухгалтерской и налоговой отчетности, а также иной информации об объектах, которая привела и затруднила процедуру банкротства должника;

- отсутствие на дату возбуждения производства о банкротстве сведений, в отношении юридического лица, либо внесение недостоверных сведений, основанных на предоставлении руководителем должника информации о фактах деятельности организации в части сведений, обязанность по внесению которых является обязательной и возложена непосредственно на юридическое лицо;

- неисполнение обязанности ликвидатором по возбуждению процедуры банкротства, в случае и срок, когда юридическое лицо отвечало признакам банкротства.

При установлении причинно-следственной связи между неправомерными действиями и наступлением вредных последствий необходимо обосновать, что совершенное действие ответчика, либо в случае, когда им не было совершено надлежащее действие, явилось причиной наступления вредного последствия для иных участников процесса.

В соответствии с нормами Закона о банкротстве размер субсидиарной ответственности складывается из размера неудовлетворенных требований кредиторов не только включенных в реестр, но и требований в порядке упущенной выгоды, непогашенного размера расходов за процедуру банкротства, а также текущих платежей всех участников процесса, образовавшихся после возбуждения производства по делу о несостоятельности[4].

Судебная практика в вопросе привлечения к субсидиарной ответственности сложилась таким образом, что исковое заявление может быть направлено на рассмотрение в суд, на любой стадии банкротства.

В случае, когда невозможно рассчитать окончательный размер субсидиарной ответственности, судом принимается два решения, одно из которых устанавливает правовые основания вины привлекаемого лица и откладывается до окончательных расчетов с кредиторами, другое устанавливает размер ответственности после всех завершающих мероприятий конкурсного производства.

Для привлечения ответчиков к субсидиарной ответственности не обязательно входить в процедуру банкротства и проводить все мероприятия, предусмотренные законодательством о банкротстве, исковое заявление может быть подано вне рамок дела о банкротстве.

Проблематика в данном вопросе в первую очередь касается уполномоченного органа в случае, когда он выступает инициатором банкротства, неправильно проведенный анализ мероприятий, с помощью которых, при минимальных расходах, может быть достигнут максимальный эффект, может привести к напрасным тратам средств федерального бюджета.

Именно поэтому необходимость проведения всестороннего и полного анализ, касающегося деятельности должника и контролирующих его лиц, и выявление мероприятий, с помощью которых будет достигнут максимальный эффект, впоследствии поможет принять правильное решение о целесообразности возбуждения процедуры банкротства.

В случае, когда организация отвечает признакам отсутствующего должника, анализ расчетного счета не выявил правовых оснований для оспаривания сделок и иных активов, с помощью которых будут удовлетворены требования кредиторов, но выявлены правовые основания и экономическая целесообразность привлечения контролирующих лиц к субсидиарной ответственности, обращение в арбитражный суд с исковым заявлением вне рамок дела о банкротстве позволит рассмотреть данный вопрос обособленно, тем самым позволит минимизировать расходы.

Привлеченное к ответственности физическое лицо, в соответствии с законодательством о банкротстве, отвечает перед истцом своим личным имуществом и имущественными правами, а установленные правила от дальнейшего исполнения требований кредиторов, не распространяется на требование о привлечении гражданина, как контролирующее лицо, к субсидиарной ответственности[5].

В связи с чем, данный вопрос затрагивает не только законодательство о банкротстве, но и гражданское законодательство, что зачастую сопряжено с нарушением конституционных норм гражданина[1].

Развитие института банкротства в направлении ответственности по обязательствам организации повлекло за собой изменение в законодательстве банкротства граждан, в связи с тем, что ответчиками в исковых спорах являются физические лица.

Зачастую процедура банкротства юридического лица идет параллельно с процедурой о несостоятельности руководителя организации – гражданина, необходимость в контролировании процесса банкротства физического лица приобретает новые границы.

Установление требований арбитражного управляющего, представляющего интересы организации банкрота в процедуре гражданина, на сегодняшний день до конца не урегулирован и нуждается в доработке.

Подводя итоги вопроса привлечения к субсидиарной ответственности контролирующих должника лиц, необходимо отметить новизну и актуальность данного вопроса, а также частоту изменения в законодательстве, которое позволяет регулировать данный процесс с учетом его постоянного развития и проблематики.

Список литературы

1. "Конституция Российской Федерации". Часть первая: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). База данных «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 29.10.2020).
2. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ: принят Гос. Думой 27 сентября 2002г. одоб. Советом Федерации 16 октября 2002г. База данных «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/ (дата обращения: 29.10.2020).
3. *Тай Ю.В., Будылин С.Л.* Сын за отца отвечает. Субсидиарная ответственность членов семьи директора в банкротстве компании. Комментарий к Определению Судебной коллегии по экономическим спорам ВС РФ от 23.12.2019 № 305-ЭС19-13326 // Вестник экономического правосудия Российской Федерации, 2020. N 6. С. 4–22 (в базе КонсультантПлюс).
4. *Шевченко И.М.* К вопросу об определении размера субсидиарной ответственности контролирующего должника лица в деле о банкротстве // Судья, 2018. N 4. С. 42–46 (в базе КонсультантПлюс).
5. *Лотфуллин Р.К.* Гражданско-правовая ответственность за умышленные действия, направленные на создание невозможности получения кредиторами должника исполнения за счет имущества контролирующих его лиц. Комментарий к Определению Судебной коллегии по экономическим спорам ВС РФ от 23.12.2019 N 305-ЭС19-13326 // Вестник экономического правосудия Российской Федерации, 2020. N 6. С. 23–34 (в базе КонсультантПлюс).

ЦИФРОВЫЕ ПРАВА В СИСТЕМЕ ОБЪЕКТОВ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Начарова А.В.¹, Смирнова В.С.², Оборов А.С.³

¹Начарова Анна Вячеславовна – студент;

²Смирнова Варвара Сергеевна – студент;

³Оборов Александр Сергеевич - старший преподаватель,
кафедра гражданского права и процесса,

Юридический институт

Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых,
г. Владимир

Аннотация: исследование юридической природы и сути объектов гражданского права важно для последующей реализации основных теоретических знаний в области правоотношений между людьми. Необходимость анализа цифровых прав как нового вида объекта в гражданском праве определяется глобальными изменениями и внедрением цифровых технологий во все сферы общественной жизни.

Ключевые слова: цифровые права, цифровизация, информационная среда, объект гражданского права.

Необходимо начать с того, что в связи с бурным развитием информационных технологий, встала острая необходимость законодательного урегулирования общественных отношений. Процесс цифровизации постепенно изменяет общественные отношения, институты, что сопровождается переходом к новой цифровой экономике, а также возникновением новых моделей и структур государственного управления. Таким образом, действующее гражданское законодательство стало отставать от существующей реальности, перед законодателем встал вопрос регулирования новых общественных отношений и объектов гражданского права. «Вызовы современности в некоторых случаях порождают необходимость пересмотра устоявшихся в цивилистике подходов и выработки новых, как в теории, так и на практике»[7]. Российское право адаптируется к новым условиям, так 1 октября 2019 года в Гражданский кодекс были внесены изменения, в частности которые закрепили такое понятие как «цифровые права», введенное законом «О внесении изменений в части первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского Кодекса РФ от 18.03.2019 № 34-ФЗ. «Цифровыми правами признаются названные в таком качестве в законе обязательственные и иные права, содержание и условия осуществления которых определяются в соответствии с правилами информационной системы, отвечающей установленным законом признакам. Осуществление, распоряжение, в том числе передача, залог, обременение цифрового права другими способами или ограничение распоряжения цифровым правом возможны только в информационной системе без обращения к третьему лицу»[1]. Пункт 3 части 1 статьи 141.1 ГК РФ регламентирует вопросы перехода цифрового права, а пункт 2 данной статьи в качестве общего правила закрепляет, что обладателем цифрового права является лицо, которое согласно с правилами информационной системы имеет возможность им распоряжаться, так субъектами могут выступать как физические так и юридические лица. Согласно российскому законодательству цифровые права могут возникать, субъект может ими распоряжаться только с использованием инвестиционной платформы. Законом также внесены изменения в ст. 160 ГК РФ, которыми урегулирована возможность совершения сделок в электронной форме, так на сегодняшний день в РФ субъекты гражданских прав могут выражать свою волю с помощью электронных и других технических средств, что теперь приравнено к простой письменной форме сделки.

Одним из распространенных толкований термина «цифровые права» является определение их как вида прав человека, на создание и использование цифровых произведений, непосредственно, сформированных в условиях информационной глобализации общества. Санникова Л.В. и Харитонов Ю.С. писали, что «статья 141.1 ГК РФ цифровые права определяет, как новый способ удостоверения имущественных прав» [2]. Следует сказать, что в ст. 141.1 ГК РФ содержится лишь фактическое описание цифровых прав. Четкое же определение ГК РФ не даёт, однако допускается оборот цифровых прав вследствие электронных и иных технических средств. Это объясняется наличием особенного признака цифровых прав, коим является в первую очередь их оборотоспособность. Электронные права возникают, развиваются и прекращаются лишь в информационной среде. Огромное разнообразие цифровых прав возникает в случае применения цифровых технологий, а также создания цифровых объектов, они могут быть квалифицированы в зависимости от юридической природы цифровых объектов и характера имущественных гражданских правоотношений, как корпоративные, обязательственные, интеллектуальные и иные гражданские права.

Стоит сказать также о том, что норма, изложенная в вышеупомянутой статье, имеет бланкетный характер. Статья 141.1 ГК РФ отсылает нас к статье 8 ФЗ от 02.08.2019 № 259-ФЗ «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Среди законов, в области цифровых прав, нельзя не отметить Федеральный Закон от 2 августа 2019 г. № 259-ФЗ «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Вступил в силу данный закон 1 января 2020. Но, и также основным законом, является Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ».

Необходимо отметить, что гражданское законодательство определяет цифровые права как вид имущественных прав. Так новая редакция ГК РФ в статье 128 устанавливает следующее: «К объектам гражданских прав относятся вещи (включая наличные деньги и документарные ценные бумаги), иное имущество, в том числе имущественные права (включая безналичные денежные средства, бездокументарные ценные бумаги, цифровые права); результаты работ и оказание услуг; охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность); нематериальные блага» [1], данный перечень является исчерпывающим. «Появление этого объекта обусловлено необходимостью подготовить ГК РФ к последующему принятию законов о цифровых финансовых активах (криптовалюте и токенах) и краудфандинге (привлечении инвестиций через электронные площадки). Сейчас проекты этих законов разрабатываются» [3].

Огромное разнообразие цифровых прав возникает в случае применения цифровых технологий, а также создания цифровых объектов, они могут быть квалифицированы в зависимости от юридической природы цифровых объектов и характера имущественных гражданских правоотношений, как корпоративные, обязательственные, интеллектуальные и иные гражданские права.

Определение правовой сущности цифровых прав, как вида обязательственных, можно сказать, является весьма неудачным по ряду некоторых причин. Во-первых, в данном роде отношений нельзя дополнительно и установить обязанных субъектов поскольку постольку технология блокчейн не предполагает раскрытие лиц, хранящих эти блоки, а неопределенности субъектов, что нехарактерно для обязательственного права. Во-вторых, весьма проблематично обозначить хранение в качестве обязательства, исходя из того, что прекращение этого действия не влечет юридических последствий. И наконец, в-третьих,

гражданский оборот придаёт цифровым правам специфическую форму денег, которые обычно определяются учеными к вещам.

Стоит сказать, что в правовой доктрине существует несовершенство правовых норм в области цифровых прав, что существенным образом, приводит к проблемам в судопроизводстве. В Главе 30 Гражданского Кодекса Российской Федерации закрепляется возможность купли продажи цифровых прав. В рамках сделки переход цифрового права не требует получения согласия лица, которое обязано по данному праву.

