

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Сумароков В.К.¹, Таршилова Е.М.², Беззубцева Н.О.³, Станкевич А.В.⁴, Сумарокова В.В.⁵, Кравцова С.А.⁶, Мамонов Е.А.⁷

¹*Сумароков Вадим Климентьевич – методист;*

²*Таршилова Елена Михайловна – методист;*

³*Беззубцева Наталья Олеговна – методист;*

⁴*Станкевич Алевтина Владимировна – преподаватель;*

⁵*Сумарокова Валерия Вадимовна – педагог дополнительного образования;*

⁶*Кравцова Светлана Алексеевна – методист;*

⁷*Мамонов Евгений Алексеевич – мастер производственного обучения, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования, Центр технического творчества и профессионального обучения, г. Старый Оскол*

Профессиональная ориентация это динамический процесс в результате которого, происходит формирования личностью системы своего отношения к профессиональной среде, развитию духовных и физических возможностей, формирования профессиональных планов и намерений, реалистичного образа себя как профессионала.

Самосознание профессионализма является одним из важнейших компонентов самосознания человека, как главный критерий деятельности. Исходя из этого, профориентация обучающихся подросткового возраста востребована на сегодняшний день и занимает важное место в образовании.

В жизни каждого человека наступает момент, когда необходимо сделать выбор своего дальнейшего жизненного пути, и в этом профессиональное самоопределение – является одним из важнейших моментов. В современных условиях профессиональное самоопределение школьников затруднено рядом новых обстоятельств.

Во-первых, отсутствует ясный образ социального будущего, не ясны перспективы развития страны и общества в целом; социально-экономическая и политическая нестабильность общества, неустойчивость нормативно-ценностной системы в обществе не позволяет ребенку делать сколь-нибудь точный прогноз будущего; у ребенка отсутствует сам предмет самоопределения.

Во-вторых, в этих условиях существенно изменился и сократился сам «набор» доступных, известных и реально существующих профессий, изменилась престижность различных профессий в обществе, изменилось содержание даже давно существующих профессий.

В-третьих, исчезли многие из существовавших прежде источников информации о мире профессий – пропускной режим на фабрики и заводы ужесточился и на экскурсию учеников нет возможности провести. В связи с огромной занятостью сотрудников сократились до минимума встречи с руководителями и специалистами производства, перестали сниматься и фильмы и телепередачи на производственную тематику.

В-четвертых, многими исследователями отмечается психологическая неготовность старшеклассников к профессиональному самоопределению ко времени окончания средней школы. Кроме того, в исследованиях обнаружена и удивительная неосведомленность старшеклассников о мире профессий вообще, о конкретном содержании даже известных им видов профессиональной деятельности.

Но особую сложность решение этой задачи приобретает для подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Выделяют следующие основные категории, которые относят к детям «оказавшимся в трудной жизненной ситуации» относят детей «группы риска». К таким детям принято относить следующие категории:

- Дети оставшиеся без попечения родителей (сироты);
- Дети с ограниченными возможностями здоровья или инвалиды;
- Дети совершившие правонарушения и преступления, состоящие на различных видах контроля

Трудная жизненная ситуация — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно.

Федеральный закон «об основных гарантиях прав ребенка в РФ» принимает за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации» и предлагает один из критерии их дифференциации – дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи (5.59). Эти обстоятельства могут быть различными и зависеть не только от ребенка, но и от семейного уклада жизни.

Разные названия отражают различные точки зрения на эту категорию детей, которые, в свою очередь, обуславливают и различные подходы в работе с ними. Так, определения «трудные», «трудновоспитуемые», «педагогически запущенные», «проблемные» даны таким детям с позиций педагога, для которого они создают особые трудности, проблемы, неудобства в работе и этим выделяются среди «обычных» детей. Такая точка зрения лежит в основе традиционных педагогических подходов в отношении этих детей, которые в конечном итоге, как правило, сводились к изоляции «обычных» детей от «трудных», например, к исключению последних из школы. Поскольку их трудно воспитывать, к ним должны применяться особые меры воспитательного воздействия (не редко с участием милиции).

