



ISSN 2413-2071

№ 3(83) 2022

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 3(83) 2022

ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

Чарльз Дарвин

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)
ISSN 2542-0828 (Online)

Подписано в печать:
15.06.2022
Дата выхода в свет:
17.06.2022

Типография:
ООО «Прессто».
153025, г. Иваново, ул.
Дзержинского, д. 39,
строение 8

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8,044
Тираж 1 000 экз.
Заказ №

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62928
Издается с 2015 года

Свободная цена

Достижения науки и образования

№ 3 (83), 2022

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
АДРЕС РЕДАКЦИИ:
Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ.
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51
[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru)
[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Вы можете свободно делиться (обмениваться) —
копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.
Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Салимова Б.Д.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ	4
<i>Букаева А.З.</i> ОБРАБОТКА БЛОЧНОГО КАМНЯ ИЗ КРЕПКИХ ГОРНЫХ ПОРОД.....	5
<i>Bukayeva A.Z.</i> INCREASING THE DURABILITY OF HEAVILY LOADED GEARS	7
<i>Bukayeva A.Z.</i> PRODUCTION OF GRANITE BUILDING STONE IN KAZAKHSTAN	8
<i>Bukayeva A.Z.</i> THE CURRENT STATE OF EXTRACTION OF BLOCK STONE FROM STRONG ROCKS	10
<i>Bukayeva A.Z.</i> ASSESSMENT OF THE INFLUENCE OF VIBRATION CHARACTERISTICS ON THE SERVICE LIFE OF GROUNDWATER PUMPS	11
<i>Vodyanov A.V.</i> CURRENT PROBLEMS OF INCREASING MUDFLOWS IN CENTRAL ASIA.....	12
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	15
<i>Носкова С.А.</i> ОБОРОТНЫЕ СРЕДСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ, ИХ НАЗНАЧЕНИЕ, ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ООО «СПАЙС РЕКРУТМЕНТ» (Г. МОСКВА)	15
<i>Чихачева Д.А., Долгая С.А.</i> ОСОБЕННОСТИ И ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ УЧЕТА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С РСБУ И МСФО	18
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	23
<i>Хакимова Ш.Р.</i> ОТРАЖЕНИЕ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИХ ТЕКСТАХ	23
<i>Солыева М.У.</i> ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ	25
<i>Kuchmuradova G.H., Kenjayeva K.A.</i> THE EFFECTIVENESS OF LINGUOCULTURAL APPROACH TO DEVELOP SOCIOLINGUISTIC COMPETENCE OF ESP STUDENTS.....	27
<i>Балашова Е.С., Ерофеева И.А.</i> ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	29
<i>Khatamova S.M., Atabayeva S.H., Yagafarova K.M.</i> TEACHING FOREIGN LANGUAGES WITH DISTANCE EDUCATION	31
<i>Saparboyeva L.S., Ruzimboyev S.S.</i> THE EURO, AS THE LINCHPIN OF THE EUROPEAN UNION	33
<i>Атабаева Х.</i> ЭПИЧЕСКИЕ ПОЭМЫ «АЛПАМЫС» И «БЕОВУЛЬФ» КАК НАЦИОНАЛЬНЫЕ СОКРОВИЩА КАРАКАЛПАКОВ И АНГЛИЧАН.....	35
<i>Madiyorov Sh.K.</i> BORROWED WORDS IN GULSHANI DAVLAT BY OGAHI	37

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	40
<i>Васин А.С., Суин С.А. ОСНОВНЫЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ СДЕЛКИ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ.....</i>	<i>40</i>
<i>Васин А.С., Суин С.А. ЮРИДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ТРУДА.....</i>	<i>43</i>
<i>Гармоничиков А.В., Дулатов М.Р. ДИСКРИМИНАЦИЯ ПО ПРИЗНАКУ ИНВАЛИДНОСТИ В ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ.....</i>	<i>49</i>
<i>Абросимова А.С., Надина Е.В. ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ДОГОВОРА МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ</i>	<i>54</i>
<i>Абросимова А.С., Надина Е.В. ОПЛАТА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</i>	<i>58</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	62
<i>Мартынова О.Ю. О РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ И ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</i>	<i>62</i>
<i>Кулбаева С.С. О РОЛИ ПЕРЕВОДА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА.....</i>	<i>70</i>
<i>Alieva A.E. INNOVATIVE APPROACH IN DEVELOPING OF PHILOLOGY STUDENTS' CREATIVE SKILLS.....</i>	<i>72</i>
<i>Щербакова Н.П. АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОВЗ К ШКОЛЕ.....</i>	<i>74</i>
<i>Никольникова Е.В. ДИСЦИПЛИНА НА УРОКАХ В ПЕРВОМ КЛАССЕ</i>	<i>77</i>
<i>Успенская Ю.В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ПРИ ЗАДЕРЖКЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....</i>	<i>79</i>
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	83
<i>Расулова З.Д., Шайхова У.Р., Валижанова З.И., Исламова М.С., Солиев З. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ С МЕТАБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ.....</i>	<i>83</i>
<i>Шодиккулова Г.З., Шоназарова Н.Х., Шеранов А.М. ХАРАКТЕРИСТИКА КОМОРБИДНОГО РЕВМАТОИДНОГО АРТРИТА И ГИПОТИРЕОЗА.....</i>	<i>88</i>
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	92
<i>Каледа У.О., Карпова С.И., Сумбулова С.В., Логунова Л.В. ПУШКИНСКАЯ КАРТА. ДОСУГ МОЛОДЁЖИ.....</i>	<i>92</i>
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	97
<i>Квак А.В., Саъдиева С.Н., Фёдорова Н.С. СОВРЕМЕННЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ И ИХ ЯЗЫКОВОЙ СЛЕНГ</i>	<i>97</i>

СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

Салимова Б.Д.

*Салимова Барно Джамаловна – кандидат технических наук, доцент,
кафедра изысканий и проектирования автомобильных дорог,
Ташкентский государственный транспортный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассмотрены инновационные строительные материалы, применяемые в настоящее время при строительстве и ремонте автомобильных дорог. Инновационные материалы позволяют добиваться высоких темпов строительства и повышения износоустойчивости автомобильных дорог. В статье рассмотрены: фибробетон, цементобетон, гидрофобизаторы, материалы для устройства слоев износа, технология новачип, пеностекольный щебень.

Ключевые слова: автомобильные дороги, инновационные материалы, износоустойчивость, фибробетон, цементобетон, гидрофобизаторы, технология новачип, пеностекольный щебень.

Применяемые сегодня в строительстве дорог материалы решают вопросы повышения долговечности и безопасности использования автомобильных дорог, а значит и экономической эффективности ее строительства [1]. Поиск и внедрение инновационных решений во всем мире направлен на достижение соответствия дорожного покрытия современным требованиям. Сегодня такие материалы как: фибробетон, цементобетонное покрытие с гидрофобизаторами, щебеночно-мастичный автобетон, микросюрфейсинг, пористо-мастичный асфальтобетон и т.д., являются актуальным направлением в повышении темпов строительства автомобильных дорог и повышения качества дорожного полотна.

Применение **фибробетона** в дорожном строительстве при укладке поверхностного слоя подтвердило стабильную надежность этого материала. В отличие от бетона, он обладает высокой стойкостью к механическим и климатическим нагрузкам, отличной водонепроницаемостью. Опыт строительства на основе фибробетона монолитных и сборных дорожных плит, настилов мостов подтвердил особую прочность и высокую ударную и динамическую стойкость объектов, возведенных на основе этого материала [2].

Еще одним материалом, способным значительно повысить эксплуатационные характеристики дорожного полотна, является **цементобетонное покрытие**, которое имеет ряд преимуществ перед асфальтобетонным. В частности, цементобетон значительно увеличивает несущую способность и потребительские характеристики автомобильной дороги, повышая срок ее службы [3].

К материалам, способным существенно снизить расходы, связанные с ремонтом и эксплуатацией автомобильных дорог, относятся **гидрофобизаторы**. Гидрофобизаторы представляют собой пропиточные составы, регенерирующие пористую структуру дорожного полотна и образующие на его поверхности защитное покрытие, обладающее гидрофобным и морозозащитным действием. Применение гидрофобизаторов увеличивает срок эксплуатации дороги, защищает дорожное покрытие от разрушительного воздействия ультрафиолетовых лучей, поверхностных вод, уменьшает расход лакокрасочных материалов при нанесении разметки на дорожное полотно [4].

Технология новачип позволяет укладывать сверхтонкий (10-25 мм) слой из битумоминерального состава на мембрану из катионной эмульсии по горячей

технологии. Применение этого метода дает возможность устранения недостатков традиционных материалов, покрывающих дорожное полотно: выброса щебня, ограничения скоростного режима движения, изъянов, связанных с низким качеством применяемых материалов [5].

Еще одним инновационным материалом в сфере дорожного строительства можно назвать **пеностекольный щебень**. Характеристики пеностекольного щебня позволяют за счет достижения водно-теплового баланса упрочнить земляное полотно, исключить деформационную просадку и пучение почвы в результате воздействия низких температур, что допускает строительство на мерзлокомковатых, песчаных, глинистых и торфяных грунтах. В результате несложной технологии укладки слоев с применением пеностекольного щебня сокращается время производства строительных работ. Конструкция пеностекольно-щебневой дорожной одежды обеспечивает увеличение межремонтных сроков и предотвращает деформационные изменения дорожного полотна.

Таким образом, очевиден технологический прогресс в разработке и применении инновационных материалов в строительстве автомобильных дорог. Применение инновационных материалов позволяет дорожному строительству достигать положительных эксплуатационных характеристик, получать высокую экономическую эффективность строительства, повышать надежность, долговечность, безопасность использования дорожного полотна.

Список литературы

1. *Salimova B. D., Pochujevskiy O. D.* Innovative technologies in the construction and renovation sector of the automobile roads // International scientific review, 2019. № LXIV. С. 21-22.
2. *Окольникова Г.Э., Йочич М., Курлин М.* Перспективы применения полидисперсно-армированных фибробетонов // Системные технологии, 2021. № 1 (38). С. 86-88.
3. *Салимова Б.Д., Худайкулов Р.М.* Цементобетонные смеси в строительстве автомобильных дорог // Вестник науки и образования, 2020. № 3-3 (81).
4. *Кочеткова А.В., Чудинов С.А.* Применение инновационных материалов и технологий при строительстве платных автомобильных дорог // Материалы XIII Международной научно-технической конференции. УГЛТУ, 2021. С. 390-393.
5. *Чернов С.А., Поздняков Н.О.* Современные методы устройства слоев износа на автомобильных дорогах // Молодой исследователь Дона, 2018. № 6 (15).

ОБРАБОТКА БЛОЧНОГО КАМНЯ ИЗ КРЕПКИХ ГОРНЫХ ПОРОД **Букаева А.З.**

*Букаева Амина Захаровна -старший преподаватель,
кафедра машиностроения,
Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова,
г. Актау, Республика Казахстан*

Аннотация: в статье рассмотрены процессы добычи и обработки блочного камня из крепких горных пород. Представлен процесс распиловки гранитного блока дисковой алмазной пилой.

Ключевые слова: термощебень, горная порода, гранит, термический способ.

УДК 622.236.32

Горные породы, содержащие кальцит, доломит, гипс и ангидрит, отличаются меньшей прочностью, но обладают повышенной вязкостью, ухудшающей их способность к раскалыванию, малой абразивностью и хорошей буримостью. Эти породы хорошо обрабатываются всеми механическими способами, но не поддаются термическому бурению и обработке.

Увеличение объемов добычи и обработки камня было достигнуто путем широкого внедрения прогрессивного термического (огнеструйного) способа разрушения, коренным образом отличающегося от всех известных способов разрушения, как по характеру физического воздействия, так и по технологической схеме.

Способ заключается в том, что на породу воздействует сверхзвуковой высокотемпературный газовый поток, в результате чего в ней возникают термические напряжения, приводящие к разрушению поверхностного слоя, положительное явление которого используется при поверхностной обработке блочного камня [1].

Разнообразные инструменты, применяемые при ударной и термической обработке камня, могут быть разделены по принципу действия на три основных вида: ручные ударные, пневматические и термические. В зависимости от назначения они делятся на инструменты для приближенной и для точной обработки камня [2].

В настоящее время на смену огнеструйной обработки поверхности блочного камня применяются алмазные диски и канатные пилы [3].

На рисунке 1 представлены изделия, обработанные дисковой алмазной пилой.



а)

б)

Рис. 1. Изделия, обработанные дисковой алмазной пилой: а – бортовой камень; б – распиловка на тонкие плиты

Способ нашел широкое применение из-за массового изготовления алмазонасущих элементов, сравнительно низкой себестоимости, имеется опыт применения дисковых алмазных пил до диаметра 3 м. Способ отличается снижением шумовых характеристик и возможностью их использования в закрытых помещениях. Алмазные канатные пилы с алмазонасущими элементами, начали широкое применение для добычи и распиловки блоков.

Канатная распиловка получила распространение для резания пород разной твердости. Ее развитие идет в трех направлениях: канатная распиловка с помощью абразива, алмазно-канатная распиловка и распиловка канатами, армированными твердосплавными шайбами [4].

Среди физико-технических методов обработки камня широкое применение нашел метод обработки камня терморективными газовыми горелками бензино-воздушного и керосиново-кислородного типов. Бензино-воздушные термоотбойники применяют для изготовления архитектурно-строительных деталей и монументов из пород высокой крепости. Использование термоотбойников повышает производительность и улучшает условия труда, снижая при этом себестоимость продукции.

Список литературы

1. Поветкин В.В., Букаева А.З., Хандожко А.В. Использование бензовоздушных горелок для добычи и обработки блочного камня // Научноёмкие технологии в машиностроении. Брянск, 2017. № 12. С. 8-14.
2. Чирков А.С. Добыча и переработка строительных горных пород: Учебник для вузов. М.: Изд-во МГТУ, 2001. 623 с.
3. Пат. 2381897 РФ. Устройство для распиловки камня алмазным канатом / Макарев Г.Г.; опубл. 20.02.2010, Бюл. № 5. 11 с.
4. Сычев Ю.И., Берлин Ю.Я. Распиловка камня. Учеб. для проф.-тех. училищ. М: Стройиздат, 1989. 320 с.

INCREASING THE DURABILITY OF HEAVILY LOADED GEARS

Bukayeva A.Z.

*Bukayeva Amina Zakharovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF MECHANICAL ENGINEERING,
CASPIAN STATE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND ENGINEERING NAMED AFTER SH.
ESENOV,
AKTAU, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *the article provides an analysis of research on the problems of improving the quality of broadcasts. The advantages of modifying the wheel profile as a way to improve the performance of gears. The most promising technological processes of mechanical hardening of the working surface of gears, including running wheels and shot blasting hardening.*

Keywords: *strong, heavy gears, modification profile duties, shot blasting, hardening.*

UDC 621.9

Increasing the durability of heavily loaded gears is a very complex and interrelated set of various problems. Underestimating the factors affecting the service life of wheels at all stages of their manufacture and operation dramatically reduces the service life of the equipment as a whole. Solving the problems of durability operation requires the use of the entire arsenal of technological means in order to ensure high quality of working surfaces, since it is the surface layer that has a great influence on their operational characteristics [1].

As shown in [2], there are two concepts of modification: natural and obtained by deliberately changing the shape of the profile of the teeth. The natural modification of tooth profiles is understood as some wear of the tooth head during the operation of the wheels or some grinding of a part of the profile on the head caused by a decrease in the pressing of the grinding wheel at the moment of its disengagement from the wheel.

The effectiveness of the profile modification is influenced not only by the parameters, but also by the shape of the flanking. The authors evaluated the effectiveness of various forms of profile modification, namely rectilinear and curved (circular shape), by reducing the specific circumferential dynamic force and the noise level of gears. It was found that for heavily loaded wheels, the circular shape is more effective, since for this shape the value of the coefficient of reduction of the specific circumferential dynamic force, which is the ratio before the profile modification to after modification, is higher than for the rectilinear shape.

It is established that the majority of gears in the process of operation experiences dynamic loads that vary according to a symmetrical alternating or asymmetric alternating cycle. Unavoidable defects in the shape and relative position of the teeth in the gears cause non-smooth operation of the transmission mechanism, characterized by noise, vibrations and

additional dynamic loads that occur both directly on the transmission teeth and in the drive units.

With all the main types of loads, the surface layers of the metal are the most stressed. At the same time, these layers are the most weakened, since the maximum number of stress concentrators (risks, undercuts, galtels, etc.) is concentrated on the working surface of the gears.

Therefore, technological processes associated with mechanical hardening of the working surface of the gears and causing an increase in their bending strength are promising for modern mechanical engineering.

One of the methods of surface deformation hardening of gears is widely used – buckling with a shot. Numerous experiments and factory practice have proved the high efficiency of shot hardening of various parts made of ferrous and non-ferrous metals. The use of strain hardening by shot was particularly effective on parts with surface stress concentrators and with a decarbonized surface operating under cyclic loads.

Studies conducted on non-hardened and hardened gears [2] have shown that the endurance limit of the teeth increases by 10-18% as a result of riveting with shot.

An increase in the operational durability of cemented gears testifies to the effectiveness of riveting with shot. The studies carried out on gears made of 20KHNM, 25KHGM and ZOHTG steels show that the operational durability as a result of riveting increases by 2.5 - 3 times.

References

1. *Bol'shakova M.Ju.* Issledovaniya vliyaniya sostava i struktury uprochnennogo poverhnostnogo sloja na dolgovechnost' tjazhelonagruzhennyh zubchatyh koles: dis. ...kand.tehn. nauk: 05.16.09. Perm': RGPPU, 2011. 149 s.
2. *Jakovleva A.P.* Poverhnostnoe plasticheskoe deformirovanie cementovannyh zubchatyh koles // Progressivnye tehnologii, konstrukcii i sistemy v priborostroenii i mashinostroenii: Trudy Vserossijskoj nauchno-tehnicheskoy konferencii. M.: 2001. T. 1. S. 48-50.

PRODUCTION OF GRANITE BUILDING STONE IN KAZAKHSTAN Bukayeva A.Z.

*Bukayeva Amina Zakharovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF MECHANICAL ENGINEERING,
CASPIAN STATE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND ENGINEERING NAMED AFTER SH.
ESENOV,
AKTAU, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *the article discusses the raw materials and production potentials of the facing stone industry in Kazakhstan. There is also a steady growth trend in the volume of consumption of this material in the Kazakhstan market of natural stone.*

Keywords: *granite blocks, rock, production.*

UDC 622.236.32

The Republic of Kazakhstan has large reserves of strong rock building stone suitable for the production of facing and industrial products. Significant reserves of these rocks in Eastern, Central and Southern Kazakhstan are represented by granites of various compositions and different colors. These include amazonite granites of the Maikul deposit,

red granites of the Kurdai and Akbakai deposits, granodiorites of the Kayrakty deposit, granites of the Kurty, Arasan-Kapal, Alatagyl, Zheltau deposits already being developed with a unique bluish-greenish color, and others [1,2].

Most of the deposits of igneous and metamorphic rocks are located in the southern and southeastern regions of Kazakhstan and are associated with the structures of the Dzungaro - Balkhash and Chingiz-Tarbagatai folded systems on the periphery of the Kazakhstan Shield. The granitoid deposits of the Zhambyl and Almaty regions are the most studied and developed, where they are usually confined to the later Paleozoic Balkhash-Ili intrusive belt. All these deposits are located in favorable geographical and economic conditions.

The Kurtinskoye (Kurty) deposit of fine-grained granites of light brown and brown - beige (chocolate) shades has been developed in the Almaty region. In the Zhambyl region, it is necessary to distinguish the "Kurdai" deposit of highly decorative red medium-grained granites, as well as a number of deposits of a wide range of colors: dark gray homogeneous granites with a greenish tinge "Akbakayskoye" (848 thousand m³), "Zeltau" of the Zeltau massif, pink, pink-red and yellow granites of the "Zeltau 1, 2, 3, 4, 5, 6", gray - pinkish granites of the "Nadezhda" site, grayish - pink - beige porphyritic granites "Zhalgyzskoye" (Zhalgyz).

According to forecast estimates for the coming decades, the growth of granite consumption, and natural stone in general, will continue, and the world production of natural stone will increase by more than 4 times. There is also a steady growth trend in the volume of consumption of this material in the Kazakhstan market of natural stone. The beginning of this trend is associated with the country's economy emerging from a protracted economic crisis. Since 1999, the consumption of natural stone in Kazakhstan has been increasing by an average of 10-12% per year. At the same time, such a rapid growth in demand for natural stone does not mean similar rates of development of domestic stone mining and stone processing. Already today, more than a third of the domestic consumption of natural stone is provided by imports. If urgent measures are not taken, then in 2-3 years an imported manufacturer, primarily Chinese, will take the place of Kazakhstani stone processors on the market. The way out of this situation is an intensive increase in the production potential of Kazakhstani enterprises for the extraction and processing of natural stone. To do this, it is necessary to build new enterprises, re-equip and reconstruct existing factories and quarries, and most importantly - to increase production efficiency, both at existing and under construction enterprises [2].

At the moment, granite is still being ordered from China, since local manufacturers can satisfy an order of any complexity in a short time, and this is sometimes crucial [3]. But do not forget that Kazakhstani granite has a significant advantage over granite from other countries.

References

- 1 *Agljukov H.I.* Obosnovanie jeffektivnosti tehnologii dobychi blochnogo granita. Dobycha, obrabotka i primenenie prirodnogo kamnja: sb. nauch. tr. Magnitogorsk: MGTU, 2003. S. 114-118.
- 2 *Chirkov A.S.* Dobycha i pererabotka stroitel'nyh gornyh porod: uchebnik dlja vuzov. M.: Izd-vo Mosk. gos. gorn. un-ta, 2001. 623 s.
- 3 *Orlov A.M.* Dobycha i obrabotka prirodnogo kamnja. M.: Strojizdat, 1977. 31. s.

THE CURRENT STATE OF EXTRACTION OF BLOCK STONE FROM STRONG ROCKS

Bukayeva A.Z.

*Bukayeva Amina Zakharovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF MECHANICAL ENGINEERING,
CASPIAN STATE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND ENGINEERING NAMED AFTER SH.
ESENOV,
AKTAU, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *the article presents the results of the analysis of the production and consumption of natural stone in the world. The main characteristics of natural stone, the need to use special methods in its production and transportation are shown.*

Keywords: *production, consumption, natural stone, granite, production of rocks.*

UDC 622.236.32

Granite has proved to be one of the most reliable and aesthetic building materials. For many centuries, this massive and at the same time elegant natural stone has been widely used in the cladding of buildings, facade and basement works, flooring. Granite is also indispensable as a decorative stone, being a favorite material for the manufacture of exquisite interior elements. The best masters of the world have created and are creating amazing works of art from it.

The uneven distribution of deposits around the world has led to the fact that in some countries the extraction of stone and the production of finishing materials from it is one of the serious income items (for example, Spain, Portugal, Brazil), while in others there is practically no stone suitable for use in decoration. However, today it is not necessary to have your own field within the borders of your country. For successful development in the market of natural stone finishing materials, it is enough to have the reputation of a "supplier with a long history of stone extraction and processing".

The development of facing stone deposits is distinguished by a number of specific features that make it possible to distinguish this kind of quarry into a special group of mining enterprises. These features, as N.V. Melnikov notes [1], are:

- the need to preserve its main quality indicators (i.e. strength, blockiness and decorative properties) in the process of stone extraction;
- the use of special methods for separating stone blocks from the face, loading them, transporting and lifting them from the quarry;
- the use of special variants of development systems and methods of opening deposits.

Of great importance in the organization of work in the quarry is the knowledge of the anisotropy of the structure of the array, which should be taken into account when choosing methods and directions of development. The anisotropy of the structure of the massifs is noted in granites [2], which facilitates the splitting of the stone in certain directions.

The requirements imposed by the facing stone industry to obtain large non-cracked blocks necessitates special methods of development.

In the last years of the new millennium, an example of the "stunning" development of the stone industry in countries such as China, India, Turkey, Iran, Brazil is shown.

The above indicates the high competitiveness of natural stone. Its attractiveness lies, first of all, in its natural high decorative value and durability. As experience shows, due to the durability of the stone and its competent use, the cost of operating buildings and adjacent territories is reduced by 5-8 times compared with the use of stone imitations. In 2008 – 2009 there was a reduction in production and processing volumes due to the crisis, and in 2013 the market almost recovered.

It should be noted that the use of stone is not limited to these indicators. Currently, in Russia and abroad, landscape, wall, ornamental, building stone, microcalcite, marble chips and others are mined and widely used [3,4].

The way out of this situation is an intensive increase in the production potential of Kazakhstani enterprises for the extraction and processing of natural stone. To do this, it is necessary to build new enterprises, re-equip and reconstruct existing factories and quarries, and most importantly - to increase production efficiency, both at existing and under construction enterprises.

References

1. *Sinel'nikov O.B.* Dobycha prirodnogo oblicovochnogo kamnya. M.: Izd-vo RASKHN, 2005. 244 s.
2. *Bakka I.T., Il'chenko I.V.* Oblicovochnyj kamen'. Geologo-promyshlennaya i tekhnologicheskaya ocenka mestorozhdenij. M.: Nedra, 1992. 302 s.
3. *Dubrovskij A.B., Ulyakov M.S.* Vybor oborudovaniya pri razrabotke Nizhne-Sanarskogo mestorozhdeniya granodioritov // Gornyj zhurnal, 2011. № 5. S. 67-70.
4. *Chirkov A.S.* Dobycha i pererabotka stroitel'nyh gornyh porod. M.: Izd-vo Moskovskogo gosudarstvennogo gornogo universiteta, 2001. 623 s.

ASSESSMENT OF THE INFLUENCE OF VIBRATION CHARACTERISTICS ON THE SERVICE LIFE OF GROUNDWATER PUMPS

Bukayeva A.Z.

*Bukayeva Amina Zakharovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF MECHANICAL ENGINEERING,
CASPIAN STATE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND ENGINEERING NAMED AFTER SH.
ESENOV,
AKTAU, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *this paper describes the operation of the soil pump proposed design. Test results of the soil pump in dynamic unbalance. Increase of service life of slurry pump impeller and durability provided by changing its position in relation to rotation axis affects the state of slurry in the pump.*

Keywords: *slurry pump, reliability, service life, slurry, impeller, vibrations.*

UDC 621.65.662

The ground pumps in which the processing plants are equipped do not meet modern requirements in terms of reliability, energy intensity, and the possibility of regulating operating parameters. The service life of individual parts of the pump - the armored disk, the impeller, does not exceed 20-25 days of operation, therefore, the study of the processes of mechanical and cavitation wear, as well as the phenomenon of dynamic vibration of worn parts of the impeller, and, based on them, the development of a new design of ground pumps is an urgent task.

During the operation of the pump, the parts gradually wear out, as a result of which the operational characteristics also change. The wear of the elements of the flow part of the pump leads to a change in the characteristics of the pump.

The parts that have contact with the pulp are subject to the greatest wear. Quick-wearing parts can be divided into two groups: a) parts whose wear affects the characteristics of the pump, the impeller, the sealing parts from the side of the entrance to the wheel; b) parts

whose wear does not affect the characteristics: the outlet, the suction pipe, the armored disk from the side of the drive wheel. At the same time, the flow conditions of the blades deteriorate, as a result of which, in addition to the deterioration of cavitation qualities, additional hydraulic losses occur in the channels, which leads to a decrease in pressure [1].

With the wear of the pump, mechanical losses also increase. Due to the increase in leaks, the flow regime in the area between the machine wheel and the body changes, which can cause a significant increase in disc friction losses. In addition, the inevitable unevenness of wheel wear can cause imbalance, which, in turn, leads to the destruction of bearings, unilateral wear of the shaft and causes intense vibrations that reduce the mechanical efficiency of the pump.

The hydroabrasive mixture is a technological medium when drilling wells, transporting minerals in the mining, metallurgical industry, and mining.

It is proposed to apply fundamentally new approaches to significantly reduce the wear of the conveying devices of waterjet mixtures:

- create a vibration effect on the transporting device;
- create a vibration effect directly on the mixture being moved.

The vibration effect on the mixture causes a significant decrease in the viscosity of the mixture, disrupts the connections between the particles of the mixture and sharply reduces the contact interaction of the particles of the mixture with the working bodies and bodies of the conveying devices. As a result, the abrasive wear of the conveying devices is reduced many times. Accordingly, the resource of transporting devices (pumps) increases [2].

The reliability indicators of ground pumps during normal operation were analyzed according to the data of mining and processing plants and the nature of the manifestation of defects was established, which were systematized and reduced to three main types of malfunctions: defects in the attachment of the pumping unit; defects of mechanical nature; defects of hydrodynamic origin.

Thus, in order to assess the general technical condition according to the mean-square value of vibration velocity, conduct an in-depth analysis of the technical condition of the equipment, determine the causes of vibration growth, identify defects in pumping units and eliminate them, it is necessary to apply vibration diagnostics methods, which will increase the reliability of operation of pumping units.

References

1. *Lem V.P.* Mehanizm kavitacionnoj jerozii v centrobezhnyh nasosah // Mezhdunarodnaja konferencija. Forsirovanoe industrial'no-innovacionnoe razvitie v metallurgii. Almaty: KazNTU, 2010. S. 185-189.
2. *Ivanov K.S.* Adaptivnye vibracionnye privody v aviacionnoj tehnike // Grazhdanskaja aviacija: XXI vek: sbornik materialov I Mezhdunarodnoj molodezhnoj nauchnoj konferencii. Ul'janovsk: UVAU, 2009. S. 35-37.

CURRENT PROBLEMS OF INCREASING MUDFLOWS IN CENTRAL ASIA Vodyanov A.V.

*Vodyanov Alexey Vladimirovich – Student,
FACULTY OF ROAD CONSTRUCTION,
KAZAKH AUTOMOBILE AND ROAD INSTITUTE,
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: the article analyzes climate change in the Central Asian region, which demonstrates a trend towards an increase in the number of mudflows. A classification of landslides and mudflows is given, methods of dealing with mudflows are evaluated. The relevance of developing a set of measures aimed at protecting against mudflows and landslides is emphasized.

Keywords: Central Asia, mudflows, landslides, climate change.

At present, in Central Asia, the number of settlements located in river basins, which are in the zone of constant mudflow hazard, is increasing every year. At the same time, a significant part of the territory of Central Asia is located in a high-mountain zone, where a sufficient amount of precipitation falls, which makes it possible to predict an increase in mudflow hazard [1]. Therefore, the study of mudflow phenomena, their impact on the environment and methods of dealing with them is of great practical importance.

Mudflows are a dangerous process that can lead to catastrophic consequences for the population and infrastructure. In the conditions of the mountainous terrain of Central Asia, mudflows are one of the main threats to the life of the population. Seismically active regions located in the basins of the Amudarya and Syrdarya rivers are prone to frequent landslides and landslides. Every year in these areas there are from 10 to 20 strong mudflows with an intensity of up to 10 meters per second.

A mudflow is a mud-stone stream (or mud stream) that occurs in the channels of mountain rivers as a result of heavy rains or heavy snowmelt. In terms of power, mud-stone flows are estimated at 100-300 m³ / s, and in terms of length, several kilometers. In some years, mudflows and mudflows can reach enormous sizes.

In recent years, due to a sharp change in the climate on the planet, there has been a tendency to increase the number of mudflows. For example, during the period from 2001 to 2010 their number increased by 9%. In 2011, 843 villages were registered in Central Asia, in 2012 - 727, in 2013 - 742, in 2014 - 825, in 2015 - 776, in 2016 - 786 [2]. Avalanche landslides, mudflows and avalanches occur on slopes with a steepness of more than 20°, in karst zones, on terraces, in areas composed of loose rocks, etc.

Thus, as a result of the research, it was found that over the past few years in Central Asia there has been a tendency to increase the number of mudflows in Central Asia. This is due to the fact that high seismicity is observed today in mountainous areas, which is accompanied by frequent earthquakes, as well as the presence of a large number of large and small mudflow sources, which can cause mudflows [3].

Also, mudflows and landslides in the mountainous regions of Central Asia, as a rule, have a shower character and are confined to seasonal precipitation.

Landslides can be classified according to the following criteria:

1. For reasons of occurrence:
 - a) tectonic;
 - b) engineering-geological;
 - c) meteorological;
 - d) natural;
 - e) anthropogenic.
2. By the speed of development:
 - a) avalanche;
 - b) passive;
 - c) active.
3. According to the degree of danger: A B C.
4. By location:
 - a - landslides on the slopes;
 - b – landslide processes in channels.