Введение законодателем нового объекта гражданских прав произошло в результате развития информационных технологий и систем. Данные права выражаются в виде символов, цифр, которые объективно хранятся на каком-либо материальном носителе [3]. Следовательно, как отмечают Новоселова Л. и Габов А. в своей научной работе, указанный выше объект права: «формируется с наличием программного обеспечения. А сама цифровизация объектов права по сути является цифровым способом их фиксации» [4].

Следует подробнее рассмотреть способы защиты цифровых прав. Согласно гражданскому кодексу, основным инструментом защиты цифровых прав является легализация процесса сбора и обработки обезличенных данных. Например, в сети интернет, чтобы перейти на какую-либо страницу, включающую в себя регистрацию, чаще всего, требуется подтверждение согласия лица на обработку его персональных данных. Если лицо не соглашается с данными условиями, то и продолжения действий на этой странице становится недоступным, пока лицо не даст согласие на данную обработку.

Немаловажно отметить, что понятие «цифровых прав» не имеет взаимосвязи с международной концепцией, то есть понятие, закреплённое в ГК РФ должно рассматриваться как отраслевое российское, не относящееся и не свойственное мировой практике. Из этого следует, что законодатель хоть и закрепил понятие цифровых прав, но не определил их объем, правовую природу, сущность, признаки. Также необходимо отметить следующую существенную негативную сторону внедрения цифрового финансового актива в существующую предпринимательскую деятельность России: технологии блокчейн являются децентрализованными, таким образом урегулировать возникшие отношения в пределах государства довольно сложно, а также предотвратить утечку финансовых активов за границы государства на сегодняшний день не представляется возможным.

Анализируя вышесказанное приходим к выводу, что в настоящее время в России еще медленно закладываются основы правового регулирования цифровых прав. В целях нормативного урегулирования общественных отношений, возникающих по поводу цифровых прав, а также предотвращения коллизий при использовании цифровых технологий, базовые понятия цифровой экономики должны быть закреплены в нормах российского законодательства. Цифровые права предоставляют новые возможности для субъектов гражданских правоотношений, можно сказать, что они являются некой альтернативой существующим правам, по причине сложности данных правоотношений и их постоянного развития закреплённое понятие цифровых прав является содержательно несостоятельным. Таким образом, перед законодателем стоит задача усовершенствовать понятийный аппарат, а также нормативно-правовую защиту цифрового права.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 09.03.2021) // "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994. № 32. Ст. 3301. "Российская газета". N 238-239, 08.12.1994.

2. Федеральный закон "О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 02.08.2019 № 259-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 02.08.2019), "Собрание законодательства РФ", 05.08.2019. № 31, ст. 4418, "Российская газета". № 172, 07.08.2019.
3. *Гришаев С.П., Богачева Т.В., Свит Ю.П.* Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть первая (постатейный), 2019.
4. *Санникова Л.В., Харитонова Ю.С.* Проблемы формирования правовых режимов новых цифровых объектов оборота // Право и бизнес, 2019. № 1. С. 37–38.
5. *Василевская Л.Ю.* Токен как новый объект гражданских прав: проблемы юридической квалификации цифрового права // Актуальные проблемы российского права, 2019. № 5. С. 111.
6. *Новоселова Л., Габов А.* Цифровые права как новый объект гражданского права // Закон, 2019. № 5. С. 31–32.
7. *Урошлева А.С.* Объекты на цифровых носителях, цифровые права и деньги: тенденции правовой теории и практики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 20.04.2021).

МЕТОД ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ашурова Д.Т.¹, Тошматова Н.К.², Максудова Н.Р.³

¹Ашурова Дилором Толибовна - преподаватель русского языка;

²Тошматова Нигорахон Касымовна - преподаватель русского языка,
кафедра зарубежной филологии;

³Максудова Нилуфар Раимжоновна - преподаватель родного языка,
кафедра общественно-гуманитарных наук,

Академический лицей

Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье проанализирована сущность интегрированного обучения в образовательном процессе. Указаны основные признаки интегрированного процесса обучения. Авторы статьи считают, практика работы показала плодотворность интеграции и выявила перспективы дальнейшего развития и совершенствования такого подхода к обучению.

Ключевые слова: интегрированное обучение, межпредметные связи, педагогическая интеграция, педагогика, метод, организация обучения, несовместимый.

Интегрированный урок — одно из новшеств современной методики. Эта технология вторгается в образовательный процесс и связывает на первый взгляд несовместимые предметы. Он весь пронизан межпредметными связями и предлагает учащимся знания многих областей науки, искусства, культуры, а также реальной повседневной жизни. Интеграция — это объединение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Под интеграцией в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Этот процесс может проходить как в рамках уже сложившейся системы, так в рамках новой системы. Сущность процесса интеграции — качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему.

Проблемы интеграции в педагогике рассматриваются в разных аспектах в трудах многих исследователей. В работах В. В. Краевского, А. В. Петровского, Н. Ф. Талызиной рассматриваются вопросы интеграции педагогики с другими науками. Г. Д. Глейзер и В. С. Леднёв раскрывают пути интеграции в содержании образования. В работах Л. И. Новиковой и В. А. Караковского раскрыты проблемы интеграции воспитательных воздействий на учащихся. Интеграция в организации обучения рассматривается в трудах С. М. Гапеевкова и Г. Ф. Федорца [3]. Названными и другими учёными определены методологические основы интеграции в педагогике: философская концепция о ведущей роли деятельности в развитии учащегося; положение о системном и целостном подходе к педагогическим явлениям; психологические теории о взаимосвязи процессов образования и развития. Опираясь на выделенные методологические положения, учёные выделяют ряд понятий: процесс интеграции, принцип интеграции, интегративные процессы, интегративный подход [2]. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами. Он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов.

Интегративный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает целостность и системность педагогического процесса.

Интегративные процессы являются процессами качественного преобразования отдельных элементов системы или всей системы. Многие исследования в отечественной дидактике и в теории воспитания опираются на вышеперечисленные положения при разработке конкретных путей совершенствования образовательного процесса.

Структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков следующими особенностями: предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала; логической взаимообусловленностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока; большой информативной ёмкостью учебного материала, используемого на уроке.

При планировании и организации интегрированных занятий преподавателю важно учитывать следующие условия [3]:

1. В интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, старые необходимы для ее реализации.

2. Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности учащихся на уроке.

3. При проведении интегрированного урока преподавателями (ведущими разные предметы) требуется тщательная координация действий. В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов, но интегрированным уроком может быть любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов. В интегрированном уроке из нескольких предметов один является ведущим.

Преимущества интегрированных уроков:

- способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
- в большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;
- не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности;
- интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы.
- интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей его учеников. Интеграция является источником нахождения новых фактов, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах.

Список литературы

1. *Акрамова Н.М., Шарипов М.С.* Reforms in the system of higher education in Uzbekistan. [Электронный ресурс]. // Вопросы науки и образования. № 29 (41), 2018. С. 87-88. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/reforms-in-the-system-of-higher-education-in-uzbekistan/> (дата обращения: 26.04.2021).

2. *Бурхонова Г.Г., Акрамова Н.М.* Повышение профессиональной компетенции современного преподавателя // Проблемы науки, 2019. № 11-2 (144). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-professionalnoy-kompetentsii-sovremennogo-prepodavatelya/> (дата обращения: 26.04.2021).
 3. *Безрукова В.С.* Инновационная готовность педагога - качество интегративное / В.С. Безрукова, Г. А. Карпова // Инновационные основы проектирования педагогических технологий. Екатеринбург: Изд-во Свердлов. инж.-пед. ин-та, 1993. С. 25-27.
 4. *Зверев И.Д.* Межпредметные связи как педагогическая проблема / И.Д. Зверев // Советская педагогика, 1974. № 12. С. 10-16.
-

USING THE CASE METHOD IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Nishanova F.R.¹, Khudoyberganova S.I.², Abdujabbarova D.Z.³

¹Nishanova Feruza Rustamovna - Teacher of the English language;

²Khudoyberganova Sevara Ilhomjonovna - Teacher of the English language;

³Abdujabbarova Dinara Zakirovna - Teacher of the English language,

FOREIGN PHILOLOGY DEPARTMENT,

ACADEMIC LYCEUM

FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE,

FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article under discussion depicts using the case method in teaching a foreign language, particularly the English language. The author of the article consider that the case method allows to activate theoretical knowledge and practical experience of students, to develop the ability to express thoughts, ideas, suggestions, to see an alternative point of view and argue their own, to show and improve analytical and evaluation skills, readiness to work in a team, contributes to the understanding of the ambiguity of solving problems in real life.*

Keywords: *case study, understanding, real life situations, solution, problem, students, teacher, listeners, apply, decision-making.*

The case method is a technique of active learning, which consists in the use of specific learning situations in the organization of the learning process, aimed at formulating a problem and finding options for its solution with subsequent analysis in the classroom [1]. It is considered that the case method was first used at Harvard Business School in 1924. Harvard Business School professors quickly realized that there were no textbooks suitable for a graduate program in business. In applying the case method, students were given descriptions of a particular situation faced by a real organization in its operations to familiarize themselves with the problem and find a solution through collective discussion. However, according to M.V. Goncharova, the foundations of this methodology originated in the days of ancient Greece. The scientist counts Socrates among the founders of the case method, based on his conclusions that the task of the teacher is to help listeners to "give birth" to knowledge, which will be more valuable and durable, since it will be obtained by means of own thinking, rather than in a ready-made form [2]. The case method is very popular in the West, but for the Russian educational institutions this technology is rather new. A case is an event that has occurred in a particular field of activity and is described by the author in order to facilitate discussion, analysis of the situation and decision-making. A case must include a specific situation (a case, a problem, a story from real life), the context of the situation (chronological, historical, place context), a commentary of the situation presented by the author, questions or tasks for working with the case. Appendices may also accompany the case.

There are some case methods of working with high school students:

- Case Incident - some extraordinary event has occurred and a solution must be found to extinguish its consequences;
- Situational role-plays.
- Situational analysis
- The method of game design. Its main goal is to independently model situations for case assignments during the game process. The greatest efficiency from the use of this method can be obtained by offering it to students in grades 10-11.
- Discussion method is used when the class is sufficiently prepared to argue its point of view. Experience shows that it is possible to include this method in the work about 3-4 months after the beginning of work with cases.

The case method can be successfully used in foreign language classes because this method contains all kinds of speech activities: reading, speaking, writing and listening. Students have a real opportunity to communicate in a foreign language in the process of interaction with other group participants and the teacher. The success of the case method depends on three main components: the quality of the case, which should be as illustrative and detailed as possible, the preparedness of the students and the readiness of the teacher to organize work with the case and to lead the discussion [3].

Let's turn to an example of an English lesson I developed using the case method. The topic of the lesson is: "What is better: living in the city or in the country?" ("What is better: living in the city or in the countryside?"). This lesson is designed to be carried out in the 11th grade of a high school, 2 academic hours. In preparation, a practical type of case is used. The teacher needs to determine the problem area of the lesson "Living in the city or in the country". A few days before the lesson the teacher announces the problem area and also announces that the lesson will be carried out as a case study. The students, after a discussion, independently set a problem, which may be as follows: "What is better: living in the city or in the country?" The teacher divides the class into several small subgroups (4-6 people) and tasks the subgroups with a social survey on "What is better: living in the city or in the countryside?", making a comparative table of advantages and disadvantages of living in the city and the countryside, giving examples of people who chose living in the city or in the countryside and justifying their point of view. Since the level of language proficiency varies for all students, it is reasonable to give the case study materials as homework. Pupils were offered a case that contained information on how to conduct a social survey, how to make a comparative table of advantages and disadvantages of life in the city and in the countryside, a video "City or country life".

It should be noted that most of the cases are based on local material. Students feel more confident if they know well the environment in which the events described in the cases occur. Statistical materials most often serve as material for calculating the indicators that are most relevant to understanding the situation. The materials can be placed either in the text of the case itself or in an appendix. Scholarly publications may serve as components of the case, or they may be included in the list of references needed to understand the case [2].