Особенность трудной жизненной ситуации состоит в том, что эта ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учетом содержательных признаков и определить возможность преобразования ситуации. А затем – выбрать или принципиально новые стратегии поведения и деятельности, или новые основания жизни и способы согласования своих отношений с собой, другими людьми, миром в целом. Особенно нуждаются в помощи дети, оказавшиеся в такой ситуации. В отличие от взрослого человека ребенок не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации. Он нуждается в поддержке мудрого, опытного человека, который бы направил, подсказал.

В рамках Федерального проекта «Современная школа» у обучающихся появилась возможность получить качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям и приобрести профессию еще в стенах школы. Благодаря данному проекту школьники 10-11 классов получают дополнительное образование в рамках профессиональной подготовки. Проект по профессиональному образованию школьников, запущенный Департаментом образования, дает возможность школьникам получить профессию на безвозмездной основе.

В Старооскольском городском округе профессиональную подготовку школьники получают, как в образовательном учреждении по месту учебы, так и в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр технического творчества и профессионального обучения». МБУ ДО «ЦТТ и ПО» готовит учеников по следующим специальностям: «Оператор ЭВ и ВМ», «Швея», «Повар», «Кондитер», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Слесарь по ремонту автомобиля», «Младший воспитатель», «Лаборант химического анализа», «Водитель транспортного средства категории «В». Данные специальности очень востребованы учениками и практически 100% учеников школ обучаются им. В зависимости от возможности и желания ученика он получает одну основную профессию и по желанию может освоить дополнительную вторую – «Водитель транспортного средства категории «В». Данная подготовка направлена на освоение программы профессионального обучения в адаптированном виде, рассчитанном на 72 учебные недели.

Получение профессии для ученика находящегося в трудной жизненной ситуации – это огромная возможность не совершить ошибку в будущем и правильно оценить свои возможности для выбора дальнейшего жизненного пути. Ведь уже по окончании 11 класса он получит не только аттестат о среднем общем образовании, но и свидетельство об уровне квалификации и присвоении разряда (категории) по изученной профессии.

Рабочие профессии в современном мире становятся очень популярными и востребованными среди разных возрастных категорий. Сегодня рынок труда в России достаточно остро ощущает нехватку в представителях рабочих специальностей. В среднем, за год спрос на рабочий персонал увеличился на 10 % согласно статистике центра занятости населения Старооскольского городского округа. Работодателям сложнее найти высококвалифицированных рабочих, например, электрика или токаря, чем офисных менеджеров или бухгалтеров.

Хотя мы уже давно живем в постиндустриальном обществе, где сфера услуг является основой экономики, отказаться от рабочих профессий совсем вряд ли когда-то получится. Всегда нужен тот, кто устранит неисправность на теплотрассе, положит асфальт, починит станок на производстве или, например, настроит фортепиано в консерватории. Даже если абсолютно все автоматизировать и роботизировать, контрольную функцию будут выполнять люди — представители рабочих специальностей.

По данным HeadHunter за 2020 год, заработные платы для рабочих специальностей растут, а это дополнительный стимул для выбора будущей профессии.

Список литературы

1. Горбачева С.М., Стрижко И.И. Профессиональная ориентация учащихся // Молодой ученый, 2015. № 21. С. 778-781. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/101/22874/> (дата обращения: 26.11.2021).
2. Лукина А.К. Профориентационная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: Методическое пособие Красноярский государственный университет, Красноярск, 2014.
3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие для студ. высших учебных заведений // Н.Г. Осухова. 2- изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 288 с.
4. Рыбакова Л.А., Бабынина Т.Ф. Р93 Дети группы риска: особенности развития, психологопедагогические технологии работы с детьми группы риска: Учебное пособие // Авторы: Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. Казань: Издательство «Бриг», 2015. 200 с.
5. Сыманю Э.Э. Девятковская И.В. Непрерывное образование как ресурс преодоления психологических барьеров в процессе непрерывного образования // Образование и наука, 2015. № 1 (120).