Currently, in Central Asia, surface methods of dealing with mudflows are mainly used [4]. At the same time, their cyclicity and periodicity are not taken into account. In addition, the issues of organizing and conducting preventive measures have not been sufficiently developed. As a result, there is a massive destruction of roads, bridges, dams, dams, as well as infrastructure.

In order to prevent mudflows, it is necessary to timely and efficiently carry out a set of measures aimed at protecting the population and economic facilities from the negative impact of water.

References

1. Туляганов А.Х., Салимова Б.Д. Автомобиль йўлларидаги сув ўтказувчи иншоотларни лойиҳалашда сув ва сел тошқинларининг таъсирларини ҳисоблаш // Тошкент. «Iqtisod–Moliya», 2016. Т. 156.
2. Saidl R.S. Dark clouds over the Silk Road: environmental problems arising in the mountainous regions of Central Asia. [Electronic Resource]. URL: <http://ekois.net/wp-content/uploads/2021/01/UCA-MSRI-ResearchPaper-8-Rus.pdf/> (date of access: 15.06.2022).
3. Umarov H.U., Mukhabbatov H.M. Natural disasters in Central Asia and their consequences // Çölleri özleşdirmegiñ problemaları Problems of desert development Problems of desert development, 2012. P. 3.
4. Tulyaganov A.X., Salimova B.D. Calculation of water and flood characteristics in the design of drainage structures on highways // Tashkent. «Economy–Finance», 2016.

ОБОРОТНЫЕ СРЕДСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ, ИХ НАЗНАЧЕНИЕ, ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ООО «СПАЙС РЕКРУТМЕНТ» (Г. МОСКВА)

Носкова С.А.

*Носкова Светлана Алексеевна – магистр,
направление 06070068 Экономика,
кафедра финансов, налогообложения и финансового учета, экономический факультет,
Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
Московский финансово-юридический университет МФЮА, г. Москва*

Аннотация: *каждое предприятие, осуществляющее хозяйственную деятельность, должно иметь оборотные средства (оборотный капитал), которые обеспечивают бесперебойный процесс производства и реализации продукции. Оборотные средства хозяйствующих субъектов, участвуя в кругообороте средств рыночной экономики, представляют собой единый комплекс. Предприятие, в случае эффективного управления оборотными средствами, может добиться рационального экономического положения, сбалансированного по ликвидности и доходности. Поэтому вопросы рационального использования оборотных активов, платежеспособности, финансовой устойчивости приобретают огромное значение.*

Ключевые слова: *оборотные средства, финансовая устойчивость предприятия, оборачиваемость оборотных активов компании*

DOI 10.24411/2413-2071-2022-10301

Для проведения анализа оборотных средств Общества с ограниченной ответственностью «Спайс Рекрутмент» целесообразно представить их определение и описать источники формирования оборотных средств на предприятии.

Оборотный капитал, как и основной, выражает экономические отношения, складывающиеся с развитием производства.

Термин «оборотный капитал» (working capital, circulating capital) означает часть капитала, инвестируемую организацией в ее текущую деятельность (в виде сырья, материалов, топлива, незавершенного производства, денежных средств и готовой продукции на складе) на время каждого операционного цикла и непосредственно учитываемую в издержках производства при создании новой стоимости.

Другими словами, оборотный капитал представляет собой денежные средства организации, вложенные в текущие активы для осуществления непрерывного процесса производства и обращения.

Оборотные средства – это денежные средства, авансируемые организацией для обслуживания текущей хозяйственной деятельности и участвующие одновременно в процессе производства и реализации продукции.

Основное назначение оборотных средств состоит в обеспечении непрерывности и ритмичности процессов производства и обращения продукции.

Источниками формирования оборотных средств могут выступать:

- собственные средства;
- средства, приравненные к собственным;
- заемные средства.

К собственным средствам компании относят уставный капитал компании, добавочный капитал (образуется за счет прироста стоимости внеоборотных активов: при переоценке основных фондов в сторону увеличения; при поступлении различных

активов от юридических и физических лиц (не подлежащих возврату), а также за счет эмиссионного дохода); резервный капитал (создается за счет ежегодных отчислений от чистой прибыли, предназначен для покрытия убытков, а также для облигаций общества и выкупа акций общества в случае иных средств), резервный капитал (создается у хозяйствующих субъектов как гарантия повышения ответственности по их обязательствам); нераспределенная прибыль (чистая прибыль или ее часть, не распределенная в виде дивидендов между акционерами (учредителями), а направленная на накопление имущества торговой организации или пополнение ее оборотных средств в виде свободных денежных сумм, которые в любой момент могут быть использованы для нового оборота); целевое финансирование (средства, поступившие от других предприятий, государственных и муниципальных органов и предназначенные для осуществления мероприятий целевого назначения); финансирование государственных централизованных капитальных вложений за счет средств федерального бюджета, предоставляемых на безвозвратной основе; резервы (создаются в организациях в целях равномерного включения предстоящих расходов в издержки производства или обращения); целевые фонды.

Приравненными к собственным оборотным средствам считаются средства, не принадлежащие предприятию, но по условиям расчетов постоянно находящиеся в его обороте. Это так называемые устойчивые пассивы. К ним относятся минимальная задолженность по заработной плате, начисления на заработную плату, резерв на покрытие предстоящих платежей, кредиторская задолженность и прочие устойчивые пассивы.

Заемными средствами принято считать полученные от сторонних источников деньги, которые необходимо будет вернуть обратно на определенных условиях. Такие средства служат предприятиям в качестве финансовой поддержки в момент кризиса или другой ситуации, когда не хватает своего капитала.

Проблема эффективного хозяйствования предприятий включает лучшее использование их фондов, и в первую очередь – оборотных средств. Наличие у предприятия достаточных оборотных средств является необходимой предпосылкой для его нормального функционирования в условиях рыночной экономики.

Для анализа оборотных средств Общества с ограниченной ответственностью «Спайс Рекрутмент» необходимо первоначально дать характеристику компании.

В соответствии с Выпиской из Единого государственного реестра юридических лиц (ЕГРЮЛ) Общество с ограниченной ответственностью «Спайс Рекрутмент» зарегистрировано «22» июня 2009 года. ООО «Спайс Рекрутмент» является микропредприятием, применяющим Упрощенную систему налогообложения (УСН).

Основным видом деятельности компании согласно кодам ОКВЭД является 78.30 – деятельность по подбору прочая. ООО «Спайс Рекрутмент» осуществляет свою деятельность на рынке оказания услуг по поиску и подбору персонала в сфере информационных технологий.

На данный момент компания существует на рынке более 12 лет и составляет достойную конкуренцию компаниям, представленным на рынке, несмотря на свой небольшой размер.

Для фиксации стоимости оборотных активов в бухгалтерской (финансовой) отчетности используется специальный раздел «Оборотные активы». При этом каждая их группа имеет собственную строку – начиная с 1210 и заканчивая 1260. Общая величина оборотных активов компании отображается по строке 1200.

Согласно данным бухгалтерской (финансовой) отчетности ООО «Спайс Рекрутмент», за период 2020-2021 годов стоимость оборотных активов компании в 2021 году увеличилась на 9 437 000 рублей или на 98,53% по сравнению со значением данного показателя в 2020 году.

Состав оборотных средств компании в 2021 году представлен разбивкой по строкам баланса:

1) строка 1250 – денежные средства и денежные эквиваленты, представленные денежными средствами на расчетном счету компании;

2) строка 1230 – финансовые и другие оборотные активы, представленные остаточной стоимостью программ; авансом, уплаченным исполнителям компании;

3) нераспределенная прибыль и уставной капитал компании отражаются по строке 1370 – «капитал и резервы». Уставной капитал ООО «Спайс Рекрутмент» составляет 10 000,00 (десять тысяч) рублей.

Проведя анализ других показателей финансовой деятельности компании за период 2020-2021 годов, можно отметить, что на фоне уменьшения показателя выручки в 2020 году (сокращение на 28,23%), выручка ООО «Спайс Рекрутмент» в 2021 году увеличилась на 79,99%.

Также при расчете коэффициентов оборачиваемости оборотных средств ООО «Спайс Рекрутмент» за период 2020 – 2021 годы, которые равняются 4,7 и 5,75 соответственно, а также при расчете коэффициентов оборачиваемости оборотных активов в днях (77,66 дней в 2020 году и 63,48 дня в 2021 году) можно сделать вывод, что увеличение коэффициента оборачиваемости в 2021 году говорит об успешном выходе из возникшего кризиса 2020 года, связанного с вспышкой коронавирусной инфекцией (COVID-19), из-за влияния которого все экономические показатели уменьшились в 2020 году. Эти данные также подтверждает показатель оборачиваемости оборотных активов в днях. Его сокращение в 2021 году говорит об уменьшении потребности компании в оборотных средствах, что позволяет использовать денежные и материальные ресурсы более эффективно. В совокупности данные показатели отражают положительную тенденцию управления оборотными средствами компании, а также более эффективное их использование в ее деятельности.

Одной из причин вызванных улучшений является реализация в конце 2020 года программы по внедрению новой услуги, которая существенно не отличалась от основной услуги, предлагаемой компанией – поиска и подбор персонала в сфере информационных технологий, но была значительно ниже по стоимости, что позволило ООО «Спайс Рекрутмент» включить в основную воронку клиентов те компании, для которых раньше стоимость услуг ООО «Спайс Рекрутмент» была неподъемной, но и в том числе позволило сохранить уже наработанную базу клиентов, поддерживая их деятельность с помощью подбора кандидатов, но по ценам, которые были доступны в период COVID-19.

Дальнейшее внедрение новых услуг в ООО «Спайс Рекрутмент» будет способствовать успешному развитию финансового состояния компании, улучшит систему управления ее оборотными средствами, что позволит значительно увеличить число клиентов ООО «Спайс Рекрутмент», повышая при этом прибыль и финансовую устойчивость компании.

Список литературы

1. *Васильева Л.С.* Анализ финансовой отчетности: учебник / Л.С. Васильева, М.В. Петровская. Москва: КНОРУС, 2019. 274 с. (Бакалавриат);
2. *Колчина Н.В.* Финансы предприятий: Учебник для вузов / Под ред. Н.В. Колчиной. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. 447 с.;
3. *Лысенко Д.В.* Финансовый менеджмент: Учебное пособие / Д.В. Лысенко. М.: Инфра-М, 2018. 111 с.;

4. Руткаускас Т.К. Экономика организации (предприятия): учебное пособие Р90 / Т.К. Руткаускас [и др.]; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Т.К. Руткаускас. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2018. 260 с.;
5. Шуляк П.Н. Финансы: Учебник для бакалавров / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова; под ред. проф. П.Н. Шуляка. 2-е изд., стер. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. 382 с.

ОСОБЕННОСТИ И ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ УЧЕТА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С РСБУ И МСФО

Чихачева Д.А.¹, Долгая С.А.²

¹Чихачева Дарина Александровна - студент магистратуры;

²Долгая Светлана Анатольевна - кандидат экономических наук, доцент,
кафедра информационно-аналитического обеспечения и бухгалтерского учета, факультет
корпоративной экономики и предпринимательства,
Новосибирский государственный университет экономики и управления,
г. Новосибирск

Аннотация: огромную роль в осуществлении эффективной деятельности организации играют полученные экономическим субъектом финансовые результаты. Необходимость совершенствования их учета обусловлена тем, что учет расходов и доходов является главным источником информации для анализа эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия и, следовательно, для принятия верных управленческих решений. В данной статье рассмотрен порядок учета доходов и расходов по МСФО И РСБУ, а также проведена оценка основных отличий.

Ключевые слова: финансовый результат, доходы, расходы, прибыль, убыток, коммерческие организации, учет, международные стандарты.

DOI 10.24411/2413-2071-2022-10302

Последнее время все больше и больше компаний постепенно осуществляют переход на международные стандарты финансовой отчетности, которые, в свою очередь, в ряде аспектов имеют различия от учета по российским стандартам. Исходя из этого, при использовании отчетности, составленной по российским и международным стандартам, есть вероятность получить различный результат.

Финансовый результат деятельности экономического субъекта – прибыль или убыток, что является разницей между доходной и расходной частями.

В российском учете (РСБУ) критерии признания доходов и расходов регламентируются ПБУ 9/99 «Доходы организации» и ПБУ 10/99 «Расходы организации».

Одной из главных особенностей отличия РСБУ от МСФО считается их обязательность к исполнению и детализация.

Если рассматривать международный учет, то доходы и расходы принято рассматривать как элементы, относящиеся к прибыли предприятия, а разница между ними и есть финансовый результат организации.

Учет доходов в МСФО ведется в соответствии со стандартом МСФО (IFRS) 15. МСФО (IFRS) 15 «Выручка по договорам с покупателями», введен в действие на территории РФ Приказом Минфина России от 21.01.2015 № 9н. и применяется с

отчетных периодов, начинающихся с 01.01.2018 года (разрешено досрочное применение) [3].

Исходя из ПБУ 9/99, доходы – увеличение экономических выгод вследствие появления активов (денежные средства или другое имущество) или (и) погашение обязательств, что, в свою очередь, увеличивает капитал компании, исключая вклады собственников имущества (вкладов участников). МСФО 15 схожим образом трактует определение дохода, а именно, доход – увеличение экономических выгод в течение отчетного периода в форме поступлений, уменьшения величины обязательств или улучшения качества активов, что приводит к росту собственного капитала, исключая взносы участников. [2]

Согласно ПБУ 9/99 доходы предприятия классифицируются на доходы от обычных видов и прочие доходы. В доходы от обычных видов деятельности входит: выручка от продажи товаров и продукции, поступления, относящиеся к оказанию услуг и выполнению работ, следовательно, доходы от главной деятельности организации. Прочие доходы включают в себя поступления, которые не связаны с обычными видами деятельности.

Что касается международного учета, то определение термина «выручка» очень похоже на трактовку в российском учете. Выручкой является доход, который возникает в процессе обычной деятельности компании. В данный момент МСФО не имеют определенной трактовки термина «обычная деятельность», но ранее оно имело место быть и включало в себя любой вид деятельности, который предприятие имеет право осуществлять.

Обращаясь к ПБУ 9/99, признание доходов зависит от соблюдения условий, упоминаемых в данном положении. Если хотя бы одно из перечисленных условий не соблюдено, то в бухгалтерском учете будет признана не выручка, а кредиторская задолженность. Это означает, что российский учет определяет обязательные условия, при выполнении которых могут быть признаны доходы. В целом, рассмотрев экономическое содержание некоторых пунктов, можно сделать вывод, что они аналогичны логике международных стандартов. Однако, условие о переходе права собственности, которое возникает после обязательного подтверждения факта продажи документально, может противоречить экономической природе операции, так как переход к покупателю основных как выгод, так и рисков, связанных с объектом сделки, может не быть схожим с моментом перехода права собственности [2].

Рассмотрим признание выручки по МСФО 15 [3]. Данный стандарт подразумевает модель, состоящую из 5 шагов и предполагающую следующие этапы (рисунок 1).

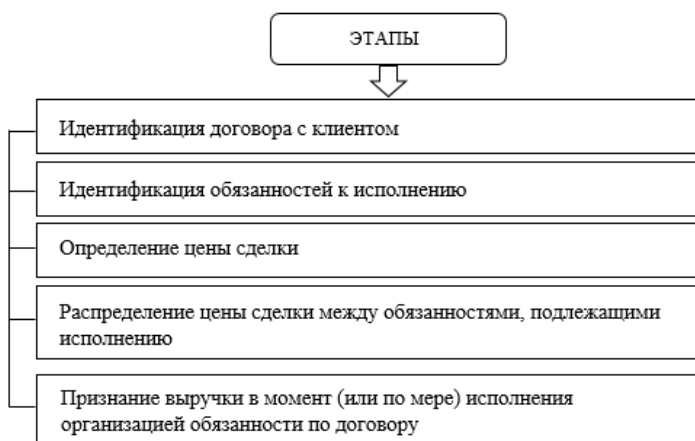


Рис. 1. Модель признания выручки по МСФО

Таким образом, в международных стандартах разработана целая модель по признанию выручки, где каждый шаг способен поменять данные о составе и величине выручки, признаваемой в определенном отчетном периоде.

Перейдем к сравнению расходов. Расходы в российском законодательстве регулируются ПБУ 10/99 «Расходы организации» [2]. В МСФО не существует единого специального стандарта, который бы регламентировал учет и порядок отражения в отчетности расходов. Общие вопросы учета расходов также отражаются в МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности». Учет отдельных видов расходов зафиксированы в большинстве Стандартов, регламентирующих виды и направления деятельности. Например, МСФО (IAS) 2 «Запасы» предназначен для оценки расходов на материалы, МСФО (IAS) 16 «Основные средства» и МСФО (IAS) 38 «Нематериальные активы» регулируют расходы организации на амортизацию, МСФО (IAS) 19 «Вознаграждения работникам» - расходы по заработной плате.

Если сравнивать понятия расходов в РСБУ и МСФО, то можно сделать вывод об их схожести. По стандартам международной отчетности, расходы чаще всего принимают форму уменьшения активов или оттока, включая денежные средства или их эквиваленты, основные средства, запасы. Трактовка термина расходов также включает в себя убытки, характеризующиеся уменьшением экономических выходов, которые могут возникать или не возникать в процессе обычной деятельности компании.

Проведем анализ классификации расходов по российским и международным стандартам. ПБУ 10/99 однозначно говорит о необходимости разделения расходов на обычные виды деятельности и прочие расходы. В международных стандартах финансовой отчетности лишь упоминается о наличии подобной практики разделения расходов.

И РСБУ и МСФО говорят о том, что необходимо рассматривать характер предмета деятельности предприятия и операций, определяя то, являются ли те или иные расходы расходами прочими или по обычным видам деятельности. Помимо этого, существуют статьи, которые ПБУ 10/99 относит к прочим, при этом, не беря в учет причину их возникновения и характер. К примеру, это расходы, связанные с оплатой услуг, которые оказывают кредитные компании.

Обратимся к критериям учета расходов в российской и международной практике. Главным образом они являются сопоставимыми. Однако, ПБУ 10/99 включает в себя одно отличительное условие, говорящее о том, что признание расхода может быть осуществлено в том случае, если есть подтверждение договором и имеются соответствующие требования нормативных актов. Следовательно, в отличие от учета по международным стандартам, признание расхода не может быть основано только на основании профессионального суждения бухгалтера об уменьшении экономических выгод. Он в обязательном порядке должен быть подтвержден документально (таблица 1).

Таблица 1. Критерии признания расходов в соответствии с российскими и международными стандартами

РСБУ	МСФО
Расход производится в соответствии с конкретным договором, требованиями законодательства	Данное условие отсутствует
Сумма расхода может быть определена	Сумма расхода может быть надежно измерена
Имеется уверенность, что в результате операции произойдет уменьшение экономических выгод	Возникает уменьшение экономических выгод, связанных с уменьшением актива или увеличением обязательства
Расходы признаются по методу начисления или кассовому методу	Расходы признаются по методу начисления
Расходы должны быть обязательно подтверждены документально	Отражение хозяйственных операций не связывается с наличием или отсутствием первичной документации

Далее рассмотрим отличия в методах учета расходной составляющей. В международной практике в отличие от российской не допускается возможность признать расходы по кассовому методу. По российским стандартам бухгалтерской отчетности применение метода начисления осуществляется с ограничениями (является актуальным для субъектов малого бизнеса). Сущность метода начисления по МСФО предполагает признание в текущем периоде расходов, понесенных в следующем периоде, но относящихся к текущему. Таким образом, к примеру, сюда можно отнести расходы на аудиторские услуги по аудиту отчетности. Их, как принято, осуществляют в году, следующим за отчетным, но признать их следует расходами аудируемого периода [5].

Одно из главных различий в принципах оценки расходов по российским и международным стандартам заключается в ограничении по РСБУ отражения предприятием каких-либо статей отчетности на дисконтированной основе, что означает, учитывая временную стоимость денег. Исключением являются только долгосрочные оценочные обязательства. В МСФО дисконтирование находит широкое применение. К примеру, п. 11 (IFRS) 15 говорит о том, что если поступление оплаты за отгруженные товары затягивается на большой срок, как правило, больше года, то выручка и дебиторская задолженность следует определять путем дисконтирования всех поступлений в будущем [3].

Рассмотрев сравнение отражения расходов, следует проанализировать то, как отражается в отчетности доходы и расходы согласно разным системам бухгалтерского учета. Главным источником информации о прибылях и убытках является Отчет о финансовых результатах (РСБУ) и Отчет о совокупном доходе (МСФО). В МСФО разработан и действует документ — Концептуальные основы финансовой отчетности, который содержит основы для принятия решений в отношении тех или иных операций в отсутствие конкретного стандарта. В РСБУ такой документ отсутствует. И это еще одно отличие международных стандартов от российских.

Показатели, необходимые к раскрытию в данной форме отчетности, определены п. ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» и Приказом Минфина РФ «О формах бухгалтерской отчетности организаций».

Составление Отчета о совокупном доходе международного формата регулирует МСФО (IAS) 1 «Представление финансовых отчетов» МСФО (IAS) 1 «Представление финансовых отчетов». В стандарте упоминаются требования его составления, а также говорится о том, что необходимо внесение аналитики о полученных доходах и понесенных расходах. Из этого следует еще одно отличие РСБУ и МСФО в части учета доходов и расходов [4]. Это отличие связано в первую очередь с раскрытием расходов от обычных видов деятельности. Исходя из МСФО, существует два способа, что указать расходы: по функциям (себестоимость, коммерческие и управленческие расходы и т. д.) и по характеру (расходы, связанные с вознаграждением работников, амортизационные расходы и т. д.). В российской практике находит применение только единственный способ – по функциям. Следовательно, можно сделать вывод о формировании российскими предприятиями своих отчетов без учета особенностей ведения бизнеса, вида экономической деятельности и других факторов.

В заключении хочется отметить, что, несмотря на некоторые совпадения в учете доходов и расходов по РСБУ и МСФО, существует и много отличий. И для их устранения понадобится еще некоторое время, т. к. системы отчетности РСБУ и МСФО пока преследуют разные цели. Цель РСБУ – контроль над использованием ресурсов, а для МСФО важна оценка результатов деятельности.

Список литературы

- 1 Об утверждении положения по бухгалтерскому учёту «Доходы организации» ПБУ 9/99 [Электронный ресурс]: приказ Минфина России от 06.05.1999 № 32н // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
- 2 Об утверждении положения по бухгалтерскому учёту «Расходы организации» ПБУ 10/99 [Электронный ресурс]: приказ Минфина России от 06.05.1999 № 33н // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
- 3 Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 15. Выручка по договорам с покупателями" (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 27.06.2016 N 98н) (ред. от 04.06.2018).
- 4 Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности»: приказ Минфина России от 25.11.2011 № 160н (в редакции от 27.06.2016) // Бухгалтерский учет, 2011. № 12.
- 5 *Богров Е.Г., Соколова А.Ю.* Развитие методического обеспечения аудита финансовых результатов коммерческих организаций // Теория права и межгосударственных отношений, 2021. Т. 1. № 7(19). С. 274-278.

ОТРАЖЕНИЕ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИХ ТЕКСТАХ

Хакимова Ш.Р.

*Хакимова Шохиста Раимовна - преподаватель,
кафедра английского языка и литературы,
Гулистанский государственный университет,
г. Гулистан, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье сделана попытка проанализировать лексический материал, являющийся отражением национального колорита и отражающий особенности языка, культуры, природно-географической среды, общественно-политической жизни, производственной деятельности, быта, нравов, обычаев англичан и американцев.*

Ключевые слова: *лингвострановедение, английский язык, культура, лексика, компарация, национально-культурный фон.*

Лингвострановедческие лексические единицы являются важным компонентом любого аутентичного текста, и их сопоставительное изучение не только способствует углублению понимания данного лингвистического явления [1], но и позволяет более эффективно составлять и переводить оригинальные тексты на английском языке [2].

Актуальность исследования определяется, с одной стороны, постоянным интересом к проблемам диалога культур и языков и, с другой стороны, недостаточной изученностью лингвострановедческих единиц в контексте составления лингвострановедческих словарей и справочников.

С культурой и историей США и Великобритании, например, связаны такие лексические единицы, как buffalo (и фольклорный герой Buffalo Bill); bush - и его производные bush-wacker, bushwacking; brush (brush-breaker); blaze (trail) -blaser); butter)-nut, Moimon cricket, Franklin gull, Hessian fly, beaver trade, Bull Moose (Bull Moose Party, Bull Mooser) [3].

Природно-географические особенности различных районов США находят свое отражение в таких словосочетаниях, как sagebrush state (sagebrusher), bluegrass state, Mockingbird state, Beaver state, Bear State, Buckeye (Buckeye State), Yellowhammer State, corn snow, honker, Douglas fir, sequoia [3].

Особенности сельского хозяйства англоязычных стран представлены в таких словосочетаниях, как buckweat, peanut, pineapple, boll weevil, Colorado potato beetie, многочисленных сочетаниях с berry и т.д.

Социальные отношения находят свое отражение в новых значениях таких английских слов, как buck, peanut politics (politician), skunk, rattlesnake colonel.

Особенности культурной жизни, быта, в частности, национальной кухни находят свое отражение в таких словосочетаниях, как pineapple pie, com on the cob, corn meal, baked beans, bean soup, corn oil, popcorn, apple brandy, corn whiskey, maple sugar, maple sirup, berry pie, peanuts, peanut butter.

Культура, нравы и обычаи отражаются также в таких словосочетаниях, как corn-husking bee, apple bee (peeling), sugaring party.

Народные поверья, суеверия связаны с corn (red ear of corn), ground hog (Ground)-hog day, Candlemas Day, buckeye (chestnut), hoop snake, katydid.

В лингвострановедческой лексике, относящейся к фольклору, входят имена первопроходцев (trail-blazers, Daniel Boone), героев освоения прерий и Дикого Запада (Buffalo Bill), индейцев различных племен, (buffalo Indian).

Богатыми коннотациями обрастают названия деревьев: canoe birch (персонаж "Песни о Гайавате"), maple (кленовый лист символизирующий Канаду), sequoia (саше большие и долгоживущие деревья на земле), Douglas fir (гигантские сосны тихоокеанского побережья США); кустарников: buckeye (символизирует штат Огайо); трав: bluegrass (символизирует степные просторы штата Кентукки, ср. bluegrass – разновидность фольклорной музыки этих районов), sagebrush (символизирует бескрайние просторы предгорий Скалистых гор, сравните: sagebrusher – турист, предпочитающий жить под открытым небом в этих малолюдных районах). Названия многих животных и птиц связаны с определенными понятиями: bald eagle символизирует США.; каждый штат кроме флага, герба, официального прозвища и гимна имеет в качестве официальных символов птицу, дерево (кустарник) и цветок. Из птиц и животных в качестве наиболее известных символов можно назвать: yellowhammer (птица овсянка символизирует штат Алабама); mockingbird – пересмешник (символ Флориды), beaver – бобр (символ штата Орегон), bear – медведь (выступает в качестве символов Арканзаса и Калифорнии) [4].

Изучение каждого пласта национально-окрашенной лексики, в том числе американизмов, отражающих природно-географические особенности страны, дает богатый материал для лингвострановедения. Определившиеся в ходе исследования теоретические положения лингвострановедения как страноведчески ориентированной лингвистики могут быть положены в основу лингвострановедения как лингводидактической дисциплины, которая, несмотря на многочисленные публикации по отдельным частным вопросам применительно к методике преподавания иностранных языков, все еще ждет своих исследователей. Далеки от решения и многие вопросы лингвострановедения как отрасли филологии, ориентированной на вскрытие и описание национально-культурной семантики языковых единиц методами сопоставительной лингвистики. Для этого необходимы широкомасштабные исследования по сопоставлению языков (например, английского с русским), их лексико-фразеологических систем в целом, макро- и микрополей лексических групп и отдельных лексических единиц, необходима компарация национально-культурных фонов слов и фразеологизмов, в первую очередь входящих в лексический минимум носителей сопоставляемых языков. Необходимо в целом развитие сопоставительной семасиологии.

Вместе с тем проведенное исследование и собранный языковой материал дают возможность разработать спецкурс лингвострановедения как страноведчески-ориентированной лингвистики и использовать их в практике преподавания иностранных языков, где лингвострановедческий подход к языковому материалу становится обязательным условием коммуникативной компетенции.

Список литературы

1. *Арегорд А.* Некоторые вопросы лингвострановедческого комментирования англоязычной лексики. Копенгаген: Университет культуры и искусства, 2014. 120 с.
2. *Ахмедов Р.Ш.* Перевод текстов научной фантастики: лингвистический и педагогический аспекты // *Til. Ta'lim, tarjima.* Vol. 2(4). – С. 20-30. DOI: 10.26739/2181-0796-2021-4-2.
3. *Бейрд Ф.* Вопросы учета национальной культуры при составлении лингвострановедческого словаря. Кардифф, Вест паблишинг, 2021.
4. *Джонсон Р.* К вопросу о лингвострановедческой компарации при преподавании английского языка // *Лингвистика и мир*, 2021. № 12(89). С. 290-307.

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ

Солиева М.У.

*Солиева Мухаббат Уразбаевна - преподаватель,
кафедра русского языка и литературы,
Гулистанский государственный университет,
г. Гулистан, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье рассматривается и предлагается психолого-дидактическое обоснование обучения русскому языку на начальном этапе (в дошкольных учебных заведениях) в условиях двуязычия, анализируются различные факты и факторы, составляющие психологическую и методическую особенность процесса обучения русскому языку в выбранных для исследования условиях.

Ключевые слова: русский язык, методика, начальный этап, дошкольное образовательное учреждение, двуязычие (билингвизм).

Психолого-методическое обоснование обучения русскому языку как иностранному нашло отражение в работах известных ученых: Л. Выготского, П. Гальперина, А. Леонтьева, Н. Жинкина, И. Зимней и других. Как известно, связь методики с психологией осуществляется в двух направлениях: в плане использования данных психологии речи (устная и письменная речь; внутренняя и внешняя речь) и в плане педагогической психологии, исследующей пути формирования знаний, умений и навыков и определяющей высшие психические функции в процессе обучения [1]. Если обучение русскому языку как родному связано с естественным развитием (с познанием объективной действительности), то для эффективного обучения русскому языку как иностранному необходимо образование второй речевой базы. Имеющаяся у обучаемого речевая основа родного языка не способствует, а больше – мешает усвоению иностранного языка. В соответствии с этим овладение иностранным языком – трудный процесс, так как в мышлении говорящего на данном языке не имеется представления о системе способов выражения мысли, осуществляемых при помощи изучаемого (иностранного) языка. Поэтому, пока усвоение второго языка не достигло степени полного и активного овладения им, система родного языка оказывает сильное давление на процесс усвоения второго языка, что приводит к различным типам интерференции.

Остановимся на основных психолого-педагогических предпосылках, которыми должен руководствоваться учитель в процессе первоначального обучения русскому языку учащихся в условиях формирования двуязычия.

По мнению Э.М. Ахунзянова, в изучении развития языковой деятельности ребенка следует исходить из анализа развития его общей психологической деятельности, так как она складывается в конкретных условиях его жизни [2]. Как известно, ведущей деятельностью дошкольника является не учебная деятельность, а игровая. В результате, методика обучения русскому языку как иностранному на начальном этапе должна быть непосредственно связана с, или же основываться на игровой деятельности обучаемых.

Учебная деятельность дошкольника формируется постепенно, через постепенный опыт вхождения в нее. Отметим, что с самого начала эта деятельность должна состоять хоть и из отдельных, но связанных между собой и подчинённых общей цели действий, каждое из которых имеет свою промежуточную цель. Научившись тем или иным действиям, субъект объединяет их [3].

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для накопления и усвоения знаний. Этому способствуют характерные особенности детей данного возраста: повышенная восприимчивость, внимательность. Сущность учебной

деятельности дошкольников основывается на положении теории Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития», т. е. обучение должно быть ориентировано не на уровень актуального развития, а на зону ближайшего развития. «То, что лежит в зоне ближайшего развития в одной стадии данного возраста, реализуется и переходит на уровень актуального развития во второй стадии. Иными словами, то, что ребенок умеет делать сегодня в сотрудничестве, он сумеет сделать завтра самостоятельно» [4].

Таким образом, исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня. По теории Л.С. Выготского, центральным моментом для психологии обучения является возможность для ребенка в сотрудничестве с взрослым подняться на высшую интеллектуальную ступень, перейти от того, что ребенок умеет, к тому, чего он не умеет, и сделать это на основе подражания (цит. по 5). Это и составляет содержание понятия зоны ближайшего развития. В первое время обучение русскому (неродному) языку осуществляется через подражание правильным речевым образцам.