The main stages of the case-method and their duration should also be highlighted. The organizational moment and the presentation of the case takes about five minutes. Familiarization with the text of the case, group work, and presentation of the first results of the discussion take place in the next twenty minutes of the lesson. Fifteen minutes are spent analyzing the case and comparing the results obtained by the groups. Viewing the videos and further discussion takes place in the next twenty minutes. Proposing a solution to the problem takes ten minutes. The teacher's summary of the findings and student evaluation also takes ten minutes. Based on the application of the case-method, the following case-method instructional technology was derived. The teacher's activity before the beginning of the lesson assumes case development, definition of the list of the literature necessary for mastering the educational topic, thinking over the script of the lesson, during the lesson - organization of preliminary discussion of the content of the case, supervision of group work, organization of the final discussion. Activity of students before the beginning of the lesson consists of reception of a case, studying of the literature, independent preparation, during a lesson - in studying of the additional information, representation and defending the variant of the decision of a task, hearing of points of view of other participants.

Thus, we can conclude that the case-method allows activating theoretical knowledge and practical experience of students, developing skills of expressing thoughts, ideas, proposals, seeing an alternative point of view and arguing one's own, showing and improving analytical and evaluation skills, readiness to work in a team, contributes to understanding of ambiguity of solving problems in real life. The application of the case method requires the teacher more time to prepare to create cases, overcoming the significant difficulties of the

lack of educational and methodological literature, but this method brings great satisfaction both to the teacher and students in the form of high results of work.

References

1. *Akramova N.M., Sharipov M.S.* Reforms in the system of higher education in Uzbekistan // *Voprosy nauki i obrazovaniya*, 2018. № 29 (41). [Electronic Resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reforms-in-the-system-of-higher-education-in-uzbekistan/> (date of access: 26.04.2021).
 2. *Ellet W.* The case study handbook: how to read, discuss, and write persuasively about cases. Harvard Business School Publishing Corporation, 2007. P. 45.
 3. *Umaraliev Z.B., To'ychiev I.K., Akramova N.M.* Problems encountered in learning English for specific purposes // *Вопросы науки и образования*, 2019. № 3 (47). [Electronic Resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-encountered-in-learning-english-for-specific-purposes/> (date of access: 26.04.2021).
-

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В БОРЬБЕ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Харрасова Р.Ф.¹, Абдулов А.Р.²

¹Харрасова Регина Финатовна – студент,
кафедра лингводидактики и переводоведения, факультет романо-германской филологии;

²Абдулов Артур Рустемович – ассистент,
Башкирский государственный университет,
г. Уфа

Аннотация: данная статья посвящена значимости лечебной физкультуры для предотвращения сердечно-сосудистых заболеваний. Каждый уважающий себя человек желает прожить свою жизнь долгие годы. А вот здоровье не купишь ни за какие деньги. В связи с этим нужно беречь свое здоровье уже с раннего возраста, не ждать пока заболевания овладеют вами. Многие в современном мире жалуются на заболевания сердечно-сосудистой системы, и для их предотвращения рекомендуют заниматься физической активностью. Благодаря этому можно избежать каких-то серьезных последствий. Физическая активность необходима человеку, поскольку она не только способна продлить жизнь человека, но и открыть новые возможности для реализации себя в различных сферах.

Ключевые слова: оздоровительная физическая культура, физические занятия, последствия сердечно-сосудистых заболеваний.

Данная проблема является довольно актуальной, поскольку миллионы людей страдают от таких заболеваний, как ВСД, инфаркт миокарда, стенокардия и артериальная гипертензия. Одной из причин появления таких заболеваний является нехватка физических нагрузок. Люди, страдающие заболеваниями сердечно-сосудистой системы, жалуются на частые головные боли, головокружение, нехватку сил и психическое перенапряжение. В решении данной проблемы очень благотворно влияет оздоровительная физкультура. Ведь именно она способна задерживать ухудшение физических качеств, улучшить состояние периферических сосудов и в целом укрепить организм.

Оздоровительная физкультура - комплекс методов лечения, реабилитации и профилактики, при помощи специальных физических упражнений. Порой достаточно делать определенные упражнения, которые усиливают и обогащают кровообращение. Безусловно важно подбирать индивидуальный план тренировок, учитывая все физиологические особенности. Несмотря на это существуют те, которые разрешаются делать всем.

Основными занятиями против заболеваний сердечно-сосудистой системы являются:

Оздоровительная ходьба. Она не требует каких-либо дополнительных затрат. Необходимо, в первую очередь, правильно выпрямить спину, расправить плечи, ноги не должны находиться друг от друга слишком далеко, но и не близко. Во время занятия сердцу необходимо обогащаться кислородом, важно дышать комфортно, вдыхая через нос и выдыхая через рот. При покалывании в области сердца необходимо уменьшить скорость шага, чтобы пульс не превышал 100 ударов в минуту.

Именно благодаря ходьбе сердце и сосуды насыщаются кислородом, тренируются сердечные мышцы, что, в свою очередь, помогает избежать ВСД и сердечно-сосудистые заболевания.

Плавание. Позитивное влияние на организм от плавания уже известен не одному поколению, ведь регулярные занятия улучшают тонус сосудов, понижают давление. Плавание снимает напряжение, оказывает положительно воздействие на сердечно-сосудистую и центрально-нервную систему.

Ходьба на лыжах. Занятия на природе приносят вдвойне пользу, поскольку мы насыщаем свой организм кислородом. Смена расслабления и напряжения способствует развитию мышечной силы и слаженной работе сердечно-сосудистой системы.

Таким образом, занятия физической культурой не только лечат заболевания, но и позволяют снизить развитие физиологических возрастных изменений организма. Регулярное выполнение упражнений благотворно влияет и на общее психологическое состояние, и на правильную работу все внутренних органов.

Список литературы

1. *Деминская Л.А.* Оздоровительная физическая культура в процессе сохранения и восстановления здоровья современного человека. // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта, 2007. № 11. С. 33-35.
 2. *Татарова С.Ю., Татаров В.Б.* Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний с помощью физической культуры // Синергия Наук, 2018. № 24. С. 1494-1499. // НЭБ.
 3. *Тимушкин А.В.* Физическая культура и здоровье// Учебное пособие. Балашов. Издательство Николаев, 2004. 121 с.
-

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Насырова Б.Х.¹, Азарян М.А.², Киракосян Г.О.³

¹Насырова Бахтыгуль Халитовна - магистрант,
кафедра организации и защиты информации;

²Азарян Магдалина Андраниковна - студент,
кафедра математического моделирования;

³Киракосян Гурген Оганесович - студент,
кафедра информатики,

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь

Аннотация: в статье авторы рассматривают основные аспекты использования современных технологий информационного характера в образовательном процессе.

Ключевые слова: образовательный процесс, образование, информационные технологии, инновации в образовании.

На сегодняшний день современный социум подвержен повышенному воздействию со стороны информационных технологий, в частности речь идет о компьютеризации. Компьютерные технологии в настоящее время присутствуют почти во всех областях жизнедеятельности любого человека. Особое место компьютеризация занимает в рамках образовательного процесса [1, с. 5].

Включение информационных технологий в образовательный процесс дает возможность на качественном уровне осуществить смену способов и форм образования и непосредственно процесса обучения. Важно отметить, что образование «компьютерного» характера в обязательном порядке должно быть согласовано с образовательной программой.

В целом информационные технологии представляют собой процессы, которые применяют ряд способов сбора, хранения, обработки и передачи информации с целью получения сведений нового качества о структуре объекта, процесса или явления, которые выступают в роли информационного характера.

Довольно высокой популярностью обладает программное средство образовательного характера, которое используется в рамках учебных планов, применяется к учебным изданиям или иным продуктам компьютерных технологий. В рамках данной статьи рассмотрим самые распространенные информационные технологии, применяемые в образовательном процессе. К таким относятся программы обучающего направления, электронные учебники, а также продукты сети Интернет.

Программы обучающего направления, представляют собой пособия, которые направлены на реализацию самостоятельной работы обучающихся. Данные программы дают возможность осуществлять управление собственной образовательной деятельностью, а также позволяют увеличить активность учащихся. Самыми распространёнными программами обучающего характера считаются различные курсы иностранных языков, а также энциклопедии мультимедийного формата [3, с.163].

Электронный учебник — это комплекс образовательного типа, которые в своей структуре имеет материалы дидактического и методического типа. Эти материалы безусловно соответствуют учебному плану и образовательной программе. Электронный учебник может быть использован не только для традиционного образовательного процесса, но и для самостоятельного обучения [5, с.483].

В настоящее время широкой популярностью обладает интернет и его продукты. По своей сути интернет представляет собой комплекс, который объединяет компьютерные сети, с целью хранения и передачи информационных сведений.

Формирование и активное развитие интернета предоставило человечеству более современный способ обращения с информационными сведениями, а именно возникла возможность получать и отправлять информацию в рамках всей планеты. Основное преимущество интернета заключается в применении универсальных ресурсов. К примеру, интернет может позволить обучающемуся перевести текст с иностранного языка. Для этого необходимо использовать онлайн-переводчик. Несмотря на то, что интернет обладает огромным числом достоинств, он также имеет и отрицательные стороны. Например, в настоящее время в интернете можно найти и скачать любой доклад или реферат, что, так сказать, понижает степень самостоятельности у обучающихся, которые не выполняют подобные работы, а просто их скачивают.

Неоспоримые преимущества мультимедийных технологий как учебных пособий заключаются в возможности сочетания логических и образных методов усвоения информации: совершенствования учебного процесса за счет повышения наглядности. Методологическая сила мультимедиа заключается в том, что ученика легче заинтересовать и научить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и визуальных образов, и на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие[2,с.44].

Проникновение информационных технологий в образование заставляет нас смотреть на процесс обучения как на информационный процесс, в котором учащиеся получают информацию, обрабатывают и используют ее. Поэтому компьютеризацию образования следует рассматривать не только как использование компьютера и других электронных средств обучения, но и как новый способ организации учебного процесса. Благодаря современным информационным технологиям, таким как электронная почта, Skype, общение между учителем и учеником может быть распределено в пространстве и времени. Например, учитель и ученик могут общаться друг с другом, находясь в разных странах в удобное для них время. Такой диалог может растянуться во времени - вопрос можно задать сегодня, а ответ мы получим через какое-то время. Основным направлением компьютеризации образования должен стать переход от овладения навыками работы с компьютерами и программным обеспечением к обучению правильному, содержательному созданию, выбору и правильному использованию электронных учебных пособий, учебных программ, энциклопедий и ресурсов [4,с.38].

Поэтому считается, что компьютеризация образования приводит к изменению важных аспектов учебного процесса. Меняются действия учителя и ученика. Учащийся имеет возможность манипулировать большим количеством различной информации, обрабатывать ее и моделировать процессы. Учитель также свободен от рутинной деятельности и может анализировать процесс обучения, отслеживать развитие ученика.

Кроме того, информационные технологии значительно повышают мотивацию людей учиться, выполнять различные исследовательские проекты, эксперименты, создавать инновационные проекты и статьи. Мы глубоко убеждены, что в нашем 21-м веке компьютеров использование информационных технологий в образовании является необходимостью, которая может подготовить учащихся к жизни и работе в современном информационном обществе.

Список литературы

1. *Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. М.: Academia, 2017. 48 с.
2. *Киселев Г.М.* Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. М.: Дашков и К, 2016. 304 с.

3. *Сысоев П.В.* Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. Обучение иностранному языку: учебные интернет-ресурсы, блог-технология, вики-технология, подкасты, сервис "Твиттер" / П.В. Сысоев. М.: КД Либроком, 2019. 264 с.
4. *Федотова Е.Л.* Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: Форум, 2018. 256 с.
5. *Шваркова Г.Г., Галынский В.М.* Современная трактовка электронного учебника. Типология, необходимые структурные элементы // Информатизация обучения математике и информатике: педагогические аспекты: материалы междунар. науч. конф., посвящ. 85-летию Белорус. гос. ун-та. Минск. 25-28 окт. 2006 г. Минск: БГУ, 2006. 499 с. С. 479-484.

