

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Белозубова Е.Н.

*Белозубова Екатерина Николаевна – аспирант,
кафедра эволюционной экологии и биоразнообразия,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Северокавказский федеральный университет, г. Ставрополь*

Аннотация: в статье освещаются основные вопросы, связанные с реализацией компетентностного подхода в образовании. Раскрывается содержание понятий «компетенция» и «компетентность». Доказывается актуальность реализации компетентностного подхода в образовании.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, компетентная модель обучения.

Согласно новой редакции Закона об образовании в Российской Федерации установлена трехуровневая система высшего профессионального образования: бакалавриат; специалитет, магистратура; подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, докторантура). Каждый уровень создает условия для непрерывного профессионального развития личности посредством освоения его основных и дополнительных образовательных программ.

Главным инструментом объективной оценки результатов образовательной деятельности современных обучающихся, является Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), обеспечивающий: единство образовательного пространства России; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания; государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства требований.

Понятие «стандарт» изначально возникло в технической области знаний, означая норму, образец, модель объекта. По словам В.И. Байденко [1]: стандартизация является объективно необходимой деятельностью по упорядочению образовательной практики в соответствии с исторически изменяющимися потребностями общества.

Для педагогической науки проблема стандартизации имеет особое значение, поскольку стандарт выступает своеобразной моделью организации образовательного процесса, в которой концентрированно и целостно отражены все его составляющие: целевые, ценностно-смысловые, деятельностно - содержательные, процессуально-организационные.

Смена целевых ориентаций и структурной организации отечественного: высшего образования потребовала введение новых оценочных критериев применительно к выпускникам каждого образовательного уровня. Эти критерии формулируются на языке компетенций. Считается, что каждый выпускник вуза должен быть заинтересован в приобретении как можно большего количества компетенций, которые обеспечат ему возможность трудоустройства и эффективной адаптации в интенсивно меняющемся мире.

Термин «компетенция» (от лат. соответствовать) определяется как «круг полномочий какого-либо учреждения или лица; круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом» [2].

Анализ педагогических публикаций последнего времени показывает, что в них объектом активного научного дискурса выступают два понятия «компетенция» и «компетентность».

В отечественной литературе, доминирует использование термина «компетентность», который представлен разными формулировками:

- способность на практике реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой деятельности профессиональной и социальной сфере;

- комплекс операций, действий знаний, способностей, активности, самостоятельности и других свойств личности в принятии решений;

- совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним и др.

В качестве признаков оценивания компетентностей в российской практике используется таксономия целевых ориентиров – знает (понимает), умеет (применяет в практике), владеет (методами деятельности). Эта триада отражает деятельностную составляющую процесса из формирования и конечного результата обучения.

В качестве признаков оценивания компетентностей в российской практике используется таксономия целевых ориентиров – знает (понимает), умеет (применяет на практике), владеет (методами деятельности). Эта триада отражает деятельностную составляющую процесса их формирования и конечного результата обучения.

В нашем понимании компетентность есть результат образования, готовность личности к мобилизации внутренних и внешних ресурсов для разрешения задач выполняемой деятельности.

Таким образом, сама идея компетентного формата подготовки современных специалистов предполагает, прежде всего, перестройку деятельности самого вуза, который должен превратиться из сферы трансляции знаний в сферу, где приобретённые студентами знания преобразуются в компетентности. Эти компетентности представляют собой оценочные критерии качества образовательной деятельности вуза.

Однако заметим, что проблема качества образовательной деятельности высшей школы до конца ещё не решена. Дело в том, что в осмыслении этого вопроса имеют место разные подходы. Один из них связан с поиском решения проблемы путём выделения теоретико-методологических оснований. Другой подход, по мнению Мосягиной Г.П. [3] условно можно назвать утилитарным. Его сторонники обычно идут путём создания средств оценки подготовки обучаемых, не заботясь о том, что же они получают в качестве результата такой оценки и обеспечивается ли при этом верная интерпретация полученных результатов. Представителей третьего направления, к сожалению, меньше всего. Их малочисленность объясняется тем, что они идут по менее лёгкому, но наиболее верному пути – соединения теоретико-методологических оснований определения качества образовательной деятельности с разработкой методик её непосредственной оценки.

По словам В.И. Горовой [4], одной из таких методик как раз является стандартизация как инструмент прогнозирования качества образовательного продукта и его оценивания на выходе в виде компетентностей.

Следовательно, сегодняшнее понимание качества результата образования существенно отличается от вчерашнего. Этими новыми (т.е. обладающими новым качеством) результатами являются компетентности (или компетенции).

В систематизированном виде результативно-целевые особенности компетентной модели обучения можно представить следующим образом:

- 1) проектирование компетенций необходима как совокупная мера оценки качества подготовки специалиста определённой предметной области;
- 2) проектируемый результат обучения представленный в виде требуемых компетенций должен быть легко проверяемый и измеряемый;
- 3) подготовка будущих специалистов должна основываться на модели профессиональной деятельности
- 4) компетенции должны выступать интегральными характеристиками личность и представлять собой динамические сочетания, качеств, знаний и умений;
- 5) формирование компетенций является процессом, а уровень их сформированности характеристикой, изменяющийся во времени;
- 6) компетенции обуславливают личностно - деятельностный подход в образовании, поскольку относятся исключительно к личности и проявляются в процессе выполнения комплексных действий.

Список литературы

1. *Байдено В.И.* Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): методическое пособие. Изд. 2-е. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. 114 с.
2. *Владимирова Н.Ю.* Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма педагога / Н.Ю. Владимирова, Е.А. Теплых. Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). Казань: Бук, 2016. С. 191-195.
3. *Мосягина Г.П.* Формирование социальной компетенции будущих педагогов: на примере педагогического колледжа: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Мосягина Галина Петровна; [Место защиты: Астрахан. гос. ун-т]. Астрахань, 2008. 26 с.
4. *Горová В.И.* Феномен образования и его интерпретация через понятие «качество» [Текст] / В.И. Горová // Управление качеством профессионального образования. Ставрополь, 2003. С. 5-8.