Методика ставит во главу угла принцип коммуникативной направленности обучения. При этом необходимо отметить, что в качестве главных целей современная методика обучения русскому языку в условиях двуязычия определяет коммуникативно-обучающую, общеобразовательную и воспитательно-развивающую. Акт коммуникации возможен только при наличии тех или иных мотивов – побуждений к речевой деятельности, удовлетворяющих определенные потребности ученика, в роли которых могут выступить различные причины – потребность выразить свои чувства и ощущения, потребность высказать свои побуждения и т. д.

Таким образом, обучение русскому языку в условиях формирования двуязычия чаще всего протекает на другой мотивационной основе, чем обучение родному. Составляющими учебной деятельности являются действия, подчиненные определенной цели. Другими словами, для обеспечения полноценного мотива в деятельности учащихся при обучении русскому (неродному) языку перед ними нужно ставить определенные цели. Кроме того, учитель дошкольников должен заботиться и об общем развитии своих подопечных. Для достижения этой цели он должен владеть необходимыми умениями работы по развитию мышления детей, в том числе особенностями мышления на различных возрастных уровнях.

Обобщая сказанное, отметим, что под давлением многих обстоятельств в дошкольном возрасте происходят серьезные изменения в психологическом и речевом развитии детей, которые необходимо учитывать при построении содержания работы в процессе изучения русского языка как иностранного в условиях двуязычия.

Список литературы

1. *Аврорин В.А.* Двуязычие и многоязычие. Москва: Наука, 2019. 120 с.
2. *Ахунзянов Э.М.* Двуязычие и лексическая интерференция. Казань: Издательство Казанского федерального государственного университета, 2014. 189 с.
3. *Закирьянов К.З.* Двуязычие и интерференция. Уфа: Издательство Башкирского государственного университета, 2014. 80 с.
4. *Сигун М., Макки У.* Образование и двуязычие. Москва: Педагогика, 2010. 178 с.
5. *Экба Н.Б.* Взаимовлияние и развитие двуязычия в национальной школе. Санкт-Петербург: Просвещение, 2013. 223 с.

THE EFFECTIVENESS OF LINGUOCULTURAL APPROACH TO DEVELOP SOCIOLINGUISTIC COMPETENCE OF ESP STUDENTS

Kuchmuradova G.H.¹, Kenjayeva K.A.²

¹Kuchmuradova Gulnora Hatamovna – senior Teacher of English,

DEPARTMENT OF GENERAL DISCIPLINES,

YANGIYER BRANCH

TASHKENT STATE CHEMICAL-TECHNOLOGICAL INSTITUTE, YANGIYER;

²Kenjayeva Kamila Anvar qizi – Teacher of English,

SCHOOL № 307, TASHKENT,

REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article discusses the possibility and potential effectiveness of the use of linguoculturological educational material in the process of forming the sociolinguistic competence of non-philological students learning English for specific purposes (ESP).*

Keywords: *sociolinguistic competence, linguoculturology, English for specific purposes (ESP), approach, educational material.*

In recent years, linguoculturology and sociolinguistics have occupied more and more attention in the methodology of teaching English for specific purposes. The issue of linguistic and regional studies is also often considered here. In general, these are interconnected branches of the same discipline. In our study, we will try to analyze the effectiveness of the use of linguocultural (linguocultural) educational material in the process of teaching English to non-philologists [1]. Hence, modern curriculum is aimed at teaching and learning competence development [2]. While studying English as a foreign language at university, the students acquire knowledge, communicative skills, and transferable skills towards developing language competences, at the same time they learn new values, beliefs, behavior patterns and broaden world outlook, develop intellectual abilities and tolerance as well. Learners who study a foreign language have to master a number of competences: linguistic, sociolinguistic and pragmatic competences. Sociolinguistic and pragmatic competences envelop discourse, socio-cultural, strategic and social competences which are interrelated between each other.

Let us consider the methods and techniques of using linguistic and cultural material in teaching a foreign language in order to form communication skills and sociolinguistic competence in foreign (English) language lessons: 1) First of all, this is an acquaintance with a new vocabulary; a new topic and problems associated with it; explanation; independent reading of the material and its study; work with vocabulary; perhaps - dictation (at the initial stage). 2) In addition, here you can note the training (special exercises), which involves answering questions; search for answers to questions in the text; reading and translating texts; work with cards in pairs. 3) Thirdly, teaching a foreign language in modern conditions cannot be imagined without practice, which involves role-playing games; discussion of the topic (problem) under study in pairs, groups; oral presentation; possibly a report or abstract [3].

Linguocultural (linguocultural) material usually contains texts of country-specific content, photographic documents, and various authentic texts. Dialogues give samples of speech etiquette, examples of the use of background and non-equivalent vocabulary. In the process of teaching, the teacher helps students discover the realities of a foreign culture. Here the question arises of how to introduce students to regional information. Practice shows that it is necessary to actively involve students in pair and group work, work on projects, etc. The task of the teacher is to find the most effective methods of working with country-specific material.

At the initial stage, various questionnaires, crossword puzzles, lotto showed high efficiency and expediency of application. This will give an idea of what the students already know and what interests them the most. The work with geographical maps is also of interest. You can ask students to tell what associations they have with the mention of a particular geographical name. Great interest is the work with proverbs and sayings. At the same time, work with dictionaries of idiomatic expressions and phraseological units is not excluded.

At the middle stage, videos about the country / countries of the language being studied are of great interest to students. Such videos should not be long, otherwise students will not be able to complete the tasks given before watching the movie. At the same time, the audience is divided into several groups, and each group works together on a specific task. Moreover, it is possible to combine watching a professionally oriented film and developing sociolinguistic competence by selecting a video with the necessary plot and (or) participants in the plot. For example, students of the Faculty of Engineering can be shown about the workers in their field in the countries of the language being studied.

At an advanced stage, you can involve students in drawing up projects based on films they have watched or learned authentic materials. For example, a group of students chooses a technological process and draws up a project called this process (the project includes, for example, the main technical characteristics of the process, features, basic requirements, possibly safety rules, etc.). This is by no means a complete list of methods of working with regional studies materials.

When performing speech exercises, video material, printed materials serve as a semantic support or incentive for students to express themselves [4]. Tasks are accompanied by: installation on the expression of a certain attitude to what he saw; cliché phrases that help express your point of view in a given situation.

Any educational material is easier to digest if it is emotionally colored and evokes positive emotions in students. In a benevolent, creative atmosphere in the classroom, communicative barriers are removed, and it is stimulated as a stable, highly developed desire for communication, for personal contact with people, expressed in the ease of entering into social contact. The most effective in the implementation of these goals are exercises-dialogues, discussions, dramatizations, collective research search, role-playing games, project activities.

All the described materials and methods of work, subject to their creative application, help the teacher to use the linguocultural (linguocultural) potential of a foreign language in the classroom, ensure the formation of sustainable sociolinguistic competence, develop communication skills and creativity of the participants in the educational process. The linguistic and cultural aspect in teaching a foreign language contributes to the development of basic skills that ensure speech activity [5]. Improving speech activity involves honing the entire complex of speech actions. This process will not be fruitful if you do not pay due attention to each of the skills.

References

1. *Coupland N., Jaworsky A.* (2007). *Sociolinguistics*. New York: St. Martin's Press.
2. *Hudson R.* (2008). *Sociolinguistics*. Oxford: Oxford University Press.
3. *Mizne C.A.* (2017). *Teaching Sociolinguistic Competence in the ESL Classroom*. Senior Thesis Projects, 1993-2002. [Electronic Resource]. URL: https://trace.tennessee.edu/utk_interstp2/20/ (date of access: 18.05.2022).
4. *Ritchie M.* (2011). *Developing sociolinguistic competence through intercultural online exchange*. In S. Thouësny & L. Bradley (Eds.), *Second language teaching and learning with technology: views of emergent researchers* (pp. 123-141). Dublin: Research Publishing.

5. *Ахмедов Р.Ш.* Перевод текстов научной фантастики: лингвистический и педагогический аспекты // *Til. Ta'lim, tarjima. Vol. 2(4). С. 20-30. DOI: 10.26739/2181-0796-2021-4-2.*

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Балашова Е.С.¹, Ерофеева И.А.²

¹*Балашова Елена Сергеевна – учитель русского языка и литературы;*

²*Ерофеева Ирина Алексеевна - учитель русского языка и литературы,*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 2,

г. Суздаль

Аннотация: в статье анализируется читательская грамотность как компонент функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, понимание текста, концепция образования.

В рамках Концепции преподавания различных школьных предметов произошли серьезные изменения в цели образования. Стремительно осуществляется переход от освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать её для создания новых знаний и технологий. Эти новые технологии изменили и сам характер чтения, и способы передачи той или иной информации. Огромное внимание сегодня уделено развитию способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных жизненных ситуациях. Кроме того, сделаны акценты на чтении составных текстов: это позволяет оценить умение интерпретировать и обобщать информацию, полученную из нескольких отличающихся источников.

Главная задача современной школы – это формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность – это один из важнейших показателей качества школьного образования, который может быть достигнут учащимися за время обучения и предполагает способность человека решать стандартные жизненные ситуации в различных сферах жизнедеятельности. А одной из ее главных составляющих является читательская грамотность [1; с. 46].

Читательская же грамотность – это способность личности к чтению и пониманию любых письменных текстов и учебных материалов, направленная на формирование умения извлекать необходимую информацию изпрочитанного, а также размышлять над предложенной тематикой. Обладание такими умениями позволяет каждому обучающемуся достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, а также принимать активное участие в социальной жизни общества[1; с. 58].

На любом уроке мы работаем с различной информацией, которая чаще всего представлена в виде текста. И для того, чтобы сформировать данную грамотность учитель должен построить свое занятие таким образом, чтобы работа с текстом представляла собой не просто группу вопросов, но и заданий разного уровня сложности, применяя при этом дифференцированный подход к отбору материала. Такой способ работы с информацией способствует развитию таких умений, как:

1. нахождение и извлечение главной информации из текста, работа с ключевыми понятиями;

2. осмысление прочитанного текста, оценивание и всесторонний анализ содержащей в нем информации;

3. использование полученной информации для решения любого вида задач — от учебных до практических, жизненных;

4. делать соответствующие выводы с опорой на информацию из текста [3; с. 38].

Понимание текста — это один из ключевых навыков, которым должен обладать современный школьник. В 21 веке — веке цифровых технологий — проблема понимания текстов особенно актуальна, так как все мы находимся в мире переизбытка информации, которую важно не только выбрать, но и переработать, сделать простой и доступной для понимания. Чтобы научить ребенка воспринимать и анализировать данные, содержащиеся в том или ином информационном тексте, важно **обращаться к разным источникам информации**. А художественные тексты — лишь один из них. Нужно еще научить ребенка понимать графики и диаграммы, видео и картинки, комиксы и фотографии, аудиосообщения — словом, любой источник, который можно нужно правильно осмыслить. Для этого и нужна читательская грамотность в образовательном учреждении.

Ребенок, испытывающий проблемы в понимании текстов, неизбежно будет сталкиваться со сложностями в обучении: ведь текст, в устном или письменном виде, лежит в основе любой задачи. Поэтому важно отметить, что читательская грамотность — это метапредметное умение, которое важно формировать на всех школьных предметах, используя задания по читательской грамотности.

Эффективными приемами, способствующими формированию читательской грамотности, являются:

1. Выразительное чтение с соблюдением норм и правил, интонации и темпа, а также с последующим пересказом прочитанного;

2. Выделение главной мысли всего текста или его частей;

3. Понимание информации, содержащейся в тексте;

4. Преобразование текстовой информации с учетом цели дальнейшего использования;

5. Применение извлеченной из текста информации в изменённой ситуации;

6. Критическое оценивание степени достоверности содержащейся в тексте информации [5; с. 29].

При выборе текста для работы на уроке важно, чтобы информационный блок выбранного отрывка соответствовал возрастным особенностям ученика. Задания следует распределять таким образом, чтобы они затрагивали эмоциональную сферу ребенка, могли вызвать интерес, любопытство и желание узнать по этой теме, вопросу что-то больше. Желательно, чтобы выбранный для анализа и работы текст соответствовал читательским и жизненным интересам школьников.

Применяя на всех уроках технологию продуктивного чтения, можно способствовать повышению эффективности образовательного процесса и достижению тех результатов, о которых говорится в новых стандартах.

Не стоит забывать, что для успешного будущего каждый учащийся сегодня должен полностью овладеть всеми компонентами функциональной грамотности, основа которой заложена в развитии читательской грамотности и компетенции.

Список литературы

1. *Куропятник И.В.* Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей // Педагогическая мастерская. Все для учителя, 2012. № 6.
2. *Сметанникова Н.Н.* Через чтение в мировое образовательное пространство. М., 2001.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. 159 с.
5. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010.

TEACHING FOREIGN LANGUAGES WITH DISTANCE EDUCATION

Khatamova S.M.¹, Atabayeva S.H.², Yagafarova K.M.³

¹Khatamova Salomat Mahkamovna – senior Lecturer,

²Atabayeva Sevinch Husniddin qizi – Student;

³Yagafarova Kamila Marsova – Student,

DEPARTMENT OF THE ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE, FACULTY OF PHILOLOGY,
GULISTAN STATE UNIVERSITY,
GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *distance learning tools for foreign languages are increasingly being introduced into the educational process. Therefore, the search for innovations in the development of methods and technologies for such activities is considered a priority. This article discusses how scientists work in the following areas: increasing the intensity of classes; expansion of content; building individual trajectories for each student, taking into account his abilities and the motivational-value sphere of the personality; intensification of independent work of students.*

Key words: *english; education; remotely; teaching; Internet.*

Although distance learning (DL) has been introduced into the field of teaching foreign languages relatively recently, it has already become a serious element in this area [1, 47]. This type of foreign language teaching is gaining popularity due to a personal approach, taking into account the student's self-esteem, his motivation and the use of the latest technological tools in the learning process. If a few years ago distance learning involved sending learning materials via mail, today, thanks to the development of technology, this process takes place via the Internet, via email or via Skype [2, 114]. This approach has many positive aspects, the main of which is the ability of the student to study at a convenient time for him in any place where there is access to the network. Naturally, the teacher's work schedule should also be taken into account, but you can always agree with him and somehow adjust your plans. In any case, studying in comfortable conditions, you can remember and assimilate the educational material much better. But in teaching a foreign language remotely, some difficulties may arise. First of all, we are talking about purely technical reasons – a breakdown of a computer, a camera, interruptions in Internet communications, and the like. These problems are solved by DL service providers through alternative telephone communication, rescheduling of classes, their duration, and so on. So what do the developers of distance learning technologies offer? 1) Conducting webinars - interactive lectures, lasting from two to ten minutes, into which course theoretical material is divided [3, 66]. Their main feature is tests, quizzes or control polls conducted at the end of the lesson, revealing the level of understanding of the information read. Such lectures are most often broadcast in recordings. 2) The use of the "Khan" method of presenting information using a graphics tablet. Its peculiarity lies in voice recitation and parallel drawing of explanatory diagrams, graphs and illustrations. It is easy to see a spiral path of development of science in this, since the "Cretaceous" period of teaching with the help of

chalk, blackboard and the voice of the teacher is translated into electronic form. 3) Submission of additional theoretical material in the form of links to sources on the Internet or a more advanced multimedia method. 4) Workshops, which are various kinds of classes, both with native speakers and in the form of virtual interlocutors. 5) Automated verification of the results of completed tasks, since each teacher sometimes has such a number of students that he is physically unable to process the entire flow of information. 6) Students are involved in independent, as well as mutual, cross-evaluation of work. 7) Online discussions are held on thematic forums. They should be considered as places where students can help each other and ask questions, express a personal attitude to a particular course, receive support and encouragement for their achievements, receive information about the course, form into study groups, and even organize meetings if desired [4, 55]. 8) Much attention is paid to the cooperation of students among themselves, forums of questions and answers are organized. The key point of cooperation is to improve the quality of education by clarifying misunderstood points by students to each other. After all, live communication of interested parties makes it possible to quickly eliminate the gaps that have arisen for one reason or another in the information they receive. Joint viewing and discussion of lectures is encouraged, as well as the search for answers to tasks set in quizzes.

As a rule, the founders of large DL projects in English carry out serious research work, taking into account, among other things, also the information received on specialized forums from customer reviews. Such studies provide an opportunity not only to assess the quality of information services and innovations they promote to the market, but also to improve their training sessions in a timely manner. The following conclusions have been drawn on the basis of the studies already carried out:

1) Lectures - the basis of the theoretical course of classes, are quite competitive with webinars, provided they are enriched with communication between students, discretization and control.

2) Another problem of online courses is the numerous, unjustified rather serious reasons, concessions provided by teachers to students in terms of compliance with the temporary lecture regime, due to which its effectiveness is significantly reduced. The solution in this case can only be a strict adherence to the schedule of classes.

3) Educational institutions that offer distance learning courses in our country underestimate the importance of automating knowledge testing, as well as self- and mutual testing of knowledge by students. Too much emphasis is placed on independent learning. And cooperation, even minimal, between students gives a very tangible result.

4) In foreign distance learning courses in foreign languages, much attention is paid to the communication of students with each other on thematic forums and social networks, which has a positive impact on the learning outcome.

Thus, thanks to distance technologies, a more effective and accelerated learning of a foreign language is possible, which gives a chance to improve your career. For those people who are engaged in scientific activities, there is an opportunity to receive timely information about various latest developments and achievements of scientists from all over the world, as well as participate in international symposiums and conferences. In addition, an unexpected effect of DL was noticed - the activation of human brain activity, the development of memory and the improvement of concentration. So, by studying a foreign language remotely, you can not only gain new knowledge, but also conduct an effective training of brain activity.

References

1. *Andrade M.S. & Bunker E.L.* (2009). A model for self-regulated distance language learning. *Distance Education*. 30(1). 47-61.

2. Blake R., Wilson N. L., Cetto M. & Pardo-Ballester C. (2008). Measuring oral proficiency in distance, face-to-face, and blended classrooms. *Language Learning & Technology*. 12(3). 114-127.
3. Hampel R. & Hauck M. (2004). Towards an effective use of audio conferencing in distance language courses. *Language Learning and Technology Journal* 8(1). 66-82.
4. Kötter M., Shield L. & Stevens A. (1999). Real-time audio and email for fluency: promoting distance language learners' aural and oral skills via the Internet. *ReCALL*. 11(2). 55-61.
5. Rüschoff B. (2001). *Construction of knowledge as the basis of foreign language learning*. Essen: Berndt Verlag.

THE EURO, AS THE LINCHPIN OF THE EUROPEAN UNION

Saparboyeva L.S.¹, Ruzimboyev S.S.²

¹*Saparboeva Lola Sarvarbekovna - Student;*

²*Ruzimboyev Sarvar Safarboyevich - Associate Professor,*

FOREIGN PHILOLOGY FACULTY,

URGENCH STATE UNIVERSITY,

URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the euro might be said to be a unique milestone excellently embodying the further integration and the empowerment of more united Europe. However, not everyone can be in accord with this connotation, given the presence of some ranting against the very idea or the particular aspects of the European Monetary Union. In this regard, the euro frequently constitutes per se so called bête noire for most eminent scholars. One of them may be Wolfgang Streeck, a German economic sociologist, whose work 'Buying Time: The Delayed Crisis of Democratic Capitalism' propounds an alteration of the relations between democracy and capitalism. The author offers insights into the shortcomings and self-contradictory features of the modern-day democratic capitalism from a European perspective with its analytical approach. In essence, Streeck contemplates that the role of the state is pivotal, when it comes to handle financial and economic crisis. However, as pointed out by the author, at present the governments of all developed capitalist countries have been proceeding not to prevent, but to delay a subsequent economic collapse by virtue of several implemented policies (such as inflation, rise in state and private debt) at their disposal, which are on their part just allowing them to buy time prior to a large economic disaster.*

As a corollary of above measures, in accordance of Streeck's standpoint, the state is placing more priority on the interests of so called 'Marktvolk' (the people of the market), yet at the cost of hurting those, who are the part of the 'Staatsvolk' (general citizenry). What is represented as the principle message in this regard is that the existing stance of affairs when capitalism is availed to the detriment of the Staatsvolk, is also attributable to the downward trend in democratic organization and participation, which can be illustrated by the waning unionization and voter turnout rates in the EU as well. In truth, this paper applies a specific statement of Streeck from this book as the benchmark to embark on further investigation on this account.

The argument, the author puts forward, is that economic liberalization highly envisaged from the EU Monetary Integration has actually entailed none less than the expansion of markets along with the restriction of democratic rights, given that the presence of the common currency, the euro diminishes the national and especially monetary sovereignty of national governments and constrains them to resort to reforms, some of which are wage as

well as service cuts, irrespective of the unwillingness of their citizens. Streeck, hence, deems that should the euro be abandoned and if countries returned to their old currencies currencies, it would allow them to enjoy better monetary policy, that would be more compatible with their needs and interests, particularly in the time of economic crises.

The launch of the euro as the common currency of the European Monetary Union (EMU) is a remarkable event in contemporary history. The birth of the currency is dated 1999. Eleven Western European countries first adopted the currency which led to the fully replacing of the previous national currencies such as the French franc and the Italian lira in mind-2002 (Hosli, 2005). Politics played notable role in the conception and implementation of the new currency due to fact that the euro was seen as an element capable to lead to further European integration. Therefore, Economics was a secondary parameter in the process despite the macroeconomic importance of a national currency (Nordvig, 2014). The origin of European monetary integration is observed in 1957 Treaty of Rome, which established the European Economic Community. However, the conception of a common currency was not part of the common agenda until 1960s (Tsoukalis, 1977). This may be due to the obligation of nations to fix exchange rates versus the US dollar appreciating the Bretton Woods regime as well as the establishment of the customs union and Common Agricultural Policy (CAP) in late 1960s. Therefore, preparing the EC to upcoming challenges became notable with the unilateral devaluation of the French franc and the unilateral float of the German mark in 1969 (Sadeh, 2006).

The creation of the single currency may be seemed as a unique phenomenon in human history since there is no precedents of creating a brand-new currency by a group of nation states. Moreover, the uniqueness of the euro was believed to extend the level of cooperation among nations within the common currency area due to the expected spillover effected. Thus, nations cooperation would have a boarder range of economic and political decision (Mody, 2018). Nevertheless, the political enthusiasm regarding the euro may have underestimated the macroeconomic relevance of national currencies and the necessity and the theorical consideration on single currencies. For instance, level of competitiveness of countries within the same monetary area since Uncompetitive countries will eventually experience an economic crisis (Nordvig, 2014). In addition, the eurozone fails to sufficiently meet elementary criteria for common currencies such as openness and size of economies, price and wage flexibility, and level of fiscal integration (Baimbridge & Whyman 2015). Currently, the euro is legal tender in nineteen-member states of the European Union. In addition, the currency is used in Andorra, Monaco, San Marino and Vatican City on the basis of a formal arrangement with the European Community; and within Montenegro and Kosovo without a formal arrangement (ECB, 2018). The establishment of the euro is a consequence of historical events in Europe.

Although the idea of the launch of a common currency was introduced into the agenda in 1960s, the Euro was only fully implemented in 2002. Politics has played a remarkable role in history of the euro. Being economics a secondary aspect in the implementation and upheld of the currency. Having analyzed the historical background of the euro, the following chapters aim to weight the benefits and the costs of the euro for the European Union, being the benefits the first object of study.

In conclusion, the establishment of the common currency of the European Union has proved to be a consequence of historical events remarkably influenced by politics due to the idealization and later launched the single currency as believed to embody a core element for European integration. The occurrence of such events is dated to 1960s, followed by the launched of the currency in 1999. Yet the growth of the so-called eurozone is an expected phenomenon due to the legal requirement of the Union to the adoption of the euro as the official currency.

References

1. Baimbridge M., Whyman B.P. (2015). Crisis in the Eurozone. Causes, dilemmas and solutions. Basingstoke: Palgrave Macmillan ECB (2018).
2. Hosli O.M. (2005). The Euro. A concise introduction to European monetary integration. London: Lynne
3. Rienner Mody A. (2018). Euro Tragedy. Oxford: Oxford University
4. Press Nordvig J. (2014). The fall of the euro. Reinventing the Eurozone and the Future of Global Investing. New York: McGraw-Hill Education
5. Sadeh T., (2006). Sustaining European monetary union. Confronting the cost of diversity. London: Lynne
6. Rienner Spiegel (2010). Merkel Warns of Europe's Collapse.
7. Westaway P., Gray A. & Parsley E. Vanguard. (2018). The fate of the euro. Vanguard.

ЭПИЧЕСКИЕ ПОЭМЫ «АЛПАМЫС» И «БЕОВУЛЬФ» КАК НАЦИОНАЛЬНЫЕ СОКРОВИЩА КАРАКАЛПАКОВ И АНГЛИЧАН Атабаева Х.

*Атабаева Хурлиман – студент,
кафедра английского языка и литературы,
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха,
г. Нукус, Республика Узбекистан*

Аннотация: это исследование было проведено с целью выяснить, существуют ли существенные сходства и различия между эпическими поэмами «Беовульф» и «Алпамыс». Оно представляет собой относительно новую область, возникшую в результате первоначальной аналогии литературы и культуры англосаксонских и тюркских народов.

Ключевые слова: память, поступок, поведение, аналогия, аллитерация, различие, главный герой, антагонист.

В последние несколько десятилетий наблюдается растущий интерес к изучению анализа эпической поэзии. Например, «Исследование сравнения и противопоставления Илиады и Рамааны» доктора Хармика Вайшнава (2019) «Индукции к Одиссее и Энеиде» (1934), опубликованные издательством Johns Hopkins University Press. «Сравнительное исследование эпоса о Гильгамеше и книги Бытия» (2006) Нодзони Осанаи. Исследования происхождения и особенностей поэзии имеют давнюю традицию. Цитата британского поэта Ласселла Аберкромби (1881-1938) подтверждает это: «Эпическая поэзия представляет жизнь в каком-то великом символическом отношении. Нельзя строго сказать, что он символизирует саму жизнь, но всегда какой-то образ жизни». Хотя в эпосах есть множество общих аспектов, в стихах показаны заметные противоречивые представления о культурах, которые вызывают вопросы у рационального разума.

«Алпамыс» был напечатан не менее 55 раз в период с 1899 по 1984 год, а статья в Большой советской энциклопедии восхваляет эпос как «национальную сагу о доблести, отваге и отвращении к врагам». Что касается сюжетов эпоса, то в «Беовульфе» главный герой Беовульф помогает датскому королю Хротгару, чье королевство терроризирует чудовище по имени Грендель, и использует свою эпическую силу, чтобы убить его. После этой победы Беовульф сталкивается с несколькими битвами против матери Гренделя, нападающей на датчан в отместку,

затем, став королем Геатов, он вынужден сражаться с огненным драконом, который досаждал его людям из-за украденных сокровищ. Беовульф удается победить дракона с помощью верного воина Виглафа. Тем не менее он получает смертельное ранение и умирает.

Эпическая поэма «Алпамыс» начинается со ссоры друзей Байбури и Байсари, обручивших своих детей. Байсари вместе с семьей переезжает в Калмыцкую страну. Через семь лет, в возрасте четырнадцати лет, Алпамыс начинает добиваться своих целей, таких как примирение отца и Байсари и спасение Баршына от врагов. Она привлекает внимание злобного калмыцкого шаха Тайчакхана и калмыцкого пахлавана Караджана. Алпамыс побеждает соперников с Караджаном в четырех состязаниях, которые объявляет Барчын, и вместе со своим Алпамыс возвращается в Конгират

Сравнение: Две эпические поэмы «Алпамыш» и «Беовульф» имеют некоторые общие черты, такие как драконы, чудовища, волшебный конь и маги. Например, Алпамыс — древнейший из героических эпосов, в котором преобладает мифологический и архаический мотив. Одним из главных мотивов этого является загадочная история рождения Алпамыс батыра. Его родители Байбори и Аналык, долгое время остающиеся бездетными, по предсказанию провидица Бабы Шашты Тукты Азиза во сне становятся родителями мальчика и дают ему имя Алпамыс. Супруги посещают все святые места и кладбища святых мужей аулие, надеясь завести ребенка. Как только они видят могилу, рядом с которой растет дерево и течет ручей, они решают переночевать в этом месте. Мы можем наблюдать, что общение во сне живых и мертвых является точкой соприкосновения эпического и мифического пространств. Представитель мира архетипов, мира мертвых, Баба Шашты Тукты Азиз, является мифологизированной личностью. Вечность души человека в мифологическом сознании проявляется в том, что душа святого слышит молитву живых, сопереживает и помогает им:

«Единственный творец,
Он любил своего просителя
Как щедро одарив,
Вдобавок подарила ему дочь

[«Алпамыш» версия Огыз жырау, написанная Калли Айимбетовым: 1-часть] Так описывается в эпосе таинство рождения детей. В то же время Беовульф рожден быть неординарным. Его ранние героические подвиги заключались в том, что он отправился в море с другом и остался единственным, кто вернулся живым. Он проявляет большую силу в море, чем любой другой человек, и большую выносливость в океане [глава 4, страницы 14-15].

Кроме того, происходит фантастическое действие, когда Беовульф сражается с Гренделем. Он убивает чудовище голыми руками и грубой силой, и эти подвиги воспеваются во всех королевствах. «Его сухожилия разорвались, а костяк сломался, теперь победа досталась Беовульфу, и Грендель, умирая от болезни, ушел отсюда и искал свое логово в темных болотах, в этом гнусном жилище; он прекрасно знал, что жизнь его подошла к концу, что наступили последние дни его на земле» [Лесси. Зал: глава 13: стр. 53-54]

Сравнивая с Беовульфом, в «Алпамысе» мы видим национальные обычаи и традиции народов Средней Азии, например, свадебные обряды, сборы сношений перед свадьбой, выпечку хлеба, запретные слова, которые соблюдаются до сих пор. Во второй части Алпамыс просит хлеба у женщин, пекущих хлеб на «тандыре» [Огиз Жирав: 1934: 123-125].

Контраст: Одно из отличий эпических поэм в том, что «Алпамыс» написан силлабическим стихом, традиционным для тюркоязычного народного творчества, с вкраплениями рифмованного прозаического саджа, состоящего из 17000 строк, лирических песен, монологов, юмористических рассказов. Напротив, «Беовульф»

составлен на древнеанглийском языке, состоящем из 3.182 строк, написанных аллитерационным стилем стиха и на древневерхненемецком и древнесаксонском языках: стены».

Большая часть героических поступков Алпамыса посвящена жене и матери его сына Ядгара, и он стремится защитить ее и жениться на ней, тогда как Беовульф не имеет жены, детей и уходит из жизни один.

В процессе анализа аналогии поэм рассмотрение талисманов героев было выгодным приемом в связи с тем, что талисман составляет значительную часть героических рассказов. Талисман Алпамыса — его конь Байшубар, а Беовульф — его меч. Смелые мужчины приписывают им религиозные или магические силы, предназначенные для защиты и вдохновения.

В результате анализа — это окончательное несходство, так как эпос «Алпамыс» имеет оптимистичный финал, Алпамыс проживает с семьей долгую и счастливую жизнь, а «Беовульф» — это трагедия, мирно правившая своим королевством 50 лет, главный герой погибает во время битвы с драконом.

Подводя итог этому анализу, можно сказать, что две выдающиеся эпические поэмы «Алпамыс» и «Беовульф» были прочитаны и проанализированы многими поколениями. Это показывает литературное величие, сопровождаемое литературными элементами, мастерством, проповедью, бессмертными персонажами. Это исследование проводилось с помощью эффективных методов, таких как архивный метод, литературоведческая методика, анкетирование, включающее чтение обоих былин, сопоставление деталей, исследований и мнений писателей.

Существует широкая тенденция сравнивать литературное влияние, культурные точки зрения, основные темы стихов, что вдохновляет читателей изучать и в достаточной мере осваивать различные аспекты эпоса.

Список литературы

1. Лессли Холл. Беовульф. Названия третьих лиц Bod, 2005.
2. Бахадирова Саригуль. Версии каракалпакского национального эпоса “Алпамыш”, 1985.
3. Версия Огиза Джирова, написанная Калли Айимбетовым. ”Алпамыш”, 1934. Сырдарья. Стр. 46-51, 68-87, 123-125.
4. Шеймус Хини. ”Беовульф”. В новом переводе. Нью-Йорк. W. Norton & Company, 1975. Стр. 118-119.
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.ancient-literature.com/other_beowulf.html/ (дата обращения: 03.06.2022).
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bl.uk/collection-items/beowulf/> (дата обращения: 03.06.2022).