ОСТРЫЙ АПИКАЛЬНЫЙ ПЕРИОДОНТИТ ПУЛЬПАРНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ (КОД - К.04.4) – КЛИНИКА, КЛАССИФИКАЦИЯ

Клёмин В.А.¹, Колосова О.В.², Кубаренко В.В.³, Лабуз З.С.⁴

¹Клёмин Владимир Анатольевич – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой, кафедра ортопедической стоматологии;

²Колосова Оксана Викторовна - кандидат медицинских наук, доцент, кафедра терапевтической стоматологии;

³Кубаренко Виктория Владимировна – ассистент, кафедра ортопедической стоматологии;

⁴Лабуз Злата Сергеевна – студент, стоматологический факультет,

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования
Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького,
г. Донецк, Украина

Аннотация: предложены к использованию в практической стоматологии различные клинические классификации периодонтитов, которые плохо совмещаются с ВОЗовской.

Другие авторы разрабатывают клинические классификации на основе международной, но они неадекватны для современных практических рекомендаций.

Мы исходим из подхода, зачем проводить имеющиеся классификации к нормативной (международной), не лучше ли её внедрить в практикующую деятельность клинической стоматологии, а путём проведения уточнения клиники и разработки клинической классификации для этого заболевания.

Целью данной статьи является описание клиники одной из форм периодонтита согласно МКБ-С. – острый апикальный периодонтит пульпарного происхождения (К.04.4), а также представить новую клиническую классификацию для неё.

Представленная классификация многопрофильная. Основа её – клиническая, с учётом анатомических и морфологических критериев. Она проста в использовании и не требует новых методов исследования. С её помощью можно определить степень тяжести поражения и решить вопрос о необходимом стоматологическом лечении. Её можно использовать при определении статуса пациента и во время поддерживающей терапии.

Ключевые слова: острый, апикальный, периодонтит, пульпарное происхождение, апикальная констрикция.

Периодонтит (апикальный периодонтит) – это воспаление периодонта, характеризующееся нарушением целостности связок, удерживающих зуб в альвеоле, кортикальной пластинке кости, окружающей зуб и резорбции костной ткани от незначительных размеров до образования кист больших размеров. [1. 13]

Официальная Международная классификация болезней ВОЗ-10 пересмотра, различают следующие периодонтиты: [11], который рассматривают в статистическом аспекте использования. [5];

К.04.4. Острый апикальный периодонтит пульпарного происхождения;

К.04.5. Хронический апикальный периодонтит (апикальная гранулёма);

К.04.6. Периапикальный абсцесс со свищем;

К.04.7. Периапикальный абсцесс без свища;

К.04.8. Корневая киста.

Предложено к использованию в практической стоматологии различные клинические классификации, которые плохо совмещаются с ВОЗовской.

Другие авторы разрабатывают клинические классификации на основе международной.

Так исходя из того, что с клинической же точки зрения целесообразно выделить хронический гнойный и пролиферативный периодонтит, как предложил С. А. Вайндрух (1962), потому что это поможет определить план лечения, Биров В. М. выделяет нижеперечисленные формы периодонтита, которые почти совпадают с тем, что предложено в международной классификации болезней. На этих принципах описана им классификация. [9]

Предусматриваются им следующие формы периодонтитов:

- Острый периапикальный периодонтит пульпарного происхождения;
- Периапикальный абсцесс без полости, зубной абсцесс, дентоальвеолярный абсцесс;
- Хронический апикальный периодонтит, апикальная или периапикальная гранулёма;
- Периапикальный абсцесс с полостью;
- Корневая киста.

Но данная классификация спорна, малоизвестна практикующим врачам, и не нашла применения в научно-исследовательской работе.

Эти обстоятельства требуют решить проблему по периодонтиту, исключить несоответствия между принципами статистического и клинического применения. [18]

Нами, исходя из подхода, зачем проводить имеющиеся классификации к нормативной (международной), не лучше ли её внедрить в практикующую деятельность клинической стоматологии путём уточнения клиники и разработки клинической классификации для этого заболевания. [6]

Целью данной статьи является описание клиники одной из форм периодонтита согласно МКБ-С. – Острый апикальный периодонтит пульпарного происхождения (К.04.4). А так же представить новую клинико-морфологическую классификацию для неё. [1. 5]

Работа выполнена по НИР ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО на тему: «Изучить клинико-морфологические исходы консервативного лечения деструктивно-воспалительных заболеваний пародонта при различной степени деструкции цемента корня зуба».

Для облегчения использования в практической медицине клинических форм по ВОЗУ, для каждой позиции МКБ-10, в данном случае необходимо чётко уточнить клиническую картину по каждой.

Клиника Острого апикального периодонтита пульпарного происхождения (Код - К.04.4). Он относится к группе «Симптоматическая».

Жалобы. На постоянную ноющую боль определенного зуба интенсивностью от умеренной до сильной, больно дотронуться до зуба. Со временем зуб ощущается выше остальных (симптом «выросшего» зуба). Последнее характерно для гнойной формы выраженного экссудативного процесса.

Внешний осмотр: Конфигурация лица у такого пациента не изменена, лимфатические узлы могут быть слабо болезненны, увеличены, подвижны.

Дифференциальная диагностика по жалобам. Так как это острый процесс, происходящий в тканях периодонта, то болезненность при накусывании на зуб резкая. Что касается остальных симптомов (постоянная боль, коллатеральный отёк мягких тканей, реакция лимфоузлов), то они могут нарастать в такой же последовательности, как и при о периапикальном абсцессе без свища (К.04.07.). [6]

Общее состояние. Пациента беспокоят непрерывные боли, отмечаются недомогание, головная боль, температура тела (из-за боли зубов) повышается до 37-

38 °С. Распространение серозного и серозно-гнойного инфильтрата сопровождается появлением отёка мягких тканей и реакцией регионарных лимфатических узлов.

Анализ крови - наблюдается лейкоцитоз, повышенная СОЭ.

Объективно. В ротовой полости видим зуб под пломбой или с кариозной полостью, но может быть интактным, перкуссия болезненна, зондирование безболезненно.

Реакция тканей зуба на температурные раздражители отрицательна.

Слизистая в проекции верхушки отечна, гиперемирована.

Электрометрическая реакция со стороны периодонта как при всех формах периодонтита — свыше 100 мкА или вовсе отсутствует. [2]

В течение заболевания различают 2 стадии:

Первая стадия. Фаза интоксикации периодонта возникает в самом начале воспаления. Характерно для неё возникновение длительных, непрерывных болей ноющего характера. Иногда к этому присоединяется повышенная чувствительность при накусывании на больной зуб. Со стороны тканей, окружающих зуб, видимых изменений не определяется, при вертикальной перкуссии отмечается повышенная чувствительность периодонта это следует рассматривать как серозная форма.

Вторая стадия. Фаза выраженного экссудативного процесса характеризуется непрерывными болевыми ощущениями. Отмечается болезненность при накусывании на зуб; вызывает боль даже лёгкое прикосновение языка к больному зубу. Появляется ощущение выдвигания больного зуба из зубной дуги (симптом выросшего зуба). Перкуссия зуба резко болезненна. Отмечается иррадиация болей. Появление экссудата и воспалительный ацидоз способствуют набуханию и расплавлению коллагеновых волокон периодонта, что сказывается на фиксации зуба, он становится подвижным.

Лучевая диагностика. Рентгенологических изменений в области верхушки корня как таковых может и не быть, иногда наблюдается незначительное расширение периодонтальной щели. Возможное просветление может быть обусловлено сочетанием признаков необратимого пульпита и острого апикального периодонтита. [8]

Главная цель клинико-морфологической классификации — определение терминологии, которая правильно характеризует признаки и используется в общении специалистов. [7]

Представленная классификация многопрофильная. Основа её — клиническая, с учётом анатомических и морфологических критериев. Она проста в использовании и не требует новых методов исследования. С её помощью можно охарактеризовать степень тяжести поражения и решить вопрос о тактике стоматологического лечения. Её можно использовать при первичном определении статуса пациента и во время проведения терапии, а так же для документирования.

КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ:

I. Клиническая форма:

- Серозная;
- Гнойная.

II. Клиническая степень процесса — 3 степени.

III. Фаза клинического процесса:

- интоксикация;
- выраженного экссудативного процесса.

IV. Течение (виды течения):

Процесс длится от 2-3 суток до 2 недель, что определяет вид течения.

- быстро прогрессирующее;
- медленно прогрессирующее;
- стабильное;
- регрессирующее (рецессирующее).

АНАТОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ИХ ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ:

V. Расположение и состояние апикальной констрикции;

VI. Кривизна корней и каналов зуба, а так же их форма.

Мы не дифференцируем разные формы с точки зрения этиопатогенеза. Большинство исследований показывают, что данные состояния инфекционные.

Данная позиция важна, но не рассматривается как первая. Поэтому считаем не выделять это в отдельный класс характеристики.

Несколько комментариев к каждому пункту классификации по:

1. КЛИНИЧЕСКАЯ ФОРМА.

Исходя из клинической точки зрения при обострении периодонтитов необходимо выделить две формы, которые имеют различный подход к плану лечения, так например: гнойная форма предусматривает необходимость проведения дополнительно к местному в ряде случаев общего лечения, тогда как серозная предусматривает преимущественно местное. Соответственно имеются и другие различия в методике лечения, которые не рассматриваются в данной работе. [19]

Образец диагноза - «Острый апикальный периодонтит пульпарного происхождения (K.04.04) 37 зуб гнойная форма».

2. КЛИНИЧЕСКИЕ СТЕПЕНИ ПРОЦЕССА.

Преимущественно является клиническая характеристика, необходимая для практического здравоохранения не меньше, чем понимание этиологии и патогенеза. [14]

По степени клинического процесса различают три степени, что соответствует следующим элементам клинического обследования и его течения.

- I степень – наличие болезненной перкуссии зуба.
- II степень – присоединяется гиперемия слизистой оболочки в области зуба.
- III степень – наличие изменений по переходной складке подвижности зуба.

Образец диагноза: «Острый апикальный периодонтит пульпарного происхождения (K.04.04) 14 зуба I степень».

3. ФАЗА

• *Первая стадия.* Фаза интоксикации периодонта возникает в самом начале воспаления. Характерно для неё возникновение длительных, непрерывных болевых ощущений. Иногда к этому присоединяется повышенная чувствительность при накусывании на больной зуб. Со стороны тканей, окружающих зуб, видимых изменений не определяется, при вертикальной перкуссии отмечается повышенная чувствительность периодонта.

• *Вторая стадия.* Фаза выраженного экссудативного процесса характеризуется непрерывными болевыми ощущениями. Отмечается болезненность при накусывании на зуб; вызывает боль даже лёгкое прикосновение к больному зубу. Появляется ощущение выдвигания больного зуба из зубной дуги (симптом «выросшего зуба»). Перкуссия зуба резко болезненна. Отмечается иррадиация болей. Появление экссудата и воспалительный ацидоз способствуют набуханию и расплавлению коллагеновых волокон периодонта, что сказывается на фиксации зуба, он становится подвижным. Распространение серозного и серозно-гнойного инфильтрата сопровождается появлением отёка мягких тканей и реакцией регионарных лимфатических узлов.

Вместе с тем даже на современном уровне наших знаний выделение «первичных» и «вторичных» фаз затруднительно, а течение заболевания не всегда отражает метод излечения. [16]

Образец диагноза: «Острый апикальный периодонтит пульпарного происхождения (K.04.4), фаза - I стадия 23 зуба»

4. ТЕЧЕНИЕ

По течению мы выделяем четыре группы.

