

ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Ботылева П.С.

*Ботылева Полина Сергеевна - тьютор,
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
Тульский областной центр образования», г. Тула*

Аннотация: в статье рассматривается процесс диагностики развития связных высказываний детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра; описывается диагностический комплекс, позволяющий выявить особенности связной речи и определить уровни развития связного высказывания у детей данной категории.

Ключевые слова: связная речь, связные высказывания, расстройства аутистического спектра, дети младшего школьного возраста.

Наиболее важным коммуникативным средством в социуме является речь. Под связной речью понимают развернутое в достаточной мере изложение какого-либо материала, представленное кратко, обоснованно, связно и при этом образно.

В настоящий момент много внимания уделяется проблеме изучения и коррекции речевых функций в онтогенезе. Ярко выраженное своеобразие имеет речь детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), в ней находят отражения затруднения включения и адаптации в социуме, присущие этим детям. Поэтому проблема выявления и коррекции особенностей понимания связной речи и, в частности, связных высказываний, младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра, является актуальной для современной логопедии [2, с. 46].

У детей данной группы часто наблюдаются проблемы в межличностном общении, имеющие специфические и ярко проявляющиеся особенности. По мнению многих исследователей, в основе речевой патологии у детей с РАС лежит значительная несформированность социальных стимулов к общению, особенно вербальному, которое проявляется в недостаточном побуждении к контакту, особенностях эмоциональных проявлений и познавательной активности [3, с. 31].

Связные высказывания детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра имеют отклонения, которые выявляются с помощью специально подобранного диагностического инструментария, и корректируются посредством ряда мероприятий, имеющих конкретные цели [5, с. 73].

Проблемой психического и социального развития детей с расстройствами аутистического спектра занимались многие отечественные и зарубежные ученые. Детский аутизм считается нарушением, которое затрагивает все сферы психики ребенка. Исследование этого вопроса показывает, что существует необходимость в более тщательном изучении особенностей социализации детей с РАС [4, с. 95].

Среди характерных патологий речи прежде всего на себя обращают внимание эхохалии, часто скандированное произношение, своеобразная интонация, нарушение мелодико-интонационной стороны речи, длительное называние себя во втором или в третьем лице. При РАС в большей степени, чем при любых других нарушениях, заметна разница между пониманием и воспроизведением информации ребёнком. У таких детей чаще всего нарушено и осмысление полученной информации, и говорение. Причиной этому может служить отсутствие или снижение речевой инициативы, которую необходимо восстановить и развить. Понимание связной речи нарушено из-за общего нарушения коммуникации, ухода от контакта и погруженности детей в мир собственных ощущений [1, с. 64].

В ходе анализа диагностических методик, ориентированных на детекцию специфических черт связных высказываний младших школьников, была применена комплексная методика В.П. Глухова, которая не предназначена непосредственно для обследования детей данного контингента. Для установления умения детей выявлять смысловые и логические закономерности предложений и преподнести их в виде законченного высказывания была применена методика логической последовательности предложений. Данная методика направлена на отработку навыка составления сюжетного рассказа с применением последовательности фрагментов-эпизодов. В качестве визуального материала были использованы серии сюжетных картинок «Мальчик и яблоки» (по Н. Радлову). Особенности смысловых, логических и лексико-грамматических связей внутри высказывания выявлялись в процессе выполнения упражнения «Составь предложение». Дополнение текста позволило выявить особенности умения детей логично и верно продолжать рассказ, умение последовательно выстроить высказывание. Целостность и чёткость описания предмета, законченность высказывания, а также индивидуальные особенности внешнего оформления высказывания демонстрировались детьми с РАС при описании знакомого предмета или любимой игрушки.

Исследование проводилось индивидуально, с условием создания эмоционально благоприятной

обстановки, во внеурочное время. При реализации диагностического комплекса, во избежание эхоталии и улучшения понимания задания, все методики были подкреплены визуальными опорами в виде карточек.

Для оценки результатов исследования была использована уровневая система с характеристикой уровней.

Высокий уровень характеризуется умением структурно оформлять достаточно подробные ответы, в которых чётко отражены характерные черты предмета, использованы простейшие средства выразительности. Высказывания логичны, Повествования имеют четкую логику и упорядоченность. Связь предложений осуществляется посредством местоимений, синонимов. Предложения содержат описания, прямую речь.

Для среднего уровня характерна композиционная незавершенность высказывания, в котором отсутствует чёткая структура, нарушена последовательность действий при пересказе. Некоторые микротемы раскрыты недостаточно. Грамматическая связь между предложениями слабая, формальная.

При низком уровне воспроизведение текста представляет собой разрозненное перечисление деталей изображений. Преобладает формальная связь между предложениями, грамматическая оформленность и логика отсутствуют.

В результате проведенной диагностики, согласно уровневому делению, большинство учащихся экспериментальной группы (72%) были отнесены к низкому уровню развития процесса понимания связных высказываний, средней уровень отмечен у 28% испытуемых, высокий уровень развития связных высказываний выявлен не был.

Таким образом, включение диагностических методик В.П. Глухова, адаптированных под индивидуальные особенности детей с РАС, позволил установить характерные черты связных высказываний младших школьников с РАС, а результаты исследования могут служить основой для разработки плана коррекционных мероприятий по устранению специфических черт становления данного речевого компонента.

Список литературы

1. *Глухов В.П.* Формирование связной монологической речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М.: АРКТИ, 2004. 168 с.
2. *Глухов В.П.* Основы психолингвистики. М.: Астрель, 2005. 351 с.
3. *Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. М.: Просвещение, 2004. 72 с.
4. *Никольская О.С.* Аутичный ребенок: Пути помощи. М.: Просвещение, 1998. 150 с.
5. *Хватцев М.Е.* Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Владос, 2009. 272 с.