BORROWED WORDS IN GULSHANI DAVLAT BY OGAHI

Madiyrov Sh.K.

*Madiyrov Shikhnazar Kuvondik ugli - Student,
DEPARTMENT OF UZBEK LINGUISTICS, PHILOLOGY FACULTY,
URGENCH STATE UNIVERSITY, KHOREZM, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Muhammadrizo Erniyozbek oglu Ogahi is one of the great figures of the Khorezm literary environment of the XIX century and is one of the most “good” poets after Navoi. His creative heritage includes not only lyrical collections of poetry, but also a number of translated works, historical works that consistently record the history of the Khiva Khanate

from 1813 to 1873 on the basis of rich sources. We know that historical works are a reflection not only of the history of the period, of socio-political changes, but also of the language in circulation at that time, and how it appeared among the people and in literary works. If we look at the historical works of Muhammadrizo Erniyozbek oglu Ogahi, we can see that he had a high level of knowledge of the language, and at the same time he was a brilliant artist who could use Arabic and Persian-Tajik words. In particular, in this passage from the historical work "Gulshani Davlat", dedicated to the reign of Sayyid Muhammad Khan, which covers the history of the Khiva Khanate from 1865 to 1872:

“Muhammad Yoqub mahramkim, Hiloliy qo’rg’onining *hirosat* va *nigohbonliqig’a* mashg’ul erdi”[1]

The word “hirosat” in Arabic means “protection”, “guard” [2]. The word “*nigohbonliq*” in Persian means “watchman”, “guard” [2].

The work also features battle scenes and is written in poetic form using Arabic and Persian-Tajik words:

“Hirom aylabon *arsa* ichra *daler*,

Chekib na’ra ondoqki *g’urranda* sher [1]”

The word “arsa” used in this lines means “field”, “bare place” [2]. The word “daler” is used in the sense of “brave”, “courageous”, while the word “g’urranda” used at the end of the second line gives the meaning of “roaring”[2]. Or if we analyze these lines:

“Ikki soridin aylab ohangi jang,

Qilib qasd bir-biriga *bedarang*” [1]

Here, the word “bedarang” means “non-stop”, “fast”, and served to increase the effectiveness of the lines.

As in all historical works, Gulshani Davlat contains a number of historical figures, their descriptions. The tradition of bilingualism is also evident in the descriptions of historical figures. For example, consider the following passage dedicated to Sayyid Muhammad Khan’s description:

“Bu *ijmol* tafsili ulkim, sobiqan mazkur bo’lmish erdikim, ul zamonda sohibqiron *ta’yidi* ilohiy ila saltanat taxtig’a *julus* qildi”

Here “ijmal” in Persian-Tajik means “short”, “concise”, “generalized expression”, “conclusion”, and the word “julus” means “meeting”, “sitting”. The word “confirmation” in Arabic means “to help,” “to support,” meaning “with the help of Allah.”

Along with the khan and his family, the historical work “Gulshani Davlat” also mentions historical figures such as ministers, regional deputies, fathers:

“Yana ulkim, ostoni saltanati oshiyon umarosidin izzatnishon Hakimniyoz otaliqkim, amri oliy mujibi bila necha muddatdin beri Chimboy qal’asida qaroqalpoqiya tavoyifidin o’n to’rt toifasi orasida hukumat masnadida *mutamakkin* erdi, ul dog’i munosib tuhfar muhayyo qilib, qaroqalpoqiya akobiri bila kelib, ul janobning mulozamati davlatidin *bahriyob* bo’ldi va *navozishi* behisobdin xursandlig’ va *komyoblig’* topdi”.

In the passage, the word “mutamakkin” means “standing”, “stable”; “bahriyob” - “user”, “beneficiary”; “navozish” - “respect”, “compliment”; “komyoblig” - “happiness”.

Not only Arabic and Persian-Tajik words, but also Russian words under the influence of socio-political changes are written for the first time in the work:

“Bu holdin o’rus *bolyuzi* va inglís *bolyuzi* xabar topib, ittifoq bila Shukrulloh og’aning oldig’a kishi yiborib dedilarkim: “Bizlarning *zakunimizda* hech kishini zararda qo’ymoq ravo ermastur...”

Bu parchada “bolyuz” termini “politsiya” so’zining shevaga moslashtirilgan holdagi ko’rinishi bo’lib, Ogahiyning o’zi asar o’quvchisiga so’zining ma’nosini tushuntirib o’tadi:

In this passage, the term “bolyuz” is a dialectal adaptation of the word “police,” and Ogahi himself explains the meaning of the word to the reader:

“Ma’lum bo’lsinkim, “bolyuz” deb har mamlakat podshohining tujjor va o’zga musofirning ahvolidin xabardor bo’lmoq uchun chiqaturg’an ta’yin etib qo’yg’an kishini ayturlar”.

The word “Zakun” means ‘a law’. In the following part, we see that the word "emperor" is used in dialect:

“Va O’rus podshohining otig’akim, nasoro lug’atida “**impero‘r**” derlar...”,

From the sentences and verses given, it is clear that Muhammadrizo Ogahi was a brilliant artist who was able to use Arabic and Persian-Tajik words in their proper place. It should also be noted that Ogahi used not only Arabic and Persian-Tajik words, but also Russian words that reflect the socio-political events of that period. This will allow us to see how our language develops and becomes richer.

References

1. Ogahiy. Works. Volume 6. Tashkent, 1980.
2. *Fozilov E.* Annotated dictionary of the language of Navoi's works. Volumes 1-2-3-4. UzFA, 1983.
3. Annotated Dictionary of the Uzbek Language. Volume 2. Tashkent.

ОСНОВНЫЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ СДЕЛКИ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ

Васин А.С.¹, Суин С.А.²

¹Васин Андрей Сергеевич – студент;

²Суин Сергей Алексеевич – студент,

Средне-Волжский институт – филиал

Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России),

г. Саранск

Аннотация: актуальность и практическая значимость рассматриваемой в статье темы обуславливается тем, что в современный период рынок ценных бумаг стал принимать особую значимость. Были рассмотрены признаки, которые присущи ценным бумагам. Более подробно были рассмотрены ценные бумаги как объекты договоров купли-продажи, займа и дарения. В качестве примера была приведена судебная практика.

Ключевые слова: ценная бумага, гражданское право, дарение, купля-продажа, акция, вексель, финансовый инструмент.

Рынок ценных бумаг имеет особую значимость в условиях развития современной рыночной экономики, поскольку является одним из основных способов привлечения инвестиций. Институт ценных бумаг, который опосредует экономический оборот, признается одним из важнейших в гражданском праве. История данного института насчитывает несколько веков. Его возникновение имеет свою связь с созданием рынка ценных бумаг в 15-16 веках. В тот период времени государства для того, чтобы привлечь дополнительные денежные средства, которые были нужны для покрытия дефицита денежных средств на государственные нужды, стали выпускать и размещать ценные бумаги как внутри страны, так и за рубежом. К примеру, в Великобритании рынок ценных бумаг имеет большую многовековую историю, специфика которого связана с участием государства в виде издания законов и нормативной базы. Можно заметить, что в настоящее время фондовый рынок продолжает развиваться, совершенствоваться, видоизменяться, что проявилось не только в его количественном росте, но и качественном, уменьшилась доля биржевого рынка, сформировался организованный внебиржевой рынок, с использованием компьютерных технологий [8, с. 242]. Частные инвесторы вложили в 2021 году в российские ценные бумаги на Московской бирже 1,35 трлн рублей. Количество физических лиц, имеющих брокерские счета на Московской бирже, за 2021 год увеличилось почти вдвое и составило порядка 17 млн, или более 10% населения России [20].

Выделим признаки, которые присущи ценным бумагам:

- гражданские оборот, так как ценные бумаги должны обладать статусом для приобретения. Ценная бумага может быть объектом гражданских отношений, разновидностями которых выступают такие сделки как: займ, дарение и другие;
- ценные бумаги обращаются в фондовом рынке: покупка, продажа, обмен;
- выпуск ценных бумаг происходит либо классом, либо сериями;
- оформление ценных бумаг предполагает стандартное содержание;
- выступает в качестве документа и соответствует требованиям законодательства Российской Федерации;
- Российская Федерация должна признавать те сделки, которые имеют связь с ценными бумагами.

В соответствии с гражданским законодательством под сделкой с ценными бумагами необходимо понимать взаимное соглашение, которое имеет связь с возникновением, изменением и прекращением имущественных прав, которые заложены в ценных бумагах. Это возможно как при покупке, так и при продаже, также при займе или дарении.

Рассмотрим ценные бумаги как объект договора займа. Как известно, заем считается одной из важнейших форм оборота благ в обществе [3, с. 291]. В 2018 году законодатель включил в допустимый предмет займа, помимо привычных денежных средств и вещей, которые определяются родовым признаком, ещё и ценные бумаги. Возможность займа ценными бумагами помимо 807 статьи Гражданского кодекса, подтверждается также и статьей 3 ФЗ РФ «О рынке ценных бумаг». Отметим, что заем предполагает возврат займодавцу предметов того же количества и качества, что и были переданы. В таком случае, заем ценными бумагами соответствует указанным критериям. Ценные бумаги не обладают никакими реальными индивидуальными свойствами, которые препятствовали бы их использованию в качестве предмета займа [3, с. 292]. Проблемой в данном случае будет выступать то, что в договоре купли-продажи ценной бумаги отсутствует закрепление цены, как существенного условия данного договора. В судебной практике также отсутствует единство мнений по этому вопросу. Также, часто возникают случаи, когда участники договора купли-продажи ценных бумаг не указывают срок оплаты. Так, если оплата была совершена несвоевременно, то это может повлечь расторжение гражданско-правовой сделки.

Примером из судебной практики будет являться : «Решение Бузулукского районного суда от 18 марта 2019 года, где: Корнеев А.К. обратился в суд с иском к ответчику о расторжении договора, обязанности произвести перевод акций, уплате процентов и дивидендов. В обоснование исковых требований указал, что между Корнеевым А.К. и ответчиком был заключен договор депозита ценных бумаг. Согласно п. 1.2. договора предметом займа являются ценные бумаги. Сумма займа предполагается равной 420 000 рублей. В итоге суд удовлетворил требования Корнеева А.К.» [5]. В указанном нами примерно решение суда является правомерным, так как по истечении срока займа возврат займа займодателю происходит путем перевода ценных бумаг в том же количестве и качестве. Данные обязательства должны исполняться надлежащим образом.

Далее, рассмотрим ценные бумаги как объект договора купли-продажи. К примеру, Шершеневич Г. Ф. полагал, что «договор купли-продажи представляет собой один из самых первых и традиционных договоров, известных цивилистической науке в историческом ракурсе» [7, с. 57]. Пункт 2 статьи 454 Гражданского кодекса РФ раскрывает нам правило о том, что к купле-продаже ценных бумаг применяются нормы, которые как раз установлены параграфом 1 главы 30 Гражданского кодекса РФ, то есть это общие положения о купле-продаже [1]. То есть, если рассматривать договор купли-продажи акций, то в его предмет должно входить следующее: государственный регистрационный номер выпуска акций, ил идентификационный номер [2, с. 28]. Таким образом, составление договора купли-продажи акций будет обладать спецификой, которая обусловлена особенностями, имеющими связь с существенными условиями и содержанием договора купли-продажи акций, а также формой рассматриваемого договора. Договор купли-продажи акций по общим правилам не подлежит государственной регистрации. Но стороны договора по своему усмотрению могут осуществить его нотариальное удостоверение (статья 163 ГК РФ) [8, с. 51]. Пример из судебной практики: «Общество с ограниченной ответственностью обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным договора купли - продажи акций, заключенного им с инвестиционным коммерческим банком, мотивируя свое требование тем, что договор, предусматривающий оплату акций российского акционерного общества в иностранной (в долларах), а не в российской (в

рублях) валюте, не соответствует нормам российского права. Суд иск удовлетворил, признав договор противоречащим Закону Российской Федерации «О валютном регулировании и валютном контроле» [4]. Решение суда будет являться правомерным, так, как валютные операции, связанные с движением капитала, к которым относится и приобретение ценных бумаг, осуществляются резидентами в порядке, который как раз устанавливает ЦБ РФ.

Также, ценные бумаги могут быть предметом договора дарения. В Гражданском кодексе РФ довольно четко, хотя и в довольно сжатой форме, изложены нормы о дарении. В правоприменительной практике возникает достаточно большое количество проблем в изучаемой сфере. Под договором дарения необходимо понимать – одна сторона (даритель) безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне (одаряемому) вещь или имущественные права. Одной из особенностей договора дарения ценных бумаг будет выступать – это безвозмездная передача в собственность. В договоре дарения ценных бумаг необходимо указать предмет дарения: вид бумаги, наименование эмитента, ISIN-код). Должна быть фиксация и о том, что даритель передает или обязуется передать ценные бумаги в собственность одаряемого. Пример из судебной практики – Решение Пушкинского районного суда от 31 октября 2017 года, где: Истица Андерсен Т.В. обратилась в суд с иском к ответчице Кокориной С.В., в котором просила признать недействительным договор дарения ценных бумаг в виде 169 725 штук обыкновенных именных бездокументарных акций от 13.01.2016 года, заключенный между Веретенниковым В.Л. и Кокориной С.В.; обязать АО «Регистрационный Депозитарный Центр» списать с лицевого счета Кокориной С.В. обыкновенные именные бездокументарные акции. В обоснование своих требований истица указала, что является законным наследником отца Веретенникова В.Л., умершего 09.05.2016 года, после смерти отца ей стало известно, что 04.12.2015 года им было составлено завешание, согласно которому все имущество, которое на день смерти будет ему принадлежать, он завещал своей жене ответчице Кокориной С.В., 13.01.2016 года её отцом, Веретенниковым В.Л., был оформлен договор дарения ценных бумаг на имя Кокориной С.В., согласно которого Кокориной С.В. были переданы 169 725 обыкновенных акций, Веретенников В.Л. страдал тяжелым онкологическим заболеванием - злокачественной меланомой туловища, в связи с чем не мог отдавать отчет своим действиям и руководить ими, указанный договор дарения нарушает ее законные права как наследника по закону, поскольку она лишается права на наследственное имущество в виде указанных акций. Учитывая вышеизложенное, оценив представленные по делу доказательства, суд приходит к выводу, что законных оснований для удовлетворения иска Андерсен Т.В. о признании договора дарения ценных бумаг, обязанности списать с лицевого счета ценные бумаги, не имеется» [6].

На основании изложенного был сделан вывод о том, что ценные бумаги представляют собой документы, которые закрепляют права на определённое имущество, и позволяющие осуществлять различные операции с ним. Они оформляются по строго установленной форме и имеют обязательные реквизиты. Самые распространенные виды ценных бумаг – это акции, векселя, облигации и чеки. К числу возможных операций с ценными бумагами в РФ можно отнести: 1) купля-продажа; 2) дарение; 3) займ; 4) посредничество; 5) консалтинг и так далее.

Для решения вышеназванных проблем авторы статьи хотят внести предложения для теории и практики:

– законодатель должен сделать обязательным условием заключения договора купли-продажи ценных бумаг закрепление цены и установления сроков оплаты, что поспособствовала бы уменьшению случаев расторжения гражданско-правовых сделок;

– для решения проблем, которые возникают при заключении договора дарения ценных бумаг, необходимо дополнить статью 574 Гражданского кодекса РФ нормой об обязательном нотариальном удостоверении договора дарения недвижимого имущества.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 28.12.2020). [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 27.05.2022).
2. Глотов А.В. О квалификации договора купли-продажи акций / А.В. Глотов. // Новый юридический вестник, 2020. № 6 (20). С. 27-30.
3. Зарипова И.О. Особенности ценных бумаг как объекта договора займа / И.О. Зарипова // Аллея науки, 2021. Т. 1. № 9(60). С. 290-293.
4. Обзор практики разрешения споров по сделкам, связанным с размещением и обращением акций. – Текст: электронный. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18613/e457be30e41a0ff1febcd8f6e961218a2190cd5/ (дата обращения: 28.05.2022).
5. Решение № 2[1]-546/2019 от 18 марта 2019 г. по делу № 2[1]-546/2019. Текст: электронный. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.su/x8pGzrl/> (дата обращения: 28.05.2022).
6. Решение № 2-1630/2017 2-1630/2017~М-312/2017 М-312/2017 от 31 октября 2017 г. по делу № 2-1630/2017. Текст: электронный. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.su/62zz26/> (дата обращения: 28.05.2022).
7. Шершеневич Г.Ф. Курс торгового права. Том II. Товар. Торговые сделки. М.: Статут, 2003. 544 с.
8. Шелковникова К.С. Немного из истории рынка ценных бумаг / К.С. Шелковникова, М.Д. Иванова. // Молодой ученый, 2019. № 47 (285). С. 242-245.
9. Харин В.И. Отчуждательные сделки с бездокументарными ценными бумагами / В.И. Харин // Вопросы российской юстиции, 2021. № 1. С. 51-55.
10. Частные инвесторы вложили в 2021 году в российские ценные бумаги на Московской бирже 1,35 трлн рублей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.moex.com/n39552/> (дата обращения: 28.05.2022).

ЮРИДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ТРУДА

Васин А.С.¹, Суин С.А.²

¹Васин Андрей Сергеевич – студент;

²Суин Сергей Алексеевич – студент,

Средне-Волжский институт - филиал

Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России),

г. Саранск

Аннотация: актуальность и практическая значимость рассматриваемой в статье темы обуславливается тем, что в современный период большое количество работников работают дистанционно. Это имеет связь с развитием информационных технологий, которые позволяют выполнять свои трудовые обязанности, не находясь в офисе работодателя. В работе были выделены преимущества дистанционного труда как для работника, так и для работодателя. Также был произведен анализ судебной практики.

Ключевые слова: дистанционный труд, трудовое право, работник, работодатель, информационные технологии, трудовой договор.

В современный период времени происходит урбанизация и возрастает экономика, в связи с чем появляются и новые требования на рынке труда. Уже несколько лет дистанционный труд начал набирать обороты, но в 2020 году с внезапной вспышкой глобальной пандемии, даже компаниям, которые не верили в силу дистанционного труда, пришлось присоединиться к этой тенденции [3, с. 289]. Можно проследить статистические данные дистанционного труда, отраженные за 2021 год: 16% компаний стали работать полностью на удалённой работе, а 44% компаний не признают удаленную работу. Укажем на том, что самой главной причиной выбора решения работать удаленно – это улучшение баланса между работой и личной жизнью. Не смотря на столько преимуществ дистанционного труда, существуют и проблемы: отключение от сети после работы (22%); одиночество (19%); коммуникации с коллегами (17%) [6]. Если рассматривать история появления дистанционного труда, то можно заметить, что необходимость регулирования труда дистанционных работников в США появилась значительно раньше, чем в Российской Федерации, – еще в 1990-е годы, во время бурного развития информационных технологий. В настоящее время законодательство США имеет своим направлением стимулирование внедрения гибких форм занятости. Можно заметить, что законодательство США устанавливает равный объем прав, гарантий и обязанностей для дистанционных и традиционных работников.

По поводу дистанционного труда на данный момент существует множество мнений. К примеру, Е.В. Кисилева считает, что «потребность в дистанционной занятости возникает в условиях экономического кризиса, роста уровня безработицы, обостряющих проблему поиска новых путей для трудоустройства. Данные факторы способствуют распространению такой нетипичной формы занятости как дистанционный труд» [4, с. 163]. Также, Лазарева И.В. говорит о том, что «число дистанционных работников растет, в связи с тем, что информационные технологии вполне позволяют выполнять свои трудовые обязанности, не сидя в офисе» [2, с. 380]. В указанными мнениями стоит согласиться, так как актуальность дистанционного труда возрастает с каждым днем и поэтому вместе с ним должно развиваться и законодательство.

До того момента, пока понятие «дистанционный труд» не было введено, его оформляли как наемный труд или же и вовсе составляли как гражданско-правовой договор. Можно заметить, что в двух приведенных вариантах возникало множество судебных споров и разногласий по этому поводу. В связи с указанной ситуацией законодатель ввел в Трудовой кодекс РФ новую главу 49.1 «Особенности регулирования труда дистанционных работников» [1]. Укажем, что данная глава осуществляет регулирование не всех основ осуществления дистанционной трудовой деятельности в Российской Федерации – что выступает проблемой в настоящее время.

По мнению автора данной статьи у дистанционного труда есть преимущества которые присущи как работнику, так и работодателю. Основными преимуществами дистанционного труда для работников являются:

- экономия времени, которое раньше было потрачено на поездку до своего места работы;
- работник может в зависимости от своего усмотрения распределять рабочее время и работать в комфортных условиях;
- у людей с ограниченными возможностями и студентов появилось больше возможностей осуществлять свою трудовую деятельность;
- при дистанционном труде отсутствует дресс-код;
- у работников появляется больше времени на то, чтобы общаться со своей семьей;

– с помощью дистанционного труда стал снижаться уровень безработицы [5, с. 148].

Одними из достоинств дистанционного труда для работников являются:

– не нужно на аренду помещения;

– появляется больше возможностей для того, чтобы найти талантливого работника из другого города и др.

В трудовой договор включены как и общие условия, так и особенные условия, связанные с дистанционным трудом, что является особенностью. К таким условиям можно отнести, к примеру:

– указание в трудовом договоре именно на дистанционную работу, так как они будут определять специфику правового статуса сторон;

– местом заключения трудового договора будет являться – место нахождения работодателя;

– должен указываться порядок предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска и иных видов отпусков для дистанционного работника [5, с. 149].

Одной из особенностей такого трудового договора будет являться то, что он не включается в коллектив работающих у данного работодателя и не подпадает под действие правил внутреннего трудового распорядка работодателя. Таким образом, если в трудовом договоре отсутствуют положения о регулировании рабочего времени работника, значит дистанционный работник может сам по своему усмотрению организовывать свое рабочее время [9, с. 342].

Одно из главных проблем дистанционного труда выступает то, что у работодателя почти нет возможностей как-либо проконтролировать то, как работник выполняет свою трудовую деятельность. В таком случае, автор статьи считает, что необходимо предусматривать в трудовом договоре какое-либо устройство, которое позволило бы осуществлять контроль работодателя над работником (видеоконференция, или программа мониторинга компьютера). Важной особенностью дистанционного трудового договора с дистанционным работником будет являться то, что работодатель не обязан предоставлять его работнику в бумажном варианте, пока он сам его об этом не попросит [8, с. 56]. Укажем, что дистанционный работник должен написать заявление о своем желании получить трудовой договор в бумажном варианте и после этого уже работодатель должен выслать его в течение 3 дней. Заметим и то, что раньше же это условие для работодателя было обязательным. Можно заметить, что чаще всего такие трудовые договоры заключаются в электронной форме путем обмена документами. Действовать данный договор будет после того, как его подпишет квалифицированной электронной подписью. Говоря о порядке предоставления дистанционному работнику ежегодного оплачиваемого отпуска и иных видов отпусков, можно отметить, что он определяется в соответствии с ТК РФ и иными актами, которые содержат в себе нормы трудового права (ч. 2 ст. 312.4 ТК РФ). Что касается трудовой книжки дистанционного работника, то она может вестись по его желанию, если он сам ее либо принесет, либо отправит почтой [8, с. 58]. Еще одной из проблем дистанционного труда выступает отсутствует понятие «рабочее место дистанционного работника» в трудовом законодательстве, а ведь место работы является обязательным условием трудового договора.

Рассмотрим некоторые примеры из судебной практики, где речь ведется о дистанционном труде. Решение Шаховского районного суда от 9 марта 2021 года, где: «Рыльсков А.С. обратился в суд с иском к ООО «Инжитех» о взыскании компенсации за задержку выдачи трудовой книжки, по тем основаниям, что с 08.08.2017 года он является дистанционным сотрудником ООО «Инжитех» по трудовому договору. Приказом от 10.03.2020 года, истец был уволен ответчиком на основании п.7 ч.1 ст.77 ТК РФ. До настоящего времени трудовая книжка истцом не получена. Рыльсков А.С. просит суд взыскать с ООО «Инжитех» компенсацию за задержку выдачи трудовой книжки за период. Представитель ответчика ООО «Инжитех» предоставил

письменное возражение по делу: 15.09.2020 года ООО «Инжитех» было признано банкротом, по вопросу направления трудовой книжки Рыльсков А.С. к конкурсному управляющему не обращался, из пояснений предыдущего руководителя следует, что трудовая книжка работнику направлялась, однако, он уклонился от ее получения. Изучив материалы дела, суд считает, что исковые требования Рыльского А. С. к ООО «Инжитех» о взыскании компенсации за задержку выдачи трудовой книжки подлежат частичному удовлетворению» [7]. Отсюда видно, что в случае, если в день прекращения трудового договора выдать работнику трудовую книжку или предоставить сведения о трудовой деятельности у работодателя невозможно в связи с отсутствием работника либо его отказом от их получения, работодатель обязан направить работнику уведомление о необходимости явиться за трудовой книжкой либо дать согласие на отправление ее по почте или направить работнику по почте заказным письмом с уведомлением сведения о трудовой деятельности за период работы у данного работодателя на бумажном носителе, заверенные надлежащим образом.

Подводя итоги данной научной статьи, можно сделать вывод о том, что дистанционный труд получил достаточно широкое распространение на рынке. В таком случае, дистанционный труд можно охарактеризовать как отдельный контакт и способ общения и обмена данными между двумя сторонами – работодателем и работником вследствие определенных условий, которые предусматриваются трудовым законодательством. В ходе исследования выяснилось, что дистанционная работа даёт ряд преимуществ, повышает мобильность, стирает географические рамки. Для того, чтобы решить названные проблемы и повысить эффективность регулирования труда дистанционных работников, нужно разработать Федеральный закон «О дистанционном труде», который бы регулировал особенности осуществления трудовой деятельности : регулирование рабочего времени дистанционного работника, наблюдение за дистанционным работником со стороны работодателя. Также, необходимо включить в содержание Трудового кодекса РФ «рабочее место дистанционного работника».

Список литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 « 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 24.05.2022).
2. *Воробьева О.А.* Особенности правового регулирования труда дистанционных работников / О.А. Воробьева, И.В. Лазарева // Балтийский гуманитарный журнал, 2018. № 2(23). С. 379-380.
3. *Гридина А.В.* Юридические особенности организации дистанционного труда / А.В. Гридина // Актуальные вопросы юриспруденции: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. Пенза, 25 мая 2021 года. Пенза: Наука и Просвещение, 2021. С. 289-291.
4. *Киселева Е.В.* Развитие дистанционного труда в России: преимущества и недостатки / Е.В. Киселева // Известия Алтайского государственного университета, 2018. № 6. С. 162-164.
5. *Корякова Е.А.* Дистанционный труд в России: особенности и проблемы правового регулирования / Е.А. Корякова, Д.А. Изюмова // Вопросы российской юстиции, 2021. № 1. С. 148-150.
6. Полная статистика по удаленной работе за 2021 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://promopisk.com/articles/polnaya-statistika-po-udalennoy-rabote-za-2021-god/> (дата обращения: 26.05.2022).

7. Решение № 2-55/2021 2-55/2021~М-6/2021 М-6/2021 от 9 марта 2021 г. по делу № 2-55/2021. Текст: электронный. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.su/MjLqnn1/> (дата обращения: 27.05.2022)
8. *Тарасенко В.В.* Дистанционный труд: юридические особенности его организации / В.В. Тарасенко, О.С. Черноусова // Актуальные проблемы профессионального образования: цели, задачи и перспективы развития: Материалы 16-ой всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 26 апреля 2018 года / Редкол.: Е.С. Подвальный [и др.]; Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2018. С. 56-66.
9. *Трапезникова А.А.* Регулирование труда дистанционных работников: новеллы трудового законодательства РФ / А.А. Трапезникова. // Молодой ученый, 2021. № 25 (367). С. 342-344.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

Гармончиков А.В.¹, Дулатов М.Р.²

¹Гармончиков Александр Вячеславович – студент;

²Дулатов Малик Рифатович – студент,

Средне-Волжский институт (филиал)

Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России),
г. Саранск

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие общества с ограниченной ответственностью, общая характеристика прав и обязанностей, а также особенности правового статуса участников общества с ограниченной ответственностью.

Ключевые слова: общество с ограниченной ответственностью, участник общества с ограниченной ответственностью, уставный капитал.

Ключевое юридическое лицо, которое используется в нашем предпринимательском обороте является общество с ограниченной ответственностью (далее «общество», «ООО»). Сразу нужно отметить, что Гражданский кодекс [1] закладывает самые основные положения, более детальное и точное регулирования отношений содержится в отдельном Федеральном законе «Об обществах с ограниченной ответственностью» [2].

Под обществом с ограниченной ответственностью (далее – общество) на основании части 1 статьи 2 закона, приведенного выше, признается созданное одним или несколькими лицами хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли; участники общества не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей в уставном капитале общества. Отталкиваясь от данных правовых положений, учредители общества в результате возникновения долга будут выплачивать его исходя из стоимости своих долей.

Для подробного рассмотрения долевой ответственности по обязательствам участников общества следует обратиться к судебной практике. Так, в Арбитражном суде Владимирской области рассматривалось гражданское дело № А11-4036/2020 по

иску общества с ограниченной ответственностью «СтройАвто» к обществу с ограниченной ответственностью «Кирпичи и Блоки» о взыскании задолженности [3]. Суд принял решение взыскать задолженность по договору от 08.08.2019 № 08/2/08/19 в размере 200 000 рублей 00 копеек с ответчика в пользу истца. Данный факт подтверждает, что в ситуации, когда рассматриваемый вид юридического лица привлекается к гражданско-правовой ответственности, выплата задолженности происходит за счет его имущества, которое может быть выражено в долях, в случае если учредителей несколько.

В настоящее время исследование данной темы является крайне актуальным, поскольку у большинства учредителей общества сложилось мнение, что они отвечают по убыткам общества исключительно в границах стоимости долей уставного капитала и их личное имущество не может быть обращено в счет долга общества. Такая позиция является ошибочной, потому что действующим российским законодательством предусмотрена дополнительная ответственность участников общества при определенных условиях. По мнению А.А. Кузнецова «ответственность участников за причиненные убытки основывается на том факте, что они несут обязанность действовать добросовестно и разумно в интересах общества, в том числе не причинять обществу вред»[4]. Данная позиция представляется убедительной, так как если учредители общества злоупотребляют своей возможностью создавать для общества неблагоприятные правовые последствия, то с них так же могут взыскиваться задолженности организации.

Итак, участник общества с ограниченной ответственностью имеет право: участвовать в управлении делами общества в порядке; получать информацию о деятельности общества и знакомиться с его бухгалтерскими книгами и иной документацией; принимать участие в распределении прибыли; продать или иным образом осуществить отчуждение своей доли в уставном капитале общества; выйти из общества путем отчуждения своей доли обществу или потребовать приобретения своей доли обществом в случаях, предусмотренных законом; получить в случае ликвидации общества часть имущества, оставшегося после расчета с кредиторами, или его стоимость.

Основные права участников общества, перечисленные выше, предусмотрены императивной нормой закона, и составляют основу правомочий участников по отношению к обществу. Ими обладают все участники ООО.

Помимо этого у участников возникают дополнительные права. Дополнительные права могут предоставляться и как вознаграждение за принятие на себя дополнительных обязанностей. Они могут представлять собой как иные, отличные от перечисленных в законе основных прав (например, преимущественное право на заключение участником договоров с обществом), так и являться расширением существующих прав. Например, это может быть право на получение прибыли в большем относительно размера доли объеме или право на большее количество голосов на общем собрании участников [5]. Любой участник общества всегда обладает всеми основными правами, а дополнительные права участники общества могут иметь или не иметь.

В указанной статье названы только две основные обязанности участника: вносить вклады в уставный капитал и не разглашать конфиденциальную информацию о деятельности общества. Обязанности, предусмотренные уставом при учреждении общества или возложенные по решению общего собрания впоследствии, именуются дополнительными обязанностями (п. 2 ст. 9 Закона об ООО) [6].

Нужно учесть, что общество с ограниченной ответственностью не несет ответственность по обязательствам своих участников, а исключительно по своим обязательствам всем имуществом, которое ему принадлежит.