В зависимости от её течения определяется тактика врача, которую можно рассмотреть на примере медленно прогрессирующей. Данная форма, безусловно, протекает при высокой резистентности, поэтому целесообразно в данном случае проводить только местные мероприятия по лечению. Прогноз в таких случаях благоприятный. [19]

Образец диагноза: «Острый апикальный периодонтит пульпарного происхождения (К.04.4), I степень 37 зуба, медленно прогрессирующий»

5. СОСТОЯНИЕ АПИКАЛЬНОЙ КОНСТРИКЦИИ (указывается только при наличии выявленной патологии). По размеру – 0,1-0,2 мм – норма. В случае 0,3-2,0 мм. – патология (открытый апекс). Некоторые авторы отмечают, что данное состояние апикальной конструкции 0,4 мм и больше. [3]

Это возникает в результате длительного хронического воспаления в периодонте у апикальной констрикции. Разрушается дентин, а апикальное отверстие увеличиваться в размере. Формируется так называемый открытый апекс. [20]. По этому для описанной патологии маловероятен.

Образец диагноза если обнаружена данная: «Острый апикальный периодонтит пульпарного происхождения (К.04.4), II стадия 34 зуба с открытым апексом».

6. КРИВИЗНА КОРНЕЙ ЗУБА И КАНАЛОВ И ИХ ФОРМА (указывается в случае, предусматривающем необходимость применения специального эндодонтического инструментария). [17]

Вид: S – образный корневой канал (корень)

C – образный корневой канал (корень)

Аномалия строения канала (корня)

Образец диагноза: ««Острый апикальный периодонтит пульпарного происхождения (К.04.4) I степень 25 зуба с C – образной формой корня».

По форме расположения корней боковых зубов (моляров): [4. 17]

- раструбообразная;
- цилиндрическая;
- коническая;
- бочковая.

Данная форма определяет выбор эндодонтического инструментария для качественного лечения, особенно в области бочкообразных корней, хотя имеет определённые особенности и для других форм. [12]

Образец диагноза: «Острый апикальный периодонтит пульпарного происхождения (К.04.4), II степень 26 зуба с раструбообразным расположением корней»

Клиническая классификация болезней периодонтита не может охватывать всё многообразие клинико-морфологических изменений. Она предназначена для того, чтобы дать общее представление о заболевании, определить подходы к диагностике и выбору метода лечения.

Лечебные мероприятия при периодонтитах выходят за рамки лечения только причинного зуба и состоят в активном высвобождении организма от инфекционного очага, чем достигаются предупреждение сенсibilизации организма, предотвращение развития воспалительных процессов челюстно-лицевой области и заболеваний внутренних органов.

Предвосхищая неизбежную критическую оценку предлагаемой классификации хотели бы подчеркнуть, что это первый шаг к формированию многофакторной классификации обострения хронических периодонтитов, который был бы понятен в МКБ-С 10 и национальных их видов.

Авторы декларируют об отсутствии конфликта интересов, связанных с изложенными в статье данными.

Список литературы

1. Боровский Е.В. Стандарты эндодонтического лечения (СТЭЛ) / Е.В. Боровский, О.П. Максимова, А.Ж. Петрикас, А.М. Соловьева, В.А. Чиликин // Эндодонтический вестник, 2003. № 5. С. 2.
2. Військова ортопедична стоматологія: підручник / П.В. Іщенко, В.А. Кльомін, Р.Х. Камалов, А.М. Лихота. К.: ВСВ «Медицина», 2013. С 312.
3. Гутман Д., Думица Т., Ловдэл П. Решение проблем в эндодонтии. М.: Медпресс-информ, 2008. 591 с.
4. Клёмин В.А., Кубаренко В.В. Атлас изображений анатомических особенностей зуба человека. М.: ЛЕНАНД, 2016. 104 с.
5. Клёмин В.А., Колосова О.В., Кубаренко В.В., Лабуз З.С. Обоснования классификаций обострения хронического периодонтита // Достижения науки и образования, 2020. №12 (66). С. 92-97.
6. Кльомін В.А., Борисенко А.В., Іщенко П. В. Комбіновані зубні пломби: пластична реставрація комбінованими відновлювальними конструкціями: навч. посіб. 4-те вид. Харків: Видавництво «Фармітек», 2010. 336 с.
7. Князева М.А. Алгоритм описания рентгенограмм в терапевтической стоматологии. Учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета (часть I) / М.А. Князева, Ю.П. Чернявский. Витебск: ВГМУ, 2011. 58 с.
8. Лучевая диагностика в стоматологии / В.А. Клёмин, Л.Е. Оборнев, А.Л. Оборнев, В.В. Кубаренко. СПб: Человек, 2020. 72 с.
9. Ортопедическая стоматология: учебник / под ред. Э.С. Каливрадзияна, И.Ю. Лебедеенко, Е.А. Брагина, И.П. Рыжовой. 3 изд. перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. 800 с.: ил. ISBN 978-5-9704-3705-6.
10. Отчет о согласованном мнении Европейского эндодонтического общества об основных показателях качества при эндодонтическом лечении // Эндодонтия today, 2001. № 1. С. 3-12.
11. Стоматологічний діагноз: навч. посіб. / В.А. Кльомін, П.В. Іщенко, І.В. Борисова та ін.. К.: ВСВ «Медицина», 2015. 216 с.
12. Юдина Н.А. Современные стандарты эндодонтического лечения. Часть 2. Ирригация и obturation корневых каналов. Современная стоматология. № 2, 2012. С. 12-18.
13. American Association of Endodontists: Guide to clinical end odontics, ed 4, Chicago, 2004. 340 p.
14. Gonzalez M. Materials used for root canal obturation: technical, biological and clinical testing / Gonzalez M. // Endodontic Topics. 2005. 12. P. 25-38.
15. Klyomin V.A., Kubarenko V.V. Atlas of Human Teeth Anatomic Features Images. M: KRASAND, 2019. 104 p.
16. Klyomin V.A. Dental Materials Science: study guide / V.A. Klyomin, A.P. Pedorets, O.V. Shabanov. – Chisinau (Moldova): LAP Lambert Academic Publishing, 2021. 165 p. Text: direct
17. Klemine V.A., Kubarenko V.V. Atlas d'images de caracteristiques anatomiques de la dent d'homme. M: KRASAND, 2019. 104 p.
18. Löst C. Quality guidelines for endodontic treatment: consensus report of the European Society of Endodontology / C. Löst // Int Endod J., 2006. № 39. P. 921-930.
19. Olivieri J.G. Treatment of a perforating inflammatory external root resorption with mineral trioxide aggregate and histologic examination after extraction / J.G. Olivieri, F. Duran-Sindreu, M. Mercade, N. Perez, M. Roig // JOE. Volume 38. Number 7. July, 2012. P. 1007-1011.
20. Orstravik D. Time-course and risk analyses of the development and healing of chronic apical periodontitis in man // Int Endod J., 1996. № 29. P. 150-155.

УЛУЧШЕНИЕ ЛЕЧЕБНЫХ МЕТОДОВ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ С АТИПИЧНОЙ ЭТИОЛОГИЕЙ

Шавази Н.М.¹, Ибрагимова М.Ф.², Лим М.В.³, Атаева М.С.⁴,
Рустамова Ю.М.⁵, Шамсиддинова Д.К.⁶

¹Шавази Нурали Мамедович - профессор, заведующий кафедрой;

²Ибрагимова Марина Федоровна - ассистент;

³Лим Максим Вячеславович – доцент;

⁴Атаева Муиба Сайфиевна - старший преподаватель,
кафедра педиатрии № 1,

Самаркандский государственный медицинский институт;

⁵Рустамова Юлдуз Мардоновна - врач-ординатор;

⁶Шамсиддинова Дилором Камариддиновна – врач-ординатор,
1-е детское отделение

Самаркандский филиал экстренной медицинской помощи,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: нами было пролечено 72 больных ребенка в возрасте от 3 до 10 лет, госпитализированных в отделении 1 и 2 педиатрии РНЦЭМП. Больные были разделены на 2 группы. 36 больным была назначена комплексная терапия, в состав которой входили антибактериальный препарат группы макролидов - Кларитромицин, противовирусный и иммуномодулирующий препарат генферон в возрастной дозировке в течение 10 дней.

Ключевые слова: лечение, атипичная пневмония, антибактериальная терапия, противовирусные препараты, дети.

Актуальность. Пневмония – инфекционно-воспалительное поражение легочной ткани, характеризующееся очаговым поражением респираторных отделов с внутриальвеолярной экссудацией [2]. Атипичные пневмонии составляют примерно 15-30% случаев воспалений легких у детей и подростков и возможны очаговые эпидемические вспышки в детских коллективах. [1, 3]. По мнению экспертов ВОЗ, пневмония является наиболее частой причиной смертей детей в мире, в частности в структуре смертности детей до 5 лет она составляет 17,5%, ежегодно унося жизни примерно 1,1 миллиона детей этой возрастной группы [5]. Особенно тяжело протекает у детей с нарушениями питания, хронической патологией, у детей со сниженным иммунитетом. В последние годы появились работы отечественных авторов, обосновывающие целесообразность и подтверждающие эффективность включения противовирусной и иммуностропной терапии в комплексном лечении заболеваний бактериальной природы, в частности, внебольничной пневмонии [4]. Важнейшим фактором иммунитета, обеспечивающим защиту организма, от широкого спектра инфекционных агентов относятся, интерфероны [6, 7].

Цель работы: Изучить эффективность применения антибактериальных, противовирусных и иммуномодулирующих препаратов у детей со сниженным иммунитетом при пневмониях с атипичной этиологией у детей.

Материалы и методы исследования. В зависимости от назначенной терапии нами было пролечено 72 больных детей в возрасте от 3 до 10 лет, госпитализированных в отделении 1 и 2 педиатрии РНЦЭМП. Больные были разделены на 2 группы. 36 больным была назначена комплексная терапия, в состав которой входили антибактериальный препарат группы макролидов - Кларитромицин, противовирусный и иммуномодулирующий препарат генферон в возрастной дозировке в течении 10 дней. Клинические проявления I группы, купировались быстрее почти в 2 раза, по сравнению с больными из II группы. Для постановки атипичной этиологии внебольничной пневмонии применяли методы ПЦР, который

позволяет выявлять и идентифицировать бактерий без выделения чистых культур, характеризующийся высокой диагностической точностью для выявления атипичных бактерий (*M. pneumoniae*, *C. pneumoniae*, *Legionella* spp.). Для анализа брали мазки со слизистых оболочек и мокроту. Результаты динамики клинических проявлений и оценка эффективности терапии сравнивались в двух группах больных в течение 10 дней наблюдения.

Результаты. При поступлении общее состояние оценено у детей I группы как среднетяжелое у 32 (86,6%), у 3 – тяжелое (10,0%) и крайне тяжелое у 1 (3,3%), а у детей II группы среднетяжелое у 30 (90,0%), у 3 – тяжелое (6,6%) и крайне тяжелое у 2 (3,3%), что свидетельствует об относительном одинаковой степени тяжести состояния у больных обеих групп. Согласно изучению анамнестических данных 20 (69,5%) больных I группы и 16 больных II группы госпитализированы на 2-3 сутки от начала заболевания, 9 (19,5%) I группы и 11 II группы – на 3-5 сутки и 3 (10,8%) I группы и 4 II группы – на 5-7 день. На 3-4 день после начала лечения у 22 (76,6%) детей I-й группы и у 19 (63,3%) – II-й группы отмечалась положительная клиническая динамика болезни: уменьшились проявления интоксикации, температура тела снизилась. У 25 (66,6%) детей I-й группы и у 20 (56,6%) – II-й группы кашель уменьшился – антибиотикотерапия была продолжена. На 10-12 день терапии хрипы полностью исчезли у 34 (93,3%) больных детей I-й группы и у 29 (86,6%) – II-й группы.

Выводы. Таким образом применение антибактериального, иммуномодулирующего и противовирусных препаратов является наиболее эффективным при лечении внебольничных пневмоний с атипичной этиологией у детей. Удобство в применении, наличие питьевой формы препаратов, высокая эффективность, отсутствие побочных эффектов позволяют рекомендовать данное лечение для широкого применения его в педиатрии. Исходя из вышеизложенного совместное использование препаратов может быть рекомендован для лечения больных с пневмониями.

Список литературы

1. *Авдеев С.Н.* Интенсивная терапия в пульмонологии. М., 2015. Т. 1. 304 с.
2. Алгоритмы диагностики и протоколы оказания медицинской помощи при пневмонии: методические рекомендации для врачей. Демко И.В., Чубарова С.В., Гордеева Н.В., Зеленый С.В. и др.; М-во здравоохранения Красноярского края, ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России. М., 2015. 75 с.
3. *Горбич О.А.* (2016). Атипичная пневмония - значимая проблема детского возраста. Медицинский журнал. 3. 57-61.
4. *Калюжный О.В.* Острые респираторные вирусные инфекции. Современные вызовы. Противовирусный ответ. Иммунопрофилактика. Иммунотерапия. М. МИА, 2014. 144 с.
5. *Романцов М.Г.* «Многоцелевая монотерапия» циклофероном как средство экстренной профилактики ОРЗ. Информационное письмо для врачей. М.Г. Романцов, О.Г. Шульдякова СПбГМА им. И.И. Мечникова. СГМУ, 2004. 13 с.
6. *Шавази Н.М., Рустамов М.Р., Ибрагимова М.Ф., Закирова Б.И., Лим М.В.* Ступенчатая антибактериальная терапия внебольничной пневмонии у детей. Вопросы науки и образования. № 10 (64), 2020. С. 64-66.
7. *Шавази Н.М., Ибрагимова М.Ф., Лим М.В., Кадирова Ш., Карджавова Г.А.* Применение препарата Макропен при внебольничных пневмониях у детей. Вопросы науки и образования. № 36 (120), 2020. С. 19-22.

ПИЩЕВАЯ АЛЛЕРГИЯ У ДЕТЕЙ

Закирова Б.И.¹, Азимова К.Т.², Ибрагимова М.Ф.³, Жураева Б.Г.⁴,
Давурова Л.Ш.⁵, Мамаризаев И.К.⁶

¹Закирова Бахора Исламовна – доцент,
кафедра педиатрии № 1,

²Азимова Камола Талатовна – ассистент,
кафедры педиатрии № 3 и медицинской генетики,

³Ибрагимова Марина Федоровна – ассистент;

⁴Жураева Барно Гуломовна - клинический ординатор;

⁵Давурова Лайло Шокир кизи – резидент магистратуры;

⁶Мамаризаев Иброхим Комилжонович – резидент магистратуры,
кафедра педиатрии № 1,
Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: анализируются результаты клинико-анамнестического обследования 76 детей с пищевой аллергией. Выявлены факторы риска развития пищевой аллергии у детей.

Ключевые слова: дети, пищевая аллергия.

Актуальность. Ежегодно растет число больных детей, обращающихся в клиники с жалобами на пищевую аллергию [6]. Пищевой аллергией чаще страдают дети с атопическими заболеваниями [1, 4]. Пищевая аллергия проходит самостоятельно у большинства детей, однако ее пищевые и социальные последствия могут быть значительными, требующими регулярного осмотра и наблюдения. Сенсибилизация может также возникать в раннем младенчестве в результате грудного вскармливания, когда антиген получает доступ через материнское молоко [3]. Однако, незрелость этого барьера в младенчестве и субоптимальная выработка IgA в первые несколько лет жизни могут быть причиной повышенного употребления пищи, вызывающей аллергию у детей этой возрастной группы [2, 5]. Доказано, что большинство детей часто теряют чувствительность к большинству аллергенных продуктов (яйца, молоко, пшеница, соя) в течение первых пяти лет жизни [6]. На сегодняшний день еще достаточно нерешенных проблем, с которыми не может справиться педиатр и врач общего профиля, что и послужило к проведению данного исследования.

Целью исследования явилось выявление и анализ факторов риска формирования пищевой аллергии у детей.

Материал и методы исследования. Изучены результаты клинико-анамнестического обследования 76 детей с пищевой аллергией, находившихся на лечении в отделении II экстренной педиатрии Самаркандского филиала республиканского научного Центра экстренной медицинской помощи. Диагностика пищевой аллергии основывалась на тщательном изучении анамнеза, клиническом обследовании, соответствующем использовании кожных уколов. Пищу, подлежащую тестированию, исключали из рациона за 2 недели до тестирования. Положительной реакцией считали наличие волдыря более 3 мм.

Результаты исследования. Среди обследованных детей до 3 летнего возраста было мальчиков 41-53,9%, девочек 35-46,1%. Из общего числа больных большинство детей были в возрасте от 6 мес. до 2-х лет (46-60,5%). Выявлено многообразие факторов, объясняющих рост распространенности пищевой аллергии. Родители больных детей указывали на перенесенные ранее частые респираторно-вирусные инфекции в 42-55,3% случаях, бронхолегочную патологию бактериальной этиологии у 22-28,93% больных, инфекционные - у 9-11,8% детей и соматические заболевания у 12-15,8% пациентов. Среди сопутствующих заболеваний в большинстве случаев диагностированы анемия (72-94,7%) и атопический дерматит (51-67,1%). Кишечный

дисбиоз имелся у 36-47,4% больных и протекал в виде запоров в 21-27,6% случаях или диареи у 15-19,7% детей. В анамнезе родители отмечали использование антибиотиков у 31-40,8% ребенка и нестероидные противовоспалительные препараты у 42-55,3% пациентов. Пищевая аллергия протекала легко в виде синдром оральной аллергии и поражения кожных покровов и характеризовалась зудящей сыпью, слезотечением и заложенностью носа в 17-22,3% случаях. У больных отек губ и языка возникал почти сразу после приема пищи вследствие повышенной проницаемости капилляров и мелких сосудов. Причинно-значимыми пищевыми аллергенами часто были такие продукты, как коровье молоко, яйца, рыба, мед, шоколад, цитрусовые, клубника. У детей грудного возраста основным аллергеном, вызывающим развитие пищевой аллергии было коровье молоко. У детей первого года жизни аллергия к коровьему молоку отмечалась у 48-63,2% младенцев, находящихся на искусственном вскармливании, и у 21-27,6% детей второго года жизни, получавших грудное молоко. Развитию «молочной» аллергии способствовали ранний перевод ребенка на смешанное или искусственное вскармливание с использованием различных молочных смесей (41-53,9%), раннее назначение молочных каш (24-31,6%) и коровьего молока. В лечении больных детей с пищевой аллергией особое место заняла разгрузочная (элиминационная) диетотерапия, позволившая снизить нагрузку на организм ребенка. Элиминационная диета проведена после тщательного и уточненного анамнеза с выяснением аллергической основы симптомов заболевания. При этом из рациона больного ребенка исключались те пищевые продукты, которые явились причиной болезни. Исчезновение симптомов заболевания при исключении нежелательных продуктов свидетельствовало о пищевой аллергии. С лечебной и профилактической целью детям назначались гипоаллергенные смеси - Нутрилак ГА, НАН ГА 1, 2, 3, Нутрилон ГА 1, 2, 3. Элиминация продукта-аллергена из питания привела к практическому выздоровлению или улучшению состояния больного ребенка. Через год у многих пациентов наступила лучшая переносимость продуктов, которые раньше вызывали пищевую аллергию.

Выводы. Таким образом, для выявления пищевой аллергии необходим тщательный и целенаправленный анамнестический анализ, правильное и рациональное вскармливание ребенка, ведение пищевого дневника, ежедневное управление пищевой аллергией, постоянная бдительность родителей по избежанию приема аллергенов.

Список литературы

1. *Закирова Б.И., Мамаризаев И.К.* Течение рецидивирующих респираторных инфекций у детей на фоне атопического дерматита. Ж. Вопросы науки и образования. № 9 (134), 2021. С. 26-29.
2. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у детей грудного возраста и их диетологическая коррекция. В кн.: Лечебное питание детей первого года жизни (под общей редакцией А. А. Баранова и В. А. Тутельяна). Клинические рекомендации для педиатров. М.: Союз педиатров России, 2010. С. 51–64.
3. *Шавази Н.М., Ибрагимова М.Ф., Лим М.В., Закирова Б.И., Азимова К.Т.* Комплексное лечение атопического дерматита у детей раннего возраста. Ж. Наука через призму времени. № 12 (45). 2020. С. 92-93.
4. *Шавази Н.М., Рустамов М.Р., Закирова Б.И., Лим М.В., Мамаризаев И.К.* Аллергические заболевания у детей с нарушением дисбиоза кишечника. Ж. Вопросы науки и образования. № 31 (115), 2020. С. 10.
5. *Sampson H.A.* Пищевая аллергия. Часть 1: иммунопатогенез и клинические нарушения. J Allergy Clin Immunol, 1999; 103: 717-28.
6. *Warner J.O.* Истоки астмы и связанных с ней аллергических заболеваний в раннем возрасте. Arch Dis Child 2004; 89: 97-102.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ НА СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ЛИЧНОСТИ

Аминова Д.О.

Аминова Дилноз Орифжоновна – магистр,
направление: педагогика – психология,
кафедра психологии,

Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан

Аннотация: социальная перцепция личности в творчестве проявляется в разных ситуациях деятельности. Любопытство, вдохновение, стремление включают процесс проявления творчества. Потребность человека в творческой деятельности подразумевает новое, ранее нереализованное творческое стремление в его действиях, в реализации творческого в повседневном поведении. В процессе обучения обнаружение у детей скрытых талантов, создание для них возможностей проявить свою деятельность с детства, развитие их творческих способностей - залог развития высокопотенциальных, социально активных, остроумных, одаренных детей, конкурентоспособного персонала. Это соответствует одному из приоритетов нашего государства - идее воспитания всесторонне развитого человека.

Ключевые слова: психология, личность, потребность, творчество, интеллект, деятельность.

В настоящее время стремительное развитие современных технологий вносит большие изменения в деятельность человека, общественное сознание. Действительно, представления о мироздании и роли человека в жизни меняются, формируются новые способы мышления и понимания мира, происходит переход к новым средствам и методам духовного и практического освоения.

В процессе обучения, направленного на развитие социального восприятия личности, проявляются его интеллектуальные, творческие особенности. В связи с этим появляется больше возможностей для формирования творческой активности студентов, особенно в учебном процессе. Реформы образования, проводимые сегодня в связи с независимостью, зависят от подготовки высококвалифицированных кадров, творчески подходящих к своей работе и способствующих быстрому развитию науки, технологий, искусства и промышленности. Соответственно, важно и необходимо воспитывать социальное восприятие каждого ученика в духе творчества, исходя из требований развития общества.

Творчество проявляется в социальном восприятии разных ситуаций деятельности. Любопытство, вдохновение, стремление и так далее включают процесс от высочайшего проявления творчества в человеческом разуме до его проявления. Потребность человека в творческой деятельности подразумевает новое, ранее нереализованное творческое стремление в его действиях.

Вопрос воспитания и обучения молодежи в нашей стране является сегодня главным вопросом государственной политики, продвижение по службе - одним из ключевых. Психическое здоровье человека выражается в здоровом отношении к себе, окружающим его людям, вещам, событиям и происшествиям, обществу и тем изменениям, которые в нем происходят. Такие черты формируются из-за различных влияний разнообразия на протяжении всей жизни на основе его природных свойств и проявляются как целостная структура личности. Эта психологическая структура оказывает прямое влияние на его мировоззрение, его восприятие событий и происшествий. Это явление трактуется в психологии как

социальное восприятие личности. Социальная перцептивная черта человека отражает его отношение к миру и людям.

Восприятие человеком людей формируется через общение и, в свою очередь, является продуктом общения. В процессе общения человек не только обменивается информацией и взаимодействует с другими людьми, но и стремится более точно и точно понимать, постигать и понимать друг друга. Это связано с проблемой восприятия и понимания личности. В процессе совместной работы правильное понимание и восприятие людьми друг друга обеспечивает эффективное общение. Русский психолог А.А. Бодалев и его последователи наблюдали ряд психологических закономерностей в определении механизмов, с помощью которых люди воспринимают друг друга. Такие механизмы включают идентификацию, рефлекссию и стереотипы. Идентификация - это психологический феномен, при котором собеседники пытаются поставить себя на место друг друга, чтобы лучше понять друг друга. То есть попытка понять кого-то другого через опыт, знания, воображение, качества, которые у него есть, сравнение себя с кем-то сознательно или бессознательно - это идентификация. Например, друг или брат могут понять внутреннее состояние молодого человека, который впервые идет на свидание, или мы можем почувствовать, что он чувствует, когда мы видим, что кто-то плачет.