Подводя итог, отметим, что организационно-правовая форма общества с ограниченной ответственностью предоставляет широкие возможности выбора различного сочетания прав и обязанностей участников общества. Причем в таком обществе допускается юридическое оформление персональных особенностей отдельных участников посредством закрепления за ними прав и обязанностей, получивших название дополнительных. В этом проявляется так называемый "товарищеский" элемент, делающий общество с ограниченной ответственностью своеобразным связующим звеном между акционерным обществом - классическим объединением капиталов и хозяйственными товариществами, которые традиционно характеризуются в качестве объединения лиц. И несмотря на значительное расширение законодательства в сфере регулирования деятельности обществ с ограниченной ответственностью за последние десятилетия, существуют моменты, которые не полностью отображают текущее положение дел[7]. Следует обратить внимание не только на юридическое заполнение этих пробелов в действующем законодательстве, а так же создать практическую платформу для их реализации.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2020) (с изм. и доп. от 06.08.2021). [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»/ (дата обращения: 27.05.2022).
2. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (ред. от 02.07.2021, с изм. 25.02.2022). [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»/ (дата обращения: 27.05.2022).
3. Решение Арбитражного суда Владимирской области от 03.09.2020 по делу № А114036/2020//Сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/arbitral/doc/j5NuFLNswlYg/> (дата обращения: 25.05.2022)
4. Кузнецов А.А. Комментарий к Постановлению пленума ВАС от 30.07.2015 № 62 «О некоторых вопросах возмещения убытков лицам, входящим в состав юридического лица». М.: Вестник, 2013. № 10. С. 42–64.
5. Лытнева Н.А., Малявкина Л.И. Порядок создания и регистрации ООО. // Бухгалтерский учет, 2004. № 12. С. 17-22.
6. Могилевский С.Д. Общество с ограниченной ответственностью: законодательство и практика его применения. М.: Статут, 2010. С. 528.
7. Смирнова А.О. Современное общество с ограниченной ответственностью: права и обязанности участников. М: Молодой ученый, 2019. № 3. С. 299–301.

ДИСКРИМИНАЦИЯ ПО ПРИЗНАКУ ИНВАЛИДНОСТИ В ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Гармончиков А.В.¹, Дулатов М.Р.²

¹Гармончиков Александр Вячеславович – студент;

²Дулатов Малик Рифатович – студент,

Средне-Волжский институт (филиал)

Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России),

г. Саранск

Аннотация: в настоящее время проблемы дискриминации инвалидов в сфере трудовых отношений, являются достаточно актуальными. Практика показывает, что индивиды с плохим здоровьем в России сталкивались с существенной дискриминацией по статусу инвалида. Дискриминация по статусу инвалида может

объяснять до 25 процентных пунктов разрыва в уровнях занятости. Полученный результат следует интерпретировать в качестве верхней границы дискриминации после контроля на наблюдаемые и ненаблюдаемые различия в производительности труда, а не как чистый эффект дискриминации по статусу инвалида.

Ключевые слова: дискриминация, инвалидность, труд, занятость, трудоустройство.

В России инвалидность является серьезным препятствием для интеграции в рынок труда. По данным Росстата, в 2020 г. уровень занятости лиц в возрасте 15–72 лет, имеющих инвалидность, составил всего 12,6% по сравнению с 65,7% по населению в целом. Российские инвалиды имеют значительные сложности с поиском работы: уровень безработицы среди инвалидов в 2020 г. был в 3,3 раза выше, чем в целом по РФ (18,3% и 5,5% соответственно). Исследование А. Демьяновой и А. Лукьяновой показало, что различия в характеристиках и отрицательные последствия плохого здоровья не могут полностью объяснить столь сильный разрыв в уровнях занятостью [7, с. 54].

Уровень занятости людей с инвалидностью в Российской Федерации низкий – 26,3% в 2021 году, и практически не менялся за последние пять лет. В то же время Правительство Российской Федерации принимает целый ряд мер социальной политики, направленных на помощь с трудоустройством людей с инвалидностью, в том числе в контексте реализации национальной программы «Доступная среда». В рамках программы – поставлена задача повысить этот показатель до 41% к 2024 году

Инвалиды тоже относятся к рабочей силе. Федеральные законы предоставляют им те же права и привилегии, что и работникам, не являющимся инвалидами, и в некоторых случаях усиливают эти привилегии, чтобы выровнять игровое поле для инвалидов и работников, не являющихся инвалидами. Тем не менее, некоторые работодатели и коллеги не уважают работников с ограниченными возможностями и даже дискриминируют их.

Дискриминация инвалидов может осуществляться по разным основаниям. Прежде всего, это можно увидеть при трудоустройстве инвалидов. Работодатели зачастую отказывают данной категории граждан, исходя из соображений о дополнительных затратах, ведь работодатель должен обеспечить условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида. У работодателя складывается мнение, что такой работник не эффективен, и из-за него возможны незапланированные издержки. Многие работодатели не желают брать на себя дополнительную ответственность, связанную с отчетностью о занятости инвалида.

Дискриминация людей с инвалидностью на рынке труда может быть как прямой, так и косвенной, и частично она вызвана преобладающим покровительственным отношением к людям с инвалидностью. Укоренившееся в обществе представление о людях с инвалидностью как о зависимых, слабых, малообразованных, неквалифицированных, нуждающихся в постоянной помощи и руководстве, требующих исключительных условий труда и непродуктивных приводит к стигматизации работников с инвалидностью. Барьеры возникают еще на этапе до приема на работу, когда раскрытие статуса инвалидности в заявлении приводит к отказу даже рассматривать кандидатуру такого соискателя независимо от уровня его образования и профессиональных навыков. Это более актуально для соискателей с видимыми признаками инвалидности и нарушениями речи. Из-за унаследованной культуры отрицания феномена инвалидности работодатели опасаются, что наличие в коллективе человека с инвалидностью оттолкнет клиентов, а также других работников, поэтому даже в тех случаях, когда люди с инвалидностью принимаются на работу, их часто держат подальше от должностей, связанных с работой с клиентами.

Дискриминация инвалидов заметна и по заработной плате. В Трудовом кодексе РФ нет никаких привилегий для работников-инвалидов при расчете заработной платы. Работники, не имеющие инвалидности, и работники инвалиды получают разную заработную плату за выполнение одинакового труда. Это не всегда справедливо, ведь работникам, имеющим инвалидность, зачастую приходится нести большие финансовые затраты для выполнения своих трудовых обязательств. Например, инвалиды-колясочники не могут добираться до места работы на общедоступном общественном транспорте, из-за отсутствия условий для их перевозки, поэтому им приходится пользоваться услугами специализированного транспорта, стоимость которого выше. Рассматривая дискриминацию инвалидов в сфере рабочего времени, нужно обратиться к ст.92 Трудового кодекса РФ, где установлено, что для инвалидов установлена сокращенная продолжительность работы [2].

В современном мире защита инвалидов со стороны государства уделяется большое внимание. Так, ст. 37 Конституции РФ закрепляет свободу труда и регламентирует, что каждый человек имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию [1].

Все эти права принадлежат и лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Трудоустройство инвалидов регулируется статьей 20 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». В соответствии с ним лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются гарантии занятости федеральными государственными органами и органами государственной власти субъектов Российской Федерации путем осуществления следующих специальных мер, способствующих повышению их конкурентоспособности на рынке труда :

- 1) установление в организациях, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, квоты на прием на работу инвалидов и минимального количества специальных рабочих мест для инвалидов;

- 2) резервирование рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов;

- 3) стимулирование предприятий, учреждений и организаций к созданию дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства инвалидов;

- 4) создание условий труда инвалидов в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов;

- 5) Создание условий для предпринимательской деятельности инвалидов;

- 6) организация обучения инвалидов новым профессиям [3].

Для организаций, имеющих более 100 работников, законодательством субъекта Российской Федерации установлена квота на прием на работу инвалидов в процентах от средней численности работников (но не менее 2% и не более 4%). Эта мера, безусловно, должна облегчить инвалидам поиск работы. Но в то же время законодатель не обращает внимания на возможность использования дополнительных методов стимулирования работодателей к найму инвалидов: значительных налоговых льгот, материального стимулирования и поддержки организаций, которые трудоустраивают большое количество инвалидов, и др.

Социально-экономическое положение большинства инвалидов не представляется возможным признать удовлетворительным, поскольку более чем 90% инвалидов имеют доходы, сравнимые с прожиточным минимумом, не учитывающим их специфические потребности. Данное обстоятельство свидетельствует о неэффективности национальной государственной политики в отношении инвалидов и не выполнении соответствующих положений международных правовых актов и норм Конституции РФ.

Одним из приоритетов Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. является вовлечение в трудовую деятельность людей с

ограниченными физическими возможностями и внедрение норм социальной поддержки отдельных категорий граждан.

Россия также путем ратификации Конвенции о правах инвалидов взяла на себя обязательства создать условия для полной интеграции этой категории граждан в общество. Однако в настоящее время предпринимаемые государством меры, законотворческие и административные решения в сфере занятости и социального обеспечения инвалидов не имеют системного характера.

Доказывание факта дискриминации вызывает достаточно оправданные трудности. Некоторые сложности возникают уже на стадии выбора группы лиц или лица, сравнение с которыми позволяет выделять дискриминацию. «Трудности доказывания факта косвенной дискриминации связаны с тем, что прямых доказательств дискриминации мало или они вовсе отсутствуют. Ответчик, как правило, открыто не выражает свои взгляды и намерения. Иногда ответчик даже не осознает, что его действия являются дискриминацией чьих-то прав».

Так, например, по делу Решение № 12-31/2020 от 13 февраля 2020 г. по делу № 12-31/2020 постановлением мирового судьи судебного участка (адрес обезличен) от (дата обезличена) ФИО1 признан виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч.1 ст.5.42 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее КоАП РФ), ему назначено административное наказание в виде административного штрафа в размере 5000 рублей. Решением вышестоящих судебных инстанций постановление оставлено без изменения.

Из материалов дела следует, что в соответствии с приказом (номер обезличен) от (дата обезличена) в (информация скрыта) было выделено одно рабочее место для трудоустройства инвалидов в соответствии с установленной квотой. Однако из информации, передаваемой в КУ Орловской области «(информация скрыта)» в 2019 году следует, что среднесписочная численность работников (информация скрыта) составляет от 114 человек до 120 человек, размер установленной квоты- 4 рабочих места, количество созданных (выделенных) рабочих мест для трудоустройства инвалидов – 1 рабочее место, количество не созданных рабочих мест для трудоустройства инвалидов – 3 рабочих места. Мировым судьей установлено, что (информация скрыта) имеет два филиала в (адрес обезличен). Численность сотрудников (информация скрыта) в Орловской области составляет 93 человека, из которых 5 вакантных. Квотируемыми на территории Орловской области должны были являться два рабочих места. Однако (информация скрыта) не были приняты локальные нормативные акты, содержащие актуальные сведения о рабочих местах, созданных или выделенных для трудоустройства инвалидов в соответствии с установленной квотой. В связи с чем, мировой судья обоснованно пришел к выводу, что ФИО1, являясь начальником (информация скрыта), совершил административное правонарушение, предусмотренное ч.1 ст.5.42 КоАП РФ, то есть неисполнение работодателем обязанности по созданию или выделению рабочих мест для трудоустройства инвалидов в соответствии с установленной квотой для приема на работу инвалидов. По мнению суда, указанные действия образуют объективную сторону состава административного правонарушения, предусмотренного ч.1 ст. 5.42 КоАП РФ. Факт совершения административного правонарушения и виновность ФИО1 подтверждены совокупностью доказательств, которым дана надлежащая оценка в соответствии с требованиями ст. 26.11 КоАП РФ (*постановление Заводской районный суд г. Орла (Орловская область)*) от 13 февраля 2020 г. по делу № 12-31/2020 [4].

Статья 64 Трудового кодекса РФ закрепила, что запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора. «Для обнаружения признаков дискриминации в качестве лакмусовой бумажки можно применять условие о наличии

либо отсутствию деловых качеств работника – только оно позволит отличить законные действия работодателя от дискриминационных» [2].

Инвалиду, подвергнутому дискриминации на этапе приема на работу, важно иметь возможность защитить свои права. А.А. Андреев указывает на то, что необоснованными являются незаконные отказы, т.е. отказы по мотивам, относящимся к запрещенным действующим законодательством, и немотивированные отказы, т.е. отказы без указания каких-либо мотивов [5, с. 2].

Р.Н. Лыгин считает, что обоснованным следует признавать только письменный мотивированный отказ с аргументацией без дискриминационных мотивов [8, с. 12].

Доказывание по делам о дискриминации затрудняется тем, что очень трудно разграничить дискриминирующие и не дискриминирующие факторы, влияющие на зарплату, наем работников и т.п. Эта проблема правительств большинства стран при разработке антидискриминационной политики.

Проблемы занятости инвалидов носят комплексный характер. Проблема трудоустройства инвалидов заключается в том, что на рынке труда отсутствуют подходящие рабочие места, для реализации трудовых функций инвалидами, которые не в состоянии соперничать с работниками, не имеющими ограничений в трудовой деятельности и не нуждающимися по медицинским показаниям в сокращении рабочего дня и других трудовых льготах. При таких критериях многие работодатели, у которых имеется возможность принять на работу инвалидов, но не хватает финансовых средств на оснащение рабочих мест. Таким работодателям требуются дополнительные инвестиции [6, с. 24].

Кроме того, необходимо изменить саму психологию наших сограждан. Важно, чтобы они рассматривали людей с ограниченными возможностями как равных в своих правах, а не считали их ущербными и неполноценными. Этому должна способствовать, в частности, социальная реклама, пропаганда уважительного отношения людей к инвалидам в обществе. Это, в свою очередь, окажет непосредственное влияние на то, что случаи дискриминации инвалидов, в том числе в сфере занятости, значительно сократятся и проблема утратит свою нынешнюю остроту.

Исследования также показывают, что при самостоятельном трудоустройстве инвалидов возникает ряд проблем дискриминационного характера со стороны работодателей: психологическая дискриминация – работодатель может принять заявление, но делает это столь неохотно, что инвалид не в состоянии произвести должного впечатления из-за ожидаемого отказа; статистическая дискриминация – работодатель может заочно вычеркнуть инвалида из предполагаемых кандидатов, будучи уверенным, что статистические данные предполагают, что инвалиды в среднем работают менее эффективно; дискриминация по требованиям – работодатель сознательно завышает критерии для нанимающихся на выполнение определенного вида работы под предлогом сохранения определенного стандарта рабочей силы; чистая дискриминация – работодатель отказывает в приеме на работу всем инвалидам, потому что считает, что инвалид не может выполнить эту работу либо создаст дополнительные проблемы для работодателя и др.

В заключение можно сказать что, результаты проведенной работы говорят о том, что инвалиды в России сталкиваются со значительной дискриминацией по статусу инвалида в сфере занятости. Преодоление дискриминационных практик на рынке труда по отношению к лицам с инвалидностью остается приоритетной задачей государств и общества. Проведенный анализ указывает на перспективные области дальнейших исследований.

Во-первых, необходимо оценить размер дискриминации в сфере занятости инвалидов с учетом полученных результатов

Во-вторых, в дополнительном изучении нуждается дискриминация по заработным платам и ее влияние на вероятность занятости инвалидов.

В-третьих, оценки эффекта дискриминации могут быть уточнены и обоснованы с использованием более обширных баз данных.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 02.08.2020) // «Российская газета», N 256, 31.12.2001.
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации № 48 от 27.11.1995 года, ст. 4563.
4. Постановление Заводской районный суд г. Орла (Орловская область) от 13 февраля 2020 г. по делу № 12-31/2020). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/> (дата обращения: 24.05.2022).
5. *Андреев А.А.* Юридические гарантии трудовых прав граждан при приеме на работу. Дисс. ... канд. юрид. наук. Москва, 2007.
6. *Бурдяк А., Тындик А.* Измерение инвалидности и положение инвалидов: российский и международный подходы // Вестник НГУЭУ, 2016. № 1. С. 22–43.
7. *Демьянова А.В., Лукьянова А.Л.* Влияние статуса инвалида на предложение труда в России// Прикладная эконометрика, 2020. № 4. С. 50–74.
8. *Лыгин Р.Н.* Вопросы обеспечения прав и свобод человека и гражданина при заключении трудового договора. Дисс. ... канд. юрид. наук. Москва, 2003.

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ДОГОВОРА МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ

Абросимова А.С.¹, Надина Е.В.²

¹*Абросимова Анастасия Сергеевна – студент;*

²*Надина Елизавета Васильевна - студент,
кафедра- гражданско-правовых дисциплин, юридический факультет,
Средне-Волжский институт (филиал)*

*Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России),
г. Саранск*

Аннотация: актуальность данной статьи заключается в том, что страхование признано обществом одним из основных методов снижения уровня риска. В данной научной статье был рассмотрен договор добровольного медицинского страхования: его понятие, цель, особенности и проблемные аспекты. Автор статьи предложил пути устранения выявленных проблем.

Ключевые слова: гражданское право, добровольное медицинское страхование, договор, страхователь, медицинская организация, физическое лицо.

На сегодняшний день в нашей стране существует два вида медицинского страхования населения – обязательное и добровольное. Для получения медицинской помощи по системе обязательного страхования необходимо заключить три вида договоров - договоры на организацию и финансирование медицинских услуг,

договоры на медицинское страхование и договоры на оказание медицинской помощи [7, с. 60].

Для начала обозначим, что под медицинским страхованием следует понимать форму страхования здоровья человека, которая покрывает часть расходов, вызванных страховым случаем, консультацией с врачом или иные расходы на медицинские услуги посредством регулярного совместного вложения средств в общий фонд. Под договором медицинского страхования следует понимать соглашение между страхователем и страховой медицинской организацией [4, с. 82].

В данной статье хотелось бы рассмотреть проблемные аспекты добровольного договора медицинского страхования, так как данный вид медицинского страхования в настоящее время является самым массовым видом добровольного страхования. Актуальность данного договора можно объяснить социальной значимостью, так как данный механизм в условиях нехватки средств у населения, а также ограниченности ресурсов обязательного медицинского страхования способен обеспечить наиболее полную реализацию положений, которые закреплены в Конституции РФ [6, с. 126]. Вообще, добровольное медицинское образование считается одним из видов негосударственной социальной поддержки работников и членов их семей в коллективных договоры и соглашения. Целью данного страхования будет являться представление гражданам гарантии получения медицинской помощи путем ее оплаты из страховых премий страхователей. А особенностью данного вида страхования будет выступать то, что оно осуществляется на коммерческой основе [7, с. 62]. Укажем, что начисленная страховая премия в первом полугодии 2021 года выросла к аналогичному периоду прошлого года на 10,4 млрд рублей (на 8,9%), достигнув отметки в 127,2 млрд рублей. Можно заметить, что было оформлено 6 824 200 договоров, что превышает на 9,3% показатели годом ранее [9]. Если сравнивать с зарубежным опытом, то система здравоохранения США признана самой дорогой в мире (около 19,5% от ВВП). В Америке действует совсем другая система, там нет привычного россиянам ОМС, наоборот, там граждане имеют выбор оформлять страховку или нет. Однако только при наличии страховки в медицинских учреждениях им предоставят услуги бесплатно.

Можно выделить условия добровольного договора медицинского страхования. Данный договор должен заключаться в письменной форме по правилам, которые как раз установлены в страховой компании. В договоре должен обязательно быть отображен срок его действия, численность и имена застрахованных лиц, также виды страховых случаев. Особенностью данного договора выступает то, что стороны могут предусмотреть, что медицинская помощь, оказанная до момента заключения договора добровольного медицинского страхования, также оплачивается.

Основной проблемой добровольного договора медицинского страхования будет выступать – отсутствие Федерального закона «О добровольном медицинском образовании». В настоящее время данный договор регулируется только Гражданским кодексом РФ и ФЗ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» [2]. Отсюда ясно, что у добровольного договора медицинского страхования отсутствует четкий перечень существенных условий. Можно заметить и то, что в Гражданском кодексе отсутствует понятие «добровольное страхование». Законодатель лишь отобразил его в статье 927 Гражданского кодекса РФ, но не раскрыл его [3, с. 135].

Еще одной проблемой будет выступать низкие доходы большей части населения и отставание формирования среднего класса. В связи с этим спрос на платное медицинское страхование снижается, так как такие граждане не могут себе позволить приобрести полис добровольного медицинского страхования. В таком случае, как считают многие исследователи, возникает социальное неравенство в использовании медицинской помощи между теми, кто оплачивает добровольное медицинское страхование, и кто не может себе этого позволить [5, с. 109]. Для того, чтобы

усовершенствовать систему добровольного медицинского страхования, как считает автор данной статьи, необходимо уменьшить стоимость полисов добровольного медицинского страхования. Тем самым привлечение граждан в данную сферу значительно возрастет.

Существует также проблема, связанная с регулированием специфики договора на предоставление медицинских и иных услуг по добровольному медицинскому страхованию. Как уже известно, рассматриваемый нами договор является разновидностью договора возмездного оказания услуг, который заключается в пользу третьих лиц. Делается вывод, что к нему применяются положения глав 27-29, 37, 39 Гражданского кодекса РФ [1]. Законодатель для признания его действительности лишь требует, чтобы им был определён его предмет – виды медицинских и сопутствующих им услуг, цена договора, порядок и сроки оплаты. В таком случае, решение остальных вопросов будет осуществляться по усмотрению сторон, что является неправильным [3, с. 136].

Исходя из законодательства, можно отметить, что договор добровольного медицинского страхования может быть прекращен досрочно по соглашению сторон. Одним из примеров судебной практики выступает судебное решение от 1 февраля 2019 года, где: Никонов О.Н. обратился в суд с иском к САО «ВСК» о взыскании страховой премии, указав в заявлении, между истцом и САО «ВСК» был заключен Договор страхования по программе «Медицина без границ» сроком на один год. Объект страхования: имущественные интересы застрахованного, связанные с затратами на оказание ему медицинской помощи при возникновении страхового случая. Договор добровольного медицинского страхования был досрочно прекращен по соглашению сторон, что подтверждается Дополнительным соглашением. Таким образом, услуги по страхованию фактически не оказывались. По договору истцом была уплачена страховая премия в размере 29 169 рублей на дату заключения договора, что подтверждается квитанцией. Истец направил требование о возврате страховой премии в связи с досрочным расторжением договора, но получил отказ от страховщика. Суд учитывая ходатайство представителя ответчика и исходя из анализа всех обстоятельств дела, срока, в течение которого обязательство не исполнялось, отсутствие тяжелых последствий для потребителя в результате нарушения его прав, учитывая баланс интересов, как истца, так и ответчика, суд считает возможным уменьшить размер штрафа до 10 000 рублей» [8].

Подводя итоги данного параграфа отметим, что добровольное медицинское страхование отличается от обязательного тем, что оно основывается принципе свободы договора. Добровольное медицинское образование считается одним из видов негосударственной социальной поддержки работников и членов их семей в коллективные договоры и соглашения. Целью данного страхования будет являться представление гражданам гарантии получения медицинской помощи путем ее оплаты из страховых премий страхователей. В ходе проделанного исследования были выделены основные проблемные аспекты договора добровольного медицинского страхования. Для решения названных выше проблем предлагается:

- разработать нормативно-правовую базу, которая бы регулировала добровольное медицинское страхование. К примеру, Федеральный закон «О добровольном медицинском страховании» где найдет свое отображение термин «добровольное страхование», также существенные условия реализации договора добровольного медицинского страхования;

- необходимо уменьшить стоимость полисов добровольного медицинского страхования. Тем самым привлечение граждан в данную сферу значительно возрастет;

- создать необходимую электронную базу для страховых медицинских организаций.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 28.12.2020) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
2. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации от 27.11.1992 № 4015-1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1307/ (дата обращения: 12.05.2022).
3. *Авакян А.М.* Договор добровольного медицинского страхования: проблемы гражданско-правового регулирования и пути их решения / А.М. Авакян, Е.С. Прилепская // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 2019. № 11. С. 135-138.
4. *Герасименко Л.В.* Понятие и особенности договора добровольного медицинского страхования / Л.В. Герасименко // Общество и право, 2010. № 2(29). С. 81-85. EDN NDAXPZ.
5. *Грачева А.В.* Некоторые проблемы гражданско-правового регулирования отношений добровольного медицинского страхования / А.В. Грачева. // Молодой ученый, 2018. № 29 (215). С. 108-111.
6. *Гришина А.* Добровольное медицинское страхование в России: динамика и проблемы развития / А. Гришина // Финансирование здравоохранения: проблемы и перспективы: материалы круглого стола, Тамбов, 23 марта 2017 года. Тамбов: Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, 2017. С. 25-37.
7. *Потапова Л.А.* Понятие, особенности и правовые проблемы договора добровольного медицинского страхования / Л.А. Потапова, М.Н. Иванова // Актуальные исследования, 2021. № 25 (52). С. 60-62. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://apni.ru/article/2624-ponyatie-osobennosti-i-pravovie-problemi-dog/> (дата обращения: 12.05.2022).
8. Решение № 2-4974/2018 2-701/2019 2-701/2019(2-4974/2018;)-М-4968/2018 М-4968/2018 от 11 февраля 2019 г. по делу № 2-4974/2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://sudact.ru/regular/doc/kOWfSuXGaEVj/?page=3®ular-court=®ular-date_from=®ular-case_doc=®ular-lawchunkinfo=®ular-workflow_stage=®ular-date_to=®ular-area=®ular-txt=%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80+%D0%94%D0%9C%D0%A1+%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&_1651429715856®ular-judge=&snippet_pos=2430#snippet/ (дата обращения: 12.05.2022).
9. Рынок страхования ДМС в 1 полугодии 2021 г вырос на 9%. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://calmins.com/rynok-strahovaniya-dms-v-1-polugodii-2021-g-vyros-na-9/> (дата обращения: 12.05.2022).

ОПЛАТА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Абросимова А.С.¹, Надина Е.В.²

¹Абросимова Анастасия Сергеевна – студент;

²Надина Елизавета Васильевна - студент,

кафедра гражданско-правовых дисциплин, юридический факультет,

Средне-Волжский институт (филиал)

Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России),

г. Саранск

Аннотация: актуальность и практическая значимость статьи состоят в особенностях организации системы оплаты труда и стимулирования педагогических работников в образовательных учреждениях. Автор статьи рассмотрел оклады преподавателей вузов в 2021 году, также выделил принципы системы оплаты труда.

Ключевые слова: образовательное учреждение, преподаватель, профессиональная деятельность, наука, квалификационная категория, заработная плата.

В современном мире, роль образования, как ведущей отрасли социально-культурной сферы, стало возрастать с каждым днем. Причиной этого можно считать повышение значимости профессии как самого педагога, а также и требований, которые в данный момент предъявляются к профессиональным и личностным его характеристикам. Нормативно-правовое регулирование труда педагогических работников состоит из: Конституции Российской Федерации, главы 52 Трудового кодекса Российской Федерации [1], ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Также, регулирование труда педагогических работников будет устанавливаться и постановлениями Правительства Российской Федерации, приказами, внутренними нормативными актами образовательных организаций (устав, коллективный договор). В соответствии со статьей ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности» [2]. В таком случае к данной категории можно отнести: декан факультета, директор института, заведующий кафедрой, мастер производственного обучения, преподаватель и другие.

И сам вопрос, который касается оплаты труда в образовательных учреждениях, можно признать одним из самых проблемных в нашей стране.

В пример хотелось бы привести официальные данные Росстата за январь-сентябрь 2021 года по субъектам Российской Федерации. Средняя заработная плата преподавателя организаций СПО в Брянской области составляет – 31 725 руб., в Новгородской области – 31 540 руб., в Пензенской области – 32 341 руб. Средняя заработная плата преподавателей вузов за январь-сентябрь 2021 года в Белгородской области составила – 69 798 руб., в г. Москва – 160 392 руб., в Ивановской области – 49 723 руб. Если рассматривать статистику за 2022 год, Можно заметить, что средняя заработная плата преподавателя составляет 82 000 руб. Реальный же уровень является гораздо ниже, так как он едва переваливает за – 45 000 руб [6]. А до этого, в 2020 году средняя зарплата учителей в России, по данным Росстата составила 43 664 рублей.

В таком случае, актуальность исследования данной проблемы, касающейся оплаты труда и стимулирования педагогических работников обусловлена современным состоянием модернизации системы образования в нашей стране. Для того, чтобы эффективно завершить данный процесс, необходимы научные разработки, которые относятся не только к текущей деятельности образовательных учреждений в данном направлении, но и перспективного, стратегического планирования и прогнозирования организации оплаты труда и стимулирования педагогов в будущем.

По мнению Б. В. Корнейчука: «Проблема оплаты труда в высшей школе имеет два основных аспекта. Первый из них обусловлен тем, что высшее образование является составной частью социально-культурной сферы, в которой действуют законы и другие нормативные документы, регулирующие оплату труда. Речь идет в первую очередь о единой тарифной сетке, которая является основой для расчета заработной платы в государственных учреждениях образования, здравоохранения, культуры. Другой аспект проблем оплаты труда в высшей школе обусловлен тем, что данная отрасль экономики относительно автономна, имеет свои специфические особенности, а оплата труда в ней регулируется системой специальных нормативных актов» [5, с. 55].

Отметим, что новая система оплаты труда привела к значительным, не всегда обоснованным различиям в оценке сложности и результатов труда, увеличению дифференциации между заработной платой руководителя и работников учреждения. Хотелось бы отобразить то, что изменилось в работе педагогов в 2021 году. Как еще говорил заместитель министра просвещения Виктор Басюк, что в 2021 году будут выработаны нормативы оплаты труда педагогов [9]. Ожидалось, что заработная плата будет составлять не меньше среднего значения по конкретному региону. Если рассматривать практику то заметно, что это исполнялось далеко не везде. По мнению автора статьи, причиной этого можно считать – экономическое положение региона.

Необходимо отобразить и то, что, к примеру, заработная плата учителей стала зависеть от таких факторов, как:

- доплата за классное руководство – 5000 руб. Такая выплата может осуществляться не более двух раз в год, если учитель руководит двумя или более классами. (Постановление Правительства РФ от 2 декабря 2021 года №2190) [3];

- с 1 сентября 2021 года также была протестирована новая аттестационная система. Ее итог таков – присвоение новой квалификационной категории, в связи с этим повышается заработная плата.

Укажем, что заработная плата педагогического работника должна включать в себя оклад, который установлен в зависимости от должности, наличия звания и ученой степени, указанной в штатном расписании. Другая структурная часть – выплаты компенсационные (сюда можно будет отнести надбавки и доплаты возмездительного характера, также работу в особых условиях). Третья часть – выплаты стимулирующие (поощрительные выплаты, премии и другое). К примеру, структура заработной платы работников вузов различается в зависимости от занимаемой должности [7, с. 270]. Наиболее низкая доля базовой ставки (ниже 65%) и наиболее высокая доля стимулирующей части (от 25–30%) в заработной плате – у научных сотрудников и заведующих/заместителей заведующих научными лабораториями. Это можно будет объяснить наличием доплат (надбавок) научным сотрудникам за публикации в научных журналах. Важным фактом тут будет выступать то, что публикацию в научных журналах преподаватели выставляют за свой счет. К примеру, публикация научной статьи в журнале ВАК примерно составляет – 15 000 руб. Не все учебные заведения берут данные расходы на себя [4, с. 110].

Таким образом, заработная плата преподавателей российских вузов будет состоять, как правило, из фиксированной части (ставки), которая зависит от должности и стажа преподавателя, переменной части, связанной с объемом нагрузки, и от стимулирующей части, которая включает надбавки за публикации и ряд других выплат. На основании сказанного мы можем выделить основные принципы организации системы оплаты труда педагогических работников:

- основной функцией заработной платы будет являться стимулирующая функция;
- в учет заработной платы педагога входит: количество проеденных учебных часов; все виды научной и методической работы;
- заработная плата формируется из базовой и стимулирующей части (в данном случае необходимо учитывать результативность деятельности преподавателя).

Укажем и то, что современная модель оплаты труда педагогических работников должна учитывать финансовую стабильность и защищенность. По мнению автора данной статьи, с помощью указанных принципов формируется действующая система мотивации педагогических работников в области оплаты и стимулирования их труда.

Примером из судебной практики будет являться Решение Первомайского районного суда г. Пенза от 28 июля 2020 г.: «Бабенцева О.В. обратилась в суд с иском к МБОУ СОШ №28 г. Пензы имени В.О. Ключевского, указывая в обоснование, что она работала в МБОУ СОШ №28 г. Пензы имени В.О. Ключевского с 24 января 2020 года в должностях учителя музыки, педагога дополнительного образования и педагога организатора на 0,5 ставки, а всего на 1.23 ставки. Приказом №25-к от 06 апреля 2020 года она была уволена на основании пункта 3 части 1 статьи 77 ТК РФ. Бабенцева О.В. считает увольнение незаконным, поскольку ее понудили написать заявление об увольнении по собственному желанию. Также работодатель не доплачивал ей заработную плату и фальсифицировал документы в личном деле, в связи с чем она вынуждена была обратиться в компетентные органы. Ввиду отсутствия нарушений прав истца со стороны работодателя, требования истца Бабенцевой О.В. о компенсации морального вреда удовлетворены быть не могут, в удовлетворении данных требований суд отказал» [9].

Подводя итоги данной статьи, делается вывод о том, что введение новой системы оплаты труда педагогических работников привело к различиям в оценке сложности и результатов труда. Для того, чтобы вызвать высокую отдачу педагогов, нужно использовать материальное стимулирование, где должна преобладать результативность деятельности и материальное вознаграждение.

Список литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 10.05.2022).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.05.2022).
3. Постановление Правительства РФ от 02.12.2021 № 2190 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. N 850». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402518/ (дата обращения: 10.05.2022).
4. *Зобов П.В.* Оплата труда преподавателям высшей школы: экономические и правовые вопросы стимулирующих и компенсационных выплат / П. В. Зобов, М. В. Ерхова // Вестник университета, 2021. № 12. С. 109-116.
5. *Корнейчук Б.В.* Отраслевой аспект оплаты труда в высшей школе / Б. В. Корнейчук / Б.В. Корнейчук // Университетское управление: практика и анализ, 2001. № 2(17). С. 55-59.
6. Оклады преподавателей вузов за 2021 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lala.lanbook.com/oklady-prepodavatelej-vuzov-v-2022/> (дата обращения: 10.05.2022).
7. *Разнодежина Э.Н.* О заработной плате преподавателей вузов / Э.Н. Разнодежина // Управление экономическими системами: электронный научный журнал, 2018. № 7(113). С. 34.

8. *Рахимова А.С.* Организация оплаты и стимулирования труда педагогических работников / А.С. Рахимова, С. В. Хусаинова // NovaUm.Ru, 2020. № 28. С. 270-271.
9. *Рахимова А.С.* Организация оплаты и стимулирования труда педагогических работников / А.С. Рахимова, С. В. Хусаинова // NovaUm.Ru, 2020. № 28. С. 270-271.
10. Что изменится в работе педагогов в 2021 году. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.snta.ru/press-center/chto-izmenitsya-v-rabote-pedagogov-v-2021-godu/> (дата обращения: 10.05.2022).
11. Решение № 2-1005/2020 2-1005/2020~М-995/2020 М-995/2020 от 28 июля 2020 г. по делу № 2-1005/2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://sudact.ru/regular/doc/KtMed1LLRqxJ/?regular-txt=%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B0+%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0+%D0%B2+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D1%83%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D1%85+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C®ular-case_doc=®ular-lawchunkinfo=®ular-date_from=®ular-date_to=®ular-workflow_stage=®ular-area=®ular-court=®ular-judge=&_id=1652629660727&snippet_pos=11156#snippet/ (дата обращения: 10.05.2022).

О РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ И ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Мартынова О.Ю.

*Мартынова Ольга Юрьевна - кандидат педагогических наук, начальник отдела,
отдел общего образования,
ООО «Альмира», г. Москва*

Аннотация: в рамках данной статьи рассмотрен комплекс вопросов, связанный с обеспечением нормативной правовой базы, разработкой соответствующих программ и их реализацией по различным направлениям формирования навыков здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) в образовательных организациях субъектов Российской Федерации, а также региональные практики, представленные в ходе мониторинга по оценке состояния реализации задач государственных программ по профилактике употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) и формированию навыков ЗОЖ.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, профилактика употребления психоактивных веществ, примерная программа воспитания, образовательная организация.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья нации является одним из приоритетных направлений государственной политики и одним из факторов социально-экономического развития нашей страны. Ресурсы системы образования и сфера ее социального влияния позволяют осуществлять комплексное и системное воздействие на установки, интересы и ориентиры детей и молодежи, а, следовательно, вносить существенный вклад в формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»), одной из стратегических целей развития образования является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»; в сфере демографии (там же) – «увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни»; одной из стратегических задач (там же) - «формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек; одним из основополагающих компонентов успешной социализации и социально ответственной личности являются ценности и мотивационные установки на здоровый и безопасный образ жизни, культура безопасности».

Одним из мероприятий Государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 гг. является «создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи»; одним из целевых показателей Программы «Десятилетие Детства» - «увеличение числа детей и молодежи, которые охвачены мероприятиями, направленными на формирование здорового образа жизни; рост вовлеченности обучающихся в деятельность общественных объединений, ориентированных на формирование здорового образа жизни (включая волонтерские отряды)».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ регламентирует «полномочия федеральных органов государственной власти

в сфере образования» (ст.6), «полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования» (ст.8) в части разработки и проведения единой государственной политики на разных уровнях управления, реализации государственных и региональных программ в сфере образования, в том числе по вопросам профилактики употребления ПАВ, формирования навыков ЗОЖ, а также вопросы «охраны здоровья обучающихся» (ст. 41) по данному направлению.

В области воспитания, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, одним из приоритетов государственной политики является «создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности». В этом документе среди основных направлений развития воспитания выделяется «обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций», где немаловажное внимание уделяется «физическому воспитанию и формированию культуры здоровья», которое включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и др.

В плане мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденном Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.12.2020 №2945-р, зафиксированы основные тематические мероприятия, в том числе направленные на совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания. Дополняют этот перечень нормативных правовых документов по вопросам профилактики ПАВ и формированию ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС), требования которых учитываются при разработке и реализации основных образовательных программ. В контексте действующих ФГОС общего образования и обновленных ФГОС начального и основного общего образования формирование ценностных ориентаций и навыков ЗОЖ предполагает достижение как личностных, так и метапредметных результатов.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года №712 внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам воспитания обучающихся, которые в основном касаются рабочей программы воспитания и ее компонентов. Изменения вступили в силу в январе 2021 года.

В настоящее время ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» разработаны примерные рабочие программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и основного общего образования, а также примерная рабочая программа воспитания для

профессиональных образовательных организаций. Программы одобрены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протоколы от 1 июля 2021 года №2/21; от 2 июня 2020 года №2/20).

Рассматривая более подробно примерную программу воспитания для общеобразовательных организаций, отметим, что в ней выделены целевые приоритеты в воспитании обучающихся для каждого уровня общего образования в части формирования ценностных установок на ЗОЖ (раздел 2), а именно:

- «соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни» (уровень НОО);

- «создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений ... к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир» (уровень ООО);

- «создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел...», в том числе «опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице» (уровень СОО).

Важно отметить, что согласно методическим рекомендациям, разработанным ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», рабочая программа воспитания включает как инвариантные, так вариативные модули, среди которых также могут быть модули, посвященные вопросам профилактики ПАВ и формирования ценностей и мотивационных установок на здоровый и безопасный образ жизни и культуру безопасности. Вместе с тем, реализация этого направления возможна и через курсы внеурочной деятельности (один из вариативных модулей), например, авторами-разработчиками предложены курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (спортивно-оздоровительная деятельность). В качестве стратегических ориентиров для реализации соответствующего направления в образовательных организациях могут служить также Концепции преподавания учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», концепции развития дополнительного образования детей и др.

Таким образом, в принятых на федеральном уровне документах вопросы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и профилактики ПАВ среди детей и обучающейся молодежи определены как приоритетные и регулируют в целом образовательную деятельность образовательных организаций в этом направлении.

Сегодня в субъектах Российской Федерации на основе федеральных документов разработаны и достаточно успешно реализуются региональные программы по укреплению и сохранению здоровья детей, формированию стимулов у обучающихся к здоровому образу жизни, профилактике и предупреждению употребления психоактивных веществ, например:

- Постановление Правительства Саратовской области от 19 июля 2012 года №422-П «О Концепции здорового образа жизни и профилактики заболеваний в Саратовской области до 2025 года»; Закон Саратовской области от 01.02.2016 №5-ЗСО «О реализации на территориях муниципальных образований Саратовской области мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни» и др.;

- Постановление Правительства РФ от 31.01.2020 №42 «Об утверждении региональной программы Республики Коми «Укрепление общественного здоровья»; Закон Республики Коми от 23.12.2008 года №148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми» и др.;

- Постановление Правительства Тульской области от 26.01.2018 №35 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Повышение общественной безопасности населения в Тульской области»; Закон Тульской области от 17 декабря 2007 года №936-ЗТО «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании на территории Тульской области» и др.

Далее рассмотрим некоторые региональные практики на примере образовательных организаций Саратовской, Тульской областей, Республики Коми, обобщенные в рамках мониторинга по оценке состояния реализации задач государственных программ по профилактике употребления ПАВ и формированию навыков ЗОЖ в образовательных организациях субъектов Российской Федерации.

ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» (Саратовская область) в качестве практики представлена деятельность стажировочной площадки (далее – СП) по теме «Распространение в Саратовской области моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся», цель которой - организация и сопровождение дополнительного профессионального образования работников образовательных организаций Саратовской области.

Для достижения цели коллективом поставлены следующие задачи: 1) проведение курсов повышения квалификации, обучающих мероприятий для руководящих, педагогических работников и специалистов образовательных организаций для осуществления работы по охране и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них культуры здорового и безопасного образа жизни; 2) организация и проведение в базовых организациях СП мероприятий профилактической направленности для всех участников образовательных отношений; 3) разработка и издание учебно-методических и научно-методических пособий, программ, материалов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; 4) апробация на базе образовательных организаций Саратовской области отработанных на СП моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В качестве позитивных тенденций и положительных результатов по достижению поставленных цели и задач можно отметить: включенность родительской общественности в процессы реализации технологии ЗОЖ; актуализацию родительского контроля по реализации школьного питания; усиление межведомственного взаимодействия по профилактике употребления ПАВ и формированию навыков ЗОЖ; оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям в вопросах формирования психологической устойчивости, преодоления экзаменационных стрессов, профилактики насилия и экстремистских проявлений; использование педагогами образовательных организаций области инновационных технологий профилактики употребления ПАВ и приобщения к ЗОЖ.

Интересный опыт был представлен **МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Балаково (Саратовская область)**, которая реализует проект «Социальное партнерство СОШ №25 по созданию условий для формирования навыков ЗОЖ у обучающихся» (модель по реализации сетевого взаимодействия с автономной некоммерческой организацией содействия развитию и популяризации физической культуры и спорта «ДРОЗД-Балаково» «Детям России - образование, здоровье, духовность»). Проект посвящен формированию здоровьесберегающей среды

посредством социального партнерства школы с бизнес-средой, реализации идей государственно-частного партнерства. Среди основных задач, поставленных коллективом школы, это – определение ресурсов здоровья и физической работоспособности обучающихся в динамике; формирование индивидуальных маршрутов здоровьесбережения на основе «паспортов здоровья» обучающихся и др.

Для обучающихся 1-11 классов МАОУ «СОШ №25» ежегодно, на регулярной основе и по единым показателям, проводится *мониторинг здоровья детей*. Результаты мониторинга позволяют осуществлять анализ и корректировку учебно-тренировочного процесса как в отдельных классах, так и в центрах образования в целом.

В сотрудничестве с АНО «ДРОЗД-Балаково» в школе осуществляется диагностическая, спортивно-оздоровительная деятельность, проводятся мероприятия по профилактике заболеваний у обучающихся, воспитанию негативного отношения к вредным привычкам; мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ; мероприятия с обучающимися и их родителями по формированию потребности в здоровом образе жизни.

В качестве позитивных тенденций и положительных результатов по достижению поставленной цели можно отметить: укрепление соматического здоровья и функциональных резервов систем организма обучающихся; создание здоровьесберегающей среды в рамках школы; обеспечение системного комплексного воздействия на целевые группы за счет формирования у обучающихся негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как опасного для здоровья поведения; расширение взаимодействия школы с семьей, увеличение количества социальных партнеров, принимающих участие в реализации комплексной системы мероприятий по формированию ЗОЖ.

В ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» сформирована система научно-методического сопровождения педагогических и управленческих работников образовательных организаций, включающая повышение квалификации, конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции, семинары, вебинары, трансляцию педагогического опыта и др. по вопросам воспитания культуры ЗОЖ детей и молодежи в системе образования, профилактики употребления ПАВ. Формирование системы ценностных установок на ЗОЖ у обучающихся и родителей осуществляется при реализации региональных проектов, в том числе такого, как «Основы семейной жизни».

На постоянной основе осуществляется повышение квалификации педагогических и управленческих кадров по проблемам профилактики употребления ПАВ и развитию профессиональных компетенций в области здоровьесберегающих технологий. Хочется отметить, что все дополнительные профессиональные программы повышения квалификации включают в себя тему «Межпредметные связи через организацию здоровьесбережения на занятиях» модуля «Проектирование учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке в условиях ФГОС».

В ГОУ Тульской области «Яснополянский образовательный комплекс им. Л.Н. Толстого» создана система профилактической деятельности, цель которой – пропаганда ЗОЖ и предупреждение формирования различного рода девиаций (употребление никотинсодержащей, алкогольсодержащей продукции, психоактивных веществ). Среди основных задач, решаемых коллективом, – формирование ценностных установок на ЗОЖ и устойчивой жизненной позиции; повышение уровня осведомленности всех участников образовательного процесса по вопросам ЗОЖ; своевременная диагностика предрасположенности обучающихся к употреблению психоактивных веществ.

В школе создан Центр охраны и укрепления здоровья, куда входят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы.

Главной задачей Центра является обеспечение функционирования целостной системы образовательной, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни. Среди основных мероприятий Центра – акции, викторины, конкурсы, флешмобы в рамках тематических дней (Дня трезвости, Дня психического здоровья, Дня отказа от курения, Дня правовой помощи детям, Дня здоровья и др.), а также мобильные и информационные дайджесты (например, «Умей сказать «НЕТ» предложению закурить!» (в рамках Всемирного Дня без табака); онлайн-мероприятия в рамках антинаркотического месячника «Вместе против наркотиков» и др. Надо отметить, что большинство профилактических мероприятий проводится силами обучающихся-волонтеров.

В качестве позитивных тенденций (по результатам школьного мониторинга обучающихся) можно отметить, что у большинства подростков сформировано негативное отношение к курению, употреблению спиртных напитков и наркотических веществ; 92,4% респондентов негативно относятся к курящим девушкам; 93,2% не считают пиво «безобидным» для здоровья спиртным напитком; 87% старшеклассников отметило, что в их окружении нет людей, употребляющих наркотические вещества; 96,5% подростков твердо уверены, что способны отказаться от приема наркотика в случае его предложения; 100% подростков заявили, что не употребляли наркотики ни разу.

ГПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический техникум» (Республика Коми) представлен социально-педагогический проект «Игротека», цель которого - обеспечение внеурочной занятости обучающихся, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; развитие навыков социального взаимодействия, идей волонтерства, добровольческой, благотворительной поддержки детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для достижения цели среди основных задач коллектив выделяет следующие: 1) привлечение внимания к актуальным проблемам подростков, улучшение межличностных отношений в студенческих группах; 2) вовлечение студентов в волонтерскую деятельность посредством участия в подготовке, организации и проведении мероприятий для обучающихся техникума; 3) профилактику негативных проявлений в подростковой и молодежной среде, в том числе относительно употребления ПАВ; 4) участие волонтеров и добровольцев в подготовке и проведении мероприятий, направленных на социальное взаимодействие с детьми и подростками, находящихся в трудной жизненной ситуации (Детский дом №3 г. Сыктывкара).

Привлечение к участию во внеурочной деятельности несовершеннолетних студентов техникума по вопросам ЗОЖ И ПАВ осуществляется на постоянной основе посредством разных форм: через непосредственную работу в группах классных руководителей, педагогов-организаторов, заместителей директоров, студенческих активистов; индивидуальные беседы со студентами и родителями со стороны мастеров производственного обучения, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, специалистов; проведение информационной работы о действующих общедоступных спортивных секциях, студенческих и волонтерских объединениях, предметных кружках и др.

В качестве позитивных тенденций и положительных результатов по итогам целевых установок и задач можно отметить следующее:

- создана и функционирует здоровьесберегающая и здоровьесформирующая инфраструктура, которая включает наличие профилактических условий и соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований к содержанию зданий и оснащенности кабинетов, организации питания, охране труда, соблюдению техники безопасности, наличию и необходимому оснащению медицинского кабинета;

- разработаны и реализуются программы педагогического сопровождения образовательного процесса по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ среди обучающихся;

- организована профилактическая работа, направленная на формирование культуры безопасности и здорового образа жизни, профилактику употребления ПАВ среди обучающихся через организацию досуга подростков в техникуме.

Коллективом **МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Сыктывкара (Республика Коми)** представлен опыт по реализации Программы детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) с дневным пребыванием «Сказочный муравейник» для обучающихся начальных классов. Цель реализации программы - организация отдыха и развитие творческого потенциала учащихся школы в летний период через включение в коллективную, творческую общественно-полезную деятельность; задачи – реализация системы физического и психического оздоровления детей в условиях временного коллектива; привитие обучающимся навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья. Среди основных мероприятий программы – различные тематические акции, интерактивные игры, Дни здоровья и др. (например, акция «Посади свой цветок», Школа здорового досуга, конкурсы «Самая веселая зарядка», «Мы дружим с физкультурой»; минутки здоровья «правильное питание» и др.).

В качестве позитивных тенденций и достижений можно отметить: формирование единого профилактического пространства в школе путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на обучающихся; увеличение охвата обучающихся школы профилактическими мероприятиями (100%); отсутствие фактов употребления ПАВ среди обучающихся школы; осуществление системной работы по профилактике аддиктивного поведения через работу Совета профилактики; оздоровление детей; воспитание установок на правильное питание; соблюдение режима дня; популяризацию занятий физкультуры и спорта и др.

В целом по результатам мониторинга по оценке состояния реализации задач государственных программ по профилактике употребления ПАВ и формирования навыков ЗОЖ можно отметить, что:

- в образовательных организациях созданы условия для осуществления комплексной деятельности по вопросам профилактики употребления ПАВ, формирования навыков ЗОЖ, эффективной социальной адаптации посредством реализации комплексной системы мероприятий;

- решение программных задач по профилактике употребления ПАВ и формированию навыков ЗОЖ среди детей и обучающейся молодежи в рассмотренных субъектах Российской Федерации осуществляется за счет разных направлений деятельности (образовательной, информационно-просветительской, диагностической, психолого-педагогической, профилактической и др.), повышающей устойчивость данного контингента к негативным влияниям внешней среды;

- имеются положительные результаты по формированию ценностных установок на здоровый образ жизни и самореализацию у всех участников образовательных отношений (формирование личностных свойств, качеств, навыков поведения, ведущих к здоровью и препятствующих злоупотреблению ПАВ; расширение социальных компетенций; формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье, и др.);

- в образовательных организациях созданы Советы профилактики, реализующие системную работу по профилактике всех видов девиантного поведения подростков и молодежи;

- сформирована система научно-методического сопровождения педагогических и управленческих работников, включающая повышение квалификации,

профессиональные конкурсы, выездные консультации, обучающие мероприятия по вопросам профилактики употребления ПАВ и формированию ценностных установок и навыков ЗОЖ обучающихся;

- в организациях, в том числе образовательных, создана сеть Консультационных центров поддержки семей, имеющих детей, в которых осуществляется психолого-педагогическая и методическая поддержка семей обучающихся по вопросам сохранения здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в развитии ребенка, профилактики деструктивного поведения, суицидального поведения обучающихся, употребления ПАВ и др.

Список литературы

1. Примерная программа воспитания (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 2 июня 2020 года №2/20). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content/ (дата обращения: 24.05.2022).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minstroyrf.gov.ru/docs/14598/> (дата обращения: 24.05.2022).
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия Детства». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705290022.pdf/> (дата обращения: 24.05.2022).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf/> (дата обращения: 26.05.2022).
5. Федеральный закон от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=358792&dst=100001#hvsfv6TXFC95VDII/> (дата обращения: 26.05.2022).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года №2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566284989/> (дата обращения: 26.05.2022).
7. Приказ Министерства просвещения от 11 декабря 2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012280006/> (дата обращения: 26.05.2022).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/> (дата обращения: 26.05.2022).

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/> (дата обращения: 26.05.2022).
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.05.2022).

О РОЛИ ПЕРЕВОДА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Кулбаева С.С.

*Кулбаева Саодат Сафаровна – кандидат филологических наук, доцент,
кафедра русского языка и литературы,
Гулистанский государственный университет,
г. Гулистан, Республика Узбекистан*

Аннотация: считаем, что в истории и современной методике преподавания русского языка как иностранного ничто не вызывало столько споров и противоречивых мнений, как вопрос о необходимости и возможности использования перевода в обучении русскому языку как иностранному. В данной статье рассматриваются как положительные, так и категорично отрицательные позиции касательно данного вопроса.

Ключевые слова: перевод, русский язык, методика, переводные упражнения.

В целом в Узбекистане до начала девяностых годов в преподавании иностранных языков господствовал грамматико-переводной метод, при котором перевод являлся основой обучения. Считалось, что целью обучения иностранному языку являлось осознание читаемого текста и умение его перевести, а не развитие навыков самостоятельной речи [1].

В мировой методике уже в семидесятые, а в Узбекистане – в девяностые годы, складывается отрицательное отношение к переводу как средству обучения, доказывается, что овладение иностранным языком может произойти без развития умений перевода: делается вывод о ненужности и даже нежелательности использования перевода при обучении речи на иностранном языке.

Как отмечает А.Н. Леонтьев: «Конечно, можно формировать речь на иностранном языке через формирование функциональной системы перевода – так же, как можно ехать, например, из Москвы в Бухарест через Париж, но зачем, спрашивается, это нужно?» [цит. по 2]. Во многом следуя этой логике, ряд методистов пришли практически к полному отрицанию возможности использования перевода как методического средства в обучении иностранным языкам.

Интерес к переводу у преподавателей русского языка как иностранного, не угас, так как методика полностью беспереводного обучения в качестве побочных эффектов стала давать некоторые не всеми приветствуемые результаты. Так, С.Д. Тришева отмечает, что «перевод, как метод обучения иностранному языку, по-прежнему является предметом исследования и остаётся одной из наиболее часто обсуждаемых тем среди лингвистов, методистов и преподавателей», и что «переводческая деятельность является полезным педагогическим инструментом» [3, 440].

В девяностые годы с позиций коммуникативной методики считалось, что при правильной организации процесса обучения перевод не только выполняет функции

самого средства обучения, но и подготавливает учащихся к переводческой деятельности в письменной и устной формах, расширяет сферы применения русского языка.

Однако остается нерешенным вопрос о том, какое место может занять перевод в практическом курсе русского языка как иностранного. Новые методические взгляды и концепции сделали невозможным возврат к использованию перевода как основы обучения речевой деятельности. В то же время многие известные методисты, в том числе Беляев, Глухов, Щукин, Костомаров, Митрофанова, Леонтьев, Лизунов и другие допускают возможность использования перевода при обучении речевой деятельности.

В.Г. Костомаров и О.Д. Митрофанова рассматривают перевод в системе способов учета и применения на занятии родного языка учащихся [цит. по 4].

А.Н. Щукин выделяет следующие задачи, которые могут быть решены при помощи перевода в системе обучения русского языка как иностранного:

а) синтезировать имеющиеся у слушателей знания на строго функциональной основе;

б) преодолеть интерферирующее влияние родного языка, которое нередко возрастает при переходе к использованию более сложного материала;

в) вести работу над такими синтаксическими явлениями, как смысловая структура высказывания, абзацно-фразовое членение текста, порядок расположения слов в предложении и другое [цит. по 4].

Кроме того, выдвигается гипотеза, что осознание, коррекция и автоматизация переноса навыков умений с родного языка на русский с помощью развития навыков перевода (навыков универсальных умений билингва) приводит к постепенному свертыванию внутреннего перевода, превращению его из внутренне-речевого процесса в сугубо ментальный и в конечном счете к его постепенному полному устранению из речемыслительной деятельности на изучаемом языке, т.е. к достижению беспереводного владения этим языком. То есть, на основе этой гипотезы можно сделать вывод, что использование переводных упражнений может оказаться очень эффективным на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному.

Учебный перевод может удовлетворять основным целям обучения русскому языку как иностранному: коммуникативная цель учебного перевода определяется тем, что в определенных случаях реальная задача реальной коммуникации с применением иностранного языка требует перевода речи с одного языка на другой.

Учебному переводу принадлежит особая воспитательная роль, которая состоит в способствовании пониманию того, что на изучаемом языке мысль может быть выражена не менее эффективно, чем на родном.

Базовые переводческие умения, формируемые при выполнении учебного перевода, помогают реализовать следующие мотивы изучения русского языка как иностранного: познавательные, развлекательные, утилитарно-потребительские, частично – эстетические, учебные и профессиональные. Использование переводческих умений в личных целях при профессиональной деятельности особенно актуально для филологов, в том числе для преподавателей русского языка.

При выполнении учебного перевода следует избегать формирования стойких предметно-функциональных мотивов, т.е. привычки переводить с одного языка на другой без учета реальных целей коммуникации. Предотвращению стойких предметно-функциональных мотивов к переводу способствует целесообразное соотношений заданий на перевод с одноязычной тренировкой и практикой при ведущей роли последних.

Список литературы

1. Бальхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного нового. Издание второе, исправленное. Москва: Инофон, 2010.
2. Латышев Л.К., Семенов А.Л. Перевод: теория, практика и методика преподавания. Москва: Академия, 2003. 198 с.
3. Тришева С.Д. Теория и практика перевода в педагогической деятельности // Молодой ученый, 2020. № 49 (339). С. 438-440. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/339/75957/> (дата обращения: 18.05.2022).
4. Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного. Москва: МАДИ, 2015. 132 с.

INNOVATIVE APPROACH IN DEVELOPING OF PHILOLOGY STUDENTS' CREATIVE SKILLS

Alieva A.E.

Alieva Ayshe Edemovna - Lecturer,
ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE DEPARTMENT,
GULISTAN STATE UNIVERSITY,
GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article highlights the areas of mutual connections and dependencies between theory and practice of philology students' creative development, making at the same time an attempt to show creativity against the background of didactic competence of a foreign language teacher. It describes the creativity in the students' and teachers' attitude to learning and teaching English and points out that the leading trait of the creativity is the ability to look for different ways of solving the same problem.*

Keywords: *creativity, innovativeness, creative attitude, didactic initiatives, challenges, creative students.*

Attempts to put innovative approach to develop creative skills of the students appeared many times in the long history of didactics [1]. However, recent decades have been exceptionally strong and dynamic in this type of activity. The modern education is still too often closed in patterns. Too much space in it is devoted to teaching and learning substantive contents at the expense of learning to think. It gives students too few opportunities to develop their creativity, despite the fact that such a potential is certainly dormant in them. In order to wake them, a creative teacher is needed, who will first of all see and appreciate their creative abilities. A teacher is sought, who is able to find a way to develop the potential found and opportunities dormant in the students. Educational institutions should more often and more than evaluate students, arouse their passion for learning and stimulate avocation for acquiring new knowledge. Creating an atmosphere for the development of creativity in classroom means leaving the student freedom and autonomy in action, as well as consent to his or her mistakes, experiments and risk taking. The creative teacher also inspires students in such a way that they can create situations not fully predetermined or defined in the educational process. In the above-mentioned activities, it is extremely important for the teacher to apply a formative assessment, when referring to the philology student's work and his or her success, also develops their motivation. The involved student is more willing to take independent action and memorizes the acquired skills and messages with understanding. The most important factors conditioning the creative process and shaping the creative personality of a philology student often involve a sense of freedom, diligence and problems that are non-standard tasks, especially if it

connected to the reading of fiction. As R. Sh. Akhmedov states in his article, "science fiction is designed to systematically explore possible paths of social development, timely warn about dangerous trends and, most importantly, make rational thinking about the fate of mankind and the property of the broadest possible masses" [2]. The author underlines the role of science fiction as a tool to develop person's creativity.

An example of this type of challenge for students can be the homework that the students receive for their summer holidays [3]. Among the holiday recommendations in the teacher's list, there can be 15 points for the students. Each of the points, though they sound simple, are not easy at all. The most difficult, as Bloom argued in the taxonomy of cognitive aims developed in the previous century similarly to other didactic process theorists are the tasks belonging to the category requiring the ability to solve unusual tasks, their creative analysis, evaluation, suggesting, predicting and assessment. Thus, high schools should encourage students more to "love" learning than to "assess" [4] them. Theoretical assumptions and the practice of creative development of students find application in problem-related tasks, which are no longer a rarity in high school. A task from the area of literature, for example, can be as follows: imagine that you are Umberto Eco (Plato, Pablo Picasso or William Shakespeare) and you intend to become the Minister of Culture and Art (or the Director of the Institute of Literature and Art) - write a cover letter in which you will present your past achievements and attempt to define an action plan for this position. Another example of a creative task in the field of language and art: arrange an interview with Paul Gauguin, containing questions and answers, e.g. What or whom do you most often paint? What do you discuss with Vincent van Gogh about? Are you closer to Fauvism or to Symbolism? What role does your fascination with Impressionism play in your work? [5] Education described as creative and innovative has been one of the most desirable features of the school in recent years. In the dynamically changing world, the challenges addressed to philology students, which consist in creating reality in a non-stereotypical way, are more clearly discerned. Educational activities conducted in this field in various parts of the world are more and more frequently analyzed. Many creative tasks and innovative concepts are also offered by the European school.

Philology students need teachers who will provoke them to think creatively and to search for themselves. Modern school needs teachers, who not only transmit knowledge, but let their students experience it as well. The wanted teachers are those, who can be guides in studying, discovering and analyzing reality by their students.

Language teachers wanting to perform their functions conscientiously are obliged to constantly seek new ways of conduct and modifying their behaviors. Each new lesson and each new topic discussed with their students and pupils of any age compels them to change the previously assumed lines of acting. Creativity thus becomes a constant element of didactic work of any teacher, because the unknown and risk are ceaselessly connected with the educational reality in which it operates. For modern teachers it means a change in their role. Nowadays, teachers passing judgements and all-knowing experts are not necessary any more, but there is a great demand for teachers who facilitate learning and help in constructing knowledge. This gives rise to the need for creators of safe scientific environment that promotes creative activity of students.

The presented didactic portrait of a creativity is evidence of extremely high demands posed to those who would like to meet the desired style of work. Creative attitudes among students usually develop due to a positive didactic environment and a positive image of themselves. New, creative ideas come up when students seek and see the necessity of constant changes. This is possible only when such activities are accompanied by a full commitment from the creative teacher, as well as the inquisitiveness and inner motivation of the active students.

References

1. *Anderson L.W., Allen J.* A Taxonomy for Creative Learning, Teaching, and Assessing. New York: Macmillan Press, 2020.
2. *Akhmedov R.Sh.* Sociological Content of Isaac Asimov's "The End of Eternity" // "Topical Issues of Teaching Foreign Languages": Materials of Scientific Conference, Bukhara, March 17-18, 2021. P. 271-275. [Electronic Resource]. URL: <https://papers.econferenceglobe.com/index.php/ecg/article/view/267/267/> (date of access: 18.05.2022).
3. *Edwards C., Forman G.* The Hundred Languages of Students // Experience in Transformation, 2011. Vol. 73(3). P. 201-217.
4. *Giza T.* Socio-Pedagogical Conditioning of Identification Processes and Development of Students' Abilities. London: Penguin Press, 2006.
5. *Limont W.* Making use of metaphorical thinking in education // Psychology of Creativity, 2015. Vol. 2(16). P. 83-99.

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОВЗ К ШКОЛЕ Щербакова Н.П.

*Щербакова Наталья Петровна - учитель начальных классов,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 6, г. Южно-Сахалинск*

Адаптация в школе – довольно сложный процесс для любого ребенка, а тем более для ребенка с ОВЗ.

Немалую роль в успешной адаптации школьников играют личностные особенности детей, сформированные на предыдущих этапах развития. Поэтому работа по успешной адаптации ребёнка начинается ещё в дошкольных учреждениях.

Из-за особенностей развития у детей с ОВЗ затруднено взаимодействие с социальной средой. Они испытывают особые трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм. Все эти особенности предопределяют трудности, с которыми может столкнуться ребенок с ОВЗ при общении со сверстниками.

Младшие школьники часто акцентируют внимание на особенностях внешнего вида и поведения одноклассника, могут сторониться его или даже вступать в открытый конфликт.