Рефлексия - это процесс представления себя с позиции собеседника в процессе общения и относится к восприятию другого человека. Рефлексия - это желание посмотреть на себя чужими глазами. Например, человек может сказать знакомому: «Люди думают, что я сострадательен ко мне, но я не такой сострадательный, как они думают» и так далее. Без размышлений человек может не осознавать себя четко в системе общественных отношений, формируя заблуждения. Другой тип социального восприятия - стереотипы, то есть использование привычных образов в качестве шаблона, который сформировался и укоренился в сознании людей на протяжении многих лет. Социальные стереотипы - это образы, складывающиеся у каждого человека о той или иной группе людей. А.А. Бодалев и его ученики заметили, что такие стереотипы иногда обеспечивают правильную направленность общения, а в других случаях могут быть причиной ошибок в нем. Например, пословица «Короткая стрижка - значит короткий ум» уже много лет не дает узбекским девушкам стричься. Следовательно, стереотипы, присущие социальному восприятию человека, не всегда могут соответствовать реальной ситуации и могут негативно повлиять на формирование социальных отношений. Одной из особенностей социального восприятия человека является причинный атрибут (лат. Causa - причина, atrebutio - давать, прибавлять, преувеличивать). Например, человек, которого опрашивал учитель, может в начале разговора сомневаться в том, начнет ли он сейчас преподавать этику, а когда он или она увидит человека в полицейской форме, ситуация может стать более сложной, управляемой. Это тоже стереотип. [5,68] Конечно, такие представления не совсем верны, но образы, которые передавались из поколения в поколение в сознании людей, сформировали такие образы. Перед встречей о незнакомце принято расспрашивать знакомых. Однако мы прислушиваемся к его мнению и принимаем его, не задумываясь о том, как отношение человека, описывающего его, повлияет на то, как его описывают другие. Однако основная информация о незнакомце играет большую роль в формировании представления о незнакомце. Таким образом, естественно, что социальное восприятие или процесс восприятия и понимания людьми друг друга правильно влияет на социальные отношения. Это психологически сложный процесс, в котором каждая из сторон, участвующих во взаимодействии, может быть, как объектом, так и субъектом этого восприятия в отдельности. Когда человек рассматривается как объект восприятия, учитываются все качества и аспекты «другого человеческого образа», которые в нем формируются. [9, 78] Персонажи, которые способствуют появлению

такого изображения, включают: внешний вид этого человека, его одежду, поведение, эмоциональное состояние, голос, речь, действия, походку и так далее. Но среди них человеческое лицо - это объект, который дает собеседнику больше всего информации во время общения.

Важным условием формирования социальной перцепции личности у человека творческих способностей является активность человека. Примером этого являются теоретические мысли и идеи. Родители, тренеры, учителя формируют социальное восприятие личности у детей, которые во всех отношениях сформированы духовные и интеллектуальные особенности [(Бабаева Ю.Д., 1998.)].

Немецкий философ Иоганн Готлиб Фихте сказал: «Мы стремимся не только к тому, что знаем, но и к действию. Мы знаем, потому что мы так созданы», - наглядный пример важности проблемы и роли творческой деятельности в развитии личности.

Следует отметить, что при формировании социальной перцепции творческой личности следует обращать внимание на ведущие виды деятельности, т.е. в дошкольном образовании:

- Развитие эмоциональных состояний у детей (это позволит в будущем формировать уравновешенные личности);
- Обеспечение взаимодействия детей с предметами (это позволяет им формировать свою умственную деятельность и творческие способности);
- Распределение ролей и ролевые игры в процессе обучения, различные игровые действия для детей (в этом случае личностные качества формируются путем имитации образа главного героя, у детей развиваются навыки самоконтроля и управления).

Важным условием формирования творческой личности является обеспечение человека, вовлеченного в целевое педагогическое управление, высоким уровнем объективной информации. Только объективная информация может быть движущей силой целенаправленной деятельности.

Это означает, что чем больше увеличивается способность человека, тем успешнее он в социальной перцепции, тем продуктивнее деятельность. То есть, если наши одаренные, разносторонние ученики легко добьются своих целей, ученики с недостаточным талантом проиграют. Следует отметить, что правильное продвижение личных качеств, знаний и навыков у студентов также является критерием успеха.

Следовательно, для развития личностных характеристик студентов необходимо уметь правильно анализировать уровень восприятия в динамике их познавательных процессов, характеристики памяти, критерии мышления. К таким критериям относятся: правильная организация учебного процесса; предоставление в ученике примера самосознания и возможности найти свое место в обществе. С этой точки зрения очень справедливо мнение психолога Энгельмейера. В нем уделяется первоочередное внимание деятельности по развитию творческих процессов у учащихся и процесс творческой деятельности выделяется следующим образом: 1 Желание. 2. Знание. 3. Учение [(А.Т.)]

Чтобы сформировать у студентов процессы желания и интереса, необходимо организовать уроки на высоком научно-педагогическом уровне. В таких образовательных процессах с использованием сложных, интересных интерактивных методов вопросов и ответов можно поощрять учащихся к творчеству, свободно общаться и учить мыслить творчески.

Помимо творческой деятельности, в формировании социальной перцепции личности важно умение воображать.

Суть воображения - «вообразить». Это означает, что человек иногда добровольно воображает информацию, полученную через его органы чувств, в определенные периоды своей жизни, когда это необходимо.

Один из самых известных художников, Левитан, за свою карьеру создал зимний пейзаж по зарисовкам летних пейзажей. Художник-пейзажист Нисский вспоминал: «Мне нравится работать, опираясь на свою память, несмотря на этюды и картины от природы. После некоторого времени запоминания сцены я рисую ее кистью в Сенеже или в своей мастерской в Москве, спокойно. Моя работа «На Дальнем Востоке» создавалась с помощью видений, которые приходили мне в голову во время путешествия на поезде. Так появились образы лесных деревьев на холмах, аэродрома, который мгновенно пролетел перед моими глазами. Я не могла рисовать, рисовать, потому что ехала в поезде. Остальное я восстановил из своего воображения и памяти». Кажется, когда художник осознал, что качество воссоздания образа окружающей среды в его воображении у него не очень развито, он попытался максимально исправить ситуацию. [6.24]

Воображение необходимо не только в искусстве, но и в социальной перцепции личности. Даже математика, основанная на формулах и правилах, не исключение. Немецкий математик Д. Гилберт однажды сказал о ленивом рок-студенте: «Он стал поэтом. У него мало воображения, чтобы стать математиком».

Из приведенных выше соображений ясно, что воображение, наряду с мышлением, участвует в процессе научного творчества и выполняет конкретную задачу: помогает решить проблему, изменяя образное, наглядное содержание проблемы, развитие социальной перцепции личности. Любое художественное творение и настоящее чувство будут чем-то вроде фантазии: в каждой абстрактной мысли есть частичка, которая возникает непосредственно из информации. Также есть немного фантазии в каждом движении, которое в определенной степени меняет мир. Каждый, кто привносит в жизнь что-то новое, думая, чувствуя и действуя, будет иметь немного фантазии. Во многих произведениях фантазия рассматривается как естественная основа любой творческой деятельности, ее можно назвать основным средством понимания, она также работает на основе обычного спроса.

Кроме того, формированию творческих способностей личности препятствуют следующие факторы: избегание собственного риска; допускать грубость в мышлении и поведении; недооценка фантазии и воображения человека; быть покорным другим; в любом случае просто сосредоточиться на победе.

Чтобы этого не произошло, рекомендуется, чтобы учитель усилил свое любопытство и активность, применив новшество, чтобы привлечь внимание учеников к творческой среде. Потому что инновации всегда активируют мозг. Когда учитель знакомит учеников с новой информацией и источниками, мозг «просыпается» и становится сфокусированным. Например, переодеться литературным героем или историческим деятелем, использовать исторические или современные предметы, слушать музыку, рассказывать анекдоты, менять оборудование в классе, играть в игры (это касается как старшеклассников, так и студентов), сменить курс формат. Также важно использовать такие методы, как творческие задания, решение проблем, индивидуальное развитие и дидактические игры.

Таким образом, творческий человек демонстрирует ряд навыков, то есть умение определять характер и значимость выполняемой задачи; уметь анализировать постановку задачи; составить план решения проблемы; применение эффективных методов решения задачи (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение и т. д.); уметь выбирать способы решения проблемы; обоснование и повторная проверка правильности принятого решения; провести небольшое исследование для решения проблемы; условия решения вопроса, ход процесса и решение вопроса, оформление доказательств для обобщения результатов. В процессе социализации перцепции личности уровень творческих способностей человека можно определить по следующим критериям: инициативность, творческая активность, творческие способности, любознательность, воображение и так далее.

Список литературы

1. *Heider F.* The psychology of interpersonal relations. N.Y., 1958.
 2. *Бодалев А.А.* Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
 3. *Агеев В.С.* Психология межгрупповых отношений. М., 1983.
 4. *Андреева Г.М.* Психология социального познания. 3-е изд. М., 2005.
 5. *Абдурахманова А.Т.* Влияние педагогических технологий на познавательную и психоэмоциональную сферу учащихся // Проблемы современной науки и образования, 2019. № 8 (141).
 6. *Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е.* Психологические последствия информатизации // Психологический журнал, 1998. Т. 19. № 1. С. 89-100.
 7. *Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смылова О.В.* Интернет и личность // Тезисы докладов международной конференции «Интернет. Общество. Личность» СПб, 1999. С. 304-305.
 8. *Бабенко В.С.* Обобщенная схема системы виртуальной реальности. // Вирт.реальность как феномен науки, техники, культуры. / Под ред. д.ф.н., проф. Е.А. Шаповалова. СПб., 1996. С.28-38.
 9. *Абдурахманова А.Т.* Обзор проблемы обесценивания норм социализации в девиантном поведении // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал, 2020. № 04 (45).
-

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА Жумаева Г.У.

*Жумаева Гулжахон Ураловна – магистр,
направление: психология (по видам деятельности),
кафедра психологии,
Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: деятельность учителей направлена на формирование личности человека. У каждого ребенка свой характер. Учесть эти особенности при воспитании детей крайне сложно. В нем используются специальные приемы, отражающие сложность социальных отношений между людьми. Молодые люди, готовящиеся к педагогической деятельности, должны знать о таких особенностях. Педагогика, психология, методология и педагогическое мастерство - взаимосвязанные, тесно связанные дисциплины. Для успешной работы каждому педагогу необходимы педагогические навыки. Обладатель педагогических навыков добивается больших результатов без особых усилий, а творчество всегда будет его партнером.

Ключевые слова: образование, психология, профессиональные отношения, будущий педагог, мастерство.