Одной из основных задач школ является включение детей с ОВЗ в социальное пространство в общеобразовательном классе. Этот процесс должен управляться педагогами, специалистами сопровождения образовательного процесса (психологи, дефектологи, логопеды, тьютеры), и помочь пройти так, чтобы вызвать минимум дискомфорта не только у ребенка с ОВЗ, но и у его одноклассников.

Основные требования ФГОС НОО к организации образовательного процесса школы, реализующей инклюзивную практику, предполагает «включение» ребенка с ОВЗ в общество здоровых сверстников как равного, но с учетом его особых потребностей в организации жизненного пространства. Такую деятельность необходимо вести в нескольких направлениях:

Адаптация в условиях школы путем реализации специальных программ. Здесь на первый план выступает создание специальной материально-технической базы для обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию. Одним из общих правил адаптированной образовательной среды является критерий ее доступности для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Образовательные учреждения, обеспечивающие сопровождение таких детей, должны учитывать как

общепедагогические, так и специальные требования к оборудованию и оснащению личностного пространства для ребенка с ОВЗ. Особенно это касается технического оснащения всех сфер жизни ребенка: осуществление бытовых нужд, формирование социальной компетентности, социальной активности ребенка.

Следующее направление - работа с семьей. Семья вводит ребенка в общество, прививает ему первые навыки самообслуживания, освоения различных форм коммуникации, удовлетворяющих потребность ребенка с ОВЗ в общении. Поэтому важным является организация консультативной поддержки семьи, а также обязательное включение родителей в образовательно-реабилитационную среду обучения и воспитания как условие реального взаимодействия.

Третье направление предполагает психолого-педагогическое сопровождение социализации ребенка с ОВЗ в условиях школьного сообщества.

Основная нагрузка и ответственность за результаты адаптации ложится на педагогов начальной школы. Не целесообразно пытаться изменить поведение ребенка с РАС, внушая ему нормы и правила поведения. Следует проговаривать с ребенком с РАС все события дня, важные моменты жизни. Коммуникацию необходимо сделать как можно более конкретной и неотъемлемой частью жизни. Если у ребенка при выполнении задания возникают большие трудности, рекомендуется использовать визуальную поддержку (фотографии, пиктограммы). Для создания благоприятных условий для включения ребенка с ОВЗ в социальное пространство необходима, прежде всего, работа с коллективом, в котором он находится.

Если ребенок по поведению сильно отличается от остальной группы, то желательно провести предварительную беседу с учениками. Нужно сказать им примерно следующее: «Ребята, с вами вместе будет учиться новый ученик, его зовут.... Когда он придет в класс, вы увидите, что ему трудно... (усидеть на месте, запоминать материал, легко общаться с другими, отвечать на вопросы и т.д.). Но он будет стараться и со временем научится это делать лучше. Отнеситесь к нему с терпением и пониманием. Вы можете ему помогать. Это будет очень хорошо».

Если ребенок сильно отличается по внешнему виду (например, передвигается на коляске), то детям следует рассказать о том, почему он не может ходить. Рассказывать нужно спокойным голосом, без лишних подробностей. Можно показать мультфильм «Ежик должен быть колючим» (1990г.) Обговорить с детьми о том, что мы все разные. И есть такие детки, которые чем-то не похожи на нас (такие как «ежик» из мультфильма). Поставить перед ребятами проблемную ситуацию как быть, если рядом с нами появятся "непохожие". Вывести с детьми четкую систему правил о том, как себя правильно вести.

Если ребенок по своему поведению (и внешнему виду) не сильно отличается от остальных, то необходимости в проведении специальных бесед нет. Возникающие проблемы могут решаться в обычном режиме. Вполне возможно, что дети спросят, почему с одним учеником сидит еще один взрослый. На это можно ответить: «Пока Васе трудно самостоятельно писать, он ему помогает».

Со временем, когда дети лучше узнают друг друга, острота вопросов о непохожести их одноклассника обычно спадает. Дети просто привыкают и при соответствующем контроле со стороны взрослых стараются помогать своему другу, испытывающему сложности.

Проводя различные тренинги, игры, коллективные дела, нужно показать коллективу, что все люди разные, что особенности внешнего вида – это не препятствие для общения, а также то, что гораздо продуктивнее сотрудничать друг с другом, а не конфликтовать.

При создании необходимых условий для социализации ребенка с ОВЗ всеми специалистами образовательного учреждения, а также при правильной организации процесса включения данного ребенка в общеобразовательный класс, совместное

обучение с особыми детьми способствует развитию таких необходимых навыков и личностных качеств всех обучающихся, как: социальная компетентность, толерантность, навыки решения межличностных проблем, уверенность в своих силах, самоуважение. В процессе совместных мероприятий дети учатся обсуждать проблему, слушать и слышать другое мнение, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликты путем переговоров, прислушиваясь к мнению другого. В итоге, они понимают, что у каждого человека есть право быть «другим». Дети осознают, что «мы разные, но не чужие».

С другой стороны, нужно и самого ребенка с ОВЗ научить правилам общения с одноклассниками. Объяснить, как важно быть вежливым, внимательным к сверстникам — и общение в школе будет только в радость.

Предварительное знакомство ребенка со школой и классным помещением при встрече в августе, вместе с родителями.

Вся семья может пройти по школе, посмотреть, где находится столовая, спортивный зал, туалет. Будет хорошо, если ребенок и его родители заранее познакомятся не только с учителем и тьютором, но и с другими взрослыми — специалистами сопровождения, учителями-предметниками, охранниками и др.

Во время посещения класса, будущий ученик может заранее выбрать место, которое ему нравится, посидеть за партой. В этом случае, уже с первых дней обучения, снизится его тревожность, обусловленная неизвестностью, большим количеством новых незнакомых людей вокруг.

На первых порах посещения школы детям с нарушениями развития, а особенно с нарушениями интеллектуального развития, расстройствами аутистического спектра *сложно усвоить режим жизни в школе*, расписание, длительность урока и перемены. Для облегчения адаптации можно предложить ребенку план дня в картинках. Учитель, тьютор или психолог может рассмотреть вместе с ребенком этот план в начале учебного дня. Очень важно предупредить ребенка о возможных изменениях — в расписании, кабинетах и т.д. Кроме этого, учителем и специалистами сопровождения должна проводиться работа по формированию у детей алгоритма деятельности в различных ситуациях - что делать:

- когда захотел в туалет;
- когда необходимо идти в столовую;
- когда следующий урок — физкультура;
- когда класс идет на прогулку;
- когда необходимо подготовиться к следующему уроку;
- когда звенит звонок и т. д.

Очень важно так организовать пространство внутри классной комнаты и вне ее, чтобы дети могли на некоторое время уединиться, отдохнуть от шума. В классе это может быть ширма, «палатка» и др. Как правило, побыв в одиночестве на перемене или даже на уроке, ребенок готов снова включиться в работу и взаимодействие.

Если ребенок не может выдержать в стационарном положении все 35—40 минут урока — встает, разговаривает, перемещается по классу, тьютор или учитель разрешает ему отдохнуть — выйти в игровую зону из-за парты, посидеть в «домике», но при этом важно регламентировать время отдыха — например, с помощью песочных часов, одобряя ситуацию, когда ребенок возвращается к работе с классом по прошествии ограниченного временного периода. Результатом деятельности учителя и тьютора будет ситуация, когда ученик с ОВЗ начинает и заканчивает работу на уроке вместе со всеми детьми.

Адаптационный период в 1 классе не заканчивается, т.к. ребенок постоянно приспосабливается к различным условиям в течение всего периода обучения в школе. А наша задача ему в этом помочь.

Список литературы

1. *Абкина Н.В.* Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. 143 с.
2. *Крыжановская Л.М.* Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. 143 с. (Библиотека психолога).
3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 223 с. (Библиотека психолога).

ДИСЦИПЛИНА НА УРОКАХ В ПЕРВОМ КЛАССЕ Никульникова Е.В.



*Никульникова Екатерина Васильевна - учитель начальных классов,
Средняя общеобразовательная школа № 6, г. Южно-Сахалинск*

Аннотация: с поступлением в школу в жизни первоклассника резко меняются многие внешние обстоятельства. Меняется его социальная роль и, естественно, к нему предъявляются совсем другие, более строгие, требования. На уроке первоклассник должен внимательно слушать, правильно выполнять задания, воспринимать большой объем информации. Что же нужно делать учителю при работе с первым классом для удерживания внимания детей на изучаемом материале? Рассмотрим в данной статье.

Проблема дисциплины в первом классе волнует как молодых учителей, так и учителей со стажем. Особенно это касается детей первого класса, когда они только пришли из детского сада. Возникает вопрос: как же наладить дисциплину с первых дней обучения первоклашек? Изучив литературу по данному вопросу, делюсь полученной информацией.

Многие дети, пришедшие в первый класс, не знают, а зачем ходить в школу? Учителю нужно с первых уроков **задать мотивацию** и коротко, ненавязчиво напоминать об том. Важно донести до детей, что школа – это их будущее... Можно провести классный час о профессиях, поговорить о том, кто кем мечтает стать и что

нужно для этого. Также для **мотивации на начало урока** можно выучить несколько стихотворений, урок начинать с них, когда дети проговаривают их все вместе хором.

Дети в первом классе быстро утомляются и не могут долго удерживать внимание, поэтому **нужна частая смена деятельности**: устная работа, работа по учебнику, по тетради, у доски, просмотр презентации на экране и так далее. Дети должны постоянно быть заняты. Не нужно забывать про физминутки, видим, что дети устали, встали ненадолго, размялись, и после отдыха работа будет более продуктивной. Физминутки я провожу под спокойную музыку, движения показываю сама, бывает, читаю специальные стихотворения, а дети показывают то, о чем я прочитала. Если проводить физминутки под шумную, ритмичную музыку, то детей потом очень сложно посадить на урок.

Итак, детей заинтересовали, уроки делаем разнообразными, часто меняю задания, но в классе всё равно шум. В такой ситуации можно попробовать использовать **сигнальную карточку или сигнальное место**. Заранее с детьми мы договариваемся, что как только я поднимаю кружок красного цвета, нужно сесть правильно. Также и сигнальное место, заранее обговорили, что если я встала в левый угол класса, то всё внимание на меня, в классе тишина. Это действительно работает, но использовать часто не рекомендую, дети привыкнут к такому приёму и не будут реагировать на него. Часто на уроках использую **фразы на внимание**. Итак, говорю детям: кто меня слышит, поднимите левую руку, кто меня слышит, встаньте. Фразы для того приёма можно придумывать разнообразные. Дети, которые не слышат учителя, начинают смотреть на тех, кто выполняет какие-то действия, начинают слушать и включаются в работу. Еще фразы, которые мне помогают: это задание для самых внимательных, кто выполнил работу, сядьте правильно, чтобы я видела, кто уже молодец, давайте послушаем, какой ряд тише, кто тише сидят мальчики или девочки.

Когда расшумелись дети, ни в коем случае не нужно на них кричать, нужно замолчать, посмотреть на них внимательно, сказать, что в таком шуме продолжать урок нельзя, что вы не получите никаких знаний, если в классе будет такой шум.

Педагог всегда должен иметь **четкий поурочный план**. Если учащиеся заметят, что вы сами не знаете, что дальше делать или чем заниматься на уроке, внимание детей будет утеряно.

Так как в первом классе нельзя ставить отметки за поведение, можно завести **таблицу поведения**, в которой напротив фамилии ребенка закрашивать окошечко зелёным, желтым или красным цветом в конце каждого урока в зависимости от поведения. Значение цветов нужно обговорить с детьми. Такую таблицу можно разместить в классный уголок или на доску, чтобы дети видели и стремились к лучшему.

Очень хорошо мотивируют и улучшают дисциплину на уроке **смайлики**, сейчас в интернете их большое разнообразие. Я в своей работе использую смайлики не только на уроках, но и вручаю их детям за примерное поведение на переменах, в столовой, в раздевалке. Также можно использовать наклейки, есть специальные для школы. Можно сделать список класса и приклеивать наклейки напротив фамилий детей, а потом подводить итог в конце недели или месяца, кто набрал больше всех. Это детям очень нравится. Те дети, которые нарушали дисциплину, будут стараться получить эти смайлики.

На уроке бывает, что дети выкрикивают ответы с места, не поднимая руку, перебивают друг друга. В этом случае я спрашиваю только тех детей, кто поднимает руку, стараюсь находить время на уроке, чтобы повторить правило, как нужно правильно отвечать.

Не нужно забывать о родителях, которые тоже могут помочь своему ребенку. С родителями нужно обязательно провести беседу о поведении ребенка в школе.

Многим деткам не хватает внимания от своих родных, и они нарушают дисциплину в школе, стараясь компенсировать дефицит внимания дома.

Работать над дисциплиной нужно начинать с **первых дней**, из урока в урок. Не падать духом и не кричать, если это сразу не получается сделать. Пройдет немного времени, дети повзрослеют, поймут, чего школа от них требует и тогда наступит в классе тишина.

Список литературы

1. *Бабанский Ю.К.* Оптимизация учебно-воспитательного процесса [Текст]: монография / Ю.К. Бабанский. СПб.: Питер, 2004. 380 с.
2. *Гордин Л.Ю.* Теоретические основы методики воспитания сознательной дисциплины и культуры поведения школьников [Текст] / Л.Ю. Гордин // Методика воспитания сознательной дисциплины школьников, 1982.- № 12. 30 с.
3. *Громыко Ю.И.* О массовом спорте, физическом воспитании и формировании личности [Текст] / Ю.И. Громыко // Физическая культура в школе, 2009. № 2. С. 51-53.
4. *Гурин В.Е.* Дифференцированный и индивидуальный подход к старшеклассникам в процессе нравственного воспитания [Текст] // Современные проблемы школьной и вузовской педагогики. М: Краснодар, 1998. С. 53.
5. *Крутецкий В.А.* Воспитание дисциплинированности у подростков [Текст]: монография / В.А. Крутецкий. М.: Инфра-С, 1998. 264 с. Библогр.: с. 22.
6. *Лихачев Б.Т.* Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт-М, 2001. 607 с.
7. *Макаренко А.С.* Лекции о воспитании детей [Текст]: Соч. в 7-ми т. М., 2000, т. 4. 416 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ПРИ ЗАДЕРЖКЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Успенская Ю.В.



*Успенская Юлия Викторовна - учитель начальных классов,
Средняя общеобразовательная школа № 6, г. Южно-Сахалинск*

Аннотация: обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций. Дети с ЗПР имеют благоприятный прогноз при индивидуальном подходе и интенсивности обучения.

Задержка психического развития — это особый вид отклонения психического развития ребенка. Он характеризуется значительным снижением работоспособности, памяти, внимания; затруднением усвоения навыков чтения, письма счёта, легкими нарушениями речевых функций. Задержка психического развития сопровождается также рядом личностных особенностей, недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции (тела) ребенка, в других случаях ЗПР возникает в результате различных заболеваний: физически ослабленные дети и дети с поражением центральной нервной системы.

Чаще задержка психического развития обнаруживается с началом систематического обучения. В качестве основной отличительной патогенной характеристики определяется незрелость эмоционально-волевой сферы.

Причины:

- неблагоприятное течение беременности;
- болезни матери: краснуха, грипп;
- соматические хронические заболевания;
- токсикоз, особенно 2 половина;
- травмы, вследствие механического повреждения плода при использовании различных средств родовспоможения;
- асфиксия;
- педагогическая запущенность в результате ограниченного эмоционального контакта с ребёнком.

Виды

1. Задержка психического развития конституционального происхождения: задержка психического развития, определённая последовательностью значительного отставания психического развития от паспортного возраста.

Общение: любопытен, быстро находит друзей, которые опекают и защищают.

Настроение: фон настроения преимущественно-положительные перепады редки, обиды быстро забывает.

Мотивация: быстро осваивается, но не принимает новых требований, часто носит игрушки в школу. Не дифференцирует хорошее и плохое. Отметки радуют их как факт наличия, а не качества.

Учебная деятельность: приписывают элементы букв, начинают их дорисовывать, превращая в цветы, ёлочки, домики. Плохо пишет, но хорошо рисует. Не может организовать своё поведение на уроки, но организован и активен в игре. С огромным вниманием слушает сказки, рассказы. Прогноз: благоприятный при условии педагогического воздействия в доступной ребёнку в игровой форме.

По решению мед. пед. комиссии он обучается в классе компенсирующего обучения, возможно дублирование класса, так как второгодничество не травмирует детей с этой формой зпр.

2. Задержка психического развития соматогенного происхождения.

Дети данной группы рождаются у здоровых родителей. Задержка развития - следствия перенесённых в раннем детстве заболеваний, влияющих на развитие мозговых структур. Наблюдается резко сниженный психический тонус у детей, дети трудно адаптируются, часто плачут, скучают по дому. Отличаются пассивностью, бездеятельностью, не умеют себя защитить.

Со взрослыми вежливы, постоянно требуется руководящее воздействие.

Сниженная мотивация, отсутствие интереса к заданиям, неумение и нежелание преодолевать трудности.

При утомлении возникает необдуманность и нелепость ответов.

Часто возникает аффективное торможение.

На соматическом уровне - головная боль, снижение аппетита.

Прогноз: дети нуждаются в систематическом лечении и психолого-педагогической поддержки. Целесообразно помещать их в школы санаторного типа. В классе компенсирующего обучения.

3. ЗПР психогенного происхождения.

Дети имеют нормальное физическое развитие и соматически здоровы.

Причины: неблагоприятные условия воспитания, чаще всего эмоциональная депреация (нехватка), однообразие социальной среды и контактов, слабую интеллектуальную стимуляцию. (дети приютов, неблагополучных семей).

Как следствие - снижение интеллектуальной мотивации, поверхностность эмоций, неосмотрительность поведения, инфантильность установок.

Прогноз: благоприятный при индивидуальном подходе и интенсивности обучения.

4. ЗПР церебрально-органического происхождения.

Нарушение интеллекта обусловлены более грубыми и стойкими нарушениями мозговых структур. У детей данного типа наблюдается всегда церебральная астения, которая проявляется в повышенной утомляемости, сниженной работоспособности, непереносимости духоты, жары, поездок в транспорте.

Мыслительная деятельность приближена к детям - олигофренам. Знания усваивают фрагментарно, быстро забывают.

Психическая незрелость проявляется в примитивности эмоциональных реакций, неумение строить взаимоотношения, некритичности, несамостоятельности и повышенной внушаемости. Данный тип можно разделить по проявлению форм поведения на 2 типа:

- заторможенный тип,
- возбудимый тип.

При заторможенном типе - вялый, пассивный, медлительный, пугливый, тревожный.

При возбудимых формах поведения - конфликтны, агрессивны.

Прогноз: необходима коррекционно-педагогическая поддержка, в особых социальных условиях. Школы для детей с ЗПР, в крайнем случае коррекционные классы.

Большое значение имеет именно педагогическая работа учителя с детьми при задержке психического развития.

Работу с такими детьми провожу прежде всего на занятиях: развитии речи, ознакомлении с окружающим миром, лепки, аппликации; вне занятий: игры с конструктором, развивающие игры, познавательные кружки, в учебной сфере, беседы (школьники). С детьми проводятся индивидуальные занятия на.

В своей работе использую такие технологии:

- арт – терапия или терапия творчества. Через рисунок, сказку, игру ребенок выражает свои эмоции и внутренние конфликты. Это помогает ему понять собственные чувства и переживания, способствует повышению самооценки, снятию напряжения, развитию навыков общения, эмпатии и творческих способностей. Провела такие занятия: “Рисуем имя”, “История в картинках”, “Я леплю из пластилина”.

- сказкотерапия – это направление способствует расширению кругозора, увеличению словарного запаса, развитию внимания, памяти, речи, формируются новые знания и представления о мире. Провела занятия: “Весенняя сказка”, дети учились составлять сказку на предложенную тему, изображали ее на бумаге,

передавая особенности сказочного жанра; “Теремок сказок”, в результате у детей развивается творческое воображение, ребенок учится сочинять продолжение для старых сказок, придумывать новые сказки по новым вопросам.

Учебная деятельность детей.

Для детей зпр характерны: низкая познавательная активность, узкий кругозор, в то же время эти дети нередко обладают любознательностью, творческой энергией.

Совместно со школой разрабатываем план, для того чтобы повысить мотивацию к учебному процессу.

Мы должны пробудить у детей желание учиться, выяснить, по каким причинам ребёнок не может справиться с тем или иным заданием. Стараюсь в беседах выяснить, какой предмет в школе нравится больше, почему? Подбираю дополнительную литературу, помогаю разобраться с непонятным.

У детей с зпр замедленная реакция.

Для развития восприятия у школьников на занятиях развитие речи и ознакомлении с окружающим миром использую игру “Узнай, что это” (показываю часть, фрагменты рисунка, надо из частей составить целое). Для развития мышления использую игру “Раздели на группы” (одежда – обувь) - развитие речи. Для развития памяти “Запомни фразы”, заучивание наизусть. На развитие воображения предлагаю игру: представьте, что будет... если люди научатся летать или если... животные заговорили человеческим голосом.

На занятиях лепки, аппликации, рисовании развиваю мелкую моторику пальцев рук, воспитываю любовь к окружающему миру, природе, аккуратность, опрятность в работах.

Вся работа при задержке психического развития ребенка осуществляется с помощью учителя, логопеда, психолога.

Список литературы

1. *Белопольская Н.Л.* Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. М. 1999.
2. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психическом развитии / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. М.: Полиграф сервис, 2002.
3. *Короткова Л.Д.* Арт-терапия для дошкольников и младшего школьного возраста. СПб. Речь, 2001.
4. Школьный психолог (методическая газета для педагогов–психологов). № 4, №11, 2007.
5. *Хромова Т.А.* Дети с ЗПР. Воспитание школьника, 1997.

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ С МЕТАБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ

Расулова З.Д.¹, Шайхова У.Р.², Валижанова З.И.³, Исламова М.С.⁴,
Солиев З.⁵

¹Расулова Зулфия Дадаевна - доктор медицинских наук, заведующая отделением, руководитель гранта;

²Шайхова Умида Рауфовна – кандидат медицинских наук, заведующая отделением, старший научный сотрудник;

³Валижанова Зийда Ильхамовна – заведующая отделением физиотерапии, младший научный сотрудник;

⁴Исламова Малика Санджаровна – младший научный сотрудник,
Центральная консультативно-диагностическая поликлиника № 1

Главное медицинское управление при Администрации Президента Республики Узбекистан;

⁵Солиев Зафар – студент,

Ташкентская медицинская академия,
Лаборант,

Центральная консультативно-диагностическая поликлиника № 1

Главное медицинское управление при Администрации Президента Республики Узбекистан,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: целью исследования является разработка комплексов физической реабилитации у больных с метаболическим синдромом (МС) для профилактики сердечно-сосудистых осложнений на уровне поликлиники. В исследование было включено 50 больных с МС в возрасте 40-70 лет без верифицированных ССЗ. Для оценки физической тренированности (ФТ) пациентов учитывались показатели толерантности к физической нагрузке. При этом использовались: тест шестиминутной ходьбы (ТШХ), тест ходьбы 1,6 км (по К. Куперу), шкала Борга по оценке интенсивности одышки, массовый тест оценки физического состояния Е.А.Пирогова, 1984). По результатам этих тестов определяли 5 уровней ФТ: низкий, умеренно низкий, средний, умеренно высокий, высокий. В зависимости от уровня ФТ было разработано 5 ступеней интенсивности физической реабилитации. Разработанный комплекс физической реабилитации в зависимости от ФТ является эффективными лечебно-профилактическими мероприятиями у больных с МС.

Метаболический синдром относится к одной из актуальных проблем физической реабилитации, манифестацию которого часто связывают с длительным ведением не здорового образа жизни. Распространенность метаболического синдрома в развитых странах мира составляет 10-20% среди лиц старше 30 лет, в США - 25%. При метаболическом синдроме одновременно отмечается триада изменений: гипертензия, гипергликемия и гиперлипидемия, абдоминальное ожирение. Эти явления увеличиваются с возрастом, особенно у женщин в менопаузальном периоде. Согласно данным ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения) число больных с метаболическим синдромом, имеющих высокий риск развития сахарного диабета (инсулин независимого) в Европе составляет 40-60 миллионов человек, что в 2 раза превышает распространенность сахарного диабета [6].

Значимость гиподинамии, как проблемы здравоохранения постоянно растет, поскольку недостаточная физическая активность (ФА) является доказанным фактором риска (ФР) развития сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ) и их осложнений, в том числе таких серьезных, как атеросклероз, ишемическая болезнь сердца (ИБС), артериальная гипертония (АГ), мозговой инсульт, ожирение, сахарный диабет (СД). У физически неактивных людей выше риск развития АГ на 35–53%, ИБС

– на 30%, СД – на 27%. Разработка и внедрение в клиническую практику немедикаментозных методов профилактики и лечения социально значимых заболеваний, действие которых основывается на стимуляции компенсаторных возможностей организма, является актуальной проблемой профилактической медицины [2]. Своевременные мероприятия адекватной активизации больных с помощью дозированных физических нагрузок, которые воздействуют на сердечно-сосудистую, дыхательную систему, способствуют тренировке и укреплению органов кровообращения, что в свою очередь способствует повышению толерантности к физической нагрузке, и тем самым восстанавливает физическую работоспособность больных с ССЗ [1]. ЛФК с точно дозированной, постепенно увеличивающейся нагрузкой укрепляет сердечную мышцу, нормализует сократительную способность сердца и восстанавливает функцию регулирующих систем в соответствии с объемом нагрузки [3].

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), гиподинамия – четвертая причина смертности населения в мире: на ее долю в 2008 г. приходилось 5,3 млн случаев преждевременной смертности из 57 млн смертей в мире, т.е. 9% от общего числа случаев смерти в мире [5]. Доказано, что регулярные аэробные ФТ в программах кардиологической реабилитации снижают сердечно-сосудистую смертность (на 30%), смертность от всех причин (на 20%), потребность в госпитализации (на 60%) и риск повторного ИМ (на 17% за год) [2]. Разработка и внедрение в клиническую практику новых комплексов немедикаментозных методов профилактики, действие которых основано на расширении компенсаторных возможностей организма, является актуальной проблемой современной профилактической медицины.

Цель исследования: разработка и внедрение комплексов физической реабилитации для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний на уровне поликлиники.

Материал и методы исследования. В исследование было включено 50 больных с метаболическим синдромом (МС) в возрасте с 40-70 лет без верифицированных ССЗ, из них мужчины – 35 больных. Всем пациентам проводили плановое клинко-лабораторное и инструментальное обследование, которое включало объективный осмотр, измерение массы тела, роста, окружности талии и бедер, АД, индекса массы тела (ИМТ), биохимическое исследование крови с определением в крови глюкозы, индекса НОМА, показателей липидного обмена, СРБ, мочевой кислоты. Оценивались неблагоприятные факторы повышенного кардиоваскулярного риска. Все лица прошли полный объем лабораторных процедур перед включением в исследование и в 100% – ЭКГ, в 50% – ЭхоКГ 100% - плетизмография, ДСБА – 50%.

Для оценки физической тренированности (ФТ) пациентов учитывались показатели толерантности к физической нагрузке. При этом использовались: тест шестиминутной ходьбы (ТШХ) (табл. 1), тест ходьбы 1,6 км (по К. Куперу), шкала Борга по оценке интенсивности одышки (табл. 2), массовый тест оценки физического состояния (Е.А.Пирогова и соавт., 1984) (табл. 3).

По результатам этих тестов определяли 5 уровней ФТ: низкий, умеренно низкий, средний, умеренно высокий, высокий. В зависимости от уровня ФТ было разработаны 5 ступеней интенсивности физической реабилитации.

Таблица 1. Оценка физической тренированности

ТШХ (женщины)	метры	ТШХ (мужчины)	метры	Уровень физической тренированности	Степень реабилитации
До 300		До 300		низкий	1
301-385		301-400		умеренно низкий	2
386-471		401-500		средний	3
472-525		501-580		умеренно высокий	4
525 и выше		580 и выше		высокий	5

Таблица 2. Шкала одышки Борга (1982) – оценка выраженности одышки при физической нагрузке

Баллы	Интенсивность одышки
0	одышка отсутствует
0,5	очень-очень легкая
1	очень легкая
2	легкая
3	умеренная
4	несколько тяжелая
5	тяжелая
6, 7	очень тяжелая
8, 9	очень-очень тяжелая
10	максимальная

Таблица 3. Массовый тест определения физического состояния (в баллах) [Е.А. Пирогова и соавт., 1984]

Признак	Характеристика признака	Баллы
Характер трудовой деятельности	Умственный труд	1
	Физический труд	3
Возраст, лет	20	20
	25	18
	30	16
	35	14
	40	12
	45	10
	50	8
	55	6
	60	4
	65	2
	70	0

Занятие физическими упражнениями	≥3 раз в неделю в течение ≥30 мин	10
	<3 раз в неделю в течение ≥30 мин	5
	Не занимается	0
Масса тела, кг	Норма (допустимо превышение на 5% от нормы)	
	– превышение на 6–14 кг от нормы	6
	– превышение на 15 кг и более	0
Частота пульса, уд/мин	90 и более	0
	За каждый удар при пульсе <90 уд/мин (при этом в баллах оценивается разница между цифрой 90 и исходной величиной)	1
	У лиц старше 60 лет при пульсе <60 уд/мин	0
АД, мм рт. ст.	При уровне 130/80	20
	– за каждые 10 мм рт. ст. САД или ДАД выше 130/80 мм рт. ст. вычитается 5 баллов	
Жалобы	При наличии	0
	При отсутствии	5
Результаты массового теста оценки физического состояния (Е.А.Пирогова и соавт., 1984)		
Уровень физического состояния		Баллы
Низкое		45 и менее
Среднее		46–74
Высокое		75 и более

Результаты исследования. У обследованных больных наличие абдоминального ожирения (АО) было определено у 100% больных, инсулинорезистентности (ИР) - 24%, АД выше 130/85 мм.рт.ст. наблюдалось у 50%, гипергликемии – 15%, дислипидемии – 50%, курение – 30%. Обследуемые нами пациенты относились к 2 и 3 группе здоровья. Профилактические мероприятия включали коррекцию факторов риска, при необходимости медикаментозную коррекцию, больные были проконсультированы кардиологом и эндокринологом. Разработанные нами программы физической реабилитации для пациентов включала: комплексы лечебной физкультуры, дозированную ходьбу, различные спортивные игры; интенсивные физические тренировки (по показаниям); физическую

активность в связи с повседневными бытовыми нагрузками и зависел от степени ФТ и уровня физической реабилитации, показателей шкалы Борга и результатов теста Пирогова. Контроль проводимой физической нагрузки проводился под контролем ЧСС. Начальный уровень ФН у нетренированных граждан (пациентов) не должен приводить к увеличению ЧСС более чем на 30 уд/мин относительно покоя, далее интенсивность ФН увеличивается до достижения оптимальной тренирующей ЧСС. Или же по формуле:

$$\text{ЧСС тренировочная} = \text{ЧСС покоя} + (\text{ЧСС}_{\text{макс}} - \text{ЧСС покоя}) \cdot X/100,$$

где ЧСС тренировочная – ЧСС при тренирующей нагрузке, ЧСС_{макс} – ЧСС на пике пробы с ФН, X – избираемый процент от индивидуальной мощности нагрузки по результату пробы с ФН (обычно в пределах 60, 70%, реже – 80%).

Например: ЧСС покоя у обследуемого – 73 уд/мин; по результатам пробы с ФН на ВЭМ или тредмиле максимальная ЧСС – 124 уд/мин; назначается тренирующая нагрузка 60% от пороговой ФН: ЧСС тренировочная = 73+(124-73)·60/100=104 уд/мин.

Тест с 6-минутной ходьбой (по рекомендации ACSM, 2006) – простой, недорогой и неинвазивный метод оценки функциональных возможностей пациентов, особенно с кардиологическими или бронхолегочными заболеваниями (Приложение 4). Для выполнения теста с 6-минутной ходьбой достаточно иметь 30-метровый коридор, при этом не требуется какого-либо специального оборудования или повышения квалификации врачей. Тест измеряет расстояние, которое пациент может быстро пройти по ровной, твердой поверхности в течение 6 мин, и дает представление об уровне ФА и уровне тренированности пациента (табл. 1). Средняя дистанция для здоровых мужчин составляет 580 м и для здоровых женщин – 500 м. Важным показателем ФРС является объем выполненной физической работы, рассчитываемый по формуле: $W = S \cdot C \cdot F / t$, где W – мощность (кгм/с), S – дистанция (м), F – масса тела (кг), t – время (с).