Развитие современной науки и техники требует от педагога творческого подхода, свободного размышления над важными проблемами науки, донесения достижений науки до учащихся. Эта вера находит свое отражение в моральном влиянии педагога на процесс обучения, в педагогической работе, в его или ее взаимодействии с учениками и другими людьми, в его или ее повседневной жизни и в его или ее личном примере. Основные понятия педагогической этики соответствуют категориям универсальной этики и в определенной степени определяют их применительно к деятельности педагога. Формирование профессиональных отношений - необходимая характеристика преподавательской деятельности. Формирование профессиональных отношений - это признанная многими репутация влияния, полученная благодаря глубоким знаниям, высоким моральным качествам, жизненному опыту, активному участию в научных исследованиях и общественной жизни человека. Педагогическая деятельность - это процесс решения бесчисленных педагогических задач, подчиненных общей цели, таких как формирование личности человека, его мировоззрения, убеждений, сознания, поведения. Креативность в работе педагога выражается в способах решения этих проблем, поиске путей их решения. Источником педагогического творчества является имеющийся педагогический опыт. Педагогический опыт очень богат проблемными ситуациями. Под передовым педагогическим опытом мы понимаем творческий подход педагога к своей педагогической задаче, поиск новых эффективных путей и средств обучения студентов. Продвинутый педагогический стаж - это форма и методы, методы и средства работы, используемые учителем. Благодаря им достигаются высшие результаты педагогической работы. Изучение передового педагогического опыта, на основе которого открытие новых педагогических явлений и закономерностей, внесение качественных изменений в учебный процесс, управление знаниями студентов, решение задач моделирования учебного процесса по-новому. Творческий педагог должен не только уметь успешно обучать и воспитывать детей, учиться на опыте продвинутых учителей, но и обладать исследовательскими навыками. В педагогической этике анализируются гуманизм, справедливость, Профессиональные

отношения совесть по отношению к педагогической деятельности. Формирование профессиональных навыков - самая важная категория. Психологические компоненты формирования профессиональных навыков - это нравственно положительное качество, которое отражает идеал нормативной этики, сумму содержания положительно-моральных качеств в индивидуальной морали, положительное отношение к человеческой деятельности или поступку. Профессиональные отношения - это концепция, согласующаяся с социальным развитием, которое приносит пользу обществу и личности, отражая единство интересов общества и личности в сознании и нравственной практике индивида. В педагогической этике понятие добра определяется применительно к деятельности педагога. В нем отражено единство интересов педагога и студенческого сообщества, единство цели педагога и ученика, единство борьбы за эффективность обучения и воспитания. Профессиональные отношения требуют, чтобы стороны были благими намерениями, чтобы решиться на профессиональные отношения, нужно быть нетерпимым ко злу. Нужны добрые намерения с добрыми намерениями, добрые дела, единство профессиональных отношений в поведении. Ответственность - один из признаков нравственности человека. Ответственность педагога также включает в себя конкретные задачи деятельности педагога и учебного процесса, сохраняя при этом все содержание понятия ответственности. Педагог несет ответственность за полноценное развитие личности ребенка. Педагог должен дать ученику глубокие теоретические знания, подготовить его к жизни и работе. В то же время он должен осознавать имеющиеся у ребенка способности и таланты, иметь индивидуальный подход и тщательно развивать положительные моральные качества, которые в нем присутствуют. Педагог работает наедине с командой преподавателей как представитель сообщества в группе. В такой ситуации ответственность педагога - это управляющая сила, регулирующая его права, главный критерий уровня влияния на учителей. Вера, этикет, понимание гражданского долга - одно из главных качеств педагога. Педагог должен на личном примере продемонстрировать качества продвигаемого им идеала. Любовь к детям - важнейшее качество педагога. Прощение всех поступков этих детей - не комплимент им, а любовь к требовательности и строгости, справедливости, и человек с этим качеством уделяет детям много времени и сил. Он готов пожертвовать своими желаниями в нужное время и ограничить свои потребности в интересах детей. Социальная активность и понимание гражданского долга - качества, присущие педагогу, поскольку настоящий педагог - это полноценный общественный деятель и практический пример социальной активности для детей. Важным качеством педагога является умение быстро общаться с людьми, быть добрым, что отражает его высокий уровень коммуникативной культуры. Потому что педагогу всегда нужно общаться с людьми, работать с ними. Успех в работе педагога обеспечивается умением общаться со взрослыми и детьми, отдельными группами и отдельными людьми в их повседневной деятельности. Этикет педагога - это сочетание категорий, правил и норм общечеловеческой морали с особенностями образовательного процесса, профессионально-этическим характером педагога во взаимоотношениях с учениками, педагогами, родителями и общественностью. Педагог должен усвоить нормы педагогической этики, применять их на практике, сопоставлять со своим мировоззрением и нравственным опытом. В результате размышлений и чувств, экспериментов в жизни правила педагогической этики становятся собственными убеждениями, стремлениями, собственными моральными качествами педагога. Педагогическая деятельность - это трудовая деятельность людей, ответственных перед народом, перед государством, специально обученных для воспитания детей, для подготовки подрастающего поколения к жизни и работе. Педагогическими способностями может обладать только талантливый человек, способный к педагогической работе. Способность возникает и развивается в процессе

деятельности. Способности отличаются от умения и настойчивости. Если навыки и ловкость являются результатом тренировки и учебы, тогда необходимы также способности и интеллект, то есть анатомические и физиологические особенности нервной системы человека. Именно на этой естественной основе развивается духовное качество, называемое способностями. Чтобы педагогическая деятельность была эффективной, педагог должен обладать следующими типами способностей. Познавательные способности - это способность применять математику, физику, биологию, литературу и т. Д. В смежных областях науки. Преподаватель с такими способностями знает науку не только в рамках курса, но и более глубоко, постоянно наблюдает за открытиями в своей области, знает материал от нитки до иглы, очень интересуется им и проводит простые исследования. Способность объяснять - это способность объяснять учебный материал понятным для учащихся образом, чтобы стимулировать интерес учащихся к активному мышлению самостоятельно. Педагог должен иметь возможность изменять учебные материалы, когда это необходимо, чтобы объяснять учащимся, что сложно, что просто, а что нечетко. Необходимо учитывать менталитет студентов. Одаренный педагог учитывает уровень знаний и зрелость учеников, представляя, что они знают, а что еще не знают, что они забыли. Способность наблюдать - это способность войти во внутренний мир ученика, ученика, педагогическое наблюдение, связанное с очень хорошим пониманием личности ученика и его временного психического состояния. Такой педагог также может быстро обнаружить тонкие изменения в психике ученика. Студенты говорят о таких педагогах: «Он выглядит так, будто не смотрит, он все видит. Он знает по глазам, что ученик расстроен или не готов к уроку». Речевые способности - это способность ясно и отчетливо выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также с помощью жестов. Это очень важно для профессии педагога. Речь педагога на уроке всегда будет ориентирована на ученика. Даже если педагог объясняет новый урок, анализирует или критикует ответ ученика, его или ее речь всегда характеризуется его или ее внутренней силой, уверенностью и интересом к тому, что он или она говорит. Изложение идеи будет ясным, простым и понятным ученикам. Организационные навыки - во-первых, организовать команду студентов, вдохновить их на решение важных задач, а во-вторых, правильно организовать их работу. Организация собственного бизнеса означает способность правильно планировать и контролировать свою работу. Опытные педагога умеют точно распределять время определенным образом, чувствовать время, уложиться в срок. Способность к достижению престижа - это способность напрямую влиять на студентов эмоционально. Репутация складывается не только на этой основе, но и на основе хорошей науки, Профессиональные отношения, деликатности педагога и так далее. Эта способность зависит от целого набора личных качеств педагога, включая его силу воли, смелость, настойчивость и так далее, а также от способности убедить учеников в том, что он имеет право чувствовать ответственность за обучение и воспитание учеников. [2,76] Умение правильно общаться - умение подойти к детям, наладить с ними очень эффективное взаимодействие с педагогической точки зрения, означает наличие педагогической тонкости. Умение видеть будущее выражается в умении видеть последствия своих действий, представлять, каким человеком будет ученик в будущем, предсказывать, какие качества следует развивать у ученика. Умение распределять внимание объясняется педагогу развитием всех черт, размеров, силы, зрения, силы воли, мобилизации и внимания. Правильная организация педагогической работы, то есть педагогической работы, важна не только экономически, но и важна для повышения качества образования. Правильная, экономичная организация деятельности создает удобство как для самого человека, так и для тех, кто с ним работает. Уникальность педагогической работы заключается в ее многогранности и сложности. В то же время эта работа носит творческий характер, то

есть не только создает новаторство, но и меняет содержание. Каждая ситуация в каждом сознательном обучении взаимоотношениям со студентами в некотором смысле отличается друг от друга и не повторяется. Сфера, в которой работает педагог - ученик также меняется физически, умственно, духовно. Сложная сложность педагогической работы, тонкость общения с учеником, влияние на него требует от него глубоких знаний теории воспитания, науки психологии. Разносторонность работы педагога проявляется также во времени, затраченном на ее выполнение. Сложность обучения характеризуется увеличением количества времени, затрачиваемого на педагогический труд. Это приводит к тому, что граница между работой педагога и досугом постепенно стирается. Еще одна особенность педагогической работы заключается в том, что она всегда проводится под присмотром учителей. По мере того как педагог воспитывает учеников, виды его деятельности постоянно меняются [2,68]. Возрастающая сложность педагогической работы усложняет задачу педагога и расширяет поле деятельности. По мере того, как педагог усваивает знания, а затем преподает их молодежи, исследователь приближается к уровню ученого, педагог приобретает черты теоретика и практика исследователя детского сообщества, тонкого психолога, педагога. Работа педагога по самой своей природе приближается к работе ученого-исследователя. Но хотя между этими двумя видами деятельности есть общие черты, между ними есть и различия. Эта разница определяется спецификой работы педагога. Цель педагога - не открыть для науки что-то новое, внести полноценный научный вклад в теорию педагогики, а найти эффективные методы и средства обучения, глубоко анализируя передовой опыт себя и других. Творчество учителей играет роль цепочки, связывающей научно-педагогические исследования с образовательным опытом. Опыт передовых школ показывает, что благодаря этой связи может быть создана настоящая научная и полноценная педагогическая работа, а педагогические выводы и рекомендации в такой работе будут оценены многими по достоинству и внесут достойный вклад в совершенствование школьного образования. Креативность педагога всегда основана на определенном опыте. Потому что творческий человек должен к чему-то стремиться. Педагог обращается к достижениям педагогических, психологических и педагогических методов, ищет способы овладеть передовыми методами и приемами и применять их в своей работе. Потому что творческий педагог сравнивает опыт других со своим собственным, не принимая его напрямую без анализа. Только тогда он примет новые аспекты своей профессии.

Таким образом, формирование профессиональных отношений — это продукт длительного труда педагога, высокой педагогической культуры. Преподавание - почетная, но сложная профессия. Чтобы стать хорошим учителем, недостаточно овладеть педагогической теорией. Потому что педагогическая теория описывает общие нормы права, обобщенные методологические представления об обучении и воспитании детей. Особое внимание уделяется учету индивидуальных особенностей молодых учителей. Жизнь педагога и практический процесс очень разнообразны. Есть ситуации, не соответствующие педагогической теории. Для этого требуется педагог с обширными знаниями, тщательной практической подготовкой, высокими педагогическими навыками и творческими способностями. Поэтому педагог независимого государства Узбекистан, способный к педагогической деятельности, творческий, инициативный; в совершенстве владеет национальной культурой и общечеловеческими ценностями, светскими знаниями, хорошо разбирается в религиозных науках, духовно зрелый; верный гражданин, который верит в развитие Узбекистана как независимого государства, правильно понимает патриотический долг; отличное знание специальности, психологические, педагогические знания и умения, а также теоретические знания; каждый студент, любящий профессию педагога и детей, искренне верит, что вырастет хорошими людьми, которые помогут

им развиваться как личность и стать личностью; должен уметь мыслить свободно и творчески, быть требовательным, справедливым, вежливым [3,43].

Список литературы

1. *Аззамов А., Юсупов А.* «Ўқувчиларга билим беришда инновацион усуллардан фойдаланиш». Тошкент, 2004.
2. *Абдурахманова Айгуль Тахировна.* Влияние педагогических технологий на познавательную и психоэмоциональную сферу учащихся // Проблемы науки, 2019. № 8 (141).
3. *Йўлдашев Ж.Г., Усмонов С.А.* «Педагогик технология асослари». Тошкент. «Ўқитувчи», 2004.
4. *Ишмухамедов Р.Ж.* «Инновацион тахнологиялар ёрдамода таълим самарадорлигини ошириш йўллари». Тошкент, 2006.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62928



CYBERLENINKA



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы на любом носителе в любом формате и адаптировать (создавать производные материалы) — делать ремиксы, видоизменять и создавать новое, опираясь на эти материалы. С указанием авторства.

Вы должны обеспечить соответствующее указание авторства, предоставить ссылку на лицензию, и обозначить изменения, если таковые были сделаны.

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