Обследование пациентов проходило исходно с предоставлением индивидуальной программы физической реабилитации и повторно через 1 месяц для контроля эффективности и коррекции программы. Результаты исследования показали, что только 70% пациентов придерживались предложенной программе физической реабилитации и у них отмечался повышение физической тренированности. У данных больных отмечалось достоверное улучшение показателя ТШХ на 11%, на 9,3% уменьшение балл по шкале Борга. по Остальной контингент данным рекомендациям следовали частично и у данных пациентов отмечалась тенденция к улучшению показателей ТШХ.

Заключение. Разработанный комплекс физической реабилитации в зависимости от ФТ является эффективными лечебно-профилактическими мероприятиями у больных с МС.

Список литературы

1. Аронов Д.М., Красницкий В.Б., Бубнова М.Г. и др. Физические тренировки в комплексной реабилитации и вторичной профилактике на амбулаторно-поликлиническом этапе у больных ишемической болезнью сердца после острых коронарных осложнений. Российское кооперативное исследование // Кардиология, 2006. 9: 33–8.
2. Бубнова М.Г., Аронов Д.М. Под редакцией С.А. Бойцова. Методические рекомендации по физической активности. // Кардиосоматика, 2016. 7 (1):5-61.
3. Потемкина Р.А. Физическая активность. Методические рекомендации. М., 2012.

4. Потемкина Р.А. Повышение физической активности населения России: современные подходы к разработке популяционных программ // Профилактическая медицина, 2014; 17 (1): 6–11.
5. Vanhees L., Rauch B., Piepoli M. et al. Importance of characteristics and modalities of physical activity and exercise in the management of cardiovascular health in individuals with cardiovascular disease (Part III) // Eur J Preventive Cardiology, 2012. 19 (6): 1333–56.
6. Sergeeva V.V., Rodionova A.U. Hypertension associated with metabolic syndrome: clinical expert parameters, disability and aspects of rehabilitation // Aterial'naya Gipertenziya (Arterial Hypertension). 24 (3), 321–330.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОМОРБИДНОГО РЕВМАТОИДНОГО АРТРИТА И ГИПОТИРЕОЗА

Шодикулова Г.З.¹, Шоназарова Н.Х.², Шеранов А.М.³

¹Шодикулова Гуландом Зикрияевна - доктор медицинских наук, профессор;

²Шоназарова Нодира Худойбердиевна – ассистент;

³Шеранов Адхам Мамадиярович – ассистент,
кафедра внутренних болезней № 3,

Самаркандский государственный медицинский университет,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: щитовидная железа (ЩЖ) представляет собой гормон-продуцирующую (тиреоидные гормоны) железу, которая регулирует выработку других гормонов с помощью секрета. Гормоны щитовидной железы влияют на метаболизм всех органов и тканей организма и участвуют в их росте и формировании. В первую очередь стимулируют теплообразование, увеличивают поглощение кислорода тканями, усиливают окислительные процессы в организме. В физиологической дозе гормоны щитовидной железы стимулируют синтез внутриклеточных белков, избыток которых ускоряет процесс диссимиляции.

Ревматоидный артрит (РА) - широко распространенное (1% населения земного шара) аутоиммунное заболевание, характеризующееся симметричным эрозивным артритом (синовитом) и широким спектром внесуставных (системных) проявлений. Проявлениями РА являются боль в суставах, дисфункция и прогрессирующая деформация суставов, необратимые изменения во внутренних органах, приводящие к ранней инвалидизации (треть больных становятся инвалидами в течение 20 лет от начала заболевания) и снижению продолжительности жизни пациентов (в среднем 5-15 лет).

Данные литературы подтверждают, что больные РА входят в группу риска и больше подвержены развитию зоба, гипотиреоза, хронической надпочечниковой недостаточности и других патологий эндокринных желез. Наиболее достоверная коррелятивная связь наблюдается между патологиями щитовидной железы и РА, что объясняется общностью иммунологических механизмов развития этих заболеваний.

Ключевые слова: щитовидная железа, ревматоидный артрит, гипотиреоз.

Актуальность темы. Щитовидная железа – железа внутренней секреции, вырабатывающая йодсодержащие (тиреоидные) гормоны, а также при помощи секреции искомым активных веществ, регулирующая выделение других гормонов в организме. Ее работа является основой всех механизмов обмена метаболизма человека. Тиреоидные гормоны участвуют в процессах роста, развития и нормальной

жизнедеятельности всего организма. Они важны для работы клеточного и гуморального иммунитета человека, его восстановления на клеточном уровне. Поэтому безупречная функция этого органа имеет огромное значение для здоровья всего организма [1, 8]. Ревматоидный артрит (РА) – распространенное (около 1% населения планеты) аутоиммунное ревматическое заболевание, характеризующееся симметричным эрозивным артритом (синовиитом) и широким спектром внесуставных (системных) проявлений. Характерными проявлениями РА являются боли, нарушение функции суставов и неуклонно прогрессирующая деформация суставов, необратимое поражение внутренних органов, приводящие к ранней потере трудоспособности (около трети пациентов становятся инвалидами в течение 20 лет от начала болезни) и сокращению продолжительности жизни пациентов (в среднем на 5–15 лет) [2, 10]. Клиницистам известны частые проявления патологии функции эндокринных желез у больных РА в виде зоба, гипотиреоза, хронической надпочечниковой недостаточности и др. Гормоны щитовидной железы (ЩЖ) повышают активность метаболических процессов, стимулируют липогенез, усиливают поглощение глюкозы жировой и мышечной тканью, активизируют глюконеогенез и гликогенолиз [3, 6]. Тиреоидные гормоны (трийод- тиронин - Т3, тироксин - Т4) усиливают как резорбцию, так и синтез костной ткани, выработку гликозаминогликанов и протеогликанов в соединительной ткани. Увеличение их количества в организме ведет к ускорению метаболизма костной ткани за счет роста числа и активности остеокластов, а также стимулирует остеобластическую функцию, что выражается в повышении в крови маркеров костеобразования [1, 7]. При недостатке тиреоидных гормонов повышается активность аденилатциклазы в синовиальных оболочках, что увеличивает продукцию гиалуроновой кислоты фибробластами, приводя к накоплению синовиальной жидкости в суставах, и вызывает клинические проявления синовита [4, 8]. Пациенты с РА подвергнуты повышенной частоте развития патологии щитовидной железы, что объясняется общностью иммунологических механизмов развития этих заболеваний. Распространенность тиреоидной патологии в целом среди больных РА достигает 28%. В возникновении и прогрессировании ревматических заболеваний существенную роль играют эндокринные нарушения. Зачастую эндокринная перестройка служит фоном для развития заболеваний соединительной ткани. В то же время изменение нейроэндокринного статуса является неотъемлемой составляющей прогрессирования ревматических заболеваний [1, 7, 15]. Превалирующей патологией щитовидной железы при ревматических заболеваниях, в частности при ревматоидном артрите, является аутоиммунный тиреоидит с исходом в гипотиреоз, который ассоциируется с высокой клинико-лабораторной активностью этих заболеваний. По имеющимся данным, аутоиммунное поражение щитовидной железы (аутоиммунный тиреоидит или болезнь Грейвса) встречаются при ревматоидном артрите в три раза чаще, чем в общей популяции [5, 8, 12, 14]. Между тем, существуют гормональные системы, связи которых с РА хоть и просматриваются, но нуждаются в серьезной конкретизации. В полной мере это касается тиреоидной гормональной системы, значение которой в регуляции обменных процессов и иммунных реакций неоспоримо. Однако на сегодняшний день остается много нерешенных вопросов в проблеме взаимоотношений РА и тиреоидного статуса.

Цель исследования: комплексное изучение клинико-лабораторных показателей у больных РА с аутоиммунным тиреоидитом для усовершенствования эффективности ранней, дифференциальной диагностики и своевременного лечения.

Материалы и методы исследования: Клиническая часть работы проводилась в кардиоревматологическом отделении СамГМО. Изучены особенности суставного синдрома, развития, клиники и течения ревматоидного артрита у 75 больных, среди которых выделяются больные с АИТ. В последующем больные были распределены на две группы (первую группу составили больные с РА, вторую группу - больные с РА и

АИТ). Возраст пациентов разнился в диапазоне 25-65 лет. Длительность РА была в среднем 9 лет. Всем больным провели общий анализ крови, общий анализ мочи, анализ на ревмопробы, АЦЦП, рентгенографию суставов, УЗИ щитовидной железы, ИФА гормонов щитовидной железы, определили титр антител к тиреоидной пероксидазе, концентрацию витамина Д и произвели денситометрию.

Результаты исследования: Все больные в зависимости от функционального состояния ЩЖ были разделены на две группы. В 1-ю группу включены 62 (83%) больных без нарушения функции ЩЖ. У 13 (17%) больных с РА был диагностирован гипотиреоз (2-й гр.). Основной причиной гипотиреоза у всех закономерно оказался выявленный аутоиммунный тиреоидит. При УЗИ щитовидной железы у 29 больных из 75 были обнаружены патологические изменения. В частности, у 55% (16) больных из них обнаружили гиперплазию ЩЖ, у 24% (7) - узловой зоб, у 21%(6) - атрофию ЩЖ.

Таблица 1. Основные показатели тиреоидного статуса и активности РА

Показатель	1-я группа	2-я группа
ТТГ, мМЕ/л (Н 0.3-4.5IU/ml)	2,2±0,2	6,6±1,3*
T3, ng/ml (2-4.2 pg/ml)	2.3±0,2	0.9±0,06*
T4, ng/ml (8.9-17.2 pg/ml)	12.4 ±2,7	4.5±1,2*
АТ-ТПО менее 30МЕд/ml d	28±2,5	85±15
СОЭ мм/ч	30±5	45±10
Ревмопроба 0-14МЕ\ml	20±6	32±6
АЦЦП позитив >10Uml негатив <10 Uml	30±5	45±5
С-белок 0-6 mg\l	12±4	18±4

Во 2-й группе количество больных с системными проявлениями РА было статистически достоверно больше, чем в первой.

Проведенное исследование показало, что больные РА с гипотиреозом имели более высокую клиническую и лабораторную активность заболевания. В этой группе достоверно выше были показатели СОЭ, число припухших суставов по сравнению с больными без нарушения функции ЩЖ.

Таблица 2. Частота выявления некоторых системных проявлений и осложнений РА

Показатель	1-я группа	2-я группа
Миокардиодистрофия	18%	62%
Нефрит	-	2%
Синдром Рейно	7%	15%
Остеопороз	17%	27%
Анемия	12%	38%

При детальном анализе основных системных проявлений РА и его осложнений статистически достоверные различия между группами выявлены только по частоте встречаемости миокардиодистрофии и анемии. Субклинический гипотиреоз при РА является предиктором инсулинорезистентности, а также дислипидемии. Гипофункция ЩЖ при РА сопровождается увеличением риска метаболического синдрома. Частота встречаемости сердечно-сосудистых осложнений у больных РА, осложненного гипотиреозом, была выше, чем у пациенток с нормальным уровнем гормонов.

Выводы. Полученные нами данные свидетельствуют о высокой частоте гипотиреоза и значительной активности АТ-ТПО при РА. У больных РА в сочетании с гипотиреозом чаще наблюдаются системные проявления и отмечается высокая активность суставного процесса по сравнению с больными без данной патологии

ЩЖ. Это дает основание полагать, что течение собственно РА при наличии гипотиреоза расценивается как более тяжелое, с выраженными деструктивными изменениями суставов.

Список литературы

1. Абдувакилов Ж., Ризаев Ж. Биохимические маркеры соединительной ткани у больных хроническим воспалительным пародонтитом на фоне метаболического синдрома // *Stomatologiya*, 2018. Т. 1. № 1 (70). – С. 11-14.
2. Базарова С.А., Насирова А.А., Шодикулова Г.З. Оценка врачебной тактики при лечении бронхиальной астмы и хронической обструктивной болезни легких // *Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования*, 2019. С. 43-47.
3. Давлатов С. и др. Анализ результатов хирургического лечения больных узловыми образованиями щитовидной железы // *Журнал проблемы биологии и медицины*, 2016. № 3 (89). С. 21-24.
4. Даминов Ф.А. и др. Хирургическая тактика лечения диффузно-токсического зоба // *Академический журнал Западной Сибири*, 2013. Т. 9. № 1. С. 21-21.
5. Курбаниязов З. и др. Анализ результатов хирургического лечения больных узловыми образованиями щитовидной железы // *Журнал проблемы биологии и медицины*, 2015. № 1 (82). С. 45-48.
6. Курбаниязов З.Б., Зайниев А.Ф., Гозибеков Ж.И. Факторный анализ рецидива токсического зоба // *Проблемы биологии и медицины*, 2022. № 1. Том. 134. С. 46-49.
7. Носирова А.А., Курбанова З.П., Шоназарова Н.Х. Клинико-иммунологические особенности сочетания бронхиальной астмы и хронической обструктивной болезни легких. // *Прилож. к журн. Кардиореспираторных исследований. Узбекистан*, 2020. Том 1:81-84.
8. Шодикулова Г.З. Маркеры функции эндотелия и антиоксидантной системы в оценке недифференцированной дисплазии соединительной ткани у больных с врожденным пороком митрального клапана // *Врач-аспирант*, 2012. Т. 54. № 5.1. С. 217-223.
9. Шодикулова Г.З., Шоназарова Н.Х., Курбанова З.П. Особенности клинического течения ревматоидного артрита у больных с патологией щитовидной железы. // *Прилож. к журн. Биомедицины и практики Узбекистана*, 2021. Том 6: 256-260.
10. Юсупов Ш.А. и др. Отдаленные результаты оперативного лечения узловых образований щитовидной железы // *Здобутки клінічної і експериментальної медицини*, 2017. №. 1. С. 80-84.
11. Fayziev X.B. et al. Morphological aspects of the spleen of white mongrel rats after severe traumatic brain injury caused experimentally in the form of a road accident // *International Journal of Pharmaceutical Research*, 2021. Т. 13. № 2. С. 998-1000.
12. Shodikulova G.Z., Mirzaev O.V., Babamuradova Z.B. Prevalence of clinical options of undifferentiated connective tissue dysplasia in uzbek population // *European Research: innovation in science, education and technology*, 2020. С. 90-92.
13. Shukurullaevich A.D. et al. Analysis of surgical treatment options for different types of Mirizzi syndrome // *Вестник науки и образования*, 2021. № 5-1 (108). С. 71-76.
14. Sivkov I.I., Mukharlyamov N.M., Agababyan I.R. The effect of peripheral vasodilating agents on the microcirculatory channel in congestive circulatory insufficiency // *Sovetskaya meditsina*, 1987. № 1. С. 3-9.
15. Yusufovna K.N. et al. Pharmacogenetics-A New Word in the Treatment of Rheumatoid Arthritis // *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 2021. С. 259-265.

ПУШКИНСКАЯ КАРТА. ДОСУГ МОЛОДЁЖИ

Каледа У.О.¹, Карпова С.И.², Сумбулова С.В.³, Логунова Л.В.⁴

¹Каледа Ульяна Олеговна. – студент;

²Карпова Софья Ивановна – студент;

³Сумбулова Софья Васильевна – студент;

⁴Логунова Лариса Валентиновна, кандидат философских наук, доцент,

институт математики физики и информатики,

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,

г. Красноярск

Аннотация: в статье анализируются результаты исследования “Пушкинская карта” в жизни молодёжи, её влияние на культурное просвещение.

Ключевые слова: анализ, молодежь, “Пушкинская карта”, досуг, культура, театр, музей.

В наше время значение культурного просвещения молодежи значительно возрастает. Для того чтобы претендовать на достойное место в этом мире, молодежи необходимо иметь свое лицо, определяемое национальной культурой. Исходя из огромного воздействия электронных средств массовой информации на современную молодежь, был целесообразен пересмотр государственной политики по вопросам культурного развития представителей молодого поколения.

30 августа 2021 в Государственном музее изобразительных искусств им. А.С. Пушкина состоялась презентация программы «Пушкинская карта». Задача проекта — приобщить молодежь к культуре и искусству, сподвигнув на посещение театральной постановки, выставки или музыкального концерта всех, кто до этого времени такой традиции не имел.

Получить ее могут граждане от 14 до 22 лет. С 14 лет — потому что в этом возрасте получают паспорт и начинают самостоятельно, вне зависимости от семьи и школы, формировать предпочтения и вкусы. Верхняя планка в 22 года тоже не случайна: в этом возрасте люди, как правило, завершают образование в техникуме или в вузе и начинают зарабатывать самостоятельно.

Благодаря ей молодые люди могут бесплатно (в пределах лимита, который в прошлом году был определен в 3000 рублей, а в 2022 году был увеличен до 5000 рублей) посещать концерты, музеи, выставки, т. е. приобщаться к миру культуры и искусства.

Стимулом к реализации проекта “Пушкинская карта” послужила слабая культурная грамотность молодого населения. Об этом свидетельствует низкое посещение культурных учреждений, что в свою очередь ведет к проблемам существования самих этих учреждений. А происходит это прежде всего из-за:

- низкого культурного сознания молодежи (посещаемость музеев, театров считается “не модным” занятием для молодежи);
- нежелания познавать историю и культуру не только мира, но и собственного города;
- высокие цены на билеты в театр и музей.

Название карты было выбрано не просто так, Пушкин - самый узнаваемый культурный деятель страны, имя его известно даже тем, кто мало знаком с творчеством поэта.

На данный момент оформить карту можно двумя способами — посетить отделение «Почта Банка» и получить классическую пластиковую карту системы

«Мир», или оформить ее в виртуальном формате онлайн, зарегистрировавшись предварительно на портале госуслуг.

Пушкинская карта также является возможностью для развития молодых людей из малоимущих семей. Цена на театры и другие места культурного просвещения людей достаточно высока, многие даже при большом желании посетить такие места просто не могут из-за финансового положения. Пушкинская карта предоставляет такую возможность.

К тому же огромным плюсом является то, что посетить культурные заведения можно не только в своём городе, но и в соседних городах, если вы путешествуете.

Разобравшись с функционалом данной карты и ее преимуществами. Появилось несколько вопросов: “Актуальна ли данная карта для молодёжи?”, “Пользуются ли представители молодого поколения возможностью, предоставленной нашим государством?”

Для изучения данной темы, мы создали анкету и опросили 71 человека. Среди них 55 девушек и 16 юнош.

Анкета:

1) Укажите Ваш пол:

- a) Мужской
- b) Женский

2) Укажите Ваш возраст

- a) 14-15
- b) 16-18
- c) 19-22

3) Где Вы учитесь?

- a) Школа
- b) Колледж, техникум
- c) ВУЗ
- d) Я не учусь

4) Как часто Вы посещаете театр?

- a) никогда не был(а)
- b) раз в год или реже
- c) несколько раз в год
- d) раз в месяц
- e) каждую неделю

5) Знаете ли вы что такое "Пушкинская карта"?

- a) Да
- b) Нет

6) Вы пользуетесь "Пушкинской картой"?

- a) Да
- b) Нет

7) Как часто вы используете "Пушкинскую карту"?

- a) более 10 раз за год
- b) 5-9 раз за год
- c) 1-4 раз за год
- d) не пользуюсь

8) Вас устраивает бюджет карты (5 000р)?

- a) Да, на все хватает
- b) Нет, этого мало
- c) Мне все равно

9) Знаете ли Вы, что можно приобрести билеты на спектакли, выставки, концерты по "Пушкинской карте"?

- a) Да

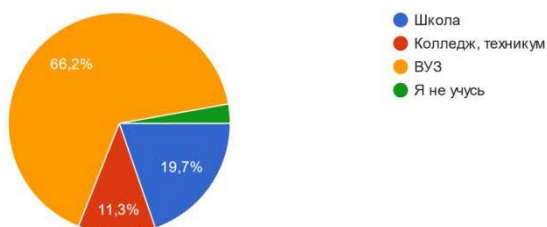
- b) Нет
- 10) Знаете ли Вы что теперь по "Пушкинской карте" можно ходить и в кино?
- a) Да
- b) Нет
- 11) С появлением программы "Пушкинская карта" стали ли Вы чаще посещать театр, музеи?
- a) Да
- b) Нет
- 12) Как вы относитесь к программе "Пушкинская карта"?
- a) Положительно
- b) Нейтрально
- c) Отрицательно
- 13) Устраивает ли вас контент предлагаемый, данной программой?
- a) Да, все нравится
- b) Мало интересных мест
- c) Нет, одна скука
- d) Другое _____

14) Что бы вы хотели изменить в программе "Пушкинская карта"?

После обработки ответов на анкету мы получили следующие результаты:

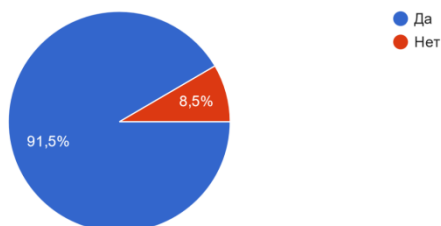
Где Вы учитесь?

71 ответ



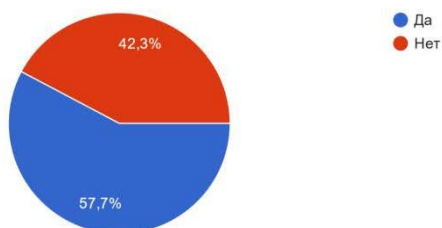
Знаете ли вы что такое "Пушкинская карта"?

71 ответ



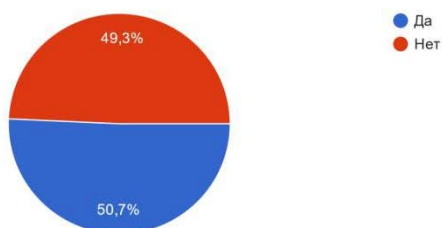
Вы пользуетесь "Пушкинской картой"?

71 ответ



С появлением программы "Пушкинская карта" стали ли Вы чаще посещать театр, музеи?

71 ответ



Устраивает ли вас контент предлагаемый, данной программой?

71 ответ

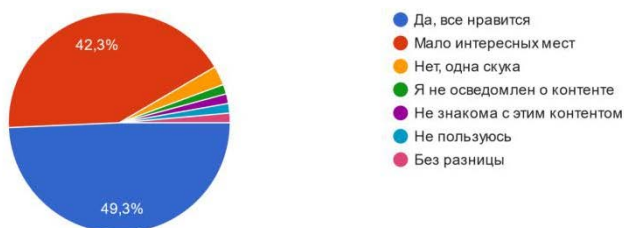


Рис. 1. Диаграммы. Результаты обработки ответов

Среди опрошенных 77% составили студенты высших учебных заведений и 20% школьников, 3% не учатся.

Практически все опрошиваемые знали о данной программе, но лишь чуть больше половины опрошиваемых (41) пользовалась данной картой.

На вопрос “С появлением программы "Пушкинская карта" стали ли Вы чаще посещать театр, музеи?”, половина опрошиваемых ответила “нет”.

Причиной было, что в рамках данной программы доступно мало действительно интересных мест для молодежи. Также школьники и студенты не осведомлены о том, куда можно сходить по пушкинской карте. О данной программе можно рассказать в школах на классных часах. Чтобы проект имел большую популярность учителя литературы в школе могут после прочтения произведения по школьной программе предложить ребятам сходить в театр на постановку по данному произведению, если оно входит в программу. Учителя могут посещать с учениками музеи в рамках урока,

например, при изучении на уроках истории или биологии древнего человека можно сходить в Краеведческий музей города Красноярска.

На вопрос “Что бы вы хотели изменить в программе “Пушкинская карта”?” молодые люди дали много идей для усовершенствования данной программы. Многие писали о том, что можно было бы добавить в функционал карты, например, покупку книг русской классики, увеличение бюджета карты, появление большего количества мест, которые можно посетить.

Изучая данную тему, мы выделили следующее плюсы “Пушкинской карты”:

- возможность попробовать новое;
- выделяются бюджетные деньги для всех граждан от 14 до 22 лет без исключения;
- оформление карты без бюрократии;
- карта действует на территории всей страны.
- возможность купить билет как офлайн, так и онлайн.

Минусы “Пушкинской карты”:

- у жителей маленьких населенных пунктов есть сложности с количеством мероприятий;
- в программе и приложении еще есть недочеты.

Анализируя полученные результаты, мы можем сказать, что идея “Пушкинской карты” очень актуальная и интересная, но она нуждается в некоторых доработках. Если данный проект развивать и дальше, то молодежь будет с радостью пользоваться “Пушкинской картой”. В свою очередь поднимется уровень культурного сознания в стране. Возможно, театры, выставки и музеи модернизируют свой материал, пересмотрят его и внесут коррективы в свой контент. У молодых людей может появиться желание работать в сфере культуры.

Список литературы

1. Бесплатный билет в мир искусств // Lenta.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lenta.ru/articles/2021/08/30/karta/?ysclid=l2gcb4a9k0/> (дата обращения: 24.05.2022).
2. Досуг молодежи // ciberleninka URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dosug-molodezhi/> (дата обращения: 24.05.2022).
3. Молодежь и культура // otherreferats.allbest.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/sociology/00019111_0.html/ (дата обращения: 24.05.2022).
4. Пушкинская карта: мои за и против // zen.yandex.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/id/601ba82a27294500e4588b97/pushkinskaia-karta-moi-za-i-protiv-6139ab0c6de9ff5d060f6f24/> (дата обращения: 23.05.2022).
5. Роль культуры в воспитании молодежи в современной России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sdo.rea.ru/cde/conference/20/file.php?fileId=95/> (дата обращения: 24.05.2022).

СОВРЕМЕННЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ И ИХ ЯЗЫКОВОЙ СЛЕНГ

Квак А.В.¹, Саъдиева С.Н.², Фёдорова Н.С.³

¹Квак Александра Витальевна – студент;

²Саъдиева Сабрина Назармамадовна – студент;

³Фёдорова Наталья Станиславовна – преподаватель русского языка,
кафедра социально-экономических и общегуманитарных дисциплин,

Индустриальный институт (филиал)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Югорский государственный университет,
г. Нефтеюганск

Аннотация: данная работа направлена на выявление наличия субкультурной принадлежности и «субкультурного» сленга среди обучающихся Индустриального института, возраст которых от 16 до 19 лет. Мы провели объемную исследовательскую работу по выявлению принадлежности обучающихся ИндИ к каким-либо субкультурам и уровню владения обучающимися «субкультурным» сленгом. Проанализировали результаты исследований и кратко сформулировали основные выводы.

Ключевые слова: субкультуры, субкультурный сленг.

В настоящее время в молодежной среде существуют различные образования, представляющие собой альтернативные или вариантные формы общественных или культурных организаций. Такими образованиями являются субкультуры. От доминирующей культуры они отличаются взглядами на жизнь, манерой и формами поведения, а также языком.

Более тщательный анализ явления и понятия **субкультуры** провел Дик Хэббидж в своей книге «Субкультура: значение стиля». По его мнению, субкультуры привлекают людей со схожими вкусами, которых не удовлетворяют общепринятые стандарты и ценности. В СССР для обозначения членов молодежных субкультур использовался термин «неформальные объединения молодежи», отсюда жаргонное слово «неформалы» [1].

В повседневной жизни все чаще используются профессиональные термины, лексика криминальных и молодежных субкультур. Применяется **сленг**, жаргон, заимствованные слова из других языков, что влияет на языковую культуру молодого поколения в целом.

В российском языкознании чаще всего приводится определение В. А. Хомякова: «**сленг** – это относительно устойчивый для определенного периода, широко употребительный, стилистически маркированный лексический пласт, компонент экспрессивного просторечия, входящего в литературный язык, весьма неоднородный по своим истокам, степени приближения к литературному стандарту, обладающий пейоративной экспрессией» [2].

Для того, чтобы выяснить, имеют ли представление учащиеся о современных субкультурах и знакомы ли они с субкультурным сленгом, необходимо было провести опрос среди обучающихся ИндИ. В опросе приняло участие 100 человек, опрос проводился в виде анкетирования, в ходе которого учащиеся отвечали на предложенные вопросы.

На вопрос «Знаете ли Вы, что такое молодежная субкультура?» больше половины учащихся (45%) ответили, что лишь примерно представляют, что это такое, но не совсем уверены. Выяснилось, что 15% обучающихся, к сожалению, не знают и не

имеют представления о том, что такое молодежная субкультура. И из 100 человек 40% учащихся знают и определение молодежной субкультуры.

В ходе проведения опроса более 70% обучающихся нейтрально относятся к любым неформальным объединениям, 14% - положительно, 10% - отрицательно.

Поскольку большинство респондентов знают и понимают, что такое молодежная субкультура, был задан вопрос: входите ли Вы в какую-либо субкультуру? Выяснилось, что 67% обучающихся не входят в какие-либо неформальные объединения; 20% входили в молодежные субкультуры; 12% опрошенных указали, что входят в субкультуры. Были выявлены такие молодежные субкультуры, как геймеры, рэперы и отаку.

На вопрос «Сталкивались ли Вы с проблемами из-за того, что отличаетесь от других?» 18% ответили, что сталкивались с непониманием окружающих. Остальные 82% не сталкивались.

Мы посчитали важным узнать мнение обучающихся о том, почему люди не всегда адекватно реагируют на представителей различных субкультур? 29% учащихся отметили, что думают, что люди не всегда согласны с идеями субкультур; 28% отметили, что людей отталкивает их внешний вид; 10% обучающихся предложили свой вариант. Наиболее распространенным было мнение, что люди не всегда принимают появление чего-то нового и необычного.

Отвечая на вопрос «Обладают ли субкультуры собственным сленгом?» почти все обучающиеся (81%) были согласны с тем, что собственный сленг присутствует в субкультурах и лишь 9% были с этим не согласны (можем предположить, что эти обучающиеся вообще не интересуются субкультурами как явлением).

Среди опрошенных 52% обучающихся считают, что субкультурный сленг очень часто встречается в речи подростков, 39% считают, что встречается, но редко, а 9% предполагают, что никогда.

При анализе результатов опроса 20% учащихся отметили, что субкультурный сленг несет лишь вред, проникая в разговорную и письменную речь. 24% были иного мнения. Остальные 56% затруднились ответить.

В вопросе о том, употребляют ли родители обучающихся субкультурный сленг в разговоре мы выявили следующий результат: более 60% опрошенных уверены, что их родители не употребляют молодежный сленг в своей речи.

Ответы на вопрос о причинах вступления подростков в какие-либо неформальные объединения оказались неоднородны: 15% обучающихся считают, что причиной являются общие интересы с другими представителями субкультур; 14% отметили, что причинами являются одиночество подростков и их желание выделиться из толпы; 13% указали стремление подростков быть самим собой; 12% учащихся решили, что стремление познать что-то новое и непонимание со стороны взрослых являются причинами вступления в различные субкультуры; 10% - потребность в новых эмоциях, и только 8% опрошенных отметили ответ «стремление к самостоятельности».

В заключение мы не могли не узнать мнение обучающихся о том, как влияют субкультуры на современное общество. 28% респондентов указали, что молодежные субкультуры отрицательно влияют на общество, 24% считают, что субкультуры положительно сказываются на нашем обществе. Остальные 48% затруднились ответить.

По итогам анализа опроса мы можем сделать вывод, что в целом обучающиеся 16 – 19 лет не только имеют представление о существующих субкультурах, но и примыкают к некоторым из них. Кроме того, нельзя не отметить, что, несмотря на имеющееся понимание противостояния представителей субкультур с основной части общества, подростки осознают, что субкультуры и их сленг не всегда положительно влияют на социум и его язык.

Список литературы

1. *Хебдидж Д.* Субкультура: значение стиля // Теория моды, 2009. № 10.
2. *Хомяков В.А.* О специальном слэнге. Вологда, 1968. С. 6-22.
3. *Будагов Р.А.* Введение в науку о языке. М., 1996. 536 с.
4. *Петрова Ю.А., Кисель И.Ф.* Сленг как стиль выражения и отражения языка в определенных социальных подгруппах и субкультурах // Экономические и гуманитарные исследования регионов, 2019. № 3. С. 132-136.
5. *Петрова Ю.А., Самарская С.В.* Особенности сленга и его функционирования в современных молодежных субкультурах, 2020. № 2.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU
EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU

 РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62928



CYBERLENINKA



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы на любом носителе в любом формате и адаптировать (создавать производные материалы) — делать ремиксы, видоизменять и создавать новое, опираясь на эти материалы. С указанием авторства.

Вы должны обеспечить соответствующее указание авторства, предоставить ссылку на лицензию, и обозначить изменения, если таковые были сделаны.

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